

Министерство образования, науки и молодёжной политики
Забайкальского края
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»



Межрегиональная научно-практическая конференция

(с международным участием)

"XXI век - век профессионалов"

СБОРНИК ТЕЗИСОВ

Чита

2019

**Министерство образования, науки и молодёжной политики
Забайкальского края
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»**

«XXI век – век профессионалов»

*Материалы межрегиональной
научно-практической конференции
(с международным участием)*

*Чита
2019*

УДК 74.200.50
ББК 32.81+20.18
М 43

Печатается по решению редакционно-издательского совета
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Редакционный совет:

*Председатель – Емельянова Л.В., директор
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»*

*Заместитель председателя – Ельчина Н.М., руководитель
учебно-методического отдела ГПОУ «ЧПТК»*

Члены редакционного совета:

Антошкина А.А. – методист

Брик С.А. – преподаватель русского языка и культуры речи

Вологодина О.С. – методист

Ответственный секретарь – Пыхалова А.В.

Материалы конференции представлены в авторском варианте.

*Редакционный совет не несет ответственности за содержание оригиналов,
за оформление библиографического списка и ссылок по тексту.*

М 43 Межрегиональная научно-практическая конференция (с международным участием) «XXI век – век профессионалов» // Сборник тезисов – Чита: Экспресс-издательство, 2019. – 122 с.

ISBN 978-5-9566-0431-1

УДК

ББК 32.81+20.18

ISBN 978-5-9566-0431-1

© ГПОУ «Читинский политехнический колледж»
© ООО «Экспресс-издательство», 2019

Предисловие

27 февраля 2019 г. в ГПОУ «Читинский политехнический колледж» прошла Межрегиональная научно-практическая конференция «XXI век – век профессионалов» (с международным участием) (далее - конференция). В этом учебном году конференция отметила 20 лет, из которых 15 лет мероприятие носит статус «межрегиональный», 5 – «с международным участием».

В России В.В. Путин объявил 2019 год – Годом театра. В связи с этим пленарное заседание конференции было посвящено этому виду искусства. Были заслушаны доклады: «Театр: значение, история, педагогический потенциал» (Давыдова И. В., преподаватель ГПОУ «ЧПТК»), «Основные этапы развития Забайкальского драматического театра» (Раздобреева К. И., руководитель литературно-драматической частью ГАУК «Забайкальский краевой драматический театр»), «Пекинская опера» (Ван То, г. Маньчжурия, КНР). Выступления ораторов были с большим интересом восприняты присутствующими, студенты и преподаватели познакомились с историей мирового, российского и регионального театра, посмотрели видеоролик с отрывком из пекинской оперы.

На конференции были представлены 103 научно-исследовательские работы обучающихся высших и профессиональных образовательных учреждений, средних школ Забайкальского края, Иркутской области, Республики Бурятия, а также Монголии и Китая.

Учебные заведения – участники конференции:

1. Дорнод политехнический колледж (г. Чойбалсан, Восточный аймак, Монголия)
2. ГАПОУ Иркутской области «Иркутский колледж экономики, сервиса и туризма»
3. ГАПОУ Республики Бурятии «Техникум строительства и городского хозяйства»
4. ГБПОУ «Бурятский лесопромышленный колледж»
5. ГБПОУ «Бурятский республиканский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности»
6. ГПОУ «Могойтуйский аграрно-промышленный техникум»
7. ГПОУ «Приаргунский государственный колледж»
8. Красночикойский филиал ГПОУ «ЧПТК»
9. Петровск-Забайкальский филиал ГПОУ «ЧПТК»
10. ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»
11. ГПОУ «Забайкальский горный колледж им. М.И. Агошкова»
12. ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»
13. ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»
14. ГПОУ «Забайкальский техникум профессиональных технологий и сервиса»
15. ГПОУ «Забайкальский транспортный техникум»
16. ГПОУ «Забайкальское краевое училище искусств»
17. ГПОУ «Забайкальское краевое училище культуры»
18. ГПОУ «Читинский политехнический колледж»
19. Колледж Агробизнеса Забайкальского аграрного института-филиала ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ

20. Колледж ЧИ ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет»

21. ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»

22. ГУ ДО «Забайкальский детско-юношеский центр»

Работа конференции велась в следующих секциях:

I. Студенческие секции:

1. Проблемы и перспективы развития экономики (по отраслям). Финансовая грамотность населения.

2. Молодёжь. Здоровье. Спорт.

3. Охрана окружающей среды и экологический мониторинг.

4. Краеведение.

5. Информационные технологии в образовании и профессиональной деятельности.

6. Иностранные языки.

7. Техносфера (по отраслям). Естественные науки.

8. Гуманитарные науки.

Для преподавателей профессиональных образовательных учреждений программа конференции предполагала рассмотрение вопросов образовательной и воспитательной деятельности в рамках панельной дискуссии «Аспекты организации и проведения работы в учреждениях СПО с учётом актуализированных ФГОС, профессиональных стандартов и методики WorldSkills». Руководители секций отметили высокий научный потенциал представленных докладов, глубокие знания студентов при проведении исследования, а также их стремление к самосовершенствованию.

Администрация колледжа и организационный комитет НПК выражает благодарность всем участникам за высокое качество исследовательских работ.



Н.М. Ельчина,
руководитель учебно-методического отдела ГПОУ «ЧПТК»

ТЕАТР: ЗНАЧЕНИЕ, ИСТОРИЯ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ

Театр издавна вызывает у людей интерес. Даже человек, плохо знакомый с ним, не останется равнодушным к костюмированному действию, если оно сумело привлечь его внимание. О той необыкновенной атмосфере, что таится в стенах театра, написала Елена Журавлева Подольская в своем стихотворении «Театр»:

*Вы любите театр? Театр врачует души...
Из будничности дней уносит в мир другой,
И трепетом смычков ход времени нарушит,
Лишь только дирижер взмахнет своей рукой...
Я прихожу в театр, как в храм великих истин,
Где в таинстве кулис рождается мечта.
Полифония чувств загладит хаос мыслей,
За гранью мастерства актерская игра...
Вам предначертан путь – нести тепло со сцены...
Размытым пятнам лиц, что внемлют не дыша,
Вбирая ваш талант и откликаясь сердцем,
На то, что говорит актерская душа...*

Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин указом №181 от 28.04.2018 г. постановил: провести в 2019 году в России Год театра. Казалось бы, XI век в самом разгаре. Интернет - технологии активно используются в повседневной жизни и позволяют посмотреть любой спектакль дома за монитором компьютера или с использованием смартфона в поездке, если вдруг выдалось свободное время. И все же, несмотря на все предоставленные научно-техническим прогрессом возможности, люди продолжают посещать театры. У каждой своей причины любить подобное времяпровождение. Посещение театра никогда не ощущается обыденным мероприятием. Проникнувшись его атмосферой, человеку хочется возвращаться туда снова.

Театр дает своему зрителю возможность увидеть всю глубину и неоднозначность существующего мира. Он способен обличать пороки, открыто, без прикрас, но в то же время открывать глаза на самые чистые человеческие чувства. Он заставляет думать и переосмысливать, учит чувствовать, слушать и замечать и никогда не оставляет к себе равнодушным. Театр – это искусство, которое учит быть человеком.

В историях, рассказанных со сцены, каждый зритель читает между строк что-то свое, то, что ему близко. Кто-то в том находит ответы, кто-то – утешение, кто-то – пищу для размышлений. Но всех их будет объединять любовь к театру, живому и настоящему.

Но откуда эта любовь берет свое начало?

Многие искусствоведы считают, что театральное искусство зародилось задолго до него самого – из древних ритуальных празднеств. Люди изображали в аллегорической форме явления природы, процесс охоты, различные обряды. Хотя без зрителей подобного рода представления еще не имели ничего общего с понятием «театр», ведь оно предполагает не только коллективные усилия в процессе постановки и воспроизведения истории на сцене, но и коллективное восприятие результата.

Самый первый театр был создан в Афинах. Его появление было связано с состязаниями певцов, поэтов и актеров в честь праздника бога Диониса. Но после падения Римской империи античные театры прекратили свою деятельность. Христиане стали презирать актеров за их откровенное лицедейство на сцене и нередко исключали театралов из своих общин. Театру пришлось начинать все сначала уже на основе новых традиций, религиозных праздников.

История театра в России начиналась с уличных представлений. Скоморохи принимали участие в деревенских праздниках и городских ярмарках, жили в качестве шутов и потешников в боярских и царских хоробах и являлись первыми профессиональными актерами. Театральные представления с их участием назывались «потехами», а спектакли – «игрищами».

Следующий этап истории русского театра – возникновение придворных и школьных театров. Во времена правления царя Алексея Михайловича актерами придворного театра были иностранцы, школьного – учащиеся. Первое театральное представление было дано в селе Преображенском, где по приказу царя было построено настоящее театральное помещение. Интересный факт – первый спектакль длился около 10 часов.

После смерти Алексея Михайловича деятельность придворного театра приостановилась до прихода к власти Петра I. Он относился к «зрелищам» положительно, но, помимо развлекательной, театр стал наделен еще и пропагандистской функцией. В 1702 г. появился театр для широких масс – публичный. Его здание называлось «Комедиальной храминой», там давались представления немецкой труппы. Начинания Петра I продолжила императрица Елизавета Петровна. В это время театр стал приобретать современные черты, оформился в серьезное профессиональное сообщество. 30 августа 1756 г. открылся Императорский театр. Эта же дата является днем основания Александринского театра в Петербурге.

Особенностью театра того времени было одновременное участие в постановках и русских, и иностранных артистов. Исполнение ролей впервые было доверено не только мужчинам, но и женщинам, в отличие от Античного и Европейского театров.

Говоря об истории театра в России, нельзя не упомянуть двух деятелей, внесших неоценимый вклад в его развитие и формирование.

Александр Николаевич Островский сделал для российского театра то, что в других странах делали поколения драматургов. Он не просто создал театральный репертуар, он сформировал школу актерского мастерства, разработал устойчивую и необходимую классическому театру систему амплуа.

Антон Павлович Чехов стремился развивать благотворные традиции, которые были заложены произведениями Гоголя и Островского. Вместе с тем, Чехов сделал большой шаг вперед в истории не только русского, но и мирового театра, что, к сожалению, не сразу было понято и оценено.

В пьесах Чехова в пределах одной сцены, одного действия происходит тесное переплетение элементов комического и трагического. Все сюжетные линии выполняют одинаково важную роль, каждый персонаж служит для раскрытия невысказанного вслух конфликта, не существенных для сюжета элементов нет. Именно благодаря Чехову в литературе появилось такое понятие, как «подтекст» пьесы, отображенное после в постановках МХАТа. Им был введен новый тип психологического конфликта: драматическая ситуация не разрешается, напротив, она запутывается, усложняя тем самым психологическое состояние героев. В его комедиях никто не смеется, потому что за смехом скрыта драма человеческой судьбы.

Чеховская драматургия, несомненно, помогла рождению театра нового типа, утверждению новаторских принципов режиссуры, школы актерского мастерства – всех элементов театрального искусства. Самое главное, что заключалось в чеховской драматургии и что было особенно важно для театра, – это художественная правда.

На каждом этапе своего развития российский театр приобретал все больше особенностей и отличительных черт. Время, мода и многое другое влияет на репертуары театров и формы постановок. Современный театр характеризует множество экспериментов, призванных удивить, заморозить зрителя, шокировать его.

Рассказывая о возникновении театральной деятельности в России, нельзя упустить историю возникновения театра в родном Забайкалье. Он зародился в Нерчинском Заводе. По данным исследовательницы истории забайкальского театра В.В. Баевой, самодеятельный драматический кружок в Нерчинском Заводе появился ещё в 60-е гг. 19-го века.

В Чите первый театр появился только в 20-х годах XX века. На сегодняшний день в городе действуют несколько театров различной направленности: театр песни и танца «Забайкалье», театр национальных культур «Забайкальские узоры», Забайкальский краевой драматический театр, Забайкальский государственный театр кукол «Тридцать первое царство». Каждый из них

любим зрителями города и края, каждый посещается с завидной регулярностью и набирает полные залы желающих увидеть очередную постановку.

Помимо официальных театров, существует большое количество детских театральных студий, в которых школьники могут научиться актерскому мастерству, пластике, сыграть настоящую роль перед зрителями. Студенческие театры-студии способны удивить правдиво сыгранной историей не меньше профессионалов драмы. Приобщение подрастающего и молодого поколения к театральному искусству влияет положительно на очень многие аспекты их жизни: развитие навыков речи и сценического движения, сглаживание комплексов, реализация себя и своего творческого потенциала.

Согласно множеству социологических исследований, процент посещения театра населением, к сожалению, не очень велик. Данную статистику можно проследить даже визуально. Посещая театр, невольно обращаешь внимание на наличие свободных мест. Внимание нового зрителя привлечь достаточно сложно. В этой проблеме театральная деятельность немного схожа с образованием. Увлечь обучающегося ходом занятия настолько, чтобы ему самому хотелось получить новую информацию, – вот чего добиваются многие педагоги от своей работы. Исходя из этого, идея применения театральной постановки в ходе учебного занятия не могла не возникнуть. Перед преподавателями всех дисциплин уже достаточно давно стоит вопрос: как привлечь внимание обучающихся, чтобы они не просто ознакомились с предлагаемым им материалом, а захотели его освоить.

Несмотря на схожесть проблемы, театр все же сумел помочь образованию, предложив проводить театрализованные занятия. Сложно представить актёра, который бы учился играть, только лишь читая и слушая о том, как это делают другие. Актёр учится, действуя сам. Особенность театрализованных учебных занятий в том, что они позволяют каждому обучающемуся полностью включиться в работу.

Педагогические практики, которые находят в театре источник образовательных инструментов, объединяются в особую систему – театральную педагогику. И сегодня она, в той или иной степени, уже применяется во многих учебных заведениях.

Чем же отличается театральное занятие от традиционного?

Во-первых, отсутствие постоянного разделения преподавателя и обучающихся. На традиционном занятии преподаватель и студент разделены на знающего и учащегося, на ведущего и ведомого. На театральном занятии всё определяется законами коллективного творчества, а деятельность – совместна. Во-вторых, обязательные дисциплинарные правила, существующие на каждом занятии. На театральных занятиях строится атмосфера поиска, спора и соревнования, рождающего «творческий шум». Ощущение того, что студенты сами являются авторами и исполнителями будущего действия, дает им возможность раскрыть свой творческий потенциал.

Работая над конкретной постановкой, можно обеспечить работой каждого студента группы. Разделить всех обучающихся на «артистов» и «группу обеспечения», которая помогает изготовить бутафорию, реквизит, костюмы, декорации, афиши и т. д.

Такая форма организации учебного процесса позволяет надолго сохранить в памяти яркие и глубокие впечатления от изученной темы, так как обращается не только к разуму обучающегося, но и к его чувствам. Вольтер сказал: «Театр поучает так, как этого не сделать толстой книге». Театр – одно из самых значимых искусств в жизни человека. Пройдя через множество испытаний в пути своего развития, он претерпел множество изменений: от жанров и сюжетов, до разнообразия в сценическом оформлении, от непонимания и порицания, до восхищения и благодарной зрительской любви. Неизменным оставалась его способность влиять на жизни людей в каждую эпоху своего существования. Нельзя заставить человека чувствовать приказом или призывом. Но театр всегда обращался не к людям, а к их сердцам и душам.

Давыдова И.В, Антошкина А.А, преподаватели ГПОУ «ЧПТК»

ПЛОЩАДКА 1. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ (ПО ОТРАСЛЯМ). ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ НА- СЕЛЕНИЯ.

Бренд – война или разнообразие?

Автор: Дедюхина Д.
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Криничная Н.С.

*Стремиться стать самым крупным брендом – бессмысленно.
Гораздо важнее стать самым уважаемым брендом*

Р. Брэнсон

Тема брендинга является очень актуальной в связи с тем, что бренды превращаются в мощное оружие конкуренции, инструмент создания деловой репутации и формирования потребительского доверия. Они выражают миссию фирмы и символизируют корпоративный потенциал.

Цель работы: изучение актуальной и перспективной в настоящее время войны брендов как формы конкурентной борьбы, анализ войны брендов на примере ее эффективности.

Объектом работы являются бренды одежды, их поведение в войне брендов.

Брендинг – это комплекс последовательных мероприятий, направленных на создание целостного и востребованного потребителем имиджа продукта или услуги. Бренд – это атрибуты фирмы или товара, которые отражают их индивидуальность, привлекают концентрированное внимание клиентов и создают имидж фирме, способствуя достижению ею репутации и продвижению товара на рынок. Основу бренда составляет маркетинговая сущность товара, состоящая в удовлетворении нужд и потребностей потребителей.

Стало интересно узнать, какие бренды составляют ТОП-5 в мире, насколько потребители знакомы и какие бренды востребованы у студентов колледжа? Установлено, что в мире ТОП-5 – это бренды с годовым доходом (млрд. дол.): GUCCI – 12,7, PRADA – 11,4, D&G – 8,7, CHANEL – 7,3, GIORGIOARMANI – 1,8.

По результатам анкетирования среди студентов колледжа все респонденты ответили, что знакомы с понятием «бренд». На вопрос «какие бренды самые популярные?» студенты ответили так: ADIDAS – 50%, NIKE – 45%, GUCCI – 25%, REEBOK – 15%. Данные результаты отличаются от общемировых показателей, только один бренд, занимающий позицию лидера, отмечен респондентами. Все эти бренды – это бренды спортивной одежды. 60% опрошенных отметили, что отдают предпочтение брендовой одежде, так как она удобная, красивая и стильная.

Борьба брендов – сложная задача современного бизнеса. Она влияет на доход, количество потребителей и, самое главное, – на прибыль.

Ипотечный кредит – шаг к мечте или финансовая яма?

Автор: Сильванович Д.,
Колледж Читинского института (филиала) ФГБОУ ВО
«БГУ»

Научный руководитель: Аксёнова О.В

*«Ваше благополучие зависит от ваших собственных решений»
Рокфеллер Д.*

Современный рынок банковских услуг включает множество операций для всех категорий клиентов, однако активное развитие ипотечного кредитования играет особую роль для социальной и экономической сферы страны, способствуя не только стимулированию активности строительных компаний, но и удовлетворению жилищных потребностей населения.

Первоочередной точкой становления ипотечного рынка стало создание АИЖК (ДОМ.РФ). Деятельность Агентства направлена на содействие комплексному развитию жилищного сектора в РФ и разработке программы доступного жилья для граждан нашей страны. На современном этапе АО «ДОМ.РФ» занимается аналитической деятельностью ипотечного сектора рынка, активно сотрудничает с Правительством РФ по формированию и развитию городской среды [3].

Рассматривая данные по ипотечному кредитованию за 2018 год, следует отметить положительную тенденцию выдачи жилищных кредитов. Просроченная ссудная задолженность по данному виду кредитования снижается, а доля реструктуризированных кредитов на рынке не превышает 11% [2]. Забайкальский край имеет аналогичную ситуацию, доля ипотечных кредитов в совокупных кредитных портфелях банков увеличивается, лидирующие позиции занимают Сбербанк России и ВТБ [1].

Для определения осведомленности и заинтересованности потенциальных будущих заемщиков в жилищных кредитах проведена исследовательская работа. Исходя из анализа анкет, видно, что большинство респондентов положительно относятся к ипотеке, а порядка 29% опрошенных готовы взять ипотечный кредит в ближайшее время. Выявлена тенденция предпочтений в пользу ведущих банков страны. При ответе на главный вопрос «Ипотечный кредит – шаг к мечте или финансовая яма?» респонденты принимают финансово-ответственную позицию и придерживаются обдуманного и ответственного решения.

Пристатейный библиографический список:

1. Официальный сайт Банка России. – URL: <http://www.cbr.ru/>
2. Официальный сайт единого института развития в жилищной сфере ДОМ.РФ. – URL: <https://дом.рф>
3. Портал «Русипотека» – ипотека и секьюритизация в России. – URL: <http://rusipoteka.ru/>

Финансовая грамотность населения

Автор: Наприенко Н.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Руководитель: Пыхалова А.В.

В современном мире домохозяйства являются активными участниками социально-экономических, в том числе и финансовых, отношений. В зависимости от этапа жизненного цикла каждое домохозяйство принимает решения относительно имеющихся в их распоряжении денежных средств: решает, формировать ли сбережения; в каком банке открыть счет.

Мы видим, что финансовый аспект является значимым в жизнедеятельности современного человека. Развитие рыночной экономики, предполагающей широкое участие населения в долгосрочных страховых, ипотечных и пенсионных программах, расширение ассортимента финансовых продуктов, а также материальных возможностей граждан постепенно повышают личную ответственность индивидов за собственные финансовые решения, экономическое благополучие. Соответственно, возрастает актуальность вопросов, связанных с финансовой грамотностью населения. Поэтому цель данной статьи: с одной стороны, в очередной раз обратить внимание на значимость и необходимость проведения исследований в области финансовой грамотности населения и разработки мероприятий по её повышению, с другой – представить

результаты исследования финансовых знаний и навыков жителей, как в России, так и за рубежом.

Финансовая грамотность – это совокупность знаний в области финансов, а также умение распоряжаться собственными и заемными средствами.

В ходе мониторинга, наряду с самостоятельной оценкой респондентами собственных знаний и умений относительно управления личными денежными средствами, задавались проверочные вопросы, направленные на выявление реальных навыков индивидов в области ведения семейного бюджета, стратегий распоряжения доходами, подписания договоров, сравнения услуг, страхования банковских вкладов и использования финансовых продуктов. Рассмотрим подробнее результаты мониторинга финансовой грамотности населения в Забайкальском крае.

Ведение домашнего бюджета – это основа основ, поскольку «деньги счёт любят». Однако данные мониторинга говорят о том, что учёт денежных потоков в семье не является повсеместно распространённой практикой.



Рис. 1. Распоряжение денежными средствами населения Забайкальского края

Лишь 13% жителей края ведут семейный бюджет, полностью фиксируя все поступления и расходы. Ещё 18% населения отслеживает только часть своих финансовых потоков. Значительная же доля опрошенных (59%) не ведёт учёта прихода и расхода денежных средств, однако в целом знает ситуацию с текущими финансами. Оставшиеся 16% населения вообще не представляют, как соотносятся их доходы и траты (рис. 1). В целом по России наблюдается аналогичная ситуация, причём за последние несколько лет как по стране, так и в регионе уровень финансовой дисциплины населения практически не изменился. Когда такие же вопросы задаются, например, в Западной Европе, там процент выше – порядка 50%, т. е. большинство людей ведут семейные бюджеты.

Люди многих стран, впрочем, как и наши люди, имеют минимальный уровень знаний для управления своими средствами. Этот факт был доказан мировыми исследованиями в сфере финансовой грамотности. Более того, в нашей стране ситуация, сложившаяся вокруг данного вопроса, вообще имеет особую специфичность. Россияне, обладая низкими познаниями, не стремятся улучшить их.

Проблема финансовой грамотности еще усложняется и тем, что люди не принимают чужого мнения, ошибочно переоценивая свои способности в принятии верных решений.

Таким образом, можно сказать, что объективно финансовые знания и навыки населения зарубежных стран нельзя однозначно охарактеризовать как достаточные и рациональные. Тем интереснее посмотреть результаты субъективных самооценок населением уровня своей финансовой грамотности.

Диаграмма (рис 2.) показывает, что большинства населения считает, что финансовая грамотность недостаточно развивается в данный период времени. Что еще раз подтверждает наличие этой проблемы.



Рис. 2

Таким образом, можно смело сказать, что проблема финансовой безграмотности существует и на данном этапе нуждается в решении. Поэтому абсолютно любые методы борьбы с ней будут уместны. Особенно важно, чтобы работа и методы науки, власти, бизнеса и других сфер были совместны, то есть должно развиваться и поддерживаться начатое дело, создаваться новые возможности для решения проблемы, чтобы через несколько лет людям не пришлось задумываться над вопросами: «Что такое финансовая грамотность? Как распоряжаться, куда инвестировать и как сохранить свои денежные средства?»

Анализ затрат на выполнение лесохозяйственных мероприятий по Верхне-Читинскому лесничеству

Автор: Акимова О.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Давыдова Т.А.

Наименование и местоположение Верхне-Читинского лесничества было утверждено приказом Федерального агентства лесного хозяйства от 16 октября 2008 года за № 309 «Об определении количества лесничеств на территории Забайкальского края и установлении их границ» в границах бывшего Верхне-Читинского лесхоза и Читинского сельского лесхоза. Лесничество расположено в западной части Забайкальского края в границах муниципального образования «Читинский район».

Район расположения лесничества, как и всего Забайкалья, характеризуется резко континентальным климатом с большими годовыми и суточными амплитудами температур. По характеру рельефа территория Верхне-Читинского лесничества неоднородна. Основная часть лесных массивов располагается по склонам сопок.

Виды деятельности Верхне-Читинского лесничества:

1. Отвод лесосек под рубки ухода за лесом и санитарные рубки;
2. Лесокультурные работы;
3. Лесозащитные работы;
4. Текущее лесопатологическое обследование.

Услуги лесничества, предоставляемые гражданам и юридическим лицам:

1. Продукты лесного хозяйства, лесоматериалы (круглый лес, бревна);
2. Семена, сеянцы и саженцы лесных пород, лесопитомники;
3. Саженцы деревьев хвойных (с мягкой древесиной) пород;
4. Саженцы деревьев лиственных (с твердой древесиной) пород;
5. Услуги лесного хозяйства;
6. Услуги ухода, охраны, защиты лесов и рационального лесопользования;

7. Услуги воспроизводства лесов, лесоразведения.

Выделяемые лесничеству финансовые средства расходуются по следующим направлениям:

1. Расходы на оплату труда производственного персонала;
2. Материальные затраты;
3. Затраты на услуги вспомогательных производств;
4. Управленческие затраты.

Результаты исследований показали, что наибольшую долю затрат в количестве 67% составляют организационные и управленческие расходы и только 33% приходится на выполнение лесохозяйственных мероприятий. Руководству лесничества рекомендуется пересмотреть направление финансовых средств с целью повышения эффективности их использования.

Долговая яма молодого поколения

Автор: Ганеева Л., Арсланова Е.
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Руководитель: Пыхалова А.В.

Долг – начало рабства
Виктор Гюго

В наше время от многих можно услышать, что они оказались в долговой яме. Этот термин сегодня у всех на слуху, поскольку он как нельзя лучше выражает серьезные проблемы с денежными ресурсами. Кто-то не умеет планировать расходы, а кто-то вынужден брать кредит с невыгодными условиями на лечение или оплату учебы. Никто не застрахован от попадания в затруднительную ситуацию. Долговая яма может привести к невозможности обеспечить свои основные потребности – купить еду, оплатить квартиру или пополнить баланс мобильного телефона.

Цель работы: рассмотреть виды займов в жизни молодежи, а также степень проблемы займов и варианты решения этих проблем.

Проблема нехватки денег остается актуальной для современного общества: кто-то неожиданно лишается работы или берет деньги в кредит на лечение. Как следствие, человек не может вылезти из долгов. Причин, по которым человек попадает в долговую яму, может быть немало:

1. Неумение правильно составлять личный бюджет

Очень часто люди не соизмеряют расходы и доходы, в результате чего они приобретают дорогостоящие вещи, которые им не по карману. Как следствие, им не хватает финансовых средств для покрытия основных расходов и обеспечения первичных потребностей. Редко кто анализирует свои расходы и составляет списки перед походом в магазин, а без четкого планирования расходы увеличиваются в несколько раз. Спонтанные покупки могут затянуть любого в долговую яму. Сегодня маркетинговые уловки торговых компаний всячески способствуют совершению таких незапланированных и дорогостоящих покупок.

2. Невысокий уровень заработной платы

Закономерным экономическим явлением является рост цен. Зарплаты растут не с такой скоростью, как цены, и люди не успевают приспособиться к новым условиям. Даже если они не делают незапланированных покупок, они рискуют попасть в долговую яму из-за непропорционального роста цен относительно зарплаты.

3. Кредиты

Психология покупателей устроена таким образом, что они хотят иметь вещь здесь и сейчас. У многих просто не хватает терпения, чтобы собрать деньги и купить желаемый товар

чуть позже. В результате люди берут кредит или займ (хуже, когда и то, и другое), не соразмеряя свои возможности к своевременной выплате.

4. Отсутствие сбережений

Если у человека нет денежных сбережений и других активов в виде ценных бумаг или драгоценных металлов, это увеличивает риск попадания в долговую яму. Никто не застрахован от непредвиденных ситуаций, решение которых зачастую требует денег. Если сбережений нет, приходится брать кредиты и занимать деньги у знакомых, а значит, вставать на путь попадания в долговую яму

Для того чтобы избежать «долговой ямы», необходимо грамотное финансовое планирование. Начать можно с простых правил, которые помогут улучшить финансовое положение и принесут первые результаты. Вам придется запастись терпением для того, чтобы преодолеть трудный этап в своей жизни. Зато вы получите неоценимый опыт финансового выживания и впредь вряд ли попадете в подобную ситуацию.

Пристатейный библиографический список:

1. Роль кредита и модернизация деятельности банков в сфере кредитования: монография / под ред. О. И. Лаврушина. – М.: КНОРУС, 2014. – 267 с.
2. Финансы и кредит: учеб. пособие / под ред. О. И. Лаврушина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2015. – 315 с.
3. Шапкин, А. С. Экономические и финансовые риски: оценка, управление, портфель инвестиций: учеб. пособие / А. С. Шапкин, В. А. Шапкин. – 9-е изд. – М.: Дашков и К, 2013. – 543 с. – 5 экз.

Первый шаг в бизнес: бизнес-план «Организация экспериментального участка «ФД ГПОУ ЧПТК» по производству филенчатых дверей»

Автор: Мазанова К.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Давыдова Т.А.

В настоящее время на российском рынке наблюдается тенденция к увеличению спроса на высококачественные межкомнатные двери, вызванная ростом жилищного строительства. Поэтому ряд предприятий, выпускающих такую продукцию, успешно развивается. Несмотря на то что продукция деревообработки пользуется повышенным спросом, найти рабочее место выпускникам нашего колледжа довольно сложно. Оценив положение дел на рынке, изучив конкурентов, поставщиков сырья, рассчитав затраты и выгоды от производства и продаж филенчатых дверей, оценив свои знания, навыки и компетенции, полученные в процессе обучения в колледже, я составила настоящий проект.

Суть проекта: организация экспериментального деревообрабатывающего участка «ФД ГПОУ ЧПТК» на базе готовых производственных площадей ООО «ЧМДК» с использованием высокотехнологичного оборудования арендодателя.

Что будем выпускать? Межкомнатные филенчатые двери со встроенным замком или с коробкой, оснащенной наличником углового сечения, обеспечивающей последующую установку дверей без оштукатуривания откосов.

Кто будет работать? Выпускники Читинского политехнического колледжа, которые будут самостоятельно управлять производством и маркетингом, вести финансовые дела и занимать рабочие места.

Кто будет покупать? Владельцы «черновых» квартир, покупатели квартир с «вторичного рынка», жильцы, выполняющие ремонт своих квартир, а также организации, которые занимаются благоустройством служебных помещений и т.д.

Доказано, что указанный бизнес при минимальном стартовом капитале окупается уже через несколько месяцев. В нашем случае срок окупаемости составляет пять лет. Полная себестоимость одной двери составила 8 424 рубля. Продажная цена – 11 500 рублей. Прибыль от продаж – 3 076 рублей.

Учитывая, что ситуация на рынке меняется, необходимо будет корректировать расчеты по цене и себестоимости. Однако потребительский спрос на филенчатые двери глобально не упадет, наоборот, будет наблюдаться рост, так как строительство жилых и служебных помещений прекращаться не будет.

На основании проведенных исследований и выполненных расчетов можно сделать вывод, что экспериментальный участок «ФД ГПОУ ЧПТК» может быть достаточно эффективным и осуществлен в реальных условиях.

Таким образом, можно констатировать, что в России имеются все предпосылки и возможности для развития отечественной легкой промышленности, а именно: возможности модернизации оборудования и развития сырьевой базы; привлечение государственных и частных инвестиций; расширение ассортимента отечественных товаров и повышение качества.

Изучение влияния изменения ставок транспортного налога на экономику Забайкальского края

Автор: Шадапова Н.,
ГПОУ «Могойтуйский аграрно-промышленный техникум»

Руководитель: Жданова Л.В.

Проблема: в 2018 г. дефицит бюджета Забайкальского края составил 1331,4 млн. рублей. Для исполнения бюджета правительство края вынуждено брать кредиты из федерального бюджета и в кредитных организациях. Среди экономистов немало тех, кто поддерживает позицию Минпромторга о том, что можно повысить доходную часть бюджета любого региона за счет изменения ставок по региональным налогам, в частности за счет изменения ставок по транспортному налогу.

Цель работы: изучить влияние изменения ставок транспортного налога на экономику Забайкальского края.

Задачи:

- изучить порядок расчета транспортного налога в соответствии с налоговым законодательством РФ;
- ознакомиться с законопроектом, предложенным Минпромторгом, об уплате транспортного налога владельцами средств передвижения более 10 лет;
- провести мониторинг обеспеченности жителей Забайкальского края легковыми автомобилями;
- изучить данные по налоговым поступлениям в бюджет края в виде транспортного налога за период 2013-2016 гг.;
- составить прогнозный расчет поступлений транспортного налога в бюджет Забайкальского края с учетом изменения ставок;
- дать оценку влияния изменения ставок транспортного налога на экономику региона.

Гипотеза: за счет изменения ставок транспортного налога можно увеличить доходную часть краевого бюджета и тем самым улучшить экономику Забайкальского края.

Методы исследования: поисковый, аналитический.

Ставки транспортного налога в Забайкальском крае на 2015-2018 г. установлены в зависимости от мощности двигателя, тяги реактивного двигателя или валовой вместимости транспортного средства в расчете на одну лошадиную силу мощности двигателя транспортного средства, один килограмм силы тяги реактивного двигателя, одну регистровую тонну транспортного средства или одну единицу транспортного средства в следующих размерах.

Порядок расчета транспортного налога в г. Чите и Забайкальском крае:

Транспортный налог = мощность автомобиля (в л.с.)*ставка налога. Пример расчета: рассчитать транспортный налог за 2017 год для владельца Нисан Серена, мощность двигателя 145 л.с. Сумма налога составит 1450 рублей (145*10руб.).

Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты подтверждают необходимость принятия законопроекта об изменении ставок по транспортному налогу. Работа помогла нам глубже изучить фискальную функцию налогов.

Пристатейный список литературы:

1. Бюджет для граждан к проекту Закона Забайкальского края «Об исполнении бюджета Забайкальского края за 2018 год»

2. Скворцов О. В. Налоги и налогообложение: учеб. Пособие для студ. Учреждений сред. Проф. Образования /О.В. Скворцов. – 10-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 204 с.

Успешный предприниматель: какой он?

Автор: Елисеева Т, Исламова С.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Руководитель: Пыхалова А.В

Предпринимательство привлекает многих. Одних – возможностью дать материальную независимость человеку, других – возможностью заниматься тем, что нравится, принимать собственные решения и, конечно, быть свободным от распоряжений и указов высшего руководства.

Актуальность данной темы заключается в том, что после окончания колледжа или института каждый человек стоит перед выбором – идти работать по полученной специальности или открыть свое дело.

Цель научно-исследовательской работы: выявление и анализ основных факторов предпринимательства на примере выпускников нашего колледжа.

Методы исследования: опрос и анализ полученных данных.

Объект исследования: образ успешного предпринимателя.

Задачи:

- 1) Провести опрос среди студентов колледжа;
- 2) Выявить основные факторы успешного предпринимателя;
- 3) Проанализировать полученные данные.

В раннем возрасте каждому ребенку приходит в голову идея создать собственный бизнес. Со временем эта идея обретает новый смысл и желание создать новое предприятие своими руками и собственными средствами вдохновляет человека еще больше. Но не у всех получается добиться желаемого. На это влияют индивидуальные черты характера человека и его интересы.

На основе опроса были выявлены следующие важные качества успешного предпринимателя: целеустремленность, ответственность, настойчивость, решительность, коммуникабельность

Менее важные: харизматичность, порядочность, дерзость, чуткость.

Всего в нашем колледже было опрошено 110 человек. Возрастная группа от 16 до 20 лет. Интерес к предпринимательской деятельности проявили 66 человек, 35 человек не уверены, что хотят открыть свой бизнес, и предпринимательская деятельность для них не так интересна, как, например спорт, а оставшиеся 9 человек категорически против предпринимательства и открытия своего бизнеса. Данные представлены на рис. 1

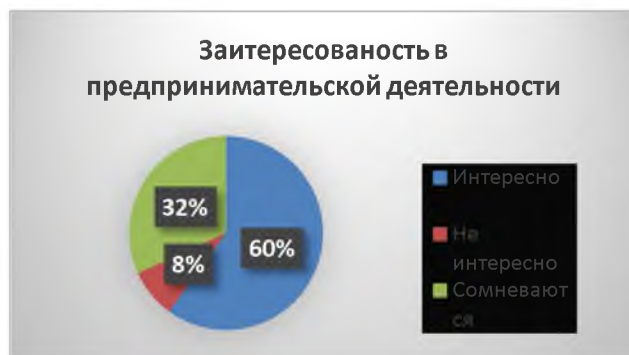


Рис.1- Заинтересованность в предпринимательской деятельности

Проанализировав полученные данные, мы выявили 3 ключевых города России, где студенты нашего колледжа хотели бы открыть свое дело.

В Чите – 20 человек, в Москве – 15 человек, в Санкт-Петербурге – 10 человек, в остальных городах России – 40 человек. За пределами Российской Федерации свой бизнес хотят открыть 16 человек. Данные представлены на рис.2

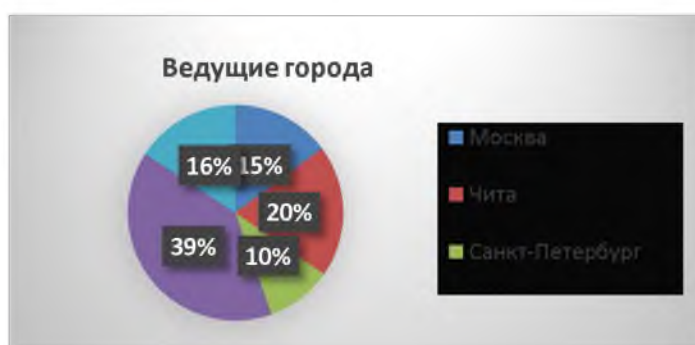


Рис.2- Ведущие города

Большинство из опрошенных студентов хотят открыть свой бизнес в следующих сферах:

- Сетевой маркетинг;
- Торговля;
- Общественное питание.

Подводя итоги нашей исследовательской работы, можно сделать следующие выводы:

1. 60% опрошенных заинтересованы в открытии своего дела;
2. В г. Чите хотели бы открыть свое дело 23% опрошенных;
3. Лидирующую позицию заняла сфера торговли.

В какой-то момент практически каждому человеку приходит в голову идея создать собственный бизнес. Для многих предприниматели - это счастливики, которые сумели «оказаться в нужное время в нужном месте», но всех их объединяет одно - они обладают тем набором качеств, которые особенно важны в предпринимательской деятельности. Любой, кто собирается заняться предпринимательством, должен разработать план развития своих личных способностей и реализации начинаний, отвечающих его сильным качествам.

ПЛОЩАДКА 2. МОЛОДЁЖЬ. ЗДОРОВЬЕ. СПОРТ

Сотовый телефон – друг или враг?

Автор: Галецкая П.,
ГПОУ «Забайкальский транспортный техникум»

Научный руководитель: Пичуева М.В

Сотовый телефон прочно вошёл в нашу жизнь и занял в ней своё место. За последние годы телефон из игрушки и мерила богатства превратился в обычный рабочий инструмент. Но в СМИ иногда слышатся противоречивые мнения о влиянии мобильного телефона на здоровье человека.

К достоинствам сотовой связи можно отнести следующее:

- 1.Расширяет общение между людьми.
- 2.Дает возможность родителям всегда знать, где находится ребенок.
- 3.Гарантирует безопасность школьника: тревожные кнопки в МЧС, в полицию, к консультанту-психологу.
- 4.Способствует получению новой информации через Интернет.
- 5.Телефон оснащен калькулятором, будильником, часами, фонариком, фотокамерой, которые можно в нужное время использовать.

Недостатки сотовой связи:

1. Мелодии, звучащие на уроках, и посылаемые SMS отвлекают обучающихся от урока и мешают преподавателям.
- 2.Прослушивание музыки или беседа по телефону делает человека рассеянным: по статистике, люди на улице, беседующие по телефону или слушающие музыку, в несколько раз чаще остальных пешеходов попадают под машину. Чаще случаются аварии, если еще и водитель во время движения разговаривал по телефону.
- 3.Провоцирует кражи. Телефон может стать объектом зависти, может спровоцировать подростков на преступление.
- 4.На частые разговоры и SMS-переписки нужны дополнительные финансовые затраты.
- 5.Вредное воздействие на здоровье человека.

Мы решили провести анкетирование и выяснить, что знают наши обучающиеся о мобильной связи. Объектом нашего исследования стали обучающиеся первого курса.

По результатам исследования выяснилось, что больше половины опрошенных имеют сотовый телефон.75% респондентов не представляют своей жизни без него. Считают себя зависимыми от мобильного телефона 65% опрошенных. Но, несмотря на то, что половина всё-таки в курсе влияния телефона, а вторая половина была проинформирована о его вреде для здоровья, отказаться от телефона ради здоровья готовы лишь 5% обучающихся.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод о том, что мобильный телефон прочно вошёл в нашу жизнь и занял в ней своё место. И дети, и взрослые не представляют своей жизни без него.

Реализация потенциала молодых специалистов ГПОУ «Читинский политехнический колледж» на личном примере

Автор: Титова Ю.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Иванова Л.М.

ГПОУ «ЧПТК» предлагает студентам множество возможностей для эффективной самореализации в плане повышения профессиональных компетенций. Начиная с первого курса, при прохождении учебной практики я более подробно познакомилась со своей будущей профессией.

