

Министерство образования, науки и молодёжной политики
Забайкальского края
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»



Межрегиональная научно-практическая конференция

(с международным участием)

"XXI век - век профессионалов",

*посвященная 100-летнему юбилею
Читинского политехнического колледжа*

СБОРНИК ТЕЗИСОВ

**Чита
2017**

**Министерство образования, науки и молодёжной политики
Забайкальского края
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»**

«XXI век – век профессионалов»

*Материалы межрегиональной
научно-практической конференции
(с международным участием),
посвященной 100-летию юбилею
Читинского политехнического колледжа*

*Чита
2017*

УДК 74.200.50
ББК 32.81+20.18
М 43

Печатается по решению редакционно-издательского совета
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Редакционный совет:

*Председатель – Андриенко А.С., директор
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»*

*Заместитель председателя – Соломирская Е.Н., руководитель
учебно-методического отдела ГПОУ «ЧПТК»*

Члены редакционного совета:

*Брик С.А. – преподаватель русского языка и культуры речи
Звездин А.А. - преподаватель русского языка и культуры речи
Антошкина А.А. - методист*

Ответственный секретарь - Черникова А.А.

Материалы конференции представлены в авторском варианте.

Редакционный совет не несет ответственности за содержание оригиналов.

М 43 Межрегиональная научно-практическая конференция (с международным участием)
«XXI век - век профессионалов», посвященная 100-летию юбилею Читинского политехни-
ческого колледжа // Сборник тезисов - Чита: Экспресс-издательство, 2017. – 111 с.

УДК 74.200.50
ББК 32.81+20.18

© ГПОУ «Читинский политехнический колледж»
© ООО «Экспресс-издательство», 2017

Предисловие



2 марта 2017 года в ГПОУ «Читинский политехнический колледж» прошла Межрегиональная научно-практическая конференция (с международным участием) «XXI век – век профессионалов», посвященная 100-летию юбилею колледжа.

Участниками конференции стали студенты и преподаватели 17 образовательных организаций Забайкальского края, Иркутской области и Китайской народной республики.

Всего в конференции приняли участие более 100 человек студентов и преподавателей.

Конференция проводилась с целью:

- формирования профессионально ориентированных интересов студентов, профессиональных, общих и социальных компетенций;
- развития и расширения научно-исследовательского и педагогического сотрудничества преподавателей и студентов учебных заведений;
- создания благоприятных условий для проявления и развития творческой инициативы, практического интеллекта и аналитического мышления преподавателей и студентов;
- формирования коммуникативной компетентности преподавателей и студентов.

На пленарном заседании преподавателем Фадеевой Т.Н. был представлен доклад «Золотой век Читинского политехнического колледжа», в котором были освещены важные этапы становления и развития нашего образовательного учреждения.

Также на пленарном заседании участники конференции с особым интересом заслушали доклад иностранной делегации студентов из Китайской народной республики на тему «Особенности китайского среднего образования».

Учебные заведения-участники конференции:

1. ГПОУ «Читинский политехнический колледж»
2. ГПОУ «Забайкальский техникум транспорта и технологий»
3. ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»
4. Петровск-Забайкальский филиал ГПОУ «Читинский политехнический колледж»
5. ГПОУ «Забайкальский горный колледж им М.И. Агошкова»
6. ГПОУ «Читинский медицинский колледж»
7. «Колледж Читинского института-филиала ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет»
8. Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС
9. ГУДО «Забайкальский детско-юношеский центр» МБОУ СОШ № 38 г Читы (с углубленным изучением немецкого языка)
10. ГПОУ «Могойтуйский аграрно-промышленный техникум»
11. ГАПОУ «Агинский медицинский колледж им В.Л. Чимитдоржиева»
12. ГПОУ «Читинский педагогический колледж»
13. ГПОУ «Приаргунский государственный колледж»
14. ГПОУ «Педагогический колледж г. Сретенска»
15. ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»
16. ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства»
17. ГПОУ «Забайкальский техникум профессиональных технологий и сервиса»

Работа конференции велась в следующих секциях:

I. Студенческие секции:

1. Проблемы и перспективы развития экономики;
2. Молодежь. Здоровье. Спорт;
3. Охрана окружающей среды. Экология;
4. Краеведение;
5. Информационные технологии в образовании и профессиональной деятельности;
6. Иностранные языки;
7. Техносфера;
8. Гуманитарные науки.

Руководители секций отметили высокий научный потенциал представленных докладов, глубокие знания студентов при проведении исследования, а также их стремление к самосовершенствованию.

Преподаватели могли поделиться опытом работы по вопросам методики преподавания учебных дисциплин, МДК, а также по проблемам организации воспитательной работы в таких секциях, как:

1. Проблемы и перспективы эффективной реализации ФГОС СПО.
2. Аспекты воспитательной работы в условиях реализации ФГОС СПО.

Администрация колледжа и организационный комитет НПК выражает благодарность всем участникам за высокое качество исследовательских работ.

Е.Н. Соломирская,
руководитель учебно-методического отдела
ГПОУ «ЧПТК»

ЗОЛОТОЙ ЮБИЛЕЙ ЧИТИНСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Сентябрь 1917 г. В России назрела революционная ситуация, грядут события Октября, а государство дореволюционной России озабочено проблемами профессиональной подготовки молодёжи, и в далеком, знакомом стране, как место каторги, Забайкалье, открывается среднее специальное техническое учебное заведение. Первый набор учащихся производился на отделения: горное, электротехническое, лесное, строительно-дорожной архитектуры, сельскохозяйственное, землемерное, химическое.

Название учебного заведения несколько раз менялось. В 1923 г. техникум разделился на лесной, горный и сельскохозяйственный. С 1927 г. Читинский лесотехнический техникум – один из крупных средних специальных учебных заведений г. Читы. В числе выпускников – доктор географических наук, Герой Советского Союза, член экспедиции по спасению челюскинцев *Буйницкий В.Х.* Среди преподавателей – *Михайловский Н.А.*, известный в Забайкалье человек, занимающийся проблемами лесов и оставивший много научных трудов по лесопользованию.

В 1932 г. техникум был переведен в г. Красноярск в связи с централизацией управления лесами в стране.

В августе 1947 г. было принято Постановление «О механизации лесозаготовок, освоении новых лесных районов и создании необходимых условий для закрепления рабочих и инженерно-технических кадров Министерства лесной промышленности СССР». Подготовка кадров осуществлялась через курсовую сеть, школы мастеров, ФЗУ. В лесной промышленности появились новые профессии: электропильщики, трактористы, лебёдчики, электромеханики, машинисты паровозов.

Усиленное развитие лесозаготовительной промышленности, её технологическая реорганизация требовали специалистов, причём не приезжих, а своих – доморощенных. В Москве возвращаются к идее создания лесотехнического техникума – кузницы кадров для лесной промышленности Забайкалья.

Распоряжение Совета Министров СССР № 6294 от 7 мая 1949 г.: «Разрешить Министерству лесной и бумажной промышленности СССР организовать в 1949 г. в г. Чите



техникум по подготовке специалистов по механизации лесозаготовок и энергетиков лесозаготовок с ежегодным контингентом приема 90 человек...».

Уже в первое десятилетие, несмотря на отсутствие своего здания, техникум увеличил контингент до 300 человек. Под руководством директора *Панарина Ивана Ивановича* – учёного, члена Государственного географического общества, специалиста лесного хозяйства, отличного организатора, кумира студенческой молодёжи, неутомимого труженика – в самом центре города было возведено одно из красивейших зданий Читы – учебный корпус, а параллельно – здание общежития, мастерские, жилой

комплекс, лесоопытный участок в пригородной зоне для практического обучения.

Из воспоминаний одного из старейших преподавателей колледжа *Нефедьева А.И.*: «Мы учились в очень трудные послевоенные годы, но мы были оптимистами, стремились к знаниям. На наших хрупких плечах, на нашем энтузиазме создавалась материальная база. Трудности становления, пример трудолюбия руководителей, порядочность наших наставников прививали нам дисциплину, требовательность к себе, чувство долга и ответственности».

Педагогический коллектив «панаринского» периода был коллективом единомышленников, с одного слова понимавший своего руководителя и принимавший к исполнению все его идеи. Его заместителями, помощниками были участники Великой Отечественной войны, инженерно-технические и педагогические работники – строгие, требовательные, опытные: *Сизов В.П., Уразильдеев К.С., Епимахов Р.А., Лейпни Э.Р., Чернуха Л.С., Трегубенко С.М., Панарина К.И.* и многие другие.

Рос контингент, расширялась материально-техническая база. Открывались новые специальности: «Ремонт и техническое обслуживание автомобилей», «Котельные и паротурбинные установки», «Электрические станции, сети и системы». В связи с этим техникум переименовывается в политехнический.

В 1967 г. директором назначается *Домрачев Иван Кондратьевич*. С его приходом техникум обретает «второе дыхание». Как инженер-практик, он понимал, что успех дела состоит в соединении теории и практики: сдаётся в эксплуатацию учебно-лабораторный корпус, слесарно-механические мастерские, электромонтажные мастерские, столярный цех. Заботясь о закреплении кадров и улучшении их жилищно-бытовых условий, *Домрачев И.К.* добивается финансирования на строительство 70-квартирного жилого дома, вводит в строй второе общежитие на 400 мест, спортивные залы, базу отдыха на озере Арахлей.

Опытный, стабильный преподавательский коллектив стал опорой директора. Благодаря людям творческим, инициативным становятся и укрепляются традиции: стройотряды и дружины, десанты и агитбригады, поисковые группы и сельхозбригады, художественная самодеятельность и спорт – всё это делало студенческую жизнь яркой и насыщенной. В это время пришли и остались работать в учебном заведении на долгие годы: *Стародубцева С.И., Семёнова Т.А., Мироманов Ю.А., Еприцкая Е.И., Осипов А.Е., Домрачева А.И., Авладеев Г.Г.* и многие другие.

20-летняя деятельность директора-созидателя Домрачева Ивана Кондратьевича закончилась в 1987 г. Далее коллектив возглавил *Портнягин Валерий Иванович*. В сложное, переломное время его, выпускника Читинского политехнического техникума, преподавателя энергетического отделения, не назначили, а избрали. Энергичный, открытый, неравнодушный, современно мыслящий, он провёл колледж сквозь «рифы преобразований». Техникум не прекратил жить полноценной жизнью, не изменяя своим традициям, а, наоборот, размножая их.

В тот период в зональном смотре «Лучшее учебное заведение по воспитательной работе» заняли I место, были признаны лучшими в организации спортивно-массовой деятельности. Изменилось не только название учебного заведения (в 1991 г. – Лесотехнический колледж), перестроился учебно-воспитательный процесс. Переходы на новые стандарты, создание системы непрерывного образования, открытие филиала ПТУ в посёлке Баляга, интеграция в высшую школу – всё это стало возможным благодаря преподавателям-новаторам: *Резникову Н.П., Семашкиной И.Е., Колосовой Н.В., Зезюлину Б.П., Горшковой А.Д.* и другим достойным сотрудникам.

При выстраивании хронологии выявилась такая закономерность: периодичность по годам смены директоров заканчивается цифрой 7. Счастливая цифра! Действительно, счаст-

ливая. Каждый директор вносил своё в развитие нашего учебного заведения, это «своё» шло только во благо.

В 1997 г. пришел новый директор, и начался новый период в истории колледжа. Заслуженный работник лесной промышленности **Андреенко Анатолий Сергеевич**, выпускник техникума 1972 г., отличник учёбы, активный участник всех спортивных мероприятий. Предыдущее место работы и должность – директор Читинского мебельно-деревообрабатывающего комбината. Его также не назначили свыше, а избрал коллектив, вверив свою судьбу этому опытному руководителю в очень трудное для колледжа время. Отличный организатор, опытный экономист, он сумел не только сохранить высокий статус колледжа, его традиции, но и найти возможность дальнейшего его развития. Начав с приведения в порядок материально-технической базы, он значительно улучшает условия для ведения учебного процесса: оборудуются современной техникой кабинеты и лаборатории, создаётся учебный центр, методический кабинет, СТО, шиномонтажная мастерская, учебно-опытная база, автодром, гараж, реконструируется библиотека, столярный цех и другие объекты.

В 1997 г. заместителем директора по учебной работе был назначен **Кузнецов А.И.** Компетентный, ответственный, он умело мог организовать учебный процесс, чтобы тот отвечал современным требованиям к подготовке профессиональных кадров.

В это время к бюджетным условиям приёма добавляется коммерческая форма обучения. Открываются такие специальности, как «Экономика и бухгалтерский учет», «Прикладная геодезия». В приоритете – организация непрерывного образования: школа – колледж – вуз. Под руководством опытного заместителя директора по научно-методической работе **Фадеевой Т.Н.** открывается федеральная экспериментальная площадка по этому направлению.

Мудрость руководителя – поддерживать важнейшие черты старейших учебных заведений: преемственность поколений, профессиональная преданность, долголетие трудовой деятельности. **Анатолий Сергеевич** ценит здоровый консерватизм и чувство нового.

На протяжении многих десятилетий своим творческим самоотверженным трудом способствуют появлению квалифицированных кадров в крае преподаватели: **Сумарокова Е.Г., Соколова Г.М., Куликова Л.Т., Кузнецов А.И., Макаревич Т.А., Зимица Т.А., Васеева О.И., Каберская Е.Н., Криничная Н.С., Номоконова В.А., Иванова Л.М., Фадеева Т.Н.**

Значительный вклад в развитие колледжа, в создание условий повышения качества подготовки специалистов, вносит заместитель директора по учебной работе **Емельянова Л.В.** Благодаря её профессионализму, таланту, целеустремлённости и безграничной любви к своей работе наш колледж является одним из ведущих ссузов края. Огромной заслугой **Людмилы Валерьевны** является успешное прохождение колледжем процедуры аккредитации в 2015 г., лицензирование и открытие новых специальностей за прошедшие три года: «Организация перевозок и управление на транспорте», «Садово-парковое и ландшафтное строительство», «Страховое дело», «Теплоснабжение и теплотехническое оборудование». Под её руководством в колледже действует инновационная площадка «Разработка и апробация модели сетевого взаимодействия ГОУ СПО «ЧПТК» с образовательными организациями высшего профессионального образования и отраслевыми предприятиями Забайкальского края с целью повышения качества подготовки специалистов по специальности 190629 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования», в результате работы которой создаются и реализуются новые механизмы для развития содержания профессионального образования.

Учебно-методической работой в колледже руководит *Соломирская Е.Н.* Под её ответственным и грамотным руководством преподаватели умело сочетают традиционные подходы к обучению и современные методы активизации учебного процесса, осуществляется работа инновационных площадок.

Одним из направлений учебно-методической деятельности колледжа является работа Школы начинающего педагога, которая призвана помочь начинающему преподавателю включиться в активный учебно-воспитательный процесс.

Высокий уровень преподавания достигается через организацию регулярных курсов повышения квалификации, стажировки, обучение в магистратуре, аспирантуре.

Важным звеном в структуре управления учебно-методической работой колледжа являются методические цикловые комиссии (МЦК). За последние 3 года, выполняя свою главную задачу – разработка и обновление содержания профессионального образования, качественное изменение образовательной среды, члены МЦК подготовили более пятисот методических разработок по всем направлениям учебной деятельности: выполнение практических и лабораторных работ, самостоятельной работы, курсовых и выпускных квалификационных работ, электронных учебников. Гриф РИЦ Сибирского государственного технологического университета имеют 16 методических разработок.

Эффективность учебной, методической, воспитательной, научно-исследовательской, производственной работы ярко прослеживается через активное участие студентов и преподавателей в конкурсах, конференциях, олимпиадах различного уровня, наличие большого количества призовых мест. Например, победа наших студентов в межрегиональной олимпиаде «Консультант-плюс – мой помощник в профессиональной деятельности» в г. Иркутске среди 16 команд из разных регионов страны; участие во Всероссийской олимпиаде профессионального мастерства обучающихся по специальности СПО 13.00.00. Электро- и теплоэнергетика в г. Волгограде, где наши студенты заняли I место в номинации «За профессионализм в оказании первой помощи»; победа студента механического отделения в первом региональном чемпионате Worldskills Russia-2017 (компетенция «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей»); ежегодные призовые места преподавателей в таких значимых всероссийских конкурсах, как «Мир молодости», «Учитель, перед именем твоим...» (ежегодные золотые и серебряные медали) и др.

Необъёмной, неохватной воспитательной работой руководит *Чипизубова Е.М.* Человек деятельный, требовательный, она направляет работу классных руководителей, проявляя высокий профессионализм.

Организацией самоуправления, социальной поддержкой занимается *Брик С.А.*, социальный педагог, педагог по призванию, по потребности души, поэтому трудится она творчески, с огоньком.

В колледже созданы все условия для всестороннего развития личности: работают клубы и студии, спортивные секции и кружки, ежегодно проводятся традиционные мероприятия, посвящённые различным праздникам. Визитной карточкой, гордостью стал Весенний бал. Почти год участники осваивают хореографию, разучивают различные танцевальные направления, чтобы порадовать преподавателей, родителей большой программой – от классических балльных танцев до современных эстрадных.

Бал сопровождается подведением итогов конкурса на лучшую группу, представлением номинантов Книги рекордов колледжа.

Наибольшей популярностью у студентов пользуются туристический клуб «Вертикаль», волонтерские отряды «Альтернатива», «Экодезерт», досуговый центр «Гармония». Будущее за дуальным обучением, поэтому, сегодня расширяются связи с

производством через сетевое взаимодействие, привлекаются к преподаванию высококвалифицированные специалисты, имеющие опыт работы на современном производстве.

Тесная связь установлена с предприятиями: филиалом ПАО «МРСК Сибири» - «Читаэнерго», ПАО «Территориальная генерирующая компания-14», филиалом ФБУ «Рослесозащита» «Центр защиты леса Забайкальского края», ООО «Читинский мебельный деревообрабатывающий комбинат», ООО «Данко экспресс», ГУ «Забайкальский ботанический сад», МП Дорожно-мостовое ремонтно-строительное управление, АО «ЧитаСервисЛада», Ассоциация автомобильных дорог «Читаавтотранс» и др. Возглавляет этот важный и ответственный участок работы **Шеханова И.И.**, заместитель директора по производственно-практическому обучению и службе маркетинга.

С 1 января 2015 г. колледж вновь поменял свое наименование на Государственное профессиональное образовательное учреждение «Читинский политехнический колледж».

В 2016 г. в связи с реорганизацией колледжа – открытием филиалов в селе Красный Чикой и в городе Петровск-Забайкальский Забайкальского края – наше учебное заведение становится многофункциональным. Общая численность студентов на 1 октября 2016 г. составляет 2 235 человек.



Главная миссия колледжа - качественная подготовка конкурентоспособных специалистов среднего звена, готовых к постоянному повышению профессионального уровня в соответствии с требованиями потребителя.

С этой целью с успехом справляется коллектив единомышленников, людей неравнодушных, опытных и молодых, с приходом последних добавилось энергии, оригинальных подходов, свежих идей. Например, **Бердников И.Е.**, заведующий механическим отделением, является главным региональным экспертом первого чемпионата Worldskills Russia-2017 Забайкальский край; **Антошкина А.А.**, методист колледжа, является первым победителем Краевого конкурса «Педагогический стартап-2016».

Сегодня педагогический коллектив – 74 преподавателя. Высшую квалификационную категорию имеют 23 человека, первую квалификационную категорию - 14 человек. Из них имеют звания:

«Заслуженный учитель РФ» – **Кузнецов А.И.**;

«Почётный работник СПО РФ» – **Фадеева Т.Н., Иванова Л.М., Макаревич Т.А.**;

«Заслуженный работник образования Забайкальского края» – **Емельянова Л.В., Чипизубова Е.М., Номоконова В.А., Каберская Е.Н., Демченко Е. Ю., Васеева О.И.**

В настоящее время обучение в колледже ведётся по 13 специальностям на 4 отделениях – технологическом, экономическом, механическом и энергетическом.

За сто лет сделано много, сделано качественно, и предстоит сделать еще больше!

Т.Н. Фадеева,
председатель МЦК «ОГСЭ» ГПОУ «ЧПТК»,

СЕКЦИЯ 1. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ (ПО ОТРАСЛЯМ)

Уровень жизни в Забайкальском крае

Автор: Дутова Т.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Криничная Н.С.

Качество жизни населения - это степень удовлетворения материальных, духовных и социальных потребностей человека. Основными показателями качества жизни населения являются:

- доходы населения (среднедушевые номинальные и реальные доходы, показатели дифференциации доходов, номинальная и реальная начисленная средняя заработная плата, средний и реальный размер назначенной пенсии, величина прожиточного минимума и доля населения с доходами ниже прожиточного уровня, минимальные размеры заработной платы и пенсии и пр.);
- качество питания (калорийность, состав продуктов);
- качество и модность одежды;
- комфорт жилища (общая площадь занимаемого жилья на одного жителя);
- качество здравоохранения (число больничных коек на 1000 жителей);
- качество социальных услуг (отдых и сфера услуг);
- качество образования (число вузов и средних специальных учебных заведений, удельная доля студентов в численности населения);
- качество культуры (издание книг, брошюр, журналов);
- качество сферы обслуживания;
- качество окружающей среды, структура досуга;
- демографические тенденции (показатели ожидаемой продолжительности жизни, рождаемости, смертности, брака, разводов);
- безопасность (число зарегистрированных преступлений).

Охарактеризуем объект исследования – Забайкальский край.

Площадь территории - 431 892 км², что составляет 2,53 % площади России. Численность населения - 1 079 493 чел. (2017). Граничит с Амурской и Иркутской областями, республиками Бурятия и Якутия Российской Федерации. Южная и юго-восточная границы Забайкальского края являются государственной границей Российской Федерации с Монголией и Китайской Народной Республикой. Следующие народы имели численность более 1000 человек:

- Русские - 977 400 (89,9 %)
- Буряты - 73 941 (6,8 %)
- Украинцы - 6 743 (0,6 %)
- Татары - 5 857 (0,5 %)
- Армяне - 3 943 (0,3 %)
- Азербайджанцы - 2 045 (0,3 %)
- Киргизы - 1 634 (0,2 %)
- Белорусы - 1 544 (0,2 %)
- Узбеки - 1 515 (0,2 %)
- Эвенки - 1 387 (0,1 %)

Очевидно, что миграционный убыток за период с 2010 по 2015 гг. колеблется в среднем в пределах 7000-8000 человек. Почему около 35 тысяч забайкальцев в год пытаются уехать из своего края?

Изучив статистические данные, хотелось бы проанализировать показатели, которые характеризуют уровень качества жизни:

- зима длительная (продолжительная) и суровая, малоснежная, с большим числом ясных дней; средняя температура января составляет -19,7 (-21) °С на юге и -37,5 °С на севере;
- переходные сезоны (весна и осень) короткие; весна холодная, сухая, ветреная;

- лето короткое и тёплое (иногда жаркое) - сухое в первой половине и влажное во второй; средняя температура июля составляет от +13 °С на севере (а также на равнинах) до +20,7 °С на юге (до +21 °С в горах);

- безморозный период составляет в среднем 80-140 дней; осень тёплая.

Людам, у которых есть проблемы с дыхательными путями и костные заболевания, Забайкальский край не подходит из-за сильных морозов, продолжительной зимы и короткого засушливого лета.

По окончании школы молодым людям предлагается получить среднее профессиональное или высшее образование. На 2016 год в Забайкальском крае насчитывается 26 профессиональных образовательных организаций, осуществляющих подготовку специалистов среднего звена, и 7 образовательных организаций высшего образования (включая филиалы). По всей России ценится образование, полученное в Сибири, и наш край не исключение. По качеству образования Забайкальский край не уступает Иркутской, Новосибирской и Красноярской областям.

Столицу Забайкальского края, Читу, часто называют «городом студентов», так как тысячи молодых людей со всего края приезжают в столицу, чтобы стать квалифицированными специалистами в той или иной области.

После окончания учебных заведений выпускники стремятся найти работу по специальности. На сегодняшний день это не совсем просто, так как все промышленные предприятия в городе заморожены и специалисты по определенному профилю остаются без рабочих мест. Многие специалисты не могут найти работу по своему профилю. По статистике, на одно рабочее место приходится около 5 человек. На самом известном сайте по поиску работы на 710 вакансий - 1442 резюме.

Цены растут - и это ни для кого не секрет. Растут цены на продукты, бензин (который является одним из самых дорогостоящих в нашей стране), различного рода услуги и т.д. Хотелось бы подробнее рассмотреть рост цен на недвижимость. Мы знаем, что цены на жилье высоки и накопить средства на покупку квартиры самостоятельно не предоставляется возможным, вследствие чего мы обращаемся в банк, чтобы взять ипотеку. Банки Забайкальского края предлагают весьма «выгодные условия» с минимальным процентом годовых 10% на срок 5-25 лет с первоначальным взносом от 0% до 30%. Без специальных вычислений ясно, что переплата будет составлять более 100%.

Следуя из этого, можно ответить на вопрос: почему Забайкальский край является одним из лидеров по числу тех, кто выбирает службу по контракту? Военнослужащим предоставляются различные льготы, стабильная заработная плата и, самое главное, жилье.

За последние 15 лет дефицит бюджета края был 4 раза: в 2004, 2006, 2008 и 2009 гг. В 2014 г. профицит бюджета составил 7138,4 тыс. руб., что является наихудшим показателем за последние 15 лет.

После анализа статистических показателей мы провели анкетирование в возрастной группе от 20 до 40 лет, задействовано было около 50 человек.

Первый вопрос: «Довольны ли вы условиями жизни в Забайкальском крае? Если нет, напишите, что именно вас не устраивает».

24% опрошиваемых ответили, что их устраивают условия жизни в Забайкальском крае.

76% респондентов недовольны условиями жизни в крае по следующим причинам:

- органы управления (правительство);
- безработица (трудоустройство);
- сложно поступить в вуз на бюджетную основу;
- высокие цены (дорогое жилье, бензин, коммунальные услуги);
- город плохо обустроен (плохие дороги, много ветхого жилья);
- низкий уровень оплаты труда;
- нет перспективы для малого бизнеса;
- нет развития производства, использование ресурсов края не по назначению;
- климат.

Второй вопрос: «Что, по вашему мнению, поможет улучшить уровень жизни в Забайкальском крае?». Ответы респондентов:

- полная смена власти в крае;
- рабочие места (развитие промышленности);
- использование бюджета по назначению (своевременный ремонт автомобильных дорог, выплата заработной платы);
- занятость молодежи;
- активность и инициатива населения;
- улучшение медицинского обслуживания.

Третий вопрос: «Планируете ли вы уехать из Забайкальского края? Если да, то почему?»

26% респондентов не собираются покидать край в ближайшее время.

74 % хотят уехать из Забайкалья, и все опрошиваемые называют одни и те же причины:

- нет перспектив для развития и роста;
- сложности с трудоустройством/поступлением в вуз;
- суровый климат.

Четвертый вопрос перекликается с первым, здесь мы предложили опрошиваемым в форме таблицы перечислить «плюсы» и «минусы» проживания в Забайкальском крае. И вот какие результаты мы получили:

«Плюсы»	«Минусы»
Красивая природа	Нет рабочих мест (проблемы с трудоустройством)
Доброжелательное население	Высокие цены
Моя Родина	Суровый климат
Свежий воздух	Правительство
Много солнца	Алкоголизм
Возможность службы по контракту	Мало вузов
	Грязная столица
	Преступность

Результаты исследования весьма неутешительные. Экономика в нашем крае находится в упадке, но мы, забайкальцы, как и всегда, надеемся и будем надеяться на лучшее. В крае закрылись заводы, но зато с каждым годом открывается всё больше КФХ (крестьянско-фермерские хозяйства). Нет рабочих мест, но образование Забайкальского края ценится во всей России. Всё чаще мы видим, что молодые люди интересуются спортом, в этом году наши волейболисты, лучники и биатлонисты вышли на уровень страны, а это значит, что Забайкалье воспитывает достойную молодежь.

Причины спада производства в горнодобывающей отрасли

Автор: Рябова А.,
ГПОУ «Забайкальский горный колледж им. М.И. Агошкова»

Научный руководитель: Лиханова Н.А.

Горнодобывающая промышленность является одним из основных источников прибыли в нашей стране. Однако предприятия данной отрасли сталкиваются со многими проблемами, которые мешают им осуществлять свою деятельность в полном объеме. Поэтому важно заострить внимание на методах решения данных проблем, а также снижения степени влияния их на производительность труда в горных предприятиях. В ходе проведенного исследования было выявлено, что наиболее актуальная проблема – это низкий уровень производительности и безопасности труда.

Повышение производительности и безопасности должно стать важнейшим базовым критерием эффективности управления предприятием. Ведь его поддержание даст надежное и устойчивое получение прибыли. Этот критерий определяется на основании представительных результатов социологических опросов персонала основных групп предприятия.

Анализ ответов 560 трудящихся ОАО «Воркутауголь» показал, что главными причинами снижения производительности и безопасности труда являются:

1. Личная неосторожность (по мнению гендиректора, топ-менеджера компании и специалистов);
2. Несогласованность действий (по мнению директоров);
3. Нарушение технологии и организации работ (по мнению большей части бригадиров и горных работников).

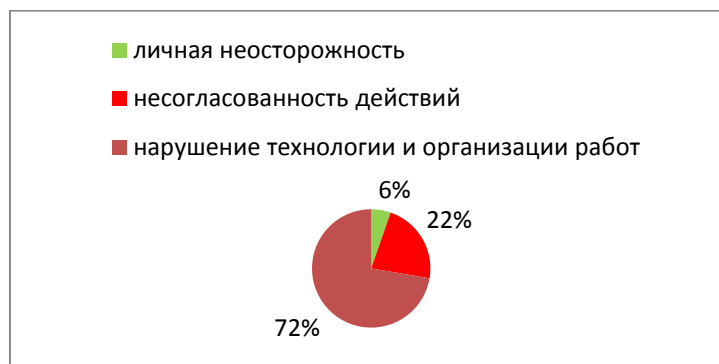


Рис.1 Опрос 560 трудящихся ОАО «Воркутауголь»

Взглянув на результаты, можно понять, что причина всех неудач – это нарушение технологии и организации работ. Отсюда вытекают следующие факторы, которые влияют на снижение безопасности производства:

Таблица 1
Факторы, влияющие на снижение безопасности производства

Фактор	% от общего числа всех факторов
Слабый контроль	35%
Недостаток полномочий руководителей	29%
Сбои в системе управления персоналом	15%
Низкая ответственность управляющих	13%
Износ оборудования	5%
Горно-геологические условия	3%

Объектом исследования было выбрано ОАО «Воркутауголь». На этом предприятии вышеизложенная проблема стала достаточно актуальной. 25 февраля 2016 года на шахте «Северная» прогремел взрыв: взорвался метан. На момент аварии внутри шахты находилось 110 человек на глубине 780 метров. С первого взгляда, всю трагедию можно списать на непредвиденное ЧП, но многое говорит об обратном.

Исходя из данной ситуации и результатов анализа спада производства на ОАО «Воркутауголь», можно говорить о том, что повышение безопасности и производительности труда – это наиболее эффективный способ увеличить прибыль на предприятии и улучшить процесс производства.

Следуя за стремительно и успешно развивающимися предприятиями мира и повышая подготовленность, можно с легкостью преодолеть кризис, так как благодаря навыкам обученного персонала, ресурсы предприятия будут направлены на полезную работу, которая будет приносить прибыль предприятию, тем самым позволив ему развиваться и расширяться. В заключение можно сказать, что новым этапом в развитии всех российских горнодобывающих и других промышленных предприятий должно стать освоение организационно-технологического уклада, основанного на балансе интересов и ответствен.

Планирование карьеры - путь к успеху

Автор: Шумакова А.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Криничная Н.С.

Британский писатель Майкл Корд писал: «Успех легко измерить. Это расстояние между тем, с чего вы начинали, и самым последним достижением». Слово «карьера» в переводе с итальянского означает «бег». Карьера – это динамическое явление, то есть постоянно изменяющийся и развивающийся процесс.

Но для чего нужно планировать карьеру? Целью карьеры нельзя назвать определенную работу, должность или место на служебной лестнице. Она имеет более глубокое содержание. Цели карьеры проявляются в том, что нужно найти такое применение своих способностей, где вы достигнете реального ощутимого успеха и сможете реализовать свои интересы.

В чем заключается необходимость планировать свою карьеру? Она обусловлена необходимостью любого человека планировать свое будущее. В противном случае мотивация поведения становится слабой, человек работает не в полную силу, не стремится повышать квалификацию и рассматривает организацию как место, где можно переждать некоторое время перед переходом на новую, более перспективную работу.

Мне стало интересно, как к этому вопросу относятся люди, которые меня окружают. 33 респондентам был задан вопрос: «Планируете ли вы свою карьеру?». «Да» ответили 27 человек, что составляет 82%, «нет» - 6 человек, т.е. 18%. Возраст участников - от 16 до 22 лет.

Таким образом, молодые люди задумываются о своей карьере и планируют ее.

Существуют следующие этапы карьеры, которые достигаются к определенному возрасту:

1-ый этап - предварительный (до 25 лет), в это время человек занят своим образованием;

2-ой этап - становления (до 30 лет), в это время происходит освоение профессии, а также развитие навыков;

3-ий этап - продвижения (до 45 лет), как правило, к этому возрасту происходит продвижение по служебной лестнице;

4-ый этап - сохранения (до 60 лет), человек занимается подготовкой к уходу на пенсию;

5-ый этап - пенсионный (после 65 лет), человек может заняться другими видами деятельности.

Как же добиться успеха? Существует множество правил, которые нужно уметь применять: нужно работать на 100%; никогда «не летать в облаках»; обязательно мотивировать себя. Главный «ключик» к успеху - это позитивное мышление. Позитив - это что-то положительное, ожидание чего-то лучшего в жизни. Кто хочет добиться успехов в своей деятельности, должен перейти на позицию позитивного мышления.

Перейдем к той самой формуле успеха... - это произведение мечты, желания, цели, плана, веры и действия, которые обязательно приведут вас к успеху. Цели карьеры меняются с возрастом, а также по мере того, как меняемся мы сами. Планирование целей карьеры - это постоянный процесс. На сегодняшний день никакая компания не может гарантировать вашу занятость, стабильное материальное положение и профессиональный рост.

Каждый из нас по-своему успешен, нельзя останавливаться на достигнутом. Поэтому единственный способ чувствовать себя уверенно в постоянно меняющемся мире - это взять управление карьерой в свои руки.

Совершенствование системы урегулирования убытков в РФ

Автор: Фирсова Е.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Номоконова Н.А.

Последние годы развития страхового рынка в России характеризуются бурным ростом числа страховых компаний. Вместе с тем качественное состояние рынка страховых услуг остается весьма невысоким. Одной из причин такого положения является недостаточное внимание со стороны страховщиков к проблемам управления риском и урегулирования претензий в условиях, когда законодательство, регулирующее правовые отношения в страховании, еще несовершенно.

Актуальность темы обусловлена нарастающей на российском страховом рынке потребностью формирования в страховых компаниях системы эффективного урегулирования убытков, которая определяется тремя ключевыми критериями: временем урегулирования убытков; адекватностью размера страховой выплаты фактическому размеру ущерба, условиям страхового покрытия и перечню рисков в рамках договора страхования; затратами на урегулирование убытков.

Цель работы – изучить проблемы системы урегулирования убытков и предложить возможные пути их решения.

Объект - деятельность страховых компаний России по урегулированию убытков.

Алгоритм действий при урегулировании убытков достаточно простой, однако основные проблемы обычно кроются в деталях, которые могут возникнуть на любом этапе урегулирования - от первоначального анализа договора страхования до выпуска заключительного отчета. Рассмотрим некоторые из них:

– недостаточно эффективное распределение выплатных дел между штатными и привлеченными аджастерами, связанное преимущественно с отсутствием или примитивностью процедуры сегментации убытков, основанной в большинстве компаний исключительно на величине заявленного убытка;

– большое количество неавтоматизированных процедур, а также значительные затраты рабочего времени на административные;

– рост страхового мошенничества;

– противоречивость или недостаточность информации, поступающей в момент нотификации убытка и заносимой в базу данных страховой компании в процессе урегулирования.

Следствием этих проблем являются две основные группы негативных последствий:

1. Затягивание сроков урегулирования, в том числе по тем видам страхования, где сроки установлены законодательно;

2. Более высокие темпы роста затрат на урегулирование, чем темпы роста подписанных страховых премий даже в докризисный период.

Для нейтрализации негативного влияния данных проблем организации стоит принять следующие меры:

1) повышение клиентоориентированности. Для реализации данной подцели считаем возможным выполнение следующих мероприятий:

- создание call-центра;

- создание и поддержка удобного сайта в сети Интернет;

- организация честной и прозрачной выплатной политики.

2) повышение профессионализма сотрудников. Для этого следует проводить дополнительное обучение персонала, а также внедрять и использовать эффективные приемы мотивации работников.

3) своевременное выявление и предотвращение фактов страхового мошенничества. Это избавит компанию от лишних выплат. Для борьбы с мошенничеством оптимальным решением было бы создание совместно с другими страховыми компаниями единой базы страховых мошенников и организация службы внутри компании по выявлению страховых мошенничеств.

4) улучшение технического оснащения всей компании и, в частности, отдела (департамента) по урегулированию убытков. Это предполагает внедрение передовых IT-систем и новейшего оборудования.

Все эти меры, безусловно, положительно скажутся на надежности компании, обеспечат высокое качество обслуживания страхователей и дадут стабильные экономические результаты.

Список литературы

1. Архипов, А.П. Управление страховым бизнесом. Учебное пособие.- 2-е изд., перераб. и доп. — М.: КНОРУС, 2016. - 336 с.

2. Кабанцева, Н. Г. Страховое дело: Учебное пособие. - М.: Форум, 2008.- 272 с.

3. Ларичев, В.Д. Мошенничество в сфере страхования. Предупреждение, выявление, расследование. - М.: ФБК-ПРЕСС, 1998. - 160 с.

4. Романова, М.В. Страховые организации: урегулирование споров и признание расходов // Аудиторские ведомости. 2011. № 2

Адаптация страховых агентов

Автор: Кобыляченко К.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Номоконова Н.А.

Актуальность темы обусловлена прямой зависимостью качества обучения и адаптации агента страховой компании и её финансового благополучия.

Цель данной работы заключается в выявлении основных компетенций страхового агента и способов их развития для достижения его установленной производительности.

Страховой агент - лицо, физическое или юридическое, которое от имени и по поручению страховой компании занимается продажей страховых полисов (заключением договоров страхования), инкассирует страховую премию, оформляет документацию и в отдельных случаях выплачивает страховое возмещение (в пределах установленных лимитов). Взаимоотношение между страховыми агентами (физическими лицами) и страховой компанией строится на контрактной основе, где оговариваются права и обязанности сторон. В Великобритании и странах Европы страховой агент обычно представляет интересы какого-либо одного страхового общества. В США - другая система: как правило, каждый агент представляет группу страховых обществ. В этом случае эти посредники

называются независимыми страховыми агентами. В России страховой агент может представлять интересы как одной, так и нескольких страховых компаний, заключив с каждой компанией свой контрактный договор.

Осуществление хозяйственной деятельности сопряжено с многочисленными рисками: потеря имущества в результате аварий, пожара, стихийных бедствий, потеря трудоспособности и здоровья работниками, предпринимательские риски и т.д. В этих условиях страхование является неотъемлемой частью ведения бизнеса, позволяет заранее позаботиться о финансовой устойчивости предприятия в случае возникновения неблагоприятных событий.

Однако руководители российских предприятий на практике мало знакомы со страхованием. Отсутствует объективное понимание не только страховых операций, но и самой сущности страхования, в то время как на Западе страхование широко распространено и им часто и умело пользуются.

В странах с развитой рыночной экономикой страхование является одним из важнейших секторов народного хозяйства. Оно обеспечивает социально-экономическую стабильность путем гарантирования собственникам возмещения ущерба при гибели или повреждении их имущества и потере дохода. Страхование позволяет юридическим и физическим лицам возмещать ущерб, причиненный случайными неблагоприятными событиями, предоставляет гражданам возможность получения страхового обеспечения при достижении определенного возраста, наступлении временной нетрудоспособности, инвалидности.

Таким образом, страхование обеспечивает непрерывность всех видов общественно полезной деятельности, финансовую устойчивость предприятий, а также поддержание уровня жизни, доходов людей при наступлении определенных событий - страховых случаев.

Согласно статистике, страховые агенты собирают до 25 % всех взносов страховых компаний на мировом рынке.

Таким образом, агент как непосредственный представитель компании влияет, прежде всего, на ее имидж, а значит, и на общее ее благосостояние.

Влияние энергетики на развитие экономики Забайкальского края

Автор: Фунтусова А.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Степной В.И.

Сегодня особенно остро встал вопрос развития экономики Забайкальского края. В октябре 2016 года дан старт разработке программы развития края под названием «Как обустроить Забайкалье». Это вызвано тем, что за последнее время из Забайкалья уезжает много специалистов, особенно из числа молодых людей.

Работая над темой, мы:

- 1) Познакомились с документами, отражающими экономику края;
- 2) Проанализировали периодическую печать края;
- 3) Проконсультировались с ведущими специалистами Забайкальского регионального диспетчерского управления;
- 4) Провели анкетирование студентов Читинского политехнического колледжа и получили следующие ответы:

/п	Вопрос анкеты	Ответы		
		Да	Нет	Не знаю
	Являются ли члены вашей семьи коренными жителями Забайкальского края?	194	30	7
	Собирается ли ваша семья со временем уехать из Забайкалья?	53	124	54
	Верите ли вы в экономическое развитие Забайкальского края?	68	116	47
	Собираетесь ли вы уехать из Забайкалья?	150	29	52
	Видите ли вы перспективы трудоустройства по выбранной	92	81	58

профессии в Забайкальском крае?			
---------------------------------	--	--	--

Для решения данной проблемы в Забайкалье хотят создать производство Аэрокосмического центра. Создается агентство по развитию Сибири на территории Забайкальского края, разработана программа по добыче полезных ископаемых и т.п, но для реализации всех этих идей нужно развивать энергетику.

Проблемы и перспективы обязательного страхования автогражданской ответственности владельцев транспортных средств

Автор: Першина И.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Номоконова Н.А.

Актуальность работы заключается в том, что возрастает роль автострахования в современной России как одного из элементов функционирования инфраструктуры рыночных отношений.

Цель - изучить проблемы ОСАГО и перспективы на российском рынке. Объект – рынок ОСАГО в РФ.

В целях защиты прав пострадавших в ДТП в России был введен в действие Федеральный закон от 25 апреля 2002 г. № 40 ФЗ «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств». Закон разрабатывался в России с 1993 г., в силу же он вступил 1 июня 2003 г.

Виды автострахования переживают сегодня не лучшие времена. Цены на ОСАГО выросли до того уровня, когда все больше автомобилистов отказываются от полиса. Страховщики заявляют о вынужденных мерах во внедрении дополнительных услуг, объясняя свою позицию отрицательными показателями в данных сегментах страхования.

Клиен-

ты сталкиваются с неправомерным завышением полиса ОСАГО, проявлениями непрофессионализма, падением уровня сервиса и недолжным исполнением обязательств со стороны страховых компаний (график 1).

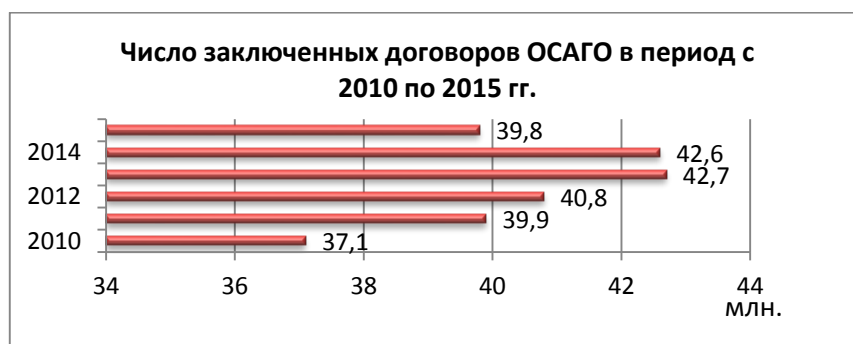


График 1

Число заключенных договоров в 2015 г. снизилось на 2,8 млн. рублей в сравнении с 2014 г. Основной причиной снижения продажи договоров в 2015 г. является навязывание дополнительных услуг. По этой причине полис стал дороже. Так как навязывание является незаконным, ЦБ РФ ввел штрафы в размере 50000 рублей, который налагается на должностные лица страховых компаний и страховых агентов.

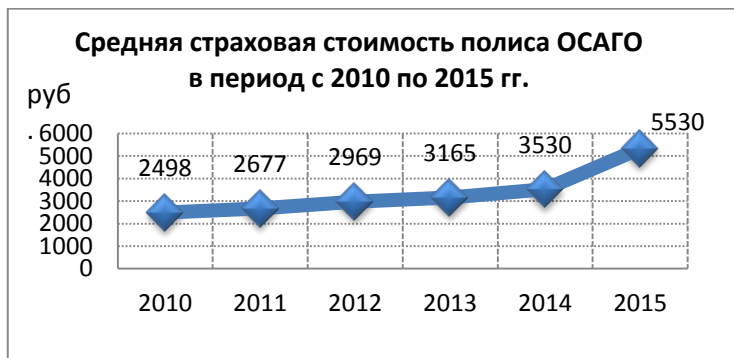


График 2

По графику 2 мы видим повышение средней стоимости полиса за счет увеличения базовых тарифов на 23–30 % в связи с повышением страховых сумм по возмещению вреда имуществу в договорах ОСАГО, а также из-за снижения максимального процента износа заменяемых деталей и включения дополнительных услуг. В 2015 г. средняя страховая стоимость полиса ОСАГО составила 5530 рублей, это на 2000 рублей больше, чем в 2014 г., что и привело к уменьшению количества заключенных договоров.

Изменения в ОСАГО, вступившие в силу с 1 апреля 2015 г., включили в себя комплекс поправок в части выплат за вред жизни и здоровью:

- повышение лимита выплат по жизни и здоровью каждому потерпевшему со 160000 до 500000 рублей;
- выплаты в случае травм пострадавших осуществляются по специальной таблице, где указаны вид повреждения и сумма компенсации;
- повышаются лимиты компенсационных выплат РСА; самые значимые изменения произошли 12 апреля 2015 г., когда базовые тарифы по ОСАГО выросли на 40 %, при этом ЦБ РФ также расширил тарифный коридор с 5 % до 20 % .

Из-за повышения лимита выплат была внесена поправка к Закону ОСАГО с 1 января 2017 г.: при наступлении страхового случая страхователь вправе запросить либо денежную выплату, либо ремонт на СТО, что позволяет страховым компаниям уменьшить свой убыток.

Проанализировав состояние ОСАГО на российском рынке, можно сказать, что расширенный тарифный коридор увеличит конкуренцию на рынке автострахования и страховые компании будут продумывать ценовую политику, ориентируясь на своего потребителя. С другой стороны, страховые компании, находящиеся в убыточных регионах, выберут максимальную стоимость полиса ОСАГО, чтобы перекрыть свои убытки.

