

Министерство образования, науки и молодёжной политики
Забайкальского края
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»



Межрегиональная научно-практическая конференция

(с международным участием)

"XXI век - век профессионалов"

СБОРНИК ТЕЗИСОВ

Чита
2016

**Министерство образования, науки и молодёжной политики
Забайкальского края
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»**

«XXI век – век профессионалов»

*Материалы межрегиональной
научно-практической конференции
(с международным участием)*

*Чита
2016*

УДК 74.200.50
ББК 32.81+20.18
М 43

Печатается по решению редакционно-издательского совета
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Редакционный совет:

*Председатель – Андриенко А.С., директор
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»*

*Заместитель председателя – Соломирская Е.Н., руководитель
учебно-методического отдела ГПОУ «ЧПТК»*

Члены редакционного совета:

*Брик С.А. – преподаватель русского языка и культуры речи
Звездин А.А. - преподаватель русского языка и культуры речи
Антошкина А.А. - методист*

Ответственный секретарь - Черникова А.А.

Материалы конференции представлены в авторском варианте.

Редакционный совет не несет ответственности за содержание оригиналов.

М 43 Межрегиональная научно-практическая конференция (с международным участием)./
«XXI век-век профессионалов»/сборник тезисов-Чита: Экспресс-издательство,2016.– 136 с.

УДК

ISBN 978-5-9566-0431-1

ББК 32.81+20.18

ISBN 978-5-9566-0431-1

© ГПОУ «Читинский политехнический колледж»
© ООО «Экспресс-издательство», 2016

Предисловие

26 февраля 2016 г. В ГПОУ «Читинский политехнический колледж» прошла традиционная Межрегиональная научно-практическая конференция (с международным участием) «XXI век – век профессионалов».

В этом году в ней приняли участие 18 образовательных учреждений Забайкальского края, Красноярского края и Республики Бурятия. Всего в работе секций было представлено 125 докладов по разным актуальным темам.



Конференция проводилась с целью:

- формирования профессионально ориентированных интересов студентов, профессиональных, общих и социальных компетенций;

- развития и расширения научно-исследовательского и педагогического сотрудничества преподавателей и студентов учебных заведений;

- создания благоприятных условий для проявления и развития творческой инициативы, практического интеллекта и аналитического мышления преподавателей и студентов;

- формирования коммуникативной компетентности преподавателей и студентов.

На пленарном заседании конференции был заслушан интересный доклад иностранной делегации студентов из города Цицикар на тему «Взаимодействие русской и китайской культуры».

Учебные заведения-участники конференции:

1. ГПОУ «Читинский политехнический колледж»
2. Петровск – Забайкальский филиал ГПОУ «ЧПТК»
3. ГБОУ СПО «Бурятский лесопромышленный колледж»
4. ГБПОУ «Бурятский республиканский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности»
5. ГПОУ «Забайкальский горный колледж имени М.И. Агошкова»
6. ФГБОУ ВО «БГУ» Читинский институт Колледж
7. ГПОУ «Педагогический колледж г. Сретенска»
8. ГПОУ «Забайкальское краевое училище культуры»
9. ГПОУ «Нерчинский аграрный техникум»
10. «Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС»

11. Колледж Агробизнеса ЗабАИ – филиала ФГБОУ ВПО ИрГАУ имени А.А. Ежевского
12. ГПОУ Приаргунский СХТ
13. КГБПОУ «Канский политехнический колледж»
14. Красночикоийский филиал ГПОУ «ЧПТК»
15. ГПОУ «Заб. государственный колледж»
16. ФГБОУ «Забайкальский государственный университет»
17. ГПОУ «Читинский медицинский колледж»
18. ГПОУ «Забайкальский техникум профессиональных технологий и сервиса

Работа конференции проводилась в следующих секциях:

I. Студенческие секции:

1. Экономика: проблемы и перспективы;
2. Здоровый образ жизни;
3. Охрана окружающей среды. Экология;
4. Краеведение;
5. Информационные технологии в образовании и профессиональной деятельности;
6. Иностранные языки;
7. Современные промышленные технологии;
8. Социально-экономические и гуманитарные науки.

Руководители секций отметили высокое качество докладов, актуальность, практическую значимость и новизну обсуждаемых тем. Также важно отметить практикоориентированную направленность работ, которая наглядно показывает взаимосвязь обучения с будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватели могли поделиться опытом работы по вопросам методики преподавания учебных дисциплин, МДК, а так же по проблемам организации воспитательной работы в таких секциях, как:

1. Проблемы и перспективы эффективной реализации ФГОС СПО.
2. Аспекты воспитательной работы в условиях реализации ФГОС СПО.

Администрация колледжа и организационный комитет НПК выражает благодарность всем участникам за высокое качество подготовки исследовательских работ.

Е.Н. Соломирская,
руководитель учебно-методического отдела
ГПОУ «ЧПТК»

По страницам истории отечественного кино

Последние восемь лет каждый год президент РФ В.В. Путин посвящает той или иной актуальной сфере для привлечения к ней общественного внимания. Прошлый год был годом литературы, а 2016 год объявлен Годом российского кино.

Почему именно кино?

Явной и последовательной логики в выборе тематики для следующего года нет. На 2016 год приходится ряд значимых киноюбилеев - 120 лет со дня первого кинопоказа в России и 80 лет «Союзмультифильму».

Как возникло кино?

Родоначальниками кино считаются братья Люмьеры Луи и Огюст. «Синематограф» в переводе с греческого – «записывать движение». С 1883 года братья наладили в Лионе производство желатиновых фотопластинок.

«Синематограф» братьев Люмьер с триумфом шествовал по всему миру, и Россия не осталась в стороне. В 1886 году французы познакомили с кинематографом русских людей, а в 1898 году появились на свет первые российские фильмы.

История российского кино своеобразна. Суровые нравы плюс характерные черты определённых политических периодов наложили на российский кинематограф свой отпечаток. Впрочем, это не помешало появлению в российской киноиндустрии ярких звезд и талантливых кинорежиссеров.

В конце 19-го - начале 20 века короткометражные фильмы, которые снимались в России, были в основном посвящены жизни монаршей семьи, к тому же подвергались цензуре. В появившихся кинотеатрах транслировались иностранные фильмы, популярные в ту эпоху.

Первым российским фильмом считается картина «Стенька Разин и княжна». Режиссером фильма выступил Владимир Ромашков, а сценаристом - Василий Гончаров. Фильм «Стенька Разин» был немым, сцены длились буквально минуту, а сам фильм имел продолжительность около 6 минут. Но зрелище для того времени было грандиозным, в «батальных» сценах было занято около сотни артистов театров, и зрители шли в кинотеатр на премьеру потоком.

К 1910 году российский кинематограф обрел своё лицо. Появилось достаточно много фильмов в различных жанрах – детективы, мелодрамы, фильмы исторической и военной тематики. В России появились первые кинозвезды - Вера Холодная, Иван Мозжухин, Владимир Максимов.

Следующий период развития российского кино – это годы революции и гражданской войны. Одно из ярких русских имён, которое вошло в историю мирового кинематографа, – имя Сергея Эйзенштейна, автора фильмов «Броненосец Потёмкин» (1925 г.) и «Октябрь» (1927 г.).

Период 30-х – 40-х годов 20 века был неоднозначным. С одной стороны, жесткая сталинская цензура, с другой стороны, яркие комедии и новые звезды, такие как актриса Любовь Орлова, режиссер Григорий Александров. Фильмы, вышедшие в то время, в мире были практически неизвестны. Играл роль «железный занавес». Сами же жители СССР своё кино очень любили. Кинотеатры пользовались популярностью и часто были заполнены до отказа.

Яркие имена в мире российского кинематографа в 60-х - 80-х годах 20 века - это режиссеры Андрей Тарковский, Сергей Параджанов, Кира Муратова. Известные фильмы – «Солярис», «Два бойца», «Летят журавли» и многие другие.

Еще один переломный этап в истории российского кинематографа наметился в 90-е годы 20 века, в эпоху «перестройки». Фильмы того времени отличались провокационностью, порой излишним негативизмом. Например, «Брат», «Бригада» и многие другие.

В начале 21 века, с развитием цифровых технологий записи изображения, появилось понятие «цифровой кинематограф». Под этим термином понимают новую технологию фильмопроизводства, позволяющую обходиться без использования киноплёнки. Особенностью кино 21 века можно считать то, что в нём мало цензуры и нет «запретных» тем по сравнению с советскими фильмами, но тем не менее и в нём есть свои шедевры – всему миру известны блокбастеры Ночной и Дневной дозоры и многие другие фильмы.

Наше Забайкалье тоже не остаётся в стороне от киноиндустрии, самым масштабным событием киножизни у нас в крае является проведение Забайкальского международного кинофестиваля. Данное мероприятие проходит в Чите с 2011 года.

Организаторы стараются собрать первую забайкальскую киноколлекцию из произведений, помогающих человеку жить и выживать, становиться мудрее, видеть прекрасное в окружающем мире.

Читинскую землю в разные годы посетили: Римма Маркова, Сергей Гармаш, Наталья Варлей, Дмитрий Певцов, Максим Аверин и многие другие.

С 2011 года Фестиваль организовывался ежегодно, в 2016 году проведение данного фестиваля отменено из-за кризиса.

Тем не менее, Год российского кино в Забайкалье не проходит незамеченным. В кинотеатре «Удокан» города Читы режиссер Солбон Лыгденов представил художественный фильм «Булаг». В своей картине сценарист поведал зрителям о непростой жизни в лихие 90-е годы. Фильм завоевала гран-при Якутского международного кинофестиваля и один из главных призов фестиваля «2morrow», проходившего в Москве.

Наша забайкальская земля богата талантами, которые прославились не только на своей малой родине, но и на всю страну. Например, братья Соломины Юрий и Виталий и Александр Михайлов.

Юрий и Виталий Соломины родились в Чите в семье музыкальных педагогов. Оба окончили Высшее театральное училище имени Щепкина. Юрий начал сниматься в кино в 1960 году, он сыграл главные роли во многих известных фильмах, в том числе «Блокада», «Летучая мышь» и «Бессонная ночь». С 1988 года является художественным руководителем Малого театра. Виталий Соломин дебютировал в кинематографе в 1963 году. Самой знаменитой его работой стала роль доктора Ватсона в сериале о Шерлоке Холмсе. Успешной стала и работа актёра в фильме «Зимняя вишня».

Александр Михайлов родился в посёлке Оловянная Читинской области. Детство прошло в селе Цугол Могойтуйского района Агинского Бурятского автономного округа. Потом семья переехала на станцию Степь. В 1969 году Михайлов окончил театральный факультет Дальневосточного педагогического института искусств по специальности «Актёр театра и кино». Он снялся в таких фильмах, как «Любовь и голуби», «Мужики» и др. В настоящее время Александр Михайлов живёт в Москве. Участвует в творческих вечерах и телепрограммах. Является президентом и идейным вдохновителем Забайкальского кинофестиваля.

Помимо этих замечательных актеров, в Забайкалье родились Андрей Кошелев, Мария Белокурова, Диана Морозова.

Даже в нашем Читинском политехническом колледже есть киноталанты. Студент группы ПГ-23 Анатолий Полуэктов и его друг, выпускник энергетического отделения, Геннадий Сергеев снимают полнометражный фильм «Заваруха» с географией в три города. Съёмки фильма начались 14 января 2016 года, и по плану он выйдет осенью этого года. Сценарий фильма затрагивает жизнь обычной молодёжи, которые не имеют много денег, больших квартир и родителей, работающих на высоких должностях.

Перелистав страницы истории кино, затронув важные моменты в ней для забайкальцев и «жителей» Читинского политехнического колледжа, можно с уверенностью сказать, что отечественное кино будет жить всегда и всегда будет отражением жизни в России.

Елена Размахнина,
студентка ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Секция 1. Экономика: проблемы и перспективы Можно ли прожить на прожиточный минимум?

Автор: Дутова Т.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Шеханова И.И.

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что общество при нынешнем росте цен интересуется, хватит ли суммы прожиточного минимума для того, чтобы прожить на него месяц.

Цели исследования:

- провести опрос населения по распределению существующей в настоящий момент времени суммы прожиточного минимума;

- узнать мнение общества о желаемой сумме прожиточного минимума.

Субъект исследования: население различных групп (трудоспособное население, дети, пенсионеры).

Объект исследования: прожиточный минимум, потребительская корзина.

Методы исследования: опрос среди населения, анкетирование.

Прожиточный минимум - минимальный уровень дохода, который считается необходимым для обеспечения определённого уровня жизни в определённой стране. Он определяет уровень потребления товаров и услуг, является минимальным и достаточным для обеспечения жизнедеятельности человека и определяется на основе научно-обоснованного потребительского бюджета, выражающего минимальные физиологические потребности человека в продовольственных и непродовольственных товарах и услугах.

Измерение минимального потребительского бюджета представляет собой комбинированный расчет, выполняемый рядом министерств. Разработкой нормативов питания занимается Академия медицинских наук РФ; расчетами стоимости потребительской корзины - Росстат РФ, а определением прожиточного минимума - Министерство труда и социального развития РФ. Регулярные расчеты прожиточного минимума в России ведутся с 1992 г. Первоначально потребительская корзина включала 19 продуктов питания (до 1997 г.) и 25 (с 1997 г. по настоящее время).

Сумма прожиточного минимума считается на основе потребительской корзины. В него входят:

- платежи по коммунальным счетам;
- платежи по оплате транспорта;
- походы на культурные мероприятия;
- продукты питания;
- одежда и обувь.

Людам разных возрастных групп была предложена анкета, состоящая из пяти вопросов. Первым пунктом опрашиваемым предлагалось распределить сумму прожиточного минимума для их социальной группы. Последним пунктом анкеты была просьба выразить свои предложения по поводу улучшения жизни населения в Забайкальском крае. Больше всего предложений поступило от населения пенсионного возраста. В основном, все возрастные группы желали следующего:

- развитие сельского хозяйства;
- предоставление рабочих мест для молодых специалистов;
- своевременность и повышение выплат заработной платы, стипендий и социальных пособий;
- льготы для пенсионеров (раз в год бесплатные путевки в пансионат/курорт, скидки 50% на необходимые продукты, региональная прибавка к пенсии и т.д.);
- бесплатные обеды и учебники для школьников и студентов из многодетных и малоимущих семей.

Развитие семейного бизнеса как основа малого предпринимательства в сельской местности

Автор: Кудренко Н.,
Колледж агробизнеса ЗабАИ – филиала
ФГБОУ ВПО ИрГАУ им. А.А. Ежовского

Научный руководитель: Замберова Т.И.

Сегодня мы живем в эпоху роста российской экономики. Выгляните в окно или просто пройдитесь по улице - и вы сразу убедитесь, что мелкое предпринимательство сегодня процветает.

Говоря о вопросах значимости развития малого бизнеса, необходимо отметить, что это актуально в настоящее время с ростом числа безработных и незанятых трудоспособных людей, особенно в сельской местности.

Цель работы - определить самодостаточность малого семейного предпринимательства в сельской местности.

Семейный бизнес - это мелкое предприятие, создаваемое чаще всего на средства семьи, возглавляемое одним из членов семьи, в котором каждому ее члену принадлежат какие-то функции. Так, Улётовский район всегда называли «молочным», по итогам 2014 года улётовские молочные фирмы-заготовители собрали приличные объемы молока-3,5 тонны.

Сельскохозяйственный сбытовой потребительский кооператив «Гермес» был основан в сентябре 2007 года. Его учредителями стали Коновалов Владимир Никитьевич, а также его сестра Капустина Маргарита Никитична, с равными долями участия-50%. Данное малое семейное предприятие уже восемь лет успешно функционирует, и наряду со многими положительными моментами, к числу которых стоит отнести дополнительный заработок населения от продажи молока, стоит отметить еще и социальную нагрузку в виде предоставления новых рабочих мест для местных деревенских жителей.

В настоящее время ССПК «Гермес» испытывает определенные трудности в финансовом плане, основной причиной которых явилась отмена субсидирования со стороны государства. Однако следует отметить, что и сегодня, в непростой экономической обстановке, предприятие продолжает успешно преодолевать все возникающие трудности и не теряет доверия своих постоянных клиентов: по итогам 2014 года председатель кооператива Коновалов Владимир Никитьевич победил в номинации «Предпринимательская сфера» в конкурсе народного голосования «Человек года», проводимом администрацией района.

Еще одним из многочисленных примеров сельского малого семейного предприятия может служить ИП «Колос» Чернышевского района, созданное в 1998 году семьей Ибрагимовых. Изначально предприятие планировалось как многопрофильное, с акцентом на переработку пшеницы и производства хлебных и кондитерских изделий. Кроме того, предприятие также предполагало предоставление достаточного количества рабочих мест для жителей Чернышевского района - 54 человека.

Таблица 1 Основные экономические показатели деятельности ИП «Колос»

Показатель	Годы			Отклонение 2015 от 2013, (+,-)
	2013	2014	2015	
Издержки обращения, тыс. руб.	12350	14283,7	13979,6	1629,6
Прибыль (убыток), тыс. руб.	5980,4	6372,5	6976,1	995,7
Стоимость основных средств, тыс. руб.	7285,7	7649,3	7929,9	644,2
Численность работников, чел.	56	54	54	-2

Таким образом, исследование сущности, особенностей, роли и места малых семейных предприятий в предоставлении недорогих качественных услуг населению с невысокими доходами, разработка возможных моделей и финансово-экономических механизмов, необходимых для достижения этих целей, форм и методов интеграции малых семейных предприятий в действующую систему бизнеса, носят актуальный характер как для экономической теории, так и для практики.

Демографическая ситуация в России

Автор: Трофимов Д.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель :Лазебных В.С.

Демография России уже давно вызывает беспокойство у всех социологов, политологов и прочих специалистов, отслеживающих процесс воспроизводства населения в стране. По словам ученых, страна уже на протяжении 20 лет находится в состоянии тяжелого кризиса, и население продолжает активно сокращаться.

Под этим термином понимают ту деятельность, которая осуществляется государственными органами и прочими социальными организациями для того, чтобы регулировать процесс стандартного воспроизводства жителей страны. Именно она должна положительно влиять на формирование режима, при котором россияне смогут заниматься воспроизводством.

Именно под контролем этих органов находится демографическая ситуация в стране, они должны острее всего реагировать на изменение или сохранение тенденций относительно численности и состава населения. Динамика роста и убыли граждан, миграции, качество семейного состава – все это находится в зоне ответственности данных социальных институтов.

Актуальность выбранной темы выражается в том, что в настоящее время пути решения выхода страны из демографического кризиса находятся в центре внимания. Поскольку именно дальнейшее ее развитие во многом зависит для устойчивости нашего государства на мировом уровне.

Объектом исследования является демографическая ситуация РФ в целом, а также ее перспективы развития в будущем.

Предметом исследования является анализ демографической ситуации в России.

Целью исследования является изучение демографической ситуации в России: состояние и перспективы.

Исходя из вышеизложенного, можно определить ряд конкретных задач:

- раскрыть понятие демографии;
- охарактеризовать демократическую ситуацию в России;
- рассмотреть перспективы развития демографической ситуации в России.

Исходя из того, какой будет демография России, руководство страны сможет сформировать социально-экономическую политику, которой в дальнейшем государство будет придерживаться. Демографические успехи и провалы напрямую влияют на то, как российское общество будет развиваться и какой путь выберет для этого. Качество жизни россиян, экономическая обстановка в стране, ее обороноспособность, социальная и политическая устойчивость в мире-все это зависит от того, как в государстве происходит развитие и формирование трудовых ресурсов. Соответственно, ресурсы эти должны быть откуда-то взяты, именно поэтому важность грамотного формирования демографической политики возрастает в разы.

На 1 января 2016 года население России составило 146,520 млн. человек, увеличившись за год на 252 тыс., из которых 33 тыс. - это естественный прирост, а почти 220 тыс.-миграционный, где более половины обеспечено Украиной. Естественный прирост, то есть превышение числа родившихся над умершими, фиксируется в России уже третий год подряд, однако по отношению к общему населению он является статистически незначительным. В этом смысле точнее считать, что в России четыре года подряд абсолютная рождаемость равна смертности, что в условиях ухудшения структуры населения означает постепенное улучшение.

Демографическая структура России ухудшается: молодое население сокращается, а старое увеличивается. Поэтому если суммарный коэффициент рождаемости будет сохраняться постоянным, абсолютная рождаемость будет уменьшаться примерно на 2% ежегодно. Иными словами, чтобы поддерживать абсолютное число рождений, нужно, чтобы суммарный коэффициент рождаемости постоянно повышался примерно на те же 2% ежегодно. В 2015 году так и произошло. То, что с 1,75 до 1,78 вырос суммарный коэффициент рождаемости, позволило повторить абсолютный результат 2014 года.

Таким образом, Россия продолжает находиться в состоянии «демографической бифуркации», когда постепенное улучшение большинства показателей накладывается на одновременное ухудшение демографической структуры, происходящей в силу инерции. В этом отношении 2015 год стал продолжением действующих демографических тенденций. Просто восстановить советские показатели уже недостаточно, а зачастую и неправильно. Помимо разводов, это касается рождаемости, которая опустилась ниже уровня простого воспроизводства еще в 1960-х, и лишь за счет накопленного демографического потенциала советского общества его население росло. Сейчас ситуация еще тяжелее, а борьба идет за каждую десятую долю демографических показателей. Незаметные для глаза, они через годы дадут миллионы жизней.

Новый вектор развития АПК – импортозамещение

Автор: Галина Е.,
Колледж агробизнеса ЗабАИ
филиала ФГБОУ ВПО ИРГАУ им. А.А. Ежевского

Научный руководитель: Судакова Л.В.

Российская экономика сегодня переживает не самые стабильные времена. В значительной мере это связано с большой зависимостью отдельных отраслей национального хозяйства от зарубежных поставщиков. В связи с этим в экономическом развитии страны становится особенно актуальным импортозамещение.

Импортозамещение – это процесс на уровне национальной экономики, при котором обеспечивается выпуск необходимых внутреннему потребителю товаров силами производителей, ведущих

деятельность внутри страны. Данный процесс может носить упреждающий или реактивный характер. В первом случае товары импортозамещения выпускаются с тем расчетом, чтобы не пустить конкурирующих зарубежных поставщиков на рынок. Во втором происходит вытеснение иностранцев с соответствующих сегментов.

В современных условиях особое значение для российского АПК приобретает проблема постоянного и ощутимого роста импортных закупок сырья и продовольствия. Высокими темпами растут не только объемы, но и стоимость продовольственного импорта. Россия, обладающая высоким потенциалом в развитии сельского хозяйства, воспринимается мировым сообществом как страна, более ориентированная на экспорт сырья и углеводородов, нежели на развитие собственного, в том числе и аграрного производства. Это и определяет актуальность выбранной мною темы.

Цель исследовательской работы заключается в выработке методологических основ и методических положений по рационализации импорта, организации и развитию конкурентоспособных агропромышленных формирований в условиях продолжающейся либерализации внешнеэкономической деятельности на основе выявления и научного обоснования необходимости развития конкретных отраслей АПК.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

- уточнить сущность экономической категории «импортозамещение»;
- провести сравнительный анализ функционирования импортозамещающих программ, выделить основные тенденции в процессе эволюции импортозамещения.

Объектом исследования является становление и развитие процесса импортозамещения продовольствия. Предметом исследования выступает экономико-правовой механизм регулирования поступающего в страну продовольственного импорта. Теоретическую и методологическую основу исследования составили труды отечественных и зарубежных ученых-экономистов, материалы монографий и статей в российских и зарубежных изданиях, посвященные решению вопросов обеспечения продовольственной безопасности.

В процессе исследования были использованы методы: абстрагирования и обобщения, сравнительного, ситуационного и системного анализа, причинно-следственного анализа и синтеза, экономико-статистические.

Налог на роскошь

Автор: Ащеулова Т., Белозёрова Е.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Соломирская Е.Н.

Налог на предметы роскоши обсуждается российскими властями в течение многих лет. Введение подобного налога актуально и своевременно, так как очень остро стоит проблема социального расслоения общества.

Цель исследования – изучение социально-экономических последствий введения налога на роскошь.

О необходимости ввести налог на роскошь говорил в своем послании Федеральному Собранию президент РФ Владимир Путин в декабре 2012 г. Путин пообещал, что налог не коснется среднего класса, а критерии его взимания будут выработаны с участием общества и предпринимателей.

Одной из существенных проблем современного российского общества является большое различие в доходах граждан. На 20 % самых богатых граждан приходится почти 50 % совокупных доходов, в то время как на 20 % самых бедных – всего 5,2 % доходов.

Социальное неравенство населения России является важной проблемой, которая замедляет экономическое развитие страны.

Главная цель введения налога на роскошь заключается в возможности регулировать движение финансовых потоков и перенаправлять их в разные сферы экономики страны. Введение налога на роскошь будет иметь и антикоррупционный эффект, так как облагается объект недвижимости, вне зависимости от того, на кого он оформлен. Не стоит забывать об огромном социальном эффекте налога на роскошь – люди поймут, что государство делает шаг к социальной справедливости.

Положительные и отрицательные стороны введения налога на роскошь в Забайкальском крае. Сторонники нововведения утверждают, что это повлечет за собой множество благоприятных последствий для экономики Забайкальского края, в том числе:

- 1) Сократится разрыв между богатыми и бедными, который ныне состоит в том, что доходы состоятельных граждан в 15-16 раз больше, чем у тех, кто живет за чертой бедности;

2) Изменится характер денежных трат состоятельных людей, которые теперь будут вкладывать средства не на излишнее потребление, а на инвестирование в важные отрасли российской экономики;

3) Снизится социальная напряженность;

4) Возрастет совокупный спрос в связи с тем, что налоговое бремя переместится с бедных слоев населения на более состоятельных граждан.

