

Министерство образования, науки и молодёжной политики  
Забайкальского края

ГПОУ «Читинский политехнический колледж»



*Межрегиональная научно-практическая конференция*

(с международным участием)

**"XXI век - век профессионалов"**

СБОРНИК ТЕЗИСОВ

Чита

2018



**Министерство образования, науки и молодёжной политики  
Забайкальского края  
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»**

*«XXI век – век профессионалов»*

*Материалы межрегиональной  
научно-практической конференции  
(с международным участием)*

*Чита  
2018*

УДК 74.200.50  
ББК 32.81+20.18  
М 43

Печатается по решению редакционно-издательского совета  
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

***Редакционный совет:***

*Председатель – Емельянова Л.В., директор  
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»*

*Заместитель председателя – Ельчина Н.М., руководитель  
учебно-методического отдела ГПОУ «ЧПТК»*

*Члены редакционного совета:*

*Брик С.А. – преподаватель русского языка и культуры речи*

*Звездин А.А. – преподаватель русского языка и культуры речи*

*Антошкина А.А. – методист*

*Ответственный секретарь – Пыхалова А.В.*

*Материалы конференции представлены в авторском варианте.*

*Редакционный совет не несет ответственности за содержание оригиналов, за оформление библиографического списка и ссылок по тексту.*

М 43 Межрегиональная научно-практическая конференция (с международным участием) «XXI век - век профессионалов» // Сборник тезисов - Чита: Экспресс-издательство, 2018. – 170 с.

УДК 74.200.50  
**ISBN 978-5-9566-0431-1**

ББК 32.81+20.18

**ISBN 978-5-9566-0431-1** © ГПОУ «Читинский политехнический колледж»  
© ООО «Экспресс-издательство», 2018



## Предисловие



27 февраля 2018 г. в ГПОУ «Читинский политехнический колледж» состоялась Межрегиональная научно-практическая конференция с международным участием «XXI век – век профессионалов» (далее - конференция).

Ежегодно пленарные доклады конференции посвящены приоритетным направлениям развития страны. Этот год объявлен президентом России как год добровольца (волонтера). Преподаватель Читинского политехнического колледжа Дутова Татьяна Андреевна выступила с докладом на тему «Развитие волонтерского движения среди молодежи (на примере ГПОУ «ЧПТК»)». Студенты из Китайской Народной Республики Ван ТО и Линь Цзинчжо осветили направление волонтерской деятельности в Китае.

В этом году в конференции приняли участие 179 человек. Среди них представители:

- Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края;
- Института развития образования Забайкальского края;
- 14 образовательных учреждений г. Читы;
- 8 образовательных учреждений края;
- 6 образовательных учреждений из других регионов России.

Это подтверждает, что интерес к конференции не угасает, ведется исследовательская работа среди студентов профессиональных образовательных учреждений. В рамках конференции была организована работа 8 секций для студентов, секции для преподавателей и обучающий семинар по наиболее актуальным вопросам и проблемам профессионального образования, который проводила Кондратьева Ольга Геннадьевна, д.п.н., доцент, заместитель директора по научно-методической и инновационной работе ГАУ ДПО Иркутской области «Региональный центр мониторинга и развития профессионального образования».

В качестве независимых членов жюри в секциях студентов приняли участие Елена Викторовна Парыгина, консультант отдела «Охрана и защита леса» Министерства природных ресурсов Забайкальского края; Ксения Иосифовна Раздобреева, руководитель литературно-драматической части Забайкальского краевого драматического театра; Ирина Борисовна Щапова, председатель правления краевого отделения организации «Дети войны»; Людмила Константиновна Москаева, инженер информационно-аналитического Рослесозащита ЦЗЛ Забайкальского края.

Учебные заведения - участники конференции:

1. ГБПОУ «Бурятский лесопромышленный колледж»
2. ГБПОУ «Бурятский республиканский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности»
3. ГБПОУ ИО «Иркутский техникум речного и автомобильного транспорта»
4. ГБПОУ Иркутской области «Иркутский техникум транспорта и строительства»
5. КГБПОУ «Канский политехнический колледж»
6. КГБПОУ «Канский технологический колледж»
7. Борзинский филиал ГПОУ «Краснокаменский промышленно-технологический техникум»
8. ГАПОУ «Краснокаменский горно-промышленный техникум»
9. ГПОУ «Краснокаменский медицинский колледж»
10. ГПОУ «Краснокаменский промышленно-технологический техникум»
11. ГПОУ «Могойтуйский аграрно-промышленный техникум»
12. ГПОУ «Приаргунский государственный колледж»
13. Красночойский филиал ГПОУ «Читинский политехнический колледж»
14. Петровск-Забайкальский филиал ГПОУ «Читинский политехнический колледж»
15. ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»
16. ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»
17. ГПОУ «Забайкальский горный колледж им. М.И. Агошкова»
18. ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»
19. ГПОУ «Забайкальский техникум профессиональных технологий и сервиса»
20. ГПОУ «Забайкальский техникум транспорта и технологий»
21. ГПОУ «Забайкальское краевое училище искусств»
22. ГПОУ «Забайкальское краевое училище культуры»
23. ГПОУ «Читинский медицинский колледж»
24. ГПОУ «Читинский политехнический колледж»
25. ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»
26. Колледж Агробизнеса Забайкальского аграрного института-филиала ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ
27. Колледж ЧИ ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет»
28. Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС

Работа конференции велась в следующих секциях:

I. Студенческие секции:

1. Проблемы и перспективы развития экономики;
2. Молодежь. Здоровье. Спорт;
3. Охрана окружающей среды. Экология;
4. Краеведение;
5. Информационные технологии в образовании и профессиональной деятельности;
6. Иностранные языки;
7. Техносфера;
8. Гуманитарные науки.

Для преподавателей профессиональных образовательных организаций программа конференции предусматривала работу секции «Создание условий для формирования и контроля над сформированностью общих и профессиональных компетенций в условиях ГПОУ».

Руководители секций отметили высокий научный потенциал представленных докладов, глубокие знания студентов при проведении исследования, а также их стремление к самосовершенствованию.

Администрация колледжа и организационный комитет НПК выражает благодарность всем участникам за высокое качество исследовательских работ.

Н.М. Ельчина,  
руководитель учебно-методического отдела ГПОУ «ЧПТК»

## ВОЛОНТЁРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ

«Как много в России добрых людей», - с этих слов, принадлежащих А.П.Чехову, президент России В.В. Путин начал свое выступление на форуме «Доброволец» в 2017 году. По словам президента, забота о ближнем, милосердие, готовность прийти на помощь всем миром – в душе, в характере нашей культуры, это главная сила России. И поэтому 2018 год президент предложил объявить годом добровольца и волонтера.

Эта инициатива была поддержана, и Указом президента от 6 декабря 2017 года 2018 год объявлен Годом добровольца.

«Это будет Ваш год. Год всех граждан страны, чья воля, энергия, великодушие и есть главная сила России» - сказал президент всем собравшимся на церемонии награждения «Доброволец России» волонтерам.



5 февраля Президент России Владимир Путин подписал закон о внесении изменений в законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства). Закон вступает в силу с 1 мая 2018 года. Согласно закону уравниваются понятия «волонтерство» и «добровольчество». Также определяется статус волонтерских организаций, организаторов волонтерской деятельности и волонтеров, закрепляются требования, которым должны соответствовать такие организации и лица.

В России одно из самых ранних официальных упоминаний волонтерской деятельности относится к 1894 году. В этом году были учреждены городские попечительства о бедных, в которых подавались добровольные пожертвования и где трудились волонтеры. Хотя, если заглянуть в историю, следует признать, что волонтерское движение в России существовало всегда, например, в виде службы сестер милосердия, тимуровского и пионерского движений, всевозможных обществ охраны природы и памятников. В советские времена добровольцы ехали на целину и БАМ, работали на субботниках, уборках урожая. Однако современное развитие волонтерское движение получило в связи с растущим числом социальных проблем, в решении которых при современной экономической ситуации волонтеры незаменимы.

Волонтерское движение в нашем колледже возникло в 2005 г. Именно тогда появилась необходимость в добровольческой помощи социальному центру «Берегиня» при администрации Черновского района. Первоначально работа волонтерского отряда была ориентирована на помощь пожилым людям. Эта сфера деятельности волонтеров получила символическое название «Георгиевская ленточка». Сам отряд в то время состоял из двух команд – «Альтернатива» и «У тебя есть выбор». Затем обе команды объединились в один волонтерский отряд, который существует в колледже и по настоящее время и называется «Альтернатива».

Вся работа волонтерского отряда проходит под девизом: «Даря благо другим, мы сами становимся богаче». Волонтеры отряда «Альтернатива» уверены, что, оказав помощь даже одному человеку, они живут не зря.

Вся деятельность отряда направлена на разработку и проведение тренинговых, лекционных, игровых и пр. мероприятий, организацию и проведение благотворительных акций и создание условий для личностного роста волонтера.

Ещё один волонтерский отряд, существующий в нашем колледже уже более 10 лет, это отряд «Экодесант». Основное направление его деятельности связано с формированием профессиональных компетенций у студентов технологического отделения. Это экологическое направле-

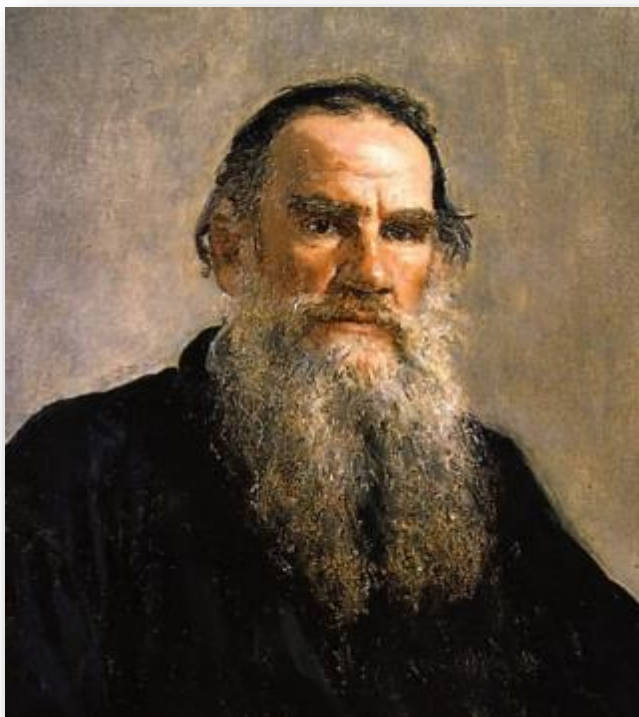


ние. Волонтёры участвуют в очистке мест отдыха горожан (Молоковка, реки Читинка и Ингода, озеро Кенон, озеро Арахлей). Мемориал памяти забайкальцев, погибших на реке Халхингол, Парк Победы, Титовская сопка, улицы и скверы города приятно преобразились благодаря деятельности волонтёров.

Ежегодно ребята из этого отряда принимают участие в городских экологических акциях, выпускают и распространяют листовки и плакаты, призывающие бороться с пожарами, загрязнением природы. А летом они выезжают на базу отдыха колледжа, расположенную на озере Арахлей, и приводят в порядок прилегающую к базе территорию, ведут разъяснительную работу среди отдыхающих и жителей села Преображенка.

Волонтеров называют по-разному: добровольцы, посредники, внештатные помощники. Но есть то, что их объединяет – это бескорыстие.

Почему они этим занимаются, зачем они это делают? Для чего тратят свое свободное время, не получая от этого никакой выгоды?



Наверное, если задать эти вопросы самим волонтерам, они не всегда смогут дать на них внятный ответ. Для кого-то это – потребность души, для других – невозможность пройти мимо чужого горя или беды, третьи видят в этом свою миссию на земле и стараются выполнить свой долг до конца, руководствуясь при этом словами Льва Толстого: «Чтобы поверить в добро, надо начать делать его». Некоторые становятся волонтерами из-за желания быть всегда в центре событий общественной жизни, из-за потребности в общении. А кто-то даже видит в этом виде деятельности отличную возможность для воплощения в жизнь своих идей и творческих возможностей.

Независимо от мотивов волонтерской деятельности, миссия эта почетна и чрезвычайно важна для общества. Развитие волонтерства способствует становлению гражданского общества, служит повышению роли общественных организаций, положительно влияет на социальное и экономическое развитие страны в целом, помогая эффективнее решить социально значимые проблемы.

Т.А. Дутова,  
преподаватель ГПОУ «ЧПТК»

# СЕКЦИЯ 1. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ (ПО ОТРАСЛЯМ)

## Бережливое производство

Автор: Картёжников А.,  
Читинский техникум железнодорожного транспорта  
ЗабИЖТ ИрГУПС

Научный руководитель: Селина И.В.

В условиях прогнозируемого спада, вызванного новой волной мирового кризиса, ОАО «РЖД» необходимо максимально использовать внутренние резервы, повышать производительность труда и качество управления.

С целью развития системы управления и повышения эффективности деятельности компании осуществляется формирование **Бережливой производственной системы «РЖД»**, направленной на дальнейшее внедрение принципов процессного управления, клиентоориентированности, бережливого производства, а также идеологии и культуры непрерывного совершенствования деятельности.

**Участником процесса непрерывного совершенствования деятельности должен стать каждый сотрудник ОАО «РЖД»**, а для этого ему потребуется обладать минимальным объемом знаний в данной области.

В современном мире существует множество концепций, методов и инструментов управления производством и его качеством, про которые приходилось слышать каждому из нас. Это TQM (всеобщая система управления качеством), TPM (всеобщая система обеспечения деятельности производства), JIT (точно в срок), шесть сигм, пять S (С) и др., многие из которых являются компонентами японского подхода к управлению – **Кайдзен** (постоянные улучшения) или **Lean Production** (бережливое производство), основанных на идеях Деминга, Джурана, Фейгенбаума и их японских коллег: Исикавы, Тагути и Сингу.

Также можно выделить следующие группы используемых в этой области инструментов:

*Инструменты управления качеством* – диаграмма сродства, диаграмма связей, древовидная диаграмма, матричная диаграмма, сетевой график, матрица приоритетов, диаграмма PDPC.

*Инструменты контроля качества* – гистограмма, стратификация, диаграмма Парето, диаграмма разброса, диаграмма Исикавы, контрольный листок, контрольные карты.

*Инструменты анализа и проектирования качества* – FMEA анализ, домик качества, метод 5 почему (Five whys) и пр.

**5С** – один из инструментов повышения эффективности производства

**5С** – это одно из направлений научной организации труда (НОТ), принципы которой разработаны в нашей стране в 20–30-е годы XX века, предусматривающее улучшение форм организации и обслуживания рабочих мест. В совершенствование этого направления большой вклад внес японский менеджмент, показавший насущную необходимость системы **5С** для эффективного развития производства.

**5С** – это путь к созданию комплексной качественной среды. Название «5С» происходит от пяти японских терминов, начинающихся на «С»: «Сэйри», «Сэйтон», «Сэйсо1», «Сэйкэцу» и «Сицукэ2».

Цель – организация рабочего места, содержание его в чистоте, соблюдение стандартизованных правил и воспитание чувства ответственности за поддержание качественного рабочего места.

Суть – **5С** – это система наведения порядка, чистоты и укрепления дисциплины с участием всего персонала. **5С** – набор простейших правил по совершенствованию форм организации и обслуживания рабочих мест. Суть системы **5С** заключается во взаимосвязи порядка вокруг нас и порядка в наших мыслях. Чем лучше организовано наше окружение, тем продуктивнее и эффективнее наши мысли и как результат – повышение эффективности труда.

Система **5С** представляет собой не только весьма серьезный самостоятельный инструмент современного менеджмента, но и базу для развертывания систем более высокого уровня, таких как TQM, бережливое производство и др.

План действий – программа **5С** подразумевает последовательное выполнение следующих действий: удаление ненужного; рациональное размещение предметов; уборка, проверка и

устранение неисправностей; стандартизация правил уборки, упорядочения и очистки; внутреннее усвоение правил.

Результат – создание качественных условий труда. Достоинства – сочетание всех пяти «С» создаёт основу для постоянного совершенствования среды обитания людей в процессе трудовой деятельности и порождает неповторимый творческий климат, позволяющий людям получать удовольствие от работы. Недостатки - реализация идей системы 5С встречает трудности, так как предполагает разрушение многих стереотипов в сознании работников и формирование новых привычек.

Пристатейный библиографический список:

1. Растимешин, В. Е. Упорядочение. Путь к созданию качественного рабочего места: практическое пособие / В. Е. Растимешин, Т. М. Куприянова; под общей ред. д-ра техн. наук В. Н. Шлыкова – М.: РИА «Стандарты и качество», 2014. – 174 с.

## **Проблемы и перспективы развития лесной отрасли Бурятии**

Автор: Арценюк В.,  
ГБПОУ «Бурятский лесопромышленный колледж»

Научный руководитель: Дульская А. С.

Актуальность. На территорию России приходится 20% от мирового запаса лесов. Леса [Бурятия](#) занимают 83 % от общей территории республики. При таком значительном потенциале природного богатства лесопромышленный комплекс является недостаточно развитой отраслью экономики России в целом и Республики Бурятия в частности, имеется ряд проблем в лесной промышленности, решив которые, по нашему мнению, можно будет добиться более высоких показателей развития лесопромышленного комплекса.

Объект исследования: лесная промышленность Республики Бурятия.

Предмет исследования: текущее состояние, проблемы и перспективы развития лесной отрасли Бурятии и использования ее продукции.

Гипотеза: Если решить проблемы лесной отрасли Республики Бурятия, то, вероятно, это позволит повысить количественные и качественные показатели экономики региона, увеличить поступления в бюджет республики, а также будет способствовать созданию новых рабочих мест.

Цель исследования: Изучить современное состояние лесной промышленности, выявить проблемы исследуемой отрасли, перспективы ее развития и обозначить пути решения выявленных проблем..

Выполненная работа имеет практическую значимость, так как позволяет оценить имеющийся потенциал запаса леса, выявить проблемы и обозначить пути их решения, также в дальнейшем результаты исследовательской работы могут быть использованы для написания проектов, статей и грантов по данной теме.

Республика Бурятия обладает богатейшими природными ресурсами. Одним из таких ресурсов является лес - 82,9 % территории Бурятии покрыто лесом. Доля основных отраслей промышленности лесного комплекса в общем объеме промышленного комплекса Бурятии: целлюлозно-бумажное производство, издательская и полиграфическая деятельность-5,2%, обработка древесины и производство изделий из дерева 0,7%

Бурятия в общем объеме лесопользования в Сибирском федеральном округе занимает 5 место и ее удельный вес составляет 5,6% (2,7 млн м3). По производству древесины в России Бурятия занимает 15 место среди регионов РФ. Число предприятий, работающих в лесной отрасли в 2017 году в Бурятии, составило 190 единиц, при этом среднегодовая численность рабочих 607 человек.

Направления развития лесной промышленности:

- применять безотходные технологии;
- восстанавливать лесные угодья;
- защищать лес от возгораний и несанкционированного вырубания;
- усовершенствовать законодательство для охраны лесных угодий.

Основные проблемы лесопромышленного комплекса Бурятии:

низкая эффективность лесоправления, низкий уровень обеспеченности кадрами, несовершенная законодательная база;

- высокий уровень нелегальных рубок и торговли нелегально заготовленной древесиной;
- высокие потери лесных ресурсов от пожаров, вредителей и болезней;
- слаборазвитая лесная и устаревшая производственная инфраструктура;
- низкий спрос на древесину на внутреннем рынке;
- недостаточная инновационная и инвестиционная активность;
- низкий технический уровень производственных мощностей, а также большей части основного производственного оборудования;
- низкий технический уровень лесозаготовительных дорог, а также федеральных и республиканских дорог, мостов;
- нехватка мощностей и подвижного состава для вывоза лесопродукции.

Большой ущерб лесопромышленному комплексу наносят незаконные вырубки. По оценкам, объем незаконных рубок составляет не менее 20% от официально регистрируемой лесозаготовки. Контрабанда древесины, даже по самым скромным оценкам, составляет около 30% сверх объемов легального российского экспорта необработанных лесоматериалов. Также огромный ущерб лесной отрасли наносят пожары. Так, в 2016 году в Республике Бурятия зарегистрировано 623 пожара, при этом площадь лесных земель, охваченная пожарами, составила 140723 га. В то же время лесовосстановительные работы в 2016 году составили 26082 га. Таким образом, восстанавливается лишь 19 % леса от потерь, связанных с пожарами.

Для решения проблем лесной отрасли планируется реализация ряда инвестиционных проектов. В Северо-Байкальском районе Республики Бурятия планируется к реализации инвестиционный проект по созданию лесной и лесоперерабатывающей инфраструктуры ООО "Форестинвест", направленный на производство экспортного пиломатериала, древесно-полимерного композита, технологической щепы. Начата реализация крупного инвестиционного проекта "Строительство комбината по производству ориентировано-стружечных плит и организация деревообрабатывающего комплекса по производству погонажных изделий в Заиграевском районе Республики Бурятия" ООО "Лесная биржа". Также на территории Бурятии планируется осуществление большого проекта по переработке древесины «МТК-ДЖЕНЬКЕЙ» с иностранными инвестициями (Китай) в размере 750 млн. рублей. Реализация инвестиционного проекта принесет в бюджеты разных уровней порядка 100 млн. рублей.

Выводы: Бурятия обладает значительным потенциалом по запасам леса – 83 % от территории региона и занимает пятое место по объемам лесопользования в Сибирском федеральном округе. Число предприятий – 190 единиц. В настоящее время планируется к реализации, как минимум, три крупных инвестиционных проекта по переработке древесины.

## **Импортозамещение товаров легкой промышленности**

Автор: Пляскин С.,  
Колледж ЧИ ФГБОУ ВО «БГУ»

Научный руководитель: Ковалева М.А.

Данная тема стала особо актуальна во многом в связи с применением в отношении России экономических санкций в 2014 году, последующего резкого падения курса российского рубля по отношению к мировым валютам и снижения цен на сырьевые ресурсы.

Объектом исследования являются проблемы по импортозамещению товаров легкой промышленности. Цель работы: изучить причины, по которым возникают проблемы по импортозамещению товаров на отечественном рынке. Задачами являются: изучить теоретический материал о состоянии легкой промышленности в России; выявить проблемы импортозамещения товаров легкой промышленности; проведя опрос потребителей, определить готовность потребителя к импортозамещению.

Импортозамещение – это процесс замещения импортных товаров и услуг товарами и услугами отечественного производства.

Программа импортозамещения в Российской экономике была принята сразу после ввода цепочки обоюдных санкций между западными государствами и Россией. Страна одновременно столкнулась с необходимостью выработать собственную политику импортозамещения на 5 лет, до 2020 года. Государственные программы уже приняты в сельском хозяйстве, в промышлен-

ности, в машиностроении, в сфере IT, медицине, составлены и утверждены региональные планы [1, с.2].

Доля импорта по отраслям составляет: товары легкой промышленности – 70-90%, производство сельхозтехники – 60-90% (в зависимости от категории деталей), тяжелое машиностроение – до 50%, авиастроение – 80%, оборудование для нефтегазового сектора – 60%. Таким образом, в отрасли легкой промышленности наблюдается явная нехватка товаров отечественного производства.

Роль и значимость легкой промышленности для народнохозяйственного комплекса страны в РФ традиционно недооценивается. Поэтому неудивительно, что доля продукции легкой промышленности в ВВП страны неуклонно уменьшается: 1980 год - около 25%, 1990 год - 10%, 2003 год - 1,3%, 2004 год - 1,0%, на 2015-16 годы - отрасль обеспечивает 0,9 процента ВВП [5, с. 25].

Производственные мощности предприятий легкой промышленности работают не в полную силу. Средний процент загрузки - менее 50. Говоря о проблемах в легкой промышленности, следует выделить следующие [1, с.2]:

1. Низкий уровень инновационной и инвестиционной деятельности, причинами которых являются недостаточный для модернизации и реструктуризации производства уровень инвестиций, низкий уровень использования производственных мощностей.
2. Техническая и технологическая отсталость отрасли от зарубежных стран.
3. Труднодоступность банковских кредитов.
4. Доминирование импорта на прилавках магазинов.
5. Высокий удельный вес теневой экономики, причиной которого является несоответствие производства, ассортимента и качества продукции спросу российского и мирового рынков.
6. Слабая сырьевая база.

Для выявления и анализа мнения населения о предпочтениях товаров отечественного и импортного производства был использован такой метод исследования, как анкетирование. Респондентами данного анкетирования стали случайные люди – потенциальные потребители в количестве 100 человек. Проанализировав ответы респондентов, можно сделать вывод о том, что в целом покупатели готовы к замещению товаров импортного производства товарами отечественного. Около 30% отметили, что уже используют и приобретают товары отечественного производителя. Отмечается положительный отклик потребителей для проведения качественного импортозамещения, на который стоит обратить внимание со стороны государства в части поддержки отечественного производителя.

Итак, проведя исследование по теме «Импортозамещение товаров легкой промышленности», можно сделать вывод о том, что стратегия импортозамещения в целом развивается неплохо. Доля импорта на рынке товаров легкой промышленности сокращается, освобождая место товарам отечественного производства. Однако как и в любой отрасли существуют некоторые проблемы, для решения которых государство предпринимает тактические и стратегические меры. Власти всеми возможными силами и способами создают условия для развития малого и среднего бизнеса в области легкой промышленности. Конечно, немаловажную роль в успешном проведении качественного импортозамещения играют потенциальные потребители, которые, как показали результаты анкетирования, настроены положительно.

Таким образом, можно констатировать, что в России имеются все предпосылки и возможности для развития отечественной легкой промышленности, а именно: возможности модернизации оборудования и развития сырьевой базы; привлечение государственных и частных инвестиций; расширение ассортимента отечественных товаров и повышение качества.

Пристатейный библиографический список:

1. Импортозамещение в России [Электронный ресурс]. - <http://zimport.ru>
2. Импортозамещение 2016. Итоги и тенденции [Электронный ресурс]. - <http://integral-russia.ru>
3. Международная специализированная выставка «Импортозамещение». [Электронный ресурс]. - <http://www.imzam-expo.ru>
4. Минпромторг: Легкая промышленность [Электронный ресурс]. - <http://minpromtorg.gov.ru>

5. Новые технологии и материалы легкой промышленности. Сборник статей X Международной научно – практической конференции студентов и молодых ученых с элементами научной школы. Казань: «КНИТУ», 2014 г.

6. Славнова, Т.П. Товароведение и экспертиза одежно-обувных и пушно-меховых товаров [Текст]: Учеб. пособие / Т.П. Славнова; Под ред. С.А. Вилковой. - М.: Дашков и К, 2014. - 168 с.

### **Динамика развития предприятий розничной торговли г. Читы**

Автор: Дугарова Е.,  
Колледж ЧИ (филиал) ФГБОУ ВО «БГУ»

Научный руководитель: Астафьева У.В.

Потребительский рынок городского округа «Город Чита» является важнейшей отраслью экономики города, формирование и уровень развития которого происходит на фоне общей социально-экономической ситуации.

Потребительский рынок товаров и услуг за последний период претерпел ряд изменений: сформировалась динамичная конкурентная среда, высокая предпринимательская и инвестиционная активность; растет число и разнообразие предприятий торговли, что непосредственно отражается на деятельности потребительской кооперации; изменилась структура розничных каналов продаж в сторону современных форматов торговли (ведется строительство как крупноформатных торгово-развлекательных центров, супермаркетов, так и магазинов «шаговой доступности» и предприятий с узкой специализацией).

Таким образом, актуальность выбранной темы исследовательской работы заключается в возрастающей важности развития розничной торговли г. Читы в современных экономических условиях.

Цель исследования заключается в изучении динамики развития предприятий розничной торговли в городе Чита с 2013 года по 2017 год.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть структуру предприятий розничной торговли г. Читы с 2013г. по 2017г.
2. Проанализировать динамику развития предприятий розничной торговли г. Чита с 2013г. по 2017г.
3. Выявить проблемы развития розничной торговли г. Читы.
4. Определить перспективы дальнейшего развития розничной торговли г. Читы.

В структуре потребительского рынка согласно статистических данных в течение пяти лет наблюдаются изменения (табл.1).

Таблица 1  
Динамика развития предприятий розничной торговли на период с 2013-2017 г.

/п	Наименование объектапотребительского рынка	на 01.01.2014	на 01.01.2015	на 01.01.2016	на 01.01.2017	на 01.01.2018
	Всегопредприятий розничной торговли:	2475	2636	2619	2376	2392
1.	Магазины:	1871	1907	1944	1718	1779
1.1	Непродовольственные товары	1001	1021	1040	962	997
1.2	Продовольственные товары	632	644	645	524	539
1.3	Смешанные товары	236	241	258	229	240
1.4	Комиссионные товары	2	1	1	3	3
2.	Торговые дома	2	2	2	2	2
3.	Торговые центры	36	40	52	56	59
4.	Торговые ком-	35	38	38	39	42

	плексы					
5.	Павильоны	299	310	281	289	257
6.	Киоски	230	337	300	270	251
7.	Рынки	2	2	2	2	2

Анализируя динамику развития предприятий розничной торговли на период с 01.01.2014 года по 01.01.2016 годом, можно отметить, что количество предприятий розничной торговли увеличилось на 4%, что связано с ростом предприятий торговли современных форматов (супермаркеты, торговые центры, дискаунтеры) и открытием мелкой розничной торговли (киоски, павильоны, магазины смешанных товаров, магазинов «шаговой доступности»).

Следует отметить, что в течение 2016 года произошло сокращение количества объектов предприятий розничной торговли на 8,4%, что, прежде всего, связано со спадом экономической активности населения, вызванного экономическим кризисом на территории Забайкальского края, а также с усилением конкуренции на потребительском рынке, обусловленным входом крупных федеральных торговых сетей на рынок и подавлением местных.

На начало 2017 года ситуация на потребительском рынке города Чита стабилизировалась за счет нового строительства, реконструкции, освоения дополнительных площадей, введено в эксплуатацию 39 объектов потребительского рынка, в том числе 24 предприятия торговли и 15 предприятий потребительского рынка различных форматов. В крупноформатных торговом-развлекательных центрах для посетителей предлагается комплекс услуг с индустрией развлечений. Прирост общих площадей составил 19,07 тыс. кв.м.

Таким образом, положительная динамика прироста сети розничной торговли в целом по городу Чита с 2017 года способствовала увеличению показателя обеспеченности населения торговыми площадями, который на 01.01.2018г. составил 1095 м<sup>2</sup> на 1 тыс. жителей при нормативе минимальной обеспеченности населения площадью торговых объектов в 789,8 м<sup>2</sup>.

Положительным моментом в развитии розничной торговой сети можно считать то, что потребительский рынок городского округа «Город Чита» является одним из основных источников занятости населения.

В качестве перспектив развития предприятий розничной торговли г. Читы можно предложить оказывать содействие по созданию благоприятных условий для предприятий малого бизнеса, работающих на потребительском рынке; содействовать внедрению новых форм обслуживания населения; повышать качество торгового обслуживания; поддерживать местных товаропроизводителей и др.

### **Страховой агент: открыта ли дверь незнакомцу?**

Автор: Лифарь К.,  
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Пыхалова А.В

«Не место красит человека, а человек место»... Но, друзья! Давно пора избавляться от присущих нам стереотипов, что принадлежность к определенной профессии придает личности конкретные общие для всех специалистов данной области черты. На самом деле, здесь перепутаны причина и следствие: для некоторых профессий требуется определенный набор личностных качеств, иначе вершин мастерства не достигнуть. Сегодня мы поговорим о том, что представляет собой деятельность страхового агента, какие люди вступают на эту нелегкую стезю и что им для этого требуется.

Стоит сказать, что это относительно молодая профессия, как и сама сфера страхования, - ей нет еще и ста лет. Чем особенно хороша профессия «страховой агент», так это абсолютной свободой. Кто из нас не задумывался, сколько же можно работать на чужого дядю, получая за это копейки? Кому не надоело подстраивать свой график и ритм жизни под требования начальства? Работа страхового агента является идеальным решением проблемы: у вас есть начальство, которое поможет вам на первых порах сформировать клиентскую базу, обучит и поможет советом, при этом вы сами решаете, как, когда и сколько работать. Свободный страховой агент, не прикрепленный к конкретной компании, может сотрудничать сразу с несколькими организациями, выбирая в каждой наиболее выгодные предложения для продвижения - так обычно и поступают профессионалы.

Цель работы - рассказать о профессии страхового агента, выявить ее сильные и слабые стороны, интересная ли это профессия на данный промежуток времени и, конечно, кто может



стать страховым агентом и открыта ли обычному незнакомцу дверь в будущее успешного специалиста.

Актуальность темы обусловлена важностью и востребованностью данной профессии в настоящее время.

Как вы думаете, какими будут первые мысли человека, если на его новенькую машину кто-то выкинет из окна телевизор: «Слава богу, машина застрахована!» или «Мне же предлагали, а я...»? В страхе за свое имущество, здоровье и другие блага люди и обращаются к страховым агентам. Страховой агент - представитель страховой компании, занимающийся непосредственной продажей ее продуктов - страховок. От профессионализма страхового агента, убедительности его презентации зависит, в пользу какой страховой компании сделает своей выбор потенциальный клиент.

Уникальность профессии состоит в том, что она очень востребованная. Эта сфера нуждалась и продолжает нуждаться в специалистах. Профессия страхового агента - это профессия преимущественно умственного труда, которая в большей степени связана с приемом и переработкой информации. В работе страхового агента также важны результаты его интеллектуальных размышлений. Но при этом физический труд не исключается. Рабочий график страховщиков свободный, но большинство их времени проходит в поисках потенциальных клиентов. Страховой агент постоянно находится в контакте с людьми, он - опытный психолог. Поэтому ему характерны такие качества как внимательность, наблюдательность, аналитическое мышление, умение слушать. Нередки и столкновения с клиентами, поэтому важно быть стрессоустойчивым, психически уравновешенным. Такие навыки как подготовка, опытность и квалификация потенциальный страховой агент приобретает во время практической деятельности.

Главная цель страховщика - продать товар. В этом деле важны характерные для профессии менеджера по продажам качества, то есть: коммуникабельность, пунктуальность, умение четко и ясно формулировать свое мнение, дар убеждения, находчивость, остроумие.

В настоящее время множество людей находятся в постоянном поиске работы, переходят с одного места на другое, тем самым пополняя записи в собственной трудовой книжке. Одним в постоянно меняющемся рабочем потоке удается найти постоянное место работы, для других же поиск продолжается длительно и не всегда заканчивается успешно. Вот тогда человек и пытается достичь кардинальных изменений в профессии с помощью объявления «требуется страховой агент». Несмотря на то, что стать агентом может каждый человек, перспективные возможности открываются для тех, кто обладает способностью к продвижению продукта и искусством общения. Работать страховым агентом совсем непросто. Такая профессия точно не подойдет замкнутым и ленивым людям. Но если в человеке есть сильное желание много трудиться, развиваться, совершенствоваться на пути к блестящей карьере, то добиться успеха можно в короткие сроки.

Профессия страхового агента - работа достаточно непростая. Практически все страховые компании стремятся создать своим агентам комфортные условия работы - предоставляют им в распоряжение оборудованное рабочее место, высокие комиссионные проценты, социальные льготы, обучают и дают возможность развиваться. И если агент активен, любит общаться с людьми и вкладывает в работу все свои силы, можно не сомневаться, что его ждет карьерный успех.

Пристатейный библиографический список:

1. Архипов, А.П. Страхование: Учебник / А.П.Архипов. – 3-е изд., стереотип. – М.: КноРус, 2016. – 336
2. <http://www.strahovanie.ru> – информационный портал «Страхование.ру»
3. <http://www.insur-info.ru> – информационный портал «Страхование сегодня»

### **Реклама как двигатель торговли в организации**

Автор: Шамшулина В.,  
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Дутова Т.А.

Реклама давно стала частью нашей жизни, еще с начала 80-х годов мы впервые столкнулись с ней на радио и телевидении, в метро и на улице. Везде, где бы ни находился человек, нам навязывают информацию о новых услугах и товарах. В основном многих людей нервируют



бесконечные рекламные ролики, которые появляются посреди просмотра фильма, но как бы нас она ни раздражала, мы все равно покупаем «Кока-Колу», предпочитаем разговаривать по телефону «Самсунг».

Реклама - один из немаловажных факторов, влияющих на продвижение товара. Реклама – это двигатель торговли, разрекламировать можно при желании любой товар или любую услугу, главное правильно выбрать манипуляционные действия. Если вернуться в недалекое прошлое, в условия плановой экономической системы, то можно вспомнить, что реклама была бесполезна потребителю – ассортимент товаров определялся государством и количество товаров одного класса и одной весовой категории редко превышало другой. Таким образом, у покупателя не было выбора, что купить, а стояла проблема – где достать. Не нужна была реклама и производителю – государство покупало товар, который само и заказывало, по фиксированной цене, независимо от его популярности на рынке.

Без рекламы любой фирме не добиться большого успеха, реклама — процесс, который необходимо тщательно изучать для того, чтобы успешно применять его на практике. И как говорит американский социолог Стюарт Хендерсон Бритт, «вести бизнес без рекламы все равно, что подмигивать девушкам в полной темноте».

### **Выгодно ли жить в кредит?**

Авторы: Бронникова Е., Варламова В.,  
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Пыхалова А.В.

В последнее время тема кредита в нашей стране становится все актуальнее с каждым днем. Раньше кредит получить было практически невозможно, а сейчас он становится доступным каждому: от студентов до пенсионеров. Появилось различное множество банков, частных фирм, денег в долг, быстрые деньги, деньги с доставкой на дом. На улицах множество баннеров с рекламой различных банков, кредитов на "выгодных для нас условиях". Реклама в интернете, по телевизору. Причем, даже в смс-сообщениях предлагают взять кредит на льготных условиях. Именно эта ситуация определила тему нашей работы.

Цель работы: изучить типы кредитов, понять систему кредитования и определиться, выгоднее копить или брать в долг, стоит ли жить в кредит.

Гипотеза: предположим: а) брать кредит не выгодно, так как он подразумевает большую переплату; б) обосновать и уточнить то, что для решения практических задач, связанных с кредитованием, необходимы математические знания.

Задачи:

1. Изучение рынка кредитных учреждений;
2. Определение наиболее выгодных и популярных для населения заемных организаций;
3. Проведение социологического опроса;
4. Вывод о проведенной работе.

Объект исследования: кредиты.

С исторической точки зрения предшественником современного кредита можно считать ростовщический кредит. Предпосылкой возникновения ростовщического кредита послужило деление первобытного общества на богатых и бедных. В роли кредиторов чаще всего выступали купцы и откупщики налогов. При феодализме ростовщический кредит также предлагался в большинстве случаев мелким товаропроизводителям и феодалам. Именно с этого и начинается история кредитования в России. [1,с.116].

Кредит - это система экономических отношений в связи с передачей от одного собственника другому во временное пользование ценностей в любой форме (товарной, денежной, нематериальной) на условиях возвратности, срочности, платности. Основными принципами кредитования являются возвратность, срочность и платность.

Виды кредитов: ростовщический, ломбардный, потребительский, коммерческий, международный, государственный, банковский, ипотечный и другие. [2,с.113].

Социологический опрос среди учащихся ГПОУ «ЧПТК» в количестве 82 человек по возрастной категории от 17 лет до 21 года показал, что большая часть учащихся брали кредиты, эта часть составила 77% (63 человека), а 13,3% (11 человек) не брали кредит, но в дальнейшем хотят взять. Остальные 9,7% (8 человек) не хотят брать кредит.

Из данного социологического опроса выяснили всю выгоду кредита, по которому можно сделать следующие выводы:

- 1) 15 студентов ГПОУ «ЧПТК» считают кредит выгодным и это составляет 18,3%.
- 2) 23 студента ГПОУ «ЧПТК» считают кредит не выгодным, что составляет 29%.
- 3) 44 студента ГПОУ «ЧПТК» утверждают, что кредит - это удобно, но не выгодно, что в процентах составило 52,7%.

Наиболее востребованными банками города Читы являются:

- 1) Сбербанк - составляет 58,5%(49 человек);
- 2) ВТБ-24- составляет 19%(14 человек);
- 3) Хоум Кредит Банк - составляет 15,3% (11 человек);
- 4) АТБ - составляет 7,2%(8 человек);

Преимущество кредита в том, что в непредвиденный момент можно взять необходимую сумму денег. При этом можно избежать вовлечения в свои проблемы родственников или друзей.

Недостатки кредита: кредит накладывает на заемщика определенные обязательства: на использование имущества, выступающего в качестве залога, накладываются определенные ограничения.

Итак, жить в кредит можно или нельзя, разумно откладывая и внося незначительные ограничения в ежедневные траты, собирать нужные суммы, пусть и за год?

Как и любой финансовый продукт, банковский кредит обладает преимуществами и недостатками, поэтому однозначно утверждать, что «жить в кредит выгодно» нельзя, как невозможно однозначно утверждать обратного. Тем не менее, недостатки банковского кредита существенно перевешивают его преимущества, за исключением одного – мгновенного удовлетворения своих потребностей. Фактически, это преимущество и сделало банковский кредит чрезвычайно популярным продуктом.

Таким образом, минусы кредита, которого удалось избежать, станут очевидными. Зарабатывать на то, что порадует в будущем, гораздо приятнее. Это наполняет жизнь смыслом, стимулирует на активную деятельность, поднимает энергию.

Пристатейный библиографический список:

1. Носова Т.П. Современная система кредитования физических лиц // Финансы и кредит, 2017, № 29.
2. Ермаков С.Л. Рынок потребительского кредитования в России: современные тенденции развития // Финансы и кредит, 2013, № 21.
3. Современный финансово-кредитный словарь. / Под ред. М.Г. Лапусты, П.С. Никольского. – М.: 2011.

## **Общие вопросы и проблемы развития малого и среднего бизнеса Забайкальского края**

Автор: Родионов Д.,  
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Криничная Н.С.

На сегодняшний день трудно переоценить роль малого и среднего бизнеса, особенно это касается Забайкальского края, в котором практически отсутствует производство и преобладает продажа товаров и услуг.

Правительство Российской Федерации в течение нескольких лет запускает программы поддержки малого и среднего бизнеса, но, несмотря на усилия государства, доля участия в ВВП мала для такой огромной страны.

Российская экономика фактически переживает экономический кризис, розничный товарооборот падает, происходит снижение покупательной способности населения, рост цен, ослабление рубля.

В процессе проведения исследования (работа со статистическими данными средств массовой информации (СМИ), анкетирование, интервью с уже состоявшими бизнесменами) было выявлено, что доля малого и среднего бизнеса в крае составляет примерно 75%.

Малое предпринимательство призвано решить такие важные проблемы в экономике: значительно расширить производство многих потребительских товаров и услуг, создать условия

для трудоустройства, ускорить научно-технический прогресс, составить позитивную альтернативу криминальному бизнесу.

Особенностями малого и среднего бизнеса являются:

- единство права собственности и непосредственного управления предприятием;
- обозримость предприятия: ограниченность его масштабов вызывает особый, личностный характер отношений между хозяином и работником, что позволяет добиваться действительной мотивации работы персонала и более высокой степени его удовлетворенности трудом;
- относительно небольшие рынки ресурсов и сбыта, не позволяющие фирме оказывать сколько-нибудь серьезное влияние на цены и общий отраслевой объем реализации товара;
- персонифицированный характер отношений между предпринимателем и клиентами, поскольку, как уже отмечалось, малое предприятие рассчитано на обслуживание сравнительно узкого круга потребителей;
- ключевая роль руководителя в жизни предприятия: он полностью ответственен за результаты хозяйствования не только из-за имущественного рынка, но и вследствие своей непосредственной включенности в производственный процесс и все связанное с его организацией;
- специфическая черта – семейное ведение дела: оно наследуется родственниками хозяина, чем диктуется прямая вовлеченность последних во всю деятельность предприятия;
- особенность бизнеса связана с характером финансирования. Если “гиганты” черпают необходимые ресурсы главным образом через фондовые биржи, то малые предприятия полагаются на сравнительно небольшие кредиты банков, собственные средства и “неформальный” рынок капиталов (деньги друзей, родственников и т.д.).

Малый бизнес начал развиваться относительно недавно, что дает возможность занять открытые сектора экономики и проследить за развитием некоторых организаций с нуля до сегодняшнего дня. Отсюда можно выделить ряд общих вопросов. В первую очередь, надо определиться с идеей, то есть с тем, *что* вы будете продавать или *какую услугу* будете оказывать? Второе, *на какую аудиторию* будет рассчитан вид вашей деятельности? Далее следует определиться, *почему* потенциальному клиенту стоит обращаться именно к вам? Немаловажным будет определиться, *где, как именно и когда* вы собираетесь реализовывать ваш товар или услугу? И шестое, не менее важное, *как продвигать* свой товар или услугу, какие перспективы ждут ваше предприятие и когда оно перейдет в категорию среднего, а может, и большого бизнеса.

Так, по данным Министерства экономического развития Забайкальского края, в Забайкалье общее количество малых предприятий (с учетом микропредприятий), в 2013 году составило - 5,6 тыс. ед. или 111,0% к 2009г.

В структуре наибольшую долю заняли предприятия оптовой и розничной торговли; ремонта автотранспортных средств, мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного пользования; малые предприятия, осуществляющие операции с недвижимым имуществом, арендой и предоставлением услуг; малые предприятия в секторе строительства; предприятия сельского хозяйства, охоты и лесного хозяйств; предприятия транспорта и связи.

Основываясь на статистических данных, можно прийти к выводу, что наиболее частыми проблемами создания бизнеса в Забайкалье являются: проблема финансирования и инвестиций в целом, проблема личностного развития предпринимателя, конкуренция.

Решением проблем может быть: проведение регулярного мониторинга, что позволит получить анализ производительности, изучение рыночной ситуации, формирование маркетинговой политики, анализ эффективности работы.

Таким образом, малый бизнес обеспечивает необходимую мобильность и высокую эффективность в условиях рынка, создает глубокую специализацию и кооперацию. Он способен не только быстро заполнять ниши, образующиеся в потребительской сфере, но и сравнительно быстро окупаться, а также создавать атмосферу конкуренции и среду предпринимательства, без которой рыночная экономика невозможна. Чтобы существовать, надо быть лучше других не только в количестве производимой продукции, но и в её качестве, чтобы прибыль доставалась именно вам.

Пристатейный библиографический список:

1. <http://e-koncept.ru/2016/76051>
2. [http://chita.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_ts/chita/ru/statistics/enterprises/](http://chita.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/chita/ru/statistics/enterprises/)
3. <http://economy.gov.ru/minec/about/structure/depMB/20151013>

## **Безработица как проблема Забайкальского края**

Автор: Рыбальченко К.,  
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Дутова Т.А.

Отсутствие рабочих мест является актуальной проблемой Забайкальского края. Многие специалисты после выпуска из средних и высших учебных заведений не могут найти работу и в итоге работают не по специальности.

Безработица представляет собой социально-экономическое явление, когда некоторая часть активного населения не имеет возможности в полной мере реализовать свои умственные и физические способности в процессах производства услуг и товаров. Незанятость граждан возникает и в тех случаях, когда спрос на трудовые ресурсы превышает их предложение.

По определению, данному МОТ, безработным считается тот человек, у которого на данный момент отсутствует место трудовой деятельности, но он ищет его и готов участвовать в процессе производства.

После окончания учебных заведений юные специалисты стремятся найти работу по специальности. На сегодняшний день это не совсем просто, ведь все промышленные предприятия в городе заморожены, и специалисты по определенному профилю остаются без рабочих мест.

Экономика в нашем крае находится в упадке, но мы, забайкальцы, как и всегда, надеемся и будем надеяться на лучшее. В крае закрылись заводы, но зато с каждым годом открывается всё больше КФХ. Нет рабочих мест, но образование Забайкальского края ценится во всей России. С каждым годом открывается все больше секций, школ, кружков для молодежи. Всё чаще мы видим, что молодые люди интересуются спортом. В этом году наши волейболисты, лучники и биатлонисты вышли на уровень страны, а это значит, что Забайкалье воспитывает достойную молодежь и, несмотря на цифры в таблицах РосСтата, в нашем крае всё не так плохо.

## **Карьерный рост и его возможности в Забайкальском крае**

Автор: Комогорцева А.,  
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Дутова Т.А.

Полноценная карьера – это сбалансированное соотношение, взаимодействие процессов внутреннего развития человека и его внешнего движения в освоении социального пространства. При этом внутреннее развитие включает профессиональный рост человека как приумножение его знаний и навыков, изменение его влияния (власти, авторитета) в среде, престижа в глазах подчиненных или коллег, повышение уровня благосостояния. Внешнее движение фиксирует достигнутые в развитии результаты и сопровождается освоением человеком определенных ступеней, например, движением по должностным позициям, разрядам квалификационной лестницы, статусным рангам, уровням материального вознаграждения.

С самого детства нам задают вопрос: «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?» Представить современного человека без профессии и специализации невозможно. Раньше все мечтали стать космонавтами, сейчас же возможности человека в области карьеры безграничны и предел мечтаний расширился и обогатился. Прогресс не стоит на месте, и чем больше он будет развиваться, тем актуальней будет тема моей работы

Карьера - это субъективно осознанные собственные суждения работника о своем трудовом будущем, ожидаемые пути самовыражения и удовлетворения трудом. Это продвижение вперед по однажды выбранному пути деятельности.

Например, получение больших полномочий, более высокого статуса, престижа, власти, большего количества денег.

Карьера - это не только продвижение по службе. Можно говорить о карьере домохозяйек, матерей, учащихся и т. п. Понятие карьеры не означает непременно и постоянное движение вверх по организационной иерархии.

## **Исследование потребности в дополнительном образовании студентов «ЧПТК»**

Авто: Сергеева О.,  
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Номоконова Н.А.

Цель исследования: выявить направления и потребности в дополнительном образовании студентов ЧПТК.

Задачи исследования:

1. Провести анкетирование и определить самые востребованные виды дополнительного обучения.

2. Выявить интерес студентов ЧПТК к дополнительному образованию в общем и к неординарным вариантам в частности.

3. Проанализировать данные исследования по отделениям.

Всего в анкетировании приняло участие 496 человек, из которых энергетическое отделение – 137, технологическое - 130, механическое - 127, экономическое - 102.

Традиционное обучение в настоящее время трудно перестраивается и медленно реагирует на требования рынка труда. Поэтому в рамках колледжа мы провели исследование, в котором выявили, какие направления деятельности интересны нашим студентам, для того чтобы их учебная жизнь не была утомительной и скучной и позволяла кроме основного образования одновременно получить дополнительные знания и умения, необходимые в жизни.

По данным анкетирования мы выяснили самые востребованные виды дополнительного обучения:

Водитель категории А, В, С; Курсы английского языка; Курсы финансовой грамотности; Курсы китайского языка.

А также неординарные виды дополнительного обучения: Курсы пескографии; Курсы обучения фехтованию (искусство владения оружием); Курсы флористики; Курсы актёрского мастерства; Курсы фитнес-тренера.

В ходе исследования определили, что наиболее активными и разносторонними являются студенты механического отделения. Ими было предложено 43 вида дополнительного обучения.

Студентами технологического отделения было предложено 36 вариантов дополнительного обучения. Студенты экономического и энергетического отделений - по 15 вариантов.

Исходя из данных проведенного исследования, можно сделать вывод, что направления и потребности в дополнительном образовании студентов ЧПТК обширны, интересны и разнообразны.

В настоящее время наши студенты задумываются не только об основном образовании, но и о дополнительном для саморазвития и самосовершенствования, для своего будущего. Рассматривают дополнительное образование как способ найти свою нишу на рынке труда.

### **Миграция населения Забайкальского края**

Автор: Зими́на Л.,  
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Решетникова Т.Г

Миграция населения— перемещение людей из одного региона (государства, страны) в другой в ряде случаев большими группами и на большие расстояния.

В основе причин оттока населения лежат социально-экономические проблемы. В связи с этим для территории края остается характерной миграционная убыль. По этой причине в среднем ежегодно население края уменьшается на 5,4 тыс. человек.

В последние несколько лет значительно изменились характеристики потока внешней миграции на территории Российской Федерации и Забайкальского края. По направлению поток идет из стран со сложной социально-экономической обстановкой, регионов национальных конфликтов и войн в наиболее благополучные страны. По отношению к странам Средней, Центральной, Юго-Восточной Азии и Закавказья к благополучным странам относится Российская Федерация. Поток стал значительно интенсивнее, в структуре изменилось соотношение иностранных граждан, въезжающих по визам и безвизовому туристическому обмену.

Эпизодические миграции представляют собой деловые, рекреационные и иные поездки, совершающиеся не только нерегулярно по времени, но и необязательно по одним и тем же направлениям.

Маятниковые миграции представляют ежедневные или еженедельные поездки населения от мест жительства до мест работы (и обратно), расположенных в разных населенных пунктах.

Сезонные миграции — это перемещения главным образом трудоспособного населения к местам временной работы и жительства на срок обычно в несколько месяцев с сохранением возможности возвращения в места постоянного жительства.

Миграция Забайкальского края:

С 2000 до 2007 года количество как уезжающих, так и приезжающих безостановочно падало. Если в 2000 году в регион приехало около 26,7 тысячи человек, то в 2007 – только 18,7 тысячи. То же самое с уехавшими: 33 тысячи в 2000-м и 22,3 тысячи – в 2007-м. В 2008—2009 годах цифры колебались около нижних значений, а потом оба резко пошли вверх.

Миграция населения Забайкальского края в 2015 году

В январе-сентябре 2015 года миграционная убыль численности населения Сибирского федерального округа составила 8 тысяч человек

Таблица 1  
Миграция населения в январе-сентябре 2015 года:

	Число прибывших в регион, человек	Число выбывших из региона, человек	Миграционный прирост (+), убыль(-), человек
Забайкальский край	21253	25919	-4666

#### Миграция населения Забайкальского края в 2016 году

В 2016 году, по оперативным данным, по-прежнему сохранялась устойчивая миграционная убыль населения края. В целом за счет миграционного оттока численность населения края сократилась на 6454 человека



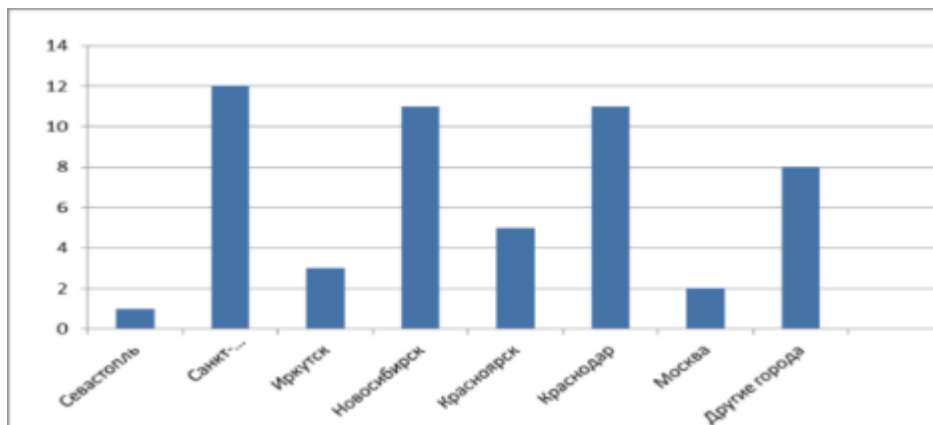
#### Миграция населения Забайкальского края в 2017 году

По оперативным данным, в январе-июле 2017 года по-прежнему сохраняется устойчивая миграционная убыль населения края. В целом за счет миграционного оттока численность населения края сократилась на 3185 человек. По сравнению с 2016 годом в 2017 году отток численности населения уменьшился на 3269

#### Миграция населения Забайкальского края в 2018 году

По проведенному опросу выявлены города частой миграции в Забайкальском крае





Каковы причины такой большой миграции?

1. Недостаточное количество рабочих мест
2. Низкая заработная плата
3. Высокие цены
4. Климат
5. Не развита инфраструктура

Как уменьшить миграцию в Забайкальском крае?

1. Развить инфраструктуру
2. Снизить цены на продукты питания, бензин и жилищные услуги
3. Создать новые промышленные объекты
4. Расширить существующие предприятия
5. Борьба с коррупцией в нашем крае

При анализе всех причин миграции возможно сделать вывод, что спад миграции положительно скажется на экономике Забайкальского края.

### **Пищевая добавка «витацель» при изготовлении колбасных изделий – купат.**

Авторы: Афанасьева Е., Бурдуковская В., Овчаренко Т.,  
ГБПОУ «Бурятский республиканский техникум пищевой  
и перерабатывающей промышленности»

Научный руководитель: Прыткова А.Г.

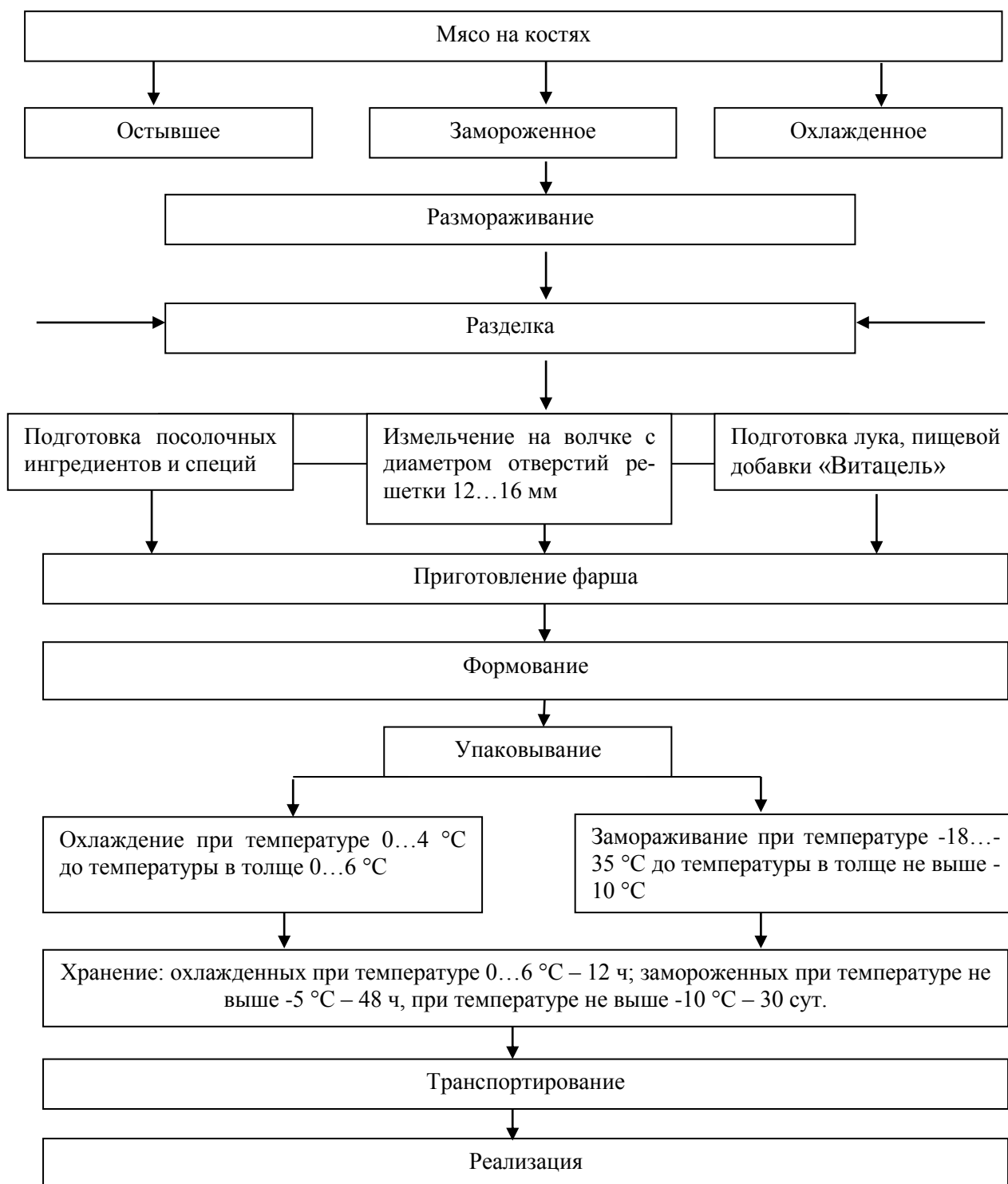
Целью исследования является изготовление купат с пищевой добавкой «Витацель», производимой в учебно-производственной лаборатории по производству колбасных изделий и мясных полуфабрикатов ГБПОУ «Бурятский республиканский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности».

Клетчатка в продуктах Витацель содержит питательные вещества, минералы и витамины в легко усваиваемом человеческим организмом виде. А теперь у всех появилась возможность этот уникальный природный продукт купить и выпускать не только вкусные, но и полезные пищевые продукты с использованием активированной клетчатки Витацель. Знаменитая сибирская клетчатка, являясь уникальным продуктом, помогает решать проблемы со здоровьем и лечит заболевания, вызванные неправильным питанием и малоподвижным образом жизни. Продукты, содержащие пищевые волокна и богатые клетчаткой, в том числе и активированной клетчаткой Витацель, помогают очистить организм от шлаков, способствуют похудению и стабилизации веса, а также нормализации обмена веществ.

Натуральные растительные волокна «Витацель» — уникальный, экологически безопасный природный продукт. Производится из вегетативной части зерновых культур, фруктовых или овощных шротов. Представляет собой полые пищевые волокна различной длины и диаметра, имеет соответствующую размерам исходного сырья товарную маркировку и рекомендации по применению. По органолептическим показателям является порошкообразным мелкозернистым веществом различной степени измельчения и с различной длиной волокон. По показателям вкуса, цвета и запаха соответствует характеристикам исходного злакового, фруктового или овощного сырья. Содержит 60-98% балластных веществ – целлюлозы и гемицеллюлозы, причем 35-95% из них нерастворимые.

Купаты относятся к рубленным полуфабрикатам, выпускаемым в охлажденном и замороженном видах. Они должны отвечать соответствующим органолептическим и физико-химическим показателям: иметь чистую поверхность, без повреждений оболочки, наплывов фарша, вкус и запах в сыром виде, свойственный доброкачественному сырию.[1,с.478]

Рисунок 1 - Технологическая схема производства купатов



Вывод: Витацель является уникальным продуктом, помогает решать проблемы со здоровьем и излечивает заболевания, вызываемые неправильным питанием и малоподвижным образом жизни. Витацель – пшеничная крупчатка. Продукты, содержащие пищевые волокна и богатые клетчаткой, в том числе и активированной клетчаткой Витацель, помогают очистить организм от шлаков, нормализуют обмен веществ, а также способствуют похудению.



При добавлении витацель в колбасные изделия – купаты вкус и запах продукта не меняется.

Пристатейный библиографический список:

1. Рогов И.А., Забашта А.Г., Казюлин Г.П. Технология мяса и мясных продуктов. Книга
2. Технология мясных продуктов — М.: КолосС, 2009. — с. 478-499
3. Электронные ресурсы: [http://moguntia.by/?page\\_id=21](http://moguntia.by/?page_id=21)

## **Развитие рынка предприятий общественного питания в г. Улан-Удэ**

Автор: Репин С.,  
ГПБОУ «БРТПиПП»

Научный руководитель: Урсова О.В.

Актуальность темы развития рынка общественного питания определяется её социальной и экономической значимостью, так как в нашей стране данное направление является одним из самых динамично развивающихся.

Международные исследования показывают, что затраты на питание «вне дома» в России одни из самых низких среди развитых стран. Для примера, в Канаде расходы на питание «вне дома» составляют 39%, а в США – 47%. По данным Единой межведомственной информационно-статистической системы, оборот общественного питания в России за прошедший 2017 год превысил 1200 млрд. рублей, несмотря на кризис прошедшего года. А совокупный оборот рынка общественного питания в Германии составил 3 400 млрд. руб., в США– 43 468 млрд. руб.

Для привлечения клиента в ресторанной индустрии Республики Бурятия появляются новые современные тенденции. Для приверженцев здорового образа жизни открываются рестораны здорового питания, вегетарианские заведения. Продукты здесь подвергаются минимальной термической обработке. Популярными становятся рестораны формата «Open kitchen». Здесь посетители могут наблюдать за процессом приготовления, доверие к заведению возрастает. Для ресторанов с авторской или национальной кухней актуальна тенденция «сет-меню». В сет входит 8-10 разных блюд, от закусок до десерта, раскрывающих тематику кухни ресторана. В связи с экономическими условиями популярна тенденция «Local Food»- переход предприятия на местные фермерские продукты, что опять же соответствует идеологии правильного питания.

Яркой тенденцией прошедшего года стало появление в местном регионе ранее не известных и малоизвестных национальных кухонь: греческой, киргизской, мексиканской, турецкой, перуанской, индийской и других.

По состоянию на 1 января 2018 года в Улан-Удэ работают 4560 объектов потребительского рынка, в том числе 969 предприятий общественного питания.

Объём оборота розничной торговли за год составил 170,3 млрд. руб. (на 1,3% меньше, чем годом ранее), общественного питания 6,57 млрд. (-4,5%). Специалисты поясняют, что снижение объёма рынка обусловлено усилением инфляции и ростом цен, сокращением доходов населения.

На 1 января 2018 года население города Улан-Удэ составило 432 тыс. человек. Обеспеченность на 1000 жителей составила 86 посадочных мест.[1]

За последний год в столице республики Бурятия было открыто 82 предприятия общественного питания. А инвестиции в развитие ресторанного сервиса составили 560 миллионов рублей.

Из данных сведений можно сделать вывод, что в городе Улан-Удэ есть свободные ниши для открытия новых предприятий с яркими концепциями, которые будут востребованы у жителей города. В связи с современными тенденциями существует потребность в концептуальных предприятиях общественного питания в городе Улан-Удэ, например, ресторан французской кухни.

Центр города является удачным местом расположения любого ресторана, так как именно данное место отвечает всем требованиям для того, чтобы заведение пользовалось спросом. Перспектива развития предложенного предприятия заключается в близости государственных и высших учебных учреждений, магазинов, различных офисных зданий, банков, гостиниц, музеев, театров и кинотеатров. Это предполагает большую проходимость людей - потенциальных клиентов. Анализ действующих предприятий по данному типу приведен в табл.1.

Таблица 1 Анализ действующих предприятий питания

Предприятие	Специализация
Ресторан «Тэмүлэн»	Бурятская, китайская, европейская, вегетарианская
Ресторан быстрого питания «Subway»	Американская (Фастфуд)
Лаундж Бар «Чайхана»	Европейская, узбекская, восточная, кавказская
Ресторан «Раздолье»	Европейская, русская, украинская
Ресторанчик «Уютный дворик»	Европейская, кавказская
Ресторан «Тэнгис»	Бурятская, европейская, вегетарианское меню
Ресторан «Макбургерс»	Вегетарианское меню, детское меню
Ресторан «Самурай»	Бурятская, европейская, монгольская, Японская, паназиатская
Ресторан «Бурятия»	Бурятская, европейская, русская, вегетарианская

Исходя из анализа, следует, что в данном районе располагаются как рестораны с широкой специализацией, так и рестораны быстрого питания. Все эти предприятия являются потенциальными конкурентами, но здесь нет ни кафе, ни ресторана именно с французской специализацией.

Со значительным притоком туристов в Бурятию и повышением уровня жизни горожан требования посетителей кафе и ресторанов повысились не только к хорошей еде, но и к сервису, к грамотному оформлению зала, к развлекательной программе. В Улан-Удэ проходят городские фестивали ресторанного искусства, что способствует улучшению качества услуг объектов общественного питания. Тем более, по данным опроса представителей бизнеса и населения города, одной из причин, которые сдерживают развитие туристского бизнеса в городе, является низкий уровень сервиса.

На основании вышесказанного можно сделать вывод, что правильно задуманная и реализованная концепция позволяет предприятию общественного питания обеспечивать хорошую посещаемость и, тем самым приносить прибыль.

### Самозанятость как сектор теневой экономики

Автор Лапа К.,  
КГБПОУ «Канский технологический колледж»

Научный руководитель: Зарковская Л.В.

«Люди просто вынуждены оставаться в тени, чтобы не сталкиваться с бюрократией, с поборами, постоянными проверками, да и с нагрузками, может быть, избыточными для этого вида деятельности. Считаю, что самозанятым гражданам нужно предложить понятный и удобный инструмент взаимодействия с государством. Чтобы они могли спокойно, «вбелую», вести и развивать свое дело. Зарабатывать честно благодаря своему труду и способностям,» - эти слова принадлежат президенту России В.В. Путину.

По данным статистики, в России почти четверть экономически активного населения «самозанятым». Это огромная потеря для официальной экономики, учитывая, что налоги может не платить как минимум четвертая часть экономически активного населения России – 20 млн. человек из приблизительно 86 млн. экономически активного населения. Поэтому в России начали рассматривать законы, помогающие нормально работать гражданам, относящимся к категории самозанятых. На данном этапе актуальным стал вопрос о том, что должны знать граждане о данном нововведении? Какие планируется предоставить условия труда тем, кто работает на себя?

Термин «самостоятельная занятость населения» в настоящее время достаточно популярен. Приоритет экономической мысли по проблемам самозанятости принадлежит зарубежным экономистам, которые внесли существенный вклад в разработку вопросов развития самозаня-

тости, определили ее роль в экономическом развитии, ее особенности в различных сферах деятельности, а также обозначили перспективы ее дальнейшего развития. Однако зарубежные экономисты, естественно, не могут знать и адекватно отразить как причин, лежащих в основе формирования самозанятости в России, так и её специфических особенностей.

Но проблема заключается в том, что однозначного определения в отечественной научной литературе термин «самостоятельная занятость населения» еще не получил. Неизученными остаются вопросы, связанные с определением форм самозанятости, особенностями становления и регулирования самозанятости в России.

Это создает определенные трудности при отделении самозанятости от других видов занятости и при проведении оценок ее распространенности и значения в экономике и жизни населения. Между тем именно уточнение совокупности представлений и выработка подходов к оценке параметров самозанятости могут стать одним из важнейших направлений в решении актуальной проблемы обеспечения занятости населения, а также сокращения пространства неформальной и неучитываемой экономики, о чем и говорил наш Президент в очередном обращении.

Исходя из существующей проблемы, целью исследовательской работы является содействие решению государственной задачи в сфере самозанятости.

Исходя из анализа нормативных и иных правовых актов, регулирующих сферу самозанятости, мы приходим к выводу, что существует явная проблема – вывод из тени лиц, работающих «на себя» неофициально. Но с другой стороны, правовой основы, работающей в системе, ещё не сложилось. А именно, существует ряд пробелов и противоречий в праве, например, субъектом самозанятости является совершеннолетнее лицо, но зарегистрироваться с целью получения государственной субсидии для открытия бизнеса студенты, обучающиеся на дневном отделении, не могут, хотя при этом у них сохраняется право на регистрацию в качестве индивидуального предпринимателя с 16 лет с точки зрения гражданского законодательства. Таким образом, министерство юстиции направило обращение в Государственную Думу с предложением обновления законодательства для реализации цели вывода самозанятых из теневого сектора экономики.

С целью выявления самозанятой молодёжи нами было проведено анкетирование, в котором в качестве респондентов выступили студенты 1-4 курсов Канского технологического колледжа. По результатам анкетирования было выявлено, что из 300 респондентов 46% относятся к категории самозанятых, из них только 19% готовы сотрудничать с государством (в том числе с помощью предлагаемого нами сайта), 29% считают это хобби на период обучения и одним из способов получения дополнительного дохода, остальные 52% не могут дать определённый ответ.

По результатам анализа проведённого анкетирования можно сделать следующее заключение:

1. уровень самозанятых в России имеет положительную динамику;
2. следовательно, государство заинтересовано в выводе самозанятых из теневого сектора экономики с целью получения дополнительного дохода в бюджет;
3. часть самозанятых готова легализовать свою деятельность, но на сегодняшний день не проработана система легализации и дальнейшее сопровождение самозанятых.

В качестве первого шага легализации своей деятельности мы предлагаем всей самозанятой молодёжи нашего города использовать в качестве саморекламы разработанный нами сайт.

Таким образом, для дальнейшего сотрудничества самозанятых с государством им необходимо развиваться в сфере правовой и финансовой грамотности.

Пристатейный библиографический список:

1. Закон «О государственной поддержке малого предпринимательства в РФ» от 14.06.1995г
2. Постановление РФ от 30.01.2014 № 1605 «О предоставлении и распределении субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на государственную поддержку малого и среднего предпринимательства, включая крестьянские (фермерские) хозяйства».
3. Федеральная служба государственной статистики - [Электронный ресурс] - Режим доступа: [www/gks.ru](http://www/gks.ru)

## Долевое строительство: что дальше?

Автор: Лукьянцева Н.,  
ГБПОУ «Канский политехнический колледж»

Научный руководитель: Анохина Е.Н.

Жилье является первичной потребностью человека. Иметь собственное жилье - желание большинства людей. На приобретение жилья требуются крупные суммы денежных средств, которыми располагают немногие. Долевое строительство позволяет приобрести новую квартиру в рассрочку, т.е. внося суммы постепенно. Причем стоимость такого приобретения значительно ниже, чем стоимость квартир на вторичном рынке. Новая квартира – это не только новые стены, но и, что важнее, современные коммуникации, комфорт и отсутствие «истории», а значит части рисков, связанных с прошлыми собственниками и их вполне возможными претензиями на квартиру. Но самое главное, что участие в долевом строительстве жилья позволяет отсрочить оплату, пусть даже с индексацией. Именно этим и объясняется популярность, которую оно приобрело в последние годы.[2]

Исключая одни риски, дольщик приобретает другие – вложить деньги в стройку и не получить обещанную квартиру. Для решения проблемы обманутых дольщиков был принят закон 30.12.2004 № 214-ФЗ. [4] Он запретил девелоперам брать деньги от дольщиков до получения разрешительных документов на строительство; обязал указывать в договоре сроки исполнения обязательств и неустойки за их нарушение; регистрировать договор для исключения двойных продаж. Застройщики продолжают использовать обходные пути закона, а депутаты и госорганы этому препятствуют. При этом количество обманутых дольщиков исчисляется шестизначными цифрами. По данным Минстроя и ЖКХ России, их около 86000. По другим источникам значительно больше.