Список литературы

1. Гражданский кодекс РФ / Закон РФ от 27.11.1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации»
 2. Гульбин, Ю. Т. Все об ОСАГО - обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств / Ю. Т. Гульбин. - Москва: НОРМА, 2007. - 223 с.
 3. Ермасов, С. В. Страхование: учеб. для бакалавров / С. В. Ермасов, Н. Б. Ермасова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – 748 с.
- Статистические данные РСА. - URL: http://www.autoins.ru/ru/about_rsa/otchet/

Негосударственные пенсионные фонды: плюсы и минусы

Автор: Карелова Ю.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Номоконова Н.А.

Актуальность данной темы обусловлена целым рядом вопросов, постоянно возникающих в связи с действиями негосударственных пенсионных фондов в рамках пенсионной реформы

Цель работы – разобраться, что такое негосударственный пенсионный фонд (НПФ), выявить плюсы и минусы размещения денежных средств налогоплательщиков в НПФ.

Что такое накопительная часть пенсии?

Согласно действующей системе формирования пенсионных прав работодатель ежемесячно обязан производить отчисления на пенсионное страхование работников:

- 16% - на страховую компоненту (или выплаты нынешним пенсионерам);
- 6% - на накопительную часть пенсии.

Эту сумму не стоит путать с НДФЛ 13%, который ежемесячно удерживается из заработной платы. Взносы в ПФР платятся сверх зарплаты из кармана работодателя.

Главной особенностью накопительной части пенсии является возможность её увеличения благодаря грамотному инвестированию в ликвидные активы, а также право на передачу накопительной части пенсии по наследству. Несмотря на то, что страховая часть формально остаётся на личном счёте гражданина, она постоянно обесценивается под влиянием инфляции.

Что такое НПФ и в чём его преимущества?

НПФ - это организация, которая занимается управлением деньгами без доступа к личным счетам граждан.

НПФ занимаются инвестированием средств в ценные бумаги и доходные проекты для получения прибыли. За свою работу они получают небольшое комиссионное вознаграждение, которое прямо зависит от результатов деятельности.

Доходность, которую получают НПФ при инвестировании пенсионных накоплений, как правило, выше, чем в ПФР. Это связано с большей гибкостью в управлении средствами, чем в ПФР. При этом государство жёстко регламентирует разновидности активов для инвестирования НПФ, что служит гарантией сохранности денег.

Более высокая доходность не единственное преимущество НПФ. Их также выгодно отличает:

1. Уровень сервиса (возможность контролировать состояние своего счета онлайн).
2. Наличие договора (который гарантирует единые правила игры на протяжении всего срока действия).
3. Открытость (фонды работают в статусе ОАО и обязаны ежегодно публиковать финансовую отчётность).
4. Безопасность (все средства граждан застрахованы в АСВ и будут возвращены государством даже в случае банкротства или отзыва лицензии у НПФ).

Если выбранный страхователем НПФ не оправдает ожиданий, он всегда сможет в течение года сменить его на другой, ничего при этом не потеряв.

Но стоит весьма ответственно подходить к выбору НПФ. Не стоит бездумно доверять рекомендациям специалистов банка или работодателя. Так как зачастую их настойчивые рекомендации обусловлены тем, что они получают агентское вознаграждение за каждого приведённого ими клиента в НПФ. По закону работодатель не вправе навязывать вам НПФ.

При выборе НПФ следует обратить внимание на такие критерии, как:

- продолжительность работы фонда на рынке (*длительный опыт работы демонстрирует его устойчивость к кризисным ситуациям*);
- накопленная доходность за последние несколько лет (*этот показатель более ценный, чем доходность за прошлый год*);
- наличие лицензий и наименования фонда в списке АСВ, объём денежных средств под управлением (*чем крупнее фонд, тем больше его запас прочности*).

Перед тем, как принять окончательное решение, стоит внимательно изучить проект договора, проверить наличие необходимой документации и лицензий.

Определение эффективности использования основных средств на предприятии методом цепных подстановок

Автор: Размахнина Е.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Лазебных В.С.

На предприятиях особое внимание уделяется изучению состояния, динамики и структуры основных средств, так как они занимают большой удельный вес в долгосрочных активах предприятия.

Это исследование является актуальным, так как основные средства являются важнейшим элементом экономического потенциала любой организации, а анализ эффективности использования основных средств необходим для повышения эффективности производства.

Цель исследования – изучить и показать, как на конкретном предприятии используется метод цепных подстановок при определении эффективности использования основных средств.

Объект исследования – ООО «Егорушка», занимающееся торговлей.

Согласно системе бухгалтерского учета, к основным фондам относятся средства труда со сроком службы более 12 месяцев. Основные фонды делятся на основные производственные и основные непроизводственные фонды и нематериальные активы. Законодательная база: 1. ПБУ 6/01 «Учёт основных средств»; 2. ПБУ 14/07 «Учёт нематериальных активов». Производственную мощность предприятия определяют промышленно-производственные фонды. Кроме того, принято выделять

активную часть (рабочие машины и оборудования) и пассивную часть фондов, а также отдельные подгруппы в соответствии с их функциональным назначением. Такая детализация необходима для выявления резервов повышения эффективности использования основных фондов на основе оптимизации их структуры.

Для характеристики состояния рабочих машин, оборудования, инструментов, приспособлений применяют группировку по технической пригодности: пригодное оборудование; оборудование, требующее капитального ремонта; непригодное оборудование, которое нужно списать.

Важная задача анализа – изучение обеспеченности предприятия основными производственными фондами. Обеспеченность отдельными видами машин, механизмов, оборудования, помещениями устанавливает сравнение фактического их наличия с плановой потребностью, необходимой для выполнения плана по выпуску продукции.

Таблица 1. Эффективность использования основных фондов

Показатели	Условные обозначения	Базисный период	Отчетный период	Изменения +/-
1. Объем товарной продукции, т.р.	ВТП	348500	410000	+61500
2. Среднегодовая стоимость основных фондов, т. р.	ОФб	650200	854500	+204300
3. Фондоотдача, тыс. руб.	$\Phi_{отд}$	0,5359889	0,4798128	-0,0561761

Детерминированная двухфакторная мультипликативная модель имеет вид:

$$ВТП = ОФб * \Phi_{отд}$$

Определим влияние факторов на объем продукции методом цепных подстановок:

Первый расчет: $ВТП = ОФб * \Phi_{отд} = 650200 * 0,5359889 = 348500$ тыс.руб.

Объем товарной продукции за базисный период составил 348500 тыс.руб.

Второй расчет: $ВТП = ОФб * \Phi_{отд} = 854500 * 0,5359889 = 458002$ тыс.руб.

За счет изменения основных фондов объем товарной продукции изменился на 109502 тыс.руб.

Третий расчет: $ВТП = ОФб * \Phi_{отд} = 854500 * 0,4798128 = 410000$ тыс.руб.

За счет изменения фондоотдачи объем товарной продукции изменился на 410000 тыс.руб.

Определим влияние среднегодовой стоимости основных средств на объем выпуска:

За счет изменения основных фондов +204300 изменился объем товарной продукции: $458002 - 348500 = +109502$ тыс.руб.

За счет изменения фондоотдачи -0,0561761 изменился объем товарной продукции: $410000 - 458002 = -48002$ тыс.руб.

Сложим полученные результаты: $109502 + (-48002) = +61500$ тыс.руб.

Вывод: На конец отчетного периода объем товарной продукции увеличился на 61500 тыс.руб., это является отрицательным фактором.

На конец отчетного года основные фонды увеличились на 204300 тыс.руб., что является положительным фактором.

На конец отчетного периода фондоотдача уменьшилась, что является отрицательным фактором, и это показывает уменьшение количества выпущенной продукции (работ, услуг) на 1 рубль производственных основных фондов, что характеризуется в уменьшении доли активной части (машин и оборудования), увеличении простоев, наличием излишков непроизводительного или устаревшего оборудования.

Список литературы

1. Волков, О.С.. Экономика организации (предприятия): учебник – 3-е изд. испр., - М.: Издательство «Экзамен», 2009 – 495с.
2. Грибов, В.Д. Экономика организации (предприятия): [учеб. пособие для СПО] / В.Д. Грибов, В.П. Грузинов, В.А. Кузьменко. – 6-е изд., перераб. – М.: КНОРУС, 2016. – 416 с. (Среднее профессиональное образование)
3. Чечевицина, Л.Н. Экономика организации: учеб. Пособие / Л.Н. Чечевицина, Е.В. Хачадурова. – Изд. 2-е, испр. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 382 с. – (Среднее профессиональное образование).

СЕКЦИЯ 2. МОЛОДЁЖЬ. ЗДОРОВЬЕ. СПОРТ

Волонтерское движение в Забайкальском крае

Автор: Василькова В.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Бянкина Е.С.

Добро – не наука, оно действие.

Роллан Р.

Все мы знаем, что рядом с нами есть тысячи людей, которые нуждаются в поддержке и помощи. К сожалению, многие остаются равнодушны к проблемам и бедам «ближних», спокойно закрывают на них глаза, обходят стороной чужую боль и страдание, надеясь, что помощь окажет кто-то другой. Поступая так, люди не задумываются, что подобное проявление безразличия может привести наше общество к краху.

Развитие волонтерской деятельности в молодежной среде заключается в необходимости изучения форм и методов работы волонтерских организаций, как одного из рычагов для создания стабильного, сплоченного и здорового общества. Волонтерская деятельность выполняет функцию нравственного воспитания, благодаря чему происходит возрождение фундаментальных ценностей, таких как гражданственность, милосердие, справедливость, гуманность, отзывчивость и других.

Волонтерская деятельность способствует изменению мировоззрения, приносит пользу обществу, государству и самим волонтерам, которые посредством волонтерской деятельности развивают свои умения и навыки, удовлетворяют потребность в общении и самоуважении, осознают свою полезность и нужность, получают благодарность за свой труд, развивают в себе важные личностные качества, следуют своим моральным принципам, открывают духовную сторону жизни.

В России волонтерское движение стало зарождаться в конце 1980-х годов прошлого столетия, хотя, если заглянуть в историю, оно существовало всегда, например, в виде службы сестер милосердия, тимуровского и пионерского движений, всевозможных обществ охраны природы и памятников.

В настоящее время в Забайкальском крае активно развивается волонтерское движение, чему способствуют различные мероприятия, например, международный фестиваль «Студенческая весна стран Шанхайской организации сотрудничества». В рамках мероприятия получен положительный опыт в этом направлении.

В 2015 году добровольческое движение в регионе получило новый импульс к развитию. Состоялось множество мероприятий, посвященных 70-летию Победы в Великой Отечественной войне, где молодежь была фактически центральным звеном. Ребята устраивали флэшмобы, навещали ветеранов, раздавали георгиевские ленты. А еще танцевали вальс Победы, шли с портретами героев своей семьи в «Бессмертном полку», зажигали свечи памяти... Волонтеры Победы сейчас ведут активную поисковую работу, облагораживают памятные места и воинские захоронения Второй мировой войны. Юбилей Победы дал толчок к работе добровольцев в этом направлении. О достижениях забайкальских «Волонтеров-70» говорит и тот факт, что они стали номинантами Всероссийской премии «Доброволец года – 2015» и побывали на одноименном форуме в Москве.

Однако студенты-добровольцы в нашем крае не только сохраняют память о земляках, они еще и привлекают своих сверстников к здоровому образу жизни. Ребята из социально-направленных отрядов помогают инвалидам, постоянно посещают обучающихся Читинской школы-интерната для слабослышащих детей, где организуют для ребят квесты, эстафеты, творческие мастер-классы.

Еще одним импульсом для развития добровольчества среди забайкальцев стало создание краевого Совета по развитию добровольчества и благотворительности. Здесь все неравнодушные могут получить информацию о том, где, кому и как можно помочь. На сегодняшний день добровольческой деятельностью в регионе занимаются более 30 тысяч человек. Это 147 студенческих и 262 общешкольных организаций.

Татуировка в субкультуре

Автор: Стафеева Д., Макарова Н.
ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»

Научный руководитель: Шумилова Н.А.

В настоящее время активизировались поиски подходов и методов к анализу таких проявлений человека, как имидж и визуальные характеристики. Это обусловлено особенностями современной культуры, отличающейся изменениями смысловых ориентиров молодежи. За последние десятилетия молодежный стиль жизни в России претерпел кардинальные изменения. В связи с преобладанием в коммуникациях информационных технологий, создающих иллюзию общения, мо-

лодежь, в сущности, разобщена, зачастую теряется в современных социокультурных реалиях и испытывает трудности в жизнедеятельности, адаптации и социализации. Вместе с тем никуда не исчезнувшая необходимость человека в коммуникации с себе подобными объединяет и субкультуры. Одним из визуальных знаков, информирующих о подобном объединении молодежи, является татуировка. Субкультуру можно рассматривать как культуру в культуре, как подсистему, вступающую в диалог с базовой культурой. Этот диалог может принимать формы обновления культуры, ее развития или противостояния. Вхождение в субкультуры становятся одним из инструментов социокультурного обновления и адаптации молодежи, привносящей в культуру новые смыслы, ценностные установки, принимаемые либо отвергаемые обществом. Значимость исследования визуальных социокультурных характеристик современной молодежи обусловлена, с одной стороны, тем фактом, что визуальные знаки являются информативными для понимания окружающих, с другой – тем, что поведение молодого человека достаточно ритуализовано и завуалировано правилами хорошего тона, семейными традициями, культурными требованиями к формированию социальных ролей.

Результаты анализа социокультурных кодов оформления телесности человека могут представлять интерес для исследователей с точки зрения осмысления мировоззренческих и ценностных установок в современной молодежной среде. Татуировка представляет собой древнее универсальное явление, так как тело человека, начиная с архаической культуры, несло на себе текст, обозначенный соответствующими знаками, имевшими информационное и психологическое значение. Возможно, что они (знаки) «вообще оказали исключительное воздействие на становление разумного человечества. Об этом свидетельствует история развития общества, сохранившая татуировку в телесности культур разных этносов. Телесные практики играют значимую роль в субкультурах, являясь одним из способов формирования знаковых характеристик субкультуры.

Проблемы питания современных студентов

Автор: Суханова Е., Пешкова Н.
Колледж Читинского института
ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет»

Научный руководитель: Лескова Э.А.

Тема «Проблемы питания современных студентов» актуальна, так как питание – одно из главных условий развития человечества. Человек рождается, чтобы жить, но жизнь невозможна без питания. От питания зависит здоровье человека, а здоровье – важнейший показатель качества жизни. Важно значение для поддержания здоровья, активного долголетия и работоспособности имеет полноценное и регулярное снабжение организма необходимыми веществами. Они должны поступать регулярно, в комплексе и количествах, соответствующих физиологическим потребностям организма.

Для студентов проблема питания стоит особенно остро. Из-за недостатка времени у большинства студентов нет возможности соблюдать правильный режим питания и употреблять необходимый объем пищи. В сочетании с плохим рационом питания это плохо влияет на организм молодых людей. В последнее время состояние здоровья молодежи ухудшается по многим причинам, в том числе и из-за отсутствия культуры питания.

Здоровье студентов – это не только показатель существующего социально-экономического и общественного развития страны, но и важнейший индикатор будущего трудового, экономического, культурного, оборонного потенциала общества. От здоровья нынешнего поколения зависит здоровье нации, так как нарушения в питании приводят к развитию многих тяжелых и неизлечимых заболеваний. А это значит, что в будущем у нездоровых родителей могут появляться нездоровые дети, или же вообще их может не быть. Одна из главных причин плохого питания – пищевые привычки, которые родители прививают своим детям с самого детства. Дети в большом количестве потребляют различные сладости, копчености, которые вообще не следует давать до трех лет.

Древнегреческий целитель Гиппократ говорил: «Большая часть болезней происходит от того, что мы вводим вовнутрь себя. Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, чем ты болеешь». Именно от того, что мы употребляем в пищу, появляется огромное количество болезней. В связи с этим было проведено исследование студентов колледжа по вопросам их питания. Проанализировав анкеты, было установлено, что большинство студентов питаются нерационально: питаются 1-2 раза в день; принимают пищу на ночь; не знают суточную калорийность своего рациона и отдают предпочтение жареной и жирной пище, сладостям, чипсам и другой вредной еде.

Чтобы сохранить свое здоровье и сформировать культуру питания студентов, необходимо:

- проводить активную пропаганду здорового образа жизни;
- проводить различные семинары, по вопросам рационального и сбалансированного питания;
- организовывать мероприятия по традициям и секретам питания долгожителей и наших

предков;

- проводить мастер-классы с дегустацией полезных блюд.

Национальная кухня Китая

Автор: Ху Цзиня., г. Фушунь, КНР
ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»

Культурные связи между Россией и Китаем становятся с каждым годом все ближе, перенимаются традиции, праздники и еда. Многие русские любят китайскую кухню, а некоторые китайцы предпочитают русские блюда.

Китайская кухня очень отличается от русской. В первую очередь, это способы приготовления блюд. Русские чаще тушат и варят еду, а китайцы жарят. Но видов жарки достаточно много: жарить переворачивая (например, лепешки), жарить в большом количестве масла и тому подобное. Русские большое внимание уделяют сохранению питательных веществ в блюде, а китайцы вкусу, поэтому в Китае так часто используют различные приправы и пряности. Территория Китая располагается в тропическом, субтропическом и умеренном поясах, что благоприятно для земледелия, поэтому в китайской национальной кухне на первом месте среди ингредиентов стоят овощи, что делает еду низкокалорийной.

В Китае не так много десертов и сладкого, как в России, например, в Китае в меньшем количестве продают шоколад и мороженое. И они совершенно не похожи по вкусу на российские. На китайской улице, даже летом, почти невозможно найти лоток с мороженым.

Главные блюда в Китае – это рис, лапша и пельмени. В Китае есть такая традиция: если изда- лека приехали дорогие гости, то встречать их надо обязательно лапшой, а провожать пельменями. Эти блюда самые распространенные: на улицах много пельменных и лапшичных. А в магазинах огромный выбор заварной лапши.

Если русские говорят, что «хлеб всему голова», то для китайцев это рис, который едят по все- му Китаю. Из риса делают также муку и лапшу.

Влияние лакокрасочных материалов на здоровье человека

Автор: Мазанова К.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Игнатьева М.М.

Мы живем в мире, где практически все производители стараются получить больше выгоды и прибыли, не задумываясь о здоровье людей, которые потребляют их продукцию. На сегодняшний день многие люди стали задумываться о своем здоровье и стремятся покупать продукцию, изготовленную из экологически чистых материалов.

Ни для кого не секрет, что древесина является природным экологически чистым материалом и изделия, изготовленные из нее, не только не вредят здоровью людей, но и создают уют и теплую атмосферу в доме. Однако такая продукция является очень дорогой. Люди, у которых есть мебель из массива древесины (досталась от бабушек и дедушек), оконные и дверные блоки из древесины, и многое другое стараются сберечь такую продукцию как можно дольше и оставить для потомков, тем более, что антиквариат очень ценится.

Лакокрасочные материалы являются почти идеальным видом защиты наших изделий, они могут позволить сохранить как внешний вид изделий, так и продлить их срок эксплуатации. Являясь специалистом по технологии деревообработки, хочу помочь потребителям научиться выбирать и приобретать лакокрасочную продукцию так, чтобы не навредить своему здоровью и здоровью своих близких.

Был проведен социальный опрос населения, который помог выявить наиболее востребованные виды лакокрасочных материалов: нитроцеллюлозные и алкидные лаки, краски, эмали и морилки. Проведя исследование, был сделан вывод, что многие лакокрасочные изделия не желательно использовать в обычных домашних условиях, так как они могут нанести огромный вред здоровью.

Так, например, наилучшим вариантом по экологичности и качеству стали акриловые лакокрасочные материалы. Они имеют огромный ряд достоинств: не токсичны; не имеют стойкого едкого запаха; разбавляются обычной водой; легко наносятся; покрытия износостойкие; доступная цена; можно получить покрытие любой цветовой гаммы и многое другое, а самое главное не оказывают ни какого вреда вашему здоровью и здоровью вашим близким людям.

Цена студенческого здоровья

Автор: Лоскутникова Т.
ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»

Научный руководитель: Тюрикова Е.М.

Современная молодежь – какая она?

Современная молодежь часто не осознает свои глубинные потребности, вследствие чего истинные желания подменяются искусственными и навязанными современным миром, и окружающими людьми. Это рождает актуальные проблемы молодежи: зависимость от социальных сетей, алкоголизм, курение, а порой и употребление наркотических средств. Через это молодежь пытается найти хоть какой-то источник счастья.

Ученые выделяют три основных типа пристрастий:

- химические (например, энергетические напитки, «насвай», электронная сигарета, «стандартная» сигарета);
- биохимические (например, болезненная потребность в еде (абулия) или, наоборот, отказ от еды (анорексия), доходящий до абсурда);
- нехимические (например, телефонная зависимость).

Все перечисленные пристрастия вызывают проблемы с сердечно-сосудистой и нервной системами, бессонницу, утомление, быстрое истощение ресурсов организма, депрессивные состояния и мн.др. Но информация о последствиях, к сожалению, не оказывает на студентов никакого воспитательного воздействия. Вред не пугает, не стимулирует избавиться от пристрастия.

Мы решили подойти к проблеме зависимости с другой стороны – финансовой. Как курение, вейпинг, «безобидные» энергетика, телефономания студентов отражаются на их финансовом благополучии? Проведенное исследование шокирует, но позволяет сделать полезные выводы! Современный студент тратит на вредные привычки в среднем от 33840 рублей и более в год! При этом размер стипендии студента колеблется от 500 до 1300 рублей в месяц.

Стоимость абонемента в спортивный зал на год составляет 25000 рублей, на месяц – 3800 рублей. Путевка на море обойдется студенту от 25000 до 40000 рублей. Вот что студент теряет, имея вредные привычки. Каждый человек стремится к увеличению приятных впечатлений в жизни, но если вам не хватает ярких событий, то стоит подумать о том, как изменить жизнь и тратить деньги разумно. Например, заранее планируйте походы в театры, кино и на выставки, приглашайте в гости друзей. Цена здоровой и интересной жизни студента вполне измерима!

Энергетические напитки: вред или польза?

Автор: Носков Н.
ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства»

Научный руководитель: Сысоева М.В.

Сегодня энергетические напитки продаются в любом киоске, в барах, клубах, их нередко можно увидеть в тренажерных залах и на спортплощадках. Реклама позиционирует их как средства борьбы с усталостью, помогающие активному образу жизни, умственной деятельности, клубным танцам и занятиям спортом.

Цель работы: изучить состав энергетических напитков, убедиться в их отрицательном влиянии на здоровье человека.

Задачи:

1. Изучить различные источники информации о происхождении и составе энергетических напитков.
 2. Провести анкетирование и интервьюирование с целью изучения отношения обучающихся к энергетическим напиткам.
 3. Провести профилактические мероприятия о вреде употребления энергетических напитков
- Попробуем разобраться, что на самом деле представляют собой эти "батареи в жестяных банках".

Энергетические напитки - сравнительно недавнее изобретение человечества. Производители утверждают, что их напитки приносят только пользу и выпускают все новые и новые разновидности. Давайте разберемся.

Состав энергетических напитков:

Сахароза - обычный сахар. Соединение двух простых сахаров - глюкозы и фруктозы.

Глюкоза - самый распространенный сахар в реакциях метаболизма человека, основное питательное вещество, доставляемое кровью к органам и тканям.

Кофеин - распространенный психостимулятор, содержится в чае, кофе, мате, гуаране, орехах кола. Уменьшает чувство усталости и сонливости, повышает умственную работоспособность, ускоряет пульс, обладает легким мочегонным эффектом.

Теобромин - вещество, схожее по строению и действию с кофеином, но обладающее примерно в 10 раз меньшим психостимулирующим эффектом.

Таурин - производное аминокислоты цистеина. Один из основных компонентов желчи, необходим для нормального функционирования нервной, иммунной и некоторых других систем, участвует в регуляции обмена жиров и кальция.

Глюкуронолактон - один из естественных метаболитов глюкозы в человеческом организме. Важный компонент соединительной ткани. Никакими "энергетическими" свойствами не обладает, несколько улучшает выведение из организма токсичных продуктов обмена веществ. В энергетических напитках содержится в количестве, превышающем естественную суточную выработку в 250-500 раз.

L-карнитин - вещество, которое синтезируется в организме из аминокислот лизина или метионина. Необходим для нормального усвоения и распада жиров. Организм человека не нуждается в дополнительном источнике L - карнитина помимо собственной выработки и поступления с пищей.

D-рибоза - сахар, входящий в состав РНК, АТФ и некоторых других важных биологических молекул. Вырабатывается в организме человека.

Витамины группы В - необходимые организму вещества, необходимые для многих биохимических реакций. В обычном рационе современного человека содержатся в достаточных количествах. Не обладают "энергетическими" свойствами.

Гуарана - тропическое растение, распространенное в Бразилии, используется как природный психостимулятор. Содержит множество органических веществ, основное из которых - кофеин, который и обуславливает стимулирующее действие.

Женьшень - природный стимулятор разностороннего действия. В обычных дозах снижает чувство усталости, повышает психическую и физическую активность. Чрезмерное употребление чревато тревожностью, бессонницей и подъемом артериального давления.

Теперь рассмотрим *факты "За"*. Если вам просто необходимо взбодриться или активизировать работу мозга, энергетические напитки отлично подходят для этих целей.

Упаковка позволяет употреблять энергетические напитки в любых ситуациях (танцпол, автомобиль), что не всегда возможно с тем же кофе или чаем.

Факты "против". Напитки можно употреблять строго дозировано. Максимум - 2 банки в день. В результате употребления напитка сверх нормы возможно значительное повышение артериального давления или уровня сахара в крови.

При постоянном употреблении энергетических напитков человек истощает свои внутренние запасы организма и угнетает нервную систему, что может привести к:

Упадку сил, бессоннице, раздражительности, депрессии, летальному исходу

Кофеин, входящий в состав энергетика, обладает сильным мочегонным эффектом. Организм обезвоживается.

D-рибоза углевод, необходимый для синтеза АТФ, может приводить к перевозбуждению и болям в мышцах.

Искусственно синтезированные витамины D6, B12, C могут вызывать расстройства ЖКТ, также витамин C вызывает аллергию, витамин В вызывает учащенное сердцебиение и дрожь в руках и ногах.

Женьшень может привести к перевозбуждению и повышению артериального давления.

Из-за большого количества сахара и кислот, содержащихся в составе энергетических напитков, их употребление нарушает кислотно-щелочной баланс во рту, а так же разрушает эмаль зубов.

Для определения отношения обучающихся к энергетическим напиткам было проведено анкетирование среди обучающихся 1-4 курсов. В опросе участвовали 178 обучающихся в возрасте от 16 до 22 лет: из них 163 юноши и 15 девушек.

Студентам была предложена анкета «Энергетические напитки».

Вывод: Соцопрос показал, что 41 юноша и 6 девушек употребляют энергетические напитки систематически, а остальные из опрошенных пробовали, но не употребляют в настоящее время. Более популярными напитками среди обучающихся являются (из исследуемых): Red Bull, Burn, Adrenalin rush, Flash. Студентам предложено было ответить на вопрос о влиянии энергетических напитков на здоровье человека и 86 обучающихся ответили о вредном влиянии на организм человека и только 6 о безвредном, 19 студентов затруднились ответить на данный вопрос. Также было изучено, что у 46 обучающихся их окружение принимает энергетические напитки, а у 15 – нет, и у 130 – не знают, употребляют ли их друзья.

Также мы выяснили благодаря соцопросу, причины, по которым обучающиеся начинают употреблять энергетические напитки: бодрят и способствуют снижению веса - 36; улучшает настроение и бодрит -42; активизирует работу мозга в период сессии-81; за компанию – 28.

На вопрос о знании состава энергетиков 73 отвечают, что знают состав, а остальные - не знают.

В рамках проведения декадника «За здоровый образ жизни», были проведены профилактические мероприятия о вреде энергетических напитков: классные часы в группах, викторины, конкурс стен газет, оформлен профилактический стенд о составе и вреде энергетических напитков, выпущены буклеты, подготовлено выступление на НПК техникума. Это позволило каждому обучающемуся сформировать индивидуальную, осознанную точку зрения на представленное в исследовании модное молодежное явление – употребление энергетических напитков.

Список литературы:

1. Ижогина Е.Ю. Энергетики: все «за» и «против»/ Е.Ю. Ижогина// Спутник классного руководителя.-2009.-№5

2. Энергетики. Проект «Здоровая молодежь»

<http://www.project.su/zdorovyemolodezhi/energetiki.php>

3. Энергетические напитки http://ru.wikipedia.org/wiki/Энергетический_напиток

4. Энергетические напитки. www.Wikipedia.ru

СЕКЦИЯ 3. ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ

Вода, которую мы пьем

Автор: Батожаргалова С.,

Научный руководитель: Пинигина А.Т.

Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС

Вода – самое распространенное на Земле вещество. Водная оболочка, гидросфера, содержит 1,4 млрд км³ воды, из них воды суши составляют только 90 млн км³.

Значение воды в жизни человека определяется теми функциями и той огромной долей, которую она занимает в общей массе тела человека и его органов. Достаточное поступление воды в организм является одним из основных условий здорового образа жизни. Вода активно участвует в химических реакциях, проходящих в нашем теле, доставляет питательные вещества в каждую клетку, выводит токсины, шлаки и излишки солей, содействует понижению кровяного давления.

Потребление воды увеличивается с ростом народонаселения и все возрастающей его концентрацией в городах и промышленных центрах. Уже сейчас около трети населения Земли испытывает недостаток в чистой пресной воде. Это касается почти всех крупных городов.

Поэтому мы провели несколько опытов чтобы выяснить качество воды, которую мы употребляем.

Для этого мы взяли три вида воды: из скважины, бутилированную и из под крана. Для начала мы определили прозрачность воды по специальной методике: в стакан налили 30 см воды и смотрели на шрифт высотой букв 2 мм, держа стакан на расстоянии 4 см от книги. Буквы хорошо видны для всех видов. Вывод: вода бесцветная, что соответствует норме.

Запах определили для взятых типов воды, нагретой на водяной бане до 60 градусов. Вывод: запах не ощущается у всех видов, но обнаруживается при лабораторном исследовании.

Вкус. Все типы испытуемой воды набирал в рот поочередно, задерживая на 3-5 секунд. Вывод: вкус и привкус ощущается у всей испытуемой воды, если обратить на это внимание.

Следующее что мы сделали – это исследовали минеральный состав испытуемых вод. Но за неимением многих нужных нам компонентов нам удалось прости три опыта.

Обнаружение хлорид – ионов. К 10 мл пробы каждого типа воды прибавили одну каплю азотной кислоты и 0,5 мл раствора нитрата серебра. Наблюдали появление помутнения во всех трёх типах. Это означает, что во всех тестируемых пробирках находится более 10 мг/л концентрированных ионов хлора, что соответствует норме.

Обнаружение сульфат – ионов. К 10 мл пробы каждого типа воды прибавили 2 капли соляной кислоты и прилили 0,5 мл раствора хлорида бария. За всеми тестируемыми типами наблюдали сильное и слабое исчезающее помутнение, но все было близко к 1мг/л – это норма.

Определение водородного показателя (рН). Одно из важнейших свойств водных растворов – их кислотность (или щелочность), которая определяется с помощью лакмусовой бумаги.

Вода из под крана имеет кислотность равную 7.0 рН – норма.

Вода из скважины и вода бутилированная имеет кислотность равную 0.5 и 0.6, соответственно, это говорит о том, что они слабокислотные.

Из всех проведённых выше опытов, можно сказать, что все три типа воды можно употреблять, но соответствует всем **санитарно-эпидемиологическим правилам** и нормативам вода из крана общежития.

Главное сейчас – формирование экологического сознания и мировоззрения у людей, повышение их экологической культуры.

В этом отношении проблема культуры водопользования – одна из ключевых проблем современной цивилизации. От ее должного осмысления и решения зависит будущее людей.

Зимующие водоплавающие и околоводные птицы озера Кенон

Автор: Горошко П.,
ГУДО «Забайкальский детско-юношеский центр»
МБОУ СОШ №38 г. Читы

Научный руководитель: Горошко О.А.

Впервые было проведено орнитологическое обследование полыньи оз. Кенон, впервые отмечена зимовка 7 видов водоплавающих птиц (в том числе лысухи и чомги, которые никогда ранее не отмечались на зимовках в других местах Сибири).

В Сибири известно много мест, где зимуют некоторые виды уток. Такие зимовки появились в местах, где возникли искусственные незамерзающие полыньи около ГЭС, ГРЭС, ТЭЦ. Большинство таких мест зимовки находится в Западной Сибири, а ближайшее к Забайкалью место — оз. Байкал. О зимовках водоплавающих и околоводных птиц в Забайкалье в литературе нет достоверных сведений, но есть предположение о том, что они зимуют около ТЭЦ-1 на полынье оз. Кенон, находящегося в черте г.Чита (Щекин Б.В., 2007. Птицы Даурии. Чита: Экспресс-изд-во. 2007. 500 с.)

Цель и основные задачи работы: выяснение видового состава и численности водоплавающих птиц, зимующих на оз. Кенон.

При выполнении работы использовались эмпирические (осмотр полыньи и учет птиц) и теоретические (анализ литературы) методы исследования. Обследование полыньи и учеты птиц проведены 10 декабря 2011 г., 27 февраля 2016 г. и 7 марта 2016 г. с использованием бинокля (8 крат) и зрительной трубы (от 18 до 48 крат). Для наблюдения были выбраны высокие места в разных частях побережья полыньи так, чтобы можно было всю ее просмотреть. Определение видов птиц проводилось на месте с использованием определителя (Рябицев В.К., 2014. Птицы Сибири: справочник-определитель. т.1. М., Екатеринбург: Кабинетный ученый. - 438 с.; т.2 = 452 с.).

Зимой 2011/2012 гг. возможно был недоучет птиц из-за плохих условий видимости (сильный туман над водой); зимой 2015/2016 гг. был проведен полный учет всех птиц при хороших условиях обзора. Учеты птиц на полынье оз. Кенон удобнее всего проводить в конце февраля - начале марта, ближе к вечеру - тогда нет пара и хорошие условия освещения. Располагаться надо на северном берегу около ТЭЦ.

Таблица Зимняя численность птиц на оз. Кенон (количество особей)

Вид	2011/2012	2015/2016
Кряква (<i>Anas platyrhynchos</i>)	0	2 (1♂, 1♀)
Гоголь (<i>Bucephala clangula</i>)	4 (1♂, 3♀)	13 (9♂, 4♀)
Хохлатая чернеть (<i>Aythya fuligula</i>)	0	1 (1♀)
Большой крохаль (<i>Mergus merganser</i>)	9 (3♂, 6♀)	13 (7♂, 6♀)
Малая поганка (<i>Tachybaptus ruficollis</i>)	0	9
Большая поганка (<i>Podiceps cristatus</i>)	0	1
Лысуха (<i>Fulica atra</i>)	0	1
Всего	13	40

Выявлено семь видов общей численностью до сорока особей (таблица). В том числе впервые найдены на зимовке лысуха и чомга, которые никогда не отмечались в других местах Сибири. Более высокая численность птиц зимой 2015/2016 гг. может быть связана с тремя причинами: 1) недоучет зимой 2011/2012 гг.; 2) потепление климата (средняя температура зимы 2015/2016 гг. была на 3°C выше, чем зимой 2011/2012 гг.); 3) изменение кормовой базы.

Таким образом, нами впервые доказано, что оз. Кенон - место регулярной зимовки водоплавающих птиц. Больных и раненых птиц на Кеноне не обнаружено, все были здоровы и могли летать. Общее количество зимующих птиц невелико, потому что размер полыньи небольшой. Но разнообразие видов, для столь маленькой полыньи (1700 x 600 м) необычайно высокое - на Кеноне семь видов, почти столько же, сколько на больших полыньях на оз. Байкал и около Иркутской ГЭС вместе взятых (восемь видов).

Выращивание комнатных растений методом гидропоники

Автор: Мессарович А.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Лыкова О.Е.

Выбор темы исследования продиктован увеличением в последнее время поражений растений болезнями и вредителями уже на стадии рассады. Бактерии и насекомые, содержащиеся в почве, служат причиной гибели цветочных и овощных культур, снижают их производительность. Возникла потребность в поиске субстрата, заменяющего почву.

В основе метода гидропоники лежит замена почвы инертным субстратом - торф, мох, гравий, щебень и др. - который не вступает в реакцию с минеральными солями и обеспечивает беспрепятственный доступ воздуха к корням растений, легко дезинфицируются.

Одним из таких субстратов является гидрогель в виде шариков или гранул. Главная его особенность заключается в способности впитывать большой объем воды и отдавать ее корням растений по мере необходимости. Благодаря своей структуре гидрогель значительно снижает вымывание удобрений.

Целью исследования являлось изучение преимуществ выращивания цветочных культур в гидрогеле. В качестве объекта эксперимента сажали неприхотливое комнатное растение Диффенбахия. Посадка производилась как в обычную почву, так и в гидрогель, для того, чтобы провести сравнительный анализ.

Питательный раствор изготавливали из удобрения «Bona-Forte». Добавляли 5мл этого удобрения в 25 мл воды, подкормку растений этим удобрением проводили один раз в три месяца. Питательный раствор использовали и в почве и в гидрогеле.

В качестве субстрата применяли гидрогранулы желтого цвета. Помещали их в трехлитровую емкость, залив двумя литрами воды и оставляли на сутки для набухания. Промытые набухшие гидрогранулы помещали в сосуд для высаживания цветка.

У пересаживаемого растения тщательно промывали от почвы корни, сухие удаляли, а длинные - подрезали. Затем цветок высаживали в гидрогель и в почву.

Уход заключался в поливе водой комнатной температуры один раз в месяц по мере высыхания верхнего слоя гидрогеля, а обычную почву один раз в неделю.

Результаты эксперимента наглядно свидетельствуют, что в гидрогеле рост растения выражен лучше, чем в почве.

Очевидно, что растения, выращенные в гидрогеле практически не подвержены поражениям насекомыми-вредителями, а значит, не требуют использования ядохимикатов. Корни растений не подвергаются пересыханию или переувлажнению, не испытывают недостатка в кислороде, соответственно быстрее растут.

Экологическое значение метода использования гидрогеля в том, что он позволяет сэкономить полезную площадь при выращивании, как комнатных растений, так и рассады.

Гидрогель достаточно экономичен – из одного пакетика получается до 400 мг готового грунта, что значительно удешевляет процесс выращивания комнатных растений.

Недостаток гидрогеля – применяется только для потребляющих большое количество воды культур.

Проведение мероприятий по профилактике лесных пожаров в студенческой среде

Автор: Мякишев С.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Каберская Е.Н.

Горим и тушим из года в год. Так характеризуют обстановку с лесными пожарами специалисты отрасли. Пожары оказывают негативное влияние на жизнь леса. Огонь является мощным экологическим фактором, изменяющим окружающую среду. В лесу его ассоциируют с такими отрицательными последствиями, как гибель насаждений, многочисленных видов животных; уничтожение органической части почвы, ее эрозия, особенно в условиях горного рельефа; загрязнение атмосферы; утрата санитарно-гигиенических, а также водоохраных функций леса, в результате чего происходит обмеление рек; неблагоприятное воздействие на самочувствие людей и многими другими.

Руководство Забайкальского края опасаются повторения сложных погодных условий 2015 - 2016 года, когда снег сошёл рано, и первый пожар был зарегистрирован уже в марте. Последствия лесных пожаров того года забайкальцы до сих пор вспоминают с содроганием. В текущем году синоптики дают неблагоприятный прогноз - осадков выпадет меньше нормы. Снега мало, он быстро сойдёт, лесная подстилка не успеет пропитаться влагой. Горючего материала, в связи с захламленностью леса порубочными остатками, поваленными деревьями, много. Достаточно одной брошенной горящей спички или горячей золы от костра, чтобы возник пожар. Именно по этому возникла необходимость провести профилактическую работу в студенческой среде по предотвращению лесных пожаров. Ведь именно человеческий фактор здесь играет основную роль.

90 % пожаров возникает по вине людей, Выжигание прошлогодней травы, так называемые сельхозпалы, неосторожное обращение с огнем, несоблюдение правил пожарной безопасности при нахождении в лесу, а в некоторых случаях и умышленные поджоги.

Целью данной работы является исследование и анализ проводимых мероприятий по борьбе с лесными пожарами в Забайкальском крае за период с 2000 - 2016 год.

Объектом исследования является нормативно – правовая база и статистические данные в регионе.

Предметом исследования является комплекс проводимых мероприятий по пожаротушению.

Особенностью данной научно-исследовательской работы является отражение проблем возникновения и локализации лесных пожаров в Забайкальском крае, Длительность пожароопасного сезона, затраты на тушение, ущерб от пожаров, привлечено к уголовной ответственности, наложено штрафов в административном порядке. По всем этим показателям проведен сравнительный и статистический анализ за последние 16 лет.

Данный материал представлен студентам ЧПТК в лекции по профилактике лесных пожаров, кроме того, студенты увидят фильм о распространении лесного пожара, о его последствиях и получат следующие рекомендации по поведению в лесу:

Будьте предельно осторожны с огнем на любой природной территории.

Чтобы ваша неаккуратность не стала причиной больших проблем, выполняйте следующие правила:

1. НЕ поджигайте сухую траву на полях и полянках.
2. НЕ разводите костер в сухом лесу или на торфянике.
3. Хорошо залейте костер перед уходом. Не уходите от залитого костра, пока от него идет дым или пар. О том, чем заливать костер, позаботьтесь заранее;
4. НЕ бросайте непотушенные спички или сигареты, не пользуйтесь в лесу различными пиротехническими изделиями.
5. НЕ заезжайте в лес на автомобилях и особенно мотоциклах.
6. Объясните вашим друзьям и знакомым, что их неосторожность может послужить причиной пожаров.

Влияние талой воды твердых осадков на рост и развитие растений

Автор: Немков А., Северинов А.,
ГПОУ «Забайкальский горный колледж им. М.И. Агошкова»

Научный руководитель: Суворова Л.К.

Вода – не только самая распространённая, но и самая важная жидкость в природе. Вода создает условие для развития и роста многообразных форм.

Выбросы источников загрязнения городов и промышленных объектов переносятся воздушными потоками на значительные расстояния, определяя региональный фон загрязнения атмосферного воздуха.

Кроме наблюдений непосредственно за уровнем загрязнения атмосферы, используются косвенные методы.

Косвенным показателем состояния загрязнения атмосферы могут служить данные о химическом составе проб атмосферных осадков и снежного покрова. Эти данные характеризуют загрязнение слоя атмосферы, в котором образуются облака, происходит газовый обмен, из которого выпадают осадки и сухие вещества в отсутствие осадков.

Данные о содержании веществ в снежном покрове являются единственным материалом для оценки регионального загрязнения атмосферы в зимний период на больших территориях страны и выявления ареала распространения загрязняющих веществ от промышленных центров и городов.

Химический состав осадков оказывает влияние на поверхностные воды, почву и растительный мир.

Цель исследования - выявить влияние талой воды на рост и развитие растений. Тест-растением был выбран кресс-салат. Эксперимент заключался в следующем: в две ёмкости насыпалась почва (по 200г). Использовалась лугово-лесная почва Карымского района. Одна ёмкость смачивалась водопроводной водой, другая - талой водой. Для получения талой воды снег отбирался во дворе колледжа.

В каждую ёмкость высевалось по десять семян. В период всходов и развития вёлся дневник наблюдения. Эксперимент проводился в четырёх повторностях. В первом варианте посеянные семена поливались водопроводной водой, во втором - талой водой. Во всех повторностях результат получился одинаковым.

При обработке учитывались длина наземной и корневой части растений, облиствлённость растения, период всхода семян и другие параметры.

Мы не исследовали, насколько такая продукция (кресс-салат) безопасна для здоровья человека. Это тема для будущего исследования.

Бытовые отходы человечества: как спасти свой город от мусора

Автор: Хиневич А.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Лыкова О.Е.

Экологическим кризисом сейчас охвачен весь мир. Как результат жизни и деятельности человека – все увеличивающееся количество бытовых и промышленных отходов. На каждого жителя планеты затрачивается 20 тонн сырья в год, а 97% (органического и неорганического происхождения) его идет в отходы. Ничтожное количество мусороперерабатывающих заводов не позволяет полностью решить проблему утилизации отходов. Основным способом является устройство специально оборудованных свалок. Эта проблема актуальна и для нашего города.

Установлено, что скорость разложения обычной бумаги в природных условиях около 2-х лет, металлической консервной банки – около 90, полиэтиленового пакета – около 200 лет, а стеклянной банки – около 1000 лет, а большинство пластиков не разлагаются. Мусор различного рода (бумага, пластик, стекло) разбросан по всем улицам города.

При сжигании мусора образуются химические вещества, многие из которых чрезвычайно опасны для человека. С дымом эти вещества легко переносятся на огромные расстояния. Через окна и даже кондиционеры ядовитые вещества проникают к нам в дом, оседают на продуктах питания, на одежде и коже, попадают в наш организм через легкие. Оставшаяся после сжигания мусора ядовитая зола разносится ветром, вымывается в грунтовые воды.

Загрязнение окружающей среды ведет к нарушению экологического равновесия, загрязнению грунтовой воды, распространению токсической пыли, вымыванию дождевой водой ядовитых веществ разложившихся отходов. Несанкционированные свалки являются рассадником для грызунов, соответственно способствуют распространению различных заболеваний.

В данной исследовательской работе был проведен анализ количества скапливаемого мусора в различных коллективах, определена продолжительность сохранения мусора различной классификации в почве, воде за определенный промежуток времени.

В практической части работы установлено количество мусора, образующегося в семье, и в аудитории учебного заведения. Установлено, что это количество неуклонно увеличивается, что связано с ростом производства товаров одноразового использования, создания привлекательных упаковок и др.

После проведения всех исследований, анкетирования студентов колледжа и анализа полученного материала можно сделать только один вывод: проблему мусора можно решить, начав с себя, своей квартиры, двора, учебного заведения, города. Необходимо соблюдать простейшие правила соблюдения чистоты, проводить экологические акции, широко использовать средства массовой информации в просветительских и экологических целях.

Формирование экологического стиля поведения студентов ЧПТК

Автор: Васильева А., Грибенкина Д.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Каберская Е.Н.

В настоящее время современное образование решает проблемы модернизации обучения в условиях усиления противостояния общества и природы, обострения экологических проблем. Цели экологического образования, направленные на достижение общекультурного результата, наиболее адекватно отражаются в понятии экологической компетенции.

Экологическое образование уже не сводится только к охране природы и рациональному природопользованию, а рассматривается как общекультурное образование, построенное на интеграции естественно научных, гуманитарных и технических дисциплин. Его новой целью является форма экологической компетенции, умений учиться, общаться и безопасно действовать в окружающей среде.

