

Министерство образования, науки и молодёжной политики  
Забайкальского края  
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»



*Межрегиональная научно-практическая конференция*

**"XXI век - век профессионалов"**

(с международным участием)

**СБОРНИК ТЕЗИСОВ**

**Чита 2020**



**Министерство образования, науки и молодёжной политики**

**Забайкальского края**

**ГПОУ «Читинский политехнический колледж»**

*«XXI век – век профессионалов»*

*Материалы межрегиональной  
научно-практической конференции  
(с международным участием)*

*Чита*

*2020*

УДК 74.200.50  
ББК 32.81+20.18  
М 43

Печатается по решению редакционно-издательского совета  
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

*Редакционный совет: Председатель – Емельянова Л.В., директор  
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»*

*Заместитель председателя – Ельчина Н.М., руководитель  
учебно-методического отдела ГПОУ «ЧПТК»*

*Члены редакционного совета:*

*Антошкина А.А. – методист*

*Брик С.А. – преподаватель русского языка и культуры речи*

*Вологодина О.С. – методист*

*Ответственный секретарь – Макарова Е.Ю.*

*Материалы конференции представлены в авторском варианте.*

*Редакционный совет не несет ответственности за содержание оригиналов, за  
оформление библиографического списка и ссылок по тексту.*

М 43 Межрегиональная научно-практическая конференция (с международным  
участием) «XXI век – век профессионалов» // Сборник тезисов – Чита 2020. – 179 с.

ISBN 978-5-9566-0431-1

УДК  
ББК 32.81+20.18

ISBN 978-5-9566-0431-1

© ГПОУ «Читинский политехнический колледж» ©



## *Предисловие*

4 марта 2020 года в ГПОУ «Читинский политехнический колледж» прошла Межрегиональная научно-практическая конференция «XXI век – век профессионалов» (с международным участием) (далее - конференция). **2020 год** в России объявлен **Годом памяти и славы**, в связи с этим пленарное заседание конференции было посвящено 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Был заслушан пленарный доклад «Помним! Гордимся! Чтим!» Васеева О.И., преподаватель истории ГПОУ ЧПТК, рассказала о сотрудниках колледжа – ветеранах ВОВ, участвовавших в Битве за Москву, в Сталинградской битве, в Курской битве, в Освобождении Европы, в Берлинской наступательной операции, за линией фронта осуществляла подготовку лётчиков – Полякова Евдокия Ивановна.

Также на пленарном заседании с докладом выступила Бойкова Н.И., консультант отдела профессионального образования Министерства образования, науки и молодёжной политики Забайкальского края. Наталья Ивановна говорила о том, что в России нет ни одной семьи, которой бы не коснулась Великая Отечественная война.

Выступления ораторов были восприняты присутствующими с особым вниманием, студенты и преподаватели почтили память погибших минутой молчания. На конференции было представлено **135 научно-исследовательских работ** обучающихся профессиональных образовательных учреждений Забайкальского края, г. Москвы, г. Санкт-Петербурга, Красноярского края, Иркутской области, Республики Бурятия, Хабаровского края, Новосибирской области, а также Китая.

Учебные заведения – участники конференции:

1. ГАПОУ Иркутской области «Иркутский колледж экономики, сервиса и туризма»
2. ГБПОУ «Бурятский лесопромышленный колледж»
3. ПОЧУ «Улан-Удэнский торгово-экономический техникум»
4. Кижинский филиал ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова»
5. КГБПОУ «Хабаровский педагогический колледж им. Героя Советского Союза Д.Л. Калараша»
6. ГБПОУ НСО «Сибирский геофизический колледж»
7. ГБПОУ г. Москвы «Московский технологический колледж»
8. КГПОУ «Канский политехнический колледж»
9. КГПОУ «Канский технологический колледж»
10. СПб ГБПОУ «Академия машиностроения им. Ж.Я. Котина»
11. ГБПОУ «Бурятский республиканский информационно-экономический техникум»
12. ГБПОУ «Закаменский агропромышленный техникум»
13. International Training Center «Pattis English Pattison Education Group»
14. ГУДПО «Институт развития образования Забайкальского края»
15. ГПОУ «Читинский медицинский колледж»
16. ГПОУ «Борзинское медицинское училище (техникум)»
17. Бaleyский филиал ГПОУ «Читинский педагогический колледж»
18. ГПОУ «Краснокаменский промышленно-технологический техникум»
19. ГПОУ «Могойтуйский аграрно-промышленный техникум»
20. Красночикоийский филиал ГПОУ «ЧПТК»
21. Петровск-Забайкальский филиал ГПОУ «ЧПТК»
22. ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»
23. ГПОУ «Забайкальский горный колледж им. М.И. Агошкова»
24. ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»
25. ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»
26. ГПОУ «Забайкальский техникум профессиональных технологий и сервиса»

27. ГПОУ «Забайкальский техникум профессиональных технологий и сервиса»
28. ГПОУ «Забайкальское краевое училище культуры»
29. ГПОУ «Читинский политехнический колледж»
30. Колледж ЧИ ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет»
31. ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»
32. ГУ ДО «Забайкальский детско-юношеский центр».

Работа конференции велась в следующих площадках:

**I. Проблемы и перспективы развития экономики (по отраслям). Финансовая грамотность населения**

**II. Молодёжь. Здоровье. Спорт**

**III. Охрана окружающей среды и экологический мониторинг**

**IV. Великая отечественная война: история и современность**

**V. Информационные технологии в образовании и профессиональной деятельности**

**VI. Иностранные языки**

**VII. Техносфера (по отраслям). Естественные науки**

**VIII. Гуманитарные науки**

Для преподавателей профессиональных образовательных учреждений программа конференции предполагала рассмотрение вопросов образовательной и воспитательной деятельности в рамках панельной дискуссии «Аспекты организации и проведения работы в учреждениях СПО с учётом актуализированных ФГОС, профессиональных стандартов и методики WorldSkills». Всего было заявлено 38 докладов.

Руководители секций отметили высокий научный потенциал представленных докладов, глубокие знания студентов при проведении исследования, а также их стремление к самосовершенствованию. Администрация колледжа и организационный комитет НПК выражает благодарность всем участникам за высокое качество исследовательских работ.





Н.М. Ельчина,  
руководитель учебно-методического отдела ГПОУ «ЧПТК»



## ПОМНИМ! ГОРДИМСЯ! ЧТИМ!

Пройдет несколько месяцев, и мы будем благодарить наших ветеранов за Великую Победу над фашизмом, за возможность жить и любить, воспитывать детей. В каждой семье нашей страны вспомнят ГЕРОЕВ войны.

22 июня в 4 часа утра началась война, продолжавшаяся долгих 1418 дней и ночей. В первую же неделю войны было мобилизовано более 5 млн человек. Среди них были и наши земляки, работники нашего техникума.

Летом и осенью 1941 года немецко-фашистские войска быстро продвигались вглубь страны для захвата Ленинграда, Киева, Минска. Немцы смогли уже захватить Прибалтику, Украину, Белоруссию, но главной целью фашистов была Москва. В это время советские войска несли большие потери, тысячи людей погибли или были взяты в плен. 30 сентября 1941 года немцы начали наступление на столицу. Но благодаря героизму, храбрости бесстрашных советских людей наступление немцев было приостановлено. 28 панфиловцев. Они не пропустили к Москве ни один вражеский танк. «Велика Россия, а отступать некуда. Позади Москва». И они стояли, стояли насмерть, среди них был и наш земляк Сергей Митин. И наши уважаемые ветераны – работники нашего техникума.

**Савушкин Василий Кириллович.** Война вошла в его жизнь в 1939 году вместе с событиями на Халхин-Голе. А с 1941 года он в составе второй отдельной эскадрильи лидеров Главного Управления ВВС обеспечивал боевые действия советских войск под Москвой. Войну закончил под Будапештом. Награжден медалями «За отвагу», «За боевые заслуги», «За победу над Германией». Пришел в техникум преподавателем технической механики и трудился более 15 лет на механическом отделении.

**Федоров Михаил Георгиевич**- уроженец Читинской области. Детство прошло в с. Тыргетуй Карымского района. На фронте – с 1942 года. В составе 25-го, а затем 19-го автополков Белорусского фронта воевал под Москвой, на Кавказе и под Ленинградом. Награжден Орденом Отечественной войны II степени и 12 медалями. По возвращении с фронта работал в техникуме водителем.

Центральным событием 1942 года стала величайшая в истории Сталинградская битва (17 июля 1942 - 2 февраля 1943 гг.). Целью немцев был захват Сталинграда, большой излучины Дона и волгодонского перешейка. В ходе битвы было уничтожено более 50 армий, корпусов и дивизий врагов, истреблено около 2 тысяч танков, 3 тысячи самолетов и 70 тысяч автомобилей. Победа СССР в этой битве оказала существенное влияние на ход дальнейших военных событий. Начинается коренной перелом в ходе войны.

**Алябьев Георгий Николаевич** начал свой боевой путь с декабря 1941 года и прошел через ад Сталинградской битвы, участвовал в боях под Будапештом. Войну закончил в Праге. Мужество и отвага оценены Орденом Красной Звезды, орденом Отечественной войны I степени, многочисленными медалями. В техникуме преподавал черчение в течение 15 лет.

После мощнейшего танкового сражения, Советская Армия повернула события войны вспять, взяла стратегическую инициативу в свои руки и продолжила продвижение на Запад, освобождая при этом родные города. В честь освобождения Орла и Белгорода в Москве прогремел первый салют.

**Осипов Анатолий Евгеньевич.** Великая Отечественная война началась для него 22 июня 1941 года. Боевое крещение он получил в районе г. Перемышль. Участвовал в первых приграничных сражениях под Львовом, Новгород-Вольнском, под Дубно. Военная службы бросала его то под Киев, то в Воронеж, то на Дон, то под Сталинград.

В должности командира орудия гвардейского подразделения артиллерии он участвовал в боях на знаменитой Курской дуге. Четырежды был ранен. Но вновь возвращался в строй. В феврале 1945 года он получил тяжелейшее ранение. Его заслуги были отмечены орденами и медалями.

С самого начала войны разворачивается партизанское движение, в ходе которого образуется более 60 тыс. отрядов партизан, пытающихся самостоятельно бороться с врагом. Партизаны использовали все подручные средства, вплоть до дубинок и кипятка, устраивали засады и ловушки, проводили диверсионные работы, участвовали в операциях «Концерт», «Рельсовая война».

**Лезик Прокопий Арсентьевич** был еще 14-летним мальчишкой, но и его не обошла война. Белоруссия – легендарный район партизанского движения. Прокопий в партизанском отряде не отставал от взрослых: ходил в разведку, добывал продукты для партизан. Однажды был схвачен немцами и отправлен на работы в Германию, но по дороге ему удалось бежать. На войне он стал старше, и не только по возрасту. Старше и мудрее. В 1945 году он уже участвовал в войне с Японией. Из армии был демобилизован только в 1950 году.

1944 год. Красная Армия переходит в наступление, двигаясь в сторону Берлина. Было реализовано несколько кампаний, направленных на уничтожение противника. Полностью освободив территорию нашей страны, Красная Армия начала освобождение стран Восточной Европы. Оккупанты и их союзники отступают к западу.

**Возьянский Николай Степанович** после окончания ФЗУ поступил в Омский автодорожный институт. Война изменила все его планы. В 1941г. с IV курса он продолжил обучение в бронетанковой Академии им. Сталина в г. Москве. В составе 23 танковой бригады второго Украинского фронта участвовал в освобождении Вены, Будапешта, Берлина. Имеет 11 наград, среди которых особо дорог Орден Отечественной войны. Преподавательская деятельность в техникуме началась в 1960 году. Он вел на механическом отделении учебную дисциплину техническая механика.

**Епимахов Рим Алексеевич** был призван в ряды Красной Армии в декабре 1941 года. С сентября 1944 года в составе Сталинградского бомбардировочного полка участвовал в освобождении Польши, закончил войну в Германии. С 1953 по 1963 годы он работал заместителем директора по учебной работе.

1945 год. Красная армия стремительно двинулась на запад. Ночью 16 апреля началось наступление на Берлин. Тысячи орудий открыли ураганный огонь. Заговорили знаменитые «Катюши». Сотни бомб упали на врага. 140 прожекторов ослепили противника. Берлин был взят. 9 мая 1945 г. Москва салютовала победителям. 24 июня 1945 г. состоялся Парад Победы.

**Олекминский Виктор Ильич** с начала войны был направлен на учебу в Иркутскую школу авиационных механиков, а с 1942 года воевал в составе III штурмовой гвардейской авиационной дивизии, он прошел Сталинград и Варшаву. Закончил войну в Берлине. После войны он вернулся в свою родную Читу, учился, работал преподавателем математики сначала в Горном техникуме, потом в Институте усовершенствования учителей, а в начале 70-х годов пришел в наш техникум методистом.

9 мая во всех городах России по большим проспектам и маленьким улицам пройдут Бессмертные полки. Будет возложено много цветов у Вечного огня и Памятника Неизвестному солдату. Зазвучит голос Левитана. Пройдет Минута молчания. Все это передается из года в год, из поколения в поколение в нашей стране вот уже 75 лет!

Васеева О.И. преподаватель ГПОУ «ЧПТК»

# **ПЛОЩАДКА 1. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ (ПО ОТРАСЛЯМ). ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ**

## **Проблема и пути решения переселения людей из аварийного и ветхого жилья в городе Чите**

Автор: Елисеева А.Д.

Научный руководитель: Баловнева О.Н.

ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»

Важнейшей частью проектно-строительной и архитектурной деятельности стала реализация новой жилищной политики как в стране, так и в городе Чите: новое строительство, снос ветхого жилья.

На федеральном, региональном и муниципальном уровнях были разработаны программы, национальные проекты и ряд пакетов документального сопровождения, решающие вышеперечисленные вопросы: программа "Доступное и комфортное жилье – гражданам России"; расселение граждан из аварийного жилфонда осуществляется в рамках национального проекта "Жилье и городская среда" и Федерального закона № 185-ФЗ; программа по переселению из жилья, признанного аварийным до 2012 года.

В Забайкалье закрыта программа по переселению из жилья, признанного аварийным до 2012 года, поэтому на территории Читы выросли объемы жилищного строительства. Однако работа не завершена, проблемы остались: программа переселения людей из ветхого жилья выполнена не в полной мере; на рынке жилья Читы были ситуации, когда имел место обман дольщиков; упали продажи у добросовестных строительных компаний, заморожены некоторые объекты в связи с оттоком населения в другие регионы. Построенный по программе для переселенцев многоквартирный дом в Чите, признали непригодным для проживания – он начал разрушаться из-за выхода грунтовых вод. И еще одна очень существенная проблема нерешенного переселения в регионе – большая стоимость квадратного метра жилья.

Пути решения полнейшей ликвидации аварийного жилого фонда в городе: разработана региональная адресная программа Забайкальского края по переселению граждан из аварийного жилищного фонда на 2019–2025 годы; утверждена муниципальная программа по переселению граждан из аварийного жилищного фонда городского округа "Город Чита" до 2043 года, общий объем финансирования составит 2,6 млрд. рублей.

Задачу ликвидации аварийного и ветхого жилья в городе планируется решить к 2043 году, по предварительным подсчетам будут расселены 187 многоквартирных домов, предоставлены 811 квартир [2, с.2].

Пристатейный библиографический список:

1. Официальный портал Забайкальского края: [75.ru/news/139317](http://75.ru/news/139317).
2. Муниципальная программа "Переселение граждан из аварийного жилищного фонда городского округа "Город Чита" 2017 - 2043 годы" от 04.05.2018 N 128.

## **Интернетизация страхового рынка: перспективы развития**

Автор: Чугуевская Е.В., Бронникова Л.А.  
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Лазебных В.С.

Под цифровым страхованием может подразумеваться часть экономических отношений, обусловленных наличием страховых интересов у организаций и граждан и

их удовлетворением посредством цифровых технологий. Другими словами, цифровое страхование – это способ реализации страховой защиты на основе цифровых технологий.

Активное развитие цифровых технологий в условиях формирующейся цифровой экономики становится причиной появления новых рисков, в том числе новой трактовки известных с 1990-х гг. киберрисков [1], а также иных рисков, которые могут возникать в ходе научных исследований. Часть рисков цифровой экономики минимизируется благодаря использованию механизмов страхования. Поэтому под цифровым страхованием понимается способ удовлетворения потребностей страхователей в специфической страховой защите, обусловленной случайными неблагоприятными событиями, происходящими преимущественно в среде цифровой экономики и сопутствующими применению технологического оборудования, являющегося материальной базой реализации экономических отношений.

Предмет исследования – влияние цифровых технологий на страховой рынок, в том числе на интернетизацию и индивидуализацию страховой деятельности. Цель работы – анализ цифрового страхования и процесса интернетизации страхового рынка на основе практической деятельности российских и зарубежных страховщиков по внедрению цифровых технологий, в том числе с применением общенаучных подходов и методов исследования.

Цель исследования – аргументирование объективной необходимости инновационного подхода в отечественном страховании как безальтернативного условия его выживания на открытом международном страховом рынке. Методологической основой проведенного исследования стали следующие методы: теоретические, специальные методы (в частности, метод описания изучаемых явлений, метод сопоставления существующих примеров успешной практической деятельности, метод выявления и формулирования сущностных характеристик и признаков и др.).

Результатами работы стали определения таких понятий, как «цифровое страхование» и «цифровизация страховой деятельности», формулировка проблем и перспективы дальнейшего использования цифровых технологий на страховом рынке. В исследовании сделан вывод о том, что внедрение новых технологий цифровой экономики окажет влияние на технологию страхования, но не изменит ее экономическую сущность. Вместе с тем цифровизация страховой деятельности будет сопровождаться выраженными инновациями, связанными с повышением эффективности страховой деятельности, разработкой новых программ страхования, конвергенцией коммерческого и взаимного страхования и прочими явлениями.

Пристатейный библиографический список:

1. Добрынин А. П., Черных К. Ю. Куприяновский В. П. и др. Цифровая экономика – различные пути к эффективному применению технологий (BIM, PLM, CAD, IoT, SmartCity, BIG DATA и другие) // International Journal of Open Information Technologies scholar. 2016. No. 1, vol. 4, pp. 4–10.
2. Юдина Т. Н. Осмысление цифровой экономики // Теоретическая экономика. 2016. № 3. С. 12–16.
3. Страхование будущего: полная цифровизация? URL: <https://www.vedomosti.ru/finance/blogs/2017/06/19/694995> - strahovanie-polnaya - tsifrovizatsiya (дата обращения: 27.02.20 г.)

## **Строительство – как одна из составляющих развития экономики Забайкальского края**

Автор: Добрынин И.А.

Научный руководитель: Бородина Н.Г.

ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»

Строительная отрасль имеет огромное значение в развитии народного хозяйства и достижений региона. Она играет ведущую роль в росте производительных сил. Хорошее состояние строительной отрасли будет благоприятно отражаться на экономике, обеспечивая приток финансовых средств.

Новое строительство осуществляется на новых площадках для создания производственной мощности. Хотелось бы сказать о состоянии строительной сферы в нашем регионе: объем строительных работ в 2019 г. составил 30 202,9 млн. рублей. Введено в действие 1 681 здание, в том числе 1 597 зданий жилого назначения и 84 здания нежилого назначения. Общая площадь жилых помещений в построенных индивидуальными застройщиками жилых домов составила 150,7 тыс. кв. метров.

Реконструкция – это переустройство объектов. Во многих районах ведется строительство и реконструкция существующих объектов под фельдшерско-акушерские пункты (Читинский район с. Шишкино; Шилкинский район с. Верхняя Хила). Ведется строительство и реконструкция (пристрой к зданию) дошкольных образовательных организаций в Могзоне, Чите, Шилке, Нерчинске. Ведутся дополнительные работы по реконструкции клуба в Газимуро-Заводском районе с. Корабль.

Техническое перевооружение действующих предприятий включает комплекс мероприятий по повышению технико-экономического уровня отдельных производств, цехов и участков на основе внедрения передовой техники и технологии. Примером может служить подготовка документации на техническое перевооружение постоянного поверхностного расходного склада взрывчатых материалов ООО «Чита уголь» в Улетовском районе ст. Голубичная.

На приведенных примерах можно убедиться в тесной связи строительства и смежных отраслей, тем самым подтверждается неразрывность данной сферы с общим развитием экономики края.

Пристатейный библиографический список:

1. Краткий статистический сборник / Федеральная служба государственной статистики (Росстат) Россия в цифрах. – М: Федеральная служба государственной статистики, 2016. – 462с.

2. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Забайкальскому краю <https://chita.ru/news/document/754157>

## **Закредитованность граждан как факто снижения финансовой ответственности населения**

Автор: Авилова Л.А.

Научный руководитель: Аксёнова О.В.

Колледж Читинского института ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет»

*«Взаимы берешь чужие и на время, а отдаешь свои и навсегда»  
Михаил Светлов*

Современное развитие банковской системы и, соответственно, кредитной сферы положительно сказывается на состоянии экономики страны в целом. Возможности и преимущества, которые дает кредитование для юридических и физических лиц бесспорны, однако они не всегда идут на пользу заемщикам.

Как показывает мониторинг последних лет, население РФ стало меньше анализировать свои реальные финансовые возможности, все чаще на слуху звучит термин закредитованность. Закредитованность – высокий уровень долговой нагрузки. Под влиянием разных факторов уровень закредитованности может расти, может снижаться или оставаться статичным. Причинами этого является инфляция, рост цен на рынке, низкий уровень доходов, а также субъективные человеческие факторы.

Для оценки закредитованности граждан используется показатель РТИ (также ПДН – предельная долговая нагрузка) – отношение месячного платежа по кредиту к ежемесячному доходу заемщика. Чем меньше этот коэффициент, тем меньше долговая нагрузка на заемщика, следовательно, тем выше его кредитоспособность.

По данным исследований Центрального Банка РФ и Росстата самыми закредитованными регионами России являются Калмыкия, Тува и Курганская область. В этом рейтинге Забайкальский край занимает 22 место по уровню закредитованности. Соотношение среднедушевого долга по кредитам и годовой зарплаты в 2019 году в Забайкалье составляет 49,9%, а средний объем задолженности на человека – 221,4 тыс. руб.

С 01.10.2019 г. Центральный Банк РФ ввел для банков обязательный расчет предельной долговой нагрузки (ПДН). Это первый эффект от мер ЦБ по борьбе с закредитованностью населения. Данный показатель замедлил выдачу банками необеспеченных ссуд и кредитных карт.

Таким образом, развитие кредитования, несомненно, положительно повлияло на повышение уровня жизни населения, на реализацию планов реальных заемщиков банков, но и способствовало снижению реальных доходов населения.

Пристатейный библиографический список:

1. Лаврушин О.И. Банковские риски / Лаврушин Олег Иванович. – М.: КноРус, 2015. – 945 с.
2. Ковалев П.П. Банковский риск-менеджмент. Учебное пособие /П.П. Ковалев. – М.: Курс, 2017. –114 с.
3. [www. rospotrebnadzor.ru](http://www.rospotrebnadzor.ru)
4. [www. cbr.ru](http://www.cbr.ru)

### **Инновационные страховые продукты: мода или необходимость?**

Автор: Кельцинова В.А.

Научный руководитель: Лазебных В.С.

ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Предметом анализа настоящей статьи являются различные точки зрения на содержание термина «инновационный страховой продукт», а также определяются качества продукта, которые позволяют признать его инновационным.

Цель исследования – аргументирование объективной необходимости инновационного подхода в отечественном страховании как безальтернативного условия его выживания на открытом международном страховом рынке. Методологической основой проведенного исследования стали как общенаучный метод (теоретическое моделирование), так и специальные методы (в частности, метод описания изучаемых явлений, метод сопоставления существующих примеров успешной практической

деятельности, метод выявления и формулирования сущностных характеристик и признаков и др.). Автор придерживается следующей классификации инноваций в страховании: коммерческие (рыночные); технические; финансовые; организационные и социальные.

В статье рассмотрен жизненный цикл инновационного страхового продукта на всех стадиях его развития (начальной стадии, стадии реализации проекта и стадии завершения работ по проекту).

Так как страховой бизнес теснейшим образом связан с уровнем социально-экономического развития государства, в статье рассматриваются основные причины, не позволяющие участникам страхового рынка в полной мере использовать преимущества инновационного подхода в этой важнейшей отрасли экономики.

Развитие инновационного бизнеса в России – ключевой фактор преодоления стагнации и кризисных проявлений отечественной экономики. Предлагаемые рекомендации в отношении совершенствования взаимодействия страхователей и страховщиков при выводе на рынок инновационных продуктов могут быть использованы в процессе практической деятельности заинтересованных лиц.

Инновационная деятельность – деятельность, направленная на использование и коммерциализацию результатов научных исследований и разработок и предопределяющая выпуск на рынок новых конкурентоспособных товаров и услуг. Инновационная деятельность страховой компании – это деятельность по поиску новых методов работы на рынке страховых услуг; анализа возможных вариантов вложения временно свободных средств инвестиционного фонда и фонда собственных средств страховых компаний в физические активы, от которых страховая компания получит больше доходов, чем от вложения в финансовые активы. Инновационность страхового продукта должна проявляться в таких направлениях как: услуга; каналы сбыта; методы перестрахования; обслуживание.

Пристатейный библиографический список:

1. Бабурина Н. А. Страховое дело. Страховой рынок России: учеб. пособие для СПО / Н. А. Бабурина, М. В. Мазаева. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 128 с.
2. Суринов А. Е. Экономическая статистика в страховании: учебник для академического бакалавриата / А. Е. Суринов. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 276 с.
3. [WISEECONOMIST.RU- URL:https://yandex.ru/straxovaniya-innovacij](https://yandex.ru/straxovaniya-innovacij) (дата обращения: 27.02.20 г.)
4. Страхование сегодня - [URL:http://www.insur-info.ru/overviews/22/](http://www.insur-info.ru/overviews/22/) (дата обращения: 27.02.20 г.)

### **Личный финансовый план – путь к достижению цели**

Автор: Кулиева Ю.Х.

Научный руководитель: Решетникова Т.Г.

ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Актуальность данной работы заключается в том, что планирование своего личного финансового плана является одним из важнейших аспектов исследования финансовой независимости. Цель научной работы – доказать, что личный финансовый план является важным элементом стратегического планирования деятельности и его составление – путь к достижению цели.

Задачи: 1) узнать, что такое личный финансовый план и для чего он нужен; 2) провести опрос и выяснить, считают ли люди составление финансового плана важным



условием для какой-либо поставленной перед собой цели; 3) рассмотреть этапы составления финансового плана.

В рамках колледжа был проведен опрос, который показал, что большинство студентов не считают себя финансово грамотными. В связи с этим, в нашем колледже были организованы занятия по финансовой грамотности, чтобы студенты могли научиться распоряжаться своими ресурсами.

Большинство опрошенных считает, что составление личного финансового плана является важным условием при открытии своего бизнеса или достижении какой-либо поставленной перед собой цели. При этом большинство студентов не имеют четко составленного финансового плана. На вопрос «Чего бы вы хотели в этой жизни?», были получены следующие ответы: много денег, квартиру, коттедж или дом у моря, машину, много путешествовать, не работать и жить на проценты от капитала, рассчитаться с долгами и т.д. Понятно, что для достижения таких целей необходим финансовый план.

Большинство богатых людей имеют финансовый план, благодаря которому они грамотно управляют своими денежными потоками, богатеют и чувствуют себя более уверенно в финансовом плане. Грамотно составленный план дает алгоритм последовательных действий, выполнение которых позволит вам достигнуть намеченной цели с наименьшими затратами.

### **Бизнес-идея – путь к развитию своего дела**

Автор: Дареева И.А.

Научный руководитель: Дульская А.С,  
Иваненко А.А.

ГБПОУ СПО «Бурятский лесопромышленный колледж»

Развитие малого бизнеса является одним из приоритетных направлений экономического развития в Бурятии. Занятость в этом секторе экономики составляет около 140 тысяч человек – 30 % экономически активного населения республики. В связи с этим развитие бизнес идеи, является отправной точкой развития и формирования своего дела.

Моя бизнес-идея – производство современных украшений (кольца, серьги, кулоны, браслеты) из эпоксидной смолы. Эпоксидная смола представляет собой прозрачную жидкость искусственного происхождения, в составе которой нет токсичных компонентов. При грамотной реализации данной идеи изготовление украшений из эпоксидной смолы способно принести доход.

Для определения востребованности товара был проведен опрос, в котором приняли участие 80 человек. Исходя из проведенного нами опроса, можно сделать выводы, что предлагаемые товары будут пользоваться спросом, а цены на них для большинства опрошенных являются приемлемыми.

Для воплощения бизнес-идеи разработан детальный бизнес-план в котором приведены необходимые технико-экономические показатели бизнес-проекта. Согласно расчетам бизнес плана рентабельность составляет 56,38 %, себестоимость одного изделия (кулон) составляет 291,03 руб., цена продукции 600 руб.,





Уже имеется круг покупателей, организована продажа продукции через различные социальные сети: Вконтакте- [https://vk.com/epoxy\\_resin03](https://vk.com/epoxy_resin03), Instagram- <https://www.instagram.com/resin03>

Пристатейный библиографический список:

1. Торосян Е. К., Сажнева Л. П., Варзунов А. В. Бизнес-планирование // Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2015. – 90 с.
2. Сергеев А. А. Бизнес-планирование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры /А. А. Сергеев. – 3-е изд., испр. и прав. М.: Издательство Юрайт, 2017. – 423 с. – Серия: Бакалавр и магистратур. Академический курс.

### **Биометрия: сдавать или не сдавать?**

Автор: Протопопов А.А.

Научный руководитель: Гырылова Т.Ц.

Профессиональное образовательное частное учреждение «Улан-Удэнский торгово-экономический техникум» Бурятского республиканского союза потребительских обществ

С 1 июля 2018 года была запущена Единая биометрическая система – база, в которой хранятся биометрические данные граждан. Тогда же начали прием биометрии несколько крупных банков. Теперь банку, чтобы определить личность клиента, не обязательно требовать паспорт – достаточно сопоставить голос и лицо с записями в базе. Сейчас в мире используется идентификация по отпечатку пальца, по форме ладони, по венам на ладони, по сетчатке глаза, по радужной оболочке, по форме лица, по ДНК, по подногтевому слою кожи, по форме уха, запаху тела, используется почерк человека, клавиатурный почерк, голос, движение губ при воспроизведении кодового слова, динамика поворота ключа в дверном замке и так далее. Население не спешит сдавать биометрию. Основная причина – непонимание необходимости процедуры. Но сегодня она становится реальностью в мобильном банкинге. По данным исследования, проведенного в техникуме, 48% пользователей мобильных банков готовы прикладывать палец для идентификации, 36% заинтересованы в распознавании по форме лица, 23% согласны идентифицироваться по сетчатке глаз, 35% – по голосу, а 37% по ладони.

Преимущества биометрии: 1. Высокая скорость распознавания и отсутствие необходимости запоминать пароли; 2. Несмотря на опасения людей, подделать биометрические сведения крайне сложно; 3. Применение биометрии сделает финансовые услуги более доступными: можно оформить кредит и вклад, достаточно активировать мобильное приложение или войти в личный кабинет. Это особенно актуально для пожилых людей. Тесты показали, что на точность идентификации не оказывает влияние борода, немного затемненные очки, пирсинг и синяки.

Недостатки: 1. Возможность повреждения идентификаторов; 2. Фото людей относятся к публично размещаемой информации; 3. Не исключена фальсификация и некорректная процедура сбора информации; 4. Есть вероятность утечек информации, что создает благоприятные условия для мошенников; 5. Подделка и присвоение биометрических данных преступниками "цифрового профиля клиента", его личной информации, что может стать причиной так называемой "кражи личности".

По мнению банков: биометрическая система должна облегчить работу банков и процесс оформления финансовых продуктов для их клиентов. Конституция Российской Федерации (ст.23 и 24) не позволяет кому-либо без согласия гражданина использовать его персональные данные, включая личную и семейную информацию.

Поэтому каждый человек имеет право принимать решение о присоединении к единому ресурсу, на котором будет находиться вся личная информация о каждом из нас.

Пристатейный библиографический список:

1. [cbr.ru](http://cbr.ru)
2. [sberbank.ru](http://sberbank.ru)

### **Плюсы и минусы развития бизнеса в Бурятии (на примере WorldSkills Russia)**

Автор: Лебедева А.А., Добычин Н.А.

Научный руководитель: Юрьева О.В.

Профессиональное образовательное частное учреждение «Улан-Удэнский торгово-экономический техникум»

Бизнес в Бурятии до недавнего времени вести было не так просто, так как поддержки от правительства особо не было (не было бизнес-инкубатора, центра предпринимательства «Мой бизнес»). Малый бизнес очень уязвим перед изменениями условий конкуренции и при сбоях в поставках. Когда наступает кризис, корпорации выживают за счет финансовых уступок со стороны государства, а малым предприятиями чаще всего грозит банкротство. Но в связи с вступлением Бурятии в Дальневосточный округ, государство вложит инвестиции в экономику Дальнего Востока до конца 2024 года, их объем составит свыше 3 триллионов рублей. Уже вложено 600 млрд., благодаря этому были открыты центры предпринимательства и теперь существуют различные форумы о грамотном ведении бизнеса; появилась возможность получить льготные кредиты для развития бизнеса, предоставление средств предпринимателям на длительные сроки – до 10 лет, более низкие ставки по займам для малого бизнеса – от 8.5 %; для легкого и точного контролирования расходов существует дополнительное ПО (1С); неограниченный порог дохода. Вы можете управлять бизнесом так, как вы хотите, у вас нет предела, только от вас зависит то, на сколько успешным вы будете.

30 января 2019 года мы зарегистрировали ИП Лебедева А.А., наш проект – однодневные туристические поездки по достопримечательностям Республики Бурятия. В процессе реализации проекта выявился ряд плюсов и минусов. К плюсам можно отнести: различные субсидии от государства, льготные кредиты для малого бизнеса и всевозможные бизнес-инкубаторы, предлагающие множество преимуществ для тех, кто решил начать дело с нуля. Но малый бизнес имеет и ряд минусов: ограниченный капитал, трудность конкуренции с большими фирмами и высокие кризисные риски.

В феврале этого же года мы приняли участие в 5 региональном чемпионате «Молодые профессионалы» WorldSkillsRussia, где заняли первое место. Там мы узнали о маркетинге, расчете целевой аудитории, а также научились писать бизнес-план. Далее, в апреле представляли свой бизнес в г. Ярославль, принимая участие в отборочных соревнованиях для участия в Финале VII Национального чемпионата, где познакомились с молодыми предпринимателями из других регионов, получили большой опыт предпринимательской деятельности среди студентов-предпринимателей. Дальнейшая цель: продолжить свой бизнес, увеличить доходность и обеспечить конкурентоспособность своего дела.

Таким образом, для успешного бизнеса необходимо иметь обоснованный бизнес-план, учитывать целевую аудиторию и не забывать о маркетинговых исследованиях. А главное, для развития своего дела необходима поддержка малому предпринимательству со стороны государства.

Пристатейный библиографический список:

1. <https://zen.yandex.ru/media/zhzhitel/dalnevostochnyi-gektar-likbez-i-realnye-istorii-5d5cc93f2f4ad700ac2eb68e>
2. [https://studwood.ru/1348805/ekonomika/razvitie\\_malogo\\_predprinimatelstva\\_respublike\\_buryatiya](https://studwood.ru/1348805/ekonomika/razvitie_malogo_predprinimatelstva_respublike_buryatiya)

### **Дикий монополизм**

Автор: Малицкая С.В.

Научный руководитель: Гырылова Т.Ц.

Профессиональное образовательное частное учреждение «Улан-Удэнский торгово-экономический техникум»

В стране объявлена борьба с бедностью. За 6 лет бедных должно стать в два раза меньше. Так почему не начать эту борьбу с торговых сетей, которые монополизировали рынок. Торговые наценки, которые сегодня они устанавливают, позволяют им размножаться в геометрической прогрессии. Каждый день открываются новые «Ленты», новые «Магниты», новые «Ашаны» и прочие крупные торговые сети, разоряя производителей и мелкие магазины. Почему государство позволяет банкротить и закрывать предприятия? Торговые сети осуществляют в России настоящий продовольственный террор своими наценками, заставляют производить фальсификаты и банкротят производителей. Сети обходят антимонопольное законодательство, растут цены на полках торговых сетей. Многие из нас думают о том, что в этом виновны санкции, столкновение России с западными странами на политической арене. Раньше было большое количество маленьких магазинчиков, которые снабжали нас продуктами питания, перед тем как появились на нашем рынке крупные торговые сети, которые зарегистрированы за рубежом: Ашан (Франция), Пятерочка, Перекресток, (Нидерланды), Метро (Германия), Магнит (Кипр), Лента (Виргинские острова) и т.д. Маленькие магазины не смогли конкурировать с этими крупными торговыми сетями. По сути, у монополистов нет конкурентов, так как они диктуют свои условия: цены, надбавки, качество, что и как производить. Даже инфляцию в стране контролирует торговая сеть. По словам производителя, монополисты забирают основную часть наценки. Производители сегодня вынуждены производить некачественную продукцию, так как торговые сети, устраивая акции, забирают эту разницу в виде скидки у производителя – 30-50%. И они не в состоянии производить продукцию хорошего качества за полцены.

И, самое главное, крупные монополисты, заходя в регион, не дают развиваться местным торговым сетям. Доля крупнейших в России ритейлеров растет. Наблюдается засилье и местных монополистов. 90 торговых объектов открылось в Бурятии в 2017 году. Так, в Улан-Удэ, в частности, введен в эксплуатацию торговый центр «Форум», центр мебели «РООМ». Кроме этого открылось свыше 20 магазинов крупных торговых розничных сетей. По данным на 1 июля 2018 года в республике всего насчитывается 5049 стационарных и 1113 нестационарных объектов розничной торговли. 62% предприятий розничных торговых сетей Бурятии представляют собой обособленные подразделения, юридические лица которых зарегистрированы в других субъектах Российской Федерации. Федеральные торговые сети пока не планируют выход на рынок Бурятии, ведь в Улан-Удэ самая сложная логистика в России. Наблюдается сокращение количества магазинов с традиционной формой обслуживания, небольших магазинов у дома. Причины: 1) экспансия монополистов, в том числе региональных, 2) отмена ЕНВД. Монополистам проще перейти на любую систему налогообложения, 3) в

2020 году уже с 1 марта будет запрещен оборот немаркированной обуви, с 1 июля — сигарет, к 2024 году закончится обязательная маркировка товаров, значит еще часть небольших магазинов покинут рынок, 4) все больше больших компаний уходит в Интернет, 5) будет развиваться мобильная торговля. 2020 год объявлен годом предпринимательства. Ритейл вырос физически, может, пора подумать о покупателях, а не о доле рынка и развивать небольшие магазины у дома? Необходима монополизация торговых сетей.

Пристатейный библиографический список:

1. Федеральный Закон "Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации" от 28.12.2009 N 381-ФЗ
2. [www. retail.ru](http://www.retail.ru)

### **Ванкоин – криптовалюта нового образца**

Автор: Шагдурова В. В.

Научный руководитель: Мандаганова Э. С.

ГБПОУ «Закаменский агропромышленный техникум»

Быть первым везде и во всем! Вот девиз, который должен ставить перед собой каждый уважающий себя человек. Наверно, и создатели новой разновидности виртуальных денежных единиц, именуемых Ванкоин, намеревались сделать свое детище первым игроком на рынке криптовалют. Оговоримся, что воплотить замысел удалось им пока лишь частично. Но эта альтернативная денежная единица достойна внимания.

Все уже привыкли к анонимности и децентрализации всякой криптовалюты. Однако в 2015 году начала появляться информация о совершенно новом типе виртуальной валюты, добыча которой основана на других принципах. Речь шла о криптовалюте Ванкоин. В этой статье мы расскажем, что в ней особенного, как в новой системе осуществляется майнинг денег. Кроме того, объясним целесообразность приобретения пользователем обучающих пакетов.

Запуск Ванкоин был осуществлён в начале 2015 года. Слова разработчиков, твердивших, что она является аналогом Биткойна, но имеет от него существенные отличия, удивили многих. Большинство сочло это обычным рекламным трюком, призванным заинтриговать потенциальных пользователей. Создателем новых альтернативных денег стала болгарка Ружа Игнатова, которая впоследствии основала компанию Onecoin LTD.

Компания Onecoin LTD выступает не только в роли эмитента, но и осуществляет полный контроль процесса добычи виртуальной валюты. Максимальное количество монет, которые будут сгенерированы, составляет 21 млн. штук. Для отслеживания процесса добычи криптовалюты Onecoin можно воспользоваться услугами бэк-офиса. Каждый час происходит генерация 60 000 монет, а это значит, что на протяжении суток производится порядка 1,44 миллион условных единиц. Согласно подсчетам, к концу 2015 года было сгенерировано порядка 500 миллиона монет.

Руководство компании проводит большую работу, стремясь сделать из Onecoin платежное средство для крупных торговых площадок. При этом выбираются исключительно те ресурсы, которые работают в режиме онлайн. Компания намерена создать пользовательскую сеть глобального масштаба.

Задачей создателей этой альтернативной денежной единицы является популяризация Ванкоин и создание возможности приобретать их без всякой сложности.

Легкость покупки спровоцирует рост активности оборота. Стратегической целью считают создатели обеспечение повсеместного использования виртуальных денег наравне с фиатными аналогами. Оборот данной цифровой валюты растет медленно, а цена отличается стабильностью, котировки растут незначительно, но верно. По мнению экспертов, инвестиции в эту валюту выглядят вполне перспективными.

### **Тенденция внедрения микропроцессорных устройств в энергетические системы в условиях формирования монополистической конкуренции**

Автор: Толстова С.П..

Научный руководитель: Черникова А. А.

ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Около 15 лет назад в энергетике стали массово внедряться новейшие оборудования для защиты объектов энергоснабжения, которые заменили привычные нам электромеханические устройства. И дело здесь вовсе не в каких-то принципиальных недостатках или их неспособности обеспечить надежную защиту энергетических объектов, а в удобстве и небольшой комплектации микропроцессорных устройств, несмотря на это продажная стоимость МУРЗ остается очень высокой.

На сегодняшний день насчитываются сотни моделей различных фирм производителей, каждая из которых предоставляет свои условия и ценовую политику. Как мы уже знаем, каждый производитель является монополистом над своим вариантом товара и участником конкурентной борьбы. Возникает вопрос: каковы различия устройств РЗА разных фирм? От чего зависит цена?

Проанализируем товар трех известных производителей микропроцессорных устройств: «РАДИУС автоматика», «ИЦ Бреслер» и «Механотроника», в качестве сравнения возьмем трансформатор напряжения каждой представленной выше фирмы.

Сириус-2-ТН-К – предназначено для контроля напряжения трансформаторов, а также для выполнения функций релейной защиты и автоматики подстанции, производитель «РАДИУС Автоматика». Основными функциями такого реле является контроль ТН, Трехступенчатая АЧР, формирование сигнала пуска и т.д. Варианты исполнений: напряжения питания 220В; 110В; 48В; 24В. Исполнение по одному и двум интерфейсам RS485, цена такого реле на 2016 г. составляет 52900 руб. без учета налога на добавленную стоимость, а если учитывать НДС, то 62422 руб. Если курс доллара США в руб. РФ превысит отметку в 90 руб. ЗАО «РАДИУС Автоматика» оставляет за собой право применять к ценам настоящего прайс листа повышающий коэффициент. В случае снижения курса доллара данная фирма оставляет за собой право применять меры к ценам прайс-листа в меньшую сторону.

Разберем такой тип трансформатора как ТЭМП2501-2, фирма производитель «ИЦ Бреслер». Функции такого устройства схожи с Сириус-2-ТН-К, в дополнении такие терминалы способны фиксировать аварийные ситуации присоединения с записью параметров повреждения, момента возникновения и длительности аварии, содержат встроенный осциллограф. Рассчитан на напряжение 6-35кВ. Цена такого микропроцессорного устройства на 2017г составляет 81897 руб. Рассмотрим на примере блок серии БМРЗ-100 предназначен для выполнения функций релейной защиты, автоматики, управления и сигнализации присоединений напряжением 6-10 кВ. Такой блок обеспечивает управление высоковольтными выключателями с пружинно-моторным приводом, устанавливается в релейных отсеках КРУ и КРУН, на панелях и в шкафах релейной защиты. Фирма производитель «Механотроника». Цена такого оборудования составляет 29300 руб.

Если учитывать по функционированию и возможностям исполнения защиты, они мало чем отличаются, но, если рассматривать с экономической точки зрения, можно учесть тот факт, что для каждого вида микропроцессорного устройства существует своя ценовая доля, в ходе которой покупатель может выбрать среди множества фирм производителей тот вид устройства, который подойдет ему как по функциям, так и по цене. Немаловажным фактором, повлиявшим на рынок релейной защиты, стала тенденция импортозамещения. На фоне изменения курса валют терминалы иностранного производства выросли в цене в среднем на 30-40%, в то время как продукция стран СНГ на 10-15% это показывает нам, что обладающие рыночной властью продавцы дифференцированного продукта конкурируют за объём продаж, иными словами – возникает монополистическая конкуренция.

Подводя итог можно сказать, что микропроцессорные устройства релейной защиты и автоматики различных фирм незначительно отличаются по функциям, но ценовая политика фирм различна. Цена зависит от требования, предъявляемого покупателем, и его денежного положения. Плюс вышеперечисленных фирм состоит в том, что у производителей имеются официальные сайты, которые помогают в полном размере увидеть оборудование, сделать предварительный заказ и узнать необходимую информацию.

Пристатейный библиографический список:

1. Методические указания ЗАО «РАДИУС Автоматика» – цены на устройства РЗА
2. Гуревич В. Надежность микропроцессорных устройств релейной защиты: Мифы и реальность, 2008.
3. Механотроника <https://www.mtrele.ru/about.html>
4. ИЦ Бреслер [https://relematika.ru/events/its\\_bresler\\_menyaet\\_nazvanie/](https://relematika.ru/events/its_bresler_menyaet_nazvanie/)

### **Пенсионная система России: становление и реформирование**

Автор: Громов В. Р.

Научный руководитель: Герасимова О.М.

КГБ ПОУ «Канский технологический колледж»

Всем известно, что с лета 2018 года в РФ на уровне Правительства обсуждалась необходимость реформирования пенсионной реформы в стране. Множество студентов и учеников школ должны подробнее узнать о пенсионной реформе, потому что эта тема актуальна.

Задачами исследования стали: сбор информации о реформе пенсионной сферы в РФ; анализ собранной информации; создание электронного методического пособия с применением собранной информации (статьи). Материал может быть использован в качестве источника для внеурочных мероприятий; для личного развития, при написании исследовательских работ, изучении истории пенсионной системы. В дальнейшем исследование может быть расширено, например, будут разработаны рекомендации и алгоритм расчета собственной пенсии. При работе был применен системный анализ как основной, проанализирована пенсионная система общества, реформирование этой системы в разные исторические периоды жизни России.

Начало пенсионному обеспечению в Российской империи положил Пётр I. За счёт средств «государевой казны» пенсионное обеспечение впервые было заложено Морским уставом. Обеспечение для определенных категорий граждан вводилось постепенно и с революционного 1917 года. Сначала военные, затем в 1923 заслуженные большевики получали пенсию. Пенсия в СССР предоставлялась для работающих на

рудниках и занятых ткачеством (1928 год). В 1937 году пособия стали получать рабочие и служащие городов. В 1956 году, в результате проведенной Н.С. Хрущевым пенсионной реформы, право на пособие получили все граждане советского государства. Возраст окончания трудоспособности был установлен на основе заключения врачей, указывающим, что здоровье женщин в 55, а мужчин в 60 лет, не позволяет работать продуктивно. Тогда были определены некоторые категории граждан, с правом на досрочное получение пенсий. В октябре 2018 года Госдума приняла закон о Пенсионной реформе. Действующих пенсионеров эти реформы не касаются: все, кому полагаются пенсии сейчас, будут продолжать их получать в прежнем объеме. Нововведения коснутся тех, кто выходит на государственное обеспечение с 01 января 2019 года и позже. Первоначально в законопроекте предусматривалось увеличение возраста, позволяющего выйти на пенсию, на 5 лет для мужчин (с 60 до 65 лет) и на 8 лет для женщин (с 55 до 63 лет), но в окончательной редакции россиянки получили возможность выходить на пенсию в 60 лет. За эту поправку высказался лично президент В.В. Путин. Не изменятся сроки для тех, кто трудится на местах с опасными, а также вредными условиями.

Был проведен опрос студентов 1 курса по самостоятельно разработанному бланку, состоящему из 10 вопросов. На основании полученного материала была оформлена диаграмма. Результаты опроса подтвердили низкий уровень информированности студентов первого курса о реформировании пенсионной системы России, что свидетельствует о необходимости подобных работ.

Пристатейный библиографический список:

1. Кравченко А.И.Обществознание: учебник для 10 -11 класса общеобразовательных учреждений. 2017 год.
2. Волобуев О. В. Учебник по истории 10-11 класс. 2018 г.
3. <https://copirayter.ru/chto-takoe-statya-i-kakie-oni-byvayut-vidy-zhanry-primery/http://christ socio.info/content/view/1011>

## **ПЛОЩАДКА II. МОЛОДЁЖЬ. ЗДОРОВЬЕ. СПОРТ**

### **Синдром красивого мальчика**

Автор: Горбечкая А.Е.

Научный руководитель: Корнеева Е.Ю.

ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»

На сегодняшний день общество устроено таким образом, что и у мужчин, и у женщин не существуют единых стандартов красоты. Особенно это видно по молодым людям, которые, наблюдая за изменением своего тела, могут испытывать сложные чувства. Иногда это интерес, восхищение и ужас одновременно, в связи с такими чувствами юноши и девушки пытаются изменить свою внешность и фигуру. СМИ усиливает проблемы молодого возраста, т.к. рекламирует стереотипные образы привлекательности, несоответствующие данным молодых людей, что может стать причиной тревоги...

Сегодня нельзя расставить четкие границы стандартов красоты мужского пола. Это понятие довольно неоднозначное. Если обратить внимание на посты молодых ребят в социальных сетях, то можно сделать вывод, что сейчас больше, чем когда-либо, обращают внимание на мужскую внешность – «синдром красивого мальчика». Сюда, в первую очередь, входит безупречный внешний вид, аккуратная и стильная одежда. Зачастую в современном обществе мы сталкиваемся с мужчинами, которые любят



яркую одежду прилегающего кроя, длинные ухоженные волосы и даже делают себе макияж, маникюр, различные процедуры по уходу за своей кожей и т.д. В общем, стараются выглядеть изящно и женственно. В связи с этим возникает проблема - современный внешний вид мужчин абсолютно лишен мужественности, в погоне за «совершенным» образом молодые люди, наоборот, выглядят слащаво и жеманно. Как же всё-таки относиться к таким «мужчинам»?

Выясняется, что молодое поколение более лояльное и толерантное по отношению к современным стандартам мужской красоты, нежели люди старшего поколения. Что же делать для того, чтобы взрослые люди относились к нынешней моде мягче и не реагировали на неё резко отрицательно? Приведу несколько примеров молодых блогеров, которые благодаря своей необычной внешности стали популярными и зарабатывают целые состояния: Джеймс Чарльз, Андрей Петров, Игорь Синяк и другие.

Меняя свою внешность, нельзя забывать о главном: 1) искусственные способы изменения внешности служат информацией о человеке; 2) искусственные способы изменения внешности не должны быть опасными для здоровья. Сегодня неформальная внешность не запрещена никому и любой может выглядеть так, как пожелает, и получать от этого не только хорошие эмоции, но и неплохой заработок.

Пристатейный библиографический список:

1 Запесоцкий, А.С., Файн, А.П. Эта непонятная молодежь...: Проблемы неформальных молодежных объединений / А.С. Запесоцкий, А.П. Файн. – М.: Профиздат, 2015. – 224 с.

## Спорт в моей жизни

Автор: Шептунов В. А.,  
Ягодинский В. Д.

Научный руководитель: Ащеулова О. Г.

ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Студенческая жизнь не всегда протекает гладко, потому что в это время появляется много негативных факторов, мешающих здоровому образу жизни. Охрана собственного здоровья - это непосредственная обязанность каждого молодого человека, и он не вправе перекладывать ее на окружающих. В качестве примера можно предложить наш выбор спортивных увлечений. Это – воркаут и хоккей.

Воркáут (англ. *Workout* ['wə:kaut] «тренировка») – это уличная гимнастика, которая может быть отнесена к любительскому виду спорта, физической культуре и представляет собой спортивную субкультуру. Включает в себя выполнение различных упражнений на уличных спортплощадках, а именно на турниках, брусках, шведских стенках, прочих конструкциях или вообще на земле. Поэтому он удобен тем, что вы сами выбираете, где будете тренироваться. Ближайшая площадка или парк – идеальное место, вы не привязаны ко времени, выйти заниматься можно тогда, когда удобно. Кроме того, выполняя упражнения на улице, вы получаете дополнительную порцию кислорода, который вместе с физическими нагрузками улучшает обмен веществ, внешний вид и самочувствие. Систематичность и правильное питание помогут достаточно быстро достичь видимых результатов, которые сравнятся с достижениями в зале.

Если коротко рассказать о хоккее, то в первую очередь надо заметить, что благодаря постоянному движению, хоккей благоприятно влияет на сердечно-сосудистую систему, благодаря тренировкам интенсивно работают мышцы плечевого пояса и ног. В хоккее чрезвычайно необходима реакция и скорость. Все игроки



двигаются с большой скоростью на коньках, а шайба летает порой со скоростью за 100 км/ч. С психологической точки зрения хоккеисты более уравновешены, так как всю агрессию оставляют на поле. Хоккей – это командная игра, у ребят с детства вырабатывается навык работы в коллективе, а у некоторых из них развиваются лидерские качества. Однако стоит учесть, что хоккей является травмоопасным видом спорта. Хоккейная амуниция достаточно дорого стоит и состоит из большого количества элементов.

Мотивация выбора того или другого вида спорта у каждого студента, конечно, своя, но принципиально то, что он сам для себя определяет, что ему больше подходит.

### **«Специальность Физическая культура в Петровск-Забайкальском филиале ГПОУ «ЧПТК»: история и современность»**

Автор: Кушнарев А.С.

Научный руководитель: Кондратьева Л. Г.,  
Мальцев А.К.

Петровск-Забайкальский филиал ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Более пятидесяти лет в Петровске - Забайкальском готовят учителей физкультуры, компетентных педагогов, во все времена соответствующих требованиям современного общества. История специальности «Физическая культура» в г.Петровске - Забайкальском началась задолго до открытия физкультурного отделения. В 1934 году на базе школы 2 ступени было открыто педагогическое училище, в котором готовили учителей начальных классов для в Петровск - Забайкальского, Хилокского и Красночикойского районов. В те годы юноши и девушки активно занимались физкультурой, участвовали в спортивных соревнованиях, сдавали нормы ГТО, БГТО и нормативы на значок «Ворошиловский стрелок». Эта усиленная физподготовка пригодилась выпускникам училища в годы войны. Многие из них сражались на фронтах Великой Отечественной.

О специальной подготовке впервые заговорили в 1942г. Согласно приказу ОблОНО на базе училища была организована факультативная подготовка преподавателей физкультуры для начальных и средних школ. В сорок втором году факультативную подготовку по физической культуре прошел выпускник училища Матвеев Лев Павлович – в будущем Заслуженный деятель науки России, доктор педагогических наук, Заслуженный профессор РГАФК. По учебнику «Теория и методика физического воспитания», выпущенному под общей редакцией профессора Матвеева Л.П., многие десятилетия обучались будущие учителя физкультуры в Российской Федерации.

В 1968 году в Петровск-Забайкальском педагогическом училище открыто физкультурное отделение. Основным инициатором открытия, идейным вдохновителем, заботливым руководителем был директор педучилища Бабушкин Вячеслав Дмитриевич. Первым заведующим физкультурного отделения был Жуков Анатолий Иванович.

Физкультурное отделение за годы своего существования дало путевку в жизнь около двум тысячам выпускников. Во всех уголках Забайкальского края и за его пределами в образовательных учреждениях, в дополнительном образовании, в силовых структурах, городских и районных администрациях и других организациях трудятся наши выпускники. Сегодня специальность возрождается. Продолжаются традиции, заложенные еще первыми выпускниками, сохраняются спортивный дух, стремление к победам и вера в лучшее будущее.

## **Культура здоровья студента**

Автор: Уваров Б.И.  
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Фадеева Т.Н.

Культура здоровья студента формируется наиболее эффективно через целенаправленную учебно-воспитательную деятельность, а в частности, программу занятий «Культура здоровья студента». В нашей группе было организовано изучение 8 элементов здорового образа жизни: режим труда и отдыха; закаливание; отсутствие вредных привычек; личная гигиена; межличностные отношения; психическая саморегуляция; рациональное питание; двигательная активность.

Культура здоровья студентов формируется, совершенствуется и постепенно закрепляется в определенный стереотип поведения – здоровый образ жизни.

Различают три вида здоровья: физическое, психическое, социальное.

Соблюдение рационального режима дня – основа нормальной жизнедеятельности организма, повышения работоспособности, высокого жизненного тонуса. Знание биоритмов, хронотипов, умение определить свои биоциклы - залог сохранения здоровья.

Практические советы по закаливанию, сознательное отношение, систематичность, постепенность, самоконтроль – надежная защита от болезней.

Совет, как сказать вредным привычкам – нет, значит не создавать проблем, исключив употребление психоактивных веществ (курение, алкоголь, наркотики).

Личная гигиена – важная основа здоровья каждого, знание и соблюдение ее правил – обязательное условие для индивидуального здоровья и здоровья окружающих.

Формирование представлений о межличностном общении, развитие необходимых навыков соблюдения межличностного общения для укрепления и сохранения здоровья.

Психическая саморегуляция как элемент здорового образа жизни – это воздействие человека на самого себя с помощью специально подобранных методов, средств по преодолению негативного влияния стрессов, нервно-психического напряжения.

Рациональное питание – это сбалансированный рацион питания по количественному и качественному составу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности. Правильный пищевой рацион, его оптимальная калорийность.

Эффективные и простые в применении виды индивидуальных оздоровительных занятий, условия обеспечения оптимального оздоровительного эффекта. Субъективные признаки утомления и переутомления.

## **Повышения уровня технической подготовки самбистов посредством метода сопряженной тренировки**

Автор: Безруких А.О.  
ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Научный руководитель: Плотникова И.Ю.

Борьба самбо пользуется большой популярностью среди молодежи. Самбо характеризуется значительным объемом физической и морально-волевой нагрузки, которая проявляется в различных ситуациях. Это предъявляет высокие требования к повышению у самбистов технической подготовленности, что способствует оптимальному решению и выполнению технических задач во время соревнований.