Обманутыми дольщиками Минстрой признает лишь тех участников долевого строительства, перед которыми застройщик не выполняет обязательств по договору долевого участия дольше девяти месяцев и при этом не увеличивает инвестиции в строительство дома более двух отчетных периодов подряд. При этом у застройщика нет правопреемника по строительству объекта и его обязательства перед дольщиком не обеспечены поручительством банка или страхованием гражданской ответственности. [1]

Кардинальные изменения в сферу долевого строительства вносит принятый от 29.07.2017 № 218 ФЗ. [5] Согласно принятому закону застройщиком, по общему правилу, сможет выступать только хозяйственное общество, наименование которого должно содержать слова «специализированный застройщик» и которое имеет не менее чем трехлетний опыт участия в строительстве многоквартирных домов общей площадью не менее 10000 м<sup>2</sup>. Это серьезно повлияет на количество застройщиков и не позволит выйти на рынок новым участникам.

Законом внедряется принцип «один застройщик – одно разрешение на строительство». Для каждого дома разрешение должно получать одно юрлицо.

Требование о наличии у застройщика собственных средств не менее 10% от планируемой проектной стоимости строительства и запрет на привлечение кредитов на покупку земли и прочие нужды добавит трудностей строительным организациям. Так как застройщик может использовать прибыль от предыдущего проекта только после передачи дольщикам всех квартир в доме.

Законодательно ограничена общая сумма авансовых платежей застройщика - не более 30% от стоимости проекта. Их направление использования может быть только на строительство, подготовку проектной документации, создание инженерно-технических коммуникаций.

Резко ограничены собственные расходы застройщика. Затраты на банковское обслуживание, зарплату рабочих, специалистов и руководителей, оплату услуг организации, выступающей в качестве единоличного исполнительного органа, а также расходы на аренду, рекламу, коммунальные и другие услуги в совокупности не могут превышать 10% от проектной стоимости работ. Вряд ли какая организация сможет вложиться в эти расходы.

Застройщику разрешено иметь только один расчетный счет в уполномоченном банке и запрещается осуществлять какую-либо иную деятельность, не связанную с привлечением денежных средств участников долевого строительства.

Застройщики обязаны отчислять взносы в компенсационный фонд 1,2% от стоимости каждого ДДУ.

Несмотря на все нововведения, Владимир Путин поручил чиновникам найти замену долевого строительству в течение трех лет. Это значит, что квартиру в процессе строительства

купить не получится. Предполагается, что между застройщиком и покупателем появится банк, который будет хранить деньги покупателя на «счете с иммунитетом», он же и будет кредитовать застройщика. И если застройщик обанкротится, то банк либо достроит дом, либо вернет деньги вкладчикам. [3] Вроде бы клиенты ничем не рискуют и даже могут приобретать квартиру в рассрочку. Банкиры уверяют, что проблема обманутых дольщиков исчезнет. А если обанкротится банк?

Пристатейный библиографический список:

- 1) Режим доступа: URL: <https://www.irn.ru/>
- 2) Режим доступа: URL: <https://www.vseon.com>
- 3) Режим доступа: URL: <https://tass.ru> – ТАСС
- 4) Федеральный закон 30.12.2004 № 214-ФЗ «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации».
- 5) Федеральный закон от 29.07.2017 № 218 ФЗ "О публично-правовой компании по защите прав граждан - участников долевого строительства при несостоятельности (банкротстве) застройщиков и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации"

### Инвестиционная привлекательность объекта недвижимости

Автор: Глушкова Д.,  
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

Научный руководитель: Михеева О.В.

Инвестиционная привлекательность объектов недвижимости играет важную роль на уровне государства и частных инвесторов и оценивается с целью планирования направлений и мероприятий их дальнейшего развития и управления.

Инвестиционная привлекательность – это характеристика объекта недвижимости, отражающая его потенциал для достижения целей инвестора с учетом риска [1, с.34]. На Рисунке 1 представлены факторы, характеризующие инвестиционную привлекательность объектов недвижимости.



Рисунок 1- Классификация факторов, характеризующих инвестиционную привлекательность объектов недвижимости

Следовательно, инвестиционная привлекательность – это не только характеристика самого объекта инвестиций, но и его окружения и перспектив развития.

Высокий уровень инвестиционной активности в Красноярском крае сложился в результате реализации инвестиционной политики, направленной на создание благоприятных условий ведения бизнеса.

Для улучшения инвестиционной привлекательности региона проводятся форумы с целью определения дальнейших перспектив развития, разработан Инвестиционный паспорт, действует Инвестиционный совет при администрации города Красноярска.

Рассмотрим более подробно общие принципы оценки инвестиционной привлекательности объектов недвижимости [3, с.84].

1.Относительность: инвестиционная привлекательность должна рассматриваться с учетом целей и условий конкретного инвестора.

2.Индивидуальность: инвестиционная привлекательность каждого отдельного объекта для данного инвестора должна оцениваться индивидуально из-за уникальности объектов недвижимости.

3.Комплексность: необходимо учитывать вклад всех многочисленных компонентов и элементов объектов недвижимости.

4.Сбалансированность: необходимо определенное соотношение составляющих объекта недвижимости для того, чтобы он мог максимально эффективно выполнять предназначенные ему функции.

5.Соответствие: учитывая специфические свойства недвижимости, роль управления в ее создании и функционировании очень велика.

6.Зависимость от внешней среды: экономические, юридические, социальные и другие факторы, формирующие внешнюю среду объекта, и их возможные изменения должны быть проанализированы в процессе оценки.

7.Длительность: необходимо принимать во внимание, что момент вложения средств и момент получения дохода имеют между собой значительный временной промежуток, особенно при создании объекта.

8.Учет неопределённости и риска: капиталоемкость, многокомпонентность, длительный период создания, зависимость от внешней среды - все это говорит о высоком уровне неопределенности и рискованности проектов развития недвижимости, наличии специфических рисков.

9.Применимость: для того чтобы методику оценки инвестиционной привлекательности применять на практике, ее результаты использовать для принятия решений, необходимо, чтобы получаемый показатель был сопоставимым, носил интегральный характер и определялся с использованием в расчетах максимально доступной информации.

Инвестор, для которого объект инвестирования станет источником дохода, имеет определенные требования: строительство в соответствии с установленными сроками и разработанной документацией, возможность управления риском, своевременное получение дохода (от продажи или аренды), достижение запланированной доходности от инвестиций [2,с.113].

Таким образом, в зависимости от подхода и методики оценки инвестиционной привлекательности, можно выделить набор основных влияющих факторов: прединвестиционная стадия развития проекта, свойства недвижимости как объекта инвестирования, ожидания инвестора, факторы инвестиционной привлекательности.

Пристатейный библиографический список:

1. Асаул А.Н. Оценка объектов недвижимости. Учебник / А.Н. Асаул, В.Н. Старинский, М.К.Старовойтов, Р.А.Фалтинский; под ред. д.э.н. проф.А.Н. Асаула. - СПб.: АНО «ИПЭВ», 2015. - 472с.
2. Валинурова Л.С.Управление инвестиционной деятельностью /О.Б.Казакова, Л.С.Валинулова. Учебник — М.: КНОРУС, 2015. — 384 с.
3. Волков, А.С. Создание рыночной стоимости и инвестиционной привлекательности./А.С. Волков, М Куликов, А Марченко. — М.: Вершина, 2016. — 304 с.

## СЕКЦИЯ 2. МОЛОДЁЖЬ. ЗДОРОВЬЕ. СПОРТ

### Мороженое: вред или польза?

Автор: Грузинцев Н.,  
Читинский техникум железнодорожного транспорта  
ЗабИЖТ ИрГУПС

Научный руководитель: Васильева В.Г.

Мороженое, наверное, самый любимый десерт на планете. Реализуется оно в большом количестве и в разнообразном ассортименте в любое время года. Нет ни одного человека, кто не любил бы это лакомство. С возрастом привязанность к мороженому лишь крепнет, но, если употреблять его в больших количествах, не задумываясь о здоровье, можно получить отрицательные результаты. Поэтому важно рассмотреть этот вопрос.

Целью нашей работы является изучение истории появления мороженого, выяснение его химического состава и проведение соцопроса о пользе и вреде мороженого на здоровье человека.

Мороженое - молочный продукт, потому обладает всеми достоинствами молока. Это очень древнее лакомство. О происхождении мороженого существует много легенд. Считается, что ему более 5000 лет. Именно тогда в богатых домах Китая к столу начали подавать фруктовые соки, смешанные со снегом и льдом. Рецепты приготовления таких блюд держались в строжайшем секрете.

Создавать холодный десерт на основе молока и сливок значительно позже додумались французы. Сливочное мороженое они изобрели при Наполеоне III. Каждая европейская нация приносила в изготовление вкусного продукта свои идеи. В Австрии придумали добавлять в мороженое шоколад. Итальянцы, великие любители смешивать самые невероятные продукты, придумали мороженое-ассорти с добавками фруктов, орехов, ликера, кусочков печенья и даже цветов.

В России у мороженого была своя история. Со времён Киевской Руси на Масленицу в качестве лакомства подавали мелко наструганное замороженное молоко или смесь из замороженного творога, сметаны и изюма. В «европейском» варианте, оно появилось в середине 18 века.

Мороженое представляет собой взбитый, а затем замороженный продукт разнообразных вкусов. В состав мороженого входят: молоко, ягоды, фрукты, орехи, сахароза, шоколад, яйца, мёд, жиры, а также ряд ароматических веществ, стабилизаторов, красителей и прочих пищевых добавок. В мороженом содержится около ста ценных для организма веществ, таких как белки, жирные кислоты, минеральные соли, очень важные для обмена веществ ферменты, а также витамины, некоторые из которых обладают свойствами антиоксиданта, служат для профилактики онкологических заболеваний, а также защищают от воздействия радиации.

Для придания или усиления аромата в производстве мороженого применяются ароматические добавки. Пищевые добавки в продукте могут вызывать аллергические реакции кожи, органов дыхания, отравления. Трансжиры способствуют образованию злокачественных опухолей.

Если молочное или сливочное мороженое сделано из натуральных молочных качественных продуктов, то оно богато кальцием, магнием, железом, фосфором, каротином, а также широким спектром витаминов. Регулярное употребление мороженого поможет в борьбе с депрессией. Вещество триптофан, содержащееся в молоке и сливках, обладает свойствами транквилизатора длительного действия, повышая настроение, понижая тревожность и улучшая качество сна. Благодаря такому составу и консистенции мороженое улучшает секреторную функцию желудка, тем самым повышая выделение желудочного сока.

Мороженое *очень питательно*, им легко утолить голод. Мороженое, изготовленное на основе цельного молока и сливок, содержит *вещества, успокаивающие нервную систему*, улучшающие настроение и даже помогающие одолеть бессонницу. Молоко и сливки не обладают этим свойством при плюсовой температуре. Ученые установили, что входящие в состав мороженого ингредиенты влияют на содержание в организме *серотонина* - гормона, отвечающего за настроение и память.

Мороженое - калорийный десерт. Поэтому его чрезмерное использование может привести к избыточному весу и соответствующим последствиям со здоровьем.

Очень важно отметить качество продукции: при производстве мороженого в результате несоблюдения технологии вместо молочных жиров в нем могут оказаться более дешевые коко-

совое и пальмовое масла, которые не усваиваются человеческим организмом и способствуют развитию сердечно-сосудистых заболеваний и атеросклероза.

#### *Результаты социопроса среди студентов*

Всего было опрошено 69 человек. 96% респондентов любят мороженое, 30% из них употребляют его часто. В основном предпочитают пломбир – 55%, любое – 29%. Необходимо отметить, что 91% респондентов не знает об отрицательном влиянии мороженого на здоровье человека.

В результате анкетирования выяснилось, что студенты любят мороженое, наибольшим спросом пользуется сливочное. Но необходимо отметить, что оно при чрезмерном употреблении отрицательно влияет на здоровье человека, о чем не все знают.

#### Пристатейный библиографический список:

1. Борисова О. С. О пользе и вреде мороженого / О. С. Борисова. – URL: <http://gorodkirov.ru/content/article/mifyi-o-morozhenom-20111102-1318/>
2. Волкова Н. История мороженого / Н. Волкова. – URL: <http://pisheblog.wordpress.com/2009/11/10/мороженое-история-рецепты-бонус/>
3. Сладкова, Ю. Всё о мороженом / Ю. Сладкова. – URL: <http://www.istorya.ru/articles/morozhenoe.php>

## **Российские студенческие отряды**

Автор: Матвеев А.,  
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Бянкина Е.С.

Все мы знаем, что в нашей стране тысячи студентов, которые нуждаются в самореализации, трудоустройстве и нравственном воспитании. Сегодня эти проблемы помогают решить Российские студенческие отряды.

Российские студенческие отряды (РСО) – это молодежная общероссийская общественная организация, создана в 2004 году при поддержке Министерства образования России для временного трудоустройства студентов и самореализации потенциала студентов высших и средне-профессиональных учебных заведений, формирующая временные трудовые коллективы в свободное от учебы время (в летний период) на объектах различного рода и направления. Является правопреемником традиций Всесоюзных студенческих строительных отрядов (ВССО), существовавших в СССР до 1991 года.

РСО является ведущей молодежной организацией России, она содействует развитию студенчества, молодежи, объединяет человеческие социальные и экономические ресурсы.

За 14 лет движение РСО воплотило множество социальных проектов, совершило тысячи социальных акций, поучаствовало в больших стройках, в том числе в строительстве спортивных объектов Зимней Олимпиады-2014 в городе Сочи, задействовало свои силы в возведении космодромов Восточный и Плесецк и при этом зарекомендовало себя на годы вперед.

Движение на сегодняшний день имеет 74 региональных штаба по всей России, в том числе и в Забайкальском крае, в движении участвуют 242 тысячи студентов по всей стране. Для тысяч студентов РСО становится не просто местом, где студент может заработать и пообщаться, отряд становится новой огромной семьей, в которой он может получить поддержку и понимание.

Студотрядовское движение выполняет функцию нравственного воспитания студента, благодаря чему происходит заложение фундамента моральных, волевых, командных и других полезных качеств человека. Но самая основная функция – это формирование кадровых резервов на должности руководителей всех уровней.

За недолгую историю движение РСО зарекомендовало себя с хорошей стороны, заручилось поддержкой государства и в том числе поддержкой Президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина. Благодаря этой поддержке студенческие отряды набирают обороты своего развития в России и воплощают новые проекты в жизнь. На сегодняшний день студенты, которые прошли через школу студенческих отрядов, являются перспективными работниками с опытом работы в различных отраслях. Ведь РСО позволяет дать тот самый необходимый опыт, который нужен при устройстве на работу после окончания учебного заведения.



В студенческих отрядах студенты учатся реализовывать свои управленческие навыки, привыкают работать в коллективе, но и, главное, зарабатывают своими силами первые зарплаты.

Помимо своих непосредственных обязанностей, бойцы студенческих отрядов организуют добровольческие проекты, акции, помогают социально незащищенным слоям населения, помогают детским домам и людям, оказавшимся в сложных жизненных ситуациях. Масштаб работы студенческих отрядов велик, всего за время своих каникул бойцы РСО успевают побывать проводниками, вожатыми, строителями, потрудиться в больницах и в сельском хозяйстве.

Таким образом, РСО вносят большой и значительный вклад в развитие государства, заполняя тот необходимый буфер трудовых ресурсов, который так необходим в летний период для нашей страны.

### **Проблемы адаптации молодых специалистов в организации ГПОУ «ЧПТК»**

Автор: Солодова Н.,  
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Криничная Н.С.

В период затянувшегося в стране кризиса вопросы трудовой деятельности молодых специалистов необходимо решать особым образом. Актуальность темы в том, что эта категория людей является наиболее уязвимой на рынке труда и требует особого подхода на этапе послевузовской адаптации на рабочем месте.

Выпускники колледжа или вуза, впервые начав работать, могут сразу же столкнуться с множеством проблем. Меняется вся их жизнь. Возникает проблема с адаптацией на рабочем месте. Работа занимает большую часть времени современного человека и от того, насколько успешно там складывается ситуация, зависит не только уровень дохода, но и психологическое состояние человека, развитие его личности. На профессиональное развитие личности оказывают решающее влияние первые годы работы, которые могут определить всю дальнейшую карьеру специалиста.

В настоящее время множество студентов начинают работать уже на 4-м, 5-м курсе. В связи с этим можно сказать, что профессиональная адаптация начинается еще до получения диплома. Специалисты выделяют, по крайней мере, четыре этапа адаптации молодых специалистов в новом коллективе.

1-й этап приходится на старшие курсы вуза или колледжа.

2-й этап адаптации приходится на первый год работы молодого специалиста.

3-й этап адаптации происходит во время второго года работы.

4-й этап приходится на третий год работы. Показателем эффективности на данном этапе может служить профессиональное признание специалиста в коллективе, полностью самостоятельное выполнение своих обязанностей без контроля наставника или начальства.

*Какие проблемы могут возникнуть у молодого специалиста на новом месте работы?*  
Если для профессиональной адаптации необходим опыт и время, а также желание самого человека работать, то для психологической адаптации в коллективе очень важен внутренний психологический климат. Необходимо заработать себе репутацию ответственного сотрудника, быстро и с успехом овладевшего всеми профессиональными компетенциями, проявляющего искренний интерес к делу. Не стоит сразу же противопоставлять себя коллективу, необходимо внимательно слушать сослуживцев, не стесняться просить помощи и совета, ведь многому можно научиться только у них.

Немаловажным в процессе психологической адаптации является отношение со стороны руководства. Если спустя непродолжительное количество времени начальство доверит вам самостоятельный участок работы или поручит ведение собственного проекта, важно не упустить полученный шанс и со всей ответственностью подойти к решению задачи. Положительный опыт решения самостоятельных задач не только повысит самооценку сотрудника, но и поднимает его авторитет в коллективе. Но вместе с тем, не стоит брать на себя слишком много сразу. Иногда большое доверие со стороны руководства может создать негативный имидж молодому специалисту в коллективе. Назначение куратора из числа более опытных сотрудников, несомненно, облегчит как профессиональную, так и психологическую адаптацию молодого специалиста.

В процессе адаптации необходимо внешнее впечатление о человеке, а именно, его облик, манера общения, улыбка, одежда.

В текущем учебном году в коллектив ГПОУ «ЧПТК» пришли 10 молодых преподавателей, и стало интересно узнать у них уровень комфортности и профессиональной адаптации к работе и в коллективе. Было проведено исследование посредством анкетирования, были заданы следующие вопросы:

1. Как долго продолжалось Ваше освоение в условиях рабочего места?

Ответы до 2-х месяцев дали 83% респондентов, остальные - до 3-х месяцев.

2. В какой период Вы почувствовали, что владеете профессиональными навыками?

В течение 3-х месяцев - 67%, 33% - в процессе.

3. Как долго Вам нужна помощь наставников в работе?

В течение 2-х месяцев - 66%, 3-х месяцев - 17%, еще требуется - 17%.

Но до начала адаптации требуется понять уровень подготовленности новичка, так как от этого будет зависеть индивидуальный набор адаптационных мероприятий. Адаптационные программы лучше всего сделать разными, включая:

- *общую ориентацию* - ознакомление нового сотрудника с компанией, корпоративными правилами, историей, структурой, рабочим распорядком, традициями;

- *вхождение в должность* - ознакомление с функциями, целями и задачами самого сотрудника, процедурами и правилами, а также установление отношений с коллегами;

- *действенная ориентация* - возможность применить имеющиеся или только что приобретенные знания и получить обратную связь от руководителя и/или наставника;

- *функционирование* - следует представлять, через какое время после трудоустройства сотрудник начинает работать в полную силу.

Таким образом, время на адаптацию овладения профессиональными обязанностями и помощь коллег у всех различные, но молодые специалисты более уверены в своих профессиональных компетенциях и стрессоустойчивы. Для быстрой адаптации в организации необходимо: принять режим работы организации, выстроить взаимоотношения в коллективе, проявлять инициативу, трудолюбие и самосовершенствоваться.

## **Анализ алкогольной смертности населения в Забайкальском крае**

Автор: Сафонова Т., Жукова В.,

Руководитель: Григорьева Е.И.

ГПОУ «Забайкальский горный колледж имени М.И. Агошкова

Уже достаточно давно в научной литературе обсуждается возможность существенного влияния алкоголя на высокие показатели смертности населения Российской Федерации. Действительно, в нашей стране уровень смертности является по-прежнему высоким – в 2016 году умерло более 1 млн. 911 тыс. человек, что соответствует показателю 13,1 случаев на 1000 населения.

В то же время вопрос о связи потребления алкоголя и смертности является до конца не исследованным, в том числе ввиду отсутствия единых подходов к изучению этой проблемы и отсутствия соответствующего учета заболеваний и причин смертности, связанных с употреблением алкоголя (злоупотреблением). Современные тенденции смертности населения от заболеваний, вызванных употреблением алкоголя, требуют регулярного мониторинга и обсуждения, поэтому цель исследования: анализ смертности населения Забайкальского края от заболеваний, связанных с употреблением алкоголя, за 2005-2017 гг.

Смертность, вызванная употреблением алкоголя, включает две основные группы причин – это отравления алкоголем и алкоголь-ассоциированные соматические заболевания, выступающие в качестве основной причины смерти. Понятно, что возникновению этих причин способствуют высокое потребление алкоголя и низкое его качество.

Официальная алкоголь-ассоциированная смертность в Забайкальском крае составила за 9 последних лет 5,9 % от всей смертности населения региона. При этом расчеты, произведенные на основе учитываемых службой статистики данных, демонстрируют отчетливое снижение показателя алкогольной смертности в 2,4 раза (с 143,2 до 60,9 на 100 тыс. населения), которое произошло за счет уменьшения количества случайных отравлений алкоголем и умерших по причине алкогольной сердечной недостаточности.

Полученные данные объективно свидетельствуют об улучшении алкогольной ситуации в нашем регионе, хотя ряд показателей остается еще существенно выше общероссийских. Осо-

бую озабоченность вызывает количество случаев алкогольной смертности у мужчин трудоспособного возраста.

## Интернет-зависимость как проблема современности

Автор: Желтухина Д.,  
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Решетникова Т.Г.

Количество пользователей Интернета насчитывает приблизительно 400 миллионов человек по всему миру. Для России эта цифра составляет 8,8 миллионов человек. И с каждым днем количество пользователей увеличивается.

Что сейчас будет делать школьник или студент, если ему зададут подготовить доклад? Вряд ли он пойдёт в библиотеку. Практически любая информация сейчас в открытом доступе, т.е. любой может узнать обо всём на свете, в том числе найти материал для своего доклада.

Тот факт, что Интернет-зависимость – проблема современного общества, особенно ярко демонстрирует еще одно ее серьезное последствие: нарушение семейных отношений. Уже сегодня в виртуальном пространстве можно прожить целую жизнь: работать, общаться, влюбляться, играть, посещать музеи, научные конференции, учиться, а также добиваться популярности.

Основные 3 типа Интернет-зависимости:

1. Пристрастие к виртуальному общению и виртуальным знакомствам - большие объёмы переписки, постоянное участие в чатах, веб-форумах, избыточность знакомых и друзей в сети;
2. Игровая зависимость - навязчивое увлечение компьютерными играми по сети;
3. Навязчивая финансовая потребность - игра по сети в азартные игры, ненужные покупки в Интернет-магазинах или постоянные участия в Интернет-аукционах.

Анализ показывает, что главенствующим фактором, благодаря которому все эти явления получили широкое распространение, является анонимность личности в Интернете.

Подростковая Интернет-зависимость ещё более тревожна, чем зависимость взрослого человека, т.к. взрослый человек, по большому счёту, осознаёт тот факт, что он часами просиживает за компьютером, в то время как подросток мало задумывается о том, что он стал Интернет-зависимым, так как уже с малых лет ребёнка приучают к работе на компьютере.

Социальные сети – это такое явление современного мира, про которое можно говорить очень долго. Изначально, как планировалось, социальные сети должны помогать людям общаться на виртуальных просторах. Однако сейчас – это уже не просто общение, а для многих – смысл жизни, особая философия. Молодёжь сидит не в Интернете, а именно в социальных сетях.

Основными признаками, определяющими Интернет-зависимость, можно считать следующие:

1. Вы ощущаете огромную радость перед каждым новым сеансом, а без доступа в Интернет испытываете грусть и уныние;
2. Вас за уши не оттащить от монитора и ни под каким предлогом не выманить на улицу;
3. Вы не ходите в гости, реже встречаетесь с друзьями, т.е. потихоньку теряете контакты с людьми;
4. Вы постоянно обновляете страничку в соц.сетях, часто проверяете e-mail почту, аккаунт на сайте знакомств и т.д.;
5. Вы теряете чувство времени. Заглянув вроде бы по делу на несколько минут, вы зависаете в сети на несколько часов и не замечаете, как стремительно пролетает время;
6. Во время Интернет-серфинга забываете о служебных обязанностях, учебе, домашних делах, встречах и договоренностях;
7. Сайты вы посещаете не с целью найти нужную информацию, а заходите на них бесцельно и механически;
8. Испытываете влияние информации из сети на ваше психологическое самочувствие - негативные новости или сообщения вызывают в вас бурю отрицательных эмоций, таких как ярость, печаль или тревогу.

Для сбора статистических данных было проведено анкетирование на определение «Интернет-зависимости» среди студентов Читинского политехнического колледжа. 71% опрошенных часто замечают, что провели в сети гораздо большее время, чем рассчитывали, 13% - ино-

гда за собой замечали подобное, 16% - никогда такого не наблюдали. 48% респондентов часто пренебрегают домашними делами, чтобы провести больше времени в сети, 52% - делают это иногда.

Таким образом, проблема Интернет - зависимости существует, и она наступает, ведь совсем ненормально ложиться спать в 2-3 часа ночи, проводить в Интернете 13 часов и более и заводить знакомства с большим количеством людей, которых никогда не видел и вряд ли увидишь, а уж тем более заменять Интернетом реальную жизнь.

### **Влияние рекламы на психологию потребителя**

Автор: Шишмарева Е.,  
Красночичкойский филиал  
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Никитина Е.Н.

Жизнь современного человека без рекламы представить невозможно. Реклама – динамичная, быстро трансформирующаяся сфера человеческой деятельности. Уже многие годы, являясь постоянной спутницей человека, она изменяется вместе с ним.

Под рекламой понимают процесс информирования о товаре, ознакомление с ним, убеждение необходимости в его покупке [1, с. 198]. Реклама давно уже стала фактором культурной, политической и экономической жизни общества. Современная российская реклама довольно часто оказывает непосредственное воздействие на население. Помимо желания людей она влияет на их мотивацию, ценностные ориентации, а также многие другие психологические характеристики и состояния.

Из многообразия всех факторов влияния рекламы на человека рассмотрим ее влияние на психологию потребителя. Нами было проведено исследование, в котором принимали участие студенты групп № 16, 17 (профессия «Автомеханик»), № 208, 209 (специальность «Экономика и бухгалтерский учет») 1-го и 2-го курсов Красночичкойского филиала ГПОУ «ЧПТК» в количестве 30 человек. Данная выборка является репрезентативной общей совокупности, так как в юношеском возрасте еще только формируется зрелое отношение и понимание рекламной деятельности, свое потребительское поведение и выявляется подверженность манипуляции. У студентов существует большая склонность к рефлексии и осознанию своих эмоций и поведения.

Испытуемым было предложено выполнить тест-опросник ЕРІ Г. Айзенка и просмотреть рекламные ролики, содержащие эмоциональную рекламу. По данной методике всю совокупность описывающих человека черт можно представить посредством двух главных факторов: экстраверсии (интроверсии) и невротизма. Первый из этих факторов биполярен и представляет характеристику индивидуально-психологического склада человека, крайние полюса которой соответствуют ориентации личности либо на мир внешних объектов (экстраверсия), либо на субъективный внутренний мир (интроверсия). Экстравертам свойственны общительность, импульсивность, гибкость поведения, большая инициативность и высокая социальная приспособляемость. Интровертам, наоборот, присущи необщительность, замкнутость, социальная пассивность, склонность к самоанализу и затруднения социальной адаптации.

Второй фактор «невротизм» описывает состояние, характеризующее человека со стороны эмоциональной устойчивости, тревожности, уровня самоуважения и возможных вегетативных расстройств. Фактор этот также биполярен и образует шкалу, на одном полюсе которой находятся люди, характеризующиеся чрезвычайной устойчивостью, зрелостью и прекрасной адаптированностью, а на другом – чрезвычайно нервный, неустойчивый и плохо адаптированный тип. Большая часть людей располагаются между этими полюсами, ближе к середине. Согласно этому различают стабильных людей, невротиков и нормостеников.

Пересечение этих двух характеристик позволяет получать неожиданный и довольно любопытный результат - достаточно четкое отнесение человека к одному из четырех типов темперамента – сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик.

Согласно результатам исследования было выявлено, что отношение к рекламе у испытуемых в большей степени нейтральное (49% от общей совокупности) и зависит от социальной направленности в большей или меньшей степени.

Среди них преобладают сангвиники (50% от общей совокупности), экстраверты (77%) с относительно стабильной эмоциональной устойчивостью (60%). Наименее представлены респонденты с преобладающим флегматическим типом темперамента, интровертированной направленностью и склонностью к невротизму. Это свидетельствует о том, что экстраверты

наиболее чувствительны к рекламному воздействию на уровне настроения, что может быть связано с их направленностью на внешний мир по сравнению с интровертами и повышенной чувствительностью к влияниям извне.

Влияние рекламы на сознание признают большинство респондентов (93% от общей совокупности). Также у большинства испытуемых существует тенденция не доверять рекламе (90%), однако влияние рекламы на аффективный компонент потребительского поведения в ходе исследования установлено, и большинство испытуемых признают ее влияние на желание совершить покупку. Это говорит о том, что у испытуемых срабатывает защитный механизм отрицания, они отказываются признавать наличие манипуляции по отношению к ним, хотя реально она существует.

Среди ярко выраженных эмоциональных состояний после просмотра рекламы наиболее часто встречаются радость, равнодушие, приподнятое настроение, эмоциональное возбуждение, спокойствие, раздражение, усталость.

Связь между просмотренным роликом и желанием сразу приобрести товар у испытуемых слабо выражена. Это свидетельствует о том, что испытуемые спокойно относятся к рекламе, но признают ее право оказывать влияние на свое потребительское поведение.

Таким образом, выяснилось, что реклама оказывает непосредственное воздействие на психологию потребителя и на общество в целом. Рекламный результат, зависит от степени психологической эффективности воздействия рекламы, а психологическая эффективность рекламы – это ее способность создать у потребителя образ товара.

Пристатейный библиографический список:

1. Волкова А.И., Пижугида В.В. Основы психологии рекламы. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 415 с.
2. Гайда В.К., Захаров В.П. Психологическое тестирование. – СПб.: Питер, 2015. – 100 с.

### **Мобильный телефон: друг или враг?**

Автор: Кривошеева О.,  
Красночичкойский филиал  
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Тароева М.Н.

Индустрия мобильных телефонов повторяет индустрию табачной продукции: обе распространены в мире, приняты им, становятся привычкой. Разница в том, что мы сегодня точно знаем, что табак вредит здоровью - факт доказан, а вот насчет сотовой связи в научных кругах идут споры, врачи дискутируют по поводу этого вопроса. А так как ребенок, молодой растущий организм, активно пользуется мобильным телефоном, мы считаем, что просто необходимо задуматься над проблемой его вредного воздействия на организм. Мобильный телефон - это наш друг или враг?

Мы проанализировали мнения некоторых ученых, и нами было выяснено следующее: доказано, что радиочастотные сигналы, воздействуя на химические процессы, протекающие в нашем организме, способствуют выделению стрессовых белков. Доказано, что если человек разговаривает по мобильному телефону ежедневно более 45-60 минут, то никуда не скрыться от головной боли. При длительном разговоре наблюдается увеличение температуры уха, барабанной перепонки, прилегающих тканей и прилегающего участка мозга, это есть не что иное, как результат воздействия электромагнитного поля, создаваемого передатчиком телефона. Выяснено, что мобильные телефоны брендов Nokia, Siemens, Samsung, Motorola и Benefon при разговоре вызывают повышение температуры головы на 1 °С и активизируют ослабление иммунитета.

Также известно влияние на зрение: наш глаз устроен таким образом, что ему чрезвычайно сложно фокусировать свой взгляд на минимальном по размерам объекте. Последние исследования по этому поводу показали, что достаточно двухчасового общения (подряд) в день с вашим мобильным другом, чтобы через год ваше зрение упало на 12-14%.

Оказывается, наши мобильные телефоны - настоящий источник заразы. С мобильных и других объектов, которыми люди пользуются постоянно, были взяты пробы на бактерии. Результаты получились шокирующими - на корпусе мобильного телефона нашли больше бактерий, чем на дверных ручках, клавиатурах, подошвах обуви и даже сиденьях унитаза.

В 2012 году был опубликован доклад Федерального ведомства Швейцарии по охране окружающей среды, в котором четко был прописан феномен электромагнитной гиперчувствительности, выражающийся в снижении работоспособности, раздражительности, нервозности и нарушениях сна у людей, пользующихся мобильными телефонами.

Мы провели опрос среди 84 студентов и преподавателей колледжа и выяснили, следующее:

- 92% опрошенных держат телефон возле уха и всего 3% на расстоянии;
- 58% носят телефон в кармане и 42% носят в сумке;
- 74% держат телефон ночью на тумбочке возле кровати,
- 21% держит телефон под подушкой и всего 5% - в другой комнате;
- 32% отметили частую утомляемость,
- 25% беспокоят понижение зрения, головные боли и сонливость днем,
- 12% пожаловались на боли в сердце и 10% - на бессонницу ночью.

На вопрос, наносит ли телефон вред здоровью, 64% опрошенных ответили «да». Таким образом, зная, что мобильный телефон наносит вред здоровью, мы не знаем, как им правильно пользоваться, чтобы этого не случилось.

На основе изученных материалов нами были разработаны рекомендации по использованию мобильных телефонов, для того чтобы уменьшить их воздействие на организм человека. Приведем некоторые из них:

1. Важно, чтобы антенна мобильного телефона как можно дальше находилась от вас, поэтому носите его не в кармане штанов, а в сумке дисплеем к себе. И помните, что включенный телефон излучает всегда, даже если вы по нему не разговариваете!

2. Хотя излучение мобильного телефона в режиме ожидания практически минимально, при нахождении вне зоны охвата сети старайтесь не пользоваться мобильным телефоном без необходимости, потому что все то время, которое вы находитесь вне зоны действия сети, иногда будет включаться передатчик для нахождения сети и оказывать облучение на вас.

3. Необходимо делать перерывы в разговоре на четверть часа, а сами разговоры должны быть как можно короче. Лучше заменять разговор сообщениями. При случае можете пользоваться городским телефоном.

4. Расстояние между телефоном и кожей головы во время совершения звонков должно быть не менее 3-х сантиметров, в пределах этого расстояния облучение максимально. А лучше всего - пользоваться громкой связью.

5. Не следует пользоваться мобильным телефоном вблизи высоковольтных линий электропередач, в троллейбусах, трамваях и там, где есть природное электромагнитное магнитное поле.

6. Периодически очищайте ваш мобильный телефон. Ультрафиолетовый свет - единственное, что может помочь.

В заключение можно сказать, что в современной жизни невозможно без мобильных телефонов. Мобильная связь весьма удобна, а порой и просто необходима, и при соблюдении простых правил пользования мобильным телефоном мы сохраняем свое здоровье, а значит, телефон будет нашим другом. Поэтому выбор за вами, что для вас телефон: друг или враг?

Пристатейный библиографический список:

1. Абаев К. Мобильный телефон влияет на здоровье человека. URL: <http://www.mobiset.ru>
2. Кунегин С. В. История развития сотовой связи. URL: <http://www.kunegin.narod.ru/ref/mobile/historyi.htm>
3. Манукян Д. Зачем сотовому телефону нужен знак Ростеста и что такое Ростест. URL: <http://www.firstnews.ru>
4. Муртазин Э. Сотовый телефон и безопасность здоровья. URL: <http://www.ixbt.com/comm/mobile-safe.html>
5. Федчишин А. Влияние мобильных телефонов на человека. URL: <http://gamma7.m-l-m.info>

## Спортивное волонтерство: быть частью большого праздника

Автор: Фёдорова М.Е,  
Борзинский филиал ГПОУ «Краснокаменский промышленно-технологический техникум»

Волонтерское движение является характерной чертой человеческого общества. Почти во всех современных обществах одной из самых важных ценностей является помощь людям. Спортивное волонтерство определяется как добровольная помощь во время проведения спортивных мероприятий. Спортивное волонтерство - это помощь, основанная на специальных навыках, и это является отличительной чертой по сравнению традиционным волонтерством [1, с. 4].

Без волонтеров невозможны такие аспекты, как хорошая организация соревнований, работа со спортсменами, культурный обмен, обеспечение комфортного быта и досуга гостей спортивных мероприятий.

Для волонтеров спортивные соревнования - это опыт работы на крупномасштабном мероприятии, возможность узнать, как становятся чемпионами, знакомство со спортивной элитой мира, шанс познакомиться со сверстниками из других стран и найти друзей и единомышленников, попрактиковаться во владении иностранным языком и получить новые навыки. Это хорошая возможность определить свой путь в жизни и выбрать будущую профессию.

Волонтеры являются наиболее ценным и важным человеческим ресурсом в спортивном секторе. Они были и будут неотъемлемой и обязательной частью спортивной индустрии. Это потому, что они несут организационную и экономическую пользу, вносят инновации в организацию, принося свежие идеи и сокращая затраты на спортивные мероприятия, помогая своей работой [2, с. 7].

Основными целями волонтерского движения являются формирование ценностей в молодежной культуре, направленных на неприятие социально-опасных привычек, ориентацию на здоровый образ жизни и оказание социальной помощи.

Выделяются и задачи волонтерского движения:

- развитие высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества;
- развитие позитивной мотивации обучающихся к ведению ЗОЖ и повышение уровня культуры здоровья;
- организация досуга обучающихся как одного из звеньев профилактической работы.

Воспитание – управление процессом целенаправленного, систематического формирования личности в целях подготовки её к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни.

В современной образовательной системе появляются инновационные формы работы со студенческой средой. В связи с этим волонтерская деятельность приобретает особую актуальность в социальной и образовательной сфере. Развитие молодежного волонтерского движения способствует изменению мировоззрения самих студентов, развивает у них активную жизненную позицию.

Спортивное волонтерство под названием «Позитив» в Борзинском филиале начало свою деятельность с мая 2017 г. Занимаясь волонтерской деятельностью, студенты имеют возможность получить уникальный опыт: приобрести новые знания, а также расширить кругозор, встретить интересных людей и быть вовлечёнными в деятельность, о которой, возможно, раньше и не задумывались.

Волонтерская работа – это и практическая деятельность, которая даёт возможность проявить себя, развивает навыки общения, чувство ответственности, умение работать в команде. Участвуя в волонтерской деятельности, студенты нашего техникума получают ценный опыт работы, который в дальнейшем поможет им в становлении их будущей карьеры.

Осуществление проекта подготовки волонтеров опирается на особенности молодежной субкультуры. В основе обучения лежит овладение необходимыми знаниями, навыками пропаганды здорового образа жизни, умениями проводить акции, привлекать добровольцев, планировать и анализировать результаты своей деятельности, развивать в себе коммуникабельность, доброжелательность.

Спортивное волонтерское движение «Позитив» за время своего существования приняло участие во многих спортивных мероприятиях города и района: организация и проведение реги-

онального «Дня здоровья» в г. Борзе, акция по возрождению городского стадиона, танцевальный флешмоб под лозунгом «Спортивным быть модно!», Кросс нации-2017, городская эстафета на приз газеты «Даурская новь», оказание помощи социально-реабилитационному центру «Саранка», оказание помощи специалистам Комитета образования и спорта в проведении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» - вот немалый перечень добрых дел.

За свою волонтерскую деятельность ребята получают благодарности, но самое важное - удовлетворение от добрых дел.

Пристатейный библиографический список:

1. Данилина Е.В., Мокеева Л.А. Спортивное волонтерство как способ самореализации.
2. Кравченко О.А. Мотивация спортивных волонтеров.

### **Оценка образа жизни студентов специальности 32.02.01 «Медико-профилактическое дело»**

Автор: Маркова К.,  
ГПОУ «Читинский медицинский колледж»

Научный руководитель: Бакуленко О.В

Для успешного обучения студента здоровье - необходимое условие. Специфические условия учебной и трудовой деятельности, особенности быта и образа жизни студентов отличают их от всех других категорий населения и делают эту группу уязвимой в социальном плане, наиболее подверженной воздействию негативных факторов общественной жизни.

По данным ассамблеи ВОЗ, здоровье человека на 50% зависит от образа жизни, формирование которого происходит под воздействием многих факторов, в том числе связанных со студенческой жизнью.

Целью данного исследования является оценка образа жизни студентов специальности «Медико-профилактическое дело». Для этого нами были применены методы анкетирования и гигиенической оценки полученных данных.

Разработанная анкета содержит вопросы по изучению образа жизни студентов: режим дня, качество питания, жилищно-бытовые условия, психологический климат в семье и колледже, наличие или отсутствие вредных привычек, самочувствие.

По специальности «Медико-профилактическое дело» обучаются 36 студентов, удельный вес участвовавших в нашем исследовании составил 78%. Анализ данных, полученных в процессе анкетирования, проводился с учетом пола и возраста респондентов. Гендерное соотношение составило 1: 3,6: юношей – 27 %, девушек – 73 %. Возраст респондентов нашей группы в основном представлен лицами 17-20 лет - 75%, 25% - студенты старше 20 лет.

К физическим критериям относится выполнение режимных требований: чередование труда и отдыха. Соблюдение режима не только оказывает положительное влияние на физиологические функции организма, но и играет большую дисциплинирующую роль: приучает к определенному стилю поведения, помогает выработать умения и навыки дисциплинарных требований.

Сон – эффективный способ снятия умственного и физического напряжения, это физиологическая защита организма. Значительное число студентов (90%) укладываются спать в 23-24 часа вечера и встают в 6-7 часов утра. По причине недосыпания до 43% прибегают к дневному сну. Восприятие и запоминание учебной информации снижено. Нарушение режима труда и отдыха приводит к снижению работоспособности как умственной, так и физической.

Для поддержания повседневной трудовой активности и деятельности студентов необходимым условием является регулярное и полноценное питание. Гигиенические рекомендации к частоте приема пищи – это не менее 3 раз в день в одно и то же время. В результате анализа анкетных данных нами установлено, что 76,5 % респондентов питаются 2-3 раза в день и только 23,5 % - 4-5 раз. Промежутки между приемом пищи: у 76,5% студентов - 2-5 часов, у 23,5% - от 6 до 8 часов.

На подготовку к занятиям затрачивается от 30 минут до 6 часов: от 30 минут до 2 часов – 68,5%, 3-4 часа - 27%, 6 часов – 4,5%. Все студенты готовятся к занятиям в вечернее время.

Важнейшим показателем качества жизни являются жилищные условия, которые можно рассматривать как фактор психического здоровья, нежели физического. Свои жилищно-бытовые условия на «отлично» оценивают 27% , 36% - «хорошо», 22,5 % - «удовлетворитель-



но»; 13,5% оценивают на «неудовлетворительно», это студенты, проживающие в основном в общежитии, где практически нет условий для соблюдения личной гигиены.

Семья для каждого является средой, формирующей личность и определяющей образ и качество его жизни. В семье формируются определенные социальные нормы, благоприятный психологический климат обеспечивает развитие порядочности, доброты. Большая часть студентов, 85,5%, считает, что психологический климат в их семье хороший, 9% - отличный, 4,5% - удовлетворительный.

Вредные привычки мешают или не дают человеку в течение жизни успешно реализовать себя как личность и являются негативным показателем качества жизни. Принимают алкоголь - 13,5% студентов. У 58,5% вредной привычкой является курение.

Свое самочувствие в начале учебного года на «отлично» оценили 13,5%, «хорошо» - 72%, «удовлетворительно» - 13,5%. К концу учебного года результаты анкетирования показали, что хорошее самочувствие - у 54%, удовлетворительное - у 40,5%, неудовлетворительное - у 4,5%. В течение года часто болели - 13,5% студентов, редко - 85,5%.

Таким образом, оценив данные анкетирования, мы определили, что на образ жизни и, следовательно, качество жизни студентов, здоровье оказывает влияние множество факторов. С нашей точки зрения, студентам необходимо организовывать активный досуг, уметь планировать работу и отдых, включать в питание более широкий ассортимент различных продуктов и соблюдать режим питания. Положительные перемены в образе жизни приведут к повышению уровня качества жизни и здоровья, позволят ставить жизненные цели, творчески подходить к решению любой задачи, что является предопределением здоровья, благополучия и долголетия.

Пристатейный библиографический список:

- 1.Архангельский В.И., Кириллов В.Ф. Гигиена и экология человека. Учебник. – Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2012 г.
- 2.Журнал «Гигиена и санитария».
- 3.Научно-практический журнал «Питание».

## **Отношение студентов колледжа к терроризму**

Автор: Бурлакова Н.,  
Петровск-Забайкальский филиал ГПОУ «ЧПТК»

Научный руководитель: Иванова М.Ю.

Мы живем в сложном и постоянно меняющемся мире, в котором проблема национального, этнического, социального и политического экстремизма стоит особенно остро. Мы каждый день слышим о все новых и новых случаях ксенофобии и национализма, главным участником которых является молодежь как слой, наиболее остро и чутко реагирующий на все изменения общества. В XXI веке экстремизм и терроризм, как его крайняя форма, превратились в одну из самых сложных социальных проблем, став частью политики и инструментом проведения внешнеполитической деятельности для достижения геополитических целей отдельных держав, сил и движений на мировой арене.

Терроризм - сложное социально-политическое и криминальное явление, обусловленное внутренними и внешними противоречиями общественного развития различных стран. Для того чтобы эффективно бороться с данными явлениями, необходимо, прежде всего, изучить природу экстремизма, понять, почему люди идут в экстремистские группировки. Существует большое количество литературы, посвященной исследованию проблемы экстремизма и терроризма, которые с каждым годом приобретают все новые виды и формы.

Наше исследование, проведенное среди студентов, было направлено на выявление отношения к терроризму, его характерных черт, отношения молодежи к нему, а также представлений о том, какими способами можно и необходимо бороться с ним.

В исследовании приняли участие 57 человек, из них 97 % - молодёжь, студенты Петровск-Забайкальского филиала ГПОУ «ЧПТК». Они заполняли анкету, в которой были предложены вопросы на тему «Отношение к терроризму».

В результате анализа мы получили следующие данные:

Слово «терроризм» вызывает ассоциации насилия у 20% респондентов, страха - 18%, смерти - 11%, жестокости - 6%. Согласились с утверждением, что в нашем обществе существует проблема терроризма - 66% респондентов, 92 % респондентов считают терроризм опасным для общества. Из предложенных формулировок термина 42 % респондентов считают терро-

ризм физическим и психологическим давлением, 28% - политикой систематического запугивания населения, 17 % - насильственным способом достижения собственных целей, 12 % - насилием, имеющим идеологическую основу, и политикой, вызывающей страх и ужас у общества. Респонденты определяют терроризм как насилие (22%), проявление жестокости (17 %), устрашение (14 %). По вопросу об участии государства в решении проблемы: 58 % респондентов считают, что государство делает все возможное, чтобы решить проблему терроризма в стране; не согласны с этим - 37%, и 3% опрошенных считают, что государство не делает все возможное, чтобы решить эту проблему.

Терроризм, имея цель запугать общество, подвел нас к вопросу о безопасности. 51 % респондентов чувствуют себя в безопасности, не уверены в своей безопасности - 36%, считают себя полностью незащищенными - 11%.

На вопрос «Сочувствуете ли Вы жертвам теракта?» респонденты ответили так: 85% опрошенных проявляет сочувствие, 13% затрудняются дать ответ, а 79% опасаются стать жертвой терроризма. Узнав о терактах на территории РФ, 81% опрошенных испытывают эмоциональное беспокойство.

По вопросу об отношении к террористу: 44 % респондентов ответили, что оно (отношение) зависит от личности террориста; 14% затрудняются с ответом; 28% считают, что их отношение к террористу не зависит от его личности.

В ответах на вопрос «Что толкает человека на путь терроризма?» было получено следующее: стремление ощутить власть над людьми – 28%; приверженность к определенной идеологии – 26 %; любовь к острым ощущениям и риску, стремление к самореализации – 10 %; стремление переделать мир – 8 %. Желание оправдать террориста выразило 25% респондентов, 69% ни при каких условиях не оправдают террориста, но переговоры с террористом возможны – так считают 77% опрошенных, 21% считает, что лучше не стоит вести переговоры. 81 % опрошенных считают террориста преступником, полностью больным человеком посчитали 41 % , а 33 % опрошенных уверены в том, что это не просто преступник, а человек, осознанно идущий на преступление.

Итак, в результате исследования мы пришли к выводу, что по своей социально-политической сущности терроризм представляет собой систематическое, социально или политически мотивированное, идеологически обоснованное применение насилия либо угроза его применения, посредством чего через устрашение физических лиц осуществляется управление их поведением в выгодном для террористов направлении и достигаются преследуемые террористами цели. Представляет собой многоплановую угрозу для жизненно важных интересов личности, общества и государства, одну из наиболее опасных разновидностей политического экстремизма в глобальном и региональном масштабах. Большинство студентов нашего филиала считают терроризм злом, а со злом необходимо бороться.

Пристатейный библиографический список:

1. Ольшанский Д.В. Психология терроризма. СПб, 2002.
2. Петрищев В. Е. Заметки о терроризме. М., 2001. С. 64.
3. <http://on-infantry.narod.ru/terror/terrorizm.htm> (дата обращения 20.02.2018 г.)
4. [https://otherreferats.allbest.ru/law/00116434\\_0.html](https://otherreferats.allbest.ru/law/00116434_0.html) (дата обращения 18.02.2018 г.)

### **Спорт как смысл жизни**

Автор: Полякова С.,  
ГБПОУ «БРТПиПП»

Научный руководитель: Мункуева Э.Б.

Спорт – это любая физическая активность человека, организованная на любительском или профессиональном уровне. Благодаря спорту улучшается физическое состояние тела человека, его здоровье. Ко всему, это увлекательное занятие.

Объект исследования: спорт.

Предмет исследования: влияние различных видов спорта на изменение характера человека.

Гипотеза исследования: занимаясь спортом, изменишь характер.

Цель: определить наиболее эффективные способы влияния спорта на изменение характера человека.

Задачи: разработать вопросы для проведения интервью со студентами ГБПОУ «БРТПиПП» и провести исследование «Влияние различных видов спорта на изменение характера человека».

#### *Личность человека и качества его характера в процессе занятий спортом*

Спорт занимает большое место в жизни современного общества. Виды спорта многообразны, но все они требуют участия в спортивных соревнованиях и систематической тренировки. Темперамент - качества, от которых зависят реакции человека на других людей и социальные обстоятельства. Характер – качества, определяющие поступки человека в отношении других людей. Волевые качества - специальные личностные свойства, влияющие на стремление человека к достижению поставленных целей. Эмоции и мотивация - это переживания и побуждение к деятельности.

Что же такое личность в спорте? Личность - продукт социально-исторического развития и собственной деятельности человека. Она обладает сознанием и системой социальных качеств, выполняет определённые функции в обществе.

В спорте, как и в других видах деятельности человека, большое значение имеет индивидуальность. Достижение успеха возможно лишь при правильном учёте индивидуальных особенностей личности спортсмена и при формировании на этой основе специфического технико-тактического стиля его деятельности.

#### *Влияние занятий спортом на характер человека*

Последовательность действий при создании продукта работы была следующей:

- автором проекта были получены и проанализированы результаты проведенного анкетирования;

- был подготовлен и проведен классный час о спорте.

Для записей результатов исследования определены следующие формы:

В нашей группе несколько ребят считают спорт одним из главных приоритетов в жизни. Цыбикова Надежда, Шкедов Сергей, Урбасаева Наталья, Радионова Ирина – люди с разными характерами, но их объединяет любовь к спорту и девиз: «Не стой на месте, двигайся только вперёд!». Сергей увлекается хоккеем, Надя - футболом, Ирина, Наталья – настольным теннисом. У каждого из них есть успехи и победы: Сергей был неоднократным участником и призёром районных, областных соревнований.

Среди одноклассников ребята пользуются уважением и авторитетом. Волевые качества и закалка характера, умение рассчитывать и мобилизовывать свои силы, чувство собственного достоинства, воспитанные у ребят благодаря спорту, помогут им после окончания техникума добиться успеха в жизни.

По результатам анкетирования было выявлено следующее: из 25 опрошенных людей 19 занимаются спортом. У каждого есть свой кумир. 20 человек согласны с мнением о том, что спорт положительно влияет на характер человека. По итогам проведения мероприятия можно сказать, что спорт оказывает весомое влияние на формирование личности обучающихся.

Занятия спортом приносят победы в техникумовских соревнованиях. 13 февраля 2018 г. на базе ГБПОУ «БКН» проводился республиканский турнир по настольному теннису, где сборная команда девушек заняли 2-ое место.

При написании работы мною была поставлена цель определить наиболее эффективные способы влияния спорта на изменение характера человека. Мне удалось выяснить, что спорт является не только эффективным средством физического развития человека, укрепления и охраны его здоровья, сферой общения и проявления социальной активности людей, но и разумной формой организации и проведения их досуга.

Мы пришли к выводу, что спорт учит анализировать действия, самостоятельно совершенствовать их. Совершенствование на тренировках помогает человеку развиваться и в других областях жизни. Сложно сказать, какие черты характера воспитывает спорт в своих разновидностях, но, бесспорно, чем бы вы ни занимались, это обязательно отразится положительным образом.

Пристатейный библиографический список:

1. Алексеев В. А. Физкультура и спорт. М.: Просвещение, 2008.
2. Андронов О.П. Физическая культура как средство влияния на формирование личности. М.: Мир, 2007.
3. Захарова Е.Л. Как спорт помогает оценивать себя. М., 2014.
4. Киселёв Ю.Я. Влияние спорта на формирование личности. М.: Знание, 2012.

## Восстановительный процесс

Автор: Хромов А.,  
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

Научный руководитель: Первухин М.Г.

Физические нагрузки и восстановление необходимо рассматривать как две стороны процесса повышения физической работоспособности человека. Увеличение скорости восстановительных процессов является одним из основных показателей роста тренированности спортсмена. Скорость восстановительных процессов повышается как за счет оптимизации режима нагрузок и отдыха, так и с помощью вспомогательных восстановительных средств. При этом различают два основных направления воздействия на восстановительные процессы:

- 1) повышение скорости восстановления спортивной работоспособности после тренировочных и соревновательных нагрузок;
- 2) ускорение восстановительных процессов после перенесенных заболеваний и травм (реабилитационные меры).

Рациональное использование различных восстановительных средств позволяет повысить эффективность тренировочного процесса. Однако в некоторые периоды подготовки целесообразно тренироваться в состоянии неполного восстановления. Это стимулирует адаптационные перестройки в организме, позволяет в итоге подняться на более высокий уровень работоспособности. Восстановительные средства принято делить на педагогические, психологические и медико-биологические. Главными считаются педагогические средства восстановления. К ним относятся рациональное чередование нагрузок и отдыха, оптимальное соотношение объема и интенсивности нагрузок, рациональное планирование восстановительных циклов подготовки и др.

Рациональному использованию педагогических средств будет способствовать рассмотрение восстановительных процессов после мышечной деятельности. В хоккее с шайбой ведущее звено в средствах восстановления составляет спортивный массаж с баней. В случае пребывания в бане до 2,5 часа используют общий массаж в сочетании с водными процедурами. После такого воздействия целесообразен день отдыха. Если же на следующий день проводится тренировка, то суммарная ее нагрузка не должна быть большой.

Основным фактором, характеризующим восстановительный период после мышечной работы, является устранение тех изменений химизма внутренней среды, которые, возникнув в результате химических превращений в скелетных мышцах, создают угрозу нарушения гомеостаза организма. Именно изменение метаболизма мышцы при их работе, усиленное потребление кислорода, образование углекислоты или недоокисленных продуктов обмена (например, пировиноградная и молочная кислота) при преобладании или выраженности анаэробных процессов в работающих мышцах являются главным фактором мобилизации всех адаптивных реакций вегетативных систем организма во время работы и восстановительных процессов после работы.

Пристатейный библиографический список:

1. Ветошева В. И. Фармакологическая коррекция работоспособности спортсменов-хоккеистов / В. И. Ветошева, В. В. Володин // Теория и практика физической культуры.- 2010.- №7.
2. Снетков Н. Как стать сильным, выносливым, быстрым / Н. Снетков// Двенадцать и одна.- 2000.
3. Чурсинов В. Е. Методы тренировки силы / В. Е. Чурсинов // Теория и практика физической культуры.- 2011.- № 10.

## Современная молодёжь и субкультуры

Автор: Тимирова Д.,  
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

Научный руководитель: Белоусова И.Г.

В современном обществе проблема самоопределения и самоутверждения личности молодого человека является наиболее актуальной задачей любого государства. В быстроменяющемся мире преимущества будут у тех обществ, где молодёжи отводится особое внимание. Именно сегодня в молодёжь должны закладываться ценные ресурсы, такие как: знания, умение воспри-

нимать информацию, образование, самообразование и практическая деятельность. Сейчас всё чаще мы, молодёжь, слышим в свой адрес, что совсем не думаем о будущем, что развращены отсутствием морали, вульгарны и т.п. На мой взгляд, это не так. Взять хотя бы, к примеру, студентов нашего колледжа: большинство из них хотят быть полезными своей стране, получить хорошие знания для будущей профессии, заниматься любимым делом. Часто мы слышим от старшего поколения то, какими они были, что читали, чем занимались. Сейчас, в условиях стремительно изменяющихся реалий окружающего нас мира, ряд знаний и ценностей старшего поколения уже перестал быть актуальным для молодых. С переходом российского общества от замкнутости к открытости и мощному влиянию образцов западной культуры возникает противоречие с утвердившимися некогда устоями [3].

Поэтому молодому человеку 21 века нужно чётко определить для себя приоритетные ценности, тренды, которые помогут ему реализовать себя в жизни, реализовать свой личный потенциал, творческий и стать полноправным членом общества.

Первыми социальными трендами, проникшими к нам с запада, были институты субкультур. В основном это были музыкальные стили и направления. Многие считают, что «субкультура» это группа людей, отличающаяся от общей массы. Но ведь нельзя судить о людях плохо только потому, что им нравится делать то, что им «нравится», а кто-то этого не понимает или не умеет делать так же. Почему-то не всегда сразу принимается что-то новое, необычное. Вспомним, как запрещали в 50-е носить молодым людям узкие брюки, называя их «стилягами», а сейчас это смотрится вполне нормально. Как запрещали читать и слушать Высоцкого, а теперь выпускают книги и фильмы о его творчестве. И таких примеров немало.

В нашем колледже тоже есть студенты, отличающиеся от других тем, что умеют петь, танцевать, читать стихи, заниматься спортом, то есть своим творческим потенциалом, культурой общения и спортивными достижениями. Одни занимаются в вокальной группе «Диапазон», другие - в агитбригаде «Политех», клубе «Экспромт», хореографическом коллективе «Брайт Сайд», где в основном танцуют уличные танцы, «Хип-Хоп».

Есть у нас в колледже и ди-джеи, рэперы, художники «Граффити», паркурлисты. Эти творческие люди помогают проводить интересные мероприятия, праздники, дискотеки. Агитбригада пропагандирует здоровый образ жизни, проводит митинги, посвящённые памятным датам, занимается профориентационной деятельностью.

Весь наш творческий коллектив дарит всем позитив, учит патриотизму и гражданской ответственности. Сейчас в стране стремительно развивается волонёрское и добровольческое направление, старшее поколение помнит такое же направление, как «Тимуровское», в нашем колледже это клуб «Милосердие». Этой молодёжи некогда заниматься определёнными субкультурами, у них просто нет на это времени, они знают, куда направить свои цели и возможности.

Но сегодня всё больше появляются новые, оригинальные, креативные тренды и стили, соответствующие вкусам и предпочтениям молодёжи. Вы видели толпы людей? Стоишь на площади среди них: кто-то кормит голубей, кто-то у памятника фотографируется, кто-то на лавочке книгу читает. Вдруг слышишь весёлую музыку, через мгновение среди толпы появляются молодые люди в яркой одежде с радостными лицами и начинают танцевать. Они приглашают людей танцевать вместе с ними. Это флешмоб, довольно молодая субкультура, впервые появилась в США в 2003 году и прекрасно прижилась в нашей стране.

Мы понимаем, что молодёжные субкультуры являются неотъемлемой частью развивающегося общества, но, к сожалению не все они несут положительный результат. Скинхеды, гопники, сатанисты, неонацисты и им подобные субкультуры пагубно влияют на психику молодёжи, снижают чувство личной ответственности, поощряют вредные привычки, в целом несут угрозу обществу [2].

Чем же привлекают молодёжь негативные субкультуры? Значительная массовость, сила, отсутствие дисциплины и возможность показать своё превосходство над другими, более слабыми. А игра «Синий кит», погубившая более 130 подростков, - что может быть страшнее? Самое главное, что за всем этим стоит хорошо организованная группа профессионалов, чью работу, безусловно, кто-то оплачивает [1].

Молодёжные проблемы были всегда и решали их по-разному: с помощью розги, комсомола, партии, товарищеского суда. Мы часто слышим: «Молодёжь - это наше будущее!». Любая молодёжь в любой стране думает о том, какой выбрать путь, чтобы привёл к успеху? А успех у каждого измеряется по-разному. Кому-то нужно встать на ноги с помощью хорошей работы, кому-то иметь собственное жильё и семью. Кто-то хочет стать знаменитым, а кому-то -

создавать игры наподобие «Синего кита». Мы не должны быть равнодушны к окружающим нас людям. Нужно чаще общаться с замкнутыми в себе одноклассниками, заходить на их странички в соцсетях, смотреть, какие темы они обсуждают и с кем. Но молодёжь не справится со всеми трудностями самостоятельно. Только целеустремлённое участие государства сможет разрешить проблемы социальной адаптации молодёжи.

Пристатейный библиографический список:

1. Берг Е. Городская легенда. Что стоит за игрой «Синий кит» medusa.io (29/04/17)
2. Брытков А. Негативные молодёжные субкультуры. НТУ «ХПИ»
3. Тихомиров А.С. Молодёжная субкультура и «Субкультурная молодёжь»

### **Мотивирование школьников для поступления в колледж посредством кружковой работы**

Автор: Сысина Е.,  
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

Научный руководитель: Сысин А.А.

#### *Историческая справка*

На перекрестке двух улиц, носящих имена героев гражданской войны Буда Н.М. и Эйдемана Р.Л., расположен Канский политехнический колледж.

1950 г. - приказом Министерства лесной и бумажной промышленности СССР был образован гидролизный техникум. В первый год было открыто три отделения: «Промышленное и гражданское строительство», «Теплотехническое оборудование промышленных предприятий», «Оборудование предприятий целлюлозно-бумажной и лесохимической промышленности». Первый набор составил 70 человек.

2014 г. - Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Канский политехнический колледж» реорганизован путем присоединения к нему КГБПОУ НПО «Профессиональное училище №15». В связи с реорганизацией изменилось наименование учреждения - Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Канский политехнический колледж».

Практически перед каждым учебным учреждением встает вопрос: «Где брать студентов, соответствующих требованиям профессий, которые учебное заведение дает в образовательном стандарте?». Будущие абитуриенты часто знакомятся с возможностями обучения, так сказать, «заочно», просматривая справочники и сайты, опираясь на отзывы своих знакомых и мнение Интернет-сообщества. Поэтому иногда информация доходит до выпускников школы в неполном, усеченном виде, что, в конечном счете, приводит к проблемам учебного заведения, когда на одни специальности есть конкурс, а на другие - недобор.

Учебные заведения давно перешли к активным формам поиска «своего» студента. Для этого проводятся дни открытых дверей, недели специальностей, конкурсы, фестивали, на которые приглашаются потенциальные абитуриенты из числа учеников школ города. Проводятся различные элективные курсы, профессиональные пробы, погружения в профессию. Всё призвано помочь учащимся правильно сориентироваться и выбрать специальность или профессию для дальнейшего обучения.

В нашем колледже работают три направления деятельности по мотивировке школьников для поступления на все специальности и профессии. Это: элективные курсы на отделении «Аналитический контроль качества химических соединений», профпорбы по специальностям «Сделай выбор» и направление «Спортивная смена».

Два с половиной года назад образовалось новое направление, рассчитанное на долгосрочное сотрудничество, – «секция греко-римской борьбы». Ведет её преподаватель физической культуры Анатолий Александрович Сысин, который также является инструктором клуба «Политехник» по месту жительства. В одном из спортивных залов постелен борцовский ковер и более 35 ребят из школ города вместе со студентами колледжа с удовольствием бесплатно занимаются этим прекрасным, мужским видом единоборств. Решая спортивные задачи, Анатолий Александрович одновременно ведет постоянную профориентационную работу с учащимися 9-11 классов, привлекая и призывая их стать абитуриентами, а затем и студентами колледжа.

Работа не проходит даром: в 2016-2017 г. все окончившие 9 классов борцы секции поступили на различные специальности и профессии в колледж. Ребята выбрали специальности строителей, электромонтеров по ремонту и обслуживанию электрооборудования.

Что получает от такого сотрудничества учебное заведение? Прежде всего, дисциплинированных студентов, у которых очень мало пропусков занятий и задолженностей по дисциплинам. Ведь регулярные, многолетние, серьезные занятия спортом формируют в молодом человеке пунктуальность, точность, дисциплинированность, целеустремленность, умение довести начатое дело до конца, быть победителем, то есть те качества, которые непременно помогут в освоении любой профессии или специальности, какие желает видеть у своих работников каждый грамотный работодатель. Качества, которых так, порой, не хватает нашим «домашним» студентам.

Кроме того, осуществляется регулярный дополнительный контроль за ребятами. Ни для кого не секрет, что в спорте тренер часто имеет гораздо большее влияние на своего ученика, чем, например, классный руководитель или даже родители. А это позволяет быстро решать возникающие проблемы, не допуская их разрастания до момента, когда судьба студента может решаться в дисциплинарно-учебной комиссии. Участвуя в различных открытых мероприятиях, праздниках, конкурсах и соревнованиях, будущие абитуриенты внедряются в атмосферу жизни учебного заведения, знакомятся с преподавателями, привыкают к месту, где, возможно, будут учиться дальше. Происходит психологическая адаптация, исчезает страх от неизвестности, и вхождение в дружную, веселую, непоседливую семью студентов идет незаметно и продуктивно для самого первокурсника. Особенно если они видят и чувствуют, что их здесь ждут, им здесь рады, они здесь востребованы.

А как нужны сильные парни и девушки, чтобы отстаивать честь колледжа в городских и краевых стартах! И здесь ребята-спортсмены всегда рядом.

Если каждый колледж или вуз сумеет организовать такие или подобные ему формы сотрудничества, сможет, а главное захочет, заинтересовать преподавателей, тренеров, руководителей кружков и студий для работы со школьниками, предоставит для детей города свои площадки, спортивные залы, лаборатории, кабинеты, понимая, что многие из них реально останутся и придут к нам уже в качестве первокурсников, тогда сами собой решатся вопросы о недоборах и «слабых» студентах.

Пристатейный библиографический список:

1. Сайт колледжа: URL: <http://www.kanskpk.su/index.php/spec/85/580.html>

## **СЕКЦИЯ 3. ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ**

### **Экологические беженцы в Забайкальском крае**

Автор: Дашиева Л.,  
ГПОУ «Забайкальское краевое училище культуры»

Научный руководитель: Брычаева Н.И.

В переселениях ежегодно участвуют миллионы людей. Серьезным аргументом в пользу изучения миграции населения может служить масштабность рассматриваемого явления. Этот процесс охватывает все территории, осуществляется между населенными пунктами любого статуса и людности. Миграция влияет на экономическое, социальное и демографическое развитие страны в целом и ее отдельных районов в частности.

Экологический кризис, связанный с антропогенным воздействием на биосферу и ее необратимым изменением – одна из острейших проблем современного общества. Не следует забывать, что биосфера, зародившись на раннем этапе развития Земли, прошла сложный путь эволюции, поэтому исследование кризисных ситуаций в ее истории, в том числе и тех, что произошли задолго до появления человека, дает возможность решать современные проблемы экологии на высоком естественнонаучном уровне.

Я выбрала эту тему для своей работы потому что считаю, что это глобальная проблема качества жизни человечества в том числе Забайкальского края, а также равнодушие общества к экологическим беженцам.

Получение статуса беженца является формальным подтверждением права человека на международную защиту или убежище. Формальное установление статуса беженца влечет за собой правовые последствия, которые заключаются в том, что положение определенного лица или группы удовлетворяет соответствующим правовым критериям. Поэтому установление статуса беженца не делает человека беженцем, а лишь объявляет его таковым. На сегодняшний день проблема экологических беженцев очень остро встала перед лицом всех государств. Глобальные изменения климата, стихийные бедствия, нерациональное использование ресурсов, отсутствие качественных фильтров и очистительных сооружений, а также недобросовестное отношение к этому властей заставляет людей менять свое место жительства, вынуждая их становиться экологическими беженцами.

Цель: рассмотрение статуса экологических беженцев в Забайкальском крае и причины их появления.

Задачи:

Дать определение беженцев;

Рассмотреть причины их появления;

1.1. Экологические беженцы – лица, вынужденные оставить свое традиционное место проживания из-за заметного ухудшения качества окружающей среды.

1.2. Появлению «экологических беженцев» способствует опасное для жизни загрязнение окружающей среды, природные катастрофы-наводнения, опустынивание.

Научно-техническая революция дала человечеству обладание атомной энергией, которая привела к радиоактивному загрязнению на примере г. Краснокаменск, пгт. Первомайск Шилкинского района. Возникла реактивная скоростная авиация, разрушающая озоновый слой атмосферы (с. Домна). В десятки раз увеличилось количество автомашин, загрязняющих выхлопными газами атмосферу городов. В сельском хозяйстве кроме удобрений широко стали применяться различные яды – пестициды, смыв которых загрязнил поверхностный слой воды. Загрязнение стало обыденным словом, наводящим на мысли об отравленной воде, воздухе, земле. Однако на самом деле эта проблема гораздо сложнее: в Балейском районе при добыче золота используется ртуть, которая попадает в воду. Сегодня, по данным ООН, в мире насчитывается 25 миллионов людей, ставших беженцами вследствие экологических катастроф, и их число возрастает.

В Забайкалье мигранты из-за границы приезжают, в первую очередь, по экономическим причинам. Миграционная ситуация в Забайкальском крае тесно связана с демографическими процессами и социально-экономическим развитием региона. Край входит в группу регионов Сибирского федерального округа, которые в основном имеют однотипные проблемы демографического развития. Забайкальский край является одним из самых многонациональных регионов Российской Федерации, на территории которого проживают представители более 100 национальностей – это различные этнические группы: коренные этносы бурят, эвенки, русские; представители приграничных государств – монголы, китайцы; переселившиеся украинцы, татары, евреи, представители кавказских народов.

Итак, мы дали законодательное определение беженцев, рассмотрели причины существования беженцев, дали характеристику политики в области миграции. Такой путь развития породил противоположные тенденции – созидательную и разрушительную. Первая проявилась в дальнейшем расцвете цивилизации, развитии науки, искусства, образования. Разрушительная тенденция касается природной среды, подвергшейся массивному давлению и деградации. Быстрое разрушение природной среды подавляет созидательную тенденцию и лишает индустриальное общество перспективы развития.

Промышленная революция привела к усилению давления технически и технологически вооруженного человека на окружающую среду и создала условия для нового экологического кризиса. Его основная причина – не дефицит питания, как это случалось неоднократно ранее, а совершенно новое явление – превышение хозяйственной емкости биосферы и разрушение ее природных биологических циклов.

Нельзя допустить, чтобы экологизация экономики привела к снижению уровня жизни в развитых странах, а политика консервации и управления природными ресурсами вызвала еще более хищническое уничтожение их в развивающихся странах. При реализации этих идей невозможно обойтись без решения одной из наиболее сложных глобальных проблем – регулирования народонаселения планеты.



## Снег – индикатор чистоты

Автор: Эрдынеева М.,  
Читинский техникум железнодорожного транспорта  
ЗабИЖТ ИрГУПС

Научный руководитель: Пинигина А.Т.

Выявление степени загрязненности снега в городе Чита, и влияние её на окружающую среду. С каждым годом в нашей стране ухудшается экология. Выбрасываемые в окружающую среду загрязнители переносятся в атмосферу, в почву и воду. Можно сказать, что котельными, автотранспортом, предприятиями и организациями в атмосферу ежедневно тоннами выбрасываются вредные вещества. Снеговой покров же накапливает в своем составе практически все вещества, поступающие в атмосферу. Поэтому снег можно рассматривать, как индикатор чистоты воздуха. В зависимости от источника загрязнения изменяется состав снегового покрова. Мы решили провести анализ талой воды, и определить в какой степени состав воздуха, и окружающая среда оказывают влияние на качество снега.

Снег является накопителем загрязнений, поэтому позволяет оценить степень загрязнения атмосферы за несколько месяцев. Исходя, из этого объектом моего изучения я выбрала снеговой покров стадиона Локомотив, возле вокзала и стадиона СибВО. Выбор данной темы изучения был не случайным. Во-первых: снег является хорошим накопителем всех веществ попавших в него. Во-вторых: исходя, из полученных результатов можно давать оценку экологического состояния окружающей среды.

Опыт 1. Я сделала фильтр из салфетки. Аккуратно процедила часть воды и осмотрела фильтр, что на нем осталось. Увидела, что на фильтре остались частички грязи. Больше всего грязи было на салфетке, через которую пропустила пробу снега, взятого возле вокзала. Чуть меньше грязи на фильтре от снега с Локомотива, совсем мало на фильтре, где был снег со СибВО, но частички пыли и грязи были во всех пробах, только в разных количествах.