В Читинском политехническом колледже наряду с формированием у студентов образовательных компетенций предусматривается экологическое воспитание. Так, с момента поступления поэтапно проводятся мероприятия, которые оказывают целенаправленное воздействие на сознание и поведение студентов с целью выработки у них на основе экологических знаний устойчивых норм рационального поведения по отношению к природе.

Важное место в учебном процессе нашего образовательного учреждения занимают занятия по дисциплине «Экологические основы природопользования», исследования по экологическим проблемам Забайкалья, проблемам озеленения города. В колледже оборудован кабинет, который является центром экологического образования, просвещения и воспитания.

Традиционным стало участие наших обучающихся в студенческих научно-практических конференциях и конкурсах городского, краевого, всероссийского и межрегионального уровней. Все работы, выполняемые студенческими отрядами, производятся на добровольной основе в качестве закрепления профессиональных компетенций и навыков. При этом большая часть работ осуществляется по заявкам социальных партнёров. Так, были проведены следующие мероприятия:

В октябре 2016 г. студенты совместно с ветеранами ВОВ и школьниками принимали участие в закладке аллеи саженцев сосны в парке ОДОРА. «Берём аллею под патронаж» - обещали СМИ наши студенты.

В мае 2016 г. студенты принимали участие в закладке сквера на территории, прилегающей к памятнику Святому Благоверному Великому князю Александру Невскому. С соблюдением всех необходимых технологий были высажены саженцы берёзы плосколистной, сирени Венгерской, лиственницы Гмелина. Сделано доброе дело, при этом ребята закрепили свои профессиональные навыки.

А также приняли участие в акции «Всероссийский день посадки леса» по восстановлению древостоя на месте лесного пожара в районе п. Благодатный. Ребята с большим воодушевлением работали мечом Колесова, высаживали саженцы сосны.

И это только малая часть мероприятий, в которых участвуют наши студенты, в том числе по заявкам социальных партнёров.

Таким образом, овладение студентами практических умений и навыков, предусмотренных профессиональной образовательной программой, рассматривается как средство формирования экологической компетенции, и это становится важным средством развития

Лечебные грязи Агинского Бурятского округа

Автор: Хандаева Л.,
ГАПОУ «Агинский медицинский колледж им. В.Л. Чимитдоржиева»

Научный руководитель: Жамбалова Д.Б.

Пелоидотерапия – лечебное применение грязей. Это природные органо-минеральные коллоидные образования (иловые, торфяные, сопочные и др.), обладающие высокой теплоемкостью и теплоудерживающей способностью и содержащие терапевтически активные вещества (соли, газы, биостимуляторы) и живые микроорганизмы. Механизм лечебного действия грязи складывается из влияния химического, механического и температурного факторов.

В настоящее время пелоидотерапия все шире применяется не только в курортных условиях, но и в амбулаторных и стационарных лечебно-оздоровительных учреждениях. Грязевые процедуры на курорте применяются в основном в виде аппликаций (наложение грязи на поверхность тела), внутриполостных тампонов, и грязевых экстрактов. Лечебные грязи представляют собой различные виды иловых отложений, образующихся на дне водоемов, морских лиманов, озер.

Грязелечение на территории Агинского округа . Озеро Ножий- это бессточное озеро, которое находится в 15 км к югу от с. Цокто-Хангил Агинского района. Площадь водной поверхности 5,2 кв.км. Воды соленые, глубина до 10 м. Западные берега пологие, восточные - крутые. Берег Ножия во многих местах покрыт не обычной галькой, а длинными и плоскими обломками сланцев - «ножиками», окатанными солоноватой озёрной водой. Озеро примечательно тем, что на его восточном берегу находится геологический памятник «Ножий». Это залегающие кангильские глины с причудливыми формами выветривания в виде пагод, столовых гор, эрозионных котлов и т.д. В глинах обнаружены линзы с многочисленными остатками костей монгольской жабы и остатками скелетов рыб, птиц и скорлупы яиц. встречаются также челюсти грызунов и кости других млекопитающих. С озерными террасами связано несколько комплексов археологических памятников, включающих стоянки, могильники и святилища (эпохи неолита, бронзы и железа). Летом здесь совсем как на морском побережье – нагретые грязи, после которых кожа становится мягче мягкого и нежнее нежного, источают йодистый запах дикого побережья. **Озеро Горбунка-** находится в 12 км от села Кункур и в 3 км от соснового бора «Цырик-Нарасун». Озеро имеет овальную форму, блюдцеобразное дно, покрытое черным илом. В мелких лагунах образуется дно с вязким беловатым и черным илом. Вода зеленовато-коричневого цвета с запахом сероводорода. Иловые отложения озера имеют черные или серые цвета. Черный ил имеет маслянистую консистенцию с разрывами газов и растительными остатками. Ниже располагается серый маслянистый ил, но без разрывов газов и растительности. По химическому составу вода озера относится к достаточно редкому в Восточной Сибири типу сульфатно-магниевого вод. Концентрация солей в воде зависит от количества выпавших осадков и водной поверхности, так как имеется периодичность высыхания озера или наполнение его водой. **Озеро Холбольдже – Нур** располагается на территории Агинского Бурятского автономного округа, между селами Цаган-Оль и Цугол Могойтуйского района, в 15 км на юг в сторону местности Цугол.

Когда-то Холбольдже-Нур представлял собой три отдельных озера под общим названием.

Озера неоднократно высыхали, но появлялись вновь.

В 1980-х годах два озера соединились, образовав восьмеричную фигуру. Из них большее, северное озеро имеет максимальную глубину в 6,5 метров, ширину в сто километров. Длина озера достигает двух километров. Третье полностью высохло. Вода в озере мягкая, пенная, с щелочной реакцией, обладает способностью разжижать кровь. РН воды - щелочная, содово-соленая. Грязь с сернистым соединением из озера показана при таких заболеваниях, как, экзема, опоясывающий лишай, псориаз, диатез. Полезна она при заболеваниях опорно-двигательного аппарата, аллергии, остеохондрозе, радикулите, при неврологических заболеваниях. В 30-х годах ламы Цугольского дацана лечилисьнаэтом озере. Люди близлежащих сел знают о целебных свойствах озера Холбольдже, принимают ванны и грязевые аппликации. Грязь в озере жирная, маслянистая, просто водой не смывается. Технология лечения состоит в том, чтобы нанести грязевые аппликации на пораженные болезнью места на 30-40 минут, затем смыть водой из озера. Характерно, что после принятия грязевых ванн оз. Холбольдже можно сильно не оберегать себя от холода и ветра. В народе бытует мнение, что лечебную грязь озера нельзя брать с собой, иначе болезнь последует за тобой.

В 2007 году сотрудники Института курортологии и физиотерапии г. Томска изучили озеро и дали компетентное заключение, что вода в нем имеет лечебные свойства.

Не секрет, что каждый из нас желает быть здоровым и не знать о болезнях, которые существенно портят нашу жизнь. И если говорить о медикаментозном лечении, то здесь, к сожалению, нельзя ожидать чудодейственных результатов. Природа уже давно подсказала нам выход — терапию с применением натуральных компонентов — лечебных грязей. Их полезность трудно оспорить ведь грязелечение является народным методом лечения, передающимся из поколения в поколение, а еще один их огромный плюс — это легкодоступность, это грязи с побережья озер Агинского бурятского озера. Изучение состава и действия грязей местных озер пока продолжается, но озера Ножий, Горбунка и Хольбодже-Нур по своему составу и лечебному действию не уступают грязям современных курортов.

Техносферная безопасность энергетических объектов

Автор: Титова Ю.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Черникова А.А.

С появлением людей на Земле началось влияние их деятельности на круговорот веществ и энергетический обмен в биосфере, началась трагедия биосферы. На путь, который усиливает конфронтацию с биосферой, предки современного человека ступили около 1,5-3 млн. лет назад, когда подчиняясь командам своего умственного аппарата - головного мозга, нуждаясь во все больших количествах энергии для удовлетворения своих потребностей, впервые зажгли костры в Африке и Северной Якутии (в поселке Дирин-Юрях). С того момента пути человека и биосферы окончательно разошлись, началось их противостояние, следствием которого может стать коллапс биосферы или исчезновение человека.

Человечество, разрастаясь численно и распространяясь на планете, автоматически и неизбежно оттеснило других жителей природы. И саму природу оно отвергло на задворки биосферы, заменяя последнюю техносферой, или биотехносферой.

Техносфера - среда обитания, возникшая с помощью прямого или косвенного воздействия людей и технических средств на природную среду (биосферу) с целью наилучшего ее соответствия социально-экономическим потребностям человека. (По определению к техносфере относятся все, что создано человеком, - производственная, городская, бытовая среды и т.п.)

Техносфера обычно рассматривается как целостная глобальная система в двух системных связках А. «человек-техносфера» и Б. «техносфера-биосфера». В первой связке техносфера - естественная система (продолжение структурного усложнения живой природы), а во второй – искусственная (отделяет человека от нее)

Структурные элементы:

А. Технические изделия, являющиеся конечным звеном преобразования природного вещества. Объекты техносферы в качестве техноценозов как спонтанно образующихся сообществ и технологических видов как единиц этих сообществ.

Б. Территориально-промышленные комплексы (ТПК). Определяющими являются внешняя функция загрязнения окружающей среды, а также общая для каждого из них функция цели и управления со стороны человеческого общества.

Более мелкими структурные элементы технотрофических цепей -предприятия = организм в биосфере.

Единичным элементом структуры техносферы можно считать элементарный технологический процесс преобразования вещества

Техносфера - внутренне сложная структура, основными компонентами которой являются:

- технические артефакты;
- технические знания;
- техническая (не только специально инженерная, но и управленческая, хозяйственно-бытовая и т. п.) деятельность.

Создавая техносферу, человек стремился к повышению комфортности окружающей среды, к росту коммуникабельности, к обеспечению защиты от природных отрицательных воздействий. Все это положительно повлияло на условия жизни и в совокупности с другими факторами (улучшение медицинского обслуживания и т.п.) на продолжительность жизни людей.

Но создание руками и умом человека техносферы, предназначенной максимально удовлетворять его потребности в комфорте и безопасности, далеко не оправдала надежды людей. Нерациональная хозяйственная деятельность, многократно усиленная достижениями научно-технического прогресса, привела к повреждению и истощению природных ресурсов, изменению регенерационных механизмов биосферы, деформации сформированного на протяжении многих миллионов лет природного круговорота веществ и энергетических потоков на планете, нарушению динамического равновесия глобальной земной социозкосистемы.

Например, в настоящее время невозможно представить жизнь человека без электрической энергии, прочно заняв главную нишу во всех сферах деятельности человечества, ее производство остается одним из самых опасных, а аварии на энергообъектах имеют огромные негативные последствия.

Все виды промышленности, сельское хозяйство, научно-исследовательская деятельность (в том числе изучение космоса), непромышленная сфера и быт – это лишь малая часть того, где применяется электрическая энергия.

Великое множество примером показывают, что существование людей без энергопромышленного комплекса невозможно.

Но несмотря на всю важность и пользу, ЭПК несет огромную опасность для человечества и планеты в целом. Достаточно вспомнить несколько аварий, произошедших на энергообъектах, чтобы понять всю угрозу и непредсказуемость последствий. Чернобольская АЭС (СССР) и Фукусима (Япония). Тысячи человеческих жизней, огромный экономический ущерб, оставшиеся руины всего того, что люди создавали годами и десятилетиями не могут оставить равнодушным ни одного человека. Скорбь, истерики и тихий плач... Никто не застрахован от этого, т.к. природа и прогресс являются опасными «инструментами для человечества».

Для защиты окружающей среды от негативных последствий аварий и катастроф на промышленных предприятиях необходимо проводить комплекс мер, направленных на минимизацию или ликвидацию ущерба.

Защита окружающей среды (ЗОС) - комплекс научных и практических знаний, направленных на сохранение качественного состояния биосферы (природной среды).

Цель ЗОС - защита биосферы от негативного воздействия техносферы.

Объект ЗОС - природная среда, а предмет исследования - это негативные воздействия техносферы на природу, средства и системы защиты биосферы от них.

На современном этапе развития человеко- и природозащитной деятельности все более очевидно, что эти задачи БЖД и ЗОС следует рассматривать совместно как при научном подходе, так и на практическом уровне, создав учение о техносферной безопасности.

Техносферная безопасность - сфера научной и практической деятельности, направленная на создание и поддержание техносферного пространства в качественном состоянии, исключая его негативное влияние на человека и природу.

Проблемы экологической безопасности России и пути их решения

Автор: Лаврова К.,
Петровск – Забайкальский филиал
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Трифонова Е.В.

В условиях научно-технического прогресса и интенсификации промышленного производства, проблемы охраны окружающей среды стали одной из важнейших общегосударственных задач, решение которых неразрывно связано с охраной здоровья людей. Сегодня экологические проблемы стоят в ряду самых важных и определяют уровень благополучия всей мировой цивилизации и, в частности, России [2].

В последние несколько лет Российская Федерация начала уделять защите и охране окружающей среды большое внимание. Вопросы охраны окружающей среды относятся к приоритетным вопросам политической, экономической и общественной жизни нашей страны и являются одной из задач национальной безопасности.

Под охраной окружающей среды понимается система мер, направленных на обеспечение благоприятных и безопасных условий среды обитания и жизнедеятельности человека.

Основными целями деятельности государства, по охране окружающей среды сегодня, являются:

- внедрение комплексного природопользования, включая экологически обоснованные методы использования атмосферных, земельных, водных, минеральных, лесных и других ресурсов;
- внедрение ресурсосберегающих технологий во всех сферах хозяйственной деятельности; оснащение организации современным природоохранным оборудованием;
- развитие систем использования вторичных ресурсов, в том числе переработки отходов;
- широкое использование экологического аудита;
- разработка методик по определению экологических рисков;
- учет в приоритетном порядке интересов и безопасности населения при решении вопросов о потенциально опасных производствах и видах деятельности [1].

В совокупности, все мероприятия государственной программы направлены на повышение уровня экологической безопасности и сохранение биоразнообразия природных систем России.

Комплексную систему наблюдений, оценки и прогноза состояния окружающей среды под действием природных и антропогенных факторов называют экологическим мониторингом. Её целью является информационное обеспечение управления природоохранной деятельности и экологической безопасности, оптимизация отношений человека с природой

Экологический мониторинг позволяет ответить на многие вопросы и решить следующие проблемы:

- каково состояние природной среды в рассматриваемый отрезок времени, и какие изменения ожидаются в природной среде в прогнозируемый отрезок времени?
- в чем причины происшедших изменений и возможных изменений в будущем?
- какие воздействия на локальную природную среду являются вредными или недопустимыми?
- какой уровень техногенных воздействий является критическим?[1].

В Российской Федерации сегодня функционирует и развивается Единая государственная система экологического мониторинга (ЕГСЭМ).

Верится, что Россия, играющая ключевую роль в поддержании глобальных функций биосферы, сумеет восстановить и сохранить здоровье окружающей среды в целом, и здоровье самого человека в частности.

Список литературы

1. Лесникова В. А. Нормирование и управление качеством окружающей среды. Директ-Медиа 2015 г.
2. Саркисов О.Р., Любарский Е.Л., Казанцев С.Я. Экологическая безопасность и эколого-правовые проблемы в области загрязнения окружающей среды. Юнити-Дана • 2012г.

Оценка состояния сосны обыкновенной при ГИЛ

Автор: Бальжинимаева Д.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Вологодина О.С.

Государственная инвентаризация лесов (ГИЛ) – вид лесоучетных работ в Российской Федерации, установленный Лесным кодексом РФ. ГИЛ – это мероприятия по проверке состояния лесов, их количественных и качественных характеристик.

По результатам проведения ГИЛ в 2011 г. на территории лесных участков в составе земель лесного фонда по Забайкальскому горному лесному району, приводятся следующие данные (по оценке количественных и качественных характеристик лесов) [1]:

1) При распределении площади лесных земель по древесным породам преобладает: береза бородавчатая на площадь 47,8 %, сосна обыкновенная - 21,8%, лиственница даурская - 19,8%, осина 9,3 % и ольха кустарниковая на площади 0,4%.

2) При распределении площади лесных земель по группам древесных пород преобладает берёза бородавчатая на площади 77474,2 га, на втором месте сосна обыкновенная – 35368,9 га, лиственница даурская – 31864,4 га, на остальные лиственные породы всего приходится 17478 га.

3) При распределении общего запаса древесины по стратам получены распределения:

- Сосна 1 и 2 классов возраста; 4 и ниже классов бонитета; все полноты на площади 409,4 тысяч м³ (или 2,2%);

- Сосна 3 и 5 классов возраста; 3 и выше классов бонитета; все полноты - 3 536,2 тысяч м³ (19,0%);

- Сосна 3 - 5 классов возраста; 4 и ниже классов бонитета; все полноты - 2 743,0 тысяч м³ (14,7%);

- Сосна 6 и более классов возраста; 4 и ниже классов бонитета; 0,25 - 0,64 полнотой - 650,2 тысяч м³ (3,5%);

- Сосна 1-2 классов возраста; 4 и ниже классов бонитета; все полноты – 146,4 тысяч м³ (0,8%);

- Сосна 3-5 классов возраста; 3 и выше классов бонитета; все полноты - 1 134,1 тысяч м³ (6,1%);

- Сосна 3- 5 классов возраста; 4 и ниже классов бонитета; все полноты - 5 156,1 тысяч м³ (27,7%);

- Сосна 6 и более классов возраста; 4 и ниже класса бонитета; 0,25 - 0,64 полнота - 1 820,4 тысяч м³ (9,8%);

4) При распределении среднего запаса на гектар по категориям лесных земель показывает, что «насаждения естественного происхождения» доминируют и имеют запас 108 м³/га, а «лесных культур» 50 м³/га.

Таким образом, в хвойных лесах Забайкальского края сосна обыкновенная содоминирует.

Список литературы

1. Отчёт о количественных и качественных характеристиках. Забайкальский край. Книга 3. Результаты статистической обработки данных, полученных на пробных площадях, полученных на

пробных площадях, заложенных в объектах работы ГИЛ в 2011 г., по Забайкальскому горному лесному району. - Чита, 2011. - С. 286.

Характеристика подроста и подлеска по данным ГИЛ

Автор: Кошелева Я.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Вологодина О.С.

Государственная инвентаризация лесов (ГИЛ) – вид лесоучетных работ в Российской Федерации, установленный Лесным кодексом РФ. ГИЛ – это мероприятия по проверке состояния лесов, их количественных и качественных характеристик.

Молодое поколение деревьев, которое может со временем достигнуть высоты верхнего яруса насаждений, но в данный момент имеет среднюю высоту, составляющую менее половины средней высоты верхнего яруса таксируемого насаждения, принято называть *подростом*. Подлеском называют совокупность кустарниковых и древесных пород, не достигающих верхнего яруса насаждения.

По результатам проведения ГИЛ в 2011 г. на территории лесных участков в составе земель лесного фонда по Забайкальскому горному лесному району, приводятся следующие данные (по оценке количественных и качественных характеристик лесов) [1]:

1) В лиственнично-сосновом лесу III класса бонитета количество кустов рододендрона преобладает и составляет 2005 штук на га. Высота рододендрона даурского менее 1 м.

2) В сосново-лиственничном лесу III – V классов возраста, IV класса бонитета количество кустов рододендрона составляет 1754 шт. на га, с высотой кустарника от 1 до 2 м. В подлеске обнаружена и роза иглистая высотой до 1 м, 6015 шт.

3) В сосново-лиственничном лесу I – II классов возраста, IV класса бонитета количество кустов рододендрона составляет 4511 шт. на га, с высотой от 1 до 2 м. В подлеске обнаружена и ива козья высотой до 1 м, в количестве 501 шт.

Таким образом, данные ГИЛ дают актуализированную характеристику лесных ресурсов. Установлено, что в хвойных лесах Забайкальского края в подлеске доминирует рододендрон даурский. Высота растения не превышает 2 м.

Литература

1. Отчёт о количественных и качественных характеристиках. Забайкальский край. Книга 3. Результаты статистической обработки данных, полученных на пробных площадях, полученных на пробных площадях, заложенных в объектах работы ГИЛ в 2011 г., по Забайкальскому горному лесному району. - Чита, 2011. - С. 286.

Использование хвойных пород в озеленении парков г. Читы

Автор: Арефьева А.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Вологодина О.С.

Зелёные насаждения населённых пунктов служат не только украшением городского ландшафта, но и являются мощным природным фильтром, очищающим воздух от вредных для человека примесей и газов. Пыль, выбросы промышленных предприятий задерживаются кронами деревьев и кустарников и впоследствии дождями переносятся в почву [1].

В работе рассмотрены результаты мониторинга сосны обыкновенной. Для этих целей использован метод комплексной оценки состояния вида, включающий диагностику жизненного состояния и изучение устойчивости растений к основным факторам среды в условиях города.

В маршрутных наблюдениях были обследованы: парк Победы и парк культуры и отдыха ОДОРА. Это позволило оценить современное состояние насаждений города Читы с участием сосны обыкновенной и лиственницы даурской.

По сумме показателей, характеризующих внешний вид и степень повреждения растения, оценивали жизненное состояние сосны по 4-балльной шкале. На основе полученных данных рассчитывали индекс состояния (ИС) растения.

Нами была рассчитана также абсолютная встречаемость растения (как отношение числа площадей, где зарегистрирован вид, к числу обследованных площадей). В зависимости от встречаемости и обилия ранее выделены 5 групп: 1 – единично встречающиеся виды (встречаемость менее 1%); 2 – редко встречающиеся виды (1–5%); 3 – умеренно встречающиеся виды с малым обилием (5–20%); 4 – широко распространенные виды (21–50%); 5 – массово встречающиеся виды (более 50%).

В парке Победы сосна обыкновенная представлена 85 растениями, её обилие отнесено к категории «умеренно встречающихся растений с малым обилием».

Хвойные растения парка культуры и отдыха ОДОРА представлены двумя породами: сосной обыкновенной и лиственницей даурской. На территории парка они представлены, как правило, деревьями, дающими семена. В парке в предыдущий год высажена рядовая посадка из сосны обыкновенной. Сосна обыкновенная - умеренно встречающийся вид с малым обилием, а лиственница - редко встречающийся вид.

Низкое обилие в зелёных насаждениях хвойных пород снижает их санитарно-гигиеническую и защитную роль и делает их значительно менее интересными в декоративном отношении.

Список литературы

1. Шихова Н.С. Оценка жизненного состояния и устойчивости видов в озеленении Владивостока / Н.С. Шихова, Е. В. Полякова // Бюллетень Главного ботанического сада. – 2003. – Вып. 185. – С. 14–27.

Древесно-кустарниковые группы в озеленении микрорайона «Северный»

Автор: Бояркина Ю.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Вологодина О.С.

Зелёные насаждения населённых пунктов служат не только украшением городского ландшафта, но и являются мощным природным фильтром, очищающим воздух от вредных для человека примесей и газов. Пыль, выбросы промышленных предприятий задерживаются кронами деревьев и кустарников и впоследствии дождями переносятся в почву.

Деревья и кустарники способствуют снижению шума, являясь своеобразным акустическим барьером между магистралями и жилыми массивами. В архитектурно-планировочном отношении зелёные насаждения создают своеобразный облик населённого пункта, подчеркивая достоинства и компенсируя неудачи архитектурных решений.

Подбор и характер пространственного оформления связаны, прежде всего с биологическими и экологическими особенностями видов древесно-кустарниковой растительности и с условиями окружающей среды.

На территории парка микрорайона «Северный» маршрутным методом мы учитывали древесные и кустарниковые растения. Видовой состав обследованных придорожных насаждений очень однообразен - представлен всего 7 таксонами дендрофлоры из 5 семейств с доминированием ильмов. Кустарники представлены единичными экземплярами сирени обыкновенной, рододендрона даурского и рядовыми посадками шиповника даурского и курильского чая.

Хвойные породы представлены незначительным количеством сосны обыкновенной и лиственницы Гмелина. В парке имеются посадки сосны обыкновенной молодого возраста.

Для создания зелёных насаждений в Чите используются местные и интродуцированные древесные растения: сосна обыкновенная, ильм приземистый, перисто-ветвистый, тополь бальзамический, яблоня ягодная, карагана желтая.

Вертикальное озеленение

Автор: Семенова В.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Вологодина О.С.

Для вертикального озеленения используют вьющиеся растения. Лианами декорируют стены, веранды, беседки, перголы, стволы деревьев, сильно затененные участки земли. Настенная зелень имеет большое санитарно-гигиеническое значение. Она защищает здания от пыли, сырости, перегрева. Вечнозеленые лианы зимой уменьшают охлаждение стен, поглощают шум. Вьющиеся растения быстро растут, поэтому ими за короткий срок можно украсить стены домов, малых архитектурных сооружений. Здания и подпорные стены озеленяются лианами, которые прикрепляются к опоре с помощью воздушных корней или присосков. Если стены сделаны из кирпича или камня, необходимо стремиться к достижению гармонического единства строительного материала и зелени. В парках специально для лиан устраивают перголы или трельяжи.

Кроме многолетних вьющихся растений, можно использовать и однолетние: фасоль обыкновенную, ипомею, горошек душистый. Нужно помнить, что все вьющиеся растения, кроме хмеля, обвивают шпагат, проволоку или колышек слева направо. Хмель вьётся справа налево.

Вертикальная композиция создаётся из комнатных растений, органично сочетающихся по фактуре и оттенку зелени, размеру стебля и листьев, тональности и форме цветов. Желательно, чтобы зелёный ковёр был равномерным по высоте и состоял из кустистых растений. В стену осуществляется высадка только хорошо развитых комнатных цветов.

Вертикальное озеленение включает десятки декоративно цветущих и декоративно лиственных растений, отличающихся по требованиям к поливу, к интенсивности освещения и к температуре воздуха.

Мы изучали ассортимент тропических и субтропических растений, применяемый в вертикальном озеленении в ГУ Забайкальский ботанический сад. Вертикальное озеленение осуществляется такими растениями, как:

Светолюбивые: антуриум, аглонема, диффебахия, zamiокулькас, каланхоэ, тилландсия.

Растения, предпочитающие полутьму: афеландра, алоказия, аспарагус, бегония, вриезия, гусмания, спатифиллум, орхидея, эхмея.

Устройство вертикального озеленения возможно в любом помещении – жилом, торговом или общественном. Фитостена поможет скрыть архитектурные недостатки и грамотно зонировать помещение. Её можно приспособить к любым условиям окружающей среды, нужно лишь правильно сформировать растительный ковёр.

Ресурсы Мирового океана и проблемы их использования

Автор: Петелина Е.,

Петровск – Забайкальский филиал

ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Трифонова Е.В.

Проблема Мирового океана - это проблема сохранения и рационального использования его пространств и ресурсов.

В настоящее время Мировой океан с трудом выдерживает во много раз усилившуюся антропогенную нагрузку, и создается реальная угроза его гибели. Поэтому глобальная проблема Мирового океана - это, прежде всего, проблема его выживания. Как сказал Тур Хейердал, «мертвый океан - мертвая планета».

Издавна Мировой океан служит транспортной артерией. Морской транспорт обеспечивает торгово-экономические связи, на него приходится более 60% мирового грузооборота.

Мировой океан - колоссальный источник возобновляемых энергетических ресурсов, однако энергия океана пока в очень малой степени поставлена на службу человеку. В то же время использование энергии морских приливов, течений, волн, градиентов температуры почти не наносит вреда окружающей среде. Подавляющая часть энергии океана неуправляема. Неисчерпаемым источником энергии является термоядерный синтез с применением дейтерия -тяжелого водорода.

Результатом активного освоения ресурсов океана стало во много раз усилившееся «демографическое давление» на океаническую среду. Население все в большей степени смещается к прибрежной зоне. Так, в 100-километровой прибрежной полосе сейчас проживает порядка 2,5 млрд человек, т.е. почти половина населения Земли.

В настоящее время Мировой океан рассматривается в качестве основного потенциального театра и стартовой площадки военных действий. Океан превратился в важнейший центр геополитических интересов большинства стран мира. Здесь сталкиваются деятельность и, соответственно, интересы самых различных стран мира. Мировой океан превратился в своеобразный фокус, где сошлись правовые, оборонные, геополитические, экономические, научно - технические, научно-исследовательские, демографические проблемы использования его ресурсов и пространств, которые, вместе взятые, способствуют возникновению еще одной крупнейшей глобальной проблемы современности - экологической. Океан - главный регулятор содержания основных биогенных элементов (кислорода и водорода) в атмосфере: океан - это фильтр, очищающий атмосферу от вредных продуктов природного и антропогенного происхождения; океан, кроме всего прочего - огромный аккумулятор и ассенизатор многих продуктов жизнедеятельности человека.

В некоторых акваториях, где деятельность человека наиболее активна, океану стало трудно самоочищаться, поскольку его способность к самоочищению не беспредельна. Увеличение объема поступающих в океан загрязняющих веществ может вызвать качественный скачок, который проявится в резком нарушении баланса океанической экосистемы, что приведет к неминуемой «гибели» океана. В свою очередь «гибель» океана неминуемо влечет за собой гибель всего человечества.

Чтобы приумножить и рационально использовать биологические ресурсы Мирового океана, необходимо сохранить чистоту водной среды, не допускать ее загрязнения, перейти от охоты к рыбоводству, заниматься разведением ценных и продуктивных видов морской живности.

Мировой океан богат минеральными, энергетическими, химическими и др. ресурсами. Некоторые из них пока не используются. Есть смысл в том, чтобы в будущем Мировой океан сделать источником многих природных ресурсов.

Организация экологического туризма на Байкале

Автор: Калистратов С., Блинников Д.,
ГБПОУ ИО Иркутский техникум транспорта и строительства

Научный руководитель: Садиева В.В.

Одним из важнейших шагов на пути создания собственного предприятия является составление бизнес-плана начинающим предпринимателем. Бизнес-план позволяет оценить возможности, расходы, трудности и требования к тому, кто решил начать собственное дело, создать предприятие и обеспечить его функционирование.

Мы разработали бизнес-план открытия предприятия - Общества с ограниченной ответственностью. Это коммерческая организация, целью которой является получение прибыли путем оказания услуг по экологическому туризму в зимний период на Байкале.

Предприятие является малым, то есть не обладает значительным количеством трудовых ресурсов, но функциональные обязанности каждой группы работников распределены достаточно четко, чтобы система функционирования предприятия могла действовать слаженно.

Отдых на Байкале зимой – это неповторимая красота сибирской природы, изумрудный озерный лед, белоснежные просторы, зимняя рыбалка и активные развлечения. В регионе прекрасно развита сервисная и гостиничная инфраструктура, что позволяет проводить время на природе с максимальным комфортом. Можно гарантировать, что отдых на Байкале зимой подарит нашим клиентам незабываемые впечатления.

Зимний Байкал - огромная площадь, покрытая уникальным прозрачным льдом. Яркоголубой, почти синий лед чистой воды Байкала настолько красив, что можно любоваться им бесконечно. Ощущать под собой полторы тысячи метров водной массы - аттракцион не для впечатлительных, однако непременно стоит покататься по льду Байкала на коньках, сходить на зимнюю рыбалку и познать другие радости отдыха на Байкале зимой.

Нашими сотрудниками будут профессионалы своего дела, прекрасно ориентирующиеся в специфике туристского рынка и в актуальных потребностях целевой аудитории, досконально знающие рекреационные ресурсы Прибайкалья. Статус местных жителей и опыт работы в сфере туризма позволяет нам организовывать зимний отдых и рыбалку на Байкале на качественно новом уровне. Для наших клиентов зимняя рыбалка, катание на собачьих упряжках и снегоходах, экскурсии и праздники, активный отдых на Байкале станут новым позитивным опытом.

На вертолете наши туристы окажутся в самом удивительном месте России - Шумакской долине, где перед ними откроются пики горных вершин, засыпанные белым снегом, река Шумаки и минеральные источники, которые нисколько не уступают Кисловодским. Одно из направлений экологического туризма - зимние экскурсии на минеральные источники и радоновые ванны.

Один из сюрпризов Байкала – в Новый год он не замерзает. Поэтому мы предлагаем отправиться в плавание по Байкалу на катере с прозрачным дном. В это время вода самая прозрачная, и наши гости смогут наблюдать дно озера на глубине до 40 м. А если повезет, то можно увидеть проплывающую нерпу.

Экологический туризм предлагает попариться в баньке, построенной из настоящего льда, погрузиться под лед Байкала, расслабиться в бассейнах самых горячих источников Прибайкалья, спуститься с вершины одной из целинных гор Байкала.

В ходе проведенного исследования выявлены следующие сильные и слабые стороны предлагаемого бизнес-проекта.

Сильные стороны организации проектируемого бизнеса:

- наличие квалифицированного персонала в области туризма на территории Иркутской области;
- широкая номенклатура оказываемых услуг от организации перемещения, проживания, питания до кино- и видеосъемки, обучения и подготовки туристов;
- умеренная цена на оказываемые услуги;
- высокий уровень заинтересованности в экологическом туризме в зимний период жителей соседних регионов: Китая, Кореи, стран Юго-Восточной Азии и др.

Слабые стороны организации проектируемого бизнеса:

- отсутствие налаженных механизмов поиска и управления персоналом;
- отсутствие интегрированной корпоративной информационной системы;
- трудности подтверждения и обоснования качественных характеристик оказываемых услуг.

На сегодняшний день конкуренцию на местном рынке туристических услуг можно охарактеризовать как высокую. Для проектируемого предприятия важно не только найти свою рыночную нишу, но и суметь удержать занятые позиции. Особое внимание следует уделить ситуации кризиса в экономике и проблемам в международных отношениях.

Как показывает история, кризис – это новый шанс, это возможность начать новое дело.

Примером человека, который начал свой бизнес во время кризиса может быть Джеймс А. Райдер, который создал компанию Ryder Systems. В начале большого кризиса 1929 года его уволили с должности инженера. Но он не пал духом, а купил себе грузовик и стал заниматься вывозом мусора с пляжей Малибу и перевозкой строительных грузов. Спустя два года Райдер покупает еще несколько грузовиков и начинает сдавать их в аренду компаниям. После того как кризис закончился, грузовики стали составлять конкуренцию поездам по скорости доставки грузов. На данный момент, стоимость компании Ryder Systems составляет 2,1 млрд. долларов.

Современный кризис – не первый и не последний, причем у предприятий малого бизнеса есть одно значительное преимущество – они просто обязаны воспользоваться некоторым снижением активности «акул бизнеса» и перехватить инициативу открыв свое дело.

Список литературы:

1. Информационный сайт по малому предпринимательству: <http://www.giac.ru/>
2. Новиков Ю.В. Проблемы малого и среднего бизнеса в России. // Проблемы современной экономики. – 2016. - №9. – с.14-16
3. Система поддержки и развития малого бизнеса за рубежом/ Под ред. А.В. Рунова. - М.: Уникум Пресс, 2008. – 316 с.

Производство экологически чистой и безопасной продукции оленеводства

Автор: Кобелян П., Цеплик Ю.,
ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства»

Научный руководитель: Сердарий М.Д

Актуальность темы: В современности остро стоит проблема производства экологически чистых продуктов, лекарств, изделий из материалов местного производителя. Важным резервом в решении этих проблем может стать оленеводство. Необходимо поддерживать традиции природопользования и развивать оленеводство не только в общинах (например, эвенкийских, где поголовье оленей некоторых общин составляет 500-600 голов), но и поддерживать предпринимателей, заинтересованных в увеличении поголовья домашних оленей.

Объект исследования: оленеводство как отрасль сельского хозяйства.

Предмет исследования: возможность развития промыслов из продуктов оленеводства.

Гипотеза: если поддержать частных предпринимателей, заинтересованных в развитии оленеводства, то жители Иркутской области и Бурятии постепенно будут обеспечены диетическим, экологически чистым мясом, материалом для производства лекарственных средств, сувениров, сырьем для выделки специальных сортов кожи.

Целью исследования является обоснование необходимости развития оленеводства на территории Иркутской области в рамках реализации возможности развития промыслов из продуктов оленеводства.

Задача исследования: познакомиться с опытом разведения домашних оленей на территории нашей страны; выявить возможности развития промыслов из продуктов оленеводства.

Оленеводство как традиционная отрасль сельского хозяйства сохраняется в Ямало-ненецком автономном округе, в Красноярском крае, в Якутии, на Камчатке в Забайкальском крае, в Бурятии в Северобайкальском районе. Оленеводство подразделяется на два вида: таежное и тундровое. Таежное оленеводство, которое нас интересует, существенно отличается от тундрового. Для этого вида характерны небольшие стада, в которых содержатся обычно по несколько сотен животных и отсутствуют длинные миграции. Оленеводство – одна из самых экстенсивных форм животноводства. В конце 80-х годов поголовье оленей составляло свыше 2,2 млн. голов, т. е. на одного оленя приходится около 150 га пастбищ.

От оленеводства можно получать необходимые продукты питания: мясо, молоко (жирностью до 17-19%), материал для производства лекарств, сувениров, шкуры, из которых шьют теплую одежду и при обработке получают ценные сорта кожи, замшу и другие изделия, подшерсток оленя—пух

- представляет для текстильной промышленности материал, во многих отношениях превосходящий мериносую шерсть. Мы видим практически безотходное производство. Олень - незаменимое животное для перевозки грузов, передвижения пастухов со стадами, несмотря на то, что в последние годы для хозяйственных целей используют вездеходы, вертолеты и другие транспортные средства. Оленеводство хорошо сочетается с охотничьим промыслом на ценных пушных зверей. Также Иркутская область обладает огромным потенциалом для развития различных видов туризма, посещение оленеводческих ферм даже небольшим количеством туристов и при небольшой стоимости билета может принести немалую выгоду. В Иркутской области возможно развитие оленеводства в Жигаловском, Казачинско-Ленском и других таёжных районах. Естественная среда обитания оленей – лиственные, хвойные или смешанные леса. Для оленей типичны сезонные смены мест обитания. Так, весной эти животные большую часть времени проводят на лугах и около болот, а летом и зимой – в гуще леса. То есть преобладание хвойных лесов в Иркутской области позволяет развивать оленеводство.

Для этого будет необходимо развить широкую маркетинговую программу, чтобы привлечь внимание руководства области и масс к продуктам оленеводства. При этом стоит рассчитывать на государство, которое готово дать толчок к развитию бизнеса. В Бурятии, Ямало-ненецком АО существуют программы поддержки частных предпринимателей, например, в 2013г. по окружной долгосрочной целевой программе "Развитие сельского хозяйства ЯНАО" предусмотрено субсидий на развитие оленеводства на сумму 528 млн. рублей. В Бурятии с 2003 г. развивается экологический туризм в условиях Участка Мирового Природного Наследия ЮНЕСКО.

Первым шагом к построению любого хозяйства является оформление предприятия. Для этого рекомендуется зарегистрировать крестьянско-фермерское хозяйство, которое облагается налогами по упрощенной или традиционной системе. В этом случае есть возможность избежать оплаты налогов от реализации на протяжении пяти лет. Для регистрации обычно достаточно предъявить налоговой инспекции паспорт и идентификационный код. При регистрации обязательно указывается род деятельности (в нашем случае – животноводство). В этом направлении более выгодна работа в направлении племенного разведения оленей, но для этого ферма должна работать более трех лет, соблюдая санитарные и ветеринарные нормы.

Необходимо арендовать довольно просторную территорию для фермы, чтобы животные росли, хорошо развивались и чувствовали себя здоровыми (не менее 10 гектаров). Выбранную территорию оградить, чтобы олени жили и развивались на четко огороженной территории. Далее - нанять персонал, подготовить помещения. Важно закупить оленей, наиболее приспособленных для проживания в выбранной местности. Наиболее целесообразно начинать с 20 (до 50) особей. Возможно, животных придется везти из других регионов. Необходимо позаботиться о закупке лекарств для оленей, вакцинации, кормах, медицинских инструментах, инструментах для забоя оленей, измерительном оборудовании и т.д.

Таким образом, исследуя опыт предпринимателей-олeneводоов, затраты на заведение хозяйства составят, в среднем, от 4 тыс. рублей. Не забываем о проблемах, которые могут возникнуть: сохранение приплода, браконьерство, пожары, хищные животные, отсутствие законно закрепленных оленьих пастбищ – это дополнительная статья расходов.

При рациональном ведении хозяйства расходы могут окупиться в 2 года, а далее приносить немалую выгоду предпринимателю и пользу населению не только области, но и жителям зарубежных стран, т.к. мясо оленя предпочитают употреблять в Европе, а условий для его производства там практически нет.

Интернет-источники:

<http://travel-siberia.ru/np/npbur/2532-severo-baykalskiy-rayon-respubliki-buryatiya.html>
<http://earthpapers.net/tehnologiya-proizvodstva-produktsii-promyslovogo-olenevodstva-i-eyo-kachestvennaya-harakteristika#ixzz4bUrLp8N5>
<http://www.bibliotekar.ru/5-olenevodstvo/2.htm>
arctic-info.ru
<http://ogorodnikam.com/zhivotnovodstvo/biznes-na-olenyax>
<https://сельхозпортал.рф/articles/razvedenie-olenej-v-domashnih-usloviya>
<https://ru.wikipedia.org/wiki/олeneводство>
<http://selorodnoe.ru/history/show/id3631269/>
<http://burunen.ru/site/news?id=14715>
<https://www.agroxxi.ru/zhurnal-agromir-xxi/stati-rastenievodstvo/sovremennoe-sostojanie-agroturizma-v-oblastjakh-rf-paroli-i-javki.html>

<http://reindeerherding.org/ru-blog>
<http://www.openbusiness.ru/biz/business/svoy-biznes-olenevodstvo/>
http://fedpress.ru/03/polit/society/id_128909.html
http://www.f-mx.ru/biologiya/biologiya_severnogo_olenya.html

СЕКЦИЯ 4. КРАЕВЕДЕНИЕ

Успешные выпускники технологического отделения ЧПТК

Автор: Кузьмин Д.
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Лыкова О.Е.

У каждого учебного заведения есть свое лицо. И это не только наука, научные достижения и традиции образования. Лицо учебного заведения – это, прежде всего, люди. Люди, закончившие это учебное заведение, работающие в нём и, самое главное, помнящие о нём. У каждого колледжа есть своя энергетика, которая состоит из синтеза энергий десятков тысяч выпускников, сотрудников, студентов и традиций учебного заведения. Успехи колледжа – это успехи его выпускников, которых объединяют студенческие годы и студенческая дружба.

Сегодня мы с уверенностью можем сказать, что наши выпускники пользуются спросом на предприятиях города. Не прекращается связь с Министерством природных ресурсов, «Читинской базой авиационной охраны лесов», «Центром защиты леса Забайкальского края», «Рослесинфоргом». Об одном из успешных выпускников наш рассказ.

Климов Андрей Григорьевич

1993–1995 – учеба в филиале ПТУ-19 при Читинском лесотехническом колледже.

1996–1999 – учеба в Читинском лесотехническом колледже (диплом с отличием).

1999–2002 – учеба в Сибирском Государственном Технологическом Университете (диплом с отличием).

2002–2005 – учеба в аспирантуре при Сибирском Государственном Технологическом Университете (защита кандидатской диссертации).

Достижения в лесотехническом колледже

- 3-х кратный победитель легкоатлетического кросса среди средних учебных заведений;
- установление рекордов на 1 км (2.40 мин) и 2 км (6.02 мин);
- подготовка команды колледжа к первомайской эстафете, 2-ое место;
- председатель первого студенческого совета при колледже;
- лучший учащийся колледжа 1999 года.

Достижения в СибГТУ

- чемпион спартакиады СибГТУ по легкой атлетике;
- победитель универсиады среди студентов Красноярского края;
- успешный студент СибГТУ 2002 года;
- член сборной студентов-легкоатлетов Красноярского края.

Достижения на работе в Лесной службе и центре защиты леса Забайкальского края

- победитель 3-х летних Забайкальских игр 2013 года;
- 4-х кратный чемпион России по легкой атлетике (в возрасте 35–40 лет);
- финалист Чемпионата Европы по легкой атлетике в беге на 800 м (6-е место);
- подготовка и победа командой лесной службы в спартакиадах;
- ответственный эксперт в лесной отрасли;
- ответственный инженер лесопатолог и проектировщик лесных документов;
- член рабочей группы по экологии и защиты леса отделения Общероссийского народного фронта при президенте РФ.

Деятельность Климова А.Г. доказывает, что наши выпускники – наша гордость!

И это все мое Забайкалье...

Автор: Суханова В.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Васеева О.И.

Забайкалье – край богатый не только лесом, природными заповедниками и живописными местами, но и уникальными достопримечательностями. В Забайкальском крае много красивых, живописных уголков, о которых мало всем известно. Для Забайкальского края характерно разнообразие ландшафтов. О красоте своего края и его разнообразии нужно рассказывать.

Цель исследования – показать красоту и уникальность природных достопримечательностей Забайкалья.

Задачи:

1. Подобрать и изучить материал о достопримечательностях.
2. Выяснить, чем известны достопримечательности.
3. Обобщить полученную информацию, подготовить презентацию.

Гипотеза: каждая достопримечательность уникальна.

Методы, используемые в исследовании:

1. Подбор и анализ информации через работу с литературой, сетью Интернет.
2. Обработка полученного материала.
3. Создание презентации.

Объект исследования – достопримечательности Забайкальского края.

Предмет исследования – уникальность достопримечательностей.

Чарские пески.

Урочище Чарские пески находится на севере Забайкальского края, в Каларском районе. Оно расположено посреди Чарской долины, окруженной горами. Несмотря на то, что в Забайкалье встречается множество котловин, пески были обнаружены только в Чарской котловине. Здесь барханы могут достигать 150–170 метров в длину и 70 метров в высоту.

Великий Забайкальский исток.

Великим истоком называют точку планетарного раздела пресных вод Земли. Исток в Забайкальском крае является единственным в мире, откуда водные потоки расходятся в такие крупные водоемы. Вопреки представлениям большинства людей, здесь нет ни истоков, ни водоемов, это место является истоком бассейнов трех рек, а уже их вода попадает в разные океаны и моря. Великий исток был открыт в конце XX столетия забайкальским учителем географии Тимуром Жалсарайном.

Могила шамана в Забайкалье.

Находится эта могила на берегу реки Ингода, вдали от всех. Во времена далеких предков шаманов традиционно хоронили вдали от поселений и общих захоронений.

Алханайский национальный парк.

Алханайский парк в Забайкальском крае – это историческая ценность. Конечно же, главным историческим и природным памятником парка является гора Алханай и окружающие ее сооружения. Например, Храм Великого блага, где из скалы бьет источник с целебной водой или памятник под названием Алмазная царица. В Алханайском национальном парке каждый найдет для себя занятие по душе и сможет насладиться чистым воздухом и живописной природой.

Использованные источники:

<http://obzormest.ru/zabaykalskij-kraj>

<http://xn---9sbubb4ahmf1byf.xn--p1ai/chita/sights>

<http://www.pokurortam.ru/objects/interesting-places/zabaykalskiy-kraj/>

<http://www.komandirovka.ru/countries/russia/zabaykalskiy-kraj/sight/>

«Завтра была война...». Читинская Фельдшерско-акушерская школа в 30-годы

Автор: Волков М.
ГПОУ «Читинский медицинский колледж»

Руководитель: Горчакова В.К.