Однако опыт работы тренеров Забайкальского края по существующим программам для СДЮСШОР и СШОР показывает, что тренировочный процесс самбистов Забайкальского края имеет низкий уровень методических разработок и отстает от современных стандартов. Все это вызывает у тренеров необходимость в улучшении подготовки самбистов путем усовершенствования методик тренировки. Традиционная методика по подготовке борцов заключается в отдельных этапах развития физической и технической подготовки. Суть сопряженной тренировки сводится к повышению технической подготовленности при одновременном развитии скоростно – силовых качеств. В нашей работе мы используем комплексы упражнений по 30 сек, направленных на развитие скоростно – силовых качеств, затем 20 сек. на техническую подготовку с итоговым выполнением броска. Апробация применения сопряженной тренировки была проведена на базе СШОР №1 г. Чита в группе ТЭ-1. По итогам исследования было выявлено, что количество бросков за 10сек. возросло у каждого борца от 1 до 2 раз. При выполнении броска «Бросок передняя подножка» при повторном тестировании низкий уровень снизился на 37%, средний увеличился на 19% и высокий на 18%. В броске через бедро в итоговом тестировании низкий уровень не продемонстрировал ни один спортсмен, значительно возрос процент выполнивших бросок с высоким уровнем.

Проводя исследование, мы пришли к выводу, что сопряженное формирование технических приемов позволяет оптимизировать воздействие на спортсменов и более эффективно формировать техническую подготовленность. Для более эффективного получения результатов следует использовать этот метод более длительное время.

### **Что такое снюс и зачем его «едят»?**

Автор: Илтонская В.О.

Научный руководитель: Антошкина А.А.

ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

В настоящее время «злодей» по имени снюс всё больше захватывает сознание российских подростков. Психологическая и физиологическая зависимость от него гораздо сильнее зависимости от обычных сигарет. Заявления о том, что снюс безвреден или менее вреден, чем сигареты, – заблуждение и ложь продавцов.

Эта тема является актуальной и злободневной, поскольку в России уже зафиксирован случай смерти от этого «модного» средства. Моя работа призвана уберечь молодых людей от употребления снюса.

Снюс - вид табачного изделия, представляет собой измельчённый увлажнённый табак, который помещают между верхней (реже - нижней) губой и десной на длительное время - от 30 до 60-70 минут. Снюс состоит из мелко рубленого табачного листа с примесями.

Снюс появился в России в 2004 году. После установления запрета в 2015 году снюс стали ввозить и продавать под видом жевательного табачного изделия. Таким образом, сейчас его можно свободно приобрести почти в любом городе страны.

В декабре 2019 г. 15-летний подросток из г. Читы попал в больницу из-за этой смеси. Мальчик употребил снюс и энергетический напиток, запрещённый для несовершеннолетних, практически одновременно.

Влияние снюса на организм ощущается уже через несколько секунд после закладывания за губу. Человек чувствует головокружение, расслабленность и состояние эйфории. Чем больше доза, тем больше выражено действие на нервную систему.

У юношей и девушек, которые употребляют влажный табак, наблюдается агрессивность, перепады настроения при длительном воздержании от никотина; ухудшение памяти, внимания, запоминания, мышления; уменьшение устойчивости к инфекционным заболеваниям; замедление темпов роста.

Мы провели анонимный опрос среди подростков от 14 до 18 лет. Всего в анкетировании участвовали 184 человека. Большая часть респондентов знает, что такое снюс. Меньшинство никогда не пробовали снюс. И большая часть ответила, что не хотели бы пробовать этот жевательный табак.

Риски при приеме снюса чрезвычайно велики. Последствия его употребления могут быть следующие: стоматит, рецессия десен – смещение и обнажение корня зуба, кариес, риск рака поджелудочной железы, повышение вероятности сахарного диабета.

### **Жизненные ценности**

Автор: Виноградова Ю.С

Научный руководитель: Базарова И. В.

ГПОУ «Могойтуйский аграрно-промышленный техникум»

В социальной структуре общества особое место занимает молодежь. Этой возрастной категории присущи ярко выраженные черты поведения, образа жизни, мышления и мироощущения. От того, каким образом сформируются определенная жизненная позиция молодого человека, его ценностные ориентации, цели, собственные взгляды на окружающую действительность, безусловно, будет зависеть его будущее. На основе ценностей, которые принимает человек, складываются его жизненные приоритеты. Какими будут эти приоритеты – зависит от него. Как сказала в своей цитате Александра Бах «И ценности как отпечатки пальцев у каждого свои». Это так, ведь для каждого человека жизненные ценности можно выделить несколько этапов. Такие как: Семья, образование, работа и так далее.

Задавая обучающимся МАПТ вопросы, при этом, предполагая выбрать по одному варианту ответа. Результаты анкетирования были следующими: на первом месте семья, на втором успешность в работе, на третьем личная жизнь, затем интерес в духовном совершенствовании, а не в материальной обеспеченности.

Что в большей степени влияет на формирование жизненных ценностей? Результаты показали, что большинство студентов ответили воспитание.

Жизненные ценности – это цели и приоритеты, которые, распоряжаются жизнью человека, определяют его содержание, помогают личному росту, созданию комфортной жизненной атмосферы, формированию творческого мышления и т.д.

Жизненные ценности - это то, во что человек верит, чем дорожит, без чего ему невозможно прожить. Жизненные ценности очень важны, потому что они формируют наши отношения, поведение, решения и нас самих.

Пристатейный библиографический список:

1. Теоретические основы изучения ценностных ориентаций молодежи.  
<http://www.allsocio.ru/asocs-739-2.html>

### **Мобиломания болезнь нашего времени**

Автор: Соловьева А.С.

Научный руководитель: Базарова И.В.

ГПОУ «Могойтуйский аграрно-промышленный техникум»

Мобиломания является болезнью нашего времени. Настораживает мобильная зависимость у детей и подростков, ведь вместо того чтобы на уроках заниматься учёбой, они играют в игры, общаются, слушают музыку, смотрят фото, видеоролики. Я считаю, что большинство достижений и открытий в области науки и техники можно использовать как во благо, так и во вред себе, в том числе и мобильные телефоны.

Мы решили выяснить, какую роль в жизни студентов нашего техникума играет мобильный телефон. Для этого провели опрос «Обсудим телефон...», в котором участвовали обучающихся (1-4 курсы). По итогам анкетирования было выявлено, что у обучающихся большая потребность в общении по телефону, общению в сети, в играх; они проводят очень много времени с телефоном, часто пренебрегают сном; у большого количества обучающихся телефон находится возле кровати; большинство опрошенных не хотят отказываться от телефона на какое-то время; немногие считают себя зависимыми от мобильного телефона.

Пользование мобильным телефоном перестало быть необходимостью и медленно перерастает в зависимость.

Мы считаем, что, для того чтобы снизить уровень "мобилозависимых", необходимо: рекламируя сотовый телефон, уделять больше внимания тому, что это, прежде всего, средство связи; увеличить масштабы пропаганды негативного влияния сотового телефона на организм человека; самому пользователю сотовой связи необходимо ввести себе жесткие ограничения на количество звонков в день или количество минут, когда сотовый телефон включен; всячески повышать уровень самооценки человека, и, наконец, понимать, что он – личность и без телефона.

Пристатейный библиографический список

1.Телефономания – болезнь нашего времени» [http:// www.istina.info/home.php](http://www.istina.info/home.php)

### **Роль семьи и положительного примера родителей в приобщении детей к здоровому образу жизни**

Автор: Лукьянова А.С.

Научный руководитель: Евсевлев И.С.

Красночикийский филиал ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

В настоящее время в связи с катастрофическим ухудшением состояния здоровья населения особенно остро стоит проблема здоровья подрастающего поколения. Ребенок младшего школьного возраста не развивается автономно. Он полностью зависит от взрослых, которые его окружают и своим поведением подают ему положительный или отрицательный пример. Замечено, что дети усваивают образ жизни родителей, их привычки, их отношение к жизни, в том числе к физической культуре. Лучший пример - личный пример. Если сами родители каждый день выполняют гимнастические упражнения, ведут здоровый образ жизни, приобщены к активному отдыху, то и дети будут расти здоровыми и крепким. В тех семьях, где родители не привыкли к занятиям физическими упражнениями, сами может и не ведая о том, приобщают своих детей к такому же образу жизни. Многие дети большее предпочтение отдают компьютерным играм и просмотру телепередач, вместо того чтобы выйти во двор и побегать и поиграть, например, с тем же мячом.

Для того что бы в этом убедиться, мною было проведено анкетирование среди учащихся МОУ Красночикийская СОШ с 1 по 4 класс. Всего было опрошено 50 человек. Учащимся задавались два вопроса: занимаются ли твои родители спортом? Занимаешься ли спортом ты? Результаты анкетирования показали: из 50 опрошенных

учащихся у 30 человек занимаются спортом оба родителя или один из родителей, что составляет 60 % от общего числа опрошенных учащихся. Однако, у родителей, которые активно занимаются спортом, 8% детей не берут с них пример и спортом не занимаются.

У 13 учащихся родители не занимаются спортом, что составляет 36 %. И только 7 учащихся сами не занимаются спортом, что составляет 14 %.

Сравнивая показатели нашего исследования в спортивном образе жизни родителей и детей, можно сделать вывод, что пример родителей играет важную роль в приобщении детей к спорту.

Пристатейный библиографический список:

1. <http://www.detsad-2433.ru/site/?p=338> . «Личный пример родителей».
2. [http://zdravkom.ru/health\\_child/lenta\\_57/index.html](http://zdravkom.ru/health_child/lenta_57/index.html) . «Как приучить семью к спорту?»
3. <http://tver.rastemvrossii.ru/spetsialisti/> . «Как привлечь детей к спортивному образу жизни?»
4. [http://sportinfo3.ucoz.ru/publ/ne\\_khochu\\_na\\_fizkulturu/2-1-0-76](http://sportinfo3.ucoz.ru/publ/ne_khochu_na_fizkulturu/2-1-0-76) «Не хочу на физкультуру!»

### **Роль театра в жизни современной молодежи**

Автор: Аверчук Е. А.

Научный руководитель: Гилёва С.С.

ГПОУ «Забайкальское краевое училище культуры»

Театр во все времена являлся мощным средством формирования духовных качеств личности молодёжи. Театр пробуждает глубинные чувства в человеке, заставляет сопереживать героям спектаклей, симпатизировать или осуждать персонажей. Сейчас можно часто услышать, что молодёжь перестала ходить в театры. Но именно театр может и должен сыграть ключевую роль в формировании личности человека. Во многом благодаря театру в XIX веке сформировался такой класс как интеллигенция – самые образованные, культурные, воспитанные люди. И если к театру будут относиться так же, как и сто лет назад, возможно, многие проблемы нравственности решатся сами собой.

В ходе работы мной была изучена литература по теме, проведено анкетирование, в ходе которого было опрошено 75 студентов училища культуры. Результаты анкетирования показали, что почти 90% опрошенных нравится бывать в театре и лишь 3% не любят ходить в театр, а 6% равнодушны к нему. 61% респондентов были в театре недавно, 16% – полгода назад, 11% очень давно. Для большинства наших студентов театр – это яркие незабываемые впечатления, сильные эмоции (50,6%), а для 26% отвечающих театр – это приятное времяпрепровождение и место, где можно расслабиться, отвлечься от проблем (21%). Самым главным в театре опрошенные считают игру актёров (52%) и интересные режиссёрские находки (32%). Почти 60% респондентов считают, что театр будет жить вечно, 21% - что театр станет менее популярным, но не исчезнет совсем, а 19% думают, что кино и Интернет “вытеснят” театр. Полученные результаты позволили предположить, что большинство студентов училища культуры любят театр, посещают спектакли, уверены в будущем театра, но при этом в качестве приоритетного способа времяпрепровождения выбирают кино.

Моя любовь к театру родом из детства. Мне нравилось играть в школьных театральных постановках, вживаться в те или иные образы, узнавая из книг особенности разных эпох, историю и культуру разных стран. Это детское увлечение выросло в нечто более значимое, помогло с самосознанием самой себя, своего места в

жизни. Поэтому я считаю: для того чтобы повысить значимость театра у молодого поколения, необходимо как можно больше внимания уделять привлечению детей в театр через создание школьных самодеятельных театров, театральных кружков и студий. Следует поднимать общий уровень культуры людей, ставить современные театральные постановки на актуальные молодёжные темы, больше внимания уделять постановкам интерактивного плана. В заключение хочется выразить надежду на то, что, взрослея, наши сверстники осознают роль театра, приобщатся к театральной жизни и найдут в ней безграничный источник вдохновения и саморазвития.

### **Адаптация первокурсников посредством спартакиады «Первокурсник, вперед!»**

Автор: Шиловская Т.Н.

Научный руководитель: Вологжина Е.М.

КГБ ПОУ "Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша"

Резкая смена окружающей социальной и психологической среды, новый коллектив, новые требования, оторванность от родителей, неумение распорядиться "свободой", коммуникативные проблемы в общении и многое другое являются настоящим испытанием для первокурсников. Как помочь молодежи преодолеть эти препятствия и стать успешными?

Многолетний опыт доказывает, что вовлечение в спортивные соревнования с первых дней студенческой жизни способствует успешной адаптации обучающихся в колледже, что, несомненно, является залогом дальнейшего развития каждого студента как личности и высококвалифицированного специалиста – будущего педагога.

На первом этапе подготовки к спартакиаде "Первокурсник, вперёд!" проводится сбор информации о желающих принять участие в соревнованиях по волейболу, баскетболу, настольному теннису, легкой атлетике и имеющих допуск по состоянию здоровья.

Студенты, не имеющие допуска к соревнованиям, привлекаются в качестве фотокорреспондентов, редакторов, волонтеров. Первые делают фотографии, вторые составляют статьи для информационного уголка группы, студенческой газеты "Вместе" и сайта колледжа. Волонтеры помогают во время проведения спортивных игр секретарям, судьям и спортивным инструкторам, оказывая различную посильную помощь.

Слаженная работа способствует быстрому и крепкому сплочению первокурсников в дружные коллективы, выявлению лучших спортсменов для комплектования сборных команд к городской и краевой спартакиадам, а также мотивации ребят выполнять нормативы ВФСК ГТО, заниматься физкультурой самостоятельно и посещать спортивные секции. Так, в прошлом учебном году после спартакиады "Первокурсник, вперёд!" в женской сборной по волейболу студенты первого курса составили 90 %, а по баскетболу – 85 %.

В дальнейшем успешная адаптация позволяет добиться более высоких спортивных результатов. На протяжении последних лет наш колледж занимает призовые места в спортивных соревнованиях разных уровней: 2 место в городском и краевом легкоатлетическом кроссе; 1, 2 места на соревнованиях по баскетболу на уровне города, края; 2 место в городской эстафете, 1 место в городских и краевых соревнованиях по настольному теннису, волейболу; 2 место в комплексной городской

спартакиаде; первое место в крае по количеству студентов и преподавателей, выполнивших нормативы комплекса ВФСК ГТО на знаки отличия.

Условия успешной адаптации студентов в колледже созданы, одно из них – спорт.

### **Приготовление десертов для больных сахарным диабетом с использованием технологии Су вид**

Автор: Игумнова Д.

Научный руководитель: Русина М.В.

ГБПОУ «Бурятский республиканский информационно-экономический техникум»

Питание играет важную роль в профилактике и лечении многих заболеваний. Лечебное питание – обязательный метод комплексного лечения. Иногда лечебное питание может быть единственным методом лечения или одним из основных методов, например, при заболеваниях органов пищеварения, почек, сахарном диабете и ожирении. Су вид - это новая и совершенно уникальная технология приготовления пищи. Sous-vide (по-французски это означает - "в вакууме"). Суть технологии: пища помещается в специальный полиэтиленовый пакет и герметично запаковывается. Затем пакет кладут в воду при заданной температуре. Температура при этом значительно ниже, чем обычно используется для приготовления пищи. Обработка су-вид позволяет сохранять витамины и минеральные вещества внутри продукта при термообработке, что делает продукт более питательным. Овощи сохраняют свежую, хрустящую текстуру:

- использование точных температур позволяет достичь различных степеней готовности еды;
- достигается лучшее проникновение в продукт маринада, специй;
- витамины и белки, разрушающиеся при температуре свыше 90 градусов, остаются на месте;

С кулинарной точки зрения исключение воздуха из процесса готовки вторично, но эта цель тоже имеет практическое значение: оно позволяет приготовленной пище дольше храниться в запечатанном и охлажденном виде, и это очень удобно! Такую пищу можно брать с собой в дорогу - она уже и приготовлена, и упакована, и может хорошо храниться. Температура приготовления при использовании технологии су вид не поднимается выше 70 градусов, что исключает реакции с посудой и специализированными пакетами.

Поэтому технология sous-vide с точки зрения использования при приготовлении вакуумных пакетов – совершенно не опасна.

Блюда в формате су вид открыли для нас новые грани гастрономического искусства. Новое направление очень перспективно и при должном профессионализме и умении баланса раскроет новые возможности в приготовлении лечебных блюд для больных диабетом. Кроме того, использование технологии су вид позволяет привлечь большее количество потребителей за счет ее специфичности, что, несомненно, положительно скажется на работе предприятий.

### **Исследование модели питания бурятского народа**

Автор Шагдуров Д.Ч.

Научный руководитель: Шодорова А.Б.

ГБПОУ «Бурятский республиканский информационно-экономический техникум»



Кулинарная сфера – важнейший элемент материальной культуры народа, определяющий не только качество и образ жизни, но и этническую идентификацию. Не является исключением и кулинарная культура народов Прибайкалья.

Пища явилась одним из механизмов жизнеобеспечения бурят. Она видоизменялась, превращалась в конкретную систему питания и включала мясо домашнего скота и молочные продукты, дополнялась продуктами охоты и собирательства.

Одним из принципов поддержания баланса элементов питания являлось у бурят то, что, во-первых, в различные сезоны года употребляли в пищу мясо определенного вида животных: летом питались бараниной, насыщенной жирными кислотами, повышающей устойчивость человека к теплу, зимой – кониной и говядиной, богатой ненасыщенными жирными кислотами, повышающими устойчивость к холоду. Во-вторых, большое значение придавали знанию свойств пищи, особенно лечебным свойствам различных видов мяса.

Молоко и все продукты, произведенные из него, с древнейших времен свято чтятся бурятским населением и называются «белой пищей». Это – еда «чистая», культовая. Особенное отношение к данным продуктам во многом объясняется символикой белого цвета, ассоциирующегося с целомудрием, честностью, красотой, достатком. И если по русскому обычаю навстречу гостю выходят с хлебом-солью, то в бурятской семье вам обязательно подадут либо чай с молоком, либо кумыс, либо творог, либо саламат...

Исторически сложившаяся система питания кочевников Центральной Азии, к числу которых относятся буряты, построена на строгом балансе мяса (и различных блюд из мяса и крови) и молочных продуктов, дополнявшихся в небольшом количестве продуктами растительного происхождения (дикими и культурными злаками и овощами), а также продуктами охоты и рыбной ловли, которые, однако, имелись не всегда и далеко не у всех групп кочевого населения. Соотношение между потребляемым количеством мяса и молочных продуктов зависело от сезона хозяйственного года кочевников. С небольшими локальными отклонениями можно распространить эту структуру питания на всех кочевников рассматриваемого региона.

Кулинарные рецепты, созданные народом, не случайны, не произвольны. Они сложились в результате долголетней эволюции и дают нам прекрасные образцы правильного и полного использования пищевых ресурсов, которые предоставляет природа.

### **Һэр шаалган**

Автор: Цыренжапов М.М.

Научный руководитель: Доржиева О. Ф.

ГБПОУ «Закаменский агропромышленный техникум»

В последнее время наряду с классическими видами спорта стали развиваться и этнические игры. Например, в нашей республике это шатар, городки, лапта, шагай наадан, бухэбарилдаан, һэр шаалган. Вот о последнем из них я хочу сегодня рассказать вам.

Традиция ломания кости дошла до нас из глубины веков. С ее помощью бурят-монголы с самого раннего возраста прививали мальчикам любовь к родной земле, уважение к духам местности и семейные ценности. Игра развивала силу и ловкость и входила в своеобразный перечень «девяти наук бурятского мужчины» наравне с такими

навыками, как умение бороться, охотиться, стрелять из лука, ездить верхом и плести путы-тrenoжники.

«В этой традиции заложен серьезный сакральный смысл, – рассказывает известный режиссер Солбон Лыгденов. – Разбивая кость, мы словно отпускаем душу животного на свободу. Считается, что так проявляется уважение к духам местности, ведь, по верованиям бурят, любое животное должно вновь переродиться и заселить землю».

Хребтовая кость – одна из 13 подобных костей хребта быка или коровы. По виду – это крупный набалдашник на длинной рукояти до 30 сантиметров в длину и около 6 в ширину. Спортсмен берет кость за «рукоять» левой рукой, ладонью правой руки несколько раз примеряется. Удар требуется резкий и сильный, но для успеха должна работать не только разящая рука, но и та, которая держит кость: именно она задает жесткость усилия, под натиском которого снаряд может лопнуть. Каждый спортсмен перед тем, как попробовать свою силу, должен помолиться предкам, попросить удачи. Знатоки утверждают, что существуют как минимум 30 совершенно разных техник разбивания кости. Опытные спортсмены разбивают их над головой, за спиной, сидя, лежа и вообще самыми немислимыми способами.

В 2013 году состоялось историческое событие в нашей республике: прошло первое состязание по разбиванию костей, собравшее 75 участников. В 2018 году делегация из Бурятии впервые приняла участие во Всемирных играх кочевников в Кыргызстане, где было решено включить һээр шаалган в перечень дисциплин Всемирных игр кочевников, которые будут проходить в Турции в 2020 году. Состязания по разбиванию хребтовой кости – это и традиция, и спорт, и своеобразный ритуал. Такие соревнования вносят свою лепту в дело развития физической культуры и спорта, сельского, краеведческого, экологического, конного туризма в нашей республике.

### **Спорт – антистресс**

Автор: Рыжова А.С.

Научный руководитель: Трифонова Е.В.

Петровск-Забайкальский филиал ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Наверное, каждый задавался вопросом о том, какую пользу приносит спорт молодому организму. Оказывается, спорт не только помогает поддерживать наше здоровье, способствует развитию и совершенствованию нашего тела, но является ещё и отличной антистрессовой составляющей понятия «общее физическое и психоэмоциональное здоровье». Именно сегодня это становится очень важным. Ускоренный ритм жизни и переполненность всего и вся информацией во многом поспособствовали тому, что современную молодежь нельзя причислить к обладателям «железных нервов». А ведь пренебрегать стрессом ни в коем случае нельзя, рано или поздно он может перерасти в депрессию, а иногда и в нервный срыв. Молодой организм, испытывая стресс, начинает искать способ разрядиться и высвободить накопившуюся энергию. Если вовремя не предложить молодому человеку занятие спортом, например, он может пойти по опасному пути курения, употребления алкоголя и наркотиков.

Молодые люди, занимающиеся спортом, всегда приковывают взгляды и вызывают уважение. Приятно осознавать, что в последнее время тенденция отказа от получения какого-то удовольствия от вредных привычек в пользу заботы о здоровье набирает обороты. Спорт становится модным, и не столько профессиональный, сколько так называемый любительский, массовый. Наравне со всеми нам знакомыми видами

спорта появляются также новые, такие как бридж-джампинг (прыжки с моста), американский футбол, воркаут (гимнастические и акробатические упражнения на турниках), йога, тайбо (смесь бокса и танцев), скейтбординг, В-mix (трюки на велосипедах) и многие другие. Отследить данную положительную тенденцию среди обучающихся Петровск-Забайкальского филиала ГПОУ «ЧПТК» позволил вопросник, составленный на основе современных исследований в области отношения студентов к занятиям физической культурой и спортом Котовой Н.А., Рассохина Д.О., Гатило В.Л., Кондакова В.Л. и др. В опросе приняли участие 64 студента специальности 49.02.01. «Физическая культура». Из них целенаправленно занимаются спортом 44 (69 % - бег, баскетбол, волейбол, теннис, футбол, лыжи); увлечены занятиями на площадках воркаут 12 (19%), 8 (12 %) - не определились с конкретным видом спорта, но периодически занимаются тем или иным. По словам студентов, занятия спортом дисциплинируют, укрепляют психику, помогают справиться с нагрузками, отвлекают от соблазнов. Определенно, спортивные увлечения помогают современной молодежи преодолевать трудности в учебе, общении, способствуют самосовершенствованию.

## **ПЛОЩАДКА III. ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ**

### **Проектирование комфортной городской среды. Детская площадка**

Автор: Якимовская А.П.

Научный руководитель: Буторин С.А.

ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

С ростом города, развитием промышленности становится все более сложной проблема охраны окружающей среды, создание нормальных условий для жизни и деятельности человека. В последнее десятилетие усилилось отрицательное влияние человека на окружающую среду и, в частности, на зеленые насаждения.

Целью нашего проекта является создание зоны благоустройства и озеленения в городской среде, а именно, на территории, прилегающей к кондитерской фабрике ООО «Радуга» по ул. Шилова 35.

Наиболее удачным, безопасным и интересным местом для ребенка является детская уличная игровая площадка. Ребенок младшего школьного возраста проводит много времени в стенах школы во время учебного процесса и во внеурочное время. Поэтому очень важно правильно определить время и место отдыха младшего школьника. Многие школы не имеют детских площадок, на которых ребенок может отдохнуть. Именно поэтому мы решили составить проект детской игровой площадки в центре города.

В этом направлении разрабатываются и действуют различные целевые программы, предпринимаются практические шаги по благоустройству городской среды и оборудованию детских дворовых игровых площадок. Такое действие чаще всего охватывает количественные характеристики, нежели качественные и мало учитываются интеллектуальные особенности развития детей, тем самым упрощая их обустройство, сводя их номенклатурное содержание к минимуму, делая тем самым такие объекты малопродуктивными для условий развития детей различных возрастных категорий. Поэтому возникла необходимость и поставлена задача разработки концептуального решения при благоустройстве рекреационной и игровой зон, учитывающих аспекты не только повышения их комфортности, но и, самое главное, показателей безопасности при целостной гармонизации стиля с общей городской средой.

Детские площадки для улицы делятся на несколько зон:

- Зона шумных и подвижных игр.
- Зона спокойных занятий.

• Зона отдыха. Часто уличные детские площадки дополнительно комплектуются скамейками, беседками, тентами и навесами, рядом с ними разбиваются клумбы – организуется комфортное место для отдыха детей и взрослых.

### **Направления восстановления лесов после пожаров и роль школьных лесничеств в их восстановлении**

Автор: Новикова Д. А.

Научный руководитель: Новикова М. С.

МБУ ДО «Центр детско-юношеского туризма и краеведения»

Городское участковое лесничество является уникальной территорией для исследования процессов восстановления лесов после пожаров, так как оно находится в черте краевой столицы. Физико-географические особенности исследуемой территории характеризуются неблагоприятным сочетанием природно-климатических характеристик, которые формируют неблагоприятную пожароопасную ситуацию. Эти факторы определяют лесничество как одно из самых горимых в крае, ежегодно испытывающее отрицательное воздействие от антропогенных и иных пожаров.

Школьные лесничества являются мощной силой, помогающей в лесовосстановлении региона после пожара. Важно иметь достаточное количество кадров, которые умеют работать с молодыми растениями. В этом могут помочь члены школьных лесничеств на добровольной основе. В настоящее время в школьных лесничествах города Читы насчитывается более 1000 ребят, что является весомым показателем, потому что каждый из этих детей заинтересован в восстановлении леса в зеленой зоне Читинского городского лесничества. Новизна исследования заключается во включении в процесс восстановления лесов юных лесников г. Читы от момента создания виртуальной модели восстановленного участка в границах городского участкового лесничества до посадки саженцев. Для более точного определения границ и внутренней структурной картины участков, для лесовосстановления используется инновационный метод 3-D моделирования в программе «Наш Сад» Рубин, который помогает в точном воссоздании будущего участка и способствует расширению кругозора, а также приобретению практических навыков у школьников. Юные лесники разрабатывают планы лесовосстановления для городского лесничества, участвуют в создании сборников рекомендаций для членов школьных лесничеств по посадке саженцев хвойных пород на месте выгоревшего леса; осваивают основы компьютерного моделирования, и участвуют в восстановлении земель, не занятых лесными насаждениями и требующих лесовосстановления на территории Городского участкового лесничества Читинского лесничества с использованием результатов дешифрирования материалов дистанционного зондирования Земли. Помимо этого, планируется выпуск рекомендаций для юных лесоводов по посадке саженцев хвойных пород на месте выгоревшего леса, в рамках волонтерского экологического движения.

### **Влияние автотранспорта на окружающую среду**

Автор: Комарова С.С.

Научный руководитель: Бабикина Н.А.

ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»

С каждым годом мы все больше говорим о загрязнении окружающей среды. И больше всего её загрязняют машины. Негативное влияние на окружающую среду с каждым годом только увеличивается, это связано с тем, что спрос на автомобили тоже растет. Двигатели, на которых работают все автомобили, за время своей работы сжигают просто огромное количество нефтепродуктов разной степени очистки. Это наносит вред окружающей среде и, в первую очередь, атмосфере.

С каждым годом во всем мире увеличивается количество людей с заболеваниями дыхательных путей. Мы не осознаем, что природа не может справиться с таким объемом выхлопных газов. Наша планета на грани кислородного кризиса, когда углекислого газа и других веществ больше в атмосфере, чем кислорода. Исследование загрязнения атмосферы автомобильным транспортом на сегодняшний день очень актуально. Автотранспорт представляет собой один из основных источников загрязнения воздуха. В выхлопных выбросах автомобилей содержится очень много вредных веществ.

Сегодня экологический ущерб от автотранспорта огромен и проявляется непосредственно во многих явлениях: загрязнение почвы, воды, атмосферы, автотранспорт создает шумовые и энергетические загрязнения. Все это ведет к значительному ухудшению здоровья и сокращению жизни населения. Угарный газ и оксиды азота, столь интенсивно выделяемые на первый взгляд невинным голубоватым дымком глушителя автомобиля – вот одна из основных причин головных болей, усталости, низкой трудоспособности. Автомобиль также добавляет в почву и воздух тяжелые металлы и другие вредные вещества.

Чувствительность населения к действию загрязнения атмосферы зависит от большого числа факторов, в том числе от возраста, пола, общего состояния здоровья, питания, температуры и влажности. Лица пожилого возраста, дети, больные, курильщики, страдающие хроническим бронхитом, астмой, являются более уязвимыми. Вдыхание озона вызывает кашель, одышку, повреждает легочные ткани и ослабляет иммунную систему. У здоровых людей организм справляется с отравленным воздухом, но на это уходит так много физиологических сил, что в итоге все эти люди теряют работоспособность, производительность труда падает, а мозг работает плохо. В нашем мире можно купить очистные сооружения, создать экологически чистое топливо, но нельзя купить здоровье. Загрязнение воздуха представляет серьезную угрозу здоровью населения и способствует снижению качества жизни.

### **Проектирование озеленения и благоустройства рекреационной зоны на территории «ЧПТК»**

Автор: Логунова О.С.  
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Буторин С.А.

Для всех развитых стран мира экологическая ситуация, складывающаяся в городах, а особенно в столицах, является предметом особого внимания официальных властей всех уровней, политических партий и общественных движений, средств массовой информации и слоев населения. Экологическая ситуация городов – «зеркало», в котором отражается уровень социально-экономического положения страны.

Проблема зеленых массивов (городских парков, лесов, садов, лугов) – одна из важнейших экологических проблем в городе. Растительность как средовосстанавливающая система обеспечивает комфортность условий проживания

людей в городе, регулирует (в определенных пределах) газовый состав воздуха и степень его загрязненности, климатические характеристики городских территорий, снижает влияние шумового фактора и является источником эстетического отдыха людей; она имеет огромное значение для человека. Поэтому антропогенное воздействие на озеленение является очень важным вопросом, требующим изучения.

Благоустройство и озеленение населенных мест – это комплекс работ по созданию и использованию зеленых насаждений в населенных пунктах.

Задача поставлена следующим образом:

- Формирование удобной и доступной городской среды как пространства для отдыха;
- Формирование художественного и эстетического образа территории;
- Создание условий для решения задач, значимых для различных групп населения, для культурной и архитектурной среды нашего города и области;
- Проработка имиджевой составляющей организации.

Для внутриколледжной территории ГПОУ «ЧПТК» при разработке проекта была выбрана частичная реконструкция дорог и малых архитектурных форм, замена тропиночной сети верхнего покрытия дорог. Разработан проект арабески и подобран ассортимент растений, создан пионарий.

### **Воздушная катастрофа города Читы**

Автор: Прокопенко Д.А.

Научный руководитель: Подшивалова Е.А.

ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Загрязнение атмосферного воздуха является одной из основных проблем санитарного состояния окружающей среды, которая касается каждого. Загрязнение атмосферного воздуха приводит к многомиллионным случаям преждевременной смерти, эта смертность вызвана воздействием мельчайших частиц, которые приводят к развитию сердечно-сосудистых, респираторных и онкологических заболеваний.

Примером данной проблемы является город Чита, вошедший в список 33 городов России, наряду с Иркутском и Улан-Удэ, где превышен уровень загрязнения воздуха; в список пяти городов, в которых основными источниками выбросов являются тепловые котельные и ТЭЦ. К тому же в Братске, Улан-Удэ, Чите и Южно-Сахалинске среднегодовые концентрации пяти загрязняющих веществ превышают предельно допустимую концентрацию примеси для населённых мест, поэтому эта тема является актуальной.

Целью работы было проанализировать состояние загрязнения атмосферного воздуха в городе Чите с целью разработки мероприятий по созданию благоприятной среды и снижению риска заболевания дыхательных путей.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

1. Проанализировать состояние загрязнения атмосферного воздуха города Читы
2. Выявить причины и источники загрязнения атмосферного воздуха
3. Оценить динамику заболеваний жителей г. Читы, вызванных загрязнением воздуха
4. Провести анализ комплекса профилактических мероприятий по улучшению состояния атмосферного воздуха г. Читы.

Объектами анализа были канцерогенные риски здоровью населения, возникающие как результат загрязнения приземного слоя атмосферы на территории г. Читы. Оценка экологической нагрузки на атмосферу г. Читы по саже и бензапирену

произведена на основе систематизации результатов исследований и данных, опубликованных в официальных источниках. Исходными данными для расчета количества выбросов служили: количество единиц автотранспорта разных типов, проезжающих по участку автотрассы за единицу времени; нормы расхода топлива автотранспортом; значение эмпирических коэффициентов, определяющих выброс вредных веществ от транспорта в зависимости от вида горючего; степень канцерогенных рисков, оцененных в соответствии с принятыми методиками. Выполнен анализ экологической нагрузки по саже, бензапирену и формальдегиду.

### **Использование опавших листьев при производстве бумаги, как ресурс сохранения леса**

Автор: Жапова Н.Д.

Научный руководитель: Базарова И. В.

ГПОУ «Могойтуйский аграрно-промышленный техникум»

Знаете ли вы, что бумагу, на которой мы пишем, рисуем, из которой сделаны книги, журналы, газеты, открытки и много чего еще, изготавливают из древесины!? И для этого вырубается огромное количество деревьев! Статистика говорит о 125 миллионах деревьев, вырубаемых ежегодно для производства бумаги. И это еще не предел. Население Земли растет, а с ним растет и потребление бумаги.

За последние 20 лет мировое потребление бумаги увеличилось с 92 до 208 миллионов тонн в год – рост составил 126 %! И это несмотря на огромный рост популярности компьютерных технологий. Что же будет с лесными массивами через 20 лет, через 50, через 100? Какую планету получают в наследство наши потомки? Ведь даже малышам известно, что леса – легкие Земли, благодаря им мы можем дышать, а значит жить!

Была разработана рецептура бумаги из опавших листьев. Бумага по этому рецепту получилась неплохая, однако, промышленное производство бумаги по такому рецепту будет довольно затратным и проблематичным, из-за использования ПВА и крахмала.

Так как же можно доработать мой рецепт, чтобы было возможным запустить его в производство без переоборудования и лишних затрат? В нашей стране немало предприятий, которые перерабатывают макулатуру. 1 тонна макулатуры может сэкономить около 4 кубических метра древесины, а это примерно 12 деревьев. Почему бы не увеличить этот процент за счет добавления к макулатуре дешевого возобновляемого материала – осенних листьев? Оставалось только выяснить какой максимально возможный процент листьев должен быть по отношению к макулатуре, чтобы бумага была допустимого качества.

Поэкспериментировав, выяснили, что оптимальным будет соотношение: примерно 30 % макулатуры и 70 % опавших листьев.

Бумага из опавших листьев даже изготовленная в домашних условиях не уступает обычной бумаге из древесины.

Это дает надежду, что бумага из листьев вполне способна заменить какой-то процент бумаги из древесины и поможет сократить количество деревьев, вырубаемых для производства бумаги.

Думаю, что такое производство способно существенно сократить вырубку лесов.  
Пристатейный библиографический список:

1. Интернет-ресурс <http://theecology.ru/interesting/pererabotka-makulaturi>  
Оборудование целлюлозно-бумажного производства, В. А. Чичаев, А. А. Васильев-М.: Лесн. промышленность, 1981- 368 с. (3с., с.6.)

### Мониторинг качества забора питьевой воды в Забайкальском крае

Автор: Хлуднева А.В.  
ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»

Целью работы является исследование качества забора питьевой воды и выявление нарушений требований СанПиНа 2.1.4.1074-01<sup>[1]</sup>.

В Забайкальском крае источниками водоснабжения являются подземные и поверхностные воды. Подземные воды являются основным источником водоснабжения, обеспечивающим более чем на 90 % потребность населения в воде хозяйственно-питьевого назначения. Водоснабжение из поверхностных водных объектов осуществляется из рек и водохранилищ.

В 2019 году специалистами Управления Роспотребнадзора было проверено 77 хозяйствующих субъектов, осуществляющих водоснабжение, у 74 % из них были выявлены нарушения санитарного законодательства. Всего на территории Забайкальского края в 2019 году эксплуатировалось 1584 поверхностных и подземных источников питьевого водоснабжения, 3,4 % из них не соответствовало санитарно-эпидемиологическим требованиям, но этот показатель ниже по сравнению с предыдущими периодами.

Доля проб воды из распределительной сети централизованного водоснабжения в 2019 году не соответствует требованиям по санитарно-химическим показателям на 19,7%. Такой процент несоответствия объясняется значительным износом водопроводной сети, вторичным загрязнением воды при транспортировке, отсутствием систем водоподготовки воды. Приоритетными загрязнителями питьевой воды в районах края являются железо, марганец, натрий, нитраты, аммиак и фтор.

В Управление Роспотребнадзора поступают различные жалобы от населения Забайкальского края, в том числе на соответствие питьевой воды нормам СанПиНа. По данным анализа поступивших обращений, можно сделать вывод, что доля населения, обеспеченного качественной питьевой водой, значительно снизилась в 2019 году по сравнению с предыдущими периодами (рис.1).

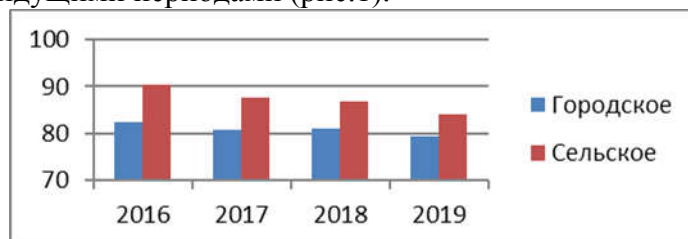


Рис.1 – Доля населения, обеспеченного качественной питьевой водой

### Так ли прекрасна планета, когда она завалена грудой мусора?

Автор: Покидова Л.В. Научный руководитель: Гамаюнова Е.В.  
ГАПОУ «Иркутский колледж экономики, сервиса и туризма»



Человек за свою жизнь использует большое количество вещей. Став ненужными, они превращаются в мусор, как и упаковки от этих вещей. Так ли прекрасна планета, когда она завалена горами мусора?

Актуальность данной темы состоит в том, что в настоящее время остро стоит вопрос о том, как не превратить нашу планету в свалку гигантских размеров. Хочешь что-то иметь - приложи собственные усилия к достижению цели.

На сегодняшний день современный человек потребляет в разы больше, нежели его предки. Каждый год объемы потребления возрастают, а вместе с ними растет и количество отходов. В настоящее время проблема загрязнения является не просто трудностью, это уже экологическая катастрофа глобального характера, которую необходимо срочно решать. Часть стран уже предприняла определенные шаги после осознания всей опасности загрязнения бытовыми отходами, но в большинстве, к сожалению, ситуация не меняется.

Ситуация резко ухудшилась, когда появилась пластмасса и прочие синтетические материалы, которые почти не разлагаются.

Несколько десятков лет назад в некоторых развитых государствах осознали, что нельзя устраивать захоронения пластмассы на своих территориях. Это послужило началом так называемой «миграции мусора», суть которой заключается в том, что пластмассовый мусор из развитых стран переправляют на территории бедных стран, преимущественно африканских.

Если говорить о пластмассовых отходах, то они наносят просто колоссальный вред. В некоторых странах полностью запрещено использование пластиковых бутылок.

Проводя настоящее исследование, мы пришли к выводу, что решение экологических проблем напрямую зависит от деятельности представителей государственной власти. Необходимо контролировать все направления экономики, чтобы все предприятия уменьшали свое негативное воздействие на экологию. Также нужна разработка и внедрение экотехнологий. Их можно позаимствовать и у иностранных разработчиков. Однако мы должны помнить, что многое зависит и от нас самих: от образа жизни, экономии природных ресурсов и коммунальных благ, соблюдения гигиены и от нашего собственного выбора. К примеру, каждый может выбрасывать мусор, сдавать макулатуру, экономить воду, тушить костер на природе, использовать многоразовую посуду, покупать бумажные пакеты вместо полиэтиленовых, читать электронные книги. Эти небольшие действия помогут нам сделать свой вклад в улучшение экологии нашей страны.

## **ПЛОЩАДКА IV. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ**

### **Холокост – не клей для обоев**

Авторы: Першин Н.Д.,  
Сулейманов Я. Н.

Научный руководитель: Дашидоржиева У.Б.

Колледж Читинского института (филиала) ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет»

Согласно официальным данным, во время Второй мировой войны в концентрационных лагерях, управляемых нацистами, погибло около 6 миллионов евреев. Это массовое уничтожение вошло в историю под названием «Холокост» и является крупнейшим случаем геноцида XX века. Слово «геноцид» использовалось в

обвинительных актах на судебных процессах в Нюрнберге, проводившихся в 1945 – 1946 гг. [1,121].

Адольф Гитлер написал книгу, построенную на своей биографии, под названием «Моя борьба». Именно в ней лучше всего просматривается ответ на главный вопрос - причину уничтожения евреев. Фюрер считал врагами «номер один» евреев. Он сравнивал их с паразитами, которые мешают нормальным людям жить и развиваться. Если рассуждать об антисемитизме, то можно сказать, что данная тема поднималась многими деятелями ранее, но только Гитлер решился воплотить её в жизнь.

Катастрофа еврейского народа началась в 1933 году и продолжалась до разгрома нацистской Германии. В 1935г. были приняты изуверские законы, которые лишали евреев права гражданства, запрещались браки между евреями и германскими гражданами. Это стало началом к преследованию и уничтожению людей еврейской национальности.

Еврейские семьи заселяли в отдельные кварталы - «гетто». Им запрещалось пользоваться библиотеками, посещать театры, отдавать своих детей в школы, заниматься торговлей и ремеслом. В конечном итоге всё это перетекло в массовое физическое уничтожение людей. Уничтожились целые семьи, поселения и города, где проживало еврейское население.

Это бесчеловечное злодеяние, совершенное нацистскими преступниками против невиновных людей. Они не просто убивали, они убивали с особой жестокостью – закапывали живьем, травили в газовых камерах, истязали, унижали, сжигали. Вторая мировая война принесла множество бед и страданий еврейскому народу, ведь было уничтожено около 6 миллионов его представителей. Но она не сломила еврейский дух и стала очередным шагом на пути к созданию еврейского государства [2,23].

Пристатейный библиографический список

1. Военные преступления. Это надо знать всем: Справочник. – М. Текст, 2001. 487 с.
2. Воробьев В. Советский союз и создание государства Израиль//Международная жизнь. Ежемесячный журнал.2010. №5, 176 с.

### **Сравнительный анализ повести Б. Васильева «А зори здесь тихие» и её экранизаций**

Автор: Смолякова А.А.  
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Брик С.А.

Женщины на войне - это противоестественное явление. Но в годы Великой Отечественной войны они, пришедшие в этот мир любить и быть любимыми, научились трудной науке ненависти.

Одной из самых волнующих книг о женщинах на войне является повесть Бориса Васильева «А зори здесь тихие», опубликованная в 1969 году. А уже в 72-ом году режиссером Станиславом Росточким по сценарию самого Б. Васильева был снят одноименный фильм. В 2015 году повесть вновь была экранизирована. Режиссёр этой экранизации, продюсер и соавтор сценария - Ренат Давлетьяров.

Обе картины, как и сама повесть, потрясают до глубины души даже самого стойкого зрителя. Но у каждой из них есть свои особенности, продиктованные, на наш взгляд, ориентированностью на зрителя разных поколений.

Фильм Росточкиного стал классикой советского кинематографа, одной из самых любимых народных лент, посвящённых теме войны. Но даже в ней нет буквального следования тексту повести.

Сложнее всего сравнивать современных актрис с теми, кто играл зенитчиц в фильме почти пятидесятилетней давности. Другая актёрская школа, другие времена. Каждая из актрис в фильме 2015 г. по-своему интересна, и девушки-зенитчицы в их исполнении, на мой взгляд, вполне убедительны. Наблюдая за игрой актрис, мне вовсе не хотелось воскликнуть как Станиславский: «Не верю!» Но зрители старшего поколения почему-то упрекают этих актрис в гламурности, наигранности. Наверное, это можно объяснить, если вспомнить, что Ростоцкий, подбирая актрис на роли зенитчиц, решил сразу – они не должны быть известными, иначе зрители не поверят в героинь. Они должны быть именно женщинами на войне, а не актрисами, играющими женщин на войне. Поэтому столько критики в адрес актрис, играющих зенитчиц в фильме 2015 г. Ведь у каждой из них за плечами опыт съёмок в сериалах и комедиях.

Можно ли сказать, что какая-то из двух экранизаций лучше? На наш взгляд, нет. Они просто разные. Советский фильм обстоятельный, буквальная экранизация книги. Новое кино предлагает более сжатый сюжет, где некоторые моменты сокращены. Но хуже оно от этого не стало – фильм другой, отвечающий требованиям современного кинематографа. Такой фильм можно предложить современному молодому зрителю как пример отличного патриотического кино.

### **Они сражались за Родину**

Автор: Одинцова К.Э., Амелина Е.Д.  
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Васеева О.И.

Воины-забайкальцы освобождали Европу, штурмовали Берлин. Умело громила врага на его территории 106-я Днепровско-Забайкальская стрелковая дивизия. 24 июля 1944 года она форсировала Западный Буг и вступила в Польшу, за шесть дней вышла к берегам Вислы. Здесь, на западном берегу, 27 смельчаков из 236-го Нерчинского полка захватили плацдарм и стойко удерживали его до тех пор, пока не переправился передовой отряд. Одновременно 16 воинов 42-го Даурского полка форсировали реку на другом участке. О темпах продвижения дивизии свидетельствует такой факт: за июль 1944 года она, преодолевая сопротивление врага, взламывая его оборону, прошла 548 километров, освободила 170 населённых пунктов и территорию площадью 3 340 кв. км. В августе 1944 года Днепровско-Забайкальская дивизия была награждена орденом Красного Знамени.

При наступлении на Берлин забайкальцы проявили себя снова. Забайкальская 82-я гвардейская Запорожская орденов Ленина и Богдана Хмельницкого стрелковая дивизия действовала в составе 8-й гвардейской армии генерал-полковника В.И. Чуйкова на главном направлении. Бои здесь затянулись на четверо суток. Сопротивление фашистов было отчаянным. 1 мая у Бранденбургских ворот, в 200 метрах от рейхстага, воины-гвардейцы соединились с дивизиями 3-й и 5-й ударных армий, штурмовавших Берлин с севера и востока. А над рейхстагом уже развивалось алое знамя. 224-й гвардейский полк получил почётное наименование Берлинский.

Примером героизма является партизанская деятельность И.С. Шиштарёва. Около двух лет он боролся с гитлеровцами на Украине и в Белоруссии. Им было создано четыре партизанских отряда. Не раз бывал в плену, три раза избегал смертной казни. Родина наградила И.С. Шиштарёва орденами Красной Звезды, Красного Знамени, «Партизан Великой Отечественной войны I степени», медалью «За победу над Германией». Читинец П.М. Романов возглавлял партизанскую бригаду «За советскую Белоруссию». П.А. Баранов из Балея, тяжело раненный в боях за Севастополь, был

захвачен в плен и отправлен Германию. Бежал из плена, вступил в движение словацкого Сопротивления, командовал партизанским отрядом.

Забайкальцы... В каких бы соединениях и частях они ни сражались, везде о них шла добрая слава. Вместе со всеми советскими воинами пришли они в Берлин как победители, как воины-освободители. Разгромив оголтелых немецко-фашистских захватчиков, бессмертными боевыми подвигами прославили Родину, свой край.

### **Проблема памяти о войне и преемственности поколений на примере фильма «Мы из будущего»**

Автор: Баляшкин Д.А.

Научный руководитель: Селюкова С.Е.

ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Фильм «Мы из будущего» рассказывает нам о двух временных пластах: наши дни и годы войны, а точнее время тяжелых оборонительных боев августа 1942-го.

Я считаю, что идея фильма довольно интересна и необычна – так как компания героев попадает в прошлое в самый разгар Великой Отечественной войны. Причем попадают в прошлое они не просто так, а чтобы понять, каково было нашим дедам на войне. Это фильм не о том, как кто-то попал на войну и стал героем, а о том, как настоящая война изменила мировоззрение ребят и их отношение к тем, кто проклинает стариков за то, что они выиграла войну.

Я считаю, что в первую очередь этот фильм об отношении современной молодежи к той войне. О том, что цинизм и безнравственность всё больше и больше овладевают сегодняшней молодежью. Для некоторых из них -таких, как герои фильма в первые минуты, не осталось ничего святого! Они не чтят стариков, они не понимают, благодаря кому они живут! И вот они на войне, и они не становятся героями, и в них почти до последних минут борются два чувства: выжить, быстрее добежать до реки и назад в будущее, им страшно - и это понятно! Но в глубине души они понимают, что рядом с ними люди, готовые в любую минуту умереть за свободу родной земли.

А действительно ли все настолько плохо и современная молодёжь начинает забывать о великих поступках наших предков. Нужно отметить, что сегодня молодёжь воспринимает Великую Отечественную войну по-разному. Кто-то ещё в детстве слушал рассказы родителей, бабушек и дедушек о трудной жизни, о мужестве и отваге, о самопожертвовании, без которых сложно представить победу нашего народа в войне. Однако, к сожалению, большой процент молодёжи знает лишь вскользь о войне. Они не имеют даже представления об основных сражениях и не знают имена героев Великой Отечественной. Думаю, что этот пробел в некоторой степени возникли по вине родителей, которые уже не считают нужным затрагивать тему Второй мировой войны и рассказывать детям о цене Победы над фашизмом. Так, с каждым годом новые поколения знают всё меньше и меньше о событиях Великой Отечественной войны. И сравнительно небольшая часть молодёжи осведомлена более подробно о важных деталях исторического времени. Именно нам, молодым, необходимо сохранить память и передать следующим поколениям всё, что мы знаем о Великой Отечественной войне. Поэтому я считаю, что фильм направлен на воспитание патриотизма в молодежи и спасение истории нашей страны.

## **Бесстрашный гвардеец**

Автор: Корякина Д. А.

Научный руководитель: Васеева О.И.

ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Виктор Чалдаев родился на ст. Зилово. В родном посёлке он получил семилетнее образование. Начал трудовой путь пятнадцатилетним мальчиком, учеником слесаря на железной дороге, а потом освоил специальность водителя автодрезины.

В июне 1941 года началась война, но, несмотря на многочисленные рапорты, Чалдаев служил в Забайкалье ещё целый год, и лишь только в мае 1942 года, когда в Красной Армии стали формироваться ряд танковых корпусов, младший лейтенант Чалдаев был направлен в один из них. Это был 12-й танковый корпус 3-й танковой армии, в 106-й танковой бригаде которого Чалдаев стал командиром танка Т-70. До апреля 1944 года он сменил 5 танков, его машины буквально притягивали гитлеровские снаряды. Поэтому, наверное, и остался до 1944 года младшим лейтенантом.

Но вернуться домой было не суждено. После непродолжительного отдыха 9 апреля 1944 года 6-й гвардейский танковый корпус перебросили в район южнее Тернополя, где и совершил свой бессмертный подвиг гвардии младший лейтенант Чалдаев.

14 апреля 1944 года враг при поддержке авиации перешёл в наступление. На позиции 53-й гвардейской танковой бригады двигалось более 30-и танков. Особенно яростный натиск пришлось выдержать 3-му батальону. В это время взвод гвардии младшего лейтенанта Чалдаева стоял в засаде. Командир взвода метким огнём из своего танка поджёг 2 танка противника, а когда гитлеровцы продолжили атаку, Чалдаев подбил ещё один танк «Тигр». Противник не выдержал и отошёл. Контратака была отбита. На следующий день, 15 апреля 1944 года, 52 немецких танка в районе сёл Вельке и Ходачку (ныне одно село Великий Ходачков) атаковали находившиеся в засаде советские танки, из них 25 шло на взвод Чалдаева.

В этом бою танкисты его взвода совершили коллективный подвиг. Точным огнём экипаж командирской машины гвардии старшие сержанты Вячеслав Дубков, Иван Неудахин, Владимир Кудрин и командир взвода гвардии младший лейтенант Чалдаев подбили 6 танков. Снарядом был подождён и командирский танк, но покинуть его не было никакой возможности, и Чалдаев продолжил бой. Гитлеровская пехота окружила горящий танк, но экипаж Чалдаева вёл из него губительный огонь и подбил ещё 3 танка и 5 бронетранспортёров! За 2 дня боёв герой-танкист уничтожил 12 фашистских танков и 5 бронетранспортёров, одним махом расквитавшись за свои в боях 5 сожжённых танков. В этом бою гвардеец сгорел в боевой машине, но не сдался врагу.

## **О роли татарского народа в Великой Отечественной войне**

Автор: Фаткулина В.Р.

Научный руководитель: Гончарова Е.Н.

Колледж Читинского института ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет»

В год 75-летия Великой Победы вспомним, что в тяжелые годы Великой Отечественной войны лишь единство многонационального советского народа позволило выстоять в беспощадной борьбе с врагом.

Роль татарского народа в Великой Отечественной войне неоднозначна. В котле войны кипели вместе справедливость и несправедливость, героизм и предательство,

сталкивались социальные и идейные противоречия. Не все были довольны Советской властью. Жестокая коллективизация, закрытие мечетей, репрессии против мусульманского духовенства, ликвидация национальных районов, перевод в 1938 году крымско-татарского языка на кириллицу привели к коллаборационизму крымских татар. Активисты Татарского комитета, созданного в оккупированном Крыму, хотели создать собственное государство. В 1948 г. крымские татары и другие народы были депортированы.

Но нельзя забывать, что тысячи представителей татарского народа покрыли свое имя неувядаемой славой при защите Родины. Среди них генерал Д. Карбышев, участник обороны Брестской крепости П. Гаврилов, А. Матросов, поэт Муса Джалиль и многие другие. Героями Советского Союза стали более 160 татар, 70 тысяч награждены орденами и медалями.

Самоотверженно трудился тыл, обеспечивая военную победу. За годы войны промышленность Татарстана в 2-3 раза увеличила выпуск продукции. При нехватке техники и рабочих рук жители села обеспечивали фронт хлебом и другой продукцией. Место мужчин заняли женщины, старики и подростки. Доля женского труда в колхозном производстве в 1944 году достигла 80%.

Сельчане Татарстана собрали 100 млн. рублей на строительство танковой колонны «Колхозник Татарии». Еще столько же было собрано на постройку эскадрильи боевых самолетов «Советский Татарстан». На личные деньги татарстанцев были построены и отправлены на фронт около 200 танков и более 100 самолетов. В г. Зеленодольске было собрано 2 млн. рублей на постройку боевых кораблей.

Великая Отечественная война всегда будет одной из ярких и трагических страниц истории Отечества, примером мужества и героизма всего советского народа.

### **Нужна ли память о войне**

Автор: Дзюба Н.А.

Научный руководитель: Базарова И. В.

ГПОУ «Могойтуйский аграрно – промышленный техникум»

В наши дни важное место отводится нравственному воспитанию подрастающего поколения, формированию у молодежи патриотических чувств, любви к родине. И сейчас, когда поднимается вопрос о проблеме безнравственности современной молодежи, актуальность обращения к теме Великой Отечественной войны резко возрастает. Именно через обращение к героическому прошлому формируются нравственные ценности молодого поколения.

Победа в Великой Отечественной войне – подвиг и слава нашего народа. Но уходят от нас воины Великой Победы. С каждым годом все реже и реже мы встречаем мужчин и женщин, убелённых седinou, с наградами той близкой и уже далёкой Великой Отечественной войны. Близкой, потому что болью в сердце ветерана нередко откликается она. Далёкой, потому что дети-внуки-правнуки участников войны, доживших до наших дней, не видели всех ужасов той беды, что обрушилась на плечи людей в далёкие сороковые.

С каждым годом всё больше становится временной разрыв, отделяющий новые поколения от героических и трагических событий Великой Отечественной войны. Да и объем человеческой памяти имеет свои пределы и, казалось бы, более свежая информация, наслаиваясь на старую, должна уничтожать ее. Но нет. Есть то, что, наверное, нельзя замазать, закрасить, забыть...

Было проведено анкетирование студентов техникума. Всего были опрошены 41 студент МАПТ. Вывод: 1/3 часть студентов не знают знаковых событий Великой Отечественной войны, о городах – героях Ленинграде, Волгограде и, что самое печальное, 4 человека из 41 не знают даты начала и окончания Великой Отечественной войны.

Нужно стремиться подрастающему поколению не забывать о тех страшных и тягостных временах, постараться никогда не допустить их повторения. Помнить мужество защитников Родины, прошедших через страшные годы Великой Отечественной войны, перенять их жизненные уроки, воспитать в себе чувство патриотизма, мужества и стойкости духа.

### **Учителя – участники Великой Отечественной войны**

Автор: Трофимова Н.Е.

Научный руководитель: Казакова Н.Е.

Красночикойский филиал ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Каждую весну мы встречаем долгожданную Победу! Семьдесят пять лет отделяют нас от последних залпов Великой Отечественной войны. Но, несмотря на это, все россияне вспоминают героизм тех, кто отдавал свою жизнь за нашу возможность радоваться миру.

Объектом исследования данной работы являются учителя школ нашего района. Предмет исследования – жизненный путь ветеранов. Цель данной исследовательской работы – увековечивание в памяти подрастающего поколения подвига наших земляков в годы Великой Отечественной войны. Мы в ходе работы составили анкету «Знаешь ли ты учителей, участвовавших в Великой Отечественной войне», которая включает три вопроса: 1. Сколько учителей работало в вашей школе, участвовавших в Великой Отечественной войне? 2. Кто из них учителя начальных классов? 3. Что ты о них знаешь? Из 30 опрошенных студентов, обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, были такие результаты: 1. 10 студентов – знают, 20 – не знают вообще. 2. Учителей начальных классов знают только 2 студента, 28 – не осведомлены. 3. По третьему вопросу подробной информации представить никто не смог.