Отрицательные стороны:

1) Для введения сбора на богатство потребуется четко установить, какое имущество и с какой стоимостью будет рассматриваться как роскошь, а какое не попадет в данную категорию. К тому же для одного человека четырехкомнатная квартира – это роскошь, а для многодетной семьи – обоснованная необходимость;

2) Весьма болезненным является вопрос об установлении стоимости облагаемого налогом имущества. Одно дело, когда речь идет о земле и недвижимости, налог на которые начисляется по кадастровой стоимости, и совсем другое, когда дело доходит до ювелирных украшений, драгоценных металлов и предметов искусства;

3) Порядок сбора налога также не установлен: будут ли граждане обязаны осуществлять платежи в бюджет, если их собственность превысит по стоимости установленный в законодательстве предел, или же налог будет взиматься с тех, кто будет приобретать дорогие машины, яхты и элитную недвижимость;

4) Инициаторы налога ещё не определились, куда именно будут направляться средства от такого платежа. Если цель использования средств граждан в бюджете не определена, следует ставить вопрос о целесообразности введения такого налога.

Создание эффективной системы налогообложения не всегда выражается во введении новых налогов. Что же касается налога на роскошь, то его сущность и вовсе весьма противоречива. В современных условиях этот сбор может оказаться дополнительным налоговым бременем и вызвать социальное недовольство и отток капиталов за рубеж. Кроме того, вопросы, касающиеся администрирования данного налога, установления его объекта, порядок расчета стоимости имущества остаются невыясненными, что ещё раз доказывает несвоевременность перехода к данному налогу.

Внешний долг России

Автор: Данилов А.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Лазебных В.С.

Анализируя современные проблемы внешнего долга России, его обслуживания, сокращения и урегулирования, необходимо в максимальной степени учитывать тот фактор, что внешний долг, так или иначе, отражает системные тенденции в развитии экономики страны. В нем находят своё проявление общие макроэкономические проблемы, эффективность экономического развития государства, ситуация, складывающаяся во внешнеэкономической сфере, соотношение внешних активов и пассивов. В конечном счете, внешний долг – это продукт конкретной экономической политики, которую проводит государство на определенном этапе развития.

Объектом исследования выступает внешний долг как экономическая категория. Предметом исследования является система экономических отношений, связанная с управлением внешним долгом Российской Федерации в современных экономических условиях. Целью исследования выступает изучение теоретических основ управления и анализ современного состояния внешнего долга в Российской Федерации. Большинству стран не хватает собственных средств для осуществления внутренних вложений, покрытия дефицита государственного бюджета, осуществления социально-экономических преобразований и выполнения долговых обязательств по внешним заимствованиям. Кто-то является больше кредитором, чем заемщиком, кто-то наоборот. Однако почти во всех этих странах сложилась долговая экономическая система. Именно поэтому так важно знать причины и последствия государственного долга, а также знать, как влиять на размер долга, чтобы не подвергать страну кризисным ситуациям.

Государственный долг является результатом финансовых заимствований государства, которые осуществляются для компенсации недостатка бюджета. Госдолг рассчитывается как сумма дефицитов прошлых лет с учётом вычета бюджетных излишков. Когда рассматривается государственный долг, зачастую не принимаются во внимание встречные требования государства к другим государствам, обязательства страны в сфере социального и пенсионного обеспечений также не принимаются во внимание.

Величина госдолга исчисляется в национальной валюте или её эквиваленте в любой другой валюте. Для удобства государственная задолженность указывается в процентах от ВВП. В Бюджетном кодексе приведена официальная юридическая трактовка государственного долга. Госдолгом называются долговые обязательства России перед такими субъектами международного права, как юридические и физические лица, иностранные государства, международные организации и прочие субъекты международного права.

Основные причины образования государственного долга: недостаток государственного бюджета и присутствие свободных денежных средств у населения. Выделяют два вида государственного долга: внешний долг и внутренний долг. Внешним долгом называются обязательства перед нерезидентами в иностранной валюте, внутренним долгом - обязательства перед резидентами в рублях. Государственный долг обеспечивается в федеральной собственности.

На январь 2016 года общий внешний долг Российской Федерации составляет 515 млрд. долларов, при этом собственно обязательства государства (и связанных с государством структур) составляют скромные 270 млрд. долларов (около 25% от ВВП). Это очень низкие показатели: для сравнения, общий внешний долг США недавно превысил 350% от ВВП и продолжает расти.

В абсолютном выражении российский внешний долг (государственный долг) на 19 декабря 2013 года составлял 55,8 млрд. долларов, что является одним из самых низких показателей в Европе. По относительным показателям российский внешний госдолг составляет 5-10 % от объема ВВП страны. По данным рейтингового агентства Moody's, внешний долг РФ остается очень низким, в пределах 10 % к ВВП страны. Это является самым низким показателем среди всех государств, имеющих рейтинг инвестиционной категории. В результате Россия постепенно превращается в страну-кредитора.

Впрочем, такое благоприятное положение наблюдалось далеко не всегда. Так, после распада СССР внешний долг России неуклонно возрастал и достиг своего максимума сразу после кризиса 1998 года, когда он достиг 146,4 % от ВВП страны. После этого началось его быстрое снижение. В 2008 году внешний долг составлял всего 5 % от ВВП страны.

Россия имеет определенный потенциал для осуществления дальнейших внешних заимствований с учетом текущих вполне приемлемых показателей внешней долговой устойчивости. Как правило, эффективность внешних займов оказывается для различных стран выше по сравнению с заимствованиями на внутреннем рынке с точки зрения стоимости, сроков и объема привлекаемых финансовых ресурсов. И Россия в этом смысле не исключение.

Анализ использования земель в муниципальном образовании

Автор: Гаврина К.,
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

Научный руководитель: Копылова О.А.

Одним из элементов современной земельной реформы является формирование земельных отношений в городах. Деятельность землепользователей в городах, особенности управления муниципальной землей представляют несомненный интерес. Городские земли - уникальный ресурс, пространственная база для развития урбанизации и размещения всех видов строительства.

Одним из главных элементов современной земельной реформы является формирование земельных отношений в городах. Чтобы понять проблемы сегодняшнего и завтрашнего дня современного города, необходимо иметь четкое представление о градообразующих факторах каждого административно-территориального образования. В основу земельной политики государственных и муниципальных органов положена необходимость вовлечения земельных ресурсов в активный хозяйственный оборот. Наиболее «приближенными» к земле территориями являются именно территории муниципальных образований.

Современный Канск - это город краевого подчинения. Площадь города в его административных границах составляет 9180 га. Земельный фонд г. Канска представлен одной категорией - земли населенных пунктов. На рисунке 1 представлена структура земельного фонда г. Канска.

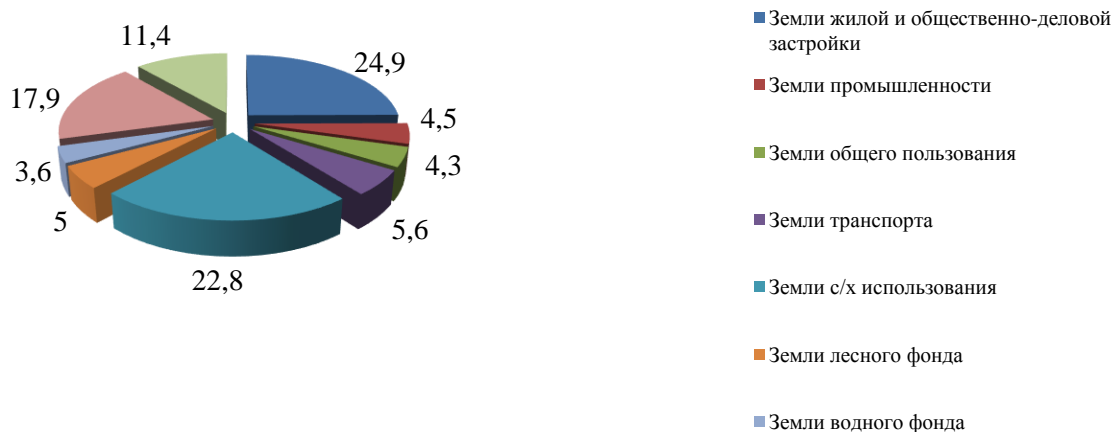
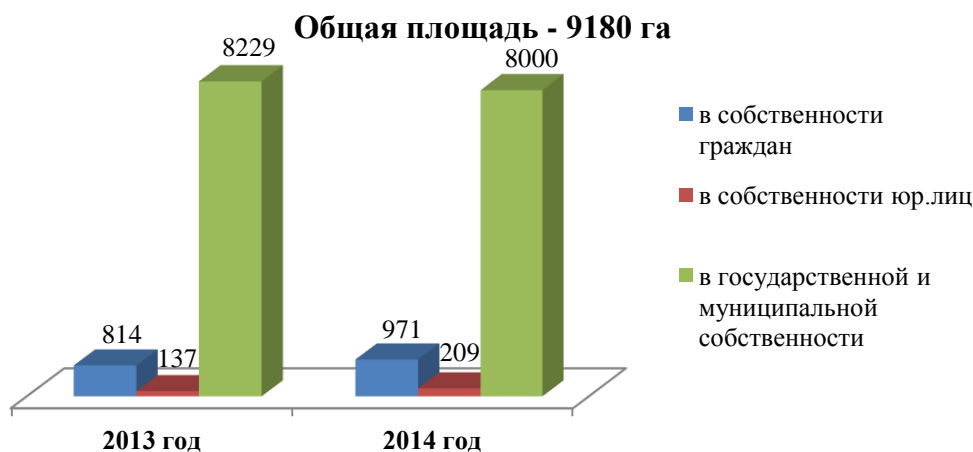


Рисунок 1 - Структура земельного фонда г. Канска

Все большее распространение получило право частной собственности на землю. Динамика изменения распределения земель населенных пунктов по формам собственности представлена на рисунке 5.

Рисунок 5 – Динамика изменения распределения земель населенных пунктов по формам собственности



ственности

Можно сделать следующие выводы:

1. Экстенсивное использование значительной части застроенной территории города определяет в качестве ведущей проблемы необходимость более эффективного использования территории в пределах уже сложившейся застройки. Положительным моментом при необходимости изъятия земель под реконструкцию и размещение новой застройки является высокий процент территории, находящейся в муниципальной собственности (более 85 %).

2. Около 4 % территории занято под водой, что также сокращает площадь городских земель, пригодных для градостроительного освоения.

3. Более 40 % земель города в настоящее время не вовлечено в градостроительную деятельность по ряду причин: инженерно-строительные условия, шумовая зона военного аэродрома, наличие санитарно-защитной зоны.

Таким образом, именно органы местного самоуправления призваны улучшать качество жизни людей путем стабильного решения вопросов местного значения.

Цикличность развития рынка недвижимости в России

Автор: Лис Т.,
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

Научный руководитель: Анохина Е.Н.

Недвижимое имущество является базой, без которой невозможно существование ни одного развитого общества и государства.

Рынок недвижимости - это взаимосвязанная система рыночных механизмов, обеспечивающих создание, передачу, эксплуатацию и финансирование объектов недвижимости. Рынок недвижимости развивается циклично, и циклы в его развитии не совпадают по времени с экономическими циклами: спад на рынке недвижимости предшествует спаду экономики в целом, подъем также наступает раньше. Следовательно, по состоянию рынка недвижимости можно судить о характере и тенденциях в экономике.

Исторический процесс становления рынка недвижимости можно представить в виде нескольких этапов. Первый этап стихийного рынка или зарождения рыночных отношений, в течение которого происходило становление правил рыночного обращения недвижимости. Основное содержание процессов, происходящих в сфере недвижимости в период становления рынка – перераспределение имеющегося фонда недвижимости.

Общее направление переходных процессов в стране – это перераспределение ресурсов и благ между различными слоями общества. Отношения между участниками рынка еще не оформлены и носят хаотичный характер. В период относительного затишья и осторожности (1995-1998 годы) передел собственности входит в завершающую стадию. Начинает развиваться новая законодательная база - основной регулятор рыночных отношений, устанавливаются общие правила игры. Кризис 1998 года ознаменовал собой начало следующей стадии развития рынка недвижимости в России. События 1998 года несколько приостановили начавшееся поступательное движение к формированию цивилизованных рыночных отношений.

Инвестиционный климат в стране нулевой, если не сказать минусовой. Все рынки, в том числе и недвижимости, находятся в стадии временной заморозки и борьбы за выживание. В конце 1999 г. - середине 2000 г. рынок прошел стадию депрессивной стабилизации. Следующий этап развития рынка длился вплоть до кризиса, начавшегося в 2008 г. После 2000 г. на российском рынке жилой недвижимости наступает «эпоха покупателя». Страна полностью оправилась от кризиса, уровень доходов населения стабилизировался и даже растет.

Самым сложным для недвижимости России стал 2008 г., принесший мировой финансовый кризис. Происходит замедление темпов строительства, снижение активности покупателей, отказ банков в выдаче кредитов. Началом третьего этапа считается 2010 г. Отличительной чертой этого этапа является малоэтажное строительство жилья малых габаритов. Ставки по кредитам высокие, для большей части населения России ипотека остается недоступной. Во все времена стоимость 1 кв. метра жилья в разных городах и регионах России была различной. Такая ситуация зависит не только от состояния экономики в нашей стране, но в основном от развития региона России, от масштаба городов, их социального и экономического развития, климатических условий, от качества жизни населения.

В г. Красноярске в I квартале 2015 г. произошла корректировка цен до 7%. Цена должна снижаться, многие люди сейчас избавились от вкладов в банках и инвестируют эти деньги в недвижимость, а часть людей сняли квартиры с продажи, потому что они не знают, что делать дальше с деньгами. Снизилась покупательская способность населения. Сократились объемы выдачи ипотечных кредитов.

За исследуемый период рынок недвижимости прошел развитие от стихийного до цивилизованного в кратчайший период: создана инфраструктура, обеспечивающая его жизнедеятельность; законодательная база обеспечивает безопасность участников рыночных отношений; рынок обеспечен информационными каналами и т.д.

Перспективы развития долгосрочного страхования жизни

Автор: Москаленко Д.,
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

Научный руководитель: Кузнецова Е.Г.

Страхование жизни позволяет человеку решить целый комплекс социально-экономических проблем. По оценкам экспертов, доля договоров добровольного страхования жизни в суммарном объеме собранных страховых премий по страхованию жизни не превышает 5%.

Во всем мире действуют два фактора развития рынка страхования жизни. Первый - это ставки доходности, сопоставимые или даже превышающие ставки по депозитам. Российская экономика этого себе позволить пока не может. Второй - это налоговые вычеты. Государство таким образом говорит гражданам: «спасибо за длинные инвестиции, мы готовы за это ввести для вас аккумулирующий режим». В России до сих пор не было ни одного из этих факторов, и, тем не менее, инвестиционное страхование жизни развивалось. Теперь появилось одно из условий. Для привлечения внимания клиентов к данному виду страхования был разработан налоговый вычет. С 1 января 2015 года все клиен-

ты, которые получили полисы на срок от пяти лет, имеют право на получение социального налогового вычета. Максимальный вычет составляет 13% при договоре на сумму от 120 тысяч рублей.

В рамках исследовательской работы было проведено анкетирование с целью выявления причин низкой популярности среди страхователей одного из важных видов страхования - страхования жизни. Было опрошено 300 человек.

Результаты опроса показали, что одной из причин низкой популярности данного вида страхования является то, что население имеет мало знаний об этом виде страхования и его условиях. Второй причиной является низкий доход потенциальных страхователей. Еще одна причина заключается в недоверии страховым компаниям. Исследование показало, что лишь 3% от числа опрошенных в настоящее время самостоятельно заключили договор страхования жизни.

Приведенные данные свидетельствуют о высокой неуверенности со стороны страхователей в отношении страховых компаний. Но основной проблемой, стоящей во главе текущей ситуации с долгосрочным страхованием жизни, является боязнь быть обманутыми после наступления страхового случая. Подавляющее большинство респондентов считают, что после их смерти выгодоприобретатель по договору - ребенок, супруг, близкий родственник - не сможет легко и без проблем получить страховую сумму. По этим результатам становится очевидно, что страховщикам, заинтересованным в привлечении физических клиентов для страхования жизни, предстоят значительные шаги по укреплению своей репутации в отношении подобных «долгосрочных» проектов.

Для успешного развития рынка долгосрочного страхования жизни в России необходимы следующие основные условия:

- доверие граждан к финансовым институтам;
- присутствие на рынке компаний, внушающих доверие;
- наличие высококвалифицированных специалистов и продавцов, способных компетентно донести информацию о таком непростом с психологической точки зрения продукте, как страхование жизни;
- совершенствование налогового механизма;
- наличие платёжеспособного спроса населения;
- формирование страховой культуры потенциальных страхователей;
- комплекс государственных мер поддержки страховых компаний, занимающихся ДСЖ (например, создание надёжных государственных инвестиционных бумаг для страховщиков, облегчённого налогового режима).

Секция 2. Здоровый образ жизни

Роль продуктов питания в здоровом образе жизни

Автор: Петина А.,
ГПОУ «Нерчинский аграрный техникум»

Научный руководитель Тарвердиева С.Г.

Правильное питание в жизни человека играет ключевую роль, и именно оно является залогом долголетия, крепкого здоровья и хорошего настроения. Жизнь современного человека протекает в совсем ином темпе, нежели это было раньше. Мы постоянно спешим, недосыпаем, много суетимся и нервничаем, отсюда вялость, раздражение и плохое самочувствие.

Удовлетворение голода является одним из самых важных инстинктов организма, так как он гарантирует сохранение жизни. Следовательно, от того что мы едим, в каком количестве, когда и каким образом зависит наша жизнь во всех её проявлениях и аспектах. Питание человека – один из самых важных факторов, напрямую влияющих на здоровье человека. Именно поэтому питанию необходимо уделять внимание и прикладывать все необходимые усилия для того чтобы оно было полноценным!

Схематическое изображение основополагающих принципов здорового питания можно увидеть, посмотрев на пирамиду питания, разработанную зарубежными диетологами и одобренную российскими специалистами. В пирамиде питания представлены не конкретные продукты, а пять больших групп продуктов, что позволяет разнообразить свой рацион питания и выбирать те продукты, которые вам больше нравятся или подходят для вашего образа жизни. Сбалансировать свое питание, пользуясь пирамидой питания довольно просто. Давайте рассмотрим пищевую пирамиду подробнее. Продукты в пирамиде питания условно разделяют на порции. Порция – это условная величина и может равняться, например 100 гр или другой величине, которая более удобна вам.

- Жир, соль, сахар, сладости (необходимо свести к минимуму)
- Молочные продукты, йогурты, сыр (2-3 порции)
- Мясные продукты, птица, рыба, бобы, яйца, орехи (2-3 порции)

- Овощи и фрукты (5-9 порций)
- Цельнозерновые продукты (6-11 порций)

А теперь перечислим основные принципы здорового питания:

- Старайтесь максимально приблизить свой рацион питания к общепринятой пищевой пирамиде, о которой говорилось выше;
- Старайтесь употреблять только свежие продукты;
- Здоровое сбалансированное питание подразумевает употребление всех групп продуктов;
- Как можно чаще включайте в рацион питания разные виды капусты;
- По-возможности кушайте пищу с низким содержанием жира;
- Старайтесь максимально снизить употребление алкоголя, сахара и соли;
- Помните, что съеденная пища должна быть уравновешена соответствующей физической нагрузкой;
- Не ждите от перехода на здоровое питание моментальных результатов.

Следуйте этим правилам здорового питания и будете чувствовать себя прекрасно. И помните, что невыполнение правил режима рационального питания – одна из главных причин развития заболеваний пищеварительных органов (язвенная болезнь, хронический гастрит, колит и др.)!

«Спайсовая лихорадка» как угроза молодёжному сообществу

Автор: Токарева М.,

Научный руководитель: Нефедьева Н.В.

ГПОУ «Читинский медицинский колледж»

Анализ сведений показывает, что одной из основных угроз здоровью населения и безопасности России в настоящее время является устойчивая тенденция увеличения незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ синтетического происхождения. К настоящему моменту получили широкое распространение особые курительные смеси, называемые спайсами. Они изготавливаются на растительной основе, которая обрабатывается искусственно синтезированными наркотическими веществами. Спайсы доступны в ценовом отношении, что послужило причиной их широкого распространения среди молодых людей.

С целью выяснения отношения молодёжи Забайкальского края к употреблению спайсов и наркотических веществ нами был проведён опрос. В опросе приняли участие 102 человека, из них 52 – студенты ГПОУ «Читинский медицинский колледж», 50 человек – студенты юридического факультета ЗабГУ. Средний возраст студентов ГПОУ «ЧМК» составил 19,5 лет, студентов ЗабГУ – 30 лет. Среди респондентов ЗабГУ понятие «Здорового образа жизни» ассоциируется с отсутствием вредных привычек, а в структуре ответов ГПОУ «ЧМК» 17,3% добавляют к этому и занятия спортом.

Считают, что необходимо придерживаться принципов «ЗОЖ» 70% студентов ЗабГУ и 80,7% ГПОУ «ЧМК». 40% респондентов из ЗабГУ и 28,8% ГПОУ «ЧМК» имеют среди знакомых людей, употребляющих наркотические вещества. 80 % студентов ЗабГУ и 82,6% ГПОУ «ЧМК» слышали информацию о Спайсах. В случае наличия информации о том, что близкий друг употребляет наркотики, 40% респондентов ЗабГУ прекратили бы дружбу и 60% постарались бы помочь. Среди респондентов «ЧМК» прекратили бы дружбу с наркозависимым 7,6%, постарались бы помочь – 86,5%.

Никогда не пробовали наркотики: в ЗабГУ – 80% опрошенных, в ЧМК – 94,2%. Среди веществ у лиц, попробовавших наркотики, преобладают: конопля, ЛСД, Спайс.

Большинство опрошенных никогда не хотели бы иметь контакт с наркотиками и ПАВ. Миф о том, что наркотики делают человека сильным, опровергло большинство респондентов ЗабГУ и ЧМК. Респонденты ЗабГУ в 76% (47% ЧМК) случаев считают, что наркоманами становятся слабые и безвольные люди. Большинство опрошенных уверены, что существуют эффективные методы лечения наркомании, которые позволяют человеку снова вернуться к нормальной жизни, стать полноценным членом общества.

50 % респондентов ЗабГУ и 67,3% ЧМК считают наркотики – серьёзной проблемой для молодёжи. 84% студентов ЗабГУ и 44,2% ЧМК уверены, что наркомания излечима. Наиболее эффективными средствами борьбы с наркоманией большинство считают: массовую пропаганду пагубного влияния наркотиков и ПАВ, публикации в СМИ и разъяснительную работу.

Таким образом, в результате проведённого исследования, очевидно, что студенческая молодёжь достаточно чётко понимает проблему наркомании. Респонденты из ЗабГУ осознают масштабность проблемы, но их знания о ЗОЖ сводятся только к отсутствию вредных привычек. А в выборке студентов-медиков понятия ЗОЖ сформированы чётко, и способность прийти на помощь другу выражена чётче. Среди исследуемых респондентов наркотической активности не выявлено, что говорит об их зрелости и сформированности внутренней картины мира.

Зазеркальный мир или результаты зависимости от виртуальных увлечений

Автор: Чадова А.,

Научный руководитель: Злыгостева Г. В,
Орлова И. Г.

ФГБОУ «БГУ» Читинский институт Колледж

На сегодняшний день в мире от Интернет-зависимости, по разным оценкам, страдает от 2 до 10 % пользователей всемирной паутины. Казалось бы, не такая уж и большая цифра. Но она означает, что как минимум 400 тысяч человек уже сейчас нуждаются в медицинской помощи. Поэтому целью проведенного нами исследования является определение степени зависимости населения от виртуальных увлечений в современных условиях информатизации.

Исходя из поставленной цели, определены следующие задачи: выявить положительные и отрицательные стороны использования современных коммуникационных технологий и изучить особенности самовосприятия людей, ежедневно использующих Интернет-ресурсы, выявить возможные искажения восприятия.

Американский психолог Айвен Голдберг в 1994 году уже стал говорить о неоправданно долгом пребывании некоторыми людьми в Интернете. Мировая психиатрия сочла необходимым придать Интернет-зависимости статус официально признаваемого и регистрируемого заболевания. Пока заболевание описывается как недуг, требующий дальнейшего исследования, но учёные признают, что уже сегодня можно смело говорить о том, что интернет-зависимость — это СПИД и чума XXI века, а сетевым наркоманам нужны клиники и специальное лечение.

Период увлечения интернетом проходят все, но со временем он надоедает, и человек переключает внимание на что-то другое. Но если переключения и смены интересов не происходит — тогда нужно бить тревогу. Особенно подвержены риску интернет-зависимости подростки и юношество, однако и взрослые также имеют высокий риск стать зависимыми.

Выделяются две основные проблемы, ведущие к формированию зависимости. Первая – социально-психологическая проблема (разобщенность между людьми, ведущая к чувству одиночества, тревоги), вторая – социально-технологическая (киберотношения как зависимость от дружеских переписок, интерактивных игр).

Особо следует отметить, что компьютерная зависимость формируется намного быстрее, чем любая другая традиционная зависимость. В среднем требуется не более полугода – года для становления жесткой компьютерной зависимости. Это приводит к задержке социально-эмоционального развития у подростков, детей, которая в дальнейшем выражается в неспособности работать и достигать результата, иметь друзей, создавать семью.