ей, приобрела первоначальные профессиональные навыки. После чего воодушевилась и заинтересовалась энергетикой всерьез. Познакомившись с положением Министерства энергетики РФ и Федерального агентства по делам молодежи «Совещание по вопросам популяризации инженерных профессий, инженерно-технического образования и развития новых технологий», где утвердили Общероссийский перечень молодежных мероприятий, я решила по возможности участвовать везде. Назову только несколько значимых мероприятий. Это Фестиваль #Вместе-Ярче, где мы разработали программу и памятку «Рекомендации по энергосбережению», с которой выступали как на базе нашего колледжа, так и в других учебных заведениях Забайкальского края. Участие в Международном инженерном чемпионате «CASE-IN», наша команда заняла 2 место и выиграла путевку на VII Всероссийский молодежный научно-практический форум «Горная школа». «Горная школа» – ведущий коммуникационный и образовательный проект для молодых работников России. Горная школа в Забайкалье стала рекордной по количеству участников за семь лет: на нее съехались 270 представителей молодежи из 12 регионов России. Успешно пройдя все испытания, получив огромный опыт и практические навыки, команда Забайкальского края вошла в тройку победителей России. В начале 3 курса меня рекомендовали для участия в Региональном молодежном форуме «Смена». Программа форума была посвящена тематике Года добровольца в России и включала в себя три модуля: образовательный, досуговый и проектный. Мы обсуждали развитие молодежного самоуправления, патриотическое воспитание и многое другое, перенимали опыт экспертов разных сфер, встречались с известными интересными людьми. В декабре 2018 года в Чите стартовал третий региональный чемпионат "WorldSkills Russia – Забайкалье", в рамках которого помимо соревнований участников проходила насыщенная деловая программа, включающая круглые столы, семинары, тренинги и мастер-классы. Я работала волонтером по компетенции «Электромонтаж». Второй год я являюсь участником «Студенческого энергоотряда» на предприятии ПАО «МРСК» Сибири – «Чита-энерго». Работая бок о бок с сотрудниками энергетической отрасли, я смело и гордо могу сказать, что не сомневаюсь в правильности выбранного мною пути.

Жизненные ориентиры современной молодёжи

Автор: Шеломенцева П.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Селюкова С.Е.

В настоящее время актуальность темы состоит в том, что приоритеты молодёжи быстро меняются. Именно поэтому данная проблема требует постоянного наблюдения и изучения.

Цель работы: выяснить какие жизненные ориентиры у молодёжи присутствуют в настоящее время.

Задачи работы:

1. Определить возрастную категорию;
2. Провести опрос;
3. Сделать выводы по данным опроса.

Метод проведения исследования

Каждое поколение вносит что-то новое в развитие общества. Однако при этом все новое базируется на старых основах. Молодежь – это отражение направления развития общества. Глядя на молодых людей, можно понять, куда и с какой целью движется общество. Для исследования была выбрана методика Милтона Рокича, направленная на изучение жизненных ценностей. Тест личности, направленный на изучение ценностно-мотивационной сферы человека.

Результаты работы

1. Исходя из проделанной работы, можно сказать, что в приоритете студентов 1-го курса находится семья.
2. Студенты 4-го курса считают главным развитие и активную деятельность.
3. А молодые преподаватели на первое место ставят работу.

Деятельность спортивного клуба в образовательной организации профессионального образования

Автор: Малик С.
ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»

Научный руководитель: Лоскутникова В.И.

Важной задачей образовательной организации профессионального образования является организация систематической работы по формированию здорового образа жизни студентов, используя потенциал учебной и вне учебной деятельности. Одной из эффективных форм для реализации этой задачи является спортивный клуб.

В ГПОУ «Забайкальский государственный колледж» работает спортивный клуб «Дружина». Председатель спортивного клуба назначается руководителем образовательной организации СПО. Председатель клуба является руководителем совета клуба и организует работу спортивного клуба через совет. В состав совета клуба входят руководители секторов спортивного клуба и их заместители. Все мероприятия проходят на материально-технической базе колледжа. Деятельность клуба не дублирует работу физвоспитания, а имеет самостоятельное значение. Спортивным клубом проводятся учебно-методические (валеозанятия, викторины и др.) и физкультурно- спортивные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни.

Одним из основных мероприятий спортивного клуба является конкурс на лучшую организацию спортивно-оздоровительной работы среди студенческих групп, включающий три этапа: спартакиаду по пяти видам спорта, конкурс плакатов о здоровом образе жизни и викторину по данной тематике. Конкурс является наиболее массовым мероприятием спортивного клуба. Например, только в спартакиаде непосредственное участие приняли более 50% студентов каждой группы. Согласно положению о проведении спартакиады каждый студент мог принять участие только в одном из видов спорта программы. Таким образом, в студенческой спартакиаде участвовали 14-16 студентов.

Перед проведением конкурсов плакатов проводится работа по освещению требований конкурса, которые включают 8 критериев: ясность идеи, оригинальность её воплощения, наглядность раскрытия темы, соответствие содержания и формы, убежденность авторской позиции, информативность и доступность, эмоциональное воздействие, личное отношение студентов группы к теме плаката, нравственно-эстетическое содержание плаката.

Викторина включает в себя подготовительный этап, организуется учебно-методическая работа, занятия в студенческих группах.

В целом, организация деятельности спортивного клуба существенно расширяет диапазон педагогического влияния на формирование культуры здоровья студентов, приобщение их к активной физкультурно-спортивной деятельности для укрепления и сохранения здоровья.

Эффект «Колумбайн»

Автор: Карташова А. С.,
ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»

Научный руководитель: Шумилова Н.А.

Стрельба в школах за последние двадцать лет стала довольно частым явлением. Первая стрельба, по историческим данным, случилась задолго до нашего времени – в 1764, когда индейцы ворвались в школу, убив учителя и девять учеников. Но в этом случае не было спланированной акции, это было нападение случайных людей, а не учеников. Самая масштабная трагедия произошла 20 апреля 1999 года. Двое учеников, Дилан Клиболд и Эрик Харрис, ворвались в школу около одиннадцати часов утра и начали стрельбу, которая продолжалась меньше часа, но повлекла за собой огромные жертвы.

Всего погибших было 15, а раненых – 23. Трагедия «Колумбайн» внесла многое в документальные, художественные фильмы с элементами реальных событий; по сей день создаются и книги, в основу которых вкладывается история двух друзей-стрелков. Но эта история не отталкивается на Дилана и Эрика: после смерти люди по каким-то причинам сделали из них героев. История Дилана Клиболда и Эрика Харриса пугает до дрожи в коленях. Как двое обычных подростков смогли совершить террор в школе? После смерти парни оставили много загадок в этом деле, в которые никто погружаться не хотел, потому что на руках был тот факт, что они – убийцы, а посмотреть с других сторон и понять, почему так произошло, было, видимо, очень сложно. Всё, что оставили после себя Эрик и Дилан, – это боль для родственников убитых людей, а также запутанную и сложную историю, у которой пока что нет конца. История «Колумбайн» - теперь это не только история Клиболда и Харриса, они лишь стали первой главой этой книги, которая пишется по сей день, но с именами других участников.

Можно долго перечислять таких случаев, но недавний инцидент, произошедший в Крыму, нельзя оставить без внимания. 17 октября 2018 года этот печальный список пополнился трагедией в Керченском политехническом колледже. Местный студент Влад Росляко входил и планомерно расстреливал учащихся заведения из охотничьего ружья 12-ого калибра, разрешение на которой он только-только получил.

В январе 2018-го случилась серия нападений на школы, совершённых подростками: в Перми, Улан-Удэ и Челябинской области. Так, в столице Бурятии школьник напал на сверстников и учителя с топором, а также поджёг класс «коктейлем Молотова» — пострадали семь человек. После нападений начались повсеместные проверки безопасности школ в России.

Современные проблемы мотивации и стимулирования студентов в учебном заведении

Автор: Мальцева А.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Криничная Н.С.

Мотивация – это сила, основанная на глубинном желании, которая заставляет людей стремиться к достижению своих целей. Основной целью мотивации к учебной деятельности является выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.

Актуальность данного вопроса состоит в том, что в настоящее время от мотивации студентов зависит качество выпускаемых специалистов, которые займут рабочие ниши. Ведь если у студента отсутствует мотивация, то и обучаться навыкам, необходимым для получения специальности, он будет без желания, что заметно снизит эффективность обучения. Поэтому я решила проанализировать результаты анкетирования, чтобы выявить, что для студентов является мотивом для достижения цели – получения специальности – и разобрать проблемы, которые влияют на мотивацию студентов.

Проведя исследование путем анкетирования среди первого и последнего курса энергетического, экономического и механического отделений на тему «Какая у вас мотивация в обучении?», я выявила, что у первокурсников 61% - это получение понравившейся специальности, 24% - получение диплома, 9% нравится учиться и оставшихся 6% - другая причина. У заканчивающих обучение студентов только 21% желает получить специальность, 65% нужен просто диплом, 11% нравится учиться и у 3% иной стимул обучения. Сравнивая первый и последний курс, можно проследить изменение мотивации с течением времени, проведенного в колледже.

Также было проведено сравнительное анкетирование на тему «Какова наибольшая проблема, испытываемая вами при обучении?». У первого курса 25% - это сложная программа обучения, 42% - высокая загруженность, 12% - отсутствие интереса к специальности и 21% - моральная усталость. Последний курс: 26% сложная программа обучения, 19% высокая загру-

женность, 30% отсутствие интереса к специальности, 21% -моральная усталость и 4% проблемы в общении с группой или преподавателем.

Чтобы сформировать устойчивую мотивацию у студентов, необходимо: стимулировать на результат, а не на оценку; использовать метод «кнута и пряника»; формировать положительное отношение к профессии; заинтересовать предметом; использовать стимулирующие доплаты к стипендии за хорошие показатели в учебе.

Пристатейный библиографический список:

1. Стародубцева В.К. МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6.;
2. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. СПб: Питер; М.: Смысл, 2003. Клепцова Е. Ю., Рубцова Д. О. Проблемы мотивации студентов вуза // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016.

Инновационная еда XXI века

Автор: Донских В, Селиванов Д.,

Научный руководитель: Лескова Э.А.

Колледж ЧИ ФГБОУ ВО

«Байкальский государственный университет»

Растущее бешеными темпами население планеты нужно будет накормить. Человечеству нужны пищевые ресурсы. Например, эксперт по еде будущего Мариус Роблес предлагает использовать весь Мировой океан. Другой путь представляют гвардия миллиардеров и в том числе знаменитый Билл Гейтс. Эта компания создает подобие мясных продуктов и сыров из растений. Сегодня самое знаменитое блюдо ImpossibleFoods - чизбургер из травы [1].

В связи с этим люди начали искать новые выходы и способы быть здоровыми. Новая форма еды или, как называют ее некоторые, пост-еда под названием «сойлент»- это заменитель настоящей еды в виде порошка, который содержит в себе все необходимые элементы [3].

Обед из 3D-принтера или умная еда – это полезная и, самое главное, функциональная еда, которая благоприятно воздействует на наш организм. Эти продукты созданы для здорового образа жизни и сбалансированного питания и нужны тем, кто хочет питаться здоровой пищей, иметь отменное здоровье, чтобы их организм работал на все 100%.

Smart Food «умная еда» (пища будущего) - идеальное решение для тех, кто стремится повысить качество своей жизни, приобрести полезные привычки и разнообразить питание качественными продуктами [2].

Проблема питания будущего должна решаться за счет инновационных подходов и научных разработок, которые позволят из собственных ресурсов производить полноценные продукты питания и накормить собственный народ вкусной и здоровой пищей.

Пристатейный библиографический список:

1. ImpossibleFoods (искусственные бургеры), [https://Impossible Foods](https://ImpossibleFoods)
2. Продукты Smart Food «умная еда», <http://welvisit.ru>
3. «Сойлент» заменитель традиционной пищи, [https:// soylent/com](https://soylent.com)

Восприятие современной молодежи классической музыки

Автор: Сумароков М.,

Научный руководитель: Зорина Л. Г.

ГПОУ «Забайкальское краевое училище искусств»

«Когда слушаешь эту музыку, то кажется, что ты в какой-то бескрайней Вселенной, со звездами, богами и ангелами. Она, действительно, гениальна! Когда я услышал ее впервые, она меня потрясла». Эти слова я услышал от одного из моих друзей. Может быть (я надеюсь), умение слушать классическую музыку – это и результат общения со мной. Жаль, что недостаточное внимание в школах уделяется классике.



Кроме умения играть, мне хочется больше узнать о композиторах. Так я заинтересовался музыкой эпохи барокко. Многие самые важные особенности классической музыки берут свои истоки в эпохе барокко – концерт, соната, опера. Начиная с этой эпохи, Германия по праву считается «страной композиторов». Ее уроженцами были великие Бах, Бетховен и Брамс, а также многие другие выдающиеся сочинители и музыканты. Немецкая классическая музыка зародилась в начале 18 века и переживала расцвет в течение следующих двухсот лет.



Одним из всемирно известных немецких композиторов является Иоганн Себастьян Бах – гениальный автор, чьи произведения в XIX веке вызвали интерес даже у тех, кто не интересовался серьезной, классической музыкой. Бах – это величайший классик, оставивший огромное наследие, которое стало золотым фондом мировой культуры. Это музыкант-универсал, в своем творчестве охвативший почти все известные жанры. Для Баха был один единственный вдохновитель – это Создатель. Бах был очень верен своему религиозному мировоззрению и никогда ему не изменял. По рассуждениям композитора, даже самая небольшая инструментальная пьеса должна указывать на мудрость Творца. Творчество Баха оказало влияние на многих композиторов. Некоторые из них брали пример с его произведений или использовали темы из них. А музыканты всего мира играют музыку Баха, восхищаясь ее красотой и совершенством.

Послушать что-нибудь из классики – что может быть лучше?! Особенно на выходных, когда хочется расслабиться, забыть о тревогах дня, заботах трудовой недели, помечтать о прекрасном, да и просто поднять себе настроение. Эти произведения до сих пор любят и слушают, создают аранжировки и современные интерпретации. Даже в современной обработке произведения гениальных композиторов остаются классической музыкой. Классические произведения гениальны, а все гениальное не может быть скучным.

Классическая музыка сейчас далеко не настолько популярна, какой она была в свой «золотой век» — с XVII до начала XX столетия, но она по-прежнему впечатляет и служит вдохновением для многих. Я надеюсь помочь своим друзьям полюбить классику, научить ее слушать.

Пристатейный библиографический список:

1. <https://www.liveinternet.ru/community/4989775/post311617832/>
2. <http://vmiremusiki.ru/10-ka-samyx-izvestnyx-kompozitorov-v-mire.html>
3. <https://youtu.be/-46M4bFr6TI>=фильм о Бахе
4. <http://megapoisk.com/izvestnye-kompozitory-luchshaja-klassicheskaja-muzyka>

Здоровье – это модно

Автор: Дмитриев Ю.,
ГПОУ «Приаргунский государственный колледж»

Научный руководитель: Вторушина Э. А.

Спорт – один из наиболее доступных способов поддержания и сохранения здоровья и работоспособности человека. С каждым годом появляются и развиваются различные формы занятий физическими упражнениями, совершенствуются новые, необычные виды спорта,

В настоящее время спорт приобретает настолько высокую значимость в обществе, что появляются основания считать его одним из основных видов человеческой деятельности. Занятия спортом, особенно любительские, довольно часто рассматриваются не только как способ укрепления и сохранения здоровья, но и как превентивная мера по предотвращению алкоголизации и наркотизации и других антисоциальных проявлений поведения, особенно в среде молодежи.

Все больше и больше в городах и поселках появляются так называемые Workout-площадки. StreetWorkout – современное молодёжное движение, направленное на развитие физических и умственных параметров человека. Во время занятий мышцы находятся в тонусе, тренируется сила и выносливость. А главное, спортивные снаряды - дворовые турники - доступны всем желающим. Создание общедоступных мест для занятия массовым и современным спортом, каким, например, является StreetWorkout, позволяет прививать молодежи стремление к здоровому образу жизни, физическому развитию и, как следствие, способствует успешному становлению личности.

У каждого человека может быть своя мотивация, почему он начал заниматься спортом, но в большинстве случаев цель одна – сделать свое тело здоровым, структурированным и красивым. Уличный воркаут для многих и есть мотивация. Согласно проведенным опросам многие парни и девушки заинтересовались этим направлением после того, как увидели видео, где обычные ребята выполняют невероятные упражнения на обычных турниках, лестницах и так далее.

За молодежью будущее нашей страны, и именно от нее зависит, в какой именно стране мы будем жить спустя годы. Молодёжный спорт является необходимым условием успешного развития современного российского общества и достижения национальных стратегических интересов.

Пристатейный библиографический список:

1. Бароненко, В.А. Здоровье и физическая культура студента: Учебное пособие / В.А. Бароненко. – М.: Альфа, 2012. - 336 с

Будущее за нами

Автор: Ефимова Т.,
Колледж Агробизнеса Забайкальского аграрного
института - филиала ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ

Научный руководитель: Матюхина О.С.

Молодежь – это социально-возрастная группа, включающая людей в возрасте от 16 до 25-30 лет, обладающая специфическими интересами и ценностями. Именно в этот период происходят самые главные события в жизни каждого человека: получение образования, выбор профессии, начало трудовой деятельности, вступление в брак, рождение детей.

В настоящее время сохраняются негативные тенденции в состоянии здоровья молодежи. К ним относятся: ухудшение показателей физического развития, проблемы с массой тела – от дистрофии до избыточного веса и ожирения; ухудшение рациона питания, увеличение забо-

леваемости; распространенность токсикомании и наркомании; эмоциональные и физические перегрузки.

На сегодняшний день состояние здоровья современной молодежи вызывает серьезную тревогу. Ведь здоровье – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия. В связи с этим актуальной задачей становится разработка комплекса эффективных мер, направленных на повышение ответственности молодежи за свое здоровье и на создание условий здорового образа жизни.

Одними из основных форм совместной работы по пропаганде здорового образа жизни являются: организация и проведение профилактических мероприятий с учащимися по проблемам наркомании, табакокурения, распития спиртных напитков; работа волонтерского отряда «Добрые люди»; приглашение специалистов из различных медицинских учреждений для проведения бесед со студентами, организация профилактических акций; проведение тематических лекций, классных часов и других мероприятий, пропагандирующих здоровый образ жизни.

Говоря о пропаганде здорового образа жизни в нашем колледже, можно отметить, что в результате эффективного взаимодействия всех структур учебного заведения у нас в 2018 году не выявлено фактов употребления и хранения наркотических веществ, снизилось количество «трудных подростков», больше обучающихся привлечено к занятиям наукой, спортом и творчеством как альтернативе вредным привычкам и укреплению их физического и нравственного здоровья.

Занятия физической культурой и спортом - путь к успешной жизни

Автор: Ермолаева С.,
Петровск-Забайкальский филиал ГПОУ «ЧПТК»

Научный руководитель: Трифонова Е.В

В наши дни спорт стал особенно популярным занятием. Молодёжь и люди старшего возраста занимаются различными физическими упражнениями, тем самым оказывая положительное влияние на свое здоровье. В первую очередь занятия физическими упражнениями укрепляют весь организм человека, благодаря чему люди значительно реже болеют респираторными заболеваниями, кроме того физические нагрузки благотворно влияют на кровеносные сосуды. Отношение студенческой молодёжи к занятиям физической культурой и спортом является одной из актуальных педагогических проблем [1, с. 45]. Успех деятельности человека в различных областях зависит от направленности личности. Именно она определяет всё поведение личности, отношение к себе и окружающим. Актуализируя данную проблему, мы предложили студентам нашего колледжа анкету для оценки личностной мотивации к занятиям физической культурой и спортом, которая состоит из 30 утверждений. Оценивание происходило по пятибалльной системе [2, с. 67]. Всего в анкетировании приняли участие 57 студентов из трех групп специальностей «Физическая культура», «Преподавание в начальных классах», «Дошкольное образование». По данным анкетирования 5 % опрошенных студентов имеют мотив должностования, также соперничества, подражания и мотив привычки при занятиях физкультурой и спортом; 5 % внешней мотивации или оценки окружающих; 10 % мотив самосовершенствования; 8% общения; 11% доминирования; 14% физкультурно-спортивные интересы; 15% двигательная активность; 17% приобретение практических навыков, положительные эмоции; 15% получают удовольствие от движений, имеют мотив самосохранения здоровья. Таким образом, участие в спортивной жизни способствует развитию такого компонента социального здоровья, как социальная ответственность [3, с. 28]. Следует отметить, что занятия будут тем эффективнее, чем яснее студенты осознают цели физической культуры и спорта и личностную ценность занятий.

Пристатейный библиографический список:

1. Гатило В. Л. Социальные аспекты здоровья студентов вузов. – Воронеж, 2014
2. Кондаков В. Л., Копейкина Е. Н., Усатов А. Н., Балышева Н. В. Отношение студентов к занятиям физической культурой и спортом в образовательном пространстве современного вуза // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – Ростов-на-Дону, 2014. – № 3. – С. 48-52
3. Котова Н. А., Рассохина Д. О. Спорт как фактор социализации студенческой молодежи. – URL: <http://rudocs.exdat.com/docs/index-488206.html>.

Пищевые добавки и их влияние на организм человека

Автор: Кириллова А.,
ГПОУ «Забайкальское краевое училище культуры»

Научные руководители: Брычаева Н.И.,
Бакланова И.Н.

Пищевые добавки – одно из древнейших изобретений человечества. Они явились одним из первых достижений HOMO SAPIENS. Пищевые добавки представляют собой вещества, которые добавляются в продукты для того, чтобы они не портились и дольше сохраняли свои вкусовые и внешние привлекательные качества. Пищевых добавок сейчас огромное количество. Среди них выделяются неопасные, вредные и опасные. Пищевая добавка на упаковке обозначается буквой Е с особым номером. Важно знать, что практически во всех продуктах есть это Е. Продукты с привлекательным внешним видом, насыщенным цветом и ярким ароматом привлекают людей, особенно детей и подростков. Это заинтересовало меня, и я решила провести исследование – анкетирование среди 80 студентов нашего училища. Анализ анкетирования показал, что 91% студентов очень любят газированные напитки, чипсы, сухарики. 87% учащихся при приготовлении используют полуфабрикаты, в которых содержатся пищевые добавки. Классификация цифровой кодификации пищевых добавок выглядит следующим образом:

E100 - E182. В эту группу входят красители, применяемые в качестве красящего пищевые продукты вещества.

E200 - E299. Группа включает консерванты, которые увеличивают сроки хранения продуктов и готовых блюд.

E300 - E399. Здесь содержатся антиокислители, которые наряду с консервантами замедляют процессы окисления в продуктах и предохраняют их от порчи.

E400 - E499. Группа содержит стабилизаторы, которые помогают сохранять консистенцию готовой продукции.

Вывод: исходя из выше указанного исследования, считаю, что продукты с маркировкой Е глубоко вошли в пищевую цепочку человека и это пагубно влияет на его состояние здоровья. При выборе пищевых продуктов нужно обращать внимание на их состав.

Пристатейный библиографический список:

1. Булдаков А. Пищевые добавки. – М.: «Делипринт», 2016.
2. Крупина Т.С. Пищевые добавки. – М.: «Сиринъпрема», 2017

Самые вредные достижения цивилизации

Автор: Маринкина А.,
Петровск-Забайкальский филиал ГПОУ «ЧПТК»

Научные руководители: Иванова М.Ю.

За последние несколько десятилетий достижения нашей цивилизации настолько шагнули вперёд, что мы просто привыкли к тому, что появляются какие-то новинки, информация о

них, и воспринимаем это как должное. Тем не менее, достижения цивилизации усугубляют нашу жизнь, пагубно влияют на природу, организм в целом.

Цель работы: информационная, т. е. знакомство с теми негативными последствиями, которые несут человечеству самые современные и так необходимые нам изобретения. Выяснить, какие достижения цивилизации считаются самыми вредными.

Задачи: изучить литературу, статистику по данному исследованию; представить основные сведения о вреде достижений цивилизации; проанализировать результаты анкетирования и интервьюирования.

Объект исследования: вредные достижения современности.

Предмет исследования: достижения цивилизации - интернет, клонирование, пластическая хирургия, кредиты, туфли на шпильках, автомобили, ядерная энергия, кримплен, полимеры, консерванты.

В работе использовались методы анкетирования и интервьюирования, количественный и качественный анализ данного эмпирического исследования.

В проекте исследовались достижения цивилизации, был проведен социологический опрос среди студентов и преподавателей колледжа, представленный в виде диаграммы в работе, в результате которого выяснилось, что практически все изобретения имеют и плюсы, и минусы в разной соразмерности. Любое достижение цивилизации может нести пользу и вред. Больше всего «вредностей» в достижениях цивилизации все респонденты по опросу нашли в консервантах, полимерах и в ядерной энергии. Но в основном мнения респондентов разделились. Возможно, что преподаватели имеют более осознанное отношение к миру, более глубокое понимание социальных проблем в обществе, более расширенное информационное, социальное, политическое, культурное пространство. Тогда как студенты (15-26 лет) имеют несколько иное мировоззрение, другую шкалу ценностей. Что и повлекло за собой такое соотношение результатов опроса.

Рассмотренные в работе открытия и изобретения действительно делают жизнь человека более комфортной, удобной, интересной. Но они могут нести и пользу, и вред, поэтому нужно пользоваться этими достижениями грамотно и в меру.

Волонтерское движение как способ формирования активной жизненной позиции молодёжи

Автор: Милюшкина И.,
ГПОУ «Забайкальское краевое училище культуры»

Научный руководитель: Гилёва С.С.

Как однажды заметил В. Скотт, «если люди не научатся помогать друг другу, то человечество исчезнет с лица земли». Если наш мир до сих пор существует, значит, есть все-таки люди, которые поддерживают его существование добрыми поступками. К таким людям и относятся волонтеры.

Объектом моего исследования стало волонтерское движение и его влияние на формирование активной жизненной позиции молодёжи. Мной была изучена литература по теме, проведено анкетирование среди студентов училища. Было опрошено 72 человека, 74% респондентов знают, кто такие волонтеры; 97% студентов считают деятельность волонтеров значимой, но лишь 43% опрошенных имеют четкое представление о сфере деятельности волонтеров, и только 52% хотели бы стать волонтерами. Поэтому я посчитала, что необходимо уделить теме волонтерского движения более пристальное внимание и показать, как оно влияет на формирование активной жизненной позиции современной молодёжи.

Студенты-волонтеры училища культуры оказывают активное содействие в проведении кинофестиваля, различных флэш-моувов, выставок; сотрудничают с медицинскими учреждениями города, выступая с театрализованными представлениями перед детьми-пациентами он-

кологического диспансера. Разработан благотворительный проект «Арт-терапия», включающий организацию и проведение благотворительных концертов в оздоровительных учреждениях города.

Студенты, обладающие опытом волонтерской деятельности в социальных проектах, имеют сформированную активную позицию: добросовестно относятся к своей работе в социальной сфере, проявляют больше инициативы и творчества. Участие студентов - волонтеров в социальных проектах позволяет им приобрести новые знания, опыт управления проектами, навыки работы в команде, ответственность за конечные результаты проектов. Этот вид деятельности помогает развить у студентов такие социально важные качества, как инициативность, ответственность, дисциплинированность, активность, равнодушие, отзывчивость. Волонтерство формирует готовность к самостоятельному принятию решений, развивает лидерские качества и созидательную активность молодежи, восприимчивость к проблемам другого человека и общества. Являясь волонтером, ты получаешь общественное признание и чувство социальной значимости.

Физическая реабилитация и социальная адаптация студентов-инвалидов

Автор: Рюмина Я.,
ГПОУ «Забайкальский техникум профессиональных технологий и сервиса»

Научные руководители: Трофимова Н.Л.

Сегодня в мире важнейшими в системе мер социальной защиты инвалидов становятся ее активные формы. Наиболее эффективными из них являются физическая реабилитация и социальная адаптация средствами физической культуры и спорта.

Цель работы: проанализировать роль физкультурно-оздоровительных и спортивных занятий в реабилитации и адаптации студентов-инвалидов.

Задачи: определить особенности ценностного отношения к физической культуре и спорту студентов-инвалидов; проанализировать их готовность к занятиям спортом.

Объект работы: студенты с инвалидностью ГПОУ «Забайкальский техникум профессиональных технологий и сервиса».

Изучив научно-медицинскую литературу, мы пришли к выводу, что активные физкультурно-оздоровительные и спортивные занятия для инвалидов позволяют им лучше владеть своим телом, восстанавливают психическое равновесие, возвращают чувство уверенности в себе, дают новые возможности самообслуживания и в итоге возврата к активной жизни. Опрос студентов-инвалидов техникума, активно занимающихся физической культурой и спортом, позволил сделать следующие выводы: 46% опрошенных отметили, что спорт для них – способ самоутверждения; 53% смогли адаптироваться к новым условиям и коллективу техникума; 39% студентов-инвалидов почувствовали в себе лидерские качества, готовность вести за собой одноклассников. Учитывая это, мы готовы продолжить исследования роли физической культуры в адаптации и интеграции в общество студентов-инвалидов техникума.

Правовой нигилизм в среде современной молодежи

Автор: Сосновская А.,
Петровск-Забайкальский филиал ГПОУ «ЧПТК»

Научный руководитель: Иванова М.Ю

Для молодежной среды характерны различные проявления правового нигилизма. Правовой нигилизм заключается в отрицании правовых ценностей, в неуважительном отношении к законам и нормативному порядку. К правовому нигилизму следует относить только случаи осознанного игнорирования требований закона, которые, тем не менее, не сопровождаются на-

личием преступного умысла. Проявляется нигилизм в самых различных формах: от равнодушного, безразличного отношения к роли и значению права через скептическое отношение к его потенциальным возможностям до полного неверия в право и явно негативного отношения к нему. В таком случае в сознании молодого человека может складываться правило: "запрещаете, ну и пожалуйста, я все равно буду делать так, как я хочу, т.е. назло вам".

Молодым людям свойственно отрицательное отношение к личному участию в обеспечении правопорядка - нежелание оказывать содействие правоохранительным органам: сообщать о фактах противоправного поведения, выступать в качестве понятых при производстве следственных действий, свидетелями в процессе расследования правонарушений. Поведение молодых людей нередко сопряжено с демонстративным противопоставлением личных интересов общественным. Молодые люди склонны демонстративно совершать поступки, явно идущие вразрез со сформированными предшествующим поколением традициями, зная об отсутствии за них юридической ответственности.

Правовой нигилизм в молодежной среде зачастую бывает связан с некомпетентной критикой права, правовой мифологией и политическим радикализмом.

В современном государстве противостояние ведет к формированию в молодежной среде ряда собственных субкультур.

На наш взгляд, преодоление нигилистических тенденций в молодежной среде во многом связано с процессом социализации молодых людей: накопление навыков самостоятельного оперирования правовыми понятиями и категориями; в передаче достижений и ценностей правовой культуры от одного поколения другому; в развитии юридического мировоззрения; в выработке способности адекватно определять основные задачи и ценности права; в определении правомерного действия сторон в конкретных условиях, проектировании и принятии возможных оптимальных вариантов развития событий в юридически значимых ситуациях.

ПЛОЩАДКА 3. ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ

Особый режим лесопользования в лесах высокой природоохранной ценности

Автор: Бондаренко Н.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Каберская Е.Н.

Актуальность темы исследования обоснована тем, что одной из основных проблем социально-экономического развития нашей страны является обеспечение экологической безопасности граждан, охрана окружающей природной среды и рационального природопользования. За последние годы принят ряд документов, направленных на оздоровление экологической обстановки в России. Однако, несмотря на принимаемые меры, работа по экологическому оздоровлению страны ведется недостаточно эффективно.

Цель данной работы состоит в исследовании особого режима защитных лесов и их природоохранной ценности (значимости).

Особенности заготовки древесины в особо охраняемых природных территориях (ООПТ). Для каждой ООПТ установлен свой уникальный режим охраны, регулирующий поведение на этой территории. Эти режимы охраны запрещают промышленную заготовку древесины на особо охраняемых территориях и в то же время предусматривают мероприятия по охране, защите и воспроизводству лесов. Что немаловажно, запрещена только промышленная заготовка древесины, а вот местные жители могут без проблем заготавливать дерево для собственных нужд.

На частях массива, включаемых в хозяйственное использование, должны применяться только средоошащающие технологии, обеспечивающие сохранение биоразнообразия.

Наиболее предпочтительными являются добровольно-выборочные и группово-постепенные рубки. Проведение сплошных рубок возможно только для участков, на которых доказана экологическая нецелесообразность проведения выборочных рубок.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что особо охраняемые природные территории имеют огромное защитное значение как для природных объектов, так и для человека, из чего следует, что небрежное и расточительное обращение к ООПТ недопустимо. Более того, необходимо проводить более тщательный мониторинг, уход и защиту данных объектов. Не менее важно отметить, что правильно подобранная технология лесопользования в ООПТ обеспечивает наилучшее их сохранение и развитие.

Проектирование площади кинотеатра «Удокан» (г. Чита)

Автор: Якимовская А.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Буторин С.А.

В рамках проблемы проектирования комфортной городской среды в условиях современной глобальной урбанизации важным аспектом является создание рекреационных зон для городского населения. Данная проблема актуальна и для города Читы. Территории краевого центра в последнее время испытывают трудности в ландшафтном дизайне и озеленении, некоторые участки вообще лишены какой-либо инфраструктуры, а последнее озеленение датируется советским периодом.

Объектом нашей проектно-реконструирующей деятельности стала площадь, находящаяся в самом центре г. Читы, - парадная часть кинотеатра «Удокан». Данный план реконструкции был выполнен по заказу директора кинотеатра «Удокан», депутата Думы городского округа г. Чита Сапожникова Александра Михайловича.

Для оценки необходимости реконструкции была использована методика оценки рекреационных ресурсов (авторы – Л.П. Рысин и С.Л. Рысин, МГУЛ).

При обработке полученных результатов необходимо учитывать следующее:

1. Найти сумму баллов по каждой группе показателей в отдельности.
2. Рассчитать коэффициенты, позволяющие оценить привлекательность изучаемого участка насаждения (КП - коэффициент привлекательности), его комфортность (КК - коэффициент комфортности) и устойчивость к рекреационным нагрузкам (КУ – коэффициент устойчивости).

Эти коэффициенты рассчитываются по формуле: $K = SB : SM$, где

К – соответствующий коэффициент; SB – сумма баллов оцениваемого насаждения по группе показателей; SM – максимально возможная сумма баллов по группе показателей.

3. По полученному значению коэффициента дают заключение о качестве обследованного насаждения по той или иной группе показателей.

После оценки территории площади получили следующее: большая часть деревьев парка нуждаются в санитарной обрезке и уходе. Необходимо пересмотреть и видовой ассортимент. Данная территория выглядит опустевшей и заброшенной.

Считаем, что увеличение количества древесно-кустарниковых растений, а также МАФ украсит площадь кинотеатра «Удокан».

Экологические проблемы озера Кенон и пути их решения

Автор: Батуева Д.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

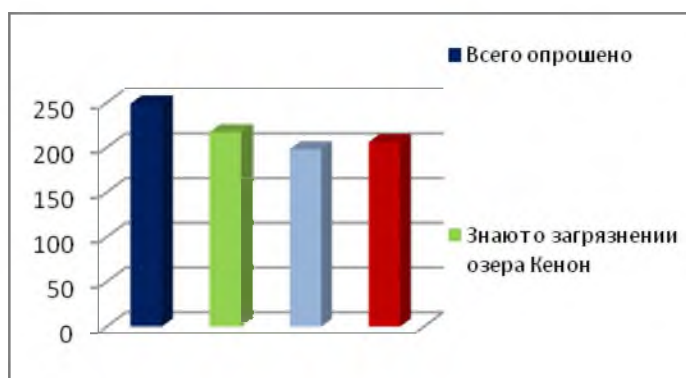
Научный руководитель: Куликова Л.Т.

Естественное озеро Кенон, находящееся в черте города Чита, подвергается интенсивному загрязнению со стороны ТЭЦ-1.

Основная цель моей работы – анализ деятельности организаций, направленной на улучшение экологической обстановки озера Кенон.

Рассмотрев, какая работа проводится в целях улучшения экологии озера, я отметила, что данная деятельность ведется по трем направлениям: Институтом природных ресурсов, экологии и криологии СО РАН; ОАО «ТГК-14»; общественными экологическими движениями («Чистые игры», «Спасем Кенон вместе», клуб «Акваринэ»).

Мною было проведено анкетирование среди 240 студентов энергетического отделения колледжа, с целью выяснения их осведомленности о загрязнении оз. Кенон и желания участвовать в работе волонтерского отряда. Результаты анкетирования представлены на диаграмме.



Студентами были внесены предложения: проведение классных часов в группах, создание отряда для оказания помощи ТЭЦ-1, озеленение территории, прилегающей к Кенону, создание парковой зоны.

Изучая данный вопрос, я сделала вывод: проблема экологии озера Кенон не решена. На мой взгляд, один из 12 национальных проектов «Экология» поможет в решении проблемы. А предложения наших студентов уже стало начальной формой для организации данной работы на базе групп ЭС-17 и РЗ-28 в рамках молодежного направления Всероссийского движения «Народный фронт».

Пристатейный библиографический список:

1. Результаты исследований Института природных ресурсов, экологии и криологии СО РАН.
2. Информационные сети: www.obozrenie-chita.ru

Улучшение эстетического и экологического состояния пришкольного участка МБОУ СОШ №43 города Читы

Автор: Гарвардт Е.,
ГУ ДО «Забайкальский детско-юношеский центр»

Научный руководитель: Непомнящих Ж.С

Пришкольный участок создается для учебных занятий по биологии, уроков по природоведению, трудовому воспитанию; внеклассной, опытнической природоохранительной работы; воспитания у учащихся интереса и любви к природе. *Актуальность.* Созданные ру-

ками детей «объекты зеленого строительства»: клумбы, бордюры, дорожки, цветочные партеры, древесно-кустарниковые насаждения – приносят эстетическое наслаждение, радость всему коллективу школы и окружающим. Одновременно они требуют постоянного внимания к себе со стороны учащихся, что в свою очередь является одной из форм воспитания чувств ответственности, любви к природе, родной школе и своей стране. Данная работа продолжается второй год.

Цель: проведение мероприятий по улучшению экологического и эстетического состояния озеленения пришкольного участка.

В течение весенне-осеннего периода 2018 года на пришкольном участке МБОУ СОШ №43 были проведены следующие работы:

1. Проведен анализ видового состояния участка на газопоглощительные, пылепоглощительные и фитонцидные свойства. Определено количество видов деревьев, обладающих данными свойствами. Весной 2019 года требуется произвести дополнительную посадку берез, лиственницы и сосны в количестве не менее чем 15 штук

2. Улучшено состояние и эстетический вид деревьев при помощи эстетической и санитарной стрижки. Пришкольный участок был поделен на 3 сектора. В 1 секторе, весной и осенью 2018 года была проведена эстетическая стрижка части деревьев (20 деревьев в форме куба и шара). Во втором и третьем секторе работа будет продолжена в следующей весной.

3. Проведена посадка акации в количестве 53 саженцев на пришкольном участке, при помощи волонтеров 8 «Б» класса.

В 2018 году состояние пришкольного участка МБОУ СОШ №43 было улучшено при помощи посадки новых деревьев и подстрижки старых. В следующем году планируется работа на 2 секторе, создание школьного дендрария и искусственного пруда на 1 секторе, провести экспериментальную работу по методу «посадка в пень» (нужна консультация специалистов лесосеменной станции КГУ «Управление лесничества Забайкальского края»).

Химико-экологическая характеристика Забайкальского края.

Водные ресурсы

Автор: Демидёнок Н.,
ГПОУ «Забайкальский горный колледж имени
М. И. Агошкова»

Научный руководитель: Полякова Ж.Ю.

В рамках работы инновационной площадки «Формирование экологической культуры студентов ПОО на примере ГПОУ ЗабГК им. М.И. Агошкова», которая открылась на базе нашего колледжа в октябре 2017 года, нами проводится анализ результатов наблюдений за состоянием водных объектов Забайкальского края и г. Читы.

Актуальность темы: в меняющихся условиях антропогенного пресса важен постоянный контроль состояния рек Забайкалья и оценка качества речных вод как в пространстве, так и во времени.

Основными источниками поступления загрязнения в речные системы являются стоки промышленных предприятий, смывы с урбанизированной территории, выпадение с атмосферными осадками.

Цель работы: дать химико-экологическую оценку водных объектов по содержанию загрязнений в воде. Для достижения этой цели необходимо было решить следующие задачи:

1. Выявить спектр веществ, присутствующих в водной системе Забайкалья в качестве загрязняющих;
2. Определить пространственное распределение загрязнения в водотоках Забайкалья;
3. Изучить динамику сезонных изменений концентраций загрязнений в водной системе;

4. Оценить биологическое действие некоторых водных систем Забайкалья (на примере оз. Кенон) [1].

Информация по водным объектам была собрана и проанализирована с сайта Забайкальского управления по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды [2, 3, 4].

На водных объектах Забайкальского края: р. Аргунь, р. Шилка, р. Ингода, оз. Кенон - основными загрязняющими веществами являются углеводороды нефтяные, фенолы, трудно-окисляемые органические вещества, азот аммонийный, сульфаты, ванадий, фториды, азот нитритный, медь.

Для уменьшения концентрации загрязняющих веществ прежде всего нужно улучшать качество сточных вод как на горнодобывающей промышленности, так и на очистных сооружениях, по возможности вводить перспективные методы очистки сточных вод.

Пристатейный библиографический список:

1. Саенко О.Е. Аналитическая химия: учебник для средних специальных учебных заведений / О.Е.Саенко. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 287 с.
2. <http://www.meteorf.ru/> - сайт Росгидромет
3. <http://meteoinfo.ru/pogoda/russia/chita-area> - Гидрометцентр России
4. <http://chita.gks.ru/> - сайт Забайкалкрайстат

Проектирование сквера по ул. Шилова-Новобульварная (г. Чита)

Автор: Логуновой О.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Буторин С.А.

В рамках проблемы проектирования комфортной городской среды в условиях современной глобальной урбанизации важным аспектом является создание рекреационных зон для городского населения. Данная проблема актуальна и для города Чита. Территории краевого центра в последнее время испытывают трудности в ландшафтном дизайне и озеленении, некоторые участки вообще лишены какой-либо инфраструктуры, а последнее озеленение датируется советским периодом.

Объектом нашей проектно - реконструкторской деятельности стал сквер, расположенный на пересечении улиц Новобульварная и Шилова. Идея реконструировать данную территорию возникла в администрации Центрального района г.Чита. Примерные сроки реализации данного проекта - май-октябрь 2019 г. Для оценки необходимости реконструкции была использована методика оценки рекреационных ресурсов (авторы – Л.П. Рысин и С.Л. Рысин, МГУЛ).