Мы обратились к местным библиотекарям, учителям истории, работающим и уже ушедшим на заслуженный отдых. Для нас открылась книга истории, а информация такова. Я собрала материал об учителях Черемховской школы. В Черемховской средней школе было три учителя – участника Великой Отечественной войны.

Иванов Николай Феокистович (23.06.1923 – 2015г.), участник боевых действий на Восточном фронте. После войны работал сначала в колхозе, а позже переведён в школу мастером производственного обучения, где проработал 25 лет. Награждён орденом Отечественной войны и медалью за боевые заслуги.

Усачёв Иннокентий Глебович (23.02.1909 – 1990г.) воевал на Волховском фронте и завершил войну в звании рядового. Имел тяжёлые ранения правой половины грудной клетки. После окончания войны работал в начальной школе села Зашулан учителем начальных классов. За участие в боевых действиях он был награждён орденом Красной Звезды, орденом Славы 3-й степени и орденом Отечественной войны.

Баранов Василий Алексеевич (26.05.1925 - 1988г.) после Великой Отечественной войны работал в Черемховской средней школе учителем истории. За боевые заслуги он был награждён медалью «За боевые заслуги», орденом Отечественной войны 3-й степени.

## **Бессмертный полк – форма объединения народов и поколений**

Автор: Терентьев Е.А.  
Красночикийский филиал ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Онохова А.В.

День 9 мая 2012 года считается датой рождения «Бессмертного полка» в Красном Чикое. В этот день впервые по улицам Красного Чикоя прошла колонна жителей с фотопортретами своих родственников, которых помнят и чтят, которые воевали в Великой Отечественной войне и подарили нам мирную жизнь. Акция «Бессмертный полк» охватывает более 100 государств и территорий.

В ходе работы составили анкету «Что для тебя значит акция «Бессмертный полк?». По результатам опроса студентов колледжа на вопрос «Какие чувства вызывает у Вас акция «Бессмертный полк?» 35% опрошенных ответили «гордость за отцов и дедов, страну», 16% - «сильные, положительные эмоции, высокие чувства», 16% - «память о войне, воспоминание о предках, забота о ветеранах», 10% - «дух патриотизма». Среди других ответов (5% и менее): радость, сплоченность народа, уважение, скорбь по погибшим, воодушевление, благодарность за жизнь, уважение, слезы, печаль, горечь, тревога, дань погибшим и др.

В результате исследований выяснилось, что в прошлом году в Москве в шествии приняли участие 1,5 миллиона человек. В 2019 году народное шествие «Бессмертный полк» прошло в 110 странах и в 500 городах мира против 97 стран и 430 городов в 2018 году. Впервые шествие в 2019-м прошло в Гонконге, Токио, в трех городах Сирии и в Кувейте, в Аргентине, в США - в Нью-Йорке и Вашингтоне – «Бессмертный полк» уже прошел 4 и 5 мая. Это связано с тем, что 9 мая в этих странах рабочий день. На Манхэттене в Нью-йоркском «Бессмертном полку» шли потомки советских и американских солдат, воевавших на фронтах Второй мировой войны. В этот же день «Бессмертный полк» шествовал в американских городах Цинциннати, Чарльстон и Санта-Барбара. В двух странах, в Сирии и в Сербии, новая тенденция: число местных жителей, то есть сирийцев и сербов, составляют более 60 процентов от общего числа участников шествия.

Результаты исследования вдохновили меня в этом юбилейном году собраться всей группой и с фотографиями своих родственников –участников ВОВ, присоединиться к акции Бессмертный полк в нашем селе.

В заключении хочется напомнить слова патриарха Кирилла: «Бессмертный полк»- это знак не только нашему народу, народам бывшего Советского Союза, но и сигнал вообще всему миру. И я не удивлюсь, если это замечательное начинание будет распространяться и на многие другие страны, ведь оно может стать мощным объединяющим началом».

## **Учителя – фронтовики**

Автор: Вдовина О.И.  
Красночикийский филиал ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Казакова Н.Е.

Война – это самое страшное, что может случиться в мире. Это то, что разрушает человеческие ценности, построенные на принципах любви и добра.

Не обошла стороной война и мою родную школу. Вместо того чтобы обучать ребятшек грамоте, учителя уходили на фронт.



Цель работы: Собрать материалы об учителях, участвовавших в боевых действиях Великой Отечественной войны. Я узнала, что первый директор Филатов Михаил Григорьевич (1918-1989) и учитель начальных классов Филатова Зинаида Николаевна(1922-1988) были участниками Великой Отечественной войны.

Непростая судьба у Михаила Григорьевича. До 9 лет с дедом пас овец. Грамоте учился по «Букварю», математику постигал через умение считать на счётах. Жил он тогда в селе Алтан Красночикойского района. В 15 лет правление колхоза направляет его учиться на счетовода. Осенью 1936г Михаил, одержимый желанием учиться, пешком отправляется в Красный Чикой. В кармане лежала справка о четырёхлетнем образовании, выданная Шонуйским сельским Советом. В 17лет экстерном сдаёт экзамены за 5класс, и его зачисляют в 6класс. Свою педагогическую деятельность Михаил начал, когда был учеником 7 класса. Его назначили воспитателем в интернате. Наверное, это и определило выбор профессии. В 1939 году поступает на 2-й курс Петровск – Забайкальского педагогического училища. Учиться помешала война. Михаил подаёт заявление в партию и просит отправить его на фронт. Служит на Дальнем Востоке.

В Алтайском крае оканчивает педагогическое училище Торкаева Зинаида. Свою педагогическую деятельность она тоже начинает, работая воспитателем в школьном интернате, а затем учит ребят начальной школы. Время военное, и Зина добровольцем уходит на фронт. Служит телефонисткой на Дальнем Востоке. Именно здесь суждено было встретиться Михаилу и Зине. Встретились и уже не расставались более сорока лет. Они были награждены медалями «За победу над Японией», благодарностями от Верховного Главнокомандующего, юбилейными медалями.

Мы должны передавать из поколения в поколение память о таких людях, как Филатов Михаил Григорьевич и Зинаида Николаевна. Они считали, что самая страшная черта человека – это равнодушие. Сами они никогда равнодушными не были.

### **Дети войны**

Автор: Колесникова Е.С.

Научный руководитель: Казакова Н. Е.  
Красночикойский филиал ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

С каждым годом всё дальше и дальше уходят события Великой Отечественной войны, а память вновь и вновь возвращает нас к грозным событиям 1941 года. Они уже седые, эти мальчишки и девчонки, выросшие и уцелевшие в военное лихолетье. И послевоенная пора была у них суровой, а подчас и жестокой. И пока эти люди живы, мы должны узнать от них самих об их судьбах и жизненной дороге.

Цель работы: Доказательство несовместимости понятий «дети» и «война»; выявление трагичности судеб детей военного лихолетья.

Перед собой мы поставили задачи: 1) Проследить судьбы и положение детей в годы Великой Отечественной войны. 2) Убедиться, что война отняла у детей детство.

Великая Отечественная война унесла около 27 млн. человек. Из них 10 млн. человек солдаты, а остальные дети, женщины и старики. Сколько детей погибло во время войны? Таких данных просто нет. Война искалечила тысячи детских судеб, отняла светлое и радостное детство. Их воспитала война. А память хранит всё в сердце. Вот и мои дедушка и бабушка тоже были детьми войны. Мой дедушка Моторин Анатолий Иванович родился 11.03.1941 в селе Черемхово. Родители: отец Моторин Иван Андреевич, мать Моторина Татьяна Фёдоровна. Отец участвовал в 1 мировой войне, пришёл инвалидом, был разнорабочим, а в семье было много детей. Мать была

домохозяйкой, занималась воспитанием детей. Дедушкин старший брат Семён был участником Великой Отечественной войны, погиб 23.05.1943, брат Иван пришёл с войны с ранением в ногу. На начало войны дедушке было всего 3 месяца. Но как только научился ходить и понимать сельский труд, смог помогать старшим на огороде, покосе, перевозке дров на лошадях. Уже в четыре года он был помощником в семье. Получив неполное образование, дедушка работал в охотпромхозе: в сезон охоты находился на охоте, затем работал в электросвязи монтером. Моя прабабушка Галина Алексеевна родилась в селе Красный Чикой 21.01.1942. Родители: Хохряковы Алексей Ефимович и Полина Васильевна. Детей было пятеро в семье. Алексей Ефимович был участником Великой Отечественной войны, пришел с войны с тяжёлым ранением. Прожив всего год после войны, умер. Полина осталась одна с детьми.

Людям, чье детство украла война, до сих пор снится то страшное время. Дети войны – самые обыкновенные мальчишки и девчонки. Пришел час – они показали, каким огромным может стать маленькое детское сердце, когда в нем есть любовь к Родине и ненависть к ее врагам.

### **Бурятия в годы Великой Отечественной войны**

Автор: Шинкевич М.С.

Научный руководитель: Хартахоева Э.Д.

ГБПОУ «Бурятский республиканский информационно – экономический техникум»

На рассвете 22 июня 1941 г. началась Великая Отечественная война советского народа, продолжавшаяся 1418 дней и ночей. Небольшая по населению республика Бурятия, находившаяся в глубоком тылу, вдали от боевых действий, отправила на защиту Родины свыше 120 тысяч человек – более трети из них не вернулось на родную землю.

Наши земляки сражались на всех фронтах Великой Отечественной – от Баренцева до Черного моря, участвовали во многих крупнейших битвах, были они и среди многонационального гарнизона легендарной Брестской крепости. Песня, сложенная о легендарных защитниках крепости, заканчивается словами: «...Здесь русский, бурят, армянин и казах за родину жизнь отдавали». Тысячи воинов из Бурятии бились с врагом в составе 46-й, 152-й, 109-й стрелковых, 13-й, 17-й, 57-й танковых дивизий Забайкальской 16-й армии, переброшенной на Юго-Западный фронт к началу войны.

При защите Москвы прославились воины 82-й мотострелковой, 93-й, 97-й, 87-й, 116-й стрелковых забайкальских и 32-й Дальневосточной дивизии, в составе которых были воины из нашей республики.

В 2020 году исполняется 75 лет со Дня Победы в самой трагической, самой героической войне. Она была одним из тяжелых испытаний, которое несла страна с честью и достоинством. Война, о которой мы не вправе забывать.

День Победы – это радостный и горький праздник, да он и не может быть иным. В эти весенние дни, когда природа оживает, мы остро ощущаем, как прекрасна жизнь! Как дорога нам она. И понимаем, что за все мы обязаны всем тем, кто воевал, погибал. Всем тем, кто выживал в тех адских условиях, когда казалось, что невозможно выжить, всем тем, кто прошел длинными дорогами войны.

И мы всегда будем помнить о жуткой цене, заплаченной за победу, - о миллионах человеческих жизней, а ценнее человеческой жизни нет ничего на свете.

## **Серебряный самородок Закамны**

Автор: Соктоева С.В.

Научный руководитель: Мандаганова Э.С.

ГБПОУ «Закаменский агропромышленный техникум» республики Бурятия

Край дарханов, поэтов, улигершинов, земля багатуров, словно вытесанных небесным скульптором, - и впрямь сказочно богатая долина, где во все времена рождались баторы - мэргэны, откуда родом был Лубсан Цыренович Нохоров, 1898 года рождения, уроженец села Санаги, Закаменского района. Активист колхозного строительства, комсомолец, ударник труда, кузнец, слесарь, серебряных дел мастер, солдат-защитник Родины – такова краткая трудовая биография удивительного человека. Он 7 лет учился в дацане хуваракон и дошел до звания Лама-гэбшэ. В 1924 году его как известного мастера по серебру пригласили в село Дархинтуй смастерить для невесты богатого человека женские украшения. Собиралась девушка замуж, по старинному обычаю готовилось для нее приданое. Пока Лубсан жил и работал в семье, молодые приглянулись друг другу. Закончив мастерить, под покровом ночи на коне выкрал эту девушку и привез в свое родное село. Из-за этого проступка его выгнали из дацана. Редкий талант мастера передан по наследству Л. Нохорову. До войны он начал делать нож. Вынашивал форму, оформление, долгие годы мечтал сделать такую вещь, которая надолго сохранилась бы в памяти людей и как семейная реликвия передавалась из поколения в поколение. Началась Великая Отечественная война. Лубсан со своими двумя братьями был призван в ряды Красной Армии 15.02.1942. Рядовой 93 полка 73 гвардейской стрелковой дивизии воевал под Сталинградом. Первую медаль «За отвагу» получил в конце 1942 года за мужество и героизм, проявленные в боях под Сталинградом. Награжден медалями «За оборону Сталинграда», «За боевые заслуги». В 1944 году при освобождении Украины был тяжело ранен в правую руку и был демобилизован. Награжден Орденом Отечественной войны II степени, а в 06.04.1985 году был награжден Орденом Отечественной войны I степени. С боевыми наградами, тяжелым ранением, покалеченными руками добрался домой солдат в сопровождении военного санитаря. Долго не мог держать инструмент в руке. Но великое желание закончить начатый нож никогда не оставляло его. Превозмогая боль, еле сгибая негнущиеся пальцы, за несколько лет доделал свое творение. Молва о необыкновенном ноже вышла за пределы района и республики. Но этот нож хранится в семье младшего сына мастера и будет передаваться из поколения в поколение как знак истинного упорства, терпения, мужества и героизма деда фронтовика.

Время неумолимо летит дальше, уже нет среди нас мастера, но память о человеке живет веками в его детях, внуках, в его творениях, сделанных своими руками.

## **История одного солдата**

Автор: Туртуев Р.А.

Научный руководитель: Гонжитова Д.Л.

ГБПОУ «Закаменский агропромышленный техникум» республики Бурятия

Гонгоров Лупсан Шагдурович родился в селе Далахай Закаменского района Бурятской АССР в семье крестьянина. 17 сентября 1937 года был призван в ряды Красной Армии. Его принял 3-ий эскадрон 12-го кавалерийского полка, дислоцированный в городе Остров Ленинградской области (согласно дневниковой записи). Затем судьба решила: быть ему участником Великой Отечественной войны и

одним из защитников Родины.

Гонгоров Лупсан был призван в армию Закаменским райвоенкоматом в числе первых. И пошла его жизненная дорога по военной тропе. Он прошел от Ленинграда до Варшавы, обошел пол-Европы, с артиллерийской ротой прошагал полстраны.

30 августа 1941 года военную службу начал на станции Хара-Нур Читинской области. 30 марта 1942 года он вступил в ряды ВКП(б). Затем военное лихолетье перебросило его через Москву в Тульскую область. Кавалерийский полк перебирался через Дон. 23 октября 1943 года в жестоких боях под деревней Лоевым, севернее Киева, был ранен и отправлен в госпиталь города Доверянка. После выписки он закончил курсы парторга. 1944 год ознаменован участием в Украинском фронте при освобождении городов и сел Украины. Лупсан вел полит агитационную работу в полку, умение находить общий язык с сослуживцами было одной из лучших черт характера нашего земляка.

В конце 1944 года, когда Советские войска после более чем месячного непрерывного наступления получили передышку, полк, в котором служил гвардии сержант Гонгоров Лупсан Шагдурович, был передан в состав 1-го Белорусского фронта. 1-ый Белорусский фронт дошел до Варшавы. За взятие мощнейшей крепости Прага под Варшавой он получил «Благодарность» от И.В.Сталина. Это было 14 сентября 1944 года, а в начале 1945 года он получил вторую «Благодарность» за взятие Варшавы. При взятии городов Венгерц и Лодзя Гонгоров Лупсан получил второе ранение. Это был март 1945 года. Демобилизовался в мае 1945 года. Военная эпопея Гонгорова Лупсана Шагдуровича отмечена наградами - 2 медали «За отвагу», «За Победу над Германией».

Я считаю, что жизненный путь Лупсана Шагдуровича достоин памяти молодого поколения. Кому-то, наверное, и представить будет трудно все, что выпало на долю этого человека. Да, в ней было много того, что любого другого согнуло бы, разуверило, заставило отступать. Может быть. Но не коммуниста! Не солдата – бойца! Вот почему эту биографию смело можно считать счастливой, а жизнь - состоявшейся.

### **Наша гордость**

Автор: Маринкина А. Е.

Научный руководитель: Иванова М.Ю.

Петровск-Забайкальский филиал ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Мой прадедушка Яков Яковлевич Смолянский жил в селе Малета, фронтовик, имеет много наград. Фронтowymi дорогами шел до Германии, был ранен. Демобилизовался только в 1947 году. Мой прадедушка был очень добрым, отзывчивым и трудолюбивым человеком. Когда началась война, он только закончил школу. После выпускного вечера всем классом пошли они, вчерашние ученики, проситься на фронт добровольцами, а 27 сентября 1941 года прадедушку призвали на службу. Жил он тогда в Амурской области, в городе Зее.

В начале октября 1941 года прадедушка прибыл в Свердловск в запасной стрелковый полк, а через месяц в составе одиннадцатой отдельной легкой лыжной бригады выехал на фронт. Когда прибыли в Архангельскую область и на лыжах в лютые морозы сделали переход в 600 километров, оказалось, что не все преодолели эту дорогу. Стоило остановиться от усталости и присесть, как тянуло в сон, многие замерзли. Это была трудная дорога навстречу войне. Первые же бои принесли большие потери: из одиннадцати батальонов осталось только три. На Карельском фронте он был

ранен в ногу. Более двух месяцев пролежал в госпитале, а пулю, часто отзывающуюся эхом войны, носил в себе еще двадцать лет.

После госпиталя его направили в 33-ю отдельную лыжную бригаду 32-й армии. С боями в 1944 году вышли на государственную границу Норвегии в город Керкенес, разбив вторую Лапландскую армию. После трудных и изнуряющих боев дали солдатам небольшой отдых в городе Рыбинске Ярославской области. После переформировки дивизии выехали на Вислу.

Много трудностей выпало на долю прадеда на войне. Мёрз в окопах, видел смерть товарищей, зверства фашистов, гибель ни в чем не повинных людей. Весть о победе он встретил в городе Штральзунте в Германии, где размещался штаб второй ударной армии 40-го гвардейского корпуса. Семь долгих лет отдал он защите Родины. Когда его просили рассказать о войне, он говорил скупой, только глаза наполнялись печалью и безысходной тоской. Мой прадедушка имеет немало боевых наград: орден Отечественной войны и медали “За боевые заслуги”, “За отвагу”, “За оборону Советского Заполярья”, “За оборону Ленинграда”, “За победу над Германией”.

Я очень горжусь своим прадедушкой и хочу, чтобы в мире никогда не было войны. Благодаря мужеству всех воевавших солдат мы сегодня живем и радуемся жизни.

### Судьба солдата

Автор: Никонова Е.А.

Научный руководитель: Кондратьева Л.Г.

Петровск-Забайкальский филиал ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Через судьбу одного человека можно прочесть историю Родины. Сегодня ветеранов Великой Отечественной войны остается все меньше и меньше, и поэтому мы, подрастающее поколение, должны знать и помнить тех, кто ценой своей жизни защитил страну от фашизма.

Проведя исследование, я узнала про участника Великой Отечественной войны Белоплотова Степана Никифоровича. В августе 1940 года он окончил Петровск-Забайкальское педагогическое училище и был направлен на работу в Джелтулакский район поселок Амуткачи.

В 1940 году Степан прибыл в войсковую часть. Служба в полку ему очень нравилась, изучал военное дело, обучал малограмотных, вскоре Степан становится снайпером. После нескольких рапортов с просьбой отправить его на фронт в 1942 году просьба была удовлетворена.

200 дней и ночей Степан сражался в битве за Сталинград, и в феврале 1943 года город был освобожден. С прибытием Степан горячо и настойчиво начал изучать авиадесантную подготовку, и уже в марте 1943 года был отправлен на Три Кургана. В ходе операции Степан потерял товарища, сержанта Капустина. 2 апреля он прибыл в штаб фронта. За боевое выполнение задания в тылу противника Белоплотов С.Н. был награжден орденом Отечественной войны 1 степени.

Идя на последнее задание, они приехали в г. Ростов; отдохнув и подготовившись к выполнению задания, в ночь на 3 сентября 1943 авиадесант произвел высадку, где Степан и его товарищ были ранены. Оценив обстановку, Белоплотов поручил задание своему заместителю, используя темное время, выйти с отрядом к железной дороге, взорвать один из ее участков и занять оборону в районе, в котором должны приземлиться дополнительные авиадесантные команды батальона.

4 сентября 1943 года во второй половине дня к местонахождению Белоплотова и Щварцмана двигалась машина гестаповцев. Началась стрельба. Шел неравный бой. В дело были пущены гранаты, после того как у Степана кончились патроны, он был смертельно ранен.

Нам, подрастающему поколению, необходимо чтить память о погибших в годы Великой Отечественной войны, уважать тех, кто остался жив, трепетно относиться к их воспоминаниям. Мы должны предвидеть, что через несколько лет не останется ни одного ветерана войны, а память о них должна передаваться из поколения в поколение.

### **Боёва Евдокия**

Автор: Иванова М. Ю.

Петровск-Забайкальский филиал ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Характер формируется в семье. А если семья имеет несколько поколений, традиционно передающих следующие рассказы о подвигах членов семьи, происходит формирование исторического характера, который может быть унаследован и в фамилии.

Боевы, а чаще их называли Боёвы, появились в Обоянском уезде Курской губернии в XVII веке. Происхождение фамилии не находит убедительного объяснения среди специалистов. По В. Далюслово «бой» - «драка, поединок; борьба», «бой-парень-бойкий, тертый, опытный, смелый, дерзкий». В разных говорах бытуют и другие местные значения: «сбор кедровых шишек, кедровых орехов»; «человек, быстро работающий и везде поспевающий». Последнее очень хорошо характеризует мою бабушку – Евдокию Андреевну Боеву. Родившись в семье священнослужителей в 1903 году в родовом Шевелево, она была выдана замуж уцелевшими родственниками за «голодранца» Мишку 16 лет от роду в 1925 году в с. Башкатово. Рождение 10-х детей, только трое из которых «увидели белый свет», рост по карьерной лестнице мужа (перед войной возглавлял колхоз) и начало войны Евдокию не застали врасплох, несмотря на рождение младшей дочери в ноябре 1941 года, так и не увидевшей отца (с 1943 года он считается без вести пропавшим). Дуся продолжала работать в пекарне и в годы оккупации фашистами с. Башкатово. Жила очень трудно, но надеялась на скорое освобождение партизанами и Красной Армией теперь уже ставшей родной деревни. Тихо по ночам обращалась к Великой Заступнице – икону хранила и прятала, бывало, даже от мужа. Спустя много лет свое освобождение она объясняла большой верой в Бога. Ранней весной 1943 года при быстром отступлении немцев, когда те, напоследок зачищая территории, уничтожали и сжигали все на своем пути, за корову, которую присмотрел во дворе, Дусю сдал полицай. Ее приговорили к повешению. В голове стучало: «Дети, дети, куда же их?». Нашлись добрые люди – разобрали по семьям. В приговоре она расслышала только одно слово - «партизаны». А дальше все было как во сне. Очнувшись у соседки в доме, рядом дети, слезы радости и понимания своей веры, личной веры. Как выяснилось позже, деревня была освобождена Красной Армией, фашисты бежали, не успев привести приговор в исполнение. Ноги пошатнулись, когда Дуся зашла домой – ни калитки, ни дверей, ни стола, ни стула... Но это была минутная слабость. Евдокия в очередной раз помчится навстречу судьбе, которая еще не раз заставит ее, маленькую женщину, стиснув зубы, сжав кулаки, найти в себе тот внутренний резерв, идущий от духа предков вместе с иконой «Знамение», которую мир увидел и в том числе благодаря семье Боевых-Боёвых.

## Гордимся своим дедом!

Автор: Днепровская Ю. С.  
Петровск-Забайкальский филиал ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Кулькова Т. И.



Мой прадед, Днепровский Николай Кузьмич, родился в 1913 году в селе Николаевск Читинской области в многодетной семье. В семье было восемь человек, жили бедно, поэтому в школе Николай не учился, но грамоту знал - был самоучкой. Работал плотником у зажиточных людей. В 1936 году он был призван в Армию. После демобилизации вернулся домой. Женится на простой девушке Афанасии. Жили в любви да согласии. До войны у них родилось трое детей.

Когда грянула война, вместе с другими односельчанами Николай был призван на фронт в июле 1941 года, ему было 27 лет. Жена одна осталась с тремя маленькими детьми. И только редкие весточки с фронта давали надежду и силы жить. Николай Кузьмич воевал на Орлово - Курской дуге, в Брянских лесах, принимал участие в освобождении от фашистов городов и сел Латвии, Литвы. Неоднократно был ранен, но всегда возвращался в строй. Служил в пехоте. При переправе через реку Днепр утопил документы и несколько наград. Дошел до Берлина. Когда война закончилась, бойцы стали возвращаться домой. Жизнь понемногу налаживалась, родились еще двое детей. Прадед Николай Кузьмич и прабабушка Афанасия Васильевна прожили долгую, тяжелую, но счастливую жизнь, оставаясь до конца своих дней честными и порядочными людьми, вырастив пятерых детей. На 9 мая родня съезжалась в гости и поздравляла отца, деда с Днем Победы. Большое дерево семьи Днепровских распустило новые веточки: 13 внуков, 22 правнука и 18 праправнуков.

За участие в Великой Отечественной войне он имел много наград. Из всех наград ему были особенно дороги Орден второй степени Великой Отечественной Войны и Орден Славы 3 степени. У него было много и юбилейных медалей.

Я его не знала, так как он умер в 2001 году в возрасте 88 лет, но по рассказам бабушки, мамы я знала, каким он был добрым, отзывчивым, детям давал мудрые советы. Я очень благодарна прадеду не только за то, что он спас от врага нашу Родину, но и за то, что он не «сломался» в мирное время. Именно благодаря этому я живу, и после меня будут жить мои дети и внуки! Я очень горжусь своим дедом! Он настоящий герой.

## Традиции патриотического воспитания Петровск-Забайкальского филиала ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Автор: Кулькова Т. И.

Петровск-Забайкальский филиал ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Давно закончилась война, отстроились разбомбленные города, заросли травой окопы. Уходят из жизни участники войны – последние свидетели кровавых событий. Уходят из жизни и дети войны, рано познавшие непосильный труд, голод, сиротство, мало обласканные, но с малых лет усвоившие наказ своих отцов: «Стоять насмерть!». Они и стояли - жили в бараках, на износ работали в колхозах и на производстве,

пережили гримасы Перестройки, дали достойное образование своим детям, и даже помогли вырастить внуков – крепкий народ! Сможем ли мы сегодня оценить те потери, который понес народ в Великой Отечественной войне? Только патриотическое воспитание поможет сохранить благодарную память, мир и противостоять информационной войне. Опрос показал, что студенты имеют обязательный круг знаний о Великой Отечественной войне в основном из учебных дисциплин. Психологи утверждают, что осознанное отношение к событиям могут формироваться только на основе знаний, практико-ориентированных навыков и развитой эмоциональной сферы. Малочитающие не могут полно и ярко знать о 1418 днях войны, о послевоенных годах восстановления разрушенного хозяйства, а информация интернета не всегда достоверна.

В нашем учебном заведении сложились традиции патриотического воспитания. Каждый год организуются классные часы, мероприятия с присутствием ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла. На празднике 9 мая студенты поют военные песни, читают стихи военных поэтов, создают исторические реконструкции. Ежегодно участвуем в городском праздновании 9 мая. Два года мы работаем совместно с клубом военно-исторической реконструкции «Забайкальский фронт». Есть опыт участия во Всероссийском флэшмобе «Катюша» и Всероссийском конкурсе видеофильмов о войне (фильм «Нам доверена память»). В Год памяти и славы преподаватели и студенты участвуют во всех городских акциях и мероприятиях, посвященных Великой Отечественной войне; организована акция «Свеча памяти» в рамках Всероссийской акции «Блокадный хлеб»; совместно с дошкольниками МДОУ №2 проведен урок мужества с исторической реконструкцией «Дети Ленинграда»; участие во Всероссийском Конкурсе Пасхального яйца «Города-герои»; запланированы выставки изобразительной деятельности «75 рисунков о войне»; студенты, преподаватели и технические работники проводят исследования в своих семьях и пишут рассказы о своих героических отцах, дедах, прадедах для исторической стены «75 рассказов о героях – мы помним, мы гордимся!»

### **По дорогам войны**

Автор: Елина К.С., Мамкина А.Н.

Научный руководитель: Иванова М.Ю.

Петровск-Забайкальский филиал ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Память о войне - это память о наших предках, их подвигах, героизме на фронте и в тылу. Накануне 75-летия Победы нами проведено исследование «По дорогам войны». Цель: повышение интереса к военной истории наших предков, воспитание у молодежи чувства гордости за историческое прошлое нашей Родины и своей семьи.

Задачи: изучить и систематизировать документальные источники об истории отдельных семей; определить роль каждой семьи в истории Великой Отечественной войны; привлечь внимание современного поколения к изучению истории Родины; сохранить память о наших прадедах.

Исследовать судьбы своих дедов нам помогли рассказы близких, домашние архивы, материалы СМИ, сайт «Память народа». В опросе принимали участие студенты и преподаватели Петровск – Забайкальского филиала ГПОУ «ЧПТК» - 45 % респондентов.

В ходе исследования мы выяснили, что 46 % наших прадедов были призваны в возрасте от 18 до 25 лет; 32 % от 26 до 35 лет; у 18 % возраст неизвестен. География военных комиссариатов - от Амурской области до самых западных границ СССР.



36 % имели звание сержанта; 4 % - офицеры; большинство (60%) - это были рядовые красноармейцы. От призыва до Победы дошли 57 %; погибли в бою 25 %; пропали без вести 18 % человек.

Наши родные участвовали в обороне Ленинграда, Сталинграда, освобождали территории Восточной и Западной Европы; воевали на фронтах: от Карельского на севере до Украинского на западе и Забайкальского на востоке.

Не всех героев нашли награды... Но за личный подвиг, мужество и героизм 43 % наших дедов и прадедов Великой Отечественной войны награждены орденами Красной Звезды, Отечественной войны; 57 % медалями «За отвагу», «За боевые заслуги», «За победу над Германией»; 50 % участников в разные годы войны имели ранения, но, подлечившись, снова шли в атаку.

Пока мы помним ушедших от нас, жива связь поколений, а значит, и жива Россия! Данная исследовательская работа имеет продолжение и практическую направленность. Полученные сведения пополнят не только наши семейные архивы, но и помогут нам, будущим учителям, в проведении классных часов и внеклассных мероприятий, направленных на патриотическое воспитание.

### **Ветераны Великой Отечественной войны**

Автор: Макарова В. А.

Научный руководитель: Иванова М.Ю.

Петровск-Забайкальский филиал ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

В нашей семье есть участники Великой Отечественной войны.

Прадедущка Макаров Михаил Григорьевич родился в Горьковской области в 1915 году. В 1938 году его призвали в армию. Отслужив 3 года и уже готовясь к окончанию службы, в 1941 году он был призван на фронт. Воевал в сухопутных войсках в пехоте под Москвой. В бою получил тяжелое ранение в живот.

После госпиталя прадедущку снова отправили на фронт. Когда поблизости взорвалась бомба, его оглушило, лопнули перепонки, вследствие чего - контузия. После этого получил ранение в голову, разорвало ухо, сильно повредился слух.

Прадедущка был в плену 2 года. Сначала на родине, после, когда советские войска наступали, немецкие войска перешли границу и отправили заключенных в концлагерь в Западной Германии.

Невозможно представить, сколько всего пережили наши солдаты в плену! Наши соотечественников освободили американцы после долгожданного открытия второго фронта. Так заключенные отправились на родину. На своей земле они не нашли защиты. Тех, кто был в плену, считали предателями, они могли перейти на сторону врагов. В итоге проверок многих сослали в Забайкалье, многих в лагерь. Прадедущка попал в Петровский Завод. Солдатам даже не дали возможности посетить родной дом. Выезд был разрешен только в 1953 году.

Щербакова Валентина Евстафеевна 1918 года рождения. Родом из Харауза, Забайкальский край.

Во времена Великой Отечественной войны Валентина Евстафеевна служила поваром. Она ползла под пулями на полях сражений с емкостями, в которых был обед для солдат.

У Михаила Григорьевича и Валентины Евстафеевны были награды. Прадедущка - рядовой, прабабушка - старший сержант. Все документы, подтверждающие то, что прабабушка принимала участие в боевых действиях, сгорели в местном военкомате. У

прадедушки был орден Красной звезды, который забрали немецкие солдаты, когда он был в плену. Также он был награжден Орденом Отечественной войны II степени.

Я горжусь своими прабабушкой и прадедушкой, они совершили огромный подвиг для своей страны. Эти люди дали возможность появиться на свет нам, защищали будущее поколение.

### **Историческая память и ВОВ**

Автор: Иванова М.А.

Научный руководитель: Кулькова Т.И.

Петровск-Забайкальский филиал ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Тема Великой Отечественной войны - особая страница в истории нашей страны. Уходят из жизни участники войны – последние живые свидетели кровавых событий.

Великая Отечественная война закончилась победой Советского Союза над фашизмом и стала финальным этапом Второй Мировой войны. Война, начавшаяся в воскресную рань, продолжалась 1418 дней и ночей. В первый день внезапных боев фашисты уничтожили 1200 советских самолетов, свыше 800 из них на аэродромах – они даже не успели взлететь! Общие безвозвратные потери Советской Армии за время войны составили около 11944100 человек, в том числе погибло 6 885 000 человек, пропало без вести и пленено 4559000. В общей сложности страна потеряла 26600000 граждан. Всего в боевых действиях в годы войны участвовало более 34476700 военнослужащих. Наравне с мужчинами защищали Родину около 490 тысяч женщин. Преднамеренно было истреблено оккупантами 7,4 миллиона, 2,2 миллиона погибло на работах в Германии, 4,1 миллиона вымерло от голода в оккупации. Страна потеряла огромную массу детей, молодежи призывного возраста, которые могли бы стать родителями, но не стали: «пали смертью храбрых», сожжены в печах, умерли от голода...

Анонимное анкетирование 15-60-летних опрошенных показало: из 15-20 летних -53% знают о войне, ценят и понимают значимость событий; среди 20- 60 летних это 86%.

82% допустили ошибки в датах войны и значении цвета Георгиевской ленты. 75% молодежи на вопрос «Какие книги о Великой Отечественной войне вы читали» ответили: учебники истории. Также мной был проанализирован учебник истории за 11 класс (Н.В. Загладин; Ю.А. Петров – 2016 год), в котором Великой Отечественной войне посвящается всего 5 параграфов! Есть о чем задуматься! - мало знаем, потому что мало читаем.

Только осознание потерь и благодарная память помогут выстоять в сегодняшней информационной войне. Может ли сегодняшнее поколение, проживающее в мирных условиях, отличить правду от пропаганды «Русской угрозы» и отстоять мир?

Я - против войны! Из книг и рассказов близких знаю, что наши предки тоже не хотели войны, но вынуждены были защищать страну, и сделали это с огромными потерями, но с честью. Мы обязаны знать, чтобы помнить и ценить Победу!

### **Мал золотник, да дорог**

Автор: Иванова М. А.

Научный руководитель: Кулькова Т. И.

Петровск-Забайкальский филиал ГПОУ «Читинский политехнический колледж»



Я правнучка Брылёва Степана Акимовича, кубанского казака, участника Великой Отечественной войны. О нем я узнала из рассказов мамы. Информации немного, но в нашей семье он навсегда в наших сердцах. Родился Степан Акимович 14.07.1900 года. Он был грамотным - окончил 3 класса церковно-приходской школы. Был участником событий 1917 года. Был участником Гражданской войны (1921г.) в Забайкалье. Вместе с женой Свинкиной Феодосией Трифоновной они перенесли потерю детей, которые умирали в младенчестве. Но семья росла, крепла уважением и совместным трудом. Перед началом войны у них было 7 детей. Когда началась война, Степан Акимович работал на железной дороге. До 1942 года он был «на броню». На восток шли составы с военной техникой, обмундированием, питанием красноармейцам. С востока везли раненых в тыловые госпитали – в Петровском Заводе тоже были госпитали. Однажды пришли вагоны с эвакуированными, среди них были дети-сироты блокадного Ленинграда. Семья Брылёвых была работящей и бережливой, имея огородик для прокорма и большое человеческое сердце, они приняли шестерых ребятишек и дали им заботу и возможность выжить.

Страна вела жестокие оборонительные бои. В 42 году дедушка ушел на фронт, оставив 13 детей и жену. Степан Акимович был небольшого росточка, поэтому его поначалу не брали на передовую, он служил в обозе. Будучи умелым человеком, он содержал в порядке лошадей, отливал алюминиевые ложки и вырезал деревянные. У сибиряков в основном были ложки деревянные, т.к. они не примерзали к губам во время обедов на морозе, поэтому деревянные ложки были у бойцов в особом спросе. В короткие минуты затишья он мастерил балалайки и гармошки - немудреная песня поддерживала боевой дух бойцов. Он делал бочки, из жести мог сделать любую посуду. В 1943 под Сталинградом обоз попал в зону боевых действий, Степан Акимович был ранен в живот. В госпитале желудок был удален полностью, чтобы не дать бойцу погибнуть, полевой хирург рискнул и вшил временно вместо желудка бычий мочевого пузырь. «Временная» операция осталась навсегда, до самой его кончины. После госпиталя Степан Акимович вернулся в действующую армию, освобождал европейские страны от фашизма. Имел много боевых наград. Все приёмные дети были сохранены и получили хорошее образование. Умер Степан Акимович 15 декабря 1980 года. Похоронен на кладбище Петровска-Забайкальского.

### **Дойти до Берлина**

Автор: Немнонова Л. С.

Научный руководитель: Васеева О.И.

ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Война - противное человеческому разуму событие. Сколько боли, тоски, горечи и одиночества несёт она в себе... Ничто в этом мире не проходит бесследно. Даже через много лет война рисует в памяти людей страшные картины: голод, разруху, смерть, потери. Все эти ужасные воспоминания оставляют огромные шрамы на сердцах миллионов жителей нашей планеты. Вот и моя семья не стала исключением.

Я хочу поделиться историей жизни моего прадеда:

Мой прадед Новолодский Гаврил Гаврилович прошёл всю войну от начала до конца.

Родился он 6 апреля 1911 года в селе Байкало-Кудара. Родители его в то время держали небольшое хозяйство, чтобы прокормить большую семью: двух дочерей и трёх

сыновей. Мой прадед был самым старшим сыном в семье и поэтому помогал родителям по хозяйству.

Закончил он всего 8 классов и после - курсы водителя. Затем его забрали в армию. Там он отслужил 3 года. После армии женился. До начала войны имел двух детей.

После того как ему исполнилось 30 лет, началась Великая Отечественная война. Его призвали защищать Родину.

Во время войны он дошёл до Берлина. Он дважды побывал в госпитале из-за ранений, но снова возвращался на фронт. Имеет множество наград, в том числе медаль «За взятие Берлина», медаль «За освобождение Варшавы» и множество юбилейных медалей.

По окончании войны вернулся домой, где его ждали жена и дети.

Послевоенное время проходило тяжело. Восстанавливали разрушенное войной хозяйство. Работал прадед водителем сначала в Чите, а затем в Акшинском районе.

Моего прадеда уже нет с 1982 года, но моя семья никогда не забудет его и миллионы других людей, которые освободили нашу страну от фашизма и подарили нам чистое небо над головой.

Я горжусь своим прадедом и буду помнить его всегда!

### **Великая Отечественная война: история и современность**

Автор: Габдулхакова К. С.

Научный руководитель: Уваровская М.В.

ГПОУ «Борзинское медицинское училище (техникум)»

Великая Отечественная война – тяжелейшее испытание, которое пришлось пережить человеку. Это событие оставило значительный след в истории. Война принесла колоссальные страдания и унесла миллионы людских жизней, затронула все семьи.

Переосмысление истории, расстановка в политическом течении, извлечение уроков для будущих поколений заставляют исследователей вновь и вновь возвращаться к событиям Великой Отечественной войны. В наше время переписываются исторические факты, русофобы пытаются принизить роль СССР, уничтожают памятники воинам-освободителям. Советских солдат, освободителей мира от фашизма, называют оккупантами.

Русский философ И.А. Ильин писал: «Война есть не только потрясение, но и духовный суд». Великая Отечественная война на самом деле стала Отечественной, поскольку тогда люди всего нашего многонационального государства сплотились и встали на защиту своей Отчизны. Но как показывает время, история стирается из памяти молодого поколения.

В Борзинском медицинском училище было проведено анкетирование, посвященное Великой Отечественной войне, целью которого являлось выявление и сравнение уровня знаний молодого и более старшего поколений.

В анкетировании приняли участие 50 человек, среди них 50% студенты-первокурсники (от 16 до 20 лет) и 50% работников БМУ. В ходе анкетирования были получены следующие результаты: более 50% первокурсников не помнят точной даты начала и окончания Великой Отечественной войны; только 5% первокурсников смогли назвать главнокомандующих Советской армией и героев войны; студенты также не знают (87%) союзников СССР в годы войны. Работники БМУ (более 80%) правильно и полно ответили на вопросы. Но все респонденты утверждают, что нужно обязательно сохранить память о Великой Отечественной войне. На основании результатов можно

сделать следующие выводы: к сожалению, современная молодежь в отличие от старшего поколения не знает историю своей страны, все труднее сохранить память о Великой Отечественной войне.

Великая отечественная война была самой кровопролитной и самой разрушительной. Каждая битва, каждый её день подтверждают выносливость и мужество советских людей. Миллионы людей погибли, чтобы у нас было мирное и счастливое будущее. И наш долг – не дать этим жертвам стать напрасными, достойно пронести память о тех, кто отдал за нас свою жизнь.

### **Колокола памяти – Афганистан**

Автор: Калмыков С. В.

Научный руководитель: Балданова Д.Б.

Кижингинский филиал ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М. Н. Ербанова»

В марте 1978 года в Афганистане вспыхнул мятеж. К власти пришла группа офицеров во главе с Тараки, лидером Народно-демократической партии Афганистана, которая стремились в стране построить социализм. Эта политика не встретила поддержки со стороны населения. В ответ на репрессии афганцы взяли за оружие. Афганские власти обратились к СССР с просьбой оказать военную помощь в подавлении этого сопротивления путём ввода советских войск. 25 декабря 1979 года в 15.00 начался ввод ограниченного контингента советских войск на территорию Афганистана. Эта война продолжалась с 25 декабря 1979 до 15 февраля 1989 года, то есть 2 238 дней. Через Афганистан прошли 600 тысяч советских военнослужащих. Среди советских солдат, выполнявших свой воинский долг вдали от Родины, были наши земляки – жители нашего села и Кижингинского района.

- **Валерий Цыбенков**, выпускник Кижингинской средней школы и Тюменского высшего военного училища связи, кавалер ордена Красной Звезды, пропавший без вести.

- **Зорик Галданов**: весной 1983 года призвался в армию и спустя полгода его отправили в Афганистан. Он совершил четыре крупных рейса, где был тяжело ранен. Несмотря на большую потерю крови, сумел вывести колонну. За это он был представлен к медали «За отвагу».

- **Жаргал Мункуев**. Его призвали в армию в 1986 году, учился на связиста и его направили на север Кабула. Там располагался большой гарнизон, с несколькими солдатами он обслуживал точку.

- **Шагдар Доржиев**, рядовой, стрелком проходил службу в Афганистане в начале 1980-ых годов.

- **Булат Нимаев** из Усть-Орота, удостоен медалей «За боевые заслуги», «За отличие в воинской службе» 2-й степени.

- **Баир Ангархаев**, награжден орденами «За службу Родине в ВС СССР» 3-й степени, Красной Звезды.

- **Андрей Георгиевич Самсонов**, рядовой, командир автомобильного отделения выполнял воинский долг в ДРА.

15 февраля – день вывода советских войск из Афганистана – дань памяти всем, кто причастен к героической и трагической афганской войне.

## **Музейные и библиотечные уроки как один из способов сохранения исторической памяти**

Автор: Шампорова Я.И.  
КГБОУ СПО «Канский технологический колледж»

Научный руководитель: Кондрашова Ж.И.

В последнее время обострилась борьба за историческое наследие. Информационная война направлена на нашу историческую память, на уничтожение чувства гордости за свое прошлое. Чтобы это предотвратить, нужно поднять уровень знаний нашего народа о Великой Отечественной войне.

В начале 2-го семестра мы выборочно провели анкету у 104 студентов 1-го и 2-го курсов колледжа об участии советского народа в Великой Отечественной войне. Из данных анкеты нам удалось выяснить, как мало мы знаем о Великой Отечественной войне. Не знаем своих погибших родственников. Большинство моих ровесников не участвуют в шествии «Бессмертного полка» в основном из-за отсутствия информации о судьбе родных. Почти у половины семей взрослые вообще не говорят на эту тему.

Но решение проблемы все-таки есть. Наш колледж расположен рядом с центральной площадью города, где находятся Канский краеведческий музей и Центральная городская библиотека имени А.П.Чехова. Поэтому у нас есть возможность отдельные темы по истории и обществознанию изучать в музее или библиотеке. В конце января мы с моей группой посетили городскую библиотеку в рамках акции памяти «Блокадный хлеб». Выступление сотрудников молодежного отдела библиотеки было очень реалистичным, мы как будто погрузились в атмосферу блокадного Ленинграда, в его голод и холод. Были озвучены фрагменты дневников детей. На большом экране документальные фотокадры сопровождали военные мелодии. Некоторые одноклассники, вообще не интересовавшиеся историей, проявили живой интерес, замерли в минуту молчания, рассматривали книги о блокаде. Подобных представлений истории войны нам нужно больше, ведь реакция моей группы заметно изменилась с первого посещения подобного мероприятия. Это заметный прогресс. На вопрос о главных сражениях войны уже 72 % назвали блокаду Ленинграда,

Уроки, проведенные в библиотеке и в музее с показом подлинных вещей и документов, дают возможность почувствовать дух и настроение солдат и тружеников военного времени. Научные сотрудники Канского краеведческого музея разработали и проводят целую серию лекций и музейных уроков о Великой Отечественной войне.

Нам нужны такие лекции и мероприятия. Нужно ввести в учебную программу урок и в музее и в библиотеках. Они помогут разрешить проблему сохранения нашей исторической памяти.

### **Мой дедушка – основатель династии**

Автор: Бокиевец Р. С.  
КГБ ПОУ «Канский технологический колледж»

Научный руководитель: Герасимова О. М.

В XXI веке очень популярными стали поиски родственных связей и составление генеалогических древ семей и родов. Дело не в популярности и даже не в моде. В моей семье хранится большой фотоальбом. Фотографий много, интересно разглядывать самые старые фото, слегка пожелтевшие и потертые временем. Рассматривая фото, я задавал родителям много вопросов о том, кто изображен на всех этих фотографиях. Но столкнулся с такой проблемой: ответить подробным рассказом, ни отец, ни мать не

могли. Мало кто из родственников, как выяснилось, помнит о том, где и как проживали предки нашего рода, кого назвать основателем нашей семьи. Объектом первого моего исследования стала история моей семьи. Гипотеза: мой дедушка не просто мой предок, а основатель династии Бакиевец. Цель работы: изучение истории появления моей семьи. За время исследования решил поставленные ранее задачи: я собрал данные о дедушке по родственной линии отца для начала составления летописи моей семьи; изучил воспоминания родных, помогали фото семейного архива, фото-скрин документов и карт, архивные документы. Составил и проанализировал единую описательную картину начала жизни моей семьи. Выяснил, кто был основателем династии Бакиевец. Исследование включает поиск достоверной информации и её анализ по пунктам: детство дедушки и довоенные годы жизни семьи, боевой путь дедушки, жизнь семьи после войны и в XX-XXI веках, профессиональные особенности семьи. Дедушка прожил жизнь тяжёлую, но прожил её достойно. На сайте «Память Народа» оформлена карта боевого пути деда. Каждый метр территорий стран Украины и Латвии окроплён кровью моего деда и его однополчан и освобождён от фашистов с их помощью. Считаю: мы, внуки, обязаны сохранять правду о подвигах русских солдат, наших дедушек. Мое исследование осуществлено для семьи, для меня и для будущих поколений. За время исследования я научился искать информацию в различных источниках, сравнивать её, анализировать; лучше работать с компьютерными программами; ориентироваться в сайтах, в сети Интернет; составлять диаграммы для демонстрации собранных исторических данных; взаимодействовать с людьми старшего поколения; оформлять свои мысли в единый документ. Изучил и воспоминания фронтовиков, служивших с дедушкой на одном с ним фронте. Доказано: Бакиевец Борис Леонтьевич, по родственной линии отца не просто мой предок, а тот человек, который имеет важное значение в судьбе семьи, её основатель.

### **Вклад геодезистов в Великую Победу**

Автор: Мальцева Е.А.

Научный руководитель Макарова Е.Ю.

ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Более 900 млн. листов топографических карт понадобилось войскам Красной Армии в годы Великой Отечественной войны. Но войска нуждались не только в картах.

Геодезисты и топографы часто помогали артиллеристам громить врага. В Военно-топографической службе географы занимались созданием и редактированием карт. Именно в этот трудный период для картографических описаний стали широко применяться аэрофотоснимки, позволившие резко повысить распознаваемость и точность объектов на местности.

На военных топографических картах не зря стоит гриф секретности. Проникнуть в тайны топографической службы – всегда мечта разведки противника, поскольку, как правило, это имело стратегическое значение. Так, в 1943 году советская военная разведка добыла сведения о том, что германские картографические фабрики отпечатали сотни тысяч листов карт Орловской, Белгородской и Курской областей. Эта информация легла в основу разработки плана массивированной обороны и последующего наступления Советской армии на Курской дуге.

«Топографы - это глаза армии». Ни одна военная операция не проходила без карт. Карта - это необходимый источник информации о местности, средство ориентации и управления войсками. Топография важна и жизненно необходима для танковых войск, авиации, флота, но совершенно особую роль она играет в артиллерии. Существует

понятие «стрельба с закрытых огневых позиций», т.е. стрельба за горизонт по целям, находящимся вне пределов прямой видимости. Это основной способ артподготовки и артобстрела, при этом артиллерийские батареи прячутся за складками местности, строениями, деревьями, в естественных и искусственных укрытиях. Но спрятанная батарея слепа: наводчики цели не видят, поэтому при стрельбе с закрытых позиций командный пункт располагается за много километров от орудий. Оттуда командир видит цель и передаёт указания, как и куда, стрелять. Такая стрельба требует умения, навыков, точных приборов, устойчивой и непрерывной связи, но прежде всего полноценного топографического обеспечения. Боевое применение артиллерии без топографических карт невозможно, как невозможно играть в морской бой без сеточки с координатами. С июля по декабрь 1941 года геодезисты, топографы и картографы выполнили съемку местности на площади более 500 тысяч квадратных километров, составили и издали свыше 2 тысяч листов карт разного масштаба.

### **Эссе «История моей семьи – в истории страны!»**

Автор: Вдовина О.И.

Научный руководитель: Линеицева Е. Г

Красночикийский филиал ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Великая Отечественная война... В каждом сердце эти слова отражаются глубокой раной. Ни один дом, ни одну семью не обошла стороной эта ужасная кровавая война. Не обошла эта страшная война и мою семью. На фронт ушел в 1941 году мой прадедусшка Куприянов Ананий Яковлевич, а в 1942 году мой прадедусшка Вдовин Савелий Афанасьевич.

Прадедусшка Ананий прошел всю войну, победа его ждала в Японии. Награжден правительственными наградами: орден Отечественной войны, медаль «За победу над Японией», медаль Г. Жукова, медаль «За победу над Германией», также у прадедусшки 10 юбилейных медалей. На фронте прадедусшка Ананий был участником ансамбля песни и пляски. А после войны долгое время работал в Органах внутренних дел.

Прадедусшка Савелий принял присягу 20 мая 1942 года, а вернулся домой 22 марта 1947 года. Воевал в 143 Минометном полку в должности минометчика, в 225 отдельном полку, в 355 отдельном зенитно - артиллерийском дивизионе, 1044 зенитном артиллерийском полку. На фронте у прадедусшки Савелия была военно-учетная специальность дальномерщик зенитных орудий. Победу встретил в Польше. После победы 1945 до демобилизации 1947 года служил в Одессе в должности водителя командира полка. Имеет правительственные награды: медаль «За боевые заслуги», медаль «За победу над Германией», орден Отечественной войны 2-ой степени, медаль «За доблестный труд». Также прадедусшка Савелий имел много юбилейных медалей. После войны работал председателем сельского Совета села Малоархангельск, был заведующим машинным двором колхоза им.Кирова, водителем, механиком.

Победу ковали советские люди не только на фронте, но и в тылу. Моя прабабушка Куприянова Вера Кузьминична работала в Красночикийской МТС трактористкой. Работать нужно было полуголодными от темна до темна. В осенне-зимнюю пору нужно было заниматься еще и ремонтом техники. Помещения были холодными. Прабабушка говорила: «Даже кровь стыла в жилах». А ведь нужно было после работы пешком прийти из Красного Чикоя домой в Малоархангельск, а это 7 километров. Прабабушка Вдовина Анисья Ивановна помогала матери поднимать на ноги 4 сестер и братьев, собирала колоски на колхозных полях, косила сено.

Но, несмотря на все трудности, люди работали, ведь главным лозунгом с первых



дней войны были слова: «Все для фронта, все для Победы!».

### **Мой прадед – мой герой**

Автор: Сосновская А. В.

Научный руководитель: Иванова М.Ю.

Петровск-Забайкальский филиал ГПОУ «ЧПТК»

Война – это великий урок для всех людей. И произведения современных писателей, и кинофильмы, и рассказы ветеранов позволяют нам, людям, родившимся в мирное время, понять, насколько тяжелы испытания войны, сколько горя несет она людям, как тяжело переосмыслить нравственные ценности перед лицом смерти и насколько ужасна смерть. Великая Отечественная война в каждой Российской семье оставила свой след. Кто-то не вернулся с войны – и семья получила похоронку. А кто-то вернулся раненый или инвалидом. В нашей семье участник Великой Отечественной Войны - Сорочинский Владимир Романович (отец бабушки, по маминой линии), родился 2 июня 1912 года в поселке Новопавловка, Петровск-Забайкальского района, Забайкальского края, мой прадед, биография которого нам мало известна.

Когда началась Великая Отечественная война, ему было 29 лет. Он, как и все мужчины нашей страны, отправился на фронт, воевал под Ленинградом в разведке. Прадедуска прослужил уже два года. Однажды в 1943 году, прадед со своим сослуживцем вышли на задание, первый человек подорвался на mine, а он получил серьезное ранение в ноги и попал в госпиталь. Так он стал инвалидом Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. После завершения войны Владимир Романович еще долго работал в п. Новопавловка на шахте.

За мужество и отвагу он был награждён медалями и орденом Отечественной войны I степени. Умер в 1994 году, дедушки Володи уже 26 лет нет в живых, но моя семья никогда не забудет о том, что он и миллионы других солдат, воевавших в годы Великой Отечественной войны, спасли весь мир от фашизма, чтобы мы могли жить под мирным небом, чтобы дети кричали: «Ура!», когда палят пушки и в небе сверкает салют Победы! Я горжусь тем, что мой прадедуска внёс свой вклад в Победу в Великой Отечественной войне.

Похоронен в родной деревне на центральной площади, он внесен в список воинов Великой Отечественной войны на мемориальные плиты.

Мой прадедуска был на войне!  
Он страну от врагов защищал,  
И когда все горело в огне,  
Его ангел крылом укрывал.  
Он геройски прошел всю войну  
И с Победой вернулся домой.  
Я за мир благодарна ему  
И горжусь, что мой прадед - герой!  
Я ни разу не видела прадеда.  
И меня он не видел, не знал.  
Но со мной на параде Победы  
Он в «Бессмертном полку» прошагал!

## Наука и ее роль в Великой победе

Автор: Цыренов А. К.  
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Звездин А.А.

Годы войны стали временем смелых и оригинальных технических решений, высокого подъема творческой мысли ученых, инженеров, конструкторов, рабочих.

В тесном сотрудничестве с инженерами-практиками ученые нашли методы скоростной плавки металла в мартеновских печах, литья стали высокого качества, получения проката нового стандарта. Были получены новые марки высококачественной стали, предложены новые технологии в военной промышленности.

В годы Великой Отечественной войны ученые самоотверженно работали над созданием новых, более совершенных образцов вооружения, разрабатывали новые виды боеприпасов, горючего. Шли поиски эффективных средств борьбы с врагом.

В 1941 году в боевых действиях на Черном море противник применил электромагнитные мины, обычные средства борьбы с которыми оказались малоэффективными. Группа виднейших ученых во главе с А.П. Александровым и И.В. Курчатовым создала принципиально новые методы размагничивания боевых кораблей и подводных лодок, разработала инструкции по противоминной защите, что сохранило флот и спасло жизнь тысячам моряков. За время войны ни один из размагниченных учеными кораблей не подорвался на вражеских магнитных минах.

Огромное значение имела деятельность ученых-медиков: академиков Н.Н. Бурденко, А.Н. Бакулева, Л.А. Орбели, А.И. Абрикосова, профессоров-хирургов С.С.Юдина и А.В.Вишневого и других, введших в практику новые способы и средства лечения больных и раненых воинов. Им удалось разработать принципы и технологию массового внедрения переливания крови и получения сухой плазмы, сделать разработки препаратов, способных ускорять заживление ран, изготовить приспособления для извлечения у раненых металлических осколков и т.д. Доктор медицинских наук В.К. Модестов сделал ряд важных оборонных изобретений, в том числе замену гигроскопической ваты целлюлозной, использование турбинного масла как основы для изготовления мазей и др.

В годы войны были сделаны значимые для всего мира научные открытия. В 1941 – 1942 гг. Л.Д. Ландау разработал теорию движения квантовой жидкости, за которую впоследствии ему была присуждена Нобелевская премия. В 1944 – 1945 гг. В.И. Векслер сформулировал принцип ускорения элементарных частиц, который лег в основу работы современных ускорителей.

Наука в годы войны – это длительный и тяжелый труд тысяч ученых в условиях постоянной смертельной опасности, беззаветный труд служащих, научно-технической интеллигенции при предельном напряжении духовных и физических сил. Великая Победа, ковалась и на протяженном советско-германском фронте кровью и потом солдат и командиров, и тяжким трудом миллионов граждан в тылу. Подвигом были вызов огня на себя и рытье противотанковых рвов, победа в трудном сражении и открытие нового лекарственного препарата, способного излечить тысячи больных. Общим подвигом народов бывшего СССР стали терпение, ни с чем не сравнимая самоотдача, жертвенность и преданность Родине.

# ПЛОЩАДКА V. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## Опыт использования информационных технологий в волонтерской деятельности

Автор: Мерзликин Р.М.  
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Давыдова И.В.,

В настоящее время информационные технологии охватывают практически все виды деятельности людей. Они присутствуют при решении бытовых вопросов и проблем, используются в трудовой деятельности, в образовании, творчестве и многих других сферах жизни. Волонтерская, добровольческая деятельность, направленная на благо всего общества или отдельных людей, не стала исключением.

Развитие волонтерского движения – это актуальный метод культурно-воспитательной работы с молодым поколением. Включение в эту деятельность информационных технологий не только облегчает процессы обмена информацией между участниками движения, но и делает ее более привлекательной для молодежи.

Большую часть любой деятельности занимают информационные процессы, и волонтерство не является исключением. Добровольцы постоянно получают, распространяют, преобразовывают, сохраняют информацию, без которой нельзя наладить взаимодействие между членами команды.