Все выше сказанное можно отнести и к взрослым людям. У многих из них в основе интернет-зависимости лежит одиночество, нереализованность, отсутствие других вариантов времяпровождения. Интернет привлекает их тем, что можно уйти, сбежать от реальных проблем, от эмоциональной напряженности, от житейских трудностей.

В рамках основной цели исследования было проведено анкетирование студентов колледжа, их родителей и близких родственников. Всего было проанкетировано 50 человек. В результате анализа анкет были сделаны следующие выводы. Несмотря на то, что подавляющее большинство (76% опрошенных) отрицают у себя наличие потребности в компьютере и Интернете, все же 26% признаются, что проводят в виртуальном мире 3–5 часов в сутки. 10% из них проводят в Интернете от 5 до 8 часов, а 3% используют Интернет-ресурсы в течение всего дня. Необходимо помнить, что если человек затрачивает на виртуальные увлечения приблизительно 5 часов, то у него формируется зависимость. Это значит, что самовосприятие респондентов не соответствует адекватному уровню, т.е. имеется его искажение.

В настоящее время Интернет-зависимость пока не является официальным медицинским диагнозом, однако может таковой стать в ближайшие годы, так как по всем показателям имеет схожие признаки с традиционными зависимостями, например, раздражительность, нежелание и неспособность отвлечься от компьютера, забывание о социальных обязанностях и т.п.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что интернет-зависимость является одним из способов ухода от объективной реальности, когда последняя не устраивает человека. Мы вплотную подходим к дальнейшему изучению темы, в части проработки вопросов аддиктивной реализации, характерной для лиц с поведенческими отклонениями.

Алкоголизм – как приоритетная проблема современного общества

Автор: Кривич А.,
ГПОУ «Читинский медицинский колледж»

Научный руководитель: Нефедьева Н.В.

Алкоголизм – заболевание, вызываемое систематическим употреблением спиртных напитков, характеризующееся патологическим влечением к ним, развитием психической (непреодолимое влечение) и физической зависимости (появлением абстинентного синдрома при прекращении употребления) [3, с 28–44].

По данным статистики Краевого наркологического диспансера на учёте с синдромом зависимости от алкоголя состоит 14,471 пациента. В период с 2012 по 2014 гг. отмечается тенденция к снижению впервые выявленных случаев с 1068 до 1048. Особую проблему для пациентов наркологического профиля представляет абстинентный синдром, смертность от которого достаточно высока [2, с 112–136].

Цель работы: выявление ведущих факторов риска, способствующих формированию алкогольной зависимости;

Для выяснения основных факторов, способствующих приобщению к алкоголю молодёжи, проведено анкетирование. В опросе приняло участие 40 студентов ГОУ ВПО «ЧГМА» и 40 студентов ГОУ СПО «Читинский медицинский колледж». Возраст респондентов от 17 до 20 лет.

Анализ анкетирования показал, что алкогольные напитки присутствуют в студенческой жизни практически ежемесячно у 45% опрошенных. Ежеквартально употребляют спиртное 15%. Значительная часть опрошенных (40%) не употребляет алкоголь вообще.

Среди алкогольных напитков студенты ЧГМА предпочитают вино и алкогольные коктейли (45%), студенты ЧМК – пиво (60%). Возраст первого приёма алкогольных напитков среди студентов как ЧГМА, так и ЧМК составил 15–16 лет. Впервые предлагают попробовать спиртное друзья (55% и 100%). Среди субъективных ощущений после приема алкоголя большинство студентов отметили головокружение, головную боль, тошноту, рвоту. Но среди студентов ЧГМА (22%) и ЧМК (24%) некоторые отметили повышение общего тонуса и настроения. Большинство опрошенных респондентов, как ЧГМА, так и ЧМК считает, что употребление алкоголя повышает рейтинг в обществе (60%). Считают, что употреблять алкоголь вредно 24% и 20% опрошенных соответственно, модно – 4% и 10%, аморально – 12%.

С целью оценки качества жизни больных алкоголизмом, было проведено анкетирование 40 пациентов наркологического диспансера, находящихся на лечении и реабилитации. Опрос проводился по анкете, включающей 10 вопросов.

В ходе анкетирования выяснилось:

- средний возраст лиц, злоупотребляющих алкоголем, составил 42,4 года;
- среди опрошенных 27% пациентов имеют среднее образование, 34% – среднее специальное, 39% – высшее;
- 26,2% респондентов считают себя алкоголиками, 73,8% – отрицают факт заболевания;
- 21,3% имеют статус безработных, 45,2% – работают в бюджетной сфере, 33,5% – служащие.
- 39% пациентов причиной пьянства называют одиночество, 27% – стрессы и переживания, 34% – пьянство окружающих.
- у 67 % пациентов в семьях имеются традиции отмечать праздники с приёмом алкоголя;
- 52 % респондентов хотели бы избавиться от алкогольной зависимости.

Таким образом, алкоголизм – это актуальная проблема современного общества, поэтому основными направлениями в работе по профилактике алкоголизма является проведение бесед о вреде алкоголя, пропаганда ЗОЖ, организация квалифицированного ухода в периоде алкогольной абстиненции у больных. Необходимо помнить, что по статистике 52% больных алкоголизмом могут вернуть свой социальный и профессиональный статус.

Список литературы

1. Авдеев А. и др. Пособие по организации и работе лечебно-реабилитационного центра для больных алкоголизмом и наркоманией на основе программы «12 шагов». — Полтава: Изд-во «Терра», — 2010. — 212 с.
2. Авруцкий Г. Я., Балаболкин М. И., Баркаган З. С. и др. Неотложные состояния и экстренная медицинская помощь: Справочник под ред. Е. И. Чазова - М.: Медицина, 2009. - 264 с.
3. Алкоголизм: Руководство для врачей. Под ред. Г. В. Морозова, В. Е. Рожнова, Э. А. Бабаяна. — М.: Медицина, 2008. — 432 с.

Профессиональные заболевания геодезистов

Автор: Матвеев В.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Подшивалова Е.А.

Геодезия – это наука о Земле, ее измерениях в разных важных для человечества целях. Различают высшую геодезию, топографию и гидрографию, фотограмметрию, картографию, маркшейдерскую, инженерную геодезию, космическую геодезию. Мы же в своей исследовательской работе будем рассматривать деятельность инженеров геодезии, которые в области строительства занимаются различными измерениями земли, зданий и сооружений. Инженеры работают во всех направлениях геодезии, кроме высшей или космической (астрономической) геодезии. Целью данной работы является выявление перечня профессиональных заболеваний геодезистов и методы борьбы с ними.

Все мы хорошо знаем, что производственный процесс любой технологической сложности связан с риском для жизни и здоровья работников, причем это не только травматизм, но и заболевания. Эти факты обосновали проблему работы и обусловили её цель.

Первоочередная задача работы – определение проблем, которые испытывают геодезисты. Для этого через социальную сеть был проведён опрос представителей данной профессии. Исходя из результатов опроса, сделаны выводы.

Второй задачей стало выявление основных причин (факторов), которые влияют на здоровье геодезиста. Для решения этой задачи необходимо знать специфику геодезических работ; нужно понимать в каких условиях, как и с чем приходится иметь дело геодезисту. Для удобства восприятия факторы были выведены в формате блок-схемы.

Профессия геодезиста требует высоких интеллектуальных затрат, а также владения общекультурными компетенциями (аналитические способности, склонность к исследованиям, высокий уровень организованности); личностных качеств (обязательность, дисциплинированность, аккуратность); сформированности психических функций (внимание, разные виды восприятия, глазомер, ассоциативность мышления, координация, эмоциональная устойчивость).

Исходя из требований к геодезисту, названы ограничения по здоровью, выведены методы по сохранению здоровья специалиста.

В приложении к работе приведена «Техника безопасности на инженерно-геодезических работах» и ссылка на запись опроса в сети интернет в виде QR-кода.

Подростки 21 века

Автор: Ерошева А.,
ГПОУ «Нерчинский аграрный техникум»

Научный руководитель Стукова А.П.

Криминогенная ситуация в стране все больше вызывает озабоченность российских граждан. Беспокоит рост, изощренность и профессионализация организованной преступности, политический и криминальный терроризм. По данным органов внутренних дел, ежегодно более 1,5 тыс. несовершеннолетних привлекаются к уголовной ответственности за участие в организованных преступных объединениях, регистрируется свыше 4 тыс. случаев совершения преступлений несовершеннолетними в составе организованных преступных групп. Последнее время набирает обороты молодежное криминальное движение так называемых «АУЕ». Так называемое Арестантское уголовное единство, которое пропагандирует воровские «понятия». На улицах очень часто можно увидеть надписи этого сообщества, а среди молодежи очень часто в общении используется данная аббревиатура. В соцсетях можно увидеть тысячи групп этого движения.

Мы попытались разобраться в данной ситуации, так как считаем, что проблема актуальна и требует обсуждения. Были опрошены студенты ЧПК, в результате чего было выяснено, что 36% знают что такое АУЕ. Половина из них считают себя причастными к данной группировке, считая ее очень романтической.

Пытаясь разобраться, в чем же причина такой популярности асоциальной группировки, пришли к выводу, что «работают» члены АУЕ по «правилам» вербовки сект, основываясь на психологических особенностях поведения человека в группе. Членами сект становятся, прежде всего, люди с неустойчивой психикой, не имеющие ясных нравственных критериев, духовных и культурных ценностей. А те молодые люди, которые вступили в данную «секту», как закодированные твердят только «Вы ничего не понимаете» и т.д. Анализ соцсетей подтверждает сделанные выводы.

Конечная цель любой сектантской организации – контроль над многими и в конечном итоге получение прибыли. По их «правилам» верхушка – «положенцы» – не должна работать, но может жить в свое удовольствие. «Управление уголовного розыска УМВД России по Забайкальскому краю» располагает оперативной информацией подтверждающей, что в Забайкальском крае действительно существует так называемое воровское движение», представители «воровского движения» с 2003 года осуществляют сбор денежных средств, в том числе со школьных и средних учебных учреждений. «Данные денежные сборы аккумулируются в так называемый общак», – отмечается представителя МВД.

Рост преступности заставляет многих, считавших себя в безопасности, критически оценить социальные гарантии своих законных прав и интересов. Обычно результатом такой оценки является понимание необходимости более эффективных мер самозащиты от преступных посягательств. По данным органов внутренних дел ежегодно более 1,5 тыс. несовершеннолетних привлекаются к уголовной ответственности за участие в организованных преступных объединениях, регистрируется свыше 4 тыс. случаев совершения преступлений несовершеннолетними в составе организованных преступных групп. Наблюдается тенденция увеличения числа групп несовершеннолетних не просто криминальной направленности, а с признаками именно организованности, для которых характерны устойчивость, строгая иерархия, устоявшиеся нормы внутригруппового общения и отклоняющегося поведения с ярко выраженной ориентацией на преступную деятельность.

Влияние питания на организм студентов

Автор: Хохрякова К.,
Суслопарова Т.,

ГПОУ «Читинский медицинский колледж»

Научный руководитель: Макушева Т.В.

Проблема здорового питания является одной из самых актуальных в наши дни. Физическое и психическое здоровье, состояние иммунитета – все это напрямую связано с проблемой питания человека. Однако далеко не все люди, особенно студенты, соблюдают обоснованные наукой принципы здорового питания и, как результат, приобретают различные заболевания (гастрит, язвенная болезнь желудка, ожирение и т.д.).

Объект исследования – здоровое питание. Предмет исследования – влияние питания на здоровье студентов ГПОУ «Читинский медицинский колледж».

Цель исследования: на основе изученного теоретического материала и результатов анкетирования предложить рекомендации по правильному питанию.

Задачи: изучить литературу о здоровом питании; выделить главные принципы здорового питания; провести анкетирование для выяснения особенностей рациона и режима питания студентов; предложить рекомендации студентам по правильному питанию.

Методы исследования: анализ литературы, анкетирование, сравнение.

Изучая теоретический материал по данному вопросу, мы определили принципы здорового питания. Для того чтобы выяснить, придерживаются ли студенты принципов правильного питания и какие заболевания были ими приобретены за время обучения в колледже, нами было проведено анкетирование 30 студентов 2 курса отделения «Сестринское дело». Касаясь количества употребляемой пищи получены следующие результаты. Из опрошенных студентов 50% не завтракают, питаются 2 раза в сутки – в обед и после учебы. У 27% студентов есть несколько небольших приемов пищи в день; 20% питаются три раза в сутки (завтрак, обед, ужин); 3% студентов принимают пищу только один раз, во второй половине дня. Всего 3% студентов всегда принимают пищу в одно и то же время, 60% – иногда, 37% – никогда. Выяснилось, что 53% студентов не едят за 3-4 часа до сна, 7% не едят после 6 часов вечера, 37% едят перед сном, 3% не ужинают.

Были выявлены следующие данные относительно качества питания. 60% студентов утверждают, что ограничение сахара в рационе питания полезно для организма, однако остальные 40% с этим не согласны. У 60% обучающихся свежие овощи и фрукты встречаются в рационе от 3-х до 7-ми раз в неделю, у 27% – раз в неделю, у 13% – реже одного раза в неделю. Оказалось, что 80% студентов предпочитают получать витамины из правильно подобранных продуктов питания; 10% покупают распространенные, рекламируемые витаминно-минеральные комплексы в аптеке; 10% выбрали иной путь получения витаминов. 83% студентов ответили, что никогда не придерживались диеты; 7% отметили, что результаты после диеты были отрицательными; 10% наблюдали положительные результаты диет.

Самыми распространенными хроническими заболеваниями, приобретёнными студентами за время обучения в колледже, являются гастрит – 33%, холецистит – 10%, панкреатит – 7%. Всего 50% студентов не имеют заболеваний желудочно-кишечного тракта.

Таким образом, нами был сделан вывод, что большая часть студентов не придерживается принципов правильного питания, что настораживает, так как, по нашему мнению, студенты медицинского профессионального образовательного учреждения должны не только сами правильно питаться, но и вести профилактическую работу среди населения. Как и предполагалось нами, опрос показал, что студенты имеют самые разнообразные заболевания, связанные с несбалансированным питанием. В изученной литературе мы встретили различные советы по здоровому питанию, некоторые из которых включили в рекомендации: следуйте правилам здорового питания; правильно используйте время в перерывах между занятиями, чтобы оставалось время на обед; рационально используйте денежные средства, приобретая продукты питания; обращайтесь внимание на качество покупаемых продуктов. Данное исследование не является исчерпывающим, а открывает пути для дальнейшей исследовательской работы.

Зависимость человека от телефона и Интернета

Автор: Куленкова И.,

Куленкова К.,

ФГБОУ ВО «БГУ» Читинский институт Колледж

Научный руководитель: Цымбало О.А.

В современном мире существует множество зависимостей, но самой распространенной считаются зависимости от телефона и интернета. Именно они вызывают различные фобии и психические расстройства у людей.

В наше время встречаются давно известные науке фобии, такие, например, как боязнь диких животных, темноты, и прочее, так и страхи, которые обусловлены появлением высокотехнологичных приборов. Например, некоторые люди задаются вопросом: чего стоит наша жизнь без мобильного телефона, возможна ли она без него? Удивительно, но существует немало людей, отвечающих на этот вопрос однозначно: «Жить без телефона нельзя». Зависимость от мобильного телефона широко распространена во всей Европе, на основании проведенных исследований установлено, что практически каждый седьмой житель каждой любой экономически развитой страны страдает номофобией.

Номофобия – это ни с чем несравнимый страх цивилизованного человека остаться без своего мобильного телефона. Сколько нервов бывает потрачено, если вдруг эта штучка остается забытой дома на холодильнике или в прихожей. Практически, оставаясь без мобильной связи, страдающий номофобией, уверен, что день прошел напрасно! К тому же, сколько нужных людей не смогло до него дозвониться, сколько хороших друзей не рассказали о своих новостях! Такое же отчаяние номофоб испытывает если телефон находится при нем, но батарейка полностью разряжена, так как накануне вечером все розетки в квартире были заняты зарядными устройствами телефонов домочадцев и другими электроприборами.

По каким внешним признакам можно определить, что перед вами действительно номофоб, а не человек с нормальными потребностями, который ждет важного звонка? Страдающие номофобией, даже идя по улице, постоянно пишут смс, каждые десять минут проверяют, нет ли новых писем на электронной почте, а в промежутках между занятиями просто разговаривают с друзьями «ни о чем».

За последние десятилетия интернет стал неотъемлемой частью жизни большинства населения. Сегодня любой современный человек хоть раз в день, для общения, работы или просто поиска информации посещает сети всемирной паутины. Безусловно, интернет имеет огромное значение в современном мире, приносит большую пользу человечеству как неиссякаемый источник информации, доступный способ приобретения навыков и знаний, как незаменимый помощник в работе и бизнесе, как средство проведения и планирования досуга, как место для знакомств и способ поддержания связи. Интернет облегчает выбор и покупку необходимых товаров и услуг, а также позволяет сэкономить на их приобретении.

Проблема зависимости от сети Интернета достаточна молодая. В связи с возрастающей в последние время компьютеризацией и «интернетизацией» российского общества стала актуальной проблемой патологического использования Интернета. Интернет-зависимость – это расстройство в психике, сопровождающееся большим количеством поведенческих проблем и в общем заключающееся в неспособности человека вовремя выйти из сети, а также в постоянном присутствии навязчивого желания туда войти. Лечение зависимости от Интернета стало частью доходов психиатров. Пусть сегодня еще не существует официального диагноза «Интернет-зависимость», но методы ее лечения существуют уже давно. Так, в 2005 году в Китае была открыта клиника для борьбы с нездоровой тягой к интернету. Лечение заключается в действии электрошока на пациента. При этом больной получает

напряжение в 30 Вольт. В России также существует клиника, производящая лечение двумя методами – психотерапией и психофармакотерапией. Таким образом, следует ожидать появление официального диагноза «Интернет-зависимость». Лечение этого заболевания очень важно, так как воздействию всемирной паутины подвержена сегодня большая часть населения. Особое внимание стоит уделить детям с еще неокрепшей психикой и не способных самостоятельно справиться со своей зависимостью.

Курить - здоровью вредить!

Автор: Петрова А., Эпова Н.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Гудков В.Н.

Курение табака (никотинизм) - вредная привычка, заключающаяся во вдыхании дыма тлеющего табака. Можно сказать, что это одна из форм токсикомании. Курение оказывает отрицательное влияние на здоровье курильщиков и окружающих лиц.

Состав табачного дыма. Табачный дым кроме никотина содержит: угарный газ, синильную кислоту, сероводород, аммиак и концентрат жидких и твердых продуктов горения и сухой перегонки табака, называемый табачным дегтем. Табачный деготь, в свою очередь, содержит около сотни химических соединений, в том числе канцерогены - химические вещества, воздействие которых на организм человека может вызвать рак.

Воздействие табачного дыма на организм. Постоянное курение сопровождается бронхитом, вызывает хроническое раздражение голосовых связок, складывается на тембре голоса.

В результате поступления дыма в легкие кровь в альвеолярных капиллярах вместо того, чтобы обогатиться кислородом. Насыщается угарным газом, что приводит к кислородному голоданию.

Синильная кислота хронически отравляет нервную систему. Аммиак раздражает слизистые оболочки, снижает сопротивляемость организма различным инфекционным заболеваниям, в том числе и туберкулезу.

Основные воздействия на организм человека при курении оказывает никотин. Никотин - сильный яд. Смертельная доза никотина для человека составляет 1 мг на 1 кг массы тела. Согласно данным ВОЗ, ежегодно во всем мире от болезней, связанных с курением, умирает 2,5 млн. человек.

Дурная привычка курения у подростков вызывает задержку роста, наносит сильный вред здоровью, приводит к снижению физической и умственной работоспособности. К многообразным последствиям курения относится ряд болезней, приводящих к смерти человека:

Рак различных органов: губы, рта, горла, пищевода, гортани, легких;

Сердечно - сосудистые заболевания: высокое кровяное давление, ишемическая болезнь сердца, инфаркт миокарда и др.;

Респираторные заболевания: воспаление легких, хронический бронхит, астма;

Заболевания пищеварительной системы: язва желудка, двенадцатиперстной кишки.

Пассивное курение и его последствия.

Вдыхаемый задымленного табачного воздуха называется пассивным курением. Дым от зажженной сигареты - это неотфильтрованный дым, содержащий значительно больше вредных для организма веществ, чем дым, вдыхаемый через фильтр сигареты. Он содержит в 50 раз больше канцерогенов, вдвое больше смол и никотина, в 5 раз больше окиси углерода и в 50 раз больше аммиака. Для людей, работающих в сильно накуренном помещении типа бара, степень пассивного курения может соответствовать эквиваленту в 14 сигарет в день.

В результате исследования было проведено опрос 3 групп. Из опрошенных 35 человек: 8 девочек и 10 мальчиков курят.

В заключение можно отметить, что начать курить легко, а распрощаться с этой пагубной привычкой очень трудно. Если вы начинаете курить, то становитесь рабом этой зависимости, медленно и верно уничтожаете свое здоровье. Лучший способ защитить себя от курения - никогда не брать сигарету в руки.

ВИЧ-инфекция глазами современной молодежи

Автор: Щёголева А., Мельник Л.,
ГПОУ «Читинский медицинский колледж»

Научный руководитель В.Н. Романова

Многолетний опыт изучения особенностей распространения эпидемии показывает, что молодежь особенно уязвима к ВИЧ. Это происходит в силу определенных возрастных особенностей, а

также по целому ряду социальных и экономических причин. Как правило, уязвимость к ВИЧ у молодых людей связана с возрастанием сексуальной активности, которая часто приводит к рискованному сексуальному поведению. Этому способствует тот факт, что подростки и молодежь часто не имеют достаточной и достоверной информации о путях передачи ВИЧ и мерах профилактики, а их личные возможности применять профилактические меры на практике в большинстве случаев существенно ограничены в силу разных причин. В молодом возрасте чаще всего происходит и первое знакомство с психоактивными веществами, которое может привести к формированию зависимости. Как известно, именно эти два фактора - рискованное сексуальное поведение и употребление наркотиков - играют основную роль в распространении эпидемии ВИЧ.

В результате анонимного анкетирования проведенного среди школьников 8-11 классов, студентов разных учреждений г. Читы и социологического опроса на улицах города выяснилось, что все респонденты знакомы с понятиями ВИЧ-инфекция, СПИД; большинство из них источником информации назвали средства массовой информации. Информированность относительно путей передачи в большей степени неточна и ошибочна, возраст для знакомства с ВИЧ-инфекцией практически все назвали одинаковый: 13-15 лет, хотя респонденты этого возраста, считают свою информированность достаточной, а возрастные группы 16-20 лет желают участвовать в профилактических программах. 90% из всех опрошенных знают, где и как проводится ВИЧ – тестирование, 82% знают свой ВИЧ-статус, преимущественное количество – студенты. Разделились мнения при вопросе ограничения ВИЧ-положительных людей/детей от общества: так 44% поддерживают мнение по ограничению общения и посещения учебных заведений ВИЧ-положительными. 27% из них – 14-16 лет, неожиданным результатом явился - 16% ответивших также, это опрошенные на улицах города респонденты 30-35 лет. Многие (75%), из них 14% - студенты медики не считают ВИЧ-инфекцию поведенческим заболеванием, каким оно на самом деле и является.

Подводя итоги проведенного соцопроса, мы пришли к выводу, что современная молодежь имеет неполную информацию в отношении ВИЧ-инфекции и нуждается в дополнительном информировании и обучении. Наиболее информированы, конечно, студенты медики, поэтому в рамках профилактических и волонтерских программ они могут проводить занятия, тренинги, мастер-классы в школах города. Мы провели 6 занятий в двух школах, среди учеников 8-10 классов. Занятия включили основную информацию о ВИЧ-инфекции, подача материала сопровождалась презентацией, были проведены ролевые игры: «Заселение в гостиницу», «Степени риска», «Спорные ситуации». По окончании занятия было повторно проведено анкетирование, результаты разошлись с исходными: учащиеся могли с большей уверенностью назвать пути передачи, определить группы риска и многое узнали о профилактике ВИЧ.

Таким образом, если ежегодно охватывать таким интересным обучением школьников города, вероятность повышения уровня информированности и безопасности в отношении ВИЧ вырастет в разы. Немаловажным фактом, является то, что именно студенты 18-20 лет, а не взрослые люди могут успешно и эффективно проводить занятия и тренинги.

Такие занятия - замечательный инструмент для проведения обучения по вопросам профилактики ВИЧ-инфекции, позволяющий передать участникам новую информацию, оказать определенное влияние на их чувства и убеждения, побуждая их к формированию ответственного отношения к своему здоровью и практике здоровьесберегающих моделей поведения.

Спортивная площадка, как один из главных факторов популяризации физической культуры и спорта

Автор: Бирюля А.,
ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»

Научный руководитель: Добрынин В.Г.

Проблема совершенствования физической подготовленности, здоровья студенческой молодежи остается важнейшей государственной проблемой. Образовательное учреждение призвано действовать нормальному развитию обучающихся и охране их здоровья. ГПОУ «Забайкальский государственный колледж» разработал проект спортивной площадки.

Основная цель проекта – создание спортивной площадки, работа которой позволит улучшить микроклимат взаимоотношений между обучающимися ГПОУ «Забайкальский государственный колледж», Забайкальского аграрного института и жителями мкр. «Агрогородок Опытный», а также повысит уровень физической подготовки всех занимающихся.

Неразрешимость проблемы, отсутствие спортивной площадки, увеличивает «риски» негативного влияния улицы на подрастающее поколение.