При обработке полученных результатов необходимо учитывать следующее:

1. Найти сумму баллов по каждой группе показателей в отдельности.
2. Рассчитать коэффициенты, позволяющие оценить привлекательность изучаемого участка насаждения (КП – коэффициент привлекательности), его комфортность (КК - коэффициент комфортности) и устойчивость к рекреационным нагрузкам (КУ – коэффициент устойчивости). Эти коэффициенты рассчитываются по формуле:

$$K = SB : SM, \text{ где}$$

K – соответствующий коэффициент; SB – сумма баллов оцениваемого насаждения по группе показателей; SM – максимально возможная сумма баллов по группе показателей.

3. По полученному значению коэффициента указывают качество обследованного насаждения по группе показателей.

Анализ данных показал, что большая часть деревьев сквера нуждается в санитарной обрезке и уходе. Необходимо пересмотреть и видовой ассортимент. Проезжая часть с довольно

плотным потоком транспорта практически не отделена от пешеходной зоны, отсутствуют элементы благоустройства.

Влияние детергентов на компоненты окружающей среды

Автор: Подойницына А.,
ГПОУ «Забайкальский горный колледж имени
М.И. Агошкова»

Научный руководитель: Полякова Ж.Ю.

Одна из наиболее актуальных проблем на сегодня - защита окружающей среды от различных загрязнений - отходов производства и продуктов жизнедеятельности людей. Актуальность работы: к одним из главных источников загрязнений имеют непосредственное отношение службы, использующие моющие средства, важнейшими из которых являются синтетические моющие средства (СМС, детергенты (лат. *detergens, detergentis* очищающий) поверхностно-активные вещества; используются в качестве моющих и дезинфицирующих средств).

Рецептуры современных СМС представляют собой сложные смеси различных веществ. Основная составная часть СМС - органические поверхностно-активные вещества (ПАВ), обладающие смачивающей, эмульгирующей, пептизирующей и пенообразующей способностью. Совокупность этих свойств обуславливает их моющее действие. Для усиления моющего эффекта поверхностно-активных веществ в состав синтетических моющих средств вводят щелочные и нейтральные электролиты, алкиламиды, карбоксиметилцеллюлозу и др.

Цель исследования состоит в выявлении влияния детергентов на всхожесть и развитие растений.

Для достижения этой цели необходимо было решить следующие задачи:

- 1) Изучить литературу о химическом составе синтетических моющих средств.
- 2) Отобрать СМС для проведения исследования;
- 3) Провести эксперимент по выявлению влияния СМС на всхожесть и развитие растений на примере семян кресс-салата [1].

Кресс-салат – однолетнее овощное растение, обладающие повышенной чувствительностью к загрязнению окружающей среды. Этот биоиндикатор отличается быстрым прорастанием семян и почти стопроцентной всхожестью, которая заметно уменьшается в присутствии загрязнителей [2].

По результатам проведенного исследования можно сделать вывод, что синтетические моющие средства (фосфат содержащий и бесфосфатный стиральный порошок) оказывают сильнейшее отрицательное воздействие на всхожесть и развитие растений (рис.1).

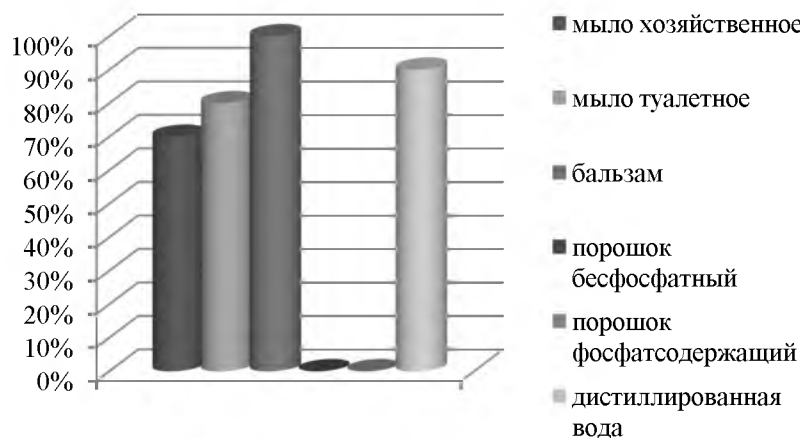


Рисунок 1- Результаты всхожести семян кресс-салата в растворах разных СМС

Для уменьшения влияния детергентов на компоненты окружающей среды прежде всего нужно улучшать качество сточных вод путем очистки от присутствующих ПАВ.

Пристатейный библиографический список:

1. Экологический мониторинг: Учебно-методическое пособие. Изд. 3-е, испр. и доп. / Под ред. Т.Я. Ашихминой. М.: Академический Проект, 2006. —416 с.
2. Ляшенко О.А. Биоиндикация и биотестирование в охране окружающей среды / О.А. Ляшенко. - СПб.: СПб ГТУРП, 2012. - 67 с.

История и развитие колледжа в современных экологических условиях

Автор: Сарапульцев В.,
ГБПОУ «Бурятский лесопромышленный колледж»

Научный руководитель: Гинеева К.Х.

Создание и развитие колледжа является неотъемлемой частью истории родного края и вносит большой вклад в сохранение природы и решение экологических проблем.

Цель работы: воссоздание истории и развитию колледжа, выявление особенностей подготовки специалистов лесного хозяйства.

Задачи:

1. Выявление роли колледжа в решении экологических проблем.
2. Структурирование истории колледжа.
3. Восстановление хронологии истории колледжа.

Для обеспечения лесной и деревообрабатывающей промышленности кадрами Бурятской АССР и других областей Сибири и Востока был организован в 1954 году Улан - Удэнский лесотехнический техникум на основании приказа Министра лесной и целлюлозно-бумажной промышленности СССР №440 от 15 ноября 1953г. и постановления Совета Министров СССР и центрального комитета КПСС от 7 октября 1953г. №2570.

Бурятский лесопромышленный колледж из года в год занимает лидирующие позиции в рейтинге ССУЗов республики, о чем свидетельствуют многочисленные дипломы и награды. Сегодня в условиях жесткой конкуренции колледж ставит своей главной задачей качественную подготовку конкурентоспособного и мобильного на рынке труда специалиста. Бурятский лесопромышленный колледж уделяет большое внимание экологическому воспитанию.

На сегодняшний день наш колледж принимает активное участие в сохранении природы родного края. Вносит вклад в просвещение не только своих студентов, но и рядовых горожан. Реализует программы по восстановлению леса, очистке таких территорий, как берега озера Байкал и берега реки Селенга.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод: «БЛПК» исторически выступает как учебное заведение, тесно связанное с лесными ресурсами и экологией, развивающее экологическое мышление, которое выступает основным началом в системе отношений «природа - человек – общество» и понимается как синтез знаний и опыта взаимодействия студентов с окружающей природной и социальной средой.

Пристатейный библиографический список:

1. Правительство Республики Бурятия Официальный сайт. – URL: <http://egov-buryatia.ru/>

Изучение и предложение вторичной переработки изношенных автомобильных покрышек в Забайкальском крае

Авторы: Клинков Е.,
ГПОУ «Могойтуйский аграрно-промышленный техникум»

Научный руководитель: Базарова И.В.

Одной из самых актуальных проблем в Забайкальском крае, как и во всем мире, является накопление многотонных полимерных отходов, которые занимают львиную долю территории и вредят экологии. Немалый процент этих отходов приходится на изношенные автомобильные шины. Ежегодно количество автовладельцев увеличивается, по данным Автостата, Забайкальский край занимает 62 место в России по количеству легковых автомобилей на 1000 человек, при числе проживающих 1 065 969 чел. (2019) это 239000 только легковых, также следует учитывать грузовой транспорт, поэтому проблема утилизации шин становится все более актуальной.

Для раскрытия темы были изучены материалы по данной теме, исследованы способы утилизации и переработки использованных шин, рассмотрена проблема утилизации и переработки шин в Забайкальском крае через проведение анкетирования среди студентов и преподавателей Могойтуйского аграрно-промышленного техникума, предложены способы решения данной проблемы.

Было выявлено, что переработка шин осуществляется четырьмя способами: переработка шин в крошку, пиролиз, сжигание, восстановление. Исходя из выбранного способа переработки шин, можно получить разные продукты: резиновая крошка, топливо металлокорд, газ. Именно поэтому переработка шин является одним из решений экологической проблемы.

Проанализировав ответы на анкету, можно сделать вывод, что из ста процент ответивших 71 процент отметили актуальность темы. О способах утилизации и переработки ответили «не знаю» - 34,3%, «садовые скульптуры» - 9,3%, «сжечь» - 43,8%. А ведь при сгорании шин образуются химические соединения, относящиеся к сильнейшим канцерогенам. И только 12,6% ответили «переработка». Изучение темы показало: вторичная переработка не проводится. Завода по переработке шин на территории Забайкальского края нет.

Пристатейный библиографический список

1. Федеральный закон № 89-ФЗ от 24.06.98г. «Об отходах производства и потребления».

Производство кирпичных блоков с использованием пластиковых бутылок (утилизация пластиковой тары)

Автор: Бурько И.,
ГПОУ «Могойтуйский аграрно-промышленный техникум»

Научный руководитель: Куклина Л.В.

Огромное количество пластиковых бутылок на улицах населенных пунктов заставило нас задуматься над вопросом: как использовать пластиковые бутылки в строительстве, тем более что в современном мире цены на строительные материалы достаточно высоки. Прделанная работа позволила определить, что кирпич, сделанный своими руками, способен существенно сэкономить семейный бюджет, а использование при его изготовлении пластиковых бутылок позволяет избавляться от них без ущерба окружающей среде, в этом и состоит актуальность выбранной темы.

Нашей целью было выявление возможности использования пластиковых бутылок при производстве кирпича для бытовых нужд семьи, поиск способа снижения расхода цемента при производстве кирпичных блоков, утилизация пластиковых бутылок.

Перед собой мы ставили задачи:

1. Привлечь внимание к проблеме утилизации пластиковых бутылок, к бережному отношению к окружающей среде.
2. Проанализировать различные виды источников информации по теме исследовательской работы.
3. Изучить процесс изготовления кирпичного блока с использованием пластиковой тары
4. Изготовить кирпичные блоки

Выводы: на основании полученных результатов нами установлено:

1. На 2 кирпичных блока было затрачено 2550 кг цемента и 10200 кг песка и гравия
2. По весу кирпичный блок с пластиковой бутылкой внутри легче на 1600гр.
3. Весь процесс занял 2 дня. 1 день - изготовление форм и 2 день приготовление раствора и формовка изделий. Самая длительная часть процесса – сушка заняла 21 день, возможно, было бы и меньше, но форма скреплялась гвоздями, не саморезами, поэтому извлекать стали наверняка. Таким образом, учитывая, что 2 кирпича фактически обошлись в стоимость цемента 55 рублей, остальное используется из подручных материалов, в том числе взятых под ногами, процесс изготовления кирпичей своими силами заслуживает внимания.

Пристатейный библиографический список:

1. Алексеев С.В., Груздева Н.В., и др. Практикум по экологии: Учебное пособие /Под ред. С.В. Алексеева. – М.: ОА МДС, 2013.

Декоративно-лиственные виды природной флоры в озеленении Читы

Автор: Путинцева И.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Вологодина О.С.

Видовое разнообразие древесных растений для Читы изучалось многими авторами. Обработка многообразия видов древесных растений в Чите выполнена на основе единого подхода. Мы собирали гербарий на улицах, в парках Читы, просматривали гербарный материал в ГУ Забайкальский ботанический сад (20 гербарных листов) и Читинской лесосеменной станции (в количестве 15 экземпляров).

В систематическом отношении подавляющее большинство таксонов принадлежит к покрытосеменным растениям. Голосеменные растения представлены 3 видами. Это *сосна обыкновенная*, *ель сибирская* и *лиственница даурская*.

Наибольшее видовое и количественное разнообразие среди покрытосеменных растений имеет семейство Ивовые.

Одновидовые рода: Сосна, Лиственница, Ель, Рододендрон, Яблоня, Черемуха – представители этих таксонов нами на сегодняшний день обнаружены только одним видом. К многовидовым родам принадлежат рода Ива, Береза, Боярышник, Роза, Таволга и Смородина.

Семейство Березовые представлено двумя родами (Береза и Ольха).

Самое многочисленное семейство по числу родов – это Розовые (Роза, Черёмуха, Спирей, Малина, Боярышник, Абрикос, Кизильник). Все остальные семейства представлены видами, относящимися к одному роду.

Итак, в Чите обнаружено 3 вида хвойных пород и 9 видов лиственных древесных пород. Видовой состав деревьев однообразный, что связано с природно-климатическими факторами. Для озеленения Читы характерны особенности: преобладание в используемом ассортименте трех-четырех видов; большой удельный вес этих видов растений (особенно в парках и на территории жилой застройки, где они образуют крупные массивы насаждений); некоторые виды отмечаются в количестве одного-двух растений.

Анализ встречаемости рокариев в озеленении Читы

Автор: Попова Н.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Вологодина О.С.

Рокарий – это имитация горной местности, искусственным путем созданный рельеф. Это живописная горка из камней с уклоном, на которой высаживают главным образом альпийские растения.

В работе приводится анализ встречаемости рокариев в озеленении Читы. В ходе маршрутных наблюдений нами проведены исследования: в Парке культуры и отдыха ОДОРА, в дендрарии ГУ ДО «Забайкальский детско-юношеский центр» (ГУ ДО «ЗДЮЦ»), ГУ «Забайкальский ботанический сад» (ГУ ЗБС), а также на улицах Ленина, Амурская и Бабушкина.

В экспозициях ГУ ЗБС и ГУ ДО «ЗДЮЦ» каменные сады выполнены профессиональными озеленителями. Растения – представители природной флоры Забайкальского края – высажены на горке.

На улицах города каменные горки устроены возле остановок или магазинов. На улице Амурская обнаружены 3, на улице Ленина – 2, на улице Бабушкина – 2 горки. Ассортимент высаженных растений представлен в основном однолетниками (тагетесы, петунии, портулаки, астры и др.). Стилизация плоскостных участков высокогорий обычно создается для разведения одного-двух видов низкорослых растений. Камни на поверхности рокариев погружены в почву менее чем на одну треть высоты, что требует их переустройства.

В парке каменные горки не обнаружены.

Итак, в Чите в каменных садах выращивают не только альпийские растения. В настоящее время разнообразие рокариев ограничивается банальными горками из камней или гравием, рассыпанным среди цветов. Тенденция выращивать цветы среди камней набирает положительную динамику.

Ассортимент тропических и субтропических растений, применяемых в озеленении интерьеров в Забайкальском крае

Автор: Иванова Т.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Володина О.С.

Вертикальное озеленение – это прием, применяемый для оформления фасадов зданий, сооружений, опорных стенок и фундаментов. Мы изучали ассортимент тропических и субтропических растений, применяемый в вертикальном озеленении в ГУ «Забайкальский ботанический сад», рекомендованный для озеленения Читы.

Анализ показывает, что вертикальное озеленение осуществляется с применением растений: 1) Цепляющиеся растения: вьющиеся *гортензии* и *плющи* прикрепляются за голые стены при помощи воздушных корней, которые проникают в трещины. *Клематис* цепляется угловатыми черешками листьев, как крюками. Растениям необходимы для роста и развития сетки или решетки, чтобы держаться за них. 2) Плетистые растения: это высокие и нежные, обычно свободно растущие растения (сорта *розы плетистой*, *тетрастигма*). Их стебли должны быть неплотно привязаны к горизонтальным проводам или решеткам. 3) Плетущиеся растения: виды и сорта родов *жимолость*, *глициния* и *партеноциссус*, не требуют опоры и закрепляются с помощью вьющегося стебля. 4) Вьющиеся растения заплетаются или обвиваются вокруг тонких опор. Опоры могут быть из проволоки, веревки, жердей, металлических прутьев. Так заплетаются *древогубцы*, *лимонник китайский*, *хмель*. 5) Лазящие растения имеют различные по происхождению усики, которыми «привязывают» себя к любой опоре. С помощью усиков взбирается на опоры *девичий виноград пятилисточковый*. Присосками поднимаются вверх *плющи* и *девичий виноград триостренный*. Среди вьющихся и лазящих растений можно встретить вечнозеленые и листопадные, древесные и травянистые, многолетние и однолетние виды.

На сегодняшний день для озеленения интерьеров (в условиях Читы) рекомендованы более 50 видов травянистых или деревянистых лиан.

Ограждения в парках Читы

Автор: Васильева А.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Вологодина О.С.

Ограждение — вертикальная конструкция в зданиях, на улицах и парках различной высоты. Парковые ограждения славятся своей красотой, прочностью и надежностью.

В работе мы приводим данные по характеристике ограждений (на примере ограждений Парка культуры и отдыха ОДОРА). Анализ проводили в 2018-2019 гг.

Парк культуры и отдыха ОДОРА – старейший парк города Чита, его основа была заложена еще в прошлом столетии. Основное назначение городского парка – обеспечение отдыха посетителей и воспитательная работа с ним.

По периметру парк имеет высоко художественное ограждение. Его высота достигает 3 м. Ограждение комбинированное, изготовлено из элементов кирпичной кладки и металла.

Простые металлические и элегантные кованые решетки скреплены жестко между столбами из бетона и каменной кладки. Стена установлена на фундаменте. Столбы и стенка выполнены из кирпича, оштукатурены и окрашены. Металлические решетки забора имеют вертикальную направленность.

Ворота в парк имеют металлические створки, на которых более сложный рисунок, чем на ограждении.

В парке имеются и ограждения меньшей высоты. Это металлические конструкции, окрашенные в оранжевый цвет, имеющие простой рисунок. Данные ограждения состоят из секций, которые соединены между собой методом сваривания. Для опор таких конструкции применяются металлические столбы. В парке культуры и отдыха ОДОРА эти ограждения установлены периодически.

В заключение можем отметить, что ограждения – важный элемент композиции садово-парковых объектов. В парке культуры и отдыха ОДОРА высокой декоративностью отличаются ограждения, расположенные по периметру. Для улучшения роста и развития растений рекомендуем увеличить количество ограждений в парке.

Ирисы в озеленении Читы

Автор: Гребёнкина Д.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Вологодина О.С.

Дикорастущие виды рода *Iris* L. также являются высокодекоративными и устойчивыми к неблагоприятным факторам растениями, заслуживающими широкого внедрения в цветоводческую практику. Ирис (*Iris*) – многолетнее корневищное растение, с мечевидными листьями, собранными в основании и образующими веер. На листьях может присутствовать сизый налет. Цветки одиночные, по три-четыре на цветоносе. Раскрываются снизу вверх. Каждый цветок живёт примерно пять дней. Начинают цветение в мае, но массовое цветение приходится на июнь.

Цель нашей работы – анализ количества и видового разнообразия видов рода Ирис в се-литёбной зоне Читы.

В период с мая 2017 по октябрь 2018 г. методами маршрутных наблюдений нами были обследованы городские парки, площади, скверы, а также объекты внутриквартального озелене-

ния. Объектами нашего изучения послужили ирис молочный и ирис сибирский. Все представленные виды произрастают в составе различных категорий зеленых насаждений города.

Массовые посадки ирисов обнаружены на Центральной площади города, у «Мегаполис Спорт», а также на экспозиционных участках ГУ «Забайкальский ботанический сад», ГУ ДО «Забайкальский детско-юношеский центр». Сортовые ирисы выращиваются на территориях дачных участков, в озеленении города они не применяются.

Этот многолетник практически не используется в озеленении, что объясняется отсутствием зонального ассортимента, распространением в культуре низкокачественных, преимущественно с фиолетовыми цветками сортов, не изученностью их биологических свойств, агротехники и приемов использования в озеленении. Выявлено, что высокой устойчивостью в условиях культуры обладают ирисы флоры Забайкальского края (*I. lactea*, *I. sibirica*).

Пионы в озеленении Читы

Автор: Пермякова А.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Вологодина О.С.

Популярности пионов в значительной степени способствует высокая продуктивность, долговечность, неприхотливость, высокая зимостойкость, относительная устойчивость к болезням и вредителям, к неблагоприятным абиотическим факторам, а также универсальность использования их в ландшафтном озеленении. Благодаря большому разнообразию декоративных, экологических и биологических свойств виды и сорта рода Пион используются во всех типах ландшафтных композиций и на срезку.

Пион (*Paeonia*) принадлежит к семейству Пионовые (*Paeoniaceae*). Это растения с крупным корневищем, уходящим глубоко в землю. Видов таких растений насчитывается 40. Среди них есть травянистые, древовидные, а еще виды, соединяющие в себе признаки и древовидных, и травянистых. В природных условиях такие растения можно повстречать в субтропических и умеренных областях Евразии, а также в Северной Америке.

Цель нашей работы – анализ количества и видового разнообразия видов рода Пион в Чите. В период с мая 2017 по октябрь 2018 г. методами маршрутных наблюдений нами были обследованы городские парки, площади, скверы, а также объекты внутриквартального озеленения. Объектом нашего изучения послужил **пион молочно-цветковый** (*P. lactiflora* P.).

В парках, на улицах города растения в массовых посадках не выявлены. Произрастают единичные экземпляры *P. Lactiflora* возле жилых домов, коттеджей.

Итак, эти растения остаются основной любительской культурой, а как хорошо бы они смотрелись в озеленении городов, парков, улиц.

ПЛОЩАДКА 4. КРАЕВЕДЕНИЕ

Поход выходного дня «Знай наше!»

Автор: Петрова Т.,
ГПОУ «Забайкальский транспортный техникум»

Научный руководитель: Лях О.А.

В настоящее время в России растет популярность внутреннего туризма. Мы путешествуем в Крым и Сочи, Москву и Санкт-Петербург, ездим на Байкал, восхищаемся природой и памятниками чужих мест. А ведь и в Забайкалье есть что посмотреть и чем гордиться. Хорошо ли мы знаем достопримечательности, расположенные в нашем родном Забайкальском крае, например, в окрестностях города Читы?

Для выяснения уровня осведомленности о достопримечательностях Читинского района среди студентов Забайкальского транспортного техникума был проведен опрос, в результате которого выяснилось, что:

- всего 31 % респондентов знают, что такое Кадалинские Дворцы, только 28 % бывали там и им понравилось;
- 78 % слышали об Ивано-Арахлейских озёрах, 66 % бывали там, а 71 % хотели бы там побывать;
- 51 % слышали или знают о муравейниках Арахлея.

Таким образом, знакомство студентов нашего техникума с уникальными природными местами близ Читы можно назвать неполным. В связи с этим особую актуальность приобретает тема данного исследования: «Поход выходного дня «Знай наше!»».

Для разработки похода были изучены природные достопримечательности маршрута. В данный маршрут мы предлагаем включить следующие памятники природы:

1. Памятник природы «Кадалинские Дворцы». Дворцы – это скальные останцы. Они величественны, многочисленны, разнообразны по формам выветривания. Здесь некоторые останцы имеют причудливую форму, напоминающую ворота, столбы, орла, медведя, воробья. Район «Дворцов» знаменит своими археологическими памятниками. По данным археологов, уже в 7-8 веках до н. э. здесь жили охотники и скотоводы. На трассе маршрута можно познакомиться со стоянками и захоронениями самого различного возраста.

2. Памятник природы «Водораздельная гора на Яблоновом хребте». Она расположена на территории Ивано-Арахлейского природного парка. Интерес заключается в том, что гора – это место начала трех огромных рек Северной Азии: Амура, Лены и Енисея, которые являются одними из крупнейших рек мира. Великий водораздел был открыт в 70-х годах прошлого столетия учителем географии из Могойтуйского района. Гора была объявлена памятником природы более 35 лет назад и названа в честь великого учёного XVIII века Петра Симона Палласа, который занимался исследованием Забайкальского края. С горы Палласа можно спуститься к Арахлею и выйти к Арахлейским озёрам.

3. Муравейники Арахлея – памятник природы с 1988 г. на территории Ивано-Арахлейского природного парка. Муравейники Арахлея являются единственным в Забайкалье зоологическим памятником природы и представляют собой крупные муравейники северного лесного муравья. На трассе маршрута можно встретить растения, занесённые в Красную книгу Забайкальского края. Дорога на Яблоновый хребет проложена первыми казаками-землепроходцами. Впоследствии она называлась «Екатерининский тракт» и использовалась для доставки царской почты.

Таким образом, для знакомства с этими памятниками природы был разработан поход выходного дня, который мы назвали «Знай наше!».

Цель похода: ознакомление с памятниками природы и культурно-историческими памятниками Забайкальского края.

Продолжительность маршрута: 1 ночь, 2 дня.

Маршрут доступен для всех категорий людей от 10 до 60 лет без особой спортивной подготовки.

Стоимость такого похода составит около 900 рублей для группы из 20 человек. В стоимость входит питание, услуги инструктора-проводника и проезд от Арахлея до Читы.

Мы считаем, что данный поход будет пользоваться популярностью из-за его интересной насыщенной программы и невысокой цены. Возможность познакомиться с такими разноплановыми памятниками природы за столь короткий срок в условиях Забайкальского края представляется нечасто из-за его большой территории и разбросанности достопримечательностей далеко друг от друга.

Пристатейный библиографический список:

1. Забайкалье великолепно. Сайт Олега Корсуна. – URL: <http://www.nature.chita.ru/> (дата обращения: 15.01.2019 г.)

2. Шварц Д. Раскладка продуктов в туристском походе // Клуб водного туризма МГУ. – URL: <http://kvtsmu.ru/materials/food/menu-in-hike> (дата обращения: 01.02.2019 г.)

3. Энциклопедия Забайкалья. – URL: <http://www.encycl.chita.ru/> (дата обращения: 15.01.2019 г.)

Предпринимательская деятельность Забайкальского купечества на рубеже XIX-XX вв.

Авторы: Архипова А, Федурин А.,
Колледж Читинского института (филиала) ФГБОУ
ВО «БГУ»

Научный руководитель: Гончарова Е.Н.

Знакомство с традициями и наследием забайкальского купечества интересно не только студентам экономических специальностей, но и всем, кто любит свой край и его историю. Цель нашего исследования: изучение роли купечества в становлении и развитии Забайкалья в конце XIX – начале XX вв., определение степени осведомленности студентов колледжа в данном вопросе.

Особенности предпринимательства в Забайкалье были обусловлены колониальным положением региона. Забайкалье на рубеже XIX-XX вв. представляло собой одну из наиболее отсталых окраин России [1, с.71]. Сферами приложения капитала нарождающейся забайкальской буржуазии стали внутренняя и внешняя торговля, гостиничное и ресторанное дело, добыча золота, строительство доходных домов. Исследователями отмечается, что основной сферой деятельности забайкальских купцов была торговля [4, с.25]. В XIX веке мировую известность приобретает город Кяхта – центр русско-китайской торговли. В конце XIX в. половина российской торговли с Китаем приходилась на Маньчжурию, где до 70% товаров были российскими [3, с.129]. В XIX в. Забайкалье стало одним из основных регионов по добыче золота [2, с.70], что способствовало развитию торговли, промышленности, формированию торговых и культурных центров. Деятельность купечества стимулировала развитие Забайкалья.

Исследование показало, что у молодежи отсутствуют знания по данной теме. Студенты не могли назвать имена представителей забайкальского купечества и исторические места, связанные с их деятельностью. Результаты данного исследования можно использовать на занятиях по истории России, экономике, а также для проведения внеаудиторных мероприятий.

Пристатейный библиографический список:

1. История Сибири. Ч. III. Сибирь: XX век. /В.А. Исупов, И.С. Кузнецов. – Новосибирск: ИНФОЛИО, 2006. – 336 с.

2. Очерки истории Забайкальского края. Т.1-2 /Под ред. Н.В. Гордеева. – Чита: Экспресс-издательство, 2009. – 440 с.

3. Константинов А.В., Константинова Н.Н. История Забайкалья (с древнейших времен до 1917 года). Учебное пособие. Издание 2-е исправленное и дополненное. – Иркутск: Изд-во Круг, 2011. – 271 с.

4. Цыденова Н.В. Особенности развития предпринимательства Сибири во второй половине XIX – начале XX вв./ Известия Российского государства. Пед. ун-т им. А.И. Герцена. – 2006.

Великое путешествие

Автор: Лялина С, Дашиева Л.,
ГПОУ «Забайкальское краевое училище культуры»

Научный руководитель: Доронина Г.Ю.

В 2018 году исполнилось 127 лет с кругосветного путешествия цесаревича Николая, маршрут которого пролегал, в том числе, по Забайкальскому краю и Чите. Некоторые сохранившиеся до нашего времени улицы, здания, площади помнят пышную встречу цесаревича. Благодаря этому стал возможен экскурсионный туристический маршрут по пути следования цесаревича Николая. Писатель Э. Ухтомский донес до наших дней описание города того времени и настроение его жителей.

По традиции, все русские наследники престола, завершив курс наук, отправлялись в путешествие. Для Николая планировалось необычное кругосветное морское и сухопутное турне. Александр III решил основать Великую Сибирскую железную дорогу, и наследник Николай Александрович должен был лично присутствовать при начале строительства во Владивостоке. Путешествие началось 23 октября (4 ноября) 1890 года в Гатчине после молебна. Николай проехал длинный и опасный путь. 11 мая 1891 года наследник престола со свитой прибыл во Владивосток. Здесь по поручению отца – императора Александра III – 19 мая Николай Александрович принял участие в церемонии официального открытия строительства Великого Сибирского пути, а затем отправился по пути будущего Транссиба.

В Забайкалье проводился ремонт дорог, мостов, разрабатывался план мероприятий. Чита уже давно готовилась к приёму: город украшался флагами, гирляндами, раздавался праздничный колокольный звон. В Читу Николай въехал 17 июня в 11 часов утра через арку, возведённую в начале улицы Ангарской. На месте Пушкинской библиотеки находился собор Казанской иконы божьей матери, где в честь приезда цесаревича отслужили большой молебен. Верующие падали в обморок при виде будущего царя. Посетил Николай женскую и мужскую гимназию, детский приют, встретился с гласными – депутатами Читинской городской думы, они обратились к нему с просьбой об открытии в Чите ремесленного училища. Принял участие в закладке здания мужской гимназии, в котором сегодня учатся студенты Читинской медицинской академии. Ночевал Николай в атаманском доме, в районе нынешнего вокзала. Социальный подход был его отличительной чертой. По возвращении в Петербург цесаревич прислал в Читу несколько сотен книг из своей личной библиотеки и личные средства на строительство Никольского храма в Агинском.

Этот экскурсионный маршрут по городу стал путешествием в историю родного края.

Памяти героев Читинской Республики

Автор: Кочергина А.,
ГПОУ «Забайкальское краевое училище искусств»

Научный руководитель: Кибенко Г.Д.

Объектом исследования является памятник в г. Чите на Титовской сопке. Данное исследование проведено по материалам библиотеки ЗабКУИ, Пушкинской библиотеки после посещения краеведческого музея и консультации со знаменитым историком Забайкалья – Константиновой Н.Н.

В исследовании освещена тема политического и экономического развития Забайкалья в конце XIX – начале XX вв. Освещена роль русско-японской войны 1904 г., а также последующие события, послужившие началу восстания, такие как «Кровавое воскресенье» 1905 г. и манифест от 17 октября.

К середине 1905 г. в большинстве городов страны восстания уже подавлены, поэтому к Чите высылают карательный эшелон Меллер - Закомельского и Ренненкампфа. В январе 1906 г. эшелон Ренненкампфа входит в Читу без единого выстрела и сразу же начинаются суды и расследования. Задержаны лидеры восстания: Костюшко-Григорович, Цупсман, Столяров и Вайнштейн. Именно им посвящен памятник.

Антон Антонович Костюшко-Валюжанич (Григорович – настоящая фамилия) – выходец из обеспеченной семьи, имел достойное образование. В Читу попал после побега с каторги из Иркутска, куда попал за революционную деятельность. Во время республики всеми силами боролся с преступностью. На допросе прикрывал и защищал своих товарищей.

Эрнест Видович Цупсман – помощник начальника читинского железнодорожного вокзала. В партиях не состоял, однако помог с хищением 19 вагонов оружия из поездов, направляющихся на русско-японскую войну. По факту, обеспечил восстание оружием.

Прокофий Евграфович Столяров – самый старый из лидеров восстания. О нем меньше всего информации, однако известно, что он предоставил свою квартиру как место проведения встреч партии и место хранения оружия.

Исай Аронович Вайнштейн – пропагандист печатного слова революции, работал редактором местной газеты и всячески поддерживал антиправительственные настроения в народе.

Эти четверо были расстреляны в 1906 г. на Титовской сопке. Я считаю, мы все должны знать историю нашего города и людей, повлиявших на нее.

Пристатейный библиографический список:

1. Карательные экспедиции в Сибири в 1905-1906 гг. Под ред. В. Максакова. СОЦЭК-ГИЗ, МСК\Ленинград, 1932
2. Константинов А.В., Константинова Н.Н. История Забайкалья (с древнейших времен до 1917 года). – Чита: Издательство ЗабГГПУ, 2002
3. Энциклопедия Забайкалья: Читинская область. Общий очерк. – 2 изд., испр.\ гл. ред. Р.Ф. Гениатулин. – Новосибирск: Наука, 2002

История Джидинского вольфрамо-молибденового комбината и экологические последствия его деятельности

Автор: Андреева Е.,
ГБПОУ «Бурятский республиканский техникум
пищевой и перерабатывающей промышленности»

Научный руководитель: Домарад А.В.

Актуальность темы бесспорна, так как современное поколение должно знать историю своего родного края, помнить военный и трудовой подвиг наших земляков. Зная и почитая прошлое, мы становимся рассудительнее, мудрее, любим Родину, задумываемся о будущем.

Объект изучения: роль и вклад Бурятии в победу в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Предмет изучения: история Джидинского вольфрамо-молибденового комбината.

Цель: осветить историю одного из крупнейших предприятий нашей республики, обратить внимание жителей Бурятии на существующие экологические проблемы г. Закаменска.

Задачи: познакомить современное поколение с историей комбината; рассказать о вкладе комбината в судьбу всей страны; на примере закаменцев воспитать патриотизм, героизм, великую преданность своему делу, Родине; обратить внимание на экологию Закаменского района.

В 1929 г инженер-геолог, доктор геолого-минералогических наук А. В. Арсентьев обосновал наличие в Закаменском районе коренного вольфрамового месторождения [1]. В 1932 г. геологоразведочной партией Бесовой М.В. была вскрыта первая кварцевая жила с крупными кристаллами вольфрама в пади Гуджирка. Этот день можно считать открытием Джидинского вольфрамового месторождения [2].

Началось строительство поселка, который сначала называли Серго-Хото, а с июня 1935 г. – поселок Городок. С 1944 г. поселок стал городом, в 1959 г. был переименован в г. Закаменск, в 1965 г. стал районным центром.

Всего на строительстве комбината и города было занято 3500 рабочих, большая часть которых – из местного населения. Было широко развернуто стахановское движение и ударничество. Доля джидинского вольфрама составила 65% добычи всей страны [2].

К 1941 г. комбинат располагал достаточным количеством рабочих и специалистов. Война нарушила все планы. Призыв партии «Все для фронта, все для победы!» стал главным в деятельности коллектива [4]. В сознании каждого вольфрам приобрел силу грозного оружия против ненавистных фашистских захватчиков. В броне каждого третьего танка, выпущенного в тяжелые годы войны, был вольфрам с Джидинского комбината.

Вольфрам и молибден относятся к числу самых ценных стратегических материалов. Из их сталей и сплавов изготавливали танковую броню, оболочку торпед и снарядов, наиболее важные детали самолетов и двигатели, стволы орудий, винтовок, ружей [2].

С первых дней войны коллектив Джидинского вольфрам-молибденового комбината перестроил свою работу на военный лад [3]. На предприятие легла основная нагрузка по добыче вольфрама и молибдена для нужд военной промышленности. В 1941-1942 гг. добыча вольфрамового концентрата возросла по сравнению с 1940 г. в 1,5 раза.

Прекрасные люди работали тогда: выполняли сверх нагрузки в экстремальных условиях, выбирали самые тяжелые участки работы, сутками не уходили с комбината; устраивали воскресник, на котором готовили дрова, собирали руду, металлолом, вели очистку дорог, просек для электролинии; помогали семьям фронтовиков, отправляли посылки на фронт – для этого ходили по домам и собирали теплую одежду, шили кисеты, теплые рукавицы [5].

В ноябре 1989 г. комбинат показывает низкую рентабельность. Выросли затраты на транспортную перевозку, охрану труда и содержание численности рабочих. Основная проблема – сбыт продукции. От 8 декабря 1997 г. на основании решения Арбитражного суда республики комбинат объявлен предприятием-банкротом. 2001 г. – последняя точка в истории комбината.

Комбинат оставил закаменцам не только славу, но и многие экологические проблемы, связанные с его деятельностью. Экологическая ситуация в районном центре ухудшается с каждым годом, вместе с ней – и здоровье жителей. Бывший вольфрам-молибденовый комбинат оставил городу опасное наследие – 2 миллиона кубометров радиоактивного песка. По экологической оценке более половины площади города находится в зоне экологического бедствия. По характеристике известного эколога Ю. Одума, металлы (молибден, вольфрам, свинец) относятся к наиболее стойким загрязнителям, поэтому наилучший способ избавиться среду от избытка металлов – изъять их.

На сегодняшний день Акционерное общество «Закаменск» планирует приобрести промышленную линию для переработки вольфрам содержащих отходов. Из Москвы выделили 340 млн. инвестиционных рублей. Как сообщил ранее «Байкал Финанс», новая линия в два раза увеличит переработку отходов вольфрам-производства в вольфрам-концентрат.

Стремительно летит время, проходят годы и десятилетия, но ничто не сможет стереть из народной памяти подвиг советских людей, сумевших ценой невероятных усилий одержать победу над фашизмом. 74 года отделяют нас от исторической Победы, и чем дальше мы от этой страшной войны, тем дороже нам воспоминания о ней. Память о войне по-прежнему волнует каждого из нас, объединяет разные поколения людей, заставляет ощущать свою сопричастность к героическому прошлому. Неоценимый вклад в победу над врагом внесли труженики тыла, для которых война стала серьезным испытанием на прочность. Бурятия, находившаяся в глубоком тылу, как и вся страна, жила по законам военного времени.

Поселок Джидастрой, с 1959 г. – город Закаменск, родился и развивался благодаря Джидинскому вольфрам-молибденовому комбинату. Их истории неразрывно связаны. Комбината уже нет, а Закаменск продолжает свою историю. Это и наша история, история района, история Бурятии.

Наше поколение должно сохранить память о комбинате в музее, в памяти людей, трудившихся на нем, для того чтобы современная молодежь знала о подвигах своих предков. Если жива история, живо и государство, жива малая родина, а через любовь к малой родине приходит любовь и ко всей нашей необъятной великой России.

Пристатейный библиографический список:

1. Бесова М.В. Как мы открывали Джиду // Знамя труда, 1972. Богатство гор твоих, Закамна– люди: сб. // ред. Н.Н Дабалаева. 2007, 2013. ч 2, 4
2. Исторический очерк. Вольфрамовая Жемчужина страны. Н.Н Дабалаева
3. Наш городок (Материалы П.А Коцюбы) / ред. М.С Батуева // Закаменск, 2006
4. Народный музей Джидакombината / составители П.А Коцюба, Ю. К Мокрецкий, В.В Клопов. Закаменск, 1992
5. Публикации руководителей, специалистов, ветеранов Джидакombината и корреспондентов в районной газете «Знамя труда» в разные годы.

Звонкие краски Чикоя. Творческий портрет Петра Шелопугина

Автор: Лукьянова А.,
Красночикойский филиал ГПОУ «ЧПТК»

Научный руководитель: Салтыкова Н.Ф.

Актуальность данного исследования: большинство студентов не готово к изучению основ художественной культуры. Для этого необходима некоторая база, знание реальных произведений искусства, в том числе местных авторов.

Цель исследования: через знакомство с творчеством П. Шелопугина способствовать воспитанию эмоциональной отзывчивости к различным видам художественного творчества; систематизировать культурное наследие творческой элиты нашей малой Родины.

Богат и славен Красночикойский район не только кедровыми лесами, звонкими песнями, самобытной культурой, но и талантливыми художниками. Петр Тимофеевич Шелопугин родился 8 июля 1951 года в песенном селе Урлук Красночикойского района Читинской области. В настоящее время живёт и трудится в районном центре. Свои полотна живописец пишет на холсте масляными красками в стиле, который можно назвать «оптимистическим реализмом», в жанрах портрета, натюрморта и пейзажа. Мастеру подвластна техника и крупного мазка, и лессировки.

При знакомстве с картинами художника и при личном общении понимаешь, что Петр Тимофеевич – очень скромный человек, ему присущи тонкое чувство юмора, позитивный взгляд на жизнь, благородство души, интеллигентность... Всё это отражено в его полотнах.

На портретах изображены родные и знакомые художника, земляки, а также творческие люди нашего района. Внимание к личности человека, к его внутреннему миру, любовь и сочувствие проступают в каждой картине... Замечательны также пейзажи. Мы видим на них прекрасные чикойские просторы, такие знакомые с детства, как бы через призму любования, гармоничной прелести, радостного удивления богатством мира. В некоторых пейзажах вы заметите влияние импрессионизма и орфизма. Философское раздумье, лирическая нота, душевная работа высокого напряжения и яркие, чистые, звонкие краски – вот что отличает творческую манеру Петра Тимофеевича. Эти картины нужно смотреть внимательно: они музыкальны, проникновенны. Глядя на них, ты словно ощущаешь запахи, звуки, радость встречи с нашей щедрой и благословенной природой.

Пристатейный библиографический список:

1. Ведерникова Л. Цвета и краски родной земли. Самородки земли чикойской. –//Знамя труда, 2014, № 54.

Фольклорные особенности диалектизмов п. Приаргунск

Автор: Валиулина М.,

Научный руководитель: Верхотурова В.А.

ГПОУ «Приаргунский государственный колледж»

На уроках русского языка мы познакомились с теорией о диалектах. Меня эта тема очень заинтересовала, захотелось больше узнать о диалектах моей местности.

Цель работы – узнать как можно больше диалектных слов нашей местности и раскрыть лексическое значение этих слов, составить словарь диалектов п. Приаргунск.

Диалектология самым тесным образом связана с историей, археологией, этнографией, фольклором, ведь судьба диалекта неотторжима от жизни народа.

Самобытность и образность хранят слова нашего края, впитавшие в себя не только русскую культуру, но и культуру других народов.