Мое исследование направлено на изучение технических и программных возможностей, которые могут помочь волонтерскому отряду в его каждодневной деятельности. Поскольку направление добровольчества активно развивается в настоящее время, данное исследование может считаться актуальным.

Мое личное участие в команде добровольцев МолодёжкиОНФ в ЧПТК позволило на практике оценить не только удобство работы с большим количеством информации, но и экономию времени и сил, которые можно потратить на другую общественно важную работу.

Техническое оснащение – немало важный пункт при работе с информацией. Но в большинстве случаев в качестве оборудования мною используется собственный смартфон, ведь он обладает возможностью зафиксировать и передать информацию одновременно. А взаимодействие смартфона с облачными сервисами, позволяет сохранять ее без использования физических накопителей.

Полученная информация отправляется в центр хранения и обработки – компьютер, где все полученные данные сортируются, обрабатываются, заносятся в общую базу в виде таблиц, видеороликов, картинок и аудиозаписей, а затем используются по мере необходимости.

Фотографии используются для создания раздаточного материала (ручки, открытки), оформления статей в социальных сетях, буклетов. Бывает, что возникает необходимость в создании графического изображения, которое потом печатается на изделии. Подготовка к печати происходит в векторном редакторе CorelDraw. Для обработки фотографий чаще всего используется фоторедактор «Photoshop» или бесплатный графический фоторедактор Conwa.com.

Видеоинформация является одной из наиболее удобных форм восприятия. Монтаж простых видеороликов не является сверхзадачей, если есть под рукой удобный видео редактор, «AdobePremierePro» наиболее часто используется в таких случаях.

Для работы с текстовой информацией – создание писем, отчетов, документации – используются классический текстовый редактор MicrosoftWord или «GoogleForm» – бесплатный онлайн-офис, укомплектованный всеми необходимыми инструментами форматирования текста.

Следующим этапом работы с информацией можно считать ее распространение между участниками добровольческих отрядов для распределения работы. Здесь очень большую помощь оказывают мессенджеры. В частности участники команды «МолодежкиОНФ» используют «WhatsApp», «Telegram» и «Viber».

Деятельность любого волонтерского отряда непременно связана с высоким уровнем информированности населения о ее деятельности. С этой задачей отлично справляются социальные сети. В них можно свободно размещать все виды информации будь то текст, видео или картинка. Основными социальными сетями, которые используют участники моей команды, являются «ВКонтакте», «Instagram», «Одноклассники» и «Facebook». В настоящее время любой человек не мыслит себя без гаджета и ежедневного «информационного душа». Поэтому социальные сети являются идеальной площадкой для освещения деятельности любого добровольческого отряда.

Мой личный опыт показывает, что применение технических и программных возможностей, дарованных нам прогрессом, на самом деле значительно упрощает процесс работы с людьми. В настоящее время люди настолько привыкли к гаджетам, что воспринимают их как что-то совершенно обыденное. Нет удивления от скорости передачи информации между двумя людьми из разных концов нашей огромной страны. Информационные технологии в волонтерской деятельности это уже не новшество, а реальность, которая значительно ускоряет работу с информацией и освобождает время для не виртуальной помощи.

### **Технология дополненной реальности (AR) в образовании**

Автор: Алексеева К.А.

Научный руководитель: Пахомова Т.Е.

ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

В настоящее время широкую популярность в образовании приобрела технология дополненной реальности. Дополненная реальность (augmented reality, AR) – это технология, в реальном времени дополняющая физический мир, каким мы его видим, цифровыми данными с помощью различных устройств – планшетов, смартфонов и программной части (Ю.О. Лямов). AR открывает широкие возможности в преподавании любых предметов.

Внедрение в образовательный процесс учебников с AR дает возможность не только визуализировать учебный материал, но и совмещать виртуальную реальность с физическим окружением, вести взаимодействие с миром 3D. Технологии дополненной реальности создают обычную и удобную атмосферу для большинства обучающихся и увеличивают мотивацию к получению новых знаний [1].

Целью нашего исследования является изучение технологии AR на основе разработки мобильного приложения с AR для учебника по физике за 9 класс (авторы: Пёрышкин А.В., Гутник Е.М.).

Разработанное нами мобильное приложение с включением технологии дополненной реальности взаимодействует с изображениями учебника по физике, полученными с камеры мобильного устройства, далее проецирует на экран, например, созданные виртуальные физические опыты и физические элементы. Пользуясь приложением, обучающиеся могут управлять физическими элементами: перемещать

их, поворачивать, изменять масштаб, рассматривать с разных сторон. Данное приложение может подробно показать физические процессы, дать сведения о самом процессе и продемонстрировать его с любой степенью детализации.

Таким образом, технология дополненной реальности уже достигла такого уровня развития, который позволяет внедрять её в традиционный образовательный процесс, мотивируя обучающихся стать более активными во время занятий.

Пристатейный библиографический список:

1. Арсентьев Д.А. Внедрение элементов дополненной реальности в учебно-методическую литературу // Университетская книга: традиции современность материалы научно-практической конференции: сборник статей. 2015. С. 18–22.

### **Использование мобильных технологий в профессиональной подготовке педагога дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства**

Автор: Васильев С.И.  
ГАПОУ "Читинский педагогический колледж"

Научный руководитель: Секисова Н.В.

Мобильные устройства проникают во все сферы нашей жизни, и мобильность становится одной из ключевых компетенций в профессиональном образовании. Возможность учиться в любом месте и в любое время является общей тенденцией жизни человека в информационном обществе.

Применение мобильных технологий в профессиональном образовании в Читинском педагогическом колледже является приоритетной стратегией, на основе которой создается доступная учебная среда, позволяющая всем участникам образовательного процесса получать доступ к учебным материалам круглосуточно. Рассмотрим использование сервиса мобильного опроса Quizizz, предназначенного для создания опросов и викторин, на занятиях по изобразительному искусству. Применение данного мобильного сервиса целесообразно при актуализации и первичном контроле знаний. Данная форма контроля имеет значительные преимущества, так как не затратна по времени, позволяет отслеживать работу каждого студента и получать полную картину работы коллектива в целом, выявлять пробелы в знаниях и организовывать групповую работу.

Таким образом, мобильные технологии имеют огромные возможности в образовательной деятельности. Мы можем сказать, что использование мобильного опроса на практических занятиях способствует мотивации к обучению, позволяют осуществлять контроль знаний в более комфортной для студентов форме, способствует сплочению студенческого коллектива, позволяет выявить пробелы в знаниях и самостоятельно восполнить их.

Пристатейный библиографический список:

1. "Рекомендации по политике в области мобильного обучения". Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) и Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО ЮНЕСКО) Российская Федерация.

2. Мобильное обучение: прошлое, настоящее и будущее [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://aptractor.ru/mLearning/>.

## **Использование САПР «Компас 3D» в профессиональной деятельности**

Автор: Буторина В.В.

Научный руководитель: Баранова О.В., Краев А.Н.  
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Современный этап развития промышленного производства невозможен без внедрения систем автоматизированного проектирования (САПР) во все виды производственной деятельности, с помощью графических систем автоматизированного проектирования выполняются все виды чертежей.

Во всех областях науки и техники имеется потребность в наглядном отображении различной информации. Высокая степень автоматизации проектирования в условиях ускорения научно-технического прогресса является неотъемлемой составляющей развития общества. Назначение САПР состоит в сокращении сроков проектирования объектов, уменьшении доли ручного труда при создании конструкторской документации и, как следствие, в быстром создании многовариантных разработок, позволяющих выбрать оптимальное решение.

С помощью графических систем автоматизированного проектирования можно выполнять все виды чертежей (плоские изображения) и создавать трехмерные модели любого назначения и сложности с максимальной точностью. Каждый графический пакет обладает своими особенностями, которые следует учитывать при выборе системы. Например, система «Компас-3D» поддерживает стандарты Российской Федерации

В связи с этим в образовательном процессе студентами нашего колледжа практически всех специальностей осваивается программа КОМПАС-3D. Все курсовые и дипломные работы выполняются с помощью этого приложения.

«КОМПАС» – семейство систем автоматизированного проектирования с возможностями оформления проектной и конструкторской документации согласно стандартам серии ЕСКД (единая система конструкторской документации) и СПДС (система проектной документации для строительства).

Программа «КОМПАС» успешно используется на многих предприятиях Забайкальского края, яркой иллюстрацией этому является ООО «Черновский РМЗ». Основной вид деятельности ООО «ЧРМЗ» – текущий, средний и капитальный ремонт горнотранспортного оборудования, ремонт нестандартного оборудования, изготовление металлоконструкций, производство строительно-монтажных работ зданий и сооружений, ремонт электродвигателей постоянного и переменного тока, электромонтаж и наладка электрооборудования горнотранспортной техники, кранов, подстанций, изготовление рукавов высокого давления.

На территории «ЧРМЗ» располагаются слесарно-механический участок, участок монтажа и наладки, сварочный участок, электроремонтный участок, строительный участок, транспортный участок. Также на заводе имеется конструкторский отдел, чертежи выполняются в версии КОМПАС-3Dv19 с различными дополнительными приложениями, при этом выполняются чертежи от самых простых деталей до сборочного чертежа готовой продукции.

Применение программных продуктов АСКОН (КОМПАС V19) совместно с методиками их использования, опытом и наработками специалистов предприятия сокращают сроки разработки новой продукции, снижают себестоимость и повышают качество выпускаемых изделий.

Студенты, изучающие данную программу в рамках дисциплин и МДК, становятся востребованными специалистами, обладающими всеми необходимыми в современных условиях профессиональными навыками.

Пристатейный библиографический список:

1. <http://chmrp.ru/>
2. <https://ascon.ru/>

### **Влияние компьютера на здоровье человека**

Автор: Финогина А.П.

Научный руководитель: Белавская Г.В.

Петровск-Забайкальский филиал ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

В настоящее время ни одна область человеческой деятельности не обходится без применения компьютерной техники. Компьютер помогает человеку при решении многих задач, облегчает труд, открывает новые горизонты для мысли и действий, предоставляет новые возможности. Но не стоит забывать о том, что существует и обратная сторона. Вопросы компьютеризации, влияние компьютера на здоровье человека являются одной из важных проблем современности.

Компьютер хоть и облегчает человеку жизнь, но в то же время может вызывать серьезную зависимость. Компьютер влияет на все биологические характеристики организма человека, и в первую очередь, на его физическое и психическое здоровье. Актуализируя данную проблему, было проведено анкетирование обучающихся Петровск-Забайкальского филиала ГПОУ «ЧПТК» с целью выявления уровня влияния ПК на показатели здоровья человека.

В наше время использование компьютера во всех сферах жизни становится все шире и потому все больше людей вынуждены проводить целые дни у мониторов компьютеров. Основные проблемы со здоровьем, которые возникают при длительной работе за компьютером: 1) нарушение зрения, 2) заболевания кистей рук, 3) заболевания опорно-двигательного аппарата, 4) заболевания нервной системы, в том числе и зависимость.

Проведя анкетирование, были получены следующие результаты: 1) 68% учащихся играют в компьютерные игры или сидят в интернете, социальных сетях. Только 32% учащихся сажаются за компьютер в учебных целях; 2) большинство (92%) учащихся имеют компьютер; 3) около 72% учащихся проводят за компьютером от 4 до 10 часов; 4) у 80% учащихся есть постоянное желание играть в компьютерные игры; 5) 25% учащихся любят играть в игры, где присутствуют боевые действия, что неизбежно приводит к нарушению психики.

Длительная работа за компьютером в первую очередь влияет на зрение, потому что приводит к чрезмерному напряжению глаз и проблемам с фокусировкой. Симптомы появляются в виде головных болей, неприятных ощущений в глазах, расплывчатости изображения. Проведя исследование, выяснилось, что у 64% опрошенных проявляются подобные симптомы, но они либо не обращают на это внимания, либо немного отдыхают при возникновении болей.

Исследуя материал по вопросу влияния компьютера на здоровье человека, пришли к следующему выводу: компьютер хоть и облегчает человеку жизнь, но в то же время может вызвать серьезную зависимость и различные отклонения в показателях здоровья человека.

## **Развитие лексического навыка на уроках английского языка у младших школьников посредством использования мультимедийных программ**

Автор: Панова Я.С.

Научный руководитель: Нестерова Т.А. к.п.н  
ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования интегративной целью обучения английскому языку обозначено формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности [2]. Важнейшим компонентом речевой деятельности в системе языковых средств является лексика. Е.Н. Соловова определяет сущность лексического навыка как «способность мгновенно вызывать из долговременной памяти эталон слова в зависимости от конкретной речевой задачи, а также включать его в речевую цепь» [1].

В эпоху всеобщей компьютеризации одним из эффективных способов развития лексического навыка является использование мультимедийных программ. В настоящее время серии мультимедийных программ разработаны ко многим УМК по английскому языку: «Millie» (С.А. Азарова), «EnjoyEnglish» (М.З. Биболетова), «Spotlight. Английский в фокусе» (Н.И. Быкова и др.) и т.п. Работа над лексикой в них проходит в три этапа: ознакомление, отработка разных аспектов лексики, совершенствование лексических навыков диалогической речи, аудирования, чтения и письма. Для проверки запоминания слов и их правописания используются упражнения, кроссворды, диалоги. Красочная анимация, высокий уровень звукового сопровождения, музыкальный фон, разнообразные типы тренировочных упражнений делают работу с мультимедийной программой интересной и незабываемой для детей младшего школьного возраста, а развитие лексического навыка – целенаправленным, запланированным и продуманным процессом.

Пристатейный библиографический список:

1. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: пособие для студентов пед. вузов и учителей. – М.: Просвещение, 2015. – 239 с.
2. ФГОС НОО [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 20.01.2020).

## **Использование интеллект – карт на уроках английского языка в начальной школе**

Автор: Подглазова А.Е.

Научный руководитель: Спиридонова А.В., к.  
культурологии  
ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

В Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС ОО) актуализируется проблема включения современных педагогических технологий, соединения локальных знаний по каждому предмету в широкую целостную картину мира.

В то же время проблема неумения учащихся работать с информацией, анализировать, обобщать, выстраивать логическую последовательность своей речевой деятельности приводит педагогов к поиску таких методов, которые помогают научиться перерабатывать информацию, сжимать, интерпретировать ее, представлять в удобном



для запоминания виде. Одним из современных методов обработки информации является использование интеллект-карты. Интеллект-карта – это особый вид записи материалов в виде радиантной структуры, то есть структуры, исходящей от центра к краям, постепенно разветвляющейся на более мелкие части. Интеллект-карты – это естественный результат деятельности нашего мозга, они являются хорошим инструментом для развития интеллектуального потенциала человека. Поэтому метод использования «интеллект-карт» находит применение во многих сферах человеческой жизни, в том числе в образовании.

Прием использования интеллект-карт позволяет представить информацию так, чтобы ее воспринимали и левое, и правое полушария головного мозга. Информация воспринимается, анализируется и запоминается гораздо быстрее и эффективнее благодаря использованию рисунков, многообразию цветов и пространственных связей.

В нашем исследовании мы рассматриваем следующие вопросы: понятие интеллект-карта, алгоритм построения интеллект-карты, применение интеллект-карт на уроках английского языка, опыт использования интеллект-карт учителями английского языка в начальной школе, онлайн сервисы для создания интеллект-карт.

В результате исследования нами сделан вывод, что эффективность учебного процесса во многом зависит от умения учителя правильно организовать обучение речевой деятельности на уроке английского языка, в том числе с использованием опор в виде интеллект-карт.

### **Образовательный сервис Learnis как средство создания Web-квестов**

Автор: Сульдина Н.А.

Научный руководитель: Редрова Т.В.

Балейский филиал ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

В связи с активным внедрением в учебный процесс Интернет-технологий изменились образовательные цели, которые в значительной степени теперь направлены на формирование и развитие способностей учащихся к самостоятельному поиску, сбору, анализу и представлению информации. Среди Интернет-технологий можно выделить образовательный сервис Learnis. Learnis – это электронный набор инструментов для эффективного обучения на основе игровых методов, среди которых мы выделяем Web-квесты.

В переводе с английского web – «сеть, (всемирная) паутина»; quest – «поиск». Web-квест – проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета [2]. Кентон Леткеман, создатель целого ряда Web-квестов, считает, что это супер-средство обучения, т.к. применяется конструктивистский подход к обучению. При выполнении Web-квестов учащиеся не получают готовых ответов или решений, они самостоятельно решают поставленную перед ними задачу [2]. Выполнение учащимися заданий квеста делает учебный процесс разнообразным, интересным и живым.

Сервис Learnis позволяет создавать квесты подвиг жанра «выход из комнаты». Всего в сервисе 14 видов комнат. В таких квестах перед игроками ставится задача выбраться из комнаты, используя различные предметы, подсказки и решая разнообразные задачи. Для создания образовательного квеста подсказками могут быть ответы на задачи, которые необходимо решить для продвижения по сюжету квеста [3]. Каждая квест-комната обладает уникальными игровыми элементами и позволяет встраивать различное количество заданий. Возможна загрузка нескольких вариантов заданий и ответов. Прохождение Web-квеста можно организовать на групповых или

индивидуальных учебных занятиях, а также в качестве домашнего задания. Для доступа в квест-комнату достаточно сообщить учащимся номер квеста, который можно проходить многократно. Если вариантов заданий несколько, то они будут формироваться случайным образом.

В результате выполнения заданий Web-квеста, обучающиеся узнают много нового, учатся работать с сетевыми сервисами, проявляют свои творческие способности. Но самое главное – они учатся общаться, обсуждать проблемы и находить общее решение. Образовательный сервис Learnis помогает образованию идти в ногу со временем, создавая увлекательное обучение с помощью образовательных Web-квестов.

Пристатейный библиографический список:

1. Бариева А. А. Внедрение современных информационных технологий в образовательный процесс // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2015 г.). Уфа: Лето, 2015.
2. Горбунова О.В. Использование технологии веб-квест в образовательном процессе. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://inshakovaoh.jimdo.com/методические-работы/повышение-квалификации/использование-технологии-веб-квест-в-образовательном-процессе-вариативный-модуль-72-часа/> (дата обращения: 19.02.2020).
3. Образовательная платформа Learnis [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.learnis.ru/> (дата обращения: 18.02.2020).

### **LEGO-конструирование в детском саду**

Автор: Беляева А.Ю.

Научный руководитель: Редрова Т.В.

Балейский филиал ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

В современном дошкольном образовании особое внимание уделяется конструированию, так как этот вид деятельности способствует развитию фантазии, воображения, умения наблюдать, анализировать предметы окружающего мира, формирует самостоятельность мышления, художественный вкус, ценные качества личности (целеустремленность, настойчивость в достижении цели, коммуникативные умения), что очень важно для подготовки ребенка к жизни и обучению в школе. В настоящее время большую популярность в работе с дошкольниками приобретает такой продуктивный вид деятельности как LEGO-конструирование и образовательная робототехника [2].

Конструктор LEGO серии Образование (LEGO Education) – это специально разработанный конструктор, который спроектирован таким образом, чтобы ребенок в процессе занимательной игры смог получить максимум информации о современной науке и технике и освоить ее. LEGO Education WeDo 2.0. – это по-настоящему уникальная платформа, которая позволяет изучить основы робототехники с интересом и удовольствием. Одно из главных достоинств LEGO Education WeDo 2.0 заключается в возможности поддерживать беспроводной протокол Bluetooth 4.0. Благодаря этому, созданный на занятиях робот, полностью автономен и не нуждается в кабельном соединении с компьютером [1]. Входящие в набор 282 элемента позволяют сконструировать и запрограммировать большое количество подвижных и разнофункциональных роботов. Дети могут собирать модели по образцу, заданным условиям, простейшим чертежам и наглядным схемам. Занятия выстраиваются в определенной последовательности: установление взаимосвязей, конструирование, рефлексия и развитие [2].

Перед педагогом стоит важнейшая задача – создать необходимые условия для вовлечения детей в увлекательный вид деятельности, позволяющий раскрыть потенциальные способности своих воспитанников. С помощью LEGO-конструктора малыши могут создавать свой уникальный мир, попутно осваивая сложнейшие математические знания, развивая двигательную координацию, мелкую моторику, тренируя глазомер. Созданные LEGO-постройки дети используют в сюжетно-ролевых играх и играх-театрализациях; педагоги используют LEGO-элементы в дидактических играх и упражнениях, при подготовке к обучению грамоте, знакомстве с окружающим миром [2]. Так, последовательно, шаг за шагом, в процессе игровых, интегрированных, тематических занятий дети развивают свои конструкторские навыки, умение пользоваться схемами, инструкциями, чертежами.

Пристатейный библиографический список:

1. LEGO-конструирование и робототехника [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nsportal.ru/user/1017007/page/lego-konstruirovanie-i-robototehnika> (дата обращения: 21.02.2020).
2. Парфёнова Н.В. Технология ЛЕГО-конструирования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://parfenova-ds58-schel.edumsko.ru/folders/post/1681973> (дата обращения: 20.02.2020).

### **Информационные технологии и их роль в профессиональном становлении специалиста «Садово-парковое и ландшафтное строительство»**

Автор: Логунова О.С.

Научный руководитель Макарова Е.Ю.

ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Профессия специалиста по ландшафтному дизайну становится сейчас одной из самых популярных, поэтому целесообразно применить следующие требования к выпускнику: высокая профессиональная компетентность; стремление к постоянному личностному росту и профессиональному совершенствованию; владение методами проектирования, а также методами исследований, необходимых для создания новых объектов.

В ходе развития современного общества каждый дизайнер, заинтересованный в своём профессиональном росте, сталкивается с необходимостью освоения программ компьютерного моделирования. Сегодня ландшафтное проектирование осуществляется с помощью компьютерного моделирования с использованием самых передовых программ, в частности, системы AutoCAD – это одна из эффективных и надёжных программ, она имеет мощную графическую платформу, которая объединяет все стадии работы над проектом: ландшафтный анализ рассматриваемого участка, расчёты, геометрические построения, оформление рабочей документации и презентацию готового проекта. AutoCAD не только позволяет быстро и качественно осуществлять разработку, но и поднимает процесс создания проекта на достаточно высокий уровень. Также специалист в садово-парковом и ландшафтном строительстве должен уметь работать с программами 3D-моделирования, при этом он сталкивается с непростой проблемой выбора для себя рабочего инструмента 3D-редактора. Можно порекомендовать простой и доступный 3D-редактор Skethup. Обширные возможности трехмерного проектирования позволяют создавать реалистичные проекты в объеме, что дает полное представление о будущем объекте. Это особенно актуально для интерьерного озеленения, но с успехом может применяться и при создании ландшафтных объектов. Созданные в AutoCAD трехмерные модели могут быть легко

обработаны в других специальных приложениях, вплоть до создания специальной мультипликации в таких программах, как 3D Studio MAX.

Благодаря своим обширным инструментальным средствам по обработке графической информации и универсальности система AutoCAD занимает лидирующие позиции среди подобных графических систем, она с успехом применяется при создании объектов городского озеленения, садов, парков, загородных участках любой сложности рельефа и площади как один из лучших графических пакетов, являющийся, безусловно, своеобразным стандартом в этой области проектирования.

### **Влияние компьютерных дидактических игр на развитие памяти дошкольников**

Автор: Сафонова С. С.

Научный руководитель: Скударнова О.Ю.

ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Память человека – сложный механизм, а говоря о детях, следует помнить об её кратковременности. В психологии память рассматривают как комплекс познавательных способностей человека: его способность к запоминанию, накоплению и дальнейшему воспроизведению информации [1, с. 45]. Дошкольный возраст – время интенсивного развития памяти. Принято считать, что в этот период память является ведущим познавательным процессом, психической функцией. В связи с актуальностью и широкому внедрению ИКТ не только в повседневную жизнь, но и в образовательный процесс, рассмотрим такие приемы и методы развития памяти дошкольников, которые будут включать в себя использование технологических средств обучения. Педагог, используя компьютер, интерактивную доску и имея доступ в интернет, самостоятельно может создавать дидактические игры для детей на развитие того или иного психического процесса [2, с. 15]. Основопологающим преимуществом компьютерных игр является наибольшая заинтересованность детей в использование современных технологий. Нам бы хотелось рассмотреть более простые и доступные способы создания игр, с помощью уже готовых конструкторов онлайн-сервисов. Главным их преимуществом является доступность, легкость в использовании и наличие готовых игр-шаблонов. Новое поколение детей ежедневно пользуется не только мобильными, но и сетевыми устройствами. Для таких детей игры и упражнения на компьютере понятнее и интереснее традиционных. Одним из популярных обучающих онлайн-сервисов является LearningApps, на нем можно выделить такие хорошие игры и упражнения на развитие памяти, как «Хронологическая линейка», «Парочки», «Заполнить пропуски». Педагог может адаптировать некоторые настольно-печатные дидактические игры в компьютерные при помощи элементарных программ «PowerPoint», «SmartNotebook». Не исключается использование уже готовых игр, найденных на просторах интернета. Мы считаем, что использование компьютерных дидактических игр на развитие памяти является сейчас отличным заменителем стандартным методам и приемам обучения. Это повышает не только интерес детей к процессу обучения, но и развивает профессиональные умения педагога в области ИКТ.

Пристатейный библиографический список:

1. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. М.: «Академия», 2011. 336 с.
2. Гуляева Е.В., Соловьева Ю.А. Компьютерные игры в жизни дошкольников // Психологическая наука и образование. 2012 №2. С. 5–12

## ПЛОЩАДКА VI. ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ

### The Legendary ZMZ 402 Engine

Автор: Выскубов А. А.  
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Чипизубова Е.М.

After the World War II our country needed new equipment and different kinds of machines. The new automobile and motor plants were put into action.

One of the most famous motor plants was the Zavolzhsky motor plant. The history of the Zavolzhsky motor plant has more than sixty years. It started in 1956.

The plant for made engines for completing cars produced by Gorky, Ulyanovsk and partly Moscow automobile plants with the name "Zavolzhsky motor plant". Over 60 years, about 15 million engines were produced.

The first ZMZ engine for the Volga GAZ-21 was assembled on November 4, 1959, and in December 1968 it was the millionth.

In 1960 the plant organized a Department of the chief designer, which included an experimental workshop with research laboratories equipped with test, control and other equipment. Thanks to this plan, production of stationary four - cylinder engines began in 1961, and eight-cylinder engines began in 1963.

The first version of this engine was produced in 1968 and had the name ZMZ-24D. The designer Evart developed a completely new engine for the car, named "Volga".

It was a very progressive, but at the same time simple and reliable one. The engine itself and its modifications - the carburetor, inline, 4-cylinders appreciated by the people who had cars with it.

The cylinder block and cylinder head were cast from aluminum. The engine was equipped with an exhaust gas recirculation system. The ZMZ 24 engine was installed on the models GAZ 21 and GAZ 24, and the Latvian RAF minibuses. Soon ZMZ 24 engine was modified, increasing the power to 100 horsepower and received the new name ZMZ 402. ZMZ 402 engine was intended for GAZ 3102 and GAZ 3110 Volga cars, as well as for Gazelle light trucks.

In parallel with the ZMZ 402, the UMZ 417 engine was created, which was based on the ZMZ 402 engine model. UMP 417 began to be produced at the Ulyanovsk. Motor plant, and was intended for installation in UAZ cars. The injection engine was based on the same ZMZ 402. There were also special modifications of the 402 engine - ZMZ 4021.10 produced for taxi.

On the tenth of October 2017, the last 402 ZMZ engine was produced, six million one hundred and twenty-five thousand one hundred and thirty-six copies were made. The ZMZ 402 engine had been in demand for about fifty-two years. This engine was the most popular and legendary engine of the USSR and Russia.

### Means of treatment during the Great Patriotic War

Автор: Петров А. П., Фазильбеков А. Х.,  
Фёдоров Ф. Н.  
ГПОУ «Читинский медицинский колледж»

Научный руководитель: Пащенко М. А.

In the year of celebration the 75th anniversary of the victory in the Great Patriotic war, we should recall what contribution medicine has made into the victory.

In 1942, penicillin was synthesized in the USSR, and in 1944, it was tested in the field hospitals. Thanks to it, the death rate from wounds and infections in the army decreased by 80%, and the number of amputations of limbs - by 20-30% [1, 3]. However, in combat conditions, advanced methods and medicines were not always available, and it was necessary to use improvised means. To avoid gangrene, extensive lacerations of the soldiers were covered with an air-permeable, hygroscopic cotton bandage soaked in a solution of table salt. The salt concentration had not exceed 2 teaspoons per glass of water. By the third or fourth day, the wound had become clean. If the soldier had a fracture, then immediately after removing the salty bandage, the injured arm or leg was cast and the patient was sent to the hospital. The therapeutic effect of salt was explained by the fact that it absorbed fluid from the wound without affecting red blood cells, white blood cells, and living blood and tissue cells [3]. When there was not enough blood for transfusions, wounded sailors were transfused with sea water. Sea water, which contained almost the entire periodic table, was similar in composition to human blood. However, even the most perfectly balanced salt solution could only make up for the loss of liquid for a short time [3]. Military doctors actively used paraffin therapy. It was prescribed for edema after wounds, long-lasting ulcers, peripheral nerve damage, purulent wounds and recent fractures. The wound was treated with alcohol and iodine, then heated paraffin was applied, and a gauze bandage was applied on the top, also soaked in hot paraffin. Paraffin had a long and deep thermal effect, producing an analgesic and anti-inflammatory effect. In the warmed area, blood circulation and metabolism improved, and fractures and damaged peripheral nerves healed faster [3].

Thanks to the efforts of doctors, their assistants and nurses more than 70% of the wounded and 90% (more than 17 million) of sick soldiers were able to return to the front [2].

Пристатейный библиографический список:

1. Буланов А. Панацея для фронта: как биохимики помогли выжить на войне. <https://iz.ru/943511/aleksandr-bulanov/panatceia-dlia-fronta-kak-biokhimiki-pomogli-vyzhit-na-voine>

2. История медицины. Курс лекций Пермской государственной фармацевтической академии. Опыт медицины в годы ВОВ. <http://historymed.ru/chair/memory/experience-medicine/>

3. Как лечили во время Великой Отечественной войны. <https://www.zdorovieinfo.ru/exclusive/kak-lechili-vo-vremya-velikoj-otechestvennoj-vojny/>

### Heroism without national borders

Автор: Лаптева В.В.

Научный руководитель: Матюшенко К.Н.

ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»

In September this year as well as for all of this year the world will mark and celebrates the 75<sup>th</sup> anniversary of the end of the Second World War, which was a confrontation between two world military and political coalitions and became the greatest war in the history. It would seem that the events and ideologies of the Second World War had been thoroughly documented. There have yet been still attempts to *rewrite the history*. **This is probably due to the fact that the crisis of historical memory is manifested in the destruction of historical culture, vandalism, immoral attitude to the results of the war**, therefore it is very important to memorize the words of the American philosopher George Santayana: “Those who cannot remember the past are condemned to repeat it.”

The war consists of pain and fear, tears and death, although it has got another face – the face of courage and bravery, honor and endurance. **Has heroism got national borders?**

**have learned** the fate of two pilots Douglas Bader and Alexey Maresyev **to answer this question**. What do Douglas Bader and Aleksey Maresyev have in common? The answer is simple: both were the Second World War heroes who fought ... without legs. Group Captain Sir Douglas Robert Stuart Bader (21.02. 1910 – 05.09 1982) was a Royal Air Force flying ace during the Second World War, despite losing both legs in a previous crash. Aleksey Maresyev (20.05.1916 – 19.05. 2001) was a Russian military pilot who became a Soviet fighter ace during World War II, despite becoming a double amputee. Douglas Bader shot down 30 Nazi aircrafts and damaged 11. Aleksey Maresyev shot down 11 enemy aircrafts. Heroism is characterized in the words said by Paul Brickhill best of all: “Douglas did not win his major victory in the battle. His greatest victory was in the other. Bader opened up new horizons of courage and new opportunities for humanity, not only in the days of war, but also in life in general”.

Пристатейный библиографический список:

1. Бондаренко А. С., Бородин А. М. и др. Строки из биографии // Герои-Волгоградцы / Вст. А. С. Чуянов. – Волгоград: Нижне-Волжское книжное издательство, 1967. – С. 221--229.
2. Быков М. Ю. Все Асы Сталина 1936– 1953 гг. – Научно-популярное издание. – М.: ООО «Яуза-пресс», 2014. – С. 751. – 1392 с. – (Элитная энциклопедия ВВС).
3. Джонсон Д.Э. «Лучший английский ас»; [пер. с англ. А. Больных]. – Москва: АСТ, 2003. – 333 с., (Военно-историческая библиотека).

### **Ecological Problems of Zabaikalye**

Автор: Якимовская А.П.

Научный руководитель: Золотарёва Н.И.

ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

For thousands of years, people have lived in harmony with the environment, but with the development of civilization, people begin to use the wealth of nature more often, which leads to global catastrophes. As for the environmental problems of the Zabaikalye, here we may discuss the following: air pollution; water pollution; soil pollution; deforestation; plastic pollution etc.

Now we should like to describe the problem of air pollution. For example, we are to state air pollution in Chita for December 2019. In December, a very high pollution of the town's air with benzapiren was registered, its concentration exceeded the MPC by 43 times. The largest increase was recorded in the Ingodinsky district of the town. There was also an excess of the MPC of other substances: hydrogen sulfide by 4.6 times; phenol by 2.7 times; carbon monoxide by 2.2 times; dust by 2 times; nitrogen dioxide by 1.5 times.

Signs and effects of air pollutants on the human body are mostly manifested in the damage of General health: headaches; nausea; feeling of weakness; reduced or lost ability to work; specific symptoms of poisoning.

To improve the environmental situation in the region, it is proposed to move residents from barracks with stove heating to apartment buildings. According to Deputy Minister of natural resources of Zabaikalsky region Svetlana Trophimova, the private sector with stove heating is one of the main sources of air pollution in Chita.

However, there are more powerful “pollutants“ in the region. According to the Ministry of natural resources of Zabaikalsky region, the main emissions in Chita come from CHP-1 and CHP-2. We can only correct this situation if we remove inefficient boilers and connect the private sector to central heating.

The Ministry of natural resources of Zabaikalsky region has already developed a plan to reduce harmful emissions into the air: as part of this project, Chita plans to modernize or close 16

boiler houses altogether; connect new districts to central heating; install new automatic stations for monitoring atmospheric air. In total, 7.1 billion rubles are required for the implementation of the plan, 6.9 billion rubles of which are Federal funds.

We propose a solution to the problem by improving and greening the city. Creating the territory near "Raduga" on Shilova street is vital. The following works are planned: 1. monthly garbage collection 2. sanitary cutting of shrubs once a year 3. replacing trees that have lost their decorativeness.

At the end of our work, we hope that everything will change for the good in the nearest future.

### **Global Value of English in Modern Vocational Training**

Автор: Говорков Д.С.

Научный руководитель: Кострица Е.И.  
канд. культурологии

ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Nulladiessinelinea.

Our research activity is based upon the following items: the research object is global value of English in modern vocational training; the research subject is revealing of global value of English in modern vocational training; the research purpose is determining the role of global value of English in modern vocational training; the research tasks are: 1/ to settle the position of the English speaking environment, 2/ to represent the studying algorithm, 3/ to observe the usage of English in the daily life, 4/ to discover the application of English in the Internet, 5/ to reach the global significance of English; the research methods (both theoretical and empirical) are: 1/ the theoretical analysis, 2/ the modeling of English studying in vocational training, 3/ the generalization of basic concepts of globalization, 4/ the actualization of English globalization, 5/ the retrospective method of English learning. The results of our research are the following: 1. The English speaking environment is realized at all of our periods of English. This aids in our speaking motivation. The particular level has already been achieved by the beginners. The students, being good at English, have exceeded their vocabulary level. We always try to use speaking English in our studying. Our teacher assists us in all the aspects of this language, including phonetics, lexis and grammar. Each period of English is observed in the algorithm manner accounting for: the Greeting, the Phonetic Training, the Home Assignment Revising, the Home Assignment Reciting, the Home Assignment Setting, the Lexis Section, the Grammar Section, the Section of Listening and Comprehension, the Discussion Section, the Conclusion. 2. We generally use English for playing games, listening to the music, watching movies. 3. English is applied for our travelling, shopping and making pen-friends through the Internet. 4. English is used in our digital Internet communication. 5. Globalization improves the significance of English, which plays a vital role in our life. Therefore, English development is dependent upon globalization. Globalization is the process of interaction and integration among people, companies, and governments worldwide. As a complex and multifaceted phenomenon, globalization is considered by some scholars as a form of capitalist expansion which entails the integration of local and national economies into a global, unregulated market economy. Globalization has grown due to advances in transportation and communication technology. With the increased global interactions the growth of international trade, ideas, and culture comes. Globalization is primarily an economic process of interaction and integration that is associated with social and cultural aspects. However, conflicts and diplomacy are also large parts of the history of globalization, and modern globalization.



## **Знание иностранного языка – путь к успеху**

Автор: Гармаев М.В.

Научный руководитель: Столова Р. Д.

ГПОУ «Забайкальский техникум профессиональных технологий и сервиса»

Nowadays it has been proved that there are about 5 000 languages on the Earth. There are languages that serve a narrow range of speakers, hence there are also international languages that are used as the official means of correspondence and communication in the UNO and the UNESCO. The most prominent polyglot was the Italian cardinal Giuseppe Mezzofanti, who knew 38 languages and 50 dialects of other languages. The polyglots were archaeologist Henry Schliemann and Pope John Paul II. The Minister of foreign Affairs of our country, Andrey Gromyko, was also considered a polyglot. The most famous polyglot in Russia is Willy Melnikov, who speaks 104 languages. People of completely different professions and nationalities have mastered many foreign languages. Knowledge of the language is necessary for effective national interaction. We are proud of our President, who speaks German and English in perfection and can easily switch from one language to another, which, of course, is good for mutual international understanding. In our time, the English language has acquired some particular value. It has become a language of international significance, but this does not detract from the importance of other languages, but still English is the native language of 500 000 000 people in 12 countries. But another 600 000 000 speak English as a second language, thus several hundred million more people have some knowledge of English. In the modern world, knowledge of a foreign language is the urge for active and purposeful people. A foreign language in our time is not an unjustified luxury, but rather a necessity.

We have decided to conduct our sociological study among the students of the Zabaikalsky technical secondary vocational school of professional technologies and service in order to confirm the data that the knowledge of a foreign language expands our opportunities to achieve success, especially professional realization, in particular. Our research allows us to conclude that most students of our vocational school understand the importance of a foreign language in modern life, including achievement of professional success; they observe the practical need to study. Without knowledge of English, it is impossible to read the instructions for new equipment, for example, for the latest model of “the PC mouse”, not to mention the fact that any computer program is published in the English language. As a result of our research, we can surely state that knowledge of a foreign language is necessary for professionals of the 21st century, regardless what job they choose. I suppose that the knowledge of a foreign language reveals a wide range of opportunities for communication, education and successful career realization. Thus, our hypothesis that knowledge of foreign languages is the way to the personal professional success has been completely confirmed.

## **Никто не забыт, ничто не забыто**

Автор: Желтухина Д.А., Радаева М. А.

Научный руководитель: Демченко Е.Ю.

ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

The year of 2020 is an important year in the social life of our country. This is the year of the 75th anniversary of the Victory in the World War II. Victory Day is the most important holiday for Russian people. The Soviet Union won the victory in the Great Patriotic War in the name of peace and life on Earth. The Second World War was the largest military conflict

in history. The rise of Hitler and Nazi Germany brought unimaginable suffering to millions of people.

For the Soviet Union, the war started on the 22<sup>nd</sup> of June 1941. A day before, on the 21<sup>st</sup> of June, there was a party – the last school ball in all the schools of the country. Girls and boys had just finished school. There were dancing and dreaming of the future. They didn't know that the next day they would go to the war and would never come home again. The war brought difficulties not only for men who were on the front, also for all the people, who stayed at the rear. The country lived in accordance with the appeal: 'Everything for the front, everything for the Victory'. The rear was also the front line. People in the rear waited for news from the front. "I will return, wait for me" – these were the words, which often ended messages to the relatives. There was both hope and a spell in these words. There was faith in the victory of life over death as well.

The Great Patriotic War is the huge emotional suffering for many people. It's hard to find a family in our country which didn't lose anybody in this awful war. Why was our Victory possible? It was possible because people fought for their native country, for every town, for every house, for every fragment of their native land. They fought for their mothers, wives, children. They fought for their future, for our future. The belief in their families helped our defenders very much, gave them strength to fight, to be brave, to do heroic deeds.

Since then 75 years have passed. But Russian people don't forget their heroes. Every year in all the cities throughout the country many cheerful parades and celebrations are held in honor of this day. On this day people say: "We remember! We are proud!" On this day we are grateful to our saviors, to those who sacrificed their lives for us.

In conclusion I would like to state again that modern wars are dangerous and threaten the humanity. There are no winners in war, only losers and all the countries should come to the conclusion that we must not use war as an instrument of politics. I agree with the great American president John F. Kennedy who once said: "Mankind must put an end to war before war puts an end to mankind". I believe that all people on our planet must act against wars. We should live as one big family in peace and love. Let us say together: «NO – to WAR!».

### **Instagram: learning real English with pleasure**

Автор: Пахомова А.Н.

Научный руководитель: Судакова Е.Н.

ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Nowadays, blogs have become an integral part of the global information space. The blogosphere covers all areas of the society. People who learn and adore English can broaden their outlooks and improve knowledge and skills in English using blogs on Instagram. There are millions of blogs of all shapes and sizes. A blog is a website where you constantly add new information.

At the moment, one of the most popular platforms for blogging is the social network Instagram. Instagram is an application for sharing photos and videos with social network elements that allows you to take photos and videos, apply filters to them, and distribute them through your service and a number of other social networks.

There are some advantages and disadvantages of learning through blogs in Instagram.

Learning English on Instagram is very convenient because you can even do this without getting up from the couch and leaving the house, because it's enough just to turn on the training video. Among other things, bloggers are able to present information in a very interesting way, so it makes us want to learn more and more. Sometimes we do not always

understand who we are dealing with; hence there are scammers who want just to make money. We should be careful.

Those beautiful Instagram posts are more than just pretty pictures. Combined with the comments and captions in your target language, they provide a multisensory learning experience. By following the right accounts you can also get **close cultural lessons** about the places where your target language is spoken.

Also there are many accounts of brilliant interpreters and native speaker accounts which offer armchair travelling at its best. They bring authentic language and culture lessons right to your life.

As it turned out, in my group, most students subscribe to bloggers, with whom learning English becomes not just cramming, but a very interesting and exciting activity.

Пристатейный библиографический список:

1. No More Aimless Scrolling! How to Learn a Language on Instagram. [Электронный ресурс]. <https://www.fluentu.com> (дата обращения: 10.02.2020)
2. The 10 Best Instagram Accounts for Learning English [Электронный ресурс]. <https://oxfordhousebcn.com> (дата обращения: 20.02.2020).

### **Methods of teaching English as a foreign language**

Автор: John Leung Yong

International Training Center “Pattis English Pattison Education Group”

Today, English is the widely studied foreign language. China is the largest market in the world for teaching it, no doubt about it. The job market for teaching English in China is the largest in the world. The demand for English teachers in China is so high that schools hire English teachers all year round, and interviews are conducted in advance over the phone and via e-mail. In most cases, those who teach English in China get their airfare reimbursed, and schools typically provide free dwelling for their teachers. With over 1.3 billion citizens and an estimated 400 million English learners, China will not neglect its actual status on the top of the job market due to its urgent staff requirement.

Most public schools throughout China have mandated English training from the age of five until finishing the secondary school. With the largest number of middle-class households in the world, parents are sending their children to private language schools at the unprecedented rate. The adult learner market is enormous as well. The export market of China is one of the world largest, and it is necessary to communicate with potential buyers worldwide using English for its white-collar workforce. There is a wide range of education institutions, including kindergartens, middle schools, high schools and universities, as well as private schools for a wide number of learners. This article will take a closer glance at the teaching strategies that my coworkers and I apply in one of the training centers of the Pattison Education Group.

The Pattison Education Group is committed to create the highest standards of high level English training in China. It is famous all over the world by using the systemic and scientific theory called the FIRST LANGUAGE LEARNING SYSTEM, which is regarded by the Classics such as Bill Gates. ‘Pattison’ is famous all over China because it lets every English learner communicate in English, and permits to sign a promissory contract of its learning effect. At the beginning of 2004, ‘Pattison’ became an honorable member of the China Trade Council. The Kid Education has been designated as the Main Suite Examination (MSE) Center by National Education Examination Authority and Cambridge University Examination Committee. ‘Pattison’ lays emphasis on practical English training and

application, perfectly combining modern technology and educational concepts, as well as the commitment to forge the highest criteria of English training.

It's imperative for modern language teachers to get addressed to the needs and interests of modern students. By using high efficient and program methods, 'Pattison' has solved dilemmas of dozens of thousands of English learners, so that they can find the most suitable learning methods which assist them with great learning effects and therefore enter into the world renown universities easily.

### **Cyber Sport in Youth**

Автор: Шакиров Н.Р.

Научный руководитель: Кострица Е.И.  
канд. культурологии

ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Vēni.Vidi. Vici.

Cyber sport (CS) is defined as the computer sport or the digital sport aimed at the team or individual competing on the basis of video games. Labeling video games as sports is a controversial point of debate. While some point to the growth in popularity of CS as justification for designating some games as sports, others contend that video games will never reach the status of "true sports" [1]. However popularity is not the only reason identified: some have argued that "careful planning, precise timing, and skillful execution" [2] ought to be what classifies an activity as sport, and that physical exertion and outdoor playing areas are not required by all traditional or non-traditional "sports". John Skipper described CS as "not a sport, but a competition" [3]. Video games are sometimes classified as a mind sport. By early 2019, China recognized CS players as an official profession. By July 2019, more than 100,000 people had registered themselves as professional gamers under this, with the Ministry stating that they anticipate over 2 million such people in this profession in five years. CS is acknowledged as the official kind of sports in Russia. I participate in this kind of competition, playing such games as: the World of Tanks, FIFA, Global Offensive, War Thunder, DOTA, and Heavy Rain. I generally apply the platform: "Steam". Actually, I am engaged in this activity for about 8 hours a day. Moreover, I adore action simulators, providing realistic perception. CS is prohibited in common games. The games, alluding to the accident element are not suitable for the tournament. They omit the capacity of assessing the gamer skill. There are non-commercial battles, like "Quake II". CS is being actively broadcasted on the sports amateur channels. In 2007 the sports channel 7TV recited 32 matches of the A-Division of the Russian Championship on Counter-Strike. Since 2016 such events have been broadcasted on air [2]. Especially since the popularization of streaming in CS, organizations no longer prioritize television coverage, preferring online streaming websites such as Twitch [3]. Ornament continues to broadcast as a CS channel in South Korea, but the Game was taken off the air in 2012. Dustin Beck stated that "TV's not a priority or a goal" [4]. It's vital to state that the Zabaikalsky Region will soon become the center of CS.

Пристатейный библиографический список:

1/ Hamari, Juho; Sjöblom, Max (2016). What is eSports and why do people watch it? Internet Research. IntR-04-2016-0085. 2018. SSRN 2686182. 2/ Tassi, Paul (20 December 2012). 2012: The Year of eSports. Forbes. 2013. 3/ Ben Popper. Field of Streams: How Twitch Made Video Games a Spectator Sport. The Verge. 2016. 4/ Global esports revenues to top \$1 billion in 2019: report. Reuters. 2019.

## **Mysterious Realm of Dark Net**

Автор: Милютина Д.А.

Научный руководитель: Кострица Е.И.  
канд. культурологии

ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

O tempora! O mores!

The term “dark net” (DN) gained its spreading because of the paper publishing: “DN and the Future of Content Distribution” by Peter Biddle, Paul England, Marcus Peinado, and Bryan Willman (four employees of Microsoft) in 2002 [1]. DN is the hidden network, which connections are settled between trusted peers, sometimes being named as “friends”, applying non-standard protocols and ports. It is the anonymous network of the virtual tunnels, not being connected with one another. The data sending is being realized in the decoded manner. DN differs from the other single range networks, as the file exchange is realized anonymously; hence, users can communicate without much concern and the state involvement.

That’s why DN is frequently regarded as an instrument of communication realization in the varied types of the underground and non-official activity. In the common sense, DN may be applied in the description of non-commercial clusters of the Internet and may be referred to all “underground” Internet communication and technologies, which are mainly connected with illegal activity and wrong thinking.

The term originally described computers, that were hidden, programmed to receive messages but not respond to or acknowledge anything, thus remaining invisible, in the dark [2, p.158]. DN has in later usage incorporated services such as the dark web, which is an overlay network that can be accessed only with specific software, configurations, or authorization, often using non-standard communication protocols and ports [3, p.2]. Types of dark webs include friend-to-friend networks (usually used for file sharing with a peer-to-peer connection) and privacy networks such as Tor. Since 2015 the term “DN” has been often used interchangeably with the “dark web” due to the quantity of hidden services on Tor DN. The term is often inaccurately used interchangeably with the deep web due to Tor history as a platform that could not be search-indexed. Mixing of uses of both these terms has been described as inaccurate, with some commentators recommending the terms to be used in distinct fashions.

Пристатейный библиографический список:

1/ Senker, Cath (2016). Cybercrime & the Dark Net: Revealing the hidden underworld of the internet. London: Arcturus Publishing. ISBN 9781784285555. 2/ Gayard, Laurent (2018). Darknet: Geopolitics and Uses. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons. ISBN 9781786302021. 3/ Martin, James (2014). Drugs on the Dark Net: How Cryptomarkets are Transforming the Global Trade in Illicit Drugs. New York: Palgrave Macmillan. ISBN 9781349485666.

## **Globality Essence in Professional Vocational Training**

Автор: Кострица Е.И. канд. культурологии

ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Temporamutanturetinosmutamurinillis.

The modern world is set in between the present and the future, which leads to its significant mental transformation. The final stage of this transformation is globality, being is the consciousness of the world at a single place. The concept of globality was introduced in

the social sciences by the British sociologist Roland Robertson. It signifies the spreading and deepening consciousness of the world-as-a-whole and could thus be considered the phenomenological aspect of globalization, which Robertson defined as “the compression of the world and the intensification of consciousness of the world as a whole” [1, p. 34].

Earlier definitions of globality referred to the quality of being global or universal. With Robertson, globality acquires a specific scientific definition. Pundits like Daniel Yergin now employ the concept of globality to speculate about the end-state of globalization, a hypothetical condition in which the process of globalization is complete or nearly so, barriers have fallen, and “a new global reality” is emerging [3]. The current use of “globality” in business studies, as a description of the current competitive state of world commerce, has not been adopted until recently. The book by Hal Sirkin elaborates on how ‘challenger’ businesses from rapidly developing economies abroad are aggressively and inventively overtaking existing ‘incumbent’ nations.

According to Sirkin, globality has three main features as it applies to commerce and business: 1. a significant structural shift in the flow of commerce; 2. a breakdown in the established hierarchy of commercial power and influence; 3. the emergence of new business and governance practices better suited to a truly global and decentralized business environment [2].

Therefore, in professional vocational training the globality essence will be determined by means of the orientation on language immersion. By the way, bilingual education started from 3000 BC with traditional language instruction in which target language was taught as a subject in schools. The first language immersion program, with the target language being taught as an instructional language, started in Quebec, Canada, in 1965.

Пристатейный библиографический список:

1/ Robertson, Roland (2018). Globalization: Social Theory and Global Culture. London, Thousand Oaks, New Delhi: Sage. 2/ Sirkin, Harold L.; Hemerling, James W.; Bhattacharya, Arindam K; with John Butman (2018). Globality: Competing with Everyone from Everywhere for Everything. New York: Business Plus: ISBN 0-446-17829-2. 3/ Yergin, Daniel; Stanislaw, Joseph (2018). The Comanding Heights: The Battle for the World Economy. New York: Simon & Schuster: ISBN 978-0-684-83569-3.

## **ПЛОЩАДКА VII. ТЕХНОСФЕРА (ПО ОТРАСЛЯМ). ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ**

### **Современные дороги России**

Автор: Филатов Д.С.

Научный руководитель Щербакова И.П.  
ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»

Тема автомобильных дорог России мне очень близка, так как я обучаюсь на специальности «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов». Бытует мнение, что российские дороги очень плохого качества, и зачастую это мнение действительно справедливо. Но я хочу в своей статье рассказать о новых современных дорогах России.

Ни для кого не секрет, что транспортная сеть – это залог развития страны. В 2019 году в России получил развитие национальный проект «Безопасные и качественные автомобильные дороги», который охватил практически всю страну: в нем принимают участие 83 субъекта, в том числе и наш Забайкальский край.

Основные задачи проекта: разгрузка транспортных потоков и, как следствие, уменьшение количества ДТП; соединение удаленных регионов между собой кратчайшим путем, что позволит сократить время перемещения из одного региона в другой; строительство дорог в обход городов, а также реконструкция и ремонт существующих автомобильных дорог и мостов.

Наиболее значимые проекты в текущем десятилетии:

- Трасса М-11 – соединяет два главных города нашей страны – Москву и Санкт-Петербург. Дорога пересекает Ленинградскую, Новгородскую, Тверскую и Московскую области в обход всех городов и поселков без светофоров и перекрестка на одном уровне. Это значительно упрощает движение и сокращает время в пути.

- Сочи, Олимпийская трасса из Адлера в Красную поляну – дорога построена специально для Олимпиады 2014 года. Она ведет от аэропорта к крупнейшим и самым популярным российским горнолыжным курортам.

- ЗСД (Западный скоростной диаметр г.Санкт-Петербурга)– благодаря строительству автомагистрали снижено транспортное воздействие на объекты исторической значимости в центральной части города, обеспечена круглосуточная и быстрая связь между северными, центральными и южными районами города.

- А331 «Виллой» – проект находится в стадии реализации. Автомобильная дорога строится в сложнейших природно-климатических условиях, на сегодняшний день построено несколько участков. Дорога «Виллой» должна связать труднодоступные районы Якутии и севера Иркутской области с сетью федеральных автодорог, обеспечив круглогодичное транспортное сообщение, выход к крупным городам, а также подъезды к месторождениям полезных ископаемых.

### **Мониторинг и повышение безопасности дорожного движения на перекрестках**

Автор: Воложанинова В.С., Омельченко К.В. Научный руководитель: Ахмылов Е.А.  
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Целью нашей работы является сокращение количества конфликтных ситуаций на перекрестках.

Задачи:

1. Исследовать нарушения правил дорожного движения в пределах перекрестка, влияющих на организацию дорожного движения.

2. Разработать мероприятие по повышению безопасности дорожного движения.

В связи с тем, что большое количество дорожно-транспортных происшествий происходит на территории Российской Федерации, Правительство РФ разработало «Федеральную целевую программу повышения безопасности дорожного движения в 2013-2020 гг.», целью которой является сокращение смертности от дорожно-транспортных происшествий к 2020 г. на 8 тыс. человек (28,82%) по сравнению с 2012 годом.

Задачи Программы:

- создание системы пропаганды с целью формирования негативного отношения к правонарушениям в сфере дорожного движения;

- формирование у детей навыков безопасного поведения на дорогах;

- повышение культуры вождения;

- развитие современной системы оказания помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях.

Остановка запрещается на пересечениях проезжих частей и ближе чем в пяти метрах от них.

В связи с тем, что часть водителей зачастую эти пункты нарушает, был разработан проект «Вафельница». Вафельница (вафельная разметка) – это разметка, которая выполнена в виде сетки с диагональными линиями и обозначенными границами, цвет – желтый.

Данная разметка хороша тем, что водитель четко понимает, что он нарушил правила и отговориться перед полицией ему не удастся. После включения красного сигнала светофора автомобиль не имеет права оставаться на «вафельнице». С учетом того, что у нас все большее распространение получают видеокамеры, уйти от наказания нарушителям вряд ли получится.

Пристатейный библиографический список:

1. Журнал «За рулем»
2. Правила дорожного движения
3. Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 гг.».

### **Влияние мебели на здоровье человека**

Автор: Туз К.М .

Научный руководитель: Игнатьева М.М.

ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Мебель не только украшение интерьера, но и набор важных предметов первой необходимости. Ни один человек не хочет спать на полу. Красивая мебель создаёт ощущение гармонии и уюта в квартире. Именно в такую квартиру хочется возвращаться после тяжёлых трудовых будней.

На сегодняшний день существует множество магазинов, в которых можно выбрать мебель на любой вкус: кресла, диваны, столы, шкафы и кровати. Однако бывает, что, купив мебель и поставив её в квартире, мы начинаем чувствовать резкий химический запах. От содержащихся химических веществ в некачественной мебели может начаться аллергическая реакция, подняться давление и заболеть голова.

Если же приобретённая мебель не вызывает ничего, кроме положительных эмоций, значит, она не навредит здоровью.

Каждый человек наверняка бы хотел сохранить крепкое здоровье не только свое, но и своих родных. На наше здоровье оказывают различные факторы, например: биологические (наследственность, тип высшей нервной деятельности, конституция, темперамент и т.п.); природные (климат, ландшафт, флора, фауна и т.д.); состояние окружающей среды; социально-экономические; уровень развития здравоохранения; здоровый образ жизни; качество продуктов питания; качество мебельных изделий и многое другое.

Мебель, как другие виды продукции, может изготавливаться как из некачественного сырья, так и из экологически чистых материалов.

К основным видам материалов, из которых изготавливается мебель, относятся: древесностружечные плиты, фанера, плиты с мелкодисперсионными фракциями, массив древесины.

Учитывая все достоинства и недостатки материалов, наиболее лучшим вариантом являются мебельные изделия, изготовленные из натуральной древесины.

Мебель эконом класса – это та мебель, которая изготовлена только из древесностружечных плит.



Однако, как известно, «скупой платит дважды» – сэкономив на мебели, потратим деньги на лекарства.

### **Мониторинг и повышение безопасности дорожного движения на перекрестке ул. Ленина – П. Осипенко, с помощью диагональных пешеходных переходов**

Автор: Чашина О.В.

Научный руководитель: Ахмылов Е.А.

ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Цель работы: сокращение уровня ДТП на перекрестке с большой загруженностью и сохранение жизни пешеходам.

Безопасность дорожного движения является одной из важных социально-экономических и демографических задач Российской Федерации. Аварийность на автомобильном транспорте наносит огромный материальный и моральный ущерб как обществу в целом, так и отдельным гражданам.

Ежегодно в Российской Федерации в результате дорожно-транспортных происшествий погибают или получают ранения свыше 275 тыс. человек. На дорогах за последние 9 лет погибли 9852 ребенка в возрасте до 16 лет, травмированы 209223 ребенка. Демографический ущерб от дорожно-транспортных происшествий и их последствий за 2004-2011 годы составил 571407 человек.

Обеспечение безопасности дорожного движения является составной частью задач обеспечения личной безопасности, решения демографических, социальных и экономических проблем, повышения качества жизни и содействия региональному развитию. В ряде стратегических и программных документов вопросы обеспечения безопасности дорожного движения определены в качестве приоритетов социально-экономического развития Российской Федерации.

Одно из главных нововведений – на перекрестках появятся диагональные пешеходные переходы. Кроме того, теперь разметкой будет обозначаться зона парковки, а не каждое парковочное место в отдельности. Также появятся обозначения мест парковки для резидентов, островки безопасности; дорожные знаки, определяющие способ постановки транспортного средства на парковке, позволяющие парковаться под углом к проезжей части.