Задачи проекта

1. Разработать проектно-сметную документацию для строительства спортивной площадки.
2. Согласовать проектно-сметную документацию с администрацией Черновского административного округа «Город Чита».
3. Поиск финансовой и спонсорской помощи:
4. Принять участие в конкурсах на получение гранда
5. Организовать волонтерскую помощь в строительстве и поддержании спортивной площадки в надлежащем состоянии из числа обучающихся, сотрудников и жителей мкр. «Агрогородок Опытный»

6. Построить спортивную площадку
7. Организовать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия.

Для выполнения проекта мы рассмотрели два варианта пути:

1. Получение финансовой поддержки и самостоятельное строительство спортивной площадки
2. Поиск инвесторов для приобретения и установки готовых спортивных площадок.

На начальном этапе подготовки к строительству было расчищено и выравнено место для площадки. По периметру вкопаны автомобильные покрышки.

Промежуточным итогом проекта является готовая к эксплуатации спортивная площадка.

1. Достаточное количество и высокое качество проведения физкультурно-спортивных мероприятий среди обучающихся, преподавателей и сотрудников колледжа, с обязательным привлечением в мероприятия обучающихся Забайкальского аграрного института, жителей мкр. «Агрогородок Опытный».

2. Активное и качественное участие обучающихся, преподавателей, сотрудников и жителей во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

3. Получение ожидаемых результатов проекта будет являться активной пропагандой здорового образа жизни и привлечение обучающихся, работников образовательных учреждений, жителей мкр. «Агрогородок Опытный» в активную физкультурно-спортивную деятельность.

Планируется возможность расширения проекта – спортивно-развлекательная площадка для детей.

Влияние курения на процесс обучения студентов

Автор: Комогорцева В.,
ГПОУ «Читинский медицинский колледж»

Научный руководитель: Ситкова Н.М.

Курение - социальная проблема общества, как для курящей, так и для некурящей его части. Для первой – проблема бросить курить, для второй – избежать влияния курящего общества и не «заболеть» их привычкой, тем самым сохранить свое здоровье.

Пагубная привычка убивает каждого десятого человека в мире, и при сохранении нынешней структуры потребления табака около 500 миллионов живущих в настоящее время людей могут в конечном итоге погибнуть. Более половины этого числа – подростки и дети.

Анализ анкетирования

Анкетирование проводилось среди 97 студентов (14%-юноши, 86%- девушки), так как контингент нашего колледжа состоит больше из девушек.

В ходе анкетирования выяснилось:

- Большой процент курящих лиц 17 лет-42%
- Из 97 студентов выяснилось, что из них не курят 72% . Остальные же 28% склонны к пагубной привычке.
- 22% опрошенных ответили, что начали курить за компанию; 3% из-за проблем в семье; 2% из-за того что хотели казаться взрослыми; 1% из-за проблем на учебе.
- Множество студентов считает, что никотин не стимулирует учебную деятельность 95%, и всего лишь 5% думают об обратном.

Влияние табакокурения на успеваемость

Курение отрицательно влияет на успеваемость студентов. Курение замедляет физическое и умственное развитие.

Для определения влияния курения на качество знаний учащихся сравнили средний балл отметок за один учебный год у курящих и некурящих студентов одной группы.

В результате исследования, проведенного в группе, у некурящих студентов качество знаний составляет около 85%, а у курящих – 57%. Курение и студенты несовместимы.

Таким образом, мы отследили, что среди учащихся- курят 28%, а не курят 72% Так, было установлено, что курение весьма популярно среди студентов. У большинства опрошенных курили

родители и, несомненно это было важным фактором, повлиявшим на их решение начать курить.

Исходя из результатов проведенной работы, нужно отметить, что курение пагубно влияет на здоровье, состояние и успеваемость. Нужно проводить педагогическую работу, кратко, но доходчиво и популярно объяснять студентам о вреде для их организма тех или иных вредных привычек. Студентов нужно ориентировать на повседневное ведение здорового образа жизни.

«Каша – радость наша» или вернем традиции здорового питания

Автор: Дунаева К., Пляскина Л.,
ФГБОУ ВПО «БГУ» Читинский институт Колледж

Научный руководитель: Лескова Э.А.

Мы все начинаем жизнь с каши и заканчиваем ею. Правда, в промежутке между детством и глубокой старостью относимся к этому блюду с изрядной долей пренебрежения. А ведь не зря наши предки утверждали «Каша-радость наша». Правы были как всегда. Ведь злаки и крупы-лекарства от многих болезней.

Исторические исследования, основанные на результатах раскопок древних цивилизаций, подтверждают тот факт, что зерна злаков древним людям были известны еще до зарождения земледелия. В эпоху развития земледелия, задолго до нашей эры, зерновые становятся предметом возделывания и торговли. Находки археологов свидетельствуют, что каша входила в меню предков еще тысячу лет назад. Испокон веков ее варили из проса, овса, ячменя, гречки, в будни и в праздники. Цельное зерно несёт в себе силу природную, силу земли-матушки. Потому так полезна каша.

На Руси кашу почитали, варили её из муки и зерна, иногда зерно лишь запаривали. Душистая каша из русской печи да в глиняном горшочке – что может быть питательней и полезней! Каша подавалась в будни, в праздники, была обрядовым блюдом, даже царский стол без каши не обходился. У каши есть свой народный праздник – так и называется, Мирская каша. Отмечается он в день Акулины- гречишницы 26 июня. За неделю до этого дня или через неделю после него по народным приметам нужно было сеять гречиху, чтобы урожай был щедрым. Уже ни для кого не секрет, что большая часть проблем со здоровьем современного жителя большого города, во многом, связана с кардинально изменившимися приоритетами в питании. Поэтому, многие ведущие диетологи России предостерегают «второе» рождение Национальной русской кухни и, в первую очередь, традиционной русской каши. Первая примета этого возрождения - это неожиданная популярность каш и блюд из цельнозерновой крупы.

Крупы из цельного зерна – важный источник растительных белков и углеводов. В них содержатся довольно много минеральных веществ и необходимых витаминов, особенно витаминов группы В. Поэтому каши, приготовленные из круп, широко применяются в питании детей и пожилых людей. Еще одно достоинство каш – их универсальность. Они хорошо сочетаются с любыми другими продуктами: мясом и рыбой, грибами и овощами, фруктами и ягодами.

На протяжении многих последних лет диетологи призывали нас более активно использовать в своем повседневном питании злаковые и бобовые растения. В цельном зерне есть все, что необходимо нашему организму. В нем достаточное количество клетчатки, а именно грубых пищевых волокон не хватает в рационе современного человека. Из зерна злаков мы получаем жизненно важные аминокислоты, 18 из которых незаменимы.

Каша – несомненно, исконно русское блюдо. Более того, каша – это культовое блюдо. Согласно старорусским традициям, во время свадебного церемониала жених с невестой обязательно готовили кашу. Очевидно, от этой традиции и зародилась поговорка: «С ним (с ней) каши не сварить». С кашей неразрывно связана вся история российского государства. Русская каша - самое важное блюдо национальной русской кухни.

По проведенному опросу по отношению потребителей к кашам, можно сделать вывод, что современное питание большинства молодых людей исключает каши из своего рациона и заменяет его снеками, чипсами, пирожками, хот-догами и т.д., отсюда и возникают большие проблемы со здоровьем, нехваткой в организме полезных нутриентов.

В связи с такой проблемой, необходимо возродить некогда забытые традиции наших предков и, как рекомендуют диетологи, включать в ежедневный рацион питания разнообразные и полезные каши.

Все о чесноке

Автор: Горелова Ю.,
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

Научный руководитель: Кайсина В.М.

Ключевые слова: чеснок - яровой, озимый, китайский; витамины, углеводы, зольность, органические кислоты, целебные свойства, медицина, кулинария, чесночная настойка.

Аннотация: В учебно-исследовательской работе были изучены полезные и вредные свойства чеснока, его применение в народной медицине и кулинарии. В лаборатории были проведены исследования по определению химического состава чеснока – ярового, озимого и китайского. В состав чеснока входят зольные вещества, витамины, углеводы, органические кислоты, экстрактивные и сухие вещества. Содержание этих компонентов позволяет судить о полезных свойствах чеснока. По химическому составу исследуемые виды чеснока почти не отличаются. Мы советуем применять чеснок при простуде, гриппе, ангинах, для лечения ран, язв, ожогов. Используйте чеснок в кулинарии, готовьте блюда разных мировых кухонь с этой пряностью и помните, что в ваших руках находится мощное целебное средство.

Самое старое упоминание о чесноке, дошедшее до нас, относится ко времени фараона Хеопса IV (4500 лет до н.э.). Сначала он входил в число продуктов, которые выдавались рабочим при постройке пирамид.

Пифагор называл чеснок королем пряностей. В Европе это растение появилось около 5000 лет назад. Чеснок считался основным лекарственным средством в древней Греции и Риме. Древние римляне были уверены, что чеснок умножает силы, укрепляет дух, лечит от всех болезней.

Химический состав чеснока и, в частности, содержание эфирного масла, зависит от биологических и морфологических особенностей сортов, сроков посадки и уборки, почвенно-климатических условий, режима хранения, видов и сроков внесения удобрений и др. Накапливающиеся в чесноке полисахариды имеют большую пищевую ценность и легко усваиваются организмом.

В результате учебно-исследовательской работы определили химический состав чеснока озимого, ярового, китайского. Исследования показали, в состав чеснока входят: зольные вещества, витамины, углеводы, органические кислоты, экстрактивные и сухие вещества. Химический состав чеснока, определенный при выполнении учебно-исследовательской работы, представлен в таблице 1.

Таблица 1- Химический состав чеснока

Показатели	Величина по результату исследования			Величина по литературному источнику
	Китайский	Яровой	Зимний	
1 Влажность, %	66,96	62,88	64,74	60
2 Зольность, %	5,05	6,99	6,45	1,4 – 3,7
3 Водорастворимые вещества, %				
Витамин С	0,82	0,73	0,79	1,0
Витамин В ₁	14,43	10,46	9,34	8,0
Витамин Р	14,4	24,0	11,2	0,12
4 Органические кислоты, %	0,6	0,15	0,66	0,1
5 Углеводы, %	48,1	48,9	34,3	27 – 33,1
6 Летучие эфирные вещества, %				35,0

Лечебные свойства чеснока настолько эффективны, что его называли «сердитым и благодарным» благодаря острому вкусу и целебным свойствам.

В народной медицине используется чесночная настойка:

300 граммов очищенного чеснока положить в полулитровую бутылку, залить водкой или медицинским спиртом. Настаивать в течение трех недель в темном месте. Принимать каждый день по 20 капель, разведя их в 0,5 стакана теплого молока. Настойка очищает сосуды, желудок, снижает давление, снимает спазмы головного мозга.

Вот несколько рецептов применения чеснока в кулинарии:

Бутерброды с пюре из чеснока и орехов. Растолочь 1 головку чеснока, добавить 1 стакан очищенных грецких орехов и все вместе растереть. Помешивая, добавить 2 ст. ложки растительного масла, соль и лимонный сок по вкусу. Хорошо размешать и намазывать на хлеб.

Чеснок со свеклой и черносливом. Растолочь 5-6 зубков чеснока, на крупной терке натереть вареную свеклу (250-300г) и нарезать предварительно размоченный чернослив (каждую ягоду на 2-3 части), все перемешать, сбавив растительным маслом или майонезом и посолив по вкусу.

Используйте чеснок в кулинарии, экспериментируйте, готовьте блюда разных мировых кухонь с этой пряностью и помните, что в ваших руках находится мощное целебное средство. Будьте здоровы!

Здоровье и здоровый образ жизни

Автор: Шакура Д.Д.
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

Научный руководитель: Гребнев В.А.,

Ключевые слова: здоровье, ЗОЖ, режим, наследственность

Аннотация: Формирование здорового образа жизни у студентов в образовательном процессе является важнейшей задачей общества. В связи с этим необходимо побуждать студентов к сохранению и укреплению здоровья, пропагандировать и поддерживать культуру здорового образа жизни среди молодёжи. Следует внедрять в образовательный процесс знания, направленные на формирование здорового образа жизни, начиная с самого раннего возраста, и самовоспитанием личности.

Здоровье - это первая и важнейшая потребность человека, определяющая его способность к труду и обеспечивающая грамотное развитие личности. Оно является важнейшей предпосылкой к познанию окружающего мира, к самоутверждению и счастью человека.

Состояние здоровья каждого человека на 90% индивидуально, т.к. зависит от наследственности, факторов окружающей среды и в основном от индивидуального образа жизни (поведение, привычек, поступков, стремлений).

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) - это рационально организованный, трудовой, активный, основанный на принципах нравственности способ существования, защищающих от неблагоприятных воздействий окружающей среды и позволяющий до глубокой старости сохранять физическое, психическое и нравственное здоровье.

Здоровый образ жизни содействует разумному удовлетворению физических и духовных потребностей человека, формированию социально активной личности, несущей ответственность за состояние своего здоровья.

Физическое здоровье - это естественное состояние организма, которое обусловлено нормальным функционированием всех организмов и систем.

Психическое здоровье зависит от состояния головного мозга, характеризуется уровнем и качеством мышления, развитием внимания и памяти, степенью эмоциональной устойчивости, развитие волевых качеств человека.

Нравственное здоровье определяется теми моральными принципами, которые являются основой социальной жизни человека, т.е. жизни в определенном человеческом обществе. Отличительными признаками нравственного здоровья является сознательное отношение к труду, стремление овладеть сокровищем культуры. Нравственное здоровье считается высшей мерой общечеловеческих качеств, которые и делают человека настоящим гражданином.

Основные составляющие здорового образа жизни: режим жизнедеятельности, закаливание, отказ от вредных привычек, оптимальный двигательный режим, общая гигиена организма, состояние окружающей среды, рациональное питание.

Исходя из сказанного выше, следует вывод, что состояние здоровья каждого человека почти полностью зависит от индивидуального образа жизни, той наследственности, которую он получил, окружающей среды которую он выбрал для проживания, вредных привычек от которых он не может избавиться. Для сохранения и укрепления здоровья нужны постоянные и значительные усилия. Здоровый образ жизни позволяет в значительной мере раскрыть те неоспоримо ценные качества личности, которые столь необходимы в условиях современного динамичного развития общества.

Гомосексуализм – угроза здоровью и будущему нации

Автор: Петелина Е.,
Петровск-Забайкальского Филиала ГПОУ «ЧПТК»

Научный руководитель: Трифонова Е.В

Здоровье – это качество жизнедеятельности человека, характеризующееся совершенной адаптацией к воздействию на организм факторов естественной среды обитания, способностью к деторождению с учетом возраста и адекватностью психического развития, обеспечиваемое нормальным функционированием всех органов и физиологических систем организма при отсутствующем прогрессирующем нарушении структуры органов и проявляющееся состоянием физического и духовного благополучия индивидуума при различных видах его активной, в частности, трудовой деятельности.

Алкоголизм, курение, наркомания, гомосексуализм... Ряд человеческих пороков можно называть долго. Мы же остановимся на актуальнейшей проблеме XXI века – гомосексуализме.

В конце XIX века гомосексуальность вошла в сферу внимания психиатрии и психологии. В 1886 году психиатр Рихард Крафт-Эбинг в известной работе «Половые психопатии» охарактеризовал гомосексуальность в качестве «дегенеративного заболевания». С тех пор данная точка зрения стала

преобладающей в психиатрии до начала процесса депатологизации гомосексуальности 1940-х — 1970-х годов.

В настоящее время во всех демократических государствах гомосексуальные отношения легализованы. Согласно отчёту ILGA за май 2013 года, уголовное преследование за гомосексуальные отношения, по-прежнему, сохраняется в 76 странах мира.

В истории России уголовного преследования за однополые акты долгое время вообще не существовало. Первые карательные меры были введены лишь Петром I в 1706 году и распространялись только на военнослужащих. Затем в 1832 году в законодательство России уголовное преследование за мужеложество ввёл Николай I. После октябрьской революции 1917 года в уголовный кодекс преследование за мужеложество в РСФСР вернулось в 1934 году. Оно было отменено в 1993 году.

Во времена античности Соран Эфесский относил гомосексуальность к числу психических патологий. По З. Фрейду: «... психологически здоровый человек - это тот, кто способен согласовать принцип удовольствия с принципом реальности».

Гомосексуальность (от др.-греч. ὁμός — тот же, одинаковый и лат. *sexus* — пол), также в более узком значении — **гомосексуализм** — предпочтение представителей своего пола (или гендера) в качестве объекта любовных отношений, эротического влечения и/или сексуального партнера.

Как правило, в странах Запада люди гомосексуальной ориентации по закону имеют равные права с представителями гетеросексуальной ориентации: во многих странах Западной Европы, а также некоторых странах Америки и Африки однополые пары могут заключать браки или гражданские партнёрства. В то же время нередко и дискриминация людей гомосексуальной ориентации — явление, уходящее корнями в историю. Существует значительное число государств, в которых ненадлежащие гомосексуальные связи являются уголовно наказуемым деянием.

Мы считаем, что с точки зрения стратегии национальной безопасности, уровня воспроизводства населения, данная проблема важна и актуальна. Никому из моих сверстников, друзей не хотелось бы иметь однополых маму и папу. А с политической точки зрения проблема, со временем, может приобрести угрожающие масштабы. Поэтому важна сегодня, на наш взгляд, пропаганда семьи, семейных ценностей и традиций, значимость заботливой и нежной мамы и мужественного и надежного отца.

Секция 3. Охрана окружающей среды. Экология Сохондинский заповедник Забайкалья – экологическое наследие будущего

Автор: Страмилов Г.,
ГПОУ «Забайкальский горный колледж им. М.И. Агошкова»

Научный руководитель: Гордеева Н.Я.

Человеческое общество постоянно стремилось к улучшению условий своего обитания. Создание и освоение источников энергии, земледелие, добыча полезных ископаемых и другая деятельность оказывают существенное влияние на биосферу. Человек благодаря своим интеллектуальным и физическим способностям смог стать в полном смысле хозяином планеты. Однако создаваемая им искусственная среда обитания всё чаще становится опасной для флоры, фауны и самого человека.

Чтобы сохранить окружающую среду, нужно уметь предвидеть результаты протекающих ныне процессов, давать прогноз устойчивого развития природы, для чего необходимо изучение участков нетронутой природы, к таким территориям относятся биосферные заповедники, создание которых преследует эффективные формы государственной охраны природных экосистем. Одним из таких объектов в Забайкалье является биосферный заповедник «Сохондинский», где студентами Забайкальского горного колледжа с 2010 года проводится мониторинг экологических проблем, связанных с антропогенными и естественными воздействиями. Исследования преследуют культурнопросветительские и учебные цели, а также пропаганду уникальной природы, разнообразия растительного и животного мира нашей родной земли, а именно юга Забайкальского края. Изучается, систематизируется литература, создаётся видеотека, составляются гербарии, которые используются в учебном процессе.

Ландшафтное разнообразие заповедника, наличие в нём многих природных комплексов – от степных до альпийских – обусловило и его флористическое и фаунистическое богатство. К настоящему времени установлено, что в заповеднике и прилегающих к нему территориях обитает 67 видов млекопитающих, порядка 255 видов птиц, 3 вида амфибий, 4 вида рептилий, а в многочис-

ленных горных реках и озёрах – 8 видов рыб. Зарегистрировано также свыше 1200 видов членистоногих.

Флора сосудистых растений насчитывает более чем 1000 видов из 75 семейств и 313 родов. Широко распространены: лиственница даурская, кедр (сосна сибирская), сосна лесная, кедровый стланик. К реликтам сибирской флоры надо отнести небольшие рощицы у подножия сопок, образованные ильмами (крупноплодным и приземистым).

При таком богатом и уникальном биоразнообразии современные антропогенные нагрузки на компоненты заповедника создают ряд экологических проблем, мониторинг которых является целью наших исследований. При этом выделены следующие экологические проблемы: браконьерство, пожары, деградация растительного и животного мира.

Для уменьшения антропогенного воздействия необходимо наладить систему уборки мусора, обустроить места отдыха, решить проблему экотуризма. Ведь именно охраняемые территории, биосферные заповедники, своего рода «экологические обсерватории», вселяют надежду на то, что человечество сумеет создать предметную базу для развития экологических идей, разработать экологические, экономические и социальные методы управления отношениями между окружающей средой и человеком. Поэтому необходимо сохранить для будущих поколений уникальные природные территории, примером которых является Сохондинский заповедник Забайкальского края.

Окружающая среда и здоровье человека

Автор: Пельменева Д.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Островская А.Н.

Состояние окружающей среды в последние годы ухудшается, особенно это касается состояния суши, атмосферы и гидросферы. Суша (почва и недра) является важнейшим элементом биосферы и во многом определяет состояние внешней среды обитания человека. Нерациональное использование земельных ресурсов (перегрузка почв удобрениями и пестицидами, строительство промышленных объектов на плодородных землях, чрезмерное развитие пастбищного животноводства) приводит к деградации почвы.

Серьёзную опасность представляет загрязнение почвы промышленными и бытовыми отходами. Наиболее токсичны отходы, содержащие ртуть, мышьяк, свинец, кадмий, медь, цинк, аммиак, радиационные загрязнения. Чтобы сохранить почву, следует меньше загрязнять её, использовать щадящие способы её обработки, правильно проводить её обводнение и осушение, лучше очищать сточные воды промышленных предприятий и городов.

В наше время большое количество загрязняющих веществ попадает в окружающую среду из промышленных источников: трубы заводов, сливаемые в реки отходы производства или огромные мусорные свалки. Промышленные ядовитые выбросы попадают в атмосферу и с дождями и пылью возвращаются на поверхность земли, постепенно накапливаясь в почве. Вместе с водой эти элементы попадают в наш организм, медленно отравляя его и провоцируя тяжёлые заболевания, такие как рак, астма, различные виды аллергий.

Важное значение для всех биологических форм жизни на Земле имеет атмосфера. Сегодня серьёзные опасения вызывают потепление климата, обусловленное парниковым эффектом, разрушение озонового слоя, увеличение количества кислотных осадков и вредных выбросов в атмосферу. Эти явления происходят в результате загрязнения атмосферы мелкодисперсной пылью, фреонами, диоксидом серы, оксидом углерода и т.д.

Влияние окружающей среды на здоровье человека довольно существенно. Именно поэтому с развитием науки так важен переход на новые и чистые технологии. Использование в промышленных масштабах энергии солнца, земли, воды и ветра - это путь к спасению человечества от той смертельной ловушки, в которую оно само себя загоняет. Для улучшения состояния воздушной среды необходимо шире внедрять бестопливные источники энергии, устанавливать на промышленных предприятиях оборудование по очистке выбросов.

Динамика лесных пожаров в Забайкальском крае

Автор: Чимитцыренова И., Луковникова Е.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Каберская Е.Н.

«Экологическая катастрофа» - так можно охарактеризовать ситуацию, сложившуюся в весенне-летний период прошлого года в Забайкальском крае. Причиной всему – лесные пожары.

Пожары оказывают негативное влияние на жизнь леса. Огонь является мощным экологическим фактором, изменяющим окружающую среду.

Для Забайкальского края характерны все типы растительности, присущие лесостепной зоне Восточной Сибири. Леса чередуются со смешанными и луговыми пространствами, что способствует уязвимости от лесных пожаров из-за несанкционированных лесных палов.

Забайкальские леса условно разделены на три природно-климатические зоны: лесостепную, горно-таёжную и северной тайги. Свыше 42% лесов относятся к высокому и выше среднего классам пожарной опасности.

Целью данной работы является исследование и анализ проводимых мероприятий по борьбе с лесными пожарами в Забайкальском крае за период с 1999 по 2015 гг.

Объектом исследования является нормативно-правовая база и статистические данные в регионе.

Предметом исследования является комплекс проводимых мероприятий по пожаротушению. Особенностью данного исследования является отражение проблем возникновения и локализации лесных пожаров в Забайкальском крае. Длительность пожароопасного сезона, затраты на тушение, ущерб от пожаров, привлечение к уголовной ответственности, наложение штрафов в административном порядке - по всем этим показателям проведён сравнительный и статистический анализ за последние 15 лет.

За последние годы в результате возникновения крупных лесных пожаров площадь непокрытых лесом земель увеличилась на 10 тыс. га. По среднестатистическим данным, основными причинами возникновения лесных пожаров являются антропогенный и природный факторы. Наибольшее количество пожаров возникает в апреле-мае (до 60% от числа случаев за пожароопасный сезон).

В 2014 году на землях лесного фонда зарегистрировано 1115 лесных пожаров (по сравнению с аналогичным периодом 2013 года – 432 очагов) на общей площади 555,4 тыс. га (по сравнению с аналогичным периодом 2013 года - 52,0 тыс. га).

Средняя площадь одного пожара в 2014 году составила 498 га, в 2013 году – 120 га (увеличение на 378 га). Средняя площадь одного пожара за предшествующий 5-летний период составила 293 га.

В 2015 году с начала сезона произошло уже 1356 пожаров на площади около 894,8 тысяч гектаров.

Сложившейся ситуации с лесными пожарами в Забайкальском крае способствовал ряд причин: сложные погодные условия, режимы функционирования РСЧС, слабая профилактическая работа среди населения (83% пожаров - человеческий фактор), бесконтрольное и несвоевременное проведение профилактических контролируемых выжиганий.

Действующая в Забайкальском крае система противопожарного обустройства лесов, предупреждения и тушения лесных пожаров не обеспечивает выполнение возложенных на Забайкальский край функций по охране лесов от пожаров.

Экологическая характеристика Забайкальского края

Автор: Горячкина Е.В.,
Читинский техникум
железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС

Научный руководитель: Пинигина А.Т.