Опыт 2. Также я измерила показатель кислотности воды рН с помощью АкваТеста. «Чистой» воде отвечает значение рН=7, оно определяется как нейтральное. Все, что больше семи – щелочное, меньше – кислое.

Методики определения химических веществ для определения сульфатов ( $SO_4^{2-}$ ) использовать хлорид бария. При наличии сульфатов возникает помутнение. Для определения сульфидов ( $S^{2-}$ ) использовать нитрат серебра. Если есть сульфид ионы, то появятся слабопомутнение. Для определения хлоридов использовать ацетат свинца. При наличии хлорид ионов выпадает осадок черного цвета. Для определения аммония ( $NH_4^+$ ) добавить раствор щелочи и подогреть. При наличии ионов аммония появится запах аммиака.

По заключению исследователей 40% смертей в мире вызваны влиянием загрязнения воздуха, воды, почвы. Ядовитые выбросы в атмосферу убивают ежегодно около 3 миллионов человек. Основные причины смертей, вызванных загрязнением атмосферного воздуха – это рак, врожденные патологии, нарушение работы иммунной системы организма человека. Различные вещества, загрязняющие воздух, по-разному влияют на состояние здоровья человека, вызывая различные болезни. Вдыхание воздуха, в котором присутствуют продукты горения (разреженный выхлоп дизельного двигателя), даже в течение непродолжительного времени, например, увеличивают риск получить ишемическую болезнь сердца.

Промышленные предприятия и автотранспорт выбрасывают чёрный дым и зеленовато-жёлтый диоксид, которые повышают риск ранней смерти. Даже сравнительно низкая концентрация этих веществ в атмосфере вызывают от 4 до 22 процентов смертей до сорока лет. Выхлопы автомобильного транспорта, а также выбросы предприятий, сжигающих уголь, насыщают воздух крошечными частицами загрязнений, способных вызывать повышение свёртываемости крови и образование тромбов в кровеносной системе человека. Загрязнённый воздух приводит также повышению давления. Это вызвано тем, загрязнение атмосферы приводит к изменению той части нервной системы, которая контролирует уровень кровяного давления. Из-за загрязнения воздуха в крупных городах происходит примерно 5% случаев госпитализации.

Пристатейный библиографический список:

1. Андреев, К.Д. Снег, как показатель чистоты / К. Д. Андреев // Наука и жизнь. – 2012. – №1.
2. Софер, М. Снег / М. Софер // Природа вокруг нас. – 2014. – №15.
3. Тарасов, Л.В. Физика в природе / Л. В. Тарасов. – М.: Просвещение, 2009.

## Ни станет ль мачехой земля?...

Автор: Митрофанова Л.,  
ГПОУ «Забайкальское краевое училище искусств»

Научный руководитель Зорина Л. Г.

*Берегите эти земли, эти воды,  
Даже малую былиночку любя.  
Берегите всех зверей внутри природы,  
Убивайте лишь зверей внутри себя!*

**Е. Евтушенко**

### **Сценка: «Разговор с инопланетянами» (прилагается)**

*Звучит "космическая" музыка, под звуки которой Инопланетяне появляются на сцене.*

**Инопланетяне** (*обращаясь в зал*).

Планета ваша далеко,  
К вам миллионы лет пути,  
Добраться было нелегко,  
Не просто вас, землян, найти.

...Планета, словно вся в дыму,  
Откуда эти гарь и пыль?  
У нас в галактике давно  
Летает воздушномобиль

Мы, как многие мои земляки, обеспокоены состоянием окружающей среды, так как в последние годы ухудшается здоровье населения. Наша планета просит помощь: резкое изменение климата, высушенные реки, засохшие леса, штормы, бури и другие катаклизмы.

Ничтожные изменения природной среды, продолжающиеся достаточно долго, приводят к радикальным преобразованиям. Экологическое отравление привело к массовой деградации здоровья. Именно потому сейчас стоит очень остро проблема «Окружающая среда и здоровье человека».

По этой причине мы заинтересовались данным вопросом, ведь самочувствие и собственное здоровье волнует нас больше всего, а окружающая среда и организм человека – составляющие науки экологии. Надеяться на быструю нормализацию природы и социальных условий – наивный самообман. Это требует огромных усилий и колоссальных средств. Необходимо, прежде всего, позаботиться об окружающей среде.

До сих пор разум человека служил средством осуществления господства над «слепыми природными силами». И вот теперь, когда «человек стал великаном», он все яснее осознает мудрость истины, высказанной некогда Ф. Бэконом: «Чтобы покорять природу, надо ей подчиняться».

По рейтингу самых экологических чистых стран мира самой «зеленой» страной стала Швейцария (95,5 баллов из 100). Рейтинг остальных стран по порядку: Норвегия, Швеция, Финляндия, Коста-Рика, Австрия, Зеландия, а Россия – 28 место.

Проблем много на планете, в России, но нас заинтересовали проблемы на нашей малой Родине. Возможно, как-нибудь и мы сможем помочь нашей Земле.

Чита находится в списке городов Российской Федерации с наибольшим уровнем загрязнения атмосферного воздуха. На формирование высокого уровня загрязнения атмосферного воздуха в холодное время года решающее влияние оказывают природно-климатические условия Читы. На более 66% территории области реки имеют низкий потенциал самоочищения. Поверхностные воды используются для сброса сточных вод и смыва загрязняющих веществ; в руслах рек добываются золото, песок и гравий. Все это приводит к их загрязнению. На качество и состояние лесных ресурсов области существенно влияют промышленные вырубки и пожары. Площадь покрытых лесом земель уменьшается.

Мы, присоединяемся к выводам, которые сделаны профессором Забайкальского государственного университета Олегом Корсуном, он занимается экологическим исследованием нашего края. Вот они:

- Если власть не займется экологией, мы так и будем жить в помойках;
- Для края одна из ключевых проблем – проблема сохранения лесов;
- Нашему региону нужно постепенно отказываться от нехорошей практики уродования рек золотодобычей;
- Мы все должны следить за чистотой, мы все не должны мусорить;

– Каждый день, начиная с детского садика, человеку нужно вдалбливать про аморальность брошенной мимо урны бумажки, показывать замусоренный лес;

– Надо, чтобы горожане знали, почему это дерево вырублено, и, самое главное, что и где будет высажено вместо него.

Понимание прошлого – важнейший компонент предвидения будущего.

Гибнет от загрязнения природа – гибнем от загрязнения и мы.

И вот теперь, когда «человек стал великаном», он все яснее осознает мудрость истины, высказанной некогда Ф. Бэконом: «Чтобы покорять природу, надо ей подчиниться»

От альтернативы – господство или подчинение – пришлось отказаться. Сотрудничество с природой, ее всемирная охрана – наша задача!

Мы вынуждены искать новые, неведомые природные решения, создавать новые ландшафты, следить за их развитием и направлять его, отмечать закономерности эволюции, чтобы давать обоснованные прогнозы на ближнее и далекое будущее.

Угроза экологической катастрофы – это реальная угроза, которая осознается нами еще недостаточно серьезно. В целях сиюминутной выгоды, покоряя природу, разоряя свой земной дом, человек все ближе подходит к краю пропасти, к роковому часу собственной гибели, не думая о будущем. Нам следует задумываться о каждом нашем шаге, о нашей судьбе, о тех, которые должны жить завтра. Что мы им оставим – круглую пустыню или зеленеющий сад?

Я наблюдаю с интересом  
За торопящимся прогрессом:  
Все эти гаджеты, навесы –  
Чудесней не было чудес.

Но рост без пониманья смысла  
Грозит концом ресурсов быстрым:  
Исчезнет каждый в смертной чистке,  
Неважно — с гаджетом иль без.

Спеша за прибылью и славой,  
Гордясь наследием немалым,  
Природу пользуем лукаво  
И вызываем гнев небе.

## Экономика против экологии

Автор: Зорина Н.,  
Колледж Агробизнеса ЗабАИ – филиала ФГБОУ ВО  
Иркутский ГАУ

Научный руководитель: Колосова У.В.

Целью исследовательской работы является: изучение проблемы загрязнения водоемов при добыче россыпного золота в Забайкальском крае.

Специализация нашего региона – горнодобывающая промышленность. Добыча полезных ископаемых занимает – почти 42 % в общем объеме промышленного производства. Однако, в ходе добычи и переработки полезных ископаемых происходит большой геологический круговорот, в который вовлекаются различные природные системы. Вследствие этого оказывается большое негативное воздействие на экологию региона добычи.

При добыче россыпного золота можно выявить несколько наиболее значимых экологических проблем:

- трансформация природных ландшафтов;
- воздействие на атмосферный воздух, почвы и водные объекты;
- снижение биоразнообразия и усиление фактора беспокойства животных и птиц.

*В своей работе я исследовала влияние добычи россыпного золота на водоемы Забайкалья.*

При добыче россыпного золота в воду попадает большое количество солей, металлов, токсических веществ, отходов. В результате этого гибнут микроорганизмы, живущие в водоемах, рыба и прочая живность, человек использует загрязненную воду не только для своих хозяйственных нужд, но и в пищу.

Специалисты министерства природных ресурсов и экологии назвали три основных причины загрязнения забайкальских рек. Ими стали отходы местных населенных пунктов, сточные воды, сбрасываемые на территории КНР, и негативное влияние золотодобывающих предприятий, сообщается в докладе ведомства по итогам работы за год.

Реки края имеют низкую степень самоочищения, что связано с природными особенностями климата и территории. Большинство рек немногочисленны. Из-за сильных морозов зимой небольшие реки и верховья крупных рек перемерзают, поэтому создаются условия для загрязнения даже небольшими объемами загрязняющих веществ.

**В этом году экологическая коалиция «Реки без границ» вместе с Центром спутникового мониторинга и гражданского контроля впервые провели мониторинг загрязнений рек при добыче россыпного золота в Забайкальском крае.**

Космические спутники – цензоры беспристрастные и методичные – фотографируют Землю сверху. Общественники скачивают снимки с бесплатных сайтов, расшифровывают и – если результат вызывает тревогу – оформляют обращения в Росприроднадзор. Но чтобы привлечь золотодобывающие предприятия к ответственности инспектор должен добраться до места, отобрать пробы воды и в течение суток доставить их на анализ в аккредитованную лабораторию.

Работа общественных организаций направлена на помощь государственным органам. В некоторые места добычи можно добраться только на вездеходах или вертолетах. Спутниковый мониторинг позволяет оперативно обнаружить и передать сигнал о нарушении.

Спутников, российских и зарубежных, много. Одну и ту же территорию за неделю можно увидеть на снимках несколько раз. При расшифровке снимков четко видно: если река ярко-голубая, красивая на фотографии – это сигнал: вода очень грязная! Если черная, то всё в порядке. Ярких красок на снимках забайкальских рек, к сожалению, немало.

Пристатейный библиографический список:

1. [http://nedradv.ru/news/otrasl/?id\\_obj=9ca8e2d2ab6e71575d82c482dceb4897](http://nedradv.ru/news/otrasl/?id_obj=9ca8e2d2ab6e71575d82c482dceb4897)

Copyright: nedradv.ru

2. <http://xn--80aacb0akh2bp7e.xn--p1ai/news/181285/>

3. <http://забрабочий.рф>

## **Исследование влияния сока алоэ на прорастание семян**

Автор: Мессарович А.,  
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Лыкова О.Е.

Актуальность данной темы состоит в том, что при использовании сока алоэ в качестве стимулятора роста растений можно выращивать овощные культуры в более короткие сроки, что очень существенно в условиях сурового лета Забайкальского края [1; с.3].

В ходе исследования был подобран различный информационный материал о свойствах алоэ и его биогенных стимуляторах, доказано экспериментальным путем положительное влияние сока алоэ на прорастание семян огурца, роста и развития проростков [2; с.15].

Химический состав алоэ изучен мало. В клетках алоэ обнаружено вещество, подавляющее рост раковых клеток, алоэ-эмодин способствует росту клеток и тканей. Целебные свойства алоэ известны с древнейших времен. [2; с.16]

Алоэ лечит раны и язвы, ожоги и фурункулы, экземы и даже рак кожи. Сок алоэ успешно борется со многими микробами: стафилококком, стрептококком, дифтерийной, дизентерийной и брюшнотифозной палочкой [3; с.25].

Своими лечебными свойствами алоэ обязан аллантоину, который содержится в его листьях. Кроме аллантоина, алоэ содержит витамины В, С и Е, а также бета-каротин, который в организме превращается в витамин А [3; с.30].

**Владимир Петрович Филатов** [4] 15 февраля 1875, с. Михайловка Протасовской волости Саранского уезда Пензенской губернии – 30 октября 1956, Одесса) – советский офтальмолог, академик. Сделал замечательное открытие о том, что в тканях, находящихся «при смерти», в борьбе за жизнь вырабатываются особые вещества – *биогенные стимуляторы*, которые влияют на рост, заживление ран, уничтожение бактерий и способствуют выздоровлению организмов. Образуются эти биостимуляторы в алоэ только при неблагоприятных условиях.

Практическая часть заключалась в проведении опыта прорастания семян огурцов и стимулировании роста побегов огурца тремя разными растворами: сока алоэ, из листьев, выдержанных 14 дней в холодильнике, воды и раствора сока алоэ и воды [5; с.45].

По результатам проведенных опытов можно сделать следующие выводы:

1. Сок алоэ из листьев, выдержанных 14 дней в условиях холодильника (при 7°C), а также разбавленный с водой сок алоэ стимулируют деление и рост клеток семян огурца.

2. По различиям в показателях прорастания семян огурца в вариантах со свежим соком и соком концентрации (1:5) после выдерживания листьев в течение 14 дней в холодильнике можно предположить, что при нахождении отрезанных листьев алоэ длительное время в темноте при низкой температуре (7°C) в их клетках увеличивается концентрация биогенных стимуляторов, которые могут оказывать на клетки благоприятное действие только в определенной концентрации.

Для деления и роста клеток зародыша семян огурца более благоприятной является концентрация сока листьев алоэ, выдержанных в темноте при низкой температуре, 3:1, чем 1:5.

Прорастание семян – важный этап при выращивании растений, т.к. от этого будет зависеть полевая всхожесть семян, а в конечном итоге – урожайность. Это важно в сельскохозяйственной практике. Важно и то, что природные стимуляторы роста растений могут заменить химические стимуляторы, которые небезопасны для здоровья человека [5; с.43].

Пристатейный библиографический список:

1. Гортинский Г.Б. Комнатные растения. Целители в вашем доме.- М.: Фитон, 2002; 24.;
2. Рой Маккалестер: Энциклопедия всех комнатных растений 2009; 42;
3. Степура А.В., Степура М.Ю.: «Комнатные растения.- М: «Мир книги» 2004.-с. 368;
4. <https://fishki.net/1864263-vladimir-petrovich-filatov.html>;
5. О.В. Журба, Дмитриев М.Я.: «Лекарственные, ядовитые и вредные растения.- М: «Колос» 2008 – с. 512.

### **«Изучение парникового эффекта»**

Автор: Ильина Л.,  
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Буторин С.А

Парниковый эффект обусловлен увеличением содержания в атмосфере Земли парниковых газов, образующих подобие теплоизоляционной пленки, которая задерживает тепловое излучение в пределах атмосферы. С научной точки зрения подобный эффект связан с различным поглощением газами в различных диапазонах электромагнитного спектра. Солнечное излучение, состоящее в большей степени из волн видимого и инфракрасного диапазона, практически не поглощается парниковыми газами.

*Цель работы:*

- исследование явления «парникового эффекта»;

*Задачи:*

- подбор литературы по выбранной проблеме;
- изучение, анализ, обобщение литературы по проблеме;
- изготовление модели, демонстрирующей парниковый эффект;
- изучение влияния особенностей поглощения тепловой энергии поверхностями из различных материалов и углекислым газом на парниковый эффект;
- обработка и анализ полученных материалов.

В ходе работы мы использовали следующие *методы*:

- Теоретические (изучение, анализ, обобщение литературы);
- Эмпирические (наблюдения, беседы, измерения);
- Интерпретационные (количественная и качественная обработка результатов).

В ходе эксперимента изучалось влияние особенностей поглощения тепловой энергии поверхностями из различных материалов (черного грунта, светлого песка) и углекислым газом, при прочих равных условиях, на парниковый эффект. Анализ полученных литературных и экспериментальных данных позволяет заключить, что: специалисты не располагают точными данными о том, каков вклад человечества в наблюдаемый рост температур на Земле и какой может быть цепная реакция.

Также неизвестно точное соотношение между ростом концентрации парниковых газов в атмосфере и ростом температур. Это одна из причин того, что прогнозы изменения температур так сильно разнятся. И это дает пищу скептикам: некоторые ученые считают проблему глобального потепления несколько преувеличенной, как и данные о росте средней температуры на Земле.

### «Влияние автомобильного транспорта на загрязнение окружающей среды»

Автор: Намдаков С.,  
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Островская А.Н.

**Актуальность темы** исследования заключается в том, что автомобиль, воплотивший мечту человека о свободе передвижения, являясь неотъемлемой частью современного общества, называют чумой 21 века. Завоевав планету, он стал главным загрязнителем земли, воды и воздуха. Все больше и больше людей имеют свою собственную машину. Но многие совсем не задумываются о том, к чему все это приведет.

**Цель работы:** изучить влияние автомобильного транспорта на окружающую среду в г. Чита

#### **Задачи:**

1. Изучить и систематизировать литературу по теме
2. Выявить основные загрязняющие вещества от автомобильного транспорта.
2. Рассмотреть специфику влияния автомобильного транспорта на окружающую среду.
3. Проанализировать уровень загрязнения окружающей среды в г. Чита
4. Провести анкетирование «Автомобиль в жизни человека»
5. Предложить пути решения проблемы
6. Проанализировать и обобщить полученные результаты по данной теме.

**Методы исследования:** аналитический, наглядный; эксперимент, анкетирование, беседа.

Объектом исследования является загрязнение окружающей среды автомобильным транспортом.

**Гипотеза нашего исследования:** автомобильный транспорт оказывает большое отрицательное влияние на окружающую среду. Выбросы от автотранспорта в атмосферу являются основной причиной головных болей, усталости, немотивированного раздражения, низкой трудоспособности, и множество других воздействий на здоровья человека. [2] По оценкам медиков и экологов, автомобиль заметно сокращает среднюю продолжительность жизни населения. В результате накопления различных загрязнений в атмосфере, происходит разрушение озонового слоя, который предохраняет земную поверхность от солнечной радиации. Загрязнения, поступающие в атмосферу, с осадками возвращаются на Землю и попадают в водоемы и почву. Наиболее опасными загрязнителями природной среды среди тяжелых металлов традиционно считаются свинец и кадмий.

Главным загрязнителем атмосферного воздуха свинцом в Российской Федерации в настоящее время является автотранспорт, использующий этилированный бензин: от 70 до 87% общей эмиссии свинца по различным оценкам.

### «Проблемы проектирования и строительства малых архитектурных форм»

Автор: Якимовская А.,  
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Буторин С.А.

#### Мини план

- Понятие альпинарий (5 слайдов)
- Виды (5 слайдов)
- Изготовление и уход (3-5)
- Ассортимент (+15)
- Наш альпинарий

1) Альпинарий – это то, что сегодня привлекательно в частных садах. Назначение таких каменистых садов – не просто показ флоры альпийских высокогорий, но композиция, вызывающая ощущение природного ландшафта.

Отличие альпинария от рокария заключается в том, что устройство альпинария представляет из себя каменистую горку, покрытую растительностью, а рокарий чаще образует собой композицию из камней на ровной поверхности.

## 2) Виды:

- «Скалы» и «утёсы»

Весьма эффектны в качестве самостоятельной альпийской горки. Сооружаются лишь при наличии крутого склона и очень крупных каменных глыб.

- «Скалы» и «утёсы». Это сложный ландшафтный сад, условно моделирующий альпийское высокогорье. Наилучшее месторасположение – на крупном покатом склоне.

- «Горная долина»

Пейзажный каменистый сад, создающий образ высокогорной долины. Используются как каменные глыбы, так и валуны одного вида, возможно использование композиционных древесно-кустарниковых групп разной высотности.

- «Альпийская лужайка»

Имитирует растительные сообщества альпийских высокогорий. Обычно входит как элемент в композицию «каменных горок», «горного склона», «горной долины».

- «Лесной овраг, ложбина»

Тип ландшафтного сада, возможный лишь при наличии естественного понижения почвы.

- «Ущелье»

Обычно один из элементов сложного ландшафтного сада, «ущелье» создают между склонами холмов.

- «Каменистая грядка»

Это старинный, ныне не используемый тип коллекционной альпийской горки

- «Водные каскады», «горный ручей»

Это элемент ландшафтного сада или же самостоятельные художественные композиции. Логично смотрится каскад водоемов с ручьём и водопадом только на фоне крупной альпийской горки или при использовании особенностей рельефа местности.

- «Болотце»

Естественный ландшафтный каменистый сад, созданный на переувлажненном участке. Интересно выглядит холмистый сад, окружающий полузаросший прудик или «трясиное» оконце.

- «Японский садик»

Изысканный аристократичный каменистый сад. Этот тип альпийской горки не моделирует традиционный канонизированный сад, а всего лишь с ним эстетически перекликается. Уместнее всего разместить такую альпийскую горку на небольшом изолированном участке, с целью избежать диссонанса с другими частями ландшафтной композиции участка.

## 3) Изготовление и уход

Одна из первоочередных задач при устройстве альпинария – правильный выбор места. Идеально, если альпийская горка будет освещена солнцем до полудня. На солнцепеке альпийские растения будут подвергаться сильному перегреву и страдать от засухи. За редким исключением альпийские растения так же плохо переносят пересыхание почвы, как и застой влаги.

Следующий шаг – это установка дренажной системы для отвода лишней влаги.

Следующий шаг – выбор камня. Вы должны соблюдать однородность цвета, формы и фактуры камня, так же нужно учитывать химические свойства горной породы. От формы камня зависит его укладка.

Дальнейший не мало важный момент при устройстве альпинария – это подготовка земельной смеси. В процессе эволюции альпийские растения научились обходиться минимальным количеством питательных веществ. Поэтому земельная смесь для них не должна быть слишком питательной.

Уход за альпинарием предполагает прополку, снятие засохших соцветий и редкий полив. Удобряют альпийскую горку фосфатными и калийными удобрениями, но не часто — только для подготовки к зиме. Для защиты от заморозка в зимнее время растения прикрывают струж-

кой, еловым лапником или мешковиной. Когда выпадает снег — постоянно поддерживают снежный покров на горке, чтобы помочь растениям перезимовать.

#### 4) Ассортимент

Можно высаживать теневыносливые альпийские растения, которые высаживаются на северном склоне альпинария...

Светолюбивые высокогорные растения, которые высаживаются на южном склоне альпийской горки...

Универсальные растения для альпийской горки...

Вечнозелёные растения, гармонично и естественно дополняющие скальный ансамбль альпийской горки...

Кустарники, формирующие промежуточный ярус между невысокими деревьями и почвопокровными культурами в альпинарии...

## **Лесопарк микрорайона Северный – решение проблемы городского ландшафта**

Авторы: Пляскина Е., Шнырева А.,  
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Каберская Е.Н.

В настоящее время вопросы и проблемы городских ландшафтов в экологии приобретают большое значение. Прежде всего, это связано с необходимостью создания здоровой среды обитания для жителей города.

Город Чита имеет благоприятные условия для организации лесопарков.

Предлагаемый нами проект намечает возможные пути и направления по созданию одного из лесопарков г. Читы, примыкающего к МКР «Северный».

Целью нашей работы является проектирование лесопарка «Северный» – разработка мероприятий по благоустройству прилегающей лесной территорией для организаций оздоровительного отдыха городского населения.

Задачами работы являются:

- Составление общего описания участка и баланс территории проектирования;
- Изучение основ благоустройства территории;
- А в заключении проект ландшафтно-архитектурного дизайна лесопарка.

Объектом исследования стала лесная зона МКР «Северный». Данный проект может служить макетом для благоустройства микрорайона и поможет улучшить состояние лесной зоны. Больно смотреть на то, как ежегодно засоряется, указанный участок. В апреле прошлого года студенты технологического отделения приняли участие в акции «Чистый лес без огня», проводимой по распоряжению Губернатора Забайкальского края. Был убран участок леса, где ежегодно проводятся учебные практики по специальности.

Безответственное поведение в лесу, безусловно, является причиной возникновения лесных пожаров. К такому выводу пришли будущие специалисты лесной отрасли.

Для запуска мероприятий по проектированию и строительству лесопарков в окрестностях г. Читы, можно предложить следующие направления:

➤ Изыскание средств для проектирования и строительства в бюджетах г. Читы и Забайкальского края;

➤ Проектирование лесопарка возможно и за счет гранта выделенного в рамках конкурса социально значимых проектов края, по заявке общественной организации или частного предпринимателя.

К такому мнению мы пришли во время консультации со специалистом «Центра защиты леса» кандидатом технических наук Климовым Андреем Григорьевичем

При проектировании мероприятий по формированию лесопаркового ландшафта был составлен совмещенный план лесонасаждений и существующих ландшафтов.

В процессе работы можно отметить безразличие читинских муниципальных властей к теме лесопаркового строительства, об этом свидетельствует факт проведения в окрестностях мкр. «Северный» полосные рубки обновления, которые не имеют никакого отношения к ландшафтными рубкам формирования. Очевидно ни авторы лесоустroительного проекта, ни пред-



ставители экологической службы города вообще не предполагали возможности лесопаркового строительства в окрестностях г. Читы.

Проектирование схемы функционального зонирования является первым и основным документом, определяющим размещение и состав инфраструктуры на территории лесопарка.

Самая интенсивная – это зона активного отдыха, проектируется вдоль юго-западной стороны лесопарка, т. е. вдоль застройки МКР «Северный». При этом планируется устройство: стадиона, волейбольных площадок, палаточный городок. Прогулочная зона будет расположена м/д спортивной зоной и транзитной дорогой, где будут размещены малые архитектурные формы.

Спортивные и игровые сооружения планируются в зонах активного отдыха. В первой зоне ЗАО, планируются:

- Стадион с футбольным полем и беговыми дорожками;
- 4 волейбольные площадки;
- Пункт проката велосипедов и платная автостоянка;
- Велодорожка шириной 3м;

На основе исследовательской работы был разработан генеральный план лесопарка «Северный» г. Читы

Таким образом на наш взгляд, цель работы достигнута. В проекте достаточно детально проработан лесопарк «Северный». На территории которого необходимо срочно принять меры, по улучшению санитарного состояния. В противном случае, этот участок леса станет свалкой. Есть два варианта поправить ситуацию: данный участок можно было бы отдать либо в аренду, либо в безвозмездное пользование государственным учреждениям.

## Оценка обилия и жизненного состояния хвойных пород в городе Чита

Автор: Иванова Т.,  
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Вологодина О.С.

Для удовлетворения возросших требований к зеленым насаждениям городов Сибири возникает необходимость внедрения в городской ассортимент деревьев и кустарников, которые обладают повышенными декоративными и санитарно-гигиеническими свойствами. Однако возможности в значительной мере ограничиваются сильным загрязнением промышленных районов и суровым континентальным климатом [2, с.205]. В условиях Сибири растения местной флоры характеризуются высокими адаптационными способностями, ценятся за быстроту роста и устойчивость.

Хвойные растения являются вечнозелеными. Они декоративны в любое время года и широко используются в озеленении. К тому же хвойные растения обогащают воздух кислородом, сдерживают сильные порывы ветра, смягчают микроклимат на участке, поглощают шумы, идущие с оживленных улиц, и эффективно поглощают пыль [1, с.11].

При изучении воздействия факторов на растения оценка состояния производится по шкале категорий состояния деревьев [3, с.160]. В работе рассматриваются результаты мониторинга хвойных пород, составляющих городскую арборифлору. Для этих целей использован метод комплексной оценки состояния вида, включающий диагностику жизненного состояния и изучение устойчивости растений к основным факторам среды в условиях урбанизации.

Исследования проведены в селитебной зоне Читы. В течение 2017-2018 гг. методами маршрутных наблюдений нами были обследованы городские парки, площади, скверы, а также объекты внутриквартального озеленения. Объекты исследования – это *сосна обыкновенная*, *ель сибирская* и *лиственница даурская*. По сумме показателей, характеризующих внешний вид и степень повреждения хвойных пород, мы оценивали их жизненное состояние по 5-балльной шкале.

На основе полученных данных рассчитывали индекс состояния (ИС) отдельных видов. Согласно методике ИС оценивается визуально по степени повреждения. Расчет индекса жизненного состояния основан на 5-балльной шкале Е.Н. Андреевой, в которой деревьям той или иной категории состояния присваивается определённый балл: 1,0 – здоровым; 0,7 – повреждённым; 0,4 – сильно повреждённым; 0,1 – отмирающим; свежему и старому сухостою – 0, и проводится по следующей формуле:

$$I_n = (n_1 + 0,7n_2 + 0,4n_3 + 0,1n_4) / n$$

Градации жизненного состояния насаждения следующая: при индексе от 1,0 до 0,8 насаждение оценивается как здоровое, при 0,79 – 0,5 – древостой считается повреждённым; при 0,49 – 0,2 – сильно повреждённым, от 0,19 и ниже – разрушенным или полностью деградированным.

Для каждого вида была рассчитана также абсолютная встречаемость как отношение числа площадей, где зарегистрирован вид, к числу обследованных. В зависимости от встречаемости и обилия выделяются 5 групп видов: 1 – единично встречающиеся виды (встречаемость менее 1 %); 2 – редко встречающиеся виды (1–5 %); 3 – умеренно встречающиеся виды с малым обилием (5–20 %); 4 – широко распространенные виды (21–50 %); 5 – массово встречающиеся виды (более 50 %).

Сравнение состояния древесных видов в разных типах городских насаждений показывает, что большинство исследованных видов относится к категории умеренно ослабленных. Сильно поврежденные, усыхающие особи встречаются очень редко. Здоровые виды произрастают во внутриквартальном озеленении, но такое состояние объясняется пересадкой из леса в недавнем прошлом. Изменение жизненного состояния видов по типам насаждений дает представление об их устойчивости в разных условиях среды обитания и одновременно в той или иной мере отражает современное состояние городских систем.

Общее знакомство с состоянием зелёных насаждений, проведённое нами в Чите, показало низкое обилие в зелёных устройствах хвойных пород, что снижает их санитарно-гигиеническую и защитную роль и делает их значительно менее интересными в декоративном отношении.

Сравнительный анализ показывает, что максимальные значения обилия характерны для сосны обыкновенной, который можно рассматривать как более благоприятный для роста и развития растений.

Пристатейный библиографический список:

- 1 Бобринев В.П. Древесные растения Читинской области. Чита: Поиск, 2002. - 132 с.
- 2 География Забайкальского края: Учебное пособие. Чита: Экспресс-издательство, - 2009. – 308 с.
- 3 Методы изучения лесных сообществ. – СПб.: СПбГУ, 2002. - 240 с.

## Экологические проблемы Забайкалья

Автор: Урюпин В.,  
ГПОУ «Забайкальское краевое училище культуры»

Научный руководитель: Брычаева Н.И.

### Атмосферный воздух Забайкалья

Потенциал загрязнения атмосферы в пределах области в 1,5–2 раза выше, чем в европейской части России. Данное свойство атмосферы приводит к тому, что в населенных пунктах при относительно низких удельных выбросах загрязняющих веществ (в расчете на одного жителя) может формироваться сравнительно высокий уровень загрязнения атмосферного воздуха.

Чита находится в списке городов (их 44) Российской Федерации с наибольшим уровнем загрязнения атмосферного воздуха. Комплексный индекс загрязнения атмосферы по пяти веществам (ИЗА5) – бенз(а) пирену, формальдегиду, диоксиду азота, фенолу и пыли – значительно превышает принятый в стране максимальный критерий, равный 14. В Чите ИЗА5 составил: в 1993г. – 71,2; в 1994 – 50,4; в 1995г. = 70,0; в 1996г. – 25,8; в 1997г. – 36,1 и в 1998г. – 37,3. Расхождение в величинах этого показателя объясняется в первую очередь погодными условиями.

За последнее десятилетие выбросы загрязняющих веществ по Чите от стационарных источников (ТЭЦ, котельные, кочеварки и т.п.) сократились с 133,73 (1989г.) до 64,81 (1998г.) тыс. т, т.е. более чем в 2 раза. Тем не менее, среднегодовые концентрации некоторых загрязняющих веществ превышают допустимые нормы – предельно допустимые концентрации (ПДК). Заметно снизилось содержание в воздухе бенз(а) пирена – особо опасного вещества. Но максимальные среднемесячные его концентрации в зимнее время еще превышают ПДК в десятки раз, а среднегодовые находятся в пределах одного десятка ПДК. Повышается уровень загрязнения воздуха пылью, диоксидом азота, фенолом, формальдегидом, и сажей и снижается – оксидом углерода и азота (1994–1998гг.)

Концентрации загрязняющих веществ в течение года распределяются крайне неравномерно. В холодный период, во время отопительного сезона, они возрастают по сравнению с теплым в 3–65 раз, что обусловлено увеличением выбросов загрязняющих веществ в атмосферу, но в большей степени ухудшением условий их рассеивания в атмосфере. Так, повторяемость приземных инверсий изменяется в течение года от 0–2% летом до 58–94% зимой, застой воздуха от 0–2% летом до 50–87% зимой.

Таким образом, приведенные факты позволяют сделать вывод о том, что на формирование высокого уровня загрязнения атмосферного воздуха в холодное время года решающее влияние оказывают природно-климатические условия Читы. Они же обуславливают значительные различия в загрязненности воздуха отдельных частей города, а также резкие различия между городской территорией и ближайшим ее окружением (пригородной зоной). Благодаря снижению объемов выбросов загрязняющих веществ в атмосферу города снег в его окрестностях за последние годы стал чище.

#### Подземные воды Забайкалья

На территории области имеется около 100 групповых водозаборов, почти полностью обеспечивающих централизованное водоснабжение, около 400 мелких водозаборов и около 3 тыс. одиночных скважин. Зарегистрировано 114 водозаборных сооружений, имеющих отклонение качества воды от государственного стандарта и превышение ПДК вредных веществ по причинам антропогенного характера. Чаще всего это одиночные скважины, где идет небольшой водоотбор, а загрязнение имеет локальные размеры. Основные загрязняющие вещества – нитриты, органические соединения, железо, марганец, в меньшей степени – сульфиты и разные соли. Следствие загрязнения – повышенная жесткость воды. Основными источниками загрязнения подземных вод служат гидрозолеотвалы, хранилища других технических стоков, отвалы пустых пород горнорудных предприятий, хозяйственно-бытовые стоки, очистные сооружения, нефтебазы, склады горюче-смазочных материалов, минеральных удобрений, животноводческие стоки и т.д. Заметному загрязнению подвергаются подземные воды Читы в зоне влияния золотошлакоотвала Читинской ТЭЦ-1, городских очистных сооружений (загрязнения фиксируются на глубину до 70 м водоносных толщ), компактной группы предприятий, состоящей из кожевенного завода, овчинно-меховой фабрики, мясокомбината, Читинской ТЭЦ-2, Читинской автобазы, автозаправочной станции по Романовскому тракту и центральной канализационно - насосной станции, расположенной на правом берегу Читы (напротив парка «Победы»).

По всей области необходимы закрытие скважин, вода которых не отвечает требованиям ГОСТов, создание зон санитарной охраны вокруг действующих скважин, где их еще нет.

#### Почвы и земельные ресурсы Забайкалья

Большая степень освоенности (распаханности) территории, нарушение агротехники, бессистемная пастбища скота в сочетании с природно-климатическими условиями (горный рельеф, преобладание почв легкого механического состава, сухая весна и сильные ветры) привели к развитию эрозионных процессов. Значительно увеличилась площадь эродированных земель в Акшинском, Балейском, Забайкальском, Краснокаменском, Ононском, Приаргунском и Средненском районах.

За последние годы произошло сокращение площади мелиорированных земель и полевых защитных лесных полос. По состоянию на 01.01.99г. площадь мелиорированных земель составила 36,3 тыс. га. Орошение ведется на 0,3% сельскохозяйственных угодий, а осушение – на 0,4% от их общей площади. Пастбища и сенокосы нуждаются в коренном улучшении, а оно практически не проводится. Улучшенные сенокосы занимают только 5% от общей площади, культурные пастбища – 0,9%. Снижается продуктивность мелиорированных земель. Прекращены посадки полевых защитных лесных полос.

В целях восстановления и улучшения плодородия почв, увеличения производства сельскохозяйственной продукции разработаны программы, включающие комплекс агротехнических, мелиоративных, культурно-технических и агрохимических работ, а также защиту почв от эрозии. Из-за отсутствия средств все мероприятия не выполняются.

Общая площадь нарушенных земель на 01.01.99г. составляет 25,5 тыс. га, из них 18,3 тыс. га приходится на долю предприятий цветной металлургии, 3,2 тыс.га– угольной, 4,0 тыс. га - автодорожных и других предприятий. Площадь рекультивированных земель за 1990–1998гг. составила 17173 га. Оставленные без консервации хвостохранилища горнорудных предприятий подвергаются эрозии и выдуванию находящихся в них солей тяжелых металлов на прилегающие сельскохозяйственные угодья, населенные пункты и водные объекты. Многие техногенные скопления горнорудных предприятий, общий объем которых составляет около 2,9 млрд.т, кро-

ме ценных содержат также опасные химические элементы: мышьяк, серу, кадмий, радиоактивные и др. Экологические последствия их еще не оценены в полной мере.

Снижением техногенного воздействия горнодобывающей промышленности на окружающую среду являются повышение комплексности использования минерального сырья, своевременная рекультивация земель и хвостохранилищ.

Пристатейный библиографический список:

1. Г.В. Стадницкий, А.И. Родионов. «Экология». 2007.
2. Е.М. Сергеев, Г.Л. Кофф. «Рациональное использование и охрана окружающей среды городов». 2008.
3. И.Ф. Ливчак, Ю.В. Воронов. «Охрана окружающей среды». 2005.
4. Р.Ф. Гениатулин и другие «Энциклопедия Забайкалья» 2008.

## **Переработка отходов и вторичного сырья в разных странах мира**

Автор: Никитинец Д.,  
ГПОУ «Забайкальский техникум транспорта и технологий»

Научный руководитель: Мезенцева А.А.

На городских свалках даже среднего города ежегодно скапливаются сотни тысяч тонн бытовых отходов. Разлагаясь, они отравляют воздух, почву, подземные воды и превращаются в серьезную опасность для окружающей среды и человека. Не менее важной проблемой является ограниченность природных ресурсов планеты: уменьшаются энергетические ресурсы, запасы полезных ископаемых. Таким образом, на первый план выступают эффективные, безотходные, а главное – экологически чистые технологии промышленной переработки мусора. Во всем мире переработка и утилизация бытовых отходов становится все более злободневной проблемой.

Целью работы является рассмотрение проблемы переработки отходов и использования вторичного сырья.

Процесс возвращения полезного мусора в жизненный круговорот называют рециклингом. Он объединяет множество процессов, связанных с повторной переработкой и выделением полезных компонентов из бытовых и промышленных отходов.

Экономическая эффективность рециклинга достаточно высока. Анализ цен на первичное и вторичное пластиковое сырьё показывает, что разница цен составляет от 1,5 до 2,2 раза.

Вторичная переработка отходов получила широкое распространение во многих странах мира.

Швеция является примером по переработке отходов для многих европейских стран. На сегодняшний день в Швеции перерабатывается более 80% всех видов бытовых отходов. Примерно 18% оставшегося мусора сжигают.

В настоящее время в Великобритании действует 25 мусоросжигательных заводов, но планируется построить еще 64 на территории Англии, девять – в Шотландии и один – в Уэльсе.

В Японии пытаются решать проблему различными способами. Бытовые отходы используются для производства экоцемента. Также в Японии из мусора, прошедшего термическую и механическую обработку, затем спрессованного в брикеты, создают искусственные острова.

В большинстве стран ближнего зарубежья мусор сжигается или производится захоронение на специальных свалках.

По данным государственной корпорации «Ростех», на территории России скопилось более 31 миллиардов тонн неутраченных отходов. И их количество ежегодно увеличивается более чем на 60 миллионов тонн.

По подсчетам Министерства природных ресурсов России, на каждого россиянина приходится по 400 килограммов отходов в год.

В СССР утилизации придавалось большое значение. Вторичное сырьё заготавливали четыре главка: Главвторсырьё, Центросоюз, Главвторчермет, Главвторцветмет.

На сегодняшний день в России функционирует 243 мусороперерабатывающих завода, 50 мусоросортировочных комплексов и 10 мусоросжигательных заводов.

Основной проблемой является отсутствие системы сортировки отходов населением.

Переработка отходов вскоре станет необходимостью, так как 25 июля 2017 года председатель правительства РФ Дмитрий Медведев подписал распоряжение, разработанное Минприроды России, в котором утверждается перечень отходов, захоронение которых запрещается.

Ежегодно на территории Забайкальского края образуется около 85–100 миллионов тонн отходов. Несанкционированные свалки продолжают увеличиваться. Забайкалье только начинает справляться с проблемой мусора.

В городе Чита работает пока единственный в крае мусоросортировочный комплекс компании «Оранжевый слон» (ОАО «Забайкалспецтранс»), который принимает твёрдые коммунальные отходы у всех мусоровывозящих компаний Читы.

В ноябре 2017 года «Транс-Сибирская лесная компания – Чита» (ТСЛК–Чита) запустила в Забайкальском крае цех по производству топливных брикетов из древесных отходов. В перспективе будет разработана новая забайкальская торговая марка, после чего предприятие планирует расфасовывать брикеты в брендированные пакеты и продавать продукт не только в КНР, но и в Забайкалье.

Таким образом, несмотря на длительность изучения вопросов утилизации и переработки мусора, эта проблема остаётся актуальной для большинства стран мира.

Для решения этой проблемы в России необходимо внедрение системы отдельного сбора мусора, изучение и использование опыта механизмов и технологий зарубежных стран, таких как Германия, Япония, США, Швеции. Немаловажное значение имеет и просветительская работа с населением.

### **К вопросу о коллективной тренировке таксаторов**

Автор: Зедрисламов М.,  
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Вологодина О.С.

Коллективная тренировка таксаторов проводится с целью проверки корректности определения инженерами-таксаторами качественных и количественных показателей лесов [2, с.15].

В период подготовительных работ устраивают объект для коллективной тренировки: закладывают не менее 15 пробных площадей, прокладывают таксационный ход протяженностью 3-7 км в типичных насаждениях; подготавливают специально выверенные круговые реласкопические и перечетные площадки постоянного радиуса; точно обмеренные учетные деревья [1, с.4]. По результатам подготовительных работ составляется специальный отчет с описанием выполненных их видов, объемов, объектов и содержания.

Контрольная таксация признается удовлетворительной если:

- отклонения в определении каждого таксационного показателя находятся в допустимых пределах не менее чем в 68% от их общего количества;

- двойное превышение допустимого отклонения составляет не более 5% случаев от общего числа наблюдений;

- систематические ошибки не превышают +5%.

Допуск исполнителей работ к таксации лесов оформляется приказом по организации, выполняющей таксацию лесов, с приложением сличительных ведомостей контрольной таксации.

При таксации лесного участка небольшой площади тренировка исполнителей (исполнителя) производится на имеющихся тренировочных пробных площадях, заложенных в данном регионе в аналогичных лесорастительных условиях, в том числе при предыдущем лесоустройстве (таксационных работах). При их отсутствии закладываются пробные площади для индивидуальной тренировки в количестве не менее 5 штук.

Мы участвовали в совместной коллективной тренировке на территории тренировочного полигона в Беклемишевском участковом лесничестве (с Читинским филиалом ФГБУ «Рослесинфорг») в июне 2017 г. В процессе работы происходила отработка по определению таксационных показателей деревьев, насаждений, закладка пробных площадей и работа с таксационными инструментами

Следовательно, коллективная тренировка таксаторов – важная и составная часть при оценке качественных и количественных показателей лесов.

Пристатейный библиографический список:

1. Лесоустроительная инструкция: приказ Министерства природных ресурсов РФ от 06.02.2008. № 31. - М., 2008. - 71 с.

2. Минаев В.Н. Таксация леса: Учебное пособие для студентов ВУЗ / В.Н. Минаев, Л.Л. Леонтьев, В.Ф. Ковязина. – М., СПб.: Лань, - 2010, - 238 с.

### **Год экологии – век экологии!?**

Автор: Ермолаева С.,  
Петровск-Забайкальский филиал  
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Трифонова Е.В

Указом Президента В.В. Путина 2017 год в Российской Федерации был объявлен Годом экологии. Цель данного решения – привлечь внимание к проблемным вопросам, существующим в экологической сфере, и улучшить состояние экологической безопасности страны.

Владимир Иванович Вернадский ещё в начале XX века предупреждал, что наступит время, когда людям придется взять на себя ответственность за развитие и человека и природы. Безусловно, это время наступило. По целому ряду направлений нагрузка на природу сегодня достигает критических значений, а это, в свою очередь, отражается напрямую на человеке. Ежегодно в мире умирает 7-8 миллионов человек в результате загрязнения атмосферного воздуха и воздуха помещений [5, с.2].

Федеральной Службой государственной статистики с периодичностью один раз в два года выпускается статистический сборник «Охрана окружающей среды в России» [5, с.5]. Основные экологические показатели, сведения о затратах на охрану окружающей среды, образование и использование отходов производства и потребления, вот неполный перечень актуальных материалов, представляемых в сборнике.

Защита окружающей среды предполагает развитие и внедрение новых, безопасных технологий производства, мер по восстановлению природных ресурсов (новые лесопосадки и ограничение вырубок, восстановление численности обитателей водоемов, рациональное использование недр, повторное использование различного сырья и т.п.). Регулирующим и контролирующим органом в системе мер по увеличению количества природоохранных зон, национальных парков и заповедников призван выступать Государственный комитет по охране природы [4].

Проблема управления экологическим риском во всем мире сегодня выдвигается на первый план. Под экологическим риском понимается воздействие на определенные параметры инфраструктуры региона через экономические и правовые механизмы [4]. Целью управления является стабилизация антропогенного, техногенного и природного риска или снижение его до заданного уровня. Разработаны определенные экономические механизмы, которые призваны предотвратить экологическую катастрофу. Данный комплекс может быть представлен следующими компонентами:

- экономическая ответственность, включающая в себя систему стандартов (норм, нормативов, квот, отклонения от которых ведут к определенным экономическим санкциям, от штрафов до остановки производства и запрещения строительства);
- перераспределение риска за счет страхования (государственного, независимого и взаимного). Здесь основная проблема – определение размера страхового взноса;
- формирование и использование общественных фондов. Эффективные механизмы распределения фондов должны опираться на систему комплексной оценки;
- стимулирование повышения уровня безопасности (снижения ожидаемого ущерба);
- резервирование на случай чрезвычайных ситуаций за счет образования резервов трудовых и материальных ресурсов (запасы продовольствия, транспорт и др.), мощностей для быстрой организации производства продукции, необходимой для ликвидации или уменьшения потерь от чрезвычайной ситуации и др. [2, с.85].

Проблема экологической безопасности, экологических рисков включает в себя несколько аспектов. Один из ведущих – антропогенная безопасность. Антропогенная безопасность связана с воздействием человека на природу и, в первую очередь, с ростом его потребления природных ресурсов. Единицей измерения потребления принято считать килокалорию. Так, в доисторические времена потребление составляло 2–4 тысячи килокалорий на человека в сутки, в феодальном обществе 20–25 тысяч, а ныне, в таких развитых странах, как США, 200–250 тысяч. Данный факт необходимо учитывать при формировании нового типа социальной организации и

управления, технологических процессов и т.д., способных удовлетворительно решать экологические проблемы и защищать общество и личность от экологических опасностей.

Многие исследователи состояния окружающей природной среды и хода социально-экономических процессов в обществе фундаментом будущего развития цивилизации называют энвайронментализм – всеобъемлющую систему мышления, которая, став составной частью политической деятельности, позволит не только смягчить экологические трудности, но и окажет огромное позитивное влияние на развитие человечества в целом [3].

Пристатейный библиографический список:

1. Денисов В.В. Экология города/ Денисов В.В. , Курбатова А.С., - М.,ИКИ « Март», Ростов н/Д,2011.-832.
2. Коробкин В.И.Экология., Ростов н/Д.: «Феникс», 2009.-602.
3. [www.vitamarg.com](http://www.vitamarg.com)
4. [https:// kulturologia.ru](https://kulturologia.ru)
5. [www.transport-at.ru](http://www.transport-at.ru)

## Проблемы парникового эффекта

Автор: Сафиулина А.,  
ГПОУ «Забайкальское краевое училище культуры»

Научный руководитель: Бакланова И.Н

*Парниковый эффект (оранжерейный эффект) – подъём температуры на поверхности планеты* в результате тепловой энергии, которая появляется в атмосфере из-за нагревания газов. Основные газы, которые ведут к парниковому эффекту на Земле – это водяные пары и углекислый газ, метан, закись азота, тропосферный озон. *Жан Батист Жозеф Фурье – французский математик и физик.* Именно он в 1827году впервые изложил идею о механизме парникового эффекта, в статье «Записка о температурах земного шара и других планет». Явления парникового эффекта существовало с момента появления атмосферы, хотя и не было столь заметным. Тем не менее, изучение его началось задолго до активного использования автомобилей и сжигания топлива. Солнечные лучи проникают в атмосферу, нагревают поверхность планеты. Тепловое излучение, которое исходит от поверхности, должно вернуться в космос, но нижний слой атмосферы слишком плотный для их проникновения. Причина этому – парниковые газы. Тепловые лучи задерживаются в атмосфере, повышают её температуру.

За несколько последних десятков лет парниковый эффект «вошёл в силу», есть несколько примеров подтверждающие это: в 2006 году на Земле произошло 600 различных природных катаклизмов, в том числе 200 ураганов, 170 наводнений и 50 землетрясений. Это на 23 больше, чем в 2005-ом. Стихия унесла 11.000 жизней, материальный ущерб от неё составил 60.000.000.000(шесть миллиардов) долларов. В США из-за сильных наводнений несколько штатов было объявлено зоной чрезвычайного бедствия(1995г). На юге Африки необычно холодная осень, а в 300 км от Йоханнесбурга выпал снег 9 июля 1996г. это же повторилось и в 1997г. Начавшееся в этом году общемировое изменение климата, несущее с собой наводнения и засухи в различных частях мира и получившее название «Эль Ниньо», стало одним из самых серьёзных за последнее столетие и нанесло угрозу экономике многих стран. Последнее десятилетие всё реже пугает нас холодами и нормой у нас стали сильные ураганы, которые разрушают крыши домов, ломают деревья, обрывают линии электропередач.

Парниковый эффект способствует снижению радиации; препятствует понижению средней температуры Земли; борется с космической пылью в атмосфере; повышает температуру в жилых домах через стёкла окон в зимнее время. Но, вызывает таяние ледников; способствует замедлению водных течений на планете; исчезновение некоторых видов животных; сокращение площади растительности. Не стоит забывать, что глобальное потепление на Земле, пагубно отразится на климате. Последствия могут быть очень серьёзными. Многие территории нашей планеты и так склонны к засухе, станут абсолютно не жизнеспособными, люди начнут мигрировать в другие регионы. Это неизбежно приведёт к социально-экономическим проблемам, к началу третьей и четвёртой мировых войн. Недостаток продовольствия, уничтожение урожая – вот что ждёт нас в ближайшее столетие. Аномально высокие температуры способствуют обострению заболеваний сердца, сосудов и органов дыхания, в группе риска находятся пожилые люди, дети и младенцы, беременные и лица с хроническими заболеваниями. Кроме того, повышения температуры способно привести к расширению ареала обитания видов животных,

являющихся переносчиками опасных заболеваний. В результате, например, энцефалитные клещи и малярийные комары переселяются в места, где люди не обладают иммунитетом к переносимым заболеваниям. Забайкальский край тоже подвержен парниковому эффекту. За последний несколько лет климат в Забайкальском крае «скачет», то аномальная жара, то слишком холодная зима. По выводам учёных скоро пропадут такие времена года как весна и осень. Есть несколько примеров, таких «сбоев» климата. В июле 2015 года была аномальная жара 35<sup>0</sup> и выше, зарегистрировано 22 лесных пожара на общей площади 3,8 тыс.га. В августе 2017г. выпал первый снег. 6 февраля 2015г. был побит температурный рекорд: максимальная температура воздуха за день составила -0,4<sup>0</sup>, что на 0,6<sup>0</sup> больше рекорда 2003 года. В Чите 5 июня 1878г. за 17 суток до летнего солнцестояния, температура повысилась до +43,2<sup>0</sup> – абсолютный максимум температуры в азиатской части России. Абсолютный минимум температуры в Чите один из самых высоких в Забайкальском крае -49,7<sup>0</sup>. Г. Чита уже более 25 лет включается в приоритетный список городов Российской Федерации с наибольшим уровнем загрязнения атмосферного воздуха. Наш город находится в котловине. При исследовании заметно, что наиболее «грязные» районы - Железнодорожный (Пожарка) и Ингодинский (Лазо), потому что там находится низина, а вот микрорайон Северный находится на возвышенности и поэтому экологически чище. Так же, как и центр города в районе улицы Чкалова. Ранее в районе Кенона рядом с ТЭЦ-1 тоже фиксировались активные выбросы вредных веществ, но последнее время они уменьшились. **Требуется** сокращение использования ископаемых источников энергии: угля, нефти и газа, более эффективное использование альтернативной энергии ветра и солнца, прекратить вырубку зелёных насаждений и наладить целенаправленное озеленение, борьба с лесными пожарами, остановить загрязнение природы.

Пристатейный библиографический список:

- 1.Алексеев, С.В. Экология: учеб. пособие для учащихся 9 класса ОУ разных видов / С.В.Алексеев. - СПб: СМИО Пресс, 2015.-368 с.
- 2.Бродский, А.К. Экология: учебник / А.К.Бродский.-М.: КНОУРС, 2015.-272с.
- 3.Винокуров, Н.Ф. Глобальная экология: учебникдля 10-11 кл. профил.шк. / Н.Ф. Винокуров, В.В. Трушин. -М.: Просвещение, 2015. – 270с.
- 4.Захлебный, А.Н. Книга для чтения по охране природы: для учащихся 9-10 кл. сред. шк./А.Н.Захлебный. -М.: Просвещение, 2015. – 175с.
- 5.Парниковый эффект и разрушение озонового слоя – Режим доступа: <http://www.km.ru/referats/D785A70601E84A04913B5B40618FF34F>.
- 6.Передельский, Л.В. Экология: учебник / Л.В.Передельский, В.И. Коробкин. –М.: Проспект, 2015.-512с.

### **Охрана окружающей среды и экологический мониторинг новые технологии переработки текстильных отходов**

Автор: Пинтаева Д.,  
ГБПОУ «БРТПиПП»

Научный руководитель: Биликтуева Д.Б.

**Актуальность.** Мы живем в обществе потребления. Каждый день выбрасываем значительное количество мусора, совершенно не задумываясь, что же с ним происходит дальше. Поскольку уровень жизни, а вместе с ним и объемы потребления, постоянно растут, с каждым годом увеличиваются и объемы отходов. И одна из важнейших проблем, вставших сегодня перед цивилизацией является проблема утилизации твердых бытовых отходов, поскольку только она не позволит человечеству утонуть в горах мусора и отравиться продуктами его разложения.

Возможность переработки отходов производства актуальна не только с позиции охраны окружающей среды, но с точки зрения экономической выгоды, так как отходы являются дешевым сырьем. Применение текстильных отходов позволит получить продукцию с более низкой себестоимостью и решить экологическую проблему их накопления.

Одним из способов переработки текстильных отходов в домашних условиях является лоскутное шитье.

**Гипотеза:** При вторичном использовании текстильных отходов можно получить продукцию с более низкой себестоимостью и решить экологическую проблему их накопления.

**Цель работы:** Выявить особенности изготовления швейных изделий с использованием новых технологий переработки текстильных отходов.



В исследовании рассматриваются технологии лоскутного шитья, позволяющие утилизировать самые мелкие лоскутки, остающиеся после шитья.

Практическая направленность работы: проведенные исследования расширят знания по технологии создания швейных изделий, помогут развить творческий потенциал, выступить в роле дизайнера современных креативных изделий.

В последнее время поднимается вопрос о вторичном использовании твердых бытовых отходов. Наиболее распространена вторичная переработка таких материалов, как стекло, бумага, ткани и различные виды пластика.

Переработка приносит огромную выгоду. Например, макулатура способствует уменьшению вырубки лесов; из 120 – 130 тонн консервных банок можно получить 1 тонну олова, что эквивалентно добыче и переработке 400 тонн руды, не считая других затрат и сохранение природной среды.[4, с. 110]

#### **Лоскутное шитье как способ вторичного использования текстильных отходов в домашних условиях**

В понятие «лоскутная техника» входит несколько основных стилей. Некоторые стоят особняком, некоторые смешиваются друг с другом, давая более яркий, самобытный результат.[1, с. 49]

Первый и самый характерный из стилей – Пэчворк. Дословный перевод означает «patch» – заплатка или лоскут ткани; «work» – работа. Стиль направлен на сохранение, продление жизни старых тканей путём обрезки и составления сложных орнаментов из геометрических фрагментов.[3, с. 8]

Техника ляпочиха – исконно русская техника - это пришивание мелко нарезанных полосок ткани на основу. Встречаются различные ее названия: «ляпоток», «ляпачок», «лапша». Существует несколько вариантов пришивания лоскутов на основу: рядами посередине или по разметке.[5, с. 18]

Пэчворк – «пицца» – носит еще одно название «насыпь». На ткань основы накладывают, равномерно распределяя их по поверхности. Накрывают заготовку прозрачной тканью и простегивают на швейной машине в двух направлениях.

#### **Практическая часть по созданию полотна из текстильных отходов.**

Полотно из текстильных отходов было создано в традиционной технике и технике «крэйзи – пэчворк»

1. Традиционная техника. По этой технике лоскуты складываются в геометрические фигуры. Обратная сторона изделия выполнена из цельного полотна. Используя эту технику, можно начинать мастерить самое простое и необходимое для каждой хозяйки изделие - кухонную прихватку, например.

2. «Крэйзи – пэчворк». Крэйзи - пэчворк в переводе с английского означает сумасшедший лоскуток. Характерной особенностью этого вида лоскутного шитья является использование фигур произвольной формы, часто неправильной, а также кривых полос. Выполняется эта техника с использованием клеевой паутинки, которую необходимо наложить на основу, а сверху – лоскутки. Протюжить через протюжилник. Затем проложить машинную строчку в хаотичном порядке.[6, с. 56]

#### **Использование полотна в изготовлении швейных изделий**

Из текстильного полотна были изготовлены швейные изделия (Приложение № 1).

На изготовление изделий затрачено минимум материала, тем более бросового: лоскуты от уроков технологии.

Кажется, что лоскутки соединены бездумно, как попало. Но это лишь видимость. Экологическое направление в моде – это послание человечеству, где через искусство человек должен услышать требование природы относится к ней бережно.[2, с. 362]

Какие плюсы получает человечество, перерабатывая ткани?

- Уменьшение площади мусорных полигонов;
- Повторное использование волокон;
- Снижение объема водных и энергетических ресурсов, необходимых в производстве первичных тканей;
- Снижение общего уровня негативного влияния на окружающую среду;
- Снижает долю рынка красителей;
- Появление вторичных источников для переработки.

Нами были исследованы несколько технологий. В процессе работы мы смогли доказать, что выдвинутая гипотеза верна: при вторичном использовании текстильных отходов можно

получить продукцию с более низкой себестоимостью и решить экологическую проблему их накопления. Цель: выявить особенности изготовления полотна с использованием новых технологий переработки текстильных отходов - достигнута.

При помощи изученных техник можно создавать необычные изделия. Экологическое направление в моде – это послание человечеству, где через искусство человек должен услышать требование природы относится к ней бережно.

Пристатейный библиографический список:

1. Алексеева, Е. В. 10 уроков пэчворка и квилта. [Текст] / Е. В. 1. Алексеева. Ростов н/Д.: Феникс, 2006. 230 стр.
2. Блохина, И.В. Всемирная история костюма моды и стиля. [Текст] / И.В. Блохина «Харвест», Минск 2007 год, 375стр.
3. Зайцева, О. В. Лоскутное шитье: Практическое руководство. [Текст] / О. В. Зайцева М.; СПб, АСТ; Астрель-СПб, 2007, 365 стр.
4. Кормилицин, В. И. Основы экологии : учеб. Пособие [Текст] / В. И. Кормилицин. – Москва :Интерстиль, 1997. – 368 с.
5. Мазурик, Т.А. Лоскутный практикум: от ремесла к искусству / Т.А. Мазурик. – СПб.: Паритет, 2010 – 254 стр.
6. Нагель, О.И. Художественное лоскутное шитье (Основы лоскутного шитья и традиции народного текстильного лоскута): учеб.-метод. пособие. [Текст] / О.И.Нагель. – М.: Школьная пресса, 2004. 96 стр.
7. Текстильные отходы: переработка и нерешенные проблемы. <http://www.recyclers.ru/modules/section/item.php?itemid=165> [Электронный ресурс].

### **Вода - источник жизни на земле!**

Автор: Цуцура А.,  
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

Научный руководитель: Гаврикова И.В.

В снабжении населения питьевой водой, существует две основных проблемы – ее количество и качество. Быстрый рост населения планеты в сочетании с возрастающими объемами водопотребления для бытовых и промышленных нужд и интенсивным сельским хозяйством приводит к глобальному водному кризису, который проявляется в нехватке пресной воды и в её усиливающемся загрязнении.

Актуальность темы заключается в проблеме качества питьевой воды и затрагивает очень многие стороны жизни человеческого общества в течение всей истории его существования. В настоящее время питьевая вода – это проблема социальная, политическая, медицинская, географическая, экологическая, а также инженерная и экономическая.

Ситуация складывается угрожающая, поскольку человечество потребляет больше пресной воды, чем Земля может дать. Темпы роста потребления пресной воды более чем в 2 раза превышает прирост населения планеты.

Если в начале века в районах, испытывающих нехватку воды, проживали 40% населения Земли, то к 2020 году таких будет уже 60–65% – около 5 млрд. человек.

Целью работы является: Определение жесткости питьевой воды различных районов города Канска.

Качество питьевой воды, получаемой потребителями (гражданами и юридическими лицами), должно соответствовать нормативным требованиям ГОСТ Р 51232-98. «Вода питьевая. Общие требования к организации и методам контроля качества».

Согласно СанПиН, нецентрализованное водоснабжение есть не что иное как использование населением вод из подземных источников для хозяйственных и питьевых нужд, которые забираются при помощи устройств и сооружений, как находящихся в индивидуальном пользовании, так и открытых для общего пользования. Население России, проживающее в сельской местности, повсеместно использует такой вид водоснабжения.

К такому виду водоснабжения выдвигается целый ряд требований, которые регламентированы СанПиН 2.1.4.1074-01. 2.1.4. «Питьевая вода и водоснабжение населенных мест».

Экспериментальная часть выполнена на базе КГБПОУ «Канский политехнический колледж».

Для определения показателя жесткости воды централизованного водоснабжения был проведен ряд экспериментов с использованием различных методов анализа. Данные исследований сравнивали с нормами СанПиН 2.1.4.1074-01, объектами исследования служили пробы воды, взятые из централизованной (ЦСВ) системы водоснабжения г.Канска.

Для определения показателей жесткости воды было взято три пробы:

Проба № 1 – питьевая вода 4й центральный микрорайон (жилой дом);

Проба № 2 – питьевая вода в поселке Смоленском, ул. Николенко (колонка)

Проба № 3 – питьевая вода в зарельсовой части города ул. Гаражная (колонка напротив дома 21). Результаты экспериментов занесены в таблицу 1.

Таблица 1 – Экспериментальные данные

Наименование показателя, мг/ дм <sup>3</sup>	Результат	СанПиН 2.1.4.1074-01	НД, регламентирующий методику КХА
	Жесткость, мг-экв/л		
Проба № 1	2,41	7,0	Титриметрический по ГОСТ 31954-2012
Проба № 2	2,37		
Проба № 3	6,74		

Выполнив расчеты по формулам, получили жесткость воды в пределах от 1,41-6,74 мг-экв/л, что соответствует предъявляемым требованиям к качеству исходной воды в соответствии СанПиН 2.1.4.1074-01. По полученным результатам можно сделать вывод, что вода в центре города подвергается тщательной очистке – среде жесткая, в то время как вода, взятая в зарельсовой части города довольно жесткая и нуждается в дополнительной очистке.

Наиболее простым и известным способом очистки воды является ее кипячение. Когда высокая температура действует на воду, происходит ее стерилизация и вода очищается от микроорганизмов (вирусов, микробов) – такой эффект можно получить только при кипячении воды в течение четверти часа, не накрывая крышкой, чтобы с паром удалялись вредные соединения. Так же можно воспользоваться активированным углем, который продается в аптеке. Ведь в основе большинства фильтров применяют именно уголь. Это средство является не только прекрасным нейтрализатором неприятных запахов (старых ржавых труб, к примеру, или хлорки), но и, подобно губке, уголь может впитывать вредные вещества из водопроводной воды.

В ходе работы было доказано, что наиболее безопасная и чистая вода поступает из систем централизованного водоснабжения, потому как эта вода подвергается более тщательной обработке.

Пристатейный библиографический список:

1) ФрогБ.Н. Водоподготовка. Учебное пособие для вузов./Б.Н.Фрог,А.ПЛевченко.- М.: Издательство МГУ, 2016 - 680 с.

2) ГОСТ Р 51232-98. «Вода питьевая. Общие требования к организации и методам контроля качества» (принят и введен в действие Постановлением Госстандарта РФ от 17.12.1998 N 449)

3) Водный Кодекс РФ.

4) СанПиН 2.1.4.559-96. Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству питьевой воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества.

5) ГОСТ Р 51232-98. Вода питьевая. Общие требования к организации и методам контроля качества. ГОСТ 2874-82 «Вода питьевая».ГОСТ 25151-82 «Водоснабжение. Термины и определения»

### «Город без свалок»

Автор: Самбаева Т. ,  
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

Научный руководитель: Евминенко И.Г.

В современном мире огромное скопление мусора является наиболее острой экологической проблемой. Бытовые отходы, строительный мусор, старые вещи чаще всего вывозятся за город, образуются стихийные свалки, которые представляют собой эпидемиологическую опасность. В частном секторе стихийные свалки образуют на участке земли незанятой под

строениями, чаще всего в радиусе жилых домов. Увеличение площади свалки происходит очень быстрыми темпами. Вдыхаемый воздух приводит к отравлению человека. Жители домов, которые живут рядом с подобными свалками, часто жалуются на плохое самочувствие. В городе, в котором я живу стихийные свалки можно встретить очень часто. Когда они достигают угрожающих размеров, их пытаются ликвидировать, но через небольшой промежуток времени они снова возобновляются.

В последние годы проблему свалок пытаются решить с помощью утилизации бытовых отходов. В Канске планировалось строительство полигона и сортировочной станции для обработки твёрдых коммунальных отходов. Комплекс должен был включать в себя пункт приёма мусора, перегрузочную и сортировочную станции, площадку для хранения вторичного сырья, прессовочное оборудование. Единый комплекс для переработки бытовых отходов должен был начать свою работу во втором квартале 2017 года, а территорию после рекультивации обещали сделать парком. Увы, наполеоновским планам не суждено было сбыться. Мусор сваливают в разных уголках города. Часто происходит возгорание свалок – ядовитый дым попадает в атмосферу и отравляет всё живое в радиусе нескольких километров. По мнению многих учёных метан является одним из виновников усиливающегося парникового эффекта.

Еще одна остро встающая проблема для города это стихийные свалки, образованные в результате деятельности различных деревообрабатывающих предприятий, которые после выполнения работ оставляют около 25 – 40 % отходного древесного материала.



Древесные отходы в виде опилок, щепы, срезки, горбыля и других видов отходов сваливают небольшими кучами в частном секторе в надежде, что они могут пригодиться предприимчивым горожанам для растопки печей или за городом. Причем размеры таких свалок увеличиваются в геометрической прогрессии. Общая площадь незаконных свалок отходов лесопиления в Канске и Канском районе перевалила за 300 гектаров.

Несанкционированные свалки отходов лесопиления, создают пожароопасную ситуацию в городе и районе. Местные жители уже давно бьют тревогу, ведь весной, когда начнется пал травы, все эти свалки могут вспыхнуть в одночасье.



Некоторые владельцы деревообрабатывающих и лесоперерабатывающих предприятий во избежание столкнуться с проблемой утилизации древесных отходов просто уничтожают их методом сжигания, чтобы не заниматься транспортировкой и вывозом с территории легко воспламеняемый материал.

А так как Канск со всех сторон завален отходами лесопиления, которые никем не перерабатываются, то достаточно бросить спичку в ветреную погоду в одну из куч, и сгорят целые районы города. Живой пример произошел в 2017 году, года пострадали мирные жители из-за халатного отношения руководителей лесопилок.

**Все отходы древесины являются ценным сырьем для производства различной продукции.** Горбыль, рейки, крупные кусковые отходы можно использовать для производства

древесноволокнистых плит (ДВП), древесностружечных плит (ДСП), цементно-стружечных плит (ЦСП).

Опилки и стружку благодаря адсорбирующим, абразивным, изоляционным и другим свойствам можно использовать для хозяйственных целей.

Щепа и мелкие кусковые отходы являются исходным химическим сырьем при производстве строительных материалов, вязкого волокна (а затем тканей), технического спирта, кормовых дрожжей, уксуса, целлюлозы, бумаги, картона и многих других продуктов.

В городе ни со стороны администрации, ни со стороны предпринимателей, нет попыток уменьшить стихийные свалки лесопиления, путем организации завода по переработки отходов, тем самым избавить город от экологической катастрофы. Видимо еще не один год население города будет задыхаться от едкого дыма горящих свалок, нанося огромный вред своему здоровью и окружающей среде.

### Экологический мониторинг

Автор: Кузьмин Д.,  
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

Научный руководитель: Антипина О.М.

Важнейшим вопросом регулирования качества охраны природы является создание системы, способной определять наиболее критические источники и факторы антропогенного воздействия на здоровье населения, выделять наиболее уязвимые элементы и звенья биосферы, подверженные такому воздействию. Такой системой признана система мониторинга антропогенных изменений состояния окружающей природной среды, которая способна представить необходимую информацию для принятия решений соответствующими службам.

Экологический мониторинг – комплексная система наблюдений, оценки и прогноза состояния окружающей среды под действием природных и антропогенных факторов. Основной принцип мониторинга – непрерывное слежение, целью которого является информационное обеспечение управления природоохранной деятельностью и экологической безопасностью. На основе результатов мониторинга разрабатываются рекомендации по снижению уровня загрязнения окружающей среды и прогноз на будущее. Системы мониторинга связаны с экологической экспертизой и проведением оценки воздействия на окружающую среду. Качество окружающей среды (экологическое нормирование). Под качеством окружающей среды понимается степень соответствия среды жизни человека его потребностям. Окружающей средой человека являются природные условия, условия на рабочем месте и жилищные условия. От ее качества зависит продолжительность жизни, здоровье, уровень заболеваемости населения.

Основные проблемы организации мониторинга связаны с решением трех главных задач:

1. создание пунктов наблюдения;
2. возможность оперативного контроля;
3. выбор параметров и показателей состояния объектов необходимых для описания экосистемы.

Создания комплексной системы мониторинга природной среды в настоящее время практически не может быть реализована, так как существующая система фактически состоит из отдельных подсистем мониторинга природной среды (вода, воздух, почва), которые слабо связаны между собой. Вместе с тем, систему мониторинга количественных и качественных показателей отдельных сред (загрязнения воды и гидрологии, загрязнение атмосферы и метеорологии) необходимо сохранять и развивать с самого начала, так как не будет обеспечена правильная оценка их состояния.

Комплексная система экомониторинга опирается на экологический контроль. Для построения системы такого контроля необходимо создание оперативного слежения на базе следующих приборов контроля:

- прибор типа «химический сторож» для автоматического контроля нелегальных сбросов и отбора проб сбросов;
- приборы типа «черный ящик» для автоматического контроля и документирования состояния вод, сбрасываемых предприятиями;
- приборы типа «анализатор отпечатков пальцев» для идентификации виновников загрязнения;

- приборы для автоматического отбора, хранения и подготовки к анализу пробы объектов окружающей среды. аппаратура, установленная на спутниках, обеспечивает регистрацию цифровой информации в видимом ближнем инфракрасном и тепловом диапазонах.

Подобная аппаратура обеспечивает возможность функционирования системы контроля природной среды.

Аэрокосмические методы дистанционного измерения представляют широкие возможности для изучения естественной и сельскохозяйственной растительности, определения запасов биомассы и ее продуктивности. Также использование спутникового дистанционного зондирования открывает возможность обнаружения фактов нарушения природоохранного законодательства.

Методы дистанционного зондирования являются единственным средством получения экологической информации на больших площадях.

Контроль окружающей среды с помощью наземных средств измерений многообразен (автоматизированные системы контроля качества воздуха, стационарные посты пассивного мониторинга). Таким образом, вырисовывается система мониторинга окружающей среды: «космос – воздух – земля», которая позволяет отследить изменения во всех сферах Земной оболочки.

Вывод: Изучение существующих возможностей для развития экологического мониторинга в России дает представление о значительных разработках в этой области. Но практическое внедрение различных комплексов и систем на данном историческом этапе развития России осуществляется крайне медленно. Такой ситуации способствует ряд сопутствующих проблем, охватывающий широкий перечень вопросов – от бюрократических до экономических. Главная из них – психологическая, т.е. разъяснение населению России о неизбежности и жизненной необходимости решения проблем экологии.