«Завтра была война...» Так называлась повесть писателя Б.Васильева. В ней рассказывалось о выпускниках школы накануне тяжелых испытаний в годы Великой Отечественной войны. Подобная страница истории есть и у нашего края.

Цель нашего исследования – изучение жизни Читинской фельдшерско-акушерской школы в 30-годы, накануне Великой Отечественной войны. Задачи:

- ознакомление с уже опубликованными материалами;
- изучение материалов, находящихся в Музее истории здравоохранения Забайкальского края и в музее колледжа;
- исследование архивных материалов;
- встреча с ветераном военной журналистики, подполковником в отставке Бубновым Николаем Семёновичем.

В 1935г. Читинский медицинский техникум был преобразован в фельдшерско-акушерскую школу с двумя отделениями: фельдшерским (с трёхлетним курсом обучения) и акушерским (с двухлетним курсом обучения). В 1938 году школа заняла по успеваемости и другим показателям работы 1-е место среди средних медицинских учебных заведений РСФСР, за что директор школы И.Д. Кривоносенко был удостоен звания «Отличник здравоохранения».

В ФАШ принимали после 7-летки. В выпускных документах оценки по 24 предметам. Из протоколов партийных и комсомольских собраний ФАШ можно узнать о том, что обсуждались разнообразные вопросы, а не только проблемы успеваемости и пропусков. Проводилась политико-массовая работа: создавались группы лекторов из числа преподавателей и агитаторов из лучших комсомольцев, основной задачей которых являлось проведение занятий по изучению истории партии и государства. Регулярно выпускались стенгазеты, которые призваны были показывать достижения и «бороться с разгильдяями и лодырями». Действовали общественные организации: ОСО – Общество содействия обороне, МОПР – международная организация помощи борцам революции, РОКК – Российское общество Красного креста, СВБ – союз воинствующих безбожников. [Протоколы партийных собраний ФАШ 1940г. ГАЗК, П-985, опись 1]

В то время обстановка на востоке страны была беспокойная, назревал конфликт на реке Халхин-Гол. В боевых событиях приняли участие учащиеся школы. По инициативе секретаря комсомольской организации Елизаветы Игнатьевой почти весь выпускной курс отправился на Халхин-Гол. Когда прилетели в Улан-Батор, были распределены по госпиталям. Л. Н. Забелина (Свешникова) с подругами были направлены на передовую. А Елизавета Игнатьева и несколько её подруг были направлены в 449 госпиталь, находившийся в Баян-Тумэне (Чойбалсан). Они страшно переживали, что находятся далеко от фронта, но работа была опасной и в полевом госпитале, расположенном близ фронта, и в Чойбалсане, так как японцы бомбили тылы. В первую очередь принимали тяжело раненных красноармейцев и командиров. Хирурги, медсестры, санитары практически не выходили из операционных. Работать персоналу госпиталей приходилось в очень трудных условиях: днем жара под 40°, сухой, раскаленный воздух. Вместе с нашими бойцами в госпиталь поступали раненные монгольские цырики, а также пленные японцы, нуждающиеся в неотложной медицинской помощи. К врагам тоже проявляли гуманное отношение.

В таких сложных условиях произошла встреча наших выпускниц с писателем Константином Симоновым, в то время корреспондентом газеты «Героическая красноармейская». За участие в этой короткой и напряженной войне многие медики были награждены медалью «За боевые заслуги», а выпускницы ФАШ Буйницкая, Коровина и Забелина – орденом Красной Звезды. А впереди были ещё более серьёзные и трагические испытания. Ведь «завтра была война»...

Диалектные слова жителей села Харанор: происхождение, значение и образование

Автор: Бокарева К.,
Читинский техникум железнодорожного транспорта
ЗабИЖТ ИрГУПС

Научный руководитель: Глухоедова Н.Н.

Диалектология (от греческого *Dialektos* – «разговор, говор, наречие», *logos* – «слово, учение») – раздел языкознания, изучающий диалекты того или иного языка в их синхронном состоянии и историческом развитии [2].

Диалектом называют языковую систему, которая служит средством общения небольшой территориально замкнутой группы людей, обычно жителей одного или нескольких населённых пунктов сельского типа.

Рассмотрим диалектные особенности речи жителей поселения Харанор на разных лингвистических уровнях:

1. Фонетический уровень: а) произношение [и] на месте древнего «ять» в слове [ись] – есть; [паись] – поест; б) выпадение гласной в окончании глагола во 2 лице ед. и мн. числа: бегат – бегаёт; делам – делаем; стирашь – стираешь; читат – читает; в) наличие твёрдых долгих шипящих: ишо – ещё; г) утрата согласного в середине слова и в конечных сочетаниях: тода – тогда; чо – что; дас – даст; мос – мост.

2. Лексический уровень: а) использование диалектизмов, отсутствующих в литературном языке: *Лонись мы с братаном сундалой хлыняли в тянигус*. В переводе эта фраза звучит так: «В прошлом году мы с двоюродным братом ехали вдвоём верхом на одной лошади по затяжному подъёму мелкой трусцой»; б) сохранение устойчивых сочетаний, пословиц и поговорок: *В ком пашем, в том и пляшем*.

3. Морфологический уровень: в диалектической речи харанорцев особенно много глаголов. Наряду с широко распространёнными формами инфинитива на -ть (ходить, запрягать, играть, спать, класть, сесть), ударным -ти (прийти, привезти) отмечаются диалектные беспрефиксные формы с безударным -ти: сясти, класти, сести, лести.

4. Синтаксический уровень: употребление деепричастия в роли сказуемого: «Евошняя сеструха не емши, не спамши убежала бегом».

В течение 8 месяцев мы анализировали диалекты жителей села Харанор. В результате работы был составлен «Толковый словарь диалектных слов жителей поселения Харанор», который содержит слова, употребление которых проиллюстрировано примерами из речи самих жителей. Словарь будет полезен всем, кому дорог русский язык. Материал словаря информативен, в нём отражена лексика различных тематических групп: социально-экономическая, торговая, лексика земледелия, предметно-бытовая. Благодаря данной исследовательской работе мы узнали происхождение диалектов, их значение и образование; получили навыки общения с людьми разных поколений.

В результате проведенного исследования можно сделать следующий вывод: диалектология позволяет изучать и сохранять языковое наследие малой Родины, так как не даёт исчезнуть народно-диалектным словам из активного словоупотребления. Собранный диалектологический словарь жителей села Харанор необходим как нашему району, так и краю в целом, потому что без знания диалектов нельзя понять историю, культуру и язык своего народа.

Список используемой литературы

1. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. - М., ГИС, 1955.
2. Ожегов С.И. Словарь русского языка. - М., Просвещение, 2004.
3. Цыбиков Н.Н. Этногенез и резистентность // Народы Забайкалья: возрождение и развитие. – Чита, 1997. – С.13-20

Призванию верны

Автор: Архипова И.
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Тарасенко Н.С.

Можно ли назвать благородный труд учителя только профессией? Это настоящее призвание, это любовь и прежде всего уважение к детям. Это желание помочь им встать на правильную дорогу жизни.

В наше время существует множество профессий, интересных, творческих, которые требуют таланта, терпения. Однако есть и такие, которые больше, чем профессия. Каждый из нас, наверняка, слышал выражение: «Профессия учителя – это профессия от Бога». На мой взгляд, это призвание, дело всей жизни, которому отдается не только большая часть времени, но и души. Конечно, учителя бывают разными. Одних мы боимся, идем на урок с нежеланием, не выполняем домашнее задание, потому что их предмет нам кажется скучным. К другим мы испытываем полное безразличие. Однако бывают учителя, которых мы искренне любим, уважаем, их уроки пролетают, как одно мгновение. К таким учителям выпускники ходят и после окончания обучения, делятся с ними своими секретами, советуются. На День учителя и День знаний их засыпают цветами и поздравлениями. Именно таких учителей можно назвать учителями от Бога.

В нашем колледже есть преподаватели, про которых можно с гордостью сказать: «они верны своему призванию». Это те люди, которые не побоялись трудностей работы учителем, а напротив стали активно развивать учебную деятельность, остались верны своей профессии. Для них работа педагога стала смыслом жизни, каждый день они ведут нас по дороге знаний, отдавая при этом все свои силы. Хочется подробно рассказать о самоотверженных преподавателях энергетического отделения.

Куликова Людмила Трофимовна

Опытный педагог, заботливый классный руководитель и человек с большой буквы. У нее по-матерински доброе отношение к студентам, умение просто объяснить самое сложное. С ней легко и свободно можно говорить и о личных проблемах, и о вопросах педагогики. Людмила Трофимовна обладает удивительным даром располагать к себе людей. Она никогда не загружает собеседников своими проблемами, которых у неё, как у любого из нас, великое множество. При встречах она в первую очередь расспросит о ваших трудностях, порадуетесь вашим удачам, при этом её лучистые глаза подтвердят, что это не простое любопытство, а настоящее участие. Счастье, когда профессии учит специалист, но вдвойне радостно, если это ещё и замечательный человек.

Кузнецов Александр Иванович

Строгий, требовательный, но очень справедливый. Каждое занятие он строит так, чтобы оно несло студентам что-то новое, расширяющее кругозор и помогающее на практике. Александр Иванович обаятельный, многогранный, трудолюбивый, общительный человек, любящий свою работу. Это учитель, на которого можно и нужно равняться.

Иванова Лариса Михайловна

Строгая, справедливая, требовательная, терпеливая – эти слова точно описывают Ларису Михайловну. Учитель, который умеет беседовать с молодёжью и разрешать межличностные конфликты. Для Ларисы Михайловны профессия является любимым делом. Возможно, выбери она другую профессию, она бы и в ней достигла вершин, но в настоящем это трудно представить. Она настоящий профессионал.

Можно ли назвать благородный труд учителя только профессией? Это призвание, это любовь. Не каждый может стать настоящим учителем. Во все времена профессия учителя считалась одной из самых нужных и самых сложных. Став учителем, человек связывает всю свою жизнь с вечным движением вперед, ведя за собой других.

Цугольский дацан – история и современность

Автор: Жарбаева Б., Куанышпаев Р.
ГАПОУ «Агинский медицинский колледж им. В.Л. Чимитдоржиева»

Научный руководитель: Жамбалова Д.Б.

Буддизм – одно из самых древних религиозно-этических учений, возникших в процессе культурно-исторического развития человечества. Учение существует более 2500 лет. Тем не менее, идеи и ценности буддизма не потеряли своей актуальности и в настоящее время. Буддизм был и остается одной из самых развитых и оригинальных религиозно-философских систем мира. Миллионы людей черпают вдохновение из сокровищницы буддийской мысли. Это объясняется тем, что буддизм затрагивает наиболее жизненные и волнующие каждого человека вопросы. В связи с этим, становятся актуальными исследования, восполняющие историю развития и становления буддийских дацанов в разных регионах расселения бурят.

Мы решили рассмотреть историю Цугольского дацана – центра высокой учености и просвещения, воспитавшего целую плеяду блестящих ученых лам-философов, йогов, знатоков и практиков медицины, астрологов, прославившихся на весь буддийский мир. Слава о дацане распространилась до Страны Снегов, Монголии, Китая. **Цугольский дацан** – это один из наиболее значительных буддийских монастырей Забайкалья традиции Гелуг. Тибетское название его – «Даши Чойпэллинг». Старейший дацан Забайкальского края расположен в Могойтуйском районе, в селе Цугол, в 265 км от Читы. Он построен в распадках двух гор, на правом берегу Онона и устья речки Цугол. В официальном списке «Ламайских дацанов Восточной Сибири» основание дацана датируется 1801 годом. В настоящее время Цугольский дацан относится к организациям Буддийской традиционной Сангхи России.

История основания. В первой половине XIX в. появились дацаны почти во всех крупных этнографических районах Бурятии: агинские буряты воздвигли два дацана – сначала Цугольский (1801), а потом Агинский дацан (1811). По преданию основание дацана в местности Цугол было предсказано монгольским Богдо Банченом Чоглай-Намжилом. Основателем дацана является Лубсан Лхундуп Дандаров. В бурятских летописях написано: “по просьбе родоначальников и народа на должность шэрээтэ был направлен шанзодба Кодунского дацана из Кижинги Лубсан Дондоб Дандаров, образованнейший лама, истинный учитель, махасадабодисада Дандарэйламхэй». Основан буддийский монастырь был в 1801 году как передвижной дуган в виде войлочной юрты по монгольскому обычаю бурятскими родами харгана, хуацай и галзут близ хр. Урдунуй. В 1827 году было разрешено строительство деревянных зданий.

Архитектура дацана. Из войлочной юрты, в которой проводились первые службы-хуралы, дацан превратился в большой монастырско-образовательный комплекс. Цугольский дацан к XX веку имел на своей территории 12 храмов и более 10 построек. В 1827 году были возведены: Цогчен-дуган – главный храм дацана и Найдан-сумэ, посвященный 16 архатам – ученикам Будды Шакьямуни. В 1831 году появились Майдари-сумэ, посвященное Майтрее, Будде грядущих времен. Дэмчог-сумэ, посвященное Йидаму Вайрочане. Четыре сумэ были родовыми (аймачными): Найдан и Дэмчок – рода харгана, Гунриг – рода хуацай. В 1913 году род галзут основал свое аймачное Махагала-сумэ, посвященное Защитнику Дхармы. Общими для всего прихода были Цогчен-дуган и Майдари-сумэ.

Позднее севернее Цогчен-дугана было построено новое здание Майдари-сумэ, это было 2-этажное здание на каменном фундаменте с железной крышей. Манба-дуган – здание, посвященное индо-тибетской медицине, было построено позже, это был каменный 2-этажный дуган. В нем до 1926 года хранился один из редчайших в мире экземпляров Атласа тибетской медицины. Он сохранился до нашего времени и теперь имеет статус одной из пяти буддийских святынь Бурятии. В конце XIX перестраивались аймачные сумэ Дэмчок и Гунриг. В 1911 году было построено Арьябало-сумэ для хурала Маани, посвященное Авалокитешваре. Есть сведения о том, что с 1831 по 1836 годам шло строительство 3-х этажного здания, на церемонию освящения которого собралось более 200 лам и 3 тысячи прихожан. Сохранился также проект 1854 года здания квадратного в основании и 1-этажного сооружения с тремя главами в виде башенок, имевшими окна. С середины 1850-х гг. велась длительная ведомственная переписка с губернской администрацией о разрешении построить каменный главный храм – Цогчен-дуган. Генерал-губернатор удовлетворил ходатайство цугольцев только в 1864 году, утвердив чертеж.

Образовательные традиции. Цугольский дацан следует традициям известного тибетского монастыря Лавран. Довольно долго, вплоть до середины XIX века, систематическое буддийское образование по философии, сутре и тантре получить в бурятских дацанах было невозможно, поэтому учиться ламы отправлялись в Тибет (КНР) и Монголию. Большинство хори-бурят обучалось именно в монастырях Лавран, в тибетской провинции Амдо. В этом знаменитом монастыре учились многие монгольские и бурятские ламы, поэтому можно говорить о серьезном влиянии Лаврана на буддийские кадры монголов и бурят, По мнению Б.Б. Барадийна, это влияние «не уступает самой Лхасе».

Традиции Лаврана стали примером для формирования и развития школьной образовательной системы и преподавания полного цикла буддийских дисциплин в обоих дацанах агинских бурят – и в Цугольском, и в Агинском. Цугольский дацан был известен тем, что тут были открыты первые бурятские школы Цаннит (школа буддийской философии) и Манба (школа тибетской медицины), ученики которых стали потом основателями других бурятских дацанов и учителями в них. Чойра – философская школа Цаннит – открылась в 1845 году и поначалу располагалась в аймачном сумэ Найдан. В 1897 году было решено построить специальное здание Цаннит-дуняна. Ширээтэ-лама Агинского дацана Г.Ж.Тугулдуур заложил основу для возникновения медицинского направления в деятельности двух дацанов агинских бурят. Он пригласил в Цугольский дацан большого знатока медицины, авторитетного монгольского врача – эмчи-ламу-Чоу-монрамбу, который обучил бурятских монахов искусству ведения служб, посвященных Будде медицины – Бхайшаджягуру, и проведению всевозможных медицинских ритуалов, направленных на исцеление больных. Так появилась Цугольская медицинская школа, которая стала первой в цепочке Манба-дацанов в Забайкалье, впоследствии по ее модели стали открываться медицинские факультеты в других местах расселения бурят. Цугольский дацан всегда славился своими специалистами. Авторитет духовенства дацана еще более возрос с появления здесь тулку-перерожденца, первого на территории забайкальских буддийских монастырей-ганжирвы-гэгэна (бур. хубилгана). Здесь служил также известный художник-лама Чойнхор-зурачин, расписывавший многие буддийские храмы. В частности, Диважин и Гандан-сумэ Хохюртайского дацана, преемником которого в настоящее время является Шибертуйский дацан. На территории дацана была лечебница и типография, где издавались книги на тибетском и монгольском языках.

Советский период. Развитие буддизма в России было прервано в 30-е годы XX века, когда все дацаны Бурятии были закрыты и уничтожены. В 1932 году на территории дацана была размещена войсковая часть, военные начали переоборудовать здания под военные нужды. 13 декабря 1933 года Цугольский дацан был закрыт, а ламы вынуждены были отказаться от служения в дацане. В 1936 году дацан был ликвидирован, предметы культа были вывезены или уничтожены, а строения переданы воинским частям, поэтому до наших дней сохранилось три здания прежнего дацана.

Современность. В 1980 году Цугольский дацан был объявлен памятником культуры. В 1988 году территория Цугольского дацана была возвращена буддийской общине. На начало 2000-х годов сохранилось три здания, в том числе главный соборный храм Цогчен-дуган. В 1840 году монастырь состоял из «деревянного главного храма, четырех малых рамов и нескольких жилых домиков лам». В 1868 году был построен каменный Цогчен-дуган, пострадавший во время пожара. В 1889 году храм был восстановлен, в таком виде он дошел до наших дней. Его архитектурный облик представляет собой эталон бурятского культового зодчества, своеобразие которого заключается в синтезе русской, тибетской, монгольской и китайской традиций. В начале XX века дацан утратил свои реликвии. Через столетие, с возрождением буддизма в России, в дацаны стали возвращаться культовые вещи и приобретаться новые. Так, например, на пожертвования буддистов была отлита новая статуя Богдо Зонхавы, основателя традиции Гелуг, почитаемого как Будда, которая была в дацане до трагических событий 30-х годов XX века. Новую статую освятили в 2011 году, в год 210-летия основания Цугольского дацана. Среди дуганов сохранилось второе здание Чойра, где изучалась буддийская философия

Цаннит, особенностью которого являются внутренние водостоки. Для всех родов Майдари-сумэ в дацане была четырехсаженная скульптура Майдари (Майтреи). В 1991 году она была возвращена Цугольской общине в разобранном виде. А в 2001 году было освещено место под строительство сумэ. С 1 ноября 2006 года должность настоятеля, шэрээтэ-ламы Цугольского Дацана занимает Алдар Ешиевич Шойнхоров. В дацане сейчас ежедневно проводятся традиционные буддийские службы.

На основании проделанного нами исследования можно сделать вывод, что Цугольский дацан по-прежнему остается одним из старейших храмов в России, образцом старинной буддийской архитектуры и искусства. Дацан активно развивает программы духовного образования и практик (Буддийский университет Даши Чойпэлинг), международные программы (международная научная конференция о буддизме на базе фонда Хамбо-ламы Даши-Доржо Итигэлова). В современных условиях роль Цугольского дацана как центра буддизма в Забайкалье будет только расти, а близость к Китаю может стать фактором роста увеличения потока туристов. В настоящее время буддизм играет важную роль в возрождении национального самосознания и единения людей.

Зезюлин Б.П. – выдающийся преподаватель

Автор: Иванова Т.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Вологодина О.С.

На технологическом отделении ГПОУ Читинского политехнического колледжа работал преподаватель с большим стажем – Борис Петрович Зезюлин. Он окончил Сибирский государственный технологический университет в 1962 г. по специальности инженер лесного хозяйства.

Всегда требовательный, основательный, спокойный Борис Петрович быстро завоевал авторитет и уважение со стороны всех, кто к нему обращался, показал себя талантливым педагогом. Он в совершенстве освоил ряд учебных дисциплин, в числе которых лесная таксация и лесоустройство.

Борис Петрович издал десятки работ по учебно-методической и научно-методической тематике, читал самые различные учебные дисциплины от лесоведения до охраны лесов, занимался научной работой. Среди научных работ отметим совместную публикацию с Панариным И.И. [1]. Результаты его исследований изложены и в других публикациях разных лет:

– «Методика составления и практика использования опорных конспектов для преподавания спецпредметов в Читинском лесотехническом колледже», 2001 г.;

– «Перевод дидактической системы опорных конспектов на современные электронные технологии», 2002 г.;

– педагогический очерк-эссе «Анализ опыта создания дидактической системы на основе «опорных конспектов» В.Ф.Шаталова и современных компьютерных технологий в Читинском лесотехническом колледже», 2008 г.

Зезюлин Б.П. разрабатывал указания к учебным, производственным практикам и к выпускным квалификационным работам по самой различной тематике. Борис Петрович ежегодно менял темы ВКР, каждого студента снабжал заранее отпечатанными методическими указаниями.

На общественных должностях Борис Петрович добросовестно выполнял разные обязанности, его портфолио ежегодно пополнялось грамотами, благодарностями и выписками из приказов о различных наградах и поощрениях. Особо отметим Указ Президента № 692 от 08.06.1998 «О награждении государственными наградами РФ», согласно ему Борис Петрович Зезюлин награжден медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени.

Зезюлин Б.П. – это преподаватель влюбленный в лес, колледж и студентов!

Список литературы

1. Панарин И.И., Зезюлин Б.П. Лесные ресурсы Читинской области // Записки Забайкальского отделения ВГО. Чита, 1966. Вып. 26, ч. 1. С. 56-62.

Исторические аспекты развития фельдшерско-акушерской помощи в Забайкальском крае

Автор: Баранова К.,
ГПОУ «Читинский медицинский колледж»

Научный руководитель: Никифорова О.Л.

Цель работы – исследование этапов возникновения и развития фельдшерско-акушерской помощи в Забайкальском крае.

Задачи:

1. Изучить литературные источники и конкретизировать основные этапы возникновения и развития фельдшерско-акушерской помощи в Забайкальском крае.

2. Систематизировать информацию об известных персоналиях, оказавших большое влияние на развитие фельдшерско-акушерской помощи в Забайкальском крае.

Первым этапом оказания медицинской помощи жителям сельских поселений (сел, деревень) были и остаются фельдшерско-акушерские пункты (далее – ФАП), которые осуществляют доврачебную первичную медико-санитарную помощь в сельской местности. На фельдшеров и акушеров, работающих самостоятельно на ФАП, помимо проведения лечебно-профилактических мероприятий, возложено также оказание неотложной медицинской помощи при острых заболеваниях и несчастных случаях.

Впервые медицинская помощь в Забайкалье стала осуществляться в 1765 г., когда появились каторжане-фельдшеры и лица, ранее работавшие при амбулаториях. Они могли оказать первую помощь. Известно, что в 1872–1905 гг. при Читинском военном лазарете функционировала войсковая военно-фельдшерская школа, где в течение четырех лет под руководством лучших медиков Читы проходили курс обучения от 16 (в 1886 г.) до 28 (1896 г.) учеников, преимущественно детей казаков.

В начале 20 века на территории Забайкалья функционировали по 2–5 ФАП в каждом районе. Помощь оказывалась военными ротными фельдшерами. Материально-техническая база фельдшерско-акушерских пунктов различалась. Например, в с. Жидка Балейского района ФП располагался в большом 5-стенном доме с квартирой для фельдшера. Чаще пункты размещались в ветхих деревянных домах. Фельдшеры ФАП обслуживали жителей 5–8 сел с радиусом проживания 30–100 км.

В 1908–1914гг. на современной территории Агинского Бурятского округа работала единственная фельдшер-акушерка В.В. Вампилова.

В 1920 –1930-е гг в Забайкалье началось формирование больничной сети, в том числе и ФАП в районах. В 1936 были открыты фельдшерские пункты в с.Улача, Цаган-Оль, Кункур, Цокто-Хангил. В 1937г. открыт фельдшерский пункт и роддом в с. Судунтуй, в с. Барун-Ундур, Иля, Ортуй. В 1924 в Александрово-Заводском районе работали 2 ФП: в с. Красноярово и Онон-Борзя, а уже в 2010 г. в этом районе функционируют уже 17 ФАП. В Борзинском районе в 1902 имелся 1 ФП, к 1953 г. их было 18, а в 1985 – 21. В Газимуро-Заводском районе в 1937г. действовали 3 ФАП, в 1940 – 5, в 1985 – 20 и в 2010 г. – 17 ФАП. В Улетовском районе в 1937 г. действовали 5 ФАП, в 1941 г. – 11, в 2010 г. – 17. В 1930-е годы в Акшинском районе было 3 ФП, но уже в 2010 г. функционируют 14 ФАП. Таким образом, мы видим, как увеличиваются объемы оказания медицинской помощи сельскому населению.

В 1970-х годах впервые в Забайкалье было сформировано Положение о ФАП, в 1975 составлен табель оборудования, улучшилась материально-техническая база учреждений.

Началось строительство ФАП с квартирами для медицинских работников в основном за счет колхозов и совхозов. Развернута сеть колхозных роддомов. При ряде пунктов открыты 1–2 койки для беременных, рожениц и родильниц.

Ежегодно сдавались в эксплуатацию 7–10 зданий. Пункты телефонизировались, оснащались физиоаппаратурой, холодильниками для хранения биопрепаратов и др.

Во многих районах были созданы советы фельдшеров, объединявшие медицинских работников ФАП, проводились конференции для фельдшеров.

И сегодня ФАП являются важной и неотъемлемой частью сельских поселений, вклад фельдшеров в систему здравоохранения высок и неоченим.

Особенности традиционного бурятского костюма

Автор: Самбуева Э.,
ГПОУ "Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Васеева О.И.

Каждый человек должен знать о том месте, где он родился и живёт, потому что это его малая родина. Коренным населением Забайкалья были буряты. Культура бурят многогранная и самобытная. Одним из элементов бурятской культуры является национальный костюм.

Цель исследования: определить главные особенности традиционного национального костюма.
Задачи:

1. Изучить литературу и материалы сайта по теме.
2. Познакомиться с бурятскими костюмами и выявить особенности национального костюма и различия между женским костюмом и мужским.

3. Показать красоту бурятской одежды;

Методы исследования:

1. Изучение литературы и материалов сайтов по данной теме.
2. Сравнение и анализ традиционного и современного бурятских костюмов.
3. Проведение анкетирования.
4. Анализ полученных результатов.

Объект исследования – традиционная бурятская одежда.

Предмет исследования – культура и красота бурятского костюма.

Любой национальный костюм очень символичен. Наши предки уделяли очень много внимания деталям. Так, по отделке, крою или набору аксессуаров можно было многое сказать о владельце, о его статусе, принадлежности к тому или иному роду. Религия, в основном языческая, очень сильно повлияла на бурятский костюм. Взять, например, самый распространённый и узнаваемый вид бурятской одежды – Дэгэл. Буряты верили, что душа живёт у человека в груди, слева, где находится сердце, и может в любой момент от сильного испуга или огорчения “вылететь” из тела. Поэтому накладку Энгэр (“косоворотку”) запахивали только на правую сторону, чтобы душа оставалась защищённой.

Женский костюм

Женский костюм менее подвержен изменениям, поэтому, как более консервативный, сохранил в себе много старинных черт. Изучение покроя частей костюма показало наличие у бурят натальной одежды двух типов: распашной (самса) и глухой (урбаха, урмаси). Распашная рубаша в сущности представляет короткий халат с запахом левой полы на правую. Она имела локальные названия «куваньхи» (Предбайкалье), «тэрлиг» (Тункинский край Западного Забайкалья). Глухая рубаша появилась под влиянием соседнего русского населения, для которых такая рубаша характерна. Женская одежда характеризуется отрезной талией – стан состоял из широкой юбки и лифа; рукава были составные с буфами или прямые, без буф.

Мужской костюм

Бытовало два вида мужской верхней одежды. К первому типу относится распашная одежда скотоводов-кочевников с характерным запахом – «эрэдэгэл» (мужская шуба). Основания рукавов цельнокроеные, ворот стойка. Ко второму типу относится верхняя одежда с прямым разрезом спереди, с расширяющимися к низу лапами. Воротник сделан шалью, длинный. Сужающиеся книзу рукава пришивались к прямосрезанному стану. Отличительной особенностью мужского костюма были пояса. Они различались по материалу, технике исполнения и назначению: вязанные, плетенные; тканые из волоса, шерсти, ниток; более нарядные изготавливались из кожи с посеребренными пластинами.

Обувь

Все разнообразие бурятской обуви можно свести к двум основным типам: поршевидной и башмаковидной. К первому типу относится обувь (гутал), основу которой составлял поршень (оло-обши). Известны разновидности поршевидной обуви: «духты», «шудэршэ», «олод гутахан». Ко второму типу относится обувь с выкройной подошвой по форме ступни, надподошвенная часть которой состояла из носка и голенища. «Бойтог», «эрмэггутал», «бурядгутал» – разновидности данного типа. Женская обувь по покрою не отличалась от мужской. Она делалась лишь изящней, была легкой.

Головные уборы

Головные уборы были разнообразными, наряду с традиционными самодельными буряты носили и покупные. Уборы различались по районам. В Забайкалье головной убор был связан с родовой принадлежностью носителя. К наиболее древнему относится шапка «юдэн» с наушниками и полукруглым выступом, закрывающим шею, такую шапку надевали в ненастную погоду. Островерхние головные уборы украшали кисточки из красных шелковых ниток, наверху из серебра со вставками из камней.

Список литературы

1. Андрейко Ю.С. Эволюция облика бурятского костюма: от традиции до современности // Общество. Среда. Развитие. 2011. №2. С. 186-191.
2. Демшина А.Ю. Динамика этнического направления в дизайне в ситуации глобализации культуры (на примере современной моды) // Известия Уральского государственного университета, 2010. №5(84). С. 71-78
3. Самбуева С.Б. Символика традиционного бурятского женского костюма. Улан-Удэ: Издательство Бурятского государственного университета, 2004. 92 с.

Цифровая подстанция

Автор: Коптелов К., Чертопрудов И.
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Тарасенко Н.С.

Цифровая подстанция – это подстанция с широким внедрением систем автоматизации и управления, построенных на базе открытых стандартов МЭК 61850. Несмотря на солидный перечень достоинств и преимуществ инновационных технологий над традиционной моделью, не утихают дискуссии сторонников и критиков идеи цифровой подстанции. Для объективной оценки, разумеется, требуется продолжительный опыт перехода на новые технологии, а также достигаемые по результатам эксплуатации экономические показатели эффективности.

Назначение

Областью применения цифровых подстанций являются электрические сети 220/110/35/10кВ. Развитие технологии цифровых подстанций преследует следующие цели:

1. Переход на цифровые (в основном оптические) технологии съема информации и передачи команд управления.
2. Увеличение интеллектуальной составляющей в оборудовании ЦПС.

Актуальность

Переход к передаче сигналов в цифровом виде на всех уровнях управления подстанцией позволит создать технологическую инфраструктуру для внедрения информационно-аналитических систем, снизить ошибки недоучета электроэнергии, уменьшить капитальные и эксплуатационные затраты на обслуживание подстанции, а также повысить электромагнитную безопасность и надежность работы микропроцессорных устройств. Широкое применение во всем мире и в России при создании цифровых подстанций получил стандарт МЭК 61850 «Сети и системы связи на подстанциях» (далее – МЭК 61850), который описывает связь устройств на подстанции. Внедрение систем, удовлетворяющих этому стандарту, обеспечивает более высокую скорость и безопасность передачи информации, взаимозаменяемость отдельных компонентов системы, повышение надежности системы.

Применение технологий цифровой подстанции дает следующие эффекты:

1. Уменьшение капитальных затрат.
2. Уменьшение эксплуатационных затрат (на техобслуживание).
3. Производственный эффект.

В настоящее время в России реализуется сразу несколько проектов цифровых подстанций, такие как опытный полигон «Цифровая подстанция» на базе «НТЦ ФСК ЕЭС», подстанция 500 кВ «Надежда» на базе Магистральных электрических сетей Урала, а также кластер «Эльгауголь».

Преимущества:

1. Упрощение проектирования кабельных связей и систем.
2. Передача данных без искажений на практически неограниченные расстояния.
3. Сокращение количества единиц оборудования.
4. Неограниченное количество получателей данных.
5. Распределение информации средствами сети Интернет, что позволяет передавать данные от одного источника любому устройству на подстанции либо за ее пределами и т.д.

Визуальный конструктор CoduGameLab как средство создания обучающих игр для учащихся начальной школы

Автор: Ситникова В.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Н.М. Ельчина

Начало младшего школьного возраста определяется моментом поступления ребенка в школу. Ведущей становится учебная деятельность, и наблюдается интенсивное развитие и качественное преобразование познавательных процессов. Мышление выдвигается в центр сознательной деятельности ребенка, становится доминирующей функцией.

Младший школьный возраст - это период позитивных изменений и преобразований. Поэтому так важен уровень достижений, осуществленных каждым ребенком на данном возрастном этапе. Если ребенок не почувствует радость познания, не приобретет умение учиться, не обретет уверенность в себе, сделать это в дальнейшем будет значительно труднее.

Чтобы предъявление новых требований, кардинальное изменение режима дня и психологическая адаптация прошли для ребенка наиболее комфортно, следует учитывать, что основным видом деятельности для него является игра. Это поможет учителю начальных классов решить многие проблемы. Продолжая обучать в игре и внося новые технологии и требования, учитель, несомненно, добьется высоких результатов.

Традиционный подход к использованию обучающих игр в начальной школе широко представлен в методической литературе. Для нас интерес представляют новые возможности создания обучающих игр, а именно возможности компьютерных технологий. Анализ имеющихся ЭОР для начальной школы позволил нам сделать вывод о том, что все они сводятся к электронным изданиям хрестоматийного или контролирующего типа и часто просто дублируют бумажный вариант.

Актуальным вариантом для учителя начальных классов может стать визуальный конструктор KoduGameLab(бесплатный, не требующий знаний по программированию).

KoduGameLab представляет собой визуальную среду для разработки трехмерных игр средствами конструирования различных миров. Пользователь сам может выбрать объекты и среду их обитания, смоделировать поведение объектов, условия их действий, отношения между разными объектами.

Установщик приложения KoduGameLab содержит игры, разработанные с его помощью, которые пользователь может редактировать. Интерфейс русскоязычный, среда сопровождается справочным материалом. Для успешного освоения данного конструктора разработчики Microsoft предлагают лабораторный практикум и обучающий видеокурс.

При создании обучающей игры разработчики рекомендуют придерживаться следующего алгоритма:

1. Выбор жанра игры (ролевая, головоломка, обучающая и т.д.).
2. Проектирование сюжета (придумывание ландшафта и персонажей, выделение главных героев, определение их миссии, цели, действий, свойств, условий их существования, алгоритма управления ими).
3. Детализирование цели игры (каким образом начисляются баллы, время игры, условия победы или поражения).
4. Создание раскладки и описание правил игры.
5. Компьютерная реализация предыдущих этапов.
6. Программирование персонажей.
7. Тестирование игры.

Возможности данного визуального конструктора позволяют учителю начальных классов без знания программирования создавать ЭОР - обучающие игры. С помощью таких игр можно в интересной форме закрепить пройденный учащимися материал, отработать правила и законы по любому предмету начальной школы. Следует учесть, что использование подобных средств обучения поможет решить не только задачи формирования УУД согласно ФГОС, но и позволит говорить о формировании основ ИКТ-компетентности младшего школьника.

И на Марсе будут яблони цвести...

Автор: Жувак А.,
ГПОУ «Забайкальский горный колледж им. М.И. Агошкова»

Научный руководитель: Ленская Н.В.

В далёком 1963 году появилась песня, в тексте которой были слова «...и на Марсе будут яблони цвести...». Эти слова заставляли сердца советских людей биться чаще, вселяя надежды на покорение космоса в ближайшем будущем. С тех пор прошло более 50-ти лет...

Цель данного исследования – выяснить, далеко ли продвинулось человечество в освоении космоса и когда же уже зацветут яблони на Марсе, Венере или Луне, а также попытаться оценить роль специалистов профессии «программист» в данном направлении науки.

Когда-нибудь Земля станет непригодной для проживания. Почему бы и не попытаться освоить планеты, которые расположены ближе к Земле, и не переселиться на них.

Вторая планета от Солнца - Венера. Условия Венеры на данный момент не соответствуют ее колонизации: температура ее поверхности равна 300°С, а день и ночь длятся 58 суток. При такой температуре здесь не может быть и речи о существовании воды, а вода - самый основной источник для жизни. Снизив температуру и выработав достаточное количество кислорода, нужно уладить проблему с водой, решить которую можно только ее доставкой на планету с помощью бомбардировки астероидами и кометами, а для создания гидросферы потребуется ледяной астероид диаметром около 600 км. Все это доводы и гипотезы, которые в наше время нереально осуществить.

Теперь перейдем к Луне. Космические аппараты, которые проводили исследования, выяснили, что это большой бесплодный космический валун с ужасной окружающей средой. Луна образует вокруг себя 65-километровую корку пыли, называемую «реголит», который содержит 42 % кислорода. Если соединить его с водородом, то до доступа к воде будет всего один шаг. Луна небезопасна для человека: атмосферы как таковой нет, радиация от солнца и падающие астероиды убьют человека. Если мы не сможем жить на ней, то используем ее в качестве «перевалочного» научно-исследовательского центра для полета в космос.

За последнее время у космических агентств появились более амбициозные планы в отношении Марса. Сутки на Марсе длятся 24ч.39мин.25сек, но год на Марсе длится 687 дней, значит, времена года длятся в два раза дольше. Марс получает всего 60% солнечного света, в отличие от Земли. Если человек высадится на экваторе днем, то температура будет около +20°C, но ночью температура опускается до -72° С. Придется строить защиту не только от холода, но и от радиации. Чтобы уплотнить атмосферу Марса, нужно растопить лед, тогда создастся парниковый эффект, с помощью которого можно удерживать больше солнечных лучей и тепла, а также это поможет для защиты от космической радиации. К 2024 г. готовится к отправке на Марс первая колония людей, которые подписали договор без возврата обратно на Землю.

Но как можно изучать и исследовать планеты без роботов, оснащенных программным обеспечением? В веке информационных технологий без них не обойтись. При перечислении навыков, необходимых для робототехников, на первое место ставится системное мышление, на второе место - мышление программиста. Требуется знание языков низкого и высокого программирования. Микроконтроллеры должны работать очень быстро и эффективно. Чтобы этого достичь, нужно углубляться в архитектуру вычислительного устройства, знать особенности работы с памятью и низкоуровневыми протоколами. Сердцем робота может быть тяжелая операционная система. Здесь уже могут понадобиться: знание объектно-ориентированного программирования, умение пользоваться серьезными пакетами машинного зрения, навигации и машинное обучение.

Наконец, для того чтобы написать интерфейс робота в веб и отдавать приказы на выполнение действий, необходим такой навык, как настойчивость. Любой программист обладает им. Кто еще сможет несколько часов сосредоточенно проработать за компьютером?

Проект «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности»: первый опыт создания электронного продукта

Автор: Ланцева В.,
ГПОУ «Читинский педагогический колледж»

Научный руководитель: Милютин Я.Ю.

Применение информационных и коммуникационных технологий в обучении способствует повышению мотивации обучения учащихся, экономии учебного времени, а интерактивность и наглядность способствует лучшему представлению, пониманию и усвоению учебного материала.

Поступая в Читинский педагогический колледж на специальность «Программирование в компьютерных системах», я еще неотчетливо понимала, что сама буду причастна к внедрению средств ИКТ в образовательный процесс. Осознание этого пришло во время производственной практики в конце второго курса. Насколько оказалось интересно и ответственно создавать собственные электронные продукты, которые потом будут использоваться преподавателями при обучении студентов других специальностей. В этом состоит актуальность и практическая значимость работы.

У каждого практиканта был индивидуальный проект, а также свой методист-заказчик (моим методистом-заказчиком стала Милютин Янина Юрьевна). Методистом практики был предложен макет будущего проекта и название продукта: «Практикум по дисциплине «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности» (для специальностей «Преподавание в начальных классах» и «Дошкольное образование»). Заказчик сразу четко выставил свои требования к структуре, дизайну и возможным вариантам применения готового продукта на занятии, предоставил необходимые материалы для проекта. Это был первый этап разработки электронного продукта.

Процесс создания оказался очень увлекательным, но непростым. Потребовалось приложить немало усилий, чтобы продукт стал качественным, ведь это был первый индивидуальный проект и первый опыт. После оформления условий в виде макета началась основная работа над проектом. Успешность проекта заключалась в выборе инструментов программирования.

Проект создан с помощью C# (произносится «си-шарп») – языка программирования, сочетающего объектно-ориентированные и контекстно-ориентированные концепции. В настоящий момент на нем пишутся самые различные приложения: от небольших десктопных программ до крупных

веб-порталов и веб-сервисов, обслуживающих ежедневно миллионы пользователей. Язык позволяет создавать формы, добавлять элементы управления, настраивать их параметры и свойства, прикреплять файлы различных форматов – текстовые, звуковые, видео.

Второй этап – процесс написания кода. Была создана первая форма, панель навигации, начался процесс прикрепления документов к панели навигации. Если возникали трудности, то приходилось «призывать на помощь» учебник по С#, дополнительную литературу из сети Интернет, консультироваться с преподавателем по программированию.

После работы над формами, кнопками, привязкой документов началось самое сложное – оформление дизайна для проекта. На этот, третий этап, ушло больше времени, чем на написание кода. Но нужно было соблюсти не одно требование к образовательному продукту – наглядность, эргономичность и др. Начался поиск подходящих картинок, подбор цвета. На этом этапе дизайна очень помогли заказчики-методисты, подсказали, какие цвета лучше взять и как их сочетать, как расположить элементы окна, помогли сделать фоновое изображение для главного окна в программе Photoshop.

И вот конец практики - отчет заполнен, продукт готов. Теперь он отвечает всем требованиям, которые выставлял заказчик: наглядность, интерактивность, понятность и удобство навигации, содержательность и возможность вывода материалов на печать, соблюдены эргономические требования. На сегодняшний день продукт прошел апробацию на занятиях по дисциплине «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности» в группах 2 и 3 курсов и будет успешно применяться в дальнейшем.

Практическое применение программы Sony Vegas PRO12 при создании видеоконтента

Автор: Шахназарян В.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Конусова С.А.

Цель: Изучить программу Sony Vegas PRO12.

Задачи:

1. Познакомиться с описанием и принципами работы в программе Sony Vegas PRO12.
2. Обосновать практическую значимость программы.
3. Выявить преимущества программы Sony Vegas PRO12 перед другими программами.

Исследовательская работа:

1. Почитала отзывы о других программах для создания и монтажа видеороликов на форумах сети Интернет.

2. Познакомилась с описаниями программ для создания видеоконтента.

3. Проанализировала собранный материал, отдав предпочтение программе Sony Vegas PRO12.

Актуальность:

С каждым годом растут скорости доступа в Интернет. Многим пользователям стал доступен безлимитный трафик. Люди для получения нужной информации больше не желают читать привычный текст. Зачем? Если все интересующее можно узнать, просмотрев видео. Владельцы сайтов для эффективных способов передачи информации и привлечения клиентов стали активно использовать видеоконтент, то есть видеопрезентации, -обзоры, -инструкции, видеорекламу и видеоролики, делающие сайт более привлекательным и интересным.

Sony Vegas Pro - это профессиональная программа для создания и монтажа видео. Удобный интерфейс, универсальность и большое количество профессиональных возможностей принесли большую популярность данному видеоредактору. Немаловажный факт, что разработчиками Vegas Pro является компания Sony - общепризнанный лидер и «законодатель мод» в мире цифрового видео.

«Скорость! Точность! Гибкость! Профессионализм!» - так описывают Sony Vegas Pro разработчики на своем сайте. И действительно, к рабочей среде программы привыкаешь уже с первых минут использования. Все расположено максимально удобно и интуитивно понятно.

В программный пакет Vegas Pro включены все самые новые и инновационные средства для производства высококачественного аудио- и видеоконтента. Создание стереоскопического 3D-контента и потрясающих видеоэффектов, полный набор функций и инструментов для звукового монтажа - все это доступно в Sony Vegas Pro. Главным достоинством программы является удобство её использования и освоения

Сильной стороной данного видеоредактора можно назвать огромный набор видеофильтров, которые позволяют существенно улучшить качество картинки и применить впечатляющие визуальные эффекты. Безусловно, любая программа для монтажа видео имеет различные видеофильтры, но в

Sony Vegas Pro они расположены более удачно и дают возможность быстро находить и настраивать визуальный эффект для конкретной задачи.

Sony Vegas Pro позволяет задавать анимацию различных эффектов как при помощи расстановки ключей, так и в режиме управления кривыми. Плюс ко всему, любые мельчайшие изменения позиционирования объекта (ширина, высота, горизонтальное и вертикальное смещение, осевое смещение и угол поворота, масштаб и все другие параметры) сразу отображаются в панели интерфейса. Это позволяет без труда повторять все проделанные операции с любым другим объектом, ведь весь процесс будет сохранен и зафиксирован. Ещё одной интересной возможностью панели Event Pan/Stop является использование кривых Безье для создания маски. Данная функция в сочетании с размытием и пикселизацией позволяет создавать поистине впечатляющие и неповторимые эффекты.

Среди множества других программ для создания и монтажа видеоконтента Sony Vegas Pro 12 имеет свои достоинства и недостатки:

- + Удобный и легкий интерфейс.
- + Возможность редактировать аудиодорожки.
- + Наложение множества масок.
- + CHROMAKEY - возможность заменять фон на разные изображения или анимированные видео, при этом выделяя часть видео, которую хочешь оставить.
- При добавлении изображения любого размера, любого универсального формата теряется его качество.

- Создает временные файлы большого размера.

- При выборе в рендере формат tr4 иногда создает пиксели на светлых участках видео.

Знакомство с программой Sony Vegas Pro 12 помогло мне при создании видеоролика для регионального конкурса «Забайкалье против наркотиков!».

Вывод:

Освоив программу Sony Vegas Pro 12, я могу без труда использовать ее в учебной и дальнейшей профессиональной деятельности. Например, могу создать видеотчет по прохождению учебной практики и внедрению нового оборудования на рабочем месте.

Квантовый компьютер – миф или реальность?

Автор: Панин А., Дейцев К.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Номоконова В.А.

Идея создания квантового компьютера зародилась в 1980 году на основе открытий Макса Планка (квант в 1918 г.) и Альберта Эйнштейна (фотон в 1921г.), но она начала воплощаться в практику лишь в 1998 году. И только в последние 10 лет стали проводиться массовые работы. По большому счету, мир использует квантовые технологии уже давно. Лазеры, томографы и сверхчувствительные микроскопы базируются на массовых эффектах, создаваемых большими группами квантовых частиц или волн, которые подчиняются законам квантовой механики.