У диагональных переходов, помимо очевидного удобства, есть еще один плюс. В классическом варианте перехода по линии тротуара в два приема пешеходы дважды занимают место на тротуаре. Когда пешеходов на перекрестке много, это становится проблемой. На диагональных переходах пешеходы покидают перекресток сразу после перехода и не забивают тротуары. У такого перехода есть свои особенности. На несколько секунд увеличивается время пешеходной фазы, что немного снижает пропускную способность перекрестка, однако это не всегда приводит к пробкам. Необходима дополнительная разметка, пешеходные светофоры, расположенные в диагональном направлении, и знаки, указывающие, что в данном месте можно переходить по диагонали.

Пристатейный библиографический список:

1. Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 гг.»
2. Официальный сайт Госавтоинспекции. URL: <https://гибдд.рф/>.

## **Оптимизация маршрутов ООО «Журавли торговля и логистика»**

Автор: Акимова Е.В.  
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Руководитель: Табукова Е.В.

На примере опыта дуального обучения в ООО «Журавли торговля и логистика» я заметила, что у водителей возникает множество проблем при доставке груза, поэтому я решила провести исследование проблемных маршрутов данной организации.

Организация занимается мелкопартионными перевозками грузов для населения таких продуктов, как колбасные изделия, молочные изделия, кондитерские изделия, алкогольная продукция. ООО «Журавли торговля и логистика» осуществляет поставки продуктов в такие сети супермаркетов, как: «Продмикс», «Привоз», «Спутник», «Светофор», «Хороший» и др.

Мною были поставлены задачи:

- 1) Изучить условия перевозки;
- 2) Провести анализ подвижного состава;
- 3) Изучить характеристики маршрутов перевозок;
- 4) Оптимизировать маршруты перевозок грузов.

Также мною были выявлены актуальные проблемы построения маршрутов в городском сообщении:

1) Потеря времени (камеры, пробки, час пик, неорганизованное движение других ТС);

2) Дорожные условия (разметка, состояние дороги, климат, неправильное расположение дорожных знаков и светофоров);

3) Простой в пунктах погрузки и разгрузки (затрудненный проезд к пункту погрузки, разгрузки, некорректно организованная работа с документами при приеме и сдаче товара);

4) Часто встречающиеся светофоры по ул. Красной Звезды затрудняют движение, из-за этого водители много стоят на них, тем самым у них остается меньше времени на погрузку и разгрузку товара и на поставку товара в другие районы города;

5) Железнодорожный переезд на ул. Ватутина, из-за перекрытия которого автомобильный транспорт теряет много времени при поставке товаров. Возможное решение проблем: выяснить, кому принадлежит железнодорожный переезд, в какое время проходит подвижной состав железнодорожного транспорта, каким документом регламентируется частое закрытие этого переезда, и составить график для водителей, по которому они могли бы ориентироваться, в какое время закрывается переезд, тем самым они смогли бы распределить время на другие точки, где движение менее затруднено.

## **Выращивание кристалла**

Автор: Скорнякова А.А.  
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Юмшина В.И.

В наше время наука идет вперед с огромной скоростью. Для воплощения в жизнь некоторых проектов требуются материалы, которые не существуют в природе, однако их можно вырастить искусственно.

Цель нашего проекта – научиться выращивать кристаллы в домашних условиях из медного купороса.

Кристаллы – это твердые тела, атомы или молекулы которых занимают определенные упорядоченные положения в пространстве. *Поликристалл* –это тело, состоящее из множества одиночных кристалликов. Одиночные кристаллы, *монокристаллы*, имеют правильную геометрическую форму, их свойства различны по разным направлениям.

Нам необходимо было приготовить перенасыщенный раствор медного купороса. Для этого мы:

- налили стакан воды в кастрюлю;
- нагрели воду до 80°C и всыпали порошок медного купороса, постоянно размешивая его;
- перелили раствор в стакан и оставили на сутки;
- способом быстрого испарения в открытом сосуде на дне стакана получили кристаллы медного купороса;
- процедили растворы из выпавших на дно стакана кристаллов купороса выбрали подходящие по форме и размеру в качестве затравочных для дальнейшего их выращивания;
- поместили кристаллы-зародыши в новый раствор и оставили его при комнатной температуре в закрытом сосуде.

В ходе выполнения проекта проведен анализ литературных данных по кристаллическому состоянию веществ. Освоена методика выращивания кристалла, который был получен из медного купороса.

### **Маглев – транспорт будущего?**

Автор: Казанцев К.П.

Научный руководитель: Номоконова В.А.

ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

**Поезд на магнитной подушке**, или **маглéв**, представляет собой особую разновидность транспорта. Во время движения маглев словно парит над железнодорожным полотном, не касаясь его. Это происходит по той причине, что транспортное средство управляется силой искусственно созданного магнитного поля. В 1980-е годы считалось, что маглевы– это транспорт будущего, который уничтожит внутренние авиарейсы. Скорость, которую могут развить поезда на магнитных подушках, можно сравнить со скоростью самолетов. В связи с этим данный вид транспорта может стать серьёзным конкурентом воздушным авиалиниям, которые работают на ближних и среднемагистральных направлениях. Поезда на магнитной подушке–это экологически чистый, бесшумный и быстрый транспорт. Они не могут слететь с рельсов и в случае неполадки способны безопасно остановиться. Но почему же такой транспорт не получил широкого распространения, и люди по-прежнему пользуются обычными электричками и поездами?

Повсеместному применению маглевок препятствует тот факт, что перемещаться по традиционным железнодорожным покрытиям они не могут. Поезда на магнитных подушках нуждаются в построении специальных магистралей. А это требует крупных вложений капитала. Компания JR Central намеревается выпустить маглевы на маршрут Токио-Нагоя к 2027 году. Расстояние в 280 км поезд будет преодолевать всего за 40 минут. Стоимость строительства скоростной магистрали до Нагоси составит почти 100 млрд долларов.

Наиболее привлекательной стороной поездов на магнитной подушке является перспектива достижения ими высоких скоростей, которые позволят маглевам в

будущем конкурировать даже с реактивными самолетами. Данный вид транспорта довольно экономичен по уровню потребляемой электроэнергии (энергия у маглева расходуется в три раза эффективнее, чем у автомобиля, и в пять раз эффективнее, чем у самолёта). Невелики расходы и на его эксплуатацию. Это становится возможным в связи с отсутствием трения. Радует и низкий шум маглевок, что положительно скажется на экологической обстановке.

Отрицательно стороной маглевок является слишком большая сумма, необходимая для их создания. Высоки расходы и на обслуживание колеи. Кроме того, для рассмотренного вида транспорта требуется сложная система путей и сверхточные приборы, контролирующие расстояние между полотном и магнитами.

Маглевы способны ездить в любую погоду и не могут сойти со своего единственного рельса – чем дальше поезд отклоняется от путей, тем сильнее его толкает обратно магнитная левитация. Все маглевы движутся с одинаковой частотой, поэтому не будет никаких неполадок с сигналами. Представьте себе, какой эффект оказали бы такие поезда на экономику и транспорт, если бы расстояние между отдаленными крупными городами преодолевалось за полчаса.

### **Микропроцессоры в релейной защите**

Автор: Вахрушева А.А.  
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

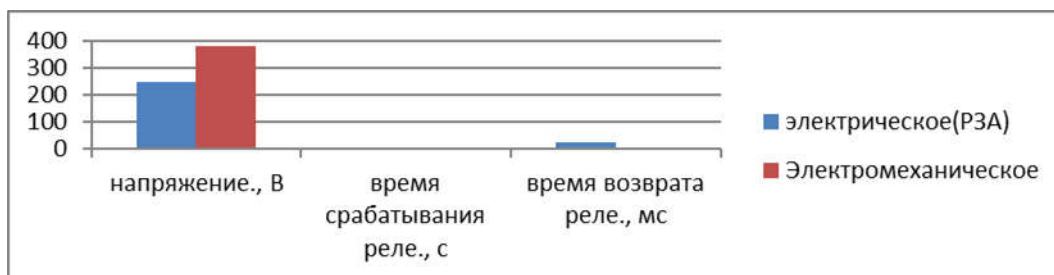
Научный руководитель: Куликова Л.Т.

Одна из стратегических задач энергетики – комплексное техническое перевооружение и реконструкция систем релейной защиты и автоматизации электроэнергетических систем (РЗА) с ориентацией на максимальную автоматизацию операций диспетчерского управления. Решение этой задачи невозможно без использования микропроцессорных устройств.

В 80-х годах 20 века стали появляться отдельные реле и комплекты защит, выполненные с применением элементов микроэлектроники (аналоговых и цифровых микросхем). Дальнейшая тенденция развития техники релейной защиты связана с использованием микропроцессорных комплексов. В энергосистемах России активное внедрение микропроцессорных (МП) устройств релейной защиты и автоматики (РЗА) началось в 90-х годах XX века: сначала для оборудования напряжением 6-35 кВ, затем – 110-220 кВ. Сейчас эта техника всё настойчивее осваивает высший класс напряжения – 330-750 кВ. Около 15 лет назад в энергетике стало массово внедряться новое оборудование для защиты объектов энергоснабжения, использующее компьютерные технологии на базе процессоров. Его стали называть сокращенным термином МУРЗ – микропроцессорные устройства релейной защиты. Они выполняют функции обыкновенных устройств РЗА на основе новой элементной базы – микроконтроллеров (микропроцессорных элементов). Современные разработки в области микропроцессорной техники позволили создать полноценные устройства релейной защиты и автоматики, которые являются альтернативной заменой электромеханическим устройствам, что видно на диаграмме:

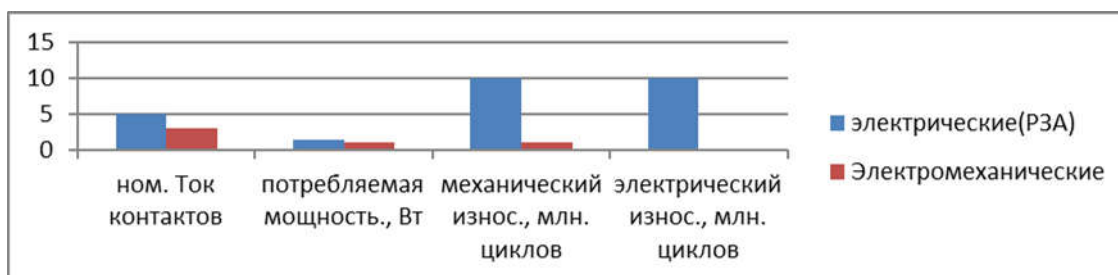
Сравнительные характеристики №1:

Устройство	Напряжение	Срабатывания реле	Возврат реле
Электрическая (РЗА)	250 В	0,0025 С	0,0025 С
Электромеханическая	380 В	2 С	-



Сравнительные характеристики № 2

Номинальный ток контактов (А)	Потребляемая мощность (Вт)	Механический износ (млн. циклов)	Электрический износ(млн.циклов )
5	1,4	10	10
3	1	1	0,1



В настоящее время более широко используется понятие «микропроцессорный терминал» – многофункциональное устройство, выполняющее функции как устройств релейной защиты и противоаварийной автоматики, так и конечного звена управления и источника информации для системы АСУ ТП производства и распределения электроэнергии. Поскольку такое устройство может быть выполнено только на микропроцессорах, последнее время его называют просто «терминал».

Таким образом, грамотное использование микропроцессоров в релейной защите и внедрение его в оборудование и автоматизацию технологического процесса энергосистемы Забайкальского края, на мой взгляд, даст возможность справиться с реализацией масштабных инвестиционных проектов развития Забайкалья.

### Анализ функционирования современных устройств, предназначенных для диагностики и испытания систем релейной защиты в службе PZA ПО ЦЭС

Автор: Батуева Д. Б., Негода Д. А.  
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Черникова А. А.

Релейная защита является основным видом электрической автоматики, без которой невозможна нормальная работа энергосистем. И чтобы она работала безотказно, нужно постоянно вести контроль над ее состоянием. Для этого было решено разработать одно компактное устройство, которое могло бы объединять все приборы, необходимые для проверки не только релейной защиты, но и реле, из которых отстраивается защита.

Цель исследования: практическим путем выявить универсальное устройство РЕТОМ в службе PZA ПО ЦЭС, которое обладает более гибкими характеристиками.

Задачи:

1. Изучить характеристики испытательных установок РЕТОМ-11М,51,61.
2. Произвести диагностику реле и микропроцессорных устройств.

3. Выполнить сравнительный анализ технических характеристик испытательных установок.

Объект исследования: испытательные установки РЕТОМ.

Предмет: анализ устройств, предназначенных для диагностики и испытаний энергетической системы.

Методы исследования: теоретические– анализ, синтез, обобщение; практические– сравнение, измерение, эксперимент.

Отличием устройств является то, что РЕТОМ-11М предназначено для проверки простых реле и другого оборудования в схемах электроснабжения, РЕТОМ-51 – для автоматизированной проверки и наладки устройств релейной защиты и автоматики всех поколений с возможностью расширенного аварийного мониторинга. Это же и является преимуществом данного устройства, так как есть возможность напрямую отслеживать все характеристики и сразу распечатывать их на принтере.

Комплекс программно-технический измерительный РЕТОМ-61 – система, в которой соединились многолетний опыт предприятия в разработке и изготовлении современных компьютерных тестовых систем и рекомендации потребителей. Комплекс позволяет автоматизировать проведение проверок устройств РЗА, что повышает надежность работы этого оборудования.

Сравнительный анализ представлен в Таблице 1

Таблица 1. Сравнение характеристик устройств

Характеристика	РЕТОМ-11М	РЕТОМ-51	РЕТОМ-61
Количество источников тока	2	3	6
Диапазон регулирования выходного тока, А	0-8	0,01-36	0,01-36
Количество источников напряжения	2	4 независимых (включая один с изолированной нейтралью)	4 независимых (включая один с изолированной нейтралью)
Диапазон регулирования выходного напряжения, В	0,18-220	0,06-380	0,06-380
Диапазон воспроизводимых частот сигналов, Гц	55-1000	1-2100	1-2100
Возможность полноценной работы с ПК	-	+	+
Количество проверяемых приборов	10	40	55

Исходя из таблицы, мы видим, что универсальным устройством, обладающим более гибкими характеристиками среди трех имеющихся в распоряжении, является РЕТОМ-61, которое включает в себя больше функций, чем его предшественники РЕТОМ 21 и 51. Из проверок реле можно увидеть, что возможности РЕТОМ-61 не ограничены. С его помощью, как и с помощью РЕТОМ-51, мы можем проверять и иностранные аналоги наших МУРЗ. Но в 61 модели увеличено количество токовых каналов, что позволяет расширить диапазон проверяемых устройств, а также добавлен 4 канал напряжения, что позволяет еще больше увеличить диапазон устройств.

Таким образом, среди трех представленных моделей устройств более универсальным будет РЕТОМ-61, который уже завоевал хорошую репутацию среди аналогичных устройств, предназначенных для проверки реле.

### **Старинные названия минералов и их употребление в наши дни**

Автор: Федотова Е.А.

Научный руководитель: Немерова Е.А.

ГАПОУ «Забайкальский горный колледж имени М.И. Агошкова»

Из достоверных источников известно, что у каждого минерала имеется своё название. Названия минералам давались с глубокой древности [3, стр. 222-235].

Одновременно с введением новых названий постоянно пересматривалось значение старых названий минералов и многие из них были дискредитированы. Обычно название исключается, когда доказано, что оно относится либо к полному аналогу, либо к химической разновидности хорошо установленного вида. Эти названия постепенно выходят из употребления и вновь никогда не используются [2, стр. 558-570].

Наша точка зрения заключается в следующем: 1) надо учитывать, что многие из названий минералов неизвестны или, по меньшей мере, непривычны людям, не причастным к этой науке; 2) в целом нежелателен полный отказ от названий, возникших в древности, даже если эта задача кажется безнадежной [1, стр.196-198].

Во многих источниках говорится, что старинные названия минералов вышли из употребления, но, проведя исследование, удалось найти несколько примеров для опровержения этого утверждения: 1) старинные названия минералов возвращаются: например, серпентинит, который так называли на протяжении всего XX века, вдруг стал змеевиком, как его называли в XVII-XVIII веках; 2) алмаз в 17-18 веках писали через букву «с» – «алмас». Данное название употребляется в наши дни с незначительным изменением; 3) в торговых книгах XVII-XVIII веков можно встретить старое название жемчуга – «бурмицкое зерно».

Таким образом, в ходе исследования выяснилось, что старые названия минералов встречаются в нашей жизни, но с каждым последующим годом они все больше уходят в историю.

Пристатейный библиографический список:

1. Вернандский В.И. История минералов земной коры / Вернандский В.И. М.: Медиа, 2009. 493 с.
2. Краткая географическая энциклопедия / ред. А.А. Григорьев. М.: Советская Энциклопедия, 2016. 1000 с.
3. Островский В.И. Геология полезных ископаемых: Учебник: моногр. / Старостин В.И. М.: Фонд Мир, 2017. 512 с.

### **Проблемы функционирования устройств релейной защиты и способы их решения**

Автор: Суджаева А.Р.

Научный руководитель: Черникова А.А.

ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Одна из острых проблем российской электроэнергетики – поддержание в работоспособном состоянии действующей системы релейной защиты, которая в свою очередь является важнейшей и наиболее ответственной составляющей частью ЭЭС (электроэнергетической системы).

В связи с этим очевидно, что от правильного и надежного функционирования РЗ зависит бесперебойность электроснабжения всех потребителей электрической энергии. Рост зависимости общества от данного процесса вызывает необходимость повышения требований к надежности работы ЭЭС, и, как следствие, своевременное выявление и устранение проблем, возникающих при функционировании РЗ, является одним из главных и неотъемлемых этапов диагностики устройств, а также гарантией предотвращения аварии и восстановления работы ЭЭС при повреждении отдельных её элементов.

В большинстве случаев аварии могут быть ликвидированы быстрым отключением поврежденного участка электрической установки или сети при помощи специальных автоматических устройств, действующих на отключение выключателей и получивших название релейная защита [3].

В устройствах релейной защиты и автоматики сигналы в процессе преобразования и передачи могут искажаться и ослабляться из-за помех и неисправностей отдельных функциональных элементов, что приводит к отказам функционирования, поэтому устройства защиты и автоматики должны выполняться с определенной степенью надежности. Под надежностью систем энергетики понимают свойство объекта выполнять заданные функции в заданном объеме при определенных условиях эксплуатации. Вопросам *надежности релейной защиты* посвящен ряд основополагающих работ. Очевидно, что для обеспечения требуемой надежности устройства релейной защиты и автоматики должны выполняться с применением высококачественных и надежно работающих реле и других элементов.

В теории надёжности РЗ различают три характерных вида отказов аппаратуры (исключая повреждения, вызванные небрежным хранением или эксплуатацией) устройств релейной защиты: приработочные отказы, износные или постепенные отказы, внезапные отказы.

Надежность защиты – это способность выполнения защитой требуемой функции в заданных условиях в течение заданного интервала времени. Результатом действия релейной защиты является ее срабатывание во всех необходимых случаях (надежность срабатывания) и несрабатывание в случаях, когда действие защиты не требуется (надежность несрабатывания) [1]. Сложность состоит в том, что улучшение показателей надежности одного вида отрицательно влияет на показатели надежности другого вида.

Для повышения надежности релейной защиты можно использовать резервирование устройств путем включения на параллельную работу электромеханической и микропроцессорной защит. Для использования всех возможностей характеристик микропроцессорных устройств следует установить задержку на срабатывание электромеханической защиты [2]. Предлагаемые решения должны повысить надежность систем, не приводя к их удорожанию.

Пристатейный библиографический список:

1. Вергазов С.Ю. Развитие релейной защиты и автоматики в электросетевом комплексе группы компаний «Россети». М.: ОАО Россеть, 2016. 15 с.
2. Захаров О. Г. Надежность цифровых устройств релейной защиты. Показатели. Требования. Оценки, Издательство: Инфра-Инженерия, 2018. 128 с.
3. Кириленков В.С. О текущем состоянии и планах развития релейной защиты и автоматики в ДЗО ПАО «Россети». М. ОАО Россеть, 2018. 15 с.



## Физико-химические основы флотации

Автор: Путинцев Е. А.

Научный руководитель: Полякова Ж. Ю.

ГАПОУ «Забайкальский горный колледж имени М. И. Агошкова»

Флотация – один из методов обогащения полезных ископаемых, который основан на способности минералов удерживаться на межфазовой поверхности. В данной работе рассмотрены основные физико-химические процессы, происходящие на границе разделяемых компонентов. Гидрофобные (плохо смачиваемые водой) частицы минералов избирательно закрепляются на границе раздела фаз, обычно газа и воды, и отделяются от гидрофильных (хорошо смачиваемых водой) частиц. При флотации пузырьки газа или капли масла прилипают к плохо смачиваемым водой частицам и поднимают их к поверхности. Внедряется использование оборотной воды, что снижает загрязнение водоёмов.

Актуальность разработки флотационного метода очень велика, так как при различных её видах осуществляется обогащение полезной руды, и при этом данный метод использует минимум компонентов для его осуществления. Таким образом, целью работы является исследование использования флотации человеком на основе анализа специальной литературы и проведение эксперимента.

В зависимости от характера и способа образования межфазных границ (вода – масло – газ) различают несколько видов флотации.

**Масляная флотация.** При перемешивании измельченной руды с маслом и водой сульфидные минералы избирательно смачиваются маслом и всплывают вместе с ним на поверхность воды, а порода (кварц, полевые шпаты) осаждается.

**Пленочная.** Способность гидрофобных минеральных частиц удерживаться на поверхности воды, в то время как гидрофильные тонут в ней, была использована для создания аппаратов плёночной флотации, в процессе которой из тонкого слоя измельченной руды, находящегося на поверхности потока воды, выпадают гидрофильные частицы.

**Пенная.** Сущность процесса состоит в том, что гидрофильные частицы прилипают к вводимым в пульпу пузырькам воздуха или газа и поднимаются с ними кверху, образуя пену, а гидрофильные частицы остаются взвешенными в пульпе.

Благодаря флотации, как одному из методов очистки, водоёмы сохраняют свою прозрачность, что способствует сохранению окружающей среды.

Пристатейный библиографический список:

1. Лавриненко А. А. Современные флотационные машины для минерального сырья 2008. С. 186-195.

## Математика в профессии повара и кондитера

Автор: Зубин Н.Н.

Научный руководитель: Уцин П.А.

ГАПОУ «Забайкальский горный колледж имени М.И. Агошкова»

С математикой мы встречаемся каждый день – в школе, на улице, в магазинах и даже дома.

Возникает вопрос: «Зачем повару-кондитеру математика?». А как же применяется математика в профессиях? Чтобы ответить на этот вопрос, мы изучили справочники, книги о профессиях, ресурсы Интернета.

Профессия кондитера – одна из самых востребованных, вкусных и творческих. Настоящий кондитер – это профессиональный повар, создающий кондитерские изделия: выпечку и десерты. Профессия популярна сегодня, потому что среди продукции пищевой промышленности кондитерские изделия являются одними из самых востребованных во всем мире, так как обладают особыми вкусовыми качествами и высокой энергетической ценностью.

В европейских странах производители кондитерских изделий должны обладать не только знаниями в области их приготовления, но и умением считать, делать соотношения, рисовать, чертить, лепить и создавать замысловатые геометрические формы. А для этого просто необходимы математические знания. Технология мучных кондитерских изделий – важная специальная дисциплина, которая связана с большим количеством математических расчетов, поэтому математика является важной основой для получения профессиональных знаний.

Что должен уметь настоящий кондитер, помимо того, что он вкусно готовит и искусно украшает кондитерские изделия? Определять процент отходов при первичной обработке продуктов, процент потерь при тепловой обработке продуктов, объем посуды при приготовлении кондитерских изделий, составлять технологические и калькуляционные карты, рассчитывать количество мастики для обтяжки тортов, рассчитывать количество воды (молока) для приготовления теста, определять и вычислять вес, массу и размер готового кондитерского изделия.

Следовательно, технология мучных кондитерских изделий – наука не только творческая, но и точная, математическая.

Квалифицированные повара и кондитеры должны хорошо знать рецептуру и технологию приготовления любых изделий и блюд, биологическую ценность, калорийность и их гигиенические нормы. А это невозможно без знания математики. Математика развивает точность и логическое мышление, способствует умению видеть главное для понимания сложных задач.

### **Реверсивный пускатель**

Автор: Мирошников А. А.

Научный руководитель: Юмшина В.И.

ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Первоначально реверсивный пускатель планировался исключительно в целях проекта по физике по окончании первого курса. В ходе выполнения проекта заинтересовала конструкция данного прибора и способы его применения.

Цель работы: получить знания о реверсивном пускателе и собрать работоспособную модель.

Собранная модель состоит из двух стандартных пускателей, устройства, нацеленного на работу с трехфазными двигателями, назначение которых – обеспечение непрерывной и безопасной работы двигателя, включая контроль отключения питания агрегата при необходимости.

Принцип работы очень простой: напряжение питания подается на катушку пускателя, в катушке возникает магнитное поле, за счет которого во внутрь катушки втягивается металлический сердечник, к которому закреплена группа силовых (рабочих) контактов, контакты замыкаются, и через них начинает проходить электрический ток. Управление магнитным пускателем осуществляется кнопками «Пуск», «Стоп», «Вперед» и «Назад».

Для того чтобы сделать реверсивный пускатель, необходимы два пускателя, соединенные таким образом, чтобы две фазы на одном из них были поменяны местами, что является силовым блоком. Для запуска, остановки и смены режима работы установлен блок управления.

При нажатии на кнопку SB 2 фаза «А» через нормально замкнутый контакт КМ 2.1 поступает на катушку магнитного пускателя КМ 1, пускатель срабатывает и его нормально разомкнутые контакты замыкаются, а нормально замкнутые размыкаются. Здесь же нормально замкнутый контакт КМ 1.2, расположенный в цепи питания катушки пускателя КМ 2, размыкается и не дает включиться магнитному пускателю КМ 2, пока в работе находится пускатель КМ 1. Это так называемая «защита от дурака».

Для защиты от короткого замыкания в силовой цепи перед катушками пускателей добавились два нормально замкнутых контакта КМ 1.2 и КМ 2.1, взятые от контактных приставок, установленных на магнитных пускателях КМ1 и КМ2.

В ходе выполнения данной работы я приобрел теоретические знания об устройстве реверсивного пускателя и практические навыки в сборке.

### **Эффективность энергосберегающих мероприятий**

Автор: Острцов Д.С.

Научный руководитель: Маркова О.В.

ГПОУ «Краснокаменский промышленно-технологический техникум»

Государство уже давно задумалось над положением страны в области использования энергоресурсов. ФЗ № 261 «Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности» обязует потребителей энергоресурсов проводить мероприятия по снижению уровня потребления.

В 2018 году в регионах присутствия АО «Объединенная теплоэнергетическая компания», в т.ч. в г. Краснокаменске, был объявлен конкурс «Лучший потребитель». В номинации конкурса «Лидер энергосбережения» приняли участие предприятия: АО «Продтовары» (руководитель А. М. Ширинов), УМП «Центр» (руководитель А. А. Бондаренко), ООО «Соломон» (руководитель Н.В. Бражников).

Участниками конкурса перед началом отопительного сезона 2018-2019 гг. были проведены ряд энергосберегающих мероприятий: регулирование отпуска тепла по режиму работы предприятия, времени суток, погодным условиям, температуре в помещениях; установка теплосчетчиков, окон с повышенным тепловым сопротивлением, биметаллических радиаторов с повышенной теплоотдачей.

В результате проведенных мероприятий потребление тепловой энергии и горячей воды в отопительный сезон 2018-2019 гг. значительно снизилось по сравнению с потреблением в отопительный сезон 2017-2018 гг.

УМП «Центр» за счет экономии средств на оплату энергоресурсов (692,766 т. руб.) за один сезон возместило все затраты на проведение энергосберегающих мероприятий (200 т. руб.). В АО «Продтовары» (-66,844 т.руб) и ООО «Соломон» (-75,047 т. руб) планируется покрытие всех затрат в течение 2-3 лет, то есть эффект можно получить в краткосрочной перспективе.

Данные примеры показывают, что небольшие финансовые вложения в энергосберегающие мероприятия при постоянно растущих тарифах на энергоресурсы в перспективе могут принести хорошие дивиденды.

Пристатейный библиографический список:

1. ФЗ№ 261-ФЗ «Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности». URL:<https://rg.ru/2009/11/27/energo-dok.html>
2. Официальный сайт АО «ОТЭК». URL:<https://www.oao-otek.ru/nominatsiya-lider-energoberezheniya/krasnokamensk/>

### **Исследование особенностей домовой росписи у семейских Забайкалья**

Автор: Богданов Н.С.  
ГБПОУ «Бурятский республиканский информационно-экономический техникум»

Научный руководитель: Козлова Е.Н.

В настоящее время возрастает большой интерес сохранения культурного наследия и приобретает особую ценность и актуальность роспись у семейских Забайкалья, которая прошла длительный, тысячелетний путь развития.

Актуальность проекта заключается в том, что в условиях всеобщего наступления массовой культуры, стремления к унификации глобализации, ориентированной на распространение однородных культурных образцов и нивелирование культурных различий, изучение и сохранение культурного наследия возрастает, приобретает особую ценность и значимость.

Вместе с тем некоторые виды народного искусства исчезают. Изучение замечательных стеновых росписей и росписей предметов быта и труда, бытовавших до 30-40-х годов XX в., показывает, что они при правильном отборе и использовании могут явиться источником для создания современных декоративных росписей общественных и жилых зданий.

В последние годы в убранстве современного интерьера жилищ получила распространение цветная окраска стен. Это своеобразное возвращение к моде стеновых росписей, но уже на новой, современной основе показывает целесообразность глубокого специального исследования техники и приемов стеновых росписей семейских, их орнамента и колорита.

В исследовании использованы: сравнительно-исторический, историко-типологический и системный методы. В анализе смысловых ассоциаций и знаковых деталей в орнаментах были использованы приемы семиотического метода.

Целью данной работы является исследование основных особенностей домовой росписи семейских, ее общность и отличия от западных народов.

Для проведения экспериментов нужно было добыть природные пигменты и связующие вещества. В нашем распоряжении оказались мел, уголь и пищевые красители.

Был составлен план 5-ти экспериментов:

Эксперимент 1: Рецепт приготовления черной краски: уголь и масло.

Эксперимент 2: Рецепт приготовления коричневой краски: кофе и желток.

Эксперимент 3: Рецепт приготовления оранжевой краски: порошок шафрана (куркумы) и яичный желток.

Эксперимент 4: Рецепт приготовления коричневой краски: отвар лука, мед и клей.

Эксперимент 5: Рецепт приготовления разноцветных красок: 1 кружка муки, 1-2 ст. ложки растительного масла, 1,5 ст. ложки клея ПВА, для придания смеси цвета – пищевые красители разных оттенков.

Теперь нам известно, из чего состоят краски. Приготовить некоторые мастики для краски можно в домашних условиях. Полученные мастики отличались друг от друга по консистенции и качествам.

После проведения этих экспериментов нам захотелось попробовать и другое сырье, так было проведено еще несколько опытов. Каждый вид сырья смешивался с маслом и яйцом, в результате получились разные по цвету и по консистенции мастики для краски. При смешивании мела и угля с водой мастика отслаивается (уголь и мел опускаются на дно). Мاستику готовили заранее, хранили ее в мочевых пузырях животных. В мастику добавляли смолы для закрепления краски. Были недостатки: краска очень быстро засыхала, поэтому готовили краску небольшими порциями, в мастику добавляли смолы.

Исследуя различные источники информации по этой теме, мы пришли к следующим выводам:

- История красок началась вместе с появлением человека;
- Краски для рисования состоят из пигмента и связующего вещества;
- В качестве пигмента можно использовать землю, глину, мел, уголь;
- В качестве связующего вещества можно использовать яйца, масло, воду, клей.

Выполнение народных росписей позволяет активизировать процесс сохранения, развития и передачи этого традиционного ремесла в Тарбагатайском районе.

Следует отметить, что образцы в росписи старообрядцев являются не просто наглядным материалом, а ведущим источником информации для дальнейшего изучения особенностей росписи.

Пристатейный библиографический список:

1. Ильина-Охрименко Г. И. Нар. искусство семейских Заб. XIX–XX вв. Резьба и роспись. – Улан-Удэ, 1972
2. Селищев А.М. Забайкальские старообрядцы. Семейские. Иркутск. 1920

### **Адуляр-флюоритовые метасоматиты – индикаторы оруденения в кристаллическом фундаменте пород Центрально-Алданского района**

Автор: Кондратьев К.В.

Научный руководитель: Майорова Н.П.

ГБПОУ НСО «Сибирский геофизический колледж»

1. Центрально-Алданский рудный район находится в пределах Алданского щита – выступа фундамента древней Сибирской платформы. Характеризуется двухэтажным строением и интенсивным проявлением процессов мезозойской тектоно-магматической активизации, выразившейся в реактивации древних, «древней основой» рудных зон и образования новых разрывных нарушений, являющихся внедрением щелочных магматических комплексов и проявления золото-теллуридного оруденения в платформенном чехле платформы [2].

2. Минералого-петрографическое изучение гидротермально-метасоматических образований, их зональности в породах фундамента, представленных архейскими гнейсами и кристаллическими сланцами нимырьской свиты верхнеалданской серии, нерасчленёнными ультраметаморфическими и интрузивными образованиями нимырьского гранит-мигматитового комплекса, позволило выделить три зоны минеральных замещений в колонке метасоматитов: зона 0 (исходная зона – кристаллосланцы, граниты) → зона 1 (внешняя – замещения темноцветных минералов светлоокрашенными в кристаллосланцах, гранитах) → зона 2 (промежуточная – широкое развитие флюорита в кристаллосланцах) → зона 3 (внутренняя – адуляр-флюоритовая с пиритом, галенитом с

примесью золота, серебра, сурьмы, кобальта и др. Количество рудных минералов и их примесей на прилегающих площадях варьирует в пределах 5-15%[1].

3. Изученные метасоматиты приурочены к приподнятому блоку кристаллического фундамента в области развития радиально-концентрической системы рудоконтролирующих разломов, структурно-парагенетической связи с мезозойской активизацией и характеризуются широким проявлением флюидной составляющей, что соответствует типичным обстановкам формирования эпитермального оруденения (рудоносные адуляр-флюоритовые метасоматиты) вплоть до промышленного, на что необходимо обратить внимание геологическим подразделениям.

Пристатейный библиографический список:

1. Леонтьев В.И. Геология в развивающемся мире: сб. науч.тр. Пермь. – 2015. – Т.1. – С.40-44
2. Максимов Е.П. // Руды и металлы. – М.: ЦНИГРИ. – 2012. – № 5. – С. 43-50

### **Влияние мебели на психофизиологию человека**

Автор: Говорков Д.С.

Научный руководитель: Игнатьева М.М.

ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

В каждом доме, как правило, вся семья собирается только за обеденным столом, т.е. на кухне, где мы устанавливаем в качестве мебели кухонные гарнитуры, которые, как и любая мебель, могут повлиять на психофизиологическое состояние человека. В основном это фурнитура и цветовая гамма изделий.

Кухня, прежде всего, должна быть удобной. Дизайн радует только несколько дней, а дальше на первый план выходит эргономика. Выбирая ту или иную модель кухни, покупатель обязательно должен поинтересоваться, фурнитурой и кухонными аксессуарами какого производителя она будет укомплектована, доверять следует лишь известным торговым маркам.

Кухонные фасады, как шапка-невидимка, скрывают петли, системы направляющих и другие механизмы, приводящие в движение ящики и дверцы. И потому неудивительно, что очень многие покупатели, по словам менеджеров салонов, совершенно не интересуются тем, какой фурнитурой оснащена понравившаяся им мебель. В немалой степени то, как в дальнейшем будет вести себя кухонный гарнитур в процессе эксплуатации, зависит от качества использованной фурнитуры. Заменить её после покупки и установки мебели слишком сложно, хлопотно и дорого (кстати, в структуре себестоимости кухонного гарнитура фурнитура составляет до 25%), поэтому комплектующие надо выбирать при заказе самой кухни. Но для того, чтобы не ошибиться с выбором, необходимо ориентироваться в многообразии фурнитуры, предлагаемой современным рынком.

Цвету и фактуре материала в отделке современной кухни отводится особая роль. В частности эффектно выглядит светлая древесина. Кухню небольшого размера не рекомендуется обставлять мебелью из темного дерева. Облицованная светлыми досками стена будет прекрасно гармонировать с деревянной кухонной мебелью, яркой эмалированной кухонной посудой и современными кухонными принадлежностями из цветной пластмассы.

Следует также отметить, что существуют так называемые «запретные» цвета для кухни: темные оттенки коричневого и черного, которые могут вызвать ассоциацию с грязью и угнетают аппетит. Кроме того, темные тона оптически делают помещение более тесным.

Это необходимо учитывать при выборе мебели для кухни, поскольку цвет кухонного шкафа, занимающего в ограниченном пространстве кухни значительное место, неизбежно будет доминировать в цветовой палитре кухни.

### **Альтернативные источники энергии**

Автор: Номшиев Ж.А.  
ГБПОУ «Закаменский агропромышленный техникум»

Научный руководитель: Ламажапова А. Ш.

Моя исследовательская работа посвящена необычным источникам энергии. В окружающем нас мире очень важную роль играют химические источники тока. Они используются в мобильных телефонах и космических кораблях, в крылатых ракетах и ноутбуках, в автомобилях, фонариках и обыкновенных игрушках. Мы каждый день сталкиваемся с батарейками, аккумуляторами, топливными элементами.

Недавно израильские ученые изобрели новый источник экологически чистого электричества. В качестве источника энергии необычной батарейки исследователи предложили использовать вареный картофель, так как мощность устройства в этом случае по сравнению с сырым картофелем увеличится в 10 раз. Такие необычные батареи способны работать несколько дней и даже недель, а вырабатываемое ими электричество в 5-50 раз дешевле получаемого от традиционных батареек и, по меньшей мере, вшестеро экономичнее керосиновой лампы при использовании для освещения.

Индийские ученые решили использовать фрукты, овощи и отходы от них для питания несложной бытовой техники. Батарейки содержат внутри пасту из переработанных бананов, апельсиновых корок и других овощей или фруктов, в которой размещены электроды из цинка и меди. Новинка рассчитана, прежде всего, на жителей сельских районов, которые могут сами заготавливать фруктово-овощные ингредиенты для подзарядки необычных батареек. В Индии создали батарейку на пасте из фруктов и овощей. В Австралии в 2003 году запущена электросиловая установка на ореховой скорлупе.

Апельсины, лимоны – все это идеальный электролит для выработки бесплатного электричества, особенно если экстремальная ситуация застала вас недалеко от экватора. Помимо уже известных алюминия и меди, можно использовать более эффективные золото и серебро, доведя напряжение вашего электричества 2-х Вольт.

Если вы занимаетесь получением электроэнергии с целью освещения, то в качестве лампочки может служить стеклянная колба с кусочком обугленного бамбукового волокна в качестве нити накаливания. Эту кустарную нить накаливания использовал для первой лампочки в мире сам Эдиссон.

Проведя эксперименты, мы, с одной стороны, убедились в том, что даже привычные нам предметы питания могут выступать в необычной роли; с другой стороны, мы убедились в выполнении законов физики.

### **Анализ котельной ВРД г. Чита ОАО РЖД Забайкальская дирекция по тепловодоснабжению**

Автор: Чупров С.И.  
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Куликова Л.Т.

Котельная отопляет 90% железнодорожных объектов на станции Чита-1. Протяженность тепловой сети в двухтрубном исполнении составляет 6400 м. Годовая выработка тепловой энергии котельной ВРД – 55024,08 Гкал. Для экономического эффекта было произведено переключение тепловой нагрузки с Котельной «ТЧ Лок-Депо», «Спортшкола», «ПЧ Мастерские» на Котельную ВРД ст. Чита-1, процесс шел поэтапно. В таблице 1 показана достигнутая экономия по реализации проекта укрупнения нагрузки.

Таблица 1 – Экономическая эффективность котельной



На котельной установлено российское и зарубежное оборудование, что позволяет существенно снизить затраты на электроэнергию и обслуживание. В рамках национального проекта «Экология» на котельной ВРД проводятся следующие мероприятия по охране окружающей среды: вывоз золошлаковых и твёрдых коммунальных отходов сторонней организацией на полигон; разработан план-график контроля за соблюдением нормативов ПДК на источниках выброса; ведется журнал регистрации наступления НМУ (неблагоприятные метеорологические условия); согласно графику замеров, служба Ростехнадзора производит пробы воздуха на качество работы газоочистного оборудования и пробы воздуха к прилегающей территории котельной.

На предприятии были разработаны предложения по улучшению работы:

- реконструкция котельной ВРД с переводом котлов на водогрейный режим, что позволит снять статус «опасного производственного объекта» и уйти от затрат на проведение экспертиз;
- организация вагонной поставки топлива на территорию котельной, что позволит значительно сократить расходы на аутсорсинг автотранспорта, так как имеется площадка под угольный склад, подъездной путь, эстакада для разгрузки вагонов;
- создание ветровой завесы вокруг угольного склада, так как при погрузочно-разгрузочных работах угольная пыль улетает на жилой массив;
- демонтаж близлежащего ЦТП «Малая», так как нецелесообразно использовать оборудования из-за малой протяжённости тепловой сети. Установленный на котельной сетевой электронасос Д-500-63 соответствует характеристикам для подачи теплоносителя потребителям. Это приведет к экономии электроэнергии и затрат на обслуживание оборудования (насосы, теплообменники, оборудование КИП и А);
- установка котла 6,5 МВт на кипящем слое для экономии топлива, электроэнергии в летний период, так как установленные котлы КЕ-25-14 не могут работать при малых нагрузках (ГВС и технологические нужды);



- на действующих АЦТП замена сетевых электронасосов Д-315-73 на зарубежные марки WILO, так как у них производительность больше, а электропотребление меньше;

- увеличение присоединенной нагрузки котельной ВРД за счет присоединения нагрузок котельных базы НГЧ (нагрузка 0,377 Гкал, ДАВС нагрузка 0,094 Гкал, ВРК нагрузка 3,12 Гкал, МЧ контейнерной нагрузка 1,017 Гкал) с дальнейшим закрытием данных котельных. Также согласно обращению Механизированной дистанции инфраструктуры, планируется присоединение нагрузки в размере 1,023 Гкал, объектов базы ПЧМ, расположенных по улице Авиационная, 40, на сегодняшний день отапливаемых от ПАО «ТГК-14».

В связи со сложившейся экологической ситуацией в Забайкальском крае предлагаем усовершенствовать или заменить пылеулавливающую систему на котельной ВРД на более эффективную с высоким КПД.

### **Технологические процессы работы ГРК Быстринское**

Автор: Гурулёв И.Ю.

Научный руководитель: Куликова Л.Т.

ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

ООО «ГРК «Быстринское» (Быстринский ГОК) – дочернее предприятие Компании с долей владения 50,01%. Быстринский ГОК – один из крупнейших в отрасли Greenfield-проектов в российской металлургической отрасли, построенный в рекордные сроки за 3,5 года. Расположен в Газимурско-Заводском районе Забайкальского края, к юго-востоку от поселка Газимурский Завод, в долине реки Ильдикан, в 350 км от Читы. Техническое водоснабжение предприятия оборудовано модульной насосной станцией CHZMEK-PST 704/70,2 (НСТВ ОФ) зав. № 677. Насосная станция предназначена для подачи технологической воды из водохранилища в сеть производственного водопровода Быстринского ГОК. Станция смонтирована на базе металлического каркаса с размерами 26000x9000x3200 мм из 9 частей, утепленного трехслойными сэндвич-панелями МВУ толщиной 150 мм. Непосредственно около станции располагаются два резервуара запаса воды. Резервуары вертикальные, цилиндрические, со стационарной крышей, объемом 1000м<sup>3</sup> каждый, предназначены для аккумуляции и хранения воды. Для уменьшения тепловых потерь резервуары оборудованы теплоизоляцией. Работа станции совместно с резервуарами запаса воды автоматизирована и предусматривает: а) измерение уровней воды; б) измерение температуры воды.

Подача воды в систему водопровода производится насосными циркуляционными агрегатами Grundfos 45 кВт (4 рабочих, 1 резервных). Для дренажа воды из приемков станции используется погружной насос Optima MA 0,25 кВт. Работой насосов управляют шкафы автоматики. Работа станции автоматизирована. Станция оборудована системами освещения, электроотопления, вентиляции, молниезащиты и заземления, а также охранно-пожарной сигнализацией. Насосная станция технического водоснабжения ОФ комплектуется системой АСУ (датчики, шкаф управления «Грантор», шкаф АСУ, кабели питания и связи).

Группа «Норникель» ежедневно стремится минимизировать воздействие на окружающую среду. Ключевыми направлениями природоохранной деятельности выделяются: а) поэтапное сокращение выбросов, сбросов загрязняющих веществ, расширение направлений и объемов использования отходов производства, безопасное обращение с отходами; б) рациональное использование природных ресурсов; в)

реконфигурация производственных мощностей, оснащение предприятий группы новым современным оборудованием, внедрение наилучших доступных технологий; г) сохранение биологического разнообразия в регионах присутствия; д) учет климатических изменений при долгосрочном планировании хозяйственной деятельности; е) перевозка грузов морем; ж) переход системы экологического менеджмента в соответствии с требованиями ISO 14001:2015.

В основу технических решений по водоснабжению и водоотведению Быстринского ГОК заложена схема рационального комплексного использования воды. В ГОК используются системы оборотного и повторного водопользования, что обеспечивает снижение потребления свежей воды. Образующиеся на объектах ГОК сточные воды отводятся на очистные сооружения, где проходят очистку до рыбохозяйственных норм.

С целью предупреждения загрязнения водных объектов и рационального использования водных ресурсов при эксплуатации Быстринского ГОК предусматриваются природоохранные мероприятия.

### **Автоматизация работы котельной ст. Карымская ОАО «РЖД»**

Автор: Копылов А.А.

Научный руководитель: Куликова Л.Т.

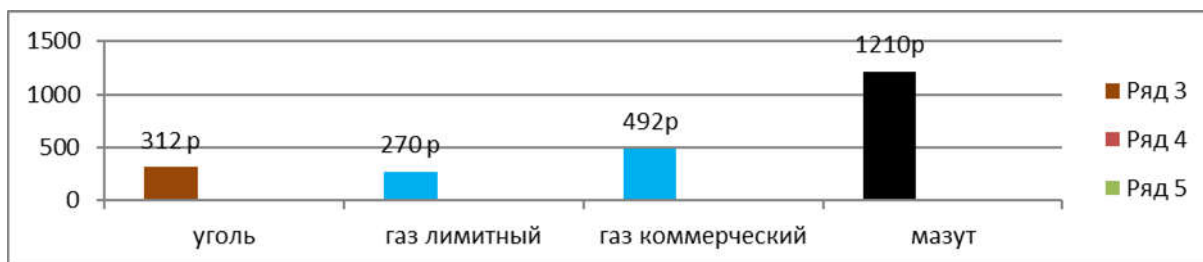
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

В связи с ухудшающейся экологической обстановкой в Забайкальском крае принято решение о закрытии нескольких десятков малых котельных и перевод потребителей на централизованное отопление. Не остаётся в стороне и ОАО «РЖД».

В 2014 году на ст.Карымская были закрыты две котельные, работающие на угле и мазуте, что позволило в два раза уменьшить выбросы в атмосферу вредных веществ. Взамен старых котельных была установлена модульная котельная «Буран-10». Это современная котельная полной заводской готовности, которая представляет собой набор основных технологических модулей установки, работающих в автоматическом режиме, а также автоматической подачей топлива и золоудаления. Котельная имеет пять котлоагрегатов мощностью по 2 МВт. Каждый котёл оборудован блоком, который не только регулирует тепловую мощность, но и управляет системой безопасности газовоздушного тракта. Вся информация поступает на центральный контроллерDVP 32 ES фирмы «DELTA», который управляет работой всех насосов в режиме: 2 рабочих – 1 резервный, с контролем перепада давления. Данный модуль позволяет задавать временное чередование работы каждого из насосов в автоматическом режиме. В рамках программы по импортозамещению оборудование тайваньской фирмы «DELTA» можно заменить на оборудование российской компании «Овен».

Автоматизация котельной с применением новейших технологий и оборудования позволила не только уменьшить количество обслуживающего персонала с 6 до 3 человек, но и значительно снизить затраты на энергопотребление. Использование угля местного происхождения по сравнению с мазутом существенно увеличило экономию затрат на топливо с 1210 до 312 рублей.

График 1 –Стоимость топливной составляющей 1 Гкал



На графике 1 видно, что замена угля на газ приведет к повышению стоимости 1 Гкал на предприятии, что, с нашей точки зрения, невыгодно. Большой проблемой на угольных котельных является малая эффективность газоочистного оборудования. Для решения данной проблемы мы предлагаем установить мокрый пылеуловитель марки ШВ-20 с тремя ступенями чистки и каплеуловителем. Данное оборудование позволяет очищать дымовые газы от пыли и сажи на 99,6%.

### **Схематические модели как эффективное средство обучения решению задач младших школьников на уроках математики**

Автор: Маринкина А. Е.

Научный руководитель: Брылёва А.В.

Петровск-Забайкальский филиал ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Младший школьный возраст является началом формирования учебных действий у детей. Моделирование – это действие, которое выносится за пределы младшего школьного возраста в дальнейшие виды деятельности человека и выходит на новый уровень развития [1, с. 93]. С помощью моделирования можно свести изучение от простого, незнакомого – к знакомому, то есть сделать объект более доступным для тщательного изучения. Для чего же младшим школьникам необходимо овладеть методом моделирования?

Во-первых, введение в содержание обучения понятия «модель» существенно меняет отношение учащихся к учебному предмету, делает их учебную деятельность более осмысленной и более продуктивной.

Во-вторых, целенаправленное и систематическое обучение методу моделирования приближает младших школьников к методам научного познания, обеспечивает их интеллектуальное развитие.

Для того чтобы вооружить учащихся моделированием как способом познания, нужно, чтобы школьники сами строили модели, изучали какие-либо объекты, явления с помощью моделирования. Приступая к решению каждой задачи, ученик сначала опознает её, а затем решает. Если же опознания не происходит, то и решения нет. Чтобы решить задачу, надо построить её математическую модель. Работа с текстовой задачей начинается с того, что ученик её читает. Учащийся должен уметь переходить от текста к представлению ситуации, а от нее – к записи решения с помощью математических символов.

В учебном процессе бывают случаи, когда моделирование необходимо:

- класс встречается с новым видом задач;
- педагогу нужно проконтролировать осознанность решения задачи обучающимися;
- «слабые» ученики не могут обойтись без модели, и им разрешается сделать модель наиболее понятного для них вида.

Поскольку уровень развития у детей разный, то нельзя, не учитывая индивидуальных особенностей ребёнка, научить его решать по шаблону любую задачу.

Ученикам с различным уровнем развития и знаний требуются различные приёмы работы с задачей [2, с.145]. Для того чтобы дети не оказались в ситуации неуспеха, а чувствовали себя способными решить любую задачу, необходимо учить детей построению нескольких видов моделей к той или иной задаче. Для начала нужно познакомить учеников с различными видами моделей, применимых к задаче [3, с. 161]. Насколько быстро ответит на вопрос задачи ученик, найдёт возможные варианты решения, зависит от удачного выбора модели.

Оценка эффективности разработанной методики обучения решению задач на основе схематического моделирования показала, что в результате ее применения младшие школьники овладевают умениями:

- выполнение схематического моделирования в процессе решения текстовых задач;
- использование схематического моделирования как способа решения текстовых задач.

Применение схематического моделирования в процессе решения текстовых задач дает наиболее качественный анализ задачи, сознательный поиск ее решения, верный выбор арифметических действий и предотвращает многие ошибки в их решении.

Пристатейный библиографический список:

1. Асмолов А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская. М.: Просвещение, 2011
2. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / А. В. Калинин, Р. Н. Шикова, Е. Н. Леонович, под ред. А.В. Калинин. 2-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2018. 208 с.
3. Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики: учеб.: пособие для студ. учреждения сред. проф. образования Стойлова. М: Издательский центр «Академия», 2018. 272 с.

### **Перспективы повышения КПД двигателя внутреннего сгорания**

Авторы: Балакин Д. И., Левченко Д. А.

Научный руководитель: Жидков Г.Н.,  
Жидкова М.В.

ГБПОУ «Московский технологический колледж»

Современные двигатели внутреннего сгорания еще много десятилетий назад – с появлением непосредственного впрыска и систем турбонаддува поступающего в цилиндры воздуха, достигли сегодняшних значений КПД и топливной эффективности. Поэтому на сегодняшний день мировые корпорации, производители двигателей для автомобилей и прочей техники, тратят огромные деньги и многие годы усилий, чтобы за счет больших затрат и значительного усложнения конструкции двигателей повысить КПД всего на 2-3 %. Усилия и затраты оказываются совершенно не сравнимы с получаемым результатом.

Общий КПД лучших бензиновых двигателей (с искровым принудительным зажиганием) не превышает 25-30 %, а КПД лучших дизельных моторов в их самых экономичных крупногабаритных вариантах (у которых множество сложных дополнительных устройств) многие десятилетия не может перевалить за 40-45 %.

Только 30% потребляемого автомобилями топлива идёт на полезную работу, а остальное бесполезно вылетает в трубу. Это огромное количество материальных средств и затраченного человеческого труда, выброшенное на ветер.

Мы постараемся на основе анализа возможных путей решения этой проблемы изложить основные задачи и определить теоретические возможности создания двигателя внутреннего сгорания с КПД выше 50%.

Итак, *общий КПД двигателя* раскладывается на 3 основные части:

- топливная эффективность;
- термический КПД;
- механический КПД;

*Топливная эффективность* показывает, какое количество топлива эффективно сгорело в двигателе и превратилось в объем рабочих газов высокой температуры и высокого давления, а какая часть топлива так и не была сожжена и в виде продуктов неполного сгорания прошла двигатель напрямую и вылетела в выхлопную трубу.

*Термический КПД* показывает, какое количество тепла, полученного от сжигания топлива, превращается в полезную работу, а какое – бесполезно рассеивается в окружающем пространстве.

*Механический КПД* показывает, какое количество механической работы превращается в крутящий момент на главном валу и передается потребителю, а какое – бесполезно расходуется на трение или затрачивается на привод обеспечивающих механизмов.

По основополагающему закону термодинамики, сформулированному почти 200 лет назад С. Карно, тепловой двигатель с предельно возможным КПД должен иметь максимальную температуру рабочих газов в начале рабочего цикла и минимальную температуру рабочих газов в конце цикла. Но в поршневом двигателе внутреннего сгорания максимально высокую температуру газов на первом этапе цикла мешает получить система охлаждения, а минимально избыточную температуру газов в конце цикла мешает получить невозможность встроить в схему двигателя паровую составляющую. В итоге мы сегодня пользуемся двигателями с термическим КПД около 35%, немногим лучше, чем 60 или 70 лет назад.

Примерное горение рабочей смеси в современном высокооборотном моторе длится около миллисекунды – 0,001 сек. А все 4 такта происходят за 0,02-0,04 сек.

Известно, что для полноценного и полного сгорания паров топлива желательны высокая температура и высокое давление. Но сразу после прохождения поршнем верхней мёртвой точки он начинает движение вниз со значительным увеличением объема надпоршневого пространства. Т.е. по мере распространения фронта горения рабочей смеси в камере сгорания первые порции сгоревшей рабочей смеси будут гореть при высокой температуре и большом давлении. Но вот последние порции горячей рабочей смеси оказываются в условиях резко снижающегося давления и падающей температуры.

Соответственно – полноценность горения резко падает, а то и прекращается вообще. По этой причине часть рабочей смеси сгореть не успевает или сгорает неполноценно. Поэтому часть паров топлива идет в выхлопную трубу, и в выхлопных газах непременно присутствуют продукты неполного сгорания углеводородов топлива. Итог – часть топлива не сгорает и не превращает свою энергию в тепло, а затем – во вращение главного вала двигателя, а только загрязняет и отравляет окружающий воздух.

Устранить этот недостаток практически невозможно, так как сама принципиальная конструкция поршневого двигателя предполагает важнейшим

принципом соединения в одном технологическом такте «горение – расширение» двух разных процессов: горения и расширения продуктов горения. Эти процессы трудно объединить, так как каждый из них оптимально протекает в условиях взаимоисключающих оптимальных условий для другого процесса.

Кроме несовершенства процесса сгорания топлива, в поршневых двигателях серьезной проблемой являются *тепловые потери*, которые практически невозможно сократить:

- потери тепла с отводом через стенки цилиндров с системой охлаждения;
- потери тепла с выхлопными газами;
- заметные потери мощности на преодоление сил трения.

Для обеспечения высокого КПД двигатель охлаждать неразумно, но для обеспечения возможности движения основного рабочего органа – поршня, смазка жизненно необходима. Температура во время вспышки горения достигает 3000 °С. А предельная температура масла, когда оно еще смазывает и спасает от трения, - 200-220 градусов. При превышении этого температурного порога масло начинает «гореть» и обугливаться. Т.е. система охлаждения, позволяющая поршню двигаться в цилиндре, резко снижает термический КПД двигателя. Это осознанное и необходимое уменьшение КПД.

Таким образом, одно из решений по сокращению потерь тепла и превращения высокой температуры в работу – это впрыскивание в цилиндры воды. Вода, превращаясь в пар высокого давления, будет резко повышать давление образовавшейся парогазовой смеси и при этом значительно понижать её температуру. Но поршневая схема двигателя внутреннего сгорания оказалась очень враждебной этому.

Пристатейный библиографический список:

1. Краткая химическая энциклопедия. М., 1965
2. Некрасов Б. В. Курс общей химии, издание 9, М. - Л., 1952, с. 137
3. Стуканов В.А. Основы теории автомобильных двигателей и автомобилей / Учебник. – М.: Форум-ИНФРА-М, 2015.

### **Конкурс как фактор повышения профессионального мастерства**

Автор: Легких Д.Е.

Научный руководитель: Нимаев Б.Д.,  
Цырендашиев С.Ц.

Кижингинский филиал ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им.М. Н. Ербанова»

Конкурс профессионального мастерства среди обучающихся по компетенции «Слесарное дело» состоит из 2-х этапов и проводится в филиале ежегодно. Теоретический этап состоит из выполнения двух работ: решение 3-х кроссвордов и выполнение тестового задания. Практический этап состоит из выполнения задания – разборочно-сборочные работы с изучением деталей кривошипно-шатунного механизма. На каждый этап отводится определенное время. С критериями оценивания работ участники знакомятся заранее.

*Показатели оценивания практической работы:*

1. Соблюдение алгоритма и последовательности работы по инструкционной карте;
2. Качество работы;
3. Соблюдение техники безопасности;
4. Соблюдение временных рамок при выполнении практических работ;
5. Моменты затяжек резьбовых соединений.