Пристатейный библиографический список:

1. Экологические основы природопользования С.И. Колесников/ Москва, 2013г. 297с.
2. Экология. Г.В. Тягунов, Ю.Г. Ярошенко КНОРУС. Москва/2014г. 198с.
3. Охрана труда и промышленность. СПО Экология. Москва/2013г. 302с.
4. [http://www.rusnauka.com/25\\_DN\\_2008/Ecologia](http://www.rusnauka.com/25_DN_2008/Ecologia)

## СЕКЦИЯ 4. КРАЕВЕДЕНИЕ

### Познай свой край, чтобы полюбить свою родину

Автор: Бардина Т.А.,

Борзинский филиал ГПОУ « Краснокаменский промышленно- технологический техникум»

Забайкалье – моя малая родина. Я из числа тех людей, кому интересно узнать что-то новое, необычное о своей малой Родине.

Литература Забайкалья имеет свою собственную историю.

По сибирскому тракту в разное время проследовал целый ряд выдающихся людей, так как история Забайкалья тесно связана с политической жизнью страны, а Забайкалье было местом ссылки и каторги. И каждый из этих выдающихся людей оставил в литературном прошлом свой след. Среди них мятежный протопоп Аввакум.

Ссылку в Забайкалье сам протопоп Аввакум воспринимал как один из самых ярких эпизодов в своей жизни.

Самое значительное произведение — это «Житие протопопа Аввакума». В «Житие» впервые представлено литературное описание сибирской природы, могучей стихии Байкала, воспроизведены тяготы похода в Даурию и панорама жизни первых русских людей в Сибири. [1, с.5-16]

Вспоминая сегодня яркие имена поэтического Забайкалья, мы останавливаем свой взор на странном, далеком от местных имен - Бальдауфе.

Федор Иванович Бальдауф – первый поэт Забайкалья, замечательный поэт пушкинской эпохи, автор поэмы «Авван и Гайро» - первого поэтического описания природы, бытовых картин народов Забайкалья. Одним из лучших стихотворений Ф.И. Бальдауфа считается стихотво-

рение «К бурятке». Написано оно было, когда поэт жил около Борзи в Дайбасу-Нор у соляного озера, где наблюдал за добычей соли. С точностью зная о быте и нравах бурят, автор рисует образ бурятки:

«Люблю я странный твой наряд,  
Твои неловкие движенья...»[2,с.45]

Когда в 1873 году был издан сборник «Воспоминаний бывших питомцев Горного института», в нем нашлось место и Федору Бальдауфу.

Первым поэтом «каторжной академии» был Александр Иванович Одоевский. Именно он, одаренный и мужественный, написал от лица всех забайкальских узников Читинского острога знаменитый «Наш ответ» на послание А. Пушкина «В Сибирь», которое привезла в Читинский острог жена Никиты Муравьева Александрина. Клятвой верности прозвучали строчки стихотворения А. Одоевского:

Струн вещей пламенные звуки  
До слуха нашего дошли...  
К мечам рванулись наши руки,  
Но лишь оковы обрели.

Его песни декабристами-музыкантами перелажались на музыку и хором распевались во время работы и прогулок. Стихи Одоевского рождались как импровизация, которую он читал, но не записывал (тексты поэта сохранились благодаря записям его друзей).

Георгий Рудольфович Граубин (1 июня 1929- 11 мая 2011) – коренной забайкалец. Особая любовь Георгия Рудольфовича – богатейшая природа родного Забайкалья. Исходив и объездив вдоль и поперек наш необозримый край, где есть тайга, степи, тундра, он написал стихотворения, рассказы и повести, полные любви, восхищения и гордости за свой родной любимый край, который прекрасен в разные времена года.

22 февраля 2001 года ушёл из жизни Геннадий Головатый – поэт российского масштаба. Умер человек, у которого тысячи людей учились, да и продолжают учиться мужеству, мудрости, любви и уважению к жизни.

Широкая известность пришла к Геннадию Головатому в 1963 году. На всесоюзном поэтическом конкурсе «Комсомольской правды» он получил первую премию за стихотворение «Сила»

*Слепые не могут смотреть гневно.  
Немые не могут кричать яростно.  
Безрукие не могут держать оружие.  
Безногие не могут идти вперёд.  
Но – немые могут смотреть гневно.  
Но – слепые могут кричать яростно.  
Но – безногие могут держать оружие.  
Но – безрукие могут идти вперёд.*

Жюри и не подозревало, что лауреат премии вследствие перенесённой в детстве болезни лишен возможности самостоятельно передвигаться, а строка «но – безногие могут держать оружие» имеет к нему непосредственное отношение. Чем дальше во времени уходит траурная дата, тем больше людей понимают, какой мощный человек жил рядом.[3, с.2]

Сколько удивительных поэтических творений посвящено нашей земле! Авторы, которых я представила, разные по возрасту и манере письма. Но всех их объединяет жизнеутверждающая вера в будущее, неразделимая связь с тем местом, которое полюбили душой и сердцем...

Собранный материал интересен для прочтения и изучения. Считаю, что его с большой пользой можно применить на уроках краеведения в школах. А для массового читателя поэзия – это своего рода исповедь души.

Пристатейный библиографический список:

1. Бороздин, А. Протопоп Аввакум / А. Бороздин. — Ростов-на-Дону, 1998.
  2. Хавкин Э.О. Земля – Даурия [Текст]. – Чита: Забтранс, 2001.- 93с.: ил
- Периодические издания:
3. Газета Забайкальский рабочий, от 20 марта 2009 г.

## Поэты родного края

Авторы: Березина Е., Паздникова А.,  
Красночико́йский филиал ГПОУ  
«Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Казакова Н. Е

Приобщение к духовно-культурным ценностям малой родины самым тесным образом связано с открытием литературы родного края. Всегда в наших даже самых маленьких селениях были и есть люди, по зову сердца, по велению души пишущие стихи. Внутренний мир этих людей очень богат, он отзывается поэтическим настроением на любое событие, происходящее в их жизни. Судьба многих поэтов неразрывно связана с судьбой родного края, с его историей, поэтому главной целью нашей работы является популяризация имён поэтов родного края, привлечение интереса студентов Красночико́йского района к их творчеству. Мы представляем вам своих поэтов.

Дина Валерьевна Батыршина родилась в Красном Чикое 28 июля 1974 года, училась в Красночико́йской СОШ №1. Окончила Восточно-Сибирскую академию культуры. В настоящее время работает в редакции газеты «Знамя труда». Кроме основной профессиональной деятельности на протяжении ряда лет является председателем литературно-поэтического клуба «Селена» и руководителем студии актёра «Маска».

Кочешков Юрий Александрович родился в 1953 году в г. Ангарске. С раннего возраста мать приучила детей к книгам и чтению. Ребята очень любили слушать по радио передачу «Театр у микрофона», где передавали постановки разных сказок. Темы его стихотворений разные. Он пишет о родине, о селе Малоархангельск (где живет уже почти 40 лет), о дружбе, о школе и её выпускниках, о войне. Свои стихотворные произведения он раздает тем, кому их посвящает.

Титова Анна Тихоновна, 1939 г.р., живет в селе Архангельское. Она художественный руководитель этнографической фольклорной группы, «Заслуженный работник культуры Российской Федерации». Автор двух сборников «На краешке России» и «Стихи». Стихи Анна Тихоновна начала писать очень рано. Ее дети вспоминают, как им, маленьким, мама читала самодельную книжку со своими стихами и рисунками. Очевидно, эти стихи были такими выразительными, что дети поэтессы помнят их до сих пор...

Свистунов Илья Иванович родился 4 августа 1939 г. в с. Урлук Красночико́йского района Забайкальского края. Живёт в родном селе Урлук, где долгое время преподавал уроки истории в Урлукской СОШ. В 1999 г. вышел первый поэтический сборник «Чикойские парни». В 2004 г. вышла вторая книга стихотворений «Таежный Чикой». В 2005 г. издана первая книга «Чикойский монастырь», а в 2008 г. - вторая книга.

Карелова Вера Ивановна (1948г.р.) живёт в селе Красный Чикой Забайкальского края. Родилась и выросла в трудное послевоенное время. Закончила Читинское культурно-просветительное училище и Восточно-Сибирский институт культуры. Недолго проработала в селе Захарово, затем 35 лет - в Красночико́йской районной библиотеке. Стихи стала писать во второй половине 90-х годов под влиянием общения с поэтами любительского объединения «Селена» и, в первую очередь, с его руководителем Г.В.Никуловым. Печаталась в газете «Знамя труда», в «Новой газете», в «Земле», «Библиотечный газете», в сборниках «Селена» (с.Красный Чикой) и «Я пишу стихи» (Москва). Некоторые из стихов, такие как «Ожидание», «Проводы» и другие, положены на музыку. Издала персональный сборник «Мир, знакомый до слёз».

Грудинин Олег Иванович - пенсионер. Живет в селе Коротково Красночико́йского района Забайкальского края. Его рассказы, статьи печатались в районной газете «Знамя труда». Стихи стал писать, когда вышел на пенсию. В своих стихах он пишет о семье, о друзьях, о природе.

Беломестнова Ольга Ивановна родилась в 1958 году. Живёт в селе Красный Чикой, работает корреспондентом районной газеты «Знамя труда». «Я в имени твоём останусь навсегда» - неслучайное название первого сборника поэтессы. Любовная лирика - основа её поэтического творчества. Лирический герой Ольги Беломестновой – сам автор, поэтому стихи монологичны. В них предстаёт перед читателем женщина, жаждущая самой высокой любви, готовая нести этот сладкий и тяжёлый крест через всю жизнь. Любовь в стихах возведена в высший смысл жизни.



Арефьева Елена Николаевна родилась 31 декабря в 1966 году в Красном Чикое. Всю жизнь – сколько помнит себя – что-то сочиняла, жила мечтами и книгами... Работала библиотекарем. Её стихи публиковались в сборнике «Обгоняя время и жизнь», на страницах газет «Знамя труда», «Забайкальский рабочий». В стихах этого автора читатель встретится с исповедью страдавшей за все наше житье-бытьё и все-таки не утратившей жажды и способности любить женской русской души. Первоисточком лирического откровения молодой поэтессы становится и «малая» родина – Чикойский край. Потому и в разговоре о наболевшем немало-важное место занимают беды родного края, боль земляков, их заботы.

Попова-Карпова Ольга Михайловна. Родилась в селе Усть-Ямаровка 13 июня 1976 году. Училась в Черемховской СОШ. После школы поступила в Красночикойский лицей на педагогическое отделение. Когда училась в лицее, посещала литературный клуб «Селена». Как говорит сама Ольга Михайловна, «стихи пишу с лёгкостью, строки сами рождаются в голове, остаётся только всё выложить на бумагу». Темы стихотворений разные: любовь, природа, дети и т.д. Её стихи печатались в газете «Знамя труда», в журнале «Сельская новь».

Мы попытались познакомить с творчеством поэтов, возвращённых нашей землёй. Поэтов, живущих в разных сёлах Красночикойского района, поэтов, у которых уже есть изданные стихи и книги, а также поэтов, которые пишут просто для души.

### **Экологическая культура населения с. Красный Чикой**

Автор: Вильская Е.,  
Красночикойский филиал  
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Савватеев Е.А.

«Охранять природу - значит охранять Родину».  
М.Пришвин

Я взяла эту тему, потому что все мы каждый день сталкиваемся с проблемой замусоренности окружающей территории. Проходя по улице, выезжая на природу, видим кучи мусора, сваленные в неположенном месте. Я считаю тему экологической культуры особенно актуальной в нашей современной жизни. И в то же время полезной, так как этот материал можно использовать на уроках, связанных с изучением вопросов экологии, классных часах и других внеклассных мероприятиях с целью воспитания экологической культуры.

Цель проекта: изучить уровень экологической культуры Красного Чикоя.

Экологические проблемы сегодня носят глобальный характер и затрагивают все человечество. На современном этапе развития общества вопрос экологической культуры приобретает особую остроту. Главной причиной этого, я считаю, является тотальная экологическая безответственность населения. В связи с этим проблема экологической культуры является особенно актуальной в жизни современного общества.

#### **1. Понятие экологической культуры**

Экологическая культура - сравнительно новая проблема, которая остро встала в связи с тем, что человечество вплотную подошло к глобальному экологическому кризису. Это одно из свойств личности, которое обуславливает формирование навыков и умений решать те или иные хозяйственно-экологические задачи без ущерба для окружающей среды и здоровья человека, ответственное отношение к природе как к всеобщему условию и предпосылкам материального производства, к объекту и предмету труда, естественной среде жизнедеятельности человека.

Сегодня Россия отнесена ООН к странам с наихудшей экологической обстановкой: 15 % ее территории отнесено к зонам экологического бедствия и экологического неблагополучия. И одной из главных причин этого является низкий уровень экологической культуры российских граждан.

Я решила провести опрос, чтобы выяснить уровень экологической культуры населения Красного Чикоя.

Моя исследовательская работа включала в себя опрос на тему: «Экологическая культура населения Красного Чикоя» и анализ полученных данных. Анкетирование проводилось среди следующих групп населения Красного Чикоя: студентов колледжа- 69 чел., педагогов – 11 чел., учащихся школы-53 чел., и прохожих- 48 чел.

На основе данных моего опроса можно сделать вывод, что уровень экологической культуры населения Красного Чикоя средний, так как многие из опрошенных, хоть и имеют общее представление об экокультуре, но при этом затрудняются в точном определении своей экологической образованности и экологической сознательности в нашем регионе. Это показывает тот факт, что группы студентов, школьников и прохожих завышают свои показания в первых двух разделах опроса. Также анализ данных опроса показывает, что большинство опрошенных считают значимой проблему экологической культуры, понимают необходимость экологической деятельности, но при этом признают слабое участие населения в экологической деятельности.

Большинство населения считает своим долгом заниматься экологической деятельностью. Анализируя итоги опроса в целом, я выяснила, что экологическая культура населения Красного Чикоя развивается крайне медленно. К сожалению, воспитание экокультуры «тормозит» и тот факт, что человек акцентирует своё внимание на локальных успехах природоохранной практики и готов довольствоваться минимальным экоблагополучием.

Вывод: Я считаю, что уровень экологической культуры населения Красного Чикоя - умеренно-активный (средний). И стоит помнить и знать, что экологическая культура каждого отдельно взятого человека создаётся под влиянием семьи, в которой он растёт, общества, в котором учится и работает, его понимания актуальности проблемы и личной сознательности. Именно личная ответственность и сознательность людей, понимание бесперспективности потребительского отношения к природе для них же самих способны стать толчком для динамичного развития новой экокультуры и мышления человека. Такое мировоззрение требует отказ от эгоистических установок ради благополучия последующих поколений и сохранения жизни на Земле.

Тема «Экологическая культура населения» довольно объёмная и интересная, поэтому я намерена продолжить исследование этой темы в будущем.

Пристатейный библиографический список:

1. Яншин А.Д. Научные проблемы охраны природы и экологии. // Экология и жизнь. - 2009. - № 3. - С.48-51.
2. Мир природы и ребенок: Учебное пособие для педучилищ по специальности "Дошкольное образование / Под ред. Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой. - СПб.: "Детство-пресс", 2003. - 319 с.
3. Планета Земля – наш общий дом: сборник информационно-методических материалов экологического просветительского марафона, [20 марта](#) – [5 июня 2011 г.](#) / под ред. . – Ярославль: [б. и.], 2011.
4. Популярный экологический словарь. Под. ред. А.М. Гилярова.- М.: Устойчивый мир, 1999.

### **СМИ Красноярского края в начале 1990-х. гг.**

Автор: Алексеева Н.,  
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

Научный руководитель: Синякова А.А.

В Красноярске на 1989 год издавались две крупнейшие краевые газеты, которые продолжали оставаться органами краевого комитета КПСС и ВЛКСМ. Впервые в истории СССР документально и фактически отменялась цензура, и печать края получила собственную законодательную базу. В течение второй половины 1990 и 1991 года начинается и активизируется регистрация новых местных СМИ. В 1989 году регистрируется газета «Вечерний Красноярск», которая становится одной из направляющих сил красноярской демократизации. Свою задачу издание определяло как формирование подробной объективной картины жизни Красноярского края, а также освещение самых значимых городских и региональных событий. В. Юрчик, первый секретарь красноярского горкома, стал инициатором создания газеты.

Особым событием печати 1991 года стало постановление бюро крайкома партии о создании «Красноярской газеты» — органа краевого и Красноярского городского комитетов КП РСФСР. По инициативе члена союза писателей СССР О.А. Пашенко газета задумывалась не только как общественно-политическая, но и как литературная. В общественную редакцию «КГ» вошли писатели, представители творческой и научной интеллигенции. Девизом газеты был определен лозунг «Государственность, народность, патриотизм».

В 1991 году количество газет в крае вырастает до 142. Разовый тираж местных СМИ увеличивается до 2 миллионов экземпляров. Независимость газеты в новой рыночной системе стала причиной тяжелой экономической ситуации. Согласно сметам изготовления «Красноярского рабочего» стоимость бумаги с 512,8 тысяч рублей в 1990 году в 1991 выросла до 1813, 3 тысяч рублей, хотя была неизменной с 1986 года. В 1992 году стоимость бумаги вырастает до 2920,1 тысяч рублей. Типографские расходы вырастают в 2 раза с 251 в 1990 до 457, 2 в 1992.

К августу 1991 года центральная печать Красноярска и края была подготовлена к информационному опровержению истории СССР и деятельности КПСС. Первый опыт существования согласно закону о печати 1990 года показал, что крупнейшие газеты края не смогли экономически окупать свою деятельность.

Красноярский край был территорией «общественно-политического эксперимента» в начале 90-х годов XX века. Многие преобразования в общественно-политической жизни других регионов соответствовали опыту Красноярского края. Такие субъекты как Красноярский край с преобладающим русским населением стали основой сохранения русской государственности в постсоветский период. В начале 90-ых годов XX века на территории Красноярского края зарегистрировались десятки политических партий и сотни общественных организаций.

По характеру деятельности и специфике интересов данные организации можно разделить на четыре группы:

Социального характера: благотворительный фонд А. Хлопонина; Благотворительный фонд им. В. П. Астафьева; Благотворительный фонд им. Х. Совмена; Боевое братство и др.

Профессионального характера: краевая федерация профсоюзов, Краевой профсоюз работников здравоохранения, Краевой профсоюз работников образования, Краевой профсоюз студентов и др.

Политического характера: За права человека, За правое дело, За честные выборы, Закон и порядок, Краевой фонд «Правопорядок», Молодёжный парламент, ОМД «Лебедь», Патриот, Правопорядок, Опора, Трудовое Красноярье, МОПЧ (международное общество прав человека) и др.

Экологические организации: Гринпис, Креофил, ОД "Здоровый мир", Родной край, Фонд Экозащита, Фонд "Родной край", Север на Юг; Ассоциация малочисленных народов Севера; Норильское землячество; АСДГ (ассоциация Сибирских и дальневосточных городов). Кроме перечисленных общественных организаций существовало 35 официально зарегистрированных политических партий и движений.

Колорит национального развития повлиял на рождение общественных организаций, отстаивающих права коренных народов, а также организаций, декларирующих защиту уникальных природных особенностей края. Что касается печатных СМИ Красноярска, то к их числу можно отнести непосредственно красноярские газеты и региональные приложения. 21 печатное СМИ с тиражом более 5 000 штук выпускалось только в городе Красноярске. 90% газет носили общественно-политический характер и являлись проводниками общественно-политической информации, не только соответствующей интересам краевых властей, но и определяющей народное мнение.

Пристатейный библиографический список:

1. Авдюков Ю.П. Красноярская пресса XXI век // Сборник материалов по истории СМИ-Красноярского края. Красноярск, 2002 — 256 с.
2. Никуленков В.В. Роль печатных СМИ в развитии общественно-политических организаций в Красноярском крае в 1990-2000 гг. / В.В. Никуленков // Молодежь Сибири – науке России. – Красноярск, 2010. - С. 296-300.

### **Декабристы в Сибири (канская ссылка)**

Автор: Колосова А.,  
КГБПОУ «Канский технологический колледж»

Научный руководитель Гуркова Н.Ю.

Движение декабристов всколыхнуло всю страну, дав начало первому дворянскому этапу освободительного движения. Отмеченные явления не могли не затронуть Сибирь, тем более что царизм избрал ее тюрьмой для целой плеяды декабристов-революционеров. Неустанно пропагандируя прогрессивные идеалы, декабристы многое сделали для формирования Сибирской местной интеллигенции либерального слоя.

Цель: Изучение жизненных обстоятельств после декабрьского восстания 1825 г. и проследивание дальнейшей судьбы декабристов, отбывавших ссылку в г. Канске.

Задачи:

1. Выяснить, кто из декабристов отбывал ссылку в г. Канске.
2. Изучить жизнь, быт и деятельность декабристов во время ссылки.

Актуальность исследования: В связи с юбилейными датами в истории нашего края и страны возрождается интерес к истории и к истокам культурного наследия Красноярского края.

Проблема исследования: Недостаточная информация о роли декабристов в общественной жизни Сибири, в освоении и изучении Сибирского края.

Основная гипотеза: Декабристы, отбывавшие наказание в г. Канске, внесли существенный вклад в культурное и социальное развитие г. Канска и Канского района.

Методы исследования:

- теоретическое изучение и анализ научно – публицистической литературы;
- метод выдвижения гипотезы;
- обобщение и систематизация полученной информации.

Объект исследования: биография декабристов.

Историческая справка: 14 декабря 1825 г. в Петербурге была предпринята попытка политического переворота, известная как восстание декабристов. 19 ноября 1825 года в Таганроге неожиданно скончался Император Александр I. Члены Северного общества решили воспользоваться создавшимся положением и выступить в день принятия присяги Николаю Романову. Заговорщики собирались заставить подписать «Манифест к русскому народу». Император приказал кавалерии атаковать бунтовщиков и применить артиллерию. К ночи восстание было разгромлено. Декабристы потерпели поражение. События на Сенатской площади сразу же стали государственной тайной. 30 мая 1826 г. тайный Следственный комитет представил императору отчет. Специально созданный Верховный уголовный суд рассмотрел дела 121 декабриста.

Пятеро были приговорены к смертной казни (П.И. Пестель, К.Ф. Рылеев, С.И. Муравьев-Апостол, М.П. Бестужев-Рюмин, П.Г. Каховский).

Остальные участники восстания отправились в Сибирь. Декабристы начали свой тяжкий тридцатилетний путь от Сенатской площади в Петербурге на каторгу и в ссылку, свое тридцатилетнее «гражданство всех возможных тюрем и изгнаний».

В Енисейскую губернию после каторжных работ на поселение был определен 31 декабрист.

В Красноярске и его округе в разное время жили Ф.П. Шаховской, Н.С. Бобрищев - Пушкин, С.Г. Краснокутский, А.В. Луцкий, видный деятель Северного общества М.Ф. Митьков, видный деятель и теоретик Общества объединенных славян М.М. Спиридов. 16 лет до конца своих дней прожил в Красноярске В.Л. Давыдов, сторонник Пестеля и друг А.С. Пушкина. В Ачинском округе в селе Назарово отбывал ссылку и умер декабрист А.П. Арбузов. В селе Тасеево прожили по 3 года Д.А. Щепин - Ростовский и К.Г. Игельстром. В Енисейске жили декабристы А.В. Веденяпин, Ф.П. Шаховской, А.Н. Якубович. В суровом Туруханске 12 лет пробыл И.Б. Аврамов, трагический погибший в деревне Осиновой. Н.Ф. Лисовской прожил в Туруханске 16 лет и похоронен на станке Толстый Нос. Некоторое время в Туруханске содержались декабристы А.А. Крюков, Ф.П. Шаховской, Н.С. Бобрищев - Пушкин.

После каторжных работ на Нерчинском и Зерентуйском рудниках, на Петровском заводе в Канске и округе оказались на поселении пятеро декабристов: А.Е. Мозалевский, В.Н. Соловьев, Д.А. Щепкин – Ростовский, К.Г. Игельстром, П.И. Фаленберг.

Таким образом, изучив и проанализировав научно–публицистическую литературу, изучив жизнь, быт и деятельность декабристов во время ссылки, я убедилась, что декабристы, отбывавшие наказание в г. Канске, внесли существенный вклад в культурное и социальное развитие г. Канска и Канского района, потому что:

- деятельность декабристов носила главным образом просветительский характер;
- декабристы обучали местных детей, помогали юридическими советами сельским и городским жителям;
- вводили новые сорта культур и передовую агротехнику;
- лечили, оказывали материальную помощь беднякам;
- занимались литературой, научной деятельностью.
- декабристы своей деятельностью будоражили патриархальный быт тогдашнего города и села, побуждали всех честных людей задумываться над социальными вопросами.

Пристатейный библиографический список:

1. Зуев А.С. Сибирь: вехи истории (XVI – XIX вв.). Новосибирск: 1998г.
2. Б.О.Эристов. Декабристы и Тобольск. Тобольск: 1995г.
3. [www.baikalvisa.ru/irkutsk/dekabtist](http://www.baikalvisa.ru/irkutsk/dekabtist)
4. [www.decemb.hobby.ru](http://www.decemb.hobby.ru)

## **СЕКЦИЯ 5. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Анализ обеспечения информационной безопасности в ОАО «РЖД»**

Автор: Гринь А.,  
Читинский техникум железнодорожного транспорта  
ЗабИЖТ ИрГУПС

Научный руководитель: Вязовская М.С.

В период информатизации общества информационная сфера играет ключевую роль в решении задач большинства организаций. ОАО «РЖД» не является исключением. За последнее десятилетие создана развитая информационная инфраструктура, накоплены обширные информационные ресурсы, увеличились объемы и коммерческая ценность информационных потоков. В результате повысились требования к безопасности внедряемым на железнодорожном транспорте информационным системам и сетям. В то же время современные информационные технологии зачастую обладают большим количеством уязвимостей, нарушение информационной безопасности существенно влияет на другие компоненты безопасности на железнодорожном транспорте.

В связи с этим вопросы обеспечения информационной безопасности в автоматизированных системах и корпоративных сетях железнодорожного транспорта в настоящее время приобрели особую актуальность. Также одной из причин повышенного внимания к защите информации в информационно-вычислительных системах и сетях передачи данных железнодорожного транспорта является сама роль железнодорожного транспорта в общегосударственной политике, а также колоссальное возрастание незаконного, несанкционированного использования информации. Рост данного вида преступности обусловлен как процессом развития информационно-вычислительной техники и повышением уязвимости информации вследствие усложнения конструкции вычислительной техники, создания больших территориально распределенных систем, так и самой ролью железнодорожного транспорта в общегосударственной политике.

На сегодняшний день количество попыток несанкционированных воздействий на корпоративные ОАО «РЖД» существенно возросло. Поэтому руководство ОАО «РЖД» уделяет большое внимание проблеме обеспечения информационной безопасности.

Система обеспечения информационной безопасности представляет собой сложную организационно-техническую систему. Разработка нормативной базы осуществляется на основе действующего законодательства Российской Федерации (ФЗ «О персональных данных», ГОСТ 51275-99, ГОСТ Р. 51624-2000, ГОСТ Р. 51583-2000 и др.), в том числе нормативных актов, гармонизированных с международными стандартами (например, ИСО/МЭК 15408 - 2002 и др.), а также нормативных актов ФСТЭК и ФСБ России.

Среди ключевых направлений формирования нормативной базы следует выделить разработку комплекса политик информационной безопасности различного уровня; профилей защиты автоматизированных систем (АС) ОАО «РЖД» и отдельных объектов информатизации; документов, обеспечивающих соблюдение режима защиты информации, которая составляет коммерческую тайну; регламентов взаимодействия различных информационных систем, в том числе принадлежащих внешним пользователям; организационно-методических документов, регламентирующих использование информационных ресурсов.

Таким образом, взятый в ОАО «РЖД» курс на глобальную информатизацию во всех сферах деятельности и растущая зависимость бизнес-процессов от информационных систем и услуг заставляют уделять все большее внимание вопросам информационной безопасности. Повышение её уровня способствует сокращению расходов, так как вовремя замеченный и предотвращенный инцидент сокращает или даже исключает финансовые и репутационные потери.

При этом важно соблюдать все требования законов, нормативных актов и отраслевых стандартов.

Пристатейный библиографический список:

1. Корниенко, А. А. Средства защиты информации на железнодорожном транспорте / А. А. Корниенко, М. А. Еремеев, С. Е. Адагуров. – М.: Маршрут, 2006. – 256 с.
2. Сёмкин, С. Н. Основы организованного обеспечения информационной безопасности объектов информатизации / С. Н. Сёмкин, Э. В. Беляков, С. В. Гребнев, В. И. Козачок. – М.: Гелиос АРВ, 2014. – 240 с.

### **3d-программы для разработки новых технологий**

Автор: Фирсова И.,  
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Ткачев И.Н.

В современном мире никак нельзя обойтись без нового специального оборудования не только в развитии науки или энергетики, но и в быту. Для изготовления этого оборудования придуманы специальные программы для моделирования и проектирования. С каждым годом придумываются новые и улучшаются старые версии этих программ, и вероятно то, что они могут быть значительно удобнее и проще предыдущих. В них можно смоделировать какую-либо деталь до мелочей, и это значительно упрощает жизнь и ускоряет процесс моделирования.

Цель: осветить теорию использования 3D-программы показать примеры на практике, доказать необходимость этих программ в современном мире.

Методы исследования: аналитические.

Задачи:

- 1) Рассмотреть программы моделирования в 3D и их применение;
- 2) Рассмотреть новые более современные программы моделирования.

Актуальность: тема считается актуальной, потому что программы моделирования в 3D могут заменить старые методы проектирования на новые, а также сократить время на проектирование, погрешности и ускорить разработку новых технологий.

«Компас» - семейство систем автоматизированного проектирования с возможностями оформления проектной и конструкторской документации согласно стандартам серии ЕСКД (Единая система конструкторской документации) и СПДС (Система проектной документации для строительства). Разрабатывается российской компанией «Аскон». Создан на основе технологий КОМПАС-график, качество которых оценили тысячи пользователей.

Blender - свободный профессиональный пакет для создания трёхмерной компьютерной графики, включающий в себя средства моделирования, анимации, рендеринга, постобработки и монтажа видео со звуком, компоновки с помощью «узлов». Характерной особенностью пакета «Blender» является его небольшой размер по сравнению с другими популярными пакетами для 3D-моделирования. В базовую поставку не входят развёрнутая документация и большое количество демонстрационных сцен. Blender делает резервные копии проектов во время всей работы программы, что позволяет сохранить данные при непредвиденных обстоятельствах. Все сцены, объекты, материалы, текстуры, звуки, изображения, post-production-эффекты могут быть сохранены в единый «blend»-файл. Настройки рабочей среды могут быть сохранены в «blend»-файле, благодаря чему при загрузке файла пользователь получит именно то, что сохранил.

Фильм Тайна Келлс Томми Мура, номинированный на премию Оскар в категории «Лучший анимационный фильм», был частично создан в Blender, а также в бельгийской «DigitalGraphics».

«Blender» использовался при создании фильма «Хардкор». Для того чтобы доказать, что с помощью «Blender» можно делать качественную 3D-анимацию даже в коммерческих проектах, а также для поиска недостатков и тестирования «в реальных условиях», в 2005 году было принято неординарное решение: периодически выпускать небольшие короткометражные фильмы.

«NanoCAD» - проприетарная базовая система автоматизированного проектирования под «Windows», предназначенная для разработки и выпуска рабочей документации (чертежей), разработки российской компании «Нанософт». «NanoCAD» 2.0 – первая отечественная свободно распространяемая базовая САПР-платформа для различных отраслей. Платформа nanoCAD содержит все необходимые инструменты базового проектирования, а благодаря интуитивно по-

нятному интерфейсу, непосредственной поддержке формата DWG и совместимости с другими САПР-решениями является лучшим выбором при переходе на альтернативные базовые решения. Мало того, что русскую версию nanoCAD можно скачать бесплатно на русском языке без регистрации, она отличается рационально простым и, разумеется, интуитивным интерфейсом. При этом в ней можно спроектировать и потом построить любой 3D-объект.

SolidWorks (Солидворкс) - программный комплекс САПР для автоматизации работ промышленного предприятия на этапах конструкторской и технологической подготовки производства. Обеспечивает разработку изделий любой степени сложности и назначения.

Отличительными особенностями «САПР SolidWorks» являются:

- твердотельное и поверхностное параметрическое моделирование;
- полная ассоциативность между деталями, сборками и чертежами;
- богатый интерфейс импорта/экспорта геометрии;
- экспресс-анализ прочности деталей и кинематики механизмов;
- специальные средства по работе с большими сборками;
- высокая функциональность;
- гибкость и масштаб;
- 100%-ное соблюдение требований ЕСКД при оформлении чертежей;
- русскоязычный пользовательский интерфейс и документация.

### **Использование веб-сервисов сети интернет в организации игровой деятельности детей дошкольного возраста**

Авторы: Григорьева Ю.,  
ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Научный руководитель: Пахомова Т.Е.

Сегодня современные требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольной организации (ФГОС ДО) ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых технологий, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия в процессе интеллектуального развития дошкольников [6].

Для того чтобы вызвать у ребёнка интерес к игровым технологиям, воспитатели прибегают к таким задачам:

- вызвать у ребёнка интерес к развивающим играм, желание действовать с дидактическим материалом;
- способствовать формированию сенсорных эталонов, умению сопоставлять предметы по цвету, размеру, форме, толщине;
- создавать условия для развития логического мышления, внимания, памяти, творческих способностей детей;
- воспитывать у детей самостоятельность, настойчивость в достижении цели [1].

В настоящее время для реализации данных задач используются компьютерные и мультимедийные технологии. Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в дошкольном образовании становится все более актуальным, так как позволяет в наиболее доступной и привлекательной игровой форме достигнуть нового качества знаний.

Одним из распространённых средств ИКТ, используемых в образовательном процессе в дошкольной образовательной организации (ДОО), являются веб-сервисы сети Интернет.

Веб-сервисы (сетевые сервисы или ресурсы, сетевые сервисы web 2.0, социальные сетевые сервисы) – это «виртуальная площадка сети Интернет», связывающая людей с помощью программных и технических средств и позволяющая осуществлять индивидуальную или коллективную деятельность детей [2].

Анализ литературы позволил выделить следующие возможности веб-сервисов для педагогов дошкольной образовательной организации: использование различных открытых, бесплатных и свободных электронных ресурсов; реализация принципов наглядности и интерактивности; открытие новых возможностей для ранее незнакомой деятельности; доступность к большому количеству образовательных материалов; самостоятельное создание материалов учебного, игрового содержания; упрощение процесса создания и публикации собственных материалов в сети Интернет [3].

При организации образовательной деятельности с использованием веб-сервисов необходимо помнить о здоровьесберегающих технологиях, соответствующих нормам СанПиНа: «После работы с компьютером для детей необходимо проводить гимнастику для глаз. Непрерывная продолжительность работы с компьютером в форме развивающих игр для детей 5 лет не должна превышать 10 минут и для детей 6-7 лет - 15 минут» [4].

Приведем примеры веб-сервисов, которые могут быть использованы для организации игровой деятельности с детьми дошкольного возраста: Blabberize (<http://blabberize.com>) - сервис для создания говорящих иллюстраций, LearningApps (<https://learningapps.org/>) - сервис для создания интерактивных учебно-методических пособий по разным предметам; Jigsawplanet (<https://www.jigsawplanet.com>) – сервис для создания различных пазлов.

При изучении междисциплинарного курса «Теория и методика использования ИКТ в ДОО» мы работаем с различными веб-сервисами сети Интернет. Разрабатывая электронные продукты с помощью веб-сервисов, мы имеем возможность применять их в образовательной деятельности с детьми в муниципально-бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребёнка – детский сад №85» г. Читы [3].

Таким образом, применение веб-сервисов для организации игровой деятельности детей дошкольного возраста является одним из способов мотивации, поддержания интереса. Использование новых непривычных приёмов объяснения и закрепления повышает непроизвольное внимание детей, что способствует лучшему усвоению материала.

Пристатейный библиографический список:

1. Использование ИКТ-технологий в образовательном процессе в условиях введения ФГОС ДОУ. - URL: <http://ped-kopilka.ru> (дата обращения: 12. 02. 2018 г.)

2. Канянина Т.И., Степанова С.Ю., Шевцова Л.А. Сервисы веб 2.0 как технологическая основа сетевого проекта // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), 2014. №12(44). С. 125-143.

3. Пахомова Т.Е. Формирование ИКТ-компетентности у будущих педагогов при изучении междисциплинарного курса «Теория и методика использования ИКТ в дошкольной образовательной организации» // Ученые записки Забайкал. гос. ун-та. 2016. №6 (Том 11). С. 44-52.

4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049–13. -URL: <http://nsportal.ru> (дата обращения 13.02.2018).

5. Снейл Центр дополнительного образования. - URL: <http://www.it-pedagog.ru/-blabberize> (дата обращения: 14. 04. 2017 г.)

6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. - URL: <http://chpkol.ru> (дата обращения: 13.02.2018 г.)

### **Разработка и внедрение конфигурации «журнал куратора» на основе платформы 1с для мобильного устройства**

Авторы: Белодедов Д., Инякин А.,  
КГТБПОУ «Канский технологический колледж»

Научный руководитель: Кирейцева А.Н.,  
Шашкова О.В.,

Сегодня трудно себе представить сколько-нибудь значимую информационную систему, которая не имела бы в качестве основы или важной составляющей базу данных. Создание баз данных после появления реляционного подхода превратилось из искусства в науку, но, как показала практика последних лет, все же окончательно его не исключившая.

В наше время в учебных заведениях все больше внедряются автоматизированные информационные системы (АИС). Это намного облегчает работу со многими данными как об обучающихся, так и о самих преподавателях.

Проанализировав деятельность куратора, мы захотели облегчить его работу, а именно: создать мобильное приложение «Журнал куратора», в которое можно внести основные данные об обучающихся и их родителей; отразить занятость обучающихся во внеурочной деятельности и сформировать плановую ежемесячную отчетность об успеваемости группы. Плюс такого приложения в том, что куратор в любое время, независимо от того, на работе он или нет, может получить необходимые ему данные по группе со своего телефона.



При проектировании ИС мы использовали следующие программные средства: AllFusionProcessModeler (Erwin) – одно из CASE-средств, позволяющих моделировать бизнес процессы; Rational Rose – CASE-средство проектирования и разработки информационных систем и программного обеспечения для управления предприятиями; 1С - российская компания, специализирующаяся на дистрибуции, поддержке и разработке компьютерных программ и баз данных делового и домашнего назначения.

Требование к информационной системе: высокая скорость производительности, лёгкая в обращении с удобным и простым интерфейсом и с многоязыковым профилем, сокращающая работу с письменной документацией, обеспечивающая доступ к данным в любое время по средствам мобильного телефона.

Разработка базы данных началась с определения объектов, которые представляют наибольший интерес для пользователей, то есть с выделения типов сущностей. Далее даётся характеристика типов связей, которые присутствуют между данными сущностями. Третьим пунктом было определение атрибутов, входящих в ту или иную сущность, и связывание их с типами сущностей и связей. Было представлено подробное описание доменов атрибутов. Отдельным пунктом выделили определение атрибутов, являющихся потенциальными, первичными и внешними ключами. На основании этих данных построена диаграмма «сущность – связь».

С помощью конфигуратора программы 1С версии 8.3 на компьютере мы создали таблицы, добавили связи, которые показывают, какие таблицы будут связаны. Это обеспечило нам удобное заполнение данных в разных таблицах. Чтобы не записывать одни и те же данные в разные таблицы, с помощью связей мы сделали только выборку данных уже из одной заполненной таблицы. Затем готовую базу данных перенесли на мобильное устройство с помощью программы Teamviewer, перед этим прописав IP-адрес устройства в конфигуратор 1С версии 8.3.

В результате работы мы сделали электронный журнал куратора, который является мобильным приложением, но может быть установлен также и на стационарный персональный компьютер.

Интерфейс приложения интуитивно понятен и визуально прост. Так как оно создано на платформе 1С, рекомендации по его использованию схожи с рекомендациями работы в программе 1С. Серверная часть установлена на стационарном компьютере, клиентская – на смартфоне.

В нашем приложении куратор может производить множество операций с базой данных без доступа к рабочему компьютеру и в любой точке мира. Оно позволит ему получать быстрый доступ к информации о студентах группы, вносить необходимые данные, редактировать и производить основные функции.

Основной в любой информационной системе является возможность отбора и фильтрации данных. В нашем приложении пользователь может осуществлять как простой, так и расширенный поиск. Куратор может вносить различные изменения, редактировать данные на самом мобильном устройстве.

При изменении конфигурации приложения на стационарном компьютере можно обновить конфигурацию и мобильной версии. Если подключения к серверу нет, то приложение работает автономно.

Аккуратность, удобный интерфейс программы, надежность и доступность – это 4 основных плюса нашего приложения. На данный момент оно проходит апробацию нашим куратором. В будущем мы планируем распространить его среди других кураторов колледжа.

Пристатейный библиографический список:

1. Видеоуроки по созданию программ для Android. Электронный ресурс. - М. - URL: <https://www.youtube.com/watch?v=eAXRkSJiv2c>. (дата обращения: 15.02.18 г.)
2. Дейтел П., Дейтел Х., Дейтел Э., Моргано М. Android для программистов. Создаем приложения. - Санкт-Петербург, 2013. - 560 с.
3. Майер Р. Android: Программирование приложений для планшетных компьютеров и смартфонов. – М, 2011. - 480 с.

## **Роль информационных технологий в профессиональной деятельности экономиста**

Автор: Галсанова В.,  
ГПОУ «Могойтуйский аграрно-промышленный техникум»

Научный руководитель: Цыбенова Т.И.

В условиях информационного общества одним из основных элементов рабочего места любого специалиста финансов является персональный компьютер как инструмент сбора, обработки, хранения и передачи информации.

Квалификация современного финансового специалиста в большей степени определяется умениями использования информационных технологий в профессиональной деятельности. В условиях рыночной экономики бухгалтерский учет приобретает первостепенное значение для предприятий всех форм собственности и размеров. Профессия бухгалтера в условиях экономической нестабильности становится все более престижной, а роль бухгалтера в управлении предприятием - ключевой.

Проблемы настоящего времени вынуждают бухгалтера постоянно совершенствовать квалификацию, отслеживать последние изменения и дополнения к действующим законам и учитывать их в практической деятельности.

Компьютерные технологии имеют ряд уникальных достоинств и возможностей. В первую очередь, это компактное хранение больших объемов информации, быстрый поиск нужных документов или даже фрагментов в огромных массивах данных и высокоскоростная передача информации на любые расстояния.

Основные направления использования компьютера и информационных технологий экономистом и бухгалтером - это работа со специализированными экономическими и бухгалтерскими программами, а также с информационно-справочными системами.

На сегодняшний день на рынке информационных технологий существует множество программ, реализующих автоматизированное решение основных задач бухгалтерского учета и удовлетворяющих самые разные требования к ним.

В настоящее время автоматизация бухгалтерского учета с помощью персонального компьютера не является сложной задачей ни для разработчика, ни для пользователя. Освоение бухгалтерами компьютеров на уровне не только пользователя, но и программирования позволило кардинально пересмотреть стратегию бухгалтерских программ.

Конечно, компьютерная программа не может заменить грамотного экономиста или бухгалтера, но она позволит сэкономить его время и силы за счет автоматизации рутинных операций бухгалтерского учета, так как вести вручную учет в современной бухгалтерии или проводить анализ экономического состояния предприятия если и возможно, то уже точно нерационально.

Таким образом, современные информационные технологии обеспечивают оперативность работы экономиста, повышают качество принимаемых решений на всех уровнях управления.

Пристатейный библиографический список:

1. Романов А.Н., Одинцов Б.Е. Информационные системы в экономике (лекции, упражнения и задачи): Учебное пособие. - М.: Вузовский учебник, 2006.

## **Вычислительные возможности программы MSWORD и их использование в профессии «Повар-кондитер»**

Автор: Ушакова К.,  
ГПОУ «Приаргунский государственный колледж»

Научный руководитель: Гомбоева И.С.,

Ни для кого не секрет, что профессия «повар-кондитер» связана с приготовлением различных блюд, кондитерских изделий. Вместе с тем, помимо знания рецептур блюд, технологии их приготовления, повар должен уметь использовать в своей профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, а также применять математические навыки.

Традиционно необходимые вычисления проводят средствами стандартной программы «Калькулятор» или программы MSExcel, входящей в состав офисного пакета MSOffice. Однако

относительно несложные вычисления (сумма, произведение, среднее значение, проценты, минимальные и максимальные значения и др.) можно выполнить и в текстовом процессоре MSWord, несмотря на то, что основным назначением программы является создание, редактирование, форматирование, сохранение во внешней памяти и печать текстовых документов.

Рассмотрим вычислительные возможности программы MSWord-2013 и их использование в профессии «повар-кондитер». Существует два способа вычислений: первый – вычисления непосредственно в текстовой строке, второй – вычисления в таблице.

В первом случае необходимо воспользоваться командой «Вычислить». По умолчанию данная команда не отображается в окне программы, поэтому ее необходимо добавить либо на ленту интерфейса, либо на панель быстрого доступа. С этой целью на панели быстрого доступа в выпадающем меню нужно выбрать команду «Другие команды». В открывшемся окне «Параметры Word» выбирается группа «Команды не на ленте», либо «Все команды». В появившемся списке отмечается команда «Вычислить». После этого в окне программы на панели быстрого доступа появляется кнопка с аналогичным названием (рисунок 1).

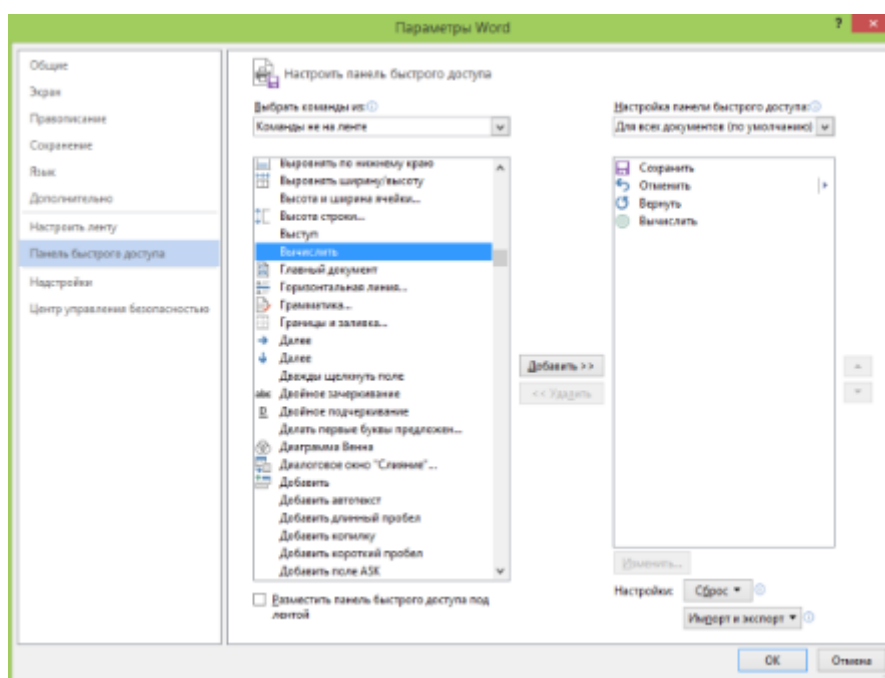


Рисунок 1. Добавление команды вычисления на панель быстрого доступа

Для того чтобы воспользоваться вычислением, достаточно выделить пример (математическое действие) и посмотреть результат в левом нижнем углу на строке состояния.

Во втором случае (вычисления внутри таблицы) необходимо заполнить таблицу значениями, затем установить курсор в ячейку, где нужно сделать вычисления. На вкладке «Макет» выбрать команду «Формула», в диалоговом окне выбрать необходимую функцию, формат числа [1, с. 29]. Причем для функций AVERAGE (среднее арифметическое), COUNT (количество значений), MAX (наибольшее значение), MIN (наименьшее значение), PRODUCT (произведение), SUM (сумма) в скобках указываются специальные позиционные аргументы LEFT, RIGHT, ABOVE, BELOW, выбор которых зависит от местонахождения в таблице чисел, участвующих в вычислении. Аргумент LEFT используется, если числа находятся слева от ячейки, аргумент RIGHT – если числа находятся справа от ячейки, аргумент ABOVE – если числа находятся над ячейкой, аргумент BELOW – если числа находятся под ячейкой [3, с. 34].

В своей профессиональной деятельности повар-кондитер сталкивается с необходимостью составления вычислительных таблиц, например, калькуляционных карточек, накладных на выдачу продуктов со склада и др.

В качестве примера рассмотрим порядок составления калькуляционной карточки (таблица 1) с необходимыми вычислениями [2].

Таблица 1  
Калькуляционная карточка. Соус сметанный, рецептура № 798

Наименование сырья	Норма	Цена, р.к.	Сумма, р.к.
	На 10 килограммов, кг		
Сметана	10,0	35,00	350
Масло сливочное	0,5	35,00	17,50
Мука пшеничная	0,5	5,25	2,63
Перец	0,005	56,00	0,28
Соль	0,1	5,00	0,5
Общая стоимость сырьевого набора на 10 кг			370,91

В ячейках для расчета суммы (р. к.) используется функция PRODUCT(LEFT). В ячейке для расчета общей стоимости сырьевого набора применяется формула SUM(ABOVE).

Таким образом, программа MSWord обладает достаточными вычислительными возможностями, которые могут использоваться в профессии «повар-кондитер».

Пристатейный библиографический список:

1. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 288 с.

2. Потапова И.И. Калькуляция и учет: учеб.пособие для нач. проф. образования / И.И. Потапова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 160с.

3. Фуфаев Э.В. Пакеты прикладных программ: учеб.пособие для студ. сред. проф. образования / Э.В. Фуфаев, Л.И. Фуфаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 352с.

### **Возможности сервиса PREZI и их использование в профессиональной деятельности**

Автор: Данилова Г.,  
ГПОУ «Приаргунский государственный колледж»

Научный руководитель: Гомбоева И.С.

Современный человек должен обладать навыками работы с информационными технологиями и способами их применения в своей профессиональной деятельности. Грамотный специалист должен не только хорошо работать, но и уметь наглядно демонстрировать результаты своего труда коллегам, начальству, деловым партнерам.

Одним из самых популярных средств передачи и представления аудитории новой для нее информации являются презентации – демонстрационные материалы для публичного выступления.

Презентация – это одна из информационных технологий, которая используется для представления информации потребителям, обращенная к конкретным людям и направленная на вызов желаемых поведенческих реакций. Таким образом, презентация – это и рекламный блок с рассказом о новой технологии, и шоу на выставочном стенде, и видеоролик, демонстрируемый в новом салоне, и содержание визитки и даже выступление политического лидера.

В настоящее время существуют различные подходы к классификации презентаций. Н.И. Дворко делит их следующим образом: торговые, мобильные, мультимедийные, маркетинговые, обучающие. По способу представления информации презентации бывают: линейные, нелинейные, циклические, смешанные [1].

Существуют различные типы программ, позволяющих создавать и демонстрировать презентации. По принципам работы программы создания презентаций занимают промежуточное положение между текстовыми редакторами и редакторами векторной графики.

Основными инструментами для подготовки и показа презентаций в мировой практике являются программы PowerPoint компании Microsoft, Corel Presentations фирмы Corel и пакет StarOffice компании StarDivision GmbH. В перечисленных программах, как правило, создаются презентации с линейной структурой, хотя возможно и создание презентаций с нелинейной структурой с помощью гиперссылок.

В настоящее время пользователи все чаще предпочитают создавать презентации в онлайн-режиме. Онлайн-презентации – это презентации, которые можно создавать, размещать и хранить в Интернете. Они имеют ряд преимуществ по сравнению с традиционной презентацией:

- посмотреть презентацию может неограниченное число пользователей;
- возможна совместная работа над презентацией через Интернет;
- возможность опубликовать презентацию на сайте или в блоге для постоянного ее просмотра.

Для создания интерактивных презентаций можно использовать различные сервисы, которые полностью или частично бесплатны, не нуждаются в установке и настройке. Одним из таких сервисов является PREZI (prezi.com).

PREZI – это сервис для создания интерактивных мультимедийных презентаций с нелинейной структурой. Для начала работы необходимо зарегистрироваться. Работа сервиса основана на технологии масштабирования (приближения и удаления объектов). Вся презентация создается на едином полотне, над которым «кружится» камера и отдаляет или приближает определенные области. В отличие от «классической» презентации, выполненной, например, в MS PowerPoint, где презентация разбита на слайды, в PREZI основные эффекты связаны не с переходом от слайда к слайду, а с увеличением отдельных частей этого же слайда[2].

В презентацию можно добавить различные медиафайлы, векторную и другую графику, а также PDF-документы и аудиозаписи. Кроме этого, здесь уже есть множество заготовок, тем и шаблонов для создания презентации.

Язык интерфейса сервиса английский, но текст в презентациях может быть на любом языке, в том числе на русском. Также необходимо отметить возможность одновременной работы над проектом несколькими пользователями.

В качестве недостатка данного сервиса можно отметить то, что существуют три платных тарифных плана:

1. «Стандарт» 5 \$/мес;
2. «Плюс» 15 \$/мес;
3. «Премиум» 59 \$/мес.

Существует также бесплатный тариф, который позволяет создавать презентации без возможности их скачивания на компьютер, то есть посмотреть такие презентации можно лишь при условии подключения компьютера к Интернету.

Таким образом, изучение возможностей сервиса PREZI позволяет сделать вывод о том, что он представляет собой удобное средство для создания презентаций нелинейной структуры. При минимальной компьютерной подготовке с помощью этого сервиса можно разрабатывать презентации профессионального уровня, которые можно использовать в различных сферах деятельности.

Пристатейный библиографический список:

1. Муромцева А.В. Искусство презентации. Основные правила и практические рекомендации / А.В. Муромцева. – М.: ФЛИНТА, Наука, 2011. – 112 с.
2. Чекалина Т.А. Сервисы для создания мультимедийных презентаций // Образование. Карьера. Общество. – 2015. – № 1 (44). – С. 61–63.

### **Использование программы компас-3d в профессиональной деятельности**

Автор: Данилин Д.,  
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

Научный руководитель: Суцкелис Ю.М.

Автоматизированное проектирование предназначено для избавления человека от рутинной работы со справочниками и упрощения большинства инженерных расчетов, проектировщик лишь вводит минимум информации и выбирает основные технические решения.

В настоящее время имеется ряд компьютерных программ, созданных для автоматизации процесса проектирования. Например, одна из программ, которую мы изучаем и пользуемся на учебной практике, – КОМПАС-3D.

КОМПАС-3D – система трехмерного проектирования, ставшая стандартом для тысяч предприятий, благодаря сочетанию простоты освоения и легкости работы с мощными функциональными возможностями твердотельного и поверхностного моделирования. Программа соответствует самым современным требованиям. Возможности системы обеспечивают проектирование машиностроительных изделий любой сложности и в соответствии с самыми передовыми методиками проектирования [1].

Рассмотрим возможности применения среды КОМПАС на примере учебной практики УП.03 «Проектирование систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха» [2] в учреждении СПО.

Участники: студенты 3 курса; Вид практики: УП.03; Наименование практики: проектирование систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха.

Цель учебной практики: освоить компетенции по проектированию систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха.

Задачи практики: освоить конструирование элементов, выполнение основ расчета, составление спецификации материалов и оборудования систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха на основании рабочих чертежей.

Планируемый результат: создание проекта жилого или административного здания с проведенными системами водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха. Алгоритм работы:

Таблица 1 – Три основных этапа выполнения проекта

<b>Вводная часть</b>		
<p>На вводной лекции после сообщения целей и информации о ходе работы на занятиях преподаватель делит учебную группу на небольшие команды (по 5 человек, которым предлагается поспорничать между собой (для повышения мотивации к дисциплине) в быстроте и качестве выполнения задания. Каждой команде предлагается занять свои автоматизированные рабочие места, на которых они будут выполнять задания.</p> <p>Когда команды сформированы, преподаватель знакомит обучающихся с целями и задачами дисциплины, излагает основы проектного обучения и алгоритмического метода, озвучивает организационные и методические основы решения задачи и знакомит обучающихся с заданием. Это задание они должны выполнить в течение времени, отведенного на учебную практику.</p> <p>Задание для команд включает в себя план многоквартирного жилого или административного здания, в которое необходимо провести системы водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха.</p>		
<b>I этап</b>	<b>II этап</b>	<b>III этап</b>
<p><b>Цель этапа:</b> создать модель здания и провести в него системы водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха, используя геометрические операции в среде КОМПАС – 3D</p>	<p><b>Цель этапа:</b> разработать конструкторскую документацию согласно стандартам ЕСКД для созданных систем с использованием программы КОМПАС – График</p>	<p><b>Цель этапа:</b> защитить и обсудить проект</p>
<p><b>Команда должна:</b> Изучить работу в среде КОМПАС – 3D; - Создать модель здания согласно предложенному заданию; - Провести системы водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха; - Перейти к следующему этапу</p>	<p><b>Команда должна:</b> - Разработать план здания с подведенными системами водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха; - Разработать основные чертежи узлов систем; - Создать спецификацию элементов систем; - Создать пояснительную записку; - Перейти к следующему этапу</p>	<p><b>Команда должна:</b> - Презентовать проект, ответить на вопросы</p>

В качестве исходных данных для работы команд предлагаются «Учебно-методические рекомендации» (УМР) по выполнению проекта. Цель создания «УМР» – предоставить студенту полный комплект учебно-методических материалов для самостоятельного выполнения проекта.

Для быстрого и качественного освоения программы студентом КОМПАС имеет простой и понятный интерфейс. Чтобы первые шаги по работе в системе были легче, КОМПАС-3D содержит интерактивные уроки для изучения основного инструментария, которые собраны в «Азбуке КОМПАС-3D».

Применение свободного моделирования дает возможность студентам/конструкторам создать индивидуальные проекты, отвечающие вкусам и потребностям заказчика и требующие концептуальной проработки и моделирования сложных инсталляций различных форм и композиций. Базовые инструменты позволяют работать над нестандартными элементами, оборудованием, прорабатывать узлы конструкций. Трехмерная модель дает большие преимущества: визуализация, проверка на коллизии, автоматическое получение фасадов и разрезов.

Выполнение представленного проекта – это попытка приблизить учебный процесс к реальному проектированию и конструированию на производстве. Для обучающихся нетрадиционное занятие – это переход в иное психологическое состояние, это другой стиль общения: положительные эмоции, ощущение себя в новом качестве, а значит, новые обязанности и ответственность.

Пристатейный библиографический список:

1. АСКОН. – URL: <http://kompas.ru>
2. ФГОС СПО по специальности 08.02.07. – URL: <http://www.kanspkp.su/index.php/spec/85/574.html>
3. Электронный словарь. – URL: <http://www.profile-edu.ru>

### **Использование программы 1с: предприятие в профессиональной деятельности**

Автор: Рябцев А.,  
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

Научный руководитель: Коренкова И.И.

В настоящее время значительно увеличилась роль информационных технологий в жизни людей. Новые технологии становятся причиной поиска новых решений в обучении, автоматизированных программ обработки информации в профессиональной деятельности. В отличие от обычных технических средств обучения информационные технологии позволяют не только насытить обучающегося большим количеством знаний, но и развить интеллектуальные, творческие способности учащихся, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации.

В колледже на лекционных, практических занятиях широко используются современные информационные технологии, компьютерное тестирование, мультимедийное сопровождение, информационные системы, электронные учебные пособия и информационные программы. Традиционные занятия с мультимедийным сопровождением с применением интерактивной доски становятся более зрелищными и интересными и позволяют в рамках одного занятия преподнести новый материал, а также на примерах обсудить его практическую значимость и более глубоко осмыслить информацию.

В качестве автоматизированной системы обработки информации в профессиональной деятельности в колледже разработана и преподается программа учебной практики с применением прикладной программы 1С: Предприятие.

Задача учебной практики – научиться работать в автоматизированной информационной системе 1С: Предприятие.

За время прохождения учебной практики (три недели) происходит выполнение следующих видов работ: запуск и установление начальных параметров программы 1С: Предприятие, заполнение справочников, ведение учета кадров, подотчетных лиц, основных средств, нематериальных активов, заработной платы; заполнение первичных учетных документов; расчет бухгалтерских итогов, регистрация хозяйственных операций, формирование регистров, расчет бухгалтерских итогов.

Система программ 1С: Предприятие предназначена для автоматизации управления и учета на предприятиях различных отраслей, видов деятельности и типов финансирования и включает в себя решения для комплексной автоматизации производственных, торговых и сервисных предприятий, ведения бухгалтерского учета. 1С: Бухгалтерия - самая известная учетная программа в ряде стран, предназначена для расчета заработной платы и управления кадрами, для учета в

бюджетных учреждениях. Разнообразные отраслевые и специализированные решения, разработанные самой фирмой «1С», ее партнерами и независимыми организациями, а также программа практически не нагружает компьютер.

Гибкость платформы позволяет применять 1С: Предприятие в самых разнообразных областях:

- автоматизация производственных и торговых предприятий, бюджетных и финансовых организаций, предприятий сферы обслуживания и т.д.;
- поддержка оперативного управления предприятием;
- автоматизация организационной и хозяйственной деятельности;
- ведение бухгалтерского учета с несколькими планами счетов и произвольными измерениями учета, регламентированная отчетность;
- решение задач планирования, бюджетирования и финансового анализа;
- расчет зарплаты и управление персоналом и др.

Работа в программе 1С: Предприятие оказывает большое воздействие на профессиональную деятельность, при использовании данной программы значительно улучшается качество знаний; происходит понимание процессов в организации, особенностей той или иной профессиональной деятельности.

Освоить программу «1С» может практически любой желающий, ведь разработчики регулярно вносят в свой продукт новые функции, упрощают работу с системой, что в свою очередь влияет на профессиональную деятельность и способствует обратной связи.

Введение отдельных конфигураций по всем видам деятельности и единый метод работы с документами позволяют максимально оптимизировать профессиональную деятельность.

Внедрение в учебный процесс автоматизированной системы обработки информации позволяет выработать навыки работы с документами в бухгалтерском учете, овладеть профессиональными навыками.

Пристатейный библиографический список:

1. 1С: Предприятие. Проектирование приложений: Учебное пособие / Э.Г. Дадян. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с.
2. Официальный сайт фирмы 1С: URL: <https://www.1c.ru>

## **Информационные технологии на занятиях по математике на примере темы «Тригонометрические функции, их свойства и графики»**

Автор: Голобоков А.,  
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Гудкова С.А.

Большая часть справочной литературы говорит о том, что тригонометрия – это раздел математики, в котором изучаются тригонометрические функции, их свойства, взаимосвязи и применение. Само же появление, а в дальнейшем и развитие тригонометрии связаны с практическими потребностями – изначально в измерении и вычислении элементов треугольников на местности, а немного позднее – в мореплавании, строительстве, астрономии и, конечно, в технике. Например, тригонометрические функции используются при решении задач оптики, задач кинематики и синтеза механизмов, гармонического анализа.

Современный мир диктует нам определенные правила, в частности, что ведущую роль в рассмотрении той или иной темы на занятиях по математике начинают занимать информационные технологии.

На настоящий момент разработано огромное количество программ для построения и рассмотрения графиков: Graph, 3DGrapher, AceITGrapher, Dplot, AdvancedGrapher, Functor и т.д. Более подробно остановимся на программе Graph, которая представляет собой мощный и при этом бесплатный, что немаловажно, инструмент для студентов, школьников для создания графиков математических и тригонометрических функций [1].

При первом запуске Graph в окне программы мы видим только оси  $x$  и  $y$ . При перемещении мышью по области графика в строке состояния отображаются текущие координаты курсора для каждой оси.



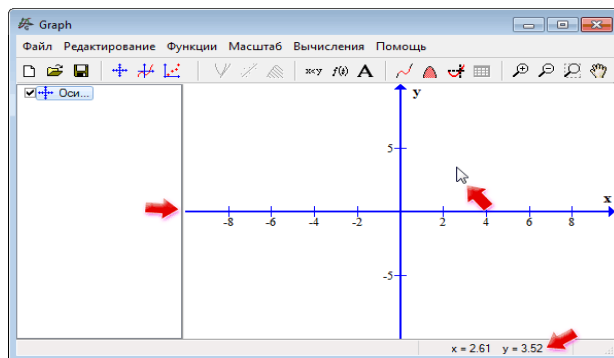


Рисунок 1. Окно Graph при запуске

Graph моментально строит график по заданной функции. Чтобы внести изменения в функцию, достаточно дважды кликнуть по ней в списке функций слева.

Говоря о плюсах, следует упомянуть, что данная программа позволяет не только задавать функцию, по которой автоматически строится график, но и добавлять массу дополнительных элементов, в том числе ряды точек, касательные или перпендикуляры, кривые приближения, метки.

В Graph легко вычисляется длина кривой, площадь по интегралу, можно заштриховать область графика, просмотреть значения функции и экспортировать график в файл [2].

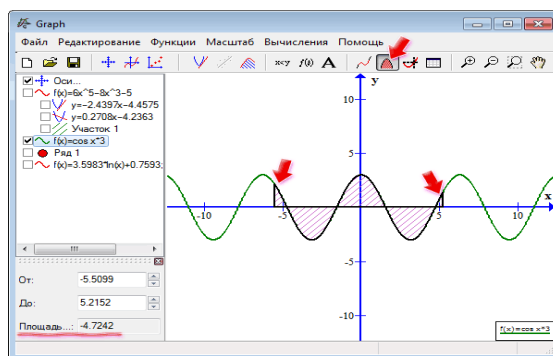


Рисунок 2. Окно Graph при нахождении площади заштрихованной области графика по интегралу

Также программа позволяет на одном рисунке одновременно отобразить несколько графиков функций. Включая или отключая флажки в списке можно быстро настраивать видимость графиков. Рамка с подписями к графикам легко перемещается в области графика.

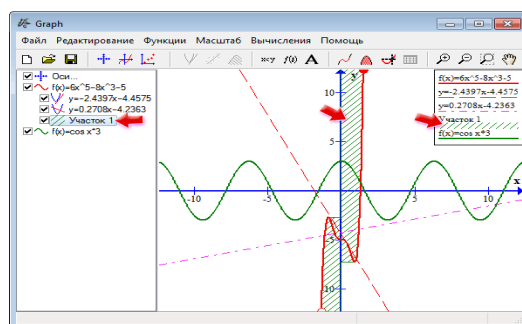


Рисунок 3. Окно Graph при одновременном отображении нескольких графиков функции

Отметим возможность экспорта графика в графический файл формата EMF, SVG, BMP, PNG, JPG или PDF. График и функции можно сохранять в специальном формате Graph, а позже загружать их и продолжать редактирование.

## Применение информационных технологий

Автор: Нимаева М.Б.

ГПОУ «Могойтуйский аграрно-промышленный техникум»

Концепция модернизации образования нормативно оформила требования к студенту среднего профессионального образования как личности, обладающей высоким уровнем общей культуры и сформированными компетенциями, необходимыми для успешной адаптации и социализации в постиндустриальном информационном обществе [1].

Цель работы: дать теоретическое и практическое обоснование актуальности применения информационно-образовательных технологий для активизации познавательной деятельности студентов в изучении курса биологии.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- изучить методическую литературу по данной теме;
- раскрыть сущность информационно-образовательных технологий;
- обобщить собственный опыт применения ИК технологий для активизации познавательной деятельности студентов.

Предметом изучения являются современные ИК технологии и их применение на уроках биологии. Объект изучения – формы и методы ИК технологий обучения в преподавании курса «Биология» в техникуме.

Гипотеза: изучение и применение элементов информационно-образовательных технологий позволит увеличить эффективность образовательного процесса, а также повысить положительную мотивацию к учению у студентов.

Под информационными технологиями понимаются процессы накопления, обработки, предоставления и использования информации с помощью электронных средств. Сегодня необходимо, чтобы каждый преподаватель по любой дисциплине мог подготовить и провести урок с использованием ИКТ, так как имеется возможность сделать урок более ярким и увлекательным.

Без использования ИКТ в учебном процессе трудно представить современные уроки. Компьютеры позволяют сделать работу более эффективной: осуществить поиск информации, решить большее количество задач и уменьшить домашнее задание, проанализировать результаты, воспользоваться графическими возможностями компьютера, способствуют формированию общих и профессиональных компетенций, стимулированию познавательной и творческой активности и самостоятельности студентов.

Для получения положительного результата в обучении необходимо научить студентов мыслить, идентифицировать себя в окружающем мире на основе критического анализа информации, овладеть навыками соотношения получаемой информации с принятыми в обществе моделями, уметь создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, находить и решать проблемы [2].

Работа преподавателя в учреждении СПО сложная. Ни для кого не секрет, что сегодня большая часть студентов имеют низкую мотивацию к учебной деятельности. Поэтому перед педагогами встают задачи повышения мотивации студентов к учебной деятельности, повышения эффективности обучения.

Биология - учебный предмет, в процессе изучения которого можно широко использовать ИКТ. Применение мультимедийных презентаций по учебному курсу является эффективным средством работы как для студентов, так и для преподавателя. Информационно-коммуникационные технологии используются при различных формах организации учебных занятий. Применение их в учебном процессе хотя и трудоемкий процесс во всех отношениях, но он оправдывает все затраты, так как делает обучение более интересным, увлекательным и содержательным. ИКТ дает возможность представлять информацию в различной форме (текст, графика, аудио, видео, анимации), выдавать большой объем информации, активизировать внимание, процессы восприятия, воображения и памяти у студентов, разнообразить формы проведения рефлексии, формы учебной деятельности, повысить интерес студентов к уроку, возможность упорядочить и хранить огромное количество материала и готовых разработок уроков.

Большой интерес вызывают у студентов техникума дистанционные конкурсы и интернет-олимпиады по биологии и экологии. Подготовка и участие в них позволяет формировать у студентов общие и профессиональные компетенции.

Таким образом, наличие современного компьютерного и программного обеспечения, оптимальная и рациональная организация учебной и учебно-методической работы с применением

возможностей ИКТ позволяют повышать мотивацию и качество подготовки студентов в техникуме.

Пристатейный библиографический список:

1. Гузеев В.В. Характерные черты образовательных технологий разных поколений // Научно-практический журнал «Завуч», 2004, № 3.
2. Лебедева Т.Н. Миндоров, Н.И. Информационные технологии в обучении. -Уч. пособие. Пермь, 2008.
3. Киселев Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – М.: ДашковиК, 2013. – 308 с.

## СЕКЦИЯ 6. ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ

### **Our modern life: the young generation and money (the students of mogoitui agro-technological technical school as an example)**

Автор: Русаков В.,  
ГПОУ «Могойтуйский аграрно-промышленный  
техникум»

Научный руководитель: Чимитдоржина Б.Б

Money, money... It is something without what we cannot imagine our life. It is difficult to sustain without money as it is the basic necessity. «In order to live a happy life, you need money. From buying the necessary stuff to paying the fee for your kids, renting the apartments – you need money for everything...» [2,c.18]. It exists almost in all fields of our life. Money is something that accepted as a payment for goods, products, services and so on. Nowadays nobody can stay indifferent to money. Money has become one of the main things in our modern life. And the problem of people's attitude to money is urgent today; so we are interested in this theme too. We all know, that finances are a driving force for the evolution: they stimulate economical and social prosperity. I strongly believe that money brings improvements in all spheres of life. But the problem is not in money itself, but in the attitude to it. I am proud that the most of our technical school students don't consider money to be the most important thing in their life. However, 8% of respondents nearly agreed and 15% quite agreed that the main aim in people's life is to have a lot of money. It goes without saying that money helps to live in comfort, to rest anywhere you want, to buy everything you want. But we must remember: money is a good servant but a bad master. Some people live their lives to earn money. They work hard trying to earn as much money as they can. «Some of them become crazy about it and lose their dignity hunting for money...» [1,c.29]. They don't appreciate such important things as family, friendship, love. Such people become greedy, and often spend their lives in loneliness. The question was: «Would you help your relatives or friends being rich enough?». 77% of our students answered positive.

I quite agree that it is possible for a rich man to maintain good relations with his relatives and friends. By the way, 84% of the respondents did too and only 3% did not agree with this. I don't believe that money influences our life a lot. I don't believe that money harms all the young generation. I believe that the most of us are honest, well-bred and know the main values of modern life. Most of us understand that to be healthy in future means to keep the healthy style of life today. And we know that money cannot buy health. The answers of our students proved our suggestion: 88% of them preferred the healthy style of life.

It is obviously that many people consider money as happiness. I think, money isn't happiness, it helps to be happy. Happiness is when you have friends, united family, real love. Life isn't worth living without these things. Happiness is when we have our parents, when the aged are not forgotten by their children. Unfortunately, there are many cases when a rich son doesn't visit his old parents. Earning more and more money destroys a person and becomes his curse. To my mind, money should have a limit. A person is to spend money rationally. The most of our students, that is 73%, think so too. There is saying «The love of money is the root of all devil». Yes, big sums of money really bring different problems to a man, who forgets honesty and decency. The majority of all the crimes are made because of money. A wrong attitude to money and a poor moral of it's owner lead to crimes and even disasters. The other situation of our questionnaire was: «What would you choose: money or your good reputa-

tion». 92% of respondents have chosen their good reputation. So, I came to a conclusion that the most of our students have the right conception of money. We know that humanity, dignity, intelligence, kindness and other good qualities cannot be bought by money. We understand that our good reputation and our health cannot be bought by money. So, we must remember that money should not be more important than moral value.

Пристатейный библиографический список:

1. Laura Rowley, *Money and Happiness* / L. Rowley. – M., 2001.
2. Ann Walker Smalley, *Money Matters: A Young Parent's Workbook for Finances – and the Future* / A.W. Smalley. – London, 1995.
3. Internet resources.

## **The importance of english in the medical profession**

Author: Mirieva S., Chita Medical College

Teacher: Paschenko M.A.

The importance of the English language in modern society is not in doubt. We want to pay attention to the role of English in the professional activities of health workers.

It is usually believed that foreign languages in medical area are required for those who conduct scientific research, read foreign scientific publications, and write scientific articles, make presentations at international scientific conferences. This is quite true. But there are also other areas of medical activity, where you need knowledge of foreign languages and especially the English language.