XXI век – век информационных технологий, который, несмотря на колоссальный прогресс, наносит огромный урон Земле. Необходимость исследования нашей планеты ежегодно возрастает, а проблемы экологии являются глобальной проблемой человечества. Забайкальский край находится на юго-востоке Сибири, при площади 431,9 тыс. км² занимает 4 % от территории России. Главными отраслями промышленности Забайкалья являются горнорудная, топливно-энергетическая, транспортная. В ресурсном отношении это богатейший и старейший минерально-сырьевой регион страны. Количество источников выбросов на территории края с установленными нормативами выбросов по статистическим данным составляет около 8000 единиц (7995).

Согласно комплексной оценке качества поверхностных вод по гидрохимическим показателям в 2014 году из 35 водных объектов Забайкальского края загрязненные и очень загрязненные воды имел 21 водный объект (60%), в 2013 году – 8 (23%). Водных объектов, отнесённых к грязным и очень грязным, – 11 (31%), в 2013 году – 26 (74%). Кроме того, в 2014 году воды рек Чёрная, Чёрный Урюм и Унго классифицировались как слабо загрязнённые. Водных объектов с экстремально грязными водами в 2015 году не отмечено. Остается сложной в Забайкальском крае ситуация с образованием, использованием, обезвреживанием, хранением и захоронением отходов.

Объем образования ТКО в год в Забайкальском крае составляет около 245 тыс. тонн. В Забайкальском крае площадь ООПТ составляет 5,4%.

Согласно постановлению Правительства Забайкальского края от 09.12.2014 № 673 образован природный парк «Ивано-Арахлейский» путём репрофилирования Ивано-Арахлейского государственного природного ландшафтного заказника регионального значения. В настоящее время ведётся работа по созданию ГБУ «Дирекция природного парка «Ивано-Арахлейский» путём изменения типа государственного казенного учреждения «Администрация Ивано-Арахлейского государственного природного ландшафтного заказника регионального значения».

На территории Забайкальского края существует большое количество мест расположения бывших объектов военного ведения, войсковых частей и даже военных городков, в настоящее время брошенных в связи с передислокацией войсковых частей, объектов и переездом военнослужащих в другие места жительства.

В Забайкальском крае площадь ООПТ составляет 5,4% (например, в Республике Бурятия – 9%, в Амурской области – 10,2%, в Приморском крае – 14,4%, Еврейской АО – 15,3%, в Республике Саха (Якутия) – 29%). На территории Российской Федерации данный показатель – 8%.

Государственный надзор в области обращения с отходами производства и потребления и в области охраны атмосферного воздуха: по состоянию на 31 декабря 2015 года отделом экологического надзора проведена 91 проверка (36 плановых проверок; 55 внеплановых проверок, из них 44 – по исполнению ранее выданных предписаний, 11 – по обращениям граждан и организаций).

В 2015 году выявлено 120 нарушений, в том числе 35 (что составляет 29% от общего количества) нарушений в сфере охраны атмосферного воздуха и 85 (что составляет 71% от общего количества) нарушений в области обращения с отходами производства и потребления.

Таким образом, работая с различной научной характеристикой, мы описали экологическую характеристику Забайкальского края.

Национальные парки в системе экологического туризма РФ

Автор: Хиневич А.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Лыкова О.Е.

Россия - одна из немногих стран планеты, сохранивших свое природное богатство к началу третьего тысячелетия. В настоящее время перед страной стоит серьезная задача - осознать его ценность, хрупкость и необходимость грамотного подхода при использовании. Туристская деятельность не является исключением.

Экологический туризм - одна из наиболее бурно развивающихся отраслей мировой туристской индустрии.

Что такое экологический туризм?

Термин «экологический туризм» был предложен в 1980 г. мексиканским экономистом Гектором Себаллос-Ласкурейном (Seballos Lascurain). По его мнению, экологический туризм означает сочетание путешествия с бережным отношением к природе, он позволяет объединить радость знакомства и изучения образцов флоры и фауны с возможностью содействовать их защите. Щадящее отношение к местным объектам флоры и фауны, неживой природы - смысл экологического туризма.

Первое условие экологического туризма, которое отличает его от использовавшихся ранее форм организации и проведения отдыха на природе, - это осмысленная, экологически и экономически выверенная политика в использовании ресурсов рекреационных территорий, разработка и соблюдение режима «неистощительного» природопользования, который призван обеспечить не только сохранение биологического разнообразия рекреационных природных территорий, но и устойчивость самой туристской деятельности.

Развитие экологического туризма отечественными ООПТ (особо охраняемые природные территории) - чрезвычайно важный процесс, способный оказать заметное влияние как на экономику российской глубинки, так и на активизацию деятельности по охране уникальных природных территорий страны. Именно ООПТ способны интенсифицировать развитие природно-ориентированного туризма в стране, стимулировать въездной поток, организовать его в форме экологического туризма. Для этих целей ООПТ имеют уникальную, организованную территорию, грамотный научный и административный персонал, опыт охраны и восстановления природы, тесные контакты с отечественной (фундаментальной и прикладной) наукой, зарубежные связи и контакты, охранные структуры.

К ООПТ относятся национальные парки. Национальный парк территория, где в целях охраны окружающей среды ограничена деятельность человека.

В отличие от заповедников, где деятельность человека практически полностью запрещена, на территорию национальных парков допускаются туристы, в ограниченных масштабах допускается хозяйственная деятельность.

В настоящее время действующих в России НП – 47. В Забайкальском крае их 2:

1. Национальный парк «Чикой»;
2. Национальный парк «Алханай».

Экологический туризм сегодня можно рассматривать как начало формирования въездного природно-ориентированного туризма в России. Экотуристы - наименее притязательная часть туристского потока - любители неизведанных территорий, не предъявляющие высоких требований к туристскому сервису, который в России только начинает развиваться.

Экономические и социальные выгоды, которые получает от экологического туризма весь мир, огромны. Это и повышение экономической устойчивости территорий, вовлеченных в рекреационное пользование путем создания новых рабочих мест, и привлечение в сферу обслуживания местного населения, повышение его жизненного уровня и снижение уровня социальной напряженности и т.д. Социальные последствия развития экологического туризма, особенно в сельских регионах России, могут быть чрезвычайно значимы: возвращение на «малую родину» городских жителей, выросших в деревнях и селах и покинувших их из-за безработицы, оживление практически обезлюдивших сел, возрождение народных промыслов в случае создания рынка сбыта продукции и др.

В заключение отметим, что развитие экологического туризма в России может способствовать переходу от «экологии проблем» к «бизнес-экологии», когда охрана окружающей среды рассматривается с позиций баланса экологических, экономических и социально-нравственных интересов общества.

Шаровая молния – таинственная незнакомка

Автор: Гальцева И.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Лобанов А.И

Проблема изучения природы возникновения молнии человечество волновала с незапамятных времён. Молния и гром первоначально воспринимались людьми как проявление божьего гнева. У разных народов главными почитались боги-громовержцы - Зевс у древних греков, Юпитер у римлян, Индра у индусов, Тор у скандинавов, Перун у славян. Вместе с тем пылкий человеческий ум с давних времён пытался постичь природу молнии и грома, понять их естественные причины.

Так, Аристотель полагал, что при грозе облака соударяются, производя гром, и при этом из них вытесняется некая «материя ветра» (Аристотель называл её «пневмой»), которая вспыхивает огнём. «Молния возникает после удара и позже грома, но кажется, что раньше, потому что наше зрение опережает слух», - так писал Аристотель во второй книге своей знаменитой «Метеорологии».

Многие столетия, включая средние века, считалось, что молния – это «огненный пар», зажатый в водяных парах туч. Расширяясь, он как бы прорывает их в наиболее слабом месте и быстро устремляется к земле.

В 1752 году американский учёный и государственный деятель Бенджамин Франклин экспериментально доказал, что молния – это сильный электрический разряд. Он выполнил знаменитый опыт с воздушным змеем, который был запущен в воздух при приближении грозы. На крестовине змея была укреплен заострённая проволока, к концу бечёвки привязаны ключ и шёлковая лента. «Как только грозовая туча окажется над змеем, – писал Франклин в письме к другу, – заострённая проволока станет извлекать из неё электрический огонь, и змей вместе с бечевой наэлектризуется... А когда дождь смочит змея и бечеву, сделав их способными проводить электрический огонь, вы увидите, как он обильно стекает с ключа при приближении вашего пальца». Встречающееся здесь словосочетание «электрический огонь» мы сегодня переводим как «электрический заряд». Исходя из электрической природы молнии, Франклин создал громоотвод, который правильнее было бы называть «молниеотводом». Это был длинный металлический стержень, который устанавливался вертикально и одним концом уходил в землю. Он предохранял постройки от поражения молнией.

Грозы всегда сопровождаются молниями. Как правило, это так называемые линейные молнии. Линейная молния представляет собой гигантский (длиной до нескольких километров) искровой разряд. Для возникновения разряда нужно, чтобы напряжённость электрического поля между электродами равнялась при нормальном атмосферном давлении воздушного промежутка не менее $3 \cdot 10^6$ В/м.

Изредка наблюдаются молнии ещё двух типов – шаровые и чёточные (их называют также жемчужными). Шаровая молния имеет вид светящегося шара, а чёточная (жемчужная) – вид цепочки

светящихся шаров, разделённых тёмными промежутками длиной около 10 м и напоминающих либо чётки, либо жемчуг, нанизанный на нить.

Шаровая молния - светящийся сгусток горячего газа, изредка появляющийся в грозовых погодных условиях. Это явление до конца не изучено, но активно изучается. На сегодняшний день ясно, что шаровая молния - просто красочное атмосферное явление, проявление атмосферного электричества, и для его объяснения не потребуется привлечение каких-либо кардинально новых физических концепций.

Появление. Шаровая молния всегда появляется в грозовую, штормовую погоду; зачастую, но не обязательно, наряду с обычными молниями. Чаще всего она как бы «выходит» из проводников или порождается обычными молниями, иногда спускается из облаков, в редких случаях неожиданно появляется в воздухе или, как сообщают очевидцы, может выйти из какого-либо предмета (дерево, столб).

Поведение. Чаще всего шаровая молния движется горизонтально, приблизительно в метре над землёй, довольно хаотично. Имеет тенденцию «заходить» в помещения, протискиваясь при этом сквозь маленькие отверстия. Часто шаровая молния сопровождается звуковыми эффектами - треском, писком, шумами. Наводит радиопомехи. Нередки случаи, когда наблюдаемая шаровая молния аккуратно облетает находящиеся на пути предметы, так как по одной из теорий шаровая молния свободно перемещается по эквипотенциальным поверхностям.

Исчезновение. Шаровая молния в среднем живёт от 10 секунд до нескольких часов, после чего обычно взрывается. Изредка она медленно гаснет или распадается на отдельные части. Если в спокойном состоянии от шаровой молнии исходит необычно мало тепла, то во время взрыва высвободившаяся энергия иногда разрушает или оплавляет предметы, испаряет воду.

Размер и форма. Размер (диаметр) шаровых молний варьируется от нескольких сантиметров до метра. Форма в подавляющем большинстве случаев сферическая, однако были сообщения о наблюдении вытянутых, дискообразных, грушевидных шаровых молний.

Свечение и цвет. Типичная суммарная мощность излучения - порядка 100 Вт; свечение иногда тусклое, иногда ярче. Цвет - начиная от белого и жёлтого, заканчивая зелёным. Часто отмечалась пятнистость свечения.

Непосредственно из наблюдений следуют такие свойства шаровой молнии:

1. Шаровая молния как-то связана с электричеством, то есть с электрическими явлениями в газах. В процессе её зарождения или жизни крайне важно присутствие сильного электрического поля, создающего газовый разряд.

2. Очевидно, что внутри шаровой молнии есть область очень высоких температур - именно поэтому она светится. Скорее всего, эта область состоит из плазмы, ведь при температурах в несколько тысяч кельвинов газ переходит в состояние плазмы.

Шаровая молния - это не устойчивая, а метастабильная система. Это распад плазменного сгустка, но только почему-то крайне замедленный.

На Земле одновременно существуют от 100 до 1000 шаровых молний, но вероятность увидеть шаровую молнию хотя бы раз в жизни составляет всего 0,01%.

Влияние пестицидов на окружающую среду

Автор: Баженова И.,
ГПОУ «Приаргунский сельскохозяйственный техникум»

Научный руководитель: Баженова В.В.

Современное сельское хозяйство не может обходиться без пестицидов - веществ, применяемых для борьбы с вредными организмами. Вредным может считаться любое животное, растение или другой организм, нежелательный в данное время или в какой-то ситуации главным образом по медицинским, экономическим или эстетическим соображениям. На протяжении столетий люди изобретали различные способы борьбы с вредителями и сорняками, такие как севооборот, осушение болот, прополка, ловушки для вредителей и сетки от насекомых. Некоторые из них считаются классическими и применяются до сих пор. Сегодня проблему борьбы с вредными организмами стараются решать с помощью пестицидов, которые являются загрязнителем, сознательно вносимым человеком в окружающую среду.

Началом работы над темой послужило неоднократное посещение наших магазинов и рынков. Приходя туда, видишь огромное количество овощей, плодов, ягод, которые имеют такой соблазнительный вид, как будто сами просят съесть их. И задумываешься, как люди умудряются сохранить плоды, ведь вокруг столько различных болезней и вредителей, которые наносят вред всему, что растёт. Этот вопрос был задан преподавателю, который объяснил, что именно позволяет сохранить пло-

ды, овощи и другие культуры. Из рассказа стало понятно, что это пестициды, которые вредны для окружающей среды и для человека.

Цель работы: выяснить степень негативного влияния пестицидов на биосферу.

Проведенные исследования показали, что в Приаргунском районе применяются основные группы пестицидов: фунгициды, инсектициды и гербициды. Анализ пестицидов по токсичности приведен в таблице 1.

Анализ токсичности пестицидов

Таблица 1.

Пестицид	1 класс опасности	2 класс опасности	3 класс опасности	4 класс опасности
Инсектициды	60	13	9	18
Фунгициды	18	2	20	18
Гербициды	-	1	4	95

Приаргунский район является сельскохозяйственным районом Забайкальского края, где пересекаются между собой две отрасли сельского хозяйства - животноводство и растениеводство. Под посевными площадями занято 47,5 тыс. га, поэтому применение пестицидов при возделывании различных сельскохозяйственных культур необходимо. Хозяйства района применяют пестициды для борьбы с вредителями, сорняками и болезнями: Шарпей, Фуфанон – для борьбы с вредителями; Виал Траст – для протравливания семян; Магнум, Балерино - для борьбы с сорняками.

Во время применения пестицидов происходит загрязнение окружающей среды. При опрыскивании посевов под обработку попадают пчёлы и муравьи. Гибель пчёл чаще всего отмечается в том случае, когда при обработках происходит снос пестицидов на участки с цветущей растительностью. Пестициды попадают в водоёмы непосредственно из почвы или атмосферы и наносят значительный ущерб рыбе и другим гидробионтам. Птицы погибают при склёвывании протравленных семян в результате небрежного и халатного обращения с протравленным зерном. Насекомоядные птицы гибнут от склёвывания отравленных насекомых.

Время идёт, отказаться от использования пестицидов мы не можем, так как пострадает в первую очередь такая отрасль сельского хозяйства, как растениеводство. Но мы можем более ответственно обращаться с пестицидами: правильно хранить, не превышать дозировку, не нарушать регламент и правила химической обработки, не допускать хранения пестицидов и обработанных семян на открытых участках без присмотра.

Элементы композиции в парке ОДОРА г. Читы

Автор: Ковышкина В.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Вологодина О.С.

Парк культуры и отдыха ОДОРА в Чите – старейший парк города, его основа была заложена еще в 1898 году.

К элементам парковой композиции относятся: газоны, партеры, солитеры, аллеи, рядовые посадки, живые изгороди, группы, куртины и рощи, цветочное оформление, архитектурные элементы, парковые дорожки.

Первоначальный анализ элементов композиции показал, что композиционным центром парка культуры и отдыха ОДОРА служат: выставка военно-исторической техники, обелиск воинам-интернационалистам, танцевальная площадка, детские аттракционы, фонтаны, обустроенные зелёные зоны для прогулок и отдыха и малые скульптурные композиции.

По периметру парк имеет ограждение, кроме главного входа, на территорию парка можно войти через два других.

По начертанию парковые дороги преимущественно геометрические (прямолинейные) с асфальтовым покрытием, окантованные бетонными бордюрами. В зависимости от рельефа главная дорога спланирована с лестницами. Рядом с дорогой имеются информационные аншлаги.

Важную роль в садово-парковых композициях играют различные цветочные группировки. В парке расположены регулярные цветники, цветочный ассортимент которых меняется каждый год. В озеленении парка используется и газонная трава. На некоторых озеленённых территориях присутствуют природные камни.

Хвойные растения парка представлены двумя породами: сосной обыкновенной и лиственницей даурской. На территории парка они представлены, как правило, деревьями, дающими семена. В парке в прошлом году высажена рядовая посадка из сосны обыкновенной.

Лиственные растения парка представлены растениями: яблоня, сирень, акация, тополь, ильм, шиповник, ива, спирея и другие.

Одна из главных причин, мешающих успешному преодолению недостатков в зелёном строительстве, – ограниченность набора озеленительных пород. Для Читы это может быть объяснено суровыми природными условиями, препятствующими успешному произрастанию некоторых видов.

Однако обогащение ассортимента представителями местной флоры и применение многолетних, двулетних и однолетних цветочных растений способствуют большей декоративности зелёных насаждений и повышению привлекательности парка для посещения горожанами.

Использование хвойных пород в озеленении Читы

Автор: Губа И.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Вологодина О.С.

Жители городов воспринимают окружающую среду не только по степени комфортности [1, с. 15]. Целевое назначение насаждений на улицах – защита жителей от ветра, пыли, шума, ядовитых выхлопных газов автомобильного транспорта, летнего зноя. Помимо функциональной роли зелёные насаждения выполняют и эстетическую – украшают города.

В работе рассмотрены результаты мониторинга сосны обыкновенной. Для этих целей использован метод комплексной оценки состояния вида, включающий диагностику жизненного состояния и изучение устойчивости растений к основным факторам среды в условиях города.

В результате маршрутных наблюдений были обследованы: Парк Победы, уличные посадки вблизи проезжей части (ул. Бабушкина, ул. Ленина), а также объекты внутриквартального озеленения. Это позволило оценить современное состояние насаждений города Читы с участием сосны обыкновенной.

По сумме показателей, характеризующих внешний вид и степень повреждения растения, оценивали жизненное состояние сосны по 4-балльной шкале. На основе полученных данных рассчитывали индекс состояния (ИС) растения.

Также нами была рассчитана абсолютная встречаемость растения (как отношение числа площадей, где зарегистрирован вид, к числу обследованных площадей). В зависимости от встречаемости и обилия ранее выделены 5 групп: 1 – единично встречающиеся виды (встречаемость менее 1%); 2 – редко встречающиеся виды (1–5%); 3 – умеренно встречающиеся виды с малым обилием (5–20%); 4 – широко распространенные виды (21–50%); 5 – массово встречающиеся виды (более 50%).

Нами были получены следующие результаты: в Парке Победы сосна обыкновенная представлена 85 растениями, её обилие отнесено к категории «умеренно встречающихся растений с малым обилием»; на обследованном участке улицы Бабушкина произрастали 2 растения сосны, это категория «единично встречающиеся виды»; на части улицы Ленина вблизи проезжей части сосну обыкновенную не обнаружили.

Индекс состояния сосны обыкновенной на территории Парка Победы отвечает рангу «умеренно ослабленных». Сильно повреждённые, усыхающие особи встречались редко. Здоровые виды произрастали во внутриквартальном озеленении жилых домов микрорайона СибВО.

Таким образом, первоначальный анализ показал, что на различных участках города сосне обыкновенной не нашли пока должного применения в практике озеленения города. Низкое обилие в зелёных насаждениях хвойных пород снижает их санитарно-гигиеническую и защитную роль и делает их значительно менее интересными в декоративном отношении.

Список литературы

1. Шихова Н.С. Оценка жизненного состояния и устойчивости видов в озеленении Владивостока / Н.С. Шихова, Е. В. Полякова // Бюллетень Главного ботанического сада. – 2003. – Вып. 185. – С. 14–27

Возрастная структура древостоев в Акшинском лесничестве Забайкальского края

Автор: Устинова В.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Вологодина О.С.

Акшинское лесничество организовано приказом Федерального агентства лесного хозяйства от 16 октября 2008 года № 309 «Об определении количества лесничеств на территории Забайкальского края и установлении их границ» в границах бывших Акшинского и Акшинского сельского лесхозов.

Лесничество расположено в юго-западной части Забайкальского края в границах муниципального образования «Акшинский район». Общая площадь Акшинского лесничества составляет 472096 га.

Актуальность строения древостоя по возрасту неоспорима, так как с этим связан целый ряд лесохозяйственных мероприятий - установление возраста спелости, назначение деревьев в рубку.

На территории лесничества преобладают хвойные насаждения, которые занимают 56,5% покрытых лесной растительностью земель, в основном лиственничные насаждения с примесью сосны обыкновенной, кедра сибирского и берёзы. Средний класс бонитета - IV, средняя полнота - 0,63. Преобладающими типами леса являются: рододендроновый и разнотравный (соответственно занимают 37,2% и 32,9% покрытых лесной растительностью земель) и брусничный (занимает 16,9%).

Ниже приводим краткое описание пробных площадей и анализ их возрастной структуры для Усть-Илинского участкового лесничества (по исходным данным 2013 г.):

1) Пробная площадь (далее - ПП) - 6 га, квартал - 10, выдел - 6, состав древостоя - 10 С, тип леса - рододендроновый, возраст - 60 лет, бонитет - III, средний диаметр - 12 см, средняя высота - 14 м;

2) ПП - 4 га, квартал - 10, выдел - 8, состав древостоя - 10 С, тип леса - разнотравный, возраст - 60 лет, бонитет - III, средний диаметр - 16 см, средняя высота - 14 м;

3) ПП - 75 га, квартал - 24, выдел - 1, состав древостоя - 7Б3Ос, тип леса - рододендроновый, возраст - 48 лет, бонитет - IV, средний диаметр - 16 см, средняя высота - 15 м;

4) ПП - 118 га, квартал - 23, выдел - 12, состав древостоя - 9Б1Ос, тип леса - брусничный, возраст - 72 года, бонитет - IV, средний диаметр - 17 см, средняя высота - 15 м;

5) ПП - 146 га, квартал - 27, выдел - 13, состав древостоя - 8Б2Ос, тип леса - разнотравный, возраст - 57 лет, бонитет - III, средний диаметр - 16 см, средняя высота - 15 м;

6) ПП - 1 га, квартал - 9, выдел - 59, состав древостоя - 10С + Ос, тип леса - разнотравный, возраст - 56 лет, бонитет - III, средний диаметр - 20 см, средняя высота - 15 м;

7) ПП - 0,25 га, квартал - 3, выдел - 13, состав древостоя - 10С + Л, тип леса - разнотравный, возраст - 80 лет, бонитет - III, средний диаметр - 18 см, средняя высота - 15 м.

Следовательно, проанализированные нами древостои являются одновозрастными, различного породного состава. В одновозрастных древостоях сосны существует зависимость между возрастом и диаметром деревьев. В лесах с преобладанием берёзы между возрастом и диаметром деревьев не существует зависимости. В дальнейшем планируем продолжить изучение возрастов древостоев, чтобы получить достоверные данные.

Направление и характер основных хозяйственных мероприятий в лесничестве Газимуро-Заводского района

Автор: Ёлгин В.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Вологодина О.С.

Газимуро-Заводское лесничество организовано приказом Федерального агентства лесного хозяйства от 16 октября 2008 года № 309 «Об определении количества лесничеств на территории Забайкальского края и установлении их границ» в границах бывших Газимуро-Заводского и части Газимурского сельского лесхозов.

Лесничество расположено в юго-восточной части Забайкальского края. Общая площадь лесничества составляет 1280316 га. Леса, расположенные на землях лесного фонда Газимуро-Заводского лесничества, по целевому назначению подразделяются на защитные и эксплуатационные. К основным хозяйственным мероприятиям на территории лесничеств в РФ относятся:

- принятые способы главной рубки леса и элементы лесосек;
- искусственное лесоразведение;
- лесозащитные работы;
- противопожарная охрана лесов.

Ниже приводим краткое описание и анализ хозяйственных мероприятий на территории Газимуро-Заводского участкового лесничества (по исходным данным 2013-2014 гг.):

1) В лесничестве проведены работы по таксации и отводу лесосек, например, в квартале 124: лес - эксплуатационный, способ рубки - сплошной, установленный ликвидный запас - 202 м³, состав насаждений - 10 С.

2) Проведены лесовосстановительные работы на участке площадью 7,3 га в квартале 316: вид культуры - трехлётние сеянцы сосны обыкновенной, способ посадки - ручной, количество посадочных мест - 3910 тыс. штук на 1 га.

В посевном отделе лесного питомника в квартале 201-13 на площади 0,27 га посеяны семена сосны обыкновенной с нормой высева 18 кг/га и с глубиной заделки 1,5 см.

3) Лесозащитные работы проведены в 4 квартале 2013 г. на площади 89 га в виде сплошных санитарных рубок, основанием для назначения послужили лесные пожары.

4) Противопожарная охрана лесов заключалась в поддержании удовлетворительного состояния посадочных площадок, минерализованных полос, лесных дорог, пунктов сосредоточения противопожарного инвентаря, пожарных водоёмов, а также в снижении природной пожарной опасности путём регулирования породного состава и проведения санитарно-оздоровительных мероприятий на площади 12 га.