Квантовый компьютер - это механизм на стыке компьютерных наук и квантовой физики. Квантовая физика занимается элементарными частицами меньше атома. То, как эти частицы устроены и как они себя ведут, противоречит многим нашим представлениям о Вселенной. Квантовая частица может находиться в нескольких местах и в нескольких состояниях одновременно. Представьте, что вы подкинули монету: пока она находится в воздухе, вы не можете сказать, выпадет орёл или решка; эта монета - орёл и решка одновременно. Примерно так ведут себя квантовые частицы. Это называется принципом суперпозиции.

Обычный компьютер работает с помощью транзисторов, которые воспринимают любую информацию как нули и единицы. В квантовых компьютерах на смену битам приходят квантовые биты (кубиты). Сам кубит - вещь довольно простая. У него по-прежнему два основных значения, которые он может принимать: 0 и 1. Однако благодаря суперпозиции кубит может одновременно находиться в состоянии 0 и 1. В этом и заключается параллельность квантовых вычислений с кубитами. Все случается сразу - уже не нужно перебирать все возможные варианты состояний системы, а это именно то, чем занимается обычный компьютер.

Но одно дело - теоретически придумать кубит, и совсем другое - воплотить его в реальность. Первыми экспериментально созданными кубитами стали захваченные в специальные ловушки ионы в 1995 году. За ионами последовали многие другие физические реализации: ядра атомов, электроны, фотоны, дефекты в кристаллах, сверхпроводящие цепи - все они отвечали поставленным требованиям. Фактически, если сделать элементарные частицы носителями информации, с помощью них можно построить компьютерную память и процессоры нового поколения.

Квантовые компьютеры могут выполнять одновременно миллионы вычислений, в то время как современные процессоры работают лишь с одним единственным. 30-кубитный квантовый компьютер по мощности равен суперкомпьютеру, работающему с производительностью 10 терафлопс (триллион операций в секунду). Мощность современных настольных компьютеров измеряется всего лишь в гигафлопсах (миллиард операций в секунду).

Квантовых компьютеров, которые способны решать любую задачу, пока не существует.

Большинство исследований сейчас направлено не столько на построение действующих квантовых компьютеров, сколько на отработку базовых технологий, в первую очередь - создания кубитов. Любое «наблюдение» или «измерение» приводит к тому, что квантовая система становится классической, это явление называется декогеренцией. Представьте подброшенную монетку, которая от столкновения с любой молекулой воздуха или даже от случайно упавшего на нее взгляда немедленно выпадает орлом или решкой. Качественная изоляция квантовой системы от внешней среды не только инженерно сложная, но и дорогостоящая задача.

Ошибки в квантовых компьютерах можно разделить на два главных уровня. Ошибки первого уровня присущи всем компьютерам, в том числе и классическим. К таким ошибкам относится непровольная смена кубитов из-за внешнего шума (например: космических лучей или радиации). С этой проблемой недавно удалось справиться специалистам из компании Google. Для решения этой проблемы команда ученых создала особую квантовую схему из девяти кубитов, которые ищут ошибки в системе. Остальные кубиты отвечают за сохранность информации, таким образом сохраняя ее дольше, нежели с использованием единичного кубита. Однако основная проблема никуда не делась, остается второй уровень ошибок.

Кубиты изначально по своей природе нестабильны, они мгновенно забывают информацию, которую вы хотите сохранить на квантовый компьютер. Под воздействием на кубит окружающей среды нарушается связь внутри квантовой системы (процесс декогеренции). Чтобы избавиться от этого, квантовый процессор нужно максимально изолировать от воздействия внешних факторов. Как это сделать - пока загадка. По словам экспертов, 99% мощности такого компьютера уйдет на исправление ошибок, и лишь 1% хватит для решения любых задач. Проблема разработки новых совершенных компьютеров будет актуальна до тех пор, пока человечество не научится исправлять квантовые ошибки второго уровня.

Интерес к новой технологии проявляют многие технологические гиганты. Например, 1000-кубитную версию у D-Wave купили Google и NASA. Новое 2000-кубитное поколение - компания TemporalDefenseSystems, которая специализируется на информационной безопасности.

Квантовые вычисления могут использоваться везде, где для поиска правильного ответа нужно перебрать огромное количество вариантов. Например, решать задачи квантовой химии и создавать новые лекарства, находить оптимальные пути движения информации и ускорить работу Интернета, моделировать летательные аппараты и многое другое. На многие из этих задач у обычных суперкомпьютеров ушли бы годы, тогда как квантовым понадобятся часы. Не исключено, что создание квантовых компьютеров приведет к появлению искусственного интеллекта.

Построение квантового компьютера в виде реального физического прибора является фундаментальной задачей физики XXI века.

Список литературы:

1. Валиев, К. А., Кокин, А.А. Квантовые компьютеры: надежды и реальность. - Ижевск: РХД, 2004. - 320 с.
2. Нильсен, М., Чанг, И. Квантовые вычисления и квантовая информация. - М.: Мир, 2006. - 824 с.

ИТ в кинематографе

Автор: Рогачева Е.,
ГПОУ «Забайкальский горный колледж им. М.И. Агошкова»

Научный руководитель: Ленская Н.В.

На сегодняшний день информационные технологии используются практически во всех областях жизни: в образовании, медицине, политике, экономике и даже искусстве, в том числе в кинематографе.

При работе над обработкой кадров практически любого фильма вставляются и спецэффекты. В середине прошлого века были такие приемы: ускоренная, замедленная и обратная киносъемка, рипроекция (метод киносъемки, при котором пейзаж снимается отдельно, а игра актеров потом дублируется на этот фон) и двойная экспозиция, стоп-камера и другие.

Родоначальником спецэффектов можно назвать Альфреда Кларка, который создал первый зрелищный кадр в 1896 году. Суть его заключалась в детализации казни королевы Шотландии: после замаха палача на место актрисы подкладывали манекен. В 20-х годах 20 века стали возможны приемы двойной экспозиции и отрисовка движущегося фона и трехмерной модели персонажей.

Отправной точкой, с которой и началось использование спецэффектов, можно считать киноэпопею «Звездные войны» 1977 года выпуска. Представителей неземной фауны удалось воссоздать при помощи покадровой съемки простых кукол, а изображение накладывалось на синие экраны.

С помощью сложных информационных технологий специалисты избавились от «зернистости», а дизайнеры научились прорисовывать отдельных персонажей и вставлять в кадр множество героев. Вышедший в 1995 году фильм «История игрушек» стер грань между мультфильмом и художественным кино, что также дало мощный толчок к развитию компьютерных и анимационных технологий.

В настоящее время стала очень популярна 3D-графика, производящая гораздо более сильное впечатление, чем другие спецэффекты. 3D-графика - это создание объемной модели при помощи специальных компьютерных программ. На основе чертежей, рисунков, подробных описаний или любой другой графической или текстовой информации 3D-моделлер создает объемное изображение. В специальной программе модель можно посмотреть со всех сторон, встроить на любую плоскость и в любое окружение. Такое изображение обладает фотографической точностью и позволяет лучше представить себе, как будет выглядеть объект, воплощенный в жизни, внести определенные коррективы. 3D-графика помогает в случаях, когда требуется встроить воображаемую сцену в изображение реального мира. Такой способ называется «композитинг» - создание целостного изображения путем совмещения двух и более видеослоев материала, а также компьютерной графики и анимации. Или наоборот, изображение реального объекта встраивается в трехмерную сцену, как ее составная часть.

Популярными 3D-технологии стали в 2009 году после выхода фильма Джеймса Кэмерона «Аватар». Через некоторое время после появления 3D, появилось 4D-кино (3D-кино и физические эффекты, синхронизированные с фильмом). Зрители могут ощущать движение и вибрацию кресел, ветер, дым, брызги воды, запахи. 4D-кино можно считать и кинематографической системой, и аттракционом.

Полноценная 3D-съемка до сих пор остаётся настоящей головной болью для кинематографистов (особенно, если речь идёт о солнечных бликах и крупных планах), поэтому многие студии предпочитают работать в 2D, а эффект объёма создавать уже на стадии пост-продакшна с помощью компаний, специализирующихся на подобных работах. В 2014 году только половина самых кассовых блокбастеров имела настоящее 3D, тогда как остальные представляли собой лишь сделанные наспех «диорамы». Именно такие конвертации и испортили имидж 3D.

Таким образом, можно сказать, что спецэффекты были, есть и будут в современном кинематографе. А с развитием информационных технологий и сами спецэффекты будут выглядеть еще более захватывающе. Также можно предположить, что будет возможно обрабатывать видео и добавлять спецэффекты даже в домашних условиях при помощи информационных технологий, различных компьютерных программ и компьютерной графики.

ИТ будущего в горнодобывающей отрасли и в науке

Автор: Дербышев И.,
ГПОУ «Забайкальский горный колледж им. М.И. Агошкова»

Научный руководитель: Ленская Н.В.

Для современных информационных технологий в горной промышленности характерно применение 3D-проектирования и визуализации динамики развития горных работ, развитие методов проектирования горных предприятий. Основной целью производителей горного, горнотранспортного и вспомогательного оборудования становится создание автономных «умных» машин с дистанционным управлением, позволяющих полностью вывести людей из рабочих процессов в горных выработках. Накапливается опыт крупномасштабного коммерческого развертывания системы безоператорных перевозок.

Для того чтобы заглянуть в будущее горного дела, надо чётко себе представлять настоящее. Горнодобывающая промышленность – это благополучие России на рубеже веков, это ее экономическая и национальная безопасность, которая выражает определенную степень защищенности общества от различных форм насилия. Для успешного развития экономики России, прежде всего, необходимо обеспечить страну минерально сырьевыми ресурсами (МСР).

Как это сделать? Возможны два варианта. Первый: Македонский - «разрубить узел» (по этому принципу действовал И.В. Сталин, обозначив в 1948 г. план на 3 пятилетки, в результате которого

страна была бы ограждена от всяких случайностей: производить 500 млн. т угля, 60 млн. т стали, 50 млн. т нефти).

Но сегодня нужен второй вариант – кропотливая работа и научные расчеты по всем полезным ископаемым с учетом возможностей месторождений, производств, мировых цен и потребителей внутренних и внешних. Этот вариант может обеспечить страну минеральным сырьем в нужных масштабах и в необходимые сроки, но для этого требуется обеспечить мировой уровень науки, техники, информации и не забывать, что только через минеральное сырье Россия выйдет из кризиса.

Как известно, история не знает сослагательного наклонения. Вполне возможно, что и прошлое ничем не лучше будущего. И если в прошлом развитие горного дела шло по определенной схеме, то, может быть, его можно экстраполировать в будущее. Вероятно, следует согласиться, что правильное понимание прошлого открывает дорогу в будущее.

Многие исследователи уже пытались заглянуть в будущее. Еще «Римский клуб» в 1978 г. дал «прогноз развития пути человечества», где профессор М. Мидоус сделал пессимистический прогноз, «как запасы минерального сырья будут определять жизненный уровень на нашей планете». Жизнь показывает, что запасы полезных ископаемых в недрах огромны. Другое дело, что содержание полезного компонента в руде уменьшается, т.е. нет сырьевого кризиса, а есть кризис техники и технологии их получения.

Вполне вероятно, что в ближайшие 50-80 лет в связи с ростом населения планеты и расширением промышленного производства, потребуется извлечь из недр большее количество полезных ископаемых.

Постиндустриальная цивилизация будет представлять информационное общество, где главными результатами будут научно-технические знания и информация. Таким образом, задачи горной науки – указывать пути снижения затрат на производство товара (руды, угля, окатышей и т.д.) и ускорение разработки новых технологических процессов разведки, добычи и оборудования для их осуществления.

Использование сервисов Google в образовательной деятельности

Автор: Дмитриев Ю.,
ГПОУ «Приаргунский государственный колледж»

Научный руководитель: Вторушина Э.А.

В век информационных технологий, когда развитие не стоит на месте, а движется все более технологично вперед, когда появляются новые гаджеты, требования к знаниям и умениям молодых специалистов становятся строже.

Развитие образования нацелено на молодого студента-специалиста, который будет стремиться к освоению и поиску знаний. Более подходящими становятся задачи по использованию Google-сервисов в образовательной деятельности.

Современные Интернет-сервисы позволяют студенту перейти на более высокий уровень овладения информационными технологиями.

Рассмотрим основные возможности сервисов Google в процессе организации и осуществления образовательного процесса:

1. Google Документы – это целый набор удобных средств редактирования и оформления текстовых файлов. Вы можете использовать разные шрифты, изображения, рисунки и таблицы.

2. Google Таблицы - это онлайн-редактор, который позволяет работать с электронными таблицами, графиками, диаграммами. Позволяет экономить время за счет встроенных формул. Сервис дает возможность коллективно получить доступа к файлам, а также одновременно работать с файлами нескольких пользователей. Также есть возможность комментировать документ для дальнейшего обсуждения. Можно работать с файлами без использования сети Интернет, для этого нужно сохранить файлы на компьютере.

3. Google Презентации - это сервис для представления новых идей в виде презентаций. Сервис позволяет использовать разнообразные темы, шрифты, добавлять видео, анимационные эффекты и другие выразительные средства.

4. Google Формы - это универсальный инструмент для создания форм и опросов с рядом преимуществ:

- Возможность создания разного вида вопросов, а также перемешивания их между собой;
- Анализ ответов и автоматические отчеты;
- Возможность отправить опрос по почте или опубликовать в социальных сетях;
- Для участия в опросе не нужен аккаунт Google;
- В опросе могут содержаться до 2 миллионов ответов.

Google-сервисы можно сравнить со стандартным пакетом прикладных программ Microsoft Office, так как там идет схожее применение программ, их структура.

С помощью Google сервисов можно одновременно делать совместную работу с другом, одногруппником, коллегой, благодаря функциям отправки документа и работы над ним в реальном времени. Это позволяет выполнять разные сложнейшие операции с документами за считанные минуты, часы, благодаря коллективной работе.

Использование сервисов Google в образовательной деятельности нашего колледжа будет полезным как преподавателям для усовершенствования своих педагогических компетенций, так и обучающимся для повышения профессионального навыка, интереса к выбранной специальности.

СЕКЦИЯ 6. ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ

Decembrists in Zabaikalye

Автор: Постнова К., Солодова Н.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Демченко Е.Ю.

The history of our town is connected with the uprising on Senate Square in St. Petersburg of December 14, 1825. The Decembrists' Uprising failed. More than a hundred officers were sentenced to different terms of exile. Many of the Decembrists were exiled to Chita. The first group of twelve convicts arrived in Chita in June 1827.

At the end of 1827, on the territory of the Chita region lived and served his punishment already 84 of the Decembrists. The population of Chita at that time was only 300 people, and with the arrival of the Decembrists it increased two times.

The life of the Decembrists in Chita was hard.

Some wives of Decembrists followed their husbands to the place of their exile. The first volunteer arrived to Chita was Elizabeth Petrovna Naryshkina, the wife of Decembrist Naryshkin.

Alexandra Muravyova brought Pushkin's poem «The Message to Siberia» with her.

But not only wives followed their husbands. The Frenchwoman Pauline Gebl followed her beloved Ivan Annenkov. There she married him and became Praskovja Egorovna Annenkova.

The Decembrists lived in Chita for only three years, but they made a great contribution to the cultural and economical development of the region. They carried out great scientific research.

Dmitry Zavalishin appealed to the authorities for permission to teach. Children were taught in this school irrespective of their nationality and sex. Corporal punishment was prohibited. The curriculum included handicrafts. The Decembrists themselves supplied their pupils with books and pencils.

They were the first to grow vegetables in our region. Kyuchelbecker and Bobritschev-Pushkin started growing vegetables, and their efforts were rewarded.

The Decembrists were the first to construct roads and erect two-storied houses in Chita. They planned the streets of our town, that's why they are long, wide and straight like in Petersburg, their native city. They opened three churches, two shops, five inns, a candle factory and a few coal mines. They distributed newspapers and magazines which were sent to them from St. Petersburg.

There is Mihailovo-Arhangelskaya church in Selenginskaya street known as Decembrists' Church. It is the only monument of the eighteenth century in Chita. It was built of wood in 1771. The Decembrists and their wives attended the church. Nowadays the church is a museum. Historical documents, manuscripts, photos have their places in this museum.

As you see, Decembrists' stay in Chita was the bright landmark in the history of our town. Our hearts are filled with respect and pride for our past when we look at all the exhibits on display in Decembrists church.

The Popularity of Cyber Sport

Cyber sport is a sport which is a competition in the virtual space, which is modeled in computer technology, mainly in particular video games.

All video games and competitions are divided into: first-person shooters, real time strategy, auto and air-simulators, command role-playing games with elements of tactical and strategic games.

Games tournaments are watched on the Internet by millions of viewers.

For example: 1) The final competition of The International 2015 was watched by more than 4 million viewers.

2) Prize funds can reach several million dollars.

The prize fund of Dota2 TI 2016 was about 21 million dollars.

In Cyber Sport there is a large number of teams. They are: NatusVincere, DigitalChaos(DC), Team-Liquid, OG, TeamSecret,

EHOME, WingsGaming, TeamFaceless, Ninjas in Pyjamas, The Alliance,

TeamSpirit, Fnatic, Newbee, Evil Geniuses.

The teams from Russia are TeamEmpire, VegaSquadron, FantasticFive and Virtus.Pro.

Virtus.Pro

The history of cyber sports project Virtus.pro starts on the 1-st of November, 2003. This day the management of the production center "Virtus" adopted the decision on establishment of teams to play popular game Counter-Strike. A few years later the team became multigaming, opening the compositions of the NFS and Dota. In 2009, the project was closed. The revival occurred in April 2011. Virtus.pro began to grow rapidly and to open new compositions.

Ethics

Pro gamers are usually obligated to behave ethically, abiding by both the explicit rules set out by tournaments, associations, and teams, as well as following general expectations of good sportsmanship. For example, it is common practice and considered good etiquette to chat "gg" (for "good game") when defeated. Many games rely on the fact competitors have limited information about the game state. In a prominent example of good conduct, during a 2012 IEM StarCraft II game, the players Feast and DeMusliM both voluntarily offered information about their strategies to negate the influence of outside information inadvertently leaked to "Feast" during the game. Players in some leagues have been reprimanded for failure to comply with expectations of good behavior. In 2012 professional League of Legends player Christian "IWillDominate" Riviera was banned from competing for a period of one year following a history of verbal abuse. In 2013 StarCraft II progamer Greg "Idra" Fields was fired from Evil Geniuses for insulting his fans on the Team Liquid Internet forums. League of Legends players Mithy and Nukeduck received similar penalties in 2014 after behaving in a "toxic" manner during matches. Team Siren, an all-female League of Legends team, was formed in June 2013. The announcement of the team was met with controversy, being dismissed as a "gimmick" to attract the attention of men. The team disbanded within a month, due to the negative publicity of their promotional video, as well as the poor attitude of the team captain towards her teammates.

There have been serious violations of the rules. In 2010, eleven StarCraft: Brood War players were found guilty of fixing matches for profit, and were fined and banned from future competition. Team Curse and Team Dignitas were denied prize money for collusion during the 2012 MLG Summer Championship. In 2012, Azubu Frost was fined US\$30,000 for cheating during a semifinal match of the world playoffs. Dota 2 player Aleksey "Solo" Berezin was suspended from a number of tournaments for intentionally throwing a game in order to collect \$322 from online gambling. In 2014, four high-profile North American Counter-Strike players, namely Sam "DaZeD" Marine, Braxton "swag" Pierce, Joshua "steel" Nissan and Keven "AZK" Lariviere were suspended from official tournaments after they had been found guilty of match-fixing. The four players had allegedly profited over US\$10,000 through betting on their fixed matches. Gambling on CyberSports using Counter-Strike: Global Offensive "skins", while an estimated US\$2.3 billion value in 2015, had come under criticism in June and July 2016 after several questionable legal and ethical aspects of the practice were discovered.

Bibliography:

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Киберспорт>
2. <https://www.cybersport.ru>

Энергетическое отделение ГПОУ «ЧПТК»

In anticipation of centenary celebration of the Chita Polytechnical college, I would like to talk about its history.

The Polytechnical school was opened in September, 1917, but this fact was found out relatively recently, in 1999. In the days of preparation to College's fiftieth anniversary, a photo was given to the administration of the college, which changed all the views about the past. It was turned out that the College wasn't 50.

In the photo one could see a picture of a building dated 1927 - 1931. It was the present Historical-philological faculty of the Pedagogical University, and there was an inscription "Chita Timber Industrial Technical School". But then how were the University (earlier the Pedagogical Institute) and these dates connected? How one could combine them? It was known that our educational institution was "born" in 1949!

A year had passed before it was agreed to go to the Regional Archives to find an explanation of this fact. Our specialists were given an opportunity to see some archival documents. More than two weeks the laboratory assistant of our college Usmanova Lyubov worked with them. And the searches were crowned with success - a document - archival reference of the Head of the State archive of the Chita region was found. There was a record about the opening of the Chita Polytechnical School in 1917. Thus our college "became older" for 30 years.

But as I am a student of the Energy department, I want to tell about the history of this department of our College.

The first group of the specialty "Power logging" was formed in 1949. The graduates were awarded the qualification "Technician-electrician". Before it was renamed into the Polytechnical school in 1959, 564 specialists graduated from Timber Industrial Technical School. But there was no separate Energy department at that time.

In 1959, the specialty "Energy logging" was closed and a specialty "Power plants, nets and systems" appeared. It was dictated by necessity of putting into operating the power plants in the village Sherlovaya Mountain, Priargunsk, Kholbon, Electric Power station was built in Chita on the shore of the lake Kenon. Mid-level professionals were needed for the developing of energy industry. With the same purpose a specialty "Boilers and steam-turbine plant" was opened in our college. During these years (1968 was the last year of entering this profession) 448 heating engineers graduated from it.

In 1962 the first students of a specialty "Electrical industrial enterprises" started their studying. Because of the increasing contingent, Energy department became a separate unit. And the first head of the department was Chernukha Leonid Semenovich. An engineer by profession, a lot years working at a plant, he managed to raise the department to a high level. It was considered the best because the teaching staff at that time was characterized by a high experience and pedagogical skills.

The first graduation from a specialty "Electrical industrial enterprises" was in 1969.

A new laboratory building was put into operating in 1975. Classrooms were equipped with modern instruments which allowed to increase the level of teaching. The best teacher and innovator at that time was Chevlytko Vladimir Nikolaevich. His operating equipment in the electrical workshops took the 2nd place in the competition of educational institutions of the Ministry of forestry of the USSR. He was the first who introduced into the educational process the business game, which allowed to connect a theory and practice. Those lessons were broadcasted on local television.

In 1992 a new specialty "The relay protection and automation of electric power systems" was opened. It exists nowadays. During the years of existence of the Energy department in different times the heads of it were Chevlytko Vladimir Nikolaevich, Kozorezov Victor Semenovich, Pavlov Nikolai Ivanovich, Portnyagin Valery Ivanovich.

The Energy department has prepared more than 4545 specialists for Transbaikalian Region, the Far East, the Urals, Western Siberia.

Almost a decade the department was headed (since 1988 to 1998) by Makarevich Tatiana Alekseevna. Despite the fact that she is a teacher of foreign languages, not an engineer, she was really a skillful organizer of curricular and co-curricular activities.

Nowadays the department prepares specialists in three directions. Ivanova Larisa Michailovna heads the department. years ago she came to work in her mother's footsteps – Mustafayeva Nadezhda Fedorovna – the teacher of Economics at the Energy department. And among the students there are those who go after their parents. And while this takes place, it means the department is rated, and it means that it will exist for years.

Today at the department veterans and youth work hand by hand. By the way, some of them graduated from our college.

Our College stands on the threshold of new changes of the educational process and logistics upgrading to improve the quality of studying. There are goals and tasks, hard - working team, the opportunities are being generated. And if we all think about the future, so our college has it too.

Is the College the limiter the first step in the profession?

Автор: Мириева С.,
ГПОУ «Читинский медицинский колледж»

Научный руководитель: Пашенко М.А.

The work deals with the problem of professional growth and readiness of students SPO to continuously improve their professional level.

Key words: professional development, College, education.

Modern specialist, including a medical worker must always take care of your professional growth. It is a well-known truth. This is reflected in the regulations on health care of Russia [The Ministry of health of the Russian Federation, Order of 3 August 2012 N 66n; Labor code, article 159.1].

But does everyone understand it the same way? Does everyone believe that, having received the diploma one day he or she can work for many years using the same set of knowledge received in College?

A survey of students of the Chita medical College showed that there are different points of view regarding the problems of professional growth of the graduate College.

The survey involved 50 people. These are the students of graduation and the Junior year at the age of 18 to 23 years.

Desire to work in medicine after graduating from College, confirmed the 33 respondents.

On the question of the desire to continue their education after College had responded positively to 34 of the respondents.

5 people would like to get another medical specialty in College.

To obtain a medical degree wish 20 respondents.

The allegation that a medical provider must be a qualified professional agree 31.

21 people associate professionalism with higher education, but 8 of them believe that a higher education diploma is not enough, and the expert must continually improve their educational level. Respondents have indicated this form as refresher courses (27 people). One respondent agrees with the improvement of skills only in practice. 29 of 50 stated the necessity of self-education. 23 surveyed people say for the use of different forms of professional development.

Along with respondents confirming the desire for further training, there are those (19 people) who do not wish to study further, but intend to work in the chosen specialty. Among the respondents there are those who would like to have another profession not related to medicine, but among them most committed to continued professional growth.

And, finally, 38 people are ready to permanently improve their professional level: 19 – as nurses, and 19 want to pursue higher medical education.

College education gives students the opportunity to begin to improve in the medical profession, for example, engage in various activities – the College has three circles of professional areas: anatomical, microbiological, School of young nurses) to participate in the competitions of professional skills, to acquire research skills when writing student research and qualification works, to participate in conferences. Great opportunity for professional growth expert provides foreign language learning, since it allows to obtain the necessary information from foreign sources.

Thus, the College, the majority of participants in our survey, this was the first, albeit important step in the formation of the modern specialist.

Available study of English with the help of mobile applications

Автор: Сильванович Д.,
Колледж Читинского института
ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет»

Научный руководитель: Тароева Л.Б.

The relevance of the topic relates to the need to facilitate the learning of foreign languages with the use of modern technologies, namely smartphones. This topic is very interesting and has many aspects of its consideration.

Object of research is language learning with the smartphone.

The item of research is the training programs of English.

The aim of the study is to identify the most convenient and practical mobile application for learning English.

Research hypothesis: the use of mobile applications facilitates foreign language study

Tasks:

1. To compile and to study a list of the best mobile apps for English learning
2. To find out the attitude of College students towards this learning way.

In order to introduce the audience into the swing of things, I'll start with the interpretation of the role of smartphone in our life. The smartphone is an important and amazing invention of man. Its main use is to work with information. Therefore, you can easily find and view any information literally on the move. All smartphones combined in a computer network. The Internet is one of them. With its help, a huge amount of information is transmitted via communication channels, with guaranteed rapid exchange of the information you need and easy access to it at any time.

In continuation of the role of the smartphone in everyday life it is necessary to say about the capabilities of smartphone and Internet for learning English. To learn English as any other foreign language, it is very important regularity. Therefore, a good way to improve it is to use your smartphone, because it is almost always with you. The main advantage of language learning with smartphones is that the program will make the process quick, intuitive and interactive, engage in training, and the Internet creates a unique opportunity for language learners to use texts, to listen and to communicate with native speakers.

So I decided to explore the most popular apps for learning English presented on the Internet. I have studied several applications, such as «Voxy», «Lingualeo», «Duolingo». Every application passed the test, which was made by me: app availability on iOS and Android, annotation for app, beginning the work with the application, design application, the duration of the class, personal experience.

According to the results of the survey revealed that the most of the students used and continue to use this modern way of learning foreign languages. The analysis of the questionnaires gave an average rating this form of language learning. It made 8 out of 10 points, which undoubtedly pleases.

After examining all applications I identified the «podium». The app «Lingualeo» is in 3rd place, because there are flaws in application and it is very difficult to train. In the 2nd place is application «Voxy». This app deserves the first place, but it has disadvantages, such as a paid subscription. And honorary 1st place has application for learning foreign languages «Duolingo». One of the main advantages of this application – it is free! It is a great helper in education, many schools in our country use «Duolingo» to teach students not only in the form of a lesson, but in the game, for the best result. In just one month you can grow in your knowledge of English.

In conclusion we can note a definite plus in improving ways of learning foreign languages. Nobody would deny the importance of modern technology. It has made life easier and better in many ways. In every home we have computers, smartphones and Internet. And we also understand how important English is today, so everyone has the opportunity to download apps, choose best option tutorials and watch as you start to succeed in English or other languages.

Daursky Nature Reserve

Автор: Власова Ю., Галактионова В.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Емельянова Л.В.

Everyone knows that the year 2017 is devoted to the environmental problems. It is the year of ecology.

People must understand how important is to live in harmony with nature. One of the most serious ecological problems today is destruction of wildlife and country side beauty. That is why we decided to learn more about ecological situation in or region, and first of all what territories are considered to be national parks.

Daurian steppes are a vast in area (about 300,000 km^2) ecoregion situated at the joint place of three states – China, Mongolia and Russia. Tens of millions of years ago there existed a huge subtropical sea, the proof for this are frequent findings of fossilized remains of corals and mollusks of that time. With the time passed the relief has considerably changed. Today the look out of Dauria is characterized by the endless sea of grasses, picturesque hills and a lot of shallow warm lakes.

It is these lakes that attract to the Daurian steppes lying in the very center of Eurasian continent millions of migrating birds. Here is a western branch of Australia-East Asia flyway. About 360 species of birds, among them over 25 species are defined by IUCN as globally vulnerable or rare, rest here in migration time or breed. Among them are 6 species of cranes (Siberian, Japanese, Black, White-naped, Demoiselle), 2 species of storks (Oriental white stork and Black stork), Great Bustard, Relict Gull, Swan Goose, Asiatic

Dowitcher, Golden Eagle, Steppe Eagle, and many other. For some species Daurian steppes are key habitats on which survival of the whole species depends.

It is Dauria where in the comparatively recent past lived Przevalski's horse, argali and onager, and today – Mongolian gazelle (*Procapragutturosa*), Manul (*Felismanul*), Siberian marmot (*Marmotasibirica*) and about 50 more mammal species. It is Dauria where parts of practically untouched Central-Asian steppes with typical vegetation are remained.

Animals do not know borders, that is why their conservation is possible only with the efforts of many countries. On March 29, 1994 in Ulan-Bator an agreement was signed on establishment of the world's first international China – Mongolia – Russian reserves «Daurisky» (Russia), «Mongol Daguur» (Mongolia) and «Dalai Lake» (China). The main task of the international reserve is protection of the unique nature complexes of Daurian and migrating species of animals. During 9 years of functioning in the reserve a lot of joint expeditions are made, programs on conservation and restoration of rare species are being developed and realized.

In 2000 ecoregion of Daurian steppes was marked out by WWF as one of 200 globally significant for biosphere conservation ecoregions of the world. The international reserve is to play a key role in its conservation.

This beautiful and rich land, once admired by A.P. Chekhov, the land whose glorious future was forecasted by well-known Russian scientists and statesmen expects not only attention and care but also wise decisions by our government. Ecological safety of one of the richest and most beautiful places in the world fully depends on Russia, Mongolia and China. It's obvious that successful solution of the Daur ecological problem is only possible by people of 3 countries joint effort.

State Nature Biosphere Reserve «Daurisky»

Russia

Data of foundation: 1987

Square: Core Area: 45790 hectares

Buffer Zone: 92 000 ha

Transition Zone: absent

The State Nature Biosphere Reserve «Daurisky» is situated in the south of China Region near border with Mongolia.

The wetlands and hilly grassland are typical landscapes of this protected area. The most part of the Reserve occupies the lake Barun-Torey with no constant level. Barun-Torey has many islands. The greatest riches of them – are colonies of different birds species (as gulls, herons, cormorants, gees and other). One of them is colony of Relict Gull – Both lakes with Uldza-river and Imalka-river outfalls are included into the list of Wetlands, which have international importance (Ramsar Convention). The ecosystems of the reserve can change depending on the level of lakes.

To the present date, in the reserve and buffer zone are documented 440 plants species with several endemic to the region and more than 20 species rare to region or country; 48 species of mammals, 317 species of birds, 3 species of reptilians, 2 species of amphibians. 4 species of mammals, inhabiting the Reserve, and 42 species of birds are listed to the Red Book of Russia, 25 species of birds – to the Red Data Book of IUCN.

The Torey hollow is an important gathering site for many migratory birds. More than 3 million birds are accumulated here in migrations time, among them only Demoiselle Cranes amount to about 30000.

For mammals this territory also has important significance, as Torey hollow is the only place in Russia, where exists a steady population of Mongolian gazelle.

The riches of flora and fauna, picturesque landscapes and milk-white beaches of Torey lakes attract many people. Today in the Reserve 5 ecological routes and two facilities for visitors are in function.

The role of a family medicine in saving health of a patient

Автор: Глухова А.,
ГПОУ «Читинский медицинский колледж»

Научный руководитель: Бороева О.П.,

Abstract

The concept of healthcare development in Russia, the Program of development of Nursing Affair until 2020 provides the preparation not only qualified, competent, competitive employee, but also a specialist who is ready for constant professional stature, social and professional mobility.

Keywords: a family medicine, a medical specialist, a complete way.

The important role in keeping health of a person and his successful treatment belongs to the professional -medical man which is in direct and constant contact with the patients. Last time the determination of health necessitated the improvement of the process, in particular the appeal to a family medicine. It focuses

on a complete way to a patient, considering not only a physical and spiritual unity, but also other factors, for example, conditions, lifestyle, family history, etc.

The actuality of the problem made the **object** of the research: the process of saving of a patient's health.

The subject of the research is the role of a family medicine in this process.

The aim: to characterize the role of a family medicine.

Theoretical **methods** of the research: study and analysis of the medical literature on our theme.

In the process of study and analysis, we have chosen a number of characteristic features of a family medicine: 1) the duration and continuity of observation; 2) the continuity of medical care; 3) the attitude to the family as an unit of medical care, etc.

Family medical specialists play the defenders' role of the patients' interests, integrating and assisting their patients according in traditions, religion, heredity, individuality, personality and social area.

So, the advantages of this type of medical care are the following:

- 1) convenience for the whole family (we can have some different ages patients);
- 2) Information of the individual characteristics about the patient (medical history, reactions to drugs, hereditary diseases);
- 3) advice and assistance at any time;
- 4) making of multiple manipulations with one specialist.

But there are some disadvantages:

- 1) high payment for the services;
- 2) very wide practice (no practice on narrow disciplines);
- 3) lack of equipment during the investigation.

Thus, the advantages are more important than the disadvantages in our case. So, we think that the positive role of a family medicine as one of the modern direction is evident. Its priority is a highly skilled specialist who must not only to be demanded of the time but should be practice – oriented, personal – oriented and family – oriented professional who can understand the patient as a whole person.

References:

1. http://intranet.tdmu.edu.ua/data/kafedra/internal/socmedic/lectures_stud/ru/med/lik/ptn/социальная%20медицина%20и%20озо/4/08.%20семейная%20медицина%20и%20ее%20значение.htm
2. <http://www.bestreferat.ru/referat-241161.html>
3. http://knowledge.allbest.ru/medicine/2c0b65635a2bc69a5d53a89521206d26_0.html

Alkhanay is the pearl of Transbaikalia

Автор: Симатов Д.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Лукашова Р.Н.

Key words: Alkhanay, Transbaikalia, national park, Buddhism, natural, monuments, tourists, Arshan, springs, shamanic spirits.

Alkhanay is a picturesque mountain range, majestically overlooking the expanse of the steppe and forest-steppe landscapes of South Transbaikalia. This is a country where legends of the past reveal a world of harmony and beauty. Here the age-wrinkled moss-covered rocks are regarded as natural temples - the abode of Buddhist deities, shamanic spirits of the place.

Countless deposits of granite and basalt boulders, like rivers of stones, cascade down from the mountain tops. The cold springs of Arshan are thought of having the curative effect not only on people's bodies but also on their souls if those people come at this holy place with an open mind and good intentions.

The mountain air steeped in the rich aromas of the larch and coniferous taiga and of flowering plants allow for a moment to feel like a bird flying over a wide expanse of Aga steppes.

Thousands of tourists, pilgrims and holiday-makers come to enjoy the pristine beauty of the place. Among the many attractions is also its history related to great Gengis Khan and the northern variety of Buddhism.

Nature

National park "Alkhanay" occupies an area of 138,234 hectares, its landscape and biological diversity is one of the biggest among specially protected natural territories of Russia. The park is located at the intersection of steppes, forests and mountain taiga. There are more than 560 species of plants, many of which are rare or endangered, all of them are listed in Red Books of the Russian Federation, Chita and Aginsky Buryat Autonomous District. Almost half of the plants are used in official and popular (including Tibetan) medicine. There are also many precious food plants: pine nuts, mushrooms, berries, tubers, bulbs and wild greens. Every year biologists study diversity of plant communities and continuously update the list of grow-

ing plants in the national park. Truly it is possible to say that a museum under the open sky is located here, a natural laboratory for the inquisitive researchers of native nature.

Natural Monuments

Alkhanay Mountain is the only place in Russia where unique natural monuments and sacred Buddhist religious sites coexist in harmony. In the oral Buddhist tradition the Alkhanay Mountain is well placed in hierarchy of sacred sites after the Potala Mountain in Tibet and Taishan Mountain in China. Here you can find nature-made stone statues that are objects of devotion and worship of Buddhist pilgrims. The major sites are: Demchog Sume, an abode of the Alkhanay's custodian divinity Demchog (Yidam Chakrasamvara), worship of whom is believed to bring people innumerable merits in this and next lives. Temple Gates is a grand rock with a through passage, where a suburgan is erected that has a power to appease and heal people. Mother's Womb gives a baby to women. Naro Hazhod is the Buddhist Priests' meditation place.

Zagurdi (Interim World) is a natural pile of rock debris, forming a narrow passage 2,5 meters in length. The passage is the intermediate world where a dead man's soul hovers for 49 days, after that it undergoes a transformation. It is believed that if a man freely passes through the passage, then he is not sinful, and Alkhanay accepts him, but if he can't pass through or is afraid to, then Alkhanay does not accept him because of his sins (hence there is another name of the outlier rock – A Sinners' Passage).

Alkhanay is not only a unique natural phenomenon, but also a treasure trove of material and spiritual culture. The head of the Buddhist clergy, His Holiness the Dalai Lama Damans XIV in 1991, visited the places of worship of Alkhanay. Such popularity causes respect for this shrine far beyond the Aginsk steppe. Further, the revival of Buddhism in our country and the growing interest in this topic every year increase the flow of tourists and pilgrims seeking holy places and healing springs of Alkhanay.

Bibliography:

1. Национальный парк Алханай [<http://alkhana.ru>]
2. Википедия [<https://ru.wikipedia.org>]
3. ARD [<http://asiarussia.ru>]

Edutainment as the best way of language learning.

Автор: Безнигаева А.,

Научный руководитель: Судакова Е.Н.

ГПОУ «Читинский педагогический колледж»

English is the international language spoken in many countries both as a native and as a second or foreign language.

Learning to speak foreign languages is the best thing people can do to improve their life and open new doors. First of all, you can get access to knowledge. Today's media, such as the Internet, television, and the press, give you almost unlimited access to knowledge about your favorite subjects. But most of this knowledge is in a foreign language.

Secondly, if you speak English, you can contact people from all over the world and make new friends on the Internet. Moreover, you can communicate with people wherever you go.

If you know English, you can watch your favorite TV shows without any translation, without reading subtitles! And you can read foreign literature in the original.

But learning English is a very difficult process. Many people are interested in the best way to learn it. We consider the best way is edutainment.

Edutainment - (also educational entertainment or entertainment education) is a form of entertainment designed to educate as well as to amuse.

Modern children often complain of boring classes at school, criticizing the current education system. It is quite natural that they have practically no motivation to gain knowledge, which leads to a fascination with alternative forms of leisure such as computer games and watching teen soap operas. By the time a child enters first grade he has hundreds of friends on social networks, well acquainted with the diverse and colorful world of media, and can even possess the skills to work in graphic editors and other programs for processing photos and video. Overall, the presentation is about the process of learning from this kid is influenced by a variety of interactive projects such as "Learning English with Disney" and educational films from the BBC.

Immersing students in the material - interactive. The main requirement of edutainment is the bilateral interaction between teacher-student. Children have a right to participate actively in the educational process, seeing it as an exciting adventure in search of new knowledge. In this learning format, the following occurs: the child learns to learn, while doing it with great pleasure.

One of the most popular forms of interactive learning - role playing game. As a rule, the participants learn to do the right thing in each particular situation, which simulates a teacher. Despite the fact that such a

method exists for a long time, in the domestic schools, it is rarely used, lessons are in the form of role-playing games such as: Lungualeo, Puzzle English, Learning apps.

So, this form of training is especially popular among young people, as it was based on the use of topical video and audio sources, didactic games and educational programs on the device.

Thus, edutainment can be a significant help to attract students and to disprove the stereotype of theoretical and conservative school.

References:

1. Сапух Т.В. Применение технологии «Эдьютейнмент» в образовательной среде университета. Вестник ТГПУ (TSPUBulletin) 2016/8(173) - статья/[Электронный ресурс] URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/primeneniye-tehnologii-edyuteynment-v-obrazovatelnoy-srede-universiteta> (дата обращения: 10.02.17)
2. English as an international language [Электронный ресурс]. URL: <http://www.monash.edu.au/pubs/handbooks/aos/english-as-an-international-language/ug-arts-english-as-an-international-language.html> (дата обращения: 7.02.17)
3. What is Edutainment [Электронный ресурс]. URL: <http://www.igi-global.com/dictionary/edutainment/9152> (дата обращения: 20.02.17)

СЕКЦИЯ 7. ТЕХНОСФЕРА (ПО ОТРАСЛЯМ)

Мебель для детской комнаты

Автор: Янкина А.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Игнатьева М.М.

Каждый ребенок, как и взрослый человек должен иметь свое личное пространство, желательно чтобы это была детская комната или как минимум детский уголок. Довольно большой период своей жизни ребенок проводит в детской. Традиционно она объединяет игровое, рабочее и спальное пространство. Самое главное, чтобы обстановка (мебель, интерьер) в детской была соразмерна ее обитателю, поэтому необходимо правильно организовать комнату, ведь здесь ребенок растёт, развивается, учится принимать первые в своей жизни самостоятельные решения. В связи с этим производители детских товаров и мебели привлекают к разработке продукции психологов и врачей, специалистов по развитию и обучению детей.

В ребенке, который растет и развивается с детской мебелью с раннего возраста, зарождается любовь к творчеству и фантазии. Именно эти качества понадобятся ему в будущем для достижения, каких бы то ни было целей.

Детская комната должна быть хорошо освещена. Недостаток света негативно влияет как на развитие психики, так и на зрение ребенка. Для ощущения тепла и уюта детская должна быть наполнена игрушками, какими-то милыми вещичками, фотографиями. Но не перестарайтесь: чем меньше в комнате лишних вещей, чем легче поддерживать в ней чистоту и порядок. А самое главное – комната должна нравиться самому ребенку!

Обустраивая детскую, нужно помнить, что ребенок интересуется всем, что встречается ему на пути, и значит всё в его комнате должно быть безопасным. Согласно нормативным актам вся продукция должна быть безопасной для здоровья ребенка и легко утилизируемой. Чтобы этого добиться необходимо при проекте мебели для детской комнаты принять наиболее экологически чистые материалы.

Таким образом, мною было принято решение спроектировать один из вариантов мебели для детской комнаты, чтобы она удовлетворяла потребителей и по качеству, и по цене.

Плавность форм, отсутствие металлической фурнитуры, разнообразные выемки, и присутствие изображений которые ребенок легко может узнать, хорошо подчеркивают «малышовую» направленность моего варианта мебели. Это мебель для детей до 12 лет и даже старше. А самое главное

Прислушиваясь к пожеланиям вашего ребенка, вы обеспечите комфорт и уют детской комнаты.

Магические свойства пирамид

Автор: Пичугов В.,
ГПОУ «Забайкальский техникум транспорта и технологий»

Научный руководитель: Измайлова Л.Г.

Древняя арабская пословица гласит: «Все на свете боится времени, но время боится пирамид». Время безжалостно расправляется с памятниками древности. От многих остались только руины, но пирамиды и поныне возвышаются над песками Ливийской пустыни.

Все пирамиды имеют совершенно одинаковую правильную форму. Одна сторона пирамиды всегда смотрит на восток, другие - на север, юг и запад.

Явным подтверждением необъяснимо высоких знаний египтян в области астрономии и инженерно-строительного дела является расположение пирамиды Хеопса. Как показывают исследования, боковые грани пирамиды ориентированы по сторонам света, причем одна из них почти безошибочно указывает на истинный север.

Одна из особенностей пирамид - воздействие на организм человека и на окружающий мир. В зоне воздействия пирамиды проявляются феноменальные явления. Даже при морозе в 40 градусов Цельсия внутри пирамиды не замерзает обычная вода.

Начиная с 1990 года, проводятся работы по строительству и изучению Пирамид.

Французский учёный Антуан Бови открыл удивительные и необычные свойства пирамиды. Оказалось, что энергия формы пирамиды "умеет делать" очень многое: вода приобретает свойства способствовать заживлению, тонизирует организм, уменьшает воспалительную реакцию после укусов, ожогов и действует как естественное вспомогательное средство для улучшения пищеварения; мясо, рыба, яйца, овощи, фрукты мумифицируются, но не портятся; молоко долго не киснет; сыр не плесневеет. Если сидеть под пирамидой, то ускоряется заживление ран и язв. Пирамиды гармонизируют внутреннее пространство помещений.

Проведенные опыты позволили сделать соответствующие выводы.

Продукты, находясь в бумажной пирамиде, сохраняют свои свойства почти в три раза дольше, чем в обычных условиях. Проведенные эксперименты еще раз доказывают удивительную энергетику пирамиды, способную даже влиять на сохранение скоропортящихся продуктов. Находясь под пирамидой, долго не закисает молоко; сырое мясо, расположенное на высоте 1/3 от основания, не гниет.

Особое энергетическое поле пирамиды влияет на прорастание зерен пшеницы в два раза быстрее и в дальнейшем ускоряет их рост. Поэтому можно перед посадкой выдерживать в пирамиде семена тех растений, которые предстоит высадить на своем приусадебном участке (огурцы, помидоры, цветы и т.д.) в течение 10-15 дней на уровне 1/3 высоты. Тем самым повысить их всхожесть и урожайность в 3-4 раза. Рекомендуется облучать семена в пирамиде не менее одной недели.

Возникающая в пирамидах таинственная энергия обладает целительными свойствами: под её влиянием утихает боль, быстрее заживают раны и срастаются кости после перелома, «энергия пирамид» стимулирует жизненные силы организма, благодаря чему он легче справляется с болезнями.