People around the world need medical attention. Health workers in a country cannot often cope with the situation that has arisen, for example, in cases of epidemics, wars, natural disasters. Therefore, there are international organizations that provide medical care to people around the world. These are the Red Cross and Red Crescent Organization and Médecins Sans Frontières (Doctors without borders).

International Committee of the Red Cross was established in 1863. The organization operates worldwide, helping people affected by conflict and armed violence and promoting the laws that protect victims of war. This is an independent and neutral organization, its mandate stems essentially from the Geneva Conventions of 1949. International Committee of the Red Cross is based in Geneva, Switzerland, and employs over 16,000 people in more than 80 countries. The ICRC is funded mainly by voluntary donations from governments and from National Red Cross and Red Crescent Societies. Humanitarian help of Red Cross and Red Crescent worldwide is provided to Africa, Asia and Pacific, Europe and Central Asia, Middle East, The Americas [2].

Another international Medical Organization, Médecins Sans Frontières/Doctors without borders (MSF) was founded in 1971 in France by a group of doctors and journalists in the wake of war and famine in Biafra (Africa). Their aim was to establish an independent organization that focuses on delivering emergency medicine aid quickly, effectively and impartially. It is an independent, medical humanitarian organization that delivers emergency aid to people affected by armed conflict, epidemics, natural disasters and exclusion from healthcare. MSF offers assistance to people based on need, irrespective of race, religion, gender or political affiliation. It is a non-profit, self-governed organization. Its actions are guided by medical ethics and the principles of neutrality and impartiality. Today, MSF is a worldwide movement of 28 associations, bound together as MSF International, based in Switzerland. Thousands of health professionals work on programs in 70 countries worldwide. In 1999 MSF was awarded the Nobel Peace Prize [3].

Health care workers working outside of their country, often talk with colleagues and patients in the English language as the language of international communication. In a number of countries where doctors and nurses have to work, English is the official language or the second official language. For example, in Africa, Asia, Oceania. Namely, these regions are disadvantaged by the epidemiological situation, there are frequent cases of natural disasters (earthquakes, tsunamis) and armed conflicts. That's why to be admitted in the international medical organizations the fluent speaking English and some additional languages is required. Recent examples of the work of Russian medical workers outside Russia is to help the population of Syria.

Another possibility to use the English language for medical activity is the disaster medicine. All-Russian center of disaster medicine (vtsmk) "Protection" of the Ministry of health of the Russian Federation. It was founded in 1993. He is engaged in scientific, educational and organizational work in

the field of Disaster Medicine, participates and directs in providing assistance to victims in emergency situations at the Federal and international levels. As part of the field multidisciplinary hospital and Department can be found here evacuation (air ambulance) which solves problems related to the assistance and transportation of the sick and injured by air in Russia and abroad. Participates in various humanitarian operations together with the border Service of the FSB of Russia and EMERCOM of Russia [1].

To work in international medical projects, you need to be a high-level specialist. This can help participation in the program WorldSkills. WorldSkills is an international educational program. It was founded in 1953. To date, 77 countries have participated in the activities of the organization. The slogan of this program is "Improving the world with the power of skills". WorldSkills is showcasing the value of skills and raising the recognition of skilled professionals worldwide [5]. Every two years, the WorldSkills world championship of working professions is held. It is also called the "Olympiad for workers". Speaking English is one of the conditions for participation in the competitions of the program [4]. Students of the Chita Medical College has been also participating in the Worldskills programs since 2016 [6].

In conclusion, it must be said that speaking foreign languages, especially English, is a sufficient part of the competence of a modern medical worker.

Пристатейный библиографический список:

1. Википедия [https://ru.wikipedia.org/wiki/Медицина катастроф](https://ru.wikipedia.org/wiki/Медицина_катастроф)
2. International Committee of the Red Cross <https://www.icrc.org/>
3. Who is MSF? <http://ru.msf.org/en/organization/introduction/who-is-msf>
4. Wikipedia <https://ru.wikipedia.org/wiki/WorldSkills>
5. WorldSkills <https://www.worldskills.org/>
6. WorldSkills в ЧМК: отборочные соревнования 2016, 2017 гг. <http://chmk-chita.ru/worldskills/otborochnye-sorevnovaniya/>

## Etiquette in England

Автор: Шахназарян В. ,  
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Лукашова Р.Н.

The article reveals the ways of behavior in British countries to the foreigners as the English etiquette differs much from that accepted in the rest of the European countries. As four countries make up the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland – England, Scotland, Wales and Northern Ireland the residents of them may be called "British." While the four countries share many customs, each has its own set of cultural nuances:

For instance, *in England* politeness, reserve, and restraint are admired. The English are courteous, unassuming and unabrasive and are very proud of their long and rich history. *The Scots* are passionate about their country, they have a keen, subtle sense of humor and value generosity and respectability. *The Welsh* take great pride in their country and their heritage. They love to sing and talk and spend much of their free time with their families.

### Meeting and Greeting

The British are reserved, which may cause them to appear cool and indifferent or formal. In fact, they are very friendly and helpful to foreigners. It is advisable to shake hands with everyone present – men, women, and children – at business and social meetings. Handshakes should be light and women usually extend their hand to men first. And it is recommended to use last names and titles until specifically invited by the British hosts or colleagues to use their first names.

### Body Language

Hugging, kissing and touching is usually reserved for family members and very close friends. The British like a certain amount of personal space. It is not a good way to stand too close to another person or put the arm around someone's shoulder. Staring is also considered rude.

### Corporate Culture

In Great Britain, punctuality is important for business meetings. Any person should always be on time. Meetings are usually scheduled well in advance and are generally have a concrete objective, such as: making a decision, developing a plan or arriving at an agreement.

### Dining and Entertainment

In Britain, even today, people are judged by their table manners, especially when eating out or attending formal functions. There are certain ways one should behave and certain niceties to observe:

- Call a waiter by raising your hand. Don't wave or shout.
- Most business entertaining is done at restaurants or pubs over lunch. The host, the one who extends the invitation, pays the bill.
- An invitation to someone's home is more common in England than in the rest of Europe.
- Do not discuss business at dinner in someone's home unless the host initiates the conversation.
- In England, when invited to someone's home, arrive at least 10-20 minutes after the stated time. Never arrive early. In Scotland and Wales, arrive on time.
- Wait for your host to begin eating before you eat.
- You should leave a very small amount of food on your plate when finished eating.
- When the host folds his napkin, this signals that the meal is over.
- Leave a dinner party shortly after dinner ends.
- It is considered impolite to ask for a tour of your host's home.

### **Dress**

People in the larger cities dress more formally, especially in London. For business meetings men should wear dark suits and ties. Men's clothing often expresses affiliation rather than style. Ties are important symbols. Women usually wear suits, dresses or skirts and blouses. They do not wear any blazers to work as it is country or weekend wear.

### **Gifts**

When invited to someone's home people always bring a small gift for the host or hostess. They give flowers, chocolates, wine, champagne or books. The present is given upon arrival and should be opened by the host or hostess upon receiving. It is polite to send flowers in advance of a dinner party but white lilies are not suitable as they denote death.

### **Helpful Hints**

Men should open doors for women and stand when a woman enters a room. They always hold the door for a person following behind. It may be an insult to ask about people's private lives. Violating the queue is impossible in Britain and it's considered very rude to push ahead in a line.

Humor is ever-present in English life. Many Brits think that the British sense of humour is unique, more subtle and more highly developed than the other nations. A good advice for the foreigners will be just not to take offence.

## **Saving technology**

Автор: Царёва А.,  
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Чипизובה Е.М.

They say and write a lot about introduction of energy-saving technologies in the industry and everyday life, and the effective reduction of consumption of natural energy resources in our days.

In modern living conditions, people want to surround themselves not only with increased comfort, but also with the reduction of its costs. The ever-increasing costs of the conditions and resources around us require drastic measures and developments that can help to save, without depriving us of the usual amount of benefits. We are talking about energy resources, the cost of consumption of which is quite high. Also, in addition to high costs, it is a high risk of a global energy catastrophe. Of course, we are not talking about the complete depletion of oil, gas and coal reserves now, but people who care about the well-being of future generations are thinking about how to avoid an energy collapse.

Energy saving is the efficient use of energy resources through the use of innovative solutions that are technically feasible, economically justified, acceptable from an environmental and social point of view, don't change the usual way of life. This definition was formulated at the International energy conference of the United Nations.

Scientists of the whole world are focused on finding the best ways to solve the problem. Something has already been invented and is realized in life, other technologies are only undergoing initial testing. There are only nascent revolutionary ideas that require the most careful study.

In order to improve energy efficiency, special technical measures should be taken to reduce resource consumption.

And today I will briefly describe these technologies.

### **Installation of heat pumps**

This is a great addition or complete replacement of outdated gas heating. Such device is capable to give heat, using alternative energy. For example, the heat of the surrounding air or geothermal sources. The power of the device is from 300 kW to several megawatts.

Air heat pump has a parameter which is called the coefficient of energy conversion. In the case of the use of this technique it is from 2.0 to 5.0.

It means that by consuming 1 kW of electricity it gives away from 2 to 5 kW of thermal energy. Any other modern technology is not able to achieve such a high parameter.

It can not only produce heat, but also cool the working space. Its efficiency reaches minimum 25-30%.

### **Helioactive building**

It is a new thing in energy saving. Such structures can conserve heat in a passive mode or convert the solar energy (active system). The solar cells are used to convert solar heat into electricity. Also the conversion of air flow into energy is used (thermal power plants), the installation of balloons (generation of water vapor in cylinders).

The efficiency of the method is 15% (electricity) and 30% (hot water supply). It is important to take into account the architecture of the buildings (the slope of the territory and the roof for maximum sunlight) in this method.

### **Heat insulation**

It is the easiest for implementing method of saving the heat in the room and also it is very effective.

It consists of sealing and eliminating heat losses through windows, doors, ventilation communications and other utilities. Through the use of this method, you achieve a significant reduction in energy (and therefore financial) costs to achieve the desired temperature in the room.

The efficiency of this method from 30 to 70%.

### **Passive heating**

It's the modern method of preserving heat inside the room by capturing the air with the ventilation system. The heat is released, for example, by working staff. Getting through the heat exchanger in the heating system, the air heats the water. The efficiency of the method is 10-15%.

Another option is the high-quality insulation of the room, elimination of heat losses with the maximum effect.

Due to the highly efficient production method with the use of the latest thermal insulating materials, the heating of the room occurs only due to the release of heat by the working equipment and the natural heat released by people. No other heat sources required!

### **Alternative energy source**

The power of solar energy, wind power, heat of the earth's subsoil, biological fuel (plant residues, for example), is quite promising for the industry. Depending on the energy source, the efficiency ranges from 15 to 30 percent or more.

### **Led lighting**

Installation of light emitting diodes type lamps and led strips (for example, for illumination, stairwells, basements, blind rooms of small sizes), leads to decrease the consumption of electricity which is five times less.

### **Recycling water supply**

It implies a closed cycle when using this resource in any technological process. This can significantly reduce water consumption. The method is effective at 95%, as clean water is used only for replenishment in a closed water supply system.

### **Energy recovery**

This is the method of heat saving by special plates installed in air conditioners and ventilation systems. The heat is taken from the exhaust air and transmitted to the fresh oxygen stream, which eliminates cooling of the room in winter. The efficiency directly depends on the type of the recovery device: the plate models has an indicator of 50%, the rotor type from - 70 to 90%.

### **The use of waste**

It is a well-known and frequently used method of saving resources. It includes the collecting and recycling the industrial waste. It should be noted that the waste includes any products or substances formed as a result of the production process. The recycled material is considered to be the product suitable for processing for getting the products not dangerous to humans and to the environment.

The waste material for recycling:

- broken glass,

- plastic and metal packaging,
- wastepaper, textile, rubber, polymer waste.

The recycling process is not cheap. It needs the purchase of special equipment. The efficiency of the method reaches 40%.

As you know, there are already enough methods to minimize excessive energy consumption. And the most important thing in modern energy saving is to do our best for the energy efficiency.

### **Secondary Vocational Education: “for” and “against”**

Автор: Юндунов Ц.,  
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Демченко Е.Ю

Secondary vocational education is a type of education, opinions about which differ in modern society. Contrary to popular belief, vocational colleges are not just for students who couldn't get into university. Students attend vocational colleges for a number of reasons, including getting some practical skills or experience before going to university.

In vocational colleges the education usually prepares learners for careers that are traditionally non-academic. An important task is to receive a diploma here. This diploma gives you the opportunity to work in enterprises and firms in a particular direction .

Till the end of the twentieth century, vocational education focused more on specific trades, such as automobile mechanics or welding, and was therefore associated with the activities of lower social classes. But now the situation has changed.

One of the convincing proofs of the importance of working professions is the development of the WorldSkills movement. This movement gives us new ways to improve the quality of vocational training and vocational education. Its main activity is the organization and holding of professional competitions of various levels for young people under the age of 22. The WorldSkills world championship of working professions is held every two years.

The movement WorldSkills International (WSI) was born in Spain (1947), when the world had a lack of skilled workers. 77 countries have joined WorldSkills in the half-century history of the International movement. Russia has joined it in 2012.

The Second Regional championship of the "Young professionals" (World skills Russia) took place in our town in February 2018. The championship was held in 10 competencies: car repair and maintenance, cooking, health and social care services, IT software solutions for business, web design and engineering, physical training and sport, railway transport management, primary school teaching. About 92 people have applied for participation in the championship. One of them was the third year student of our college Kalinichenko Vadim. The participants found malfunctions in the car and repaired its electric equipment, running gear, the internal combustion engine and a gearbox. Our student Vadim Kalinichenko did his best and got the best result in the competence Car repair and maintenance.

By the way, it is considered that higher education is the key to success in life. However, many rich and famous people have no diplomas of colleges and universities. One of them is Bill Gates. Bill Gates founded the world's largest software business Microsoft and became one of the richest men in the world. This proves that for a successful career we need, first of all, some qualities such as talent and commitment.

Today we have understood what are the advantages and disadvantages of secondary vocational education. Thus, it is clear that there is no definite answer to the question - everyone decides for himself what is better for him. Nevertheless, if we discard the generally accepted stereotypes and do well, we can see that this type of education is quite good, if we pay due attention to it.

### **Social-cultural transformation of russian youth from the double linguistic personality view-point (by means of english and of russian)**

Author: Martinenko V.,  
Zabaikalsky Mining College n.a. M.I. Agoshkov

Supervisor: Candidate of Culture Study,  
E.I. Kostritsa



*The Problem Actuality.* At present Russia is at the important stage of its economic, political and social development. The transition period crisis is overcome, and the country starts working in the regime of positive living and gains stabilization. Russian youth should become and is becoming the basic participant of this process. It is the most active part of the civil society: young people adapt to the introduction of innovation projects and technologies in various spheres better, they are the concentration of essentially new knowledge and ideas. They are mobile and are full of force for life construction. Russian youth is the main customer of the worthy future, the main strategic resource of our country.

Young people are the social and age strata of initiative individuals. Young people are the basis of prospective social development, which accounts for their enthusiasm in innovative reality understanding. In this reference the particular weight is gained by means of the cultural transformation of the youth generation in the social system.

*The Ways of Problem Resolution.* Youth is the period of conscious life, when the young people select their true path of social-cultural development. In the course of the research such aspects of the social-cultural scale as the youth attitude to modern mass media, to series for the youth, to the negative effect of mass media upon life and health of people, to the contrary influence of the alcohol abuse, to the subculture diversity and to the personal correlation to one of them are revealed. The accent is set upon the actual position of 154 young people, aged from 17 to 19 years, being the students of the geological surveying department of the SPEI "ZMC named after M.I. Agoshkov" on the choice made at random, hence 67 % of it being represented by the youth.

*The Application of the Research Methods.* This research stands for the usage of social, cultural, linguistic-cultural approaches to the youth study. The methods of the questionnaire, regional project, analysis of contemporary Internet-resources, both in Russian and in English, dedicated to the Russian youth problems, are used.

*The Gained Results:* Youth is the time of life between [childhood](#) and [adulthood](#) ([maturity](#)). Definitions of youth vary. Individual actual maturity may not correspond to the chronological age, as immature individuals can exist in age groups. Around the world, the terms: "youth", "adolescent", "teenager", and "young person" are interchanged, often meaning the same thing, occasionally differentiated. Youth generally refers to a time of life that is neither [childhood](#) nor [adulthood](#), but rather somewhere in-between. Youth also identifies a particular mindset of attitude, as in "He is very *youthful*". The term "youth" is also related to being [young](#).

The questionnaire statistical data included the questions: What is your attitude to mass media? (50% were positive about mass media, 6% were negative about it, 34% were neutral, 10 % were careless) How do you accept series for youth? (26% were positive about series and sitcoms, 2% were negative about it, 20% were neutral, 52% paid much attention to their contents) Do you suppose mass media to spoil Russian youth? (18% considered mass media to degrade Russian youth, 28% disagreed with that, 22% weren't confident, 32% were doubtful) Do you find alcoholic beverages to spoil Russian youth? (64% supposed such beverages to spoil Russian youth, 8% disagreed with that, 18% didn't know that, 10% were doubtful) What subculture do you refer yourself to? (4% referred themselves to some subculture, 84% were neutral in their culture reference, 8% were informal people, 4% were marginal people) What is your attitude to subcultures? (10% possessed tolerant attitude to subcultures, 6% were negative about that, 76% were neutral about that, 8% didn't determine their position) What measures are to be undertaken to improve the life of Russian youth? (52% paid much attention to sport development, 56% tried to improve anti-alcoholic policy, 46% were eager to accelerate the cultural level, 18% wanted to make youth recreation establishments available, 50% were eager to contribute to the realization of the state finance of youth societies, organizations, groups, 22% were sure in isolation of socially dangerous youth representatives).

*The Conclusion.* The National Youth Project is proved to improve the moral status among young people, which will lead to its positive cultural transformation.

## **Anglicisms in russian teenagers' speech**

Автор: Лхамаева Б.,  
ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Научный руководитель: Спиридонова А.В.

Anglicisms are words borrowed from the English language. The first anglicisms appeared in Russian speech in the 19th century, but their quantity was insignificant, and it almost didn't influence

Russian language. The expansion started after 1990-s, when foreign words flooded the Russian language. The main reasons for borrowing words from English are:

- a. the advent of the Internet;
- b. the expansion of international relations;
- c. the development of international tourism;
- d. the aspiration to show that you are “cool” using unfamiliar words, providing stylistic, emphatic effect;
- e. the participation in competitions, international festivals, fashion shows.

Let's find out how English words fix in Russian. The reasons for such implementation are as follows:

1) Homogeneity of sounding and meaning both in Russian and English: Тинэйджер /teenager/, уик-энд /weekend/.

2) Hybrid words, the prefix, ending or suffix of which are Russian: creative - креатив – креативный

3) Phonetic and graphic identity (calque and half-calque): доктор /doctor/, меню /menu/.

4) Exoticisms: the so-called borrowings, related to American or English cultural, ethnic or religious traditions or customs: Хот-дог /hot dog/, биг-мак /big mac/, гамбургер /hamburger/, чизбургер /cheeseburger/.

5) Composite words: variants, when two English words are pronounced as a whole: супермаркет /supermarket/, гипермаркет /hypermarket/, секонд-хенд /second hand/.

6) Barbarisms or inclusions: Ок, Way.

7) Argotic words and expressions: крезанутый from crazy, клёвый from clever – умный /smart/, лузер – неудачник /loser/.

The main reason for popularity is the fashion for English. It is the international language, and it is no wonder that it becomes popular both in European and Asian countries.

The majority of anglicisms comes to our speech through television. American films, music videos, music, talk-show and programs – they all carry a huge amount of Americanisms into our language. Хит /hit/, сингл /single/, бодибилдинг /body building/, пауэрлифтинг /power lifting/, ремейк /remake/, дайвинг /diving/, байкер /biker/, тайм-аут /time-out/, сноуборд /snowboard/, скелетон /skeleton/, секьюрители /security/, продюсер /producer/, кроссворд /crossword/, постер /poster/, имидж /image/.

*Anglicisms affect our daily routine.* I switch on mixer (миксер) or toaster (тостер). I wear jeans (джинсы) and shoes (шузы). I eat lunch (ланч). I like chips (чипсы).

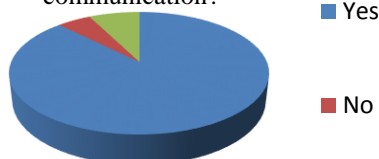
*They affect our work.* I flip on notebook computer (ноутбук). I do a printed listing on printer (принтере). I enter the Internet (интернет). I use xerox (ксероксом), scanner (сканером), and plotter (плоттером).

*They affect our life.* Goalkeeper (голкипер) in soccer, provider (провайдер) in trade, impeachment (импичмент) in politics, gadget (гаджет) in cell-phone, play-off (плейофф) in hockey, fleshmob (флешмоб) on the square, smartphone (смартфон) in the pocket, coach (коуч) at the lesson, bonus (бонус) on buying, spoiler (спойлер) on the car, boy friend (бой-френд) near entrance, speaker (спикер) in the parliament, jazz (джаз) in the headphones.

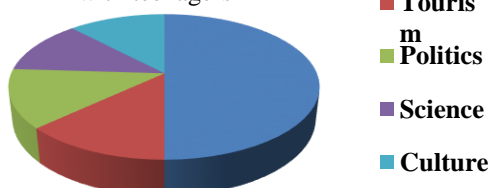
I investigated the attitude of our college students towards the English borrowings. First I was interested in attitude towards anglicisms among teenagers. 22 students of 40 (55%) like the fact that so many English words are used in the Russian language nowadays. Of course, that is great that our language is developing and becoming more modern.

10 students (25%) do not like that so many anglicisms are used nowadays in our society. It is considered that English words can replace the equal Russian words and thus completely change the Russian language.

Do you use the words of English origin in daily communication?



The most popular types of anglicisms with teenagers



Anglicisms have become a part of our language. Personally I consider that anglicisms should be used in our language as it means that our language is developing and stays alive (by the way, those languages that do not change somehow will finally disappear). But it is important and necessary to use them.

The negative aspects of borrowing anglicisms:

- The possibility of losing the values of our native language;
- The possibility to forget your native culture in pursuit of foreign values;
- Sounding absurd and being misunderstood as a result of the wrong use of foreign words.

In general, a good taste of language is the main condition for the correct and appropriate use of Anglicisms in the Russian language.

## Pearl of Siberia

Автор: Спиридонова Е.,  
ГБПОУ «Бурятский лесопромышленный колледж»

Научные руководители: Цыренова Е.Б.,  
Пухов Д.В.

**The aim of this report** is to develop a system of measures to protect a coastal area of Lake Baikal in Turka village of Pribaikalsky district.

### Tasks:

- to create conditions for increasing the level of ecological culture among countrymen;
- to draw public attention of the Republic of Buryatia to lake Baikal's protection;
- to develop a system of measures to protect the territory of lake Baikal;
- to do research work on environmental evaluation in some Baikal forestry areas;
- to develop students volunteer ecological movement;
- to support students and young people's initiatives for their professional progress;
- to organize and run socially significant activities for young people;

**Project format:** international, natural, collective, educational - research, social - pedagogical, long-term.

### Methods:

- Empirical: describing observation methods, preparing documents for recording observations, survey, interview and agitation work, photography, counting, measure, comparison;
- theoretical: analysis and comparison of results, making conclusions.

**Project geography:** Buryatia, lake Baikal, Baikal forestry (Turka village, Pribaikalsky district)

**The relevance of the project** lies in the fact that the coastal area in the village Turka is polluted. A number of illegal forest felling sites and rubbish dumps increases and a level of ecological culture among countrymen decreases. In 1996 Lake Baikal was declared a world heritage site by UNESCO. Human impact on Lake Baikal has increased since 1950. The facts of pollution, deforestation and rubbish dumps are considered serious problems for about 20 years, and still they are urgent. If this problem is not solved, within 3 years ecological situation of the coast will get worse. If our project runs, there will be a decline in the number of illegal felling and rubbish dumps, the level of environmental culture among countrymen will grow and an environmental evaluation of some Baikal forestry areas will be performed. Our project is long-term, international and connected with forestry that needs recreating.

### Predicted results:

- conditions to improve the level of environmental culture among the countrymen have been created;
- measures to protect lake Baikal in the village Turka in Pribaikalsky district are developed;
- research work on the environmental evaluation of the Baikal forestry areas was done;
- volunteer ecological movement of students from colleges and Universities was developed;
- conditions to support students and young people's initiatives, their professional progress have been created;
- socially significant events for young people were organized and run;
- abstracts and reports, presentations at scientific conferences were prepared;
- a photo album of a team work for the photo exhibition was prepared.

There are 3 stages in the project: 1st. Preparatory: selection of students, forming a list of the team and the head, drawing up contracts with local administration

2nd. Main: fulfilling planned actions

3rd. Final: making reports, publications in mass media.

Duration of the project. Annually from April 1 to November 30 in two phases:

Phase 1: from April 1 to August 30

Phase 2: from September 1 to November 30

#### **The results of the international ecological team "Baikal»**

During 13 years 260 students of Buryat Forestry college and 40 students of the University of engineering and technology from Mongolia took part in the work of the team. The students collected 39000 kg garbage. We passed 67600 km of paths and roads. In 2017 15 herbarium species of grass and trees were collected.

#### **Monitoring the territory of Baikal forestry in 2017**

In 2017 2 brooks dried: Rivers the Pyataya and the Desyataya.

20 billboards were made by pupils of 3-10 classes of "Turka secondary school" and employees of Baikal forestry within a radius of 20 km; 7 barriers were made and put into action.

#### **Development strategy of the project:**

1. Expansion of international contacts in forming of ecological teams:
  - a) to establish on a contract basis an international environmental team consisting of students of Buryat Forestry college and students of foreign countries and other parts of Russia to clean coastal area of lake Baikal with the aim of developing world volunteer movement;
  - b) to take part in environmental actions on a contract basis in neighboring foreign countries to exchange experience.
2. Restore a network of school forestry units in Ulan-Ude and Republic of Buryatia:
  - a) to give additional hours from the Ministry of education and science of Buryatia for studying educational program "School forestry" in all schools of Ulan-Ude and the Republic;
  - b) to make courses of "school forestry" for school teachers on the basis of Buryat Forestry college and the Republican Agency of forestry;
  - c) to introduce a new educational course " school forestry" into school curriculum
  - d) resume school forestry's annual meetings in Ulan-Ude and Buryatia and transfer their experience all over the country;
3. Attract public attention of Buryatia and Russia to the lake Baikal's protection.
  - a) spreading environmental knowledge among the population of Buryatia;
  - b) involvement of mass media, television, public organizations, educational institutions and departments;
4. Developing museum pedagogics (enlarging college ecological museum's fund with statistical data on environmental monitoring and protection of forests from fires and forest violations.

### **The history of kansk**

Автор: Акентьева А.,  
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

Научный руководитель: Карасаева М.В.

Every city has got a rich history and people should know and be proud of it.

Kansk is a small town in Krasnoyarsk district and it has a history going back over 390 years. It's located on the left bank of the Kan river. The population of Kansk is 94,226 people. Also, it's necessary to say that there is an air base in the town.

The first Kansky Ostrog was built in 1628. It was transferred to its current location in 1636 and got a status of the town in 1782. The development of the city was greatly helped to the Siberian tract, which was built in the second half of the XVIII century [3].

Now the town is a center of the Kansk-Achinsk lignite basin, which in the early 1980 was developed into one of the largest coal areas of the Soviet Union. There were such industries as cotton, timber and hydrolysis. Unfortunately, nowadays the main branch of the local industry is timber processing, and there is also a large CHP [2].

In spite of the influence of the modern life, Kansk tries to save its uniqueness and connection with the Soviet times. There are many pre-revolution buildings and they attract and make a good impression on visitors.

There is an active cultural life in Kansk. For example, every year the city receives guests from other cities of our country and even foreigners. It's connected with International Video Festival. During the Video festival you can see a lot of international films and there is a special screenings, entertainment program and a bank of ideas for the further years of the festivals future[4].

Moreover, there are a lot of sights in Kansk. Some of them are [1]:

1. Trinity Cathedral. It was built in 1797-1804 in the style of Siberian (Yenisei) Baroque. Later it had several rearrangements in the Soviet period and lost their domes. Fortunately, the Cathedral was restored in the 1990s.

2. Korostelev`s Square. The Cathedral square of Kansk is named after Nikolai Korostelev (Mikhail Kretov). He was a professional revolutionary and was sent into Kansk before the revolution. Nikolai Korostelev established the Soviet power there as soon as it became possible. In March 1919 Korostelev was hanged on the Central square of Kansk. Now there is a monument in memory of the hero.

3. Monument to the unknown artist. The original monument is a good example of infrequent contemporary art in Kansk, which appeared in the city in 2009 after one of the video festivals.

4. Zazubrin`s house. Vladimir Zazubrin, who lived in Kansk from 1919 to 1928. He was one of the first Soviet writers. His famous novel "Two worlds" was written in 1920 and tells about the defeat of Kolchak's army.

5. Filimonov`s mill. The mill was built in 1911 on the initiative of one of the city merchants. It is a large building, and some production activity is still warm in it.

7. Tsar`s gate. The arch gate was set up in 1891 to the arrival of the future Emperor Nicholas II, who returned to St. Petersburg from Japan. The gate was demolished after the revolution. But the sight was recreated in a new place in the center of Predmostnaya square in 2006.

8. Spasskaya Church. The cemetery Church was built in 1964 after the closure of the Trinity Cathedral.

In addition, it`s important to say that there is no future without the past. That`s why every person should know the history of the place where he lives or lived.

Пристатейный библиографический список:

1. Канск [электронный ресурс] <https://ru.wikivoyage>

2. Канск [электронный ресурс] <https://www.rutraveller.ru/resort/5090/places>

3. Канск [электронный ресурс] <http://wp.wikiwiki.ru/wp/index>

4. International Kansk Video Festival [электронный ресурс] <https://filmfreeway.com/kanskfest>

## **Importance of english language In the professional field**

Автор: Ворс Н.,  
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

Научный руководитель: Дербышева В.Д.

There`s no doubt that English is a very popular and widespread language in the modern world. It`s the official language in 54 countries and nearly 400 thousand people speak English. In global society English plays the role of an international language which is used in many fields – business, sport, politics, commerce and technology. The English language is very important in the working sphere. Without knowledge of English it`s hardly possible to find a well-paid job and climb up the career ladder. Russia is integrating into the world community and the question of learning English for the purpose of communication in the professional field is especially important.

Nowadays it`s more than obvious that knowledge of English is one of the basic requirements in more than 60 % vacancies. In addition, Russian HR specialists say that good knowledge of English is a good addition to the salary. The size of the increase fluctuates around 15-35%. And nowadays there are more and more professions in which knowledge of English is not just an advantage of a candidate, but a necessary condition for the successful performance of official duties.

There are many spheres where English plays a vital role:  
*IT sphere*. Workers of this field cannot do without English because all new software appears first in English. Knowing the language you can easily understand all instructions without wasting much time for the translation.

*Sales Manager*. In the present time a great number of organizations in one way or another cooperate with foreign partners, suppliers and customers. So in this case you will also have to know a foreign language.

*Individual entrepreneurs*. Cooperation with foreign partners is a usual practice and it`s easier if you know English again. And it's better to do it yourself in order to avoid mistakes and misunder-

standings. You can of course hire a translator but it's expensive and not practical.

*The sphere of tourism and hotel business.* Knowing of a foreign language gives an opportunity to conduct business with tour operators, communicate with partners and clients. It's difficult to work without knowledge of the language.

*The sphere of economics and jurisprudence.* If you have to deal with treaties or legal acts in English, then good knowledge of the language is simply necessary since any mistake can have fatal consequences.

In conclusion it may be said that English is in-demand in the modern society. It's used in many professional fields. Knowledge of the English language gives us great opportunities to get a higher position or even work abroad.

Пристатейный библиографический список:

1. Булаховский Л. А. Введение в языкознание. М.: Наука, 1994. – 540с.
2. Маслова В. А. Лингвокультурология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2001. – 208 с
3. Попова, З.Д. Язык и национальная картина мира/З.Д. Попова, И.А. Стернин. – Воронеж: Истоки, 2003. – 60 с.

## Seven wonders of Russia

Автор: Прохоренко Д.,  
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

Научный руководитель: Давиденко Е.С.

A "wonder" is something beautiful and exceptional that gives us a feeling of admiration and surprise. Art, architecture and culture join with virgin wilderness and sun-splashed beaches, making Russia truly an adventurous traveller's wonderland. From the volcanoes and geysers of Kamchatka, through the Siberian taiga to the mineral spas around the Black Sea coast, it cannot be said that Russia has nothing to offer the average tourist.

The list of the 7 wonders of Russia has Valleys of Geysers, Lake Baikal, Peterhof Palace, Saint Basil's Cathedral, Mamaev Kurgan Mount and Elbrus. Russia is rich in natural and architectural wonders. But people made a list of the most outstanding and breathtaking of them.

The Valley of Geysers, located in the Kamchatka Peninsula of Russia is the only geyser field in Eurasia and the second largest concentration of geysers in the world. Approximately 200 geysers exist in the area along with many hot-water springs and perpetual spouters. The valley is one of the few places in the world where geysers occur naturally, along with Yellowstone National Park in the U.S. and sites in Iceland, Chile, and New Zealand. In Kamchatka there are more than 20 large jets and 200 smaller thermal springs punch through Earth's crust in a 2.7-square-mile (7-square-kilometer) area. The geysers of Kamchatka were discovered by a local scientist, Tatyana Ustinova, in 1941. The Valley of Geysers attracts people because it is curious and uncommon part of nature.

Lake Baikal. With its depth of 1620 meters the Baikal is the deepest of all lakes and of many seas in the world. This is why a native Siberian will not like it if you call Lake Baikal a lake. "The glorious sea" - this is how it is called there. Lake Baikal accounts for nearly 19 percent of all world's fresh water, contained in all the lakes of the world. The first wonder of Lake Baikal is its pure and crystal clear water and everyone who was here tells you that they have drunk nothing of the kind before. That is why it is called - "The blue heart of Russia". The second wonder of the Baikal is its age. Lake Baikal has been living for twenty five million years. There was the time when palm trees grew on its shores.

Peterhof is situated near Saint-Petersburg. At Peterhof there are a lot of beautiful places to relax and to see. Don't miss the Grand Palace. The Palace was a summer house of Peter the Great and other emperors. This Palace isn't very ancient but it is very nice and great. There is a very beautiful fountain "Samson" near the Grand Palace. Also you can visit a great park to see different trees and flowers. It's very quiet and nice and is considered to be a very good place to relax.

**The reserve Krasnoyarsk «Columns»** is the hallmark of the city. It is the brightest natural place of interest of the city and its vicinities attract travelers from around the world. Krasnoyarsk «Columns» Nature Reserve is located on the southern bank of the Yenisei River, bordering the city of Krasnoyarsk, in Russia. The main attraction of the park is its towering stone pillars that have strange curved forms and reach up to 100 meters in height. These rocks are mostly of sedimentary and volcanic origin, aged from the Cambrian period, more than 600 million years ago, to the Carbon period. The



place was discovered in 1624 by Russian kozaks - the explorers of Siberia, who built a small fortress at the influx of the Kacha River into the Yenisei. They wondered at the huge intricately shaped stony blocks rising amid a thick forest and gave them the biblical name "Stolpy", reduced later to the popular "Stolby", plural for "stolb" which means "pillar" in Russian.

Saint Basil's Cathedral. The Cathedral of Vasily the Blessed, commonly known as Saint Basil's Cathedral, is the church in the [Red Square](#) in [Moscow](#), [Russia](#). The building, now a museum, is officially known as the Cathedral of the Intercession of the Most Holy Theotokos on the Moat or Pokrovsky Cathedral. It was built in 1555–61 on [Ivan the Terrible](#)'s orders and commemorates the [capture of Kazan](#) and [Astrakhan](#). It was the city's tallest building until the completion of the [Ivan the Great Bell Tower](#) in 1600.

Mamaev Kurgan. The central figure of Mamaev Kurgan in Volgograd is "The Motherland Calls!" statue which is 52 meters height. The height of the Motherland considering the sword is 85 meters. So, the sculpture is one of the tallest statues in the world. Both sides to the top of Mamaev Kurgan have several tracks, one of which is from the Tribulation area. Along the path there are several tombstones - with the names of those who gave their lives in the battles of Stalingrad.

Mount Elbrus. It is the highest mountain in Europe. Mount Elbrus is situated in South of Russia in Caucasus mountain region. It has two summits. The West summit is the highest one (5642 m), the East one is only 21 m shorter - 5621 m. So, if you climb any of the two summits it is considered that you climbed Mount Elbrus. The first person who climbed Mount Elbrus was the local inhabitant Killar Khashirov in 1829.

In conclusion it can be said that the wonders in this list show Russia at different sides. There are beautiful and mysterious natural wonders and masterpieces of architecture.

Пристатейный библиографический список:

1. Брунов Н.И. Храм Василия Блаженного в Москве. Покровский собор. - М.: Искусство, 2008, с.376

2. Волгоград: Мамаев курган [Электронный ресурс] [www.volfoto.ru/volgograd/mamayevkurgan](http://www.volfoto.ru/volgograd/mamayevkurgan)

3. Галушко А.И. Флора Северного Кавказа/определитель. -Изд-во Ростовского университета, 1980, 352с.

4. Горбатенко С. Б. Петергофская дорога: Историко-архитектурный путеводитель. — СПб, 2002, с.448

5. Киселева Г. Байкал – это непознанная Вселенная / Г. Киселева // Восточно-Сибирская правда. –2000.

6. Плющ, И. В. Столбы как социокультурный феномен // Духовно-исторические чтения / Краснояр. гос. архитектурно-строит. акад., Краснояр. гос. пед. ун-тим. В. П. Астафьева. - Красноярск : КрасГАСА, 2004. - Вып. 9. - С. 226-232.

7. Электронный ресурс: <http://www.magicbaikal.ru>

8. Электронный ресурс: <http://geographer.ru>

## СЕКЦИЯ 7. ТЕХНОСФЕРА (ПО ОТРАСЛЯМ)

### Анализ ресурса коммутационного оборудования тяговых подстанций сбега

Автор: Ларионов А.,  
Читинский техникум железнодорожного транспорта  
ЗабИЖТ ИрГУПС

Научный руководитель: Щурова Н.П.

Важную роль в повышении надежности устройств электроснабжения играет их диагностика, в задачу которой входит определение состояния, как отдельных элементов, так и объектов в целом, оценка выработанного и оставшегося ресурса, выявление неисправностей или отклонений от нормативных требований и регламентированных параметров.

Обеспечение надёжной работы подстанций в значительной степени определяется безотказной работой коммутационного оборудования. Согласно Положению о технической политике ОАО «ФСК ЕЭС» в распределительном электросетевом комплексе проблема износа оборудования в сетях среднего напряжения от 6 до 35 кВ выделяется особо. К наиболее изношенному оборудованию на подстанциях относятся, как правило, выключатели. По данным ОАО «ФСК

ЕЭС» количество технологических нарушений из-за отказа выключателей наибольшее. Среднее время восстановления одного отказа сетей 6 – 35 кВ составляет более трех часов. Если затраты на восстановление принять за единицу, то ущерб, включая недоотпуск электрической энергии, может достигать двух единиц. Кроме того, для электрооборудования, отработавшего более тридцати лет, затраты на ремонт превышают средние показатели по отрасли в три раза. У наиболее изношенного электрооборудования затраты на техническое обслуживание и ремонт за срок службы в 2,5–3,5 раза превосходят затраты, необходимые для установки нового электрооборудования. Поэтому особую актуальность приобретает необходимость обеспечения надежности сетей 6–35 кВ, в том числе на основе замены изношенных и морально устаревших выключателей.

Высоковольтные выключатели (ВВ) служат для включения и отключения высоковольтных цепей во всех режимах работы электроустановок. В случае отказа выключателя авария развивается, следствием чего являются тяжелые разрушения и большие материальные потери, которые связаны с недоотпуском электроэнергии и остановкой работы крупных предприятий.

На тяговой подстанции Сбега срок службы высоковольтных выключателей на 2018 год составляет 21 год, остаточный ресурс выключателей 220 кВ составляет 7 лет, остаточный ресурс выключателей 27,5 и 10 кВ – 4 лет.

В настоящее время приобретает актуальность замена масляных выключателей на элегазовые, так как они характеризуются существенными отличиями:

- широкий спектр применения на всевозможные напряжения выше 1000 В;
- сам процесс гашения дуги происходит в замкнутом изолированном пространстве поэтому нет выхлопа в атмосферу;
- небольшие габариты, соответственно и вес;
- быстродействие;
- взрывобезопасен, а также не вызывает неконтролируемого горения, то есть пожара;
- высокая отключающая способность;
- надёжность отключения небольших индуктивных, а также емкостных переменных токов в момент перехода тока через нулевую отметку без появления перенапряжений и среза;
- низкий износ контактов, участвующих в дугогашении;
- при работе не производит большого шума;
- пригоден как для наружной, так и для внутренней электроустановки;
- можно эксплуатировать в различных климатических условиях даже очень суровых для человека;
- возможно изготовление серийных устройств с идентичными унифицированными узлами.

В масляных выключателях дуга гасится парами масла, при этом контакты находятся в емкости с маслом. Масляные выключатели отличаются простотой изготовления, сравнительно низкой стоимостью, высокой отключающей способностью. Существует две разновидности масляных выключателей – маломасляные и баковые. В настоящее время баковые выключатели не производятся, в связи с тем, что обладают рядом недостатков, таких как взрыво- и пожароопасность, необходимость больших запасов масла, непригодность для установки внутри помещений, необходимость периодического контроля за состоянием и уровнем масла в баке. Маломасляные выключатели широко используются в закрытых и открытых распределительных устройствах всех напряжений. Масло в этих выключателях в основном выполняет функцию дугогасящей среды и только частично является изоляцией между разомкнутыми контактами.

Пристатейный библиографический список:

1. Все самое интересное о железной дороге: инновационный дайджест [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.rzd-expro.ru/innovation](http://www.rzd-expro.ru/innovation)
2. ОАО «ФСК ЕЭС» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.rzd.ru](http://www.rzd.ru)
3. Программа энергосбережения и повышения энергетической эффективности ОАО «РЖД» на 2016 – 2018 годы.
4. ТЕПЛОКОМ разработка и изготовление блочных индивидуальных тепловых пунктов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.tk-bitp.ru](http://www.tk-bitp.ru)



## Развитие гибридной энергетики в Забайкальском крае

Автор: Коптелов К, Чертопрудов И.,  
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Руководитель: Куликова Л.Т

Россия - это единственная среди крупных промышленно развитых стран мира, которая не только полностью обеспечена топливно-энергетическими ресурсами, но и в значительных размерах экспортирует топливо и электроэнергию. Несмотря на это из-за больших масштабов нашей страны у нас появилась проблема обеспечения электрической энергией отдаленных участков нашей страны. Гибридная энергетика является выходом из данной ситуации. Практической значимостью своей работы считаю изучение проблемы создания альтернативной энергетики в Забайкальском крае.

### **Методы исследования:**

**Теоретический:** Анализ материалов газет, учебников и информационной сети.

**Эмпирический:** Социологический опрос жителей Забайкальского края, пользователей социальными сетями.

### **1 Виды альтернативных источников энергии**

#### **1.1 Солнечная энергетика.**

1.2 Ветроэнергетика.

1.3 Энергия недр Земли.

1.4 Приливная энергетика и др.

В отличие от традиционных видов энергетики, возобновляемая энергия несет с собой стабильность и мир, энергетическую безопасность. Альтернативная энергетика неисчерпаема, поэтому странам не придется вести войны за источники энергии.

**Альтернативная энергетика – экологична, её использование** поможет решить проблему парникового эффекта и потепления климата на Земле, что недавно обсуждалось на климатической конференции в Париже.

### **2 Применение гибридной энергетики в Забайкальском крае.**

Потребление энергоресурсов в Забайкальском крае заметно увеличилась и неуклонно растёт, источники обеспечения деятельности ТЭС имеют свой ресурс, который постоянно уменьшается, кроме того переработка данных видов топлива плохо сказывается на экологической обстановке, загрязняется атмосфера.

Именно по этой причине энергообеспечение и охрана окружающей среды в Забайкальском крае на данный момент являются одними из главных направлений.

По территории Забайкальского края проходит Федеральная автомобильная дорога Р297 «Амур», которая освещается с помощью альтернативных источников энергии, что дало возможность стабильного обеспечения источниками света по всей территории дороги.

В населенных пунктах Забайкальского края альтернативная энергия используется в быту и сельском хозяйстве, что видно по территории Агинского Бурятского автономного округа.

Вовлечение в топливный энергетический баланс края, возобновляемых источников энергии дает возможность обеспечения населения посёлков круглосуточной бесперебойной электроэнергией, сокращение расходов на оплату потребляемых энергетических ресурсов.

В связи с планами экономического развития края в удалённых посёлках должны строиться альтернативные источники энергии в ближайшее время их должно быть 23 станции. На данный момент в Забайкальском крае введена первая солнечно-дизельная электростанция.

26 января 2017 года ПАО «Россети» совместно с группой компаний «Хевел» запустили первую автономную гибридную энергоустановку (АГЭУ) в селе Менза Забайкальского края, построенную для бесперебойного энергоснабжения трех труднодоступных населенных пунктов.

АГЭУ состоит из солнечных модулей общей мощностью 120 кВт, двух дизельных генераторов по 200 кВт каждый и накопителя энергии емкостью 300 кВт•ч.

Применение солнечных модулей и современной интеллектуальной системы управления энергоустановкой позволит сократить потребление дизельного топлива с 250 000 до 86 000 литров в год. АГЭУ снизит выбросы в атмосферу углекислого газа на 500 тонн в течение года.

Реализация проекта в рамках государственно-частного партнерства позволила избежать роста тарифной нагрузки на конечных потребителей электроэнергии и обеспечивает снижение расходов регионального бюджета за счет сокращения субсидий на компенсацию затрат на по-

ставку дизельного топлива. Оператором проекта со стороны ПАО «Россети» выступила дочерняя компания ПАО «МРСК Сибири».

Исследованы основные преимущества в «развити Альтернативной энергетики в Забайкальском крае». Альтернативная энергетика позволяет не только экономить электрическую энергию и не загрязнять атмосферу, но и самое главное улучшать условия жизни отдалённых пунктов населения.

Пристатейный библиографический список:

1. Г.Ф Быстрицкий «Общая энергетика» учебное пособие 2008г
2. А.А Кошелев «Перспективы использования возобновляемых природных ресурсов в Энергетике России» 2007г
3. Е.А Аметистова «Основы современной энергетики» М: издательство МЭИ 2012г
4. (Электронный ресурс) <http://electricalschool.info/energy/1635-alternativnaja-jenergetika-v-mire.html> - статья в интернете;
5. (Электронный ресурс) <https://ria.ru/eco/20091113/193404769.html> - статья в интернете;
6. (Электронный ресурс) <http://www.physics-guide.ru/phyg-148.html> - статья в интернете

## Фестиваль #вместеярче

Автор: Самбуева Э., Титова Ю.,  
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Иванова Л.М.

**Актуальность темы.** На сегодняшний день проблема энергосбережения является очень важной. Так как природные ресурсы, используемые для получения электроэнергии, истощаются, а альтернативная энергетика не так широко применяется сегодня. Важно, чтобы люди знали о такой глобальной проблеме, как энергосбережение. В связи с этим и организуются такие масштабные мероприятия как фестиваль, который охватывает самые крупные мегаполисы России.

Основной целью работы является изучение наиболее экономически выгодных способов энергосбережения.

Основные задачи исследования:

- Изучить виды получения электроэнергии.
- Рассмотреть способы сбережения электроэнергии.
- Исследовать, с какими видами энергосбережения знакомы учащиеся старших классов и студенты 1 и 2 курсов.
- Проанализировать полученные результаты.
- Акцентировать внимание на наиболее простых способах сбережения электроэнергии, используемых в быту.

Всероссийский фестиваль энергосбережения #ВместеЯрче проводится при поддержке Минэнерго России, Минобрнауки России, Росмолодежи, ГК "Фонд содействия реформированию ЖКХ", Министерства культуры России, фонда «Росконгресс» и открыт для участия в организации федеральных, региональных, муниципальных органов власти, бизнеса, общественных и образовательных организаций. Мероприятия проходят в 74 регионах России, также Чита не осталась без внимания и тоже приняла участие.

Электроэнергия является важной составляющей нашей повседневной жизни. Практически невозможно представить нашу жизнь без использования электричества. Основные виды её получения: ТЭС, АЭС, ГЭС.

Альтернативная энергетика: это солнечная, ветроэнергетика, приливная.

27 ноября 2009 года вступил в силу Федеральный Закон № 26-ФЗ об «Энергосбережении и о повышении энергетической эффективности о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». Закон определяет понятия «Энергосбережение» и «Энергетическая эффективность».

В последнее время стоимость услуг за подачу электричества начала стремительно расти вверх. Это связано со многими факторами. Во-первых, природные ресурсы, служащие основой для выработки электричества, с каждым годом исчерпываются. В связи с этим правительства разных стран, в том числе, Россия вынуждены неизменно повышать тарифы. Во-вторых, стоимость повышается в связи с подорожанием поставки. Следовательно, каждый человек сам дол-

жен сделать все возможное, для того чтобы экономия электроэнергии хорошо отразилась на сохранении природных ресурсов и не отражалась на бюджете.

На сегодняшний день существует масса полезных советов по сбережению электроэнергии.

- Использовать энергосберегающие лампы
- Уходя, гасить свет
- Покупать бытовые приборы класса «А»
- Не использовать напрасно электроэнергию
- Стараться не использовать тройники
- Не оставлять электроприборы включенными в сеть.

Нами проведена работа по изучению, структурированию и обработке информации по результатам фестиваля, который распространился на студентов первых и вторых курсов, а также учащихся старших классов школ № 11, 17, 20, 33, пгт. Шерловая Гора, школа №42. В ходе подготовки нами была разработана памятка «Рекомендации по энергосбережению».



Рисунок 1 Памятка «Рекомендации по энергосбережению»

Пристатейный библиографический список:

1. Федоренко В.Ф.; Тихонравов В.С. Возобновляемые источники энергии: тенденции и перспективы развития. Научный аналитический обзор, 2015 г. - 128 стр.
2. <http://dengivsetakipahnyt.com/ekonomiya/sposoby-ekonomii-elektroenergii.html>
3. <http://xn--90anlffn.xn--80aaaac8algcgbgck3fl0q.xn--p1ai/news/2017/09/28/57884.html?print>
4. <http://dengivsetakipahnyt.com/ekonomiya/sposoby-ekonomii-elektroenergii.html>

## Перспектива использования солнечной энергии

Автор: Суджаева А.,  
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Тарасенко Н.С

Современная наука ставит задачу: разработать механизмы и приспособления, которые менее энергозатратны и имеют высокий КПД для производства тепловой энергии. Наиболее перспективными являются такие технологические разработки, которые позволяют при минимальных затратах возобновлять имеющиеся энергоресурсы. Использование энергии солнца, которая неисчерпаема и доступна в любой точке планеты, экологически безопасно и экономически оправдано, ведь запасы природного топлива (газа, угля, древесины) ограничены, и, сле-

довательно, дорожают с каждым годом. Солнечные коллекторы аккумулируют природную энергию солнца с максимальной эффективностью.

Сегодня использование солнечных коллекторов для воспроизводства тепловой энергии не проекты будущего, а действующие и реализуемые программы во многих странах мира. Солнечные коллекторы в инженерных конструкциях зданий очень широко используются в Америке, Австралии, Европе.

Использование солнечных коллекторов позволит решить вопросы:

- обеспечение горячим водоснабжением в автономном режиме;
- отопление жилых и производственных помещений;
- обеспечение технической водой нужного теплового режима.

**Принцип работы.** Солнечный коллектор основан на так называемом «парниковом эффекте». Солнечные лучи проходят в замкнутое пространство, превращаются в тепловую энергию, где она накапливается и сохраняется длительное время. При этом солнечные коллекторы спроектированы так, что обратно аккумулированная тепловая энергия не может пройти сквозь прозрачную установку. В основе гидравлической системы, предусматривающей использование солнечных коллекторов, используется термосифонный эффект. Принцип действия прост – жидкость при нагревании вытесняет более холодную воду, тем самым заставляет ее двигаться к месту обогрева.

Виды солнечных коллекторов:

#### 1. Плоский коллектор.

Это наиболее распространенный вид солнечных коллекторов. Он используется в бытовых системах водообогревания и отопления помещений, представляет собой остекленную панель с вмонтированной пластиной энергопоглотителя. Металлическая пластина предназначена для поглощения и удержания солнечной энергии. Чаще всего используют медь или алюминий как металлы-проводники тепловой энергии.

#### 2. Вакуумный солнечный коллектор.

Главным конструктивным отличием вакуумных коллекторов являются стеклянные трубки, которые надежно закреплены на базовой панели. Такие трубки покрыты специальным веществом, которое способно притягивать солнечное тепло. Помимо этого, внутри такой трубки находится еще одна, меньшим диаметром. Следует отметить, что между ними находится вакуум. Именно благодаря этой вакуумной прослойке удастся сохранить большую часть тепла и повысить эффективность коллектора более чем на 30%, по сравнению с плоскими моделями. В таких коллекторах вода способна нагреться до 300 °С.

Преимущества

- ✓ Способность генерировать высокие температуры;
- ✓ Работоспособность в холодное время года до -30С;
- ✓ Высокая производительность летом;
- ✓ Способность генерировать высокие температуры;
- ✓ Отличное соотношения цена / производительность;
- ✓ Длительный период работы в течении суток;
- ✓ Возможность установки под любым углом;
- ✓ Удобство монтажа;
- ✓ Меньшая начальная стоимость;
- ✓ Низкая парусность.

Недостатки

- ✓ Неспособность к самоочистке от снега;
- ✓ Высокие теплопотери.

**Вывод:** В данной работе мне кажется, что нужно уделить большое внимание тому, что производство энергии, являющееся необходимым средством для существования и развития человечества, оказывает воздействие на природу и окружающую человека среду. С одной стороны в быт и производственную деятельность человека настолько твердо вошла тепло- и электро-энергия, что человек даже и не мыслит своего существования без нее и потребляет само собой разумеющиеся неисчерпаемые ресурсы. С другой стороны, человек все больше и больше свое внимание заостряет на экономическом аспекте энергетики и требует экологически чистых энергетических производств. Это говорит о необходимости решения комплекса вопросов, среди которых перераспределение средств на покрытие нужд человечества, практическое использование в народном хозяйстве достижений, поиск и разработка новых альтернативных технологий для выработки тепла и электроэнергии и т.д.

Пристатейный библиографический список:

1. В.И. Виссарионов, Г.В. Дерюгина, В.А. Кузнецова, Н.К.Малинин Москва: "Солнечная энергетика" МЭИ, 2008. – 317 с. (Солнечная энергетика. Методы расчетов)
2. Харченко Н.В. Москва: Энергоатомиздат, 1991. – 208 с. (Индивидуальные солнечные установки)

## Электроэнергия из земли

Автор: Фирсова И.С.  
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Балябина Е.П.

Актуальность. Положительная динамика потребления геотермальной энергетики по предположениям ученых будет сохраняться по мере снижения объемов добычи энергии возобновляемыми источниками вообще и некоторыми конкретными видами в частности.

Цель. Показать в теории и на практике примеры использования геотермальной энергии в России.

Задачи: изучить геотермальную энергетику; рассмотреть ГеоЭС в России; рассмотреть перспективы развития геотермальной энергетики в Забайкалье.

Методы исследования – аналитические.

Геотермальная энергетика – направление энергетики, основанное на производстве тепловой и электрической энергии за счёт энергии, содержащейся в недрах земли, на геотермальных станциях.

Источники геотермальной энергии могут быть двух типов. Первый тип – это подземные бассейны естественных теплоносителей – горячей воды или пара, пароводяной смеси. Второй тип – это тепло горячих горных пород. Закачивая в такие горизонты воду, можно также получить пар или перегретую воду для дальнейшего использования в энергетических целях.

Гейзер – горячий источник, периодически выбрасывающий фонтаны горячей воды и пара под давлением. Каларский гейзер – переходное звено между действующими вулканами и термальными источниками, характерным признаком недавней вулканической деятельности является обнаружение на севере Забайкалья гейзерного поля. Открытие его произошло совсем недавно.

Применение геотермальных источников в России является довольно перспективным направлением возобновляемой энергетики ввиду низкой стоимости вырабатываемой ими энергии. Наиболее перспективными регионами для применения геотермальных источников в России являются юг России и Дальний Восток.

В январе 2012 года в Республике Мордовия началось строительство «энергоэффективного дома», который будет отапливаться энергией геотермальных вод.

Паужетская ГеоЭС. Целью строительства в 1966 году Паужетской геотермальной электростанции, первой в России, стала необходимость обеспечения электроэнергией ряда жилых поселков и предприятий по переработке рыбы.

Верхне-Мутновская опытно-промышленная ГеоЭС. Электростанция расположена на юго-востоке Камчатского полуострова на отметке 780 метров над уровнем моря на склонах вулкана Мутновский. Станция была введена в эксплуатацию в 1999-м году.

Мутновская ГеоЭС. Электростанция, использующая геотермальные источники, расположена близ вулкана Мутновский, на юго-востоке Камчатки.

Океанская ГеоЭС. На острове Итуруп Курильской гряды построена и введена в действие геотермальная электростанция «Океанская».

Менделеевская ГеоТЭС. Геотермальная электростанция на острове Кунашир близ вулкана Менделеева.

Геотермальный насос работает по тому же принципу, что и холодильник или кондиционер. Такое отопление имеет один основной элемент – тепловой насос, который включен в два контура. Внутренний контур имеет вид системы отопления дома и состоит из радиаторов и труб. Внешний контур имеет внушительные размеры и располагается под водой или под землей. Внутри указанного контура может находиться вода или антифриз, они принимают температуру среды и уже подогретыми поступают в тепловой насос. Тепло, которое аккумулировалось, передается внутреннему контуру и от него нагреваются все помещения дома.

Цели и задачи развития геотермальной энергетики Забайкальского края: основной целью является сбалансированное развитие энергетики для поддержания роста экономики Забайкальского края, обеспечение надежного энергоснабжения территории, повышение энергоэффективности производства и передачи электроэнергии.

Пристатейный библиографический список:

1. Дегтярев К. Тепло земли // Наука и жизнь. — № 9-10, 2013 г.
2. <https://alternativenergy.ru/energiya/320-geotermalnaya-energiya.html> - Альтернативная энергия
3. <https://ru.wikipedia> - Википедия

### **«Лабораторный стенд для диагностики систем управления двигателем внутреннего сгорания»**

Автор: Толмачев Н.,  
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Прокопьев И.Н.,  
Бердников И.Е.

Диагностирование позволяет оценить техническое состояние автомобиля в целом и отдельных его агрегатов и узлов без разборки, выявить неисправности, для устранения которых необходимы регулировочные или ремонтные работы, а также сделать прогноз ресурса работы автомобиля.

Целью диагностирования при техническом обслуживании является:

- определение действительной потребности в работах по техническому обслуживанию путем сопоставления фактических значений параметров с предельно допустимыми;
- прогнозирование момента возникновения неисправности или отказа в работе того или иного агрегата автомобиля;
- оценка качества выполнения работ по техническому обслуживанию агрегатов и узлов автомобиля.

В процессе эксплуатации в системе электрооборудования возникают различные неисправности, требующие диагностирования, регулировок и других работ по техническому обслуживанию. Объем этих работ составляет от 11 до 17% от общего объема работ по техническому обслуживанию и текущему ремонту автомобиля. Большое количество неисправностей приборов системы электрооборудования чаще всего возникает в результате износа и неудовлетворительного технического обслуживания. Своевременное выявление неисправностей в значительной мере способствует повышению эксплуатационных характеристик автомобилей.

**Актуальностью разработки данного стенда является** усовершенствование материально-технической базы механического отделения, а также проведение целого ряда лабораторно-практических работ.

**Целью работы является** изготовление стенда для диагностики системы управления двигателем внутреннего сгорания.

**Задачи:**

- разработать конструкцию для установки двигателя ВАЗ-21212;
- выполнить капитальный ремонт двигателя;
- выполнить сборку стенда.

Разработанный и изготовленный стенд предназначен для диагностики системы управления двигателя внутреннего сгорания. Технический результат заключается в повышении безопасности и производительности регулировки и ремонта распределителей зажигания ДВС.

Основными функциями стенда являются изучение работы топливной и электронной системы управления инжекторного двигателя внутреннего сгорания автомобиля путем моделирования неисправностей системы электронного управления впрыском топлива и обучение пользованию диагностическими программами.

Стенд полностью отвечает современным требованиям, предъявляемым к процессу обучения и, не уступая по наглядности и информативности самому автомобилю, позволяет в условиях полной безопасности, без привлечения реального автомобиля, отработать максимальное количество возможных неисправностей. Возможно одновременное и полноценное обучение целого класса студентов.

Устройство имитирует подкапотное пространство автомобиля и, с помощью компьютера и соответствующих устройств, моделирует обрывы электрических цепей. Обучающийся, с помощью диагностического оборудования последовательно проверяет работу датчиков, отвечающих за работы двигателя внутреннего сгорания. Каркас для модели был куплен на разборке, отшлифован и покрашен студентами, выполнен капитальный ремонт двигателя. На стенде выполняются лабораторно-практические работы по диагностики систем управления двигателем. Данный стенд позволяет с помощью диагностического оборудования выявлять и устранять возникшие неисправности.

Для подтверждения актуальности, проведен опрос среди студентов механического отделения в возрасте от 17 до 21 года. Получены следующие ответы. Первый вопрос: «Помогает ли Вам изготовленный стенд в изучении устройства и диагностики систем управления двигателем внутреннего сгорания автомобиля ВАЗ-21212?». 90% опрошиваемых ответили «да, стенд помогает лучше воспринимать всю полученную теоретическую информацию». Второй вопрос: «Нужен ли такой стенд в ГПОУ «ЧПТК»? Больше количество студентов считает, что такой стенд необходим в учебном заведении.

Для организации учебного процесса по МДК01.02. «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» необходим учебный стенд для диагностирования электрооборудования автомобиля ВАЗ-2112 в условиях ГПОУ «Читинский Политехнический колледж».

Средняя рыночная цена стенда для диагностики и ремонта электрооборудования составляет 450000 руб. В связи с затруднительным финансовым положением, было принято решение самостоятельно разработать и изготовить учебный стенд для диагностирования автомобиля ВАЗ-2112, расходы на изготовления учебного стенда равны: 42494 руб. Процент экономии затрат:  $450000 - 42494 = 407506$  т.р. Процентное соотношение:  $42494 * 100\% / 450000 = 9,4\%$  т.е. экономия составила 90,56%.

## Цифровые подстанции – автоматизированные системы управления

Автор: Коптелов К., Чертопрудов И.,  
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Руководитель: Тарасенко Н.С.

Цифровая подстанция-это подстанция, оснащенная комплексом цифровых устройств, обеспечивающих функционирование систем релейной защиты и автоматики, учета электроэнергии, АСУ ТП, регистрации аварийных событий по протоколу МЭК 61850. Внедрение МЭК 61850 дает возможность связать всё технологическое оборудование подстанции единой информационной сетью, по которой передаются не только данные от измерительных устройств к терминалам РЗА, но и сигналы управления.

**Назначение.** Областью применения цифровых подстанций являются электрические сети 220/110/35/10кВ. Развитие технологии цифровых подстанций преследует следующие цели:

1. Переход на цифровые (в основном – оптические) технологии съема информации и передачи команд управления.

2. Увеличение интеллектуальной составляющей в оборудовании ЦПС.

**Актуальность использования.** Переход к передаче сигналов в цифровом виде на всех уровнях управления подстанцией позволит создать технологическую инфраструктуру для внедрения информационно-аналитических систем, снизить ошибки недоучета электроэнергии, уменьшить капитальные и эксплуатационные затраты на обслуживание подстанции, а также повысить электромагнитную безопасность и надежность работы микропроцессорных устройств. Широкое применение во всем мире и в России при создании цифровых подстанций получил стандарт МЭК 61850 «Сети и системы связи на подстанциях» (далее – МЭК 61850), который описывает связь устройств на подстанции. Внедрение систем, удовлетворяющих этому стандарту, обеспечивает более высокую скорость и безопасность передачи информации, взаимозаменяемость отдельных компонентов системы, повышение надежности системы.

Применение технологий «цифровой подстанции» дает следующие эффекты: положительным образом отражается на репутации компаний, их имидже на рынке рабочих ресурсов.

### Преимущества:

1. Упрощение проектирования кабельных связей и систем.
2. Передача данных без искажений на практически неограниченные расстояния.
3. Сокращение количества единиц оборудования.

4. Неограниченное количество получателей данных. Распределение информации осуществляется средствами сетей Internet, что позволяет передавать данные от одного источника любому устройству на подстанции, либо за ее пределами и т.д.

Опираясь на вышесказанное, можно сделать следующий вывод: цифровые подстанции сейчас очень актуальны в России, так как они надёжны в использовании, экономят время, автоматизируют наши энергосистемы.

## Энергетический феномен вакуума

Автор: Щербакова М.,  
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Руководитель: Решетникова Т.А

В настоящее время в физике формируется принципиально новое направление научных исследований, связанное с изучением свойств и возможностей физического вакуума. Это научное направление становится доминирующим, и в прикладных аспектах способно привести к прорывным технологиям в области энергетики.

Вакуум впервые учтен в процессах энергетических преобразований, как естественная материальная среда, действуя на которую, вместо воздействия на вещество, как это традиционно принято, можно будет получать большие уровни энергии. Успехи современной физики в достижении тайны вакуума позволяют с совершенно новых позиций подходить к способам получения энергии. Вакуумная картина мира дает возможность с иных позиций осмыслить сложившиеся подходы и методы получения энергии и выйти на совершенно новые технологии в области энергетики.

Концепция вакуумной энергетики имеет целью создание энергоустановок на основе использования физических эффектов, которые позволят реализовать избыточный энергобаланс в системе. В таких энергоустановках для получения энергии осуществляется воздействие не на вещество, а на вакуум, доводя его до определенного уровня возбуждения.

В 2016 году в сетях филиала «Архэнерго» специалисты установили реклоузер и новые вакуумные выключатели на подстанциях для повышения надежности электроснабжения потребителей Приморья.

Вакуумный выключатель –предназначен для коммутаций (операций включения–отключения) электрического тока в электроустановках. Принцип действия вакуумного выключателя основан на том, что вакуум в нем используется как среда для гашения дуги, так как разряженный газ обладает наибольшим сопротивлением возникновению электропроводимости.

Основная часть электрических сетей в Забайкальском крае принадлежит энергетической компании «Читаэнерго», поэтому и основной целью работы компании является обеспечение надёжного и качественного электро и теплоснабжения каждого дома, подключённого к сетям «МРСК Сибири».

За последние годы были сданы в эксплуатацию важнейшие для развития Забайкальского края энергообъекты на подстанциях “Быстринская”, “Харанор”, “Забайкальск”, “Бутунтай”. На этих подстанциях были установлены новые вакуумные выключатели на 10 кВ.

Перспективные проекты по развитию электрической сети 220 – 500 кВ энергосистемы Забайкальского края на период 2017 – 2022 гг.

В рамках выполнения данного мероприятия намечается сооружение следующих основных электросетевых объектов 220 кВ:

- ПС 220 кВ Багульник с установкой двух автотрансформаторов по 125 МВА каждый;
- ВЛ 220 кВ Маккавеево – Чита N1 и N2, с заходом одной цепи на ПС 220 кВ Багульник протяженностью 2 x 118,2 км.

Пристатейный библиографический список:

- 1) Жуков. В.А. Технология чуда. Свет (Природа и человек), 1987.[1,с.67]
- 2)Конюшая.Ю.П. Открытия советских ученых: Изд-во МГУМосква, 1979. [2,с 688.]
- 3)Косинов.Н.В. Физический вакуум и гравитация". Физический вакуум и природа, 2000. [3,с.59]
- 4) Подольный.Р.М. Нечто по имени ничто. 1983.[4,с.256]
- 5) Чернетский.А.В. О физической природе биологических явлений и их моделировании. М. 1989.[5,с.200]



## **Прибор для проверки работы термостата (с элементами работы системы охлаждения)**

Автор: Пупков Г.,  
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Замешаев Н.С.  
Краев А.Н.

В процессе эксплуатации в системе охлаждения ДВС возникают различные неисправности, связанные с работой термостата, которые требуют тщательного контроля всех составляющих данной системы. Большое количество неисправностей системы охлаждения чаще всего возникает в результате отказа работы термостата. Своевременное выявление неисправностей в значительной мере способствует повышению эксплуатационных характеристик автомобилей. Диагностирование термостата позволяет оценить техническое состояние как отдельно данного прибора, так и работу системы охлаждения в целом.

### **Целями использования прибора являются:**

1. Проведение практических занятий студентов в лабораториях ГПОУ ЧПТК;
2. Проверка работы термостата;
3. Диагностика работы термостата путем определения неисправности термостата.

**Актуальностью разработки стенда о данном приборе является** усовершенствование материально-технической базы механического отделения, а также проведение целого ряда лабораторно-практических работ.

**Целью работы является** изготовление прибора для проверки термостата.

### **Задачи:**

- разработать макет прибора для проверки термостата;
- выполнить практические работы по проверке системы охлаждения;
- выполнить проверку работы термостата.

Разработанный и изготовленный прибор предназначен для диагностики системы охлаждения ДВС.

Основными функциями прибора является изучение системы охлаждения ДВС автомобиля путем моделирования работы термостата.

Стенд, разработанный в рамках исследования, полностью отвечает современным требованиям, предъявляемым к процессу обучения и, не уступая по наглядности и информативности самому автомобилю, позволяет в условиях полной безопасности, без привлечения реального автомобиля, отработать максимальное количество возможных отказов системы охлаждения.

**Принцип работы прибора для проверки работы термостата (с элементами работы системы охлаждения) заключается в следующем.** Для проверки работоспособности термостата в стеклянную колбу помещается термостат на стойке, заливается водой (которая выполняет роль охлаждающей жидкости). Вода в колбе нагревается при помощи нагревательного элемента. При температуре 80–85 °С термостат начинает открываться (студенты фиксируют температуру начала открытия клапана и полного открытия). При температуре 95–97 °С срабатывает датчик и реле включения вентилятора (студенты фиксируют температуру срабатывания датчика вентилятора). Начинает работать вентилятор.

Данный прибор уже используется в ряде практических работ, связанных с изучением МДК 04.02 «Организация и выполнение работ по профессии водитель». По оценке студентов колледжа данный прибор в полной мере объясняет принцип работы как системы охлаждения в целом, так и работу термостата в частности, без применения каких-либо иных наглядных пособий.

## **Мир высокого напряжения**

Автор: Барковская Т.,  
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Решетникова Т.А

Начало развития будущих мировых энергосистем можно отнести ко второй половине XIX века. В это время были основаны первые компании, явившиеся впоследствии локомотивами мировой энергетики. Одним из величайших достижений современного общества является сеть электроснабжения. В 1895 году был построен первый работоспособный энергетический

агрегат переменного тока в городе Ниагара Фолс, электричество превратилось из научного курьеза в полезное для общества явление.

На сегодняшний день в высоковольтном оборудовании каждый день появляются инновационные продукты. Например, интеллектуальные сети SmartGrid – будущее российской энергетики, есть и роботы для диагностики и обслуживания ЛЭП:

1. LineScout.

2. На участке «Адон-Челон» Даурского заповедника, расположенного в Забайкальском крае, специалисты «Читаэнерго» «МРСК Сибири» оснастят ЛЭП птицезащитными устройствами (ПЗУ).

3. Робот для работы на объектах атомной энергетики.

Последние достижения и перспективы в интеллектуальных подстанциях:

1. ДТС комплектное распределительное устройство 110кВА.

2. Комплектное распределительное устройство 110 кВ.

3. Элегазовые выключатели, колонковые выключатели.

4. Опоры из гнутого стального профиля.

5. Баковые элегазовые выключатели ЗАР1DT-145/ЕК.

Пристатейный библиографический список:

1. ru.jobsora.com>Чита>inzhener\_energetik

2. chita.trud.com>jobs/inzhener-energetik/

3. otvet.mail.ru>question/43198754

4. chita.jobfilter.ru>работа/энергетикаработы

## Проект ASD-604/15

Автор: Скорняков Д.,  
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Бянкина Е.С.

Каждый, кто хоть раз громко слушал музыку на аудиоустройствах, иногда сталкивался с проблемой, что при увеличении громкости звук искажается, снижается качество звучания. Это объясняется тем, что динамики в большинстве современных музыкальных центров воспроизводят довольно широкий частотный диапазон, т.е. они воспроизводят и высокие, и низкие частоты (басы). Правило аудиотехники – чем шире диапазон воспроизводимых частот динамика, тем меньше значение громкости, на котором появятся искажения. Таким образом, если мы желаем получить максимум громкости от динамика, нам придется уменьшить его диапазон воспроизведения. Но появляется вопрос: как это сделать?

Для ответа на этот вопрос и был создан проект ASD-604/15, который представляет собой домашнюю аудиосистему, практически полностью собранную на автомобильных компонентах. Целью создания проекта является громкое и качественное звучание. Эта цель достигается путем разделения между динамиками, определенных частотных диапазонов. Низкочастотный диапазон воспроизводит сабвуфер (специально для этого предназначенный динамик), вокал и высокие частоты на себя забирает пара коаксиальных динамиков, таким образом, мы получаем громкий и качественный звук, в котором отсутствуют искажения.

Актуальность данного проекта на сегодняшний день заключается в следующем:

1. Автомобильный сабвуфер, установленный в проекте ASD-604/15, воспроизводит частоты с 10 Гц, тогда как музыкальный центр способен воспроизводить звук только с частоты 45–50 Гц. Следовательно, у сабвуфера более качественное воспроизведение низких частот, без которых невозможно представить современные музыкальные композиции.

2. В проекте использованы автомобильные компоненты, что делает его портативным: может быть запитан от любого источника питания, напряжением 12 В, с достаточной для этого мощностью (автомобильный аккумулятор).

3. Так как никаких инструкций по сборке подобных систем не существует, то имеется возможность «творческой» реализации и развития нестандартного мышления.