Таким образом, на территории лесничества проводится разнообразная хозяйственная работа в соответствии с законодательством РФ, направленная на эксплуатацию, охрану и защиту лесов.

Анализ состояния древесно-кустарниковой растительности в парках Читы и предложения по повышению её устойчивости

Автор: Гончикова С.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Вологодина О.С.

Городские насаждения выполняют эстетическую, эмоциональную, рекреационную, санитарно-гигиеническую и микроклиматическую функции. Это насаждения, с которыми население непосредственно связано в повседневной жизни [1, с. 7].

Исследование, проведённое нами, базируется на данных только по одному парку города Читы. В течение 2015 г. нами исследована численность и видовой состав древесных растений в Парке Победы. У деревьев определяли породу, состояние, измеряли диаметр ствола на высоте груди. Оценка кустарников заключалась в перечеёте их количества по породам.

По собранным данным, в Парке Победы преобладает яблоня Палласа с диаметром на высоте груди 8,4 см. Общая численность яблони составляет 249 штук. Это обуславливается тем, что в парке высажены живые изгороди из данного растения. Также в живых изгородях присутствует жимолость (74), ильм (69) и сирень (6).

В Парке Победы также имеются насаждения из тополя бальзамического (156 деревьев). Из хвойных в парке доминирует сосна обыкновенная в количестве 85 растений. Нами обнаружен и боярышник в количестве 15 растений. Менее всего по численности на территории парка представлена осина, здесь их всего 5 деревьев.

Известно, что по роли в формировании парковых насаждений деревья можно разделить на четыре группы: паркообразующие, сопутствующие, декоративные и экзоты. К паркообразующим относим долговечные местные породы, в частности яблоню Палласа, сосну обыкновенную и тополь. Сопутствующие - это деревья небольших размеров, играющие подчиненную роль в древесных сочетаниях, например, в Парке Победы - это боярышник, ильм. Декоративными принято называть красиво цветущие растения с яркими плодами, с окрашенной листвой: сосны, жимолости, яблони и сирени. По нашему мнению, экзотических древесных растений в парке нет.

В заключение отметим, что первичные данные свидетельствуют о невысоком разнообразии древесно-кустарниковых растений в Парке Победы, что обусловлено природно-климатическими особенностями города. Большая часть ассортимента представлена растениями природной флоры. Необходимо увеличивать ассортимент и количество древесно-кустарниковых растений в парке для поддержания устойчивости насаждений.

Список литературы

1. Бухарина И.Л., Журавлева А.Н., Большеева О.Г. Городские насаждения: Экологический аспект. - Ижевск, 2012. - 123 с.

Организация и методика таксации леса на территории лесничества

Автор: Несмиянов Б.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Вологодина О.С.

Лесная таксация (лат. *taxatio* – оценка) является важнейшей дисциплиной, рассматривающей методы всестороннего учёта лесных ресурсов [1, с. 3].

Актуальность темы определяется тем, что на лесное хозяйство в настоящее время возложено осуществление комплекса мероприятий, связанного с существованием леса.

К основным мероприятиям по таксации леса на территории лесничеств относятся: таксационные описания лесов, таксация лесосек, определение запаса древесины.

Подробнее рассмотрим таксацию лесосек на территории лесничеств. При отводе лесосек в лесничествах производят отбивку границ лесосек по заданным румбам и длинам линий. Отвод производит бригада. До начала отвода на планшет наносится граница лесосеки. Углы лесосеки закрепляются лесосечными столбами.

По окончании отбивки лесосеки производят сплошной или ленточный перечёт деревьев. Перечёт производится при помощи мерной вилки, деревья при этом подразделяются на деловые, полуделовые и дровяные. Размеры измеренного дерева заносят в ведомость перечёта путём точковки, методом конверта. По окончании перечёта производят замер высот в трёх ступенях – в средней и двух соседних с ней. Результаты замеров заносят в специальную ведомость для определения разряда высот, которая расположена на обороте ведомости перечёта.

В процессе камеральных работ составляется ведомость материально-денежной оценки отведённой лесосеки. Для этого из ведомости перечёта переносится количество деревьев из каждой ступени толщины. Выход крупной, средней и мелкой дровяной древесины определяется при помощи таблиц. Как правило, это сортиментные таблицы Анучина. До начала работ по вырубке леса на лесосеке составляется технологическая карта. Согласно регламенту лесничеств таксация лесосек осуществляется по Наставлениям по отводу и таксации лесосек в лесах РФ.

В заключение отметим необходимость более подробного изучения методов таксации на территории участкового лесничества, планируем более подробно изучать этот вопрос в Шелопугинском районе Забайкальского края.

Список литературы

1. Минаев В.Н. Таксация леса: учебное пособие для вузов / В.Н. Минаев, Л.Л. Леонтьев, В.Ф. Ковязин: под ред. В.Ф. Ковязина. – Краснодар: «Лань», 2010. - 240 с.

Рододендрон даурский - доминант подлеска сосново-лиственничных лесов Забайкальского края (по данным ГИЛ)

Автор: Демчук А.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Вологодина О.С.

Рододендрон даурский (*Rhododendron dauricum* L.) - листопадный, полувечнозелёный кустарник семейства Вересковые (Ericaceae), распространённый в Азии, на территории России встречается к востоку от Алтайских гор [1].

Государственная инвентаризация лесов (ГИЛ) – вид лесоучётных работ в Российской Федерации, установленный Лесным кодексом РФ. ГИЛ – это мероприятия по проверке состояния лесов, их количественных и качественных характеристик.

По результатам проведения ГИЛ в 2011 г. на территории лесных участков в составе земель лесного фонда по Забайкальскому горному лесному району, приводятся следующие данные (по оценке количественных и качественных характеристик подлеска) [2]:

1) В лиственнично-сосновом лесу III класса бонитета количество кустов рододендрона преобладает и составляет 2005 штук на га. Высота рододендрона даурского менее 1 м.;

2) В сосново-лиственничном лесу III-V классов возраста, IV класса бонитета количество кустов рододендрона составляет 1754 шт. на га с высотой кустарника от 1 до 2 м. В подлеске обнаружена также роза иглистая высотой до 1 м (6015 шт.);

3) В сосново-лиственничном лесу I-II классов возраста, IV класса бонитета количество кустов рододендрона составляет 4511 шт. на га. с высотой от 1 до 2 м. В подлеске обнаружена также ива козья высотой до 1 м, в количестве 501 шт.

Таким образом, в хвойных лесах Забайкальского края в подлеске доминирует рододендрон даурский. Высота растения не превышает 2 м.

Список литературы

1. Александрова М. С. Рододендроны. – М.: Аванта+, 2003. – 192 с.
2. Отчёт о количественных и качественных характеристиках. Забайкальский край. Книга 3. Результаты статистической обработки данных, полученных на пробных площадях, заложенных в объектах работы ГИЛ в 2011 г., по Забайкальскому горному лесному району. - Чита, 2011. - С. 286.

Экологическое состояние реки Аргунь

Автор: Алексеев Я.,
ГПОУ «Приаргунский сельскохозяйственный техникум»

Научный руководитель: Милюхина Н.В.

В настоящее время экологическая ситуация во всем мире ухудшается. Среди проблем экологии центральное место занимает состояние природной среды и природных ресурсов.

Я живу на берегу красивой реки Аргунь. Летом на ней очень много отдыхающих, рыбаков. Река красивая, но очень загрязнена.

Цель работы: изучить экологическое состояние реки Аргунь.

Задачи:

- изучить географическое положение;
- опросить местное население о качестве воды, наличии рыбы, её видах, размерах;
- изучить состояние воды;
- сделать выводы об экологическом состоянии реки.

Река Аргунь протекает по территории с различными природными условиями, являясь естественной границей между Россией и Китаем. В верховье и средней части бассейна река носит черты равнинной, протекает по обширному Баргинскому плоскогорью. В среднем течении с основным водотоком сообщается множество озер, стариц и проток. Далее по течению характер р. Аргунь постепенно меняется на полугорный, а в нижней части бассейна - на горный.

В прошлом река Аргунь считалась промысловой. По рассказам старейшин, здесь ловился сазан, карась, чебак, щука. Размеры рыб были впечатляющими. Старики рассказывают, что в середине прошлого века силами завода заготавливали до тысячи тонн рыбы в год. Затем завод закрыли, потому что на советско-китайской границе стали постреливать. А теперь восстанавливать былое производство уже нет смысла – ловить в Аргуни стало нечего.

На сегодняшний день, по данным Рыбнадзора, река сильно загрязнена, так как в приграничном городе Чжайланор работает фабрика переработки кожевенного сырья. Её отходы безо всякой очистки сразу стекают в Аргунь. По данным стационарных наблюдений Государственного бюджетного учреждения «Забайкальский краевой экологический центр», в течение 2014 года на территории Забайкальского края отмечены случаи экстремально высокого загрязнения поверхностных вод: по содержанию соединений меди - 52 мкг/дм³, по содержанию соединений марганца - 0,407 мг/дм³.

В реке Аргунь мы обнаружили следующие загрязняющие вещества:

1. Твердые отходы – мусор, металлический лом.
2. Биологические загрязнения: незначительное превышение азота позволяет предположить, что в воде присутствуют вещества мертвой органики животного и растительного происхождения, которые поглощают кислород.
3. Маслянистые пятна нефтепродуктов.
4. Хозяйственно-бытовые сточные воды с частного сектора содержат большое количество биогенных элементов (в том числе азота и фосфора), которые способствуют развитию водорослей. При отмирании водорослей в реке начинаются гнилостные процессы. Они протекают с выделением фенола, индола, слалола и других ядовитых веществ.

Таким образом, река является загрязненной, содержит множество вредных примесей. При таком обращении вода в реке может стать непригодной не только для питья, но и для купания.

Анализ качества питьевой воды централизованного водоснабжения по Забайкальскому краю за период 2005-2014 гг.

Автор: Омеляненко В.,
ГПОУ «Читинский медицинский колледж»

Научный руководитель: Бакуленко О.В.

Питьевая вода - важнейший фактор здоровья человека, составляющая среды обитания человека. Практически все источники воды подвергаются антропогенному и техногенному воздействию.

Обеспечение безопасности и безвредности питьевой воды имеет особую значимость для жизнеобеспечения и охраны здоровья населения. Необходимость и неотложность решения данной проблемы обусловлены повсеместным ухудшением состояния источников водоснабжения, трудностями обеспечения полноты обеззараживания и очистки воды.

Цель исследования: анализ качества питьевой воды централизованного водоснабжения в Забайкальском крае.

Для достижения цели нам необходимо решить следующие задачи:

1. Анализ литературных источников по данной теме.
2. Формирование базы данных, результатов исследования проб питьевой воды централизованного водоснабжения за период 2005-2014 гг.
3. Анализ и оценка результатов по санитарно-химическим и микробиологическим показателям.

Объект исследования: питьевая вода.

Предмет исследования: качество питьевой воды.

Гипотеза: проведённый анализ качества питьевой воды позволит нам определить проблемные районы Забайкальского края по качеству централизованного водоснабжения.

В своей работе мы использовали метод гигиенической оценки и описательно-оценочный приём эпидемиологического исследования.

Мы анализировали качество питьевой воды на территории 23-х районов края и в городе Чите. В Забайкальском крае источниками хозяйственно-питьевого водоснабжения являются подземные и поверхностные воды. Охват населения централизованным хозяйственно-питьевым водоснабжением составляет 23,2%.

Сведения о результатах исследования питьевой воды из распределительной сети представлены в таблице 1.

Таблица 1

Год	Доля проб не соответствует по санитарно-химическим показателям	Доля проб не соответствует по микробиологическим показателям
2005	16,3	6,2
2006	11,2	4,6
2007	20,7	1,4
2008	17,6	2,4
2009	12,7	2,2
2010	19,6	2,0
2011	13,5	2,5
2012	22,6	3,2
2013	23,8	3,4
2014	22,5	5,5

По данным исследований, проведённых учреждениями Государственного санитарно-эпидемиологического надзора Забайкальского края, доля проб воды в источниках централизованного водоснабжения, не соответствующих гигиеническим нормативам по микробиологическим показателям, в 2014 г. увеличилась до 5,5 % (2013г. - 3,4%) .

Таким образом, мы определили, что в крае качество воды не соответствует гигиеническим нормативам в 6 районах края и г. Чите. Мы можем предположить, что основными причинами низкого качества питьевой воды являются: антропогенное загрязнение поверхностных и подземных вод, нестабильная подача воды, износ водопроводных сетей.

Секция 4. Краеведение Сокровища Шерловой горы

Автор: Банщикова К.,
Колледж Агробизнеса Забайкальского
аграрного института – филиала ФГБОУ ВО
«ИрГАУ им. А.А. Ежовского»

Научный руководитель Колосова У. В.

«Забайкалье является одним из исключительно богатых драгоценными камнями районов России», – так считал академик Ферсман. И с ним нельзя не согласиться. Целью исследовательской работы является изучение видов полудрагоценных камней Шерловгорского месторождения и истории его освоения. Прекрасные самоцветы, ограночные и поделочные камни нетрудно найти по берегам рек Онона и Аргуни, в горах Адун-Челона Борщовочного кряжа. Встречаются камни огромных размеров. Найденные здесь зелёно-голубые и золотисто-жёлтые аквамарины достигали необыкновенной величины. Возникновение поселка Шерловая Гора было связано с открытием в XVIII веке месторождения цветных камней (аквамарины, топаза, турмалина) и его освоением. Официальная история поисков и добычи камнесамоцветного сырья в Забайкалье началась с 80-х годов XVII века. В 1676 году было найдено «узоречье каменное» – первые Приаргунские агаты. Затем был Указ Петра I

об учреждении Приказа рудокопных дел в августе 1700 года. После этого указа и началась эпоха открытий. Венцом этой эпохи стало открытие нерчинским жителем Иваном Гурковым аквамаринов Шерловой Горы в 1723 году. С 1776 года начались добыча и изучение этого месторождения. В период работ с 1781 по 1785 год были добыты лучшие аквамарины и гелиодоры. В тоже время был найден кристалл аквамарина весом 82 килограмма. Смотреть аквамарин такой массы сбежались горняки со всей округи. В 1787 году в Петербург было отправлено около тонны аквамаринов и других камней. С 1799 года добыча велась каждое лето, с переменным успехом, но к 1830-му году добыча самоцветов на Шерловой Горе утихла.

С открытием золота на Унде и других реках Забайкалья, добыча камней на Шерловой Горе стала проводиться нерегулярно. Аквамарины и топазы на известных участках были выработаны, а на разведку новых не хватало средств и технических возможностей. Вплоть до XX века добыча цветных камней на Шерловой Горе носила случайный характер, чаще добыча велась старателями тайно, без разрешения. Продажа и перепродажа камней происходила обычно на станции Борзя. Более правильное ведение работ началось с 1912 года, когда Шерловая Гора была сдана за 10 тысяч рублей в год Иркутскому гробовщику Н.Ф. Поднебесных (после чего место по добычи стали называть «жила Поднебесных»). Пользуясь дешевой рабочей силой китайцев, он провел горные разведочные выработки. В результате было добыто несколько партий аквамаринов и бериллов, которые поступили на Екатеринбургский рынок.

Со временем в результате многолетних разведочных работ Шерловая Гора стала крупным оловорудным месторождением. Добыча драгоценных камней в это время пришла в упадок. Лишь местный житель Федоров вел интенсивную добычу цветных камней. Начиная с 1954 г. на Шерловой Горе стали проводить разведки на аквамарин. Геологоразведочная партия произвела расчистку некоторых старых выработок и начала производить проходку с разведочными и эксплуатационными целями, но конкретные результаты не были получены.

В настоящее время добыча этих минералов производится кустарями-одиночками, камни нелегально переправляются в Китай, Монголию, где данное сырье востребовано. В городе Борзя в частной мастерской также обрабатывается часть добытых камней, а изделия реализуются через Художественный салон в г. Чите.

Село с мировым именем

Автор: Ташлыкова О.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Черненко В.И.

Бичура – в переводе с бурятского «Бэшүүрэ», село на юге Республики Бурятии. Это село своими просторами и мощью радует глаз жителей и гостей.

Село Бичура было основано в 1767 году в результате крестьянской колонизации Забайкалья и переселения из Польши особой этнографической группы русских – семейских. Семейские – это потомки раскольников или старообрядцев. Раскольники или старообрядцы, как их стали называть, подверглись репрессиям со стороны властей, часть их в связи с этим бежала на окраинные земли русского государства – на Дон, за Волгу, на Урал. Отдельные группы проникли даже за уральский хребет, в Сибирь, другая часть в конце 17 и начале 18 веков бежала на Польшу. Но во второй половине 18 века те земли, на которых поселились старообрядцы, вновь отошли к России. Царское правительство решило использовать старообрядцев для заселения окраин государства, особенно недавно присоединенных Сибирских земель.

Село Бичура – одно из крупнейших сел не только в Бурятии, но и в России. Площадь 53250 кв. км, население 13071 человек. Длина села 18 км. Является самым крупным семейским селом в Забайкалье. Расположено по берегам речки Бичуры (от диал. бур. писуурэ – «заросли в низине»), недалеко от её впадения в Хилок. Селение имеет ширину до 4 км, протягиваясь по долине Бичуры на 11 км с юго-востока на северо-запад, где крайние дома села стоят на берегу Хилка на расстоянии одного километра от реки.

Жителей не страшили ни труд, ни борьба с природой, не встретили они сопротивления в русских поселщиках. Сначала жили в какой-то труппе, в самом тесном месте Бичурской долины, среди болот, почему и названа эта часть Грязнухой.

Занимались бичурцы в основном хлебопашеством, овощеводством, меньше животноводством. Сеяли яровую рожь, пшеницу, овес, гречиху, коноплю, с одной десятины получали до 70–80 пудов зерна, иногда и по 100 пудов. Вели добычу кедрового ореха, гнали смолу, деготь. В таежных урочищах печи курились весь теплый сезон. Продукцию вывозили в Верхнеудинск, Кяхту, Петровский Завод, сплавливали по Хилку.

Быстро росло естественным путем семейское население в Бичуре, в 1808 г. – 610 человек, в 1825 г. – 1069 в 150 домах. Ссылные в крае, как правило, приписывались к православным. В 1860 г. в Бичуре было уже старообрядцев 2436 человек. Такого высокого прироста не было отмечено нигде во всей истории народов и селений Сибири. В 1869 г. возник раздел земель у крестьян Бичуры ввиду отделения в особое общество 60 человек православных, с этого времени большая часть селения стала именоваться Новобичурским, а меньшая Старобичурским, каждое было под управлением своего сельского старшины. Далее селение располагалось вдоль горной речки Бичурки. Правобережье Новой Бичуры разрасталось вширь, с годами появились жители и на противоположной стороне р. Бичурки, наметились и другие улицы. Сегодня каждая улица имеет своё название. Самая длинная деревенская улица в мире находится в этом селе, ее протяженность 17 км. Это улица Коммунистическая. Данная улица занесена в книгу рекордов Гиннеса. Ввиду такой протяженности власти села запустили по улице автобус, который ходит четыре раза в день. Это дает жителям возможность доехать до разных мест с. Бичуры.

Несмотря на трудности в жизни семейских, село росло, развивалось земледелие, осваивалось скотоводство, устанавливались связи с аборигенами края. Жизнь требовала тесных контактов с бурятами, живущими поблизости и с пришлым населением. Занимались Бичурцы в основном хлебопашеством. Вспахку пашни производили деревянным плугом, бороновали деревянной бороной. Посев производился вручную. Убирали хлеба косами, а где колосья были помягче, жали серпами. После жатвы наступала пора вывозки снопов домой, где снопы укладывались в клады. Молотьба хлеба производилась в зимний период. Сначала сеяли яровую рожь, позднее стали сеять пшеницу, овёс, гречиху, просо. Эти культуры до сих пор сеют в колхозах.

Кроме хлебопашества население Бичуры занималось и животноводством. На овощеводстве особое внимание обращалось выращиванию лука. Наличие черноземных почв, правильная система полива огородов благоприятствовала бичурянам в получении высоких урожаев лука. Старая закладка осталась у жителей на улицах Коммунистическая и Кирова. Жители этих улиц выращивают целые плантации лука. Его продажу производили на рынках города Верхнеудинска, сейчас увозят в Улан-Удэ.

В условиях советской и постсоветской России в жизни семейских произошли весьма существенные изменения. Традиции уходила в прошлое с каждым новым поколением, нивелировка образа жизни, культуры в советский период привела к модернизации жизни старообрядцев Бичуры. В годы Советской власти в связи с созданием в сёлах промышленных предприятий, таких, как промкомбинаты, кондитерские фабрики, лесничества и т. д., хлынул приток специалистов, по происхождению не семейских. Вступая в брак с семейскими, они не только оказывали влияние на их семейный быт и культуру, но и обогащали свои представления и понятия.

В селе Бичуры много достопримечательностей. Под охраной находятся следующие территории района: Узколугский биосферный заказник, Шибертуйский ельник, минеральные источники, потухший вулкан, исторические и археологические памятники. Ползучие пески в окрестностях села Топки – это уникальный природный феномен, в песчаной подвижной массе исчезает любой предмет. Шибертуйский дацан – один из старинных буддийских дацанов, восстановленный местными жителями.

Сегодня село Бичура развивается, растёт, модернизируется и расширяется. Радует душу населения строительство новых домов. Люди хотят жить, стремятся к лучшему и идут в ногу со временем.

Парк ОДОРА: страницы истории

Автор: Ильин Д.,
ГПОУ «Читинский медицинский колледж»

Руководитель: Ильина Е.Л.

История любого города идет вперед, её невозможно остановить. И часто в этом движении теряется былое величие культурных ценностей, порой безвозвратно. Гуляя по Чите, многие задаются вопросом: почему в нашем городе так мало парков и скверов, в которых можно отдохнуть в тени густой зелени, помечтать, полюбоваться фонтаном и цветниками? Немногочисленные парки мало благоустроены, неуютны, слабо ухожены. Старожилы Читы помнят утопающий в зелени парк Дома Красной Армии (ныне – парк ОДОРА), расположенный в центре города. Много утрачено в облике современного парка, но в него по-прежнему стремятся читинцы, мечтая о возврате былой пышности и таинственности этого места.

Прошлое нам нужно для того, чтобы лучше оценить настоящее и подумать о будущем. Поэтому целями исследования выбрано изучение истории парка ОДОРА и внесение предложений по воссозданию парковой зоны для жителей г. Читы. Для реализации поставленных целей, выполнялись

следующие задачи: посетить парк ОДОРА, ознакомиться с архивной документацией фондов краеведческого музея г. Читы, изучить литературные источники, составить историческую хронологию парка, провести анкетирование среди студентов ГПОУ «ЧМК» и жителей г. Читы для выявления степени заинтересованности в судьбе парка, внести предложения по благоустройству территории парка. Объектом исследования выступает история города Читы, предметом – история парка ОДОРА. Используются методы исследования: поисковый, анкетирование, наблюдение, аналитический.

Для выявления степени заинтересованности горожан в судьбе парка было проведено анкетирование среди студентов ГПОУ «Читинский медицинский колледж» и жителей г. Читы. Всего было опрошено 100 респондентов, из которых 65 – студенты и 35 – горожане от 30 до 70 лет. Проведенный анализ анкет показал, что 78% респондентов любят посещать парк ОДОРА, 3% нет, а 19% остаются равнодушны к парку. Об истории создания парка ОДОРА знают лишь 2% горожан, причем преимущественно лица пожилого возраста, а 98% никогда не интересовались историей и ничего о ней не слышали. Тем не менее, 87% респондентов пожелали ознакомиться с хронологией развития парковой территории; не проявили интереса к этому вопросу 13%. Исторический «возраст» парка почти точно указали 5% опрошенных; а 95% из них не смогли ответить. На вопрос, сколько лет исполнилось зданию Дома Офицеров, смогли правильно ответить 38% респондентов, 62% затруднились с ответом.

При обсуждении современного образа парка выяснилось, что 62% опрошенных вполне им довольны, 31% не доволен, а 7% не смогли выразить своего отношения. Тем не менее, говоря о своих пожеланиях, большинство респондентов (52%) выразили желание видеть в парке больше деревьев, кустарников, цветов; 10% хотели бы большего разнообразия аттракционов, 22% желают участвовать в культурных мероприятиях, 12% хотят дополнительные фонтаны, а 4% – концертную площадку для выступления городских музыкальных коллективов. На вопрос, готовы ли вы принять посильное участие в благоустройстве парка и его озеленении 68% респондентов, среди которых преобладала молодежь, ответили утвердительно, а 32% отрицательно.

В результате проведенного исследования можно сделать следующие выводы: парк ОДОРА имеет богатую историю, интерес к которой выявлен у горожан. Руководство парка начало проведение работ по благоустройству; есть достаточный потенциал среди молодежи, способной принять активное участие в озеленении парка ОДОРА, например, в составе волонтерских отрядов, мотивированных проведением конкурса на «Лучший зеленый уголок парка ОДОРА».

«Это наше с тобой Забайкалье...»

Автор: Попова О.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Васеева О.И

«Кодар» в переводе с эвенкийского «камень», «скала». Слово было взято в обиход и нанесено на карту русским географом П.А. Кропоткиным, который в 1866г. пересёк Северное Забайкалье, по распросным данным составил карту горного обрамления бассейна реки Чара. Кодар – самый высокий хребет Станового нагорья 3072 м (пик БАМ), расположен на севере Каларского района и тянется с юго-запада на северо-восток на 250 км. Максимальная ширина 100 км в его западном начале.