Деревянные окна нового поколения

Автор: Мартынов Н.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Игнатьева М.М.

Оконные блоки, являются одними из наиболее пользующихся спросом товарами. На первый взгляд спрос кажется практически неисчерпаемым: это и жилищное строительство, и капитальный ремонт квартир, и замена огромного количества старых оконных блоков, отслуживших свой срок или не удовлетворяющих современным требованиям.

Однако оконные блоки со стеклопакетом из поливинилхлорида, или, как их еще называют, окна из ПВХ, появились на российском рынке сравнительно недавно и уже за это короткое время они успели не только занять лидирующие позиции, но и значительно потеснить традиционные деревянные окна. На это существуют и свои объективные причины. Металлопластиковые окна имеют отличный внешний вид, хорошо изолируют помещения от посторонних шумов, неприхотливы в дополнительном уходе и т.д.

Но, как известно, идеальных окон еще не было придумано. Любой материал имеет свои недостатки, есть они и у пластика, а это не может не отражаться на общих характеристиках окон из него.

Многие специалисты до сих пор спорят о безопасности поливинилхлорида для здоровья человека и настоятельно не рекомендуют устанавливать металлопластиковые окна в детских спальнях, родильных домах и т.п.

Многие из нас задаются вопросом: чем деревянные окна отличаются от пластиковых? Мы знаем, что деревянные окна надежнее, долговечнее и разнообразнее пластиковых.

Таким образом, я принял решение исследовать оконные блоки со стеклопакетом из массива древесины и из ПВХ. В результате чего был выполнен сравнительный анализ.

Исходя из полученных результатов исследования, можно сделать вывод, что оконные блоки со стеклопакетом из поливинилхлорида значительно уступают оконным блокам со стеклопакетом из массива древесины.

Высокое качество деревянных окон достигается современными материалами и технологиями, которые прошли проверку временем и позволяют:

- создавать окна любых стилей;
- улучшать функциональность существующих решений;
- расширить палитру используемых расцветок оконных блоков, в том числе используя двустороннюю окраску;
- изготавливать новые типы аксессуаров для улучшения качества окон.

Развитие биогаза в России

Автор: Балябина Е.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Иванова Л.М.

Актуальность темы. Развитие народного хозяйства Российской Федерации в условиях рыночной экономики определяет необходимость дальнейшего совершенствования процессов и аппаратов химических технологий различных производств. В отечественной и зарубежной практике все большее применение находят системы энергоснабжения сельскохозяйственных предприятий с использованием альтернативного источника энергии - биогаза. Биогаз образуется в результате анаэробной ферментации органических веществ, при этом происходит переработка отходов и получение высокоэффективных биоудобрений, что также решает экологические и агробиологические проблемы сельскохозяйственных предприятий.

Основной целью данной работы является изучение биогаза, применение его в России и сельском хозяйстве.

Основные задачи:

- Изучение биогаза
- Узнать распространенность биогаза в России
- Изучить применение биогаза в Забайкальском крае.

В настоящее время в мире ведется активное внедрение систем биогазовой энергетики. К такому выводу пришли эксперты AEnergy, компания, основанная в 2008 году в Москве, в своем исследовании. Они оценили потенциал производства биогаза в России по 7 федеральным округам. Страна способна обеспечить свои потребности в энергоресурсах за счет биоресурсов. В России имеется 775 млн. тонн отходов агропромышленного комплекса (АПК), что может обеспечить при современном уровне технологии до 70 млрд. м³ биогаза и более 100 млн. тонн высококачественного удобрения. Переработка фактически дармового сырья позволяет получить электроэнергию, тепло, а в качестве побочного продукта – высококачественные органические удобрения (если речь идет о переработке навоза и растительного сырья).

Существует два перспективных направления в производстве биогаза в России: строительство промышленных станций и реализация модульных установок заводского производства. Первый российский биореактор был запущен в 2009 году в деревне Дошино Калужской области. Позднее в Белгородской области запустили биогазовые станции «Байнцурь» на базе свиноводческого комплекса, а затем «Лучки».

В октябре 1997 года на ферме И.Грядяцкаса Пренайского района была построена первая в республике сельская биогазовая станция. Анаэробной переработке на ней стал подвергаться жидкий навоз с племенной свинофермы, рассчитанной на содержание до 30 свиноматок и 120—130 голов племенного молодняка разных возрастных групп. Экспериментальную биогазовую станцию испытывали с октября 1997 по апрель 1998 года.

В Крыму на полигоне ТКО в с. Тургенево Белогорского района открыта биогазовая электростанция. Сейчас биогазовая станция выдает 60 кВт/час. В ближайшем будущем, после закрытия первой рабочей карты полигона, вся ее территория будет оборудована газоотводящими скважинами. Добываемого биогаза будет достаточно для производства 0.4-0.5 МВт электроэнергии в час.

ОАО «Забайкалспецтранс» (бренд «Оранжевый слон») — крупнейший оператор вывоза и сортировки коммунальных отходов в Забайкальском крае. Также в данной компании готовят проект по производству биогаза из собранных отходов.

Агинчанин Баир Санжимитупов одной биогазовой установкой полностью обеспечивает нужды семьи в газе для приготовления пищи и обогрева. Немного о цифрах и выгоде. К примеру, реактор объёмом 75 кубометров способен «влёгкую» перерабатывать все отходы с фермы на 2500 свиней, давая хозяину высококачественное удобрение и от 300 до 500 кубометров газа в сутки. Ещё одно направление использования биогаза – утилизация углекислого газа, содержащегося в нём в количестве около 34 %.

Цифровая подстанция – важный элемент интеллектуальной энергосистемы

Автор: Гаврилова К.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Решетникова Т.А.

Актуальность: Новые технологии производства современных систем управления перешли из стадии научных исследований и экспериментов в стадию практического использования. Разработаны и внедряются современные коммуникационные стандарты обмена информацией.

Целью является повышение эффективности производственно-хозяйственной деятельности за счёт улучшения использования имеющихся ресурсов. Иными словами целью можно считать мобилизацию резервов, не находящихся применения в силу ограниченных возможностей традиционных методов и средств управления. Так же повышения качества, повышение надежности основных технологических функций.

Задачи: упрощение кабельных систем на ПС

Цифровая подстанция – это подстанция с широким внедрением систем автоматизации и управления, построенных на базе открытых стандартов МЭК 61850. Несмотря на солидный перечень достоинств и преимуществ инновационных технологий над традиционной моделью, не утихают дискуссии сторонников и критиков идеи.

Тенденция перехода на цифровые технологии в системах сбора и обработки информации, управления и автоматизации подстанций наметилась более 25 лет назад и в настоящее время стремительно развивается. Практически все ведущие фирмы электроэнергетической отрасли активно работают в этом направлении. Расширяется количество теоретических и практических исследований. Появляются новые международные стандарты, образцы оборудования, опытные полигоны.

Общие сведения о цифровых подстанциях.

Интеллектуальное первичное оборудование:

- электронные трансформаторы;
- интеллектуальный выключатель;
- онлайнный контроль, положение о ремонте.

Для сбора, передачи и обработки информации на цифровой ПС используются только цифровые сигналы. Для этого применяются волоконно-оптические кабели, обеспечивающие идеальную гальваническую развязку

Использование цифрового кодирования позволяет:

- уменьшить количество проводов в сети связи;
- реализовать функции проверки и исправления ошибок;
- исключить появление дополнительных погрешностей;
- повысить ЭМС оборудования.

Преимущества ЦПС:

- повышенная надежность и доступность;
- оптимизация работы;

- сокращение расходов на обслуживание;
- улучшенные коммуникационные возможности.

Вывод: реализация цифровой подстанции позволяет уменьшить совокупную стоимость подстанции. Уменьшенный размер и вес измерительных трансформаторов, цифровых приборов защиты и контроля обеспечивают привлекательные преимущества, позволяя строительство компактных подстанций, ограниченных размерами.

Проект свидетельствует о растущей уверенности в целесообразности применения цифровых подстанций. Это очень важно при имеющихся напряжениях сети, где экономия, здоровье и безопасность имеют первостепенное значение. Таким образом, этот проект позволяет использовать накопленный опыт и следовать ему, как для новых, так и для реконструируемых объектов

Особенности эксплуатации дизельных двигателей в условиях холодного климата

Автор: Иванов С.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Прокопьев И.Н.

Дизельные двигатели нашли большое применение на самых различных видах автомобильного транспорта, таких как грузовые автомобили, строительные и дорожные машины, а также и на легковых автомобилях.

В первую очередь это обусловлено тем, что дизельный двигатель обладает высокими тяговыми характеристиками, а также надежностью и долговечностью.

На первый взгляд казалось бы, все хорошо, но у дизельного двигателя как и у любого другого агрегата есть ряд недостатков, которые необходимо решать и главный недостаток всех автомобилей эксплуатируемых на дизельном топливе это то что, они требуют правильной эксплуатации дизельного двигателя, потому что он очень «капризный» и требования к топливу очень высоки, особенно в зимний период времени, так как в дизельном топливе присутствует такое вещество, как парафин, и при плюсовой температуре это никак не сказывается на работоспособности машины, но с наступлением холодов, топливо мутнеет, и фильтры забиваются парафиновыми нитями. В результате этого запуск двигателя осуществить невозможно. Поэтому существует три вида дизельного топлива:

- летнее, температура помутнения: -5°C ;
- зимнее: -25°C ;
- арктическое -35°C .

Одновременно с понижением температуры окружающей среды пропорционально увеличивается число отказов двигателей и других систем и механизмов автомобиля. Практика показывает, что наибольшее число отказов дизелей (до 50%) происходит вследствие нарушения работы топливopодающей системы. Это обусловлено тем, что ее агрегаты располагаются по всей длине автомобиля и не имеют системы поддержания оптимальной температуры. Часть агрегатов (топливный насос высокого давления, фильтры тонкой и грубой очистки) находятся рядом с двигателем и нагреваются от него, другие (топливный бак, всасывающий топливопровод) расположены на значительном удалении от двигателя и охлаждаются окружающим воздухом.

Температура окружающего воздуха оказывает существенное влияние на протекание физических процессов, связанных с кристаллизацией парафинистых углеводородов, конденсацией и растворением воды в топливе, на характеристики отдельных агрегатов топливной системы, мощностные характеристики двигателя, надежность и долговечность работы топливной аппаратуры и двигателя в целом.

Опыт показывает что при эксплуатации автомобилей работающих на дизельном топливе в условиях Забайкальского края в межсезонное время, а именно это сентябрь, октябрь месяцы, когда дневная температура окружающего воздуха может достигать 15°C , а то и 20°C , то в ночное время и в утренние часы температура опускается до -5°C и менее, а на большинстве автозаправочных станциях не смотря на это продолжают продавать летнее дизельное топливо. И если в дневное время это не сказывается на работе дизельного двигателя, то при хранении автомобиля на открытых площадках в ночное время суток утром могут возникнуть проблемы с запуском двигателя.

Одной из причин снижения надежности дизелей, являющихся основным элементом силовых установок, работающих в условиях низких температур, является выпадение парафинов в дизельном топливе, забивание ими фильтрующих элементов, увеличение их сопротивления и, в конечном итоге, разрыв фильтрующих элементов. Работа дизеля на неочищенном топливе приводит к быстрому выходу из строя топливного насоса и форсунок, в основном определяющих работоспособность дизеля.

По этой причине при эксплуатации машин в зимний период в три-семь раз увеличивается число отказов по сравнению с летним периодом, повышается расход топлива, увеличиваются непроизводительные потери времени и эксплуатационные расходы.

Центр тяжести в машиностроении

Автор: Чурпинов А.,
ГПОУ «Забайкальский техникум транспорта и технологий»

Научный руководитель: Федорова Н.В.

Цель работы: выяснить роль центра тяжести в машиностроении.

Задачи: определить сферы машиностроения, для которых важен центр тяжести; изучить степень влияния центра тяжести в данных сферах.

Методы исследования: теоретические (сравнение, систематизация), эмпирический (изучение, анализ литературы, наблюдение).

Если тело покоится, то говорят, что это тело находится в равновесии. Каким же образом можно добиться равновесия тел, так необходимого при создании машин, механизмов и различных конструкций? Изучение условий равновесия тел имеет большое практическое значение для машиностроения, строительного дела, приборостроения и других областей техники.

У каждого предмета есть центр тяжести. От положения центра тяжести зависит равновесие предмета. Если центр тяжести находится ниже точки опоры и точно под ней, будет самое устойчивое равновесие.

Изучение этого свойства тел необходимо для понимания понятия равновесия тел, при решении конструкторских задач, расчете устойчивости сооружений и во многих других случаях.

1. Применение центра тяжести в машиностроении

Для устранения неуравновешенности применяют балансировку. Балансировка вращающихся деталей является ответственной технологической операцией, так как неуравновешенные массы в современных быстроходных конструкциях могут привести к вибрациям, нарушающим нормальную эксплуатацию механизма или машины.

2. Центр тяжести в конструкции станков

Низкий центр тяжести станины значительно повышает устойчивость машин. Специальная конструкция станины станка, подкрепленная дополнительными ребрами жесткости, и низкий центр тяжести фрезерных обрабатывающих центров позволяют производить на станках данной серии тяжелую механическую обработку габаритных деталей.

3. Центр тяжести и станочные приспособления

Для достижения заданной точности обработки заготовка должна иметь строго определенное положение относительно режущего инструмента. Это требование осуществимо при выполнении правила шести точек (шесть степеней свободы).

В простом четырехкулачковом патроне можно устанавливать и закреплять самые различные по форме детали. Однако встречаются такие детали, устанавливать и закреплять которые более удобно на планшайбе или на угольнике.

4. Фундаменты

При устройстве фундаментов под оборудование необходимо стремиться к тому, чтобы общий центр тяжести фундамента и машины и центр тяжести подошвы фундамента находились на одной вертикали.

5. Кантование

В зависимости от площади цеха, его оснащенности, формы и массы деталей и от массовости производства существуют следующие виды кантования: ручное, механизированное, грузоподъемными кранами.

6. Рабочая поза и центр тяжести

В трудовых процессах большей частью используются две разновидности рабочей позы: «стоя» и «сидя». Рабочая поза «стоя» более утомительна и требует на 10% больше затрат энергии, чем поза «сидя».

В ходе проведенной исследовательской работы мы выяснили, какую роль играет центр тяжести в машиностроении, были выявлены сферы машиностроения, для которых важен центр тяжести, была изучена степень влияния центра тяжести на технологичность изделий, конструкции станков, приспособлений, фундаменты станков, кантование изделий, рабочую позу при выполнении операций механической обработки.

Коррозия и защита металлов

Коррозия металлов – разрушение металлов вследствие химического, электрохимического или биохимического взаимодействия их с окружающей средой. Коррозия наносит большой ущерб всем отраслям народного хозяйства, в том числе и железнодорожному транспорту. Из металла изготовлены практически все узлы и детали подвижного состава, верхнего строения пути, мостов, контактной сети, коммуникаций и оборудования.

Усиленные коррозионные процессы происходят на других объектах железнодорожного транспорта (локомотивных и вагонных депо, промывочно-пропарочных станциях, гальванических цехах). На электрифицированных железных дорогах в результате утечки блуждающих токов наблюдается интенсивное разрушение металлических и железобетонных конструкций.

По характеру протекающего процесса различают две группы коррозии: химическую и электрохимическую.

Химическая коррозия – взаимодействие металла с окружающей средой. Примером химической коррозии может служить окисление железа кислородом воздуха, образование ржавчины.

Электрохимическая коррозия – это разрушение металла под действием окружающей среды в результате возникновения гальванических пар. При этом процесс взаимодействия металла с окислителем окружающей среды включает два взаимосвязанных процесса: анодное окисление более активного металла и катодное восстановление окислителя окружающей среды.

При контакте железа с медью происходит разрушение железа как более активного металла, а при контакте железа и алюминия происходит разрушение алюминия, что и было доказано в лабораторном опыте.

Разновидностью электрохимической коррозии является коррозия под действием блуждающих токов. Питание электровозов осуществляется от тяговых подстанций, которые обеспечивают ток в цепи: контактный провод – электровоз – рельс. Электровозы и моторные вагоны через колёса электрически соединяются с рельсами. Рельсы не полностью изолированы от земли, и поэтому часть тока из рельсов ответвляется в землю. Растекаясь в земле и встречая на своём пути металлические сооружения, ток переходит в них. Поскольку контактный провод присоединён к положительному полюсу тяговой подстанции, а рельс – к отрицательному, то в месте выхода тока из рельса образуется анодная зона, где коррозия разрушает подошву рельса и крепёжные костыли.

Защита металлов и сплавов от коррозии – важная и актуальная задача.

Все методы защиты условно делятся на следующие группы: легирование металлов (введения в сплав компонентов (хром, никель, вольфрам), вызывающих пассивирование металла; защитные покрытия (металлические, неметаллические); электрохимическая защита; изменение коррозионной среды.

В лабораторных условиях была исследована эффективность таких защитных покрытий как олово (лужёное железо) и цинк (оцинкованное железо). В растворе серной кислоты в присутствии красной кровяной соли, в пробирке с лужёным железом появляется турбуленовая синь, что свидетельствует о разрушении железа. В пробирке с оцинкованным железом разрушается цинк, как более активный металл, железо не разрушается.

В лабораторном опыте было доказано, что ржавление гвоздя в водопроводной воде происходит гораздо быстрее, чем в кипячёной, где содержание кислорода меньше. Также проведён опыт, где кусочек оцинкованного железа подвергается коррозии под воздействием серной кислоты, при добавлении ингибитора – бихромата калия, выделение пузырьков водорода уменьшается, скорость коррозии уменьшается.

Таким образом, в ходе выполнения исследования было выявлено, что коррозия – это физико-химический процесс, интенсивно протекающий в кислой среде и солёной воде, поэтому и защита от коррозии – проблема химии в чистом виде. К наиболее действенным физико-химическим способам борьбы с коррозией можно отнести деаэрацию, протекторную защиту и использование ингибиторов.

СЕКЦИЯ 8. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

Паранормальные явления в жизни человека

«Отсутствие доказательств не является доказательством отсутствия».

Что такое паранормальное явление? Для многих людей ответ на этот вопрос может показаться самоочевидным. Они сразу же вспомнят о призраках, полтергейсте или "летающих тарелках".

Паранормальные явления – это психофизические феномены, существование которых не имеет научных доказательств, которые не имеют научного объяснения и находятся за пределами современной научной картины мира, однако, это не только загадочные происшествия во внешнем мире, но и обширная область человеческих знаний, простирающихся от явлений, лежащих на границе признания современной наукой, до феноменов, которые большинство непоколебимых приверженцев академической науки объявили бы ерундой, и не всегда без причины.

Цель данной работы заключается в изучение паранормальных явлений, поиск источников и закономерность их появления в жизни человека.

Объект исследования - изучение литературы, случаев из жизни, которые подтверждают существование паранормального мира.

Мир сверхъестественного «поведет нас темными тропами», но все же откроет перед нами поразительно новые аспекты космоса, полного тайн, постичь которые может лишь тот, кто осмеливается искать и удивляться.

Но истина - вещь относительная. Если биолог говорит, что жизнь исчезает вместе с прекращением активности мозга, то это - истина в биологическом смысле.

Пять веков назад медицина мало отличалась от того, что сегодня мы могли бы назвать колдовством, лечением и знахарством.

Мир, в котором мы живем, сложен и многообразен. Он никогда не будет познан до конца. Поэтому нет ничего удивительного в том, что при его постижении мы постоянно сталкиваемся с теми или иными сложностями.

Паранормальные явления, инородные или аномальные явления - к ним относят только те феномены, существование которых не является доказанным, например, аура человека, телепатия, телекинез, полтергейст, левитация, солнцеество и многие другие.

Существуют фонды, которые занимаются проверкой существования паранормальных явлений с помощью научных методов.

Мир людей с их поразительной психикой чрезвычайно многообразен и не перестает поражать нас все новыми загадками, очень часто обескураживающими. Главная их особенность в том, что попытки найти им хоть какое-то объяснение приводят к результатам, которые с большим трудом укладываются в рамки современных знаний.

Мы еще не дошли до заключительного момента познания того неведомого и загадочного, что окружает нас, может быть находится рядом с нами. Что уже познано, требует расширения знаний по более широкому спектру паранормальных явлений, особых свойств и дара отдельных людей. Зачастую мы можем наблюдать, но не можем объяснить. Как случается, что отчаявшийся человек, от которого «отказались» медики едет в Сибирь, где бабушка-знахарка возвращает ему здоровье и жизнь? Городской врач, потерявший зрение, после безрезультатного лечения едет в закарпатское село и через 8 месяцев возвращается с 70%-ным зрением? Сколько таких фактов... А где объяснение? Все-таки чудеса и феномены надо изучать, давать им научное объяснение, а не принимать, как факт, или отвергать вообще.

Список используемой литературы

1. Захарченко, Чернобров - Над пропастью нераскрытых тайн
2. Горбовский А. А. - Незваные гости? Полтергейст вчера и сегодня
3. Дж. Рендлз - Паранормальные явления
4. Чернобров - Тайны параллельных миров
5. Ненецкий - Что хранит океан?
6. Чернобров - Энциклопедия аномальных явлений
7. Чернобров - Энциклопедия загадочных мест мира

Читательские предпочтения молодого поколения (на материале анкетирования студентов ГПОУ «ЧПТК»)

Автор: Игнатов К.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Звездин А.А.

Для молодого поколения чтение в процессе глобализации и интенсивного развития информационных технологий не является интересным и познавательным занятием. За последние года страна претерпела значительные изменения, которые не могли не отразиться на обществе. Известно, что население России стало намного меньше читать [1]. Обилие разнородной информации, повышенная значимость времени, трансформация системы образования и повышение требований к уровню квалификации, интенсивное развитие медиакультуры и многое другое в совокупности приводит к изменению мотивов чтения, что сказывается на выборе текстов и отношении к чтению [2]. Среди студентов ГПОУ «Читинский политехнический колледж» было проведено анкетирование, в котором принял участие 171 респондент I и II курсов колледжа.

1. Ваш пол?

А) Мужской – 79,53% (136)

Б) Женский – 20,47% (35)

2. Родители Вам читали в детстве книжки?

А) Да, часто – 46,8% (80)

Б) Иногда – 47,4% (81)

В) Нет – 5,8% (10)

3. Вы читали в школе те произведения, которые задавали по программе?

А) Да, всегда – 32,2% (55)

Б) Иногда – 52% (89)

В) Нет – 7,6% (13)

В) Читал отрывки или в сокращенном изложении – 8,2% (14)

4. Сколько фамилий русских и зарубежных писателей вы можете назвать?

А) Больше 20 – 12,3% (21)

Б) Около 10 – 50,9% (87)

В) Штук 5-7 – 24% (41)

Г) Только 2-3 – 12,8% (22)

5. Вы знаете, что обозначает понятие «классическая литература»?

А) Да, знаю, могу объяснить – 21,7% (37)

Б) Знаю примерно – 59,9% (102)

В) Неуверен, не могу объяснить – 11,4% (20)

Г) Не знаю – 7% (12)

6. Сколько фамилий современных российских и иностранных писателей Вы можете назвать?

А) Больше 20 – 11,1% (19)

Б) Около 10 – 19,3% (33)

В) Штук 5-7 – 24% (41)

Г) Только 2-3 – 29,2% (50)

Д) Никого из современных не знаю – 16,4% (28)

7. Если Вы посмотрели фильм, он Вам понравился, а потом Вы узнали, что это экранизация, то...

А) Найдете и обязательно прочитаете это произведение – 26,3% (45)

Б) Прочитаете произведение, если оно небольшое по объёму – 29,2% (50)

В) Не будете читать – 44,5% (76)

8. Вы можете назвать фильмы, которые являются экранизациями произведений?

А) Да, таких много, назову больше 10 – 13,4% (23)

Б) Да, знаю, назову 5-6 – 38% (65)

В) Знаю 1-2 – 34% (58)

Г) Не знаю – 14,6% (25)

9. Сейчас Вы читаете современную или классическую литературу?

А) Часто – 9,9% (17)

Б) Иногда – 57,4% (98)

В) Нет – 32,7% (56)

10. Вы слушаете аудиокниги?

А) Часто – 9,9% (17)

Б) Иногда – 44,5% (76)

В) Нет – 45,6% (78)

11. Если Вам надо будет выбрать книгу, то вы выберете...

А) Книгу о профессии, кулинарии, ремонте или другую полезную литературу – 34,5% (59)

Б) Классическую литературу – 17,6% (30)

В) Современную литературу – 47,9% (82)

12. Какова цель чтения?

А) Получить новые знания – 33,9% (58)

Б) Получить новые впечатления – 22,9% (39)

В) Книги помогают лучше понять себя и мир – 23,8% (41)

Г) Книги заменяют друзей, с которыми можно поговорить о сакральном – 9,9% (17)

Д) Книги – это прошлый век, сейчас не надо читать, т.к. есть интернет – 9,5% (16)

13. В интернете я обычно читаю (отметьте все пункты, которые Вам подходят)...

А) Новости – 38,1% (66)

Б) Посты друзей – 17,9% (31)

В) Информацию, которая нужна для учёбы – 13,3% (23)

Г) Полезные советы – 5,8% (10)

Д) Рецензии и отзывы на фильмы, технику и т.п. – 3,5% (6)

Е) Современную поэзию и прозу – 8,7% (15)

Ж) Классику – 2,3% (4)

З) Информацию о моём хобби – 10,4% (18)

14. Если бы Вам предложили выбрать книгу определённого жанра, то Вы бы выбрали...

А) Роман о любви – 9,9% (17)

Б) Философский роман о жизни – 14% (24)

В) Детектив – 26,5% (45)

Г) Смешной ироничный роман – 25,1% (43)

Д) Роман-фэнтези – 17,5% (30)

Е) Фантастический роман – 7% (12)

15. Будете ли Вы заставлять своего ребёнка читать?

А) Да, обязательно, т.к. это развивает интеллект – 40,4% (69)

Б) Да, но только самые обязательные к прочтению книги – 28,6% (49)

В) Нет, если ему это не будет нравиться – 31% (53)

16. Я знаю и читаю (отметьте все пункты, которые Вам подходят)...

А) Анекдоты – 29,3% (57)

Б) Фанфики – 17% (33)

В) Мангу – 10,8% (21)

Г) Комиксы – 19,1% (37)

Д) Короткие рассказы – 21,7% (42)

Е) Стишки-пирожки – 2,1% (4)

17. Если я играю в компьютерную игру, то (отметьте все пункты, которые Вам подходят)...

А) Читаю информацию об игре, помогающую её пройти – 37,9% (72)

Б) Читаю внутриигровую литературу, если она есть. Например, в игре есть книги, рассказывающие о данном мире – 33,1% (63)

В) Что, что? Я даже диалоги не читаю, если игра без озвучки – 29% (55)

18. Я не люблю читать потому что...

А) Нет! Я люблю читать – 33,3% (57)

Б) Это очень нудно и скучно – 38,6% (66)

В) Отнимает много времени, а у меня есть более интересные занятия – 22,2% (38)

Г) Я не всегда понимаю то, что там написано – 5,9% (10)

19. У Вас есть читающие друзья?

А) Да, почти все мои друзья читают – 22,8% (39)

Б) Несколько человек – 59,6% (102)

В) Не знаю, не спрашивал их об этом – 17,6% (30)

Данные анкетирования позволяют сделать вывод, что молодое поколение не интересуется чтением книг как в печатном, так и в электронном виде, они нацелены на получение информации через видеоряд, не знают писателей отечественной и зарубежной классики.

Список используемой литературы:

1. ИТАР-ТАСС [Электронный ресурс] //Россияне стали меньше читать книги, 35% опрошенных вообще их не читает: сайт. <http://www.bigbook.ru/litnews/detail.php?ID=7192> (дата обращения: 22.02.2017)

2. Интернет портал для родителей [Электронный ресурс] //Почему подростки мало читают: сайт <http://www.childbrand.ua/articles/16/230.html> (дата обращения: 28.02.2017)

SMS как современный эпистолярный жанр

Автор: Рогалева А.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Брик С.А.

«Как хорошо, что люди придумали почту... Возьмёшь кусочек души, положишь его в конверт, заклеишь и бросишь его в другую душу – ждущую и мятущуюся», - писала в начале 20 века Надежда Тэффи. И каждый из нас согласится, что письмо – это не просто каракули, бегущие по чистому листу бумаги. Это действительно кусочек души, который ты даришь адресату. Что же происходит в наше время с жанром письма? Увы, в эпоху электронных писем и сокращённых текстовых сообщений даже несложное искусство написания писем предано забвению. Люди практически перестали писать бумажные письма – и некогда, и немодно! Вместе с тем, всё больше и больше людей стали использовать SMS.

Исходя из этих причин, я попыталась рассмотреть в своей работе SMS как разновидность современного эпистолярного жанра.

Эпистолярный жанр (от греческого «эпистола» - послание, письмо) возник во времена античности. История письма насчитывает тысячелетия. Происхождение письма было вызвано необходимостью обмениваться информацией. Из истории нам известны такие виды передачи информации, как наскальная живопись, узелковое письмо, глиняные таблички, берестяные грамоты, пергаментные свитки. И, наконец, СМС. Сейчас эта технология стала одним из символов современной мобильной жизни – сегодня сервис SMS используют более 80% абонентов мобильной связи.

С помощью СМС можно решить множество коммуникативных задач. Самые распространённые из них – следующие:

- ✓ узнать о местонахождении (и планах) адресата или о его самочувствии и настроении;
- ✓ сообщить о своем местонахождении (и планах) или о своем самочувствии и настроении;
- ✓ поделиться мимолетным текущим впечатлением;
- ✓ выразить в ответ сочувствие, поощрение, благодарность и т.п.

В ходе своего исследования мы попытались выяснить - какие же типичные нарушения языковых норм можно встретить в языке SMS? На это вопрос нам помогли ответить студенты колледжа, которые предоставили для анализа свои SMS. Мы провели наблюдение над их языком.

Классифицируя ошибки, допущенные юными отправителями SMS, выявили наиболее часто встречающиеся:

- ✓ отсутствие знаков препинания при обращениях, вводных словах, в конце предложения, между частями сложного предложения;
- ✓ употребление строчной буквы в начале предложения;
- ✓ пропуск мягкого знака после шипящих в глаголах 2 л. ед.ч.;
- ✓ использование просторечий и жаргонизмов;
- ✓ не обозначены границы предложений;
- ✓ много искажений и сокращений.

Большинство студентов и преподавателей на вопрос «Как влияют SMS-сообщения на грамотность человека?» ответили, что такого влияния не ощущают, т.к. «человек либо грамотный, либо нет».

В целом можно сделать выводы, что SMS заменили письма для представителей молодого поколения. Люди в возрасте от 50 и старше предпочитают общаться «по старинке» и до сих пор пишут друг другу письма, считая электронные письма чем-то неживым, ненастоящим. Люди в возрасте от 30 до 50 успевают писать и бумажные, и электронные письма, активно обмениваются смс-ками.

На наш взгляд, SMS - это явление закономерное, так как язык - «живой организм», постоянно развивающийся. И факт существования нового языка общения признать необходимо. Но это не более чем один из видов электронного общения, не способный заменить целиком родной язык. И если уж SMS становится неотъемлемой частью нашей жизни, пусть эта часть будет грамотной.

Английские заимствования в русском языке

Автор: Бронникова Н.,
ГПОУ «Забайкальский техникум транспорта и технологий»

Научный руководитель: Куклина С.В.

Всем известно, что в наше время усиление глобализации привело к появлению новых заимствованных слов в русском языке. Большая доля слов, заимствованных из других языков, приходится на английский язык.

Молодому поколению легче выразить свои мысли и чувства при помощи средств английского языка. Большой приток англицизмов наблюдается именно сейчас, в век Интернета и распространения компьютерных игр.

Какова же роль английских заимствований в современном русском языке, в повседневной речи и сленге молодежи?

Гипотеза: Если правильно использовать англоязычную лексику в общении, то это будет способствовать лучшему пониманию устной и письменной речи.

Цель исследования: проанализировать специфику процесса заимствования и функционирования английских слов в русском языке.

Причины заимствования англицизмов в современном русском языке. Э. Рихтер основной причиной заимствования слов считает языковые, социальные, психические, эстетические причины, а также необходимость в наименовании вещей и понятий. М. А. Брейтер в качестве причины заимствований выделяет отсутствие соответствующего понятия в когнитивной базе языка-рецептора.

Существуют различные способы образования англицизмов: прямые заимствования (бартер, мани); гибриды (спикать, хакер); калька (логин, пароль); полукалька (шоп-шопиться); экзотизмы (чипсы, чизбургер); композиты (бизнес леди, реалити-шоу); профессионализмы (анимация, принтер).

Работая над исследованием причин использования английских заимствований (англицизмов) в молодёжной среде, в результате наблюдения было установлено, что студенты техникума часто используют заимствованные слова в своей речи, а именно, в молодёжном сленге.

Итак, по итогам исследования, были сделаны следующие выводы.

Во-первых, распространение английских слов в русском языке велико.

Во-вторых, высокий уровень распространения английских слов в русском языке свидетельствует о том, что английский язык стоит изучать, чтобы почувствовать себя культурным человеком, способным полноценно общаться с современниками как в России, так и за рубежом, разбираться в окружающих нас надписях на витринах магазинов, торговых ярлыках и этикетках, рекламе, инструкциях.

Актуальность проведенного исследования состоит в том, что рассмотрение проблем, связанных с теорией и практикой заимствований, особенно значимо в современных условиях, поскольку сегодня высказываются серьезные опасения по поводу мощного наплыва заимствований, которые могут привести к обесцениванию русского слова.

Большинство опрошенных студентов утверждают, что нет оснований беспокоиться о судьбе русского языка, проблема заключается не в самом языке, а в неумелом владении им.

После проведения исследования было выявлено, что у всех имеются вещи, названия которых заимствованы из английского языка. И все считают, что английский язык необходим для будущей карьеры. На мой взгляд, иноязычная терминология представляет собой большой лингвистический интерес, ее роль в русском языке весьма существенна.

Цветовая гамма в лирике С.А.Есенина

Автор: Ершова Д.,

ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»

Научный руководитель: Симонова И.А.

Каждый человек воспринимает мир в цветовом ощущении, отражая свои мысли и чувства через цвет. Выбор цвета взаимосвязан с характером человека, с его настроением. Использование цветовой гаммы - цветопись активно используется во всех жанрах литературы как яркое и многофункциональное изобразительное средство. Примером использования цветовой гаммы в изображении мира можно считать поэзию Есенина периода до 1917 года. Цель моей работы: проанализировать цветовую символику в стихотворениях Есенина и использовать любимую гамму цвета поэта в будущей профессии дизайнера. Задачи: 1. Провести текстовый анализ стихотворений; 2. Определить частоту использования определенного цвета; 3. Провести смысловой анализ цветописи. Актуальность работы в том, чтобы доказать, что лирика Есенина основывается на христианской цветовой символике и отражает душевное состояние поэта и любовь к родине. Объект исследования - стихотворения С.А. Есенина. Предмет исследования - цветовая гамма как литературное средство в поэзии Есенина. Методы исследования: анализ, классификация, сопоставление. Как национальный народный поэт Сергей Есенин впитал в свою поэтическую систему излюбленную исстари красочную

гамму. Синевая, разлитая в поэзии Сергея Есенина, напоминает древнерусскую фресковую живопись в храмах. Синий цвет обозначает в его творчестве небо, бескрайнее и пронзительное. «Только синь сосет глаза», «Чтоб прозвенеть в лазури», «голубеет небесный песок», «в просини я таю», «синий плат небес». Синевая связана и с водой, и с вечером, и с глазами человека. «Синий вечер голубой», «отгрусти я в синей мгле», «и голубем синим вечерний свет». «Синеющий залив», «водою зыбкой стынет синь», «выйду на озеро в синюю гать». Синее – это цвет чистоты, гармонии. Поэт даже саму Россию ассоциировал с этим цветом, говоря, что в имени «Русь» есть «синее что-то «Эта синяя дымка» полюбилась Есенину, стала его ведущей красочной тональностью.

Красный цвет и его оттенки обозначает утреннюю, но чаще вечернюю зарю: «красной водой поливает восход», «о красном вечере задумалась дорога», «опять раскинулся узорно над белым полем багрянец», «выткался на озере алый свет зари», «надрезным окошком занавес багряный», «я молюсь на алы зори». Красным цветом поэт изображает ягоды рябины, сравнивая их с язвами на теле Христа, кровь, пролитую для спасения людей. Белый цвет передается через образы березы, черемухи, ромашки, иногда белый цвет ассоциируется со снегом, метелью. «В роще по березкам белый перезвон», «сыплет черемуха снегом», «березовое молоко», «как метель черемуха машет рукавом», «над белым полем». Зеленый цвет встречается в описании картин природы, пробуждении природы: «на приволь зеленых лех», «я хотел бы затеряться в зеленях твоих стозвонных», «в травном одеяле». Золотой цвет обозначает в христианстве божественный свет, воспринимаемый как звездный свет. У Есенина золотой цвет представлен в описании звездного неба, картин осени. «Златится спелая звезда», «погаснет день, мелькнув златой пятою», «не листопад златит холмы», «хвойной позолотой взвенивает лес». С золотым цветом близок желтый и рыжий цвета. «Осень рыжая кобыла», «жёлтая крапива», «жёлтые доли», «жёлтая трава». «Жёлтая дорога» – дорога в никуда. Проведенный анализ стихотворений доказал, что в творчестве Есенина можно увидеть христианскую цветовую символику. Это доказывает наше предположение, что использование цвета в поэзии является значимым средством выражения не столько мысли, сколько чувств и эмоций, и по палитре используемых цветов можно воссоздать внутреннее самоощущение поэта, как человека религиозного и глубоко любящего свою Родину. В будущей своей работе я хотела бы использовать цветовую гамму лирики Есенина в основе коллекции одежды. Эти цвета утверждают жизненные ценности, крепость духа русского человека через его религиозность, веру в будущее. Я надеюсь, что одежда, сконструированная мной, поможет людям быть счастливыми.

Исламский экстремизм и причины зарождения терроризма в современной России

Автор: Бурлакова Н.,

Петровск-Забайкальский филиал

ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Иванова М.Ю.

По статистике стран, наиболее пострадавших от терроризма (с конца 90-х по наше время), Россия занимает второе место в мире после США. Терроризм в России чаще всего связывают с исламским экстремизмом, считая, что в его истоке – вся мировая религия ислам. Джихад («священная война»), которой прикрываются террористы, была объявлена ими без согласования с духовенством, а значит, является незаконной. Следовательно, мы должны рассматривать террористов, в том числе и ваххабитов, не как представителей ислама, а как рядовых преступников, воюющих с беззащитными людьми за деньги. Девочки-самоубийцы, которые становятся «живыми бомбами» - обманутые жертвы этих преступников, часто идущие на смерть не по своей воле, а в результате зомбирования.

В переводе с латинского «терроризм» («террор») - *terror* – страх, ужас. Словарь В.И.Даля трактует терроризм как стремление устрашать смертью, казнью, угрозами насилия и физического уничтожения, жестокими карательными мерами и истязаниями, расстрелами. В современной литературе под терроризмом понимают: метод, политику насилия и устрашения, применяемого диктаторскими или тоталитарными режимами по отношению к гражданам своей страны. Терроризм многообразен и может принимать различные формы: убийства государственных и общественных деятелей, представителей власти; захват заложников, некоторые формы бандитизма; преступные акты, ведущие к бессмысленной гибели людей, нарушающие дипломатическую деятельность государств, нормальный ход международных контактов и встреч, транспортные связи между государствами; государственный терроризм, который во многих случаях перерастает в акты агрессии; засылка вооруженных групп (в том числе наемников), которые применяют вооруженную силу против другого государства.

Терроризм в России имеет свои причины. Во-первых, это противоречия, обусловленные расколом общества на группы с различным экономическим положением. Это повлекло за собой замедление процесса формирования среднего слоя, значимость которого в социальной структуре создает основу социальной стабильности. За этим последовали социальная деформация общества, отток активной части населения из приоритетных сфер жизнедеятельности (производства, науки, образования и др.), возрастание социальной вражды и агрессивности, обвальный рост преступности, прежде всего тех видов преступлений, которые связаны с насилием против личности. Во-вторых, это противоречия, обусловленные углублением национальных, религиозных, региональных и иных конфликтов; распространение криминогенных процессов; обострение этноцентристских и религиозных ортодоксальных течений; усиление миграции населения, нарастание волны беженцев. В-третьих, это противоречия, обусловленные разрушением в 90-е гг. XX века эффективной системы социальных гарантий жизни населения, что привело в связи с материальной и финансовой неустроенностью любого человека к росту социальной неудовлетворенности, формированию в связи с этим настроений социальной отчужденности, усилению эгоизма, апатии и иждивенчества со стороны значительной части общества; постепенному втягиванию определенной части населения в криминальные отношения.

Изучая облик, портрет террориста, можно выделить такие типы: политики-экстремисты, т.е. люди, недовольные государственной властью; религиозные фанатики; психопатические личности.

Борьба с таким большим злом, как терроризм начинается с каждого человека: уделять больше внимания происходящему вокруг, не оставаться безучастным к чужому горю, помогать как жертвам, так и правоохранительным органам, участвовать в различных демонстрациях за мир и многое другое. А если это сделают почти все люди, жить станет намного легче.

1. Ольшанский Д.В. Психология терроризма. СПб., 2002.

2. Петрищев В. Е. Заметки о терроризме. М., 2001. С. 64.

Адаптация молодёжи в современном обществе

Автор: Дутова Т.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Зими́на Т.А.

Все мы часто попадаем в ситуацию, когда нужно влиться в новый коллектив (школа, колледж, работа и т.д.) и часто адаптация в обществе является огромной проблемой не только для подростка или школьника, но и для взрослого человека.

Эта проблема всегда будет актуальна, ведь часто мы не знаем, как влиться в уже сложившийся коллектив (например, устраиваясь на работу) или стать частью новой социальной группы, где никто ни с кем не знаком.

Социальная адаптация — процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; вид взаимодействия личности с социальной средой.

Анкетирование проводилось в группах первого курса, было задействовано около 90 человек. Вопросы анкеты должны были помочь выявить основные проблемы адаптации в современном обществе у молодежи на примере поступления в колледж.

На вопрос: «Сложно ли вам заводить новые знакомства?» 64% респондентов ответили, что не испытывают трудностей, остальным же 36% сложно познакомиться с кем-либо. Радует, что большинство опрошенных не боится новых знакомств, но всё же 1/3 не может этого сделать по каким-либо причинам.

В компании незнакомых людей по результатам опроса неуверенно себя чувствуют, и стараются больше молчать 82%, 11% чувствуют себя отлично, так как являются очень общительными людьми и 7% испытывают страх и боятся насмешек. Хотя большинство респондентов и не боится знакомств, но всё же в незнакомой компании чувствуют себя «не в своей тарелке».

89% предпочитают находится в компании 1-2 лучших друзей, 3% хотят всегда быть в центре внимания и 8% любят быть наедине с собой.

Далее студенты отвечали, с какими трудностями им пришлось столкнуться при поступлении в колледж и с чем эти трудности были связаны, ответы были таковы:

- непонимание
- разногласия в группе
- нет общих тем для разговора
- нет людей с похожими интересами

- трудно было общаться, так как большинство были замкнутыми людьми
- незнакомая обстановка
- собственная стеснительность/замкнутость

Мы видим, что помимо внешних факторов существуют и внутренние и многие понимают, что проблема не только в окружающих, но и в них самих.

Как мы видим, все знают что делать, чтобы подружиться с новым коллективом, но не все могут это сделать. И сегодня мне хотелось бы не только обозначить саму проблему и исследовать ее, но и предложить решение.

В любом учебном заведении есть Совет студенческого самоуправления или волонтерский отряд, которые могут помочь вновь пришедшим студентам раскрыть их потенциал, не бояться собственных мыслей и начать действовать! У каждого из нас в жизни был момент, когда слово или действие кого-либо со стороны помогли нам стать теми, кто мы есть, ведь порой простые слова поддержки это очень важно

Список литературы:

1. Абрик Ж. К. Креативность групп // Социальная психология / Под ред. С. Московичи. – М.; СПб.: Питер, 2007. – С. 207—226.
2. Аронсон Э., Уилсон Т., Эйкерт Р. Социальная психология: Психологические законы поведения человека в социуме. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2002. – 556 с.
3. Васильчук Ю. Фактор интеллекта в социальном развитии человека // Общественные науки и современность. – 2001. № 1. – С. 5—26.

Нормы ударения в русском языке

Автор: Абрамов А.,

Научный руководитель: Доповец Н.А.

ГПОУ «забайкальский техникум транспорта и технологий»

Часто мы сталкиваемся с проблемой, как произнести то или иное слово, где правильно поставить ударение. Проблема правильной постановки ударения в русском языке остаётся актуальной. Также на современном этапе происходят изменения норм русского языка.

Литературная норма – это правила произношения. Норма едина и обязательна как для устной, так и для письменной речи для всех говорящих на русском языке. Но в то же время норма изменчива во времени. Задача грамотного человека - освоить нормы ударения и правильно применять их в процессе общения.

Трудности в усвоении русского ударения связаны с его особенностями: разноместностью, подвижностью и изменчивостью.

Во многих языках ударение управляется простыми правилами: большинство языков мира имеет ударение на последнем слоге.

Каковы причины появления в русском языке акцентных вариантов?

В русском языке существуют общеупотребительный и профессиональный варианты. Общеупотребительный вариант произношения считается нормативным для литературного языка, т.е. может использоваться в любой ситуации общения; профессиональный - считается ненормативным, т.е. находится за пределами литературного языка, используется в узком профессиональном кругу, например: компАс (у моряков); рУдник (у горняков); шАсси (у летчиков); прикУс, Алкоголь, шпРИ-цы, флюорогафИя (у медиков); Искра (у электриков, у металлургов); мальчикОвый (у продавцов).

Когда-то произносили: токарЬ, конкурС, насморК, призрак, деспот, символ, воздух, жемчуг, эпиграф с ударением на последнем слоге. В других словах процесс перехода ударения продолжается до сих пор и проявляется в наличии вариантов.

Процесс изменения ударения в русском языке идет и на современном этапе. Так, если раньше можно было произносить только договОр, то сейчас допустимым является и дОговор. Это касается и таких слов, как камбала, кулинарИя, феномен, ракУшки, Августовский. Если раньше такие варианты их произношения, как камбалА, кулинАрия, рАкушка, феномен, августОвский, считались нелитературными, то теперь они являются допустимыми.

Согласно последним изменениям в нормах русского ударения теперь не ошибка сказать "черное кофе" или "дОговор". Также словари разрешают говорить "йОгурт" и "йогУрт", "по срЕдам" и "по средАм".

В Словарь ударений русского языка, составленный И. Л. Резниченко, вводятся следующие новые нормы ударений: пЕтля – петля; Августовский – августОвский; апартаменты - апартаменты;

асимметрия - асимметрия; баржа – баржа; бижутерия – бижутерия. Новые справочники оставляют без изменения нормы произнесения слов "тОрты", "звонИт" и "красИвее".