4. Можно представить результаты своей работы над аудиосистемой на различных научных конференциях и выставках.

5. В плане качества и громкости звучания подобные проекты при правильной настройке выигрывают у любых других акустических систем.

В заключение можно сказать, что проект ASD-604/15 полностью оправдывает вложенные в него усилия, время, средства и открыт модернизации. В ближайшем будущем вместо коаксиальных динамиков будет установлена двухполосная эстрадная акустическая система, состоящая из одной пары среднечастотных динамиков и одной пары высокочастотных динамиков, громкость возрастет в несколько раз, но появится необходимость установки двух усилителей мощности.

Бюджет аудиосистемы на данный момент составляет приблизительно 23000 руб. С учетом возможных изменений стоимость возрастет примерно до 40000 руб.

### **Прибор для оперативного определения коэффициента сцепления шин автомобильных колес на разных видах поверхностей и дорожных покрытий**

Автор: Блинников М., Галсанов А.,  
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Замешаев Н.С.

Для специалистов, работающих на месте ДТП, прибор дает возможность оперативного определения коэффициента сцепления. Малые габариты и вес прибора позволяют без особых усилий доставлять и использовать его в различных местах, что дает возможность заметно сократить время, затрачиваемое на определение коэффициента сцепления (с помощью эксперимента). В зависимости от времени года и типа шин на автомобиле, причастном к ДТП, на приборе возможно использование элементов различных типов шин (летняя, зимняя или всесезонная).

При возникновении необходимости определения коэффициента сцепления прибор доставляется на точку замера. Для определения коэффициента сцепления прибор необходимо переместить на расстояние около 1 м. За счет перемещения прибора за ручку, горизонтальное усилие перемещения элемента протектора с грузом через трос передается на динамометр и пружину. При растяжении пружины ползун движется вместе с динамометром, после чего начинается перемещение элемента протектора шины с грузом. Далее, после прекращения перемещения прибора, элемент протектора с грузом продолжит движение, вызванное состоянием динамической неуравновешенности между силой трения и силой упругой деформации пружины. Элемент шины протектора с грузом остановится за счет уравнивания сил трения и силы на пружине. Это статическое состояние фиксируется динамометром, после чего снимаются показания.

Целью использования прибора является:

- 1) снижение габаритов устройства от существующих аналогов;
- 2) повышение безопасности при работе на местах проведения работ;
- 3) повышение точности измерений;
- 4) оперативное определение коэффициента сцепления при различных температурах (от  $-35$  до  $+40$  °С);
- 5) возможность быстрой замены автомобильных колес;
- 6) воспроизведение любой дорожной ситуации.

**Актуальностью разработки данного прибора является оперативное определение коэффициента сцепления шин автомобильных колес на разных видах поверхностей и дорожных покрытий.**

**Цель работы** – изготовление прибора для оперативного определения коэффициента сцепления шин автомобильных колес на разных видах поверхностей и дорожных покрытий

**Задачи:**

- разработать конструкцию прибора;
- изготовить прибор;
- выполнить измерения коэффициента сцепления на разных видах покрытий;
- провести анализ полученных данных.

Основной функцией прибора является исследование изменения коэффициента сцепления на разных видах поверхностей и дорожных покрытий. Техническим результатом использования прибора является оперативное определение величины коэффициента сцепления при различных температурах окружающей среды; возможность использования колеса автомобиля, причастного к ДТП; возможность воспроизведения процесса торможения колеса на любой поверхности

дорожного покрытия; повышение точности измерений; повышение безопасности при работе с прибором; малый вес устройства.

Точный результат измерений достигается тем, что прибор для определения коэффициента сцепления автомобильной шины колеса на разных видах поверхностей и дорожных покрытий содержит раму, установленную на четырех колесах, ручку, жестко закрепленную вертикальную стойку, на которой установлен ползун с направляющей и дополнительную раму со ступицей, при помощи которой устанавливается колесо автомобиля, причастного к ДТП. В верхней части ползуна установлен динамометр совместно с пружиной. Дополнительная рама при помощи роликов передвигается в направляющей ползуна с помощью троса, конец которого закреплен за динамометр.

## **Начало инженерного дела в России**

Автор: Абрамов В.,  
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Ащеулова О.Г.

Начало инженерному делу было положено на Руси еще в древние времена. Славяне хорошо владели осадным искусством: уже в VI в., так, например, славянское войско в войне с Византией использовало осадные машины (железные тараны, катапульты для метания камней). В то время, когда Киев был столицей русского государства, киевские мастера при производстве глиняных плиток-изразцов отлично руководили сложными физическими и химическими процессами, происходящими при температурах свыше тысячи градусов. Мастерские люди древней Руси научились вести процессы получения металлов из руд, о чем свидетельствуют многочисленные находки железных, медных, бронзовых, серебряных, оловянных изделий, датированных V–VI вв.

Первое подобие инженерного сообщества на Руси появилось во времена Ивана Грозного (1530–1584). При Иване Грозном были введены и первые разряды для военных людей строительного и инженерного дела. Таким образом инженерная профессия возникла в России в период образования государства под руководством Ивана Грозного как ответ на вызовы того времени, связанные с необходимостью защиты отечества и строительства военной и промышленной инфраструктуры. Выделение инженерного дела в отдельную профессию произошло гораздо позже.

Начало широкому развитию инженерного дела в России положил Петр I. Именно в петровскую эпоху началась процесс знакомства с ведущими изобретениями западных ученых. Наши мастера вначале просто копировали разработки, а потом начали творчески преобразовывать их идеи и усовершенствовать изобретения. В это же время в Российской Империи образовались школы по инженерному делу. Развитие инженерного дела было связано не только с подготовкой инженеров в высших учебных заведениях, но и созданием первых научных организаций, посвященных инженерному делу. Самая известная среди них – это Русское техническое общество, основанное в 1866 году в Санкт-Петербурге, поставившее перед собой задачи содействия развитию техники и промышленности в России. Именно эти традиции Русского технического общества и развивают сейчас в «Российском союзе инженеров».

Комплексные проектно-исследовательские организации стали появляться в нашей стране сразу же после Гражданской войны. Масштабные планы по электрификации, а затем и индустриализации страны требовали большого количества инженерных специалистов. В 30-е годы в результате масштабных чисток пострадала значительная часть инженерных и технических специалистов. Однако многие из их разработок сохранились и получили свое развитие уже после Великой Отечественной войны, когда стояла задача быстрого восстановления экономики, создания новых промышленных предприятий.

В период войны основу боевой авиации составляли самолеты, разработанные Андреем Николаевичем Туполевым. Огромное развитие именно в период отечественной войны получила связь. Под руководством Александра Львовича Минца была спроектирована средневолновая вещательная станция фантастической для тех лет мощности в 1200 кВт, которая помогла охватить всю оккупированную территорию. Решение о создании мощного морского флота в Советском союзе было принято в 1938 году, до этого мощного флота, способного отражать боевые удары противника, у СССР не было. Среди инженеров-конструкторов, внесших огромный вклад в создание советского морского флота, необходимо назвать Юновидова, Копержинского, Лоцинского.

Сразу после окончания отечественной войны в СССР развернулись грандиозные работы по ракетостроению и освоению космоса. С 1946 года Сергей Павлович Королев приступил к разработке баллистических ракет дальнего действия. Благодаря его разработкам СССР на долгие десятилетия завоевал мировое лидерство в области производства ракетно-космической техники и освоения космоса. В 1953 году была начата работа по созданию первого искусственного спутника земли под руководством Михаила Клавдиевича Тихонравова, ближайшего соратника Королева. В середине 70-х гг. в нашей стране функционировало порядка 1500 проектных и изыскательских организаций, в которых работало более 750 000 сотрудников.

Благодаря инженерным организациям в СССР были реализованы важнейшие для развития страны проекты по строительству ГЭС, АЭС, ЛЭП и т.д. С конца 80-х и особенно в 90-е годы, в результате упадка в инженерно-строительной сфере, численность проектных организаций сократилась в разы, началось технологическое отставание от мировых стандартов. Это вызвало массовую утечку инженерных специалистов и молодых ученых на запад, где их труд был более востребован и достойно оплачивался. Самыми популярными странами для миграции были США, Канада, Франция, Германия, Израиль. В 90-е годы из России в различные страны выехало около 80 000 ученых и инженеров, на подготовку которых, по подсчетам Российского фонда фундаментальных исследований, нашей страной было затрачено примерно 60 миллиардов долларов. Общество почти полностью потеряло интерес к инженерам и ученым. Крупнейшие заводы и исследовательские организации, где инженерный труд мог быть востребован, либо прекратили свою деятельность, либо сократили масштабы производства.

В начале 2000-х годов российских компаний, способных выполнять крупные заказы с должным уровнем качества, почти не было. Отечественные строительные организации, задействованные в сфере промышленного и гражданского строительства, были вынуждены обращаться к иностранным специалистам. Ситуация с инженерным делом в России до сих пор остается достаточно сложной.

### **Значение производственной практики в освоении студентами ЗаБГК инновационных технологий в маркшейдерском деле**

Автор: Трусевич Л.,  
ГПОУ «Забайкальский горный колледж имени М.И. Агошкова»

Руководитель: Ярославова Т.Ю.

**Производственная практика** – один из важнейших этапов, с которыми приходится столкнуться каждому студенту. Жан-Жак Руссо сказал: «Час работы научит больше, чем день объяснения». В справедливости этого высказывания можно убедиться во время прохождения практики. За два года обучения в колледже я получила достаточное количество теоретических знаний и мечтала применить эти знания на практике. С уверенностью могу сказать, что эта мечта сбылась.

Быстринский ГОК – приоритетный и уникальный для «Норильского никеля» проект по строительству горно-обогатительного комбината, запуск которого состоялся в четвертом квартале 2017г. Горнодобывающее предприятие оснащено самым современным оборудованием и прохождение практики на данном производственном объекте, несомненно, дает большие возможности в приобретении профессиональных умений и практического опыта, а также дальнейшего трудоустройства после окончания учебного заведения.

Успешное ведение горных работ на карьерах Быстринского ГОКа, с точки зрения рациональной и безопасной их отработки, обеспечивается надежной работой маркшейдерской службы.

Маркшейдеры на горном предприятии решают различные задачи, связанные с изучением формы залегания полезных ископаемых и распределением их количественных и качественных свойств; производством геодезических съемок на земной поверхности и маркшейдерских – в карьере с последующим изображением на планах горных работ и других графических и электронных материалах; заданием направлений горных выработок и контролем правильности их проведения; планированием развития горных работ на ближайшую и проектную перспективу; контролем полноты выемки полезных ископаемых из недр, учетом и анализом движения запасов. Для решения профессиональных задач современная маркшейдерская служба должна отвечать самым высоким требованиям в части своей оснащённости [2].

В течение учебного года в колледже студенты специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело изучают различные измерительные технологии и осваивают современное маркшейдерско-геодезическое оборудование: электронные теодолиты и тахеометры, нивелиры, GPS-приемники, лазерное оборудование и т.д. Но технологии быстро меняются, и самые инновационные из них не всегда доступны по своей стоимости учебным заведениям. В связи с вышесказанным большое значение в освоении студентами новых технологий приобретают производственные практики на современных горных предприятиях.

На карьерах ООО «ГПК Быстринское» для маркшейдерских съемок применяют лазерное сканирование (сканер RIEGL VZ-2000). Такая технология дает возможность в короткие сроки произвести трехмерную съемку, позволяет эффективно решать многие задачи, например, вести учет добычи полезных ископаемых, осуществлять мониторинг горных склонов и оползней, контролировать запасы и перемещение сыпучих материалов на складах или же выполнять крупномасштабную съемку местности со сложным рельефом. При этом в горном деле к измерительным средствам предъявляются особые требования. Сканеры должны стабильно работать в условиях повышенной запыленности, при сильном дожде или низких температурах. Контрольные съемки открытых разработок и складских запасов необходимо выполнять регулярно, отмена замеров из-за плохой погоды, сильного ветра или холода здесь недопустима.

RIEGLVZ-2000 – это трехмерный наземный лазерный сканер, обеспечивающий высокую скорость работы, беспроводной механизм передачи данных, использующий безопасный для пользователей ближний инфракрасный спектр лазерного излучения, а также высокопроизводительный механизм сканирования. Механизм сканера содержит быстро вращающееся полигональное зеркало, установленное во вращающейся верхней части сканера – оптической головке. Оси вращения оптической головки и полигонального зеркала взаимно перпендикулярны. Вращающееся полигональное зеркало перераспределяет лазерное излучение в различных направлениях. В дополнение к вращающемуся полигональному зеркалу, происходит вращение оптической головки, что обеспечивает трехмерный механизм сканирования [1].

Лазерный импульс, выходящий из источника лазерного излучения, фокусируется с помощью оптических элементов, затем отклоняется от первоначального направления с помощью граней полигонального зеркала и проходит через выходное окно лазерного излучателя оптической головки сканера. На своем пути излученный лазерный импульс может столкнуться с одним или несколькими целями, что в свою очередь вызовет одно или несколько отраженных сигналов. Эти отраженные сигналы затем возвратятся назад, пройдут через окно лазерного излучателя оптической головки, отклоняться от полигонального зеркала в сторону принимающей оптики сканера, и будут сфокусированы на приемнике. Приемник преобразует оптический сигнал в электрический, который затем усиливается, разбивается на дискретные участки и оцифровывается в аналогово-цифровом преобразователе. Оцифрованные сигналы поступают на контроллер для оперативной обработки формы сигнала. В комплект сканера RIEGL VZ-2000 входит встроенный GPS – приемник, который предоставляет высокоточное время GPS и глобальные координаты местоположения сканера.

В заключении скажу, что производственная практика дала мне возможность проверить в производственных условиях полученные в колледже знания и умения, приобрести практический опыт работы с самым современным маркшейдерским оборудованием, освоить методы выполнения маркшейдерских работ, а самое главное убедиться в правильности выбранной специальности.

Пристатейный библиографический список:

1. Руководство по эксплуатации наземного 3D лазерного сканера RIEGLVZ-2000.
2. Электронный сборник материалов международной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Перспектива – 2016», посвященный году образования в содружестве независимых государств, г. Красноярск, 15-25 апреля 2016г.

### **Конструирование лесозаготовительного комбайна будущего на лесосеке ЛКГ – 2017**

Автор: Гольнев П.,  
КГБПОУ «Канский технологический колледж»

Научный руководитель: Адамович Г. П.

Красноярский край с его богатейшими лесными ресурсами является привлекательной производственной площадкой для заготовки товарной лесной продукции. В настоящее время более 80% заготовок древесины осуществляется методом сплошных рубок, оставляя на лесосеке до 30% отходов в виде порубочных остатков и дровяной древесины. Однако к 2025 году планируется двукратное увеличение доли выборочных рубок, в пользу которых давно говорят защитники природы и лесники. Выбирать отдельные деревья или вырубать весь лес, убирая всю биомассу заготовленной древесины – это забота о будущем России и всей Планеты.

Гипотеза: на современных производственных лесных площадках задействована в основном дорогостоящая импортная спецтехника для сортиментной заготовки древесины, но при заготовке остаются около пня лесосечные отходы в виде сучьев и отходной части дерева, захламляется лесосека и увеличивается угроза пожароопасности.

Проблема: спроектировать и сконструировать современный отечественный лесозаготовительный комбайн.

Цели и задачи: конструирование лесозаготовительного комбайна будущего на лесосеке ЛКГ–2017, не имеющего аналога в мире.

Назначение: машина ЛКГ-2017 (Лесозаготовительный комбайн Гольнева) предназначен для валки деревьев на сплошных и выборочных рубках, обрезки сучьев, рациональной раскряжевки хлыстов на сортименты и трелевки древесины на погрузочные площадки, а также для переработки сучьев, тонкомерных деревьев на зеленую технологическую щепу, прессование щепы в блоки и посадки саженцев в весенне-летний период. Можно использовать ЛКГ как транспортное средство для доставки на расстояние до 50 км готовой продукции на двор потребителя или промежуточный склад.

Условия применения: комбайн работает в насаждениях со средним объемом хлыста от 0,4 м<sup>3</sup> до 0,75 м<sup>3</sup> в равнинной и слабохолмистой местности со средним уклоном до 25°, при температуре окружающей среды от +40°С до – 40°С на сравнительно плотных грунтах и с высотой снежного покрова до 1 м, рубках главного пользования, санитарных, рубках ухода.

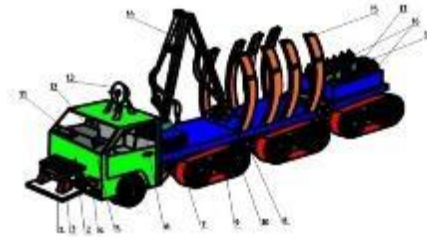
Конструкция: машина сконструирована на колесной базе, каждое колесо имеет независимую подвеску и прекрасно копирует рельеф местности, преодолевает препятствия. Для увеличения проходимости ходовая часть оснащена цепями и резинометаллическими гусеницами, состоит из трех самостоятельных отдельных модулей: харвестерного (валочно-сучкорезно-раскряжевочного), трелевочного и лесопосадочного.

Комбайн работает с комбинированным дизельным и электрическим двигателем на солнечных батареях. Кроме солнечных батарей в машине встроены супермощные аккумуляторы, что позволяет в темное время суток работать бесперебойно и экономно. Рабочие органы и узлы техники работают на гидроприводе, который дает трехкратное сокращение полного рабочего цикла заготовки и обработки дерева и его биомассы.

В процессе разработки лесосеки в зависимости от характеристики древостоя у машины захватно-срезающее устройство на телескопическом гидроманипуляторе оснащается съемными режущими механизмами: пильной цепью, диском, ножницами и лазерным лучом, это позволяет выполнять экологическую чистую валку леса с минимальными отходами древесины (без опилок и пня). Машина управляется двумя бортовыми компьютерами через систему GLONASS. Компьютер, работающий на объект труда – дерево, имеет 100 версий раскрытия древесины по породам и сортиментной программе.

Кабина отвечает самым новым требованиям безопасности: внутреннее пространство больше современных машин на 23%, полностью интегрированная система управления с полным набором функций, высочайшая степень шумоизоляции, создан максимальный комфорт для продуктивной работы, кресло поворачивается на 270°. Есть климат-контроль с индивидуальными настройками. Большие окна обеспечивают отличную видимость во всех направлениях. Освещение для работы в темное время суток – точечный свет внутри кабины, подсветка джойстиков управления и сенсорной связи.

Общий вид лесозаготовительного комбайна будущего ЛКГ-2017



1 – Фотоэлектрический преобразователь; 2 – Электродвигатель; 3 – Солнечная батарея; 4 – Фары с датчиками инфракрасного диапазона; 5 – Компьютер для контроля за интенсивностью солнечного света; 6 – Компьютер для мониторинга гидросистемы; 7– Гидросистема; 8 – Гидравлическая подвеска; 9 – Сучкорезные ножи; 10 – Харвестерная головка с цепной пилой; 11 – Бортовой компьютер для мониторинга местности; 12 – Бортовой компьютер с базами данных и ПО; 13 – Спутниковая антенна (ГЛОНАСС); 14– Гидроманипулятор; 15 – Складывающиеся стойки; 16 – Саженцы; 17 – Манипулятор робота с посадочной головкой и дробительными ножами внутри; 18 – Сенсорная, управляющая и информационная системы.

#### Техническая характеристика комбайна

Общая мощность двигателей, кВт	300
Емкость фотоэлектрического преобразователя, лм	110
Емкость солнечных батарей, лм	83
Вылет стрелы гидроманипулятора, м	9
Максимальный вылет с головкой, м	10
Давление в гидросистеме, мПа	25
Максимальная скорость, км/ч	70
Колесная формула	10x10 (с траками)
Грузоподъемность, т	1.7-3.5
Наибольший диаметр срезаемого дерева, см	65
Скорость протаскивания, см <sup>2</sup> /сек	300
Скорость резания, м/с	3
Производительность, м <sup>3</sup> /смена	250
Эксплуатационная масса, т	21

#### Технико-экономические показатели:

Стоимость комбайна	25000 тыс. рублей
Эксплуатационная производительность	280 м <sup>3</sup> /смена
Конструктивная производительность	250 м <sup>3</sup> /смена
Техническая производительность	200 м <sup>3</sup> /смена
Металлоемкость и энергоемкость	21т
Расход топлива	15 кг/м <sup>3</sup>
Годовая производительность	90000 м <sup>3</sup>

**Заключение:** данный лесозаготовительный комбайн – это идеальный выбор для лесозаготовителя, который поддержит отечественную отрасль машиностроения. Имеет ряд преимуществ:

1. Сравнительно недорогой
2. Производительный
3. Экологически щадящий
4. Многооперационный
5. Универсальный
6. Надежный

#### Пристатейный библиографический список:

1. Журнал «Лесная индустрия» 2016г.
2. Журнал «Лесозаготовительные машины» 2016г.
3. Журнал «Новейшие технологии на лесозаготовках» 2016г.



## Энергосберегающие технологии в системе уличного освещения города Канска

Автор: Рыжаков Н.,  
КГБПОУ «Канский технологический колледж»

Научный руководитель: Куницкая Н.И.

На сегодняшний день системы освещения улиц и автомагистралей играют важную роль в обеспечении комфорта и безопасности граждан. Перед разработчиками современных систем автоматизированного управления уличным освещением стоят такие задачи:

- 1).обеспечение бесперебойным освещением жилые, общественные и промышленные территории, автотрассы и прочие объекты;
- 2).обеспечить экономию электроэнергии, затрачиваемой на освещение;
- 3).обеспечить минимизацию затрат на техническое обслуживание (главным образом, замену ламп).

В рамках разработанной Федеральной целевой программы "Энергосбережение России" многие регионы разработали свою концепцию энергосбережения, отличающуюся отдельными разделами, отражающими специфику региона, муниципального образования. Во всех программах присутствуют мероприятия по совершенствованию светильников и светотехнического оборудования, эксплуатации и модернизации городского электроосветительного хозяйства. Большую экономию электрической энергии дает модернизация уличного освещения, основанная на замене светильников с ртутными лампами на более эффективные светодиодные.

К рассмотрению принят участок сети уличного освещения города Канска по ул. 40 лет Октября, который имеет протяженность 1960 м. По отзывам специалистов «КрасЭКО» участок требует реконструкции, с заменой старых светильников.

Светильники РКУ–250 с лампами ДНаТ–250 установлены на железобетонных опорах в количестве 56 шт. Питание данного участка уличного освещения осуществляется от ТП № 413. Для питания уличного освещения от шкафа РУ–0,4 кВ отходит питающий кабель АВВГ 4х25 протяженностью 65 м. Питание осуществляется по воздушной линии длиной 1960 м, выполненной СИП. На участке принята двухрядная установка опор. Ширина дорожного полотна составляет 10 м.

Предлагается использовать для освещения улицы 40 лет Октября светодиодные светильники TL-STREET 165, что обеспечит следующие преимущества:

- высокая световая отдача (100 - 150 лм/Вт);
- малое энергопотребление (единицы ватт);
- высокие значения КПД световых приборов и коэффициентов использования светового потока в осветительных установках;
- малые габариты (точечные или плоские приборы);
- высокая долговечность (более 10 лет непрерывной работы);
- отсутствие пульсации светового потока;

TL-STREET 110 PR (Ш) обладает всеми качествами, которые обеспечат долгую работу фонаря: надёжен, имеет прочный корпус – изготовлен из экструзионного алюминия и покрыт анодированным металлом. Обладает широкой линзой, которая усиливает световой поток и равномерно распределяет его, давая ровную и мощную засветку, устойчив к любым раздражителям - вибрации или сильным ветрам, герметичен, защищен от коррозии - всё это говорит о качестве (что немаловажно при наших климатических условиях.) Количество светодиодов 96, мощность каждого составляет 170 люменов. Данный светильник выпускается в России на предприятиях компании «Технологи света». Компания по производству светодиодного освещения «Технологи света» основана в городе Таганроге 2010 года и работает на рынке осветительных приборов уже более 6 лет. За прошедший период она зарекомендовала себя на рынке как честный производитель с широкой линейкой недорогих светодиодных светильников: офисных, промышленных, уличных, светильников для АЗС, а также уникальных – фито-светильников.

Согласно расчетам для освещения данного участка ул. 40 лет Октября было принято 54 светильника с установленной мощностью 5,94 кВт, что более чем в два раза меньше действительной мощности участка. Используя расчетные данные можно сделать вывод, что установка новых светодиодных светильников TL-STREET 110 PR (Ш), с учетом экономии в год 88911

руб., обеспечит окупаемость приведенных затрат в течение 4-х лет. И это в случае полного использования установленной мощности.

Повысить эффективность данного проекта планируется установкой автоматизированной системы управления наружным освещением «Гелиос», разработанной на базе технических решений Института высоких технологий Белгородского государственного университета.

Преимущества данной системы:

- 1) рациональное использование электроэнергии, снижающие затраты до 40%;
- 2) оптимизация затрат на обслуживание сетей наружного освещения;
- 3) дистанционный контроль состояния сетей уличного освещения;
- 4) оперативное получение информации для анализа и планирования;
- 5) увеличение сроков эксплуатации источников света и сокращения частоты их замены.

При модернизации освещения дорог и автомагистралей рекомендуется использовать данные конфигурации системы Гелиос.

Диммирование линий позволит:

- управлять мощностью линии освещения;
- увеличить срок службы ламп;
- определять аварии (выход из строя лампы);
- прогнозировать будущие затраты на электроэнергию.

Пристатейный библиографический список:

- 1.Короткевич М.А. Электрические сети и системы освещения – Мн.: Высшая школа, 2009.
2. Материалы Интернет-сайта [www.econom-energo.ru](http://www.econom-energo.ru)
- 3.Материалы Интернет-сайта [www.tl-led.ru/o-kompanii](http://www.tl-led.ru/o-kompanii)

## **Использование математических расчетов при выполнении сварочных работ**

Автор: Кузин М.,

Научный руководитель: Заярная Т.В.

ГАПОУ «Краснокаменский горно-промышленный техникум»

Попытаемся предположить и доказать необходимость использования математических понятий, умений, навыков при выполнении сварочных работ.

**Цель работы:** выявить необходимость выполнения математических расчетов и применения их для решения производственных задач.

**Гипотеза:** математические понятия, умения и навыки используются при выполнении сварочных работ.

Сварщику необходимо вычислять режимы источников питания (подсчет режима сварки в зависимости от источника питания), осуществлять расчёт расхода металла (электродного) при изготовлении изделия, производить расчет длины сварочных швов при изготовлении изделий.

Примеры тел вращения, изготавливаемые сварщиками: резервуары (вертикальные, горизонтальные, цилиндрические, шаровые, каплевидные, сферические), цистерны, газгольдеры (с вертикальными или винтовыми направляющими), бункеры и силосы (круглые бункеры и силосы состоят из цилиндрической верхней части и конической воронки), листовые конструкции доменных цехов, сосуды и аппараты, работающие под давлением, автоклавы, трубопроводы и др.

Из геометрических знаний, сварщик должен освоить определения, виды и свойства взаимного расположения плоскостей, расположения плоскостей в угловых соединениях и научиться оперировать ими применительно к своей профессии; знать основные понятия, определения основных геометрических фигур: треугольников, четырехугольников, круга, длины окружности, уметь производить расчет площадей и объемов изделий, имеющих форму многогранников; расчеты количества материалов, идущего на изготовление изделия.

Рассмотрим производственные задачи, приводящие к необходимости применения математических расчетов.

### **1) Задачи на чтение и построение чертежей**

Исходными данными для проектирования технологического процесса являются чертежи конструкции. На чертеже сварной конструкции отражены решения ряда вопросов технологического характера: разбор конструкции на отдельные элементы, выбора материалов с учетом их

свариваемости, возможности использования того или иного способа сварки, а также удобства выполнения сварного соединения.

Разработка эскиза и чертежа невозможна без знания определенных понятий геометрии: расстояние между точками, длина отрезка, параллельность и перпендикулярность прямых, окружность, радиус и диаметр, сечения, симметрии, понятия многогранников и тел вращения и др.

## 2) Вычислительно-расчетные задачи

Решение таких задач не возможно без знания алгебры и геометрии.

На дачном участке возникла потребность в наличии емкости для воды. Для этого, необходимо было выполнить следующие расчеты:

1) Сколько железа необходимо для выполнения работы?

Резервуар, имеющий форму правильной четырехугольной призмы, длина стороны основания которого равна 0,5 м, высота – 0,75 м. (на швы следует добавить 3% материала).

Дано: правильная 4-угольная призма = 0,5 м h = 0,75 м (Приложение 4).

Найти: S (без верхнего основания) - ?

Решение: S бок =  $P_{\text{осн}} \cdot h = 0,5 \cdot 4 \cdot 0,75 = 1,5 (\text{м}^2)$ .  $S_{\text{осн}} = a^2 = 0,5^2 = 0,25 (\text{м}^2)$ .

$$S = S_{\text{бок}} = 1,5 + 0,25 = 1,75 (\text{м}^2)$$

$$3\% = 0,03, \quad 1,75 \cdot 0,03 = 0,05 (\text{м}^2)$$

$$S = 1,75 + 0,05 = 1,8 (\text{м}^2)$$

Ответ: 1,8 м<sup>2</sup> материала железа необходимо для выполнения работы

2) Сколько литров воды будет вмещать данная емкость?

$$0,5 \cdot 0,5 \cdot 0,75 = 0,1875 \text{ м}^3$$

$$1 \text{ литр} - 1 \text{ дм}^3, 0,1875 \cdot 1000 = 187,5 \text{ дм}^3 \approx 188 \text{ л}^3$$

Ответ: 188 л<sup>3</sup> будет вмещать данная емкость.

В данной задаче нам понадобились материалы по геометрии по темам: «Многогранники», «Вычисление площадей многогранников»; по алгебре «Проценты». [1. 2]

3) Какова должны быть высота бака, имеющего форму параллелепипеда с основанием 0,5х 0,5 м, чтобы он вмещал 200 литров воды? (плотность воды 1000 кг/м<sup>3</sup>).

Формула объема параллелепипеда:  $V = S_o \cdot h$

$$V = m/\rho \text{ (масса / плотность)} = 200 / 1000 = 0,2 \text{ м}^3$$

$$S_o = 0,5 \cdot 0,5 = 0,25 \text{ м}^2, h = 0,2 / 0,25 = 0,8 \text{ (м)} - \text{высота бака}$$

Ответ: 0,8 м должна быть высота бака. [1. 2]

Для решения задачи нам понадобились знания по геометрии: определение и свойства параллелепипеда; формула нахождения его объема; формула нахождения объема по массе и плотности; по алгебре: умения выполнять действия с десятичными дробями.

Мы изучили литературу и Интернет-источники по теме исследовательской работы, проанализировали изделия, изготовленные сварщиками с позиции математических понятий, провели ряд математических расчетов. Результаты данных расчетов готовы применить на практике. Следовательно, выдвинутая гипотеза подтвердилась.

Данная работа рекомендуется для изучения студентам и преподавателям математики и мастерам производственного обучения по технологии сварочных работ политехнических техникумов и колледжей.

Пристатейный библиографический список:

1. Алгебра и начало математического анализа. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / [Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва, и др.]. – М: Просвещение 2012. – 464 с.

2. Геометрия. 10–11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни / [Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев, и др.]. – М.: Просвещение, 2012. – 255 с.

3. Маслов В. И. Сварочные работы для начального профессионального образования / В. И. Маслов. - М.: Издательский центр “Академия”, 2012. – 288 с.

4. Овчинников В. В. Современные виды сварки: учеб. Пособие для начального профессионального образования / В. В. Овчинников. – Издательский центр «Академия», 2013. – 208с.

5. Овчинников В. В. Технология газовой сварки и резки металлов: учебники для начального профессионального образования / В. В. Овчинников. – М. – Издательский центр «Академия», 2012. – 240 с.

6. Овчинников В. В. Технология электросварочных и газовых работ: учебник для начального профессионального образования / В. В. Овчинников. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 272 с.

Интернет-ресурсы:

1. Википедия <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

## Пластиковый трубопровод: достоинства и недостатки

Автор: Трифанова Д.,  
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

Научный руководитель: Гайворонская К М.

На протяжении многих лет основным материалом, который использовался для монтажа системы внутреннего горячего и холодного водопровода, являлись стальные оцинкованные трубы. Но такие трубы, наряду со многими достоинствами, обладали и некоторыми недостатками, что заставило производителей и ученых искать новые решения и материалы. Такими материалами стали **полимеры**, которые произвели в конце XX века настоящий переворот на рынке стройматериалов.

**Достоинства труб из полимеров.** Из положительных свойств пластиковых труб одним из самых главных является **длительный срок эксплуатации**. Так, по сравнению со стальными трубами, пластиковые изделия способны прослужить в 2–3 раза дольше – производители дают гарантию на срок до 50 лет, что позволяет не беспокоиться о необходимости замены труб в первые десятилетия после монтажа системы.

**Пластиковые трубы хорошо противостоят коррозии**, что обуславливается неспособностью полимеров вступать в какие-либо электрохимические реакции. Поэтому пластиковые трубы можно использовать для монтажа как внутренних, так и наружных систем, где отмечено влияние различных внешних негативных факторов, без дополнительной изоляции.

Трубы из пластика обладают **низкой теплопроводностью**, что является немаловажным показателем при монтаже различных систем. Пластик является очень легким материалом, поэтому трубы из него легко транспортировать. Также к преимуществам данного материала можно отнести малую шумность водяного потока, что особенно актуально для жилых зданий.

В отличие от стальных или чугунных труб, пластиковые трубы очень легки и **просты в монтаже** – создание системы занимает буквально несколько часов и не требует никаких серьезных инструментов и приборов, кроме соединительных элементов и инструментов для резки трубы.

**Недостатки.** Из недостатков пластиковых труб можно выделить невозможность применения данного материала в системе противопожарного водопровода, наличие определенных ограничений во время применения в системах отопления и горячего водоснабжения. Поскольку, в отличие от металла, пластик горюч, то его нельзя использовать при монтаже систем пожаротушения. Связано это с тем, что пластиковые трубы не обладают достаточной стойкостью к высоким температурам и могут плавиться под воздействием горячей воды.

К сомнительным недостаткам данного типа труб относят отличие технологий монтажа системы в зависимости от определенного вида полимера и типа трубы [1]. К примеру, ПВХ трубы – самые дешёвые и наиболее широко используемые при устройствах водопровода, но они имеют ограничения в части применения по причине токсичности отдельных марок. Поэтому часть пластиковых водопроводных труб из таких ПВХ используется только при прокладке канализационных линий.

Для подачи питьевой воды и во внутриквартирной разводке используются трубы только из пищевого винилхлорида (для сравнения: при консервировании продуктов на заводах используется только пищевая жесть).

Существенным недостатком пластиковых водопроводных труб является то, что для соединения труб разных видов (в зависимости от материала, из которого изготовлена труба) требуется отдельное оборудование. Причина этого в том, что есть существенные различия в технологиях изготовления труб [2].

При неверных условия хранения и эксплуатации, а также при очень длительном использовании, пластик выделяет формальдегид, который является опасным химическим веществом. Также следует знать о том, что при нагревании пропилен выделяют такие продукты распада как: органические кислоты, эфиры, непредельные углеводороды, ацетальдегид. Все эти соеди-

нения негативно влияют на человеческий организм при длительном воздействии и могут приводить к различным заболеваниям [3].

**Можно сделать вывод.** Применение пластмассовых труб технически и экономически целесообразно во многих коммунальных системах в сложившихся условиях эксплуатации, благодаря их преимуществам по сравнению с распространенными стальными трубопроводами. Но при изготовлении ПВХ труб в его состав добавляют пластификаторы, которые опасны для здоровья человека. В ходе изучения материала мной не были найдены статьи о безопасной переработке ПВХ. Его нельзя повторно использовать и небезопасно его сжигать (именно таким образом ПВХ утилизируют в наше время.), что неблагоприятно влияет на окружающую нас среду.

Пристатейный библиографический список:

- 1 <http://www.kogda-remont.ru/408-preimushhestva-i-nedostatki-plastikovyx-trub.html>
- 2 <http://domtechs.com/vodosnabzhenie/montazh/s-kakojj-celyu-ispolzuyutsya-plastikov.html>
- 3 <http://termocity.by/articlesitem/item/vred-polipropilenovih-trub-dlya-zdorovya>

### Композиционные строительные материалы на основе магнезиального вяжущего

Автор: Симашкевич К.,  
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

Научный руководитель: Владимирова О.В.

Разнообразие природных минеральных ресурсов Российской Федерации способствует развитию широкого ассортимента строительных материалов. Сейчас широкое развитие получили строительные материалы на основе цементных и гипсовых вяжущих. Однако в последнее время на рынке строительных материалов начали вновь появляться строительные материалы и изделия на основе магнезиального вяжущего.

Проблемы низкой эффективности современного строительного производства связаны с материалами с низкими физико-механическими свойствами. Решение этой проблемы можно найти в использовании магнезиального вяжущего и материалов на его основе незаслуженно забытых ранее. Эти материалы имеют более высокие физико-механические характеристики, а также низкую энергоёмкость производства (рисунок 1) и доступность: низкотемпературный обжиг, неавтоклавное твердение, огромные запасы минерального сырья. В нашей стране есть все предпосылки для широкого применения и использования магнезиальных материалов [3, с. 17].

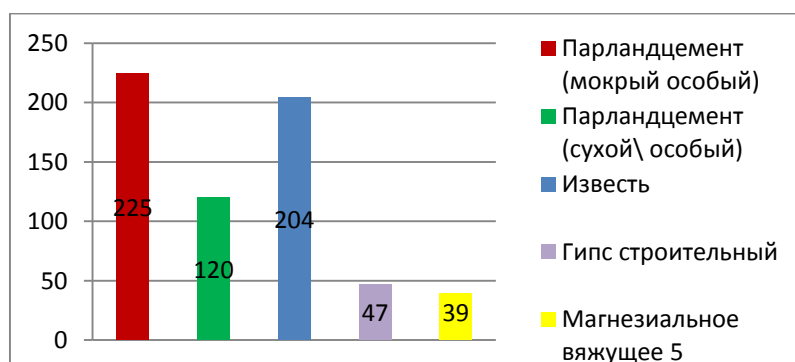


Рисунок 1. Энергоёмкость производства различных видов строительных вяжущих в кг условного топлива

Одним из наиболее широко применяемых строительных материалов на основе магнезиального вяжущего является высокопрочный износостойчивый бетон [2, с. 214]. При проведении исследовательской работы в лаборатории испытания строительных материалов в колледже удалось получить бетон с прочностью на сжатие 100 МПа. Такая характеристика плюс низкая истираемость позволяет применять полученный вид бетона как материал для устройства монолитного пола [1, с.51, 4, с. 145]. Применяемая в настоящее время различными строительными фирмами технология устройства монолитного пола на основе магнезиального бетона состоит в следующем:

– бетонная смесь приготавливается в условиях строительной площадки, что обусловлено быстрыми сроками схватывания магнезиального вяжущего, в передвижном принудительном смесителе циклического действия из заранее приготовленной и расфасованной в мешки сухой смеси затворяемой водным раствором хлористого магния требуемой плотности;

– приготовленная смесь укладывается на основание по заранее установленным маячным рейкам с последующим ее разравниванием и заглаживанием.

Эта технология мало чем отличается от традиционной, поэтому главными ее недостатками являются высокая трудоемкость работ, длительность технологических процессов и низкое качество. Однако существует способ решения данной проблемы. Использование магнезиальной растворной смеси вместо бетонной позволяет значительно повысить эффективность технологии монолитных полов, существенно не снижая конструктивных характеристик, за счет ряда особенностей: более высокой подвижности, способности к самонивелированию, пониженным требованиям к мощности приводов смесительных и транспортирующих машин, более низкой энергоемкости производства работ и т.д. Лучше применять турбулентные смесители – в них происходит более интенсивный процесс перемешивания смеси.

Магнезиальное вяжущее – быстротвердеющее вещество: через сутки прочность магнезиального камня составляет 35–50%, а через 7 суток 60–90% от конечной прочности. Сроки схватывания магнезиального вяжущего несколько короче, чем у портландцемента: начало – не ранее 20 минут, конец – не позднее 6 часов от момента затворения [5]. По совокупности показателей магнезиальное вяжущее можно отнести к нормально схватывающимся быстротвердеющим высокопрочным вяжущим, твердеющим на воздухе [5].

Основываясь на вышеизложенных фактах и резюмируя сказанное, можно сделать следующие выводы.

1. Широкое применение магнезиального вяжущего и материалов на его основе способствует общему повышению энергоэффективности строительных технологий.

2. Решением вопросов снижения энергоемкости, продолжительности и трудоемкости приготовления, транспортирования и укладки магнезиальных растворов, а также увеличения производительности работ является применение циклических смесителей турбулентного типа.

Пристатейный библиографический список:

1. Головнев С. Г. Технология реконструкции бетонного пола нанесением магнезиального покрытия // Вестник РААСН. М: РААСН, 2004. - Вып. 8. 151с.

2. Киреева Ю.И., Лазоренко О.В. Строительные материалы и изделия. – Ростов н/Д.:Феникс, 2010 – 348 с.

3. Крамар Л. Я. Теоретические основы и технология магнезиальных вяжущих и материалов. Автореф. дис. докт. техн. наук. Челябинск: ЮУрГУ, 2007. 42с.

4. Попов К.Н., Каддо М.Б. Строительные материалы и изделия: Учебник для студентов средних проф.учеб.заведений.- М.: Высш.шк., 2006. – 440с.

5. <http://www.allbeton.ru/>

## СЕКЦИЯ 8. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

### Русский язык в современном обществе

Автор: Москалюк А.,  
ГПОУ «Забайкальское краевое училище искусств»

Научный руководитель: Воронцовская А.А.

Функции русского языка в современном обществе

Русский язык в современном обществе выполняет три основные функции:

- является языком русской нации (русским этническим языком);
- является государственным языком Российской Федерации;
- является языком межнационального общения.

Национальный русский язык представляет собой средство общения всех этнических русских, живущих в России, и включает в себя все разновидности русского общенародного языка: русский литературный язык (представляющий собой высшую, образцовую разновидность общенационального языка, отличительной особенностью которой является наличие норм, т.е.

правил, литературного словоупотребления), просторечие, диалекты (народные говоры) и жаргоны. Национальный русский язык используется говорящими во всех сферах общения, в том числе бытовой.

Русский язык как государственный - это литературный русский язык, который законодательно утвержден в Российском государстве, где живут не только русские, но и представители других национальностей (татары, башкиры, марийцы, чуваша, чукчи, карелы, ненцы и др.), для использования в официальных сферах общения: в законодательных органах и органах управления, в сфере науки, культуры, образования, СМИ. Статус русского языка как государственного закреплен на законодательном уровне Российской Федерации.

В последние годы наше общество, поставив в главенствующее положение экономику, отодвинуло культуру в целом на второй план. Русский язык, являясь определяющим элементом культуры, стал стремительно терять свои позиции. Не замечать этого стало невозможно.

В настоящее время русский язык особенно нуждается в поддержке и заботе, так как современный этап его развития (именуемый в научной литературе новейшим или постсоветским и датируемый последними десятилетиями XX века и первым десятилетием XXI века) характеризуется целым рядом негативных тенденций.

1. Одна из наиболее ярких подобных тенденций проявляется в том, что русский язык в настоящее время переживает массовое и агрессивное вторжение иностранных слов, которые во многих случаях не просто пополняют лексический состав нашего языка (что само по себе вполне естественно и необходимо), но нередко вытесняют из него исконно русские или давно заимствованные и обрусевшие лексические единицы (например, частотное в настоящее время и далеко не всегда оправданное использование слов *легитимный* вместо *законный*; *презентация* вместо *открытие*, *основание*; *имидж* вместо *образ*, *лейбл* вместо *этикетка* и т.д.

Названная тенденция опасна, прежде всего, для этнического (национального) русского языка.

2. Серьезную тревогу вызывает также усиливающаяся в настоящее время тенденция к разрушению границ между русским литературным и такими нелитературными формами существования национального русского языка, как просторечие и жаргоны. К числу главных особенностей русского литературного языка относятся, как известно, нормативность и устойчивость. Резкое повышение в современной речи частотности употребления просторечий и жаргонизмов разных видов (например, таких как *морда*, *шмотье*, *мужик* — о мужчине, *порнуха*, *клевый*, *разборка*, *наркота*, *навороты*, *отмыть* — о деньгах и т.п.) приводит к тому, что языковым сознанием многих носителей русского языка они начинают восприниматься как стилистически нейтральные, вполне допустимые для литературного употребления.

Русский язык постепенно утрачивает статус мирового. В настоящее время по распространенности он занимает четвертое место в мире после китайского, английского и испанского. Если же падение интереса к русскому языку будет продолжаться, то, по прогнозам специалистов, через пять лет русский язык будет оттеснен с мировых позиций целым рядом иностранных языков, в первую очередь — французским, хинди, арабским.

Важно помнить, что русский язык — наш государственный язык. Нация существует до тех пор, пока жив язык. А мы слишком расточительны, владея таким богатством!

Забота о процветании русского языка в новом тысячелетии есть задача национального русского государства, воплощающего народные интересы и заботящегося о народном благе. Сейчас много говорят о выработке русской национальной идеи, которая могла бы объединить всех россиян. Одной из составляющей такой идеи вполне может быть русский язык. Ведь именно культивирование родного языка, родной культуры помогает не только объединить всех россиян, но и сохранить все то, что составляет гордость России. Несмотря на все сложности современного периода, не следует забывать, что русский язык — наше национальное достояние и мы должны обходиться с ним как с национальным богатством — хранить и приумножать.

Пристатейный библиографический список:

1. Загоровская О.В. Лингвокультурная ситуация в России начала 21 в. и проблемы филологического образования. // Современная языковая ситуация и совершенствование подготовки учителей-словесников: Материалы 5 всероссийской научно-практической конференции / Под ред. О.В. Загоровской. - Воронеж: Научная книга, 2004.

2. Загоровская О.В., Григоренко О.В. Русский язык: Пособие-практикум для подготовки к единому государственному экзамену. Части 1—3. — Воронеж: Научная книга, 2005, 2006.

3. Русский язык и культура речи: Нормы русского литературного языка: Учебное пособие / Под ред. О.В. Загоровской. — Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2003.

## Маяковский и Забайкалье

Автор: Лопаницын А.,  
Колледж Агробизнеса ЗаБАИ – филиала ФГБОУ ВО  
Иркутский ГАУ

Научный руководитель: Каминская Л.П.

Моя работа называется «Маяковский и Забайкалье» и является исследованием в области литературного краеведения. В этом году исполняется 125 лет со дня рождения Владимира Владимировича Маяковского.

Столько книг существует о нём, но всё-таки есть малоизвестные факты биографии Маяковского. Такой малоизвестной страницей является его творческая дружба с Сибирью. Она возникла в годы существования буферной ДВР, в столицу которой, Читы, переехали друзья Маяковского – Асеев, Третьяков, Насимович-Чужак. Они были организаторами группы «Творчество», которая объединяла художников, писателей, композиторов. Оказавшись в Чите, они развернули деятельность по собиранию местных сил под знаком коммунистического искусства, по пропаганде Маяковского и футуризма как направления, близкого к психологии пролетариата.

Гипотеза: всплеск активности культурной жизни на территории Забайкалья был связан с деятельностью группы «Творчество», наставником и учителем которой по праву считается Маяковский, проявивший интерес к жизни и творческому развитию края.

В начале учебного года было проведено анкетирование на предмет отношения к творчеству Владимира Маяковского.

Объектом изучения стали 60 респондентов из числа студентов и преподавателей Колледжа Агробизнеса ЗаБАИ. В результате опроса выяснилось, что 3% респондентов известен факт связи поэта с Забайкальем.

Ознакомившись со статистикой, я поставил ряд задач.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы использовались методы научного исследования: историко-теоретический, экспериментальный, количественного и качественного анализа.

В ходе исследования были изучены статьи из журналов и газет, уцелевших в архивах Пушкинской библиотеки, прочитана монография Татуйко Анатолия Алексеевича, изучены материалы с сайтов Интернета, получены консультации преподавателей. По мнению «маяковедов», «парижские документы им известны лучше читинских»

Маяковский поддерживал с друзьями постоянную связь, посылал им новые произведения. Например, стихотворение «Неразбериха», напечатанное в сентябрьском номере газеты «Дальне-Восточный телеграф», пьесу «Мистерия-буфф» с рецензией Насимовича-Чужака на неё. У Маяковского крепнет желание съездить в Читы. В Забайкалье можно спокойно поработать, повидать друзей, послушать их новые стихи. Поездке способствовали разговоры с А. Краснощёковым, председателем правительства ДВР: «Хочу приехать в Читы». Позже у Бриков и Маяковского в 1924-25 гг. жила дочь Краснощёкова Луэлла. В период с 20 августа по 8 сентября в газете «Дальне-Восточный телеграф» трижды появилось сообщение о приезде Маяковского. Но загруженность работой в РОСТА, диспуты, выступления не позволили ему осуществить мечту. Зато курсант Борисов, встретившись с Маяковским в РОСТА, привёз в Читы его новые произведения, в том числе поэму «150 000 000», напечатанную осенью 1921 г., вместе с рецензией Насимовича-Чужака на неё: «Произведение, которое войдет в историю словесности русской, будет напечатано впервые в Чите. Очень большая честь для Читы!».

В конце 1921 года на сцене драматического театра был поставлен спектакль по трагедии «Владимир Маяковский». В роли Маяковского выступил С. Третьяков, режиссёром был Н. Асеев, а оформил спектакль друг поэта Пальмов.

В 1922 году Маяковский присылает в Забайкалье не только своё новое, но и отправляет вещи, написанные Б. Пастернаком, В. Хлебниковым, Д. Бедным. Так, по мнению Анатолия Алексеевича Татуйко, в условиях отсутствия советской власти в Забайкалье зарождалась советская литература. К данному процессу, я считаю, бал причастен Владимир Маяковский.



Одним из первых горячих поклонников творчества Владимира Маяковского стал Петр Васильевич Незнамов (Лежанкин). Есть мнение, что пропаганду творчества Маяковского Незнамов начал ещё в 1919 году до приезда группы «Творчество». Он является автором мемуаров о Маяковском, был критиком, секретарём журнала «Новый Леф», поэтом. В одних его стихах чувствуется прямое влияние Маяковского и подражание ему, в других он пишет о своём учителе. До самой смерти в фашистском плену он поддерживал дружбу с Лилей Брик. Мы, забайкальцы, по праву можем гордиться тем, что судьба нашего земляка соприкоснулась с жизнью и творчеством великого поэта Маяковского.

И мало говорить, что Забайкалье – это то, что за Байкалом. Это часть государства, достойная изучения, уважения, восхищения.

### **Медицинское селфи: этико-деонтологический аспект**

Автор: Логинова П.,  
ГПОУ «Читинский медицинский колледж»

Научный руководитель: Пашенко М.А.

В современном мире всё шире начала распространяться селфизависимость. Что такое селфи? Селфи - это метод самофотографирования с помощью смартфона, где есть фронтальная камера. Причины популярности селфи:

1. Смартфоны есть почти у каждого человека
2. Скорость селфи – его можно сделать в течение одной секунды, запечатлев любой момент события;
3. Снимки можно выложить в социальные сети, набрав большое количество лайков и подняв свой рейтинг на странице[2].

Такая зависимость от селфи не обходит и медицинскую сферу деятельности. В социальной сети или в галерее на телефоне медицинских работников, студентов-медиков можно увидеть фотографии на фоне симуляционного оборудования, операций, лечебно-диагностических процедур. На большинстве фотографий присутствует лицо больных или части их тел [3]. Такие поступки противоречат этическим нормам медицинских работников. Каждый работник обязан руководствоваться принципами гуманизма, сострадания, медицинской тайной, поскольку он несёт ответственность перед своей совестью и законом.

В Российской Федерации существуют законы, охраняющие частную жизнь и персональные данные.

1. В «Законе о неразглашении врачебной тайны» говорится: «Запрещено распространение информации о состоянии больного вне лечебно-профилактического учреждения» [6].

2. Клятва врача Российской Федерации (по традиции называемая клятвой Гиппократата) и этический кодекс медицинской сестры гласят о принципах непричинения вреда, заботе о больных, конфиденциальности[7; 8].

Между тем, некоторые медицинские работники пренебрегают существующими законами. Интернет полон многочисленных примеров. Вот лишь немногие из них:

Студент-медик из Ярославля выложил в сеть фото из операционной с обнаженной пациенткой, а также провёл прямую трансляцию в социальной сети[1].

В Пермском крае 22-летняя студентка с коллегой позировала на фоне прооперированной пациентки и собрала большое количество лайков[5].

Студентка Казанского медицинского колледжа, которая работала во внеурочное время санитаркой, сфотографировалась с удаленной селезенкой пациентки: в тот день она работала в операционной, куда поступила девушка с тяжелыми травмами. Врачам пришлось удалить селезенку, студентка должна была унести удаленный орган в лабораторию, но прежде решила сфотографироваться, а затем дополнила снимок комментариями из истории болезни [4].

Как студенты медики относятся к данному явлению, показал наш опрос студентов Читинского медицинского колледжа, в ходе которого было опрошено 30 человек. 30 человек, т.е. все опрошенные, считают, что делать медицинское селфи на фоне больных, трупа и пациентов в бессознательном состоянии противоречит нормам медицинской этики; 29 человек никогда так не фотографировались, а 1 опрошенный ответил, что делал подобные фотографии. На вопрос «наносит ли такие селфи моральный вред больным и репутации медицинского работника», 29 человек ответили «да», а 1 респондент так не думает [9].

Таким образом, несмотря на распространение в социальных сетях «медицинских селфи» и освещение данной проблемы в СМИ, среди опрошенных студентов из Читинского медицин-

ского колледжа данные факты не выявлены. Возможно, это связано с высоким уровнем проводимой воспитательной работы, преподаванием предметов медицинской этики и деонтологии и нравственными принципами респондентов.

Пристатейный библиографический список:

1. В Ярославле студент-медик выложил в Сеть фото из операционной с голой пациенткой.  
[https://life.ru/t/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8/873079/v\\_i\\_aroslavlie\\_student-miedik\\_vylozhil\\_v\\_siet\\_foto\\_iz\\_opieratsionnoi\\_s\\_gholoi\\_patsiientkoi](https://life.ru/t/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8/873079/v_i_aroslavlie_student-miedik_vylozhil_v_siet_foto_iz_opieratsionnoi_s_gholoi_patsiientkoi)
2. Наука селфи: в чём секрет их популярности?  
<http://www.lookatme.ru/mag/live/interweb/202555-selfie>
3. Селфи медиков <https://news.day.az/unusual/575799.html>
4. Селфи с органами. В Казани студентка-медик выложила в сеть фото из больницы  
[http://www.aif.ru/society/people/selfi\\_s\\_organami\\_v\\_kazani\\_studentka-medik\\_vylozhila\\_v\\_set\\_foto\\_iz\\_bolnicy](http://www.aif.ru/society/people/selfi_s_organami_v_kazani_studentka-medik_vylozhila_v_set_foto_iz_bolnicy)
5. Скандальные селфи медиков на фоне пациентов. В январе 2015 года в Пермском крае стало известно о селфи-мании дочери главврача <http://rama909.livejournal.com/5949313.html>
6. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 29.12.2017) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации", Статья 13. Соблюдение врачебной тайны.  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_121895/9f906d460f9454a8a0d290738d9fc2798c1e865a/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/9f906d460f9454a8a0d290738d9fc2798c1e865a/)
7. Этический кодекс медицинской сестры.  
[http://yamedsestra.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=56&Itemid=13](http://yamedsestra.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=56&Itemid=13)
8. Этический кодекс российского врача <http://www.med-pravo.ru/Ethics/EthCodRF.htm>
9. Результаты опроса в ЧМК

## Проблемы трудоустройства молодёжи

Автор: Мессарович А.,  
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Зими́на Т.А.

Актуальность исследования данной темы определяется объективными потребностями общества в формировании и развитии молодежного рынка труда, снижении молодежной безработицы. Необходимо осмыслить динамику профессиональных предпочтений молодежи в условиях меняющегося рынка профессий.

Цель исследования - определить место и роль студентов на рынке труда, а также выявить факторы, которые мешают устроиться на хорошую работу. В данной работе будет рассматриваться такая группа молодежи, как студенты, а именно занятость обучающихся студентов и студентов-выпускников.

Положение молодежи на российском рынке труда обуславливается двумя важнейшими обстоятельствами:

- во-первых, студенты составляют около 35% трудоспособного населения России,
- во-вторых, мы, молодежь, - будущее страны.

Важность проблемы занятости молодежи сложно переоценить. Сейчас очень остро стоит вопрос о трудоустройстве выпускников. Молодежь является и одной из самых уязвимых групп, что связано с довольно низким уровнем конкурентоспособности на рынке труда. [1, с.14].

Итак, я безработный - что делать?

Безработными признаются трудоспособные граждане, которые не имеют работы и заработка, зарегистрированные в органах службы занятости в целях поиска подходящей работы, ищут работу и готовы приступить к ней.

Регистрация безработных граждан осуществляется органами по вопросам занятости по месту жительства в такой последовательности:

- первичная регистрация;
- регистрация безработных граждан в целях поиска работы;
- регистрация граждан в качестве безработных;
- перерегистрация безработных граждан.

Решение о признании безработным принимается не позднее 11 календарных дней со дня регистрации в целях поиска подходящей работы[2].

Безработными не могут быть признаны граждане:

- а) не достигшие 16-летнего возраста;
- б) получающие пенсию по возрасту или по выслуге лет;
- в) отказавшиеся в течение 10 дней со дня их регистрации в целях поиска подходящей работы от двух вариантов такой работы, а впервые ищущие работу, не имеющие профессии (специальности), – в случае двух отказов от получения профессиональной подготовки или от предложенной оплачиваемой работы;
- г) не явившиеся в течение первых 10 дней без уважительных причин в органы службы занятости для предложения им подходящей работы, а также не явившиеся в срок, установленный для регистрации их в качестве безработных;
- д) осужденные по решению суда к исправительным работам без лишения свободы, а также к наказанию в виде лишения свободы [2].

Случаи снятия безработных граждан с регистрационного учета:

- а) признание граждан занятыми;
- б) прохождение профессиональной подготовки, повышение квалификации или переподготовка по направлению органов по вопросам занятости с выплатой стипендии;
- в) длительная (более месяца) неявка в органы по вопросам занятости без уважительных причин;
- г) осуждение к наказанию в виде лишения свободы[2];

Правовой статус безработного характеризуется целым рядом прав и обязанностей. Важную часть этого статуса составляют государственные гарантии социальной поддержки безработных.

В частности, государство гарантирует безработным:

- выплату пособия по безработице, в том числе в период временной нетрудоспособности безработного;
  - возможность участия в оплачиваемых общественных работах;
  - возмещение затрат в связи с добровольным переездом в другую местность для трудоустройства по предложению органов службы занятости [3].
- В то же время, как уже было сказано, статус безработного предполагает наличие у гражданина и определенных обязанностей.
- Важнейшие из них:
  - вовремя и в установленном порядке проходить перерегистрацию в органах службы занятости;
  - вовремя являться в органы службы занятости для получения направления на работу (учебу);
  - по направлению органов службы занятости своевременно являться на переговоры с работодателем о трудоустройстве[3].

Пристатейный библиографический список:

1. Волонина Н.А. Безработица молодежи // Экономика, предпринимательство и право. – 2012. – № 1. – С. 14.
2. Занятость и безработица в Российской Федерации в сентябре 2015 года [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gks.ru/bgd/free> (дата обращения 11.02.2018)
3. Айдарова И.А. Проблемы трудоустройства молодежи на рынке труда. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://view-source:http://human.snauka.ru/2014/06> (дата обращения: 11.02.2018)

### **Молодёжные движения - вред или польза?**

Авторы: Карташова А.С., Кузьмина А.П.,  
ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»

Научный руководитель: Шумилова Н.А.

Современные движения представляют собой представителей определенных ограниченных интересов. Эти небольшие социумы могут приносить как пользу, так и вред – всё зависит от самого культа.

Одна из первых субкультур появилась ещё в 1940-х и просуществовала до 1960-х. Назывались они стилияги. Затем, в начале 60-х, людей перехватывает волна «тяжелой» музыки, вследствие чего появляется движение панки (от панк- музыки).

По всему миру существует достаточно много разных групп, так скажем, по интересам, и каждый месяц появляется что-то новое.

В этом проекте мы хотим рассказать о плюсах и минусах субкультур и разных движений. Понять, почему люди приходят к этому и как живут, состоя в определенном движении.

Нельзя точно сказать, когда именно появилось движение элфхарм. Но оно достаточно быстро разлетелось как любимое времяпрепровождение у людей с некими проблемами в обществе.

Достаточно набрать в поиске «элфхарм», как тут же появятся тысячи разнообразных ссылок. Где-то вам расскажут о вреде, а где-то, возможно, посоветуют во время депрессии наносить себе увечья, дабы «успокоиться». Когда мы только взяли эту тему, то думали, что проблема не так велика, как кажется, но на деле всё оказалось куда масштабнее.

Томбой – это девушки, внешне (и не только) подражающие парням.

В нашем обществе томбой распространены очень ярко. Многие девушки используют мужскую одежду и причёски, объясняя тем, что это «удобнее».

Трансгендерность – несовпадение гендерной идентичности человека с зарегистрированным при рождении полом.

Трансгендерным переходом является тот период, когда человек начинает задумываться об этом, и конечной стадией можно назвать уже перевоплощение из человека женского пола в мужской и наоборот.

ЛГБТ – аббревиатура, возникшая в английском языке для обозначения лесбиянок, геев, бисексуалов и трансгендеров. Термин призван подчеркнуть разнообразие «сексуальности и гендерной идентичности на основе культуры» и используется для обозначения гомосексуальных, бисексуальных и трансгендерных людей.

Фандом – это группы, сообщества людей, которые обожают определенные сериалы, книги, фильмы.

Каждое движение удивительно и необыкновенно, но в каждом из них есть минусы и плюсы. А есть движения, в которые мы бы не рекомендовали вливаться.

Тем не менее, если вы когда-либо захотите вступить в ряды той или иной субкультуры, то не берите оттуда плохие навыки. Лучше быть самим собой.

Также хочется сказать, что ни одна из субкультур не пропагандирует себя, это лишь показ субкультур в мире, для людей, но никто из них не призывает стать фриком.

## **Ценностные ориентиры молодёжи**

Автор: Моисеева А.,  
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Фадеева Т.Н.

Молодежь – это особая социально-демографическая группа, переживающая период становления социальной зрелости, положение которой определено социально-экономическим состоянием общества.

Ценности - это представления людей о значимых вещах, то, чему приписывают большее значение, определенные предпочтения. Это относительно устойчивое, социально обусловленное избирательное отношение человека к совокупности материальных и духовных общественных благ. Почему же именно молодежные ценности волнуют сегодня общество?

Актуальность данной темы состоит в том, что жизненные ценности человека играют ключевую роль в его судьбе, потому что от них зависит принятие решений, реализация права выбора, осуществление жизненного предназначения, взаимоотношения с другими людьми.

Ценностный мир каждого человека необъятен. Однако существуют некие «сквозные» ценности, которые являются практически стержневыми в любой сфере деятельности. К ним можно отнести трудолюбие, образованность, доброту, воспитанность, честность, порядочность, терпимость, человечность. Именно падение значимости этих ценностей в тот или иной период истории всегда вызывает в нормальном обществе серьезное беспокойство.

Несомненно, до сих пор существуют и признаются такие вечные (истинные) ценности, как любовь к людям, вера, семья, любовь к искусству, справедливость, милосердие, уважение к старшим. Но им в последнее время противопоставляется любовь к комфорту, материальное бо-

гатство, эгоизм, стремление к власти (если власть становится высшей ценностью). И вследствие возникновения этого противостояния у молодого человека возникает проблема выбора. Выбора собственных жизненных принципов и приоритетов. Формируется новое представление и отношение к истинным ценностям.

Современные ценности отличаются от ценностей прошлых лет. Материальные ценности преобладают над духовными. В жизни современной молодежи главными приоритетами являются успешная карьера, семья, дружеские отношения, построение полезных связей, возможность реализовать себя в творчестве или своих увлечениях. На основе проведенных нами исследований (соцопрос) были выделены главные жизненные ценности молодых людей в нашем колледже: семья, физическое здоровье, учеба и знания. Второй опрос выявил следующие приоритеты: иметь хорошую семью, любить и быть любимым, быть здоровым и иметь хорошее образование. Иначе говоря, ценностными ориентациями современной молодежи являются создание семьи, забота о здоровье, формирование и развитие человеческого капитала (учеба, знания)

В чем же различие ценностных ориентаций в разные годы?

Мы будем опираться на данные исследования рабочей и учащейся молодежи, проведенные Институтом Социальных Исследований АН СССР в 1983 г. в ряде регионов РСФСР. Среди жизненных целей большую популярность получили: иметь благополучную семью, воспитывать хороших детей (для рабочей молодежи - 74,6%), работать в полную меру своих сил и способностей на благо общества (рабочая молодежь - 63%, учащиеся - 68,1%); иметь хороших друзей, пользоваться уважением окружающих (рабочая молодежь - 68,4%, учащиеся - 85,9%). Ценности материальной жизни находятся на периферии. Так, ценность «иметь полный достаток в доме, ни в чем не нуждаться» выделяет 21,4% рабочей молодежи, карьеру – 0,3%. Для учащихся - 10,4% и 3% соответственно. Отметим, что цель «иметь хорошую семью» выходит на первый план, по сравнению с планами молодежи начала 60-х годов. Однако все еще популярна цель «работать в полную меру своих сил и способностей на благо общества».

Почему же нас беспокоят сегодня ценности молодежи?

Система ценностей отдельной личности и различных социальных групп является фундаментом стабильности общества в целом. К примеру, моральные ценности выступают личными ограничителями поведения каждого человека по отдельности и всего общества в целом. Материальные же ценностные ориентации побуждают человека к действиям, к развитию. А если развиваются люди, то развивается все общество. Поэтому наличие ценностных ориентаций отдельных личностей и различных групп выступает гарантом развития и стабильности общества. Ценностные ориентации молодежи отражают актуальные ценности определенного общества, которые связаны непосредственно с перспективным развитием его общего экономического и культурного уровня. Именно поэтому сейчас большое внимание уделяется системе ценностей современной молодежи, т.к. именно она является будущим нашего общества.

Так КТО или ЧТО влияет на ценностные ориентиры молодежи?

Возможно, не малую роль в ценностных ориентирах молодежи играет окружающая нас атмосфера, навязчивая двусмысленная реклама, иногда переходящая все нормы элементарной этики, ключевыми словами которой являются «наслаждение», «соблазн», «искушение». Активно рекламируются алкоголь, пиво, сигареты, сомнительные для здоровья напитки (всевозможные джин-тоники, «энергетические» напитки и т.п.) и продукты. Визуальный и вербальный ряды этой рекламы порой просто поражают своей пошлостью и бесстыдством.

Эти факторы постоянно окружают нас и внедряются в нашу жизнь, пытаясь изменить жизненные ценности, но, несмотря на все это, мы продолжаем ставить семью, здоровье и знания на первое место.

Молодым людям нужно быть более рассудительными и не поддаваться различным пропагандам, разрушающим их ценностные ориентации. И не стоит ставить материальные ценности выше духовных. Ведь именно духовные ценности делают нас людьми.

## **Черная сторона интернета**

Автор: Коробейников И.,  
ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»

Научный руководитель: Шумилова Н.А

Последние 10 лет стали самыми яркими в истории Сети. За этот период произошло огромное количество открытий и скандалов. Все это случилось здесь, на нашей виртуальной «земле». Но многие знают, что существует её «темная сторона».

Сегодня поговорим о том, что такое даркнет. Известно, что данное понятие может толковаться по-разному. Прежде всего, даркнет - это специальная частная сеть, которая имеет защищенное соединение и устанавливается между доверенными личностями. Их часто называют «друзьями».

Что такое даркнет? Здесь применяются нестандартные протоколы и порты. Основная черта подобного ресурса – это анонимность. Он отличается от всех привычных сетей тем, что файлообмен совершается анонимно, а значит, все пользователи свободно общаются.

Из всего вышесказанного становится ясно, что этот ресурс часто применим в случаях, когда нужно что-то скрыть. Соответственно, так осуществляется любая незаконная деятельность. Даркнет становится частью некоммерческих сетей и может быть связан с «подпольным» общением и технологиями. Так сложилось, что точно разобраться со всей терминологией непросто. Большинство обычных пользователей связывают DarkNet с Deep Web. Сюда же приписывают и Dark web. С одной стороны, эти все понятия очень часто становятся синонимами, когда пытаются объяснить основное сетевое явление. С другой стороны, каждая из этих концепций имеет свое толкование, которое желательно разделять.

Deep Web – это явление, описывающее множество веб-страниц, которые не сканируются поисковой системой. Сюда же приписывают «глубинный веб», которые представлен веб-страницами, создаваемыми за счет запросов к онлайн-базам. Считается, что Dark web – это «темная паутина». Она представлена сетевыми сегментами, которые требуют особое программное обеспечение для свободного доступа, но при этом все данные относятся к общей Сети.

Так что такое даркнет и как туда попасть? Очевидно, что здесь подразумевается некое явление, которое существует уже давно. В народе его часто называют «темным интернетом». Сам термин сформировался в далеком 70-м году прошлого века. Для безопасности его толковали как часть сетей, изолированных от ARPANET. Последнее понятие обозначает компьютерную сеть, которую разработали американские специалисты еще в 1969 году. Как позже показали исследования, есть большая вероятность, что именно это изобретение стало современным прототипом Интернета как такового. Эти сети в то время могли свободно собирать нужные данные из ARPANET, но при этом оставались анонимными посетителями. Большую популярность данное понятие приобрело в 2002 году. Тогда четвертка сотрудников из Microsoft опубликовала соответствующую работу. В ней специалисты разобрали даркнет по нескольким основным идеям: объекты, которые доступны для любого пользователя, могут быть ему переданы в случае получения соответствующего разрешения на копирование. Пользователь свободно может копировать файлы (если это возможно). Существуют некие каналы для пользователей, имеющие высокую пропускную способность.

Говорят, что люди хотят узнать, как попасть в даркнет, по таким трем причинам: чтобы получить неприкосновенность частной жизни и избежать политических репрессий; совершение преступлений в сфере информационных технологий; распространение или поиск документов, которые имеют авторское право.

Несмотря на такую довольно мирную трактовку данного понятия, все же мы имеем дело с «темным интернетом». Именно о нем так часто пытаются узнать пользователи. Те, кто мало знаком с этим понятием, представляют его как нечто незаконное и запрещенное. Именно в этом сегменте скрытых сетей происходят самые главные преступления: убийства, наркоторговля, порнография и пр. Тут можно найти интернет-магазины с оружием, наркотиками, фальшивыми документами. А самое главное, что все это неприкосновенно. То есть ни одно государство не в силах подобную деятельность контролировать. Если говорить простыми словами, то русский даркнет или любой другой – это сегмент глубокого Интернета.

### **Анализ соблюдения языковых норм на сайте ГПОУ «ЧПТК»**

Автор: Смолякова А., Акимова Е.,  
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Брик С.А.

В июне 2016 года на съезде Общества русской словесности обсуждались проблемы популяризации русского языка и литературы. Посетивший пленарное заседание президент России отметил, что «грамотная речь должна стать неотъемлемой частью жизни страны, по сути, правилом хорошего тона».

Проводя свое исследование, мы проанализировали ряд нормативных актов, регулирующих деятельность образовательных учреждений, и пришли к выводу: в большинстве из них содержатся чёткие рекомендации к структуре официального сайта и техническим характеристикам предоставляемой на сайте информации. Но нет строгих требований к такой важной, на наш взгляд, составляющей любого средства массовой информации, как грамотность.

Цель данной исследовательской работы – проанализировать соблюдение языковых норм в новостных текстах, появившихся на сайте ЧПТК с 1 сентября 2017 года по настоящее время.

Задачи исследования - выявить основные виды орфографических, пунктуационных и речевых ошибок, встречающихся в новостных текстах сайта колледжа; объяснить причины их появления.

Гипотеза: орфографический режим текстов сайта колледжа нуждается в контроле и коррекции; если текст неграмотно и неточно составлен, то это ведет к закреплению речевых, орфографических и пунктуационных ошибок в устной и письменной речи.

Люди любой профессии совершают ошибки. Но когда речь идет о таком публичном продукте, как сайт образовательного учреждения, то изъяны мгновенно попадают на суд огромной аудитории и обязательно вызывают отклики. Каковы же самые распространённые нарушения языковых норм, обнаруженные нами в процессе исследования.

Ошибки в написании слов также и так же:

*Профессия энергетика остается все также популярна среди молодежи Забайкальского края. А так же новое зарождающееся дерево... А так же за природою следить... а так же фольклорный ансамбль...*

Ошибки в написании производных предлогов:

*В завершении концерта. По окончанию практики ... В завершении конкурса.*

Ошибки в употреблении прописных и строчных букв в различных словосочетаниях:

*Весь зал исполнил гимн «энергетиков»; в честь праздника «День страховщика»; центр защиты леса; в рамках профессионального праздника «День работника леса»; Великой Отечественной Войны; вечер, посвященный дню Матери; ВУЗов и ССУЗов.*

Остальные правила русской орфографии представлены единичными случаями нарушений.

Единичны случаи лексических ошибок. Так, например, нами обнаружены случаи тавтологии:

*в библиотеке колледжа состоялась встреча студентов выпускных групп колледжа; проводился «День ИС Карьеры»... В ходе этого мероприятия проводились мастер-классы...Также проводился конкурс плакатов; чтя славные традиции нашего колледжа, собрались ветераны труда нашего учебного заведения; студенты ответственно отнеслись к подготовке мероприятия. Были подготовлены интересные номера.*

Проанализировав ситуацию с соблюдением языковых норм на сайте ЧПТК, мы готовы поделиться своим видением решения проблемы с администрацией колледжа. Первое: предложить ввести в члены рабочей группы корректоров в лице преподавателей русского языка и всю размещаемую на сайте информацию проверять перед публикацией. Второе предложение - поскольку авторами большинства статей на сайте колледжа являются педагоги, мы предлагаем нашим преподавателям русского языка провести для них несколько занятий, которые помогут избежать самых распространённых ошибок. Третье предложение – разместить на сайте просьбу к читателям наподобие тех, которые имеются у крупных новостных компаний. Например: «Мы знаем, что у нас очень внимательные читатели. Если вы нашли ошибки на нашем сайте, пожалуйста, пишите нам. Будем очень благодарны».