Актуальность диалектологических исследований постоянно возрастает. Обусловлено это прежде всего тем, что диалектизмы представляют собой особый уникальный тип русской разговорной речи.

Одной из главных задач работы является составление сборника «Диалектные слова п. Приаргунск». Это задача ориентирована на составление сборника, имеющего большую научную, практическую и культурно-историческую ценность.

В январе обучающиеся нашего колледжа начали сбор приаргунских диалектов. Проанализировав и обработав их, они создали «Словарь приаргунских диалектов». Работа была кропотливой, сложной. В исследовании принимали участие и преподаватели, и студенты. Вот, например, некоторые диалектизмы из словаря: зашиньгать (замучить), шайка (ковш) и т.д.

За помощью мы постоянно обращались к «Толковому словарю живого великорусского слова» В. И. Даля. Надеемся, что наш словарь с каждым годом будет пополняться. Выполнив данную работу, я пришла к выводу, что диалект жителей нашей местности красив, необычен, заборист, богат и своеобразен. Собирая диалекты и пополняя словарь, мы бережно храним память о говоре наших предков, историю родного края. Пока жива русская деревня – жив диалект...

Пристатейный библиографический список:

1. Левашов В.С. Фольклор. Литература. История /главный редактор Н.Н. Жданова; зам. глав. редактора Р.Ф. Гениатулин, М.В. Константинов; отв. редактор В.А. Сергеева. – Чита: ЗабГУ, 2017. – 784с. (Избранные труды исследователей Забайкалья)

Деятельность Алексея Кирилловича Кузнецова в период отбывания каторги в Забайкалье

Автор: Самохвалов А.,

Научный руководитель: Брежнева Ю. А.

ГПОУ «Приаргунский государственный колледж»

Все знают, что в столице Забайкальского края находится краеведческий музей имени Алексея Кирилловича Кузнецова. Узнав об этом, я заинтересовался, что это за человек и почему его имя носит одно из важнейших культурных учреждений нашего края. Из литературы библиотеки колледжа я узнал, что А.К. Кузнецов оставил заметный след и в краеведческой науке, и в революционной деятельности, но поразительно, что то и другое ему удавалось совмещать. Так у него сложилось с молодых лет...

В декабре 1869 г., когда Кузнецов работал над диссертацией, в его квартире появился неизвестный молодой человек, развернувший перед ним картину революционного движения, фамилию этого неизвестного Кузнецов узнал лишь на суде: это был Сергей Геннадиевич Нечаев, организовавший народническую организацию. Кузнецов был причастен к убийству студента Иванова, за что и получил 10 лет каторги.

В Сибири каторгу отбывал с 1872 г. на Каре в числе первых политических узников. В это время Кузнецов организовал первую школу, руководил детским приютом. После шестилетней каторги по ходатайству Михаила Бутина поселился в Нерчинске, где занялся фотографией, сбором материалов по природе и истории края. В 1886 г. его стараниями открылся краеведческий музей (первый на Дальнем Востоке) и библиотека в Нерчинске. В 1889 г. переехал в Читу, где продолжил заниматься фотографией и сбором краеведческих материалов. В 1895 г. при отделении был открыт краеведческий музей и библиотека, директором музея был избран Кузнецов.

Алексей Кириллович Кузнецов, несомненно, является одним из выдающихся исследователей Сибири и Забайкалья. Им создано 11 фотографических альбомов. Он собирал минералогические и археологические коллекции, открыл десятки археологических памятников в окрестностях Читы, долинах Ингоды, Онона, Аргуни, Или, на озере Бальзино, изучал Кондуйский городок монгольского времени.

Пристатейный библиографический список:

1. Константинов М.В. Провинциальная археология. – Чита: Заб. гос.гум.-пед.ун-т, 2008. – 57-61 с.
2. Малая энциклопедия Забайкалья. Культура. Ч. 2. Новосибирск «Наука», 2009.

Труд, равный подвигу

Автор: Романюк Д.,
ГБПОУ «Бурятский республиканский техникум
пищевой и перерабатывающей промышленности»

Научный руководитель: Сухорукова М.А.

Проблема патриотического воспитания молодежи является одной из важнейших проблем государства. Основная цель патриотического воспитания – привитие подрастающему поколению любви к Отчизне, чувства гордости за свою Родину, формирование желания и готовности защищать страну в случае необходимости, стремления способствовать процветанию Отечества.

В каждом городе, селе есть люди, о которых хочется рассказать всем. Мы хотим, чтобы ничего не исчезло бесследно, чтобы осталась память в наших сердцах о людях, совершивших трудовые подвиги.

Объектом данного исследования является трудовая деятельность ООО «Бурятмяспром» (БМП), одного из крупнейших мясоперерабатывающих предприятий России. Это исследование представляет большой интерес, так как на этом большом крупном предприятии, которое сохранилось и развивается, трудились и трудятся простые, но сильные духом люди, которые не испугались войны, а целиком и полностью посвятили себя тогда производству.

Предмет исследования: трудовая деятельность в годы ВОВ.

Цель исследования: поиск, изучение и систематизация документальных материалов о людях, работавших на предприятии в годы Великой Отечественной войны, для формирования у молодого поколения активной гражданской и патриотической позиции, трепетного отношения к истории своей страны, своего народа, своей семьи через сохранение памяти предков, участвовавших в борьбе за свободу и независимость своей Отчизны.

Поставленная цель привела к решению следующих задач:

1. Проанализировать различные виды источников информации по теме;
2. Показать, трудовую деятельность людей в годы ВОВ;
3. Собрать и подготовить материал для музея БМП.

Гипотеза исследования

Память о трудовом подвиге народа в годы ВОВ будет сохранена, если каждый человек будет знать и помнить о войне и передавать это по наследству.

Методы исследования: анализ источников информации; наблюдение; обработка полученных результатов.

Практическая значимость данного исследования состоит в подготовке материала для передачи музею БМП, материала для проведения классных часов.

При написании работы использовались данные из бесед с ветеранами, анализ и обобщение литературы.

История любого предприятия – это, прежде всего, дела и свершения трудового коллектива, повседневная борьба за выполнение государственного плана и социальное развитие, перевод производства на новую техническую базу, дальнейшее его совершенствование. Предприятие четыре раза удостоивалось переходящего Красного знамени Государственного Комитета Оборона СССР, 14 раз завоевывалось переходящее Знамя ВЦСПС и Народного Комиссариата Оборона. Единственное предприятие в Бурятии, которому за большой вклад в дело снабжения продовольствием Красной Армии и военно-морского флота в 1946г. было передано на вечное хранение Знамя Государственного Комитета Оборона СССР.

Нами установлено, что с первых дней войны на защиту Отечества с комбината ушло более пятисот мужчин. К зиме 1941г. все мужчины убойного цеха, грузчики холодильника, многие рабочие колбасного, консервного, жирового и жестяно-баночного цехов были на фронте. На их рабочие места вставали матери, жены, сестры. В кратчайшие сроки новым профессиям были обучены женщины, пенсионеры и подростки. Удалось не только сохранить и увеличить темпы основного производства, но и наладить выпуск обмундирования для нужд фронта. Также был налажен выпуск медицинского препарата альбумина. В первый же год войны комбинат поставлял на фронт полушубки, шапки, меховые рукавицы, валенки. Большой, преимущественно женский коллектив мясоконсервного комбината, занятый самоотверженным, нелегким трудом на протяжении всей войны, находился на казарменном положении. Выполняя важные правительственные задания по увеличению производства консервов, колбасных изделий и обмундирования для воинов, работники мяскокомбината сами испытывали лишения, связанные с недостатком пищи. В годы ВОВ труженики мяскокомбината активно участвовали в создании Фонда обороны страны, в который вносились деньги, заработанные на воскресниках. Только за 1942-1943 гг. на комбинате было проведено более 20 таких воскресников.

В декабре 1944г. рабочие и служащие комбината собрали и внесли в Государственный Банк 150тыс. рублей на строительство самолета, за что получили благодарность от Верховного Главнокомандующего И. В. Сталина. В 1942г. на фронт было отправлено 1500 подарков. Люди комбината оказывали шефство раненым, находившимися в госпитале, помощь семьям военнослужащих.

Личным примером учил преодолевать трудности военной поры Калачев Иван Максимович – директор Улан-Удэнского мяскоконсервного комбината. От подчиненных требовал коренной перестройки отношения к выполнению правительственных заданий, проявления собственной инициативы, находчивости, умения использовать старое оборудование. По его инициативе был организован пошиб полушубков, костюмчиков и шуб для детей-сирот.

В годы ВОВ работала на мяскокомбинате Черных Нюра. Четырнадцатилетняя Нюра осталась в семье за кормильца, на ее иждивении оказались десятилетний брат Ваня и маленький Коленька. Мама Нюры сильно болела. Чтобы помочь маме, оставила школу и пришла работать на Улан-Удэнский мяскоконсервный комбинат – в цех ширпотреб, где изготавливались пуговицы, расчески и гребни.

На предприятии в годы ВОВ работала комиссия по оказанию помощи семьям военно-служащих, возглавляла ее бухгалтер Бобкова Мария Ивановна. Муж Марии погиб в боях с белофинами, одна воспитывала детей. Комиссия под ее руководством распределяла детские валенки, полушубки, овечью шерсть.

Петр Тимофеевич Харитонов, летчик, Герой Советского Союза. Работал на стройке мясокомбината, затем учителем в школе №12 г. Улан-Удэ. В историю ВОВ наш земляк вошел как один из первых советских летчиков, применивших в бою с врагом таран.

Когда началась война, Дусе Разуевой было 14 лет, ее с группой работниц комбината направили на заготовку дров. Трудилась наравне с взрослыми. От темна до темна работала на лесосеке, а после смены при свечах вязала очень нужные фронту вещи – рукавицы и носки. Награждена медалью «За доблестный труд в ВОВ 1941-1945гг.».

Нами выявлено, что Улан-Удэнский мясоконсервный комбинат занимал в военные годы III место среди мясокомбинатов страны по объему валовой продукции. Комбинат вырабатывал мясо, мясные консервы, колбасы, альбумин, костную муку; до 50 наименований медицинской продукции. Кроме того, на мясокомбинате был создан цех для пошива меховых полушубков и валяльная мастерская для рукавиц. Коллектив комбината в военные годы четыре раза завоевывал знамя ГКО, четырнадцать раз знамя ВЦСПС и Наркомата мясной и молочной промышленности СССР. Красное знамя ГКО за самоотверженный труд в годы Великой Отечественной войны оставлено комбинату на вечное хранение. В 1966 г. за досрочное выполнение плана, внедрение новых технологий и достижение высоких показателей предприятию вручена высшая государственная награда – орден Ленина. Общество с ограниченной ответственностью «Бурятмяспром» организовано в ноябре 2008 г. на производственных мощностях Улан-Удэнского мясоконсервного комбината.

Мы считаем, что данная тема актуальна в настоящее время, так как молодежь должна знать историю города во время ВОВ, гордиться подвигами земляков. В данной статье мы показали работу одного из ведущих предприятий города во время ВОВ, самоотверженный и нелегкий труд женщин и детей на благо Победы. В ходе поисковой работы был собран и систематизирован материал о тружениках тыла, работающих на предприятии ООО «Бурятмясопром».

Пристатейный библиографический список:

1. Василев В.М. и др. Улан-Удэнский мясокомбинат. – Улан-Удэ: Бурят.кн. изд-во, 1987. – 144 с.
2. Шульженко М. Э. Патриотическое воспитание современной молодежи // Молодой ученый. – 2017. – №47. – С. 240-243. – URL: <https://moluch.ru/archive/181/46664/> (дата обращения: 25.02.2019)

ПЛОЩАДКА 5. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Создание цифровой модели местности по результатам топографической съемки

Автор: Скакунова А.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Руководитель: Подшивалова Е.А.

Выбранная тема актуальна в настоящее время тем, что существенные преимущества геоинформационных систем над бумажными картами являются возможностью создания пространственных моделей в трёх измерениях. Развитие вычислительной техники и геоинформатики, оснащение государственных органов мощными компьютерами, периферийными устройствами, средствами цифровой картографии, появление систем автоматизированного проектирования существенно изменили содержание и технологию картографических работ. Создание

цифровой модели местности в программном комплексе CREDO обеспечивает передачу результатов работы между подразделениями или организациями в едином электронном формате. Это является необходимым условием в современных информационных технологиях, т. к. значительно ускоряет процесс обработки и выпуска данных.

В связи с этим целью работы является рассмотрение создания цифровой модели местности по результатам топографической съемки на примере создания опорной геодезической сети и инженерно-топографических планов в масштабе 1:2000.

Достижение поставленной цели осуществляется решением следующих задач:

- Изучить методы построения цифровой модели местности;
- Выбрать наиболее востребованный метод и выявить его достоинства и недостатки;
- Рассмотреть примеры построения цифровой модели местности.

Таким образом, объектом исследования стала цифровая модель местности, предметом исследования – методы ее построения.

В настоящее время значительная часть работ по проектированию, строительству и реконструкции дорожного хозяйства, прокладка и мониторинг газо- и нефтепроводов, строительство и мониторинг линий электропередач, земельный кадастр, сельское хозяйство, горнодобывающая промышленность, все виды городского и промышленного строительства производятся на основе ЦММ. Цифровые модели местности применяются в качестве основы формирования трехмерных геоинформационных систем для определения зон видимости и оценки влияния на окружающий ландшафт в градостроительстве. Сегодня без цифровой 3D-модели местности сложно представить себе работу проектных организаций, ведь именно на основе ЦММ они могут составлять общие планировочные решения на большой территории.

Разработка Android-приложения для формирования маршрутного листа на основе GPS-данных

Автор: Купин Ю.,
ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Научный руководитель: Пахомова Т.Е

В настоящее время широкую популярность приобрела операционная система Android, разработанная для мобильных телефонов. Android позволяет разработчику взаимодействовать с разного рода датчиками и сервисами посредством API(application programming interface). Мобильная операционная система Android – недорогой способ взаимодействия с современными облачными технологиями. Она имеет собственный современный магазин, где можно скачать любое из сотен тысяч приложений, способных расширить функционал вашего устройства. Также имеет множество сервисов, таких как GoogleAssistant, GoogleMaps и т.д.

Одна из характерных особенностей мобильных телефонов – портативность, поэтому нет ничего удивительного в том, что одно из достоинств платформы Android связано с сервисами, которые позволяют находить, контекстуализировать и определять на карте физическое местоположение. Данные сервисы называют геолокационными (location-basedservice) [1]. Основные примеры использования геолокации – определение собственного местонахождения, определение координат какого-нибудь объекта, а также связь этих координат с другими задачами: показать карту города, страны, адрес кафе, ресторана и т.д.

Целью данной работы является разработка приложения, собирающего и передающего данные о местоположении пользователя на удаленный сервер. Приложение должно решать следующие задачи: передача данных о геолокации пользователя на сервер, получение ответа от сервера и представление полученной информации в удобной форме. Задачами сервера являются: хранение, обработка и декодирование полученных данных с последующим выводом в web-interface. Общей задачей для сервера и приложения является систематизирование полученных данных в маршрутный лист отдельного пользователя.

Пристатейный библиографический список:

1. Давыдов А.С., Кудрявцев И.А. Получение и обработка информации с датчиков устройства на базе ОС Android. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/poluchenie-i-obrabotka-informatsii-s-datchikov-ustroystva-na-baze-os-android> (дата обращения: 10.02.2019 г.)

Информационное моделирование как метод решения профессиональной задачи

Авторы: Никифоров Р.,

Научный руководитель: Халудорова Г.В.

ГБПОУ «Бурятский лесопромышленный колледж»

Цель исследования: применение информационной модели в работе автомеханика.

Познавая окружающий мир, человек постоянно имеет дело с информацией. Она помогает ему правильно оценить происходящие события, принять обдуманное решение, найти наиболее удачный вариант своих действий. Информация – это то, чем каждый из нас пополняет собственный багаж знаний, например, при получении профессии автомеханика.

Организацию работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта можно рассмотреть на примере работы автомастерской. При проектировании системы обработки данных именно данные и интересуют нас в первую очередь. Больше всего интересует организация данных, для этого создается информационная модель.

На первом этапе создается концептуальная модель, которая представляет объекты и их взаимосвязи без указания способов их физического хранения. Проектирование концептуальной модели основано на анализе решаемых в автомастерской задач по обработке данных. Концептуальная модель включает описания объектов и их взаимосвязей, представляющих интерес в рассматриваемой предметной области и выявляемых в результате анализа данных. Затем создается логическая модель, отражающая логические связи между элементами данных вне зависимости от их содержания и среды хранения. Построение логической модели обусловлено требованиями используемой СУБД. Логическая модель отображается в физическую память, такую как носитель информации. Физическая модель определяет размещение данных, методы доступа и технику индексирования.

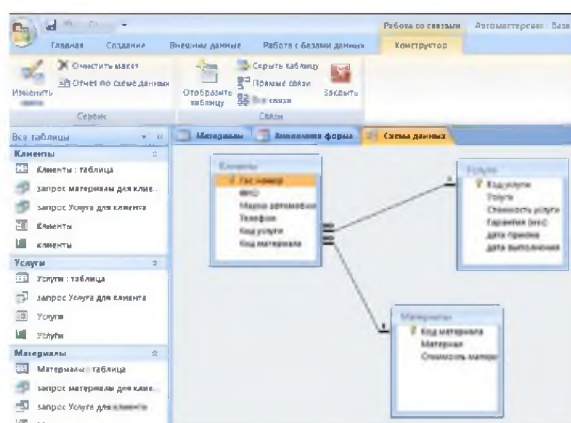


Рис.1

При создании информационной модели мною был произведен анализ решаемых задач, описание объектов и их взаимосвязи в автомастерской. В результате моей работы была создана информационная модель, которая была реализована в СУБД М. Access (рис.1).

Таким образом, применение информационной модели повышает эффективность организации работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта и способствует качественному решению любой профессиональной задачи.

Пристатейный библиографический список:

1. Горев А., Макашарипов С., Ахаян Р. Эффективная работа с СУБД, СПб: Питер Ком, 1997. – 445 с.

Мобильные вирусы: миф или реальная угроза?

Авторы: Бурдинская Е.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Макарова Е.Ю.

Проблема мобильного вирусов мобильных телефонах существует уже несколько лет. Всего за два прошедших года он был найден в нескольких миллионах телефонов по всему миру, поэтому данная тема на сегодняшний день является актуальной.

Цель: выяснение существования проблемы вирусов для мобильных телефонов и отношение к этой проблеме их владельцев.

Задачи:

1. Выяснить, что такое мобильные вирусы.
2. Провести анализ литературы для изучения проблемы мобильных вирусов.
3. Определить реальную опасность заражения телефона мобильными вирусами.
4. Установить действия пользователя при заражении телефона мобильными вирусами.

Объект исследования: мобильные вирусы.

Предмет исследования: влияние мобильных вирусов на состояние мобильного телефона.

Методы исследования: анализ статистических данных, полученных в результате анкетирования студентов I, II, III курсов специальности «Прикладная геодезия».

Мною было проведено анкетирование для выявления осведомленности студентов I, II, III курсов специальности «Прикладная геодезия» о вирусах в мобильных устройствах, в опросе участвовали 45 человек в возрасте от 17 до 20 лет. Социологическое исследование показало, что большинство (77%) опрошенных знакомы с антивирусными программами для мобильных устройств, 54% ответили, что не знают, заражен ли у них телефон, 63% участников опроса не знают, каким способом мобильный вирус попадает в телефон.

Мобильный вирус представляет собой приложение, которое маскируется под игру или Интернет-файл. После того как абонент скачивает его на свой телефон, начинается «подрывная деятельность». Мобильный вирус может либо заблокировать карту памяти, либо незаметно для пользователя рассылать SMS- или MMS-сообщения, также он может «воровать» данные из книги контактов и отправлять их хозяину вредной программы.

Причины распространения мобильных вирусов:

- уязвимость программного обеспечения;
- низкий уровень «мобильной» грамотности;
- отношение владельцев мобильных телефонов к мобильным вирусам как к проблеме будущего;
- любопытство («а что будет, если я запущу этот файл/игру/программу?»);
- несоблюдение элементарных правил безопасности.

Пути проникновения вируса в телефон:

- с другого телефона через Bluetooth-соединение;
- посредством MMS-сообщения;
- с ПК (соединение через Bluetooth, USB, Wi-Fi);
- через web- или wap-сайты.

Симптомы заражения: появление после копирования и установки каких-либо файлов (как правило, игр) всевозможных «багов», например, беспричинно «зависает» телефон, не запускаются какие-либо приложения, невозможно открыть папку «Принятые файлы»; появление неизвестных подозрительных файлов и иконок; мобильный телефон самопроизвольно отпра-

ляет SMS- и MMS-сообщения, быстро опустошая счет владельца; блокируются какие-либо функции телефона.

Как удалить зараженные файлы? Как правило, непосредственно с телефона (не смартфона) удалить зараженные файлы не удастся. Для удаления зараженных файлов нужно подключить телефон к ПК и воспользоваться каким-либо файловым менеджером, например, для телефонов Nokia – диспетчером файлов, входящим в состав Nokia PC Suite. После удаления зараженных файлов необходимо перезагрузить телефон. Если удаление зараженных файлов не помогает, придется «перепрошить» телефон, обратившись в сервисный центр.

Выводы:

1. Мобильные вирусы существуют. Это уже не миф, это реальная угроза.
2. До недавнего времени считалось, что мобильные вирусы если и угрожают, то только дорогим мобильным телефонам. Увы, это уже не соответствует действительности.
3. Поскольку уже созданы кроссплатформенные мобильные вирусы, приверженность какой-то одной ОС не гарантирует защиту от вирусов.
4. Первоначально существовавшая грань между мобильными и компьютерными вирусами стерта. Теперь эти устройства могут взаимно заражать друг друга.
5. Компьютерным вирусам для широкого распространения потребовалось более двадцати лет. Мобильные вирусы прошли этот путь всего за два года (очевидно, что мобильные вирусосописатели активно используют опыт создания и распространения компьютерных вирусов).
6. В мире насчитывается около 3 млрд. абонентов сотовой связи. Многие буквально не расстаются со своими телефонами, на них хранится конфиденциальная информация. Нетрудно представить масштабы последствий в случае возникновения эпидемий мобильных вирусов.
7. Как относиться к проблеме мобильных вирусов? Не нужно ее преувеличивать, паниковать. Но не стоит и отмахиваться от нее, считая, что проблема искусственно раздувается антивирусными компаниями и жадными до сенсаций СМИ.

Пристатейный библиографический список:

1. Гульев И.А. Создаем вирус и антивирус. – М.: Просвещение, 1999.
2. Инджиев А.А. Все о мобильных телефонах: Возможности, выбор, этикет. – М.: Феникс, 2006.
3. Мобильные корпоративные системы. – URL: <http://www.vipmks.ru>
4. Территория взлома. – URL: <http://www.hackzona.ru>

ПЛОЩАДКА 6. ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ

The role of transport in modern society

Автор: Лопаева М.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Золотарева Н.И.

If it was necessary to characterize the modern world in one word, I would not be mistaken, choosing the word “movement”. Transport has always been playing an important role in people’s life. It’s a way of travelling from one place to another.

Modern transportation system is rather well developed thanks to rapid scientific and technological progress. There are lots of busses, trams, personal cars, bicycles, trains, airplanes, even ships and ferries in every developed country.

Since the first automobile was introduced to our life, we can notice that there are a lot of changes happened around us. As a modern transportation, it not only brings convenience to our daily life, but also enhances the efficiency.

In the modern world, transport services provide an increase in the efficiency of social production and the normal functioning of the economy. They create conditions for a rational distribution of production forces across the country, taking into account the most expedient approach to the areas of consumption of products and sources of raw materials of enterprises of different sectors of the economy, which allows developing such sectors as agriculture, trade and others. Transport is indispensable for the development of tourism.

As a result of the survey in which 50 people took part the following data was obtained: **for 1 question:** "Have you got a car?" - 90 percent said "Yes", the remaining 10 percent answered "no", **2 question:** "Do you think the situation on the roads has changed over the past 10 years?" All respondents believe that over the past 10 years the situation on the roads has changed. **3 question:** "Do you think the creation of a flying car is real or not?" - 90 percent believe that the opportunity to create a flying car is a reality, and 10 percent believe that this is a fantasy from the world of cinema. **4 question:** "If the car flies, what year will it happen?" - 85 percent expect to create a flying car by 2050 and 15 percent think that it will happen in the near 2020.

According to statistics modern society cannot live without transport. Transport plays an important role in solving social problems, in providing cultural, business and tourist trips for the population, as well as in developing cultural exchanges within the country and abroad.

Generally speaking, I would like to say automobiles have improved modern life through providing people with more convenience and increasing efficiency. We should encourage the society to support the automobile industry and develop different kinds of automobiles to meet various needs.

Mobile phones: «for» and «against»

Автор: Желтухина Д. Зимина Л.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Демченко Е.Ю.

We live in the time when we are surrounded by a lot of useful devices. The most popular of them is a mobile phone. I think every person today has a mobile phone, even little children do. For many people it is a necessary thing for everyday life. Moreover their whole life is in their mobile phone. It isn't a secret that today many people feel quite helpless if they have left their mobile phones at home.

Many people cannot imagine their lives without using them. I can say that my classmates and I are not an exception. Maybe 10 years ago mobile phones were not so popular. Many children ask their parents to buy them mobile devices, saying that everybody in their classes has a mobile phone.

Cell phones are fun to have. However, there are many people in the world who are against mobiles. Doctors claim that this device has a bad effect on people's health. It can damage our eyes and immune system. The signals that are sent from mobiles can be harmful.

Just look at people around - they are addicted to their mobiles like to drugs. Children are playing games and applications in their mobiles instead of walking with friends. People forget what it is like to communicate face to face, they only chat to people online.

During my research I tried to answer the question if cell phones should be banned at the college or not. I also tried to find out the way how we can use them in our studying process.

In order to understand the importance of the problem I made a survey. I asked students of our college some questions and examined their answers.

1. Do you use a mobile phone?
3. When do you use your phone for educational purposes at the lessons? What subjects?
4. Are you dependent on your phone?
5. Do you think about spelling rules when you write SMS?
6. Do you feel uncomfortable when your phone rings in class?
7. Does the phone call of your classmate disturb you during the lesson?

10. Do you think your phone call can disturb your teacher?

11. Do you turn off your phone in college?

Teachers have answered the question if students should be allowed to use their phones for educational purposes or not.

50% of teachers think that mobile phones should be banned.

Some of the reasons to ban cell phones at the college are as follows:

1. Students might send test answers to friends or use the Internet to cheat during an exam. 2. Students might record teachers or other students without their knowledge. 3. Cell phones can interrupt classroom activities. 4. Some students can use the Internet during the lessons to play useless games. As a result, they don't pay attention to the studying process.

On the contrary, 95 % of students are for using them at the college.

Some of the reasons to support cell phones at the college are as follows:

1. Students can take pictures of class projects to e-mail or show to parents. 2. Many cell phones have calculators or Internet access that could be used for assignments. 3. Parents can get in touch with their children and know where they are at all times.

To sum up, some teachers can't imagine how to use cell phones in educational process. But a lot of children believe that it's possible and they can be more motivated and interested in learning with the help of their mobiles.

That's why the question of carrying cell phones to the college is being still discussed. Both students and teachers argue about it and can't find the proper solution. As a result, I consider that students and teachers need to think carefully about the effects of having cell phones at the college.

My profession is the most delicious profession in the world

Автор: Сидоров А. ,
ГПОУ «Забайкальский техникум профессиональных технологий и сервиса»

Научный руководитель: Пахомова Н.В.

There are many profession sin the world, and each of them, certainly has its advantages. My future profession is a cook. A cook is a profession for individuals who prepare food for consumption in the food industry such as restaurants. I think that my profession is the most delicious profession in the world. I like this profession from my childhood. My mother always cooked perfectly, and I liked to spend time with her in the kitchen.

Cooking has a very long history. Human ancestors may have invented cooking about two million years ago.

There are many methods of cooking, most of which have been known since antiquity. These include baking, roasting, frying, grilling, barbecuing, smoking, boiling, steaming and braising.

In the world there are a huge number of recipes. They're all very different. A recipe is a set of instructions that describes how to prepare or make something, especially a culinary dish.

The earliest known written recipes date from approximately 1600 BC and come from an Akkadian tablet from southern Babylonia

By the 20th century, there were thousands of cookery and recipe books available. The next revolution came with the introduction of the TV cooks. The first TV cook in England was Fanny Craddock with a show on the BBC. TV cookery programs brought recipes to a new audience.

I agree with the statement that only a person with a pure heart can make a delicious soup, and I will try to be that person.

Bibliographiclist:

1. Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С EnglishforCookingandCatering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Internet-resources:

1. Wikipedia.org /wiki/
2. WikibooksCookbook

From the early history of the automobile industry in Russia

Автор: Дубовенко М.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Чипизубова Е.М.

The Russian automobile society celebrated the 100th anniversary of the birth of the first Russian car equipped with internal combustion engine three years ago in 2016

Unfortunately, for a long time the researches in the field of the development of the automotive industry in our country has not been conducted. But there are some publications on this theme and they are very interesting.

The history of the first Russian car began in 1893 in Chicago, at the world exhibition, where the Benz car (its Velo model) was shown. It attracted attention of two Petersburgers, who represented their products here. It was interesting that they first met only at the exhibition. One of them was the owner of the gas engine plant Evgeny Aleksandrovich Yakovlev and another was the manager of the horse-drawn carriage factory Peter Aleksandrovich Frese. They decided to create a new car in Russia. And three years later, in 1896, the first Russian automobile was presented to the public.

It is not difficult to guess that the engine and the transmission were manufactured by the Yakovlev plant, and the body, the chassis and the wheels were made by the Frese factory. This car was very similar to the design of Benz in appearance and construction. However, it was not a copy of the German design. The car had its own original design.

The equipment of the car included a folding leather roof, a horn with rubber bulb, lanterns with candles. For the turning it was equipped with mounted vertically in front of the seat steering lever. The car weight was 300 kg, the length was 2 meters, the speed – 21 kilometers per hour.

The car had two brakes. The handbrake (from the lever located at the left side of the body) acted on the tires of the rear wheels, pressing tiny brake shoes to them. It considered to be the working unit, and the other, the foot brake, served as a supporting unit and acted on the drive shaft of the transmission.

The automobile was presented at the Russian Art and Industrial Exhibition in Nizhny Novgorod, which took place on May 27 (June 9), 1896.

The Russian Emperor Nicholas II visited the exhibition, examined its items. He also visited the technician department, where he was shown the car in action. But the automobile did not make an impression on him. His words: "There's nothing to look at, the foreign car is better." killed the hope of inventors.

The lack of the support led Yevgeny Yakovlev and Peter Frese to the thought of getting rid of their creation. And the car was never mentioned at all.

The next model «Russo – Balt» was made in 1910 and now it is exhibited in the State Polytechnic Museum in Moscow.

Traditions of the Buryat People

Автор: Гармаева А.,
ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Научный руководитель: Чемерская Ю.А

The culture of any nationality is rich in its own customs and traditions. And the Buryat culture is not an exception. People of our nationality have a lot of unique traditions. What is a tradition? Tra-

dition is historically established customs, ceremonies, ideas, values, norms of behavior transmitted from generation to generation.

The proverb says, "Everything is good in its season." There was a time when our customs and rituals were born. There was a time when they rooted, strengthened and turned into traditions. We remember, respect and never forget the traditions of our people. Homeland defense, respect for the merits of our ancestors, mass holidays, the traditions of mutual help... We can say a lot about the features of the Buryat mentality. And in the process of globalization preservation of the national traditions is a very actual problem for our nationality.

Family is the highest value and support for every Buryat. All that Buryat does, he does for the good of his family. A typical family consists of a husband, a wife and some children. A woman in the family is surrounded by many prescriptions and prohibitions. She obeys her father and elder brother, and if she's married she obeys her husband and father-in-law. A wife should treat her husband's relatives with respect. Children are the great happiness and joy. The more children, the better.

Since ancient times, the hard working days of the Buryat people were replaced by holidays. Special events were held for children and adults. Here people could show all their talents: singing, dancing, body strength, sport achievements and so on. Their favorite entertainments were horse racing, archery, agility games, imitation of animals and the famous game with bones, called "Shagay". This game is a symbol of life and fertility.

The most favorite holiday for every Buryat is Sagaalga – New Year in Buddhism. It's not just one day signifying the new year, but there are two weeks as if dressed in white clothes. White dishes are served on the table, guests wear white clothes and the holiday itself is called "White month". It symbolizes purity, happiness and generosity. On the eve of the holiday there are services in datsans, people clean their homes. During 14 days the Buryats visit each other, give presents and feast.

Besides their family traditions Buryats respect their Homeland very much. We really appreciate our native places where we were born and grew up. The tradition of worshiping memorable places and decorating them is still preserved. Crossing the expanses of our region you can see trees and pillars decorated with colored ribbons. But it's not a decoration. It's someone's prayer or request. With each blow of the wind the ribbons flutter and prayers about love, happiness, wealth and health come true. These places are considered sacred. You can't make noise, litter, smoke, make fire and you are even not allowed to have bad thoughts here.

Russian people should be interested in this culture not only because it is interesting and exciting but also because it is necessary to know the traditions of those who live on the same land.

**The image of Modern Youth: the Vision through the Prism
Of the Activity of the Discussion Club (on the Basis
Of the SPEI "Zabaikalsky Mining College named after M.I. Agoshkov")**

Автор: Круглова А.,
ГПОУ «Забайкальский горный колледж им. М.И.
Агошкова»

Научный руководитель: Кострица Е.И.

In the frame of the youth project: "World Skills: Russia" the demand for gaining deep knowledge of English has been grown. In this connection at the lessons of English we are alluded to the bases of communicative methodology of diving into the British cultural environment. In the academic year of 2018-2019 the activity of the discussion club: "Not All Will Be Taken to the Future..." has been started. Being the coordinators of the students' community, we have managed to give the characteristics of the modern youth. Coming to the conclusion of the performed activity it has been relevant to state the image of modern youth to be meant as some sort of conglomerate, consisting of the following components: moral consciousness, self-discipline, learning motivation, communicative positioning, statement logics, sanity and tolerance in judgments, linguistic competence. Moral consciousness

is concealed in the capacity of assessing the relevance and adequacy of proper judgments. In self-discipline a human being realizes the true force of the personal will and capacity for the personal growth. He (or she) is absolutely objective to the self and doesn't accelerate his (or her) own talent and possibilities and doesn't attach the label of the lack of success to the personality. Self-discipline is vital in the formation of the youth, it frequently lacks in responsibility realizing and in capacity for being pedantic and imperative. Speaking of learning motivation, one may state that it is formed during the first year of studies, when the building of the most significant character traits of the student is being performed, these traits being the trigger for making the student successful in the modern world in the nearest future. Communicative positioning means the purity and correctness of speech, possibility for using the vocabulary for gaining the communication task. Statement logicsis settled as the optional factor, providing the relevance and sequence of the range of judgments for determining the reasonable conclusion. Sanity and tolerance in judgments assist in setting the contact with the actual society for getting involved into the social structure and for becoming its integral part. Linguistic competence, being the fundamental component of the discussion club is the vital element of the teaching-learning process, which reveals adequacy of the application of the speech material in the produced situations of communication. Hence, the conglomerate image of the modern youth has been revealed due to the appropriate description of the basic task of the discussion club: "Not All Will Be Taken to the Future..." due to its communicative function in the double linguistic cultural environment.

The volunteer movement «Your choice!» Of the Buryat Republican Technical School of food and processing industry

Автор: Эпп Ю.,
ГБПОУ «Бурятский республиканский техникум
пищевой и перерабатывающей промышленности»

Научный руководитель: Понаморчук Т.Г.

I ties hard to find at least one person who hasn't heard about volunteer movement. But who are they, the volunteers?

Usually, a volunteer is a young person of 16 years. The most important thing is that a volunteer wants to make the world better.

In December 2015a volunteer group "Your choice" was created in our Technical School. The idea of creating this volunteer group was born thanks to the interest of difficult teenagers and orphans to community activities and social projects.

The volunteer group "Your choice" is a project aimed at the socialization of Technical School students, involving them into social life, the formation positions of healthy lifestyle, development and support of patriotism, respect for the older generation, etc. The leader of the volunteer group "Your choice" was Maria Baldaeva, the tutor of the hostel №1 BRTSFPI.

The volunteers of the group learn to organize events, social action projects, participate in the activities of public associations and prepare campaign materials, leaflets and booklets. Students take part in city, regional and Federal events, promotions and projects. Volunteers are constantly trained to implement the quality work.

Volunteers help Technical School students to find the right direction in life, to be responsible for their actions and decisions, to lead a healthy lifestyle, have a positive attitude to live.

Students joining the movement, automatically become a part of a great team of Dobrocentre dedicated to solving social problems.

The movement covers several areas: Emergency Volunteers, Patriotism, Healthy lifestyles, sport, Donation, Family education, Ecology.

Volunteers prepare for emergencies (floods, forest fires, first aid), promote law-abiding, healthy lifestyle and donation, participate in competitions in various sports, organize a photo exhibition.

Volunteers of the group "Your choice" organize and take part in different events: "Technical School students against bad habits", the Patriotic marathon "Victory! Youth! Spring!", the essay competition on environmental theme "My land - my people!", Festival "Student's spring", the national festival of traditional games of the peoples of Buryatia,

Thus, the work in the volunteer group allows getting experience in organizing and conducting social activities. Volunteering teaches young people to lead healthy lifestyles, respect the older people, respect rules of behavior in society and as well as develop the personal qualities and self-realization. Volunteering gives us an opportunity to change our own life. The work of our volunteer group will be continued.

The volunteer movement of Buryatia

Автор: Ладыженская К.,
ГБПОУ «Бурятский республиканский техникум
пищевой и перерабатывающей промышленности»

Научные руководители: Цыренжапова Л.Д

The volunteer movement actively develops in Buryatia. The history of volunteering goes back to the days when the recruiting of the army came through the participation of volunteers. Today any person regardless of gender and age can become a volunteer. To be a volunteer means to take care of the future and help to save the health of the nation in every possible way. At all times there was a voluntary movement that contributed to the development of health, raising morale and the formation of a positive mood.

For the first time the volunteer program "Equal teaches equal" was launched in Buryatia in 1993. The training involved teenagers and young people from the age of 15 and older. One of the successful projects "Dance for life" ("dance4life") is the international youth movement, which is based on dance - a symbol of the fight against AIDS. Nowadays the project connects young people from 25 countries, and in Russia the project is presented in 21 regions. The project "Dance for life" started in Buryatia in 2006. This is a half-hour dance action, during which participants receive information on the prevention of socially significant diseases. This action inspires and raises the emotional mood of the participants. The annual meeting of volunteers has been held on the shore of Lake Baikal since 2005. They get acquainted with like-minded people and different forms of work; adopt the experience of volunteers from other volunteer groups of Ulan-Ude and Buryatia.

The regional public organization Volunteer center of the Republic of Buryatia was officially registered in 2013 with the support of the Ministry of education and science of the Republic of Buryatia and the Youth policy Committee. Volunteers from the Republic of Buryatia took part in the world summit ATS and the world University games in Kazan, the Olympic and Paralympics games in Sochi, "Olympic torch Relay". Volunteers from the Republic of Buryatia took part in action "60 minutes of childhood". This event was held on the Soviet square for two consecutive years, about five thousand people took part in it. This year the project was moved to July 8 to the day of family and loyalty. In 2014 was organized a dance flash mob "I love Baikal", dedicated to the selection of ten attractions in Russia. In support of lake Baikal, people went to the square and danced, and after the crowd lined up in the shape of a heart. The Volunteer center provides volunteers with such major events as: "Baikal educational forum", "Baikal economic forum", the world championship in crossbow shooting, folk festivals. Volunteerism develops many positive qualities: sociability, efficiency, generation of ideas, ability to work in a team, stress resistance, overcoming difficulties. Being just a volunteer it is easy to become a project Manager, volunteers are usually very ideological people. They often find their vocation. Students conduct ecological and fire-prevention actions, ennobling tourist spot cleaning up along the banks of Lake Baikal, help veterans.

Пристатейный библиографический список:

1. Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995г. № 82-ФЗ (ред. от 23.07.2008).
2. Википедия. Свободная энциклопедия//http://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница
3. Ильина И. Волонтерство в России // Интернет советы - <http://www.isovet.ru>

Роль английского языка в учебной и профессиональной деятельности студентов ГПОУ «Читинского политехнического колледжа»

Автор: Моисеева А.,
Красночикойский филиал ГПОУ «ЧПТК»

Научный руководитель: Онохова А.В.

В настоящее время знание иностранных языков, особенно английского, является необходимостью для современного образованного человека по многим причинам, в том числе и потому, что иностранный язык обогащает и дисциплинирует ум, расширяет знания о культуре, истории, традициях и обычаях страны изучаемого языка. Знание иностранных языков позволяет устанавливать широкие образовательные, культурные и профессиональные контакты. В ходе работы мы выявили роль английского языка в учебной и профессиональной деятельности студентов политехнического колледжа. Нами была разработана анкета. В ходе исследования было опрошено 112 студентов разных возрастных категорий и разных курсов. По результатам опросов среди студентов большинство опрошенных (60%) считают, что им нужен английский язык, 35% - не нуждаются в изучении английского языка и 5% затрудняются ответить. Анализ результатов проведенного анкетирования позволяет определить мотивы студентов, их цели в изучении иностранного языка, осознание ими роли иностранного языка в профессиональной информированности. Следует констатировать тот факт, что студенты высоко оценили значимость АЯ для своей дальнейшей учебной и профессиональной деятельности и, самое важное, что большинство респондентов готовы совершенствовать степень владения АЯ. Таким образом, неважно изучаешь ты английский язык для саморазвития или для дальнейшего обучения в ВУЗе, поэтому необходимо изучать английский язык. Знание английского языка говорит о вашей образованности.

Пристатейный библиографический список:

1. Гутарева Н. Ю. Основные вопросы профессионально-ориентированного обучения английскому языку в неязыковом вузе. – <http://www.englishteachers.ru//forum>
2. «Профессионально направленное обучение иностранному языку» журнал «Специалист» №4 2013 г. М.А. Попов
3. Есенков Ю.В., Ситявина И.А. Управление учебно-познавательной деятельностью студентов в условиях внедрения ФГОС СПО нового поколения - Ульяновск, УИПКПРО, 2014.