*Общие итоговые показатели выполнения задания:*

- производительность труда и качество выполненных заданий;
- уровень теоретической подготовки;
- применение рациональных приемов и методов труда;
- выполнение заданий в заданных рамках времени;
- степень производственной самостоятельности обучающегося при выполнении конкурсных заданий;
- рациональность организации труда и рабочего места;
- соблюдение требований безопасности труда при выполнении конкурсных заданий;

При равенстве установленных для данного конкурса показателей предпочтение отдается тому обучающемуся, который имеет отметки «хорошо» и «отлично» по учебной практике по данному модулю.

Жюри составлено из числа преподавателей и лучших обучающихся, которые контролируют правильность трудовых приемов, технологическую грамотность ведения работ, время выполнения заданий, соблюдение требований охраны труда и техники безопасности.

Таким образом, подобные конкурсы способствуют совершенствованию форм, методов и способов проведения учебной практики, повышению качества их проведения, проверке профессиональной готовности у обучающихся к самостоятельной деятельности, развитию у них соответствующих общих и профессиональных компетенций.

### **Изготовление стенда «Система освещения автомобиля ГАЗ-53А»**

Автор: Павлов С.А.

Научный руководитель: Нимбуев Б.Д.

Кижингинский филиал ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М. Н. Ербанова»

Я учусь по профессии «Автомеханик» и представляю проект «Демонстрационный стенд «Система освещения автомобиля ГАЗ-53А», который не имеет прототип и не является усовершенствованием каких-либо уже готовых стендов. Идея создания стенда – обеспечение наглядности и доступности при изучении системы освещения автомобиля данной марки при изучении раздела «Электрооборудование автомобилей» по МДК «Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей».



Благодаря использованию различных наглядных пособий на занятиях активизируется наше внимание и мы запоминаем материал гораздо лучше. Т.о., формируются необходимые профессиональные компетенции. Поэтому мы вместе с преподавателем решили изготовить демонстрационный стенд «Система освещения автомобиля ГАЗ-53А», который используем как наглядное пособие.

Поэтому мы вместе с преподавателем решили изготовить демонстрационный стенд «Система освещения автомобиля ГАЗ-53А», который используем как наглядное пособие.

#### *Ход работы*

1. Изображение на доске простейшей электрической цепи и подробный разбор принципа действия схемы, основа – лист фанеры.

2. Сборка простейшей электрической цепи из реальных элементов методом навесного монтажа и анализ работы схемы.

3. Изготовление стенда по системе освещения с постоянно закрепленными деталями, соединенными в соответствии со схемой.

При изготовлении стенда потратили 1700 рублей. Съёмные модули для стенда были сняты и использованы со списанного автомобиля ГАЗ-53А нашего филиала.

Практическая значимость заключается в реализации принципа обучения «от простого к сложному» при изучении устройства и работы системы наружного освещения автомобиля ГАЗ-53А, выдается возможность экономить время на уроке, активизируется внимание обучающихся, что способствует более прочному усвоению материала. В ходе работы по изготовлению стендов были осуществлены межпредметные связи: физика, электротехника.

### **Научно-технический прогресс НПП «Микропроцессорные технологии»**

Автор: Негода Д. А.

Научный руководитель: Черникова А. А.

ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Совершенствование техники релейной защиты и автоматики привело к созданию микропроцессорных устройств РЗА. Микропроцессорная техника позволяет перейти к качественно новому поколению защит, объединить несколько реле или защит в одно многофункциональное устройство.

Цель исследования: изучить компанию НПП «Микропроцессорные технологии».

Объект исследования – НПП «Микропроцессорные технологии», предмет – научно-технический прогресс НПП «Микропроцессорные технологии».

Методы исследования: анализ, синтез, обобщение.

НПП «Микропроцессорные технологии» – научно-производственное предприятие, которое специализируется на разработке, реализации и обслуживании современной микропроцессорной техники. Основной продукцией предприятия является релейная защита и автоматика – микропроцессорные устройства, предназначенные для энергетической промышленности.

Основной принцип работы компании – это **слаженное сочетание опыта и новаторства в работе**. Управлением проектами и запуском новых продуктов на рынок занимаются энергичные молодые менеджеры, что позволяет опытным ученым концентрировать свои силы на разработках.

Продукция была разработана на базе мощного научно-образовательного центра – **Новосибирского государственного технического университета (НГТУ)**. Работа над первыми проектами началась еще в **90-х годах**– это были опытные устройства защиты основного электротехнического оборудования, впоследствии успешно введенные в эксплуатацию на промышленных объектах Сибирского федерального округа.

Само НПП «Микропроцессорные технологии» было основано 12 августа 2009 году в результате совместных усилий ученых и молодых предпринимателей. К концу года сделали поставку на объект РП по ул. Первомайская г. Новосибирска, был применен продукт БЗП 01.

В 2010 году – первая крупная поставка продукции в АО РЭС-филиал ВЭС, разработка каталога продукции.

В 2012 году стали независимы от коллег из НГТУ, которые не верили в успех компании. Открытие филиала в Тюмени. Родился программный продукт KIWI.



В 2013 году была выпущена миссия компании: быстрое и простое решение задач партнеров на длительный срок с помощью надежной продукции и комплексного сервиса.

В 2014 году – открытие филиала в Красноярске и Кузбассе.

2015 год – год формирования команды разработки, из НПП «Мехатроника» перешел в компанию Михаил Пирогов, один из ведущих специалистов в своей сфере, на должность технического директора. Открылись 3 центра разработок: Санкт-Петербург, Чебоксары, Новосибирск (штаб-квартира).

В 2016 году выпустили продукт ЛАЙМ – **самая быстрая дуговая защита в мире**. Открытие филиала в Хабаровске и Омске. Зарегистрировали товарный знак компании и продукции.

На сегодняшний день предприятие осуществляет регулярные поставки своих технологий в различные регионы России и страны ближнего зарубежья. Компания планомерно расширяется, открываются новые филиалы по всей России.

Выпускаемая продукция компании: Алтай– унифицированная модульная платформа; БЗП –**релейная защита и автоматика среднего класса напряжения**; ЛЮТИК–цифровое устройство релейной защиты с питанием от токовых цепей; ГЕУМ– централизованная защита от однофазных замыканий на землю; ЛАЙМ – самая быстрая дуговая защита; ПИОН-Т –блок питания от токовых цепей; ЛАВР – система оперативного постоянного тока; ФЛОКС – реле контроля изоляции цепей газовой защиты. Продукция постоянно модернизируется, разрабатываются новые устройства и программное обеспечение.

## ПЛОЩАДКА VIII. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

### Культурные ценности современной молодёжи

Автор: Тыртышнова Н.А.

Научный руководитель: Фадеева Т.Н

ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Тема культурных потребностей актуальна, потому что культура молодёжи - отражение культуры всех людей. Предметом исследования являются культурные потребности современной молодёжи. Потребности - это нужда или недостаток в чем-либо необходимом для поддержания жизнедеятельности организма, человеческой личности, социальной группы, общества в целом; внутренний побудитель активности.

Удовлетворение потребностей - цель любой деятельности человека. Все потребности человека можно подразделить на высшие и низшие. Духовные потребности: теоретико-познавательные, нравственные, коммуникативные, культурные или художественно-эстетические. Система культурных потребностей молодежи довольно многообразна и соответствует, в основном, многофункциональному содержанию духовной культуры.

**Исследования показывают, что изменения происходят в структуре культурных потребностей молодежи.** В целом молодежь не вполне удовлетворяют возможности, которые могут предложить культурно-досуговые учреждения. С течением времени и культурные запросы молодежи, и возможности для их удовлетворения претерпевали значительные изменения. **Молодежь возвращается к книге.** Утверждают, что любят читать 63% молодых людей, при этом 55% отмечают, что это связано с работой или учёбой. В отношении молодёжи к литературе и чтению можно выделить следующие основные тенденции:

- предпочтение отдается низкосортной, бульварной литературе;
- популярностью пользуется специальная, научно-популярная литература в связи с освоением новых профессий;
- большое воздействие на выбор литературы молодёжью оказывают реклама, пропаганда и мода.

Новое поколение в разных регионах в чем-то одинаковое, а в чем-то разное, но объединяет его то, что оно существует в глобальном информационном пространстве, в интернете. Любое культурное событие не изолировано от молодёжи, а наоборот распространяется быстрее всего.

### **Радикальный феминизм**

Автор: Карташова А.С.  
ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»

Научный руководитель: Шумилова Н.А.

Наверняка ещё несколько лет назад вы вряд ли слышали что-либо о таком движении, как феминизм, хотя зародился он в далёком 1830 году, когда женщины под гнётом общества пытались отстаивать своё право голоса, пытались защитить себя от тиранства со стороны мужчин. Конечно, сейчас для нас феминизм является не совсем обходимым движением, точнее – не весь феминизм нужен в обществе.

Женщины дискриминировались со стороны мужчин: избиения, различного характера рабство, угнетение – всё это и хуже пришлось перенести женщинам. Прекрасный пол представлял собой скорее «одушевленный предмет», наделенный ограниченным списком функций. Вне зависимости от её воли, интеллекта, желаний и мечтаний – с рождения любая девушка находилась в прямой зависимости от отца, опекунов, братьев или мужа, и неизбежно примеряла на себя одобряемые в социуме роли, например, матери или супруги.

Есть много разных течений, поэтому, если рассматривать историю, нужно учитывать разные виды движений женщин и их союзников. Течения феминизма часто пересекались друг с другом. Существовали движения, которые включали черных и белых женщин, бедных и богатых, молодых и старых. И все эти движения фокусировались на разных вопросах. Кроме того, существовали феминистские движения среди рабочих движений, движений за гражданские права, движений гомосексуалистов. Существовали даже феминистки, защищающие окружающую среду. Кроме того, были расистские феминистские движения – женщины ку-клукс-клана и женщины-скинхеды.

Радикальный феминизм сосредоточен на идее, что наше общество – полнейший патриархат, что мужчины априори ставят себя выше как создания более развитые. Из этого образуется общество, где женщину считают глупой, обесценивают ее интересы и т.д. Конечно, до определенной поры женщинам не разрешалось учиться, ставились некие рамки, что «можно», что «нельзя», но это всё осталось в прошлом.

### **Толерантность в межличностных отношениях**

Автор: Чугуевская Е.В.  
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Фадеева Т.Н.

Во всем мире существует определенная система ценностей, закреплённая на законодательном уровне. Среди прочих норм - терпимость к недостаткам и ошибкам других людей.

Толерантность – терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению, обычаям. Толерантность не равносильна безразличию. Она не означает принятие иного мировоззрения или образа жизни, она заключается в предоставлении другим права жить в соответствии с собственным мировоззрением.

Из Декларации принципов толерантности (ЮНЕСКО, 1995г.): «Толерантность означает уважение, принятие, правильное понимание всего многообразия культур, форм самовыражения и проявление человеческой индивидуальности».

Основные функции толерантности: предотвращать межгрупповые и внутригрупповые конфликты, что способствует формированию и поддержанию стабильности группы; создает имидж стабильной и сплоченной группы, что обеспечивает более продуктивное взаимодействие с государственными структурами, с социальными группами и организациями.

Признаки толерантного человека: умение внимательно слушать и слышать друг друга, хвалить, уважать, утешать, стремиться разобраться, быть благожелательным, проявлять терпимость к чужим верованиям, мнениям и поведению.

Признаки интолерантного человека: перебивание, неумение слушать, нетерпение, осуждение, оскорбление, игнорирование, агрессивный настрой, предубеждения, предрассудки по отношению к другой культуре, вере.

Толерантность не следует путать ни с пассивностью, ни с соглашательством или равнодушием. Это активное, положительное и ответственное отношение к человеческому разнообразию.

Пристатейный библиографический список:

1. Бакулина С.Д. Толерантность от исторического понятия к современным социокультурным смыслам. М: Флинта, 2014г. – 112с.
2. [www.tolerance.ru](http://www.tolerance.ru).

### **Участие в региональном чемпионате WorldSkills как инструмент демонстрации практических навыков обучающихся**

Автор: Брюханов М. А.

Научный руководитель: Черникова А.А.

ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

В работе рассмотрены вопросы о способе демонстрации практических навыков обучающихся путем участия студентов энергетического отделения Читинского политехнического колледжа в региональном чемпионате WS Забайкальского края по компетенции «Электромонтаж». Проведён анализ профессиональной деятельности конкурсантов регионального чемпионата WS прошлых лет и обобщён опыт участия в идентичных мероприятиях.

Worldskills - международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие навыков мастерства. Именно здесь у студентов и появляется возможность для демонстрации практических навыков.

Эта практичность заключается в моделировании реальных производственных условий для демонстрации профессиональных умений и навыков. То есть работодатель видит, какой объём работ в какое время может сделать обучающийся и какого эта работа качества. Поэтому забайкальские организации энергетической отрасли, такие

как «Россети», «РЖД», «СУЭК», «ТГК» и другие, принимают активное участие в организации и спонсировании Чемпионата. И главное, что с каждым годом предприятий, заинтересованных в проведении Чемпионата, все больше, как и вводимых компетенций.

Фактором особой оценки участия в региональном чемпионате WorldSkills являются сертификаты на трудоустройство, предоставляемые сотрудничающими компаниями и обеспечивающие однозначное трудоустройство вне конкурсов и отборочных испытаний.

Но главной наградой за участие в движении являются профессиональные навыки. Давно известно, что конкуренция является одним из сильнейших мотивирующих факторов, и проведение Чемпионатов создает среду здоровой профессиональной конкуренции среди участников, мотивируя их совершенствовать свои практические навыки и теоретические знания, углублять их и искать рациональные и верные решения для профессиональных задач.

Компании более уверены в таких кадрах и заинтересованы в них как в более компетентных молодых специалистах. Яркими примерами я могу назвать Михаила Коробельникова и Константина Осипова, которые во многом благодаря своему участию в региональном этапе Чемпионата WorldSkills получили работу в одной из ведущих энергетических компаний края – «ТГК».

### **Использование монгольского фольклора в работе с детьми дошкольного возраста**

Автор: Ганболд Солонго  
ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Научный руководитель: Луханина А.П.

Все, что пришло к нам из глубины веков, принято называть народным творчеством. Очень важно с ранних лет научить детей постигать культуру своего народа, показать им дорогу в этот сказочный и добрый мир. Поэтому неслучайно, что важным моментом в воспитательной работе является возрождение культурных традиций и старинных обычаев того или иного народа, широкое знакомство детей с его фольклорным творчеством.

Фольклор - устное словесное и музыкальное народное творчество. Важнейшей особенностью фольклора в отличие от литературы и современной книжной культуры является его традиционализм и ориентация на устный способ передачи информации.

Монгольский народ сохранил и шедевры устного народного творчества: мифы, былины, легенды. Основным мотивом всех жанров устного народного творчества монголов являлась борьба против зла, прославление физического силы богатыря-освободителя, который выступал как честный, смелый, физически сильный сын, воплотивший в себе лучшие физические и нравственные качества монгольского народа. Герой сказания «Гэсэра» («Гэсэр»), «Джангара» («Жангар») - небесный царь, который стал повелителем 10 стран света, одержал блистательные победы над многими демонами, обладал способностью ловить души врагов и уничтожать разнообразных чудовищ.

Игры монголов, как составная часть их культуры, являлись своеобразной формой отражения труда. Ребенок в игровой форме изображал труд взрослых: игры «Стрелять бабками» («Шагай шурэх»), «Хватать бабки» («Шагай харвах»), «Волк – охотник за тарбаганами» («Чонотарвагацах») и т. п.

Использование в работе с детьми народных мелодий позволяет познакомить детей с национальными традициями на примере основных, наиболее типичных танцевальных

движений. Песни монголов – это лиро-эпические восхваления родного края, любимого коня – победителя в скачках, лирические, любовные и исполняемые только на пирах, дорожные песни, пастушеские возгласные распевы и восхваления победителей во время Наадома.

Фольклорные произведения можно использовать на занятиях, в режимных моментах, игровой и театрализованной деятельности и праздниках. Благодаря фольклору более успешно происходит процесс ознакомления дошкольников с культурой и традициями других народов в увлекательной и интересной форме.

### **Архетипические образы в Забайкальском фольклоре**

Автор: Никуленко М.А.

Научный руководитель: Пальшина А.А.

ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Архетип – понятие, введенное К.Г. Юнгом в 1919 году, обозначающее первоначальные образы, которые обнаруживаются на подсознательном уровне каждого из нас. Они копируются в сюжетах мифов и сказок разных народов, так как сложились в сознании с первых дней человечества.

Из всех описанных учёными архетипов особое внимание привлекают такие, как мать и дитя, анима и анимус, герой, поскольку являются, на наш взгляд, первостепенными в народном сознании. Рассмотрим обозначенные архетипы подробнее. Архетип матери связывается с изобилием, плодородием, кормлением, поддержкой, беременностью, вынашиванием, рождением, заботой, сочувствием, мягкостью, сердечностью. Поэтому в текстах рядом с матерью часто появляется дитя или тот, о ком нужно заботиться. Ребенок же может появляться вместе с матерью, без матери или как потерявший мать. Архетипы анима и анимус были использованы Юнгом для обозначения женских и мужских образов, которые лежат в основе отношений между мужчиной и женщиной. Герой – это храбрый, честный и смелый человек, совершающий благородные поступки и подвиги. Встретить данные архетипы можно в различных текстах художественной литературы и фольклора.

Рассмотрим, как реализуются приведенные выше архетипические образы в народном фольклоре на примере забайкальской сказки «Вечная любовь: Верея и Кручина». Здесь мы видим, в первую очередь, архетип матери. Мать проявляет заботу и самую чистую материнскую любовь по отношению к своей дочери. На втором плане история любви, в которой воплощаются архетипы анима и анимус. В тексте показывается, какая бывает «вечная любовь». Девушка не смогла до конца жизни смириться с потерей своего любимого человека и от горя забыла обо всем: «почернел свет в глазах девушки». И, наконец, архетип героя, в этом образе мы видим Илью-молодца, который ушел на войну, чтобы защитить Родину, но «сложил свою головушку в бою».

Таким образом, в ходе исследования мы познакомились с понятием «архетип» и некоторыми архетипическими образами на примере конкретного фольклорного текста. Проведенный анализ выявил связь художественных образов с архетипами и подтвердил, что архетипические образы заложены в народном сознании.

Пристатейный библиографический список:

1. Юнг К.Г. Архетипы и коллективное бессознательное. – М.: АСТ, 2019. – 496 с.

## Социальные сети VS книги

Автор: Арсланова Е.Н.  
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Антошкина А.А.

Противостояние двух очагов информирования людей всё больше разрастается. Переход от чтения книг произошел всего за несколько лет. Всё меньше мы находим в печати что-то интересное. Такое положение заставило меня провести данное исследование, цель которого – приведение аргументов в пользу того, что книги – это нужный ресурс достоверных знаний.

Все больше времени люди уделяют экрану смартфона, нежели парочке страниц книги, поэтому заметно развитие мышления в обратную сторону. Это обуславливает актуальность данной темы.

Задачи:

- 1) Выяснить, почему книги сошли с дистанции борьбы за свое место в рядах информирования населения;
- 2) Определить, чем социальные сети заманивают людей на добровольную трату времени;
- 3) Узнать, какой вред приносит частое времяпрепровождение в социальных сетях;
- 4) Доказать, почему стоит заменить приложения коммуникации на книги;
- 5) Провести анкетирование по теме исследования.

Вред от частого времяпрепровождения в социальных сетях: снижение продолжительности концентрации внимания; информационная зависимость; утомление, стресс; отчуждение, снижение интеллекта.

Почему стоит уделять чтению хотя бы полчаса?

- 1) Изменения восприятия информации;
- 2) Избавление от негативного влияния социальных сетей;
- 3) Простота изъяснения мысли;
- 4) Больше пользы.

Результаты анкетирования показали, что почти половина респондентов отдаёт предпочтение книгам и у большинства всё-таки есть тяга к чтению, они даже готовы уделить этому больше 2 часов в день.

Социальные сети – это удобство, комфорт и свобода. Но не стоит забывать, что книга – это наш проводник в мир достоверных знаний, а не «блогер Арина так считает». Читая печатную художественную книгу, мы можем насладиться грамотным текстом, так как именно благодаря книге формируется орфографическая зоркость, умение четко излагать свои мысли и развивается способность чувствовать и сопереживать.

## Семейная ссора как коммуникативное событие

Автор: Ли Мэйцзин  
ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»

Научный руководитель: Анциферова Н.Б.

Применение к семейной ссоре параметров событийности (отнесенность к жизненному пространству, динамичность и кульминативность, сценарность, преимущественная включенность в интерпретационный контекст) доказывает, что это коммуникативное событие. Анализ семейной структуры событийной номинации *ссора* и глагола *ссориться* также позволяет отнести ссору к событиям коммуникативным: она

фиксирует неблагополучие в бытовой межличностной коммуникации членов семьи, ее воплощение невозможно без использования конкретных речевых действий и соответствующих им речевых жанров.

Важно отметить, что понятия «коммуникативное событие» и «коммуникативная ситуация» не тождественны: последняя мыслится как внутренняя форма коммуникативного события, комплекс факторов, оказывающих влияние на его протекание. Коммуникативное поведение людей, их речевые реакции, определяются контекстной обусловленностью – культурной, социальной, ситуативной. Семейная ссора реализуется в обиходно-бытовой сфере устного общения – неофициального, непринужденного, неформального, личностно ориентированного. Ссора нередко обусловлена нарушением коммуникантами норм и правил: заданная социальными обстоятельствами асимметричность статусно-ролевых позиций, вертикальная коммуникативная дистанция игнорируются, не принимаются во внимание.

Опора на данные разных словарей позволяет отнести ссору к форме проявления семейного конфликта, характеризующегося столкновением интересов членов семьи, возбуждающего отрицательные чувства (гнев, обиду, раздражение и др.), приводящего к разрыву отношений. В «Русском ассоциативном словаре» на событийные стимулы коммуникативного акта «семейная ссора» дается 71 ассоциативная реакция в таких терминалах: «**время и протяженность**» (бесконечная, вечно); «**стадии ссоры**» (сеять, перелом, кончиться); «**участники**» (сестра, папа, зять, супруги); «**речевые (неречевые) действия и противодействие**» (пересуды, спорить, разговор, объяснить, ругань, орать, издеваться, кусаться, драка, отдай, противодействие, против); «**причина-повод**» (повод, причина, деньги, предательство, вранье); «**оценка (эмоция)**» (злоба, злиться, пыл, раздражение, безмозглый, гнев, стресс, дурь, сволочь, скандал); «**результат**» (развод, разводиться, ни слова, уйти, уходить, раздор, порознь, врозь, прощение, согласие, мирно, забыть, дружба).

### **Развитие творческих способностей младших школьников**

Автор: Грешилова Е.А.

Научный руководитель: Линеицева Е. Г.

Красночичкойский филиал ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

А. Сухомлинский писал, что «ребенок по своей природе – пытливый исследователь, открыватель мира. Так пусть перед ним открывается чудесный мир в живых красках, ярких и трепетных звуках, в сказке и игре, в собственном творчестве, в стремлении делать добро людям».

Актуальность работы заключается в том, что развитие творческих способностей является важнейшей задачей образования. В педагогике и педагогической психологии существует целый ряд научных направлений, разрабатывающих проблему формирования творческих способностей: это развивающее обучение – В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, творческая педагогика – С.А. Архангельский, М.Ф. Гоноболин, Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин и др.

Цель – выявить основы развития творческих способностей младших школьников.

Задачи: 1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по развитию творческих способностей. 2. Изучить особенности организации работы младших школьников для развития творческих способностей.

Выделяют группы проявления творческих способностей. Первая – включает природные задатки и индивидуальные особенности, вторая – влияние социальной среды, третья – зависимость развития креативности от характера и структуры

деятельности.

Взрослому важно заметить своеобразную индивидуальную креативность ребенка и стремиться развивать ее. Условия развития творческих способностей: изменение роли ученика, комфортная психологическая обстановка, создание внутренней мотивации учения, корректная педагогическая помощь, сочетание разнообразных форм работы, межпредметность, создание ситуации успеха. Задания творческого характера должны даваться всему классу. При их выполнении оценивается только успех. В каждом ребенке учитель должен видеть индивидуальность.

Пристатейный библиографический список:

1. Неменский Б.М. Педагогика искусства. Видеть, ведать и творить: Книга для учителей общеобразовательных учреждений / Б.М. Неменский. - М.: Просв., 2015. - 240
2. <http://festival.1september.ru> - статья «Развитие творческих способностей ребёнка младшего школьного возраста», С.Ю. Лазарева, Е.Ю. Фатеева.

### **Социальная адаптация студентов в среднем профессиональном образовательном учреждении**

Автор: Ружникова М.Ф.

Научный руководитель: Криничная Н.С.

ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Адаптация – это предпосылка активной деятельности и её необходимое условие. Обучение в среднем специальном учебном заведении является важным этапом в жизни молодого человека. Именно в это время происходит становление человека как личности, приобретение знаний, навыков и умений, на основе которых будет строиться дальнейшая профессиональная деятельность. По результатам диагностического исследования, в котором принимали участие 108 студентов экономического отделения ГПОУ «Читинский политехнический колледж» установлено, что на базе основной школы выбирают обучение в колледже, так как хотят самостоятельности, 32%, были неуспешны в школе 8%, боятся ЕГЭ 36%, думают, что зря теряют время в школе 14%, сами не знают зачем поступили в колледж 10%. Проанализировав данные опроса среди обучающихся, можно сделать вывод, что студенты на базе 11 классов поступают в колледж в основном потому, что не поступили в ВУЗ, или имеют слабые знания 86 %, и только 14 % целенаправленно хотели поступить именно в данный колледж. Данные говорят о том, что необходимо вести активную работу по адаптации студентов первого года обучения, а именно их психолого-педагогическое сопровождение для развития у обучающихся навыков коммуникации, самостоятельной работы, психологического саморегулирования поведения и деятельности.

Процесс адаптации длительный и не всегда успешный, и у значительной части студентов первого года обучения возникают проблемы, что связано с личностными качествами самих студентов, недостаточно развитыми способностями к взаимодействию с другими людьми, высоким уровнем тревожности, неопределённость мотивации выбора своей будущей профессии, недостаточная психологическая подготовка к ней.

По данным исследования мы можем наблюдать высокие результаты адаптации к учебному процессу среди студентов экономического отделения, а уровень адаптации испытуемых и их личностные характеристики «понимания/непонимания», «активности/пассивности» взаимосвязаны, что в свою очередь оказывает влияние на качество и особенности прохождения социально-психологической адаптации обучающихся к процессу обучения в условиях учебного заведения.



## **Роль тренингов в процессе адаптации студентов первого курса**

Автор: Долголеев А.А.

Научный руководитель: Деринг В.В.

ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Проблема адаптации студентов к новым социальным условиям очень актуальна. Начало студенческой жизни – серьезное испытание для большинства студентов. Им необходимо принять новую социальную роль студента, привыкнуть к новому коллективу, к новым требованиям к повседневным обязанностям. В процессе адаптации происходят изменения во внутреннем мире личности.

В новом учебном заведении адаптация связана с включением студентов в новые условия, выходящие за пределы их привычного образа жизни. В первый год обучения студенты - первокурсники одновременно осуществляют три вида адаптации в комплексе. В процессе физиологической адаптации организм привыкает к новым физическим и умственным нагрузкам. Профессиональная адаптация – это приспособление к характеру, режиму и условиям труда, развитие положительного отношения к профессии. Под социально-психологической адаптацией понимается процесс и результат активного приспособления человека к условиям и требованиям социальной среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм поведения, обычных в данной среде.

Для психологического сопровождения студентов в период адаптации разрабатываются специальные программы адаптационного тренинга. Под программой понимается система социально-психологических мероприятий, направленных на решение проблемы адаптации студентов к новым условиям обучения, жизни, досуга, принятием установок, норм, ценностей нового коллектива.

Программа адаптационных занятий включает в себя несколько взаимосвязанных блоков: подготовительный, диагностический, коррекционно-развивающий. Тренинг рассчитан на три–семь дней. Для проведения тренинговых занятий формируются группы по 12-14 человек. По окончании адаптационных тренинговых занятий у многих студентов возникает желание общения, но уже в неформальной обстановке, что может свидетельствовать о достижении и реализации поставленной цели и задач.

## **Изменение личности в процессе профессионального выгорания**

Автор: Вахрушева А.А.

Научный руководитель: Деринг В.В.

ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Профессиональное выгорание – это синдром, развивающийся на фоне хронического стресса и ведущий к истощению эмоциональных и личностных ресурсов работающего человека. Профессиональное выгорание возникает в результате внутреннего накапливания отрицательных эмоций без соответствующей «разрядки» или «освобождения» от них. Опасность выгорания состоит в том, что это не кратковременный преходящий эпизод, а долговременный процесс «сгорания дотла». Не находя достаточных оснований для самоуважения и укрепления позитивной самооценки, развития позитивного отношения к собственному будущему и теряя, таким образом, смысл жизни, наше сознание «включает» различные формы психической защиты:

**1. Вытеснение** – подавление в сознании травмирующих воздействий, всего того, что вызывает тревогу. Мы говорим себе «не стоит отвлекаться...», «не обращай

внимания...», «отключись от проблем...» и т.д., постепенно приближаясь к той «критической массе» проблем и отрицательных эмоций, за которой неминуемо последует эмоциональный взрыв. **2. Рационализация** – логическое обоснование своих проблем, самооправдание своего поведения, поиск (выдумывание) причин возникших профессиональных и личностных неудач. **3. Перенос** – «поиск», выдумывание врагов, вредителей, которые не дают «нормально» работать, постоянно интригуют и строят «козни». **4. Соматизация** – уход в болезнь при труднопреодолимыми ситуациями. Сопровождается постоянным ощущением недомогания, головными болями, изменением давления.

Особенностью профессиональной деятельности российского работника является то, что он не защищен от регулярных экономических и социальных кризисов или, что еще хуже, находится в постоянном, невротическом ожидании их. А затем вступает в силу принцип «социального переноса»: мы несем свой профессиональный кризис к себе домой. В итоге получаем «кризис личности», следствием которого является появления т.н. «пограничных психических состояний»: депрессии, неврозов, психопатии и т.д. Можно ли управлять кризисом? Это возможно. Повышение двигательной активности способствует снятию нервного напряжения, облегчению, вызывает положительные эмоции.

### Семантические процессы в лексике русского языка

Автор: Бай Сяо

Научный руководитель: Абросимова О.Л.

ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»

Процессы, которые происходят в семантике слов, способствуют подвижкам лексического состава русского языка. Переосмысление слова может привести к созданию нового слова, усилив тем самым языковую омонимию.

Существует три основных семантических процесса: расширение значения, сужение значения и переосмысление.

Рассмотрим расширение значения слов в русском языке. Значительные изменения произошли в довольно известных словах. Рассмотрим это на примере слова *рынок*. Мы довольно часто связываем слово рынок с колхозами и совхозами. В настоящее же время появились уже другие сочетания: *оптовый рынок, муниципальный, вещевой*. Такие контексты – отражение рыночных отношений, которые появились в РФ. Происходит расширение значения, одновременно политизация его в группе нейтральных, часто конкретных по применению слов.

Расширение значения встречается также в следующих лексемах: *идеология, экология*. Термин идеология – это система взглядов, идей, характеризующих какую-либо социальную группу, класс, политическую партию, общество. В старых словарях этот термин обязательно имел указание на марксистско-ленинскую идеологию. Сейчас этот термин сохранил основное значение: «система взглядов, идей...», но стал употребляться и в других сферах человеческой деятельности, не только в идейно-политических: *идеология производства, идеология технологического процесса и т.д.*

Расширилась сфера применения термина *экология* (гр. *oikos* -дом, родина + *logos* -понятие, учение) – раздел биологии, изучающий взаимоотношения животных или растений с окружающей средой (экология животных, растений, человека). В последнее время этот термин распространяется на разные сферы жизни и в буквальном смысле понимается как чистота: *экология лингвистики, экология географии, экология культуры, экологическая этика*.

В переносном значении этот термин тоже употребляется: экология *утрат*; экология души - наша дорога в будущее; передача на радио называется «Экологически чистый журнал». Встречается также экологизация производства, что обозначает оснащение производства средствами, устраняющими вредное воздействие на окружающую среду.

Иными словами, в русском языке происходят качественные сдвиги в семантике слов, изменения в лексике, отражающие глубинные процессы в семантической структуре слов.

### Метафоры в современной русской поэзии

Автор: Лю Чжо

Научный руководитель: Звездина Ю.В.

ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»

При создании текста автор выбирает слова в зависимости от своей цели. Об особом функционировании слова в художественном тексте говорит и Г.Я. Солганик: «Слово в художественном произведении как бы двоится: оно имеет то же значение, что и в общем литературном языке, а также добавочное, приращенное, связанное с художественным миром, содержанием данного произведения. Поэтому в художественной речи слова приобретают особое качество, некую глубину, начинают значить больше того, что они значат в обычной речи, оставаясь внешне теми же словами» [3, с. 196–197]. Таким образом, в художественном тексте слово кроме номинативной функции приобретает ещё экспрессивную и эстетические функции. При этом у слов в художественном тексте меняется семантика, и они становятся тропами [2, с. 130]. Одним из тропов является метафора. В узком смысле метафора представляет собой троп или фигуру речи, состоящую «<...> в употреблении слова, обозначающего некоторый класс объектов (предметов, лиц, явлений, действий или признаков), для обозначения другого, сходного с данным, класса объектов или единичного объекта; напр.: волк, дуб и дубина, змея, лев, тряпка и т.п. в применении к человеку; острый, тупой – о свойствах человеческого ума и т.п.» [1, с. 128].

Современная российская поэзия насыщена метафорами. Например, большое количество метафор использует в своих произведениях Вера Полозкова. В стихотворении «История болезни» наблюдается такое интересное явление, как создание метафоры-неологизма – «люболь», в котором сравнение любви с болью отражена даже в новосозданном слове. В этом стихотворении у любви много различных образов. Любовь предстает и живым существом, и сравнивается с рекой:

«Отпивается – как колодезной

Животворной святой водой.

Отливается – робкой, боязной

Горной речкою молодой –

Заговаривается...»

Любовь описывается и как соль:

«Зачем, зачем она

Выжигает мне горло – соль...»

Для современной литературы в целом метафоризация является распространенным явлением.

Пристатейный библиографический список:

1. Виноградов В.В. Стилистика. Теория поэтической речи. Поэтика: учеб. пособие для филол. специальностей ун-тов и пед. ин-тов / В.В. Виноградов. М.: Изд-во АН СССР, 1963. 255 с.
2. Голуб И.Б. Стилистика русского языка / 9-е изд. М.: Айрис-пресс, 2007. 448 с.
3. Солганик Г.Я. Стилистика текста: учеб. пособие, 9-е изд. М.: Флинта: Наука, 2009. 256 с.

### **Духовно нравственное воспитание детей младшего школьного возраста в условиях информационного общества**

Автор: Петрова К.Д.

Научный руководитель: Рогова А.В.

ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»

На современном этапе проблемы воспитания подрастающего поколения являются наиболее актуальными. Особенно это касается духовно-нравственного воспитания, которое сегодня по многим причинам переживает духовно-нравственный кризис. Это связано, прежде всего, с изменениями, произошедшими в общественном сознании, с приходом информационных технологий.

Одной из новых возможностей содействия целостному духовно-нравственному воспитанию ребенка является игровое моделирование.

В процессе нравственного воспитания младшего школьника с использованием технологии игрового моделирования применяется метод формирования сознания, который помогает школьнику понять свои желания, эмоции, чувства. Без осознания скрытых внутренних побуждений их невозможно актуализировать и сделать действенным мотивом для перестройки поведения. Тем самым с помощью технологии игрового моделирования возможно показать ученикам необходимость совершенствования себя, улучшения своих нравственных качеств и оказать непосредственную помощь детям в осознании нравственных ценностей и личностной значимости нравственных поступков.

Использование технологии игрового моделирования в процессе духовно-нравственного воспитания школьника основано на применении комплекса компьютерных игр, включающих анимационные игры и сказки с возможностью поиска нравственного выбора в проблемно-конфликтных ситуациях, имитирующих современное образовательное и жизненное пространство.

Таким образом, современная технология игрового моделирования способствует тому, чтобы каждый ребенок осваивал, усваивал и присваивал нравственный опыт незаметно для самого себя. При этом ребенок, многократно повторяя нравственный виртуальный поступок, приобретает привычку соответствующего поведения в реальной жизни.

## **ПАНЕЛЬНАЯ ДИСКУССИЯ IX. «АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО С УЧЁТОМ АКТУАЛИЗИРОВАННЫХ ФГОС, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ И МЕТОДИКИ WORLDSKILLS»**

### **Использование методики WorldSkills по компетенции «Геодезия» для повышения качества подготовки специалистов**

Автор: Лебедева Т.Ю.

ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»

В настоящее время перед системой среднего профессионального образования стоит актуальная задача - повышение качества подготовки специалистов в соответствии с современными требованиями. Технологии развиваются так стремительно, что полученные нами знания очень быстро устаревают. Поэтому ценным становится не тот специалист, который когда-то много всего выучил, а тот, кто умеет быстро учиться, эффективно приспосабливаться под новые условия и находить нестандартные решения.

Дисциплина «Основы геодезии» для специальностей строительного цикла (08.02.01, 08.02.05, 08.02.07) предполагает развитие навыков использования геодезических приборов в строительстве. На теоретических и практических занятиях обучающиеся отрабатывают навыки вычислительной, камеральной обработки результатов измерений с помощью калькуляторов, выполняют вручную чертежи планов. Во время геодезической практики на полигоне теоретические навыки отрабатываются и становятся умениями. Следовательно, теоретическая подготовка является базовой и необходимой при подготовке выпускника. Но производству нужны выпускники, готовые к решению реальных практических задач, а это невозможно без использования нового современного геодезического оборудования.

Геодезические работы выполняются современными электронными тахеометрами, роботизированными тахеометрами, используются глобальные навигационные спутниковые системы. Еще одной эффективной технологией является технология наземного лазерного сканирования. Для камеральной обработки полученных результатов и составления исполнительной документации используется различное компьютерное программное обеспечение: КРЕДО, AUTOCAD, AUTOCAD CIVIL 3D. Но профессиональный стандарт СПО не предполагает обучение на таком оборудовании. На занятиях мы используем нивелиры и теодолиты. Участие в VI Региональном чемпионате WSR Забайкальского края по компетенции R60 Геодезия дало возможность освоить работу на современном многофункциональном тахеометре Topcon.

Команда ЧТОТиБ состояла из двух человек, мы провели проектировочные работы вертикальной планировки в программе AutoCAD, полевые геодезические работы при выполнении проекта вертикальной планировки с использованием тахеометра и выполнили расчет объёмов земляных работ в системе КРЕДО.

Для повышения качества подготовки специалистов необходимо изменение профессиональных стандартов, составление актуализированных рабочих программ, в которые включены темы изучения принципов работы современного геодезического оборудования и программного обеспечения. Но в процессе освоения новых

геодезических технологий нельзя обойтись без базовой теоретической подготовки, что и показал опыт участия в чемпионате WSR Забайкальского края по компетенции R60 Геодезия.

Участие в подобных конкурсах – хорошая возможность сформировать инициативность и творческий подход к трудовой деятельности; умение использовать методы творческой деятельности для решения технологических задач; понятие трудовой и технологической дисциплины, ответственное отношение к процессу и результатам труда; креативность и толерантность; творческое мышление; способность к самостоятельному поиску и решению практических задач.

Пристатейный библиографический список:

1. Браверман Б.А. Программное обеспечение геодезии, фотограмметрии, кадастра, инженерных изысканий: учебное пособие/ Б.А.Браверман. Электрон. текстовые данные. М.: Инфра-Инженерия, 2018. 244 с. URL: <http://www.znanium.com>.

### **Использование методики WorldSkills при организации и проведения экзаменов квалификационных**

Автор: Ноздрин Н.В.

ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»

В настоящее время активно растет международное некоммерческое движение WorldSkills, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства.

ГПОУ «Забайкальский государственный колледж» вступил в движение WorldSkills в 2016 году. Студентка колледжа Шелопугина Ксения была участницей полуфинала национального чемпионата «Молодые профессионалы «WorldSkillsRussia» в Сибирском федеральном округе по компетенции «Поварское дело» в г. Красноярске.

С 2017 года по 2019 год студенты колледжа систематически занимают призовые места в региональных чемпионатах «Молодые профессионалы «WorldSkillsRussia» – Забайкальский край по компетенции «Поварское дело».

Также по стандартам WorldSkills проводится Региональный чемпионат профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс». Студентка колледжа Павлова Светлана во всех чемпионатах занимала призовые места по компетенции «Поварское дело» и в ноябре 2019 года как победитель представляла Забайкальский край на V Национальном чемпионате «Абилимпикс» в г. Москве.

За счет открытости и прозрачности конкурсов мы видим реальную квалификацию и конкурентоспособность наших обучающихся и молодых мастеров. Для того чтобы довести конкурсанта до уровня участника, призера, победителя, необходима серьезная работа по организации практической подготовки.

С 2017 года в нашем учебном заведении предусмотрено проведение экзаменов квалификационных по специальности «Технология продукции общественного питания» согласно требованиям WorldSkills. В критерии оценивания входят субъективные и объективные показатели. Каждую группу показателей оценивает отдельная бригада экспертов, что дает более объективную оценку сформированности профессиональных компетенций.

Использование методики WorldSkills, позволяет повысить конкурентоспособность выпускников колледжа на рынке труда.

## Реализация программ обучения финансовой грамотности студентов в ГПОУ «ЧПТК»

Автор: Криничная Н.С.  
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

*Если хочешь быть богатым, нужно быть финансово грамотным.*

Роберт Кийосаки

Повышение финансовой грамотности населения – одно из важных направлений государственной политики. Для решения этой задачи Правительство утвердило Стратегию повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы (распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. № 2039-р).

Финансовая грамотность граждан – основа для решения глобальных социально-экономических задач. «Финансовая грамотность» - получение знаний и навыков управления финансовыми инструментами, способность принимать обоснованные решения по использованию финансовых средств для личного благосостояния и финансовой безопасности.

Актуальность темы заключается во внедрении учебных программ и организации процесса обучения финансовой грамотности обучающихся в профессиональных образовательных организациях Забайкальского края. Согласно распоряжению Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края № 17-р от 23.01.2020 г. ГПОУ «Читинский политехнический колледж» определен в качестве базовой профессиональной образовательной организации (БПОО) по реализации программ финансовой грамотности.

Направления деятельности: организация и участие обучающихся в реализации проекта «Онлайн-уроки финансовой грамотности» в установленные сроки, подготовленные Банком России и размещенные на сайте [www.dni-fg.ru](http://www.dni-fg.ru); организация взаимодействия с отделением Сбербанка Российской Федерации, управлением Роспотребнадзора по Забайкальскому краю, отделением Пенсионного фонда Российской Федерации; подготовка волонтеров финансового просвещения среди обучающихся СПО; организация участия ПОО во всероссийских акциях, неделях, онлайн-уроках, проведении олимпиад; проведение элективных курсов для школьников «Мои финансы» и профориентационная деятельность; разработка положений по проведению мероприятий реализации финансовой грамотности; организация сбора и обработка информации о проведении мероприятий по финансовой грамотности среди ПОО края.

Целью базовой профессионально образовательной организации является повышение финансовой грамотности обучающихся в профессиональных образовательных организациях Забайкальского края, ориентированных на подготовку и развитие предпринимательского класса, усиление роли домашних хозяйств, формирование стереотипов финансово-кредитного поведения в бизнесе.

Задачи базовой профессионально образовательной организации: освоение и понимание финансовой терминологии, владение актуальной информацией, ответственное финансовое поведение, способность принимать обоснованные финансовые решения; формирование и использование обучающимися разнообразных

финансовых инструментов; укрепление финансовой защищенности обучающихся как потребителей финансовых продуктов и услуг.

В учреждении создается рабочая группа из числа преподавателей экономического цикла, ответственная за организацию мероприятий по формированию финансовой грамотности: взаимодействие с ПОО Забайкальского края, организация и координация мероприятий, обеспечение нормативно-правового регулирования деятельности.

### **Профессиональная направленность, социокультурная реабилитация и интеграция в образовательную среду инвалидов и лиц с ОВЗ в Петровск-Забайкальском филиале ГПОУ «ЧПТУ»**

Автор: Косолапова В.А.

Петровск-Забайкальский филиал ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Обучение инвалидов является важнейшим элементом комплексной реабилитации, которая обеспечивает полную самостоятельность и экономическую независимость граждан с ограниченными возможностями.

Инклюзивное образование сегодня с полным правом может считаться одним из приоритетов государственной образовательной политики России. Переход к нему предопределен уже тем, что наша страна ратифицировала Конвенции ООН в области прав детей, прав инвалидов.

С окончанием школы у учащегося с ОВЗ возникают трудности как субъективного, так и объективного характера, связанные с адаптацией к новым жизненным условиям. Именно поэтому на базе нашего колледжа мы планируем открыть центр профессиональной и специальной подготовки лиц с ОВЗ. В этом году мы уже начали такую работу по двум направлениям: «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» – 15 человек, «Рабочий зеленого строительства» – 14 человек.

Для успешной адаптации студентов с ОВЗ должно существовать негласное правило: студент с ОВЗ ничем не отличается от здорового студента. Такие дети должны быть полностью включены в педагогический процесс, выполнять все манипуляции на практических занятиях и активно участвовать в жизни колледжа. Для студента с ограниченными возможностями очень важно его принятие обществом: сверстниками, преподавателями и трудовым коллективом в дальнейшем.

Социально-психологическая адаптация обучающихся с ОВЗ к условиям колледжа включает следующие виды: адаптацию к учебному процессу, который во многом отличается от обучения в коррекционной школе; адаптацию к новому коллективу; адаптацию к избранной профессии; адаптацию к новым условиям жизни: самостоятельной организации учёбы, быта, передвижения, свободного времени; адаптацию к новым отношениям с родителями, опекунами, т.к. подросток постепенно становится независимой личностью.

В структуре образования лиц с ОВЗ необходимо учитывать потенциальные возможности для их активной реализации в настоящем и будущем. При этом предполагается, что впоследствии они смогут самостоятельно выбрать из накопленного потребные знания, умения и навыки для личного, профессионального и социального развития.

Обучение лиц с ОВЗ в Петровск-Забайкальском филиале ЧПТК включает: получение инвалидом знаний и умений по специальности или профессии



(соответствующей квалификации); получение профессионального образования в соответствии с ФГОС; реализацию профессионально-трудового потенциала инвалида за счет мобилизации ресурсов и скрытых возможностей; самоутверждение в признании объективной ценности и престижности своего труда; развитие общественного сознания личности, понимание места и роли индивидуума в жизни общества; осознание важности и значимости каждой отдельной личности.

Мы выделили основные причины, вызывающие трудности адаптации к обучению: особое отношение к себе, к своим возможностям и способностям, к своей деятельности и её результатам; плохо развитая способность к взаимодействию с другими людьми, прежде всего, со сверстниками и педагогами.

Мероприятия по адаптации первого курса обучающихся с ОВЗ: психологические тестирования на выявление трудностей в адаптации, психологические рисунки (мандалы), совместное участие в еженедельных организационных и других линейках, участие в праздновании Дня матери, участие в шахматном турнире, участие в акции «Блокадный хлеб», конкурс рисунков ко Дню Победы и др..

По окончании этого учебного года с учетом накопленного опыта мы планируем разработать специальную модель адаптации лиц с ОВЗ, в которой будет прописано не только взаимодействие всех субъектов педагогической деятельности, но и организационно-педагогические условия – формы, средства, методы, технологии, принципы, включая механизмы содействия и трудовую адаптацию.

### **Чемпионатный цикл 2019-2020 гг. движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в Забайкальском крае**

Автор: Балдагуева Д.Б.

ЦРСПО ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»

Перед государством и работодателями стоит высокая степень понимания важности задач по развитию среднего профессионального образования. Потребность в специалистах среднего звена является актуальной и считается одним из приоритетов в нашей стране. По итогам телемоста с участниками движения «Ворлдскиллс», состоявшегося 1 ноября 2019 года, Президент утвердил перечень поручений Правительству Российской Федерации, в которых обозначил важность повышения квалификации кадров путём организации соревнований по профессиональному мастерству и внедрения новых перспективных профессий и навыков, включая цифровые. Чемпионатное движение является перспективной площадкой для становления обучающегося, где школьники, студенты и молодые специалисты соревнуются по разным компетенциям. Показывая хорошие результаты, становятся востребованными для работодателей, которые нуждаются в кадрах. С 2016 года Забайкальский край является членом Агентства стратегических инициатив, Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (WorldskillsRussia)». Во время существования чемпионатного движения в крае ведется работа по разным направлениям, в частности за чемпионатный цикл 2019-2020 гг.:

- проведены отборочные соревнования в ГПОУ СПО Забайкальского края для участия в IV Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в Забайкальском крае;

- расширилась география регионального чемпионатного движения: впервые IV Региональный чемпионат прошел за пределами краевого центра – на площадках Могойтуйского и Краснокаменского районов Забайкальского края;

- увеличилось экспертное сообщество (включая участие сертифицированных экспертов из других регионов);

- пополнился список Регионального чемпионата новыми компетенциями: R60 Геодезия – Surveying; 54 Обслуживание грузовой техники – HeavyTruckMaintenance; 33J Ремонт и обслуживание легковых автомобилей – AutomobileTechnology – Юниоры; 39 Сетевое и системное администрирование – ITNetworkSystemsAdministration; E53 Эксплуатация сельскохозяйственных машин – AgriculturalMechanic, R64 Электрослесарь подземный – UndergroundElectrician;

- в рамках деловой программы проведены мероприятия по развитию молодежного движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) (круглые столы, панельные дискуссии, мастер-классы, работа презентационных площадок и экскурсии для обучающихся СОШ г. Читы);

- победители IV Регионального чемпионата примут участие в отборочных соревнованиях на право участия в VIII финале Национального чемпионата «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)», которые пройдут на площадках регионов России.

### **Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма**

Автор: Ахмылов Е.А.

ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Аварийность на автомобильном транспорте – проблема, стоящая перед большинством стран мира. В Российской Федерации она прочно заняла одно из ведущих мест в ряду важнейших социально-экономических и демографических проблем. За 2019 год в России произошло 42706 дорожно-транспортных происшествий (ДТП) с участием пешеходов, в результате погибли 4280 человек, а 40 526 тыс. человек получили ранения. 18352 ДТП произошло с участием детей, в которых 519 погибли, а 20068 детей получили ранения.

На территории Забайкальского края за аналогичный период 2019 г. произошли 142 ДТП с участием детей, при которых 8 детей погибли и 150 получили ранения

Обеспечение безопасности дорожного движения является составной частью задач обеспечения личной безопасности, решения демографических, социальных и экономических проблем, повышения качества жизни и содействия региональному развитию.

В ряде стратегических и программных документов вопросы обеспечения безопасности дорожного движения определены в качестве приоритетов социально-экономического развития Российской Федерации. Внедрение программ повышения безопасности на дорогах России Президент РФ В.В.Путин в своем Послании Федеральному собранию РФ на 2013 год назвал одной из актуальных задач развития страны.

В современных условиях интенсивного дорожного движения без знания его основных правил – никуда. Ребенок выходит из дома и сразу попадает в транспортную среду. И от того, насколько правильно он будет себя в ней вести, зависит его жизнь и здоровье.

Сложилась ситуация, когда многие дети не знают основ правил дорожного движения или же, зная их, намеренно ими пренебрегают. По мнению председателя

правления Гильдии автошкол России Сергея Лобарева, все дело – в недостаточно полной подаче информации в школах: количество часов, отведенных на изучение основ безопасности дорожного движения, сведено к минимуму.

Тема обучения детей безопасному поведению на дорогах – очень сложная и многогранная. Педагогу нужно не просто дать ребенку знания, но и объяснить, к чему приведет пренебрежение правилами, воспитать уважение к дорожным законам. Ведь многие из детей, которые пострадали в ДТП, на самом деле знали, что нельзя перебегать дорогу на красный сигнал пешеходного светофора или выбегать на проезжую часть, не осмотревшись, но тем не менее нарушили эти правила – чаще всего, совершенно осознанно.

Активное взаимодействие педагогов общеобразовательных организаций с сотрудниками Госавтоинспекции происходит уже давно и на постоянной основе. Специалистами ГИБДД разработано немало методических пособий, сценарных планов уроков и других инструментов донесения информации до учащихся начальных, средних и старших классов. Проблема в том, что современных детей не так-то просто увлечь. Они «сидят» в гаджетах, не хотят читать учебники, им неинтересно находиться в роли пассивных слушателей. Оптимальный способ донесения информации до этой возрастной аудитории – ролевые игры с ситуационным моделированием, в том числе непосредственно в автогородках на детских транспортных площадках, где можно инсценировать дорожные ситуации, в том числе на пешеходных переходах, за рулем самоката или велосипеда.

Пристатейный библиографический список

1. Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 гг.»
2. Официальный сайт Госавтоинспекции. URL: <https://гибдд.рф/>

### **Организация работы со слабоуспевающими студентами на уроках английского языка**

Автор: Габанова В.Ц.

ГБПОУ «Бурятский республиканский информационно-экономический техникум»

В сегодняшних условиях перехода к реализации ФГОС нового поколения и школа, и учреждения СПО призваны формировать целостную систему универсальных учебных действий учащихся. Урок иностранного языка имеет свою специфику, так как, в отличие от других дисциплин, в качестве основной цели обучения выдвигается формирование коммуникативной компетенции учащихся. В настоящее время глобальной целью овладения иностранным языком является умение вступать в межкультурную коммуникацию. Эта цель достигается путем формирования способности к иноязычной коммуникации. Именно преподавание, организованное на основе заданий коммуникативного характера с использованием всех необходимых для этого заданий и приемов, является отличительной особенностью урока иностранного языка. Особую важность здесь имеет вопрос мотивации. Именно мотив является источником деятельности и выполняет функцию побуждения и познавательной активности обучающихся.

К самым типичным признакам неуспеваемости студентов относятся: незнание базовой лексики, непонимание вопросов, неумение составить фразу, неумение употребить знакомый материал в новой ситуации, выполнение упражнений наугад, без

руководства правилом, пассивность на уроке, постоянное «сидение» в телефоне, отвлекаемость, стремление перевести разговор на посторонние темы.

Работа с учащимися в техникуме имеет свою специфику в связи с тем, что в группе учатся студенты с разным уровнем подготовки по английскому языку, более того есть учащиеся, которые вообще не изучали иностранный язык в школе. Вследствие этого у некоторых учащихся возникают трудности в изучении английского языка уже на начальном этапе. С учетом большого объема нового языкового материала, поступающего практически на каждом занятии, непонимание языка растет в геометрической прогрессии. В этих случаях перед учителем возникает задача, как за короткий период научить студентов читать, говорить, писать на английском языке?

Считаю, что для успеха обучения важен принцип личностного общения. Он предполагает, что главной формой учебной деятельности является не слушание, чтение, а живое и активное общение преподавателя с учащимися и учащихся между собой. В общении преподаватель передает им информацию, в общении между собой и преподавателем учащиеся усваивают её. Роль преподавателя в любом обучении огромна, в том числе в индивидуальной работе с неуспевающими студентами. Между учеником и учителем должен установиться межличностный контакт, так как только в этом случае можно добиться реальных успехов.

Изучение языка мы начинаем с фонетики, затем постепенно осваиваем грамматику и лексику. В первую очередь на наших занятиях используются игры, ситуативные диалоги. Это эффективный метод для нейтрализации отрицательного отношения учащихся к дисциплине.

При отработке навыков устной речи я строю работу в режиме «Учитель – сильный ученик – слабый ученик». Учащийся, прежде чем самому произнести изучаемые речевые образцы, слышит их несколько раз от сильных студентов. Это помогает ему лучше запомнить языковой материал и правильно его использовать. При хорошей устной отработке учебного материала в речи ребята хорошо справляются с ним при чтении текста, аудировании, пересказе и других видах работ.

Учащиеся овладевают многими метапредметными умениями. Они учатся самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности. Используя средства интеграции английского языка с другими учебными предметами (литературой, историей, географией, русским языком, информационными дисциплинами и др.), преподаватель помогает в развитии мотивации и интереса к познавательной деятельности.

На уроке иностранного языка учащиеся овладевают основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Они организуют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Они формулируют, аргументируют и отстаивают своё мнение, осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планируют и регулируют свою деятельность, овладевают устной и письменной речью.

Планируя учебную деятельность, важно помнить, что учащиеся любят то, что понимают, в чем добиваются успеха, что умеют делать. При организации обучения важно создавать у учеников ситуацию успеха. Даже самый маленький успех воодушевляет учащихся и поддерживает их интерес к предмету. Учитель должен создать такую ситуацию, предложить такое задание, чтобы и учащийся с низким уровнем базовых знаний имел возможность отличиться.

Таким образом, осуществляя работу по развитию и обучению слабоуспевающих учащихся, необходимо опираться на знания психологии и возрастной физиологии. Современные УМК, разработанные в соответствии с новыми образовательными стандартами, позволяют учителю правильно организовать работу со слабоуспевающими учащимися и имеют для этого соответствующие инструменты, позволяют формировать весь комплекс заданных ФГОС личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий и умения учиться в целом.

### **Особенности описания квалификации в профессиональном стандарте**

Автор: Сункуева И.Н.

ГБПОУ «Бурятский республиканский информационно-экономический техникум»

Сегодня профессиональные стандарты (ПС) – это совершенно новые документы для российской системы квалификаций. Конечно, их появление обусловлено многими особенностями современной жизни нашего общества в соответствии с социально-экономическим развитием Российской Федерации в свете мировой глобализации, когда назрела необходимость в формировании элиты нового типа - компетентных профессионалов, владеющих современными технологиями профессиональной деятельности.

ПС разработан с учетом нескольких важных принципов: с учетом особенностей постиндустриального общества, для которого характерны изменения в современной организации трудовой деятельности, ускорении темпа технологического развития, предъявляющие иные требования к работникам; с учетом объективной структуры профессиональной деятельности; с учетом образцов лучшей практики организаций-лидеров; определение требований, устанавливаемых ПС.

Важной особенностью ПС является описание трудовых функций, которые не устанавливают требования к личности и должностные обязанности работника. То есть личностные качества и ценностные ориентиры работника являются слагаемыми успешности его деятельности, при этом они не могут быть предметом стандартизации и прямого оценивания. И в то же время их наличие или отсутствие обнаруживается опосредованно, через результаты выполнения трудовых функций.

ПС является документом, на основе которого с учетом особенностей организации, уровня подготовленности, опыта и других характеристик работника могут разрабатываться и излагаться в редакции должностных инструкций определенные требования к деятельности на конкретном рабочем месте.

ПС, не закрепляя трудовые функции за должностью, приводит «возможные наименования должностей», в рамках которых выполняется соответствующая ОТФ. ПС позволяет «собирать» должностные обязанности из ТФ и ТД разных ОТФ и даже разных ПС в зависимости от технологий и организации труда. Достижение цели профессиональной деятельности, описанной в ПС, обеспечивается работой коллектива, при этом эффективность и качество этой работы зависит от того, насколько рационально и обоснованно распределены функции между сотрудниками организации. ПС предусматривает различные возможности подобного распределения, разные вариации комплектования ОТФ и ТФ в конкретных должностных обязанностях. ПС открывают широкие возможности для определения, описания и последующего закрепления новых квалификаций, которые востребованы современной экономикой и рынком труда, с обновлением сложившихся перечней должностей.