Подводя итог, следует сказать, что такие важные составляющие сайта, как дизайн и оригинальность, без соблюдения грамотности не принесут должного эффекта. Грамотность содержимого сайта — это показатель профессионализма редактора и респектабельности образовательного учреждения.

Пристатейный библиографический список:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - <https://dokumenty24.ru/zakony-rf/zakon-ob-obrazovanii-v-rf.html>

2. Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации» - <http://base.garant.ru/70413268/>

3. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет» и формату представления на нем информации» - <http://base.garant.ru/70713570/>

4. Положение об официальном сайте в сети Интернет и об информационной открытости государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Читинский политехнический колледж» - [http://chptk.ru/doc/polozhenie\\_ob\\_oficialnom\\_sajte.pdf](http://chptk.ru/doc/polozhenie_ob_oficialnom_sajte.pdf)

## **Фундаментальное правило нравственности в современном обществе**

Автор: Мамкина А.,  
Петровск-Забайкальский филиал  
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Иванова М.Ю.

***«Кто двигается вперед в науках, но отстаёт в нравственности, тот более идет  
назад, чем вперед»  
Аристотель***

Кризис морально-нравственных ценностей, последствия которого мы наблюдаем в виде удручающей картины иждивенческой психологии, отчуждения друг от друга, культа материального комфорта, показывает, как низко упал уровень духовной культуры людей, сколь безнравственны и подлы порой их поступки. Мы близки к состоянию общества, в котором представления о добре и зле полностью размыты и дети воспитываются в такой «системе ценностей», где ценностей попросту нет. Ветшают такие понятия, как мораль, нравственность, духовность, совесть, справедливость.

Что же такое нравственность, мораль и какую роль они играют в современном обществе? В середине первого тысячелетия до нашей эры родилось так называемое золотое правило нравственности. Смысл этого правила в том, что каждый человек, обдумывая свои поступки, не совершал такие действия, которые нежелательны по отношению к самому себе. Великий китайский мыслитель Конфуций учил людей уважать нравственные нормы, которые рассматривались как основа человеческого общежития. В то самое время в Древней Греции мыслители думали о том, как сделать человеческое существование достойным, как обрести счастье. Основные нормы и принципы античной нравственности связаны с искусством добродетельно и осмысленно встречать жизненные испытания. Сократ считал, что нравственные нормы обязательны для людей. Сознательно нельзя действовать неправильно. Путь к счастью, по словам Сократа, - знания, но их нужно добыть. [1, с. 596]. Философия XVIII - XIX вв. в большинстве подтверждает мысли философов древности. Владимир Сергеевич Соловьев полагал, что нравственность – приращенное человеческое свойство, отличающее его от животного. «Основные чувства стыда, жалости, благоговения испытывают область возможных нравственных отношений человека к тому, что ниже его, что равно ему и что выше его [1, с. 590]. Немецкий теолог Альберт Швейцер, видел истоки нравственности в кристаллизации исторического опыта человека. Иммануил Кант, автор категорического императива, считал, что нравственность отличается от знания, которое черпается из опыта или удостоверяется им. «Нравственность не входит в сферу знания. Она образует особую сферу – сферу ценностей». [1, с.590]

Сегодня человеку вообще трудно найти путеводную нить в обширной информации, которая содержится в интернете, в социальных сетях, но если постоянно привлекать его внимание к различным событиям, которые происходят в стране и мире, то легко затуманить внимание и отвлечь от по-настоящему значимой для него информации. Любопытным методом манипулирования сознанием становится распространение информации, основанной на понятиях, не имеющих конкретного содержания, своего рода архетипах, в которые любой читающий может вкладывать смысл, который ему самому видится.

Именно через социальные сети удобно разжигать идеологические, этнические, религиозные конфликты, так как структура социальных сетей предполагает анонимность, закрытость



и сложность установления единого центра, в то же время социальные сети способны объединять разрозненные, внешне ничем не связанные организации и протестные группы.

**Английское слово «фейк» переводится как поддельный, фальшивый, используется на всех уровнях власти современного общества.** Чтобы отличить фейк от настоящего, иногда нужен некоторый опыт, помимо наличия мозгов.

Если говорить о приоритетности ценностей, то главное для современного общества — это свобода человека и осуждение насилия и нетерпимости. С точки зрения современной нравственности, традиционное общество просто переполнено безнравственностью и бездуховностью, включая жестокое насилие по отношению к женщинам и детям (когда они отказываются подчиняться), ко всем инакомыслящим и «нарушителям традиций» (зачастую нелепых), высокий градус нетерпимости по отношению к иноверцам и т.п. Безнравственность вокруг заразна: мы сами черствеем, наши чувства омертвляются. Преодолеть кризис человека на путях морализаторства и гуманизма невозможно. Мы должны знать, что мораль (гуманистическая - особенно) проложила путь к сегодняшнему миру изолированных людей, которые используют социальные сети, в том числе и от одиночества.

Важным нравственным императивом современного общества является уважение к закону и праву, т.к. только закон может защитить свободу человека, обеспечить равенство и безопасность людей. И, напротив, желание подчинить другого, унижить чье-либо достоинство являются самыми постыдными вещами.

Современная мораль требует от человека развиваться и собственными усилиями добиваться успеха. Но она не говорит, как это сделать, лишь стимулирует человека к постоянному поиску, преодолению себя и напряжению своих сил. Кроме того, саморазвитие, повышение профессионализма приводит и к обретению материального богатства, дает достаток и процветание уже «в этой жизни».

Пристатейный библиографический список:

1. Гуревич П.С. Философия. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. – 1128 с. – (Серия «Библиотека студента»)
2. Зеленкова И.Л. Беяева Е.В. Этика: Учебное пособие. Мн.: изд.В.М. Скакун, 2011. 320 с.
3. <https://www.efremova.info/> (дата входа 18.02.2018)

### **Профессиональная лексика в цикле рассказов М.А. Булгакова «Записки юного врача»**

Автор: Вьюрков В.,  
КГБПОУ «Канский технологический колледж»

Научный руководитель: Косюк И.С.

Нередко силу воздействия художественной литературы видят в ее содержании, но читатель проникает в мир образов художественного произведения через его речевую ткань.

Проблема: Зачем и как используется научная профессионально-терминологическая лексика в художественном произведении.

Актуальность исследования: Изучение употребления научно-терминологической лексики в произведениях М.А. Булгакова представляет значительный интерес, поскольку помогает выявить особенности индивидуально-авторского словоупотребления, индивидуального художественного стиля писателя.

Гипотеза: Профессиональная лексика в художественном тексте может служить средством создания образности, оценочности, создания портретной и речевой характеристики, т.е. использоваться в качестве одного из средств художественной изобразительности.

Цель работы - выявить в цикле рассказов «Записки юного врача» М.А. Булгакова слова, которые можно отнести к профессиональной лексике медиков (медицинские термины), и определить текстовые функции этих слов.

Задачи:

- выявить слова, относящиеся к профессиональной лексике медиков (медицинские термины), составить их алфавитный перечень, систематизировать их;
- выявить текстовые функции медицинских терминов в рассказах М.А. Булгакова.

Практическое применение работы: материалы исследования могут применяться для анализа произведений других авторов, что будет способствовать расширению знаний об использовании изобразительно-выразительных средств языка в художественных произведениях.

Термин – это слово или словосочетание, которое выражает конкретно-научное понятие и устойчивый комплекс его признаков. Под «околомедицинской» лексикой (контекстная лексика) мы понимаем специальный язык медицины, стилистически маркированную лексику (разговорную, просторечную, обиходную, фразеологические выражения и конструкции, выражающие болезненное состояние человека в конкретный период времени и включающиеся в беседы на медицинские темы).

В ходе исследования нами выявлено более 90 терминологических наименований, установлена стабильность в употреблении одних терминов, переход других терминов из активного использования в устаревший пласт лексики. Так, наиболее устойчивыми являются термины, обозначающие органы, ткани, части скелета, термины, называющие инструменты, отделения в лечебных учреждениях, название медицинского оборудования. Кроме этого, мы отметили словосочетания нетерминологического характера, обозначающие предметы и процессы, связанные с профессиональной деятельностью врача: история болезни, температурный лист, выписка, обход, амбулаторный прием.

В художественных текстах Булгакова медицинские термины, широкоупотребительные, специальные и узкоспециальные, выполняют «частично номинативную» функцию. Медицинские термины осуществляют номинацию процесса оперирования, называют органы и их части, инструменты и т.д.

Вместе с номинативной функцией термины являются и стилистическим средством создания медицинской производственной атмосферы. Терминология и «околомедицинская» лексика дают возможность реально воспроизвести ту социальную среду, к которой принадлежат действующие лица, придать диалогам врача с больным достоверность, и таким образом выполняют в художественных произведениях важную характерологическую функцию. Как стилистическое средство термины используются для речевой характеристики персонажа. Вместе с тем термины в уменьшительно-ласкательной форме являются стилистическим средством усиления экспрессии в речи пациентов. Термины употребляет М.А.Булгаковым для создания юмора, иронии. Комический эффект создается при столкновении слов разговорной речи с терминами.

Функционируя в художественном контексте, термины вступают в сложные семантико-синтаксические отношения с другими словами текста, становятся изобразительным средством произведения. В прозе М.А.Булгакова термины чаще используются в функции сравнения, метонимии и олицетворении.

Термины являются средством раскрытия идейного замысла писателя. Все это обуславливает особое место термина в создании художественной картины мира писателя.

Таким образом, моя гипотеза нашла подтверждение. Использование медицинских терминов в цикле рассказов "Записки юного врача" - это не дань уважения любимой профессии, это мощное стилистически художественное средство выразительности.

Пристатейный библиографический список:

1. Булгаков, М.А. Записки юного врача / М. Булгаков // Булгаков М.А. Собр. соч.: в 5 т. Т. 1. / вступ. ст. В. Лакшина; коммент. Я.С. Лурье, М.О. Чудаковой. – М.: Худож. лит., 1992. – С. 5–146; 549–558.

2. Бурмистров, А.С. К биографии М. А. Булгакова // Творчество Михаила Булгакова: исследования и материалы, Санкт-Петербург, Т№1 236 с.

3. Качурин, М.Г., Шнеерон, М.А. Доктор Булгакова в цикле рассказов «Записки юного врача» / М. Г. Качурин, М.А. Шнеерон. – СПб.: Папирус, 2000. – 160 с.

4. Лихтенштейн, И. Е. Медицина в жизни и творчестве Булгакова // Клиническая медицина. – 1998. – Т.66. - №8. – 316 с.

## **Воспитательный потенциал праздника**

Автор: Арутюнян В.,  
ГПОУ «Забайкальское краевое училище культуры»

Научный руководитель: Гилёва С.С.

Каждый народ из поколения в поколение передает свой общественный и социальный опыт, духовное богатство как наследство старшего поколения младшему. Народ всегда высту-

пает в роли воспитателя молодого поколения, а воспитание при этом приобретает народный характер.

Великий русский педагог К. Ушинский еще в XIX веке отмечал, что западный человек ближе к своим корням, истории, культуре, чем русский. С тех пор мало что изменилось, и есть опасность превратиться в Иванов, не помнящих родства. Мы даже и праздников своих толком не знаем, а ведь существует большое количество прекрасных русских праздников. На Руси всегда умели хорошо работать и отмечать праздники от всей души. Праздник выполнял важные общественные функции, имел глубокий смысл, в нем человек наиболее остро ощущал себя одновременно личностью и членом коллектива, внутри праздника осуществлялся контакт и свободное общение, без которого невозможна нормальная жизнедеятельность человека.

Объектом моего исследования я выбрала воспитательный потенциал праздника, так как, являясь студенткой специализации «Социально-культурная деятельность», принимаю активное участие в проведении и организации праздничных мероприятий и планирую использовать полученные знания в своей будущей работе.

Праздник – древнейшая форма досугового социального общения, проявления самостоятельности. И.М. Снегирев писал: «Нигде с такой полнотой и свободой не раскрывается личность народная, как в праздниках»[3, с. 27]. М.М. Бахтин отмечал: «Праздник – первичная неуничтожимая категория человеческой культуры. Он может оскудеть и даже вырождаться, но не может исчезнуть совсем»[1, с. 217].

Студент, будущий режиссёр, специалист по художественной организации и разработке театрализованных массовых праздников, должен хорошо знать историю, сущность и функциональное значение праздников в жизни нашего общества. Но, как показал опрос студентов училища культуры, в котором приняли участие 87 респондентов, лишь 45 человек (52%) ответили, что знают историю и традиции праздников русского народа, 29 опрошенных (33%) среди главных предназначений праздников отметили сохранение и передачу традиций, познание истории и культуры народа, напоминание о важных памятных событиях, объединение людей. А 58 человек (67%), считают, что праздники нужны лишь для отдыха и веселья. По мнению большинства наших студентов, праздники играют огромную роль в жизни человека, являясь частью культуры народа, но только 22 человека (25%) выделили воспитательную, образовательную, просветительную функции праздников. Самыми любимыми и почитаемыми русским народом праздниками опрошенные считают Масленицу, Пасху, Рождество, Троицу, День Победы, Новый год.

Студенты училища культуры принимают активное участие в проведении многих праздников для жителей города, в театрализованных представлениях, осознавая, что праздники в жизни общества занимают важное место. Мы на практике убеждаемся, что праздники являются частью духовного наследия народа, так как они вобрали в себя обряды, ритуалы, традиции. А процесс подготовки и проведения праздника способствует разностороннему творческому сотрудничеству студентов между собой. Кроме того, праздничные дни – это яркие события жизни, на которые ориентируются, которые ждут; а также, праздники – это своеобразная форма духовного самовыражения и духовного обогащения; и наконец, праздники – это пространство «роскоши человеческого общения», как утверждал Антуан де Сент-Экзюпери.

Праздник всегда выполняет важные общественные функции, имеет глубокий смысл, в нем человек ощущает себя личностью, членом коллектива. Каждый праздник несёт в себе функциональную нагрузку: воспитательную, информационную, развивающую, эстетическую, межличностную. Основные задачи нравственного воспитания подрастающего поколения в процессе ознакомления с народными праздниками и обычаями – это приобретение знаний о нравственных принципах, нормах и правилах общественного поведения; воспитание нравственных чувств, потребностей и отношений; формирование нравственных идеалов, убеждений, стойких навыков и привычек нравственного поведения.[2, с. 42]

В любом празднике присутствуют разнообразные виды искусства: литература, музыка, живопись, театр, пантомима. Таким образом, праздник является синтезом практически всех видов искусств. А широкое использование их средств в работе позволяет расширить кругозор, сформировать взгляды и нормы поведения, развить творческие способности. Праздничная атмосфера, красота оформления помещения, костюмов, хорошо подобранный репертуар, красочность выступлений детей — все это важные факторы эстетического воспитания. Кроме того, праздник – это важное средство художественного воспитания. Музыкально-литературный материал, красочное оформление помещения, костюмов способствуют развитию чувства прекрасного.

Именно через праздники мы приобщаемся к народному искусству, участие в народных праздниках духовно обогащает, воспитывает гордость за свой народ, поддерживает интерес к его истории и культуре. Значимость праздников невозможно переоценить, так как они являются частью духовного наследия народа, его чистейших родников творчества – обрядов, ритуалов, традиций.

Пристатейный библиографический список:

1. Бахтин, М.М. Собрание сочинений. В 7 т. / М.М.Бахтин. - Т. 2. - М.: Русские словари, 2000. - 829 с.
2. Генкин, Д.М. Организация и методика художественно массовой работы / Д.М. Генкин. - М.: Просвещение, 2007. - 192 с.
3. Снегирёв, Н.М. Русские простонародные праздники и суеверные обряды. Выпуск 1/Н.М. Снегирёв.- М.: Книга по требованию, 2013

### **Роль истории в воспитании подрастающего поколения**

Автор: Домарад А.В.,

ГБПОУ «Бурятский республиканский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности»

В настоящее время одним из основных направлений Российского образования является придание большей важности историческому знанию.

Сегодня тема «Роль истории в воспитании подрастающего поколения» чрезвычайно актуальна и важна для нас. Мы видим, что предпринимаются попытки перекодировать общество во многих странах, в том числе и перекодировать общество нашей страны, а это не может быть не связано с попытками историю переписать. Зачастую через издания, фильмы, интернет-ресурсы или даже компьютерные игры до самой широкой аудитории доходят ложноисторические трактовки. Подвергаются фальсификации самые важные страницы нашего прошлого, такие как история Великой Отечественной войны. Самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не развал экономики, не смена политической системы, а духовное разрушение нашей молодежи. Эта разрушительная система бьет по самому дорогому в нашей жизни – нашим детям, а значит, и по нашему с вами будущему. В современном обществе материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у молодежи искажены представления о добре, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

Знание истории своего народа и государства - прямой путь воспитания патриотизма и любви к своей Родине.

Цель данной статьи: показать значимость исторического образования.

Приоритетная роль в воспитании студенческой молодежи принадлежит социально-гуманитарным наукам. История уже в силу специфики своего предмета в значительной степени обращена к личностным качествам студента. Наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоконравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.

Приоритетные воспитательные задачи истории: самостоятельность мышления, анализ ситуаций, принятие самостоятельно ответственных решений, подведение итогов.

История помогает студенту находить творческий подход, оптимизировать и извлекать нужную информацию, принимать верное решение.

Приобретённые знания - это опора для подростков жить в новых экономических и социально-политических реалиях, способность адаптироваться к существующим условиям, осознанный подход к решению проблем, полноценная жизнь в современном обществе.

Патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания студентов. Большую роль здесь играют семья и другие социальные институты общества.

Разностороннее и современное развитие молодежи, её творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализации личности, нестандартное мышление, развитая фантазия, творческий подход – всего этого позволяет достичь история.

История – это учитель, помогающий понимать действительность, искать достойные примеры не только в прошлом, но и в настоящем.

Нам нужны выпускники, владеющие компетенциями, готовые к включению в дальнейшую жизнедеятельность, способные практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы.

На уроках истории мы должны определить готовность и способность обучающихся к социальной адаптации, ответственному поведению, выражению и отстаиванию своей общественной позиции, критическому оцениванию собственных намерений, мыслей и поступков. Именно способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятие ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата поможет нам вырастить настоящих граждан своей страны.

Воспитание подрастающего поколения является ключевым фактором успешного развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, его состояния и качества внутренней жизни. История - это основа нашего национального мировоззрения, культуры в самом широком смысле этого слова, это, безусловно, источник понимания своей идентичности. Для всех нас в ней – уроки для решения современных задач, для того чтобы посмотреть вперед на ближайшую, среднесрочную и на отдаленную перспективу. И в этом смысле воспитательные возможности предмета истории достаточно велики.

Пристатейный библиографический список:

1. Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи: проблемы и стратегия // Преподавание истории и обществознания в школе 2007 № 7

2. Левкина Т. Патриотическое воспитание при изучении Отечественной истории // Воспитание школьников 2007 № 10

3. Москвичев Л.Н. Социально-гуманитарное образование в условиях современной культуры // Образование в условиях формирования нового типа культуры: III Международные Лихачевские научные чтения. — СПб.: СПбГУП, 2003.-С. 121-124.

Патриотическое воспитание граждан РФ на 2001-2005 годы: государственная программа // Народное образование 2001 №7

## **Роль социального обеспечения в современной России**

Автор: Новикова И.,  
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

Научный руководитель: Кадач М.М.

Социальное обеспечение всегда занимало и занимает одно из ключевых мест в жизни государства и общества. Оно непосредственно зависит от развития экономики и теснейшим образом связано с политикой и социальным благополучием людей. В соответствии со ст. 39 Конституции Российской Федерации каждому гарантируется социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом [1].

С 2015 года с принятием ряда законов в России начался новый период реформирования системы социального обеспечения. Целями новых реформ является решение двух задач – повышение уровня социального обеспечения граждан и достижение финансовой устойчивости системы социального обеспечения.

Под социальным обеспечением в России следует понимать форму выражения социальной политики государства, направленной на материальное обеспечение определенных категорий граждан: нетрудоспособных (по старости, инвалидности, выслуге лет); лиц, потерявших кормильца; беременных женщин; детей; имеющих детей; безработных; беженцев и вынужденных переселенцев; ветеранов войны и труда; пострадавших от радиации; имеющих государственные награды и т.д. Целью социального обеспечения является выравнивание социального положения этих категорий граждан с остальными гражданами общества. К системе социального обеспечения современной России следует относить все виды пособий, пенсии, компенсацион-

ные выплаты, социальную помощь, социальное обслуживание, медицинскую помощь, санаторно-курортное лечение, а также меры социальной поддержки отдельных категорий граждан.

В настоящее время в России выделяют следующие формы социального обеспечения: обязательное социальное страхование; государственное пенсионное обеспечение; государственная социальная помощь.

Суть государственного социального страхования заключается в разложении социального риска между работодателями, наемными работниками и другими занятыми лицами, подлежащими обязательному социальному страхованию, и государством. Для финансирования обязательного социального страхования на федеральном и локальном уровнях созданы Пенсионный фонд РФ, Фонд социального страхования РФ, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования.

Денежная выплата, осуществляемая за счет государственного бюджета, для компенсации утраты заработка в результате прекращения трудовой деятельности по выработке достаточного стажа является пенсией по государственному обеспечению. Такие денежные вознаграждения положены различным группам людей – военным, инвалидам, гражданам, работающим и живущим в северных регионах, а также тем, кто трудился в тяжелых и вредных условиях.

Государственная социальная помощь – это предоставление малоимущим семьям, малоимущим одиноко проживающим гражданам, а также иным категориям граждан, социальных пособий, социальных доплат к пенсии, субсидий, социальных услуг и жизненно необходимых товаров

К главным функциям социального обеспечения относят экономическую, политическую, социальную и демографическую.

Содержание экономической функции проявляется в позитивном воздействии социального обеспечения на всю экономическую ситуацию в стране, так как обеспечивается процесс перераспределения внутри общества внутреннего валового продукта в целях выравнивания основных возможностей людей для реализации их основных потребностей.

Основное назначение социальной функции выражается в предоставлении денежных выплат, услуг и других видов в натуральной форме в случае возникновения различных жизненных обстоятельств (смерть, болезнь, инвалидность, несчастный случай на производстве); в психическом и физическом восстановлении состояния здоровья организма человека, включая восстановление трудоспособности граждан либо создание условий для вовлечения нетрудоспособного в полноценную жизнь; собственно в минимизации последствий социальных (страховых) случаев различными средствами социального обеспечения.

Политическая функция позволяет государству специфическими для социального обеспечения средствами реализовывать основные направления социальной политики. От того, насколько эффективно социальное обеспечение выполняет свою политическую функцию, зависит состояние социального покоя в обществе.

В завершение можно отметить, что в рамках социальной политики в современной России охраняются труд и здоровье людей, обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан, развивается система социальных служб, устанавливаются государственные пенсии, пособия и иные гарантии социальной защиты. Социальная направленность государственной политики способствует стабилизации социальной напряженности в обществе. Все виды социального обеспечения направлены на оказание помощи населению при ограничении либо потере трудоспособности, при прекращении трудовой деятельности, в ситуациях, требующих внешней помощи, а также по оказанию услуг, смягчающих диспропорции в условиях жизни населения.

Пристатейный библиографический список:

1. Конституция Российской Федерации, принята 12 декабря 1993 года всенародным голосованием.

## **Фэнтези в современном мире**

Автор: Бобкова Ю.,  
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

Научный руководитель: Миллер Ю.С.

Название жанра происходит от англ. «fantasy» – фантазия. Фэнтези, несомненно, выросла из сказки – самого живого, самого бессмертного жанра литературы. Ведь их рассказывают самым благодарным слушателям – детям. От сказок в фэнтези присутствует некая назидательность, но, как и в лучших сказках, она завуалирована. Фэнтези находится в генетическом родстве одновременно и с народной сказкой, и мифом. От мифа фэнтези унаследовала эпичность повествования и некую исходную трагичность. Герой фэнтези стремится к свободе и независимости. Фэнтези – мечта о мире, личной свободе, прежде всего, от закона, экономики и каких-либо нравственных рамок общества, от ограничений.

Среди всех литературных течений именно фэнтези быстрее развивается, осваивая новые территории и привлекая всё больше читателей. Популярность этого жанра подтверждают результаты социологических исследований.

Мы провели опрос среди студентов-первокурсников нашего колледжа (в опросе приняли участие 151 человек):

1. Увлекаетесь ли вы чтением? - да – 105 человек - 69,5%
2. Знаете ли вы, что такое фэнтези? – да – 137 человек – 90,7%
3. Может ли вас заинтересовать данный жанр? – да – 116 человек – 77%
4. Что прочитано (фэнтези)? - самой популярной книгой у тех, кто любит фэнтези, стала книга «Гарри Поттер», далее – «властелин колец», «сталкер» и другие.

Перечитав множество произведений, я решила попробовать написать собственное в жанре фэнтези. И вот что у меня получилось...

### Добромир

В дивном светлом лесу, среди высоких гор было большое поселение. Там жил добрый, талантливый юноша по имени добромир. И лучшим был он другом всем, он даст совет, поможет в деле, помирит всех враждующих, за что был прозван просто миром. Но вот однажды, словно в сказке, он повстречал свою любовь. Он шёл к реке, всё думая о том, как было бы прекрасно в мире добром, светлом, чтоб были счастливы и сыты все, чтоб каждый мог осуществить свою мечту. Но вдруг остановился, и не поверил он глазам. Такое чудное создание, милее всех цветов, изящней всех богинь и восхитительней любых творений мира. Вдоль реки, держа в руках букет, шла девушка, задумчиво что-то напевая. Наш мир стоял, любуясь ею, но вот она заметила его, и тоже замерла, причины не понимая. Но вот одновременно заговорили, смутившись, словно дети, и, краснея, сказала, что зовут её велина и ей пора домой, ушла. И долго он сидел мечтательно-смущённый у берега реки, лишь в сумерках пришёл домой. Теперь встречались там они, и не было пропущенных мгновений. Думали друг о друге каждую минуту, каждый день, и вот решили пожениться.

Но произошло несчастье, и утонула девушка-невеста добромира. Он долго горевал, и люди, те, которым помогал, все отвернулись от него, остался он один. Однажды, сидя у реки и проклиная всех богов на свете, он крикнул в небо много оскорблений, ведь мечтам его не суждено осуществиться. И вдруг он разозлился, никто не вправе был лишать его невесты. И встал он на колени, и камнем руку ранил, молитву к богу тёмному вознёс. Услышал тот, и дал когда-то светлой душе он силу темную, смертельную. И молвил он: «зовёшься ты отныне разрушитель!»

Теперь покоя нет в былом светлейшем мире. Всё рушится, идёт война, а разрушительно не интересно это, он всё ещё печалится о велине. И вот придумал план, великий план мести. Взмолился богу своему, ответил тот и приказал остановиться. «о чём ты, мой владыка, говоришь, зачем лишаешь ты меня моей отрады?» но бог лишь отмахнулся и исчез. Не понял воли всемогущего твой преданный слуга и...обезумел окончательно. Решил он воскресить свою невесту наперекор судьбе. И умер. А в мире всё наладилось, окончилась война, и после долгой муки земли оправлялись.

И добромира печальная судьба, возможно, на этом бы оборвалась, но всё не так-то просто было. Его прекрасная невеста была жива, живее всех живых. Ведь непревзойдённая велена – повелительна была богиней. И смерти не было её, всё это план был божий. Они решили спорить, не просто, а на душу светлую добромира. Он пешкой был, они играли им, как куклой, и словно не живой он был. Не могли ждать долго старости его, и план придумали коварный. Но вот его душа в чистилище. И тёмный бог, ликуя, ждёт его к себе, празднуя заранее победу. Но демиурги высшие решили всё иначе, они послали ангелов по душу мира, очистили и дали дар. Теперь он проводник-праведник душ. Он помогает душам заблудившимся, он не даёт им оскверниться и при смерти является в поддержку. Все боги проиграли, они не получили душу добромира.

Теперь история закончится на этом. И помните о выборе при жизни, не нужно загрязняться. Ведь неизвестно, что там дальше ждёт, не поздно ль будет очищаться?

Пристатейный библиографический список:  
Режим доступа: [url:http://www.drozdovland.ru](http://www.drozdovland.ru)  
Режим доступа: [url:https://infourok.ru](https://infourok.ru)

## Герои нашего времени

Автор: Решетникова А.,  
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Васеева О.И.

*Актуальность.* Говорят, настоящих героев в наше время нет. Молодежь считает, что:  
- «Просто такие люди не могут жить в «такой нашей» жизни, они очень рано сгорают...»;  
- «Если герой - это тот, с ко...о мы хотим брать пример, то для меня это Александр Пушкин»;  
- «Сейчас герой — это бандит, шагающий по головам к собственному благополучию, из-за денег готовый на всё»;  
- «Если серьёзно, то героем нашего времени нельзя считать никого, потому что ни один человек в наше время не живёт ради других, все ищут выгоду только для себя!»

Такое вот безрадостное заключение. Ведь герои-то есть, и их достаточно много. Но мы их не видим, потому что они не освещены софитами публичности; потому что на героя уже привыкли смотреть скорее как на зрелище, чем как на ориентир; потому что мы в последнее время до такой степени стали циниками, что душевный порыв вряд ли кто-то поймет и оценит.

Иногда кажется, что настоящие герои остались лишь на страницах книг о Великой Отечественной войне. Но в любые времена остаются те, кто готов пожертвовать самым дорогим во имя близких, во имя Родины.

Наша цель - провести грань и отследить, есть ли герои нашего столетия и можно ли полагать, что страна в надежных руках?

Мы вспомним о пяти наших современниках, совершивших подвиги. Они не искали славы и почестей, а просто до конца исполняли свой долг. Данный материал посвящен героям современности. Настоящим, а не вымышленным гражданам нашей страны. Тем людям, которые не снимают происшествия на свои смартфоны, а первыми бросаются на помощь пострадавшим. Не по призыванию или долгу профессии, а из личного чувства патриотизма, ответственности, совести и понимания того, что это правильно.

*Сергей Бурнаев* родился в Мордовии, в посёлке Дубенки 15 января 1982 года. 28 марта 2002 года отряд, в котором служил Сергей Бурнаев, проводил спецоперацию в городе Аргун. Боевики превратили в своё укрепление местную школу. Сергей шёл первым и наткнулся на бандитов. Завязался бой в узком и тёмном пространстве подземелья. Во время вспышки от автоматной очереди Сергей увидел катящуюся по полу гранату, брошенную боевиком в сторону спецназовцев. Сергей накрыл гранату своим телом, спасая остальных бойцов. Он погиб на месте, но отвёл угрозу от товарищей. За мужество и героизм, проявленные при выполнении специального задания в условиях, сопряжённых с риском для жизни, указом Президента Российской Федерации от 16 сентября 2002 года № 992 сержанту Бурнаеву Сергею Александровичу присвоено звание Героя Российской Федерации (посмертно).

*Денис Ветчинов* родился 28 июня 1976 года в посёлке Шантобе Целиноградской области Казахстана. После окончания училища в Казани в 2000 году новоиспечённый офицер оказался в Чечне, а затем в Южной Осетии. 9 августа 2008 года маршевая колонна 58-й армии на подходе к Цхинвалу попала в засаду грузинского спецназа. В этом бою майор Ветчинов уничтожил до десятка боевиков. Раненого майора отправили в госпиталь, однако по дороге он скончался. 15 августа 2008 года за мужество и героизм, проявленные при исполнении воинского долга в Северо-Кавказском регионе, майору Денису Ветчинову было присвоено звание Героя Российской Федерации (посмертно).

*Алдар Цыденжапов* родился 4 августа 1991 года в посёлке Агинское Забайкальского края. Служил матрос Цыденжапов на эсминце «Быстрый». До «дембеля» оставался всего месяц, когда 24 сентября 2010г. в машинном отделении корабля вспыхнул пожар из-за замыкания проводки в момент прорыва топливного трубопровода. Алдар бросился перекрывать утечку топлива. Вокруг бушевало чудовищное пламя, в котором матрос провёл 9 секунд, сумев устрани-



нить утечку. Оперативные действия матроса Цыденжапова привели к своевременному отключению энергоустановки корабля, которая в противном случае могла взорваться. В этом случае погиб бы и сам эсминец, и все 300 человек экипажа. Указом Президента России № 1431 от 16 ноября 2010 года матросу Алдару Цыденжапову посмертно присвоено звание Героя Российской Федерации.

*Эпов Евгений Юрьевич* родился 4 октября 1988 года. Он вырос в небольшом селе Мильгидун Забайкальского края. Служил в Северо-Кавказском регионе, командовал отрядом спецназовцев. Евгений спас множество парней, прикрыв гранату собой, приняв всю мощь взрыва на себя. За мужество, смелость и героизм, которые проявил Евгений на своем последнем поле боя, указом Президента от 28 апреля 2012 года ему было присвоено звание Героя России (посмертно).

3 февраля 2018 года в Сирии погиб российский военный лётчик *Роман Филиппов*. Ему было 33 года. Роман Филиппов родился и вырос в Воронеже, где окончил школу № 85. В Сирии он выполнял стандартное задание по патрулированию провинции Идлиб (Сирия). Маневры воздушная машина совершала на низкой высоте (4 000 метров). Внезапно в двигатель российского штурмовика попала выпущенная боевиками ракета, майор был вынужден катапультироваться. Террористы с земли открыли по спускавшемуся на парашюте летчику огонь. 33-летнему Роману удалось приземлиться, спрятаться и рассказать о своем положении поисково-спасательной службе на Хмеймиме. Некоторое время летчик отстреливался от боевиков, но в конце концов был вынужден подорвать себя гранатой, чтобы не быть захваченным в плен. Последними словами майора Романа Филиппова перед тем, как он подорвал гранату, были – «Это вам за пацанов».

Напоследок напомним. Герой – это человек, совершающий подвиги, необычные по своей храбрости, доблести, самоотверженности. Я уверена: если каждый будет верить в себя и в других, то герои будут всегда.

## **СЕКЦИЯ 9. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ И КОНТРОЛЯ НАД СФОРМИРОВАННОСТЬЮ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В УСЛОВИЯХ «ГПОУ»**

### **Дуальное обучение как средство повышения уровня профессионального образования и профессиональных навыков выпускников**

Автор: Тарасенко Н.С.,  
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Основной проблемой учебных заведений является низкий процент трудоустройства выпускников по своей специальности. При приеме на работу работодателей интересует не столько формат теоретических знаний выпускников учебных заведений, сколько их готовность к осуществлению профессиональной деятельности.

Сложившийся в нашей стране рынок труда диктует необходимость пересмотра традиционных подходов в системе профессионального образования. Для решения этой проблемы сейчас проводится модернизация системы технического и профессионального образования, внедряется новая система управления, и главной задачей в ней является трудоустройство обучающихся. На сегодняшний день одной из самых эффективных форм подготовки кадров является дуальная система обучения.

Для производства дуальное образование — это возможность подготовить для себя кадры точно «под заказ», обеспечив их максимальное соответствие всем своим требованиям, экономя на расходах по поиску и выбору работников, их переквалификации и адаптации. К тому же есть возможность отобрать самых лучших выпускников, ведь за период практического обучения их сильные и слабые стороны становятся очевидными. Такой подход мотивирует студентов учиться не для галочки. Молодые специалисты могут сразу работать с полной отдачей и производительностью, они хорошо знают жизнь предприятия и чувствуют себя на нем «своими». Все это в совокупности способствует закреплению кадров и уменьшению текучести, что для предприятий немаловажно.

Суть дуальной системы заключается в усилении практической направленности подготовки специалистов путем интеграции в учебный процесс производственной практики. Такая

организация работы устраняет основной недостаток традиционных форм и методов обучения — разрыв между теорией и практикой.

Таблица 1- Отличительные характеристики дуальной и традиционной системы

Дуальная система подготовки	Традиционная система подготовки
Аудиторные занятия составляют всего 30%.	Основная часть обучения (70 %) проходит в учебных аудиториях.
Основная часть обучения (70 %) проходит на производстве.	Производственная практика занимает всего 30 % учебного времени
Производственная практика максимально приближена к реальным условиям предприятий и основана на индивидуальном подходе.	Производственная практика не в полной мере отвечает требованиям работодателей.
Обеспечение студентов достойной стипендией осуществляется со стороны работодателя.	Подготовка специалиста осуществляется за счет финансирования государства.
Гарантированное трудоустройство, карьерный рост и отсутствие дополнительной переподготовки.	Трудоустройство не гарантируется, возможно переобучение. Многое зависит от личных качеств выпускника и стечения обстоятельств.

В данный момент студент группы МЭ-14 Куйдин Александр находится на дуальном обучении на предприятии ПАО «ТГК-14» Читинская ТЭЦ-1. По словам Александра, он считает данный метод обучения эффективным, он уже работает по трудовому договору, получает заработную плату на уровне своих коллег, также после защиты дипломной работы он уже будет трудоустроен.

Я считаю, что дуальное обучение — эффективный путь повышения качества образования.

Мною был проведён опрос среди студентов 3 курса энергетического отделения: из 53 обучающихся 19 студентов желают обучаться дуально.

Таким образом, дуальная система образования является отличной возможностью для предприятия подготовить кадры с учетом особенностей своей деятельности. В рамках программ обучения достигается максимальное соответствие потребностям организации. Кроме этого, предприятие экономит средства на поиск и подбор кадров, их переучивание и адаптацию. Дуальное образование позволяет выбрать лучших учеников. Сами будущие специалисты получают хорошую мотивацию. По окончании обучения они будут гарантированно трудоустроены на предприятии. Следует также отметить, что внедрение дуального образования положительным образом отражается на репутации компаний, их имидже на рынке рабочих ресурсов.

Пристатейный библиографический список:

1. Григорьева Н.В., Швец Н.А Журнал Современные проблемы науки и образования/-2016/-№6 (Электронный ресурс), -<https://science-education.ru/ru/article/view?id=25763>;

2. Приказ № 644 от 01 августа 2017 года "Об организации дуального обучения обучающихся государственных профессиональных образовательных учреждений Забайкальского края" (Электронный ресурс), - <http://минобр.зabaykalskiykray.pf/documents/prikazi/64417.html>.

### **Конкурсы профмастерства как мотивация студентов в условиях модернизации системы профессионального образования**

Автор: Каберская Е.Н.,  
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

В условиях рыночной экономики профессиональное образование все больше ориентируется на удовлетворение потребностей рынка труда, конкретных запросов работодателей, становится инструментом решения в первую очередь экономических проблем общества. Проведение

конкурсов профессионального мастерства способствует подготовке качественно нового типа специалиста, востребованного современным производством.

Новое некоммерческое движение WorldSkillsRussia, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования, основано именно на конкурсах профмастерства.

Цель данного конкурса - демонстрация профессионального мастерства и дальнейшее его совершенствование.

Задачи:

- поднять престиж профессии;
- создать условия для профессионального и творческого роста;
- выявить талантливых студентов.

Профессиональные конкурсы имеют свою историю и являются уже традиционной формой работы преподавателей технологического отделения. Много лет преподавательский состав отделения принимает участие в качестве судей на региональных соревнованиях «Лучший лесоруб Забайкальского края». Накопленный опыт работы помогает рационально спланировать и организовать конкурсы, которые осуществляются в течение учебного года.

Для каждой специальности четко планируются этапы профессионального конкурса, разрабатываются теоретические и практические задания, включая вопросы охраны труда и техники безопасности, обсуждаются критерии оценки и формы оценочных листов, проводится подготовка рабочего места для проведения конкурса. Положения согласуются и утверждаются на заседании методической цикловой комиссии технологического цикла.

Для участия в конкурсах профессионального мастерства отбираются лучшие студенты, показавшие свои умения и профессиональные навыки в период учебных практик. Само участие в конкурсе требует от студента определенного уровня профессиональной подготовки, высокой трудоспособности, психологической устойчивости, концентрации физических сил.

В процессе проведения конкурса студенты получают много познавательной информации, которая расширяет кругозор, стимулирует рост их профессионального мастерства, укрепляет желание учиться и совершенствоваться.

Конкурсы профессионального мастерства помогают нашим студентам стать профессионалами в своём деле, показать высокие результаты, творческое отношение к труду, самостоятельность. В процессе участия в конкурсе формируются определенные склонности, способности и черты характера, закрепляются знания.

Примером может послужить выпускник 2014 года Орлов Иван, который, будучи студентом, являлся призером профконкурса в колледже на операции «Раскряжевка леса». В 2017 году уже в качестве мастера леса Беклемишевского лесничества Иван занял 1 место в региональном конкурсе «Лучший лесоруб Забайкальского края - 2017» в операции «Валка леса». На 5 чемпионате России «Лесоруб - 2017» Орлов Иван с напарником вошли в десятку лучших из 120 участников в номинации «Эстафета по раскряжевке древесины».

Таким образом, конкурсы профессионального мастерства способствуют формированию и развитию профессиональных компетенций студентов технологического отделения и применению теоретических знаний и профессиональных умений в единстве и взаимосвязи.

## **Основы государственной антикоррупционной политики РФ**

Автор: Зими́на Т.А.,  
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

**Актуальность:** « Коррупция – самое большое зло России. Эту заразу надо выкорчевывать с корнем, не глядя на лица и посты» (Президент РФ В.В.Путин).

Целью антикоррупционной политики является не искоренение коррупции (что невозможно), а достижение ситуации, когда коррупционная практика станет не столько рискованным и малоприбыльным делом, а социально неприемлемым. Коррупция – злоупотребление служебными полномочиями и публичными ресурсами в целях получения выгоды в виде денег, ценностей и иного имущества.

Считалось, что две самые большие наши беды – это дураки и дороги. Но есть и более глобальная проблема – коррупция. Власти говорят о непримиримой борьбе с коррупцией, и все же почти ежедневно СМИ рассказывают о каком-нибудь продажном высокопоставленном чи-

новнике. Создается впечатление, что найти честное и неподкупное должностное лицо очень трудно. Мы, простые люди, привыкли считать, что чиновники встают на свои должности, чтобы служить на благо народа, как бы это пафосно ни звучало. Конечно же, среди них есть и очень хорошие люди, преданные своему делу, но есть и очень большой процент тех, кто свою работу рассматривает как источник нечестного дохода. Причем это касается не только высокопоставленных лиц. Такое впечатление, что наш человек, занимая даже самую низкую должность, если ему представится возможность «позолотить себе ручку», он это сделает. Получается, купить можно любого, все дело лишь в цене? Очень грустно так думать, но, к сожалению, о коррупции мы узнаем не только из новостей, она прочно вошла в нашу повседневную жизнь.

Подкуп, взятки – с ними сталкиваются многие. Зачастую без дачи взятки ты не получишь должного лечения, хотя и имеешь на него законное право. На мой взгляд, сейчас врачи – одни из самых коррумпированных.

К сожалению, мздоимство процветает и в сфере образования. Сейчас молодой человек, успешно сдавший ЕГЭ и поступивший в ВУЗ, не застрахован от поборов. Плата за зачеты, экзамены, якобы пройденную практику – все это есть во многих учебных заведениях. А сколько случаев платного «обучения», мягко скажем, не очень умных людей с толстыми кошельками у их папаш? В итоге получается, что, заплатив сколько надо и кому нужно, из университета выходит дипломированный неуч, который, опять же дав на лапу кому-то, займет высокую должность и будет губить наши судьбы. Самое страшное, если такие безграмотные и бесчестные люди становятся врачами или юристами. В наши дни противодействие коррупции оказывается, хотя, на мой взгляд, и не очень успешно. Пытались с ней бороться и в прошлые века. До средних веков взятки государственным чинам были делом обычным. Лишь Иван Грозный в 1556 году ввел за это смертную казнь, правда, наказывалось лишь мздоимство на очень большую сумму.

В России наиболее ярким борцом с коррупцией прошлых веков был Петр I. Он организовал специальную службу по борьбе с мздоимством и разрешил простым гражданам сообщать о случаях взяточничества. С уличенными чиновниками поступали жестко. Например, одного губернатора–взяточника публично повесили, а потом его труп возили по городским площадям, дабы другие чиновники это видели и боялись.

Екатерина II относилась к взяточничеству очень либерально. Она заменила смертную казнь для таких чиновников на публичное оглашение их имен.

Самые жесткие меры к казнокрадам – смертная казнь - применяются в Китае. За 15 последних лет казнено более 10 тысяч высокопоставленных чиновников, а более 100 тысяч посажено на 10 – 20 лет.

Самый маленький уровень коррупции в Дании и Финляндии. Причем любой человек в Финляндии, взявший взятку, осуждается на два года.

В Германии за взятку грозит большой штраф или срок до трех лет, а если в коррупции уличен судья, ему грозит 10 лет лишения свободы.

В Италии срок за взятку – от 4 до 12 лет, в США – 15 лет лишения свободы или штраф, равный тройному размеру взятки.

Россия по уровню коррупции занимает 143 место (из 183 стран).

Новое в антикоррупционном законодательстве РФ

- В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 19 мая 2008 года № 815 «О мерах по противодействию коррупции», был образован Совет при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции. На него была возложена задача разработки Национального плана.

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЛАН включает:

I. Меры по законодательному обеспечению противодействия коррупции.

II. Меры по совершенствованию государственного управления в целях предупреждения коррупции.

III. Меры по повышению профессионального уровня юридических кадров и правовому просвещению.

25 декабря 2008 года Президентом РФ был подписан ФЗ « О противодействии коррупции». 9 декабря – международный день борьбы с коррупцией.

Пристатейный библиографический список:

1. ФЗ «О противодействии коррупции» от 25/12/2008 г № 273, Москва;
2. <https://studfiles.net/all-vuz/145/folder:11350/#5628027> – лекции о коррупции;

3. [http://www.ng.ru/document/2001-02-06/0\\_anticorrupt.html](http://www.ng.ru/document/2001-02-06/0_anticorrupt.html) - Основные направления антикоррупционной политики России
4. <https://moluch.ru/archive/102/23024/> - Айсханова Е. С. Основные направления антикоррупционной политики государства // Молодой ученый. — 2015. — №22. — С. 541-544. — URL

### **Развитие памяти у студентов на учебных занятиях**

Автор: Васеева О.И.,  
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

*Актуальность.* В процессе интеграции России в общеевропейское образовательное пространство выявилась потребность государства в компетентных, мобильных, конкурентоспособных специалистах. Актуальность формирования профессиональных и особенно общих компетенций обусловлена необходимостью расширения профессионального признания, сопоставимости и совместимости дипломов и квалификаций. Само понятие «общие компетенции» предопределяет то, что они являются ключом, основанием для других, специально ориентированных. Кроме того, владение ими позволят человеку быть успешным в любой практической деятельности: профессиональной, общественной, а также и личной жизни.

В условиях развивающего обучения необходимо обеспечить максимальную активность самого обучающегося в процессе формирования общих компетенций, так как последние формируются лишь в опыте собственной деятельности. В соответствии с этим многие исследователи связывают инновации в образовании с интерактивными методами обучения, под которыми понимаются все виды деятельности, которые требуют творческого подхода к материалу и обеспечивают условия для раскрытия каждого обучающегося.

Как показали исследования немецких ученых, человек запоминает только 10% того, что он читает, 20% того, что слышит, 30% того, что видит; 50-70% запоминается при участии в групповых дискуссиях, 80% - при самостоятельном обнаружении и формулировании проблем. И лишь когда обучающийся непосредственно участвует в реальной деятельности, в самостоятельной постановке проблем, выработке и принятии решения, формулировке выводов и прогнозов, он запоминает и усваивает материал на 90%.

Одно из самых удивительных свойств человеческого разума - память. Эта уникальная способность связана с мышлением, сознанием, восприятием окружающего мира. Память справедливо называют хранительницей разума человека, сокровищницей её знаний и умений. Без памяти невозможно не только учение, но и вся жизнь человека. Память бывает моторная, зрительная, слуховая и словесная. Представьте себе: идёт занятие, и преподаватель объясняет новую тему. Мы слышим голос педагога – работает слуховая память, записываем слова в тетрадь – работает моторная, зрительная и словесная память. Когда работают все виды памяти, мы запомним 16 слов из 20, когда мы только слушаем - запомним лишь 5 слов. Теперь понятно, почему преподаватель требует слушать и записывать его объяснения. Так запоминается в 3 раза больше информации.

Запоминание может быть осмысленным и механическим. Когда понимаешь правило, его легко учить - это осмысленное запоминание. А когда не понимаешь, приходится запоминать механически. Все знают, как это долго и тяжело.

Существует несколько способов тренировки памяти, например, «метод Айвазовского», чтение вслух. Аналогичным образом действуют стихи, которые желательно каждый раз учить наизусть. Если посвятить таким несложным тренировкам пару по несколько минут в день, то по истечении данного срока прогресс будет уже очевиден.

Любой материал можно разделить на части, группы. Этот прием называется группировкой. Например, в любой статье можно выделить вступление, основную часть, заключение (составление развернутого плана).

Материал можно разделить на определенные, четко обозначенные части –классы. Этот прием называется классификацией. В этом случае нагрузка на память уменьшается ровно во столько раз, на сколько частей или классов был разделен необходимый для запоминания материал (опорные конспекты).

В процессе обучения совершенно необходимо запоминать очень точно (определения, формулы), для того, чтобы при воспроизведении избегать ошибок, можно пользоваться прие-

мом аналогии, когда устанавливается сходство, подобие в определенных отношениях предметов, явлений, в целом различных.

В ряде случаев материал легче запомнить, изобразив его в виде схемы. Этот прием называют схематизацией.

Сегодня в интернете имеется достаточное количество онлайн – игр на концентрацию внимания, которые позволяют не только тренировать память, но и логическое мышление, воображение и силу воли.

Если вы попадаете в незнакомую компанию, где с вами все знакомятся, то основной тренировкой памяти станет запоминание всех новых имен, необходимо каждого нового знакомого провести взглядом и про себя вспомнить его имя.

Хорошей тренировкой памяти становится воспроизведение синонимов или антонимов. Для себя требуется выбрать одно слово, а после подобрать к нему максимальное количество приближенных по смыслу и в корне противоположных значений. Здесь лучше всего говорить вслух, поскольку так память гораздо лучше работает и запоминает.

На самом деле все эти способы тренировки памяти доступны каждому студенту. А чтобы вспомнить нужную информацию в самый нужный момент, как раз и требуется тщательно тренировать свою память и значительно расширять ее потенциальные возможности.

### **Развитие творческой индивидуальности в процессе изучения основ философии**

Автор: Фадеева Т.Н.,  
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Происходящие в настоящее время изменения в социально-экономической жизни нашей страны и всего мирового сообщества требуют наличия не просто образованных специалистов, владеющих знаниями и технологиями в тех или иных областях, а людей с творческим отношением к делу, предприимчивостью, инициативностью, самостоятельностью, конкурентоспособностью, мобильностью. Отсюда и актуальность данной темы, ее социальная и практическая значимость. Нынешний информационный век вызывает необходимость переработки больших потоков информации, а условием успешной карьеры становится, прежде всего, умение работника ориентироваться в постоянно меняющейся обстановке, проблемных ситуациях, справляться с внезапными трудностями, принимать нестандартные решения.

Основы всего перечисленного должны закладываться еще в школе, но, как показывает практика, со студентами, пришедшими обучаться в колледж, это случается редко, наверное, бывшие школьники со сложившимся творческим подходом ушли в высшие учебные заведения. А будущие специалисты среднего звена также должны быть готовы к жизни в быстро меняющихся условиях, уметь эффективно и нестандартно решать возникающие проблемы, иначе говоря, проявлять творческий подход.

Поэтому одна из основных задач современного образования в целом и профессионального в частности заключается в воспитании и развитии творческой личности и способностей студентов, в формировании у них инициативности, самостоятельности, развитии фантазии, а также универсального умения ставить и решать задачи.

Прежде чем говорить о том, как развивается творческая индивидуальность студентов на занятиях по Основам философии, непременно нужно дать философское обоснование творчеству, творческой деятельности, творческой личности. Бердяев Н.А. отмечал, что творчество всегда есть прирост, прибавление, созидание нового, не бывшего ранее в мире. Своеобразие, оригинальность, нестандартность, присущие творчеству, сопоставимы с масштабом самобытности его создателя, преодолевающего ограниченность исходного материала. Традиционно творчеством считается занятие искусством, наукой, философией. В этом смысле вполне типичным является утверждение Л. Фейербаха: «Искусство, религия, философия или наука составляют проявление или раскрытие подлинной человеческой сущности».

Еще более радикальную оценку демократического начала в творчестве давали русские религиозные мыслители. Они полагали, что в творчестве проявляется богочеловеческая природа человека, поскольку Бог-Творец, создавший людей по образу и подобию своему, наградил их и своим творческим гением. Поэтому творчество возможно в любом виде деятельности.

К внутренним предпосылкам творчества традиционно относят способности личности и мотивы деятельности. Эти слагаемые едины: творческие способности составляют фундамент успеха, но свою реализацию они получают через мотивацию.

В практике преподаватели часто сталкиваются с тем, что у определенной группы обучающихся (порой это большинство в группе) отсутствует мотивация (интерес, потребность) к изучению той или иной дисциплины. Это часто оказывает решающее влияние на процесс развития личности.

Основы философии – это как раз достаточно трудный для понимания и усвоения предмет, требующий глубокого проникновения в то, что до этого вообще никогда и нигде не изучал. Освоить содержание философских понятий – условие необходимое, но недостаточное. Для того чтобы овладеть философской культурой, требуется научиться искусству оперировать ее категориями. Поэтому тонкость педагогического искусства сводится к тому, чтобы заинтересовать студентов в той или иной деятельности, выявить его потребности или как-то иначе мотивировать.

Организацию индивидуального творческого подхода можно наглядно увидеть при изучении тем: «Основной вопрос философии», «Категории диалектики», «Религиозная картина мира», «Философские рассуждения по различным философским проблемам»

Чтобы определить свою мировоззренческую позицию по основному вопросу философии, нужно не только уяснить позицию материалистов и идеалистов, нужно объяснить точку зрения дуалистов с позиции не профессионального философа, а простого обывателя, практика. Привести конкретные примеры того, как приходится решать основной вопрос философии в повседневной, наполненной делами и заботами жизни. Вот где проявляется настоящее творчество. Проблема поставлена. Как правило, самое сложное - соединить теорию и практику, подойти индивидуально, т.е. неповторимо.

Такие же сложности возникают и в теме «Категории диалектики», где нужно объяснить мир и его составляющие при помощи категорий, ведь когда то великие философы Аристотель, И. Кант, Г. Гегель разработали эти категории для объяснения мира. Если разобраться, значение этих категорий самоочевидно. Нужно только дать толчок творчеству, подсказать, и оно получит еще больший размах фантазии.

Еще больший полет творчества можно проявить при рассмотрении тем «Религия и современность», «Я размышляю», при этом определяются жизненные ориентиры, вырабатывается личная мировоззренческая позиция, умение самобытно мыслить, постигать философские истины. В распоряжении студентов двенадцать тем по религии, более пятидесяти высказываний великих философов по всем изучаемым разделам, все это «гимнастика для ума». Думай, мысли, твори, формируй свой практический интеллект, аналитическое мышление.

Очень близки и понятны слова Л.С. Выготского: «Творчество – это не удел только гениев, создавших великие художественные произведения. Творчество существует везде, где человек воображает, комбинирует, создает что-либо новое» И еще: «Именно творческая деятельность человека делает его существом, обращенным к будущему, созидающим его и видоизменяющим свое настоящее»

### **Подготовка к пилотной апробации демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkillsRussia в ГПОУ «Читинский политехнический колледж»**

Автор: Соломирская Е.Н,  
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Одно из основных направлений совершенствования российской системы СПО – это внедрение новых образовательных стандартов, которые обеспечат подготовку студентов в соответствии с мировыми стандартами по 50-ти новым, перспективным профессиям и специальностям из перечня ТОП-50.

ФГОСы по наиболее востребованным и перспективным на рынке труда профессиям и специальностям предусматривают введение демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkillsRussia как нового вида государственной итоговой аттестации выпускников СПО.

В данный момент проведение демонстрационного экзамена является актуальной задачей для всех субъектов РФ, в том числе и для Забайкальского края.

В ноябре 2016 года Союзом WorldSkillsRussia был объявлен конкурс среди субъектов РФ на право участия в пилотной апробации демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkillsRussia. Забайкальский край принял участие в объявленном конкурсе. ГПОУ «Читинский политехнический колледж» совместно с другими образовательными организациями подготовил и направил в Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края пакет документов для участия в пилотной апробации демонстрационного экзамена.

По результатам конкурса Забайкальский край вошел в список субъектов РФ для участия в пилотной апробации демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills в 2018 году. ГПОУ «ЧПТК» будет проводить пилотную апробацию демонстрационного экзамена по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей».

Для проведения демонстрационного экзамена требуются специализированные центры компетенций, оснащенные современным оборудованием и позволяющие выполнять задания на высоком профессиональном уровне.

В связи с этим по распоряжению Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края № 288-р от 8 декабря 2016г. на базе ГПОУ «Читинский политехнический колледж» был создан СЦК по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», а в феврале 2018г. была пройдена процедура аккредитации СЦК.

Во время проведения демонстрационного экзамена оценку конкурсных заданий осуществляет сертифицированный эксперт или эксперт, прошедший обучение и имеющий сертификат эксперта по проведению демонстрационного экзамена.

В ГПОУ «Читинский политехнический колледж» СЦК возглавляет сертифицированный эксперт Бердников Илья Егорович, имеющий опыт работы экспертом на V Национальном чемпионате в г. Краснодаре в 2017г. Все преподаватели механического отделения прошли обучение, и им выданы свидетельства, которые дают право на участие в оценке демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills.

В июне 2018 года в рамках пилотной апробации 15 выпускников из разных образовательных организаций Забайкальского края, желающих принять участие в пилотной апробации, смогут подтвердить свою профессиональную квалификацию согласно международным стандартам WorldSkills по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей». Участие выпускников в демонстрационном экзамене будет осуществляться только на основании заявлений.

Во время сдачи демонстрационного экзамена выпускники будут выполнять конкурсные задания, ориентированные на финал Национального чемпионата «Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia) – 2017, проводимого в г. Краснодаре.

Оценивать сформированность у выпускников компетенций будут и представители работодателей, которые в обязательном порядке включены в экспертную группу по проведению демонстрационного экзамена.

Уже на протяжении многих лет отношения между ГПОУ «Читинский политехнический колледж» и работодателями строятся на основании заключенных договоров о сетевом взаимодействии и сотрудничестве. На данный момент в дополнение к этим договорам заключены соглашения о сотрудничестве с двумя организациями г. Читы: ООО «Чита Моторс» и АО «Чита-СервисЛада». Предметом Соглашения является объединение усилий сторон для содействия в организации трудоустройства выпускников и признания результатов демонстрационного экзамена в качестве объективной и независимой оценки качества подготовки кадров.

С внедрением в практику проведения государственной итоговой аттестации демонстрационного экзамена ГПОУ «Читинский политехнический колледж» видит следующие перспективы:

1. Приобретение выпускниками устойчивого интереса к профессии, повышение уровня профессионального мастерства, конкурентоспособности, возможности подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями Международных стандартов WorldSkillsRussia, а также получение сертификата – скилс паспорта (паспорта компетенций) и возможность получить предложения о трудоустройстве уже на этапе сдачи демонстрационного экзамена.

2. Возможность для колледжа объективно оценить содержание и качество образовательных программ, МТБ, уровень квалификации преподавательского состава, а также направления деятельности, в соответствии с которыми определить точки роста и дальнейшего развития.

3. Осуществление подбора работодателями лучших молодых специалистов по востребованным компетенциям, оценив на практике их знания и профессиональные умения во время



проведения демонстрационного экзамена, а также по данным из системы сквозного мониторинга ЕСИМ.

## **Программа спортивно-оздоровительной игры «Кендама» как условие формирования общих и профессиональных компетенций в профессиональном образовательном учреждении**

Автор: Бандеева Н.Б.,  
ГБПОУ «Бурятский республиканский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности»,  
г. Улан-Удэ

Одной из задач образования является улучшения качества обучения и воспитания обучающихся. Работая в техникуме пищевой и перерабатывающей промышленности, занимаюсь дополнительным образованием студентов, веду занятия по игре «Кендама». С 2015 года в техникуме мной разработана Авторская дополнительная общеразвивающая программа «Спортивно-оздоровительная игра «Кендама», рассчитанная на 68 часов.

Инновационность и новизна данной рабочей Программы заключается в том, что составитель внёс существенные дополнения при разработке программы в сравнении с известными аналогами спортивно-оздоровительных объединений по содержанию, методам и организационным формам реализации предлагаемого материала (особенно это касается работы с детьми-выпускниками коррекционных школ VII и VIII -го видов). Впервые сделана попытка изучить и проработать востребованность для распространения в молодежной среде Республики Бурятия игры «Кендама», рассмотреть возможности активного участия в монголо-российско-японской совместной учебе в международном лагере «Найрамдал» (Республика Монголия).

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время важное значение приобретает практическая направленность спортивно-оздоровительной работы среди обучающихся. К числу наиболее актуальных проблем относятся обучение умению и навыкам работы с различными информационными источниками. Программа отвечает потребностям общества и обучающихся 16-20-летнего возраста, их разноуровневого образования в решении задач, которым посвящена данная программа.

Пункты Программы дополнительного образования учащихся направлены на:

- создание условий для дальнейшего развития обучающихся;
- развитие мотивации к культуре и спорту, познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия обучающихся;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности обучающихся;
- интеллектуальное, духовное и физическое развитие личности обучающихся;
- укрепление психического и физического здоровья;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей обучающегося, преподавателями и мастерами групп.

Предложенная Программа рассчитана и наиболее действенна для данного контингента обучающихся техникума. Конкретные изменения в развитии и учёбе обучающихся произойдут при условии включения их в предлагаемые Программой виды деятельности, усвоения новых элементов содержания и систем воспитания, новых методов и средств обучения в профессиональных образовательных организациях. Авторская общеразвивающаяся программа «Спортивно-оздоровительная игра «Кендама» разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- **принципах обучения** (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
- **формах и методах обучения** (обучение, спортивные занятия, участие в соревнованиях, конкурсах, экскурсиях, походах и т.д.);
- **методах контроля и управления образовательным процессом** (тестов, анализов результатов участия в соревнованиях, конкурсах, встречах и др.);

– **средствах обучения** (для успешного выполнения Программы необходимо наличие специального оборудования). По результатам работы подготовлены информационные буклеты и видеопрезентации.

На сегодня в наличии имеются 40 штук кендам, любезно предоставленных Ассоциациями Кендама Японии и Монголии.

Игра в кендама направлена на всестороннее физическое развитие, способствует совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных, оздоравливающих и морально-волевых качеств обучающихся.

#### **Ожидаемые результаты:**

По окончании изучения программы кендамысты получают необходимые знания для физического самосовершенствования, знания правил проведения соревнований по спортивной игре кендама, навыки простейшего судейства. Приобретут необходимые знания и умения, что позволит обучающимся принимать участие в различных соревнованиях.

Работа объединения спортивно-оздоровительной игры "Кендама" является вспомогательной дисциплиной в работе с обучающимися. Занятия посещают свыше пятнадцати обучающихся из всех трех курсов (851, 461, 471, 861, 961, 871, 862 групп Отделения ПКРС), в возрасте от 16 до 20 лет. Разных национальностей - русские, буряты, украинцы, татары, цыгане, узбеки и др. Участие в деятельности японской игры «Кендама» предполагает развитие толерантного отношения между студентами, наличие доброжелательных, терпимых отношений между ребятами разных национальностей. Также вместе со всеми посещают занятия слушатели коррекционных групп, обучающиеся по программе профессиональной подготовки по профессиям: Изготовитель мясных полуфабрикатов, Швея. Это бывшие выпускники СКОШ-И VII и VIII вида - коррекционных школ Бурятии, Забайкальского края и Иркутской области. Совместные занятия приводят к достижению хороших результатов не только в улучшении здоровья, но и укрепляются толерантность, дружеские связи с людьми разных национальностей и возраста, активная жизненная позиция и поликультурное образование в условиях глобализации.

### **Роль учебной практики в формировании профессиональных компетенций по профессии «повар, кондитер»**

Автор: Цыбикова Р.Ч.,  
ГБПОУ «Бурятский республиканский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности»,  
г. Улан-Удэ.

Профессиональные компетенции – это способность применять знания, умения для успешной деятельности, способность работать самостоятельно, способность брать на себя ответственность, готовность замечать проблемы и искать пути их решения, умение анализировать новые ситуации и применять знания для такого анализа.

Учебная практика играет решающую роль в формировании профессиональных компетенций обучающихся. Приоритетным для учебной практики является формирование профессиональных умений обучающихся перед формированием профессиональных знаний. Ведущим методом учебной практики остается упражнение. Основным средством учебной практики является производительный труд обучающихся. Осуществляется неразрывная связь теории и практики. Происходит сочетание обучения в специально-организованных условиях и в условиях реального производства.

Благодаря этим особенностям происходит последовательная реализация целей учебной практики в формировании профессиональных компетенций обучающихся:

- профессионализма (отработка правильности и точности трудовых действий, достижение определенной скорости их выполнения, развитие умений и навыков);
- профессиональной самостоятельности;
- профессиональной мобильности.

Основной формой организации учебной практики является занятие. Характерная особенность учебной практики – это целенаправленная учебно-производственная деятельность обучающихся на протяжении всего занятия. Для этого до мельчайших подробностей продумывается весь ход урока, разрабатывается его план, подготавливаются необходимые приспособления, проверяется комплектность и исправность необходимого технического оборудования, определяется и конкретизируется деятельность обучающихся на каждом этапе учебного занятия. Це-

лесообразна разработка и применение инструкционно-технологических карт, тестовых заданий. Эти задания побуждают обучающихся проверить свои знания, приучают к самоконтролю, указывают им на пробелы, заставляют обращаться к технической литературе, к мастеру производственного обучения, к более сильному в учебе товарищу.

Практически мастер показывает приемы выполнения заданий в рабочем и замедленном темпе, показ сопровождается исчерпывающим объяснением. Рассказывая и показывая, мастер учит своих воспитанников правильно выполнять трудовые приемы и операции, соблюдая при этом правила техники безопасности, производственной санитарии и гигиены, знакомит их с опытом передовиков, с новой техникой, прививает любовь к избранной профессии, показывает элементы творческой работы. Понятное, доступное, располагающее объяснение, четкий показ приемов выполнения рабочих операций по приготовлению блюд, посильные задания – все это позволяет обучающимся успешно овладеть специальными навыками и умениями, приобрести уверенность в собственных силах и возможностях. Это имеет важное значение для хорошего психологического и эмоционального состояния обучающихся, для развития самостоятельности, мобильности, творческих способностей. В целом все это работает на профессиональную компетентность.

Профессия «Повар, кондитер» в настоящее время относится к числу востребованных профессий в стране. Повсюду нужны квалифицированные специалисты своего дела, конкурентно-способные на современном рынке труда, отвечающие требованиям работодателей, мобильные, коммуникабельные, умеющие адаптироваться во всех условиях, профессионально компетентные.

Пристатейный библиографический список:

1. Базаров Т.Ю. Авторские технологии разработки моделей компетенций —Байденко В. Компетенции в профессиональном образовании Безюлева Г.В. Профессиональная компетентность специалиста. Беспалов Б.И. Соотношение понятий «компетенция» и «компетентность» в деятельностной психологии человека Гайнеев Э.Р. Компонентный подход в реализации ФГОС //Методист. — № 8. — 2013. — С. 44.

2. Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ» .

4. Козырева О.А. Профессиональная педагогическая компетентность учителя: феноменология понятия // Вестник Томского государственного педагогического университет. — [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://sincom.ru/conten>.

5. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года — [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL.

## **Формирование этнокультурной компетентности студентов**

Автор: Болотова Н.Ц. ,  
ГПОУ «Могойтуйский аграрно-промышленный техникум»

Образование в России претерпевает серьезные изменения в связи с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) третьего поколения, когда переосмысливаются цели воспитания и обучения. Особое значение приобретает этнокультурная компетентность как средство духовно-нравственного воспитания.

Под этнокультурной компетентностью современные ученые понимают свойство личности, выражающееся в наличии совокупности объективных представлений и знаний о той или иной культуре, реализующееся через умения, навыки и модели поведения, способствующие эффективному межэтническому взаимопониманию и взаимодействию.

Г. М. Королева в одном из своих исследований рассматривает формирование этнокультурной компетентности в современном социуме: «Личность, овладевшая этнокультурной компетентностью, имеет навыки ориентироваться в создавшейся ситуации адекватно, достойно, благородно, обладая свойствами высокой морали, неся ответственность за свою этнокультурную компетентность».

Этнокультурная компетентность включает в себя готовность студента изучать различные культуры с целью комфортного существования в полиэтнической среде, преодоления узости кругозора, постижения взаимовлияния народов. Студентам следует научиться осмысливать со-

циальные процессы, анализировать и систематизировать знания об этнических культурах, находить и признавать общее и специфичное.

Образовательное учреждение как социальный институт имеет большие возможности для формирования у студентов этнокультурной компетентности. Для целенаправленного процесса овладения студентами этнокультурной компетентностью необходима организованная педагогическая деятельность, использующая этноориентированные формы учебной и внеучебной деятельности, интерактивные методы, направленные на повышение уровня этнокультурной осведомленности и толерантности студентов, формирование необходимых умений и навыков эффективного межэтнического взаимодействия.

Одной из форм воспитательного пространства, позволяющей реализовать творческий потенциал обучающихся, является внеурочная деятельность. В нашем техникуме в течение учебного года проводятся мероприятия, основанные на поликультуральной основе, которые представляют собой интегрирующее русское и восточное (бурятское) этнические начала.

На первом этапе знакомство с историей Забайкальского края начинаем с экскурсии в краеведческие музеи, музей флоры и фауны нашего края. Здесь обучающиеся знакомятся с историей двух культур: бурятской и русской. Проникаются глубоким уважением ко всему тому, что сохранили и передали им предки.

На втором этапе с целью формирования этнокультурной компетентности проводится неделя бурятского языка, которая стала традиционной в рамках Месячника бурятского языка в Агинском Бурятском округе. Встречи с известными людьми края, округа, писателями и поэтами прививают студентам любовь к Родине, уважение к истории, гордость за людей, проживавших и живущих на малой Родине.

Особая роль принадлежит краеведческой исследовательской работе, раскрывающей особенности культуры, истории, традиций, быта, образа жизни, психологии народов, проживающих в нашем крае. Студентам предлагаются исследовательские работы, которые носят оригинальный характер и привлекают своей этнической составляющей. Например: «Анализ религиозной ситуации в Забайкальском крае», «Из истории Свято-Никольского храма п. Агинское», «Значение обряда «Обоо тахилга» (на примере обряда, проведенного на моей малой Родине)», «Формы празднования Сагаалгана в Забайкалье», «Традиции празднования Широкой Масленицы в Забайкалье», «Моя родословная», «Этимология бурятских и русских имен», «Региональное своеобразие русских сказок Забайкалья», «Сакральный характер бурятского обряда захоронения поседа в родной земле», «Культ огня в традиционной культуре бурятского народа», «Символ березы в русской и бурятской культуре», «Семантика обряда омовения (угаалга) в традиционной культуре хори-бурят», «Своеобразие забайкальского варианта русской былины о Скимоне-звере».

Третий этап включает проведение национального праздника «Сагаалган». Забайкальский край является многонациональным, в нем проживает свыше 40 национальностей, имеющих свою самобытную культуру. В техникуме сложилась добрая традиция с радостью праздновать Сагаалган, независимо от национальности. Таким образом, в процессе внеклассной работы у обучающихся формируются высокое национальное самосознание, этнокультурные представления, уважение народных традиций, толерантное отношение к представителям других национальностей, что является конечной целью этнокультурного воспитания. Использование национально-культурных ценностей в воспитании подрастающего поколения является наиболее эффективным условием духовно-нравственного благополучия любой нации.

Пристатейный библиографический список:

1. Бережнова Л.Н. Этнопедагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.Н. Бережнова, И.Л. Набок, В.И. Щеглов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 240 с.
2. Зимняя И.А. Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека. // Профессиональное образование, № 2, 2006, с. 18-21.
3. Поштарева Т.В. Формирование этнокультурной компетентности. // Педагогика, № 3, 2005, с. 35-42.

**Формирование профессиональных компетенций через профессиональную направленность содержания общеобразовательных дисциплин в рамках практико-ориентированного подхода**

Автор: Хамитова М.В.,

В России переход на компетентно-ориентированное образование был нормативно закреплён в 2001г. в правительственной Программе модернизации российского образования до 2010 года. Модернизация образования предполагала повышение качества профессиональной подготовки обучающихся, чтобы из стен учебного заведения выходили конкурентоспособные на рынке труда рабочие (специалисты). Несмотря на внедрение и реализацию основных направлений модернизации образования, в настоящее время в России усугубляются проблемы обеспечения отраслевых и региональных рынков услуг квалифицированными кадрами. Это обусловлено следующими факторами:

- 1) несоответствие потребностей рынка труда в специалистах определенной квалификации их фактическому выпуску;
- 2) неспособность молодых специалистов эффективно выполнять свои должностные обязанности в силу теоретической составляющей полученных знаний при отсутствии практических навыков применения фундаментальных основ.

Для решения возникших проблем в стране сформирован и реализуется комплекс стратегических задач, направленных на развитие образования. Основной задачей реформы профессионального образования является создание возможностей для обучения в соответствии с принципами практико-ориентированности с целью получения специалистов с определенным набором компетенций, позволяющих максимально эффективно применять их на практике.