Youth Cultural Environment from the Subculture View-Point

Автор: Путинцев Е.,
ГПОУ «Забайкальский горный колледж им. М.И.
Агошкова»

Научный руководитель: Кострица Е.И.

About 1/3 of the youth in our country study at the system of professional education. The world accent is based upon working profession popularizing in the frame of the project: “World Skills: Russia”. In this case the problem of the entity of the young generation, its spot in the society, its values and morality is set. According to the performed investigation, the representatives of such subcultures as Goths, rappers, punks, emos and hippies have determined to study at the SPEI “ZabMC named after M.I. Agoshkov”. The investigation, having been performed in the field of the panel discussion, com-

munication studies, activity of the discussion club: “Not All Will Be Taken to the Future...”, has proved the representatives of the non-formal tendencies to form about 1/5 of the general contingent, which in the average constituted 300 persons, including 40 Goths, 30 rappers, 30 punks, 50 emos, 50 hippies. According to the performed work, it has been concluded that a range of distinctive cultural factors in the youth subcultures, in addition to the traditional ones (appearance and tastes), may include: moral-ethical, existential and communicative aspects. Speaking of the Goths, one should pinpoint that they regard life as the stage of the personal formation, demonstrating the active life position and purposefulness, they are clearly well-bred, observe the norms of public behavior, being predominantly introvert in communication, being partially included into the social system in case of personal concern. Rappers radiate love for life and compose “tracks”, in which they speak about their thoughts and sensations. The style of their clothes is frequently free. The mentality is deep. The moral nucleus sets for the idea of independence and determination of personal vital significance, ease and emotional distance are expressed in communication. Punks claim of being called latent, in this case only the simplified mentality and emotional emancipation are traced, they are more concentrated upon their emotions in communication, the needs of the associates are of little or no importance for them. Emos are being easily discovered due to the black-pink gamma in their clothes and accessories, they are similar to Goths with their depressive-careless attitude to the associates. Their moral nucleus is not damaged, but there is some presence to incontinence and aggression. Hippies should be accounted for being the most favorable subculture in the social-cultural reference. Gaining positive emotions from the Sun energy, they spread them on the world perception and on the friendly attitude to the associates. Their world is full of beauty and discoveries. Hence, the basic task of the investigation has been set in the analysis of the cultural type of the students, which has been realized fully and completely.

ПЛОЩАДКА 7. ТЕХНОСФЕРА (ПО ОТРАСЛЯМ). ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ.

Мониторинг и повышение безопасности дорожного движения на перекрестках улиц: Бутина - Новобульварная

Автор: Моисеенко А, Хранцов А.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Ахмылов Е.А.

За 2018 год в России на дорогах произошло 33 203 дорожно-транспортных происшествие (ДТП), в результате которых погибли 3 620 человек, а 43 517 человек получили ранения, 15 860 ДТП произошли с участием детей.

На территории Забайкальского края за аналогичный период произошло 949 дорожно-транспортных происшествий, при которых 72 человека погибло, и 531 человек получил ранения.

Цель исследования: изучение условий дорожного движения для улучшения и увеличения его безопасности на перекрестках улиц Бутина и Новобульварной г. Читы. Цель реализовывалась через задачи: 1) исследовать состав и интенсивность движения транспортных потоков; 2) определить сложность и опасность перекрестков улиц; 3) оценить загрузку обследуемых перекрестков; 4) проанализировать «конфликтные» точки на пересечениях улиц; 5) рассмотреть мероприятия, повышающие безопасность движения обследуемого участка дороги и снижающие транспортные задержки; 6) провести сравнительный анализ существующей схемы организации дорожного движения на перекрестках улиц с предлагаемой схемой организации дорожного движения; 7) рассчитать затраты и оценить эффективность выполнения мероприятий, повышающих пропускную способность и безопасность движения на пересечениях улиц.

В ходе изучения установлено, что перекресток улица Бутина и Новобульварной является сложным и опасным для движения. При разработке мероприятий, направленных на повыше-

ние безопасности движения и увеличение пропускной способности обследуемого участка, предлагается: организовать двухстороннее движение, перенаправить транспортный поток левой полосы улицы Бутина. Для увеличения пропускной способности пересечений улиц предлагается увеличить количество полос на подходах к перекресткам.

Предложенный комплекс мероприятий позволит улучшить пропускную способность, снизить задержки ТС и повысить безопасность участников движения на перекрестках.

Консервация электроэнергии

Автор: Брюханов М.А.

Научный руководитель: Медвежонкова И.В.

ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Одна из основных проблем альтернативной энергетики – неравномерность ее поступления из возобновляемых источников. Солнце светит только днем и в безоблачную погоду, ветер то сильно дует, то утихает, и потребности в электроэнергии непостоянны, например, на освещение днем ее требуется меньше, вечером – больше. А людям нравится, когда по ночам города и деревни залиты огнями иллюминаций или хотя бы улицы освещены. Этим обусловлена актуальность нашей темы: сохранить полученную энергию, чтобы использовать ее тогда, когда потребность в ней максимальна, а поступление недостаточно.

Сколько бы мы ни произвели чистой или любой другой энергии, от неё будет мало толка, если мы не умеем её хранить. В основе производства электричества лежит единственный принцип – приток энергии должен постоянно равняться оттоку. Основное свойство накопителей – способность аккумулировать электроэнергию с ее последующей выдачей в нужное время. Со временем любые батареи неизбежно деградируют и уже лет через десять потребуют серьезных и регулярных вложений в обновление. Однако полномасштабная ТАЭС будет достигать 300 м в высоту и сможет накапливать до 10 ГВт·ч. При грузообороте до 14 млн. т. в сутки она будет производить на грунт давление до 4 кг/см² – меньше, чем обычная пятиэтажка. Впрочем, без уверенности в том, что проект рано или поздно станет прибыльным, ничего бы не состоялось.

Пристатейный библиографический список:

1. Пичугина М.Т. Мощная импульсная энергетика: Учебное пособие. – Томск: ТПУ, 2005. – 98 с.

Сети нового поколения 5G: проблемы и перспективы

Авторы: Трухин М., Васильев Д.

Научный руководитель: Номоконова В.А.

ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

5G (fifth generation) – это пятое поколение технологий мобильной связи с огромной скоростью передачи данных — несколько гигабит в секунду. Что нужно сделать для внедрения 5G? Разработать стандарты; выделить частоты; обновить инфраструктуру; создать смартфоны с поддержкой 5G.

Возможности сетей 5G: Сети 5G способны *значительно* повысить скорость передачи данных через различные технологии радиодоступа, и при помощи задействования новых спектров радиочастот 5G NR.

Сеть предназначена для поддержки 1 млн. подключений на 1 квадратный километр.

Целый спектр различных сервисов интернета вещей (IoT) будет доступен для решения «Умный дом» и «Умное здание»: видеонаблюдение, управление и автоматизация бытовой тех-

ники, управление системами безопасности, хранилища контента, климатика. Также в эту услугу может входить беспилотный транспорт.

Новые видеослужбы 4К/8К: Объёмное видео, экран сверхвысокой чёткости (UHD), возможность эффекта присутствия.

Работа в облаке. Сервис даёт возможность не только хранить данные в облачном хранилище и извлекать их оттуда, но и использовать прикладные программы, которые работают непосредственно из облака.

Дополненная и виртуальная реальность. Сервис дополненной реальности комбинирует для пользователя реальную среду с виртуальными предметами

Во время чемпионата мира по футболу в 2018 году в России было проведено тестирование 5G. Однако массовое строительство сетей 5G в России планируется начать не раньше, чем в конце 2021 года. В развитие сетей 5G каждому российскому сотовому оператору придется вложить 130–165 млрд руб. В конце декабря 2018 года российские операторы сотовой связи пришли к предварительной договоренности о совместном развитии в стране сотовых сетей пятого поколения (5G). Соглашение предусматривает объединение усилий всех четырех компаний, в том числе и создание нового единого оператора связи.

Еще недавно стандарт 5G считался технологией будущего, однако сегодня мы можем говорить о том, что внедрение сетей нового поколения - это совершившийся факт. Где-то эти процессы идут активнее, где-то чуть медленнее, но сомневаться не приходится: интеллектуальный мир будущего, основанный на стандарте 5G, создается вокруг нас здесь и сейчас.

Способы беспроводной передачи электроэнергии

Автор: Коновалов А.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Медвежонкова И.В.

Одной из основ современной цивилизации является электричество. Без электроэнергии в наши дни невозможно представить себе жизнь больших и малых городов: от неё напрямую зависит промышленность, работа городских заведений, без электричества невозможно также освещение ночных улиц и безопасное дорожное движение. В современном мире электричество привычно почти так же, как воздух и вода.

Главный недостаток электричества – использование для его передачи проводов и различных линий электропередач. Если бы была возможность передачи электричества по воздуху, то многие бы проблемы были решены.

В своей работе я хочу рассмотреть актуальную тему: возможность передачи электричества без использования проводов и линий электропередач. Я считаю, что данная работа носит просветительский характер и для ее решения требуются предельные возможности техники. Но именно трудности проводной передачи заставляют искать пути отказа от нее. Сегодня необходимость таких поисков начинают осознавать многие, хотя для большинства данная задача кажется фантастической. Сейчас мало кто вспоминает о том, что первые серьезные исследования этого явления начались два-три столетия назад. Многие великие ученые трудились над тем, чтобы постичь феномен заряженных частиц. Среди этих великих ученых особое место занимает сербский ученый Никола Тесла. Без его работ мир не был бы таким, каким он является сегодня. Именно его эксперименты и доказывают реальность беспроводной передачи энергии.

Цель работы: воплотить в реальность и обосновать работу системы беспроводной передачи электроэнергии.

Пристатейный библиографический список:

1. Герасименко А.А., Федин В.Т. Передача и распределение электрической энергии Учебное пособие. Ростов-н/Д.: Феникс; Красноярск: Издательские проекты, 2006. – 720 с.

Исследование и анализ дорожно-транспортной ситуации на перекрестках улиц Кастринская-Красноармейская, Богомягкова-Ленина, Богомягкова-Кастринская, Центрального района г. Читы

Автор: Пупков Г, Трофимов С.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Ахмылов Е.А.

Под организацией дорожного движения понимается комплекс мер инженерно-технических и организационно – правовых мероприятий, направленных на обеспечение безопасности и удобства для всех участников. Наша работа направлена на изучение организации дорожного движения на некоторых перекрестках Центрального района г. Читы.

В ходе изучения установлено, что перекресток ул. Кастринская-Ленина-Красноармейская является сложным и опасным для движения. При разработке мероприятий, направленных на повышение безопасности движения и увеличение пропускной способности обследуемого участка, предлагается: организовать двухстороннее движение по ул. Кастринская от перекрестка ул. Богомягкова-Кастринская до перекрестка ул. Кастринская-Ленина-Красноармейская, перенаправить транспортный поток левой полосы ул. Богомягкова, направление N_3 , налево на ул. Кастринская, а также перенаправить часть транспортного потока с крайней правой полосы ул. Кастринская, направление N_{10} , прямо по улице к пересечению ул. Кастринская-Ленина-Красноармейская, чтобы уменьшить нагрузку на перегон ул. Богомягкова(от ул. Кастринская до ул. Ленина).

Для увеличения пропускной способности пересечений улиц Ленина-Кастринская и Богомягкова-Кастринская предлагается увеличить количество полос на подходах к перекресткам с одной полосы до двух путем перехода центральной полосы. На перекрестке ул. Кастринская-Ленина-Красноармейская планируется организовать светофорное регулирование для обеспечения безопасности участников движения. На перекрестке ул. Богомягкова-Кастринская планируется установить светофорный объект с дополнительными секциями. Данная мера поможет разгрузить проезжую часть ул. Кастринская.

В нашей работе были произведены расчеты светофорного цикла по методу В.А. Владимирова и транспортно-эксплуатационных показателей перекрестков. Предложенный комплекс мероприятий позволит улучшить пропускную способность, снизить задержки ТС и повысить безопасность участников движения на перекрестках.

Геометрия цилиндрической шестерни

Автор: Рустамов А.,
ГАПОУ РБ «Техникум строительства и городского хозяйства»

Научный руководитель: Халзанова Е.Г.

Несколько тысяч лет назад было изобретено колесо, следствием этого изобретения стало техническое завоевание мира. Но гладкие круглые детали машин не могут выполнять более сложные функции, чем колесо с зубьями. Благодаря изобретению зубчатого колеса стало возможным не только создание многих машин, но и повышение их производительности, так как механизм зубчатой передачи позволяет преобразовать число оборотов валов, вращающий момент.

Для нас, будущих техников-механиков, изучение этих свойств и знание области их применения, особенно в технике, актуально, что и определило выбор темы исследовательской работы.

Цель: изучить свойства цилиндрических зубчатого колеса и найти область их применения в своей профессии.

Практическая значимость и новизна исследовательской работы заключается не только в практическом применении расчетов ее параметров, но и в моделировании работы механизма и изготовлении наглядного материала.

В ходе исследования мы изучили виды зубчатых колес, назначение и области применения зубчатых механизмов в технике, для этого посетили лаборатории нашего техникума, искали материал в различных источниках. В своей работе мы не только изучили свойства, геометрические характеристики шестерни, но научились решать профессионально-ориентированные, прикладные и логические задачи.

Выдвинутая гипотеза о том, что геометрические свойства шестерни широко используются в различной технике, что их изучение пригодится нам при освоении специальных дисциплин, нашла свое подтверждение.

Пристатейный библиографический список:

1. Гинзбург Е.Г. Зубчатые передачи: справочник. – М.: Машиностроение, 1980
2. Леонова Л.М., Чигрик Н.Н. и др. Зубчатые передачи. ОмГТУ, 2005. – 356 с

Опыт строительства автомобильных дорог на вечномерзлых грунтах

Автор: Тараненко В.

Научный руководитель: Щербакова И.П.

ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»

Данная тема заинтересовала меня после прохождения производственной практики на строительстве автомобильной дороги А-331 «Виллюй» в Республике Саха. Деформации земляного полотна автомобильных дорог, построенных на вечной мерзлоте, возникают в результате оттаивания льдистых грунтов, что приводит к образованию просадок дорожного покрытия. Как следствие, эти участки становятся потенциально аварийно опасными. Дороги, которые рассчитаны на 50 лет интенсивной эксплуатации, деформируются и требуют значительных затрат на ремонт.

Исследуя данную тему, я проанализировал опыт строительства автомобильных дорог как в нашей стране, так и за рубежом: в Северном Китае и Канаде. Многочисленными исследованиями доказано, что оттаивание вечномерзлых грунтов происходит под отепляющим влиянием солнечной радиации и летних осадков.

Причиной такой ситуации является то, что проектировать и строить дороги в зоне распространения вечной мерзлоты необходимо не только с учетом особенностей геокриологических условий, но и с учетом прогнозируемых изменений этих условий. Как утверждает профессор В.Г.Кондратьев, уже много лет занимающийся данной проблемой, стабилизация осадков на отдельных высоко льдистых участках может завершиться только через 100-150 лет.

Для того, чтобы избежать протаивания, дороги строят по I принципу, то есть с сохранением мерзлоты под основанием дороги. В настоящее время разработаны следующие методы по сохранению мерзлоты: укладка между основанием дороги и земляным полотном теплоизоляционных плит, укрепление грунтов основания криогелем, укрепление грунтов основания сухой бетонной смесью, применение сезонных охлаждающих устройств и солнцезащитных навесов, устройство отжимных берм из суглинистого грунта с каменным заполнителем.

Пристатейный библиографический список:

1. Кондратьев В.Г. Федеральная дорога «Амур» Чита-Хабаровск: геокриологические проблемы и пути их решения». Журнал «Транспорт Российской Федерации», №1 (14), 2008

Мониторинг и повышение безопасности дорожного движения в местах остановок для маршрутных транспортных средств

Автор: Ухатина А.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Ахмылов Е.А

На сегодняшний день маршрутные транспортные средства (далее – МТС) перевозят более тысячи людей в день. Проблемы перевозки пассажиров существуют в каждом городе страны.

Целью нашей исследовательской работы является анализ, оценка и рекомендации по повышению безопасности движения на маршруте №3 г. Читы с выявлением участков и мест возможной концентрации ДТП.

При исследовании маршрута движения МТС №3 были выявлены существенные недостатки на автобусных остановках: нет знака 5.16 на остановках «Поликлиника» (ул. Виля Липатова), «Продмикс» (по требованию, ул. Богомяглова); отсутствует заездной карман на остановках «Метеостанция» (ул. Красной Звезды), «Площадь Ленина» (ул. Бутина), «ТЦ Маркет» (ул. Богомяглова), «ТРЦ Макси» (ул. Шилова); отсутствует автопавильон на остановках «магазин Кедр» (ул. Богомяглова), «ТЦ Палермо» (ул. Ленина), «Смоленская» (ул. Богомяглова), «мкр. Северный» (ул. Виля Липатова). Также были выявлены проблемные участки дороги: 1) «ТЦ Палермо», где пешеходы, ожидающие необходимое им МТС, стоят на проезжей части; 2) «Детская больница» – участок с минимальной пропускной способностью.

В период анализа безопасности дорожного движения на остановке «Поликлиника» было выявлено, что она не соответствует требованиям:

- 1) отсутствует знак 5.16 «Место остановки и (или) троллейбуса»;
- 2) пешеходный переход расположен далеко от остановки;
- 3) отсутствует скамья (автобусные остановки оборудуют скамьями, одну из которых устанавливают в павильоне, а другие (на дорогах I-III категорий) – на площадке ожидания из расчета 1 скамья на 10 м² площадки);
- 4) нет контейнера и урны для мусора.

С нашей точки зрения, возможные пути решения проблемы: 1) установить знак 5.16; 2) перенести пешеходный переход; 3) оборудовать автопавильон.

Исследование маршрута МТС № 3 г. Читы показывает, что существуют 48 остановок. Оборудованы по всем стандартам – 40 % остановок. Другие 40% имеют недоработки, касающиеся отсутствия одного или нескольких нормативных пунктов. На оставшихся 20 % остановок нет знака 5.13 – остановка автобуса и (или) троллейбуса. В связи с этим остановка МТС №3 в г. Чите находится на проезжей части дороги, а это приводит к повышенной аварийности и отрицательно сказывается на безопасности при посадке и высадке горожан.

Спираль Архимеда и её применение в транспортных машинах

Автор: Чимитов Э.,
ГАПОУ РБ «Техникум строительства и городского хозяйства»

Научный руководитель: Халзанова Е.Г.

В современном мире без транспортных машин не способна существовать экономика ни одной страны. Следовательно, востребованы специалисты в области технической эксплуатации и ремонта транспортных машин, что и определило мой выбор профессии. И сейчас для нас актуально качественно освоить специальность «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования», знать детали, их назначение, почему они именно такой геометрической формы, какие свойства определили их применение, уметь решать профессиональные задачи.

Цель: показать практическое применение спирали Архимеда в технике и транспортных машинах, т.к. спирали и винтовые линии – самые патентуемые из всех классических кривых.

В ходе выполнения работы мы изучили литературу по теме, посетили 4 лаборатории нашего техникума. В результате исследования выяснилось, что количество пружин и деталей, заимствовавших форму архимедовой спирали, в транспортных машинах колеблется от 2000 до 2800 и встречаются они в ДВС, в топливном насосе, в педалях и т.д.

Практическая значимость исследовательской работы заключается в том, что в ходе её выполнения мы не только поняли, какую важную роль играет математика в жизни, но и «прочувствовали» глубину межпредметных связей курса математики, физики и специальных дисциплин технического профиля. Результаты исследования помогут развить устойчивый интерес к обучению математике у других ребят, обучающихся на автомеханика и другие профессии технического профиля. Кроме этого, мы расширили и углубили знания по математике, научились работать в команде с ровесниками, со старшекурсниками, преподавателями и мастерами производственного обучения, тем самым обретая общие, профессиональные и математические компетенции.

Пристатейный библиографический список:

1. Бронштейн И. Замечательные кривые // Приложение к журналу «Квант» № 2/2001. – М.: Бюро «Квантум», 2001, С. 5, С. 14, С. 26
2. Никулин А.В., Кукуш А.Г., Татаренко Ю.С. Планиметрия. Геометрия на плоскости: Уч. пос. / Под общ. ред. Ю. С. Татаренко. – Висагинас: Альфа, 1998. – 592 с.

Демографическая ситуация колледжа

Автор: Гаряшина Г.,
ГПОУ «Приаргунский государственный колледж»

Научный руководитель: Краснова А.А.

В последние годы очень часто по радио и телевидению мы слышим понятия: демография, демографическая ситуация, демографическая политика. А самое главное, в репортажах журналистов постоянно звучит зависимость будущего от этих понятий. Будущее – это мы и наше поколение, поэтому нам стало интересно, о какой зависимости идёт речь.

После изучения содержания понятий задались вопросами: «Как демографические проблемы страны отражаются на демографической ситуации моего края и нашего колледжа? Какие меры целесообразно применить для того, чтобы как можно дольше просуществовал наш колледж, исходя из данных по динамике численности студентов?».

Чтобы ответить на эти вопросы, мы поставили цель «нарисовать» современный портрет своего колледжа и пронаблюдать за его изменениями во времени.

В нашем колледже прослеживается уменьшение количества обучающихся за последние три учебных года. Несмотря на увеличение числа родившихся, в крае по-прежнему сохраняется отрицательный естественный прирост и потребность в увеличении рождаемости остается актуальной.

Сокращение численности детей и подростков приведет к возникновению проблем формирования трудовых ресурсов, способных воспроизводить и развивать материальный и интеллектуальный потенциал Российской Федерации, уменьшению объемов подготовки квалифицированных кадров в общеобразовательных, профессиональных и высших учебных заведениях, разрушению системы подготовки кадров, что может создать угрозу усиления внешней технологической зависимости России.

Современные проблемы страны тоже сказываются на демографической ситуации нашего края. Будущее городов полностью зависит от демографической политики государства, которая должна быть направлена на развитие городов, поселков, сел, на улучшение качества жизни

в них, на развитие отраслей промышленности. А также на привлечение инвестиций, на создание новых рабочих мест, на расширение базы наукоёмких и трудоёмких сфер деятельности.

Химия – союзник медицины

Автор: Ефимова Т.,

Научный руководитель: Матюхина О.С.

Колледж агробизнеса ЗаБАИ – филиала ФГБОУ
ВО ИГАУ

Что такое химия? Химия – это наука, изучающая строение веществ и их превращения, сопровождающиеся изменением состава или строения. Химия возникла вместе с зачатками человеческого общества (использование огня, приготовление пищи). Вначале человек использовал химические изменения биологических объектов (брожение, гниение), а с полным освоением огня и горения стал применять процессы спекания и сплавления, выплавки металлов.

Химия обладает огромными возможностями: создаст неизвестные ранее материалы, облегчает труд человека, одевает его, экономит его время, создает уют и комфорт и даже изменяет внешность людей. Одно из важнейших достижений химии – создание лекарственных веществ.

Объектом нашего исследования являются химические неорганические соединения, используемые в медицине.

Предмет исследования: химический состав лекарств и их влияние на здоровье человека.

Цель исследования: изучение химического состава соединений, которые используются в медицине и их влияние на человека.

Гипотеза исследования: все лекарственные препараты относятся к определенному классу, соединение того или иного химического элемента влияет на жизнедеятельность организма, но лекарственные препараты должны содержать соединения этих химических элементов.

Так как любые лекарства – это химические соединения определенного класса, следовательно, обладающие определенными свойствами, все они имеют определенный химический состав и могут быть использованы в качестве объекта для химического эксперимента.

По результатам всего исследования мы сделали следующий вывод: все лекарственные препараты относятся к определенному классу химических соединений, обладающих определенными химическими свойствами, а химия и медицина неразрывно связаны между собой. Без химии развитие современной медицины невозможно.

Роль созвездий в жизни человека

Автор: Квещинская А.,

Научный руководитель: Юмшина В.И.

ГПОУ Читинский политехнический колледж»

Многие люди задумывались над сложным вопросом – что определяет судьбу человека. Создаётся впечатление, что все, что происходит с человеком, заранее предназначено. И важно то, что все в жизни человека происходит в определённых рамках.

Можно рассмотреть 2 фактора, влияющие на судьбу человека:

Фактор 1: звезды;

Фактор 2: родители.

Родители влияют на судьбу человека, ведь мы не случайно приходим в их жизнь. Но вернёмся к первому фактору – звездам. Моменту рождения каждого человека соответствует особое сочетание планет. Положение планет создаёт энергетическое поле, обладающее конкретными характеристиками. Есть планеты, которые повышают эмоциональную чувствитель-

ность. Интерес человека к звездному небу привел к созданию такой науки, как астрология. Именно астрология с давних времен являлась составной частью религии и истории.

Попытка понять влияние звёзд на человека привела к необходимости изучения небесных тел. Изучение небесных тел помогло измерять время, применять астрологические знания в сельском хозяйстве и ориентироваться по звездам.

В наше время астрономия очень актуальна, потому что людей издавна интересовало изучение межзвездного пространства, и в современном мире, благодаря развитию технологий, это можно делать более глубоко. Помимо этого, люди с давних времен считали, что созвездия определяют судьбу человека, его характер.

Каждый человек рождается в определённый месяц, по которому определяется знак зодиака. Именно по нему некоторые могут охарактеризовать человека как личность. Также по радио можно услышать гороскопы на каждый день для любого человека. Людям интересно, что ждёт их сегодня.

Например, Стрелец – это знак стихии огня, характеризует энергичного и харизматичного лидера, стремящегося к образованию и увлечённого идеей изменить весь мир. Всю жизнь Стрелец стремится к популярности, к высокой оценке своей работы и достижений со стороны близких людей. Стрелец почти всегда добивается успеха хотя бы в одном из многочисленных видов своей деятельности. У энергичного по натуре Стрельца обычно несколько специальностей, широкий спектр интересов и деловых связей. Свой бизнес, участие в общественной жизни нередко сопровождается преподавательской или политической деятельностью.

Люди, родившиеся с 23 ноября по 21 декабря, относятся к знаку зодиака Стрелец. Я родилась в декабре, следовательно, это мой знак зодиака. Некоторые из вышеперечисленных качеств можно отнести и ко мне. А значит, описание совпадает с действительностью. Подводя итог, можно сказать, что наука астрология актуальна и по сей день. Ведь люди по-прежнему интересуются вопросом о возможном жизненном предназначении, а астрологи могут его описать.

Минеральное сырьё в Забайкалье

Автор: Федотова Е.,

Научный руководитель: Немерова Е.А.

ГПОУ «Забайкальский горный колледж им. М.И.

Агошкова»

Забайкальский край является старейшим горнорудным регионом России. Особенностью сырьевой базы Забайкалья является комплексный характер подавляющего количества руд, что в значительной степени повышает рентабельность освоения недр.

Цель данной работы – исследование и систематизация данных о минеральном сырьё в Забайкальском крае.

В настоящее время Забайкальский край обладает значительной частью российских запасов урана, лития, плавикового шпата, молибдена, титана, ниобия и других полезных ископаемых. Кроме того, минерально-сырьевая база включает разведанные промышленные запасы обширной группы металлических и неметаллических полезных ископаемых: цветных и благородных металлов, каменного и бурого угля, многих видов строительных материалов, минеральных вод.

Основные ресурсы железных руд и меди располагаются на севере края. Разведаны и эксплуатируются месторождения золота, молибдена, свинца и цинка. Запасы угля сосредоточены на западе и на севере региона. На юге края выявлены большие запасы цеолитов. На территории Забайкальского края зарегистрировано свыше 300 недропользователей, наибольшее количество их занято добычей подземных вод (свыше 140) и золота (около 70) [5].

Процесс определения отношения той или иной группы проявлений промышленных минералов к промышленному месторождению включает ряд этапов и стадий геологоразведочных

работ (ГРП). Сначала то или иное скопление полезных минералов прогнозируется, затем проводятся его поиски, и лишь на заключительном этапе, когда в результате всех предшествующих работ становится ясно, что в данном участке земной коры следует ожидать промышленное месторождение, проектируется его разведка [4].

Промышленному использованию сырья предшествует его обогащение и переработка. Задача промышленной переработки минерального сырья – получение из него товарной минеральной продукции для непосредственного использования или концентратов для дальнейшего передела в металлургической, химической, агрохимической, энергетической и других отраслях промышленности [1].

Номенклатура товарной продукции определяется потребителем, качество регламентируется требованиями государственных или отраслевых стандартов, техническими условиями или устанавливаются по согласованию поставщиками и потребителями.

Основные предприятия, добывающие ряд полезных ископаемых, имеют лицензии на право пользования недрами, проектную документацию и земельные отводы. Все проекты на разработку прошли экспертизу промышленной безопасности и экологическую экспертизу.

Месторождения россыпного золота в основном обрабатываются драгами. Продолжилось увеличение золотодобычи из рудных месторождений (в 2011 г. добыто 2920 кг золота, в 2010 г. – 2813 кг) предприятиями ЗАО «Рудник Апрельково», ОАО «Ново-Широкинский рудник», ООО «Ильдиканзолото», ООО «Амазаркан», ООО «ГРЭ-24» и ООО «Дарасунский рудник», Быстринский ГОК (31.10.2017 г.), который по запасам меди, золота, серебра и железа является одним из крупнейших в мире [4].

Производство вольфрамового концентрата в 2011 г. осуществляли ЗАО «Новоорловский ГОК» и ООО с/а «Кварц». Предприятиями произведено 1576,9 т вольфрамового концентрата. Повышение стоимости вольфрамового концентрата на мировом рынке после финансового кризиса 2008 г. позволяет надеяться на дальнейшее развитие данного производства и гарантировать стабильную работу предприятий [3].

Производство концентратов молибдена и меди осуществлялось ОАО «Жирекенский ГОК». Предприятие на протяжении многих лет работало стабильно, добывая и перерабатывая более 3 млн т руды в год. При переработке молибденовых концентратов произведено 2210,3 т ферромолибдена (101,7% к уровню 2010 г.) [4].

Производство флюоритовой продукции в 2011 г. осуществляли ООО «Росшпат» («Забайкальский ГОК»), ООО «Торговый дом “Гарсануйский ГОК”» и ООО «Светоч». До 2011 г. данным видом производства также занимались ООО с/а «Кварц» (Гарсонуйский рудник) и ООО «Флюорит» (Солонечное месторождение) [3].

На территории Забайкальского края известно 46 угольных месторождений, по 22 из них запасы числятся на государственном балансе в количестве около 4 млрд т. Забайкальские угли представлены почти всеми разновидностями по марочному составу: бурые, каменные и коксующиеся. Угли пригодны в качестве энергетического топлива. Добычу углей осуществляют разрезы «Харанорский», «Восточный», «Тугуйский», входящие в состав ОАО «СУЭК». Разрез «Уртуйский» находится в подчинении ОАО «ППГХО» [4].

В регионе имеются уникальные месторождения каменных углей – Зашуланское и Урейское, угли которых имеют малую зольность и пригодны для производства угольных адсорбентов, что открывает большие перспективы в их освоении.

Развитие промышленности уже в ближайшее время потребует скорейшего развития энергетического комплекса края. Решению проблемы энергоснабжения будет способствовать масштабное использование значительных запасов энергетических углей, имеющихся на территории Забайкальского края.

Стоит отметить, что геологоразведочные и добычные работы способствуют процессам изменения экологической ситуации в местах их проведения. Их влияние, прежде всего, сказывается на состоянии ландшафта. Нарушение сплошности верхней части, включающей промыш-

ленные месторождения, приводит к нарушению равновесий гидрогеологических систем, образованию крупных полостей, появлению новых геохимических факторов в связи с функционированием подземных механизмов, электрических сетей и т.д.

Прогноз экологических последствий делают по моделям на основе аналогий и с привлечением экспертных оценок. Используя полученные данные, прогнозируют возможные экологические последствия [2].

На основании выявленных величин предполагаемого физического ущерба и предполагаемых природоохранных мероприятий рассчитывают эколого-экономический ущерб в финансовом выражении, который учитывают при геолого-экономической оценке месторождения [3].

Экологическая и эколого-экономическая информация отражается в отдельных разделах ТЭС, ТЭО кондиций, материалах по подсчету запасов месторождений. Они служат основанием для составления заявления о намерениях и являются составной частью проекта освоения месторождения [2].

Пристатейный библиографический список:

1. Абрамов А.А., Леонов С.Б. Обогащение руд цветных металлов. – М.: Недра, 1991.
2. Алексеенко В.А. Экологическая геохимия. – М.: Логос, 2000
3. Гавриленко В.В. Экологическая минералогия и геохимия месторождений полезных ископаемых. – Санкт-Петербург, 1993. – 151 с.
4. Минеральное сырье. Краткий справочник / Под ред. В.П. Орлова. Составители: А.И. Ершов, А.Е. Лисицин, П.Е. Остапенко. – М.: Геоинформмарк, 1999
5. Энциклопедия Забайкалья / Гл. редактор Р.Ф. Гениатулин. Отв. Ред. А.Б. Птицин, Г.А. Эргенсон. – Новосибирск: Наука, 2002. – Т.1. Издание 2-е, испр. – 301

Ситуационное моделирование как способ повышения подготовки кадров

Автор: Лаптева А.,
ГБПОУ «Бурятский лесопромышленный колледж»

Научный руководитель: Домиева Н.Ф.

Наше стремительно развивающееся общество делает проблему профессионального становления обучающихся колледжа более острой, ведь ему нужны кадры, обладающие общими способами решения разных повседневных задач. К тому же современные выпускники должны быть востребованы, конкурентоспособны на рынке труда, поэтому от успешности разрешения этой проблемы зависит будущее нашего общества в целом.

Одним из способов решения данной проблемы является ситуационное моделирование будущей профессиональной деятельности посредством решения задач с профессиональной направленностью. В этих задачах условие и требование представляют собой модель некоторой ситуации, возникающей в профессиональной деятельности, а исследование этой ситуации осуществляется посредством математики. Их решение позволяет выяснить, какие требования предъявляются к будущим специалистам.

Среди таких задач можно особо выделить задачи на проценты. Им уделяется достаточно много внимания в 5-9 классах, однако в программу по математике в старших классах и на первом курсе колледжа эта тема не входит. При таком подходе математические навыки работы с процентами могут забыться, поэтому умение выполнять процентные расчеты необходимо совершенствовать.

Исходя из вышеизложенного, поставлена цель исследования: показать, что ситуационное моделирование посредством задач с профессиональной направленностью на примере задач на проценты выступает как один из способов повышения подготовки кадров среднего звена.

Проведя маркетинговые исследования, мы пришли к выводу: за цифрами процентов можно увидеть реальное положение вещей. С их помощью можно наглядно показать положи-

тельную или отрицательную динамику тех или иных процессов, протекающих в повседневной жизни, в частности в открытии собственного ресторанного бизнеса.

Таким образом, ситуационное моделирование посредством задач на проценты позволило увидеть свою будущую профессию с другой стороны. Мы считаем, что этот подход является требованием нашего времени.

Деревянное домостроение

Автор: Туз К.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Игнатьева М.М.

Когда мы живем в городе, нам всегда не хватает связи с природой. Лес, птички, озеро или речка, и среди всей этой красоты – домик. Русский человек так устроен, что только в окружении живой природы ему удастся как следует отдохнуть, отодвинуть на второй план неурядицы на работе и забыть на время городской шум. Так приятно после тесной городской квартиры оказаться в теплом уютном домике, слушать шум дождя по крыше, а не автомобильные гудки за окном.

Чтобы в полной мере почувствовать прелесть загородной жизни, просто необходимо поменять железобетонное или кирпичное жилье, в которой мы живем, на настоящий деревянный дом. Тишина и спокойствие, чудный запах древесины, непривычный интерьер хотя бы ненадолго перенесут нас в совершенно другой мир.

В Забайкальском крае много предприятий, занимающихся производством домов из массива древесины, но они расположены за сотни километров от обширных лесных массивов, поэтому этим предприятиям невыгодно продавать свои творения за низкую стоимость, т.к. себестоимость таких домов включает большие затраты на транспортировку сырья.

Мною предлагается проект домов из плит OSB, при строительстве которых можно не только значительно сэкономить на затратах, но и в довольно короткие сроки осуществить свою мечту – «жить в своем доме».

Существует несколько вариантов производства домов из древесины, но наиболее выгодным для жителей со средним достатком являются каркасные дома. Скорость возведения такого дома очень велика. Деревянные каркасные дома имеют небольшой вес, за счет чего нет необходимости возводить капитальный фундамент. Для придания деревянным элементам дома долговечности их следует обрабатывать пропитками и антисептиками. С целью предохранения стен от негативного влияния внешней среды каркас обшивают влагостойкими материалами. Высокие теплоизоляционные показатели каркасных домов достигаются путем создания системы утепления, в таком доме можно жить круглый год.

Применение композитной арматуры в современном малоэтажном строительстве

Автор: Думнова А.,
ГБПОУ «Бурятский лесопромышленный колледж»

Научный руководитель: Спешилова В.С.

Профессия строителя – одна из самых интересных и востребованных в Республике Бурятия, поэтому мой профессиональный выбор не случаен. Подбирая материалы для устройства монолитного фундамента малоэтажного здания, я заинтересовалась тем, что на строительном рынке Республики Бурятия появилась необычная композитная арматура. Чем она отличается от металлической, какими свойствами обладает, в каких конструкциях применяется и как влияет на их прочность – на эти вопросы я постараюсь ответить в ходе своего исследования.

Актуальность темы обусловлена применением инновационных материалов в современном строительстве с целью увеличения несущей способности конструкций здания и снижения себестоимости строительных работ при использовании композитной арматуры.

Объект исследования – арматурные изделия для несущих конструкций малоэтажных зданий, возводимых в Республике Бурятия.

Предметом исследования являются свойства композитной арматуры, обеспечивающие высокую прочность и коррозионную стойкость конструкций.

Гипотеза исследования – если применять в монолитных конструкциях малоэтажного здания композитную арматуру, то произойдет увеличение несущей способности конструкций, и, как следствие, снижение затрат на их устройство.

Цель исследования – сравнить свойства арматурных изделий, предложенных на строительном рынке Республики Бурятия.

Задачи исследования – выявить эффективность композитной арматуры, позволяющей сократить затраты на устройство конструкций малоэтажного здания в условиях нашего региона, и выполнить макет.

Новизна и практическая значимость работы заключаются в том, что в исследовании сравниваются характеристики металлической арматуры, долгое время применяющейся на строительном рынке Республики Бурятия, и арматуры композитной, изготовленной из материалов нового поколения и предложенной к применению в нашем регионе сравнительно недавно.

По результатам исследования изготовлен макет с применением композитной арматуры с целью его использования на занятиях в качестве учебного пособия.

Арматура – это совокупность соединенных между собой элементов, которые при совместной работе с бетоном воспринимают растягивающие напряжения, а также могут использоваться для усиления бетона в сжатой зоне.

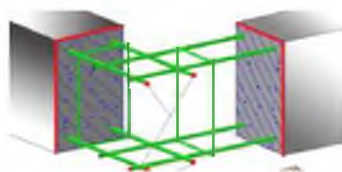


Рис. 1 – Армирование монолитного фундамента

Арматура классифицируется по назначению (рабочая, конструктивная, монтажная, анкерная), ориентации в конструкции (продольная, поперечная), условиям применения (жесткая, гибкая).

По материалу арматурные стержни могут быть стальными [1], композитными [2], древесного происхождения (бамбук) и др.

Основное применение арматуры в малоэтажном строительстве – это армирование несущих конструкций здания: фундаментов, плит перекрытий и покрытий, каменной кладки стен, устройство сейсмопоясов [3]. Как правило, чаще всего используется стальная арматура класса А-III диаметром 8, 10, 12 мм, при этом вес 1000 погонных метров арматуры из металла составляет 400 кг для Ø8 мм, 620 кг для Ø10 мм и 890 кг для Ø12 мм [4].

Возникает проблема: каким образом индивидуальный застройщик может доставить на легковом автомобиле 1000 м такой арматуры к месту строительства своего дома?

Альтернативой арматуре из металла может стать композитная арматура меньшего диаметра. Благодаря своим физико-механическим характеристикам и техническим преимуществам, композитная арматура обладает сочетанием свойств высокой прочности и коррозионной стойкости, и по оценкам экспертов её применение увеличивает срок службы конструкций в 2-3 раза по сравнению с металлической арматурой, особенно при воздействии на них агрессивных сред.

Таблица 1 – Технические характеристики арматур

Технические характеристики	Ед. зм.	Композитная арматура	Стеклопластиковая арматура	Углепластиковая арматура	Арматура из углеродистой стали А-V	Арматура из нержавеющей стали
1. Прочность на растяжение	МПа	1200	1000	2000-3000	550	550
2. Теплопроводность		менее 1,0	менее 1,0	более 1,0	56,0	17,0
3. Плотность	г/см ³	2,10	2,10	1,60	7,85	7,85
4. Модуль упругости	ГПа	50	45	150-350	200	200
5. Электропроводность		-	-	Проводит электричество	Проводит электричество	проводит электричество
6. Магнитная характеристика		не намагничивается	не намагничивается	не намагничивается	намагничивается	не намагничивается
7. Огнестойкость	°С	до 300 (600)	до 150 (300)	нет данных	до 600	до 600
8. Показатели надежности по коррозионной и химической стойкости		очень высокая	высокая	очень высокая	низкая	высокая

Стеклопластиковая композитная арматура – это прочные стержни, состоящие из микроволокон стекла, связанных между собой полимером. Для сцепления с бетоном на её поверхности в процессе производства формируются специальные рёбра или наносится покрытие из песка.

Материал, из которого изготовлена композитная арматура, имеет коэффициент теплового расширения как у бетона, поэтому при сезонных температурных колебаниях в конструкциях, армированных стеклопластиком, не происходит микрорастрескивания.



Рис.2 – Стеклопластиковая композитная арматура

По результатам расчетов, применение данной арматуры позволяет получить экономию средств при армировании бетона до 50%, по многим характеристикам позволяет улучшить ха-

характеристики бетонных конструкций. Она легко режется угловой шлифовальной машиной и вяжется проволокой.

Таким образом, в связи с постоянно растущими требованиями в сфере энерго- и ресурсосбережения возникает потребность в высокопрочных, долговечных и доступных материалах для строительной отрасли.

Результаты, выводы

В основу исследования легли методы: опроси реальное наблюдение, изучение нормативно-технической документации, гипотеза, эксперимент на строительной площадке, анализ результатов, подготовка доклада, создание тематической презентации и изготовление макета в качестве учебного пособия по применению композитной арматуры.