Чтобы узнать отношение обучающихся техникума к соблюдению норм ударения в своей речи, была составлена анкета из 8 вопросов. В анкетировании приняли участие 87 студентов.

Результаты показали, что в настоящее время подростки часто допускают ошибки в постановке ударения в устной речи, многие не задумываются, как правильно поставить ударение в том или ином слове. 27% опрошенных замечают ошибки в постановке ударения в речи окружающих. 19 студентов соблюдают правила постановки ударения в устной речи. Большинство респондентов хотели бы научиться говорить правильно.

Таким образом, рассмотрев особенности ударения в русском языке и обозначив изменения некоторых норм языка, мы пришли к определенным выводам. Правильное произношение указывает на уровень образованности человека, на его начитанность. Среди акцентологических норм существует ряд орфоэпических правил. Ударение в современном русском языке неустойчивое, постоянно претерпевает изменения, поэтому постановка ударения не регулируется едиными правилами.

Развитие общения со сверстниками у детей дошкольного возраста

Автор: Буримская А.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»
Петровск-Забайкальский филиал
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Кондратьева Л.Г.

Дошкольное детство – уникальный, самоценный период становления личности человека. Эта мысль прослеживается и в ФГОС дошкольного образования, который представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Дошкольный возраст, как никакой другой насыщен очень важными достижениями в социализации детей.

Социализация – это усвоение человеком морали, нравственных норм и ценностей, а также правил поведения в обществе, которое его окружает. Осуществляется социализация, главным образом, через общение.

Общение рассматривается как взаимодействие людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата (М.И.Лисина).

Одним из пяти приоритетных направлений деятельности дошкольной организации (в соответствии с ФГОС ДО) является социально - коммуникативное развитие детей дошкольного возраста. Основной целью этого направления является позитивная социализация детей дошкольного возраста. Согласно теории Л.С. Выготского, для развития ребенка большое значение имеет общение со сверстниками и взрослыми. Общение со сверстниками характеризуется рядом особенностей: большое разнообразие коммуникативных действий, чрезвычайно яркая эмоциональная насыщенность, нестандартность и нерегламентированность, преобладание инициативных действий над ответными. На протяжении дошкольного возраста общение со сверстниками претерпевает следующие этапы развития, которые по аналогии общения с взрослыми были названы формами общения (Е.О. Смирнова, А.Г. Рузская): эмоционально-практическая (2-4 года), ситуативно-деловая (4-5 лет), внеситуативно-деловая (6-7 лет). В последнее время педагоги все чаще сталкиваются с нарушениями в сфере общения, с недостаточным развитием нравственно-эмоциональной сферы детей. Это обусловлено чрезмерной «технологизацией» нашей жизни. Дети стали меньше общаться друг с другом. Такие личностные качества как эгоизм, агрессивность, обидчивость, пассивность, застенчивость затрудняют общение друг с другом. Поэтому так важно развивать дружеские взаимоотношения между детьми.

Развитие общения со сверстниками в детском саду, во многом, зависит от педагогов. Существует два пути влияния взрослых на ребенка, для того, чтобы его взаимодействие с другими детьми складывалось успешно. Первый предполагает организацию совместной предметной деятельности детей. Второй путь основан на организации субъектного взаимодействия между детьми. Такой путь более эффективен. Задача взрослого состоит в том, чтобы наладить отношения между детьми. Следуя по второму пути, взрослый привлекает внимание ребенка к субъективным качествам другого. В результате интерес детей друг к другу возрастает. Взрослый помогает ребенку открыть сверстника и увидеть в нем положительные качества.

Для реализации второго пути педагог может использовать следующие приемы: традиции, ритуалы в группе (здороваться за руку, утренние пожелания, читательский день, дарение подарков), коммуникативные игры, социо-игровые задания и упражнения, коллективные творческие работы.

Роль взрослого в этом случае состоит в поддержке детской инициативы, создании среды для ее проявления, в оказании помощи, в осуществлении с ним партнерской деятельности, в анализе вместе с ребенком его развития, а в детском понимании - состояния, настроения, желаний, планов и др. моментов повседневной жизни. Так взрослый поможет становлению позитивной социализации ребенка, а значит и успешному личностному развитию.

Список литературы:

1. Лисина М.И. Формирование личности ребёнка в общении. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2009.
2. Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

Проблемы взаимоотношений России и Украины на современном этапе

Автор: Гальченко А.,
Петровск-Забайкальский филиал
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Иванова М.Ю.

Проблемы взаимоотношений Украины и России начинаются задолго до Майдана, передачи Крыма и событий на Донбасе.

До 2013 г. важной задачей и для Киева, и для Москвы было создание условий для обеспечения стабильности двустороннего сотрудничества. Общей базой взаимоотношений выступали принципы стратегического партнерства. В двусторонних взаимоотношениях следует выделять позитивные моменты, исходя не из современного состояния двусторонних отношений (глубокая зависимость Украины от поставок энергоносителей, торговая конкуренция и т.д.), а на перспективу.

Но, 27 января 2015 года Верховная рада Украины приняла постановление, в котором действия России в Крыму и Донбассе были квалифицированы как агрессия в отношении Украины, а в утверждённой в сентябре 2015 года новой военной доктрине Украины Российская Федерация была объявлена её военным противником.

В новой «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», принятой Указом Президента РФ от 31.12.2015 N 683, смена власти, произошедшая на Украине в начале 2014 года, была охарактеризована как антиконституционный государственный переворот, поддержка которого США и Европейским союзом привела к глубокому расколу в украинском обществе и возникновению вооружённого конфликта.

В свою очередь, председатель правления фонда «Майдан иностранных дел», дипломат Богдан Яременко считает, что одной из причин, почему Украина не разорвала дипломатические отношения с Россией, стал крах системы в нашей стране. Новая власть не чувствовала уверенности в своих силах, а «жалкое состояние украинской дипломатии» не позволяло эту уверенность приобрести.

2016 год, как известно, никак не изменил к лучшему отношения между Россией и Украиной. Враждебная тональность со стороны Киева сохраняется практически во всех сферах и на всех площадках, где еще имеются какие-то точки соприкосновения. И почти всегда украинские власти во всех своих неудачах винят Москву. «Планка» доверия между странами сегодня на таком низком уровне, что дальше - только полный разрыв.

В январе 2016 года Украина отказалась покупать российский газ по предложенной цене в 212 долларов за тысячу кубометров.

Конфликт между Россией и Украиной оказал негативное влияние на развитие экономики не только этих стран, но и всего региона в целом. Особенно он сказывается на отраслях, связанных с экспортом товаров на восток, а также на транзите и туризме. Украина за три последних года потеряла приблизительно половину экспорта. Если считать в долларах, то когда-то экспортировали \$80 млрд, а сейчас менее \$40 млрд.

С момента отделения Украины, как суверенного государства, сотрудничество с Россией в экономической, политической, культурной и других сферах было достаточно тесным. Произошедший конфликт подорвал эти отношения. В связи с этим, разрыв экономических связей принесет лишь отрицательные последствия обеим странам. В особенности, этим обеспокоены бизнесмены и люди, задействованные в промышленности.

Стабильные отношения с Украиной являются необходимым условием для укрепления не только российских позиций в Европе, но и во всем мире.

Синдром сквернословия как социальное бедствие

Автор: Шердер А.,

Научный руководитель: Номоконова Н.В.

ГПОУ «Забайкальский техникум профессиональных технологий и сервиса»

Синдром сквернословия... Этот порок общества затрагивает все население страны; он не жалеет ни детей, ни молодежь, ни взрослых, ни стариков. Все слои общества: и нищие, и интеллигенция, и политики, и звезды кино и эстрады, - объединены одним – употреблением почему-то уже абсолютно незастылой публичной брани.

Людам как будто и невдомек, что употребление «матерщины» оскорбительно по отношению к окружающим и к ним самим. Между прочим, наши предки приравнивали сквернословие к оскорблению Матери Земли, и следовало за этим суровое наказание. А по заповедям Христа - сквернословие - смертный грех. Но в современном мире слово - пустой звук.

Так почему же, зная всю негативность нецензурной брани, мы употребляем ее? Этот вопрос актуален как никогда, и наша работа помогла отыскать ответ. Мы проанализировали устную речь студентов и работников техникума, установили социальные, культурные, психологические аспекты употребления нецензурной лексики, провели анкетирование, а также разработали пути решения данной проблемы.

Нами было проведено анонимное анкетирование в техникуме. Всего было опрошено 100 респондентов в возрасте от 16 лет.

Анализ проведенного нами анкетирования свидетельствует о том, что 65,42% из всего числа опрошенных часто употребляют нецензурные выражения, 18,49% употребляют такие выражения иногда и лишь 16,09% утверждают, что совсем не используют матерную лексику.

Впервые столкнулись с нецензурными выражениями: 28,45% в школе, 23,24% в детском саду, 18,31% на улице, 15,59% в семье, 5,81% - другое.

Респондентам, утверждающим, что они не используют нецензурную брань, в 21,27% не нравится, когда окружающие используют ненормативную лексику, 65,78% - нравится, 12,91% - все равно. Люди, не употребляющие нецензурную лексику, в 59,65% считают, что она негативно влияет на человечество, является негативным энергетическим посылом (46,68%), «разъедает» душу (38,17%), способствует снижению культуры общества (15,15%).

В ходе проведенного исследования мы пришли к следующим выводам:

1. Большинство респондентов (83,91%) в своей повседневной жизни используют матерную речь, что свидетельствует о низком общекультурном уровне.

2. Мат используется потому, что он, с их точки зрения, краткий и наиболее понятный способ выражения своего отношения к какому-либо явлению или субъекту.

3. Частота употребления мата не зависит от пола.

Сегодня сквернословие принимает поистине массовые масштабы и является социальным бедствием нашей страны. И общество привыкает к этому.

Есть ли выход из всего этого? Думаем, да. В первую очередь о культуре языка должны думать взрослые. Семья - вот пример для подрастающего поколения. Целесообразно было бы ввести строгие правила поведения в общественных местах. За мат и грубость можно наказывать. Вот только систему воздействия надо грамотно разработать. Необходим новый подход в подаче материалов СМИ, они и должны стать образцом правильной культурной речи.

Необходимо заново переосмыслить духовные ценности общества. Ведь наркомания, алкоголизм, табакокурение, сквернословие, вытопанные газоны, «расписные» подъезды... - все это звенья одной цепи, все это наша культура.

У Конфуция есть высказывание, суть которого в том, что «я маленькая песчинка, я не могу изменить мир, но я могу изменить себя». И если каждый попытается исправить в себе все негативное, то проблемы, о которых мы говорили, исчезнут сами собой.

СЕКЦИЯ 9. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО

Личность педагога в учебном процессе

Автор: Номоконова В.А.,

преподаватель ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Интеллект оттачивается интеллектом,

характер воспитывается характером,
личность формируется личностью.

Идеологию ФГОС второго поколения характеризует ориентация на результаты образования, на реализацию системно-деятельностного подхода в образовании, на развитие личности учеников, на целенаправленную организацию учебной среды. В связи с этим принципиально меняются квалификационные требования и квалификационные характеристики педагога.

Личность педагога является решающим фактором в педагогическом труде. Если педагогическая деятельность характеризует процесс, приемы и технологии в труде педагога, педагогическое общение отражает климат и атмосферу этого труда, то личность педагога определяет смысл, направленность, идеалы, духовное содержание этого труда.

Для успешной педагогической деятельности важны умения:

- анализировать педагогическую ситуацию,
- ставить адекватные педагогические задачи,
- владеть современными педагогическими технологиями,
- обновлять содержание учебного предмета,
- изучать изменения в психике обучающихся в процессе усвоения учебного материала,
- осуществлять на практике развивающее и личностно-ориентированное обучение,
- строить педагогические воздействия с учетом зоны ближайшего развития личности обучающихся, а также навыки педагогического самоанализа для сопоставления поставленных педагогических задач и достигнутых результатов обучения и воспитанности обучающихся.

Успешность любой педагогической технологии зависит от личности педагога и психологически грамотной направленности его педагогической деятельности.

Успешность любой педагогической технологии зависит от личности педагога и психологически грамотной направленности его педагогической деятельности.

В педагогической действительности многообразие и неповторимость ситуации, очень большое число факторов, влияющих на результат, ограниченность времени для поиска и принятия решения делают подчас точный расчет просто невозможным, и интуитивное предвосхищение результатов оказывается в этих условиях иногда точнее логических выкладок.

Интуиция помогает педагогу находить нужные приемы в самом процессе педагогической деятельности и ведет к способности прогнозировать результаты деятельности. Мимика, пантомимика, умение пользоваться выразительными средствами (речью, жестами) в деятельности педагога должны присутствовать, от этого во многом зависит успешность педагогической деятельности. Нейтрализовать сильное напряжение, присутствующее в педагогическом процессе, помогает преподавателю чувство юмора. Тактика поведения учителя состоит в том, чтобы, предвидя его последствия, выбрать соответствующие стиль и тон, время и место педагогического действия, а также провести своевременную их корректировку.

Педагогический такт во многом зависит от личных качеств педагога, его кругозора, культуры, воли, гражданской позиции и профессионального мастерства. Он является той основой, на которой вырастают доверительные отношения между педагогом и студентом. Особенно отчетливо педагогический такт проявляется в контрольно-оценочной деятельности педагога, где крайне важны особая внимательность и справедливость.

Одним из проявлений духовных сил и культурных потребностей личности является потребность в знаниях. Непрерывность педагогического самообразования - необходимое условие профессионального становления и совершенствования. «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя. Учитель живет до тех пор, пока он учится. Как только он перестает учиться, в нем умирает учитель», - справедливо заметил К.Д. Ушинский.

Преподаватель должен обладать педагогическим оптимизмом, верить в творческие возможности каждого обучающегося.

Формирование профессиональных компетенций по ПМ.03 «Организация работы первичных трудовых коллективов» в условиях сотрудничества с предприятиями г. Читы

Автор: Криничная Н.С.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Переход системы подготовки специалистов среднего звена на стандарты нового поколения определяется новыми подходами к содержанию и реализации образовательной программы. Важным

критерием качества подготовки служит быстрая адаптация выпускников на рабочих местах, что предполагает развитие профессиональных компетенций.

В ГПОУ «ЧПТК» по инициативе и под руководством администрации была создана экспериментальная (инновационная) площадка. Направление «Разработка и апробация модели сетевого взаимодействия ГОУ СПО «ЧПТК» с образовательными организациями высшего профессионального образования и отраслевыми предприятиями Забайкальского края с целью повышения качества подготовки специалистов по специальности 190629 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)» в рамках реализации Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения». Она способствовала реализации практико-ориентированной технологии обучения, которая формирует динамическую модель успешного специалиста, в том числе в рамках договора о сетевом взаимодействии по профессиональному модулю ПМ 03 «Организация работы первичных трудовых коллективов».

Сотрудничество с отраслевыми предприятиями г. Читы позволяет проводить лабораторно-практические занятия на производстве в условиях ОАО «88 ЦАРЗ», МП ДМРСУ, ООО «Забайкал-спецтранс». Реализация практико-ориентированного обучения способствует развитию необходимых общих и профессиональных компетенций.

Порядок организации учебного процесса включает составление графика проведения занятий и практических работ, согласование графика с работодателем, утверждение графика, инструктаж по технике безопасности, участие руководителя по УП и ПП на механическом отделении. Были запланированы и утверждены занятия на производстве по темам: «Организация работы персонала по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования», «Организация работы персонала по эксплуатации ПТО и СДМ. Организация рабочих мест», «Оформление технической и отчетной документации о работе производственного участка».

Эффективность проведения занятий на предприятии зависит от его подготовки. Преподавателю необходимо: определить цели, задачи, тип занятия, подготовить проблемные вопросы, составить план, провести организационную беседу со студентами, в ходе которой сообщить: дату, место, цель и задачи занятия, разъяснить правила безопасности и поведения во время занятий, кратко охарактеризовать производство.

Занятия по выше названным темам проходили в форме лекции, экскурсии, которые проводили заместитель главного инженера, начальник базы. Отрадно, что представители работодателя находят время для встречи со студентами.

Практика показывает, что итогами сотрудничества колледжа с базовыми предприятиями г. Читы являются:

- повышение мотивации студентов к образовательной деятельности и совершенствование профессиональной подготовки;
- более качественное усвоение практического материала;
- минимизация разрыва между образовательным процессом и производством;
- повышение профессионального уровня преподавательского состава;
- повышение конкурентоспособности выпускников на современном рынке труда.

Реализация ФГОС СПО по ПМ. 03 «Организация работы первичных трудовых коллективов» через сетевое взаимодействие в рамках инновационной площадки - залог результативности и эффективности взаимодействия работодателей и образовательного учреждения в получении грамотного специалиста, способного творчески подходить к выполнению определенной работы.

Оценка сформированности общих и профессиональных компетенций для эффективной реализации ФГОС СПО

Автор: Игнатъева М.М.,
преподаватель ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

С целью повышения уровня профессиональной подготовки студентов для эффективной реализации ФГОС СПО необходимо вовлекать студентов в научно – исследовательскую работу, т.к. успешность личности в профессиональном плане во многом определяется ее творческим потенциалом.

Одним из эффективных вариантов вовлечения студентов в научно – исследовательскую работу является написание курсовых работ (проектов).

Курсовые работы (проекты), подготовленные студентами, - это первый результат развития профессиональной компетенции специалиста СПО, поэтому основная задача преподавателя состоит в

том, чтобы помочь максимально полно и четко понять и осознать цель и ценность подготовки курсовых проектов в процессе обучения в колледже. А для этого необходимо выявить проблемы, которые возникают у студентов в процессе курсового проектирования.

Мною было прочитано много материала о вариантах выявления таких проблем, и я остановила свое внимание на исследовательской работе Е.В. Бельдиновой, преподавателя Финансово – экономического колледжа (Самарский филиал Финнуниверситета), которая провела исследование проблем подготовки курсовых проектов у студентов своего колледжа.

В ходе исследования было проведено анкетирование двух групп ТД-13 и ТД – 14, специальности 35.02.03 «Технология деревообработки». Результаты исследования:

Таблица 1 - Причины слабой вовлеченности студента в процесс выполнения курсового проектирования

Причины	Кол-во студентов, шт.	Кол-во студентов, %	Степень популярности причины
Отсутствие интереса	14	46,6	1
Отсутствие необходимого количества времени	4	13,3	3
Отсутствие уверенности в своих способностях	2	6,7	4
Отсутствие интереса работодателя	2	6,7	4
Отсутствие поощрения	5	16,7	2
Отсутствие умения работать самостоятельно	1	3,3	5
Недостаток необходимого доступного материала	2	6,7	4
Итого:	30 человек	100	

Проведенный опрос показал, что самой распространенной причиной является отсутствие интереса и мотива у самих студентов. К решению этих задач были привлечены студенты, которые предложили свои варианты мотивации.

Таблица 2 - Мотив как средство активизации студентов в процессе курсового проектирования

Причины	Кол-во студентов, шт.	Кол-во студентов, %	рейтинг
Помощь преподавателя	10	33,4	1
Освобождение от самостоятельной работы по другим дисциплинам	6	20	3
Заинтересованность работодателя	2	6,7	5
Большее количество консультаций с преподавателем	4	13,3	4
Материальное поощрение	8	26,6	2
Итого:	30 человек	100	

Основываясь на результатах исследования, можно сделать вывод, что индивидуальный подход преподавателя к каждому студенту с учетом его личностных особенностей необходим большинству опрошенных.

Проблемы, возникающие в процессе курсового проектирования, необходимо решать, учитывая при этом мнение самих студентов.

Для того чтобы активировать работу студентов в процессе курсового проектирования, необходимо:

- грамотно продумать систему поощрений студентов;
- грамотно сформировать систему консультирования;
- комплексно подойти преподавателю при планировании самостоятельной внеаудиторной работы студентов;
- принять участие в трудоустройстве выпускников;
- найти преподавателю индивидуальный подход к студентам в процессе выполнения ими курсового проектирования;
- составлять методические указания по написанию курсовых проектов четко, просто и доступно.

Я как преподаватель, консультирующий студентов по курсовому проектированию, стараюсь по максимуму придерживаться перечисленных факторов с целью эффективной работы студентов над курсовыми проектами. Так например, в 2015-2017 учебном году один из моих студентов, Сангин Сахюр Иванович принимал участие в межрегиональном конкурсе курсовых работ (проектов) по укрупненной группе специальности 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство в образовательных учреждениях профессионального образования в КГБПОУ «Канский технологический колледж» и был награжден дипломом за победу в номинации «За практическую направленность».

Тайм-менеджмент в работе преподавателя

Автор: Давыдова Т.А.,
преподаватель ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Реализация ФГОС СПО предъявляет высокие требования к профессиональным качествам специалиста СПО, максимум работоспособности и умения быстро адаптироваться в современных условиях.

Одна из ключевых проблем в осуществлении профессиональной деятельности – отсутствие времени и трудности в его эффективном распределении. Поэтому необходимо правильно и рационально организовывать свое рабочее и личное время для достижения целей, что, в свою очередь, поможет повысить работоспособность и повысить стрессоустойчивость.

Самоорганизованность – это не сверхъестественный дар, а скорее навык, искусство, которому можно научиться. Другими словами, организованными и эффективными не рождаются, ими становятся. И поможет в этом Тайм-менеджмент.

Тайм-менеджмент – это технология, позволяющая невосполнимое время жизни использовать в соответствии с личными целями и ценностями.

Тайм-менеджмент – это умение управлять временем, т.е. грамотно планировать свое время, правильно расставлять приоритеты, вовремя осуществлять контроль над проделанной работой и при необходимости корректировать временные рамки, отпущенные на то или иное занятие.

Чтобы научиться управлять временем, тайм-менеджмент предлагает пройти несколько этапов:

- Учет времени;
- Анализ, рассмотрение использования времени;
- Соотнесение с важными целями;
- Определение желаемого (идеального) состояния;
- Контроль достижения желаемого состояния.

Как пройти эти этапы, на что необходимо обратить особое внимание? Этому и учит Тайм-менеджмент, который дает много полезных советов.

И начнем мы с целеполагания. Цель — это фиксация результата, который должен быть достигнут за определённый период времени, это образ желаемого результата. Цель должна быть чётко сформулирована. Иначе в конечном итоге может быть достигнут результат, отличающийся от запланированного. Любая цель должна быть выполнима в определённом временном измерении.

Итак, цели поставлены. Теперь определяем задачи. Необходимо наметить шаги достижения поставленных целей и спрогнозировать, сколько времени на это потребуется. Иначе, будем планировать время. Тайм-менеджмент дает по этому поводу несколько рекомендаций:

- Составить список дел на неделю и распределить их равномерно по дням недели;
- Из общего списка выделить 20% дел, которые дают максимальный результат;
- Определить свой темперамент и хронотип;
- Отделить главные дела от второстепенных;
- Использовать оптимальное число переключений на другую работу;
- Максимально избавиться от поглотителей времени;
- Не откладывать дела на потом. Приглашать специалистов;
- Контролировать себя. Заниматься самоанализом.

Итак, тайм-менеджмент напоминает: время это невосполнимый ресурс. Оно уходит безвозвратно, но, при помощи личного тайм-менеджмента, можно получить выигрыш во времени на 25-30%.

Учебная дисциплина «Культура здоровья студентов» как инструмент повышения уровня здорового образа жизни будущих педагогов

Автор: Тонких Е.С.,

АННОТАЦИЯ

Статья посвящается теме «Учебная дисциплина «Культура здоровья студентов» как инструмент повышения уровня здорового образа жизни будущих педагогов». Автор рассматривает влияние учебной дисциплины «Культура здоровья студентов» на здоровье обучающихся.

Ключевые слова: культура здоровья студентов, элементы здорового образа жизни, здоровый образ жизни.

Для современной студенческой молодежи проблема ухудшения состояния здоровья является наиболее актуальной. Только 20% студентов по окончании обучения относятся к здоровым, а у 60% имеются значительные отклонения в состоянии здоровья, причем у многих из них одновременно диагностируется несколько заболеваний[1].

Одним из инструментов решения этой проблемы является учебная дисциплина «Культура здоровья студентов».

В Читинском педагогическом колледже на начальном этапе обучения было проведено тестирование по определению уровня здорового образа жизни студентов (по тесту Н.П. Абаскаловой), которое включало 13 вопросов. Итоги тестирования показали, что в группе 115 по специальности «Педагогика дополнительного образования в области физкультурно – оздоровительной деятельности» 70% студентов имеют низкий уровень здорового образа жизни и 30 % - средний уровень здорового образа жизни, к сожалению, ни один участник тестирования не показал высокого уровня здорового образа жизни.

При обучении студенты составляют индивидуальный рациональный план режима учебы, труда и отдыха, т.е. общий распорядок дня студента в соответствии с работой биологических ритмов и особенностями учебной и досуговой деятельности, учатся рассчитывать собственные биоциклы: физические, эмоциональные и интеллектуальные, способы решения конфликтных ситуаций, составлять индивидуальный рацион питания студента с учетом калорийности и энергозатрат, рассчитывать калорийность отдельных продуктов, в соотношении белков, жиров и углеводов, определять объективные и субъективные показатели самочувствия. В заключение курса студенты составляют и защищают индивидуальную диагностическую карту здорового образа жизни.

После изучения курса обучающиеся проводят валеопазузы и валеоупражнения на других учебных дисциплинах.

Здоровый образ жизни может и должен стать привычкой для каждого студента, ведь это относится к сфере его сознательного контроля, позволяющего каждому студенту научиться самоуправлять своим здоровьем, что является залогом укрепления и сохранения его физического, психического и социального здоровья, высокой работоспособности и эффективности различных (учебной, трудовой) видов деятельности [2].

Библиографический список

1. Абаскалова Н.П., Зверкова А.Ю. Здоровьеориентированные педагогические технологии в системе непрерывного образования(на примере метода проектов).-Новосибирск.2013 -160с.
2. Виленский М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студентов.- М. 2012-240с.

Вопросы внедрения ФГОС-4 в учебный процесс

Автор: Геберт Н.В.,
преподаватель ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Тема: «Эффективное внедрение стандартов в учебный процесс» является актуальной на данный момент, так как современное общество выдвигает определённый социальный заказ на подготовку специалистов. Этот заказ сформулирован в докладе Госсовета РФ: «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за её социально-экономическое процветание».

Цель исследования: доказать, что будущий специалист в образовательном учреждении должен не только получить профессиональные навыки, но и пройти социализацию, отвечать новым запросам общества, использовать информационно-коммуникационные технологии, работать в коллективе, самостоятельно определять задачи профессионального и личностного роста и многое другое

Для реализации цели необходимо решение следующих задач:

- нужно разработать систему оценок в сочетании с обучающими программами, позволяющую поэтапно контролировать знания и умения студента, делая будущего специалиста конкурентоспособным на рынке труда.

- для реализации ФГОС нового поколения определяющим для учебного заведения является создание условий, обеспечивающих изучение дисциплин на основе практического или деятельностного компонентов.

Новые ФГОС позволят учитывать интересы работодателей при подготовке квалифицированных специалистов, сделать выпускников конкурентоспособными на рынке труда.

Проблемы, с которыми сталкивается образовательное учреждение системы СПО при реализации стандартов:

- новая структурная единица – профессиональный модуль, органично интегрирующий прохождение практики с усвоением теоретического материала.

- ежегодное обновление ОПОП (ППССЗ) в соответствии с ФГОС с учетом требований работодателя и внедрений современных технологий производства, что сопровождается разработкой программ профессиональных модулей и учебных дисциплин.

Наиболее главными проблемами, с которыми сталкиваются учебные заведения СПО: производственная практика, которая в настоящее время организовывается на базовых предприятиях; учебная практика (производственное обучение осуществляется в мастерских, лабораториях, учебных полигонах, учебных производствах).

Принятие стандартов четвертого поколения неизбежно вызовет различного рода проблемы при реализации в учебных планах СПО, потребует реструктуризации учебного процесса на принципиально иной методической основе. Значительная часть оборудования, используемого в учебных заведениях, не соответствует современному уровню в техническом, производственном и научном планах. Остаточного ресурса недостаточно, чтобы обеспечить необходимый уровень качества профессионального образования, а это значит, что в долгосрочной перспективе страна не получит необходимое количество востребованных экономикой кадров. Учебники и учебные пособия по техническим специальностям не в полной мере соответствуют задачам модернизации экономики.

Общий результат наличия названных проблем: уже в прошлом году прием в техникумы и колледжи только по техническим специальностям на бюджетной основе сократился почти на 10% , а платной – на 30%. В будущем – сегодняшний дефицит студентов станет дефицитом производственных кадров. А любая переподготовка молодых специалистов под потребности наукоемких производств обернется для государства и работодателей дополнительными затратами.

Рабочая тетрадь как средство организации самостоятельной работы студентов

Автор: Тарасенко Н.С.,
преподаватель ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Скажи мне – я забуду.
Покажи мне – я могу запомнить.
Позволь мне сделать самому это,
и это станет моим навсегда.
П.П. Блонский

Задача современного образования заключается в подготовке компетентного специалиста, конкурентоспособного на рынке труда профессионала, в формировании творческой личности, способной к саморазвитию и самообразованию. Согласно требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, особое значение в учебном процессе, направленном на подготовку работников, приобретает формирование у студентов навыков самостоятельного умственного труда.

В концепции Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования самостоятельная работа постепенно превращается в ведущую форму организации учебного процесса.

Самостоятельная работа определяется как:

-учебная деятельность;

-средство обучения;

-средство формирования познавательных способностей и т.д.

Увеличение доли самостоятельных занятий предполагает предоставление студенту возможности в должной мере работать с литературой и сетевыми ресурсами, ставит студента перед

необходимостью самостоятельно «добывать» информацию, осмысливать её, проектировать собственный результат.

Одним из методов развития целенаправленной организации самостоятельной работы студентов является внедрение в учебный процесс рабочих тетрадей.

Рабочая тетрадь - это учебное пособие, имеющее особый дидактический аппарат, способствующий самостоятельной работе студента по освоению учебной дисциплины в аудитории и дома.

Применение рабочих тетрадей в профессиональном обучении ставит перед собой следующие цели:

- обеспечить качественное усвоение рабочего материала;
- выработать умения и навыки учебной деятельности и т.д.

К функциям рабочей тетради можно отнести:

- обучающую - предполагает формирование у учащихся необходимых знаний и умений;
- развивающую - способствует развитию устойчивого внимания на занятиях;
- воспитывающую - вырабатывает личностные качества, такие как самостоятельность;

В заключении можно отметить, что разработка рабочей тетради является вполне современным способом ведения учебного процесса.

Таким образом, рабочая тетрадь является средством обеспечения стандартизации и индивидуализации обучения. Включение студентов в работу с тетрадями значительно увеличивает объем самостоятельной деятельности всех студентов. Индивидуальные задания вызывают у каждого студента чувство ответственности, удовлетворения, способствуют формированию познавательных интересов, умения оценивать и соизмерять свои индивидуальные способности и возможности, проявлять инициативность, самостоятельность, реализовывать личностный потенциал.

Творческий проект как одна из форм внеаудиторной работы студентов

Автор: Васеева О.И.,
преподаватель ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

«Единственный путь, ведущий к знаниям, - это деятельность».

Бернард Шоу

Актуальность. Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициативу, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях; формирование у обучающихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем - профессиональной деятельности, самоопределения, самореализации. Важнейшим становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у студентов способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принятые решения, четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытым для новых контактов и культурных связей.

Что же такое проект? Каково назначение проектных методов в современном образовании?

Проект – это метод обучения. Он может быть использован в изучении любого предмета. Он может применяться на занятиях и во внеаудиторной работе. Он ориентирован на достижение целей самих обучающихся, и потому он уникален. Он формирует невероятно большое количество умений и навыков, поэтому эффективен. Он формирует опыт деятельности, поэтому незаменим.

Последовательность работы над проектом можно представить следующим образом:

а) Выбор темы:

- преподаватель отбирает и предлагает возможные темы;
- студенты обсуждают и принимают общее решение по теме;
- преподаватель участвует в обсуждении тем вместе со студентами или студенты самостоятельно подбирают темы и предлагают их для обсуждения.

б) Формирование творческих групп:

- преподаватель проводит организационную работу по объединению студентов, выбравших себе конкретные темы и виды деятельности;
- студенты группируются в соответствии с выбранными темами;

в) Подготовка материалов для работы над проектом, формулировка вопросов, на которые нужно ответить, отбор литературы;

г) Определение форм выражения итогов (продукта) проектной деятельности:

-студенты в группах обсуждают формы представления результата исследовательской деятельности: видеофильм, альбом, литературная гостиная, литературная газета, альманах, сочинение, стенды и т.д;

д) Работа над проектом:

-преподаватель консультирует, координирует работу студентов, стимулирует их деятельность, студенты осуществляют поисковую работу;

е) Оформление результатов:

-студенты оформляют результаты в соответствии с принятыми правилами;

ж) Защита проекта:

-преподаватель организует экспертизу подготовленных проектов, презентаций, студенты докладывают о результатах своей работы;

з) Рефлексия:

-преподаватель оценивает свою деятельность по руководству деятельностью студентов, учитывает их оценки;

-каждый студент осуществляет рефлекссию процесса, себя в нем, с учетом оценки других.

Реализация метода проекта ведет к изменению позиции преподавателя: из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной и исследовательской деятельности студентов. В процессе работы у студентов повышается качество знаний, интерес к учебной дисциплине, приобретает опыт исследовательской работы.

Классификация творческих проектов:

- *практико-ориентированные проекты* (от учебного пособия до пакета каких-либо рекомендаций);

- *исследовательские проекты* (исследование какой-либо проблемы по всем правилам научного исследования);

- *информационные проекты* (сбор и обработка информации по значимой проблеме с целью ее презентации широкой аудитории: статья в СМИ, информация в сети Интернет);

- *творческие проекты* (максимально свободный авторский подход в решении проблемы: видеофильмы, театрализации, произведения изо и т.п.)

- *ролевые проекты* - литературные, исторические, деловые ролевые игры.

Проект - один из способов организации самостоятельной работы студентов, работа над которым побуждает их к глубокому погружению в литературу, искусство, историю, расширяет словарный запас, заставляет читать, повышает уровень культуры общения в мире Интернета, компьютерных технологий, формирует умение правильно оформлять свои мысли, повышает интерес к литературе.

Литература:

1) Грицык В.А «Об активной роли информационных технологий в учебном процессе». Народное образование. 2008г

2) Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. / Под ред. Е.С. Полат. – М., 2009

3) Пахомова Н.Ю. Проектное обучение — что это? / Методист, №1, 2004. – с. 42.

4) Шкутина Л.А. «Интеграция педагогических и информационных технологий в профессиональном образовании». Киров, 2007г.-205 с.

5) Интернет-ресурсы: <http://nsportal.ru/> Социальная сеть работников образования.

Применение учебно-производственного комплекса для формирования профессиональных компетентностей обучающихся в ОУ СПО

Автор: Мельникова М.А.,
преподаватель Читинского техникума железнодорожного транспорта
ЗабИЖТ ИрГУПС

Актуальность темы обусловлена тем, что повышение качества специалистов среднего профессионального образования востребовано на рынке труда, это подтверждается тем, что новое поколение ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт) основано на формировании профессиональной компетентности, которая в большой степени может формироваться через организацию работы учебно - производственного комплекса.

Подготовка специалистов среднего профессионального образования тесно связана с глубиной полученных знаний и практической значимостью прохождения учебной и производственной практики. Для решения проблемы создан учебно-производственный комплекс для закрепления полу-

ченных знаний. В настоящее время все большее предпочтение отдается молодым специалистам, которые в свою очередь имеют профессиональный опыт после получения диплома специалиста. Большинство выпускников не умеют применять полученные знания и умения на практике.

Учебно-производственный комплекс способствует формированию практических навыков и закреплению полученных в техникуме теоретических знаний.

Практическая значимость заключается в разработке учебно-производственного комплекса для организации и проведения учебной и производственной практики, обеспечивающей формирование профессиональных компетентностей обучающихся в образовательном учреждении среднего профессионального образования.

При практическом решении данного вопроса мы пришли к выводу о том, что на всех этапах формирования профессиональных компетентностей важную роль играет учебная и производственная практика с использованием разработанного учебно-производственного комплекса.

Успешности использования учебно-производственного комплекса для формирования профессиональных компетентностей будущего специалиста будут способствовать следующие условия: использование учебно-производственного комплекса с учетом требований работодателя; основная роль формирования профессиональных компетентностей обучающегося по профилю специальности при прохождении учебной и производственной практики обеспечивается использованием учебно-производственного комплекса.

В процессе организации и проведения учебной и производственной практики с использованием учебно-производственного комплекса решаются следующие задачи: овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями, развитие практических навыков, осуществление анализа результатов в процессе прохождения учебной и производственной практики по профилю специальности.

Таким образом, можно сделать следующие выводы: по окончании учебной практики у большего процента обучающихся формируются профессиональные умения и знания, а также просматривается приобретение практического опыта, а при прохождении производственной практики у обучающихся формируются профессиональные компетенции с использованием разработанного учебно-производственного комплекса.

Можно сказать, что повышается качество выпускников в ОУ СПО, что является важной частью современного общества.

Список используемых источников:

1. Власова С.А. Совершенствование качества подготовки специалистов в процессе организации профессиональной практики// Методист.– 2015.
2. Федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам).

Эффективная реализация ФГОС СПО по учебной практике профессии «Мастер по обработке цифровой информации»

Автор: Аргокова О.М.,
мастер производственного обучения
ГПОУ «Могойтуйский аграрно-промышленный техникум»

Готовность к профессиональным действиям, овладение общими и профессиональными компетенциями, способность выпускников действовать в различных проблемных ситуациях относятся к современным требованиям к результатам обучения ФГОС СПО. Эффективные формы реализации ФГОС СПО позволяют повысить качество профессионального образования, максимально приблизив квалификацию выпускников к требованиям современного рынка труда, поэтому тема исследования имеет актуальное значение.

Цель данной работы - выявить пути эффективной реализации ФГОС СПО по учебной практике профессии «Мастер по обработке цифровой информации». Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи исследования:

1. теоретическое исследование сущности, особенностей содержания ФГОС СПО и профессиональных стандартов;
2. определение основных требований к результатам освоения, структуре, условиям реализации, оцениванию качества основной профессиональной образовательной программы по профессии «Мастер по обработке цифровой информации»;

3. выявление наиболее эффективных форм реализации ФГОС СПО по учебной практике профессии «Мастер по обработке цифровой информации».

Объект исследования - учебная практика студентов.

Предмет исследования - способы и средства эффективной реализации ФГОС СПО по учебной практике. Практическая значимость исследования заключается в использовании полученных данных в педагогической деятельности мастера производственного обучения.

Для достижения поставленных задач использовались следующие методы исследования: анализ психологической, педагогической и методической литературы по теме исследования; наблюдение за ходом прохождения учебной практики студентами; анализ реализации ФГОС СПО по учебной практике.

Наблюдение и анализ прохождения учебной практики студентами позволили выявить эффективные формы реализации ФГОС СПО по профессии «Мастер по обработке цифровой информации»:

- использование современных методов организации практического обучения с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой;

- разработка и использование ЭОР (компьютерное тестирование, мультимедийные презентации, электронные учебники, рабочие тетради и др.);

- использование разнообразных типов занятий: простые и сложные комплексные работы, урок изучения трудовых операций, урок практического применения умений;

- составление и использование разноуровневых инструкционно - технологических карт: 1 тип – с заданием, 2 тип - с пошаговыми заданиями без пояснения их выполнения, 3 тип - с пошаговыми заданиями с пояснением и их выполнением с картинками, фотографиями;

- применение различных методов оценивания, создание каждому студенту ситуацию успешности;

- ориентация студентов на активное участие в олимпиадах, конкурсах, смотрах профессионального мастерства разного уровня;

- проведение процедуры внутреннего аудита реализации ФГОС СПО по учебной практике для своевременного выявления причин несоответствия и их устранения.

Формирование ИКТ-компетентности студента специальности «Преподавание в начальных классах» в процессе освоения вариативной части ОПОП «Английский язык с методикой преподавания»

Автор: Судакова Е.Н.,
преподаватель иностранного языка
ГПОУ «Читинский педагогический колледж»

Информатизация образования, являющаяся одним из направлений его модернизации, предполагает широкое применение информационно-коммуникационных технологий в образовании. В связи с этим должна осуществляться качественная подготовка педагогических кадров, способных и готовых использовать компьютерные технологии в обучении.

В Профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» определены трудовые функции педагога, в том числе необходимой составляющей умений выступает ИКТ компетентность [1].

ИКТ-компетентность учителя соответствует общему понятию компетентности, обладая при этом специфическими характеристиками. Выделяют три основных аспекта названной компетентности:

- наличие достаточного уровня функциональной грамотности в сфере ИКТ;
- эффективное обоснованное применение ИКТ в деятельности для решения профессиональных, социальных и личностных задач;
- понимание ИКТ как основы новой парадигмы в образовании, направленной на развитие учащихся как субъектов информационного общества, способных к созданию знаний, умеющих оперировать массивами информации для получения нового интеллектуального и/или деятельностного результата [1].

Таким образом, при подготовке специалиста, будущего учителя начальных классов, в условиях педагогического колледжа для достижения поставленной цели организована работа со студентами на базе регионального ресурсного центра не только на занятиях по информатике, но и по

другим дисциплинам, включая английский язык, что помогает комплексно формировать ИКТ - компетентность студента.

В процессе овладения английским языком будущие учителя начальных классов приобретают различные навыки, такие как: навыки дистанционного обучения, on-line тестирования, навыки создания интерактивных мультимедийных презентаций с нелинейной структурой на основе веб-сервиса Prezi.com и создания электронных портфолио с использованием веб-конструктора Wix, говорящих интерактивных аватаров с помощью онлайн-сервиса Voki и пр.

По результатам тестирования из 50 студентов, осваивающих вариативную часть «Английский язык с методикой преподавания», показывают высокий уровень ИКТ - компетентности - 45 человек, средний уровень - 5 человек.

Список литературы:

1. Приказ Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» №544н от 18 октября 2013г. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 7.12.17)

2. Сергиенко Е.В. Информационная компетентность будущего учителя начальных классов как одно из условий адаптации молодого специалиста в образовательном пространстве школы [Электронный ресурс]. – URL <http://festival.1september.ru/articles/608122/> (дата обращения: 5.02.17)

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах от 27 октября 2014г. [Электронный ресурс]. – URL <http://минобрнауки.рф/документы/1497> (дата обращения: 15.02.17)

Проблемы организации раннего обучения английскому языку будущими учителями

Автор: Чемерская Ю.А.,
преподаватель ГПОУ «Читинский педагогический колледж»

Многие студенты специальности «Преподавание в начальных классах» на втором курсе выбирают в качестве вариативного междисциплинарного курса «Английский язык с методикой преподавания», чтобы в будущем иметь право обучать английскому языку детей дошкольного и младшего школьного возраста.

На организационных собраниях все чаще современные родители задают вопрос: «В каком же возрасте оптимально начинать изучение английского языка?» Ответить однозначно на данный вопрос невозможно, так как для каждого ребенка этот возраст свой. Однако многие преподаватели и психологи ответят: «Чем раньше, тем лучше и эффективнее».

Действительно, начинать обучать английскому языку лучше в раннем детстве (2-3 года), когда ребенок одновременно с родным языком может «впитать» и иностранный. Ведь одна из главных особенностей детской психики в данном возрасте – в точности запоминать цельные языковые конструкции, а также отдельные слова и фразы. Психологи отмечают, что критический объем информации набирается детьми в возрасте 2-5 лет, а все, что после - только дополнение к тому, что уже имеется.

Именно в этом возрасте изучение иностранного языка будет проходить максимально эффективно, потому что ребенок будет «впитывать» иностранную речь, как «впитывает» стихи, потешки, сказки на родном языке, которые запоминает автоматически, порой даже не осознавая смысл.

Поэтому если у родителей есть навыки и умения в иноязычном общении, то рекомендуется общаться с малышом и на родном языке, и на иностранном (хотя бы на лексическом уровне и на уровне простых речевых образцов). Если же родители не владеют иностранным языком, на этот случай магазины и Интернет предлагают нам множество пособий, с помощью которых мы сможем вовлечь своих малышей в процесс иноязычного общения; а настолько популярные в наше время детские развивающие центры предлагают услуги по раннему изучению иностранного языка.

Но прежде чем отдать ребенка в такой центр, стоит посетить пробное занятие и решить, сможет ли ваш малыш войти в такую атмосферу, будет ли ему там комфортно. Главное, чтобы занятия проходили не в строгой «школьной» обстановке, а ненавязчиво, в форме игры, просмотра обучающих мультфильмов, разучивания песенок, стишков и т.д.

Однако есть и сторонники того, что изучение иностранного языка нужно начинать с четырехлетнего возраста, когда ребенок уже достаточно изъясняется на родном языке. Препятствием к раннему изучению иностранных языков могут стать серьезные дефекты в родной речи ребенка.

И логопеды в таких случаях, как правило, категорически не рекомендуют посещать занятия по иностранному языку. Однако, если же у ребенка существуют проблемы с правильным произнесением звуков, которые есть и в русском языке, и в иностранном, тогда специалисты не препятствуют его изучению. Они считают, что педагог, занимающийся с такими детьми, может добиться правильно сформированной речи и в иностранном языке, и в родном, работая с артикуляционным аппаратом.

Таким образом, студенты могут начинать обучать иностранному языку детей с 2-3 лет. Однако, все зависит от родителей, будет ли их ребенок изучать иностранный язык и какой и с какого возраста он будет этим заниматься. Студенты Читинского педагогического колледжа могут приобрести практический опыт обучения детей английскому языку во время прохождения практики в «Успейвайке» (группе по подготовке дошкольников к школе) или в студии английского языка «Funny English», созданной в рамках группы продленного дня для детей младшего школьного возраста.

Список литературы

1. Борисова Е. Возрастные особенности психического развития детей 2-3 лет. [Электронный ресурс]. URL: www.maam.ru/detskijasad/vozzrastnye-osobenosti-psiicheskogo-razvitija-detei-2-3-let.html (дата обращения: 16.02.2017)

СЕКЦИЯ 10. АСПЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО

Уроки столетия: преподаватели технологического отделения ЧПТК

Автор: Каберская Е.Н.,
заведующая технологическим отделением
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Юбилей колледжа – это не только историческая веха, но и рубеж, дающий возможность взглянуть на пройденный путь, вспомнить добрым словом тех, кто внес значительный вклад в общее дело, и уточнить планы на будущее.

История отделения уходит в далёкое прошлое. 1917 год. Справка из Государственного архива Читинской области свидетельствует о том, что в документах «Забайкальского губернского отдела народного образования» имеется запись об открытии ЧПТК. В сентябре 1917 проводился первый набор учащихся, в том числе на лесное и землемерное дело.