Практика показывает, что обучающиеся профессиональных учебных заведений не всегда умеют использовать базовые фундаментальные знания для пояснения и научного обоснования устройства и принципа действия машин и механизмов, технологического оборудования и технологических процессов. В результате чего можно сделать вывод, что знания носят формальный характер, а трудовые действия и операции недостаточно осознаны.

Одним из путей устранения отмеченных недостатков является реализация принципа профессиональной направленности преподавания. Использование данного принципа при изучении дисциплины физика позволяет обеспечить интеграцию фундаментальности и прикладной направленности научных основ. Как следует из практики, профилирование курса целесообразнее проводить параллельно в двух направлениях:

- 1) на уровне содержания;
- 2) на уровне форм организации процесса обучения.

Профилирование содержания курса физики можно осуществлять по отраслевому и материаловедческому принципам, создавая либо профилированный автономный курс предмета, либо интегративные курсы с дисциплинами общепрофессионального цикла и профессиональными модулями, используя тематический, блочно-модульный или комплексный способы профилирования. В системе профессионального образования наиболее целесообразным считается использование в учебном процессе интегрированных курсов физики, программы которых разработаны для родственных профессий с учетом создания условий для формирования профессиональных компетенций. Принцип интеграции содержания дисциплины физика при подготовке специалистов укрупненной группы 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта» по профессии 23.01.03 «Автомеханик» и специальностей «23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» и «23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (автомобильном)» может быть реализован:

- 1) при изучении явлений и законов на основе процессуального компонента физики на практических и лабораторных занятиях;
- 2) при решении задач прикладного содержания для создания условий по формированию общих и профессиональных компетенций;
- 3) при согласовании наименований физических величин, используемых в технологии технического обслуживания и приведении их к единицам СИ;
- 4) при разработке заданий в рамках организации внеурочной работы по дисциплине.

Так, привлекая учебный материал темы «Классификация и основные свойства проводниковых материалов», изучаемый в одном из разделов дисциплины «Материаловедение», при рассмотрении физических свойств твердых тел следует обратить внимание обучающихся на изменение линейных размеров металлов в разное время года и возможности технической компенсации этого явления. При изучении темы «Строение материалов» целесообразно использовать материал по теме «Виды деформации». О влажности воздуха подробно необходимо говорить при рассмотрении тем, связанных с организацией транспортировки грузов и перевозки

пассажиров, обращая внимание на влияние повышенной влажности воздуха на свойства материалов.

Изменяя и профилируя содержание физического образования, интегрируя его в содержание дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональные модули, возможно смоделировать учебную ситуацию и создать условия для формирования профессиональных компетенций в рамках практико-ориентированного подхода. Таким образом создается возможность для обучения с целью получения специалистов с определенным набором компетенций, позволяющих максимально эффективно применять их на практике.

## **Проектирование занятий практико-ориентированной образовательной среды**

Автор: Федорова О.В., Линейцева Э.Р,  
ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства»

**Аннотация.** Успешное развитие профессионального образования включает реализацию нетрадиционных образовательных технологий. Совершенствование проектирования занятий с учетом общих и профессиональных компетенций является основополагающей составляющей практико-ориентированной образовательной среды.

**Ключевые слова:** виртуальное пространство, нестандартные занятия, современные информационные технологии, групповая работа, экономические показатели, рынок труда, профессиональное мышление.

В настоящее время необходимо стремиться не просто к реализации различных нетрадиционных образовательных технологий, а к успешному развитию профессионального образования в соответствии с выработанными целевыми характеристиками выпускника в зависимости от получаемой специальности. Именно в этом состоит суть компетентного образования, которое позволяет обеспечить общесистемный сдвиг СПО в сторону запросов современного общества и экономики: адаптируемости выпускников в условиях неопределенности рынка труда («плавающих» профессиональных границ, динамики профессий, гибких форм занятости, разрушения профессиональной замкнутости), умения мыслить различными сценариями, действовать с учетом различных альтернатив, находить пути и принимать решения. На первый план выдвигается не информирование студента, а формирование умения решать проблемы, возникающие в разных ситуациях: в познании и объяснении явлений действительности; при освоении современной техники и технологий; во взаимоотношениях людей, при оценке собственных поступков; в практической жизни при выполнении социальных ролей; при выборе профессии и оценке своей готовности к обучению в профессиональной образовательной организации, когда необходимо ориентироваться на рынке труда; отвечать на вопросы жизненного самоопределения, выбора стиля и образа жизни. Компетентное образование предполагает не только усвоение системы знаний, но и развитие профессионального мышления. Нестандартные формы учебных занятий ориентированы на создание ситуации мысли, приводящей к приращению знаний-мыслей в сознании всех участников. Совершенствование проектирования занятий с учетом общих и профессиональных компетенций является основополагающей составляющей практико-ориентированной образовательной среды. При этом необходимо рационально использовать современные информационные технологии, которые предоставляют возможность соединить усилия отдельных преподавателей по формированию компетенций и ценностных отношений студентов к миру выбранной профессии в единое виртуальное пространство в виде смоделированного предприятия. Находясь в виртуальном пространстве предприятия, студент сталкивается с модельными образцами реальных производственных ситуаций и отрабатывает всю последовательность действий, которую должен осуществлять реальный специалист. В этой технологии моделью является условная фирма с функциональными местами, которые заполняют сами студенты и образуют условное пространство для имитации реального предприятия, такая организация изначально носит групповой характер и формирует навыки работы в коллективе. Виды профессиональной деятельности могут быть расположены по уровням от простого к сложному. На каждом уровне студент будет осваивать более сложные виды деятельности.

В условиях практики на действующих предприятиях соответствующего профиля к экономическим показателям доступ студентов по известным причинам ограничен, поэтому создание профессионально-ориентированной образовательной микросреды с элементами ди-

станционных образовательных технологий при освоении профессионального модуля «Организация деятельности коллектива исполнителей» специальности 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» является перспективной в части проведения расчета основных экономических показателей производственно-технической базы автосервисных участков, оценки предприятия автомобильного транспорта с точки зрения его рыночной позиции, возможностей организации производственного процесса, прогноза финансовых результатов. Таким образом, игромодельная среда не противоречит образовательному стандарту специальности и ведет к более органичному достижению поставленных целей.

### **Кейс-технологии как один из инновационных методов образовательной среды**

Автор: Писковец Е.Л.,  
ГБПОУ ИО Иркутский техникум транспорта и строительства.

Проблема усвоения знаний давно не дает покоя преподавателям. Практически любое действие человека в жизни, не только учеба, связана с необходимостью усвоения и переработки тех или иных знаний, той или иной информации. Научить учиться, а именно усваивать и должным образом перерабатывать информацию – главный тезис деятельного подхода к обучению. Одной из новых форм эффективных технологий обучения является проблемно-ситуативное обучение с использованием кейсов. Внедрение учебных кейсов в практику среднего специального образования в настоящее время является весьма актуальной задачей.

Кейс представляет собой описание конкретной реальной ситуации, подготовленное по определенному формату и предназначенное для обучения учащихся анализу разных видов информации, ее обобщению, навыкам формулирования проблемы и выработки возможных вариантов ее решения в соответствии с установленными критериями. Кейсовая технология (метод) обучения – это обучение действием. Суть кейс–метода состоит в том, что усвоение знаний и формирование умений есть результат активной самостоятельной деятельности учащихся по разрешению противоречий, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Преимуществом кейсов является возможность оптимально сочетать теорию и практику, что представляется достаточно важным при подготовке специалиста. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и планировать его осуществление. И если в течение учебного цикла такой подход применяется многократно, то у обучающегося вырабатывается устойчивый навык решения практических задач.

Технология работы с кейсом в учебном процессе сравнительно проста и включает в себя следующие этапы:

-индивидуальная самостоятельная работы обучаемых с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия);

-работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений;

-презентация и экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы).

Технология работы с кейсом включает следующие стадии:

1 шаг: Сформулируйте одну конкретную проблему и запишите ее.

2 шаг: Выявите и запишите основные причины ее возникновения (причины формулируются со слов «не» и «нет»).

1 и 2 шаг представляют ситуацию «минус». Далее ее надо перевести в ситуацию «плюс».

3 шаг: Проблема переформулируется в цель.

4 шаг: Причины становятся задачами.

5 шаг: Для каждой задачи определяется комплекс мероприятий – шагов по ее решению, для каждого шага назначаются ответственные, которые подбирают команду для реализации мероприятий.

6 шаг: Ответственные определяют необходимые материальные ресурсы и время для выполнения мероприятия

7 шаг: Для каждого блока задач определяется конкретный продукт и критерии эффективности решения задачи.

Таблица 1. Распределения функций между учащимися и преподавателем

Фаза работы	Действия преподавателя	Действия учащегося
До занятия	1. Подбирает кейс 2. Определяет основные и вспомогательные материалы для подготовки учащихся 3. Разрабатывает сценарий занятия	1. Получает кейс и список рекомендованной литературы 2. Индивидуально готовится к занятию
Во время занятия	1. Организует предварительное обсуждение кейса 2. Делит группу на подгруппы 3. Руководит обсуждением кейса в подгруппах, обеспечивает учащихся дополнительными сведениями	1. Задает вопросы, углубляющие понимание кейса и проблемы 2. Разрабатывает варианты решений, принимает во внимание мнения других 3. Принимает или участвует в принятии решений
После занятия	1. Оценивает работу учащихся 2. Оценивает принятые решения и поставленные вопросы	Составляет письменный отчет о занятии по заданной форме

Обычно кейсы готовятся в пакете, включающем в себя:

1. *вводный кейс* (сведения о наличии проблемы, ситуации, явления; описание границ рассматриваемого явления);
2. *информационный кейс* (объем знаний по какой-либо теме (проблеме), изложенный с той или иной степенью детальности);
3. *стратегический кейс* (развитие умения анализировать среду в условиях неопределенности и решать комплексные проблемы со скрытыми детерминантами);
4. *исследовательский кейс* (аналогичен групповым или индивидуальным проектам — результаты анализа некоторой ситуации представляются в форме изложения);
5. *тренинговый кейс* (направлен на упрочение и более полное освоение уже использованных ранее инструментов и навыков - логических и т.п.).

### **Практико-ориентированный подход как средство формирования коммуникативных компетенций на уроках русского языка**

Автор: Сердарий М.А.,  
ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства»

Проблема формирования коммуникативной компетенции обучающихся является актуальной, т.к. большая часть выпускников образовательных учреждений оказывается необученными речевой деятельностью. Для формирования навыков общения необходима потребность в речевой деятельности. В современном же обществе молодёжь склонна к виртуальному общению. Технический прогресс привел к тому, что устная и письменная речь минимизируются, орфографические нормы не соблюдаются, лексикон обучающихся беден, синтаксис построения связной речи забыт. Возросший объём информации, стремительное развитие новых информационных технологий обусловили потребность общества в интеллектуально развитой личности, способной к самообразованию, владеющей научными знаниями и универсальными учебными действиями, способной ориентироваться в информационной среде, добывать знания и применять их для решения задач. Но несформированность языковых и коммуникативных компетенций тормозит этот процесс. Поэтому существует проблема формирования грамотного литературного языка обучающихся. Один из вариантов решения этой проблемы - практико-ориентированный подход к организации обучения русскому языку, создание на уроке реальной речевой ситуации повседневного общения, формирование нового содержания образования, соответствующего запросам современного информационного общества, специфике социальных коммуникаций.



Практическая направленность в преподавании русского языка – это, прежде всего, формирование разнообразных речевых умений и навыков, необходимых для практической деятельности. Под практическим владением языком понимается владение человеком всеми видами речевой деятельности: слушанием, говорением, чтением, письмом.

На уроках русского языка необходимо предлагать обучающимся разнообразные виды заданий, позволяющие выражать свои мысли связно и адекватно, строить коммуникативно-целесообразные высказывания в устной и письменной форме, пользуясь нужными языковыми средствами в соответствии с целью, содержанием речи и условиями общения.

Над формированием коммуникативной компетенции можно работать на любом этапе урока, используя различные задания. При всем разнообразии современных образовательных технологий, методов и форм работы на уроке не следует забывать опыт наших учителей. Предлагаю некоторые задания, способствующие развитию коммуникативной компетенции.

- Составьте словосочетания, в которых данные слова употребляются в переносном значении: *кудрявый, золотой, глубокий, седой, бархатный, прямой*. При необходимости используйте толковый словарь русского языка.

- Лексический диктант - заменить развернутое определение одним словом.

- Просмотр видеофрагмента. Анализ речи персонажа. (Речь Лужина в х\ф «Преступление и наказание» (2007 г.), О. Бендера и Э. Щукиной в х\ф «Двенадцать стульев», Хоттабыча из одноименного фильма и др.). Задание: прокомментируйте речевое поведение персонажей, какие черты характера, личностные качества отражает речь персонажа?

- Просмотр эпизода из шоу «Уральские пельмени» - «Песня про бабушку».

Задание: выписать неизвестные вам или непонятные слова (2 обучающихся выполняют задание у доски). Дать определение этим словам. После индивидуальной работы в тетрадях комментируется значение каждого слова. Данное задание эффективно при изучении диалектизмов в разделе «Лексика», помогает заинтересовать обучающихся территориально ограниченной лексикой, побуждает к выявлению диалектных слов в речи окружающих.

- К данным словам подберите синонимы с приставками пре-, при-, пред-.

*Грань, зрелище, измена, правонарушение, склонность, убежище*. Выделите приставку и корень слова. (Предел, представление, предательство, преступление, предрасположенность, пристанище). При выполнении задания используются толковый и орфографический словари.

- Какими частями речи могут быть следующие слова: *покрой, дали, жгут, стих, простой, пила, гнёт, устав*. Дайте толкование данным словам. Проверьте правильность по словарю. Составьте предложения с данными словами.

- Сделайте синтаксический разбор этого предложения: *«Дримбул латко крипетил горселёнка»*. Определите, какой частью речи выражен каждый из членов предложения. Составьте схему предложения. Составьте по схеме предложения на тему «...», дополните предложения второстепенными членами.

- «Снежный ком» - распространить предложение.

- При изучении односоставных предложений использую знакомые всем стихотворения: «Ночь, улица, фонарь, аптека...» (А. Блок), «Шепот, робкое дыханье...» (А. Фет). Задания: Прочитать стихотворения выразительно. Рассказать, что видят за этими строками поэта. Определить тип предложений. Говоря о смысловой роли односоставных предложений, указываем на особенности их стилистики: такие предложения отличаются большей степенью эмоциональности, экспрессивными оттенками (сила проявления чувств), сфера их употребления обширна.

Формирование коммуникативной компетенции – процесс длительный и достаточно сложный. Главная роль отводится урокам русского языка. Особую сложность в преподавании русского языка представляет соотнесение предметного курса и реального речевого опыта ученика, процесс приобретения знаний о языке и процесс овладения языком. Пути реализации коммуникативной компетенции обучающихся состоят в том, что формы, методы и приемы работы направлены на практико-ориентированный подход в обучении: построение учебного процесса на основе приобретения новых знаний и формировании практического опыта их использования при решении жизненно важных задач и проблем.

## **Формирование общих компетенций в процессе обучения математике и информатике**

Одной из главных целей обучения студентов математике является создание условий для развития их памяти и мышления средствами математики, а также подготовка обучающихся к повседневной жизни.

Использование на уроках математики активных методов обучения помогает формировать не просто знания, а умения и потребности применять эти знания для анализа, оценки ситуации и принятия правильного решения. Всё это способствует формированию общих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по специальностям.

Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Математическая компетенция — это способность структурировать данные (ситуацию), вычленять математические отношения, создавать математическую модель ситуации, анализировать и преобразовывать ее, интерпретировать полученные результаты

Компетентностно-ориентированные задания могут использоваться на уроках различных типов: изучения нового материала, закрепления знаний, комплексного применения знаний, обобщения и систематизации знаний, уроках контроля, оценки и коррекции знаний.

Для развития ОК 1 на уроках математики подбираю задачи с профессиональной направленностью при изучении следующих тем: «Производная и её физический смысл», «Многогранники», «Тела вращения», например:

1. Железнодорожная насыпь дана в разрезе на рисунке; размеры указаны в метрах. Найти, сколько кубических метров земли приходится на 1 км насыпи.

2. Цилиндрический паровой котел имеет 0,7 м в диаметре; длина его равна 3,8 м. Как велико давление на полную поверхность котла, если на  $1\text{см}^2$  пар давит с силой в 10 кг

3. Сколько тонн нефти перевезет судно, состоящее из 40 наливных вагонов, имеющих длину 12 м, диаметр 3 м, если  $1\text{м}^3$  нефти весит 800 кг.

На уроках информатики, развивая ОК 1, подбираю текст по профессии и прошу его отформатировать и отредактировать.

Для формирования и развития ОК 2 на уроках математики при изучении темы «Построение графиков функции с помощью преобразований» студенты самостоятельно формулируют алгоритм решения уравнений и строят графики в компьютерной программе Maxima и электронных таблицах Excel.

Для развития ОК 3 при контроле знаний студентов использую опрос со следующей формулировкой заданий:

- дайте определение понятию...

- запишите и объясните применение формулы ...

На первом этапе отвечают на вопросы студенты, имеющие более высокий уровень знаний, затем они проводят опрос других студентов, осуществляют взаимо- или самооценку. При проведении тестов использую на уроках взаимоконтроль в парах. После написания теста студенты меняются работами, самостоятельно их проверяют и выставляют оценку. Также использую электронные тесты, при выполнении которых осуществляется объективная оценка знаний, это позволяет студентам развивать самокритику и стремиться к самосовершенствованию. Такая форма организации работы на уроке способствует формированию ОК 8.

Для развития ОК 4 использую задачи с профессиональной направленностью. Например, при изучении темы «Тела вращения и объемы» предлагаю составить презентацию на тему «Использование тел вращения в тепловозе и электровозе».

Для формирования ОК 5 даю темы для самостоятельной работы, которые требуют поиска материала в интернете и справочной, дополнительной литературе по дисциплине для составления рефератов, презентаций.

Использование компетентного подхода позволяет наполнить математическое образование умениями и навыками, связанными с личным опытом и потребностями студента для того, чтобы он мог осуществлять продуктивную и осознанную деятельность по отношению к объектам реальной действительности; научиться ставить цели и планировать деятельность по их достижению; добывать нужную информацию, используя доступные источники (справочники, учебники, словари, СМИ), передавать ее; совершенствовать свои навыки работы в команде, научиться высказывать и аргументированно отстаивать своё мнение; вносить посильный вклад в достижение общего результата.

Пристатейный библиографический список:

1. Иванов Д.А. Компетенции и компетентностный подход в современном образовании. // Завуч. Управление современной школой. - №1. – 2008. с. 4-24.
2. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /А.П.Панфилова. — М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 192 с.
3. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей/ под общей ред. В.С. Кукушина. – Серия «Педагогическое образование». – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2004. – 336с.
4. <http://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2013/08/01/vystuplenie-na-pedagogicheskom-sovete>
5. <http://area7.ru/metodic-material.php?229>

### **Профессиональный стандарт педагога: изменение требований к педагогической деятельности**

Автор: Копылова О.А.,  
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

В соответствии с Федеральным законом № 122 «О внесении изменений в Трудовой кодекс РФ» в России для ряда профессий и специальностей вводятся «профессиональные стандарты». В обязательном порядке профстандарты должны применяться и к профессии педагога. Сегодня возникла необходимость развивать новые профессиональные качества педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» в области обучения, воспитания и развития. В стандарте четко сформулированы конкретные критерии, позволяющие выявить пробелы в образовании педагогических работников в их компетенциях, поэтому важно понимать, какая помощь требуется педагогу: повышение квалификации, профессиональная переподготовка, стажировка, обучение на рабочем месте. Требование времени – перевести профессиональное образование на более высокий качественный уровень. Необходимо выработать у педагогов внутреннюю потребность к обновлению и понимание того, что с возникающими проблемами в реальных условиях справиться можно лишь усилиями всего коллектива. Современному педагогу необходимо овладеть новыми профессиональными компетенциями:

- готовностью проектировать свою профессиональную деятельность с учетом реальных условий и требованиями профстандарта педагога;
- умением анализировать основную образовательную программу образовательной организации с позиции осуществления необходимых для ее реализации трудовых функций и действий;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут для дальнейшего педагогического роста в соответствии с требованиями профстандарта.

Одно из главных требований стандарта – умение педагога взаимодействовать с другими специалистами: психологами, социальными педагогами, заведующими отделением. Если раньше учитель был главным носителем знаний, то в настоящее время информационная функция педагога все больше снижается с развитием информационных технологий. Умение педагога работать с разными категориями обучающихся: одаренными, сиротами, детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Применение профстандарта предполагает обеспечение не только необходимой подготовки педагога для получения высоких результатов его труда, но и осведомленности педагога о предъявляемых к нему требованиях.

В целях развития профессиональной компетентности педагогических работников с учетом требований профстандарта в плане работы методического кабинета в рамках деятельности «Методической мастерской» предусмотрены практические семинары. Одно из заседаний проводится по теме «Трудовые функции педагога (мастера производственного обучения)». Цель семинара: провести самооценку квалификации педагога (мастера производственного обучения) в соответствии с требованиями профстандарта. На таком семинаре предусмотрена активная форма работы слушателей: с применением ПК, групповая и парная. Формируются малые груп-

пы по 6 человек, выдается задание, участники разбиваются по парам. Все задания разные, например:

*Задание для 1 группы:*

Провести сравнительный анализ трудовой функции (3.1.1; 3.1.2; 3.1.3) преподавателя на основе профессионального стандарта и квалификационной характеристики по должности «преподаватель». Результат оформить в электронном виде, выделить по цвету. Сделать вывод.

**ЗЕЛЕНЫЙ** – отражены только в квалификационной характеристике;

**СИНИЙ** – общие для профессионального стандарта и квалификационной характеристики;

**КРАСНЫЙ** – отражены только в профессиональном стандарте.

*Задание для 2 группы:*

Провести сравнительный анализ трудовых функций (обязанностей) преподавателя (мастера производственного обучения), осуществляющего курирование учебной группы (классного руководителя) на основе профессионального стандарта и должностной инструкции классного руководителя. Результат оформить в электронном виде, выделить по цвету. Сделать вывод.

**СИНИЙ** – общие для профессионального стандарта и должностной инструкции классного руководителя;

**КРАСНЫЙ** – отражены только в профессиональном стандарте.

*Задание для 3 группы:*

Провести сравнительный анализ требований к образованию и обучению, опыту практической работы, особых условий допуска к работе на основе квалификационных характеристик и профессионального стандарта по должностям «Преподаватель» и «Мастер производственного обучения». Сделать вывод.

Работая в парах и группах, педагоги изучили трудовые функции, провели самооценку своей квалификации, отметили те трудовые действия, необходимые умения и знания, которыми владеют, а также те, которыми необходимо овладеть в рамках повышения квалификации или саморазвития. Например:

- осваивать современные психолого-педагогические технологии (особенно актуально для преподавателей профессионального цикла);

- обучиться по программе профессиональной переподготовки в рамках преподаваемых дисциплин;

- изучить опыт работы передовых производств (стажировка).

## **Учебно-методическое сопровождение в условиях внедрения ФГОС по специальностям и профессиям**

Автор: Рупчева Ю.А., Киргизова Ю.А.,  
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

В последнее время все шире используются новые активные формы и методы работы с педагогическим коллективом. Это различного рода дискуссии, диспуты, викторины, педагогические гостиные, которые способствуют развитию творчества и профессионального мастерства. Все эти мероприятия важны и тем, что обеспечивается обратная связь, откровенный обмен мнениями, что позволяет анализировать конкретные ситуации, повышать уровень отношений между сотрудниками.

В октябре 2017 года в нашем колледже прошел методический КВН с тематикой "Учебно-методическое сопровождение в условиях внедрения ФГОС СПО по специальностям и профессиям колледжа".

Реформирование системы профессионального образования в России в настоящее время требует обновления его содержания и предполагает изменение форм и методов обучения. Стремительное развитие передовых технологий в сфере производства, возросшие требования работодателей к уровню подготовки выпускников и переход к реализации ФГОС СПО нового поколения открыли новые возможности образовательного процесса. Все это, в свою очередь, влияет на модернизацию системы СПО, особенно в части создания УМК [2].

Методическое сопровождение образовательного процесса, существующее в традиционной практике, не способно в полной мере обеспечить качественную реализацию ФГОС, т.к. в большинстве случаев оно предполагает наличие нормативной и учебно-методической докумен-

тации, но не имеет гибкой системы, решающей задачи внедрения компетентностного подхода в обучении, реализации инновационной деятельности [1].

Следует отметить, что в основу ФГОС нового поколения положен системно-деятельностный подход, преимуществом которого является то, что он органично сочетается с различными современными образовательными технологиями. Таким образом, содержание учебно-методического комплекса не должно быть только традиционным, оно должно видоизменяться.

Итак, что же представляет собой современный УМК? Ответить на данный вопрос предстояло участникам методического мероприятия, необычная форма которого вызвала интерес у всех присутствующих педагогов. Для начала работы методического КВНа были сформированы 3 команды (по 6 человек): «Нормативно-правовая документация», «Методическое сопровождение урока», «Фонды оценочных средств». Каждая команда должна была выполнить по 3 задания. Первое задание называлось «Погружение» и представляло собой работу с текстами. Членам команд для ознакомления были предложены 3 текста с различной тематикой: «Системно-деятельностный подход», «Внедрение ФГОС по ТОП-50», «Демонстрационный экзамен», ознакомившись с которыми 3-4 человека от каждой команды по истечении 10 минут воспроизвели полученную информацию по памяти, фиксируя основные тезисы.

Второе задание - «Очумелые ручки». Так как одним из нововведений ФГОС СПО является демонстрационный экзамен, то каждой команде было предложено выполнить макет геометрической фигуры. При этом команды должны были ответить на два вопроса: «Какие трудности возникли при выполнении данной работы?» и «Какое отношение имеет данное задание к тематике методического КВНа?» Выполнив задание, участники команд пришли к выводу, что без соответствующего методического сопровождения невозможно организовать качественный педагогический процесс, а также осуществлять мониторинг его качества.

Третье задание - «Мозговой штурм». Проанализировав тот материал, с которым каждая из команд ознакомилась в течение мероприятия, необходимо было определить, чем же должен отличаться современный УМК от традиционного. Для этого команды должны были дополнить схему Фишбоуна собственными примерами современного УМК в рамках системно-деятельностного подхода, а также в условиях внедрения ФГОС СПО нового поколения.



Рисунок 1 - Схема Фишбоун

Таким образом, участники методического мероприятия пришли к выводу, что учебно-методические материалы, включаемые в современный УМК, должны отражать современный уровень развития науки, использование активных и интерактивных форм проведения занятий, современных методов и технических средств обучения, информационных технологий. Создание УМК положительно влияют на подготовку специалистов. Преподаватель, работая над созданием учебно-методического комплекса, совершенствует свою методику обучения, свои знания и приводит их в систему. При создании УМК преподаватель использует различные информационные технологии, таким образом развивая свою информационную культуру, а соответственно и информационную культуру студентов [2].

Пристатейный библиографический список:

1 Степанова М.Е. Особенности разработки компонентов УМК при реализации ФГОС. - URL <https://cyberleninka.ru/article/v/osobennosti-razrabotki-komponentov-umk-pri-realizatsii-fgos>

2 Фоминых И. В. Роль учебно-методического комплекса в обеспечении качества образования [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). — СПб.: Заневская площадь, 2014. — С. 307-309. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/145/6767/>

## **Организация внеаудиторной (самостоятельной) работы по русскому языку и литературе для студентов творческих специальностей СПО**

Автор: Баянова С.Е.,  
ГПОУ «Забайкальское краевое училище культуры»

Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий студентов, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развития исследовательских умений.

Эффективно организованная самостоятельная работа не только способствует формированию профессиональной компетентности, но и обеспечивает процесс развития навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения заданий. Эти требования прописаны в специально разрабатываемых преподавателями методических рекомендациях по организации СРС по каждому предмету. Методички предлагаются обучающимся. Затраты времени на выполнение этой работы регламентируются рабочим учебным планом. Режим работы выбирает сам обучающийся в зависимости от своих способностей и конкретных условий. Это требует от него не только умственной, но и организационной самостоятельности.

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка обучающегося; контроль и оценка со стороны преподавателя. Оценка со стороны преподавателя осуществляется согласно разработанным критериям и выставляется в отдельную колонку в учебный журнал после каждой темы.

Основными формами внеаудиторной самостоятельной работы, применяемыми при изучении курса литературы на разных специальностях ГПОУ «Забайкальское краевое училище культуры», являются чтение художественных текстов, подготовка пересказа, написание творческих работ, устные и письменные ответы на вопросы, подготовка сообщений, заучивание художественных текстов наизусть, анализ поэтических текстов, подготовка устного сообщения, подготовка к устному опросу, работа над индивидуальным проектом и др.

Основные формы внеаудиторной самостоятельной работы, применяемые при изучении курса русского языка, - это выполнение упражнений, лингвистический анализ текстов, написание творческих работ, подготовка сообщений, объяснение этимологии предложенных слов, подготовка устных и письменных монологических и диалогических высказываний и др.

Учитывая специфику учебного заведения и ориентируясь на развитие творческих способностей, оригинальности мышления и фантазии обучающихся, наряду с традиционными репродуктивными, реконструктивными, эвристическими типами самостоятельной работы широко применяются творческие. Например, написание творческих работ, среди которых как сочинения разных видов, так и буриме или другие поэтические жанры на заданные темы либо с использованием определенной лексики, сочинения-ситуации с фразеологизмами и т.д. Это и подготовка иллюстраций к литературным произведениям, рисование обложек, инсценировка художественного произведения и др.

Особой формой организации образовательной деятельности обучающихся в последнее время становится проектно-исследовательская, которая была введена в учебные планы училища в 2015/2016 году под названием «индивидуальный проект» по истории и литературе для студентов специальности «Социально-культурная деятельность». Метод проектов – это целе-

направленная, в целом самостоятельная деятельность учащихся, осуществляемая под гибким руководством педагога, направленная на решение творческой, исследовательской, лично-стно или социально значимой проблемы и на получение конкретного результата в виде материаль-ного и/или идеального продукта.

Апробацией исследовательского материала становится участие в ежегодных студенче-ских конференциях: ежегодной студенческой научно-практической «Личность и творчество» (Забайкальское краевое училище культуры), межрегиональной научно-практической студентов (Забайкальский горный колледж). Подготовка к участию в конференциях – также определенная форма самостоятельной работы студентов.

Успех в ведении СРС во многом зависит от ее организации. Правильная организация, умелое планирование позволяют существенно повысить качество и эффективность самостоя-тельной учебной деятельности студентов, выполнить значительно больший объем работы.

В процессе самостоятельной работы обучающийся приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъ-ектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа развивает гибкость и подвижность мысли, вырабатывает умение обобщать ранее полученные знания, формирует творческий подход к работе, умение выбирать способы работы, адекватные заданию.

### **Электронный УМК и его роль в организации учебной деятельности студентов**

Автор: Ельчина Н.М.

ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Использование электронных ресурсов в процессе преподавания дисциплин и междисци-плинарных курсов в средних профессиональных организациях сегодня является одним из акту-альных вопросов педагогики. В условиях развития современного образования данные ресурсы являются одним из важнейших элементов методического обеспечения реализации образова-тельных программ. В связи со стремительным развитием различных наук, изменением учебных программ и планов преподаваемых дисциплин использование в педагогической практике тра-диционных бумажных носителей информации не позволяет осуществить полноценную подго-товку специалистов. Одним из успешных решений этой проблемы является использование учебных фильмов, слайдов, презентаций, электронных изданий учебно-методических материа-лов и электронных учебно-методических комплексов (далее – ЭУМК).

Нами разработаны ЭУМК по дисциплинам «Информационные технологии в профессио-нальной деятельности» (для студентов 3 курса специальности 13.02.06 «Электрические стан-ции, сети и системы») и «Математика» (для студентов 2 курса специальности 23.02.03 «Техни-ческое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»). Данные ЭУМК представляют собой объединение учебно-методических, программно-технических и организационных средств, обеспечивающих совокупность образовательных услуг (методических, теоретических, практических, консультационных и других), которые необходимы для изучения учебных дис-циплин. ЭУМК обеспечивает проведение различных видов занятий по дисциплинам и включа-ют в себя: теоретические основы дисциплины (информационная составляющая); методические указания по выполнению практических работ; методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы; средства контроля. Электронные учебно-методические комплексы разработаны в программе Microsoft Publisher.

Цель создания ЭУМК - обеспечить эффективность организации образовательной дея-тельности обучающихся по учебным дисциплинам. Данная цель достигается посредством сле-дующих задач:

- помочь преподавателю более эффективно организовать процесс изучения и усвоения учебного материала;
- обеспечить эффективную самостоятельную работу обучающихся;
- обеспечить выполнение практических работ;
- способствовать повышению качества визуальной информации по дисциплинам.

Использование данного комплекса позволяет:

- применять учебный материал быстро и эффективно, что повышает качество образовательной деятельности;
- подготовиться преподавателю с минимальными затратами времени к занятиям;
- способствует реализации разнообразных форм работы на учебном занятии.

ЭУМК содержит следующие разделы:

1. Пояснительная записка
2. Нормативные документы
  - ФГОС СПО, рабочие программы, календарно-тематические планы, МУ для выполнения практических работ, МУ по организации внеаудиторной самостоятельной работы, КОС.
3. Материалы к занятиям:
  - теоретический материал, практические работы, СРС, презентации.
4. Практическая работа
  - перечень практических работ и рекомендации по их выполнению.
5. Самостоятельная работа
  - перечень самостоятельных работ и рекомендации по их выполнению.
6. Оценочные средства
  - вопросы для самоконтроля;
  - тематические тесты;
  - кроссворды, ребусы;
  - проекты;
  - практические задания;
  - тренажеры.
7. Глоссарий (в электронном варианте)
8. Полезные ссылки
  - Интернет-ресурсы;
  - видео уроки.
9. Библиографический список (часть книг предоставлены в электронном варианте)
10. Обратная связь

В заключение хочется отметить, что активное развитие компьютерных технологий, делает необходимою информатизацию учебного процесса посредством внедрения электронных образовательных ресурсов.

### **Реализация ФГОС ТОП – 50 в ГПОУ «ЧПТК»**

Автор: Шеханова И.И.,  
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

В настоящее время опора в крае по реализации ФГОС СПО по ТОП-50 осуществляется на ведущие профессиональные образовательные организации, которые определены 18 января 2017 г. по результатам конкурса, проводимого Министерством образования, науки и молодежной политики Забайкальского края.

ГПОУ «ЧПТК» стал региональной ведущей образовательной площадкой по специальности «ТО и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

В связи с этим в колледже разработана программа внедрения ФГОС СПО ТОП – 50, которая состоит из трех этапов: 1 этап – организация, проектирование, 2 этап – реализация, 3 этап- мониторинг и анализ реализации ФГОС ТОП-50.

На первомэтапе проведен сравнительный анализ действующих ФГОС СПО и ФГОС СПО ТОП-50. Вторым шагом этого этапа стала оценка условий и готовности к внедрению ФГОС ТОП-50 в колледже. В ходе оценки условий и готовности, опираясь на материалы ежегодного отчёта по самообследованию, был сделан ряд заключений.

Во-первых, колледж имеет большой опыт подготовки специалистов по УГС «Техника и технологии наземного транспорта». Во-вторых, качество подготовки техников-механиков в рамках УГС подтверждается результатами государственной итоговой аттестации, отзывами работодателей, победой студента механического отделения колледжа в 1 региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WSR) и достойным результатом участия в отборочных соревнованиях по компетенциям блока «Обслуживание гражданского транспорта» в г. Ульяновске. В-третьих, создана и развивается учебно-материальная и учебно-методическая база, обес-



печивающая реализацию образовательных программ по УГС «Техника и технологии наземного транспорта». Однако, как элемент организации образовательного процесса подготовки специалистов она требует постоянного совершенствования и модернизации.

С учётом требований образовательной программы ФГОС ТОП-50 и стандартов «Ворлдскиллс Россия» в 2017 году произведено оснащение и модернизация лабораторий механического отделения, позволяющее аккредитовать Специализированный Центр компетенций по направлению «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей».

Произведя оценку условий и готовности к внедрению ФГОС ТОП-50, рабочая группа приступила к проектированию ППССЗ для последующего лицензирования новой специальности.

Одной из проблем в разработке учебной документации явилось формирование учебного плана, т.к. в ФГОС ТОП – 50 повышена академическая свобода в части формирования структуры и содержания образования, поэтому пришлось более плотно отработать с работодателем по формированию и распределению учебной нагрузки по дисциплинам и модулям.

Также при разработке УМК по дисциплинам и профессиональным модулям возникли вопросы у преподавателей в части самостоятельной работы студентов. ФГОС по ТОП – 50 выводят из структуры учебных планов и программ данные о самостоятельной работе студентов, предоставляя преподавателям возможность нормировать её самостоятельно в пределах 36 часовой нагрузки.

Но, несмотря на все возникающие вопросы, которые решались в оперативном порядке, ППССЗ по ТОП - 50 была спроектирована в кратчайшие сроки, и благодаря слаженной, оперативной и профессиональной работе рабочей группы 7 апреля 2017 г. в колледже успешно прошла процедура лицензирования новой специальности.

С 01 сентября 2017 г. начался 2 этап программы внедрения ФГОС по ТОП – 50 – его реализация.

Произведен набор студентов на 1 курс по специальности «ТО и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей». Конкурс на данную специальность составил 6 чел., средний балл поступающих – 4,0.

Реализация ТОП-50 потребует внедрения современных (инновационных) подходов к организации образовательного процесса: реализация ведущими ПОО права проведения демонстрационного экзамена в соответствии с требованиями Ворлдскиллс; дуальное обучение; модульно-кредитная система обучения; сетевые и дистанционные (электронные) формы обучения.

Остановимся более подробно на таких инновациях в образовании, как демонстрационный экзамен и дуальное обучение.

Значимым событием для коллектива колледжа стал приказ Союза «Агентства развития профессиональных сообществ и рабочих кадров» «Молодые профессионалы» от 6 декабря 2017 г. об отборе субъектов РФ на участие в пилотной апробации проведения демозкзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в 2018 г. Забайкальский край вошел в число 52 субъектов РФ, где на площадке нашего колледжа будет проведена государственная итоговая аттестация в формате демозкзамена для студентов специальности «ТО».

Для ознакомления работодателей с моделью дуального обучения и документационным сопровождением данной модели в декабре в колледже проведен круглый стол.

В числе задач следующего этапа — мониторинг и анализ реализации образовательной программы ФГОС по ТОП – 50.

Таким образом, реализация образовательных программ по профессиям и специальностям ТОП – 50 является мощным стимулом для совершенствования системы профессионального образования края, позволяет более активно вовлечь в процесс подготовки кадров все заинтересованные стороны и в целом будет прочной основой для устойчивого промышленного и экономического развития региона.

## **Практико-ориентированные методы и приемы обучения**

Автор: Ащеулова О.Г.,  
ГПОУ « Читинский политехнический колледж»

*Скажи мне, я забуду.  
Покажи мне, я могу запомнить.  
Позволь мне сделать,*

В современных условиях особенно актуально организовать процесс обучения так, чтобы его образовательный результат проявлялся в развитии собственной внутренней мотивации обучения, мышления, воображения, творческих способностей, устойчивого познавательного интереса студентов, в формировании системы жизненно важных, практически востребованных знаний и умений, что позволяет студенту максимально адаптироваться к его будущей специальности. Проблема заключается в том, что тот учебный материал, который используется в процессе обучения, далеко отстоит от живой практики и жизненного опыта студентов, на учебных занятиях редко обсуждаются практические проблемы и анализируются ситуации из повседневной жизни. В результате учебный процесс становится излишне усложненным и отрывается от реальной жизни, что ведет к потере интереса у студентов к обучению. Интересный, знакомый и лично значимый материал обычно воспринимается студентами как менее трудный. Поэтому требуется организовать учебный процесс так, чтобы он стал познавательным, творческим, а учебная деятельность студентов стала бы успешной, знания востребованными, чтобы данная дисциплина дала возможность получить практический опыт для работы в качестве специалиста. Один из возможных вариантов решения этой задачи заключается в разработке практико-ориентированного подхода к обучению студентов. Молодой специалист должен быть подготовлен таким образом, чтобы он мог без особых проблем и проволочек включаться в трудовые процессы, продуктивно используя квалификацию, опыт и компетенции, полученные в ходе обучения. В реальной жизни можно увидеть, как естественным путем происходит процесс преобразования. Из зерна, которое падает в землю, может вырасти растение и созреть плоды. Точно так же и из любого человека может получиться развитая личность и квалифицированный специалист без участия системы образования (таких случаев великое множество), а может и не получиться. Применение методов преподавания практических занятий требует:

- запоминать новую информацию, заменяя или дополняя при этом старую;
- отказываться от прежних ассоциаций и выстраивать новые, современные и сверхсовременные;
- пересматривать устоявшиеся оценки и принимать новые, эффективные (как бы они ни были противоречивы и крепко прижились).

В этом случае наблюдается три важнейших изменения:

- уменьшение доминирующей роли преподавателя;
- использование в учебном процессе взаимодействия обучающихся, взаимопомощь, взаимовыручка и т. д.;
- обучение становится живым, целостным и практически ориентированным, крайне приближенным к действительности.

Обучающиеся должны осваивать какую-то определенную деятельность не только по учебникам и чертежам, а непосредственно включаясь в ее простейшие формы. Содержанием обучения является содержание деятельности - ее формы организации, способы работы, рабочие операции и т.д. В этом случае базовым становится представление о том, что есть деятельность и какое в ней место занимает человек, действующий планомерно и целенаправленно. Практико-ориентированное обучение должно раскрывать связи между знаниями и повседневной жизнью людей, проблемами, возникающими перед ними в процессе жизнедеятельности. В рамках практико-ориентированного обучения основным «учебным материалом» является именно деятельность, организованная и осуществляемая с намерением получить намеченный результат. Для этого и само обучение должно быть устроено не традиционным образом. Оно должно быть преобразовано в специфический вид деятельности, составленный из множества единичных актов деятельности, организованный в единое целое и направленный к достижению общей цели. Иными словами, способы деятельности, к включению в которую готовятся студенты в рамках практико-ориентированного подхода, во многом определяют те способности, которые они должны приобрести или развить в процессе обучения. В этом нет ничего нового, однако пока что мало конкретного можно сказать об этих самых способах деятельности, которые являются базисом современной социальной и профессиональной практики. Для организации полноценного практико-ориентированного обучения это затруднение является одним из ключевых. Тем не менее, в рамках учебного процесса, организованного по конкретным специальностям и направлениям, соответствующий способ деятельности должен не только излагаться как определенное представление, но и служить ориентиром для поиска и применения форм организации

процесса обучения. Практико-ориентированная форма обучения призвана дать ответ на основной вопрос: «Каковы должны быть содержание и формы обучения, обеспечивающие переориентацию процесса обучения с передачи студентам по преимуществу знаний и представлений на формирование у них в основном умений выполнять практические действия, приобретать и умножать навыки и опыт практической работы в избранной ими сфере деятельности?» Тактический уровень осуществления такой переориентации заключается во введении в нынешнюю систему обучения некоторого числа практико-ориентированных учебных курсов, в рамках которых ставится однотипная цель обучения - формировать у учащихся прежде всего умения, навыки и опыт практической работы.

#### Содержание

<b>Предисловие.</b> Ельчина Н.М., руководитель учебно- методического отдела ГПОУ «ЧПТК».....	3
<b>Волонтерское движение современной молодёжи.</b> Дутова Т.А., преподаватель ГПОУ «ЧПТК».....	5

#### СЕКЦИЯ I. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ (ПО ОТРАСЛЯМ)

<b>1</b>	<b>Картёжников А. (очное)</b> «Бережливое производство» Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС	<b>Руководитель: Селина И.В.</b>	<b>7</b>
<b>2</b>	<b>Арценюк В. (очное)</b> «Проблемы и перспективы развития лесной отрасли в Республике Бурятия» ГБПОУ «Бурятский лесопромышленный колледж»	<b>Руководитель: Дульская А.С.</b>	<b>8</b>
<b>3</b>	<b>Пляскин С. (очное)</b> «Импортозамещение товаров легкой промышленности» Колледж ЧИ ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет»	<b>Руководитель: Ковалева М.А.</b>	<b>9</b>
<b>4</b>	<b>Дугарова Е. (очное)</b> «Динамика развития предприятий розничной торговли г.Читы» Колледж ЧИ ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет»	<b>Руководитель: Астафьева У.В.</b>	<b>11</b>
<b>5</b>	<b>Лифарь К. (очное)</b> «Страховой агент: открыта ли дверь незнакомцу?» ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	<b>Руководитель: Пыхалова А.В.</b>	<b>12</b>
<b>6</b>	<b>Шамшулина В. (очное)</b> «Реклама, как двигателей торговли в организации» ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	<b>Руководитель: Дутова Т.А.</b>	<b>13</b>
<b>7</b>	<b>Бронникова Е, Варламова В. (очное)</b> «Выгодно ли жить в кредит?» ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	<b>Руководитель: Пыхалова А.В.</b>	<b>14</b>
<b>8</b>	<b>Родионов Д. (очное)</b> «Общие вопросы и проблемы развития малого и среднего бизнеса Забайкальского края» ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	<b>Руководитель: Криничная Н.С.</b>	<b>15</b>
<b>9</b>	<b>Рыбальченко К. (очное)</b>	<b>Руководитель: Дутова Т.А.</b>	<b>17</b>

«Безработица, как проблема Забайкальского края»			
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»			
<b>11</b>	<b>Комогорцева А. (очное)</b>	<b>Руководитель: Дутова Т.А.</b>	<b>17</b>
«Карьерный рост и его возможности в Забайкальском крае»			
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»			
<b>12</b>	<b>Сергеева О. (очное)</b>	<b>Руководитель: Номоконова Н.А.</b>	<b>18</b>
«Спрос на дополнительное образование студентов ЧПТК»			
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»			
<b>13</b>	<b>Зими́на Л. (очное)</b>	<b>Руководитель: Решетникова Т.Г.</b>	<b>18</b>
«Миграция населения Забайкальского края»			
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»			
<b>14</b>	<b>Афанасьева Е., Бурдуковская В., Овчаренко Т. (заочное)</b>	<b>Руководитель: Прыткова А.Г.</b>	<b>20</b>
«Пищевая добавка «Витацель» при изготовлении колбасных изделий – Купат»			
ГБПОУ «Бурятский республиканский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности»			
<b>15</b>	<b>Репин С. (заочное)</b>	<b>Руководитель: Урсова О.В.</b>	<b>22</b>
«Развитие рынка предприятий общественного питания в г. Улан-Удэ»			
ГБПОУ «Бурятский республиканский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности»			
<b>16</b>	<b>Лапа К. (заочное)</b>	<b>Руководитель: Зарековская Л.В.</b>	<b>23</b>
«Самозанятость как сектор теневой экономики»			
КГБПОУ «Канский технологический колледж»			
<b>17</b>	<b>Лукьянцева Н. (заочное)</b>	<b>Руководитель: Анохина Е.Н.</b>	<b>25</b>
«Долевое строительство: что дальше?»			
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»			
<b>18</b>	<b>Глушкова Д. (заочное)</b>	<b>Руководитель: Михеева О.В.</b>	<b>26</b>
«Инвестиционная привлекательность объекта недвижимости»			
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»			

## СЕКЦИЯ II. МОЛОДЁЖЬ. ЗДОРОВЬЕ. СПОРТ.

<b>1</b>	<b>Грузинцев Н. (очное)</b>	<b>Руководитель: Васильева В.Г.</b>	<b>28</b>
«Мороженое: вред или польза»			
Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС			
<b>2</b>	<b>Матвеев А. (очное)</b>	<b>Руководитель: Бянкина Е.С.</b>	<b>29</b>
«Российские студенческие отряды»			
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»			
<b>3</b>	<b>Солодова Н.О. (очное)</b>	<b>Руководитель: Криничная Н.С.</b>	<b>30</b>
«Проблемы адаптации молодых специалистов в организации ГПОУ «ЧПТК»			
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»			
<b>4</b>	<b>Жукова В., Сафонова Т. (очное)</b>	<b>Руководитель: Григорьева Е.И.</b>	<b>31</b>
«Анализ алкогольной смертности населения в Забайкальском крае»			
ГПОУ «Забайкальский горный колледж им. М.И. Агошкова»			
<b>5</b>	<b>Желтухина Д. (очное)</b>	<b>Руководитель: Решетникова Т.Г.</b>	<b>32</b>
«Интернет-зависимость как проблема современности»			
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»			
<b>6</b>	<b>Шишмарева Е. (заочное)</b>	<b>Руководитель: Никитина Е.Н.</b>	<b>33</b>
«Влияние рекламы на психологию потребителя»			
Красночикойский филиал ГПОУ «Читинский политехнический колледж»			
<b>7</b>	<b>Кривошеева О. (заочное)</b>	<b>Руководитель: Тароева М.Н.</b>	<b>34</b>
«Мобильный телефон друг или враг?»			
Красночикойский филиал ГПОУ «Читинский политехнический колледж»			
<b>8</b>	<b>Фёдорова М.Е. (заочное)</b>		<b>36</b>
«Спортивное волонтерство»			
Борзинский филиал ГПОУ «Краснокаменский промышленно-технологический техникум»			
<b>9</b>	<b>Маркова К. (заочное)</b>	<b>Руководитель: Бакуленко О.В.</b>	<b>37</b>
«Оценка образа жизни студентов специальности Медико-профилактическое дело»			
ГПОУ «Читинский медицинский колледж»			
<b>10</b>	<b>Бурлакова Н. (заочное)</b>	<b>Руководитель: Иванова М.Ю.</b>	<b>38</b>

«Отношение студентов колледжа к терроризму» Петровск-Забайкальский филиал ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	<b>11 Полякова С. (заочное)</b>	<b>Руководитель: Мункуева Э.Б.</b>	<b>39</b>
«Спорт как смысл жизни» ГБПОУ «Бурятский республиканский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности»	<b>12 Хромов А. (заочное)</b>	<b>Руководитель: Первухин М.Г.</b>	<b>41</b>
«Восстановительный процесс» КГБПОУ «Канский политехнический колледж»	<b>13 Тимирова Д. (заочное)</b>	<b>Руководитель: Белоусова И.Г.</b>	<b>41</b>
«Современная молодёжь и субкультура» КГБПОУ «Канский политехнический колледж»	<b>14 Сысина Е. (заочное)</b>	<b>Руководитель: Сысин А.А.</b>	<b>43</b>
«Мотивирование школьников для поступления в колледж посредством кружковой работы с ними» КГБПОУ «Канский политехнический колледж»			

### СЕКЦИЯ III. ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ

<b>1 Дашиева Л. (очное)</b> «Экологические беженцы в Забайкальском крае» ГПОУ «Забайкальское краевое училище культуры»	<b>Руководитель: Брычаева Н.И.</b>	<b>44</b>
<b>2 Эрдынеева М. (очное)</b> «Снег – индикатор чистоты» Читинский техникум железнодорожного транспорта	<b>Руководитель: Пинигига А.Т.</b>	<b>46</b>
<b>3 Митрофанова Л. (очное)</b> «Ни станет ль Мачехой Земля?...» ГПОУ «Забайкальское краевое училище искусств»	<b>Руководитель: Зорина Л.Г.</b>	<b>47</b>
<b>4 Зорина Н. (очное)</b> «Экономика против экологии» Колледж Агробизнеса Забайкальского аграрного института-филиала ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ	<b>Руководитель: Колосова У.В.</b>	<b>48</b>
<b>5 Мессарович А. (очное)</b> «Исследование влияния сока алоэ на прорастание семян» ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	<b>Руководитель: Лыкова О.Е.</b>	<b>49</b>
<b>6 Якимовская А. (очное)Ильина Л. (очное)</b> «Проблемы проектирования и строительства малых архитектурных форм» ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	<b>Руководитель: Буторин С.А.</b>	<b>51</b>
<b>7 Намдаков С. (очное)</b> «Влияние автомобильного транспорта на загрязнение окружающей среды» ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	<b>Руководитель: Островская А.Н.</b>	<b>51</b>
<b>8 Ильина Л. (очное)</b> «Изучение парникового эффекта» ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	<b>Руководитель: Буторин С.А.</b>	<b>51</b>
<b>9 Пляскина Е , Шнырева А.(очное)</b> «Лесопарк мкр. Северный – решение проблемы городского ландшафта» ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	<b>Руководитель: Каберская Е.Н.</b>	<b>53</b>
<b>10 Иванова Т. (очное)</b> «Оценка обилия и жизненного состояния хвойных пород в городе Чита» ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	<b>Руководитель: Вологодина О.С.</b>	<b>54</b>
<b>11 Урюпин В. (очное)</b> «Экологические проблемы в Забайкалье» ГПОУ «Забайкальское краевое училище культуры»	<b>Руководитель: Брычаева Н.И.</b>	<b>55</b>
<b>12 Никитинец Д. (очное)</b> «Переработка отходов и вторичного сырья в разных странах мира» ГПОУ «Забайкальский техникум транспорта и технологий»	<b>Руководитель: Мезенцева А.А.</b>	<b>57</b>
<b>13 Зедрисламов М. (заочное)</b> «К вопросу о коллективной тренировки таксаторов» ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	<b>Руководитель: Вологодина О.С.</b>	<b>58</b>
<b>14 Ермолаева С. (заочное)</b> «Год экологии – век экологии!?» Петровск-Забайкальский филиал ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	<b>Руководитель: Трифонова Е.В.</b>	<b>58</b>
<b>15 Сафиулина А. (заочное)</b> «Проблемы парникового эффекта» ГПОУ «Забайкальское краевое училище культуры»	<b>Руководитель: Бакланова И.Н.</b>	<b>60</b>

<b>16</b>	<b>Пинтаева Д. (заочное)</b> «Новые технологии переработки текстильных отходов» ГБПОУ «Бурятский республиканский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности»	<b>Руководитель: Биликтуева Д.Б.</b>	<b>61</b>
<b>17</b>	<b>Цуцра А. (заочное)</b> «Вода источник жизни на земле» КГБПОУ «Канский политехнический колледж»	<b>Руководитель: Гаврикова И.В.</b>	<b>63</b>
<b>18</b>	<b>Самбаева Т. (заочное)</b> «Город без свалок» КГБПОУ «Канский политехнический колледж»	<b>Руководитель: Евминенко И.Г.</b>	<b>64</b>
<b>19</b>	<b>Кузьмин Д. (заочное)</b> «Экологический мониторинг» КГБПОУ «Канский политехнический колледж»	<b>Руководитель: Антипина О.М.</b>	<b>66</b>

#### СЕКЦИЯ IV. КРАЕВЕДЕНИЕ

<b>1</b>	<b>Бардина Т. (заочное)</b> «Познай свой край, чтобы полюбить свою родину» Борзинский филиал ГПОУ «Краснокаменский промышленно-технологический техникум»		<b>67</b>
<b>2</b>	<b>Березина Е., Паздникова А. (заочное)</b> «Поэты родного края» Красночикойский филиал ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	<b>Руководитель: Казакова Н.Е.</b>	<b>69</b>
<b>3</b>	<b>Вильская Е. (заочное)</b> «Экологическая культура населения с. Красный Чикой» Красночикойский филиал ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	<b>Руководитель: Савватеев Е.А.</b>	<b>70</b>
<b>4</b>	<b>Алексеева Н. (заочное)</b> «СМИ Красноярского края вначале 1990 – х. гг.» КГБПОУ «Канский политехнический колледж»	<b>Руководитель: Синякова А.А.</b>	<b>71</b>
<b>5</b>	<b>Колосова А. (заочная)</b> Декабристы в Сибири. Канская ссылка» КГБПОУ «Канский технологический колледж»	<b>Руководитель: Гуркова Н.Ю.</b>	<b>72</b>

#### СЕКЦИЯ V. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<b>1</b>	<b>Гринь А. (очное)</b> «Анализ обеспечения информационной безопасности в ОАО «РЖД» Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС	<b>Руководитель: Вязовская М.С.</b>	<b>74</b>
<b>2</b>	<b>Фирсова И. (очное)</b> «3D программы для разработки новых технологий» ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	<b>Руководитель: Ткачѳв И.Н.</b>	<b>75</b>
<b>3</b>	<b>Григорьева Ю. (очное)</b> «Использование веб-сервисов сети Интернет в развитии детей дошкольного возраста» ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»	<b>Руководитель: Пахомова Т.Е.</b>	<b>76</b>
<b>4</b>	<b>Белодедов Д, Инякин Д. (заочное)</b> Разработка и внедрение конфигурации «Журнал куратора» на основе платформы 1С для мобильного устройства» КГБПОУ «Канский технологический колледж»	<b>Руководитель: Кирейцева А.Н, Шашкова О. В.</b>	<b>77</b>
<b>6</b>	<b>Галсанова В. (заочное)</b> «Роль информационных технологий в профессиональной деятельности экономиста» ГПОУ «Могойтуйский аграрно-промышленный техникум»	<b>Руководитель: Цыбенкова Т.И.</b>	<b>79</b>
<b>7</b>	<b>Ушакова К. (заочное)</b> Вычислительные возможности программы MSWord и их использование в профессии «Повар, кондитер» ГПОУ «Приаргунский государственный колледж»	<b>Руководитель: Гомбоева И.С.</b>	<b>79</b>
<b>8</b>	<b>Данилова Г. (заочное)</b> «Возможности сервиса PREZI и их использование в профессиональной деятельности» ГПОУ «Приаргунский государственный колледж»	<b>Руководитель: Гомбоева И.С.</b>	<b>81</b>
<b>9</b>	<b>Данилин Д. (заочное)</b> «Использование программы КОМПАС-3D в профессиональной деятельности» КГБПОУ «Канский политехнический колледж»	<b>Руководитель: Суцкелис Ю.М.</b>	<b>82</b>

<b>10</b>	<b>Рябцев А.(заочное)</b> «Использование программы 1С:Предприятие в профессиональной деятельности» КГБПОУ «Канский политехнический колледж»	<b>Руководитель: Коренкова И.И.</b>	<b>84</b>
<b>11</b>	<b>Голобоков А. (заочное)</b> «ИТ на занятиях математики на примере темы «Тригонометрические функции, их свойства и графики» ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	<b>Руководитель: Гудкова С.А.</b>	<b>85</b>
<b>12</b>	<b>Нимаева М.Б. (заочное)</b> «Применение информационных технологий» ГПОУ «Могойтуйский аграрно-промышленный техникум»		<b>87</b>

#### СЕКЦИЯ VI. ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ

<b>1</b>	<b>Русakov В. (очное)</b> «Современный мир: молодежь и деньги» ГПОУ «Могойтуйский аграрно-промышленный техникум»	<b>Руководитель: Чимитдоржина Б.Б.</b>	<b>88</b>
<b>2</b>	<b>Мириева С. (очное)</b> «The importance of English in the medical profession» ГПОУ «Читинский медицинский колледж»	<b>Руководитель: Пащенко М.А.</b>	<b>89</b>
<b>3</b>	<b>Шахназарян В. (очное)</b> «Современный английский этикет» ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	<b>Руководитель: Лукашова Р. Н.</b>	<b>90</b>
<b>4</b>	<b>Царева А. (очное)</b> «Технология энергосбережения» ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	<b>Руководитель: Чипизубова Е. М.</b>	<b>91</b>
<b>5</b>	<b>Юндунов Ц. (очное)</b> «Профессиональное образование: за и против» ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	<b>Руководитель: Демченко Е.Ю.</b>	<b>93</b>
<b>6</b>	<b>Мартыненко В.(очное)</b> «Social-Cultural Transformation of Russian Youth from the Double Linguistic Personality View-Point (by means of English and Russian)» ГПОУ «Забайкальский горный колледж им. М.И. Агошкова»	<b>Руководитель: Кострица Е.И.</b>	<b>93</b>
<b>7</b>	<b>Лхамаева Б. (очное)</b> «Anglicisms in Russian teenagers' speech» ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»	<b>Руководитель: Спиридонова А.В.</b>	<b>94</b>
<b>8</b>	<b>Спиридонова Е. (очное)</b> «PearleofSiberia» ГБПОУ «Бурятский лесопромышленный колледж»	<b>Руководитель: Пухов Д.В, Цыренова Е.Б.</b>	<b>96</b>
<b>9</b>	<b>Акентьева А. (заочное)</b> «TheHistoryofKansk» КГБПОУ «Канский политехнический колледж»	<b>Руководитель: Карасаева М.В.</b>	<b>97</b>
<b>10</b>	<b>Ворс Н. (заочное)</b> «Importance of English language in the professional field» КГБПОУ «Канский политехнический колледж»	<b>Руководитель: Дербышева В.Д.</b>	<b>98</b>
<b>11</b>	<b>Прохоренко Д. (заочное)</b> «Семь чудес России» КГБПОУ «Канский политехнический колледж»	<b>Руководитель: Давиденко Е.С.</b>	<b>99</b>

#### СЕКЦИЯ VII. ТЕХНОСФЕРА (ПО ОТРАСЛЯМ)

<b>1</b>	<b>Ларионов А. (очное)</b> «Анализ ресурса коммутационного оборудования тяговых подстанций Сбега» Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС	<b>Руководитель: Щурова Н.П.</b>	<b>100</b>
<b>2</b>	<b>Коптелов К, Чертопрудов И. (очное)</b> «Развитие гибридной энергетики Забайкальского края» ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	<b>Руководитель: Куликова Л.Т.</b>	<b>102</b>
<b>3</b>	<b>Титова Ю, Самбуева Э. (очное)</b> «Фестиваль #Вместеярче» ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	<b>Руководитель: Иванова Л.М.</b>	<b>103</b>
<b>4</b>	<b>Суджаева А. (очное)</b>	<b>Руководитель: Тарасенко Н.С.</b>	<b>104</b>

«Перспективы использования солнечной энергии»			
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»			
<b>5</b>	<b>Фирсова И. (очное)</b>	<b>Руководитель: Балябина Е.П.</b>	<b>106</b>
«Электроэнергия из земли»			
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»			
<b>6</b>	<b>Толмачев Н. (очное)</b>	<b>Руководитель: Бердников И.Е, Прокопьев И.Н.</b>	<b>107</b>
«Лабораторный стенд для диагностики систем управления двигателем внутреннего сгорания»			
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»			
<b>7</b>	<b>Коптелов К, Чертопрудов И. (очное)</b>	<b>Руководитель: Тарасенко Н.С.</b>	<b>108</b>
«Автоматизированные системы управления – цифровая подстанция»			
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»			
<b>8</b>	<b>Щербакова М. (очное)</b>	<b>Руководитель: Решетникова Т.А.</b>	<b>109</b>
«Энергетический феномен вакуума»			
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»			
<b>9</b>	<b>Пупков Г. (очное)</b>	<b>Руководитель: Замешаев Н.С, Краев А.Н.</b>	<b>110</b>
«Прибор для проверки работы термостата (с элементами работы системы охлаждения)»			
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»			
<b>10</b>	<b>Барковская Т. (очное)</b>	<b>Руководитель: Решетникова Т.А.</b>	<b>110</b>
«Мир высокого напряжения»			
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»			
<b>11</b>	<b>Скорняков Д. (очное)</b>	<b>Руководитель: Бянкина Е.С.</b>	<b>111</b>
«Проект А-604/15»			
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»			
<b>12</b>	<b>Блинников М, Гасанов А. (очное)</b>	<b>Руководитель: Замешаев Н.С.</b>	<b>112</b>
«Прибор для оперативного определения коэффициента сцепления шины автомобильных колес на разных видах поверхностей и дорожных покрытий»			
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»			
<b>13</b>	<b>Абрамов В. (очное)</b>	<b>Руководитель: Ащеулова О.Г.</b>	<b>113</b>
«Начало инженерного дела в России»			
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»			
<b>14</b>	<b>Трусевич Л. (заочное)</b>	<b>Руководитель: Ярославова Т.Ю.</b>	<b>114</b>
«Значение производственной практики в освоении студентами ЗабГК инновационных технологий в маркшейдерском деле»			
ГПОУ «Забайкальский горный колледж им. М.И. Агошкова»			
<b>15</b>	<b>Гольнев П. (заочное)</b>	<b>Руководитель: Адамович Г.П.</b>	<b>115</b>
«Конструирование лесозаготовительного комбайна будущего на лесосеке ЛГК-2017»			
КГБПОУ «Канский технологический колледж»			
<b>16</b>	<b>Рыжаков Н. (заочное)</b>	<b>Руководитель: Куницкая Н.И.</b>	<b>118</b>
«Энергосберегающие технологии в системе уличного освещения города Канска»			
КГБПОУ «Канский технологический колледж»			
<b>17</b>	<b>Кузин М. (заочное)</b>	<b>Руководитель: Заярная Т.В.</b>	<b>119</b>
«Использование математических расчетов при выполнении сварочных работ»			
ГАПОУ «Краснокаменский горно-промышленный техникум»			
<b>18</b>	<b>Трифанова Д. (заочное)</b>	<b>Руководитель: Гайворонская К.М.</b>	<b>121</b>
«Пластиковый трубопровод: польза или вред?»			
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»			
<b>19</b>	<b>Симашкевич К. (заочное)</b>	<b>Руководитель: Владимирова О.В.</b>	<b>122</b>
«Композиционные строительные материалы на основе магнезиального вяжущего»			
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»			

#### СЕКЦИЯ VIII. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

<b>1</b>	<b>Москалюк А. (очное)</b>	<b>Руководитель: Воронцовская А.А.</b>	<b>123</b>
«Русский язык в современном мире»			
ГПОУ «Забайкальское краевое училище искусств»			
<b>2</b>	<b>Лопаницын А. (очное)</b>	<b>Руководитель: Каминская Л.П.</b>	<b>125</b>
«Маяковский и Забайкалье»			
Колледж Агробизнеса Забайкальского аграрного института-филиала ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ			
<b>3</b>	<b>Логинова П. (очное)</b>	<b>Руководитель: Пашенко М.А.</b>	<b>126</b>
«Медицинское селфи: этико-деонтологический аспект»			
ГПОУ «Читинский медицинский колледж»			



<b>4</b>	<b>Мессарович А. (очное)</b>	<b>Руководитель: Зимина Т. А.</b>	<b>127</b>
	«Правовое положение безработных граждан» ГПОУ «Читинский политехнический колледж»		
<b>5</b>	<b>Карташова А, Кузьмина А. (очное)</b>	<b>Руководитель: Шумилова Н.А.</b>	<b>128</b>
	«Молодёжное движение: польза и вред» ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»		
<b>6</b>	<b>Моисеева А. (очное)</b>	<b>Руководитель: Фадеева Т.Н.</b>	<b>129</b>
	«Ценностные ориентиры современной молодежи» ГПОУ «Читинский политехнический колледж»		
<b>7</b>	<b>Коробейников И. (очное)</b>	<b>Руководитель: Шумилова Н.А.</b>	<b>130</b>
	«Чёрная сторона интернета» ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»		
<b>8</b>	<b>Смолякова А, Акимова Е.(очное)</b>	<b>Руководитель: Брик С.А.</b>	<b>131</b>
	«Анализ соблюдения языковых норм на сайте ГПОУ «ЧПТК» ГПОУ «Читинский политехнический колледж»		
<b>9</b>	<b>Мамкина А. (заочное)</b>	<b>Руководитель: Ивановна М.Ю.</b>	<b>133</b>
	«Фундаментальное правило нравственности в современном обществе» Петровск-Забайкальский филиал ГПОУ «Читинский политехнический колледж»		
<b>10</b>	<b>Вьюрков В. (заочное)</b>	<b>Руководитель: Косюк И.С.</b>	<b>134</b>
	«Профессиональная лексика в цикле рассказов М.А. Булгакова «Записки юного врача» КГБПОУ «Канский технологический колледж»		
<b>11</b>	<b>Арутюнян В. (заочное)</b>	<b>Руководитель: Гилёва С.С.</b>	<b>135</b>
	«Воспитательный потенциал праздника» ГПОУ «Забайкальское краевое училище культуры»		
<b>12</b>	<b>Домарад А. (заочное)</b>		<b>137</b>
	«Роль истории в воспитании подрастающего поколения» ГБПОУ «Бурятский республиканский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности»		
<b>13</b>	<b>Новикова И. (заочное)</b>	<b>Руководитель: Кадач М.М.</b>	<b>138</b>
	«Роль социального обеспечения в современной России» КГБПОУ «Канский политехнический колледж»		
<b>14</b>	<b>Бобкова Ю. (заочное)</b>	<b>Руководитель: Миллер Ю.С.</b>	<b>139</b>
	«Фентези в современном мире» КГБПОУ «Канский политехнический колледж»		
<b>15</b>	<b>Решетникова А. (заочное)</b>	<b>Руководитель: Васеева О.И.</b>	<b>141</b>
	«Герой нашего времени» ГПОУ «Читинский политехнический колледж»		

**СЕКЦИЯ IX. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ И КОНТРОЛЯ  
НАД СФОРМИРОВАННОСТЬЮ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ  
В УСЛОВИЯХ «ГПОУ»**

<b>1</b>	<b>Тарасенко Н.С. (очное)</b>		<b>142</b>
	«Дуальное обучение как средство повышения уровня профессионального образования и профессиональных навыков выпускников» ГПОУ «Читинский политехнический колледж»		
<b>2</b>	<b>Каберская Е.Н. (очное)</b>		<b>143</b>
	«Конкурс профмастерства как мотивация студентов в условиях модернизации профессионального образования» ГПОУ «Читинский политехнический колледж»		
<b>3</b>	<b>Зимина Т.А. (очное)</b>		<b>144</b>
	«Основы антикоррупционной политики Российской Федерации» ГПОУ «Читинский политехнический колледж»		
<b>4</b>	<b>Васеева О.И. (очное)</b>		<b>146</b>
	«Развитие памяти у студентов на занятиях истории» ГПОУ «Читинский политехнический колледж»		
<b>5</b>	<b>Фадеева Т.Н. (очное)</b>		<b>147</b>
	«Развитие творческой индивидуальности при изучении основ философии» ГПОУ «Читинский политехнический колледж»		
<b>6</b>	<b>Соломирская Е.Н.(заочное)</b>		<b>148</b>
	«Подготовка к пилотной апробации демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkillsRussia в ГПОУ» ГПОУ «Читинский политехнический колледж»		

<b>7</b>	<b>Бандеева Н.Б.(заочное)</b>	<b>149</b>
	«Программа спортивно-оздоровительной игры «Кендама», как условия формирования общих и профессиональных компетенций в профессиональном образовательном учреждении» ГБПОУ «Бурятский республиканский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности»	
<b>8</b>	<b>Цыбикова Р.Ч. (заочное)</b>	<b>150</b>
	«Роль учебной практики в формировании профессиональных компетенций по профессии «Повар, кондитер» ГБПОУ «Бурятский республиканский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности»	
<b>9</b>	<b>Болотова Н.Ц. (заочное)</b>	<b>151</b>
	«Формирование этнокультурной компетентности студентов» ГПОУ «Могойтуйский аграрно-промышленный техникум»	
<b>10</b>	<b>Хамитова М.В. (заочное)</b>	<b>152</b>
	«Формирование профессиональных компетенций через профессиональную направленность содержания общеобразовательных дисциплин в рамках практико-ориентированного подхода» ГБПОУ Иркутской области «Иркутский техникум транспорта и строительства»	
<b>11</b>	<b>Линейцева Э.Р., Федорова О.В. (заочное)</b>	<b>154</b>
	«Проектирование занятий практико-ориентированной образовательной среды» ГБПОУ Иркутской области «Иркутский техникум транспорта и строительства»	
<b>12</b>	<b>Писковец Е.Л. (заочное)</b>	<b>155</b>
	«Кейс-технологии как один из инновационных методов образовательной среды» ГБПОУ Иркутской области «Иркутский техникум транспорта и строительства»	
<b>13</b>	<b>Сердарий М.А. (заочное)</b>	<b>156</b>
	«Практико-ориентированный подход как средство формирования коммуникативных компетенций на уроках русского языка» ГБПОУ Иркутской области «Иркутский техникум транспорта и строительства»	
<b>14</b>	<b>Карелина О.В. (заочное)</b>	<b>157</b>
	«Формирование общих компетенций в процессе обучения математике и информатике» ГБПОУ ИО «Иркутский техникум речного и автомобильного транспорта»	
<b>15</b>	<b>Копылова О.А. (заочное)</b>	<b>159</b>
	«Профессиональный стандарт педагога: изменение требований к педагогической деятельности» КГБПОУ «Канский политехнический колледж»	
<b>16</b>	<b>Рупчева Ю.А, Киргизова Ю.А. (заочное)</b>	<b>160</b>
	«Учебно-методическое сопровождение в условиях внедрения ФГОС по специальностям и профессиям колледжа» КГБПОУ «Канский политехнический колледж»	
<b>17</b>	<b>Баянова С.Е. (заочное)</b>	<b>162</b>
	«Организация внеаудиторной (самостоятельной) работы по русскому языку и литературе для студентов творческих специальностей СПО» ГПОУ «Забайкальское краевое училище культуры»	
<b>18</b>	<b>Ельчина Н.М. (заочное)</b>	<b>163</b>
	«Электронный УМК и его роль в организации учебной деятельности студентов» ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	
<b>19</b>	<b>Шеханова И.И. (заочное)</b>	<b>164</b>
	«Реализация ФГОС ТОП – 50 в ГПОУ «ЧПТК» ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	
<b>20</b>	<b>Ащеулова О.Г. (заочное)</b>	<b>165</b>
	«Практико-ориентированные методы и приемы обучения» ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	

Научное издание

**Межрегиональная научно-практическая конференция  
(с международным участием)  
«XXI век – век профессионалов»**

сборник тезисов

Компьютерная верстка: *Пыхалова А.В.*

Подписано в печать *???*

Гарнитура Times New Roman.

Бумага офсетная. формат 60\*84 1/8

**Тираж 30 экз. Заказ №677**

672078, г.Чита, ул. П. Осипенко,18.

ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Отпечатано в ООО «Экспресс-издательство»,

г. Чита, ул. Полины Осипенко, 25.

Тел.: (3022) 26-02-47, 32-25-67

[www.chitabook.ru](http://www.chitabook.ru), [www.baikalbook.ru](http://www.baikalbook.ru)