Таким образом, ПС может применяться в качестве основы при оценке квалификации работников, разработке должностных обязанностей, проведении аттестации на соответствие занимаемой должности, для определения направлений совершенствования профессиональных и универсальных компетенций работников, вида и направленности (профиля) образовательных программ, которые им необходимо освоить; использоваться как инструмент для самоанализа, позволяющий работнику определить свои возможности.

Пристатейный библиографический список

1. Григорьева И.А. Проблемы и перспективы разработки и внедрения ПС в сфере профессионального образования // Молодой ученый, 2016. №10. С. 1204-1206
2. Летягина Е.Н., Едемская С.В. Использование профессиональных стандартов в образовательном процессе. Нижний Новгород, 2015. 56 с.

### **Основные направления применения профессионального стандарта в системе образования**

Автор: Цыденова А.Т.

ГБПОУ «Бурятский республиканский информационно-экономический техникум»

Использование Профессионального стандарта для повышения качества подготовки кадров связано не только с внутрикorporативными потребностями. Одно из наиболее важных направлений применения Профессионального стандарта- разработка и совершенствование образовательных стандартов и образовательных программ профессионального образования и обучения. В контексте новой философии управления образованием, которая в большинстве стран именуется «концепция образования в течение всей жизни», «непрерывное образование» и т.п., важное значение имеет переход от управления профессиями и специальностями к управлению образовательными программами и квалификациями. Для этого нужна, прежде всего, принципиально новая система классификации, охватывающая все типы и виды программ, включая программы дополнительного образования, которые резко увеличивают свою долю в условиях модернизации экономики.

Благодаря профессиональным стандартам система профессионального образования получает четкую, консолидированную отраслевую позицию по вопросу о том, какой должна быть квалификация соответствующих работников, а значит, и требования к подготовке выпускников учебных центров, вузов и колледжей. С появлением Профессионального стандарта связывается возможность снять хрестоматийное противоречие между результатами, которые обеспечивает система образования, и качеством подготовки кадров, которое отвечает запросу рынка труда.

Профессиональные стандарты при их правильном применении способствуют повышению авторитета профессии, позволяют решать проблемы подготовки кадров в соответствии с требованиями рынка труда:

- формировать новую культуру профессионального выбора и самоопределения в профессии (одним из современных инструментов профессиональной ориентации является государственный информационный ресурс «Справочник профессий»);

- разрабатывать ФГОС и образовательные программы, ориентированные на требования рынка труда, обеспечивающие освоение и развитие той или иной квалификации, снижение адаптационного периода, неизбежного при трудоустройстве или смене места работы, внедрении новых технологий и организаций;

- разрабатывать средства и процедуры оценки квалификаций (промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по программам профессионального обучения и программам профессионального образования прикладной направленности, независимой оценки квалификаций); а в перспективе ввести процедуру признания результатов неформального образования путем прохождения независимой оценки квалификации на профессиональном экзамене в центре оценки квалификации;

- обеспечивать образовательный процесс педагогическими кадрами, квалификация которых соответствует требованиям профессионального стандарта.

Пристатейный библиографический список

1. Григорьева И.А. Проблемы и перспективы разработки и внедрения ПС в сфере профессионального образования // Молодой ученый, 2016. №10. С. 1204-1206.
2. Летягина Е.Н., Едемская С.В. Использование профессиональных стандартов в образовательном процессе. Нижний Новгород, 2015. 56 с.

### **Музей, как пространство коммуникации детей и взрослых**

Авторы: Жидкова М.В., Пустовойтова Е.М.  
ГБПОУ «Московский технологический колледж»

*На музеях лежит ответственнейшая задача нравственного воспитания людей, развития у них эстетического вкуса и поднятия культурного уровня.*

Д.С.

Лихачёв

Цель современного образования – подготовить личность, открытую к новым знаниям, межкультурному диалогу; интегрированную в мировое сообщество.

Приоритетным направлением работы ГБПОУ «Московский технологический колледж» является не только подготовка высококвалифицированных специалистов, отвечающих профессиональным стандартам общества, но и богатую духовно-нравственными качествами личность, сохраняющую традиции поколений Родины.

Музеи образовательной организации осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании Российской Федерации», Федеральным законом от 26.05.1996 №54 - ФЗ «О музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации», письмом Минобрнауки России от 12.03.2003 №28-51 – 181/16 «О деятельности музеев образовательных учреждений».

«Музей боевой и трудовой славы колледжа» и «Музей современной истории колледжа» ГБПОУ МТК ТСП «Автозаводское» обладают свидетельствами №17341 и №17340 и осуществляют свою деятельность с 1978 года.

Основные функции и направления деятельности музеев ГБПОУ МТК: комплектование, учет, хранение, описание фондов музейных предметов; экспозиционно-выставочная работа; образовательно-воспитательная и культурно-просветительская работа.

Особенность экспозиций музеев колледжа состоит в том, что они создаются самими обучающимися и сотрудниками. Комплектование фонда, создание экспонатов и экспозиций музеев неизбежно влечет за собой «погружение в историю»: историю образовательной организации, историю своей семьи, историю Отчизны, а также формирование единого коммуникационного пространства.

Приоритетные направления проектно-исследовательской деятельности музеев: семейные проекты «Трудовые династии»; книга памяти «Наш бессмертный полк»; семейный архив «Нам есть чем гордиться!».

В ходе реализации проектов происходит соединение академических знаний и практических действий. Каждый участник имеет возможность раскрыть себя, применить имеющиеся у него знания и опыт, продемонстрировать другим свою компетентность, ощутить успех. При этом создается широкое пространство для коммуникации обучающихся с педагогами, ветеранами, участниками и очевидцами событий, которые отражаются в проектах.

Музеи колледжа уникальны тем, что объединяют в процесс сотворчества и коммуникации обучающихся и взрослых. Музеи интегрированы в учебно-воспитательный процесс через различные формы деятельности: уроки мужества, линейки памяти, экскурсии, исторические квесты, встречи с интересными людьми.

Музеи связаны с преподаванием конкретных учебных дисциплин и с занятиями дополнительного образования. На базе Музея боевой и трудовой славы колледжа работает кружок «Защитник».

Направления деятельности кружка: благотворительные акции «Пожилым заботу и любовь»; патронатные акции на местах захоронения Л.И. Калининой, «Леди танковых войск», и воинов-афганцев Н.Н. Галкина и П.В. Редкозубова; поисково-исследовательская работа, задачей которой является отбор интересных материалов для выставок, экспозиций и пополнение фондов музеев.

Культурно-образовательная среда музеев помогает обучающимся обрести нравственность, пробудить Человека в человеке, творит духовное в человеке, а духовность становится тем каркасом, который формирует и развивает целостную личность.

Музеи колледжа – наиболее эффективный формат развития способностей обучающихся, формирования особого культурно-образовательного пространства, где подростки разного возраста, участвуя в исследовании, учатся преодолевать некоторые комплексы, повышают самооценку на примере жизненного пути предков – Героев своего времени.

В Музее боевой и трудовой славы обучающимися собрана информация о выпускниках – Героях Великой Отечественной войны: Р.Р. Ибаррури, М.Н. Плоткин, Б.М. Ривкин, В.И. Гущин, А.Г. Курзенков, А.И. Свистунов, К.А. Новиков, Г.И. Балашов.

Ежегодно для обучающихся проводятся уроки мужества «Их имён не померкнет слава!» с целью формирования высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Деятельность музеев выведена на уровень постоянного и открытого взаимодействия с ветеранскими организациями города и со всеми заинтересованными структурами с целью создания воспитательного пространства.

Результаты проектно-исследовательской деятельности, презентации, буклеты, видеосюжеты пополняют дидактическую базу, которая с успехом применяется на занятиях, способствует сохранению и приумножению традиций и укрепляет нити преемственности поколений.

Таким образом, музеи ГБПОУМТК представляют собой интегрированное информационно-педагогическое пространство, где реализуются различные формы в организации познавательной и коммуникативной деятельности, сочетающие традиционные и инновационные формы и способы взаимоотношения поколений.



### Пристатейный библиографический список

1. Ермакова Т. Технологии проектно-исследовательской деятельности школьников // Деловой журнал специалиста по воспитанию «Воспитательная работа в школе». 2015. №5. С. 35-38
2. Фокина И.И., Григорян С.А. Музейная педагогика как средство патриотического воспитания // Справочник классного руководителя. 2015. №7. С. 35-40

### **Повышение мотивации к обучению через участие в чемпионате WorldSkills**

Автор: Штыкина Н.Ю.

Петровск-Забайкальский филиал ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

В настоящее время в профессиональное образование довольно активно внедряется движение WorldSkills, целью которого является повышение статуса рабочих профессий путем объединения лучших практик и профессиональных стандартов посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства.

Серьезные изменения, происходящие в последние десятилетия в различных областях жизни российского общества, ставят перед системой профессионального образования новые задачи. На современном рынке труда востребованы креативные, мобильные, имеющие навыки и опыт работы специалисты. Профессиональное образование, основанное на теоретических знаниях, перестало совпадать с запросами современного работодателя. Практическую подготовку будущих специалистов к продуктивной трудовой деятельности, включающую в себя способность к быстрой адаптации на рабочем месте, владение общими и профессиональными компетенциями, а также устойчивую мотивацию к успешной профессиональной деятельности, призвана осуществлять система среднего профессионального образования.

Движение WorldSkills действительно дает студентам возможность получить необходимые актуальные знания, умения и профессиональные навыки через освоение компетенций в соответствии с требованиями, предъявляемыми стандартами WorldSkills.

Чемпионаты WorldSkills позволяют преподавателям знакомиться с технологиями обучения и новыми профессиональными стандартами международного уровня и влиять на модернизацию системы образования.

Наше учебное заведение, Петровск-Забайкальский филиал ГПОУ «Читинский политехнический колледж», не первый год принимает активное участие в чемпионате по компетенциям «Дошкольное воспитание», «Преподавание в начальных классах» и «Физическая культура, фитнес и спорт».

Чемпионат позволяет продемонстрировать сформированность практических навыков, качество приобретенных знаний, дает реальную возможность перестроить процесс обучения в профессиональном образовательном учреждении с учетом региональных особенностей и условий производственной базы.

Участие в конкурсах позволяет заявить молодым талантам о себе, сориентировать молодежь на педагогическую деятельность и воспитание любви к будущей профессии, помогает объективно оценить свои силы и возможности, нацелить на дальнейшее самосовершенствование, создать условия для профессионального, творческого и личностного развития.

Конкурсы учат высокому профессиональному мастерству, воспитывают гордость за свою профессию, сокращают путь ученика к высокой профессиональной деятельности. В ходе конкурса работодатели имеют возможность увидеть уровень

сформированности профессиональных компетенций будущих выпускников, внести свои предложения и сделать выводы о качестве подготовки студентов.

Таким образом, конкурсы профессионального мастерства – это один из эффективных способов повышения мотивации к обучению.

Пристатейный библиографический список

1. Перечень поручений Президента Российской Федерации В. Путина от 05.12.2014 № Пр-2821
2. Перечень поручений Президента Российской Федерации В. Путина от 23.12.2016 № Пр-2582

### **Создание обучающей фабрики в области машиностроения на базе СПб ГБПОУ «Академия машиностроения им. Ж.Я. Котина»**

Авторы: Бердников И.Е., Платонов Д.Е.  
СПб ГБПОУ «Академия машиностроения имени Ж.Я. Котина»

Первые обучающие фабрики появились в США в 1990-е гг. и были ориентированы на отработку стандартов и практик бережливого производства (Lean production). После 2000-х гг. лидером в создании обучающих фабрик стала Германия, где курс на внедрение стандартов Индустрии 4.0 привел к необходимости: поиска новых подходов к преподаванию и подготовке кадров (для постановки новых навыков и развития компетенций); изучения и тестирования новых технологий; исследования возможностей интеграции новых технологий в индустриальной среде.

Обучающая фабрика (Learning Factory) – это близкая к реальному производству среда для обучения, подготовки и/или реализации исследовательской деятельности [1].

Обучающая фабрика – это консорциум образовательного учреждения, технологического и индустриального партнеров, действующих в формате массово-проблемно-ориентированной подготовки для новых рынков, профессий будущего, ориентированный на ликвидацию дефицита на рынке труда, возникающего при внедрении передовых технологий в индустриальную практику.

Обучающая фабрика определяется наличием [2]:

- подлинных процессов, реализуемых на базе нескольких станций и включающих как технические, так и организационные аспекты;
- реконфигурируемых модулей (реальных и цифровых), которые воспроизводят реальную цепочку создания ценности;
- производимого физического продукта;
- дидактической концепции, предполагающей формальное и неформальное обучение и возможной во многом благодаря самостоятельным действиям обучаемых в созданной образовательной среде.

Обучающая фабрика на базе СПб ГБПОУ «Академия машиностроения имени Ж.Я. Котина» реализуется посредством создания на базе учебно-производственного факультета комплекса учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, цехов, объединённых в единый производственный цикл обучения. Тема самым образом «Учебный завод», на котором обучающийся может отрабатывать различные этапы производственного цикла посредством выполнения практико-ориентированных заданий, обеспечивающих функционирование обучающей фабрики подобно настоящему заводу.

Основной целью создания обучающей фабрики является подготовка высококвалифицированных специалистов в области машиностроения, обладающих полным набором компетенций, требуемых для современного производства.

Актуальностью создания обучающей фабрики является подготовка обучающихся, соответствующих запросам современного производства, также возможно употребление термина «кадры под ключ». Данное обучение имитирует реальные производственные циклы. Будущий специалист готов к решению практических задач на реальном производстве, что сводит к минимуму время адаптации новых кадров к профессиональной среде и существенно сокращает затраты предприятий на дополнительное обучение.

Обучающая фабрика позволяет реализовать:

- командный пункт оперативного управления образованием и производством;
- создание инновационных учебно-производственных площадок нового поколения;
- формирование научно-исследовательских команд;
- многофункциональный центр подготовки специалистов;
- конгрессно-выставочный центр как базовую площадку по проведению и подготовке чемпионатов Worldskills и демонстрационных экзаменов.

Пристатейный библиографический список

1. Википедия. Москва, 2020. URL:[https://en.wikipedia.org/wiki/Learning\\_Factory](https://en.wikipedia.org/wiki/Learning_Factory) (дата обращения: 24.02.2020)
2. International Academy for Production Engineering (CIPR, College International pour la Recherche en Productique) Chatti, S., Laperrière, L., Reinhart, G., Tolio, T. (Eds.), 2019

### **Улучшение программы адаптации первокурсников**

Автор: Баранова Л.Р.

Читинский техникум железнодорожного транспорта

В рамках дискуссии на тему «Аспекты организации и проведения работы в учреждениях СПО с учетом актуализированных ФГОС, профессиональных стандартов и методики WorldSkills» проведен анализ воспитательной деятельности на основе адаптации первокурсников. Проблема адаптации студентов в средних профессиональных образовательных учреждениях очень актуальна.

К сожалению, некоторые поступившие в среднее учебное заведение испытывают дискомфорт достаточно долго, что иногда заканчивается отчислением или добровольным уходом. В современном обществе резко возрастают требования к адаптивным навыкам человека [1; 3].

Поступление в учебное заведение и обучение в нем сопровождается включением выпускников школ в новую для них культурно-образовательную среду. Успешность адаптации заключается в готовности к преодолению трудностей, возникающих в процессе обучения, и успешном освоении образовательной программы [2, с.3].

В связи с проведением адаптации первокурсников в первую неделю учебного процесса хочется предложить программу адаптации в рамках серии учебных пособий «PRO-здоровый выбор», рассчитанную на первые полгода обучения студентов, при условии встреч – 2 раза в неделю.

Обучение, в основном, проходит в игровой форме, программа рассчитана на ребят от 13 до 17 лет (наши учебные заведения СПО подходят под эти параметры).

Программа может быть организована следующим образом:

- полная программа (около 20-30 часов) включает 20 занятий и имеет большой профилактический эффект и доверительный контакт в группе;

- блок-набор из нескольких логически связанных занятий по определенным темам (3-10 часов), хорошо информирует, но слабо формируются навыки, не доверительный контакт с группой;

- отдельные занятия (разовое мероприятие, не более 3 часов), может хорошо информировать, но поведенческие навыки отработать не удастся, контакт с группой наименьший, не используется интерактивный подход, а занятие проводится в виде лекции, здесь группа не успевает стать командой[4, с.56].

Также возможна работа не со всей группой, а со студентами, которые плохо адаптированы или имеют высокую степень риска.

Примерный план встреч: старт (знакомство с группой); эмоции и чувства (контроль над эмоциями); «Белая ворона» (дискриминация, стигматизация, толерантность); кризисные ситуации (что делать, если неприятности); табак и алкоголь (о вреде табака и употреблении алкоголя); конфликты и контакты (как не довести маленькую ссору до большого скандала); контрацепция и т.д.

Приставленный библиографический список

1. Балданова А.С.-Д. Адаптация первокурсников как фактор успешного освоения основной образовательной программы. URL:<https://cyberleninka.ru/>
2. Дубовицкая Т.Д., Крылова А.В. Методика исследования адаптированности студентов/ электронный журнал «Психологическая наука и образование», 2010. №2. URL:[www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru)
3. Некоторые аспекты внедрения и реализации ФГОС. URL:<http://www.ksaa.zaural.ru/files/attachments/article/578pdf>
4. Система PRO //Под редакцией Хмырова А. книга 1. 2005. 144 с.

### **Понимание проектной деятельности студентами среднего профессионального образования**

Автор: Машукова И.А.

ФГБОУ «Читинский техникум железнодорожного транспорта» ЗаБИЖТИрГУПС

Во ФГОС проектная деятельность заявлена как деятельность, направленная на формирование у студентов универсальных учебных действий (УУД), умения учиться[1]. Поэтому организация проектной деятельности, т.е. выполнение проектов студентами на занятиях, в том числе на учебных занятиях физики и электротехники, значима: с точки зрения формирования у обучающихся ключевых компетенций, для развития положительных мотивов учебной деятельности, для формирования у студентов умения ставить перед собой цели и реализовывать их, для развития познавательных навыков обучающихся, умений ориентироваться в информационном пространстве и для развития критического и творческого мышления [2, с.77].

В рамках внеаудиторной работы было проведено анкетирование среди студентов первого и второго курсов специальностей «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство», «Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта)» и др.

Цель данного анкетирования: выяснение значимости проектной деятельности, случаев ее применения в учебной и вне учебной деятельности студентов нашего техникума. В анкетировании приняли участие 30 студентов. Результаты анкетирования показали, что студенты в большей мере знакомы с проектной деятельностью как на

учебных занятиях, так и во внеурочное время. Студенты перечислили учебные дисциплины, такие как биология, химия, физика, электротехника и другие, на которых был использован метод проектов. Некоторые студенты указали темы проектов, готовых к защите: «Определение ньютоновской жидкости», «Роль химии в повседневной жизни человека», «История развития биологии» и другие.

В результате анкетирования была выявлена заинтересованность студентов в дальнейшем обучении проектной деятельности, методу проектов на учебных занятиях. Согласно ответам на поставленные вопросы, 5 человек (17%) не смогли перечислить проекты (на вопрос не ответили), только 11 студентов (37%) смогли правильно ответить на вопрос «Что такое проектная деятельность?». Ответы студентов были близки к данному определению: проектная деятельность – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным практическим результатом, оформленным тем или иным образом [3, с.36].

Проведенный анализ позволил сделать вывод о том, что студенты имеют недостаточные представления о видах проектов, проектной деятельности. Организация занятий, на которых студенты могут выполнять задания, связанные с этим методом обучения, будет способствовать формированию соответствующих компетенций, мотивации к данной деятельности.

Пристатейный библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования. URL: <https://fgos.ru/>
2. Десненко С.И., Машукова И.А. Особенности организации проектной деятельности при подготовке будущих учителей физики, ЗабГУ, Россия// Инновационные технологии. 2014VI МНПК. 2014.243 с.
3. Машукова И.А. Организация проектной деятельности учащихся на уроках физики: экспериментальное исследование, ЗабГУ, Россия//Научный потенциал факультета – основа академической мобильности студентов, 2013.235 с.

### **Адаптация первокурсников в ГПОУ «Борзинское медицинское училище (техникум)»**

Автор: Уваровская М.В.

ГПОУ «Борзинское медицинское училище (техникум)»

Адаптация студента-первокурсника – одна из основных задач, которую необходимо выполнить в короткий срок с наименьшими потерями. В решении этой задачи немаловажную роль играют преподаватели училища и классный руководитель группы. Первокурсники меняют свой социальный статус со школьника на студента, осваивают новое для них поведение, строят новые отношения с одноклассниками и преподавателями. Чем быстрее сформируется новая группа, тем быстрее и безболезненнее пройдет процесс адаптации обучающихся.

Основными задачами успешной адаптации первокурсников являются: формирование сплоченного коллектива; создание комфортного психологического климата; преодоление всевозможных видов дискомфорта, возникающих в новом коллективе; всестороннее развитие личности студента.

Со студентами-первокурсниками в БМУ с самого начала начинают работать классный руководитель, психолог и педагог-организатор. На первых этапах работы определяются мотивы, которые побудили студента поступить именно в наше учебное

заведение, ценностные ориентации первокурсников; проводятся различные тренинги для формирования дружного и сплоченного коллектива, тестирование для выявления проблем, которые возникают у первокурсников. Далее осуществляется диагностика удовлетворенности студентов новой образовательной средой. Затем проводится коррекционная работа: тренинги личностного роста, тренинги, направленные на сплочение групп и разрешение проблем.

Но главную роль в адаптации будет играть личность студента, его особенности, умение быстро приспосабливаться к новым условиям жизни. И здесь на первый план выходит самостоятельная и творческая работа студента. С первых дней обучения бывший школьник активно вовлекается в различные мероприятия, которые проводятся в Борзинском медицинском училище. Тематические классные часы, Дни здоровья, посвящение в первокурсники, День учителя и другие мероприятия позволяют студенту сразу же «окунуться» в студенческую жизнь. На таких мероприятиях первокурсники активно сотрудничают со студентами старших курсов, находят новых друзей, чувствуют свою значимость.

Такая всесторонняя работа дает положительные результаты. И эти результаты очень радуют, так как количество студентов, которые не адаптируются к новой образовательной среде, минимально.

### **Краеведческий клуб «Поиск» как центр патриотического воспитания молодёжи в образовательном пространстве Читинского техникума железнодорожного транспорта**

Автор: Щекурина В.В.

Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТИрГУПС

Целью патриотического воспитания является развитие у молодежи высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами. Одной из таких форм воспитания патриотизма и гражданской позиции является работа краеведческого клуба «Поиск».

6 апреля 1985 года в честь 40-летия Победы в Великой Отечественной войне в Читинском техникуме железнодорожного транспорта была открыта музейная комната как результат работы краеведческого клуба «Поиск» в составе сотрудников, преподавателей, студентов и ветеранов техникума. На основании исследований архивных данных и материалов как подлинных, так и в копиях был создан памятник истории Забайкальской железной дороги и истории техникума. Одна из четырех экспозиций посвящена истории Великой Отечественной войны. Здесь представлены подлинные документы фронтовиков, письма с фронта, переписка с бывшими студентами-участниками войны, священная земля с Мамаева кургана, документы тыла в годы войны (продуктовая карточка за сентябрь 1943 г., лицевой счет работника ПВРЗ 1942г.), полевая сумка начальника штаба полка, форменная одежда, инструменты военного оркестра и другие подлинные экспонаты. В годы войны курсантами Школы военных техников (техникум в военное время) совместно с рабочими локомотивного депо Чита-1 были изготовлены четыре бронепоезда и переданы на фронт. Макет одного из них экспонируется и в настоящее время.

Одним из важнейших направлений деятельности краеведческого клуба является поисковая и исследовательская деятельность, направленная на изучение истории

техникума. История техникума – это история конкретных людей и целых семей. Так, результаты исследований студентов ежегодно представляются в техникуме на конференции «Моя железнодорожная династия», и лучшие направляются для участия в конкурсах исследовательских работ среди студентов техникумов и колледжей железнодорожного транспорта.

Информация по исследованиям краеведческого клуба опубликована в книгах, справочниках, газетах (100 лет Забайкальской дороге, Забайкальская магистраль, Энциклопедия Забайкалья). Краеведческий клуб продолжает поисковую работу, сотрудничает с военным комиссариатом Забайкальского края, краевым краеведческим музеем и с потомками бывших студентов техникума.

Краеведческий клуб «Поиск» – это хранитель традиций. Музейная комната – это память тех, кто делал историю жизни техникума, его выпускников, преподавателей.

### **Организация самостоятельной работы студентов на занятиях учебной дисциплины «Инженерная графика»**

Автор: Николаева Е.В.

Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТИрГУПС

Учебная дисциплина «Инженерная графика» составляет основу технического образования. В результате ее освоения студент должен овладеть профессиональными компетенциями, которые необходимы в учебно-познавательном процессе для участия в конструкторско-технологической деятельности.

Роль самостоятельной работы возрастает. Перед СПО стоит задача по формированию у студента потребности к самообразованию и самостоятельной познавательной деятельности, творческой активности, развития исследовательских умений. В связи с этим преподавателю принадлежит активная созидательная позиция, и в большинстве случаев студент является ведомым. Поэтому вчерашнего школьника с низким уровнем собственной подготовки, не владеющего элементарными знаниями о создании и отображении геометрических форм, надо научить самостоятельной работе с учебными и справочными пособиями, повысить его мотивацию к обучению, дать время на адаптацию к условиям обучения в СПО.

СРС должна быть средством руководства и управления деятельностью студента со стороны преподавателя. Обеспечение студентов информационными, материальными, методическими и контролирующими материалами, возможностью консультации по возникающим вопросам позволит качественно реализовать их самостоятельную деятельность.

Виды заданий для СРС первичного усвоения нового учебного материала служат для того, чтобы первокурсник логически усвоил геометрические, проекционные, технические понятия курса, запомнил информацию об основных законах геометрического формирования, наиболее важных соотношений и формул геометрии, изучил правила и методы построения чертежа. К завершению курса учебной дисциплины «Инженерная графика» должны быть сформированы навыки пользования каталогами библиотеки, поиска информации в Интернете, умения работать со специальной нормативной, справочной литературой, ориентироваться в потоке научной информации при решении учебных и профессиональных задач. Контроль результатов СРС может осуществляться через объективный, тестовый контроль, выполнение самостоятельных работ, экзамен и зачет по дисциплине.

Самостоятельная работа студента является одной из важнейших составляющих образовательного процесса, в ходе которой происходит формирование навыков, умений, знаний, в дальнейшем обеспечивается усвоение приемов познавательной деятельности, интерес к творческой работе, способность решать научные и практические задачи.

### **Формирование мотивации к изучению иностранных языков у студентов неязыковых специальностей**

Автор: Баранова Е.С.

Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС

Современное общество характеризуется процессами обновления во всех сферах общественных отношений, что приводит к модификации в области образования и предполагает достигнуть такого уровня подготовки, при котором молодые специалисты будут иметь возможность участвовать в международной коммуникации на иностранном языке и самостоятельно совершенствовать свои знания. Важность интереса к предмету является основой положительного отношения к иностранным языкам и мотивом при его изучении, в том числе и для студентов неязыковых специальностей.

Причины отсутствия интереса к занятиям по иностранному языку у студентов неязыковых специальностей могут быть разными: различная базовая подготовка; недостаточность навыков для выполнения самостоятельной работы; недостаток понимания значимости предмета и цели его изучения.

К основным рекомендациям по развитию мотивации к изучению иностранных языков у студентов неязыковых специальностей можно отнести следующие:

- задания для выполнения самостоятельной работы студентами следует подбирать оптимальной сложности;
- делать акцент на важности изучения иностранного языка для профессионального и карьерного роста будущего специалиста;
- стимулировать самостоятельное выполнение заданий, разрешая совершать ошибки;
- ставить достижимые цели для получения желаемого результата;
- использовать на занятии современные методы и технологии, включая дискуссии, деловые и ролевые игры, метод проектов.

В заключение следует подчеркнуть, что формирование мотивации у студентов неязыковых специальностей происходит в процессе обучения, когда интерес меняет структуру мотивов с внешней на внутреннюю и становится целью, вследствие чего обучающийся выходит на новый уровень обучения в целом и изучения иностранных языков в частности.

Пристатейный библиографический список:

1. Борисова З.С., Смолина, Л.П. Некоторые пути развития интереса учащихся к изучению иностранного языка // М.: ИНФРА-М, 2015.
2. Бондаревский В.Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию: Кн. для уч-ля. М.: Просвещение, 2017. 144 с.



## **Воспитательный аспект образовательного процесса**

Автор: Убина С.В.

Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТИрГУПС

На настоящем этапе развития современного общества очевидна необходимость выработки новейших подходов и усовершенствования методов процесса воспитания молодого поколения. Основной целью образовательного учреждения СПО, в рамках реализации цели и задач ФГОС СПО, является подготовка компетентного специалиста, востребованного на рынке труда. Данный результат достигается при выполнении задач учебно-воспитательного процесса, направленных на всестороннее развитие личности обучающихся, формирование жизненных и нравственных ценностей, активной жизненной позиции и патриотизма, создание условий позитивной социализации в современном обществе.

Процесс воспитания – создание психолого-педагогических условий для жизни и деятельности обучающихся: комфортной среды для позитивной социализации в обществе, формирование общечеловеческих жизненных ценностей, развитие личностных качеств в соответствии с индивидуальными особенностями, нравственное и патриотическое становление с учетом культурных традиций России, самореализации личности в современных социально-экономических условиях.

Процессы обучения и воспитания направлены на достижение единой цели и реализуются в социальных институтах общества (семья, дошкольные учреждения, образовательные организации (школа, техникум, институт), учреждения дополнительного образования), образующих систему, реализующую главную функцию – достойное воспитание молодого поколения. Система предусматривает на каждом этапе развития и формирования личности человека выполнение определенных целей и задач процессов воспитания и образования, соблюдение позиции преемственности общественных институтов и единых методов учебно-воспитательного процесса.

Во ФГОС точно установлено единство образовательного пространства. Ориентируясь на заданные цели и задачи единой образовательной системы, каждый педагог должен осознанно понимать неотъемлемые составляющие учебного процесса: воспитание, обучение, развитие, формирование, становление личности человека.

В результате анализа значимости аспекта воспитания в образовательном процессе следует сделать вывод: при условии компетентного и профессионального планирования и организации каждого занятия педагогом достигается единая цель, ориентирующая на раскрытие воспитательного, образовательного и развивающего потенциала системы образования.

Пристатейный библиографический список

1. Зубова Л.В. Психолого-педагогическая сущность развития в образовательном процессе: Сборник научных статей. Оренбург: Изд-во ООИПКРО, 2000

## **Исследовательская работа студента как элемент учебной деятельности**

Автор: Дульская А.С.

ГБПОУ «Бурятский лесопромышленный колледж»

В условиях реализации ФГОС СПО нового поколения особую роль в подготовке специалистов играет учебно-исследовательская деятельность, которая реализуется в ГБПОУ «БЛПК» в двух направлениях:

– учебно-исследовательская работа студентов, предусмотренная образовательным стандартом, рабочим учебным планом и рабочей программой;

– исследовательская работа сверх требований ФГОС, например, в научных студенческих обществах.

В качестве основных достижений научных студенческих обществ можно выделить:

- результативность участия в различных конкурсах;
- информационная поддержка сайта колледжа в сети Интернет;
- внедрение результатов НСО в написание ВКР;
- повышение заинтересованности студентов в учебном процессе.

Для выявления проблем и перспектив учебно-исследовательской работы для специальности «Экономика и бухгалтерский учет» было проведено анкетирование среди студентов специальности в период с 01.12.2019 г. по 15.12.2019 г.

На вопрос «Знаете ли Вы, что такое исследовательская работа?» 65% ответили утвердительно, 35% - «Имеем представление», никто не выбрал ответ «Не знаем».

Мнения студентов по вопросу «Какую форму исследований Вы предпочитаете?» разделились согласно рисунку № 1.



Рисунок 1 – Вопрос «Какую форму исследований Вы предпочитаете?»

По вопросу № 3 «Что мешает Вам заниматься учебной работой?» 51% считают, что у них не хватает времени на научную работу, 29% заявили, что у них нет желания заниматься исследованиями, 20% ответили, что это связано с отсутствием интересующих их тем.

Вывод по анкетированию: преподавателям нужно обратить внимание на применение разнообразных форм исследовательских работ, а также при выборе тем ограничиваться не только их определенным кругом, но и учитывать мнения и пожелания студентов.

### **Участие в движении WorldSkills как инновационное направление деятельности мастера производственного обучения**

Автор: Пушкарская Т.Г.

ГБПОУ «Бурятский республиканский информационно-экономический техникум»

С 2014 года наш техникум принимает участие в региональных чемпионатах WorldSkillsRussia. WorldSkillsRussia – это международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом. Я принимаю непосредственное участие в подготовке обучающихся техникума по компетенции «Поварское дело» регионального уровня.

Участие в чемпионатах требует тесного сотрудничества с социальными партнерами- поварами базовых предприятий, а также новых педагогических подходов, применяемых при подготовке обучающихся к участию в чемпионатах.

В ходе подготовки к конкурсам обучающимся, потенциальным участникам, предлагаю к рассмотрению различные технические описания, которые могут встретиться на региональных конкурсах профессионального мастерства по поварскому делу. Обсуждаю с обучающимися наиболее продуктивные действия, разбираю вместе с ними различные ситуации. Особое внимание отвожу разбору конкретного конкурсного задания, его формату и структуре, фиксирую наличие или отсутствие теоретической части задания, время на выполнение задания и определяю вместе с участниками действия, которые бы позволили успешно справиться с этим заданием. Объясняю такие понятия, как «Чёрный ящик», «Специальные заготовки». Подробно объясняю специфику оценивания результатов конкурса: за что могут быть поставлены или отменены 100 баллов? Учитываться могут: современная оригинальная форма подачи блюда, художественный вкус, цветовая гамма, новые съедобные элементы оформления, аппетитность и привлекательность. Учитываются также технологии приготовления, кулинарные традиции, сервировка и подача блюда, его презентация. В итоге должны быть набраны 100 баллов. В ходе отработки и выполнения различных заданий обучающиеся знакомятся с актуальными информационными материалами в виде таблиц, графиков и схем.

Участие обучающихся в чемпионатах является мощным стимулом профессионального становления, позволяет обрести уверенность в себе и в дальнейшей успешной карьере.

Сложился определенный алгоритм индивидуального маршрута подготовки обучающихся к чемпионату:

1. Выявление потенциальных участников чемпионата WorldSkillsRussia. Диагностика уровня способностей, индивидуальных особенностей обучающихся. Методы: наблюдение, выполнение пробных тестовых работ, проведение профессиональных конкурсов среди обучающихся по профессии «Повар-кондитер».

2. Определение результатов, которые должны быть достигнуты для эффективного участия в чемпионате.

3. Определение содержания индивидуального маршрута.

4. Разработка индивидуальной программы.

5. Прикрепление наставника из числа представителей профессионального сообщества.

6. Освоение программы. Освоение теоретических аспектов. Выполнение индивидуальных практических заданий. Консультации по различным вопросам подготовки. Посещение мастер-классов. Психологическая подготовка участника.

7. Итоговая диагностика. Определение готовности обучающегося к чемпионату.

Участие техникума в подготовке к национальному чемпионату идет по строгой системе, что позволяет повысить уровень преподавания и обучения и постепенно всем войти в единый стандарт. В данное время в нашем техникуме используются методики WorldSkills на этапе промежуточной аттестации при определении результатов экзаменов (квалификационных) по модулям. При выполнении квалификационных заданий за обучающимися наблюдают эксперты из числа педагогов техникума, которые отражают в экспертных листах ход выполнения заданий, имеющиеся нарушения. При оценке качества приготовленного блюда и его подачи экзаменуемые отсутствуют. Члены экспертной комиссии оценивают само блюдо(которое имеет свой номер) и его подачу, выставляя оценки в оценочных листах. Таким образом, повышается объективность оценки образовательных результатов обучающихся.

Участвуя в инновационном движении WorldSkills в качестве эксперта, обучающиеся и я приобретаем бесценный опыт общения с высокопрофессиональными

представителями ресторанной индустрии, обучающимися и мастерами из других образовательных учреждений СПО. Происходит обмен опытом, все это позволяет мне ощущать свою причастность к изменениям, происходящим в системе профессиональной подготовки.

Анализируя работу ежегодного участия наших конкурсантов на региональном отборочном чемпионате WorldSkills Russia «Молодые профессионалы», хотелось бы отметить, что с каждым годом меняется инфраструктурный лист, в котором указан перечень оборудования для чемпионата: холодильное оборудование шоковой заморозки, су-вит, машина для вакуумной обработки продуктов, индукционная плита. Ежегодно улучшается оснащение рабочих мест инвентарём, приспособлениями, оборудованием.

Правительством РБ с 2018 года установлены размеры материального поощрения призерам регионального этапа национального чемпионата по профессиональному мастерству по стандартам «WorldSkills»: призеру (третье место) – 8 000 рублей; призеру (второе место) – 11 000 рублей; победителю (первое место) – 14 000 рублей. Это является дополнительной мотивацией участия в отборочном региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) как для обучающихся, так и для наставников.

Пристатейный библиографический список

1. Золотарева Н. М. Присоединение России к WorldSkillsInternational // Время компетенций, 2016. С. 9
2. История развития WorldSkills в России // Википедия. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/WorldSkills>

### **Формирование общих компетенций на уроке экологии**

Автор: Сахарленко О.А.

КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

В Российской Федерации в современной системе образования произошли изменения, и сегодня предъявляются новые требования к результатам обучения – это сформированные у выпускников общие и профессиональные компетенции, предусмотренные ФГОС в соответствии со специальностью.

Общие компетенции означают совокупность социально-личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности. В ФГОС перечислены общие компетенции, формирование которых идет на всех учебных дисциплинах, в том числе и на Экологии.

Основное назначение ОК – обеспечить успешную социализацию выпускника. В настоящее время для всех образовательных учреждений главной задачей является организация условий, инициирующих освоение обучающимися компетенций, обеспечивающих соответствующие квалификации и уровень образования.

Главная задача современного преподавателя – изменить содержание уроков, освоить деятельностные технологии, то есть создать все условия, направленные на формирование ОК, содержащихся во ФГОС. Формирование ОК возможно через развитие у студентов информационной культуры посредством организации проектной деятельности обучающихся на уроках Экологии.

Метод проектов позволяет создать условия деятельности, приближенной к реальным, для формирования ОК обучающихся. У студентов формируются

составляющие познавательной, информационной, социальной, коммуникативной и других компетенций. При использовании метода проектов на уроках Экологии создается проблемная ситуация, в результате которой студенты самостоятельно формулируют исследовательские проблемы, в процессе обучения студенты сталкиваются с необычными проблемами, преодолевают их, узнают много нового, плодотворно используют свои знания.

В моей практике на уроках Экологии широко используются мини-проекты, а во внеурочной деятельности – годовые проекты.

Применяя проектную деятельность в процессе подготовки специалистов, мы формируем общие компетенции.

### **Адаптация СПО к современным требованиям образования**

Автор: Рожнов В.С.

КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

Современные тенденции развития профессионального образования предусматривают активное включение профессиональных образовательных организаций в работу со специальностями из списка ТОП-50, освоение компетенций чемпионата WorldSkills, подготовку будущего специалиста на новом и современном оборудовании. Важным отличием новых ФГОС СПО является перенос спецификаций требований к реализации основных образовательных программ в части материально-технического обеспечения из ФГОС СПО в примерные основные образовательные программы. Только образовательные организации, обладающие современной развитой информационной образовательной средой, могут соответствовать тем высоким требованиям, которые к ним предъявлены новыми ФГОС СПО[1].

Более того, реализация всего вышеперечисленного невозможна без такого важного звена профессионального образования, как современный преподаватель. Актуализированные ФГОС, ТОП-50 и стандарты WorldSkills предъявляют к преподавателю совершенно иные требования. В первую очередь это не только знание, но и понимание нормативно-правовых актов в данной сфере, так как преподаватель решает, что необходимо включить в рабочую программу, какие компетенции будут осваиваться студентами. Во-вторых, преподаватель – это специалист, владеющий тем самым современным оборудованием, понимающий, как это оборудование помогает студентам осваивать компетенции регионального и национального чемпионатов WSR, как расширить возможности имеющейся материально-технической базы для освоения новых направлений. В-третьих, современный преподаватель сам создает информационную образовательную среду с использованием современных ИКТ, интернет-сервисов и т.д. Только такой преподаватель может подготовить специалиста по требованиям, предъявляемым стандартом WSR.

Пристатейный библиографический список

1. Конанчук Д., Волков А. Эпоха «Гринфилда» в образовании. Исследование SEDeC. Центр образовательных разработок Московской школы управления Сколково, 2013. 52 с.

### **Внедрение независимой оценки квалификации в образовательный процесс**

Автор: Перепечко О.С.

КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

Целенаправленно на протяжении пяти лет в колледже реализуется проектный подход в управлении с целью повышения эффективности использования ресурсов и содействия улучшению качества подготовки выпускника – молодого профессионала.

Сейчас на рынке труда востребованы креативные, мобильные специалисты, способные к быстрой смене производственных условий и расширению профессиональных компетенций. Формировать траекторию студента нужно начинать с первого курса, чтобы получить будущего специалиста, готового к продуктивной трудовой деятельности, способного к быстрой адаптации на рабочем месте, владеющего общими и профессиональными компетенциями, а также мотивированного к успешной профессиональной деятельности.

Колледж располагает материально-технической базой, соответствующей стандартам Ворлдскиллс и профессиональному стандарту по компетенции «Сантехника и отопление». Это позволяет готовить будущих специалистов для работы в жилищно-коммунальном секторе. Пройдя все этапы формирования профессиональной траектории (участие в мастер-классах, презентациях, профессиональных олимпиадах (в т.ч. Ворлдскиллс); работа в учебных фирмах, позволяющая получить первоначальный опыт и дать точку профессионального роста), студент может углубить свои представления о специальности и почувствовать возможности.

Именно такой выпускник готов к успешному прохождению процедуры независимой оценки квалификаций в рамках сопряжения с государственной итоговой аттестацией. Немаловажную роль в становлении специалиста играет мастер-тренер, способный не только передавать свой навык, активно внедрять компетентностный подход, но и способный сдать демонстрационный экзамен и успешно пройти процедуру независимой оценки.

Опыт прошлого года показал, что только правильно спланированная траектория позволяет выпустить успешного специалиста, получившего свидетельство о профессиональной квалификации, трудоустройство и «обратную связь» между колледжем и работодателем.

Таким образом, благодаря идеологии WS и ГИА/НОК происходит не только освоение обучающимися профессиональных компетенций и трудовых функций, но и увеличение доли выпускников, трудоустроенных по специальности.

### **Внедрение методики WorldSkills в образовательный процесс КГБПОУ «Канский технологический колледж» по компетенции «Экспедирование грузов»**

Автор: Моор И.В.

КГБ ПОУ «Канский технологический колледж»

Среднее профессиональное образование как составная часть профессионального образования России выполняет актуальную задачу кадрового обеспечения современного производства, науки и техники. В этих условиях без повышения качества и эффективности работы системы среднего профессионального образования, приведения ее в соответствие текущим и перспективным потребностям рынка труда сегодня невозможно обеспечить инновационное развитие и конкурентоспособность страны [2].

Сегодня работодатели сталкиваются с дефицитом кадров и недостаточно высоким уровнем их подготовки. Профессиональным организациям необходимо выйти на новый

уровень подготовки будущих специалистов, соответствующих мировым стандартам WorldSkills [1].

КГБ ПОУ «Канский технологический колледж» принимает активное участие в движении WorldSkills с 2014 года, по компетенции «Экспедирование грузов» – с 2018 года. По данной компетенции студенты колледжа приняли участие в трех региональных чемпионатах и заняли 1, 2 и 3 призовые места.

Однако колледж, участвуя в движении, сталкивается с рядом вопросов, на которые предстоит ответить в ближайшее время: большинство педагогов не знакомы с содержанием и структурой международного движения WorldSkills; нет программ подготовки молодых специалистов по стандартам WorldSkills; у большинства студентов низкая профессиональная мотивация; у педагогов нет опыта оценивания профессиональной подготовки в формате WorldSkills.

Возникла проблема – найти пути эффективного внедрения стандартов WorldSkills в образовательный процесс колледжа. Для решения проблемы преподаватели цикловой комиссии «Сервис и логистика» совместно с представителями социальных партнеров определили для себя цель: провести корректировку ОПОП по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике с учетом требований работодателей и требований WSR.

Была проведена следующая работа: проанализирован ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, требования к квалификации профессиональной компетенции «Экспедирование грузов» в рамках WorldSkills и требования работодателей (профессионального стандарта по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике в настоящее время нет); составлена карта разрыва и карта дефицитов.

Обозначены ожидаемые результаты: повышение уровня компетентности педагогов, реализующих программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике; привлечение социальных партнеров к реализации междисциплинарного курса; разработка индивидуальной образовательной траектории обучающихся на основе стандартов WorldSkills; формирование учебно-методического комплекса для организации учебного процесса с учетом требований WorldSkills; участие педагогов и обучающихся в конкурсах различного уровня с целью независимой оценки профессиональной компетенции; повышение мотивации обучающихся; обобщение и распространение опыта.

Внедрение в учебный процесс МДК 02.04 Экспедирование грузов, новой системы оценивания по стандартам WorldSkills даст студентам возможность глубже понять свою специальность и почувствовать свои возможности. А преподавателям – расширить знания и двигаться дальше в профессиональном плане.

Пристатейный библиографический список

1. Антонова М.В. WORLDSKILLS – инструмент профессионального образования / М.В. Антонова // МРМО Площадка больших возможностей. URL: <http://www.mrioback.edurm.ru/files/corp/rtrrr.pdf>
2. Разработка и реализация интегрированных программ НПО – СПО в рамках одной образовательной организации// Прикладной бакалавриат. URL: <http://bakalavr.ntf.ru>

### **Преимущества демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Russia**

Автор: Михеева О.В.

КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

Современный рынок труда нуждается в высококвалифицированных рабочих кадрах. Но как работодатель определит, совмещает ли выпускник теорию и практику? Решить эту проблему помогает демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия.

При новом формате экзамена выпускник должен показать, что конкретно он умеет делать и как он вписывается в реальные нормативы, существующие в профессии. Демонстрационный экзамен предусматривает создание производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков, их независимую экспертную оценку.

Включение демонстрационного экзамена в процедуру ГИА содействует решению нескольких задач системы СПО и рынка труда. Выпускники получают возможность одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов, получить предложение о трудоустройстве и Паспорт компетенций (Skills Passport).

Для образовательных организаций проведение подобных аттестационных испытаний – это возможность оценить качество образовательных программ, материально-техническую базу, уровень квалификации преподавательского состава.

Предприятия получают доступ к единой базе участников движения «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)» и выпускников, прошедших процедуру демонстрационного экзамена, и могут осуществить подбор лучших молодых специалистов.

Таким образом, введение демонстрационного экзамена способствует взаимодействию работодателей и образовательных организаций и повышает качество подготовки кадров по компетенциям, необходимым для ближайшего будущего.

Пристатейный библиографический список

1. Майкова П.Е. Практика проведения демонстрационного экзамена по системе WorldSkills в рамках промежуточной аттестации // Профессиональное образование и рынок труда, 2017. №4. С.33-44

### **Личностно-ориентированное обучение**

Автор: Майорова Н.П.

ГБПОУ НСО «Сибирский геофизический колледж»

Образование – сложный и длительный процесс, показатель уровня человеческого развития, всестороннее развитие личности. Цель человеческого развития и определяет основные направления модернизации образования (различные инновационные формы обучения) [1]. В реестр инновационных образовательных форм входят различные педагогические методики, в том числе модель личностно-ориентированного подхода к обучению тех или иных технологий (ведение технологических процессов поисково-разведочных работ, геолого-минералогические исследования минерального сырья и др.).

Личностно-ориентированный подход – это индивидуальный подход к обучающимся как личности с пониманием ее как системы. Для реализации системы можно выделить условия личностно-ориентированного процесса обучения:

- 1) индивидуализация обучения в учебном процессе, означающая внимание к каждому обучающемуся, его творческой индивидуальности; является гуманным воспитательным фактором; способствует формированию группы как единого целого;



2) развитие субъективной позиции обучающихся, выражающейся в становлении и развитии личности, формирующейся через усложнение видов, форм и качества человеческой активности;

3) создание атмосферы педагогической фасилитации, заключающейся в позитивном влиянии на обучающегося; группы для благоприятной ситуации занятий, повышения уверенности обучающихся в своих силах, стимулирования и поддержания у них потребности в самостоятельной продуктивной деятельности;

4) развитие мотивации обучения.

Формы и методы: интерактивное обучение (игровая технология, дискуссия, мозговой штурм), индивидуализация и дифференциация обучения.

Результат: конкурентоспособная личность, выступающая субъектом собственной деятельности, готовая к дальнейшей самореализации и самосовершенствованию.

Пристатейный библиографический список

1. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания // Педагогика, 1986. № 4.С.29-36

### **Производственная практика – залог успеха в будущей профессиональной деятельности**

Автор: Коренкова И.И.  
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

Перед средним профессиональным образованием ставятся новые задачи. Нашему обществу нужны образованные, предприимчивые, квалифицированные специалисты, готовые к самостоятельному принятию конструктивных решений, стремящиеся к непрерывному профессиональному росту, имеющие четкие ценностные ориентации.

Специфические умения требуются в каждой профессии. Студенты формируют эти умения для себя в процессе неоднократного повторения соответствующих прикладных заданий. Профессиональным знаниям и умениям, охватывающим всю профессиональную деятельность специалиста, сопутствует практическая подготовка, но не стоит забывать, что теоретическая подготовка создает определенный фундамент знаний, составляющий профессиональный кругозор специалиста.

Если студент овладел только теоретическими знаниями и умениями, но у него не развита готовность к практической деятельности, то он не может соответствовать современным требованиям. А также, наоборот, не имея теоретической базы, невозможно создать что-либо новое и полезное.

Готовность будущих специалистов к трудовой деятельности, их профессиональная самостоятельность и направленность, мотивация к труду формируются в первую очередь в процессе практического обучения, производительного труда на предприятии в период производственного обучения студентов[1].

Формирование профессиональной компетентности в период практики будет эффективным только в том случае, если практика выстраивается как целостный процесс, определяющий этапы реализации содержания практики, взаимосвязь компонентов между собой и преемственность форм и методов практического и теоретического обучения. Таким образом, производственная практика обучающихся на предприятиях является основным фактором повышения качества специалистов и их конкурентности на рынке труда.

#### Пристатейный библиографический список

1. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, 2017.

#### **Внедрение и использование информационных технологий в преподавании документационного обеспечения управления с учетом актуализированных ФГОС**

Автор: Киргизова Ю.А.  
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

Преобразования в современном обществе, инновации в экономике, основанные на высоких технологиях и интеллектуальном труде, требуют от любого специалиста не только профессиональных знаний и умений, но и самостоятельного ориентирования в информационных потоках, преобразования полученной информации, умелого её применения в своей практической деятельности. В настоящее время необходимость применения информационных технологий студентами образовательных учреждений СПО определяется рядом основных факторов: происходит быстрая адаптация к социальным изменениям; приобретается информационно-технологический опыт, самое главное – повышается качество обучения и образования.

В своей педагогической деятельности также использую информационные технологии на различных этапах урока. Ни для кого не секрет, что современные дети не выпускают телефоны и гаджеты из рук, и поэтому для актуализации знаний или рефлексии я активно использую «мобилки». Со студентами часто работаем в таких программах, как Online Test Pad, Moodle, Bubble.us. Мною разработаны различные комплексные задания по дисциплине, разделам, темам. Студенты решают тестовые задания, разгадывают кроссворды, играют в логические игры с основными понятиями дисциплины, создают кластеры, работают с документами и мн. др.

С применением информационных технологий на уроках у студентов повышается интерес к познавательной деятельности. Благодаря дифференцированному подходу студент сам может выбрать уровень сложности, оценить свои профессиональные возможности и получить ту оценку, на которую он претендует. На уроках создаем проблемные ситуации, разрабатываем кейсы и на практике методом мозгового штурма решаем проблемы. Умение мыслить самостоятельно, опираясь на знания, опыт, ценится значительно выше, чем просто эрудиция или обладание широким спектром знаний без умения применять эти знания для решения конкретных проблем.

#### Пристатейный библиографический список

1. Лямина К.М. Особенности использования информационных технологий в образовательном процессе СПО // Молодой ученый. 2017. №8 (142). С.353-352

#### **Geogebra на уроках математики**

Автор: Искорнева Л.В.  
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

Сегодня во всем мире ни для кого не является секретом, что использование компьютерных программ при обучении несет в себе огромный мотивационный потенциал. При методически правильном применении компьютер помогает учителю более эффективно организовывать работу как при объяснении нового материала, так и при закреплении изученного. Применение ИКТ на уроках математики позволяет

развивать воображение, пространственное представление, повышать качество знаний. Именно поэтому в настоящее время идет интенсивный поиск новых форм обучения на основе информационных компьютерных технологий.

В связи с этим хочется рассказать о GEOGEBRA. Это абсолютно бесплатная динамическая математическая программа для всех уровней образования. Её можно скачать на сайте: <http://www.geogebra.org>. Автор программы – Маркус Хохенвартер.

Полезной опцией этой программы является мобильная версия, что облегчает её применение на уроках. Есть возможность работать онлайн, не скачивая программу. Поддерживается большинством ОС. Несмотря на то, что GEOGEBRA – иностранного происхождения, она с успехом используется в России, переведена на русский язык. Программа имеет широкие возможности, поддерживает создание анимации, включает геометрию, алгебру, таблицы, графы, статистику, теорию вероятностей и арифметику в одном удобном для использования пакете.

Данная математическая программа так же включает приложения «Графический калькулятор», «Калькулятор CAS», «Научный калькулятор», «Геометрия», «Вероятность», «3D-калькулятор», «GeoGebraClassik», а также автономные приложения.

Программа постоянно пополняется новыми математическими приложениями. Остановлюсь на некоторых из них. Приложение «Геометрия» удобно применять при изучении объёмных фигур. Здесь удобно строить сечения, изучать трансформацию фигур, визуализировать разнообразные геометрические и стереометрические построения. Это позволяет обучающимся глубже понять изучаемую тему.

Кроме того, у программы есть богатые возможности работы с функциями. Она позволяет строить графики любой сложности, касательные к ним в любой точке, наглядно показывает изменение графика в зависимости от параметров, а также может помочь решить уравнение и найти его корни.

«GeoGebraClassik» объединяет в себе возможности таких приложений, как «Геометрия» и «3D-калькулятор», и даёт возможность вычислять производные, корни, интегралы. Данное приложение незаменимо при изучении темы «Вычисление определённого интеграла методом прямоугольников».

При обучении математике с применением ПК и разноуровневых заданий GEOGEBRA даёт возможность индивидуализировать работу, разрядить обстановку на занятии, привнося элементы игровых технологий, повышает мотивацию. Основными преимуществами использования программы на занятиях являются наглядность и визуализация учебного процесса.

### **Индивидуальная траектория профессионального развития**

Автор: Евминенко И.Г.  
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

Образованию в современном обществе уделяется особое внимание, так как качественное образование дает возможность выпускникам формировать свою профессиональную карьеру и быть конкурентоспособными на рынке труда. Современные условия быстро меняющегося общества предъявляют всё возрастающие требования к подготовке студентов, способных быстро адаптироваться к современным реалиям жизни в обществе. Помощником для приобретения знаний и расширения кругозора является движение WorldSkills, которое с каждым годом приобретает все

большее значение, и благодаря внедрению образовательных стандартов нового поколения необходимо внедрять стандарты по конкретным компетенциям.

В своей педагогической деятельности я также решила не остаться в стороне и на преподаваемых дисциплинах применяю практико-ориентированное обучение. Для этого мной разработаны инструкционные карты, контрольно-оценочные средства, скорректирована структура проведения урока. У студентов происходит развитие творческих способностей, появляется возможность реализовать свой интерес к познанию, теоретические знания преобразовываются в профессиональные навыки, что позволяет повысить статус и качество профессиональной подготовки.

Студентам, успешно осваивающим специальные дисциплины, предлагаю попробовать свои силы в роли конкурсанта на региональных чемпионатах для приобретения новых дополнительных профессиональных компетенций, способствующих более успешному трудоустройству. Результатом моей деятельности является участие студентов в V, VI и VII Региональных чемпионатах, по итогам которых обучающиеся являлись победителями I и III степеней. Студент, принявший участие, погружается в профессиональную деятельность и повышает профессиональную компетентность.

Пристатейный библиографический список

1. Колбина О. В. Формирование профессиональных компетенций студентов в ходе подготовки к чемпионату Worldskills Russia // Теория и практика образования в современном мире: материалы X Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2018 г.). Чита: Издательство Молодой ученый, 2018. С. 106-108. URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/277/14051/>

### **Новый облик современной системы среднего профессионального образования**

Автор: Гаврилова Г.А.

КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

На современном этапе развития КГБПОУ «Канский политехнический колледж» является крупнейшей профессиональной образовательной организацией Восточной группы районов Красноярского края. Колледж осуществляет подготовку по 9 специальностям и 5 профессиям СПО, 6 из которых входят в перечень приоритетных направлений модернизации и технологического развития экономики России. Одной из основных задач, в соответствии с Программой развития колледжа, является формирование современной инфраструктуры для подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в сфере промышленных и инженерных технологий в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями.

В 2020 году колледж стал победителем конкурсного отбора и получателем финансирования из федерального бюджета в рамках реализации мероприятий «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы». В результате реализации проекта будут созданы мастерские по компетенции «Промышленные и инженерные технологии»: мехатроника, производство металлоконструкций, промышленная автоматика, сантехника и отопление, лабораторный химический анализ. Выбор направления создания мастерских основан на анализе кадровой потребности Красноярского края и Восточного макрорайона Красноярского края.

По данным Интерактивного портала Агентства труда и занятости населения Красноярского края, на 1 января 2020 года в службу занятости населения заявлено около 1300 вакансий предприятий, участвующих в реализации инвестиционных проектов в Красноярском крае по направлению «Промышленные и инженерные технологии».

Модернизация учебных мастерских позволит сформировать новый облик современной системы среднего профессионального образования и будет служить целям публичного представления в колледже федерального проекта «Молодые профессионалы». Создание мастерских позволит колледжу открыть новые востребованные образовательные программы, также будут разработаны программы профессионального обучения и повышения квалификации по профессиям из перечня ТОП-50 и ТОП-Регион, в том числе в рамках Специальной программы профессионального обучения и дополнительного профессионального образования граждан предпенсионного возраста на период до 2024 года. Станет возможным внедрение независимых форм оценивания – независимой оценки квалификаций и демонстрационного экзамена, т.к. будут созданы 5 Центров проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ).

Мероприятия ознакомительного, вовлеченного и углубленного формата в рамках проекта ранней профессиональной ориентации школьников 6-11 классов «Билет в будущее» будут проходить эффективнее и интереснее.

### **Защищенный дом**

Автор: Бородина Н.Г.

ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»

Высокая сейсмическая активность – проблема, которая во все времена беспокоила жителей разных уголков Земли. Во время землетрясений мы обычно концентрируемся на самом важном – спасении человеческих жизней. По этой причине японская конструкторская компания AirDanshinSystemsInc разработала систему, позволяющую строениям подниматься над землей и парить над ней во время землетрясения. Дом располагается на воздушной подушке, и после срабатывания датчиков он просто зависает над землей, причем во время такого изменения жильцы здания ничего не чувствуют.

Фундамент не прикреплен к самой конструкции. После парения дом садится на рамку, расположенную по верху фундамента. Во время землетрясения активируются сейсмодатчики, которые располагаются по периметру здания. После чего они сразу запускают нагнетательный компрессор, находящийся в основании дома. Он и обеспечивает «левитацию» здания на высоте 3-4 см от земли. Таким образом, дом не будет контактировать с землей и избежит последствий подземных толчков. Фактически дом перестает сопротивляться силе стихии и движется в такт с подземными колебаниями.

Сходная стратегия используется в восточных единоборствах, когда противник атакует, а вы просто берете его под локоть, разворачиваете и мягко направляете его удар в пустоту. Энергия землетрясения гасится, а проблемы возникают только у предохранителей, поскольку металл деформируется. Эти детали должны быть заменены на новые после каждой «дрожь земли». После того, как опасность пройдет, дом благополучно опускается на фундамент

Компания, которая произвела данные разработки, уверяет, что этот проект полностью безопасен и комфортен. По ее расчетам, летающий дом обойдется в 1,5 раз дешевле, чем другие системы сейсмической безопасности. Особенно если учесть, что на сегодняшний день японцы используют очень дорогие разработки (глубокие сваи, плавающий фундамент и др.), которые все равно не дают 100%-го результата.

Пристатейный библиографический список

1. Строительная Россия. URL:[https://zen.yandex.ru/media/str\\_rus/v-iaponii-sozdali-letaiuscie-doma-5c18862ec3782c00ad46e778](https://zen.yandex.ru/media/str_rus/v-iaponii-sozdali-letaiuscie-doma-5c18862ec3782c00ad46e778)

### **Реализация современных тенденций модернизации ФГОС СПО**

Автор: Биляк О.В.

КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

Сегодня работодатель желает получить молодого специалиста как полноценного работника, обладающего не столько теоретическими знаниями, сколько практическим опытом, поэтому моя педагогическая деятельность направлена на формирование профессиональных компетенций. Можно это достичь, если все обучение будет носить практико-ориентированный характер, что немаловажно реализовать через опыт, полученный самим педагогом при непосредственном участии в чемпионатах по WorldSkills, сотрудничестве с работодателями для выявления потребностей на рынке труда.

Работая в системе СПО как одном из знаковых социальных институтов современного общества в подготовке рабочих кадров, жизненной и профессиональной социализации значительной части молодежи, я понимаю необходимость современных тенденций модернизации СПО, а именно утверждение ТОП-50 специальностей, создание сети межрегиональных центров компетенций, базовых площадок Центра оценки квалификаций, введение демонстрационного экзамена как нового вида независимой оценки качества подготовки выпускников и - и все это связано с внедрением профессиональных стандартов движения WorldSkills.

Считаю, что для реализации поставленных задач перед ФГОС СПО третьего и четвертого поколений необходимо создание научно-творческих коллективов для работы над новым содержанием учебных дисциплин, разработки диагностического инструментария оценивания уровня сформированности метапредметных, общих и профессиональных компетенций студентов; установление сотрудничества с социальными партнерами и формирование инновационно-образовательного кластера.

При реализации современных тенденций ФГОС СПО можно добиться престижа рабочих профессий, высококвалифицированных рабочих и инженерных кадров, а также развития профессионального образования, что позволит увеличить долю выпускников, трудоустроенных по полученной специальности.

Пристатейный библиографический список

1. Федеральный закон от 02.12.2019 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

### **Формирование учебного плана при очно-заочной и заочной формах обучения в соответствии с актуализированными ФГОС СПО**

Автор: Никопоренко Н.Л.

ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»

Разработка учебного плана в условиях вступления образовательных организаций среднего профессионального образования (СПО) в процесс внедрения наиболее востребованных, новых и перспективных профессий и специальностей становится неотъемлемой частью методического сопровождения перехода образовательных организаций к новым форматам организации образовательного процесса, инструментом достижения установленных результатов в федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) СПО и примерных основных образовательных программах.

Учебный план к образовательной программе СПО по очно-заочной и заочной формам обучения разрабатывается образовательной организацией самостоятельно с учетом рекомендаций Министерства образования и науки РФ (письмо Минобрнауки России от 20 июля 2015 года № 06-846 «О направлении методических рекомендаций»), требований ФГОС по конкретной профессии/специальности и регламентирует порядок реализации образовательной программы СПО с применением указанных форм обучения.

При разработке учебного плана по очно-заочной и заочной формам обучения образовательная организация использует в качестве основы:

- ФГОС по программам СПО;
- примерную основную образовательную программу в части структуры образовательной программы и объемов образовательной программы, а также учебный план по очной форме обучения.

Учебный план по очно-заочной и заочной формам обучения определяет следующие характеристики образовательной программы СПО:

- объемы учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень, последовательность изучения и объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (ПМ) и составляющим их междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике;
- сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, ПМ (и их составляющим);
- формы государственной итоговой аттестации (ГИА) (обязательные и предусмотренные образовательной организацией), объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках ГИА;
- объем каникул по годам обучения.

Установлено, что в образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу по очно-заочной и заочной формам обучения, начало учебного года может переноситься на более поздние сроки по отношению к сроку начала учебного года в очной форме обучения (п. 7.3). Окончание учебного года определяется рабочим учебным планом по конкретным программам освоения в рамках получения СПО для очно-заочной и заочной форм обучения, который разрабатывается образовательной организацией. Учебный план должен включать: титульную часть; сводные данные по бюджету времени; план учебного процесса.

При формировании учебного плана по очно-заочной и заочной формам обучения необходимо учитывать, что наименование дисциплин и их группирование по циклам должно быть идентично учебным планам для очного обучения, причем для очно-заочной формы объем часов дисциплин и междисциплинарных курсов может составлять до 70% от объема часов очной формы обучения; для заочной формы обучения – до 30% от объема часов очной формы обучения.

Объем часов на освоение дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» должен быть распределен в течение всего периода обучения. По дисциплине «Физическая культура» при формировании учебного плана по очно-заочной и заочной формам предусматриваются занятия в объеме не менее двух часов, которые проводятся как установочные. По данной дисциплине допускается формирование индивидуального учебного плана. Выполнение курсовой работы (проекта) рассматривается как вид учебной деятельности по дисциплине (дисциплинам) профессионального цикла и (или) ПМ профессионального цикла и выполняется в период учебных занятий в пределах времени, отведенного на их проведение в объеме, предусмотренном рабочим учебным планом для очной формы обучения.

Консультации для обучающихся очной или очно-заочной формы обучения предусматриваются образовательной организацией самостоятельно из времени, отводимого на изучение дисциплины или из объема времени, выделенного на промежуточную аттестацию, в том числе в период реализации среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Объем нагрузки и формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией самостоятельно.

В графике учебного процесса учебного плана образовательной организации фиксируется только производственная практика и преддипломная практика (для программ подготовки специалистов среднего звена), а в разделе «Производственная практика» учебного плана образовательной организации – все виды практики, предусмотренные ФГОС СПО по конкретным программам освоения в рамках СПО.

При формировании учебного плана по очно-заочной и заочной формам обучения объем времени вариативной части может быть использован на увеличение количества часов, отведенных на дисциплины и модули образовательной программы, в том числе для освоения ОК и ПК, получения дополнительных умений и знаний, компетенций, или на введение новых дисциплин, междисциплинарных курсов и ПМ с учетом мнений участников образовательных отношений (обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность).

Образовательная организация применительно к конкретным условиям реализации образовательной программы по очно-заочной и заочной формам обучения самостоятельно разрабатывает графики учебного процесса и определяет количество часов, отводимое на изучение учебных дисциплин, междисциплинарных курсов исходя из специфики профессии/специальности и обучаемого контингента. Образовательная организация самостоятельно определяет объем работы студентов во взаимодействии с преподавателем: при очно-заочной форме – не менее 25% от объема образовательной программы, при заочной форме – не менее 10%.

Образовательной организацией должно быть предусмотрено ежегодное обновление учебного плана, являющегося неотъемлемой частью основной образовательной программы СПО с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы (п.18 Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 (ред. от 15.12.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»).



## **Опыт участия образовательных организаций Забайкальского края в федеральном проекте «Билет в будущее» в 2019 году**

Автор: Васеева Н.А.

ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»

Федеральный проект по ранней профориентации школьников 6-11 классов «Билет в будущее» инициирован президентом Российской Федерации В.В. Путиным в феврале 2018 года. Оператором проекта является Союз «Молодые профессионалы (WorldSkills Россия)» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации. В 2019 г. Забайкальский край вошел в число 36 регионов-победителей конкурсного отбора субъектов Российской Федерации для реализации практических мероприятий проекта.

В 2019 году проект включал в себя три ключевых элемента: 1) комплексную онлайн-диагностику; 2) практико-ориентированные мероприятия; 3) получение учащимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана.

В общеобразовательном учреждении каждому школьнику, зарегистрированному на специальной цифровой платформе, предлагалось пройти комплексную онлайн-диагностику, состоящую из трех этапов тестирования. Онлайн-диагностика позволяет определить уровень осознанности и готовность школьника к выбору, а также уровень владения основными гибкими навыками (память, внимание, умение работать в команде, логика). Методика тестирования основана на научных трудах отечественных ученых и практике экспертов Worldskills. Онлайн-тесты содержат развивающий опросник, определяющий готовность к выбору профессии, а также тесты, направленные на диагностику важных для выбора профессии способностей и навыков, осведомленности в различных перспективных направлениях. На цифровой платформе проекта в 2019 г. зарегистрировано более 10 тыс. школ, 496 из них находятся на территории Забайкальского края. В каждой общеобразовательной организации школьников сопровождали педагоги-навигаторы.

По данным Министерства просвещения, тестирование прошли более 1 млн. учеников со всей страны. В Забайкальском крае онлайн-диагностику на платформе прошли 20168 школьников под руководством 963 педагогов-навигаторов. Результаты тестирования помогают сопоставить свои возможности, способности и интересы и перейти к следующей стадии проекта – практическим мероприятиям.

Практические мероприятия подразумевают индивидуальную и групповую практическую работу и предполагают погружение учащегося в выбранную профессиональную среду в формате очных профориентационных событий. Мероприятия данного этапа делятся на 2 типа: ознакомительные (дни открытых дверей, квесты на профориентационном событии, игровое online-тестирование и др.) и мероприятия вовлекающего и углубленного форматов (очные и online-пробы, мини-пробы (try-a-skill) и т.д.).

На территории Забайкальского края практические мероприятия ознакомительного формата проводили 26 государственных профессиональных образовательных учреждений, их посетили 7573 школьника. Практические мероприятия вовлекающего и углубленного форматов проходили на 5 площадках, прошедших процедуру предварительного квалификационного отбора в Союзе «Молодые профессионалы (WorldSkills Россия)» (ГПОУ «Читинский педагогический колледж», ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса», ГПОУ «Читинский политехнический колледж», ГПОУ «Читинское торгово-кулинарное

училище», ГПОУ «Приаргунский государственный колледж») по 9 компетенциям из различных профессиональных сфер деятельности. Данные мероприятия посетили более 3 тыс. учащихся Забайкальского края.

По итогам прохождения всех этапов тестирования и при условии посещения одного практико-ориентированного мероприятия учащиеся получили рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями. Все данные сохраняются в личном кабинете учащегося на платформе проекта в виде цифрового портфолио, что в итоге помогает школьнику и его родителям видеть «продвижение» ребенка по пути к осознанному выбору профессии.

По завершении проекта в 2019 г. 200 тыс. школьников со всей территории Российской Федерации получили рекомендации по построению индивидуального учебного плана, в Забайкальском крае такие рекомендации получили более 10 тыс. учащихся средних общеобразовательных школ с 6 по 11 классы.

Реализация проекта по ранней профориентации школьников «Билет в будущее» позволит создать на территории Забайкальского края благоприятную образовательную среду, которая поможет учащимся осознать важность самоопределения, выбора образовательного вектора в условиях динамичного развития рынка труда и возрастающих требований к специалистам в различных сферах деятельности. Проект зарекомендовал себя как эффективный инструмент для профессионального самоопределения, помогающий учащимся сопоставить свои интересы и возможности и сделать осознанный выбор.

Пристатейный библиографический список

1. Билет в будущее. URL: <https://site.bilet.worldskills.ru/>. Дата обращения – 20.02.2020 г.
2. Методические рекомендации по реализации проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» в 2019 году для субъектов Российской Федерации. URL: <https://school55.edusite.ru/DswMedia/metodicheskie rekomendacii porealizacii proektapora nney professionalnoy orientacii uchashaixsya 6 11 klassov obshhae obrazovatelnyix organizaciy biletv budushaeev 2019 godudlyasub-ektovrossiyskoy.pdf>. Дата обращения – 20.02.2020 г.

### **Суицидальное поведение подростков: причины и следствия**

Автор: Деринг В.В.

ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Проблема девиантного поведения подростка – одна из наиболее серьезных проблем нашего общества. Одной из форм такого поведения является суицид: осознанное, намеренное лишение себя жизни. Суицидальное поведение включает в себя: суицидальные мысли, суицидальные приготовления, суицидальные попытки, акт суицида. Суицид рассматривают, с одной стороны, как форму демонстрационного поведения, с другой – как решение проблемной ситуации.

В основе суицида лежит аутоагрессия (агрессия, направленная на себя), которая проявляется в демонстративных суицидальных попытках и истинном суициде. Суицидальное поведение, т.е. весь комплекс мыслей, намерений и действий, которые связаны с суицидом, есть следствие социально-психологической дезадаптации личности в условиях переживаемого микросоциального конфликта. Ситуация конфликта приводит к суицидальным действиям при наличии следующих факторов: личностная тревожность, фрустрация, т.е. потеря жизненных ориентиров, негативная

переоценка социальных ценностей и своего личного опыта; негативное восприятие окружающего, отсутствие осознанного стремления к жизни; неблагоприятное социальное окружение. Все это усугубляется воздействием СМИ, где суицидальные попытки если и не одобряются, то в некоторых случаях показаны социально допустимыми. Эти и другие условия воздействуют на личность подростка и во многом определяют его представления о жизни и смерти. Психологу (и другим специалистам) необходимо быть информированным о важнейших кризисных ситуациях подростков, уметь выявлять их, оказывать своевременную помощь.

Основной задачей является профилактика суицидального поведения, которая может осуществляться в следующих направлениях: снятие психологического напряжения в психотравмирующей ситуации; уменьшение эмоциональной зависимости и ригидности, застревание на проблеме; формирование компенсаторных механизмов поведения; формирование адекватного отношения к жизни и смерти.

Особо пристального внимания со стороны психолога и преподавателей заслуживает семья девиантного подростка: требования, внимания, специфика общения, эмоциональное отношение. Если в семье преобладает негативизм в общении, то, как следствие, защитной реакцией подростка могут стать неадекватные формы поведения. Если проявления девиантного поведения не обратили на себя внимание и не изменили отношение взрослых, то такое поведение может закрепиться в поведенческом репертуаре подростка.

Метод наблюдения за поведением подростка является самым приемлемым для диагностики отклоняющегося поведения. Наиболее эффективно наблюдение специалистами (преподавателями, тренерами, социальными педагогами, психологом) и развернутая фиксация полученных результатов в специально подготовленной карте, журнале.

Метод беседы является также необходимым в профилактике суицидального поведения. Как правило, подростки с девиантным и девиантно-суицидальным поведением не очень охотно идут на контакт, поэтому необходимо заранее создать ситуацию доверия, проявляя эмпатию и искренний интерес к личности подростка (любое проявление фальши в общении может спровоцировать негативную реакцию).

Для специальной диагностики лучше всего использовать рисуночные тесты - как формализованные, так и свободные. Стоит обратить внимание на ряд психогимнастических и тренинговых упражнений, которые могут нести в себе как диагностическую функцию, так и функцию личностного развития: формирование мотивации личностного роста, изменение самооценки, снижение негативизма. Эффективным методом коррекции суицидального поведения является вовлечение (не «запихивание») подростка в социально-активную деятельность, вызывающую у него интерес. Работа с девиантно-суицидальным подростком требует большого количества времени и участия в ней многих специалистов.

### **Формирование и реализация ИКТ-компетентности будущих специалистов в образовательном процессе педагогического колледжа**

Автор: Осколкова А.И.

Балейский филиал ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

На наших глазах меняется страна, меняется и школа. Что же самое главное для учителя, работающего в школе XXI века? Новые требования к образовательным результатам задают новые целевые ориентиры. В школу должен прийти учитель с

новым мышлением, способный реализовать задачи, выдвинутые ФГОС. Для достижения результатов необходимо, чтобы он владел не только профессиональными компетенциями, но и достаточным уровнем ИКТ-компетентности [2, с. 43].

ИКТ-компетентность – это способность педагога решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Трудно представить себе современный урок без использования ИКТ, любой этап урока можно оживить внедрением новых технических средств. Включение ИКТ в учебный процесс позволяет учителю организовать разные формы учебно-познавательной деятельности на уроках, сделать активной и целенаправленной самостоятельную работу учащихся. ИКТ можно рассматривать как средство доступа к учебной информации, обеспечивающее возможности поиска, сбора и работы с источником, в том числе в сети Интернет, а также средство доставки и хранения информации [1, с. 556].

В педагогическом колледже уделяется большое внимание повышению ИКТ-компетентности будущих специалистов. Колледж обладает необходимой материально-технической базой, имеются две лаборатории информатики и ИКТ, учебные аудитории оборудованы мультимедийным оборудованием. Преподаватели ведут работу, направленную на обучение студентов не только базовому уровню работы с компьютером, но и учат работать с разнообразным программным обеспечением, онлайн-ресурсами, приложениями, сервисами.

На практических занятиях студенты учатся разрабатывать интерактивные упражнения с помощью Интернет-технологий. Например, для создания кроссвордов, тестов, логических игр применяют платформы OnlineTest Pad, LearningApps, Wordwall и т.п. На практике студенты активно используют современные технологии. Применение технологии дополненной реальности (приложение DevaKids, приложение EVToolbox) позволило сделать вывод о том, что виртуальные 3D-объекты упрощают процесс объяснения нового материала. Для того чтобы обогатить урок, сделать его более интересным, доступным и содержательным, при планировании самостоятельной работы учащихся студенты включают в урок компьютерные обучающие программы.

Российское образование на современном этапе своего развития требует от педагога знаний новых информационных технологий и умений ими пользоваться. Владение ИКТ-компетентностью – это один из основных показателей профессионализма педагога.

Пристатейный библиографический список

1. Кузьмина И.С. Использование ИКТ на различных уроках в начальной школе / И.С. Кузьмина // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2014. Т. 12. С. 556-560
2. Шумская О. А., Придворева И. Г. Каким должен быть современный учитель? // Образование: прошлое, настоящее и будущее: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, ноябрь 2018 г.). Краснодар: Новация, 2018. С. 43-45

### **ВІМ технология, плюсы и минусы**

Автор: Баловнева О.Н.

ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»

Building Information Modeling (BIM) – информационное моделирование, модель, сопровождаемая комплексом программного обеспечения проектирования зданий и

сооружений. BIM технологии охватывают проектирование, строительство, эксплуатацию, ремонт, демонтаж (см. рисунок). Это новая в нашей стране технология, дающая возможность создавать интеллектуальные проекты зданий, обеспечивать качественный контроль над строительством и эксплуатацией сооружений.



Плюсы на стадии проектирования: выполнение огромного объема работы; комплексный подход к разработке проекта; объединение всех смежных отделов, задействованных в создании объекта; упрощение процесса проектирования, быстрое нахождение ошибок и их исправление; снижение затрат; точное построение инженерных систем зданий; модель позволяет автоматически получать чертежи, расчеты, спецификации.

Плюсы на стадии строительства: модель, выполненная проектировщиками быстро дополняется информацией о технологическом обеспечении и управлении объекта, позволяет увидеть наглядно сложные узлы и решения, на стадии эксплуатации модель используется как источник информации по зданию или сооружению

Однако есть и минусы данной технологии: BIM- технологии не приспособлены к выпуску проектной документации в России; достаточно высокая стоимость; степень сложности в освоении; смена организации процесса проектирования в целом; привязка процесса к единственному поставщику .

Пристатейный библиографический список

1. Новоковский К.Н. Так ли эффективны BIM-технологии проектирования, как об этом говорят? [Электронный ресурс].- <https://maistro.ru/articles/stroitelnye>
2. Чиковская И.Т., Новоженина И.И. Тенденции развития BIM технологии в России [Электронный ресурс]. <http://icad.spb.ru/articles/151/> (Дата обращения:12.12.20)

## Содержание

<b>Предисловие. Ельчина Н.М. руководитель учебно-методического отдела ГПОУ «ЧПТК»</b>	<b>6</b>
<b>Помним! Гордимся! Чтим! Васеева О.И., преподаватель ГПОУ «ЧПТК»</b>	<b>9</b>
<b>ПЛОЩАДКА I. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ (ПО ОТРАСЛЯМ). ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ</b>	
<b>1 Елисеева А. Д.</b>	<b>Руководитель: Баловнева О. Н. 11</b>
«Проблема и пути решения переселения людей из аварийного и ветхого жилья в городе Чите» ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»	
<b>2 Бронникова Л. А., Чугуевская Е. В.</b>	<b>Руководитель: Лазебных В. С. 11</b>
«Интернетизация страхового рынка: перспективы развития» ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	
<b>3 Добрынин И. А.</b>	<b>Руководитель: Бородина Н. Г. 13</b>
«Строительство – как одна из составляющих развития экономики Забайкальского края» ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»	
<b>4 Авилова Л. А.</b>	<b>Руководитель: Аксёнова О. В. 13</b>
«Закредитованность граждан как факто снижения финансовой ответственности населения» Колледж Читинского института ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет»	
<b>5 Кельцинова В. А.</b>	<b>Руководитель: Лазебных В. С. 14</b>
«Инновационные страховые продукты: мода или необходимость» ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	
<b>6 Кулиева Ю. Х.</b>	<b>Руководитель: Решетникова Т. Г. 15</b>
«Личный финансовый план – путь к достижению цели» ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	
<b>7 Дареева И. А.</b>	<b>Руководитель: Дульская А.С., Иваненко А. А. 16</b>
«Бизнес-идея – путь к развитию своего дела» ГБПОУ «Бурятский лесопромышленный колледж»	
<b>8 Протопопов А. А.</b>	<b>Руководитель: Гырылова Т. Ц. 17</b>
«Биометрия: сдавать или не сдавать?» Профессиональное образовательное частное учреждение «Улан-Удэнский торгово-экономический техникум» Бурятского республиканского союза потребительских обществ	
<b>9 Лебедева А. А., Добычин Н. А.</b>	<b>Руководитель: Юрьева О. В. 18</b>
«Плюсы и минусы развития бизнеса в Бурятии (на примере WorldSkills Russia)» Профессиональное образовательное частное учреждение «Улан-Удэнский торгово-экономический техникум» Бурятского республиканского союза потребительских обществ	
<b>10 Малицкая С. В.</b>	<b>Руководитель: Гырылова Т. Ц. 19</b>
«Дикий монополизм» Профессиональное образовательное частное учреждение «Улан-Удэнский торгово-экономический техникум» Бурятского республиканского союза потребительских обществ	
<b>11 Шагдурова В. В.</b>	<b>Руководитель: Мандаганова Э. С. 20</b>
«Ванкоин – криптовалюта нового образца» ГБПОУ «Закаменский агропромышленный техникум»	
<b>12 Толстова С. П.</b>	<b>Руководитель: Черникова А. А. 21</b>
«Тенденция внедрения микропроцессорных устройств в энергетические системы в условиях формирования монополистической конкуренции» ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	
<b>13 Громов В. Р.</b>	<b>Руководитель: Герасимова О. М. 22</b>

«Пенсионная система России: становление и реформирование» КГБПОУ «Канский технологический колледж»		
<b>ПЛОЩАДКА II. МОЛОДЁЖЬ. ЗДОРОВЬЕ. СПОРТ</b>		
<b>1 Горбцекая А. Е.</b>	<b>Руководитель: Корнеева Е. Ю.</b>	<b>23</b>
«Синдром красивого мальчика» ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»		
<b>2 Шептунов В. А., Ягодинский В. Д.</b>	<b>Руководитель: Ашеулова О. Г.</b>	<b>24</b>
«Спорт в моей жизни» ГПОУ «Читинский политехнический колледж»		
<b>3 Кушнарв А. С.</b>	<b>Руководитель: Кондратьева Л. Г., Мальцев А. К.</b>	<b>25</b>
«Специальность Физическая культура в Петровск-Забайкальском филиале ГПОУ «ЧПТК»: история и современность» Петровск-Забайкальский филиал ГПОУ «Читинский политехнический колледж»		
<b>4 Уваров Б. И.</b>	<b>Руководитель: Фадеева Т. Н.</b>	<b>26</b>
«Культура здоровья студента» ГПОУ «Читинский политехнический колледж»		
<b>5 Безруких А. О.</b>	<b>Руководитель: Плотникова И. Ю.</b>	<b>26</b>
«Повышения уровня технической подготовки самбистов посредством метода сопряженной тренировки» ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»		
<b>6 Илгонская В. О.</b>	<b>Руководитель: Антошкина А. А.</b>	<b>27</b>
«Что такое снюс и зачем его «едят»?» ГПОУ «Читинский политехнический колледж»		
<b>7 Виноградова Ю. С.</b>	<b>Руководитель: Базарова И. В.</b>	<b>28</b>
«Жизненные ценности» ГПОУ «Могойтуйский аграрно-промышленный техникум»		
<b>8 Соловьева А. С.</b>	<b>Руководитель: Базарова И. В.</b>	<b>28</b>
«Мобиломания болезнь нашего времени» ГПОУ «Могойтуйский аграрно-промышленный техникум»		
<b>9 Лукьянова А. С.</b>	<b>Руководитель: Евсевлев И. С.</b>	<b>29</b>
«Роль семьи и положительного примера родителей в приобщении детей к здоровому образу жизни» Красночикойский филиал ГПОУ «Читинский политехнический колледж»		
<b>10 Аверчук Е. А.</b>	<b>Руководитель: Гилева С. С.</b>	<b>30</b>
«Роль театра в жизни современной молодежи» ГПОУ «Забайкальское краевое училище культуры»		
<b>11 Шиловская Т. Н.</b>	<b>Руководитель: Воложжина Е. М.</b>	<b>31</b>
«Адаптация первокурсников посредством спартакиады «Первокурсник, вперед!»» КГБПОУ «Хабаровский педагогический колледж им. Героя Советского Союза Д.Л. Калараша»		
<b>12 Игумнова Д. К.</b>	<b>Руководитель: Русина М. В.</b>	<b>32</b>
«Приготовление десертов для больных сахарным диабетом с использованием технологии Су вид» ГБПОУ «Бурятский республиканский информационно-экономический техникум»		
<b>13 Попова А. В.</b>	<b>Руководитель: Шодорова А. Б.</b>	<b>32</b>
«Исследование модели питания бурятского народа» ГБПОУ «Бурятский республиканский информационно-экономический техникум»		
<b>14 Цыренжапов М. М.</b>	<b>Руководитель: Доржиева О. Ф.</b>	<b>33</b>
«Һэер шаалган» ГБПОУ «Закаменский агропромышленный техникум»		

<b>15 Рыжова А. С.</b>	<b>Руководитель: Трифонова Е. В.</b>	<b>34</b>
«Спорт – антистресс» Петровск-Забайкальский филиал ГПОУ «Читинский политехнический колледж»		
<b>ПЛОЩАДКА III. ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ</b>		
<b>1 Якимовская А. П.</b>	<b>Руководитель: Буторин С. А.</b>	<b>35</b>
«Проектирование комфортной городской среды. Детская площадка» ГПОУ «Читинский политехнический колледж»		
<b>2 Новикова Д. А.</b>	<b>Руководитель: Новикова М. С.</b>	<b>36</b>
«Направления восстановления лесов после пожаров и роль школьных лесничеств в их восстановлении» МБУ ДО «Центр детско-юношеского туризма и краеведения»		
<b>3 Комарова С. С.</b>	<b>Руководитель: Бабикина Н. А.</b>	<b>36</b>
«Влияние автотранспорта на окружающую среду» ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»		
<b>4 Логунова О. С.</b>	<b>Руководитель: Буторин С. А.</b>	<b>37</b>
«Проектирование озеленения и благоустройства рекреационной зоны на территории «ЧПТК»» ГПОУ «Читинский политехнический колледж»		
<b>5 Прокопенко Д. А.</b>	<b>Руководитель: Подшивалова Е.А.</b>	<b>38</b>
«Воздушная катастрофа города Читы» ГПОУ «Читинский политехнический колледж»		
<b>6 Жапова Н. Д.</b>	<b>Руководитель: Базарова И. В.</b>	<b>39</b>
«Использование опавших листьев при производстве бумаги, как ресурс сохранения леса» ГПОУ «Могойтуйский аграрно-промышленный техникум»		
<b>7 Хлуднева А. В.</b>		<b>40</b>
«Мониторинг качества забора питьевой воды в Забайкальском крае» ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»		
<b>8 Покидова Л. В.</b>	<b>Руководитель: Гамаюнова Е. В.</b>	<b>40</b>
«Так ли прекрасна планета, когда она завалена грудой мусора?» ГАПОУ Иркутской области «Иркутский колледж экономики, сервиса и туризма»		
<b>ПЛОЩАДКА IV. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ</b>		
<b>1 Першин Н. Д., Сулейманов Я. Н.</b>	<b>Руководитель: Дашидоржиева У.Б.</b>	<b>41</b>
«Холокост – не клей для обоев» Колледж Читинского института (филиала) ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет»		
<b>2 Смолякова А. А.</b>	<b>Руководитель: Брик С. А.</b>	<b>42</b>
«Сравнительный анализ повести Б. Васильева «А зори здесь тихие» и её экранизаций» ГПОУ «Читинский политехнический колледж»		
<b>3 Одинцова К. Э., Амелина Е. Д.</b>	<b>Руководитель: Васеева О. И.</b>	<b>43</b>
«Они сражались за Родину» ГПОУ «Читинский политехнический колледж»		
<b>4 Баляшкин Д. А.</b>	<b>Руководитель: Селюкова С. Е.</b>	<b>44</b>
«Проблема памяти о войне и преемственности поколений на примере фильма «Мы из будущего»» ГПОУ «Читинский политехнический колледж»		
<b>5 Корякина Д. А.</b>	<b>Руководитель: Васеева О. И.</b>	<b>45</b>
«Бесстрашный гвардеец» ГПОУ «Читинский политехнический колледж»		
<b>6 Фаткулина В. Р.</b>	<b>Руководитель: Гончарова Е. Н.</b>	<b>45</b>



«О роли татарского народа в Великой Отечественной войне» Колледж Читинского института ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет»		
<b>7 Дзюба Н. А.</b>	<b>Руководитель: Базарова И. В.</b>	<b>46</b>
«Нужна ли память о войне» ГПОУ «Могойтуйский аграрно-промышленный техникум»		
<b>8 Трофимова Н. Е.</b>	<b>Руководитель: Казакова Н. Е.</b>	<b>47</b>
«Учителя – участники Великой Отечественной войны» Красночикойский филиал ГПОУ «Читинский политехнический колледж»		
<b>9 Терентьев Е. А.</b>	<b>Руководитель: Онохова А. В.</b>	<b>48</b>
«Бессмертный полк – форма объединения народов и поколений» Красночикойский филиал ГПОУ «Читинский политехнический колледж»		
<b>10 Вдовина О. И.</b>	<b>Руководитель: Казакова Н. Е.</b>	<b>48</b>
«Учителя – фронтовики» Красночикойский филиал ГПОУ «Читинский политехнический колледж»		
<b>11 Колесникова Е. С.</b>	<b>Руководитель: Казакова Н. Е.</b>	<b>49</b>
«Дети войны» Красночикойский филиал ГПОУ «Читинский политехнический колледж»		
<b>12 Шинкевич М. С.</b>	<b>Руководитель: Хартахоева Э. Д.</b>	<b>50</b>
«Бурятия в годы Великой Отечественной войны» ГБПОУ «Бурятский республиканский информационно-экономический техникум»		
<b>13 Соктоева С. В.</b>	<b>Руководитель: Мандаганова Э. С.</b>	<b>51</b>
«Серебряный самородок Закамны» ГБПОУ «Закаменский агропромышленный техникум»		
<b>14 Туртуев Р. А.</b>	<b>Руководитель: Гонжитова Д. Л.</b>	<b>51</b>
«История одного солдата» ГБПОУ «Закаменский агропромышленный техникум»		
<b>15 Маринкина А. Е.</b>	<b>Руководитель: Иванова М. Ю.</b>	<b>52</b>
«Наша гордость» Петровск-Забайкальский филиал ГПОУ «Читинский политехнический колледж»		
<b>16 Никонова Е. А.</b>	<b>Руководитель: Кондратьева Л. Г.</b>	<b>53</b>
«Судьба солдата» Петровск-Забайкальский филиал ГПОУ «Читинский политехнический колледж»		
<b>17 Иванова М. Ю.</b>		<b>54</b>
«Боёва Евдокия» Петровск-Забайкальский филиал ГПОУ «Читинский политехнический колледж»		
<b>18 Днепровская Ю. С.</b>	<b>Руководитель: Кулькова Т.И.</b>	<b>55</b>
«Гордимся своим дедом!» Петровск-Забайкальский филиал ГПОУ «Читинский политехнический колледж»		
<b>19 Кулькова Т. И.</b>		<b>55</b>
«Традиции патриотического воспитания Петровск-Забайкальского филиала ГПОУ «Читинский политехнический колледж» Петровск-Забайкальский филиал ГПОУ «Читинский политехнический колледж»		
<b>20 Елина К. С., Мамкина А. Н.</b>	<b>Руководитель: Иванова М. Ю.</b>	<b>56</b>
«По дорогам войны» Петровск-Забайкальский филиал ГПОУ «Читинский политехнический колледж»		
<b>21 Макарова В. А.</b>	<b>Руководитель: Иванова М. Ю.</b>	<b>57</b>
«Ветераны Великой Отечественной войны» Петровск-Забайкальский филиал ГПОУ «Читинский политехнический колледж»		
<b>22 Иванова М. А.</b>	<b>Руководитель: Кулькова Т.И.</b>	<b>58</b>
«Историческая память и ВОВ» Петровск-Забайкальский филиал ГПОУ «Читинский политехнический колледж»		
<b>23 Иванова М. А.</b>	<b>Руководитель: Кулькова Т.И.</b>	<b>58</b>

«Мал золотник, да дорог» Петровск-Забайкальский филиал ГПОУ «Читинский политехнический колледж»		
<b>24 Немнонова Л. С.</b>	<b>Руководитель: Васеева О. И.</b>	<b>59</b>
«Дойти до Берлина» ГПОУ «Читинский политехнический колледж»		
<b>25 Габдулхакова К. С.</b>	<b>Руководитель: Уваровская М. В.</b>	<b>60</b>
«Великая Отечественная война: история и современность.» ГПОУ «Борзинское медицинское училище (техникум)»		
<b>26 Калмыков С. В.</b>	<b>Руководитель: Балданова Д. Б.</b>	<b>61</b>
«Колокола памяти – Афганистан» Кижингинский филиал ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова»		
<b>27 Шампорова Я. И.</b>	<b>Руководитель: Кондрашова Ж. И.</b>	<b>62</b>
«Музейные и библиотечные уроки как один из способов сохранения исторической памяти» КГБПОУ «Канский технологический колледж»		
<b>28 Бокиев Р. С.</b>	<b>Руководитель: Герасимова О. М.</b>	<b>62</b>
Мой дедушка – основатель династии» КГБПОУ «Канский технологический колледж»		
<b>29 Мальцева Е. А.</b>	<b>Руководитель: Макарова Е. Ю.</b>	<b>63</b>
«Вклад геодезистов в Великую Победу» ГПОУ «Читинский политехнический колледж»		
<b>30 Вдовина О. И.</b>	<b>Руководитель: Линейцева Е. Г.</b>	<b>64</b>
Эссе «История моей семьи – в истории страны!» Красночикойский филиал ГПОУ «Читинский политехнический колледж»		
<b>31 Сосновская А. В.</b>	<b>Руководитель: Иванова М. Ю.</b>	<b>65</b>
«Мой прадед – мой герой» Петровск-Забайкальский филиал ГПОУ «Читинский политехнический колледж»		
<b>32 Цыренов А. К.</b>	<b>Руководитель: Звездин А. А.</b>	<b>66</b>
«Наука и ее роль в Великой победе» ГПОУ «Читинский политехнический колледж»		
<b>ПЛОЩАДКА V. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>		
<b>1 Мерзлик Р. М.</b>	<b>Руководитель: Давыдова И. В.</b>	<b>67</b>
«Опыт использования информационных технологий в волонтерской деятельности» ГПОУ «Читинский политехнический колледж»		
<b>2 Алексева К. А.</b>	<b>Руководитель: Пахомова Т. Е.</b>	<b>68</b>
«Технология дополненной реальности (AR) в образовании» ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»		
<b>3 Васильев С. И.</b>	<b>Руководитель: Секисова Н. В.</b>	<b>69</b>
«Использование мобильных технологий в профессиональной подготовке педагога дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства» ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»		
<b>4 Буторина В. В.</b>	<b>Руководитель: Краев А. Н., Баранова О. В.</b>	<b>70</b>
«Использование САПР «Компас 3D» в профессиональной деятельности» ГПОУ «Читинский политехнический колледж»		
<b>5 Фиогина А. П.</b>	<b>Руководитель: Белавская Г. В.</b>	<b>71</b>
«Влияние компьютера на здоровье человека» Петровск-Забайкальский филиал ГПОУ «Читинский политехнический колледж»		
<b>6 Панова Я. С.</b>	<b>Руководитель: Нестерова Т. А.</b>	<b>72</b>
«Развитие лексического навыка на уроках английского языка у младших школьников посредством использования мультимедийных программ» ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»		

<b>7 Подглазова А. Е.</b>	<b>Руководитель: Спиридонова А. В.</b>	<b>72</b>
«Использование интеллект – карт на уроках английского языка в начальной школе» ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»		
<b>8 Сульдина Н. А.</b>	<b>Руководитель: Редрова Т. В.</b>	<b>73</b>
«Образовательный сервис Learnis как средство создания Web-квестов» Балейский филиал ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»		
<b>9 Беляева А. Ю.</b>	<b>Руководитель: Редрова Т. В.</b>	<b>74</b>
«LEGO-конструирование в детском саду» Балейский филиал ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»		
<b>10 Логунова О. С.</b>	<b>Руководитель: Макарова Е. Ю.</b>	<b>75</b>
«Информационные технологии и их роль в профессиональном становлении специалиста «Садово-парковое и ландшафтное строительство»» ГПОУ «Читинский политехнический колледж»		
<b>11 Сафонова С. С.</b>	<b>Руководитель: Скударнова О. Ю.</b>	<b>76</b>
«Влияние компьютерных дидактических игр на развитие памяти дошкольников» ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»		
<b>ПЛОЩАДКА VI. ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ</b>		
<b>1 Выскубов А. А.</b>	<b>Руководитель: Чипизубова Е. М.</b>	<b>77</b>
«The Legendary ZMZ 402 Engine» ГПОУ «Читинский политехнический колледж»		
<b>2 Петров А. П., Фазильбеков А. Х., Фёдоров Ф. Н.</b>	<b>Руководитель: Пашенко М. А.</b>	<b>77</b>
«Means of treatment during the Great Patriotic War» ГПОУ «Читинский медицинский колледж»		
<b>3 Лаптева В. В.</b>	<b>Руководитель: Матюшенко К. Н.</b>	<b>78</b>
«Heroism without national borders» ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»		
<b>4 Якимовская А. П.</b>	<b>Руководитель: Золотарёва Н. И.</b>	<b>79</b>
«Ecological Problems of Zabakalye» ГПОУ «Читинский медицинский колледж»		
<b>5 Говорков Д. С.</b>	<b>Руководитель: Кострица Е. И.</b>	<b>80</b>
« Global Value of English in Modern Vocational Training » ГПОУ «Читинский политехнический колледж»		
<b>6 Гармаев М. В.</b>	<b>Руководитель: Столова Р. Д.</b>	<b>81</b>
«Знание иностранного языка – путь к успеху» ГПОУ «Забайкальский техникум профессиональных технологий и сервиса»		
<b>7 Желтухина Д. А., Радаева М. А.</b>	<b>Руководитель: Демченко Е. Ю.</b>	<b>81</b>
«Никто не забыт, ничто не забыто» ГПОУ «Читинский политехнический колледж»		
<b>8 Пахомова А. Н.</b>	<b>Руководитель: Судакова Е. Н.</b>	<b>82</b>
«Instagram: learning real English with pleasure» ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»		
<b>9 John Leung Yong</b>		<b>83</b>
«Methods of teaching English as a foreign language » International Training Center «Pattis English Pattison Education Group»		
<b>10 Шакиров Н. Р.</b>	<b>Руководитель: Кострица Е. И.</b>	<b>84</b>
«Cyber Sport in Youth» ГПОУ «Читинский политехнический колледж»		
<b>11 Милюткина Д. А.</b>	<b>Руководитель: Кострица Е. И.</b>	<b>84</b>
« Mysterious Realm of Dark Net»		

ГПОУ «Читинский политехнический колледж»		
<b>12 Кострица Е. И.</b>		<b>85</b>
«Globality Essence in Professional Vocational Training» ГПОУ «Читинский политехнический колледж»		
<b>ПЛОЩАДКА VII. ТЕХНОСФЕРА (ПО ОТРАСЛЯМ). ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ</b>		
<b>1 Филатов Д. С.</b>	<b>Руководитель: Щербакова И. П.</b>	<b>86</b>
«Современные дороги России» ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»		
<b>2 Воложанинова В. С., Омельченко К.В.</b>	<b>Руководитель: Ахмылов Е. А.</b>	<b>87</b>
«Мониторинг и повышение безопасности дорожного движения на перекрестках» ГПОУ «Читинский политехнический колледж»		
<b>3 Туз К. М.</b>	<b>Руководитель: Игнатъева М. М.</b>	<b>88</b>
«Влияние мебели на здоровье человека» ГПОУ «Читинский политехнический колледж»		
<b>4 Чащина О. В.</b>	<b>Руководитель: Ахмылов Е. А.</b>	<b>89</b>
«Мониторинг и повышение безопасности дорожного движения на перекрестке ул. Ленина – П. Осипенко, с помощью диагональных пешеходных переходов» ГПОУ «Читинский политехнический колледж»		
<b>5 Акимова Е. В.</b>	<b>Руководитель: Табукова Е. В.</b>	<b>90</b>
«Оптимизация маршрутов «ООО Журавли торговля и логистика» ГПОУ «Читинский политехнический колледж»		
<b>6 Скорнякова А. А.</b>	<b>Руководитель: Юмшина В. И.</b>	<b>90</b>
«Выращивание кристалла» ГПОУ «Читинский политехнический колледж»		
<b>7 Казанцев К. П.</b>	<b>Руководитель: Номоконова В. А.</b>	<b>91</b>
«Маглев – транспорт будущего?» ГПОУ «Читинский политехнический колледж»		
<b>8 Вахрушева А.А.</b>	<b>Руководитель: Куликова Л.Т.</b>	<b>92</b>
«Микропроцессоры в релейной защите» ГПОУ «Читинский политехнический колледж»		
<b>9 Батуева Д. Б.,Негода Д.А.</b>	<b>Руководитель: Черникова А. А.</b>	<b>93</b>
«Анализ функционирования современных устройств, предназначенных для диагностики и испытания систем релейной защиты в службе РЗА ПО ЦЭС» ГПОУ «Читинский политехнический колледж»		
<b>10 Федотова Е. А.</b>	<b>Руководитель: Немерова Е. А.</b>	<b>95</b>
«Старинные названия минералов и их употребление в наши дни» ГАПОУ «Забайкальский горный колледж им. М.И. Агошкова»		
<b>11 Суджаева А. Р.</b>	<b>Руководитель: Черникова А. А.</b>	<b>95</b>
«Проблемы функционирования устройств релейной защиты и способы их решения» ГПОУ «Читинский политехнический колледж»		
<b>12 Путинцев Е. А.</b>	<b>Руководитель: Полякова Ж. Ю.</b>	<b>97</b>
«Физико-химические основы флотации» ГАПОУ «Забайкальский горный колледж им. М.И. Агошкова»		
<b>13 Зубин Н.Н.</b>	<b>Руководитель: Уцин П.А.</b>	<b>97</b>
«Математика в профессии повара и кондитера» ГАПОУ «Забайкальский горный колледж им. М.И. Агошкова»		
<b>14 Мирошников А. А.</b>	<b>Руководитель: Юмшина В. И.</b>	<b>98</b>
«Реверсивный пускатель» ГПОУ «Читинский политехнический колледж»		

<b>15 Острецов Д. С.</b>	<b>Руководитель: Маркова О. В.</b>	<b>99</b>
«Эффективность энергосберегающих мероприятий» ГПОУ «Краснокаменский промышленно-технологический техникум»		
<b>16 Богданов Н. С.</b>	<b>Руководитель: Козлова Е.Н.</b>	<b>100</b>
«Исследование особенностей домовой росписи у семейских Забайкалья» ГБПОУ «Бурятский республиканский информационно-экономический техникум»		
<b>17 Кондратьев К. В.</b>	<b>Руководитель: Майорова Н.П.</b>	<b>101</b>
«Адуляр-флюоритовые метасоматиты – индикаторы оруденения в кристаллическом фундаменте пород Центрально-Алданского района» ГБПОУ Новосибирской области «Сибирский геофизический колледж»		
<b>18 Говорков Д. С.</b>	<b>Руководитель: Игнатьева М. М.</b>	<b>102</b>
«Влияние мебели на психофизиологию человека» ГПОУ «Читинский политехнический колледж»		
<b>19 Номшиев Ж. А.</b>	<b>Руководитель: Ламажапова А. Ш.</b>	<b>103</b>
«Альтернативные источники энергии» ГБПОУ «Закаменский агропромышленный техникум»		
<b>20 Чупров С. И.</b>	<b>Руководитель: Куликова Л. Т.</b>	<b>103</b>
«Анализ котельной ВРД г. Чита ОАО РЖД Забайкальская дирекция по тепловодоснабжению» ГПОУ «Читинский политехнический колледж»		
<b>21 Гурулёв И. Ю.</b>	<b>Руководитель: Куликова Л. Т.</b>	<b>105</b>
«Технологические процессы работы ГРК Быстринское» ГПОУ «Читинский политехнический колледж»		
<b>22 Копылов А. А.</b>	<b>Руководитель: Куликова Л. Т.</b>	<b>106</b>
«Автоматизация работы котельной ст. Карымская ОАО «РЖД»» ГПОУ «Читинский политехнический колледж»		
<b>23 Маринкина А. Е.</b>	<b>Руководитель: Брылёва А.В.</b>	<b>107</b>
«Схематические модели как эффективное средство обучения решению задач младших школьников на уроках математики» Петровск-Забайкальский филиал ГПОУ «Читинский политехнический колледж»		
<b>24 Балакин Д. И., Левченко Д. А.</b>	<b>Руководитель: Жидков Г. Н., Жидкова М. В.</b>	<b>108</b>
«Перспективы повышения КПД двигателя внутреннего сгорания» ГБПОУ г. Москвы «Московский технологический колледж»		
<b>25 Легких Д. Е.</b>	<b>Руководитель: Нимаев Р. Б., Цырендашиев С. Ц.</b>	<b>110</b>
«Конкурс как фактор повышения профессионального мастерства» Кижингинский филиал ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова»		
<b>26 Павлов С. А.</b>	<b>Руководитель: Нимбуев Б. Д.</b>	<b>111</b>
«Изготовление стенда «Система освещения автомобиля ГАЗ-53А»» Кижингинский филиал ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова»		
<b>27 Негода Д. А.</b>	<b>Руководитель: Черникова А. А.</b>	<b>112</b>
«Научно-технический прогресс НПП «Микропроцессорные технологии»» ГПОУ «Читинский политехнический колледж»		
<b>ПЛОЩАДКА VIII. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ</b>		
<b>1 Тыртышнова Н. А.</b>	<b>Руководитель: Фадеева Т. Н.</b>	<b>113</b>
«Культурные ценности современной молодёжи» ГПОУ «Читинский политехнический колледж»		
<b>2 Карташова А. С.</b>	<b>Руководитель: Шумилова Н. А.</b>	<b>114</b>
«Радикальный феминизм» ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»		
<b>3 Чугуевская Е. В.</b>	<b>Руководитель: Фадеева Т. Н.</b>	<b>114</b>

«Толерантность в межличностных отношениях» ГПОУ «Читинский политехнический колледж»		
<b>4 Брюханов М. А.</b>	<b>Руководитель: Черникова А. А.</b>	<b>115</b>
«Участие в региональном чемпионате WorldSkills как инструмент демонстрации практических навыков обучающихся» ГПОУ «Читинский политехнический колледж»		
<b>5 Ганболд С.</b>	<b>Руководитель: Луханина А. П.</b>	<b>116</b>
«Использование монгольского фольклора в работе с детьми дошкольного возраста» ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»		
<b>6 Никуленко М. А.</b>	<b>Руководитель: Пальшина А. А.</b>	<b>117</b>
«Архетипические образы в Забайкальском фольклоре» ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»		
<b>7 Арсланова Е. Н.</b>	<b>Руководитель: Антошкина А. А.</b>	<b>118</b>
«Социальные сети VS книги» ГПОУ «Читинский политехнический колледж»		
<b>8 Ли М.</b>	<b>Руководитель: Анциферова Н. Б.</b>	<b>118</b>
«Семейная ссора как коммуникативное событие» ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»		
<b>9 Грешилова Е. А.</b>	<b>Руководитель: Линейцева Е. Г.</b>	<b>119</b>
«Развитие творческих способностей младших школьников» Красночикийский филиал ГПОУ «Читинский политехнический колледж»		
<b>10 Ружникова М. Ф.</b>	<b>Руководитель: Криничная Н. С.</b>	<b>120</b>
«Социальная адаптация студентов в среднем профессиональном образовательном учреждении» ГПОУ «Читинский политехнический колледж»		
<b>11 Долголеев А. А.</b>	<b>Руководитель: Деринг В. В.</b>	<b>121</b>
«Роль тренингов в процессе адаптации студентов первого курса» ГПОУ «Читинский политехнический колледж»		
<b>12 Вахрушева А. А.</b>	<b>Руководитель: Деринг В. В.</b>	<b>121</b>
«Изменение личности в процессе профессионального выгорания» ГПОУ «Читинский политехнический колледж»		
<b>13 Бай Сяо</b>	<b>Руководитель: Абросимова О. Л.</b>	<b>122</b>
«Семантические процессы в лексике русского языка» ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»		
<b>14 Лю Чжо</b>	<b>Руководитель: Звездина Ю. В.</b>	<b>123</b>
«Метафоры в современной русской поэзии» ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»		
<b>15 Петрова К. Д.</b>	<b>Руководитель: Рогова А.В.</b>	<b>124</b>
Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста в условиях информационного общества ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»		
<b>ПАНЕЛЬНАЯ ДИСКУССИЯ IX. «АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО С УЧЁТОМ АКТУАЛИЗИРОВАННЫХ ФГОС, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ И МЕТОДИКИ WORLDSKILLS»</b>		
<b>1 Лебедева Т. Ю.</b>		<b>125</b>
«Использование методики WorldSkills по компетенции «Геодезия» для повышения качества подготовки специалистов» ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»		
<b>2 Ноздрин Н. В.</b>		<b>126</b>

«Использование методики WorldSkills при организации и проведения экзаменов квалификационных» ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»	
<b>3 Криничная Н. С.</b>	<b>127</b>
«Реализация программ обучения финансовой грамотности студентов в ГПОУ «ЧПТК»» ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	
<b>4 Косолапова В. А.</b>	<b>128</b>
«Профессиональная направленность, социокультурная реабилитация и интеграция в образовательную среду инвалидов и лиц с ОВЗ в Петровск-Забайкальском филиале ГПОУ «ЧПТУ»» Петровск-Забайкальский филиал ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	
<b>5 Балдагуева Д. Б.</b>	<b>129</b>
«Чемпионатный цикл 2019-2020 гг. движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в Забайкальском крае» ГУ ДПО «Институт развития образования» Забайкальского края	
<b>6 Ахмылов Е. А.</b>	<b>130</b>
«Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	
<b>7 Габанова В. Ц.</b>	<b>131</b>
«Организация работы со слабоуспевающими студентами на уроках английского языка» ГБПОУ «Бурятский республиканский информационно-экономический техникум»	
<b>8 Сункуева И. Н.</b>	<b>133</b>
«Особенности описания квалификации в профессиональном стандарте» ГБПОУ «Бурятский республиканский информационно-экономический техникум»	
<b>9 Цыденова А. Т.</b>	<b>134</b>
«Основные направления применения профессионального стандарта в системе образования» ГБПОУ «Бурятский республиканский информационно-экономический техникум»	
<b>10 Жидкова М. В., Пустовойтова Е. М.</b>	<b>135</b>
«Музей, как пространство коммуникации детей и взрослых» ГБПОУ г. Москвы «Московский технологический колледж»	
<b>11 Штыкина Н. Ю.</b>	<b>137</b>
«Повышение мотивации к обучению через участие в чемпионате WorldSkills» Петровск-Забайкальский филиал ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	
<b>12 Бердников И. Е., Платонов Д. Е.</b>	<b>138</b>
«Создание обучающей фабрики в области машиностроения на базе СПб ГБПОУ «Академия машиностроения им. Ж.Я. Котина» СПб ГБПОУ «Академия машиностроения им. Ж.Я. Котина»	
<b>13 Баранова Л. Р.</b>	<b>139</b>
«Улучшение программы адаптации первокурсников» «Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС»	
<b>14 Машукова И. А.</b>	<b>140</b>
«Понимание проектной деятельности студентами среднего профессионального образования» «Читинский техникум железнодорожного транспорта» ЗаБИЖТ ИрГУПС	
<b>15 Уваровская М. В.</b>	<b>141</b>
«Адаптация первокурсников в ГПОУ «Борзинское медицинское училище (техникум)» ГПОУ «Борзинское медицинское училище (техникум)»	
<b>16 Щекурина В. В.</b>	<b>142</b>
«Краеведческий клуб «Поиск» как центр патриотического воспитания молодёжи в образовательном пространстве Читинского техникума железнодорожного транспорта» «Читинский техникум железнодорожного транспорта» ЗаБИЖТ ИрГУПС	
<b>17 Николаева Е. В.</b>	<b>143</b>
«Организация самостоятельной работы студентов на занятиях учебной дисциплины «Инженерная графика»» «Читинский техникум железнодорожного транспорта» ЗаБИЖТ ИрГУПС	
<b>18 Баранова Е. С.</b>	<b>144</b>
«Формирование мотивации к изучению иностранных языков у студентов неязыковых специальностей» «Читинский техникум железнодорожного транспорта» ЗаБИЖТ ИрГУПС	
<b>19 Убина С. В.</b>	<b>145</b>

«Воспитательный аспект образовательного процесса» «Читинский техникум железнодорожного транспорта» ЗаБИЖТ ИрГУПС	
<b>20 Дульская А. С.</b>	<b>145</b>
«Исследовательская работа студента как элемент учебной деятельности» ГБПОУ «Бурятский лесопромышленный колледж»	
<b>21 Пушкарская Т. Г.</b>	<b>146</b>
«Участие в движении WorldSkills как инновационное направление деятельности мастера производственного обучения» ГБПОУ «Бурятский республиканский информационно-экономический техникум»	
<b>22 Сахарленко О. А.</b>	<b>148</b>
«Формирование общих компетенций на уроке экологии» КГБПОУ «Канский политехнический колледж»	
<b>23 Рожнов В. С.</b>	<b>149</b>
«Адаптация СПО к современным требованиям образования» КГБПОУ «Канский политехнический колледж»	
<b>24 Перепечко О. С.</b>	<b>149</b>
«Внедрение независимой оценки квалификации в образовательный процесс» КГБПОУ «Канский политехнический колледж»	
<b>25 Моор И. В.</b>	<b>150</b>
«Внедрение методики WorldSkills в образовательный процесс КГБПОУ «Канский технологический колледж» по компетенции «Экспедирование грузов»» КГБПОУ «Канский технологический колледж»	
<b>26 Михеева О. В.</b>	<b>151</b>
«Преимущества демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Russia» КГБПОУ «Канский политехнический колледж»	
<b>27 Майорова Н. П.</b>	<b>152</b>
«Личностно-ориентированное обучение» ГБПОУ Новосибирской области «Сибирский геофизический колледж»	
<b>28 Коренкова И. И.</b>	<b>153</b>
«Производственная практика – залог успеху в будущей профессиональной деятельности» КГБПОУ «Канский политехнический колледж»	
<b>29 Киргизова Ю. А.</b>	<b>154</b>
«Внедрение и использование информационных технологий в преподавании документационного обеспечения управления с учетом актуализированных ФГОС» КГБПОУ «Канский политехнический колледж»	
<b>30 Искорнева Л. В.</b>	<b>154</b>
«Geogebra на уроках математики» КГБПОУ «Канский политехнический колледж»	
<b>31 Евминенко И. Г.</b>	<b>155</b>
«Индивидуальная траектория профессионального развития» КГБПОУ «Канский политехнический колледж»	
<b>32 Гаврилова Г. А.</b>	<b>156</b>
«Новый облик современной системы среднего профессионального образования» КГБПОУ «Канский политехнический колледж»	
<b>33 Бородин Н. Г.</b>	<b>157</b>
«Защищенный дом» ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»	
<b>34 Биляк О. В.</b>	<b>158</b>
«Реализация современных тенденций модернизации ФГОС СПО» КГБПОУ «Канский политехнический колледж»	
<b>35 Никипоренко Н. Л.</b>	<b>158</b>
«Формирование учебного плана при очно-заочной и заочной формах обучения в соответствии с актуализированными ФГОС СПО» ГУ ДПО «Институт развития образования» Забайкальского края	
<b>36 Васеева Н. А.</b>	<b>161</b>



«Опыт участия образовательных организаций Забайкальского края в федеральном проекте «Билет в будущее» в 2019 году» ГУ ДПО «Институт развития образования» Забайкальского края	
<b>37 Деринг В. В.</b>	<b>162</b>
«Суицидальное поведение подростков: причины и следствия» ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	
<b>38 Осколкова А. И.</b>	<b>163</b>
«Формирование и реализация ИКТ-компетентности будущих специалистов в образовательном процессе педагогического колледжа» Балейский филиал ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»	
<b>39 Баловнева О. Н.</b>	<b>164</b>
«ВІМ технология, плюсы и минусы» ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»	

Научное издание

**Межрегиональная научно-практическая конференция  
(с международным участием)  
«XXI век – век профессионалов»**

сборник тезисов

Компьютерная верстка: *Макарова Е.Ю.*

Подписано в печать 06. 04. 2020

Гарнитура Times New Roman.

Бумага офсетная, формат 60\*84 1/8

Тираж 25 экз.

672078, г.Чита, ул. П. Осипенко,18.

ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