Использование в малоэтажном строительстве композитной арматуры раскрывает наличие ряда преимуществ перед традиционным применением в зданиях и сооружениях арматуры из металла:

1. абсолютная коррозионная стойкость (более высокая долговечность);
2. наилучшее соотношение веса и усилия на разрыв (более легкие прочные конструкции);
3. долговечность в среде бетонов (щелочестойкость);
4. низкая плотность;
5. эффективное решение проблем энергоэффективности, экологичности и безопасности;
6. сокращение расходов на протяжении всего жизненного цикла (за счет снижения затрат на ремонт и обслуживание);
7. сокращение транспортных расходов (за счет низкой плотности и веса композиционного материала).

Кроме того, 1 т композитной арматуры включает в несколько раз больше погонных метров, чем тонна арматуры стальной: 1т композитной арматуры Ø6 мм = 20000 м, тогда как 1 т стальной арматуры = 4500 м.

По расчету общее количество арматуры на фундаментную плиту 6х6 м равно 840,1 п.м. Вес 1000 погонных метров композитной арматуры составляет 20 кг для Ø4 мм, 36 кг для Ø6 мм и 80 кг для Ø8 мм. Такую арматуру изготавливают в бухтах, внешний диаметр которых чуть более 1 м. При разматывании бухты композитная арматура не требует выпрямления, так как практически не имеет остаточной деформации.

Доставка на объект и монтаж композитной арматуры будет гораздо легче стальной и, соответственно, обойдется дешевле. Замена арматуры из металла на композитную равнозначного диаметра позволяет снизить вес почти в 10 раз.

Цена за п.м стальной арматуры Ø10 мм составляет 17, 60руб., а за п.м композитной арматуры Ø6 мм –10,50руб. В условиях, когда цены на строительные материалы имеют устойчивый ежегодный рост, выигрыш по ценовому показателю составляет 25,7%.



Рис. 3 – Изготовление макета с применением композитной арматуры

Пристатейный библиографический список:

1. ГОСТ 10884-94 Сталь арматурная. Технические условия. Минск, ИПК Издательство стандартов, 1995, С.7-12
2. ГОСТ 31938-2012 Арматура композитная полимерная для армирования бетонных конструкций. Общие технические условия. М., Стандартинформ, 2014, С.2-7
3. ГОСТ 14098-91 Соединения арматуры и закладных изделий железобетонных конструкций. Типы, конструкция и размеры
4. ГОСТ 12004-81 Сталь арматурная. Методы испытания на растяжение
5. Руководство по усилению железобетонных конструкций композитными материалами. М., 2012

Курение языком математики

Автор: Жунёв А.,
Красночичкойский филиал ГПОУ «ЧПТК»

Научный руководитель: Иванова Т.И

Россия является самой курящей страной. Борьба с курением сегодня носит глобальный характер. Актуальность данной работы заключается в том, что курение вредит здоровью не только того, кто курит, но и окружающих его людей.

Цель проекта: используя метод анализа статистических данных, доказать, что курение подростков наносит большой вред их здоровью.

Мы провели социологические опросы(115 студентов и преподавателей): статистика курения, причины курения, спрос на сигареты в магазинах с. Красный Чикой.48% опрошенных утверждают, что не курят,38% курят, 5 % бросили курить, 11% не курят в настоящее время, но пробовали; 33% было интересно попробовать; 29 % начали курить, чтобы выглядеть взрослыми; у 6 % опрошенных курили приятели, и они начали курить, чтобы не быть «белой вороной»; 18 %закурили, потому считали это модным; 2 % хотели повысить свой авторитет среди сверстников, 2 % хотели получить удовольствие, у 10 % курили родители.

В среднем в селе ежедневно продается до 2042 пачек сигарет в день, это 40840 сигарет. В Красном Чикое проживают на данный момент 7333 человек. Это значит, что $5,56 \approx 6$ сигарет в сутки приходится на одного жителя Красного Чикоя. Значит, каждый житель, даже новорожденный, выкуривает 2190 сигарет в год.

Мы считаем, что нужно вырабатывать у людей, особенно у подростков и молодежи, твердое убеждение, что курение вредно, оно наносит непоправимый ущерб здоровью. Статистика неумолима: каждый будущий год нас будут покидать 4 миллиона курильщиков, и это не считая людей, отравленных пассивным табакокурением.

Каждому курильщику нужно начать с себя. Наша свобода заканчивается там, где начинается привычка курить.

Пристатейный библиографический список:

1. Александров А. А., Александрова В.Ю. Курение и его профилактика. – М, 2006
2. Генкова Л.Л., Славков Н.Б. Почему это опасно. – М., 2009
3. Матвеев В.Ф., Гройсман А.Л. Профилактика вредных привычек школьников: Кн. для учителя. – М., 2007

Проектирование и изготовление трицикла повышенной проходимости на базе не действующей модели мотоцикла «MINIHARLEYDAVIDSON»

Автор: Батков Е.,
ГБПОУ «Бурятский лесопромышленный колледж»

Научный руководитель: Борцова О.П.

Механизация работ в домашнем хозяйстве имеет огромное значение, так как избавляет человека от тяжелых, трудоемких и утомительных работ, сокращает сроки их выполнения. Но покупка заводских моделей требует больших материальных затрат, поэтому мной было принято решение собрать домашнего помощника по хозяйству повышенной проходимости своими силами, также использовать его для прогулок и езды с целью развлечения.

Таким образом, *актуальность проекта* связана с необходимостью в транспортном средстве – простом в управлении, с повышенной проходимостью, необходимыми тягово-сцепными качествами, доступной стоимостью и затратами при использовании в индивидуальном предпринимательстве и личном домашнем хозяйстве, автоматизации ручного труда.

Цель проекта – конструирование трицикла высокой проходимости для использования в личном подсобном хозяйстве, лесных и полевых условиях.

Объект – ремонт и обслуживание автотехники.

Предмет – малая автотехника (трицикл) МНД.

Гипотеза проекта – если реализовать данный проект, то исходя из имеющихся ресурсов и возможностей, можно получить недорогую модель трицикла высокой проходимости, маневренности, что позволит использовать его в подсобном хозяйстве.

Новизна и практическая значимость работы – создание «гибрида» мотоцикла и квадроцикла с повышенной проходимостью.

Технология реализации проекта:

Я изучил историю создания и строение мотоциклов «MiniHarleyDavidson», определил детали, необходимые для замены, ремонта, изготовления и покупки: донор – мотоцикл «MiniHarleyDavidson»; ремонт – бензобак; изготовление – «маятник», рама; приобретение – поршневая группа, ступицы; замена имеющимся аналогом – диски Тойота 4x100.14. Rag, седло Irbis. 50R.

Эскизы и чертежи необходимых деталей были выполнены с помощью программы КОМПАС-график 3D – наглядное изображение сборок, визуализация моделей в 3D, проработка узлов соединения деталей.

Далее я собрал разобранный двигатель, настроил и завел его; поставил двигатель на ра-

му, подогнал его и сделал первый выезд, обкатал; сварил крепление под амортизатор; нарезал материал – 4 арматуры, уголок под крепление амортизатора и сварил его, приварил к раме; соединил ступицы с осью и сварил их вместе; прикрепил маятник к раме; поставил колеса и сделал первый трёхколесный выезд.

Для определения эффективности выполненной работы я составил

калькуляцию себестоимости продукции (7800 руб.) и сравнил затраченные средства: стоимость подобных аналогов составляет 150 тысяч рублей, т.е. в 19 раз дороже, чем мой проект. Экономика – 142,2 тысячи рублей.

Вывод

Разработка конструкции трицикла позволит внедрить в производство транспортное средство с высокой проходимостью и маневренностью для применения в личных подсобных хозяйствах.



Гениальное открытие алфавита природы

Автор: Симонова В.,
ГПОУ «Забайкальский техникум профессио-
нальных технологий и сервиса»

Научный руководитель: Василенко Т.И.

1 марта 2019 года исполнилось 150 лет со дня открытия периодического закона, на основе которого можно весь окружающий нас мир веществ изобразить в виде грандиозной менделеевской таблицы. Организация Объединенных Наций объявила 2019 год годом периодической таблицы химических элементов. Открытию закона предшествовала длительная и напряженная научная работа Дмитрия Ивановича Менделеева.

Цель работы: доказать, что открытие периодического закона ознаменовало собой начало современного этапа развития химии, оценить вклад Д.И. Менделеева в науку.

Задачи: изучить предпосылки великого открытия; провести исследование научных трудов Д.И. Менделеева; провести опрос мнения студентов об уникальности закона и его роли для развития отраслей промышленности.

Изучив литературные источники, можно сделать вывод: предшественники Менделеева сделали много для подготовки открытия периодического закона, но ни один из ученых не решился на основании подмеченной периодичности предсказать новые химические элементы и открыть периодический закон. Открытие удалось свершить Д. И. Менделееву благодаря его гениальности, таланту, большому трудолюбию и наличию дара научного предвидения.

Опрос мнения студентов об их информированности о Д. И. Менделееве как учёном показал, что все 87 опрошенных знают о великом открытии закона, который фундаментально повлиял и внёс, без преувеличения, неопределимый вклад в дальнейшее развитие химических наук. Знают и о том, что периодический закон Менделеева будет всегда жить, развиваться и совершенствоваться. Но у 37-ми респондентов – недостаточные знания о деятельности учёного в развитии отечественной промышленности и в химизации сельского хозяйства. Учитывая это, мы решили в течение года восполнить знания студентов об обширных трудах учёного, которого ещё при жизни называли гением. На что он отвечал, отшучиваясь: «Гений? Какой там гений? Работал всю жизнь – вот вам и гений!».

Пристатейный библиографический список:

1. Авербух А. Я. Д. И. Менделеев и развитие отечественной промышленности. – Л.: Знание, 1984
2. Кедров Б. М. Мировая наука и Менделеев / Б. М. Кедров. М.: Наука, 1983
3. Макареня А.А., Рысев Ю.В. Д.И. Менделеев. – М.: Просвещение, 1983
4. Менделеев Д.И. Сочинения, Т. XXIII. – М., 1952

Совершенствование оборудования повысительной насосной станции №2 в г. Чите

Автор: Спиридонов В.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Куликова Л.Т.

Читинская ТЭЦ №1 как основная генерирующая станция сравнительно удалена от центральной части города. В связи с этим для обеспечения теплоснабжением всех районов столицы края используют достаточно протяжённые магистральные тепловые сети, которые имеют свои отличительные особенности: большое различие в геодезических отметках высот в районах расположения абонентов, большие линейные и местные потери в трубопроводах из-за значительной их протяжённости, недостаточный располагаемый перепад давлений. Поэтому необходимость установки повысительных насосных станций (ПНС) в сетях очевидна.

Одной из действующих в настоящее время в городе Чите повысительных насосных станций является ПНС №2. Она расположена по адресу: ул. Красноармейская, выше улицы Новобульварной. Основные задачи ПНС №2: бесперебойное и круглосуточное обеспечение теплоносителем районов улиц Нечаева, Ленинградской, Красноармейской. В связи с тем, что профиль этой местности повышается от источника теплоты, ПНС №2 также предназначена для увеличения давления сетевой воды в подающем трубопроводе.

В состав ПНС №2 входят 4 сетевых насоса, системы охлаждения, включающие в себя градирную установку, циркуляционные насосы, систему трубопроводов для подводки охлажденной воды к насосам, баки запаса воды.

В связи со сложной экологической обстановкой, когда в городе в больших количествах скапливаются отравляющие атмосферу при сжигании угля вредные газы из многочисленных котельных, которые в большом количестве расположены также и в центре Читы, давно назрел вопрос о возможности закрытия некоторых из них.

В 2017 году на ПНС №2 была проведена масштабная реконструкция в рамках инвестиционной программы: заменили всё оборудование на современное и более мощное. Внедрение новых технологий позволило полностью автоматизировать систему управления, кроме того появился значительный резерв для подключения новых потребителей, которых нужно было подключить к системе теплоснабжения.

Реконструкция ПНС №2 велась с учётом перспективы перевода потребителей котельной Машзавода на централизованное теплоснабжение. Закрытие самой крупной котельной в центре города Читы позволит не только повысить качество и надёжность теплоснабжения потребителей, а это несколько десятков многоэтажных домов, но и существенно улучшить экологию столицы края.

Кроме перспективного экологического эффекта, запуск новой системы автоматизации принёс существенную экономическую выгоду, повысилась надёжность и эффективность теплоснабжения. Одним из основных элементов систем автоматизации является внедрение энерго-сберегающих технологий на базе применения частотно-регулируемого электропривода и устройств плавного пуска.

Применение данного вида регулирования в автоматизированных НС позволяет снизить потребление электроэнергии до 50%, провести прямую экономию за счёт снижения производительных утечек воды при оптимизации давления в напорном трубопроводе (не менее 25-30 % от общего объёма утечек), экономию фонда заработной платы за счёт сокращения дежурного персонала, резкое снижение аварийности в теплосетях (не менее чем в 5-10 раз), увеличение не менее чем в 3 раза ресурса и межремонтных сроков насосов, электродвигателей, коммутационного оборудования, увеличение надёжности системы в целом за счет устранения «человеческого фактора», автоматической диагностики системой НС всех её элементов, своевременное устранение возможных аварийных ситуаций, существенное уменьшение затрат на эксплуатационный персонал, что видно на диаграмме.

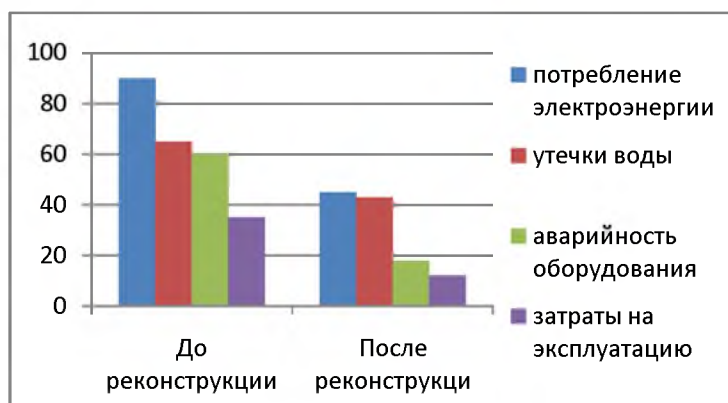


Диаграмма снижения затрат ресурсов при работе и безаварийности оборудования после проведения реконструкции на ПНС №2

Диаграмма показывает, что после реконструкции НС потребление электроэнергии снизилось в 2 раза, утечка воды уменьшилась на треть, затраты на эксплуатацию снизились практически в 2,5 раза, а аварийность оборудования – в 4 раза. Такому многократному снижению затрат послужило внедрение в работу НС современной системы электронной автоматизации.

В состав магистральных тепловых сетей города Читы входит 10 крупных повысительных насосных станций, а затраты на их эксплуатацию значительны. Можно сделать вывод, что реконструкция остальных насосных станций приведёт к снижению подобных расходов по обслуживанию жилого и промышленного фонда города.

Совместно с администрацией города Читы ПАО «ТГК-14» в перспективе планирует оснастить новым оборудованием с применением систем автоматизации, диспетчеризации, а также систем частотного регулирования электроприводов и другие насосные станции столицы края. Возможно, это отразится на благосостоянии нашего города.

Читинская ТЭЦ-2: котлоагрегаты и подбор топлива

Автор: Филькин И.А.

Научный руководитель: Степной В.И.

ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

В настоящее время на Читинской ТЭЦ-2 применяются 5 котлоагрегатов, сжигающих топливо в кипящем слое:

Энергетический котёл ст. №4 Е-42-40Р: паропроизводительность 42 т/час, завод- изготовитель: Белгородский котельный завод. Введен в эксплуатацию в 1957 г., срок службы – 24 года.

Энергетический котел ст. №5 Е-42-40Р: паропроизводительность 42 т/час, завод- изготовитель: Белгородский котельный завод. Он введен в эксплуатацию в 1958 г., срок службы – 24 года.

Энергетический котел ст. №6 Е-42-40Р: паропроизводительность 42 т/час, завод- изготовитель: Белгородский котельный завод, введен в эксплуатацию в 1969 г., срок службы – 24 года.

Энергетический котел ст. №7 Е-42-40Р: паропроизводительность 42 т/час, завод- изготовитель Белгородский котельный завод, введен в эксплуатацию в 1970 г., срок службы – 24 года.

Энергетический котел ст. №8 Е-42-40Р: паропроизводительность 42 т/час, завод- изготовитель Белгородский котельный завод, введен в эксплуатацию в 1970 г., срок службы – 24 года.

В соответствии со всем вышеизложенным, можем сделать следующие выводы: котлоагрегаты устарели, а регулярные ремонтные работы котлов требуют больших финансовых вложений. С нашей точки зрения, необходимо заменить эти котлы на современные агрегаты, что в дальнейшем обеспечит бесперебойную работу ТЭЦ-2.

На данный момент на читинской ТЭЦ-2 в качестве топлива применяется энергетический уголь марки 2б из Харанорского резерва, который обеспечивает хорошую теплоотдачу (при средней зольности 15 % и максимальной теплотой сгорания 3150 ккал/кг).

В экономических целях производятся попытки заменить данное топливо. В январе 2019 года был опробован уголь, поставленный из Кутинского резерва (Приаргунск). Данное топливо так же, как и уголь из Харанорского резерва, обеспечивает хорошую теплоотдачу, но при средней зольности 30%, его максимальная теплота сгорания – 3980 ккал/кг. При сгорании в котлоагрегатах данный уголь не зарекомендовал себя с положительной стороны, так как большая зольность спровоцировала зашлакованность котлов.

Перспективы развития котельной «Чита-Авиа» г. Читы, пос. Аэропорт, филиала ПАО «ТГК-14» «Читинский энергетический комплекс»

Автор: Зуенков С.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Куликова Л.Т.

Котельная «Чита-Авиа» расположена в посёлке Аэропорт и предназначена для обеспечения теплом и ГВС жилых микрорайонов этого посёлка, Жилого городка, ул. Тобольского и объектов АО Аэропорт, здания международного аэропорта и других вспомогательных корпусов. Котельная имеет мощность 10 Гкал/час и нагрузку 30 Гкал/час. На ней установлены три котла, КВТС-20-150, которые входят в состав основного оборудования котельной. Вспомогательное оборудование состоит из двух сетевых насосов Д-630-125, насоса Д-630-90, насоса Д-315-90. Котельная оборудована механизированной топливоподачей с двумя галереями и дробильным отделением, оборудованным двумя дробилками ДО-1М. Шлакозолоудаление проводится механизированным способом лебёдкой ПСКМ-30-900. Оборудование ХВО расположено в отдельном здании и имеет 2 скважины с насосами НЦ-8-90, четыре фильтра ФИПиА-4 и два резервуара V- 500 м³ умягчённой воды. На ХВО установлены четыре подпиточных насоса К-100-65-200.

Проанализировав состав основного и вспомогательного оборудования котельной «Чита-Авиа» периода 2006-2018 гг., можно сделать вывод что данная ТЭС имеет в своём арсенале большой потенциал по мощности и нагрузке, а также обеспечена надёжным составом резервного оборудования, что позволяет полностью исключить создание аварийных ситуаций в период пиковых нагрузок, что отражено на графике: рост КПД котельной за счёт грамотного проведения комплекса ремонта основного и вспомогательного оборудования приводит к снижению потребления электроэнергии, снижению механического недожога топлива, снижению расхода подпиточной воды, улучшению экологии.

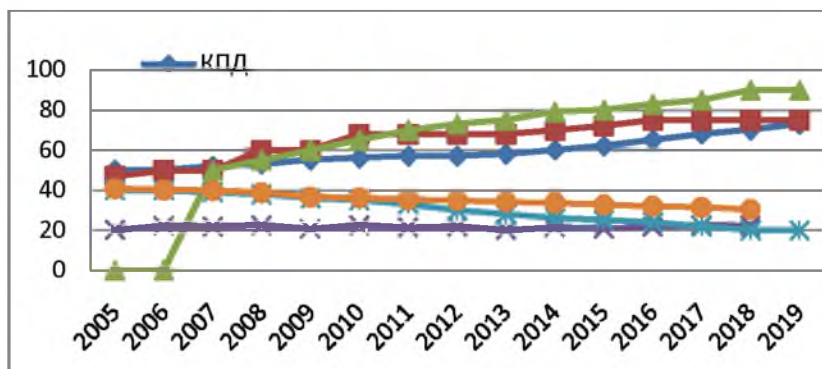


Рис. 1 График роста КПД котельной «Чита-Авиа» с 2006 по 2018 гг. цеха котельных участка №2 филиала ПАО «ТГК-14» «ЧЭК»

С ростом увеличения подключений к магистральным тепловым сетям от ТЭЦ-1 города Читы и с учётом отдалённости районов города вопрос развития малой энергетики становится всё более актуальным в условиях нашего региона.

Включение Забайкальского края в состав Дальневосточного федерального округа даст возможность реализовать на нашей территории масштабные инвестиционные проекты, деятельность Фонда развития Дальнего Востока. Надёжную поддержку в реализации данных планов для обеспечения теплом и ГВС посёлка Аэропорт, «Аэросервиса» может организовать ПАО «ТГК-14» «Читинский энергетический комплекс». Расположенная на данном участке котельная «Чита-Авиа» способна обеспечить потребителей необходимым количеством энергоносителя.

Таким образом, грамотное использование оборудования котельной «Чита-Авиа», реконструкция этого оборудования, автоматизация технологического процесса, на мой взгляд, даст возможность справиться с реализацией масштабных инвестиционных проектов развития Забайкальского края.

Анализ совершенствования котлоагрегатов котельной «Песчанка» г. Читы

Автор: Берегов Е.В.

Научный руководитель: Степной В.И.

ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Котельная «Песчанка» предназначена для выработки тепловой энергии на отопление и горячее водоснабжение одноимённого посёлка. Находится в эксплуатации с 2007 года. Основное оборудование – это пять водогрейных котлов, три котла марки КВЦ – 4 – 95 – КС с топками низкотемпературного кипящего слоя (НТКС), производительностью 4,0 МВт (3,45 Гкал/ч) с рабочим давлением 1,6 МПа и температурой на выходе из котла до 115. Другие два котла – той же марки и производительности, но с другим видом топки (охлаждающая уголковая решетка (ОУР)). Так как вышеуказанные три котла предназначены для сжигания угля в слое, в качестве наполнителя используется кварцевый песок, фракции от 0,1 до 0,8 мм. Рабочая температура слоя >650, поэтому в период, когда выработка тепловой энергии идёт только на горячее водоснабжение, их использование не рентабельно. В этот период используются котлы с охлаждающей решеткой (ОУР).

В использовании топок низкотемпературного кипящего слоя имеются свои плюсы: сжигают самый низкокалорийный уголь и минимум отходов в виде шлака. Минусы – это затраты на наполнитель, большой износ экранов топки, износ золоулавливающих устройств частицами песка, уносящимися с уходящими газами.

Срок службы котлоагрегатов при соблюдении требований к обслуживанию составляет от 10 до 20 лет, по его истечении возможна их замена. В качестве варианта предлагаем рассмотреть котел марки КЕВ – 6-14 – 115 (ПТЛ – РПК) (КВ – Р – 4, 65 – 115). Данный котел является водогрейным, разработан на базе паровых установок для работы на каменных и бурых углях. Производительность котла 4,65 МВт (4 Гкал/ч). Рабочее давление – 1,3 МПа, температура на выходе – 115. Для сжигания топлива котёл снабжается топочным устройством (ПТЛ-РПК) с пневмомеханическими забрасывателями и решеткой с поворотными колосниками.

Мы считаем, что при установке в котельной трех котлов данной марки и одного котла марки КВЦ – 4 – 95 КС с ОУР будет больше возможности для маневров по нагрузкам энергии в разное время года, а именно зимой (в работе два котла марки КЕВ, один в резерве). Мы делаем заключение, что плюсом будет работа на минимальной нагрузке на одном из трёх котлов марки КЕВ. Тем самым можно будет убрать один из котлов с топкой ОУР, исключить затраты на его ремонт и обслуживание, приобретение песка (наполнителя). Также при удалении одного котла марки КВЦ будут исключены расходы на тягодутьевые механизмы, а это три вентилятора по 15 КВт каждый и дымосос 15 КВт расхода электроэнергии. К тому же исключаются затраты на ремонт нагревательных панелей котлов КВЦ – 4 – 95 КС с топкой НТКС на абразивный износ.

Таким образом, можно рекомендовать замену старых котлоагрегатов на новые агрегаты марки КЕВ – 6 – 14 – 115.

СЕКЦИЯ 8. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

Смысл жизни – проблема философская и духовная проблемы

Автор: Викторук Д.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Фадеева Т.Н

Смысл жизни – проблема философская и духовная, имеющая отношение к определенной конечной цели существования, предназначения человечества, одно из основных мировоззренческих понятий, имеющее огромное значение для становления духовно-нравственного облика личности. Многие философские направления и психологические школы отмечают тот факт, что в XXI веке человеческая жизнь стала катастрофически обесмысливаться. Эта проблема очень актуальна сегодня. Люди, лишившиеся смысла бытия, – это глубоко несчастные люди. Именно они пополняют ряды самоубийц, наркоманов, алкоголиков, именно они совершают необъяснимые жестокие преступления, они страдают от одиночества и собственной никчемности. Людям остро нужен смысл.

В чем смысл жизни? Ответить на этот вопрос пытался практически каждый человек. Поиск смысла жизни нас учат заниматься с раннего возраста. В большинстве случаев люди руководствуются общепринятыми "моделями" того, к чему стоит стремиться, чего нужно достигать, чем обладать и кем быть.

Цель данной работы – рассмотреть различные подходы к этой проблеме в истории философии, проанализировать взгляды молодых людей на их смысл жизни, сделать выводы.

Многие размышляют, в чем смысл жизни человека, и как ни странно – у каждого человека свой смысл жизни. Кто-то хочет создать счастливую семью, оставить после себя потомство. Кто-то хочет развлекаться всю жизнь и наслаждаться, кто-то иметь много денег, большой дом, яхту, квартиру, машину.

Когда человек достигает того, чего он хотел и что считал своим смыслом жизни – он начинает страдать. Конечно, в нашем мире для жизни нужны деньги и крыша над головой, но это все равно не делает нас лучше или хуже, мы остаемся теми же, кем и были посланы в этот мир. Мы духовные дети, которые продолжают бегать за теми вещами, которые исчезнут рано или поздно вместе со смертью нашего тела.

Если *смысл жизни человека* во всем материальном, то что останется для души?

В отличие от мифологии и религии, которые, как правило, стремятся навязать, продиктовать человеку определенные решения, философия апеллирует, прежде всего, к разуму человека и исходит из того, что человек должен искать ответ самостоятельно, прилагая для этого собственные духовные усилия.

Роль образования в современном мире

Автор: Кочетыгова Л.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Решетникова Т.Г.

Как говорил, римский поэт Л.А. Сенека, «сколько бы ты ни жил, всю жизнь следует учиться». Действительно, образование – это не только знания, которые мы получаем в школе, но и наш жизненный опыт. В течение всей жизни мы сталкиваемся с определенными ситуациями, которые наполняют нашу «копилку» знаниями новой информацией. Что дает нам образование? Во-первых, во время обучения расширяется наш кругозор, мы приобретаем значительный опыт, пополняем знания. Во-вторых, образованный человек более уверен в себе, владеет позитивным мышлением, имеет свой взгляд на духовные и материальные ценности. В-третьих, в течение образования человек социализируется. Ему легче налаживать связи с любым другим

человеком, а также образованный человек является разносторонним собеседником. Человеку, имеющему высшее или среднее образование, легче устроиться на хорошую должность, так как ни один руководитель не будет заключать трудовой договор с человеком, знания которого документально не подтверждены.

Образование ориентировано не столько на передачу знания, сколько на овладение базовыми компетенциями, позволяющими по мере необходимости приобретать знания самостоятельно. В современном мире увеличивается значение образования как важнейшего фактора формирования нового качества не только экономики, но и общества в целом.

В ходе исследования мною был проведен опрос среди студентов Читинского политехнического колледжа. Выяснилось, что 67,8 % опрошенных считают, что образование является важной частью в жизни человека. Кроме того, 60,7 % хотят работать по своей специальности. Но также есть и отрицательный момент: 71,4 % студентов поступали на данную специальность неосознанно. Это может говорить о том, что большинство абитуриентов при поступлении не задумываются о роли данной профессии в их будущем, что может сказываться на их успеваемости, так как большинству из них данная профессия может казаться неинтересной.

По мере перехода к информационному обществу образование все больше будет становиться самообразованием, то есть образованием самого себя. Главной задачей образовательных учреждений станет создание максимально благоприятных условий для самообразования и саморазвития личности.

Имя Анастасия в произведениях художественной литературы

Автор Власьевская А.,
Колледж Агробизнеса ЗаБАИ

Научный руководитель Каминская Л.П.

Что скрывается за именем, которое мы получаем при рождении? Можно ли, зная имя, высветить жизненный путь человека? А в литературе? Является ли случайным выбор имени героя в литературном произведении? Какой смысл заключает в себе каждое из литературных имён? Я определила тему исследовательской работы «Имя Анастасия в литературе».

Цель моего исследования: изучить распространенность имени Анастасия в русской литературе и выявить связь значения имени с качествами характера героя.

Задачи: собрать информацию о происхождении имени Анастасия; изучить значение имени Анастасия; найти литературные произведения, где герои названы данным именем; на примере произведений выявить, соответствует ли характер героя значению имени.

Исторически сложилось мнение, что через определенное имя можно передать человеку качества характера и судьбу. Учитывали ли это писатели, создавая свои произведения, давая имя своему герою? Это гипотеза, выдвигаемая проектом.

Объект исследования: героини с именем Анастасия в художественной литературе.

Предмет исследования: распространенность имени Анастасия в литературе и его соответствие характеру литературного героя.

Методы исследования: поисковый, описательный, метод анализа.

Имя Анастасия часто можно встретить в произведениях классиков. Обычно это имя используется в добрых сказках. Персонаж, носящий данное имя, очень добрый, беззащитный, ласковый, доверчивый человек. В сказке С.Т. Аксакова «Аленький цветочек», в русской народной сказке «Морозко».

У Федора Михайловича Достоевского встречаем главную героиню с именем Анастасия в произведении «Белые ночи» и в романе «Идиот». У Пришвина в рассказе «Кладовая солнца» главные герои - брат и сестра Настя и Митраша. У Пушкина в повести «Барышня-крестьянка» одна из главных - это девушка Настя.

В.Г. Белинский в своё время сказал: «В имени, которое истинный поэт даёт своему герою, есть разумная необходимость. Хотя, может быть, и невидимая самим поэтом».

Изучение русского языка иностранными студентами

Автор: Содиков Ш.,
ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»

Научный руководитель: Симонова И.А.

Интеграционные процессы, происходящие во всем мире, выдвинули задачу установления общих уровней владения языком в той стране, в которой иностранный гражданин находится. Граждане Таджикистана приезжают в Россию с целью получения образования, но не все владеют русским языком в том объеме, который необходим для получения специальности. В Забайкальском государственном колледже на очном отделении обучаются 16 граждан Таджикистана. Для них организованы дополнительные курсы русского языка. Цель изучения русского языка: повышение общей культуры студентов, расширение их кругозора, освоение лексики, обеспечивающее общение бытового характера, и овладение специальной лексикой.

Таджикский язык относится к иранской группе индоевропейской семьи языков. Древняя письменность основана на арабской графике, современный язык – на основе русского алфавита. Отличается таджикский алфавит от русского количеством букв (их 35), особым произношением некоторых звуков. Например, горловое произношение буквы Х, отсутствием буквы Ц, Щ, Ы, буквы Ъ.

Сложности изучения русского языка: 1. Произношение слов, трудно понять ударение в некоторых словах, особенно в словах с проверяемыми буквами. 2. Трудно произносить слова с буквами Ж и Ш, в таджикском языке эти буквы произносятся со смягчением. 3. Оглушение звонких согласных на конце слова и рядом с глухим согласным звуком. 4. Употребление местоимений ОН и ОНА, в таджикском они не различаются. 5. Произношение двойных согласных СС, ЖЖ, ПП. 6. Изменение существительных по падежам. 7. Сложно понимать слова – омонимы, слова с переносным значением. 8. В таджикском языке нет отличительных признаков частей речи, поэтому трудно запомнить эти признаки в русском языке. 9. Употребление синонимов, особенно стилистических, например, смеяться – гоготать, плохой – гадкий.

Чем привлекателен русский язык для иностранцев? Богатым словарным запасом, точными выражениями, возможностями грамматических форм. Предложения строятся так же, как в таджикском языке. Русский язык певучий, красивый. Русский язык – это язык великих писателей, показавших душу человека, красоту природы, исторические события.

Пристатейный библиографический список:

1 Красман В.А., Потураева Е.А. Русский язык как иностранный: Учебное пособие. Томск, 2016. – 69с.

Современный преподаватель. Какой он?

Автор: Лариса Приймак
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Номоконова Н.А.

Не секрет, что любую дисциплину можно преподавать увлекательно, а можно скучно и формально. От уровня профессиональной компетенции преподавателя, уровня его образованности, педагогических подходов, творческих находок, умения эффективно работать в команде зависит качество профессиональной подготовки студентов.

Преподаватель может подготовить занятие таким образом, чтобы подобранный материал вместе с динамичным его изложением вызывал заметный эмоциональный отклик. Такие за-

нения, как правило, остаются в памяти студентов надолго. Каждому преподавателю важен профессиональный успех, который обеспечивают ему профессиональные качества: личностные, коммуникативные, межличностные и профессионально-педагогические.

В ЧПТК среди наших преподавателей и студентов был проведен опрос, где в анкете было предложено выразить в пяти прилагательных и пяти глаголах образ современного преподавателя. Студенты отметили следующие качества: прилагательные - умный, добрый, веселый, понимающий, современный; глаголы – понимать, учить, помогать, поддерживать, уважать. Мнение педагогов: прилагательные – современный, образованный, отзывчивый, коммуникабельный, целеустремленный; глаголы – обучать, понимать, любить студентов, говорить, организовывать.

Особую ценность имеет способность преподавателя соотносить и координировать свои действия в зависимости от окружающей обстановки, действовать в контексте ситуации. Преподавателю важно представлять, как он выглядит в глазах студентов. Что он транслирует своим поведением и своим внешним видом. Безусловно, преподавателю необходимо стремиться быть современным, соответствующим времени: знать и понимать устремления и интересы студентов и в тоже время следует поднимать, подтягивать обучающихся до своего уровня.

Формирование лидерских компетенций в процессе внеурочной деятельности студентов ГПОУ «ЧПТК»

Авторы: Самбуева Э, Смолякова А.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научные руководители: Брик С.А.,
Зими́на Т.А.

20 февраля 2019 года президент России Владимир Путин обратился с традиционным посланием к Федеральному собранию. Одна из ключевых идей этого выступления звучала так: «Я вообще хочу обратить внимание молодежи: ваш талант, энергия, креативные способности – в числе самых сильных конкурентных преимуществ в России. Мы это понимаем и очень ценим. И призываю вас активно и смело пользоваться этим, дерзать, осуществлять свои мечты и планы, приносить пользу себе, своей семье, своей стране».

Действительно, в последнее время в стране создана целая система проектов, чтобы молодые люди могли проявить себя. Мы попытались разобраться, почему такое пристальное внимание уделяется этому аспекту и какие возможности для развития лидерских компетенций есть у студентов нашего колледжа. Это и стало целью нашей работы.

Кто же такой лидер. Существует множество определений, и, суммировав их, мы вывели следующую формулу: Лидер = 1 (Это тот, кто привлекает людей следовать своему примеру, направляя их по избранному пути, учит делать, то что делает сам) + 2 (Это личность, способная объединить ради достижения какой-либо цели) + 3 (Это человек, обладающий наибольшим авторитетом и признанием в своей группе, которого не назначают, а он сам выдвигается благодаря своим личным качествам).

Сравнив эти составляющие с общими компетенциями, которые формируются у студентов в процессе обучения в колледже, мы увидели много совпадений. Какие же возможности есть у студентов нашего колледжа для того, чтобы развить в себе необходимые для лидера качества? Спектр этих возможностей очень широк. Это и спортивные секции, занятия в которых развивают целеустремленность и нацеленность на победу. Это различные творческие коллективы, например, хореографический ансамбль, вокальная студия.

Благодаря занятиям творчеством мы учимся познавать себя, а значит лучше взаимодействовать с людьми. Посвящая свободное время волонтерской деятельности, студент приобретает бесценный жизненный опыт.

Согласно проведенному опросу, о возможностях развить в себе лидерские компетенции знают 80 % опрошенных студентов колледжа. Из них используют эти возможности 15 %. От-

сюда возникает следующая задача, которая может стать новым этапом нашей работы, - заинтересовать студентов колледжа в более активном участии во внеурочной деятельности, что будет способствовать формированию у них лидерских компетенций.

Сленг студентов

Автор: Андреевская Т.,
Красночикойский филиал ГПОУ «ЧПТК»

Научный руководитель: Казакова Н.Е.

Молодежь, особенно подростки, в целях возрастного «самоутверждения» начинает употреблять слова и словечки, отличающиеся от общепринятой речевой нормы. Любовь к русскому языку, интерес к научно – практической деятельности, стремление оказать пользу сверстникам в плане культуры речи вызвали желание исследовать данную тему. Цель работы – изучить особенности речи современных студентов нашего колледжа.

Сленг – слова, живущие в современном языке полноценной жизнью, но считающиеся нежелательными к употреблению в литературном языке. Новым источником, пожалуй, в 90-е годы стали компьютерный язык и, к сожалению, лексика наркоманов. Мною было проведено анкетирование. Оно состояло из 5 вопросов: 1. Употребляете ли вы жаргонизмы? Почему? 2. Какие жаргонизмы вы употребляете чаще всего? 3. Как вы понимаете значение этих слов? 4. Сколько раз в день вы употребляете жаргонизмы? 5. Какой речью становитесь?

В результате работы я пришла к следующим выводам: 1. Сленг, который активно использует современная молодежь – своего рода протест против окружающей действительности, против типизации и стандартизации. 2. Для сленга характерна абсурдная игра слов. Это некое «кодирование» того или иного понятия. 3. Жаргонные слова оказывают негативное влияние на развитие интересов учащихся. 4. Жаргонизмы засоряют наш язык и мешают нормальному общению людей разных поколений. 5. Главное, что происходит в наше время, – это освобождение языка от пут морали. Вот только немного страшно, что русский язык получает освобождение от любой морали. Кто-нибудь из нас понимает последствия этой свободы? А ведь нужно над этим задуматься.

Пристатейный библиографический список:

1. Береговская Н.В. Молодежный сленг: формирование и функционирование. Вопросы языкознания. М., 1996 с.46-52
2. Кронгауз, М. И. Русский язык на грани нервного срыва. [Текст] / М.И. Кронгауз. – М.: Языки славянских культур, 2007. – 90 с.
3. Локшина, С.М. Краткий словарь иностранных слов. [Текст] / С.М. Локшина. – М.: Русский язык. 1999. – 352 с.
4. Ожегов, С.И., Шведова, Н.Ю. Словарь русского языка: 57000 слов. [Текст] / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: Русский язык, 2009. – С.382

Цветомузыка в творчестве русских композиторов Н.А. Римского-Корсакова и А.Н. Скрябина

Автор: Путинцева А.,
ГПОУ «Забайкальское краевое училище культуры»

Научный руководитель: Дошлова А.П.

XX век стал временем интеграции различных областей научного знания и искусства. Одним из проявлений такой интеграции явилась цветомузыка, формирование которой началось многими столетиями ранее и привело к грандиозным открытиям современности. Ныне наука о цветомузыке переживает стадию невероятных открытий и творческих разработок.

Цветомузыка — вид искусства, основанный на способности человека ассоциировать звуковые ощущения со световыми восприятиями. Основной целью светомузыки как искусства является изучение способности человека испытывать ощущения, навязываемые световыми образами при сопровождении музыки. В XX веке появились первые светомузыкальные композиции, создание которых отвечало реальным эстетическим потребностям.

В России основоположником такого искусства считают композитора А.Н. Скрябина (1872-1915), хотя незадолго до него выступил Н.А. Римский-Корсаков (1844-1908), один из членов знаменитой «Могучей кучки». Они обладали редчайшим даром — синестезией или «цветным слухом», когда музыка рождает цветные ассоциации и наоборот, когда цвет вызывает звуковые переживания. А.Н. Скрябин обладал цветомузыкальным слухом, то есть воспринимал тональности в определенном цвете. Римский-Корсаков, выдающийся мастер музыкальной звукописи, создатель красочных музыкальных «картин», выявлял возможности таких средств музыкального языка, как тональность, гармония, фактура, тембр (1).

В заключение отметим тот факт, что музыка может и должна быть разной, в том числе и синестетической «музыкой цвета». Совместное использование цвета и музыки способствовало общему прогрессу научных представлений о природе человека и об окружающем его мире.

Межпоколенная мобильность в Забайкалье

Автор: Бурлакова Н.,

Научный руководитель: Иванова М.Ю.

Петровск-Забайкальский филиал ГПОУ «ЧПТК»

Межпоколенная мобильность - это изменение статуса детей относительно статуса родителей. Например, сын водопроводчика становится президентом корпорации, или наоборот сын президента становится водопроводчиком. Межпоколенная мобильность является самой важной формой социальной мобильности. Почему так важна межпоколенная мобильность? При исследовании данной темы мы пришли к выводу, что межпоколенная мобильность имеет как отрицательную сторону, так и положительную. Исследования в области социальной истории, основанные на материалах о занятиях населения, в России только начинают развиваться. Одной из основных проблем и главной причиной такого положения является состояние и содержание источниковой базы. На сегодняшний день межпоколенная мобильность стала исчезать из-за множества причин, которые есть в Забайкальском крае и, в частности, в городе Петровске-Забайкальском. В 2000-х годах огромное предприятие – металлургический завод, которое славились на всю страну, прекратило свое существование. Люди, работающие целыми династиями, потеряли работу и разъехались по разным городам. Профессия, например, сталевар, стала невостребованной. А куда же пойдет работать сын, который получил профессию, передаваемую от отца к сыну? Сын может уехать в другой город и получить профессию более востребованную, чем сталевар. И отсюда тоже вытекает проблема - начинается отток населения. Давайте, разберемся, какая же сторона положительная, а какая отрицательная.