С появлением БАМа район Кодара стал относительно легкодоступным (ближайшие населённые пункты – посёлок Чара и железнодорожный узел Новая Чара). Поблизости от них находится интересный природный объект – пустыня Чарские Пески. Такого уникального по размеру скопления незакрепленных песчаных форм как в Чарских Песках нет ни в одной другой котловине Станового нагорья или гор Прибайкалья. Чарские Пески с грядами рогатых барханов, над которыми клубятся “песчаные вымпелы”, с “поющей тишиной”, с 30–40 квадратными километрами сплошной желтизны, – одна из главных местных достопримечательностей.

С запада Кодар ограничен долиной реки Витим, на востоке – Чарской долиной, с юго-востока граница проходит по тектоническому разлому Верхнее-Чарской котловны; северная и северо-западная границы проходят по долинам рек Малая Тора, Сыгыкта, на востоке озера – Алёнушка и Таёжное. В верховьях Кодар Лонгдорским нагорьем соединяется с Патомским нагорьем.

Рельеф Кодара резко расчленённый, альпинотипный. В результате мощных геологических процессов в кайнозойскую часть земной коры разломилась и поднялась, а впоследствии активно выветривалась. Ровные плато на вершинах гор – свидетели мел-палеогеновой эпохи выветривания. Многочисленные следы оставили после себя древние ледники.

Водораздел Кодара зигзагообразный, от него отходят боковые отроги, большинство с отвесными скальными стенами, пилообразными гребнями и зубчатыми вершинами. Есть и ровные гребни с вершинами-гольцами, увенчанными останцами выветривания – кигилями, принимающими форму

причудливых столбов, фигур или просто каменных нагромождений. Встречаются образования в виде «затерянных миров» с обрывистыми скальными стенами и спокойным рельефом вершинных плато. Часты скальные гряды по водоразделам – «спины драконов». Осыпи образуют каменные моря и реки.

Горячие источники есть близ реки Пурелаг, впадающей в Куанду. А так же водопады высотой 50–100 м, низвергающиеся из висячих долин небольших ключей прямо в Чарскую впадину. Также водопады боковых притоков высотой до 100 м обрываются в долины р.Верхний, Средний Саукан и Джалинда. Обычны водопады и в бассейне р. Аpsат, наиболее мощный из них расположен в среднем течении. Большой популярностью у туристов пользуются водопады у оз. Леприндо, на р. Сыни и Хангура. Известны водопады на р.Чина, Хани, Каларский Калакан, Малая Тора. Несколько ручьев падают с обрыва ригеля высотой 300 м и, собравшись в каньоне, падают в ручей Таежный, приток р. Верхний Саукан. Есть горячие источники в Восточном Кодаре – Верхне-Чарский (или Горячий ключ, как называют его местные жители.)

Вдоль подножия Кодарского хребта, обращенного к Верхне-Чарской котловине, тянутся глубокие борозды и рвы, образованные в ледниковых отложениях во время землетрясений. Особенностью ландшафта Кодара является обилие рек, озёр и подземных вод. Вдоль берегов крупных рек тянутся мари. В Мраморном ущелье Центрального Кодара в 1949–1951 годах добывали уран с использованием труда заключённых.

В среднем течении реки Чары встречается минерал Чароит (поделочный ювелирный камень), более не обнаруженный нигде в мире.

Герои-забайкальцы: С.Д. Номоконов

Автор: Мирошкина А., Казанцева К.
ГПОУ «Забайкальское краевое училище культуры»

Научный руководитель: Доронина Г.Ю.

В 2015 г. исполнилось 70 лет со дня Победы в Великой Отечественной войне. Граждане нашей страны должны знать о подвигах своих соотечественников, о героическом прошлом Родины, от этого зависит, каким будет наше общество в будущем.

Как пример патриотизма и героизма советского народа вошла в историю военная биография нашего земляка Номоконова Семена Даниловича. Родился Семен Данилович 12.08.1900 г. в селе Делюн в Сретенском районе Забайкальского края. Потомственный охотник, из рода хамниган. С детства жил в тайге, уже в 10 лет считался хорошим охотником, имел прозвище «Глаз коршуна».

В августе 1941 года Семена Даниловича призвали на фронт. Поначалу его определили в медчасть, потому что считали, что человек из тайги ни к чему не приучен. Там он стругал костыли для раненых, иногда делал им перевязки. «Это было в один из осенних дней 1941 года. Подобрал очередного раненого, он увидел, как немец целится в их сторону. Номоконов мгновенно вскинул винтовку и выстрелил, притом метко. Вечером в части только и было разговоров о метком выстреле». Об этом событии узнал лейтенант Репин, который на тот момент собирал снайперский отряд. После удачно пройденного Номоконовым испытания, Репин был в шоке: Номоконов показал невозможный результат, с 500 метров, не пользуясь оптическим прицелом, три раза прошив мишень точно в центр, образовал отверстиями треугольник. Так Семен Данилович попал в снайперский взвод. «В дивизии ширилось снайперское движение. Среди лучших стрелков были забайкальцы С. Номоконов, Т. Санжиев и другие. Номоконов поражал противника с 300, 500 метров, иногда с километра (1000 м), при этом пользовался он легендарной винтовкой Мосина без оптического прицела.

На счету С. Номоконова по официальным данным 367 фашистов. Убитых он отмечал на своей трубке – точками отмечал обычных солдат, крестиками офицеров. «Не знают русские обычаев тайги: тунгусы отмечали хорошую охоту памятными знаками на оружии, еще в глубокой старине так делали. Обычай велел не забывать убитых зверей и, когда приходит смертный час тунгусу, сказать о них своему богу и попросить прощения: из-за нужды были убиты». Однажды он сумел уничтожить вражеского генерал-майора, как он сам выразился «пантача». За это ему выразили особую благодарность. Когда фашисты узнали о том, кто это сделал, за голову Семёна была назначена награда. Тогда же ему дали прозвище «Таёжный шаман». Врага он разил без жалости и сожаления, хотя всегда понимал, что, скорее всего, это просто кем-то обманутые люди.

Героическая борьба с фашистами С.Д. Номоконова была отмечена многими наградами командования и правительства: Орден Ленина, Орден Красного Знамени, два ордена Красной Звезды, медали: «За боевые заслуги», юбилейная медаль «За доблестный труд» (За воинскую доблесть), медаль в ознаменование 100-летия со дня рождения В.И.Ленина, почетное звание «Почетный солдат Забайкальского военного округа» (1960 г). Умер герой 15 июля 1973 г.

Прошло 70 лет с той жестокой войны, но что мы помним о героях-земляках? Социологическое исследование показало, что знают о С. Номоконове немногие, хотя память о нем и других героях мы должны сохранить для наших современников и потомков.

По результатам проведенного анкетирования среди студентов очного и заочного отделения училища видно, что из 62 опрошенных:

К-во чел, %	Ответы опрошенных
39 чел. (62%)	где-то слышали имя С. Номоконов, но кто он не знают.
15 чел. (24%)	знают о том, что С.Номоконов снайпер, забайкалец, герой ВОВ
11 чел. (17%)	смотрели фильм «Тунгус», в котором прототипом главного героя является С. Номоконов
14 чел. (22%)	читали книгу «Трубка снайпера», в которой повествуется история жизни С. Номоконова
10 чел.(16%)	смотрели спектакль «Трубка снайпера» в театре ОДОРА г. Читы.

Результаты анкетирования показывают, что только 15 студентов (24%) (практически все эти студенты обучаются на заочном отделении по специальности «Библиотечковедение») знают о героине-забайкальце, что очень мало, следовательно, необходимо рассказывать о героях войны на классных часах. В юбилейном со Дня победы году в училище проведено в разных группах 6 классных часов на тему «Герои-забайкальцы. Семен Номоконов».

Роль личности руководителя в успехе предприятия

Автор: Шмакотина О.,
Колледж Агробизнеса Забайкальского
аграрного института – филиала ФГБОУ ВО
«ИрГАУ им. А.А. Ежовского»

Научный руководитель: Замберова Т.И.

Предпринимательство всегда было очень сложным делом и труднейшей работой, требующей самоотверженности и большой отдачи.

Цель данного исследования заключается в изучении роли личности руководителя в организации и его влияния на эффективность деятельности предприятия в целом.

Для определения, каким должен быть современный руководитель, в колледже было проведено анкетирование. В опросе участвовало 47 человек. Результаты показывают, что по мнению молодежи руководитель должен иметь темперамент холерика, организационные способности, личностную направленность на общение.

Стоит отметить еще одну интересную закономерность. Традиционно исследования в области руководства организацией ориентировались на мужчину-руководителя. На сегодняшний день ситуация поменялась.

Была проанализирована эффективность руководства одного из самых успешных сельскохозяйственных предприятий Приаргунского района и Забайкальского края в целом – СПК «Дружба».

Приаргунский район по праву считается нашей главной житницей. В настоящее время СПК «Дружба» – это развитое сельскохозяйственное предприятие, занимающееся не только племенной работой, но и другими сопутствующими отраслями сельского хозяйства. И, безусловно, во многом это заслуга Раисы Николаевны Баженовой.

Родилась Раиса Николаевна 26 мая 1953 г. в селе Зоргол Приаргунского района. С 1971 года начались ее трудовые будни в колхозе «Дружба» сначала ветеринарным фельдшером, затем ветеринарным врачом, в последствии главным зоотехником. В августе 1990 года, в возрасте 37 лет, стала председателем данного колхоза. Под руководством Баженовой хозяйству удалось все сохранить за годы перестройки, ни одного гектара пашни не было заброшено, сохранили площади земель в обработке, стабильными стали высокие урожаи зерновых. Раиса Николаевна неоднократно избиралась депутатом районного Совета и Читинской областной Думы, в облдуме являлась членом постоянного комитета аграрной политики.

Баженова является одним из разработчиков Аргунского типа овец, а кроме того она почетный гражданин Забайкальского края, заслуженный работник сельского хозяйства Российской Федерации, заслуженный работник АПК Читинской области, награждена медалью «За заслуги перед Читинской областью», Кавалер ордена Почёта.

За строчками её биографии видится личность яркая, самобытная, значительная. Исключительное трудолюбие и работа над собой вот залог ее успеха. Раиса Николаевна это прирожденный лидер,

отличный руководитель, умеющий правильно понять стоящую перед ним задачу, правильно разделить обязанности перед подчиненными, четко сформулировать задачи перед ними, вовремя представить отчет о выполненной работе. Ее работой довольно руководство района и края, а также ее труд ценят простые труженики села. Об этом говорят их многочисленные отклики, которые в современном мире представляются в виде коротких комментариев под новостью об очередном достижении этого замечательного хозяйства, которое уже давно у всего Забайкалья ассоциируется с именем этой удивительной женщины – истинного руководителя, обладающего всеми лидерскими качествами управленца.

Таким образом, в настоящее время в бизнесе руководитель играет ключевую роль в управлении персоналом, он направляет и координирует работу исполнителей, которые должны ему подчиняться и выполнять все его требования.

«Их имена забыться не должны...»

Автор: Писаренко М., Тюменцева М.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Черникова А.А.

Совсем недавно вокруг Михайло-Архангельской церкви, который в настоящее время является Музеем декабристов, развернулись ожесточенные споры о его дальнейшей судьбе.

На уроках истории, классных часах школьники и студенты Забайкалья разбирали вопрос о первых революционерах: как происходило восстание? какие требования выдвигали декабристы? какие меры наказания последовали за содеянное. Кто же такие декабристы? Это члены нескольких политических обществ, борющиеся за отмену крепостного права и смену государственной власти. Исторически декабристы в России были первыми, кто отважился выступить против власти царя.

Смерть Александра стала отправной точкой для восставших. Они понимали, что пора действовать, несмотря на коренные разногласия между Южным и Северным обществами. Но в итоге восстание было подавлено. В Петербурге стали проходить первые аресты и казни декабристов. Под следствием находилось 579 человек. 120 из них были сосланы на каторжные работы в Сибирь (среди них и Никита Муравьев). Павел Пестель, Петр Каховский, Кондратий Рылеев, Сергей Муравьев-Апостол, Михаил Бестужев-Рюмин. Приговор зачитали 12 июля, а повесили декабристов 25 июля 1926 года. После суда основную часть декабристов отправили на каторгу в Сибирь. Ровно 100 человек из них оказались в Забайкалье. Из них 85 содержались в Чите.

В Читинском остроге декабристы содержались с 1826-го по август 1830 года, но доставили всех не разом, а мелкими партиями. Острогом это селение фактически не было – не имело острожного тына, ограды. Это была маленькая деревушка, но уже тогда в ней стояла старая, как её описывали, церковь. Та самая церковь, которую в народе справедливо прозвали Церковью декабристов. Сегодня это старейшее деревянное культовое строение.

Условия содержания декабристов в Чите, особенно в первый год, были очень суровыми. Многие думают, что они тут солили огурцы и работали на мельнице, но всё было гораздо тяжелее. Все 85 человек были закованы в кандалы и заключены в тесный, тёмный барак с несколькими общими камерами и столовой. Кандалы сняли только через год после начала каторги. Среди декабристов были литераторы и историки, философы и экономисты, педагоги и врачи. Им приходилось заниматься земельными работами, починкой домов, они чистили конюшни, благоустраивали улицы, строили собственную тюрьму, засыпали песком Чёртову могилу, зимой мололи муку. В часы отдыха занимались огородничеством. Их исправительными работами были шахты и рудники. Они добывали руду и несли весь груз на себе в подъемы. Этот тяжкий труд сказывался на их здоровье.

Неоценимой для всех декабристов стала поддержка героических русских женщин. И нашим современникам известны имена одиннадцати женщин, последовавших за своими мужчинами на каторгу в Сибирь. Они не состояли в тайных обществах, не принимали участие в восстании, однако совершили героический поступок – поехали за мужьями на каторгу. Подвиг жен декабристов отражал их любовь и преданность.

Изучение истории России, истории региона является неотъемлемой частью патриотического воспитания. Чтобы любить и уважать свою Родину, нужно знать её историю, в том числе историю первых революционеров, которые преобразили Читинский край, внесли неоценимый вклад в развитие образования, медицины, культуры, искусства. Благодаря декабристам, мы можем с гордостью сказать: «Это наше с тобой Забайкалье!».

От сохи до современной техники

Автор: Ванюшина А.,
ГПОУ «Приаргунский сельскохозяйственный техникум»

Научный руководитель: Баженова В.В.

Человек занимается земледелием более 10 тысяч лет. Земледелие было уже в то время, когда еще не приходилось говорить о сельскохозяйственных орудиях, а имеющиеся орудия были слишком просты. Когда появилось сельское хозяйство, то первоначально земля обрабатывалась вручную либо с помощью мотыг.

Сельское хозяйство имеет много аспектов, которые влияют на конечный результат – обильность урожая. Выращивание сельскохозяйственных культур требует много усилий и планирования. Именно сельское хозяйство, как мы знаем, является основой производства продовольствия и запасов продукции, поэтому каждый процесс в сельском хозяйстве имеет большое значение.

Целью поисково-исследовательской работы является изучение различных сельскохозяйственных машин и орудий, использовавшихся в Забайкальском крае.

На протяжении двух лет поисковой группой ГПОУ «ПСХТ» собираются экспонаты различных сельскохозяйственных орудий, которые размещены в экспозиции музейной комнаты в кабинете организации и технологии механизированных работ в сельском хозяйстве.

Одними из первых экспонатов орудий для обработки почвы являются следующие: соха, которая была первым почвообрабатывающим орудием земледелия; борона легкая; колесо от тележки для отвоза снопов 1917 года, которое было найдено в с. Козлово Калганского района, при разработке пахотных земель; загортачи, которые являются рабочими органами сеялки СЗ-3,6 и были изготовлены в кузнеце с. Богдановка Краснокаменского района; коса, которую называют в разных поселениях литовкой, используемая и в настоящее время на сенокосных угодьях; грабли ручные, которые использовались для сгребания сена. Также представлена как экспонат ручка косы, которая крепится к косовице самой косы. Два последних экспоната – ручка к косовице и грабли ручные – были привезены из Сретенского района, изготовлены столяром Астраханцевым Владимиром Кимовичем. Кроме этого в экспозиции есть тяпка, которая является родоначальником некоторых почвообрабатывающих орудий; палец двойной от косилки КС-2,1; лемех – рабочий орган плуга; квадратный зуб тяжелой бороны БЗТС-1 – этот рабочий орган отреставрирован в кузнеце нашего техникума студентами третьего курса под руководством Масюкова Анатолия Ивановича; стрельчатая лапа культиватора; сошник сеялки СЗС-2,1 и воронка этой же сеялки.

Как учебно-наглядные пособия в музейной комнате представлены макет рабочих органов плуга и макет сеялки СЗС-2,1. Особое внимание в экспозиции уделено макету плуга полуприцепного, который является точной копией того плуга, который в 50-е гг. применялся при подъеме целины. Здесь же представлен макет современного комбинированного почвообрабатывающего агрегата Рубин-9 фирмы Лемкен, которая выпускает различные сельскохозяйственные машины и орудия.

Для выполнения различных технологических операций в техникуме имеется комбайн КЗС-7 «ПАЛЕССЕ», комбинированный почвообрабатывающий агрегат «Лидер-10.8», посевной почвообрабатывающий модуль «Обь-4ЗТ», а также трактора К-744 РЗ и МТЗ-82Б. Экспонаты и техника используются на занятиях теоретического и практического обучения. В техникуме имеется различная литература по зарубежной и отечественной технике.

Проанализировав путь развития сельскохозяйственных орудий труда, сравнив их с современной техникой, которая имеется в нашем техникуме, проанализировав периодические издания, исследовательская группа пришла к выводу, что данные экспонаты показывают, насколько стремительно идет прогресс, хотя экспонаты и являются наглядным пособием во время занятий, а элементы устаревшей техники используются в современных оборудованьях, но сельскохозяйственные орудия прошлых столетий уже стали историей, которую мы должны знать и сохранять.

Н.А. Бестужев – один из первых исследователей Забайкалья

Автор: Владимиров Д.,
ГПОУ "Педагогический колледж г. Сретенска"

Научный руководитель: Кибирев А.В.

14 декабря 2015 года исполнилось 190 лет со дня событий, произошедших на Сенатской площади в г. Санкт-Петербурге – восстания декабристов. К изучению проблемы декабризма и декабристов обращались многие отечественные учёные: М.В. Нечкина, В.О. Ключевский, В.И. Семевской, В.М. Бокова и др. Данная работа посвящена изучению выдающегося исследователя Забайкалья – декабриста Николая Александровича Бестужева.

Актуальность данного исследования обусловлена культурным феноменом – творческим наследием ссыльных декабристов, а также их просветительской деятельностью в Сибири.

Целью нашего исследования является анализ научной и исследовательской деятельности Николая Александровича Бестужева через анализ литературных источников, посвящённых личности декабриста.

История Сибири и Забайкалья XIX века тесно связана с пребыванием здесь декабристов. Они внесли огромный вклад в ее развитие, выступая как проводники передовых общественно-политических взглядов, просвещения и культуры, были первыми исследователями края. Одним из таких людей был капитан-лейтенант Восьмого флотского экипажа, историограф русского флота, изобретатель, литератор, художник Николай Александрович Бестужев.

Родился он 13(24) апреля 1791 г. в семье Александра Федоровича Бестужева, довольно известного литератора XVIII в. радикального направления. Николай Александрович служил во флоте, Адмиралтейском департаменте, был награжден орденом Св. Владимира IV степени. В свое время совершил плавания в Голландию, Францию, Гибралтар, во время которых он занимался всесторонним изучением посещенных стран. После этого он несколько лет служил в Кронштадте, где в свободное время завел в пользу бедных благородный офицерский театр. Довольно рано проявились литературные способности Н. Бестужева. В 1818 г. в российской периодике появляются его путевые очерки, рассказы, стихи, статьи, даже басни, а с 1821 г. начинают выходить книга за книгой.

В Читинский острог декабрист прибыл 13 декабря 1827 года. На каторге и поселении Николай Бестужев занимался историческими, археологическими, метеорологическими, этнографическими исследованиями. Особое место Н.А. Бестужев уделял исследованию электрических явлений в атмосфере. «Электричество здесь так сильно, что зимою нельзя ни до чего дотронуться, чтобы не выскочила искра...». Он считал необходимым организовать систематические наблюдения за этими явлениями.

О некоторых результатах своих метеорологических наблюдений Николай Александрович общался в своих письмах, например, брату Павлу: «У нас также осень была длинная, хотя вообще здешняя метеорология совершенно противоположна Вашей: когда у Вас тепло – у нас жестокие морозы; а если во всей Европе зимы холодны, у нас на вершинах Гималая все удивляются тому, что стужа не восходит выше 30°».

Кроме метеорологии Бестужева интересовала археология, которой он особенно увлекся на поселении в Селенгинске. В статье исследователя А.В. Тиваненко «Археологические увлечения Н.А. Бестужева», сообщается следующее: «Бестужев собирал орудия труда и другие предметы древности, сам занимался осмотром и предварительными раскопками памятников...». Достоверно известно, что Н.А. Бестужев нашел древний нож, кинжал, три копья и наконечники стрел.

Интересны и этнографические исследования Н.А. Бестужева, отраженные в монографии «Гусиное озеро». По единодушному признанию этнографов Николай Бестужев дал внимательное и детальное описание различных занятий и быта бурят, нарисовал своего рода этническую карту Гусиного озера.

Декабрист много рисовал. В ссылке он начал создавать галерею портретов декабристов. Из Селенгинска Бестужев довольно часто приезжал в Иркутск, где по просьбе местного начальства и купцов рисовал их портреты.

Николая Александровича Бестужева не стало 15(27) мая 1855 г. Но значение его деятельности для потомков велико. Многие из его работ ещё долго будут интересны современным исследователям.

О научной и исследовательской деятельности декабриста Бестужева можно говорить много, но и приведённых фактов достаточно для того, чтобы отнести его к числу выдающихся исследователей Забайкалья первой половины XIX века.

Проблемы и перспективы развития экологического туризма в Красночико́йском районе

Автор: Беломестнова А.А.
Красночико́йский филиал ГПОУ ЧПТК

Научный руководитель: Савватеев Е.А.

Экотуризм – это экологически устойчивая форма природного туризма, ориентированная прежде всего на жизнь в дикой природе, ее познание и сведение к минимуму воздействий на окружающую среду. В зависимости от целей, различают следующие виды экотуризма: научный туризм, туры истории и природы, рекреационный экотуризм.

К научному туризму относятся и зарубежные научно-исследовательские экспедиции, а также полевые практики студентов.

Туры истории природы – это путешествия и экскурсии, связанные с познанием окружающей природы и местной культуры.

Рекреационный экотуризм – это отдых на природе, хотя он также преследует определённые познавательные цели. Особой разновидностью его можно считать приключенческий туризм, который объединяет все путешествия, связанные с активными способами передвижения и отдыха на природе.

Экологический туризм развивается в Красночико́йском районе Забайкальского края. Актуальность данной темы определена характером социально-экономической ситуации района и созданием Национального парка «Чикой». В рамках поставленной цели решались следующие задачи:

- рассмотреть понятие и виды экологического туризма;
- для разъяснения отдельных вопросов темы проведение консультаций с представителями лесной службы района, предпринимательства;
- выяснить и показать проблемы и перспективы развития экологического туризма с учетом региональных условий;

Прежде чем говорить о перспективах экотуризма в нашем крае, следует отметить, что в Красночико́йском районе постановлением Правительства РФ от 28.11.2014 г. создан национальный парк «Чикой» в целях сохранения уникальных природных комплексов в верховьях реки Чикой.

В процессе работы выяснено, что Красночико́йский район имеет огромный потенциал для развития экологического туризма благодаря природным достопримечательностям и сохранившим культурную самобытность этническим группам – бурятам, семейским, казакам. Несомненно, создание национального парка «Чикой» даст дополнительный стимул развитию экологического туризма в районе.

В Красночико́йском районе можно развивать любой вид туризма. Перспективен экстремальный туризм, поскольку есть и бурные реки, и озеро Шебеты. Для увлеченных горным и спортивным туризмом – Быстринский голец и Ламский городок. Вполне перспективно развитие пешего и конного маршрутов. Этот район обладает превосходным рекреационным потенциалом, это прежде всего курорт «Ямаровка». Для развития научного туризма местность является уникальной археологической провинцией, известность которой составляют памятники Усть-Менза и Студеное.

При этом существует ряд проблем препятствующих развитию экологического туризма. Очень серьезную проблему представляет собой отсутствие квалифицированных кадров именно в сфере экологического туризма. Так же проблемой является отсутствие инвестиций в инфраструктуру экологического туризма, отдаленность туристических маршрутов и высокие цены на услуги транспорта и связи.

Анализ этих проблем, в свою очередь, показывает возможные пути решения некоторых из них. К примеру, А.П. Кривецкий считает, что необходимо введение в штат районной и краевой администрации сотрудников, задачей которых являлось бы централизованное управление развития туризма, продвижение на туристский рынок районных брендов, установление и поддержание связей с различными турфирмами России.

Становится ясно, что успешное развитие экотуризма в Красночико́йском районе невозможно без консолидации совместных усилий не только тех, кто заинтересован в сохранении природных богатств края, но и административных, предпринимательских структур.

Подводя итог, хочется выразить надежду на то, что развитие экотуризма в Красном Чикое будет иметь положительные последствия, такие как решение проблемы занятости населения, появление источника налоговых пополнений бюджета, воспитание патриотизма и экологической культуры местного населения.