1930 год. В Забайкалье промышленными заготовками в то время занимались предприятия треста «Читалес». К 1948 году объем производства превысил довоенный уровень на 60%. Технологическая реорганизация отрасли требовала грамотных специалистов, и потому продолжена усиленная подготовка кадров для народного хозяйства по специальностям отделения.

Позади 100 лет. 100 сентябррей, но память снова и снова возвращает нас в послевоенные 50-е, патриотичные 60-е, романтические 70-е и социалистические 80-е, перестроечные 90-е.

1954 год. Начал работать лесопытный участок. 1956 год. Построена и пущена в эксплуатацию первая часть учебного корпуса. Строили его сами учащиеся под руководством 10 инструкторов-консультантов, в свободное от учёбы время. Тем самым, выпускники 50-х годов подарили учебный корпус для студентов последующих поколений и оставили память на долгие годы.

В 50-е годы пополняется преподавательский состав отделения. Приняты на работу специалисты ВУЗов лесной отрасли - Попов И.Е., Алябьев, Г.Н.Черных П.К., Лейпи Э.Р., Лезик П.А., Авладеев Г.Г., Трегубенко С.М.

Учили эти мудрые люди по старинке – без магнитофонов и компьютеров. Им и в голову не приходило, что учением надо развлекать. Они делали урок интересным для всех – и для ленивых, и для прилежных. Ежедневно, ежечасно они учили ребят не только литературе, математике, профессиональному мастерству, но и великодушию, благородству, вниманию и уважению к людям.

1960 е годы. В колледже появляются преподаватели - производственники Домрачев И.К., Жилинский Г.М., Зезюлин Б.П., Малеванная Л.И., Вейнер Ю.Н., Черных П.К. Отделение может гор-

даться учебно-опытным лесоучастком, где были созданы все условия для проживания и досуга- хорошая столовая. Прекрасное общежитие, клуб, библиотека. Практические занятия проходили на лесосеке и на нижнем складе. В летний период действовал лагерь труда и отдыха.

1970-е годы. Вся страна строит БАМ. Комсомол возглавляет стройотрядовское движение, охватившее молодежь. И вновь учебное заведение пополняется производственниками - Бородулин Н.А., Маков Г.Г., Кабакова Н.А., Колосова Н.В. Тогда высокий уровень подготовки выпускников достигался тесной связью с предприятиями отрасли. Уроки на производстве проводились в Оленгуйском и Ингодинском лесокомбинатах. Базой производственных практик были предприятия объединения «Читалес».

В 1980-е годы отделение пополнилось молодыми специалистами Каберской Е.Н. Каберским А.В. и преподавателями Ботя В.И., Вилянник Р.М., Соколовой Г.М. 1988 год. Председателем предметной комиссии Каберским А.В. и администрацией колледжа наработан материал и заключен договор о сотрудничестве с Сибирским технологическим институтом г. Красноярск. Выпускники специальности «Технология лесозаготовок» теперь могут получить высшее образование по ускоренной программе.

2000 год отделение пополнилось преподавателем Лихиной Л.А. и мастерами производственного обучения - Филатовым Н.Н., Уфимцевым Г.И., а также Бурковым Н.Ф. и Банщикковым И.А. В эти годы открывается специальность «Технология деревообработки». Учебную практику студенты проходят в столярных мастерских колледжа. 1991 год. Вновь открывается специальность «Лесное и лесопарковое хозяйство»

1999 год. Открывается специальность «Прикладная геодезия». С этого момента завязывается тесное сотрудничество с аэрогеодезическим предприятием. Учат новой специальности преподаватели - производственники - Юдина И.Н., Монахова Л.Г.

Работают на отделении Давыдова Т.А., Филиппова Е.В., Макарова Е.Ю., Игнатъева М.М., Беломестнова Н.В., Вологодина О.С., Лыкова О.Е.

Современный рынок труда заставил задуматься об открытии новой специальности. 2015 год – открыта специальность «Садово-парковое и ландшафтное строительство»

Хочется отметить работу заведующих отделением, которые возглавляли его в разное время: Попов И.Е. 1969 – 1980 годы, Колосова Н.В. 1980-1987, Малкова К.А. 1987 – 1999, Буторина О.А. 1999 – 2012, Каберская Е.Н. с 2012 года.

Вы никогда не замечали, что деревья очень похожи на людей? Согласитесь, каждое дерево, как и каждый человек, чем-нибудь полезно, каждое дерево по-своему красиво – одно цветами, другое листвой, третье – осанкой и ростом, четвертое – цветом ствола или коры. Каждое дерево – это своя жизнь, своя судьба, у которого, как и у человека, есть свое прошлое, настоящее и будущее. Таковы наши кураторы, их имена, как правило, надолго остаются в памяти студентов. Именно кураторы в трудную минуту помогут советом, добрым словом: Лопаницына М.М., Гурулёва Г.Г., Кузикова Ю.В., Шпилькина Э.И., Цыпленкова Н.В., Воробьева Ю.Б., Тетерина В.Н., Васеева О.И., Баранова О.В., Семёнова Т.А., Черненко В.И., Муратова Н.А., Серебренникова Г. А.

Давайте громко, во весь голос будем говорить о нашем родном и любимом колледже и о нашей любимой работе, той, которая приносит людям радость и делает обыкновенное чудо!

История развития специальности «Прикладная геодезия»

Автор: Монахова Л.Г.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»,

2017 год знаменателен для нашего колледжа – исполняется 100 лет со дня рождения.

Специальность ПРИКЛАДНАЯ ГЕОДЕЗИЯ родилась практически в XXI веке и пребывает в настоящее время в юношеской безоблачной поре.

Согласно приказу № 27 от 12. 02. 1999 г. на основании лицензии Комитета Общего профессионального образования, науки и молодежной политики администрации Читинской области на право ведения образовательной деятельности в сфере профессионального образования была создана в Читинском лесотехническом колледже специальность ПРИКЛАДНАЯ ГЕОДЕЗИЯ для подготовки специалистов среднего звена. Шифр специальности 3001, чуть позже присвоен 120101 и в настоящее время 21. 02. 08.

Становлением специальности занималось и занимается высшее руководство колледжа под руководством директора Андриенко А. С., заместителя по учебной работе Кузнецова А. И., Емелья-

новой Л. В., воспитательная работа была в ведении Стародубцевой С. И., Соколовской Н. В. и в настоящее время Чипизубовой Е. М.

Крестные родители ПРИКЛАДНОЙ ГЕОДЕЗИИ - Забайкальское аэрогеодезическое предприятие. Им мы благодарны за постоянную заботу о специальности: пополнение не только инструментальной базы, но и направлениями опытных грамотных специалистов для преподавания спецдисциплин.

Прошло всего лишь 18 лет со времени открытия специальности. Выпуск 15 групп составил более 300 специалистов. Выпускники успешно работают на предприятиях Забайкальского края и не только.

Молодые специалисты готовы к профессиональной деятельности по выполнению комплекса инженерно – геодезических работ при изыскании, проектировании, строительстве и эксплуатации инженерных сооружений, при создании геодезического обеспечения кадастра застроенных территорий, по метрологическому обеспечению геодезических работ в качестве техника в организациях инженерно – геодезического профиля различных организационно – правовых форм и научно – исследовательских организациях.

В числе первых преподавателей геодезии при рождении специальности - Ботя В. И. – инженер – технолог, выпускница Сибирского технологического института.

У истока развития специальности стоял Гайгул А. В. выпускник Дальневосточного государственного университета.

Особо хочется вспомнить добрым словом преподавателя спецдисциплин: электронные геодезические средства измерения, спутниковые навигационные системы, высшая геодезия, инженерные геодезические изыскания выпускника Новосибирского института инженеров геодезии и картографии инженера – астрономогеодезиста Яковлева И. К.

Высоко грамотный, эрудированный, владел знаниями теории древней и новейшей геодезии, полевыми топографо – геодезическими навыками, а главное – легко и свободно передавал весь свой профессиональный опыт и знания студентам.

В колледже Игорь Кузьмич преподавал с апреля 2002 года по сентябрь 2006. За этот, казалось бы, короткий промежуток времени, оставил неизгладимый след и светлую память о себе и выполненной работе. Был ведущим специалистом, разработчиком и создателем большинства программ для специальности ПРИКЛАДНАЯ ГЕОДЕЗИЯ. Умел сочетать в лекциях и на практических занятиях классические методы создания геодезических сетей с инновационными технологиями. Благодаря его самоотверженной и бескорыстной работе, неиссякаемому энтузиазму на базе колледжа было открыто представительство «Сибирской государственной Академии» и выпускники лесотехнического, горного, сельскохозяйственного колледжей имели возможность получить высшее образование заочно (не выезжая в город Новосибирск).

Большой вклад в развитие специальности внесли преподаватели спецдисциплин инженеры – геодезисты Юдина И. Н. и Иваненков П. М.

Незаметно подросли наши выпускники – Подшивалова Е. А., Комарова Н. С. Молодые преподаватели уверено взяли курс на процветание специальности.

Бывшие «ЗВЕЗДОЧКИ» - Першина Елена, гр. ПГ – 41, Шатских Александр, гр.ПГ – 28 - участвуют в приемке профессиональных модулей, являются экспертами по проверке знаний и умений у наших студентов.

Неоценимую помощь в воспитании студентов оказывает заведующая технологическим отделением Каберская Е. Н.

Не могу не отметить теплым сердечным словом бывшего классного руководителя групп ПГ – 41, 31, ныне зам. директора по воспитательной работе Чипизубову Е. М.

Многие ее студенты работают по специальности. Четверо: Зверев С., Фирсова А. Загвоздкина М. , Штадченко К. закончили Сибирскую геодезическую Академию.

Процесс обучения детей при активной поддержке классных руководителей проходит на много продуктивнее.

Для освоения будущей специальности наряду с общеобразовательными дисциплинами наши студенты осваивают достаточно емкий комплекс, состоящий из 10 спецдисциплин и 5 профессиональных модулей.

Материально – техническая база специальности позволяет приобретать новое оборудование и совершенствовать умения владения новейшей техникой.

В настоящее время студенты 2, 3 курсов готовятся к производственной практике.

Работодатели наших студентов в настоящем учебном году:

- АО «ВостСиб АГП» Забайкальское топографо – геодезическое предприятие г.Чита;
- Забайкальский трест инженерно – строительных изысканий Забайкал ТИСИЗ;

- И/П в нескольких районах края;
- Дорожная дистанция « ДЭУ №26 »;
- ООО «ЗабДорстрой».

В этом году состоялась встреча с представителями ООО «ЗабДорстрой». Работодатель уже принял троих студентов на производственную практику, в апреле месяце порядка двух, трех студентов второго курса дополняют список практикантов.

Март примечателен тем, что второе воскресенье месяца геодезисты и картографы отмечают свой профессиональный праздник «ДЕНЬ ГЕОДЕЗИИ И КАРТОГРАФИИ». Праздник был установлен Указом президента РФ №1867 от 11 ноября 2000 года.

С этой датой связано проведения декады ГЕОДЕЗИСТОВ на технологическом отделении. Ежегодно в нашем колледже проходит этот праздник. Он включает в себя: турниры между группами в области знаний по геодезии, представление презентаций, фильмов, соревнований по номинациям «ЛУЧШИЙ НАБЛЮДАТЕЛЬ», «ЛУЧШИЙ ВЫЧИСЛИТЕЛЬ», а также многие другие интересные и познавательные мероприятия.

Традиционно в колледже проходят научно – практические конференции, в которых принимают участие не только студенты и преподаватели родной специальности, но и представители других учебных заведений,

Студенты специальности ПРИКЛАДНАЯ ГЕОДЕЗИЯ принимают активное участие во всех мероприятиях колледжа и города.

Влияние мирового терроризма на сознание молодого поколения

Автор: Штыкин Н.В.

преподаватель Петровск-Забайкальский филиал
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Терроризм (от лат. *terror*-страх, ужас) – политика и тактика террора, то есть совокупность особо жестких форм и средств политического насилия, которые используют террористы для достижения своих античеловеческих целей. Терроризм – постоянный спутник человечества, который относится к числу самых опасных и трудно прогнозируемых явлений современности, приобретающих все более разнообразные формы и угрожающие масштабы.

В последние десятилетия все мировое сообщество оказалось перед лицом вызова со стороны идеологии и практики экстремизма. Экстремизм (от лат. *extremus* – крайний) – приверженность к крайним мерам в политике, совокупность идей, намерений, оправдывающих при принятии решений.

Особую опасность представляет тот факт, что террористы все чаще обращают свое внимание на подростков, как на объект легкодоступный для вербовки. Экстремистская идеология активно использует самые популярные в молодежной среде источники получения информации и легко проникает в молодёжные субкультуры. Большинство террористических организаций ведут свою деятельность, используя, в первую очередь Интернет, СМИ, пропагандистские брошюры. Использование данных источников усиливает влияние экстремистской идеологии на сознание молодых людей. В Интернете существует большое количество сайтов, не связанных напрямую с террористическими организациями, но разделяющих их идеологию. Основными посетителями экстремистских сайтов, как свидетельствуют специалисты, является молодежь в возрасте от 15 до 25 лет с недостаточно сформированной психикой.

Молодые люди во все времена были главными исполнителями террористических актов. Но что сегодня заставляет молодёжь вступить в ряды экстремистских организаций? На такой шаг могут подвигнуть социальная неустроенность, униженность, культ «легких денег», чувство одиночества, неполноценности, незащищенности и многое другое. Для того чтобы начался политический кризис, как это было и происходит сегодня в разных странах, достаточно незначительной части радикально настроенной молодёжи.

Ответственность за воспитание молодого поколения лежит не только на родителях, которые, безусловно, играют большую роль в этом вопросе, но и на государстве и на образовательных учреждениях. Эффективная государственная молодежная политика – это, на мой взгляд, один из важнейших инструментов формирования у молодого поколения активной гражданской позиции, воспитания социальной инициативности, чувства патриотизма и гордости за свою страну.

Также важным аспектом в предупреждении молодежного экстремизма является усиление воспитательной работы в профессиональных учебных заведениях. Возникает необходимость нового подхода к формированию личности в студенческие годы: выработки четких идейных ориентиров, формирование общественной нравственности, совершенствование государственной политики в отношении молодежи; укрепление статуса преподавателя.

Сегодня основой обучения и воспитания должно быть формирование социально ответственной личности, способной к созидательному труду, активной жизнедеятельности, нести ответственность за свое дело, своих близких, свою семью, местное сообщество, страну. В этом и заключается смысл воспитания гражданственности и патриотичности.

Немаловажную роль играет и спортивно-оздоровительное воспитание. Физкультура и спорт способны не только улучшить состояние физического здоровья, но и нормализовать физиологическое состояние организма, снижая факторы агрессивности, тревожности и неудовлетворенности, способствует формированию положительных эмоций, имеет высокую значимость и является авторитетной для подавляющего большинства молодежи.

Таким образом, сегодня в сознание молодежи должны быть заложены ценности, которые независимо от конфессиональной, социальной и этнической принадлежности будут консолидировать общество.

Список литературы

1. Большая актуальная политическая энциклопедия
2. Политология. Словарь. М: РГУ. В.Н. Коновалов. 2010 г.
3. <http://kdm44.ru/pages/main/tkstremizm.html> - Профилактика экстремизма в молодежной среде
4. «Страх терроризма» <http://psyfactor.by.ru/terror.htm> 10.12.02 (По материалам книги С. Кара-Мурзы «Манипуляция сознанием» М., 2001)
5. Паин Э. А. Социальная природа экстремизма и терроризма//Общественные науки и современность. – 2002 г.-№4.

Подростковая интернет-аддикция: опасность всемирной паутины

Автор: Черникова А.А,
преподаватель ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Сравнительно недавно (около 25 лет назад) в нашу жизнь стали прокладывать себе путь персональные компьютеры. Технологии, в том числе и компьютерные, не стоят на месте, а находятся в постоянном развитии. В последнее время неотъемлемой частью нашей жизни стали сотовые телефоны, по своему функциональному значению, ни сколько не уступающие компьютеру. Глобализация информационных технологий и популяризация «Глобальной паутины» (Интернет) привели к тому, что каждый человек, имеющий доступ к такому устройству, может позволить себе выход в сеть. Неважно, по какому поводу, будь это работа, социальные сети или личный интерес. Для того чтобы «выйти в Интернет» в нашем законодательстве не установлено никаких ограничений. Это может сделать абсолютно любой человек, абсолютно любого возраста и неограниченное количество раз.

Интернет является универсальным средством коммуникации, сочетающим возможность пересылки текста (графики, звука, видео) в форме электронной почты, форумов, размещения объявлений, в том числе снабженных поисковыми системами, и общения в режиме реального времени.

Все это привело к тому, что для общества стала актуальной проблема патологического использования Интернет, за рубежом обозначенная еще в конце 80-х гг. В середине 90-х гг. прошлого века для обозначения этого явления Голдберг предложил термин «Интернет-аддикция».

Интернет-аддикция – психопатологический феномен непреодолимого неразумного влечения к использованию интернета, которое не только причиняет вред психологическому и физическому здоровью, но и оказывает пагубное влияние на межличностные отношения.

Согласно западным источникам, распространенность этого расстройства составляет от 1 до 5 % населения; в России также отмечается неуклонный рост «нетаголиков».

Основной группой риска для развития этой патологии в России являются подростки в возрасте от 13 до 17 лет. Они интровертированы, необщительны или не имеют коммуникативных навыков, умны. Их легко отличить по поведению: они погружены в себя, много фантазируют, держатся в стороне от сверстников, иногда не успевают по некоторым предметам.

Среди «заядлых посетителей Интернета», в особенности игроков, наверняка встречаются так

называемые проблематичные дети и подростки: не нашедшие места среди сверстников, по каким-то причинам «нелюбимые» дети, растущие в сложной семейной обстановке. Эти дети и подростки, вне всякого сомнения, нуждаются в психологической помощи.

Подростков в Интернете могут подстергать ряд опасностей разного характера, начиная от незначительных финансовых потерь и порчи ПК или телефона, ухудшения физического и эмоционального состояния, а иногда такая зависимость может привести к летальному исходу. Вот самые распространенные из них:

- 1 опасность - вред физическому и эмоциональному здоровью;
- 2 опасность - «нежелательный контент»;
- 3 опасность - общение с незнакомцами (подозрительными личностями);

Кроме этих трех опасностей, о которых говорят сами пользователи, эксперты перечисляют еще несколько других, которые могут придти из интернета. Например, часто поисковые системы на вполне безобидный детский запрос могут выдать весьма крамольные ответы, содержащие совсем не детский материал.

Вирусы и другое вредоносное программное обеспечение тоже поджидают незадачливых юных пользователей. Россия уверенно входит в тройку стран с максимальным распространением банковских троянцев, «вытаскивающих» номера и пин-коды платежных карт, а заодно стабильно лидирует по распространению программ-вымогателей.

Сетевое общение позволяет подростку жить в образах своей мечты и осуществлять в рамках этих образов столь желаемую (сколь и невозможную в реальных условиях) коммуникативную активность.

Корейские исследователи обнаружили у старших школьников с Интернет-аддикцией более частую депрессию с повышенным риском суицида.

Автор статьи в Новой Газете рассказывает, что в социальной сети «ВКонтакте» существует большое количество (не менее полутора тысяч) групп, как закрытых, так и открытых, подталкивающих подростков к суициду.

Количество суицидов среди детей и подростков за последние полгода (с ноября 2015 по апрель 2016 года) в России составило 130 человек, из них, как минимум, 80 являлись участниками «Групп смерти» ВКонтакте. По факту гибели детей возбуждены уголовные дела по статье 110 УК РФ «Доведение до самоубийства».

В «Группах смерти» дети массово подвергаются зомбированию в целях понуждения их к нанесению себе порезов ножами и совершения «выпиливания» - т.е., суицида. Суицид предлагается совершить, например, бросившись под поезд или прыгнув с высотного здания.

В соответствии с основной версией, с подростками в социальной сети работают взрослые люди - продуманно, шаг за шагом, с учётом особенностей детской и подростковой психики, подталкивая их к последней черте. Это делают люди, разбирающиеся в том, что представляет собой современная культура – какие фильмы, образы и герои дети знают и понимают. С детьми общаются, используя слова и выражения, которые в ходу у подростков. Они пытаются внушить девочкам, что они «толстые», а мальчикам, что они - «лузеры» для этого мира. Потому что есть иной мир, и вот там они - «избранные».

Типичные для групп смерти картинки: рельсы, надвигающийся поезд с надписью «этот мир не для нас». Фото: дети на крышах с надписью «мы дети мёртвого поколения».

В мобильном телефоне одной из россиянок, совершивших суицид в январе 2016, нашли книгу «50 дней до моего самоубийства».

Эта книга - это исповедь подростка, находящегося в кризисной ситуации. То есть книга, сама по себе, не опасна. Однако, её раскручивают специальные сайты и закрытые группы «ВКонтакте». Они делают упор на цифру в названии: «Тебе плохо? Хочешь умереть? Возьми свои 50 дней, время пошло».

В закрытых группах после этого мгновения, когда «время пошло!», подростка уже не отпускают: его увлекают в интересную интерактивную игру. Какие-то шифры, коды, призывная лексика, психоделическая графика, прохождение уровней.

Если расшифровываешь символы и проходишь уровни, продвигаешься дальше, в новые закрытые группы. А там уже конкретные сроки – осталось шесть дней из пятидесяти, луна полная, суицид – это только начало (дальше ты попадёшь к свету, встретишься с Риной и т.п.).

Детям, прошедшим все уровни, присваиваются номера, назначаются дата, время и способ смерти.

Как защититься от мошенников, хулиганов и психически нездоровых людей в сети? Специалисты рекомендуют воспользоваться сразу несколькими способами.

Во-первых, установить хороший антивирус, настроить функции родительского контроля и блокировки опасного или нежелательного контента. Всем учебным заведениям в компьютерных аудиториях необходимо ограничить доступ в социальные сети, установить фильтрацию новостей и запрашиваемой информации.

Во-вторых, взрослым необходимо проявлять особое внимание к этой возрастной группе подростков. Резкие изменения в поведении, отчужденность от реальной жизни, «безвылазное залипание» в телефоне или компьютере – все это является последствием негативного влияния социальных сетей, различных информационных контентов и сети Интернет в целом. Необходимо следить за тем, что слушает, смотрит и читает подросток, по возможности конечно. Будь это ученики, студенты, родственники, братья, сестры или просто знакомые.

Активная жизненная позиция как условие успешной социальной адаптации студентов в педагогическом колледже

Автор: Горбунова И.А.,
ГПОУ «Педагогический колледж г. Сретенска»

Постоянно происходящие преобразования в современном обществе влияют на процесс социальной адаптации (Э. Берн, Д. Ливайн и Р. Морленд). Исследователи, выделяют адаптацию как приобщение к новым группам, видам деятельности и профессиональным ориентациям личности. В этом случае подчеркивается активность будущего учителя в процессе освоения социального опыта и в ходе социализации он субъективно преобразовывается в собственные социальные установки, социальные ожидания и профессиональные ценности и т.п. Степень развития активной жизненной позиции у студентов, мера ее интенсивности зависит от позиции человека в отношении основного вида деятельности, в которую он включен как студент и личность. Поэтому необходимо стимулирование волевого и творческого общения, способности человека производить собственные общественно значимые преобразования в коллективе и собственной деятельности, через сотрудничество и партнерство.

Среди студентов первого курса провели опрос (по Э. Берну) где выявили качества личности их устремления и жизненную позицию. Выявлено, что 75% студентов стараются получить как можно больше от окружающих, при этом редко проявляют добрую волю, не всегда давая, что то взамен. Они знают, что должны выполнять, что задолжали окружающим, но действий не предпринимают. Могут спекулировать чувствами, вызывать жалость. Не ведут строгий учет добрых дел, которые сделали для них, однако имеют четкий перечень «хороших» людей которые готовы им помочь. Не понимают позицию «Ты мне – я тебе». Можно сделать вывод, что преобладает потребительское отношение и активная жизненная позиция западает. А у ряда студентов их 25%, еще не имеют установку на профессиональную ориентацию. Бывает, личность не осознает степень важности самоадаптации.

Встала перед нами проблема формирования активной жизненной позиции.

Опираясь на исследования Е. В. Михайленко, Е. И. Погорелова, выделяем, что формирование пройдет успешней, если: в основе отношений между студентами будет сочетаться добро и справедливость, милосердие и гуманность с уважением к каждому студенту; учитываются интересы и потребности студентов и педагогов; предоставляются каждому возможности для самореализации; создаются условия для того, чтобы каждый мог реально участвовать в значимых для себя и общества делах; продумываются деятельность органов самоуправления; обеспечиваются сотрудничество студентов и педагогов с преобладанием защиты интересов студентов; оказывается доверие в самоуправлении.

Поэтому деятельность в педагогическом колледже по формированию активной жизненной позиции проходит через: 1. Правовое просвещение, которое направлено на получение знаний о конституционных правах, свободах и обязанностях граждан. В рамках такой просветительской деятельности проводятся классные часы и внеурочные мероприятия правовая площадка «Книга жизни», правовая встреча «Я – гражданин России», встречи со специалистами «Правонарушение несовершеннолетних: причины и последствия» и другие. 2. В рамках исторической деятельности студенты участвуют в различных конференциях, мероприятиях посвященных знаменательным датам, истории родного края, готовят стенды, презентации «Наш колледж», «Археология Забайкалья», «Мои исторические находки 3. В колледже активно работает волонтерское движение. Студенты активно принимают в нем участие. Самостоятельно разрабатывают номера для выступлений, подбирают необходимую информацию, музыку стихи, костюмы. В ходе этого движения регулярно посещают детский центр реабилитации «Березка», поздравляют детей с Новым годом, проводят акцию «Подарок детям». Сотрудничество с ГШ г. Сретенска закрытого типа, создает условие для

профессионального роста будущих учителей. 3. Работают в колледже секции, клубы, кружки, целью которых является создание условий для формирования личностной, профессиональной и гражданской позиции с присущими ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Такая деятельность позволяет формировать у студентов активную жизненную позицию, при этом необходимо помнить, что это целостная система, охватывающая все сферы деятельности учебного заведения, как учебные, так и внеучебные, и предполагающая использование в первую очередь практико-ориентированных и интерактивных методов обучения и воспитания.

Жизненная позиция это элемент стратегии человека, осознаваемый или неосознаваемый, определяющий базовое поведение в межличностном общении человека (Э. Берн).

Социальная адаптация – это постоянный интерес активного приспособления индивида к условиям социальной среды и видится как результат процесса различных изменений (Э. Эриксон).

Самоадаптации. Как указывает Э.Г. Эриксон - это способность человека самостоятельно приспособиться к изменившимся жизненным условиям для удовлетворенности собой и гармоничности.

Список литературы:

1. Караев А.М. Социализация молодежи: Методологические аспекты исследования. Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2005. №3 с 124-128.

2. Ковалева А.И., Луков В.А. Социология молодежи: Теоретические вопросы – М.: Социум, 2009. – 325 с.

3. Дербенев Д.П. Социальная адаптация подростков // Социальный журнал. 2007. №1/2.

4. Емчура Е. Современная молодежь и каналы ее социализации. Вестник московского университета. Серия 18. Социология и политология. 2006. №3 – 135 с.

5. Топилина Е.С. Особенности социализации молодого поколения в современной России. Гуманитарные и социально-экономические науки. 2010. №3 – 140 с.

6. Борисова Л.Г., Солодова Г.С. Социология личности. Новосибирск, 2007. – 427 с.

7. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Человек и общество. Обществознание. Учеб. для учащихся 11 кл. общеобраз. Учреждений. Ч.2. – М.: Просвещение, 2011. – 214 с.

Физическая культура и спорт как аспект воспитательной работы в условиях реализации ФГОС СПО

Автор: Сандылыков П.М.,
преподаватель ГПОУ «Могойтуйский аграрно-промышленный техникум»

Согласно ФГОС нового поколения успешность современного человека определяют ориентированность на знания и использование новых технологий, активная жизненная позиция, установка на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего, активное финансовое поведение, эффективное социальное сотрудничество, здоровый и безопасный образ жизни. В рамках ФГОС знаковым является наличие в нем воспитательного компонента, одним из важных элементов которого являются создаваемые во внеурочной деятельности условия развития личности студента. Внеурочная деятельность организуется главным образом в коллективе: группе, кружке, спортивной секции, общественном объединении и т. д. Немаловажную роль в воспитании студентов в нашем техникуме играют спортивные секции, проведение различных спортивных мероприятий. На сегодняшний день физическое воспитание студентов является органичной частью системы воспитания и образования и служит целям всестороннего развития личности и духовных сил студентов, их подготовки к жизни, труду и защите Родины. При правильной организации внеурочной занятости спортивные секции могут стать серьезным и действенным средством формирования социальной активности и здорового образа жизни студентов. Ухудшение природной среды обитания человека, распространение таких отрицательных воздействий на подрастающее поколение как алкоголизм, курение, наркомания, очень остро ставят сегодня вопрос о физическом здоровье молодого поколения. Физическое воспитание, физическая культура становятся неотъемлемыми компонентами разностороннего, гармоничного развития личности.

В ГПОУ «Могойтуйский аграрно-промышленный техникум» 2015-2016 учебный год прошел под эгидой года спорта и здорового образа жизни. Было запланировано много мероприятий, приуроченных этому событию, в т.ч. различные спортивные соревнования и работа спортивных секций.

Ребята занимаются в 6 спортивных секциях. В начале учебного года был разработан график проведения спортивных состязаний. Всего было запланировано 10 спортивных мероприятий, в результате которых определили самую спортивную группу. Значимым событием года также стало начало

строительства спортивной площадки силами сотрудников и студентов и ее открытие. Нашей общей задачей является привлечение как можно большего количества студентов к занятиям физической культурой и спортом. Преподаватели физической культуры поставили цель выработать у студентов потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями, полюбить спорт. Было проведено анкетирование среди студентов, посещающих спортивные секции по вопросу «Почему ты занимаешься спортом?» с ответами: А) Это полезно для здоровья (ценность), Б) Люблю спортивные игры (интерес), В) Это позволяет мне быть сильным, крепким, в хорошей физической форме (мотив), Г) Это дает возможность больше общаться со сверстниками (потребность). Итоги анкетирования приведены в таблице 1.

Таблица 1. Итоги анкетирования

Ответы	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
А	2%	16%	22%	22%
Б	63%	43%	40%	38%
В	20%	28%	30%	32%
Г	15%	13%	8%	8%

Результаты анкетирования позволили сделать следующие выводы: физическая культура для студентов 1 курса это, прежде всего интерес, для студентов 2 курса – это интерес и мотив, для старшекурсника – ценность, интерес и мотив. Таким образом, командный дух, друзья, положительные эмоции, взаимопонимание с преподавателем, смена вида тренировочной работы – все это создает позитивное настроение у студентов, позволяющее приобщить их к здоровому образу жизни, а также выработать положительную мотивацию к занятиям физической культурой.

Содержание

Предисловие . Соломирская Е.Н., руководитель учебно-методического отдела
ГПОУ «ЧПТК».....5

Золотой юбилей Читинского политехнического колледжа
Фадеева Т.Н., преподаватель ГПОУ «ЧПТК».....7

Секция 1. Экономика: проблемы и перспективы

1	Дутова Т. (очное) Уровень жизни в Забайкальском крае ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	Руководитель Криничная Н.С.	12
2	Рябова А. (очное) Причины спада производства в горнодобывающей отрасли ГПОУ «Забайкальский горный колледж им. М.И. Агошкова»	Руководитель: Лиханова Н.А.	14
3	Шумакова А. (очное) Планирование карьеры-путь к успеху ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	Руководитель: Криничная Н.С.	15
4	Фирсова Е. (очное) Совершенствование системы урегулирования убытков в РФ ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	Руководитель: Номоконова Н.А.	16
5	Кобыляченко К. (очное) Адаптация страховых агентов ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	Руководитель: Номоконова Н.А.	17
6	Фунтусова А. (очное) Влияние энергетики на развитие экономики Забайкальского края ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	Руководитель: Степной В.И.	18
7	Першина И. (очное) Проблемы и перспективы обязательного страхования ОСАГО ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	Руководитель: Номоконова Н.А.	19
8	Карелова Ю (очное) Негосударственные пенсионные фонды: плюсы и минусы ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	Руководитель: Номоконова Н.А.	20
9	Размахнина Е. (заочное) Определение эффективности использования основных средств на предприятии методом цепных подстановок ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	Руководитель: Лазебных В.С.	21

Секция 2. Молодёжь. Здоровье. Спорт

1	Василькова В. (очное) Волонтерское движение в Забайкальском крае ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	Руководитель: Бянкина Е.С.	22
2	Стафеева Д. (очное) Татуировка в субкультуре ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»	Руководитель: Шумилова Н.А.	23
3	Суханова Е. (очное) Пешкова Н. Проблема питания современны студентов Колледж Читинского института ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет»	Руководитель: Лескова Э.А.	24
4	Ху Цзиня (очное) Национальная кухня Китая ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»	Руководитель: Звездина Ю.В.	24
5	Мазанова К. (очное) Влияние лакокрасочных материалов на здоровье человека ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	Руководитель: Игнатьева М.М.	25
6	Лоскутникова Т. (очное) Цена студенческого здоровья ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»	Руководитель: Тюрикова Е.М.	25
7	Носков Н. (заочное) Энергетические напитки: вред или польза? ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства»	Руководитель: Сысоева М.В.	26

Секция 3. Охрана окружающей среды и экологический мониторинг

1	Батожаргалова С. (очное) Вода, которую мы пьём Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТИрГУПС	Руководитель: Пинигина А.Т.	28
2	Горошко П. (очное) Зимующие водоплавающие и околотовные птицы озера Кенон ГУДО «Забайкальский детско-юношеский центр» МБОУ СОШ №38 г. Читы (с углублённым изучением немецкого языка)	Руководитель: Горошко О.А.	29
3	Мессарович А. (очное) Выращивание комнатных растений методом гидропонии ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	Руководитель: Лыкова О.Е.	30
4	Мякишев С. (очное) Проведение мероприятий по профилактике лесных пожаров в студенческой среде ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	Руководитель: Каберская Е.Н.	30
5	Немков А. (очное) Северинов А. Влияние талой воды твёрдых осадков на рост и развитие растений ГПОУ «Забайкальский горный колледж им. М.И. Агошкова»	Руководитель: Суворова Л.К.	31
6	Хиневич А. (очное) Бытовые отходы человечества: как спасти свой город от мусора ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	Руководитель: Лыкова О.Е.	32
7	Васильева А. (очное) Гребёнкина Д. Формирование экологического стиля поведения студентов ЧПТК ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	Руководитель: Каберская Е.Н.	32
8	Хандаева Л. (очное) Лечебные грязи на территории Агинского Бурятского округа ГАПОУ «Агинский медицинский колледж им. В.Л. Чимитдоржиева»	Руководитель: Жамбалова Д.Б.	33
9	Титова Ю. (очное) Техносферная безопасность энергетических объектов ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	Руководитель: Черникова А.А.	34
10	Лаврова К. (заочное) Проблемы экологической безопасности России и пути их решения Петровск-Забайкальский филиал ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	Руководитель: Трифонова Е.В.	36
11	Бальжинимаева Д. (заочное) Состояние сосны обыкновенной (по материалам ГИЛ) ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	Руководитель: Вологодина О.С.	36

12	Кошелева Я. (заочное) Характеристика подростка и подростка (по данным ГИЛ) ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	Руководитель: Вологодина О.С.	37
13	Арефьева А. (заочное) Характеристика хвойных растений в парках г. Читы ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	Руководитель: Вологодина О.С.	38
14	Бояркина Ю. (заочное) Характеристика древесных растений в парках ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	Руководитель: Вологодина О.С.	38
15	Семёнова В. (заочное) Вертикальное озеленение ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	Руководитель: Вологодина О.С.	39
16	Петелина Е. (заочное) Ресурсы Мирового океана и проблемы их использования Петровск-Забайкальский филиал ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	Руководитель: Трифонова Е.В.	40
17	Калистратов С., Блинников Д. (заочное) Организация экологического туризма на Байкале ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства»	Руководитель: Садиева В.В.	40
18	Кобелян П., Цеплик Ю. (заочное) Производство экологически чистой и безопасной продукции оленеводства ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства»	Руководитель: Сердарий М.А.	42

Секция 4. Краеведение

1	Кузьмин Д. (очное) Успешные выпускники технологического отделения ЧПТК ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	Руководитель: Лыкова О.Е.	43
2	Суханова В. (очное) И это всё моё Забайкалье... ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	Руководитель: Васеева О.И.	44
3	Волков М. (очное) Завтра была война ГПОУ «Читинский медицинский колледж»	Руководитель: Горчакова В.К.	45
4	Бокарева К. (очное) Диалектные слова жителей села Харанор: происхождение, значение и образование Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТИрГУПС	Руководитель: Глухоедова Н.Н.	46
5	Архипова И. (очное) Призванию верны ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	Руководитель: Тарасенко Н.С.	47
6	Жарбаева Б. (очное) Куанышпаев Р. Цугольский дацан: история и современность ГАПОУ «Агинский медицинский колледж им. В.Л. Чимитдоржиева»	Руководитель: Жамбалова Д.Б.	48
7	Иванова Т. (очное) Зезюлин Б.П. – выдающийся преподаватель ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	Руководитель: Вологодина О.С.	49
8	Баранова К. (очное) Исторические аспекты развития фельдшерско-акушерской помощи в Забайкальском крае ГПОУ «Читинский медицинский колледж»	Руководитель: Никифорова О.Л.	50
9	Самбуева Э. (очное) Особенности традиционного бурятского костюма ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	Руководитель: Васеева О.И.	51

Секция 5. Информационные технологии в образовании и профессиональной деятельности

1	Коптелов К. (очное) Чертопрудов И. Цифровая подстанция ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	Руководитель: Тарасенко Н.С.	52
2	Ситникова В. (очное)	Руководитель: Сидоренко О.С.	53

	Визуальный конструктор CoduGameLab как средство создания обучающих игр для учащихся начальной школы ГПОУ «Читинский педагогический колледж»		
3	Жувак А. (очное) И на Марсе будут яблони цвести... ГПОУ «Забайкальский горный колледж им. М.И. Агошкова»	Руководитель: Ленская Н.В.	54
4	Ланцева В. (очное) Проект «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности»: первый опыт создания электронного продукта ГПОУ «Читинский педагогический колледж»	Руководитель: Милюткина Я.Ю.	55
5	Шахназарян В. (очное) Практическое применение программы Sony Vegas PRO12 при создании видеоконтента ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	Руководитель: Конусова С.А.	56
6	Панин А. (очное) Дейцев К. Квантовый компьютер: миф или реальность? ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	Руководитель: Номоконова В.А.	57
7	Рогачёва Е. (заочное) ИТ в кинематографе ГПОУ «Забайкальский горный колледж им. М.И. Агошкова»	Руководитель: Ленская Н.В.	57
8	Дербышев И. (заочное) ИТ будущего в горнодобывающей отрасли и в науке ГПОУ «Забайкальский горный колледж им. М.И. Агошкова»	Руководитель: Ленская Н.В.	59
9	Дмитреев Ю. (заочное) Использование сервисов Google в образовательной деятельности ГПОУ «Приаргунский государственный колледж»	Руководитель: Вторушина Э.А.	60

Секция 6. Иностранные языки

1	Постнова К. (очное) Солодова Н. Декабристы в Забайкалье ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	Руководитель: Демченко Е.Ю.	61
2	Фёдоров Е. (очное) Популярность киберспорта ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	Руководитель: Лукашова Р.Н.	61
3	Царёва А. (очное) Энергетическое отделение ГПОУ «ЧПТК» ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	Руководитель: Чипизубова Е.М.	62
4	Мириева С. (очное) Is the college the limit or the first step in profession? ГПОУ «Читинский медицинский колледж»	Руководитель: Пащенко М.А.	63
5	Сильванович Д. (очное) Доступное изучение английского языка с помощью мобильных приложений Колледж Читинского института ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет»	Руководитель: Тароева Л.Б.	64
6	Власова Ю. (очное) Галактионова В. Заповедник «Даурский» ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	Руководитель: Емельянова Л.В.	65
7	Глухова А. (очное) Роль семейной медицины в сохранении здоровья пациента ГПОУ «Читинский медицинский колледж»	Руководитель: Бороева О.П.	66
8	Симатов Д. (заочное) Алханай – жемчужина Забайкалья ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	Руководитель: Лукашова Р.Н.	67
9	Безнигаева А., (очное) Edutainment as the best wayof language learning ГПОУ «Читинский педагогический колледж»	Руководитель: Судакова Е.Н.	68

Секция 7. Техносфера (по отраслям)

1	Янкина А. (очное) Мебель для детской комнаты ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	Руководитель: Игнатъева М.М.	69
----------	--	-------------------------------------	-----------

2	Пичугов В. (очное) Магические свойства пирамид ГПОУ «Забайкальский техникум транспорта и технологий»	Руководитель: Измайлова Л.Г.	69
3	Мартынов Н. (очное) Деревянные окна нового поколения ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	Руководитель: Игнатьева М.М.	70
4	Балябина Е. (очное) Развитие биогаза в России ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	Руководитель: Иванова Л.М.	71
5	Гаврилова К. (очное) Цифровая подстанция – важный элемент интеллектуальной энергосистемы ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	Руководитель: Решетникова Т.А.	72
6	Иванов С. (очное) Особенности эксплуатации дизельных двигателей в условиях холодного климата ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	Руководитель: Прокопьев И.Н.	72
7	Чурпинов А. (заочное) Центр тяжести в машиностроении ГПОУ «Забайкальский техникум транспорта и технологий»	Руководитель: Фёдорова Н.В.	73
8	Никитин А. (заочное) Коррозия и защита металлов ГПОУ «Забайкальский техникум транспорта и технологий»	Руководитель: Мезенцева А.А.	74

Секция 8. Гуманитарные науки

1	Кобыляченко К. (очное) Паранормальные явления в жизни человека ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	Руководитель: Фадеева Т.Н.	75
2	Игнатов К. (очное) Читательское предпочтение молодого поколения (на материале анкетирования студентов ГПОУ «ЧПТК») ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	Руководитель: Звездин А.А.	76
3	Рогалёва А. (очное) СМС как современный эпистолярный жанр ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	Руководитель: Брик С.А.	78
4	Бронникова Н. (очное) Английские заимствования в русском языке ГПОУ «Забайкальский техникум транспорта и технологий»	Руководитель: Куклина С.В.	79
5	Ершова Д. (очное) Цветовая гамма в лирике С. Есенина ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»	Руководитель: Симонова И.А.	80
6	Бурлакова Н. (очное) Исламский экстремизм и причины зарождения терроризма в современной России Петровск-Забайкальский филиал ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	Руководитель: Иванова М.Ю.	81
7	Дутова Т. (очное) Адаптация молодёжи в современном обществе ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	Руководитель: Зимина Т.А.	82
8	Абрамов А. (заочное) Нормы ударения в русском языке ГПОУ «Забайкальский техникум транспорта и технологий»	Руководитель: Дюповец Н.А.	83
9	Буримская А. (заочное) Развитие общения со сверстниками у детей дошкольного возраста Петровск-Забайкальский филиал ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	Руководитель: Кондратьева Л.Г.	83
10	Гальченко А. (заочное) Проблемы взаимоотношений России и Украины на современном этапе Петровск-Забайкальский филиал ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	Руководитель: Иванова М.Ю.	84
11	Шердер А., (очно) Синдром сквернословия как социальное бедствие ГПОУ «Забайкальский техникум профессиональных технологий и сервиса»	Руководитель: Номоконова Н.В.	85

Секция 9. Проблемы и перспективы эффективной реализации ФГОС СПО

1	Номоконова В.А. (очное)	86
---	--------------------------------	-----------

110

	Личность педагога в учебном процессе ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	
2	Криничная Н.С. (очное) Формирование профессиональных компетенций по ПМ 03 «Организация работы первичных трудовых коллективов» в условиях сотрудничества с предприятиями г. Читы ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	87
3	Игнатъева М.М. (очное) Оценка сформированности общих и профессиональных компетенций ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	88
4	Давыдова Т.А. (очное) Тайм-менеджмент в работе преподавателя ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	89
5	Тонких Е.С. (очное) Учебная дисциплина «Культура здоровья студентов» как инструмент повышения уровня здорового образа жизни будущих педагогов ГПОУ «Читинский педагогический колледж»	90
5	Геберт Н.В. (заочное) Вопросы внедрения ФГОС-4 в учебный процесс ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	91
6	Тарасенко Н.С. (заочное) Рабочая тетрадь как средство организации самостоятельной деятельности студентов ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	92
7	Васеева О.И. (заочное) Творческий проект как одна из форм внеаудиторной деятельности студентов ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	93
8	Мельникова М.А. (заочное) Применение учебно-производственного комплекса для формирования профессиональных компетенций обучающихся в ОУ СПО Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТИрГУПС ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	94
9	Аргокова О.М. (заочное) Эффективная реализация ФГОС СПО по учебной практике профессии «Мастер по обработке цифровой информацией» ГПОУ «Могойтуйский аграрно-промышленный техникум»	95
11	Судакова Е.Н. (заочное) Формирование ИКТ- компетентности студента специальности «Преподавание в начальных классах» в процессе освоения вариативной части ОПОП «Английский язык с методикой преподавания» ГПОУ «Читинский педагогический колледж»	96
12	Чемерская Ю.А. (заочное) Проблемы организации раннего обучения английскому языку будущими учителями ГПОУ «Читинский педагогический колледж»	

Секция 10. Аспекты воспитательной работы в условиях реализации ФГОС СПО

1	Каберская Е.Н. (очное) Уроки столетия: преподаватели технологического отделения ЧПТК ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	98
2	Монахова Л.Г. (очное) История развития специальности «Прикладная геодезия» ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	99
3	Штыкин Н.В. (очное) Влияние мирового терроризма на сознание молодого поколения Петровск-Забайкальский филиал ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	101
4	Черникова А.А. (очное) Подростковая интернет-аддикция: опасности всемирной паутины ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	102
5	Горбунова И.А. (заочное) Активная жизненная позиция как условие успешной социальной адаптации студентов в педагогическом колледже ГПОУ «Педагогический колледж г. Сретенска»	103
6	Сандылыков П.М. (заочное) Физическая культура и спорт как аспект воспитательной работы в условиях реализации ФГОС СПО ГПОУ «Могойтуйский аграрно-промышленный техникум»	105

Научное издание

**Межрегиональная научно-практическая конференция
(с международным участием)
«XXI век – век профессионалов»,
посвященная 100-летию юбилею
Читинского политехнического колледжа**

сборник тезисов

Компьютерная верстка: *Черникова А.А.*

Подписано в печать 22.05.17
Гарнитура Times New Roman.
Бумага офсетная. формат 60*84 1/8
Тираж 20 экз. Заказ № 663

672078, г.Чита, ул. П. Осипенко,18.
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Отпечатано в ООО «Экспресс-издательство»,
г. Чита, ул. Полины Осипенко, 25.
Тел.: (3022) 26-02-47, 32-25-67
www.chitabook.ru, www.baikalbook.ru