Плюсы и минусы межпоколенной мобильности:

Положительным следствием мобильности можно считать перемещение индивидов или групп из бедных аграрных регионов в более богатые, городские; полное раскрытие индивидуальных дарований; положительный рост уровня жизни значительно увеличивается; приток населения; приобретение новой профессии.

Однако, межпоколенная мобильность приводит к индивидуальной и общественной анонии; исчезновению общепринятых убеждений и стандартов поведения; исчезновению рабочих мест; оттоку населения.

Мы рассмотрели плюсы и минусы межпоколенной мобильности. И можем сделать вывод, что межпоколенная мобильность является самой важной частью социума. Ее масштаб свидетельствует о том, до какой степени в том или другом обществе неравенство переходит от од-

ного поколения к другому. Нарушение межпоколенной мобильности стало развиваться. И предотвратить этого практически невозможно.

Все начинается с директора

Автор: Иванова М.,

Научный руководитель: Кондратьева Л.Г.

Петровск-Забайкальский филиал ГПОУ «ЧПТК»

История педагогического образования в Петровск-Забайкальском районе насчитывает 85 лет. Одновременно началась и история руководства педагогического училища, колледжа. От директора зависит многое: становление и развитие учебного заведения, обогащение материальной базы, раскрытие потенциала педагога, уровень подготовки выпускников и много других очень важных дел. Каждый из руководителей Петровск-Забайкальского педагогического училища внес неоценимый вклад в развитие педагогического образования. Мы попытались отследить путь каждого в этом нелегком деле.

Петровск-Забайкальское педагогическое училище начало свою деятельность в 1934 году как педагогический техникум на базе школы 2 ступени. Первыми руководителями техникума были: Е. А. Заяшникова (1935-1937), Н. М. Ясманов (1937-1939). Совсем немного сведений дошло о них до наших дней, но их руководство пришлось на самое сложное время – время становления учебного заведения. Выпуск первых учителей начальных классов для трех районов Читинской области (Петровск-Забайкальского, Хилокского, Красночикойского) и ликвидация безграмотности местного населения – их заслуга.

Особой страницей в истории училища была Великая Отечественная война. Возглавлял педагогический коллектив в те годы Михалев Иван Иванович, Отличник народного просвещения РСФСР. На его плечи легла вся тяжесть тех трудных лет.

Новая страница в истории Петровск-Забайкальского педагогического училища начинается с 1964 года. Она связана с именем Бабушкина Вячеслава Дмитриевича, заслуженного учителя школ РФ, замечательного человека, талантливого педагога, умелого руководителя, который 28 лет возглавлял педагогический коллектив. Под его руководством были открыты новые специальности: «Дошкольное воспитание» и «Физическая культура». Сформировался высокопрофессиональный педагогический коллектив.

После ухода Бабушкина В.Д. в 1992 г. нелегкую ношу руководства принял на себя Тонких Павел Степанович. Его задача была – сохранить не только учебное заведение и все специальности, но и способствовать развитию профессионального образования в новых условиях «девяностых». В 2001 г. Тонких П.С. сменил Пятков И.Г.

В сентябре 2003 года училище возглавила Саватеева Валентина Васильевна. Получив назначение на должность директора, она стала достойным продолжателем дел В.Д. Бабушкина и П.С. Тонких. Учебное заведение перешло на совершенно новый современный уровень образования. В 2005г. училище получило статус колледжа, открылись новые специальности, обновлено здание учебного корпуса.

Много изменений произошло во втором десятилетии двадцатого века, но по-прежнему в г. Петровск-Забайкальском готовят квалифицированные педагогические кадры для Забайкальского края. Сегодня учебное заведение имеет новый статус и новых руководителей, активных, творческих, беспокойных. Но это уже другая страница истории.

Стандарты Worldskills как основа формирования профессиональных компетенций по специальности 44.02.02 преподавание в младших классах

Автор: Андреевская Т.,

Руководитель: Линеицева Е.Г.

Красночикойский филиал ГПОУ «ЧПТК»

Высококвалифицированные специалисты в сфере начального общего образования должны владеть широким спектром современных технологий, позволяющих эффективно решать задачи, связанные с обучением и воспитанием обучающихся младших классов.

Обучение и воспитание предполагает создание условий для всестороннего развития личности ребенка. С целью повышения престижа профессии, внедрения мировых стандартов в систему средне-специального подготовки высококвалифицированных кадров в Забайкальском крае ежегодно проводится Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia). В целях подготовки к проведению Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) в государственных профессиональных образовательных учреждениях проводятся отборочные соревнования.

Преподавателю в младших классах необходим высокий уровень специальных знаний и навыков. Развитие требуемой компетенции предполагает повышение общей культуры преподавателя, владение нормами речевой культуры, профессиональной этики, развитие способности работать эффективно и экономично для достижения высоких результатов в установленное время и в соответствии с заданными условиями. Крайне важна способность работать инициативно.

На региональном чемпионате по компетенции Преподавание в младших классах в 2018 году участники выполняли 5 конкурсных заданий. Первое - разработка и проведение виртуальной экскурсии по историко-культурному направлению. За 10 минут необходимо интересно и увлекательно рассказать об одном из замечательных мест нашей страны. Второе - подготовить и провести фрагмент урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по предмету «Окружающий мир». Третье - разработать и провести внеурочное занятие с использованием интерактивного оборудования по социальному направлению. Четвертое - подготовка и проведение обучающего интерактива по решению ситуативной педагогической задачи. Конкурсанты подготовили и провели родительское собрание по проблеме «Большой разговор о мелких хищениях». Пятое - создание персонального сайта учителя с подготовкой и размещением материала «Будущее Забайкалья в ваших руках».

Выполнение заданий позволило приобрести опыт работы с обучающимися, родителями и другими участниками образовательного процесса. Закрепила навыки работы с современным оборудованием, робототехникой и использованием её в образовательном процессе.

Пристатейный библиографический список:

1. Документация движения «WorldSkills Russia» Официальный сайт движения «WorldSkills Russia. – URL: <http://worldskills.ru/>

Взаимоотношения преподавателей и студентов

Автор: Алтанзая Амарбаясгалан Оюунбилэг
«Дорнод политехнический колледж»

Научный руководитель: Сүрэнжамсран
Ганбаатар Гантөмөр

Каждый день мы сталкиваемся с проблемой общения с людьми. Знаменитый американский бизнесмен Д. Рокфеллер на пике своего успеха сказал: «Умение правильно общаться с людьми оценивается как умение продавать кофе или сахар на рынке». Для преподавателей умение правильно общаться с людьми является одним из необходимых качеств. По опросам студентов 1-2 курсов нашего Политехнического колледжа, студенты хотят, чтобы их преподаватели более корректно относились к ним в общении. Нами был проведен опрос среди 50 студентов 1-2 курсов. Один из вопросов звучал так: «Каковы, на ваш взгляд, главные ошибки в общении преподавателя со студентами?» Полученные ответы: по-разному относятся к ученикам, в зависимости от того, богато или бедно одет; сначала начинают ругать; применяет

насилие (крутит уши, бьёт по голове, даёт пощёчины); не чувствуют и не хотят открывать таланты учеников; разговор на высоких тонах; дают много заданий (особенно домашних); курят и пьют алкоголь рядом с учениками; не стесняются своих недостатков; имеют плохие привычки; высокая самооценка; употребляют нецензурные выражения; ставят не те оценки; не отвечают на вопросы учеников; не здороваются; не принимают советы учеников, решают сами; ставят учеников в человкое положение в присутствии других.

Хотя мы не можем исправить все ошибки за один день, мы можем воспользоваться некоторыми советами. Старайтесь:

- Отчистого сердца интересоваться людьми;
- По возможности улыбаться;
- Помнить, что вы являетесь прекрасным человеком;
- Внимательно слушать других, поддерживать их;
- Говорить на интересующие собеседника темы;
- Открывать в себе новые таланты и развивать их.

Влияние семьи на духовно-нравственное воспитание детей

Автор: Мосичева У.,

Научный руководитель: Рогова А.В.

ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»

В связи с развитием Интернет-технологий, процессами глобализации и компьютеризации особую важность в воспитании детей приобретает духовно-нравственная составляющая, так как за завесой цифровизации теряется душа ребёнка, его истинные желания и стремления. Именно поэтому государственная политика в области общего образования избрала курс на духовно-нравственное воспитание детей и молодежи, что отразилось в трёх важных документах: в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№273 ФЗ), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования и Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Целью и смыслом образования в рамках данных документов является духовно-нравственное развитие и воспитание личности обучающегося, формирование и развитие «компетентности к обновлению компетенций». В список обязательных предметных областей включены предметы, усиливающие ценностную ориентацию образовательного процесса: «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и «Основы религиозных культур и светской этики».

Несомненно, кроме школы, функция развития ребёнка как духовно-нравственной личности возлагается на семью, так как именно в семье приобретаются первые знания и понятия о жизни, людях, их взаимоотношениях друг с другом; дети знакомятся с духовно-нравственными ценностями; получают информацию о событиях, происходящих в окружающем мире; узнают их оценку из уст родителей и старших. Однако проблема процесса воспитания детей остаётся центральной в настоящее время вследствие того, что многие обвиняют подрастающее поколение в черствости и откровенном безразличии. Возникает противоречие между важностью семьи в становлении духовно-нравственной личности и малой степенью её участия в этом.

Эти затруднения могут быть преодолены при работе с семьями в рамках проведения психолого-педагогических мероприятий.

Этим обусловлена актуальность работы.

Цель работы: выявить факторы влияния семьи на духовно-нравственное становление ребёнка.

В результате работы над темой исследования были выявлены четыре основных фактора, влияющие на нравственное воспитание детей в семье и подготовку их к самостоятельной жизни:

- социальное единство семьи с целями общества, предъявление со стороны родителей высоких требований к себе, к своему труду, к своему поведению, необходимость делиться с детьми своими успехами в трудовой и общественной жизни и вместе с тем проявлять большой интерес к успехам детей;
- совместная трудовая деятельность в семье родителей и детей, разумное разделение труда между всеми членами семьи;
- организация бытового уклада семьи: порядка и точности в семейном хозяйстве; планового распределения семейного бюджета, порядка хранения вещей, общего режима дня, определение для каждого рабочего места, места для занятий, соблюдение семейных правил;
- создание благоприятных отношений в семье: участие в жизни членов семьи, взаимопонимание, дружба и уважение между старшими и младшими (дети быстро взрослеют и родителям необходимо признавать за ними право на самостоятельность, уважать их как личность).

С учетом всех вышеперечисленных факторов можно сделать вывод, что добиться эффективности в воспитании нравственности у подрастающего поколения можно только при активном участии семьи, для успешного нравственного развития человека в глобальном плане необходимо, прежде всего, усовершенствовать институт семьи в целом и изменить отношение общества к семейным традициям.

ПАНЕЛЬНАЯ ДИСКУССИЯ 9. АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО С УЧЁТОМ АКТУАЛИЗИРОВАННЫХ ФГОС ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ И МЕТОДИКИ WORLDSKILLS

Практико-ориентированная математическая среда как условие реализации ФГОС СПО

Автор: Домиева Н.Ф.

ГБПОУ «Бурятский лесопромышленный колледж»

Проблема профессионального становления обучающихся колледжа всегда актуальна. С введением ФГОС СПО эта проблема стала еще острее. В педагогической теории и практике недостаточно обоснованы существенные характеристики профессионального становления будущих специалистов среднего звена. Не существует конкретной модели, реализация которой смогла бы обеспечить повышение качества подготовки студентов. Таким образом, возникает противоречие между возросшим уровнем требований современного рынка труда к выпускникам и системой образования, продолжающей применять неэффективные приемы, методы, формы обучения для профессионального становления обучающихся.

Один из способов разрешения данного противоречия - создание модели практико-ориентированной математической среды. В ГБПОУ «Бурятский лесопромышленный колледж» в основе её реализации применяют 2 принципа: диалогизма и практико-ориентированности - это интеграция реальных задач с профессиональной направленностью и знаний, и методов различных областей науки и практики. Модель состоит из трёх блоков: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность» и «Проектная деятельность».

У обучающихся формируется понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии посредством решения задач с профессиональной направленностью. Во внеурочной деятельности обучающиеся знакомятся с будущей профессиональной деятельностью в ходе разных мероприятий, моделируют различные реальные ситуации. Так, например, мероприятие «Математический сурхарбан» позволяет обучающимся открыть тонкости бурятской

национальной кухни: студенты составляют разнообразное меню (числовой зеленый чай, буузы из интегралов).

Такие мероприятия позволяют решать проблемы будущей профессиональной деятельности в стенах колледжа. Обучающиеся разрабатывают и осуществляют групповые и индивидуальные проекты, где получают продукты для решения небольших по объему задач, выбранных из круга актуальных проблем будущей профессиональной деятельности. Таким образом, практико-ориентированная математическая среда способствует повышению качества подготовки будущих кадров.

Пристатейный библиографический список:

1. Скамницкий А.А. Модульно-компетентностный подход и его реализация в среднем профессиональном образовании. - М.: Проспект, 2006. – 247 с.

2. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.

УМК по дисциплине «Математика» как средство повышения эффективности и качества образования в системе СПО

Автор: Халзанова Е.Г.
ГАПОУ РБ «Техникум строительства
и городского хозяйства»

Научный руководитель: Намсараев С.Д.,
к.п.н., профессор

Среднее профессиональное образование – базис социально-экономического развития страны, поскольку ни одна область экономики не может функционировать без специалистов среднего звена. Введение в образовательный процесс ФГОС СПО поставило перед учреждениями профессионального образования ряд проблем, среди которых можно выделить проблему выбора технологий и методов обучения, дающих возможность формировать у студентов общие и профессиональные компетенции.

Для обеспечения эффективности и качества усвоения учебного материала в соответствии с ФГОС СПО актуальным является создание УМК по дисциплине «Математика».

Нами выдвинута гипотеза: если разработать и апробировать УМК с внедренными профессионально-ориентированными задачами и проектной деятельностью обучающихся, то это позволит повысить мотивацию к обучению, эффективность и качество усвоения учебного материала, а также будет способствовать формированию общих и профессиональных компетенций.

Цель: разработать учебно-методического комплекта по дисциплине «Математика».

Отличительная черта разработанного УМК: в планы уроков и в методические указания по выполнению практической работы вносятся профессионально-ориентированные задачи, в результате студенты выполняют индивидуальные исследовательские проекты.

Учебно-методический комплект апробировался в 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 учебных годах при преподавании дисциплины «Математика» для обучающихся на 1, 2 курсов. Анализ результативности показал, что выдвинутая гипотеза не только подтвердилась, но и обнаружил повышение уровня инициативности и творчества у студентов.

Пристатейный библиографический список:

1. Блинов В.И., Батрова О.Ф., Есенина Е.Ю., Факторович А.А. Концепция ФГОС СПО четвертого поколения // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5.

2. Башмаков М.И. Математика. Книга для преподавателя. Методическое пособие для СПО. - М.: Academia, 2014. - 224 с

Организация дополнительного учебного процесса с целью подготовки и открытия творческих способностей обучающихся, которые способствуют развитию профессиональных навыков в автомобильной отрасли

Автор: Гаврилов Ю.М.

ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»

В связи с развитием движения WorldSkills в Забайкальском крае, а также последующего внедрения демонстрационного экзамена появилась необходимость подготовки участников к чемпионатам, а также подготовки обучающихся к демонстрационному экзамену. В связи с этим было решено организовать секции дополнительных занятий для студентов-механиков по основным направлениям.

Одной из них стала секция по электротехнике и электронике, в рамках которой более широко рассматривается как теоретическая, так и практическая подготовка студентов. К сожалению, в рамках основного учебного процесса нет возможности широко представить необходимый материал, а также мало внимания уделяется практической части предмета.

Обучающиеся получают навыки работы со специальным инструментом и необходимыми принадлежностями, разбираются в электронике легковых автомобилей (с устранением заранее внесенных неисправностей). Во время проведения дополнительных занятий, студенты, получают подробную информацию о поставленной задаче на каждом занятии, а после закрепления материала приступают к выполнению практических задач. Дополнительные занятия проводятся три раза в неделю по три академических часа. Студентам предоставляются инструменты для пайки, измерительные приборы, расходные материалы, техническая документация.

В большинстве случаев на занятиях у студентов возникают идеи по разработке некоторых учебных пособий, например, одним из которых стал учебно-демонстрационный стенд электрооборудования автомобиля, с его помощью появилась возможность моделировать неисправности и устранять их в пределах учебной лаборатории.

Пристатейный библиографический список:

1. Акимов С.В., Чижков Ю.П. Электрооборудование автомобилей: учебник. М.: Интра, 2004. -384 с.
2. Китаев В.Е. Электротехника с основами промышленной электроники. М.: Academia, 2010. – 250 с.

Организация дополнительного учебного процесса с целью подготовки обучающихся к демонстрационному экзамену по стандартам WORLDSKILLS

Автор: Пичуев Д.А.

ГПОУ «Читинский Техникум Отраслевых Технологий и Бизнеса»

В связи с внедрением демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills в учебных заведениях появилась необходимость организации дополнительного образовательного процесса.

В рамках учебного процесса не всегда имеется возможности разобрать некоторые аспекты узлов и агрегатов автомобиля, задать алгоритм работы по стандартам WorldSkills. Во время проведения дополнительных занятий, студенты, получают подробную информацию о поставленной задаче на каждом занятии, а после закрепления материала приступают к выполнению практических задач. Выполнение заданий по отдельным модулям включает в себя не только усвоение теоретического материала и формирования практических навыков, но и соблюдения условий охраны труда и техники безопасности. Дополнительные занятия проводятся

три раза в неделю по три академических часа. Студентам выдается спецодежда, предоставляются отдельные узлы автомобилей, техническая документация и необходимый инструмент.

По завершению данного курса промежуточная аттестация проводится в виде демонстрационного экзамена в учебных лабораториях техникума.

Пристатейный библиографический список:

1. Передерий В.П. Устройство автомобилей: учебник. – М.: Форум, 2011. - 123
2. Двигатели Toyota: Руководство по ремонту. - М.: Легион – Автодата, 2013.

Профессия – важный выбор

Автор: Макарова Е.Ю.

ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Вопрос выбора профессии является актуальным. То, чем будет заниматься человек в будущем, существенно будет влиять на финансовое положение, социальный статус, общество, с которым придется пересекаться и общаться, и на всю жизнь. Однако, перед тем как стать специалистом в определенной отрасли, приходится проделать немалый путь, начиная от самой мысли «кем быть» и заканчивая получением необходимых знаний и умений.

Профессия ... Это что? Жизненный путь, призвание или разумный выбор? Чем мы руководствуемся, совершая свой выбор? «У каждого дела запах особый!» - помните Родари? Так чем же «пахнет» профессия «геодезист»? О, наверное, тайнами, загадками, космическими пространствами, будущим и непременно счастливым!

С этой точки зрения профессия «геодезист» всегда востребована. В условиях роста экономики и строительства в России начала XXI века профессия геодезиста становится ещё и дефицитной. За последние десять лет средняя зарплата специалистов этой отрасли выросла в 5-10 раз и продолжает расти высокими темпами. Так что же это за профессия, в чем заключается профессиональная деятельность геодезиста?

Гипотеза исследования: если мы правильно и заранее спланируем свой профессиональный жизненный путь, адекватно оценим свои профессиональные и личностные возможности, то не окажемся в состоянии неопределённости, не совершим ошибки при выборе своей дальнейшей профессии. Цель: обосновать выбор профессии.

Каждому из нас приходилось встречать на обочинах дорог, на стройках или просто в чистом поле человека с непонятным оптическим прибором на штативе, который внимательно что-то рассматривает в зрительную трубу, нажимает кнопки на приборе или записывает что-то в журнал. За эту загадочность строители дали профессии инженера-геодезиста прозвище «хитрый глаз».

Геодезия с греческого «землеизмерение». В России до конца XIX века геодезистов и называли - землемерами. Для чего измерять землю? Для проектирования, строительства, упорядочивания земельных отношений, для научных, военных и других целей. Трудно найти отрасль экономики, обходящуюся без услуг геодезистов. Что касается топографической карты - главного продукта геодезического производства - то без нее трудно представить существование человечества. Она всегда рядом - в бардачке автомобиля, на информационных стендах, на работе, на войне...

В России геодезия начинает развиваться с XVIII века, когда в Санкт-Петербурге был учрежден Корпус военных топографов. С этого времени осуществляется системное картографирование территории страны. Титанической задаче создания точной крупномасштабной карты России посвятили свою жизнь несколько поколений русских геодезистов. Полностью белые пятна исчезли с карты нашей родины во второй половине XX века. Грандиозность проделанной русскими и советскими топографами работы до сих пор по-настоящему не оценена.

Современный геодезист - специалист, связанный с компьютером, работающий на современном высокотехнологичном оборудовании. Среди профессионально-значимых качеств инженера-геодезиста большинство руководителей выделяют интеллект и коммуникативные навыки, то есть способность к эффективному профессиональному общению. Работа на современной технике не отменяет необходимость хорошего владения математикой и специальными геодезическими предметами.

Специалистов в области геодезии и картографии в России готовят профильные ВУЗ: 1) Московский государственный университет геодезии и картографии (**Москва**); 2) Сибирский государственный университет геосистем и технологий (**Новосибирск**); 3) геодезические факультеты других ВУЗ; 4) Военно-топографическое училище.

В нашем городе приказом директора Читинского лесотехнического колледжа № 27 (от 12 февраля 1999 года) открыта специальность 3001 «Прикладная геодезия» для подготовки специалистов среднего звена.

С 1999 года колледж окончили 18 групп. За весь период подготовки специалистов группы курировали 10 преподавателей. Рекордсменом, по количеству выпущенных групп, считается Васеева Ольга Ильинична (4 выпуска), а в данный момент она куратор первого курса.

Общее количество выпускников ГПОУ «ЧПТК» по специальности «Прикладная геодезия» - 337 человек, из них по специальности работают 78, что составляет 24% от общего количества. В настоящее время по специальности «Прикладная геодезия» обучаются 72 человека.

Поэтому всем, кому нравится решать увлекательные практические задачи, работать с современным оборудованием, получать и обрабатывать данные из космоса, осваивать новейшие инженерные программы и получать удовлетворение от творческой работы - добро пожаловать в профессию «геодезист»!

Методика ускоренного обучения по профессии «Повар» в Могойтуйском аграрно-промышленном техникуме с учетом профессиональных стандартов

Автор: Гантимурова А.В.

ГПОУ «Могойтуйский аграрно-промышленный техникум»

Внедрение профессиональных стандартов повлекло за собой необходимость создания и внедрения в практику новых подходов, более эффективных методов действия в профессиональном обучении, позволяющих в более короткие сроки получить качественную профессиональную подготовку, при одновременном сокращении затрат на обучение.

Цель исследования: внедрение методики ускоренного обучения в профессиональном обучении профессии 16675 «Повар».

Задачи: 1. Изучить научную и методическую литературу, материалы передового педагогического опыта применения методики ускоренного обучения.

2. Подтвердить эффективность внедрения методики ускоренного обучения в «Могойтуйском аграрно-промышленном техникуме» по профессии 16675 «Повар».

3. Способствовать распространению результатов инновационной деятельности.

В соответствии с квалификационной характеристикой, профессиональным стандартом, требованиями работодателей в ГПОУ «Могойтуйском аграрно-промышленном техникуме» была разработана основная программа профессионального обучения по профессии 16675 «Повар» квалификаций 2, 3 разряда, ориентированная на освоение обучающимися профессиональных компетенций (трудовых функций), состоящих из конкретных профессиональных задач (трудовых действий). Это послужило основой для внедрения методики ускоренного обучения по Б.Ц. Бадмаеву.

По результатам внедрения методики ускоренного обучения можно сделать выводы:

- сократился нормативный срок обучения до 1,5 месяца (объем-234 часа (в 2,5 раза);
- разработали большой объем учебно-методических материалов для обучения;
- слушатели освоили необходимые трудовые функции, действия, умения и знания;
- учебная деятельность строилась как модель реальной деятельности, что ускорило процесс выработки практических навыков и умений.

Пристатейный библиографический список:

1. Бадмаев Б.Ц. Психология и методика ускоренного обучения.- М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002.

Стандарты Worldskills как основа формирования профессиональных компетенций участников образовательного процесса в Красночикоийском филиале ГПОУ «ЧПТК»

Автор: Линейцева Е.Г.

Красночикоийский филиал ГПОУ «ЧПТК»

В настоящее время активно растет международное некоммерческое движение WorldSkills Россия, целью которого является повышение престижа рабочих профессий. Его внедрение в систему среднего профессионального образования является приоритетным и должно носить последовательный и систематичный характер.

Однако, образовательные организации сталкиваются с рядом вопросов, на которые им предстоит ответить в ближайшее время. Большинство педагогов не знакомы с содержанием и структурой международного движения WorldSkills.

Для решения этой проблемы в Красночикоийском филиале ГПОУ «ЧПТК» проводится работа по распространению опыта внедрения стандартов WorldSkills, через теоретическое знакомство с системой и практическое проведение мастер-классов. Например, в декабре 2017 года были проведены: 1) семинар-практикум для преподавателей: «Организация и проведение Регионального чемпионата «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)» и 2) мастер-класс: «Разработка и проведение родительского собрания в соответствии с критериями оценки WorldSkills». В результате преподаватели смогли оценить свою деятельность и повысить качество образования.

Формирование профессиональных компетенций в образовательном процессе успешно реализуется по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Например, обучающиеся получают опыт оценивания своей деятельности в формате WSSS, при разработке занятий, их самоанализе, защите, где выступают в роли экспертов.

При сдаче квалификационного экзамена по ПМ, также используется система WSSS. Оценка знаний проводится исключительно через практическое выполнение задания. Оценка с использованием эталонов, по которым оценивается каждый аспект, является существенным для гарантии качества.

Накопленный опыт в оценке будет определять будущее использование и направление развития основных инструментов оценки профессиональных компетенций обучающихся и педагогов.

Активные методы обучения на учебных занятиях по физике в целях повышения образованности обучающихся в Красночикоийском филиале ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Автор: Зыкова Т.Г.

Главными характеристиками выпускника образовательного учреждения, которые предъявляет ФГОС, являются его компетентность и мобильность, поэтому активность студента на учебном занятии - одна из актуальных проблем в образовательной практике. В процессе работы в группах, приходится рассчитывать на «среднего» студента, долго «разжёвывать» материал. Чтобы обучать эффективно, нужно создавать условия, при которых студент будет самостоятельно открывать для себя часть учебного материала, какую он максимально может усвоить.

Активные методы обучения (АМО) – это методы, которые побуждают обучающихся к активной мыслительной и практической деятельности. Появление и развитие активных методов обусловлено тем, что перед обучением встали новые задачи: не только дать студентам знания, но и обеспечить формирование общих и профессиональных компетенций.

В качестве основных неоспоримых достоинств АМО выступают: высокая степень самостоятельности, инициативность, развитие социальных навыков, сформированность умения добывать знания и применять их на практике, развитие творческих способностей. Чувство свободы выбора делает обучение сознательным, продуктивным и более результативным. Активные методы обучения входят главной составляющей компонентой следующих технологий: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, игровые технологии, интерактивные технологии.

Формы работы, повышающие уровень активности обучения: применение нетрадиционных форм проведения учебных занятий; использование нетрадиционных форм учебных занятий; использование игровых форм; диалогическое взаимодействие; проблемно-задачный подход; работа с инструкционно-технологическими картами и др.

Очень важным правилом стимулирования активной деятельности студентов является умение педагога сделать работу на учебном занятии привлекательной. Задача преподавателя – самостоятельное овладение студентами знаний в процессе активной познавательной деятельности.

Одним из таких направлений в преподавании физики являются уроки с профессиональным уклоном при изучении новых тем и решении задач, способствующих формированию профессиональных и общих компетенций, на которых студенты подробно изучают устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин в разных разделах физики. Решение задач по физике (с содержанием из области сельскохозяйственной техники и технологии) способствует лучшему пониманию принципов устройства современной техники, роли автоматизации. Использование активных форм и методов обучения помогает повышать образованность обучающихся, решать задачи, стоящие перед ними, помочь им реализовать свои возможности.

Многолетняя практика широкого применения АМО в преподавании физики доказывает их высокую эффективность не только как результата обучения в виде оценки, но и в формировании научно обоснованной, физически грамотной картины мира у студентов.

Пристатейный библиографический список:

1. Колокольникова З.У., Митросенко С.В., Петрова Т.И. Технология активных методов обучения в профессиональном образовании. – М.: Педагогика, 2015. – 232 с.

Методика «Worldskills Russia»: особенности внедрения в УВП и ВР по дисциплине: «иностраный (английский) язык» в ГПОУ «ЗАБГК ИМ. М.И. АГОШКОВА»

Автор: Кострица Е.И., канд. культурологии
ГПОУ «Забайкальский горный колледж имени М.И. Агошкова»

В контексте современного, постоянно модернизирующегося общества актуализируется потребность создания надлежащих условий для формирования профессионала среднего звена, способного совершить прорыв в техническом прогрессе страны, чтобы отсутствовала зависимость от иностранных разработок, что в дальнейшем обеспечит стране процветание, национальную безопасность и благосостояние. Престиж выпускника учреждений СПО растёт с каждым днём, в этой связи формируются иные тенденции в развитии образования, в частности в систему СПО надолго и прочно внедряется такое явление, как «сквозная профессия», что обеспечивает специалистам возможность стать максимально востребованными в реалиях современности.

Международную единицу в деятельности такого специалиста составляет иноязычная лингвистическая компетенция, помогающая наиболее эффективно ориентироваться в условиях динамично меняющейся социальной системы. Именно поэтому, спрос на высококвалифицированных специалистов растёт, а вместе с тем и возникает необходимость овладения английским языком на профессиональном уровне. Приемлемый профессиональный уровень мыслится в достижении способности перевода специализированной литературы «с листа», а также в поддержании профессиональной беседы на английском языке в достаточном грамматико-лексическом объёме. В данной связи эффективным подспорьем в овладении английским языком становится работа дискуссионного клуба: «В будущее возьмут не всех...» (в рамках билингвизма). Внеурочная деятельность по дисциплине: «Иностранный (английский) язык» базируется на методике олимпиады рабочих рук известной широким кругам как движение «WorldSkills Russia», так как клуб развивает в участниках не только способности к иноязычной коммуникации, но и познавательный интерес к получаемой профессии. Методика «WorldSkills» полностью отвечает ФГОС и профессиональному стандарту, поэтому популяризация данного молодёжного движения набирает обороты. В контексте изучения английского языка данная методика получает развитие, состоящее в становлении личности специалиста среднего звена, как профессионала-билингва, обладающего не только обширными познаниями в профессии, но и умеющего быть адаптивным в международной среде, в частности в социуме, в коммуникации, в личностном плане.

Актуальные вопросы теории танца. Хореографическая нотация

Автор: Елистратова З.М., преподаватель
ГПОУ «Забайкальское краевое училище культуры»

Актуальность выбранной нами темы обусловлена проблемами сохранения авторских текстов хореографических произведений, хореографических уроков, а также искажением их первоисточников. Термин «нотация» обозначает процесс записи информации получаемой в результате использования какой-либо системы. В области хореографического искусства этот термин используется в значении - запись танца. Первой нотацией считается Бургундский манускрипт «Кодекс бассдансов» Маргариты Австрийской, относящийся к концу XV века. В нём фигуры танца и движения обозначались буквами. Этот способ был наиболее успешно применён танцмейстером Туано Арбо, дополнившим его описаниями и рисунками. Танцмейстер Фёйе ввел графическую систему записи, основанную на условном обозначении движения.

В 1852 г. А. Сен-Леон сделал попытку показать развитие танца в пространстве. Он ввел обозначение планов сценической площадки и указывал для каждого движения ног соответствующие координированные движения корпуса, головы и рук. Недостаток системы - она не бала привязана к временным промежуткам [1, с. 209].

В конце XIX века известность приобретают две системы, появившиеся в России – это системы А. Цорна и В. Степанова. Их системы основаны на серьёзном изучении анатомии че-

ловека. Система В.И. Степанова сходная с нотной записью, была очень подробной и сложной. Более ясной в системе Степанова В.И. была запись рисунка танца.

В XX веке балетмейстеры А.Горский, Н.Сергеев, С. Лисициан посвятили свою деятельность изучению и развитию различных систем нотации танца. За рубежом в 1928 г. теория танца сделала качественный скачок в связи с изобретением Рудольфом Лабаном системы нотации танца, основанной на анализе биомеханики движений человека. Достоинство системы Лабана Р. заключается в попытке создать простой и логичный метод, пригодный для фиксации танца любого стиля [2, с. 8].

Проанализировав историю становления и развития нотации танца можно констатировать, что даже самая лучшая система обозначений не может быть полностью успешной. Проблема со всеми системами хореографической нотации заключается в том, что очень немногие хореографы разбираются в них. Как и прежде в настоящее время, хореографическая нотация в основном используется только для записи, а не для создания и обучения танцам.

Пристатейный библиографический список:

1. Балет: энциклопедия / Гл.ред. Ю.Н. Григорович. – М.: Советская энциклопедия, 1981.
2. Вихрева Н.А. Запись танца. Элементарные основы записи движений по системе Рудольфа Лабана. Labanotation / под ред. Эни Хатчинсон. - Гаст.-М.: Голос-Пресс, 2006. - 192 с.

Исследовательская деятельность: от творческого поиска к профессиональному становлению

Автор: Домарад А.В., заведующая учебной частью
ГБПОУ «Бурятский республиканский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности»

*Учитесь так, словно вы постоянно ощущаете нехватку своих знаний,
и так, словно вы постоянно боитесь растерять свои знания.*

Конфуций

Образование в современном мире играет важную роль в жизни каждого человека. Оно не только помогает в жизни, но еще и дает возможность развиваться как личности, а также достигать успехов в карьере.

Важными принципами реформирования системы образования стало формирование значимости и престижности знаний, приоритетности общечеловеческих ценностей, духовности, культуры и творческого мышления [7].

Самое основное в профессионализме специалиста – это практика. Однако, если педагог не имеет теоретического понимания вопроса, то никакая практика не поможет избежать ошибок. Поэтому, не стоит преуменьшать значение образования, и не стоит считать, что получить его однажды, в юношеском возрасте, будет достаточно. Учиться можно всю жизнь.

Время, наука, развитие технологий не стоят на месте. Соответственно, то, что мы изучали лет десять-пятнадцать назад, может стать практически бесполезным. Ведь некоторые механизмы и технологии настолько поменялись, что они могут отличаться от известных ранее, хотя основополагающие моменты могут быть и одинаковыми. Чтобы иметь возможность оставаться высококлассным специалистом в своей профессии, необходимо постоянно заниматься самообразованием, развитием.

Качество образования напрямую зависит от профессионализма преподавателя. От его педагогического мастерства, творчества, готовности к инновационной деятельности зависит эффективность и всей педагогической системы [1].

Проблема улучшения качества образования диктует необходимость поиска новых технологий, методов, приемов активного обучения и воспитания. Одним из путей решения этого

вопроса является внедрение исследовательской деятельности как современной педагогической технологии.

Организация исследовательской деятельности педагогов является одним из наиболее важных путей решения данной задачи.

Современным образовательным организациям нужен преподаватель-исследователь, владеющий методами организации и проведения опытно-поисковой экспериментальной работы [7].

Исследовательский подход, как способ познания мира и метод обучения, был апробирован еще в древности [8]. За многие тысячелетия методика исследования претерпела огромные изменения и приобрела особую значимость в условиях модернизации системы образования. Быть современным преподавателем, профессионалом своего дела помогает исследовательская культура.

Кто такой педагог? ... в переводе с греческого «сопровождающий ребенка». То есть, и в прямом, и в переносном смысле, педагог – это человек, не стоящий на месте (сопровождает, ведёт, направляет). Что помогает развиваться педагогу? Стремление изведать неизведанное, познать новое, добиться результата. А это и есть исследовательская деятельность [8].

Решение исследовательских задач сегодня рассматривается не просто как право педагога, но и как его профессиональная обязанность.

Исследовательская деятельность позволяет трансформировать знания на практику, выработывает умения самостоятельно добывать знания. Поэтому задача администрации состоит в том, чтобы создать такую образовательную среду, где бы максимально был реализован потенциал обучающихся и педагогического коллектива.

Значительными плюсами исследовательской деятельности являются следующие умения: планирование своей работы, предвидение результатов, использование различных источников информации, качественный отбор материала, анализ, сопоставление фактов, аргументация мнений, самостоятельное принятие решений, установление социальных контактов (распределение обязанностей и взаимодействие друг с другом), адекватная оценка себя.

Таким образом, обучение приёмам исследовательской деятельности способствует развитию творческого склада мышления, творческого подхода к явлениям действительности, формированию умений давать объективную оценку этим явлениям и способности ориентироваться в дополнительных источниках знаний и ресурсов.

Исследовательская деятельность - это фактор саморазвития, самоопределения, который оказывает существенное влияние на личностно профессиональное становление преподавателя.

Будьте творческими, озарёнными, непредсказуемыми педагогами, чтобы энергия жизни помогала решать проблемы и достигать успехов. «Оптимизм, настойчивость и успешность!» - вот девиз педагога в поиске истины.

Пристатейный библиографический список:

1. Горвая В.И., Тарасова С.И. Подготовка учителя к исследовательской деятельности. — М.: Илекса; Ставрополь: Ставрополь-сервисшкола, 2002. – 111с.
2. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. — М.: Педагогика, 1996. – 132
3. Климова Т.Е. Развитие научно-исследовательской культуры учителя: Дис.... д-ра пед. наук. — Оренбург, 2001.
4. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения. // Народное образование, 1999. - № 10. - С. 42-47.
5. Обухов А.С. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения // Народное образование, 1999. - № 10. - С. 34-41.
6. Педагогический поиск / составитель И.Н. Баженова. - 3-е издание, исправленное и дополненное - М.: Педагогика, 1990. - 560 с.

7. Турдиева Р.У., Кенжаев А.Л., Юсупова Ф.М. Исследовательская деятельность как одна из форм профессиональной самореализации педагога // Молодой ученый. — 2015. — №10. — С. 1317-1319.

8. <https://kopilkaurokov.ru>.

Международный опыт охраны окружающей среды в России

Автор: Гамаюнова Е.В.

ГАПОУ «Иркутский колледж экономики, сервиса и туризма»

Охрана окружающей среды - система мер, направленных на обеспечение благоприятных и безопасных условий среды обитания и жизнедеятельности человека. Актуальность темы заключается в том, что человек по мере своей деятельности, на протяжении всей жизни загрязняет окружающую среду, подвергается воздействию различных факторов. Дополнительное воздействие вредных веществ, поступающих в окружающую среду, в частности с промышленными отходами, может оказать отрицательное воздействие на состояние здоровья людей.

Целью исследования является изучение применения международного опыта к охране окружающей среды в России.

Все организации, занимающиеся охраной окружающей среды, тесно взаимодействуют с многочисленными межправительственными и неправительственными образованиями. К этим организациям можно отнести Международный союз охраны природы и природных ресурсов, Международную федерацию по защите животных и др.

Международный союз охраны природы и природных ресурсов (далее МСОП) - международная неправительственная организация, имеет консультативный статус при ЮНЕСКО, создан в 1948 г. (современное название получило с 1956). Основная задача — содействие сотрудничеству по вопросам охраны природы и сохранения природных ресурсов путём организации соответствующих национальных и международных мероприятий. Членами МСОП могут быть как государственные, так и общественные организации и учреждения, а также национальные и международные организации. МСОП объединяет 502 национальных организации из 130 государств. Высший орган МСОП — Генеральная ассамблея, сессии которой проводятся раз в 3 года.

Важное значение имеют Международные природоохранные организации. Их создание было вызвано катастрофическими изменениями в окружающей среде, они были призваны защитить природу.

Основными международными организациями принято считать:

1. ООН - Организация Объединённых Наций — международная организация, созданная для поддержания и укрепления международного мира и безопасности, развития сотрудничества между государствами.

2. ЮНЕСКО (UNESCO — United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization) — Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры. Основные цели организации — содействие укреплению мира и безопасности за счёт расширения сотрудничества государств и народов в области образования, науки и культуры; обеспечение справедливости и соблюдения законности, всеобщего уважения прав и свобод человека, для всех народов, без различия расы, пола, языка или религии.

3. Всемирный фонд дикой природы (англ. *World Wide Fund for Nature*) — международная общественная организация, работающая в сферах, касающихся сохранения, исследования и восстановления окружающей среды. Миссия Всемирного фонда дикой природы заключается в предотвращении нарастающей деградации естественной среды планеты.

По сравнению с международными организациями на территории России существует только некоторое количество подобных организаций, членами которых являются волонтеры из числа студентов высших и средних образовательных учреждений России.

Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды в течение прошедших десятилетий, несомненно, прогрессировало. Оно расширилось, охватив все страны и народы, стало более глубоко связанным с всесторонним развитием общества. Возросла научная обоснованность природоохранной деятельности правительств и международных организаций. Природоохранительное сотрудничество стало неотъемлемым элементом жизни международного сообщества на современном этапе.

Подводя итог данной работы можно констатировать то, что человечество, наконец-то, осознало нависшую над собой опасность и стало принимать активные меры по предотвращению дальнейшего загрязнения окружающей среды. Для реализации этих мер и были созданы различные международные организации.

Пристатейный библиографический список:

1. Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ (ред. от 29.07.2018) «Об охране окружающей среды».
2. Лисицын Е.Н. Охрана природы в зарубежных странах. - М.: Наука, 2010. – 111 с.
3. Васильев Н.Г. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. - М.: 2009.
4. Словесная Н.Г. Экологическая безопасность: уроки развивающихся стран. - М.: Наука, 2005.

Практикоориентированный подход в процессе обучения студентов по специальности 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство»

Авторы: Вологодина О.С. - ГПОУ «Читинский политехнический колледж»;
Калугина Н.А. - ГУ ДО «Забайкальский детско-юношеский центр»

Практикоориентированное обучение является инновационным процессом, предполагающим освоение студентами основ садово-паркового строительства на реальной основе. При этом у студентов ГПОУ «ЧПТК» формируются как общепрофессиональные, так и специальные компетенции за счёт выполнения ими реальных практических задач в учебное время.

Модель практикоориентированного обучения, применяемая на технологическом отделении ГПОУ «ЧПТК», - организация практик (учебной, производственной) на территории учебно-опытного участка ГУ ДО «Забайкальский детско-юношеский центр».

Практикоориентированность учебного процесса формирует у студентов профессиональные компетенции:

- умение подбирать растения, материалы, оборудование и инструменты для садово-парковых и ландшафтных работ;
- умение планировать деятельность подчиненных в соответствии с календарным графиком производства работ;
- умение организовывать подготовительные работы на объекте;
- умение организовывать агротехнические работы на объектах озеленения;
- умение организовывать работы по строительству садово-парковых сооружений;
- умение обеспечивать соблюдение техники безопасности на объектах озеленения и строительства садово-парковых сооружений.

Подчинение образования производственным задачам обуславливает появление новой модели образования, построенной на основе компетентностного подхода.

Активное вхождение в трудовой процесс и социальные отношения помогают студентам сформировать бесценный профессиональный опыт.

Использование приёмов технологии развития критического мышления на уроках истории как один из способов интеллектуального развития студентов

Автор: Сухорукова М.А.
ГБПОУ «БРТПиПП»

В настоящее время в соответствии с требованиями ФГОС СОО и СПО, одной из задач выдвигается формирование личности с критическим, нестандартным мышлением, способного к поиску взвешенных решений, основанных на самостоятельном исследовании окружающего мира.

Обучающийся должен самостоятельно мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, четко осознавать, где и каким образом приобретаемые им знания могут быть применены в окружающей действительности.

Активное внедрение приемов технологии развития критического мышления (ТРКМ) на уроках истории позволяет создать максимально благоприятные условия для активизации и развития мыслительных способностей обучающихся.

Объект исследования: образовательный процесс на уроках истории.

Предмет исследования: технология развития критического мышления на уроках истории.

Цель: внедрение приемов ТРКМ на уроках истории как один из способов интеллектуального развития студентов.

Задачи: изучить, обобщить научные и исследовательские работы по ТРКМ; провести эксперимент по внедрению приемов ТРКМ; внедрить ТРКМ на уроках истории; оказать помощь преподавателям в овладении этими приемами.

Гипотеза: использование приемов технологии развития критического мышления максимально стимулирует развитие интеллектуальных, творческих и познавательных способностей обучающихся.

В России ТРКМ начала развиваться с 1997 года. Она основана на обобщении мирового опыта и на достижениях российской педагогики и психологии (идеи Л.С. Выгодского, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина, Л.В. Занкова).

Технология «Развитие критического мышления» - это целостная система, которая развивает продуктивное творческое мышление, формирует интеллектуальные умения, навыки работы с информацией, учит учиться.

Основная задача преподавателя найти такой метод обучения, который позволит обучающимся воспринимать и интерпретировать для себя информацию, не утрачивая при этом интерес к учебе. ТРКМ позволяет не только разнообразить урок, сделать его нестандартным, но и достичь конкретных образовательных результатов.

Изучив исследовательские работы авторов Л.С. Выгодского, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова по ТРКМ, поняла, что применяю отдельные элементы этой технологии. На занятиях по истории применяются следующие приемы ТРКМ: Синквейн, прием SWOT-анализа, Фишбун, стратегия «Инсерт», кластер и т.д.

По моему мнению, использование ТРКМ облегчает усвоение информации обучающимися, повышает интерес к учебной деятельности, способствует активизации мышления, повышает мотивацию, дает возможность проявить себя, свои творческие способности, учит находить пути решения проблемы, сопоставлять свое мнение с другими и заставляет обучающихся задумываться. Для преподавателя ТРКМ дает возможности создать атмосферу открытости и со-

трудничества; использовать модель обучения и систему эффективных методик, которые способствуют развитию критического мышления и самостоятельности в процессе обучения; стать практиком, который умеет грамотно анализировать свою деятельность; подать информацию качественно.

Пристатейный библиографический список:

1. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2011. – 301 с.
2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития. Изд-во Лань, 2012.
3. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления: научно-методическое осмысление // Методист. 2013. № 2.

Экскурсия - как одна из форм практико-ориентированного обучения

Автор: Лыкова О.Е.

ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Реформа образования ориентирует сегодня образовательный процесс на поиск путей интеграции теоретических знаний с жизнью.

В ГПОУ «Читинский политехнический колледж» на технологическом отделении у студентов с первых дней обучения не только развивают профессиональные коммуникации, но и воспитывают у них любовь к родной природе, бережное и заботливое отношение к ней.

Для решения поставленных задач наряду с аудиторными занятиями используются и такие формы обучения, как экскурсии на производственные объекты в лес.

Экскурсии в лес являются одной из наиболее эффективных форм ознакомления студентов лесохозяйственного профиля с природой. Они дают возможность в естественной обстановке ознакомить учащихся с природными объектами и явлениями, с сезонными изменениями, с их будущей профессиональной деятельностью, направленной на преобразование окружающей среды.

Проводимые производственные экскурсии являются эффективной формой организации образовательного процесса и имеют ряд преимуществ перед аудиторными занятиями:

1. С помощью экскурсий реализуется принцип наглядности обучения, так как во время их проведения студенты знакомятся с изучаемыми предметами и явлениями.
2. Экскурсии играют важную роль в профессиональной ориентации учащихся на производственную деятельность и ознакомлении их с трудом работников лесной отрасли.

Кроме того, производственные экскурсии выполняют три основные образовательные функции: обучающую, развивающую и воспитательную.

Таким образом, экскурсии в природу являются эффективным средством воспитания и обучения, поскольку в их процессе осуществляется гармоничное развитие всех сторон личности учащегося.

Пристатейный библиографический список:

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник. – М.: Академия, 2013. - 240 с.
2. Измайлова М.А. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов: методическое пособие. – М.: Педагогика, 2008

Развитие творческих способностей студентов технических специальностей в процессе занятий компьютерной графикой

Автор: Шешукова Н.П.

В настоящий момент в условиях модернизации системы образования на одно из первых мест выдвигаются дидактический принцип активности и самостоятельности обучающихся. В этой связи возникает необходимость поиска таких приемов и методов обучения, при которых формируются интеллектуальные качества личности, развиваются творческие и познавательные способности.

На сегодняшний день проблема развития творческих способностей студентов, подготовка их к активной инженерной деятельности для решения профессиональных задач является весьма актуальной.

Компьютерная графика занимает ключевую позицию во многих видах деятельности.

Практическая значимость развития у студентов творческих способностей состоит в том, что используется практико-ориентированный метод в разработке индивидуальных творческих заданий и проектов.

В целях развития творческих способностей в ходе занятий, при проведении внеклассных мероприятий и улучшения качества самостоятельной работы применяются следующие методы и приемы:

- творческие задания, выявляющих степень развития пространственного мышления (тесты, задачи, просмотр изображений);

- творческие проекты и задания по компьютерной графике с использованием графического редактора КОМПАС-График (творческие проекты по темам: «Деление окружности на равные части» и «Сопряжение», домашние задания с элементом творчества, внеклассные мероприятия – «Мастер-класс» для привлечения студентов первого курса, олимпиады).

- использование различного раздаточного материала (студенты обеспечиваются методическими указаниями по выполнению самостоятельной работы, электронными тестами).

Работа над творческими задачами и проектами является продуктивной мыслительной деятельностью, представляющей собой процесс решения проблемных задач.

Развитие творческих способностей студентов возможно лишь при разноплановой и продуманной организации занятий, где можно научиться, не только грамотно чертить, но и выполнять эту работу с интересом и творчески.

Пристатейный библиографический список

- 1.Ройтман И.А. Методика преподавания черчения. – М.: Владос, 2010. - 187
- 2.Ярошевич О.В. Инновации в графической подготовке студентов на современном этапе // Образовательные технологии в преподавании графических дисциплин: материалы II Республиканской научно-практической конференции. – Брест, 2007. – С. 89-92.

Инновационные технологии проблем обучения иностранному языку в сфере профессионального образования

Автор: Х.Чулуунцэцэг – преподаватель английского языка, С.Баярмаа – преподаватель технологии «Дорнод Политехнический колледж»

В образовательном процессе личностно ориентированное взаимодействие преподавателя с учащимся требует совершенствования образовательных технологий. Чтобы быть в курсе развития мировой науки, необходимо изучение первоисточников на языке авторов. Поэтому повышение значимости иностранного языка, его востребованность оказали влияние на содер-

жание, задачи и динамику обучения. Это проявилось, например, в появлении таких новых направлений, как проектирование, проблемное обучение, исследовательские, информационно - коммуникативные технологии. Новой тенденцией в образовательном процессе стала технология проблемного обучения. Она предполагает самостоятельное решение познавательных и творческих задач через критическое переосмысление и приумножение знаний и умений, а также их реализацию на практике.

Особое место в системе различных методов проблемного обучения занимает эвристическая беседа, то есть вопросно-ответная форма обучения, когда учитель вместо сообщения ученикам готовых знаний заставляет их прийти к новым понятиям и выводам. Осуществляется это путем правильно поставленных вопросов со стороны учителя и задействования учениками своего опыта, имеющихся знаний и наблюдений. Результаты очевидны: данная методика даёт возможность глубже изучить тему, развить творческие способности учащихся, учит общению, умению пользоваться грамматическими структурами, исчезает страх ведения беседы на иностранном языке. Кроме того, проектная технология эффективна и увлекательна для преподавателей, так как позволяет участвовать в исследовательской работе наравне с учениками. Конечно, проект - это не панацея от всех проблем, но это шаг вперёд в преподавании иностранного языка. Эти технологии открывают широкие возможности преподавателям, которые ищут дополнительные средства для решения своих профессиональных задач. Новейшие информационные технологии в обучении позволяют активнее использовать научный и образовательный потенциал и интенсифицировать образовательный процесс. Они позволяют на практике использовать психолого-педагогические разработки, обеспечивающие переход от механического усвоения знаний к овладению умением самостоятельно приобретать новые знания.

Использование электронных технологий студентами и школьниками

Авторы: преподаватель монгольского и английского языков Б.Батзаяа,
преподаватель культуры речи Б.Болормаа

«Дорнод политехнический колледж»

Цель работы заключается в изучении возможностей использования электронных технологий студентами и школьниками.

Задачи:

- обучать студентов и школьников методам использования электронных носителей и средств;
- улучшить качество обучения с помощью использования мобильных гаджетов.

Актуальность:

Развитие страны и общества определяется уровнем развития граждан, который определяется уровнем каждого человека. В связи с этим важно использовать Интернет в обучении студентов и школьников, учить их правильному обращению с Интернет-средой.

В начале XXI века стали шире развиваться информационные технологии и детально внедряться мобильные гаджеты в жизнь каждого человека. Данный прогресс стал наблюдаться в каждой социальной сфере, в том числе в сфере образования.

Для обучающихся, живущих в центральных частях населённых пунктов, использование Интернета стало ежедневным и важным. Как мы оберегаем своих детей и учим их правилам дорожного движения, так мы должны обращать внимание на безопасность в сети Интернет и обучать детей правильному использованию электронной среды. Потребление Интернета даёт возможность найти нужную информацию и вызывает интерес детей к занятию, но, с другой стороны, постоянное и бесконтрольное его использование ограничивает детей от живого общения и отрицательно влияет на их здоровье.

Не является секретом то, что человечество достигает замечательных достижений, успевая за короткие сроки. Наступило время, когда мы пользуемся достижениями в области

информационных технологий, несмотря на отрицательные стороны электронной среды, от которых мы можем защитить школьника или студента, ориентируя его на правильное использование мобильных гаджетов с целью обучения. Обучающимся важно владеть умением правильно пользоваться мобильными гаджетами и находить нужную информацию. Преподаватель сам развивается в процессе подготовки к занятиям, находя новые методы работы.

В связи с этим необходимо:

Иметь качественный Интернет-сервис, способный обслуживать круглосуточно.

Учителям оставлять электронные записи своего занятия в сети Интернет – делиться опытом; давать задания и консультации обучающимся по сети Интернет, составлять электронный фонд экзаменационных заданий; ориентировать обучающихся на правильное использование Интернет-среды.

Обеспечивать школы подключением к сети Интернет через мощные стеклянные кабели, приобрести современные интерактивные доски; открыть электронную библиотеку, для того чтобы уменьшить нагрузку школьной библиотеки.

Проводить семинары для учителей и педагогов о новых программах, развивать и поддерживать их деятельность.

Из опыта участия в конкурсе «WorldSkills»

Авторы: Б.Баярмаа, Н.Наранбаяр
«Дорнод политехнический колледж»

В 2019 году в городе Казани Российской Федерации состоится 45-ый международный конкурс «WorldSkills», который организуется раз в два года. В нём участвуют более 1600 студентов профессиональных образовательных организаций из 77 стран мира, они будут соревноваться по 67 профессиональным компетенциям. Победители национальных чемпионатов приезжают со всех концов света и борются за звание лучшего среди лучших.

Конкурс «WorldSkills» даёт возможность студентам обменяться знаниями, новыми идеями и лучшими практиками в области профессионального образования технической и технологической направленности под лозунгом «Будущие способности».

Конкурс «WorldSkills» был успешно апробирован Россией и Южной Кореей с целью развития профессионального образования. В 1960-х годах в Корее профессиональное образование было признано ведущим сектором страны, было открыто более 20 училищ, поэтому в 1966 году страна получила золотую медаль за лучших сапожника и швею в турнире «WorldSkills». В настоящее время Центр развития человеческих ресурсов Кореи объединяет профессиональные образовательные учреждения и школы, лучших участников конкурса там принимают как национальных героев страны.

С 2007 года в России реализуется программа «Одна школа – одна страна», для того чтобы организовать конкурсы по каждому профессиональному направлению среди студентов профессиональных образовательных организаций. В рамках этой программы организуется обучение преподавателей и улучшение компетенций участников конкурса «WorldSkills». Наша страна сотрудничает с этой организацией с целью проведения исследования.

В 2015 году Монголия впервые участвовала в «WorldSkills» по 9 профессиональным компетенциям. В 2017 году на 44-ом конкурсе в Абу-Даби 18-летний монгольский студент Ж. Жанлав-Ойдов успешно выполнил четыре задания по компетенции «Сварочные технологии», получил 700 очков и стал первым победителем из Монголии. Это достижение показало, что монголы тоже имеют способности и у нас есть успешное будущее.

В настоящее время мы готовимся к проведению конкурса «Монгольская способность». Участники из Политехнического колледжа аймака Дорнод занимали вторые места

категориях «токарь» и «парикмахер», два раза занимали второе место в категории «техник-электрик» в данном конкурсе. Конкурс «Монгольская способность» является первой ступенью участия Монголии в международном чемпионате «WorldSkills-2019» по 8 компетенциям.

Участник таких соревнований должен любить свою специальность, каждый день тщательно планировать время, обязательно выполнить то, что планировал, быть послушным и самоуверенным, относиться к делу с любовью, иметь психологическую поддержку родителей и семьи. Кроме того, важно соблюдать профессиональные стандарты, а также необходимо подчеркнуть важность подготовки, финансирования, поддержки государственных и международных организаций для улучшения технических способностей студентов и преподавателей, участвующих в конкурсных испытаниях.

Организация и проведение квалификационного экзамена согласно требованиям актуализированных ФГОС и профессиональных стандартов

Автор: Смородникова В.Д.

ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»

Программа профессионального модуля «Определение стоимости недвижимого имущества» по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения разработана на основе ФГОС СПО, в которую внесены дополнения в соответствии с ПС «Специалист в оценочной деятельности в Российской Федерации» (N 539н 04.08.2015).

Для контроля за уровнем освоения профессиональных компетенций экзамен по ПМ.04 «Определение стоимости недвижимого имущества» включает:

- моделирование реальных производственных ситуаций для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков;
- независимую экспертную оценку выполнения заданий экзамена, в том числе представителями оценочных фирм.

Экзамен проводится на основе оценки работы малых групп (4 человека), где задание предусматривает или разбор производственной ситуации, или обоснованный ответ по претензиям заказчика, или подбор реальной информации, используемой в оценочных расчетах (например: подбор объектов-аналогов). Руководитель каждой микрогруппы составляет документ «Карта разбора производственной ситуации».

Показателями оценки уровня освоения ПМ являются: проявление аналитических и коммуникативных навыков при решении учебно-производственной задачи; результативность поиска необходимой для выполнения задания информации в учебно-методической и нормативно-справочной литературе; наличие и оформление оценочных расчетов, их обоснование.

Проведение экзамена в такой форме содержит элементы демонстрационного экзамена, что дает для выпускников возможность подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.

Пристатейный библиографический список

1. ФГОС СПО по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения. № 486 от 12.05.2014.

2. ПС Специалист в оценочной деятельности в Российской Федерации. № 539н от 04.08.2015 по специальности 21.02.05.

Место и роль воспитания и формирования личности в профессиональном образовании

Авторы: Б. Сүнжидмаа, Д.Эрдэнэцэцэг, Д.Ганцэцэг
Монголия, «Дорнод Политехнический колледж»

Мы не можем представить развитие общества без образования граждан. Но в наше время работодатели хотят видеть не только хороших профессионалов, но и специалистов с хорошим воспитанием, сформировавшихся как личности. Поэтому перед образовательными учреждениями стоит важная задача - наряду с обучением профессии и специальности уделять внимание воспитанию обучающихся, их отношению к своей работе, поведению в обществе. В связи с этим появляется потребность оценить уровень воспитания и формирования выпускников профессиональных учебных заведений. По проведённому нами опросу среди работодателей мы установили, что это очно сложный, но очень важный вопрос для учебных заведений.

Итальянский исследователь Гуйдо Табелин считает, что взаимное доверие, старание и усердие каждого человека, общепринятая этика, умение самостоятельно принимать решение – вот те четыре фактора, которые являются двигателями развития. Если профессионалы обладают этими четырьмя качествами, тогда будет ускоряться развитие экономики данной страны.

Мы провели опрос среди 30 специалистов 8 хозяйственных единиц Дорнод аймака, которые работают в области производства и социальных услуг, и получили следующий результат. На вопрос «если нужно оценить формирование личности, то какие из следующих показателей будут реальными?» были названы следующие:

- ✓ Показатели личного менеджмента (честность и справедливость 100 %; самоорганизация 73.3 %; умение брать на себя ответственность 90 %)
- ✓ Показатели оценки трудовой культуры (умение оправдывать доверие 90 %; умение соблюдать время 90 %; ответственность за имущество 73.3 %)
- ✓ Показатели оценки культуры общения (культурное общение и правильное поведение – 100 %)
- ✓ Показатели оценки выносливости (Умение переносить нагрузку 100 %)

Из этого исследования видно, что нужно включить выше указанные показатели в критерий оценки учащихся профессиональных образовательных организаций, так как они могут быть показателями оценки личностных качеств профессионалов.

Содержание

Предисловие. Ельчина Н.М., руководитель учебно-методического отдела ГПОУ «ЧПТК».....	3
Театр: значение, история, педагогический потенциал. Давыдова И.В., Антошкина А.А. преподаватели ГПОУ «ЧПТК».....	5

ПЛОЩАДКА 1. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ (ПО ОТРАСЛЯМ). ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ.

1 Дедюхина Д. «Бренд-война или разнообразие?» ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	Руководитель: Криничная Н.С.	8
2 Сильванович Д. «Ипотечный кредит – шаг к мечте или финансовая яма?» Колледж ЧИ ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет»	Руководитель: Аксёнова О.В.	8
3 Наприенко Н. «Финансовая грамотность населения» ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	Руководитель: Пыхалова А.В.	9
4 Акимова О. Анализ структуры затрат лесохозяйственных работ Верх-Читинского лесничества» ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	Руководитель: Давыдова Т. А.	11
5 Ганеева Л, Арсланова Е. «Долговая яма молодого поколения» ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	Руководитель: Пыхалова А.В.	12
6 Мазанова К. «Первый шаг в бизнес: «Бизнес-план «Организация экспериментального участка «ФД ГПОУ «ЧПТК» по производству филленчатых дверей» ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	Руководитель: Давыдова Т. А.	13
7 Шадапова Н. «Изучение влияния изменения ставок транспортного налога на экономику Забайкальского края» ГПОУ «Могойтуйский аграрно-промышленный техникум»	Руководитель: Жданова Л.В.	14
8 Елисеева Т, Исламова С. « Успешный предприниматель, какой он?» ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	Руководитель: Пыхалова А.В.	15

ПЛОЩАДКА 2. МОЛОДЁЖЬ. ЗДОРОВЬЕ. СПОРТ

1 Галецкая П. «Сотовый телефон – друг или враг?» ГПОУ «Забайкальский транспортный техникум»	Руководитель: Пичуева М.В.	17
2 Титова Ю. «Реализация потенциала молодых специалистов ГПОУ «Читинский политехнический колледж», энергетическое отделение, на личном примере» ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	Руководитель: Иванова Л. М.	17
3 Шеломенцева П. «Жизненные ориентиры современной молодежи» ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	Руководитель: Селокова С. Е.	18
4 Малик С. «Деятельность спортивного клуба в образовательных организациях профессионального образования» ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»	Руководитель: Лоскутникова В.И.	19
5 Карташова А. «Эффект Колумбайн» ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»	Руководитель: Шумилова Н.А.	19
6 Мальцева А. «Современные проблемы мотивации и стимулирование студентов в учебном заведении» ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	Руководитель: Криничная Н.С.	20

7	Донских В, Селиванов Д. «Инновационная еда XXI века» Колледж ЧИ ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет»	Руководитель: Лескова Э.А.	21
8	Сумароков М. «Восприятие современной молодёжи классической музыки» ГПОУ «Забайкальское краевое училище искусств»	Руководитель: Зорина Л.Г.	21
9	Дмитреев Ю. «Здоровье – это модно» ГПОУ «Приаргунский государственный колледж»	Руководитель: Вторушина Э. А.	23
10	Ефимова Т. «Будущее за нами» Колледж Агробизнеса Забайкальского аграрного института-филиала ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ	Руководитель: Матюхина О. С.	23
11	Ермолаева С. «Занятия физической культурой и спортом – путь к успешной жизни» Петровск-Забайкальский филиал ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	Руководитель: Трифонова Е. В.	24
13	Кириллова А. «Пищевые добавки и их влияние на организм человека» ГПОУ «Забайкальское краевое училище культуры»	Руководитель: Брычаева Н. И, Бакланова И.Н.	25
12	Маринкина А. «Самые вредные достижения цивилизации» Петровск-Забайкальский филиал ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	Руководитель: Иванова М.Ю.	25
13	Милошкина И. «Волонтерское движение как способ формирования активной жизненной позиции молодежи» ГПОУ «Забайкальское краевое училище культуры»	Руководитель: Гилева С. С.	26
14	Рюмина Я. «Физическая реабилитация и социальная адаптация студентов-инвалидов» ГПОУ «Забайкальский техникум профессиональных технологий и сервиса»	Руководитель: Трофимова Н. Л.	27
15	Сосновская А. «Правовой нигилизм в среде современной молодежи» Петровск-Забайкальский филиал ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	Руководитель: Иванова М. Ю.	27

ПЛОЩАДКА 3. ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ

1	Бондаренко Н. «Особый режим лесопользования в лесах высокой природоохранной ценности» ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	Руководитель: Каберская Е. Н.	28
2	Якимовская А. «Проектирование площади кинотеатра «Удокан» (г.Чита)» ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	Руководитель: Буторин С. А.	29
3	Батуева Д. «Экологические проблемы озера Кенон и пути их решения» ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	Руководитель: Куликова Л.Т.	30
4	Гарвардт Е. «Улучшение эстетического и экологического состояния пришкольного участка МБОУ СОШ №43 города Читы» ГУ ДО «Забайкальский детско-юношеский центр»	Руководитель: Непомнящих Ж.С.	30
5	Демидёнок Н. «Химико-экологическая характеристика Забайкальского края. Водные ресурсы» ГПОУ «Забайкальский горный колледж им. М.И. Агошкова»	Руководитель: Полякова Ж.Ю.	31
6	Логунова О. «Проектирование сквера по ул. Шилова – Новобульварная (г. Чита)» ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	Руководитель: Буторин С. А.	32
7	Подойнищина А. «Влияние детергентов на компоненты окружающей среды» ГПОУ «Забайкальский горный колледж им. М.И. Агошкова»	Руководитель: Полякова Ж.Ю.	33
8	Сарапульцев В. «История и развитие колледжа в современных экологических условиях» ГБПОУ «Бурятский лесопромышленный колледж»	Руководитель: Гинеева К.Х.	34
9	Клинков Е.	Руководитель: Базарова И.В.	34

«Изучение и предложение вторичной переработки изношенных автомобильных покрышек в Забайкальском крае»			
ГПОУ «Могойтуйский аграрно-промышленный техникум»			
10	Бурько И.	Руководитель: Куклина Л.В.	35
«Производство кирпичных блоков с использованием пластиковых бутылок (утилизация пластиковой тары)»			
ГПОУ «Могойтуйский аграрно-промышленный техникум»			
11	Путинцева И.	Руководитель: Вологодина О. С.	36
«Декоративно-лиственные виды природной флоры в озеленении Читы»			
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»			
12	Попова Н.	Руководитель: Вологодина О. С.	36
«Анализ встречаемости рокариев в озеленении Читы»			
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»			
13	Иванова Т.	Руководитель: Вологодина О.С.	37
«Ассортимент тропических и субтропических растений, применяемых в озеленении интерьеров в Забайкальском крае»			
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»			
14	Васильева А.	Руководитель: Вологодина О. С.	38
«Ограждения в парках Читы»			
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»			
15	Гребёнкина Д.	Руководитель: Вологодина О. С.	38
«Ирисы в озеленении Читы»			
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»			
16	Пермякова А.	Руководитель: Вологодина О.С.	39
«Пионы в озеленении Читы»			
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»			

ПЛОЩАДКА 4. КРАЕВЕДЕНИЕ

1	Петрова Т.	Руководитель: Лях О. А.	39
«Поход выходного дня «Знай наше!»			
ГПОУ «Забайкальский транспортный техникум»			
2	Архипова А, Федурина А.	Руководитель: Гончарова Е.Н.	41
«Предпринимательская деятельность забайкальского купечества на рубеже XIX-XX вв.»			
Колледж ЧИ ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет»			
3	Лялина С, Дашиева Л.	Руководитель: Доронина Г.Ю.	41
«Великое путешествие»			
ГПОУ «Забайкальское краевое училище культуры»			
4	Кочергина А.	Руководитель: Кибенко Г.Д.	42
«Памяти героев Читинской республики»			
ГПОУ «Забайкальское краевое училище искусств»			
5	Андреева Е.	Руководитель: Домарад А.В.	43
«История Джидинского вольфрамо-молибденового комбината и экологические последствия его деятельности»			
ГБПОУ «Бурятский республиканский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности»			
6	Лукьянова А.	Руководитель: Салтыкова Н.Ф.	45
«Звонкие краски Чикоя. Творческий портрет Петра Шелопугина»			
Красночикоийский филиал ГПОУ «Читинский политехнический колледж»			
7	Валиулина М.	Руководитель: Верхотурова В.А.	46
«Фольклорные особенности диалектизмов п. Приаргунск»			
ГПОУ «Приаргунский государственный колледж»			
8	Самохвалов А.	Руководитель: Брежнева Ю.А.	46
«Деятельность Алексея Кирилловича Кузнецова, в период отбывания каторги в Забайкалье»			
ГПОУ «Приаргунский государственный колледж»			
9	Романюк Д.	Руководитель: Сухорукова М.А.	47
«Труд, равный подвигу»			
ГБПОУ «Бурятский республиканский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности»			

ПЛОЩАДКА 5. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- | | | |
|---|---------------------------------------|-----------|
| 1 Скакунова А.
«Создание цифровой модели местности по результатам топографической съемки»
ГПОУ «Читинский политехнический колледж» | Руководитель: Подшивалова Е.А. | 49 |
| 2 Купин Ю.
«Разработка Android-приложения для формирования маршрутного листа на основе GPS данных»
ГАПОУ «Читинский педагогический колледж» | Руководитель: Пахомова Т.Е. | 50 |
| 3 Никифоров Р.А.
«Информационное моделирование как метод решения профессиональной задачи» на примере СУБД Access»
ГБПОУ «Бурятский лесопромышленный колледж» | Руководитель: Халудорова Г.В. | 51 |
| 4 Бурдинская Е.С.
«Мобильные вирусы: миф или реальная угроза?»
ГПОУ «Читинский политехнический колледж» | Руководитель: Макарова Е.Ю. | 52 |

ПЛОЩАДКА 6. ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ (доклад на иностранном языке)

- | | | |
|---|---------------------------------------|-----------|
| 1 Лопаева М.
«Роль транспорта в современном обществе»
ГПОУ «Читинский политехнический колледж» | Руководитель: Золотарева Н.И. | 53 |
| 2 Желтухина Д, Зимина Л.
«Мобильные телефоны: «за» и «против»»
ГПОУ «Читинский политехнический колледж» | Руководитель: Демченко Е.Ю. | 54 |
| 3 Сидоров А.
«Самая вкусная профессия в мире» (The most delicious profession in the world)
ГПОУ «Забайкальский техникум профессиональных технологий и сервиса» | Руководитель: Пахомова Н. В. | 55 |
| 4 Дубовенко М.
«From the early history of the automobile industry in Russia»
ГПОУ «Читинский политехнический колледж» | Руководитель: Чишизубова Е. М. | 56 |
| 5 Гармаева А.
«Traditions of the Buryat People»
ГАПОУ «Читинский педагогический колледж» | Руководитель: Чемерская Ю. А. | 56 |
| 6 Круглова А.
«The Image of Modern Youth: the Vision through the Prism of the Activity of the Discussion Club (on the Basis of the SPEI “Zabaikalsky Mining College named after M.I. Agoshkov”)»
ГПОУ «Забайкальский горный колледж им. М.И. Агoshкова» | Руководитель: Кострица Е. И. | 57 |
| 7 Эпп Ю.
«The volunteer movement “Your choice!” of the Buryat Republican Technical School of food and processing industry» (Волонтерское движение «Твой выбор» ГБПОУ «Бурятский республиканский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности»)»
ГБПОУ «Бурятский республиканский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности» | Руководитель: Понаморчук Т.Г. | 58 |
| 8 Ладыженская К.
«The volunteer movement of Buryatia»
ГБПОУ «Бурятский республиканский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности» | Руководитель: Цыренжапова Л.Д. | 59 |
| 9 Моисеева А.
«Роль английского языка в учебной и профессиональной деятельности студентов политехнического колледжа»
Красночикийский филиал ГПОУ «Читинский политехнический колледж» | Руководитель: Онохова А.В. | 60 |
| 10 Путинцев Е.
«Youth Cultural Environment from the Subculture View-Point (on the Basis of the SPEI “Zabaikalsky Mining College named after M.I. Agoshkov”)»
ГПОУ «Забайкальский горный колледж им. М.И. Агoshкова» | Руководитель: Кострица Е.И. | 60 |

ПЛОЩАДКА 7. ТЕХНОСФЕРА (ПО ОТРАСЛЯМ). ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

- | | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|-----------|
| 1 Моисеенко А, Хранцов А. | Руководитель: Ахмылов Е.А. | 61 |
|----------------------------------|-----------------------------------|-----------|

«Мониторинг и повышение безопасности дорожного движения на перекрестках улиц: Бутина–Новобульварная, Бутина–Чкалова»			
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»			
2	Брюханов М.	Руководитель: Медвежонкова И.В.	62
«Консервация электроэнергии»			
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»			
3	Васильев Д, Трухин М.	Руководитель: Номоконова В.А.	62
«Сети нового поколения 5G: проблемы и перспективы»			
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»			
4	Коновалов А.	Руководитель: Медвежонкова И.В.	63
«Способы беспроводной передачи электроэнергии»			
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»			
5	Пупков Г, Трофимов С.	Руководитель: Ахмылов Е.А.	64
«Исследование и анализ дорожно-транспортной ситуации на перекрестках улиц: Кастринская–Красноармейская, Богомягкова–Ленина, Богомягкова–Кастринская, Центрального района г. Чита»			
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»			
6	Рустамов А.	Руководитель: Халзанова Е.Г.	64
«Геометрия цилиндрической шестерни»			
ГАПОУ Республики Бурятия «Техникум строительства и городского хозяйства»			
7	Тараненко В.	Руководитель: Щербакова И.П.	65
«Опыт строительства автомобильных дорог на вечномёрзлых грунтах»			
ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»			
8	Ухатина А.	Руководитель: Ахмылов Е. А.	66
«Мониторинг и повышение безопасности дорожного движения в местах остановок для маршрутных транспортных средств»			
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»			
9	Автор: Чимитов Э.,	Руководитель: Халзанова Е.Г	66
Спираль Архимеда и её применение в транспортных машинах			
ГАПОУ РБ «Техникум строительства и городского хозяйства»			
10	Гаряшина Г.	Руководитель: Краснова А.А.	67
«Демографическая ситуация колледжа»			
ГПОУ «Приаргунский государственный колледж»			
11	Ефимова Т.Д.	Руководитель: Матюхина О.С.	68
«Химия – союзник медицины»			
Колледж Агробизнеса Забайкальского аграрного института-филиала ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ			
12	Квещинская А.	Руководитель: Юмшина В.И.	68
«Роль созвездий в жизни человека»			
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»			
13	Федотова Е.	Руководитель: Немерова Е.А.	69
«Минеральное сырьё в Забайкалье»			
ГПОУ «Забайкальский горный колледж им. М.И. Агошкова»			
14	Лаптева А.	Руководитель: Домиева Н.Ф.	71
«Ситуационное моделирование как способ повышения качества подготовки кадров»			
ГБПОУ «Бурятский лесопромышленный колледж»			
15	Туз К.М.	Руководитель: Игнатъева М.М.	72
«Деревянное домостроение»			
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»			
16	Думнова А.	Руководитель: Спешилова В.С.	72
«Применение композитной арматуры в современном малоэтажном строительстве»			
ГБПОУ «Бурятский лесопромышленный колледж»			
17	Жунёв А.	Руководитель: Иванова Т.И.	76
«Курение языком математики»			
Красночикоийский филиал ГПОУ «Читинский политехнический колледж»			
18	Батков Е.	Руководитель: Борцова О.П.	76
«Проектирование и изготовление трицикла повышенной проходимости на базе не действующей модели мотоцикла «MINIHARLEYDAVIDSONSOCC»			
ГБПОУ «Бурятский лесопромышленный колледж»			
19	Симонова В.	Руководитель: Василенко Т.И.	78

«Гениальное открытие алфавита Природы» ГПОУ «Забайкальский техникум профессиональных технологий и сервиса»		
20 Спиридонов В.	Руководитель: Куликова Л.Т.	78
«Совершенствование оборудования повысительной насосной станции №2 г. Читы» ГПОУ «Читинский политехнический колледж»		
21 Филькин И.	Руководитель: Степной В.И.	80
«Читинская ТЭЦ-2 котлоагрегаты и подбор топлива» ГПОУ «Читинский политехнический колледж»		
22 Зуенков С.	Руководитель: Куликова Л.Т.	81
«Перспективы развития котельной «Чита-Авиа» г. Читы, п. Аэропорт Филиала ПАО ТГК-14 ЧЭК ГПОУ «Читинский политехнический колледж»		
23 Берегов Е.	Руководитель: Степной В. И.	82
«Анализ совершенствования котельных агрегатов котельной «Песчанка» г. Читы» ГПОУ «Читинский политехнический колледж»		

ПЛОЩАДКА 8. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

1 Викторук Д.	Руководитель: Фадеева Т.Н.	83
«Смысл жизни – философская и духовная проблемы» ГПОУ «Читинский политехнический колледж»		
2 Кочетыгова Л.	Руководитель: Решетникова Т.Г.	83
«Роль образования в современном мире» ГПОУ «Читинский политехнический колледж»		
3 Власьевская А.	Руководитель: Каминская Л.П.	84
«Имя Анастасия в произведениях художественной литературы» Колледж Агробизнеса Забайкальского аграрного института-филиала ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ		
4 Содиков Ш.	Руководитель: Симонова И.А.	85
«Изучение русского языка иностранными студентами» ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»		
5 Приймак Л.	Руководитель: Номоконова Н. А.	85
«Современный преподаватель. Какой он?» ГПОУ «Читинский политехнический колледж»		
6 Смолякова А, Самбуева Э.	Руководитель: Брик С.А, Зимина Т.А.	86
«Формирование лидерских компетенций в процессе внеурочной деятельности студентов ГПОУ «ЧПТК» ГПОУ «Читинский политехнический колледж»		
7 Андреевская Т.	Руководитель: Казакова Н.Е.	87
«Сленг студентов» Красночикойский филиал ГПОУ «Читинский политехнический колледж»		
8 Путинцева А.	Руководитель: Дошлова А.П.	87
«Цветомузыка в творчестве русских композиторов Н.А. Римского-Корсакова А.Н. Скрябина» ГПОУ «Забайкальское краевое училище культуры»		
9 Бурлакова Н.	Руководитель: Иванова М.Ю.	88
«Межпоколенная мобильность в Забайкалье» Петровск-Забайкальский филиал ГПОУ «Читинский политехнический колледж»		
10 Иванова М.	Руководитель: Кондратьева Л.Г.	89
«Все начинается с директора» Петровск-Забайкальский филиал ГПОУ «Читинский политехнический колледж»		
11 Андреевская Т.	Руководитель: Линейцева Е. Г.	89
«Стандарты WorldSkills как основа формирования профессиональных компетенций по специальности 44.02.02. Преподавание в младших классах» Красночикойский филиал ГПОУ «Читинский политехнический колледж»		
12 Алтанзаяа, Амарбаясгалан, Оюунбилэг	Руководитель: Сурэнжамсран, Ганбаатар, Ган-томор	90
«Взаимоотношение преподавателя и студентов» «Дорнод Политехнический колледж» (Монголия)		
13 Мосичева У.	Руководитель: Рогова А.В.	91
Влияние семьи на духовно-нравственное воспитание детей ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»		

**ПЛОЩАДКА 9. «АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ РАБОТЫ В
УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО С УЧЁТОМ АКТУАЛИЗИРОВАННЫХ ФГОС, ПРОФЕССИО-
НАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ И МЕТОДИКИ WORLDSKILLS»**

1 Домиева Н.Ф.	92
«Практико-ориентированная математическая среда как условие реализации ФГОС СПО» ГБПОУ «Бурятский лесопромышленный колледж»	
2 Халзанова Е.Г.	93
«УМК по дисциплине «Математика» как средство повышения эффективности и качества образования в системе СПО» ГАПОУ Республики Бурятия «Техникум строительства и городского хозяйства»	
3 Гаврилов Ю.М.	94
«Организация дополнительного учебного процесса с целью подготовки и открытия творческих способностей обучающихся, которые способствуют развитию профессиональных навыков в автомобильной отрасли» ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»	
4 Пичуев Д.А.	94
«Организация дополнительного учебного процесса с целью подготовки обучающихся к демонстрационному экзамену по стандартам WorldSkills» ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»	
5 Макарова Е.Ю.	95
«Профессия – важный выбор» ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	
6 Гантимурова А.В.	96
«Методика ускоренного обучения по профессии «Повар» в Могойтуйском аграрно-промышленном техникуме с учетом профессиональных стандартов» ГПОУ «Могойтуйский аграрно-промышленный техникум»	
7 Линейцева Е.Г.	97
«Стандарты WorldSkills как основа формирования профессиональных компетенций участников образовательного процесса в Красночикоискком филиале ГПОУ «ЧПТК» Красночикоисккий филиал ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	
8 Зыкова Т.Г.	98
«Активные методы обучения на учебных занятиях по физике в целях повышения образованности обучающихся в Красночикоискком филиале ГПОУ «ЧПТК»» Красночикоисккий филиал ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	
9 Кострица Е.И.	99
«Методика WorldSkills: особенности внедрения в УВП по дисциплине: «Иностранный (английский) язык в ГПОУ «Забайкальский горный колледж им. М.И. Агошкова» ГПОУ «Забайкальский горный колледж им. М.И. Агошкова»	
10 Елистратова З.М.	99
«Актуальные вопросы теории танца. Хореографическая нотация» ГПОУ «Забайкальское краевое училище культуры»	
11 Домарад А.В.	100
«Исследовательская деятельность: от творческого поиска к профессиональному становлению» ГБПОУ «Бурятский республиканский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности»	
12 Гамаюнова Е.В.	102
«Международный опыт охраны окружающей среды в России» ГАПОУ Иркутской области «Иркутский колледж экономики, сервиса и туризма»	
13 Вологодина О.С., Калугина Н.А.	103
«Практикоориентированный подход в процессе обучения студентов по специальности 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство» ГПОУ «Читинский политехнический колледж», ГУ ДО «Забайкальский детско-юношеский центр»	
14 Сухорукова М.А.	104
«Использование приемов технологии развития критического мышления на уроках истории, как один из способов интеллектуального развития студентов» ГБПОУ «Бурятский республиканский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности»	
15 Лыкова О.Е.	105
«Экскурсия – как одна из форм практико-ориентированного обучения» ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	
16 Шешукова Н.П.	106

«Развитие творческих способностей студентов технических специальностей в процессе занятий компьютерной графикой» ГБПОУ «Бурятский республиканский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности»	
17 Худэрчулуун Чулуунцэцэг, Сухэбатор Баярмаа	107
«Проблемы обучения иностранного языка в сфере профессионального обучения» «Дорнод Политехнический колледж» (Монголия)	
18 Б. Батзаяа, Б. Болормаа	107
«Использование электронных технологий студентами и школьниками» «Дорнод Политехнический колледж» (Монголия)	
19 Б. Баярмаа, Н. Наранбаяр	108
«Из опыта участия в конкурсе WorldSkills» «Дорнод Политехнический колледж» (Монголия)	
20 Смородникова Вера Дмитриевна	109
«Организация и проведение квалификационного экзамена согласно требованиям актуализированных ФГОС и профессиональных стандартов» ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»	
21 Б. Снжидмаа, Д. Эрдэнэцэг, Д. ГАНЦЭЦЭГ	110
«Место и роль воспитания и формирования личности в профессиональном образовании» «Дорнод Политехнический колледж» (Монголия)	

**Межрегиональная научно-практическая конференция
(с международным участием)
«XXI век – век профессионалов»**

сборник тезисов

Компьютерная верстка: *Пыхалова А.В.*

Подписано в печать 31.03.2019

Гарнитура Times New Roman.

Бумага офсетная. формат 60*84 1/8

Тираж 24 экз. Заказ № 527

672078, г. Чита, ул. П. Осипенко, 18.

ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Отпечатано в ООО «Экспресс-издательство»,

г. Чита, ул. Полины Осипенко, 25.

Тел.: (3022) 26-02-47, 32-25-67

www.chitabook.ru, www.baikalbook.ru