Листая памяти страницы: «Памятники воинам-землякам на территории Красночико́йского района»

Автор: Лыкова А.,
Красночико́йский филиал
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Савватеев Е.А

Красночико́йский район внес свою лепту в дело освобождения нашей Родины от фашистских захватчиков. До Великой Отечественной войны в Красночико́йском районе проживало 42339 человек. В период Великой Отечественной войны из района ушли на фронт 6368 человек, 3663 человека, из них сложили головы на полях сражений. Чикойские воины сражались на всех фронтах и на всех направлениях. Награждены орденами и медалями более 3500 человек, в том числе Звездой Героя Со-

ветского Союза награждены трое: Георгий Николаевич Москалев, Епифан Иванович Нагаев, Федор Матвеевич Хлуднев.

После окончания Великой Отечественной войны первое десятилетие было целиком посвящено восстановлению разрушенного народного хозяйства, и только к середине 50-х годов советский народ смог в полной мере оценить, какую ценой была завоевана победа, и начал отдавать дань памяти погибшим на войне.

На территории Красночикоийского района находится 17 обелисков, установленных в память о воинах, погибших в Великую Отечественную войну: с. Красный Чикой, с. Малоархангельск, с. Коротково, с. Быково, с. Урлук, с. Черемхово, с. Шимбилик, с. Захарово, с. Этытэй, с. Архангельск, с. Гремяча, с. Жиндо, с. Барахоево, с. Байхор, с. Большая Речка, с. Менза, с. Верхний Шергольджин.

Самым первым памятником, установленным на территории Красночикоийского района, был обелиск воинам-чикоийцам, павшим в боях за Родину 1941 – 1945 гг. Установлен в 1966 году 7 ноября в центре села возле кинотеатра, ныне на этом месте находится церковь. Памятник был изготовлен из песка и цемента. На обелиске был высечен текст: "Никто не забыт, ничто не забыто". Воинам-чикоийцам, павшим в боях за Родину в 1941-1945 гг. Позднее этот памятник был заменен мемориалом памяти.

В 1967 году в центре с. Архангельское на живописном холме был установлен памятник воинам, погибшим в 1941–1945 гг. Памятник представляет собой фигуру воина, склонившегося у знамени на постаменте. Высота обелиска без постамента – 3 м, ширина – 1 м, длина – 2 м. Рядом установлена могильная доска с именами погибших.

В 1969 году в селе Черемхово установлен Памятный знак в честь воинов-земляков, погибших в годы Великой Отечественной войны.

В 1970 году к 25-летию Победы в с. Шимбилик напротив школы возле дороги установлен памятник с надписью "Воинам, павшим в боях, вечная слава".

В 1971 году в с. Малоархангельское установлен Памятный знак в честь воинов-земляков, погибших в годы Великой Отечественной войны.

В 1975 году в с. Урлук установлен обелиск "Воинам-односельчанам, павшим в боях за Советскую Родину 1941–1945 гг." Обелиск имеет ступенчатый фундамент из бетона с двумя входами, огражден подвесной цепочкой. Постамент кирпичный, заштукатурен цементом и обложен плиткой, на нем находится мемориальная доска и фигура солдата-освободителя во весь рост с венком в левой руке. Голова солдата склонена.

В том же 1975 году в с. Этытэй в центре села установлен памятник "Героям-землякам".

В ноябре 1977 года в с. Красный Чикой у въезда в село напротив аэропорта был открыт мемориал в память односельчан, погибших в гражданскую и Великую Отечественную войны.

9 мая 1995 года к 50-летию Великой Победы мемориал был пополнен танком (марка БТТ-танк, Т-55, Л-02ВТ4376), выделенным командованием ЗАБВО (в/ч 73841) в знак благодарности чикоийцам, собравшим 586500 рублей в годы Великой Отечественной войны на танковые колонны "Колхозник Забайкалья" и "Комсомолец Забайкалья" (по ходатайству председателя Совета ветеранов Матвеева Гавриила Федоровича и главы районной администрации Якушевского Василия Андреевича).

К 65-летию Великой Победы этот мемориал был пополнен созданием стелы с именами всех 3663 погибших воинов Красночикоийского района.

В 1986 году установлена памятная плита в честь воинов-земляков, павших за Родину в 1941–1945 гг. в селе Жиндо II. Плита прямоугольной формы со звездой изготовлена из камня, имеет размеры: 160x180x35 см, обнесена деревянной оградой.

В 1989 году в центре с. Барахоево воздвигнут памятник "Воинам-землякам, погибшим в годы Великой Отечественной войны".

В 1990 году установлен памятник "Воинам-землякам, погибшим в годы ВОВ" в с. Быково.

1 октября 1993 г. прошло установление стелы "Воинам-землякам, погибшим в годы ВОВ" в селе Захарово.

В 1984 году установлен обелиск в с. Верхний Шергольджин, автором и исполнителем которого был строитель Чупров Александр Васильевич, родом из с. Линево озеро Хилокского района.

6 мая 2007 года открыт обелиск в с. Гремяча. Возле обелиска ветераны заложили Аллею Памяти.

22 июня 2011 года установлен обелиск воинам, погибшим в годы ВОВ 1941–1945 гг. в с. Байхор.

22 июня 2011 г. открыт обелиск погибшим воинам-большереченцам в годы ВОВ 1941–1945 гг.

В процессе нашей работы мы выяснили, что практически из каждого села и каждой деревни нашего Красночикоийского района ушли на войну солдаты, они героически сражались на всех фронтах и на всех направлениях за родную землю, больше половины из них не вернулось с полей сражений. В мирное время красночикоийцы помнят своих защитников, слагают о них стихи и песни, почти в каждом селе воздвигнуты памятники, обелиски, стелы с именами погибших.

И каждый человек должен знать эти места, куда он может прийти и почтить память тех, кто сражался в те далекие годы, защищая свою Родину, благодаря которым уже 70 лет над нами мирное небо.

Листая памяти страницы: «Памятники детям, погибшим в годы Великой Отечественной войны»

Автор: Иванова Ю.,
Красночикоийский филиал
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Савватеев Е.А

В мае 2015 г. вся наша страна отмечала великий праздник – 70- ление Победы в Великой Отечественной войне. Каждый год смерть уносит очевидцев этой войны, их становится всё меньше и меньше. Скоро все они уйдут, как уходили когда-то в смертельный бой. Тысячи людей прошли сквозь горнило войны, испытывали ужасные мучения, но выстояли и победили в самой тяжелой из всех войн. Великая Отечественная война – одно из самых ужасных испытаний, выпавших на долю русского народа. Ее тяжести и кровопролитие оставили огромный отпечаток в сознании людей и имели тяжелые последствия для жизни целого поколения. Но в годы войны испытывали страдания и горе не только взрослые, но и дети. Поэтому своё исследование мы посвятили местам, где происходило массовое убийство детей в годы Великой Отечественной войны. Тема нашей работы «Памятники детям, погибшим в годы Великой Отечественной войны»

Актуальность выбранной темы подтверждает анкетирование среди студентов техникума.

Анкетирование среди студентов техникума показало следующее:

__89__ % студентов не смогли назвать ни одного памятника Великой Отечественной войны

__88__ % студентов не знают ничего о ленинградской девочке Тане Савичевой

__86__ % студентов не смогли назвать памятники Великой Отечественной войны, связанные с событиями военных лет.

__92__ % студентов не знают ничего о событиях, которые происходили в белорусской деревне Хатынь.

__79__ % студентов не знают ничего о лагерях смерти, которые существовали в годы Великой Отечественной войны.

Поэтому мной была поставлена цель – расширить знания о знаменитых и мало известных памятниках детям, погибшим в годы Великой Отечественной войны.

Задачи:

1. Повести анкетирование студентов техникума.

2. Подобрать и проанализировать информационные ресурсы по данной теме.

3. Создать презентацию.

Объект исследования: трагические события 1941 – 1945 г, увековеченные в бронзе, граните и мраморе монументов, обелисков, скульптурных композиций, мемориальных комплексов.

Предмет исследования: памятники Великой Отечественной войны.

Методы исследования: анализ исторических источников, материалов сайтов сети Интернет, анкетирование.

Продукт исследования: сценарий внеклассного мероприятия «Листая памяти страницы», посвящённого 70-летию Победы.

1. Мемориальный комплекс «Цветок жизни»

Во все времена нет большего горя, чем страдающий ребёнок.

«Дети и война — нет более ужасного сближения противоположных вещей на свете», — написал Твардовский в одном из своих очерков. Можно много говорить о детях войны, об их детстве, которого не было. Блокадные дети — особая тема.

В окруженном фашистами блокадном Ленинграде оказалось более 2,5 миллионов человек гражданского населения, из них около 400 тысяч детей. На защиту родного города поднялись все ее жители.

Вместе со взрослыми сражались с врагом и ленинградские мальчишки. Они дежурили на чердаках и крышах при налетах вражеской авиации, тушили зажигательные бомбы, возникшие пожары.

Их называли часовыми ленинградских крыш. 15249 юных ленинградцев награждены медалью за оборону Ленинграда.

Несмотря на отвагу и доблесть защитников, смерть входила во все дома. Свыше 640 тысяч ленинградцев погибли от голода, среди них много детей.

В память о погибших детях блокадного Ленинграда создан мемориальный комплекс Цветок жизни. На лепестках цветка изображены лицо улыбающегося мальчика и слова «Пусть всегда будет солнце». Рядом находится плита, на которой надпись: «Во имя жизни и против войны. Детям — юным героям Ленинграда».

2. Траурный курган «Дневник Тани Савичевой»

Среди обвинительных документов, представленных на Нюрнбергском процессе, была маленькая записная книжка ленинградской школьницы Тани Савичевой. В ней всего девять страниц. Из них на шести — даты И. за каждой — смерть. Шесть страниц — шесть смертей. Больше ничего, кроме сжатых лаконичных записей: «Женя умерла 28 дек в 12 30 час утра 1941 г.» «Бабушка умерла 25 янв. 3 ч. дня 1942 г.» «Лека умер 17 марта в 5 час утр 1942 г.» «Дядя Вася умер в 13 апреля 2 ч ночь 1942 г.» «Дядя Леша 10 мая в 4 ч дня 1942 г.» «Мама 13 мая в 7 30 час утра 1942г.»

На трех последних страничках своего дневника Таня подводит итог самой страшной зимы осажденного Ленинграда (1941/42): «Савичевы умерли» «Умерли все» «Осталась одна Таня»

Эти несколько строк могли написать сотни, тысячи мальчиков и девочек блокадного Ленинграда, но известными стали лишь те, которые написала именно она - Таня Савичева. Написала за себя и всех тех, кто, потеряв родных и близких, с полным правом мог сказать: «умерли все».

Маленькая Таня «осталась одна» утром 13 мая 1942 года. Она написала в дневнике о том, что Савичевы умерли все.

По «Дороге жизни», Таня и попала в детский дом Горьковской области. Но крайнее истощение, нервное потрясение сломили девочку, и она вскоре умерла.

19 мая 1972 года на могиле Тани был поставлен памятник, а 3 года спустя открыт траурный курган «Дневник Тани Савичевой»

3. Памятник «Детям, погибшим в годы Великой Отечественной войны (1941-1945)»

4 мая 2005 года, к 60-летию Победы, был торжественно открыт памятник «Детям, погибшим в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» у станции Лычково Ленинградской области.

С этим памятником связана ещё одна трагическая страница Великой Отечественной войны. 18 июля 1941 на железнодорожном узле Лычково Ленинградской области фашистами был разбомблен эшелон, состоящий из 12 вагонов. В них находились более 2-х тысяч детей, эвакуированных из Ленинграда. После того как были сброшены бомбы, гитлеровские летчики расстреливали бегущих детей. Погибли почти все. Детей похоронили здесь же на сельском кладбище в братской могиле. Это были первые массовые жертвы Ленинграда. После окончания Великой Отечественной войны на захоронении установили мемориальный знак.

Поэт А. Молчанов написал стихотворение "Памяти ленинградских детей, погибших на станции Лычково", там есть такие слова:

Разве можно забыть,
как детей по частям собирали,
Чтобы в братской могиле,
как павших солдат, схоронить?..

4. Мемориальный комплекс «Хатынь».

Хатынь... Ни на одной самой подробной географической карте вы не найдете сегодня этой белорусской деревни. Она была уничтожена фашистами весной 1943 года.

Это произошло 22 марта. Озверевшие фашисты ворвались в деревню Хатынь и окружили ее. Жители деревни ничего не знали о том, что утром в 6 км от Хатыни партизанами была обстреляна автоколонна фашистов и в результате нападения убит немецкий офицер. Но ни в чем не повинным людям фашисты уже вынесли смертный приговор. Все население Хатыни от мала до велика — старики, женщин, детей выгоняли из домов и гнали в колхозный сарай.

Когда все население деревни было в сарае, фашисты заперли двери сарая и подожгли. Деревянный сарай мгновенно загорелся. В дыму задыхались и плакали дети. Взрослые пытались спасти детей. Под напором десятков человеческих тел не выдержали и рухнули двери. В горящей одежде, охваченные ужасом, люди бросились бежать, но тех, кто вырывался из пламени, фашисты хладнокровно расстреливали из автоматов и пулеметов. Погибли 149 человек, из них 75 детей до 16-тилетнего возраста. Деревня была разграблена и сожжена дотла.

Единственный взрослый свидетель хатынской трагедии 56-летний деревенский кузнец Иосиф Каминский, обгоревший и израненный, пришел в сознание поздно ночью, когда фашистов уже не

было в деревне. Ему пришлось пережить еще один тяжкий удар: среди трупов односельчан он нашел своего израненного сына. Мальчик скончался на руках у отца.

В память о сотне белорусских деревень, уничтоженных нацистами в годы Великой Отечественной войны, в январе 1966 года было принято решение о создании мемориального комплекса «Хатынь»

5. Саласпилс — лагерь смерти на территории Латвии.

Самое немыслимое и страшное из зверств фашизма – лагерь смерти. Наиболее печальную известность получил лагерь Саласпилс из-за отдельного содержания детей, которых использовали для отбора крови для раненых немецких солдат, вследствие чего дети быстро погибали. По свидетельским показаниям, в лагере было уничтожено более 100 000 человек.

В этот лагерь люди посылались только с одной целью — чтобы они умирали мучительной смертью. Когда изможденные люди с больными, замученными детьми загонялись за тройную провололочную ограду лагеря, для взрослых, но в особенности для беззащитных детей начиналось мучительное существование.

Несмотря на зимнюю стужу, привезенных детей голыми и босыми полкилометра гнали в барак, носивший наименование бани, где заставляли их мыться холодной водой. Затем детей, старший из которых не достигал еще 12-летнего возраста, гнали в другой барак, в котором голыми держали их на холоде по 5–6 суток.

Дети, начиная с грудного возраста, содержались немцами отдельно от взрослых. За грудными младенцами присматривали 5–7 летние девочки. Грязь, вшивость, вспыхнувшие эпидемии кори, дифтерии, дифтерии приводили к массовой гибели детей. Массовую смертность детей вызывали и те эксперименты, для которых в роли лабораторных животных использовались маленькие мученики Саласпилса. В лагере смерти Саласпилс мученической смертью погибли около 3 тысяч детей до 5 лет. Большинство из них подвергались выкачиванию крови.

Война... Какие ужасные факты стоят за этим словом! Сколько горя она приносит всему человечеству. Во время Второй мировой войны погибло во много раз больше людей, чем за все предыдущие войны, вместе взятые. Только народы нашей страны потеряли убитыми около 30 миллионов человек. Нынешние поколения россиян, не видев ужасов войны, не слышав свистящих над головой снарядов и бомб, должны помнить, какой дорогой ценой завоевана свобода и независимость нашей Родины, завоеван мир на планете Земля.

В процессе нашей работы мы выяснили, что в мире есть как памятники, посвященные погибшим солдатам, так и монументы, установленные в память о конкретных событиях Великой Отечественной войны.

И каждый человек должен знать эти места, куда он может прийти и почтить память тех, кто сражался в те далекие годы, защищая свою Родину, благодаря которым уже 70 лет над нами мирное небо.

После ужасов войны, оккупации, концлагерей никто и помыслить не мог о том, что фашизм может вновь возродиться на Земле. Но прошли годы, и в некоторых странах к власти пришли люди, которые поддерживают идеи фашизма. Прикрываясь любовью к своему народу, стремлением принести пользу своей стране, они устраивают марши бывших эсэсовцев на площадях, воздвигаютobelisks, уничтожая при этом памятники воинам-освободителям, преследуют ветеранов Великой Отечественной войны.

И мы с вами сегодня должны уметь противостоять идеям фашизма, национализма. К этому нас призывает кровь наших соотечественников, отданная за правое дело, за наше светлое будущее. Скажем фашизму: «НЕТ!»

Секция 5. Информационные технологии в образовании и профессиональной деятельности

Информационные технологии в учебном процессе при изображении электрических схем

Автор: Ткачев И., Балябина Е.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Конусова С.А.

В настоящее время в связи с развитием компьютерной техники и современных средств коммуникации все чаще ведется речь об информационной технологии, применяемой в учебном процессе. В данной работе предпринята попытка исследовать программы sPlan, Модус, Компас-Электрик и показать их практическое применение при изображении электрических схем.

Работа предполагает решение ряда задач:

- познакомиться с описанием и принципами работы в программах sPlan, Модус, Компас-Электрик;
- обосновать практическую значимость программ в учебном процессе;
- выявить преимущества и недостатки программ sPlan, Модус, Компас-Электрик;

Теоретическая и практическая значимость работы заключается в обращении к проблеме применения информационных технологий в учебном процессе.

Для студентов это возможность пополнить собственный речевой багаж и приобрести знания, необходимые будущему специалисту при работе с электрическими схемами.

sPlan является простой и удобной программой автоматизированного проектирования электронных и электрических схем. Все компоненты и графические элементы автоматически привязываются к сетке листа. Программа sPlan оснащена широким набором функций, таких как автоматическая нумерация компонентов и автоматическое создание перечня компонентов и т.д. Программа проста в использовании и имеет хорошо оснащённую библиотеку. Недостаток программы заключается в том, что создать можно только принципиальные схемы и не более.

Модус – программа, предназначенная для создания электрических схем с имитацией оперативных переключений. Она оснащена богатой электрической библиотекой, позволяющей подготавливать электрические и тепловые схемы энергетических объектов, а также схемы РЗА и в системах электронного документооборота.

Программа КОМПАС-Электрик предназначена для автоматизации проектирования и для выпуска комплекта документов (схем и отчетов к ним) на электрооборудование объектов производства.

Знания и умения, полученные студентами в процессе работы с программами sPlan, Модус, Компас-Электрик, способствуют формированию как общих, так и профессиональных компетенций.

Влияние Интернета на духовные ценности студенческой молодежи

Автор: Брылёва О.,

Научный руководитель: Н.М. Ельчина

ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

В последние годы новые технологии, особенно компьютер и Интернет, играют большую роль в жизни человечества. Несмотря на многочисленные публикации, посвященные различным аспектам функционирования глобальной компьютерной сети, изучению ценностного сознания молодежи, необходимо отметить крайне малое число работ, посвященных изучению специфики влияния Интернета на формирование духовных ценностных ориентаций личности пользователя и в частности студента.

Научная сфера насчитывает множество определений понятия «студенчество». Мы же будем понимать под студенческой молодежью социальную группу, главной функцией которой является образовательная деятельность.

Объектом нашего исследования является глобальная компьютерная сеть Интернет как социокультурная среда.

Предмет исследования - специфика влияния Интернета на формирование духовных ценностей студенческой молодежи.

Цель исследования - выявление влияния Интернета на формирование духовных ценностей студенческой молодежи.

Задачи исследования:

- рассмотреть факторы, влияющие на формирование ценностных ориентаций личности студента в условиях информационного общества;
- выявить динамику ценностных ориентаций студенческой молодежи под влиянием сети Интернет.

Методы исследования:

- эмпирические методы: изучение литературы, опрос (беседа и анкетирование);
- математическая и статистическая обработка данных;

- теоретические методы: сравнение и обобщение.

Система ценностных ориентаций личности во многом зависит от системы ценностей, распространённой в обществе. В связи с этим возрастает актуальность исследования системы ценностей студенческой молодёжи, поскольку именно студенчество заключает в себе инновационный потенциал российского общества.

Использование Интернет-технологии может оказывать как положительный, так и отрицательный эффект для формирования системы ценностей, в том числе и духовных.

К духовным ценностям относятся смысложизненные ценности, которые являются идеалами, основным жизненным ориентиром. Главными понятиями, присущими этому виду, является жизнь и смерть, противостояние добра и зла, мира и войны.

Также к ним можно отнести нравственные ценности. Данная категория связана с такими неписаными законами, как: запреты, принципы, нормы, предписания. Представление человека о них определяет трактовку следующих ценностей: достоинства, человечности, справедливости и милосердия. Именно с их помощью человек способен видеть себя частью всего человечества. Нравственные ценности регулируют отношения между сообществами, группами людей и также включают в себя следующие понятия: добросовестность, верность, патриотизм, долг, честь, коллективизм, трудолюбие, вежливость, такт.

Третьей составляющей духовных ценностей являются эстетические ценности, связанные с созданием гармонии, ее выявлением. Ощущение психологического комфорта наступает именно тогда, когда индивиду удастся наладить отношения с миром, с окружающими и с самим собой. Эта категория духовных ценностей играет немаловажную роль в жизни человека, потому как они тесно связаны с его эмоциональной культурой, способностью к переживаниям сильного характера, умением ощущать различные оттенки чувств и настроения. Эстетические ценности составляют представления о целостности, совершенстве и включают в себя: комическое, прекрасное, трагическое и возвышенное.

Для изучения мнения студентов нашего колледжа о степени влияния Интернета на духовные ценности молодежи было проведено анкетирование. В нем приняло участие 62 респондента, из них 39 юношей и 23 девушки. 41 человек в возрасте 15-17 лет и 21 – старше 18 лет. На вопрос «Имеет ли Интернет влияние на духовные ценности студенческой молодежи» 39 респондентов дали положительный ответ, 21 – отрицательный и 1 воздержался от ответа. В ходе анкетирования студенты выделили качества личности, на которые Интернет оказывает положительное влияние. Кроме этого, студентами было отмечено, что Интернет отнимает много времени и негативно влияет на такое качество, как патриотизм.

В устной беседе студенты говорили о том, что чрезмерное увлечение Интернетом становится причиной таких явлений, как агрессивность, душевное расстройство, нарушение семейных связей, конфликты и разногласия, изоляция и уединение в семейной среде и расстройство в учебной и общественной жизни. Следовательно, можно сделать вывод, что частое и длительное использование Интернета существенно влияет на духовные ценности студенческой молодежи.

Применение облачных технологий в образовательном процессе

Автор: Гринь А.,
Читинский техникум
железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС

Научный руководитель: Вязовская М.С.

Облачные технологии стали возможны благодаря бурному развитию информационных технологий и расширению интернет-каналов. Технологии, основанные на облачных вычислениях, являются одним из востребованных и активно развивающихся направлений в современном информационном мире.

Под технологией облачных вычислений понимается инновационная технология, которая позволяет объединять ИТ-ресурсы различных аппаратных платформ в единое целое и предоставлять пользователю доступ к ним через локальную сеть или глобальную сеть Интернет.

К достоинствам облачных технологий относят: доступность и отказоустойчивость; устойчивость к потере хранимых данных или краже оборудования; надежность и простота; экономичность и эффективность; возможность совместной работы; удаленный доступ к данным; открытые интерфейсы; гибкость и масштабируемость; производительные вычисления; инструмент для стартапов.

В настоящее время существует множество облачных сервисов, которые можно применять в образовательном процессе, например, такие как: *Box.net* и *Dropbox.com* сервисы хранения и синхронизации файлов; *Google Drive* – облачное хранилище данных; Яндекс – облачный сервис, позволяющий пользователям хранить свои данные на серверах в «облаке» и передавать их другим пользователям в Интернете; *Diigo.com* сервис хранения закладок; *One Note* программный продукт, входящий в состав стандартного набора *Microsoft Office*. позволяет работать с заметками практически на любом мобильном устройстве с последующей загрузкой в «облако» и возможностью просматривания их на обычном компьютере; *Smartsheet.com* планировщик проектов в режиме реального времени позволяет ставить задачи, контролировать ход выполнения и отслеживать динамику во времени; *Microsoft Office 365* – это стандартный пакет *Microsoft Office*, работающий как приложение в сети Интернет; *learningapps.org* онлайн веб-сервис для поддержки образовательного процесса с помощью интерактивных приложений, включает в себя различные интерактивные упражнения.

Облачные технологии представляют собой новый способ организации образовательного процесса и предлагают альтернативу традиционным методам организации образовательного процесса, создают возможность для персонального обучения, коллективного преподавания и интерактивных занятий.

Основным преимуществом использования облачных технологий в образовании является не только снижение затрат на приобретение необходимого ПО, эффективность и повышение качества образовательного процесса, но и подготовка учеников и студентов к жизни в современном информационном обществе.

Интернет для студента: вред или польза?

Автор: Богданов А., Аткачев Е.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Ельчина Н.М.

Развитие информационных технологий стало ключевым моментом XXI века. Изменения, происходящие в структуре общества под влиянием Интернета, вызывают огромный интерес среди ученых. Причиной этому служит неоднозначное влияние Интернета на человека и социума в целом, что ведет к появлению как негативных, так и позитивных последствий.

С одной стороны, Интернет является самой привлекательной возможностью современной жизни. Достаточно нажать на несколько кнопок, чтобы войти в мир, полный информации. С другой стороны, неограниченное использование Интернета ведет к ухудшению здоровья.

Вместе с тем, негативные последствия Интернета проявляются в том, что люди, проводя много времени в сети, забывают о своих обязанностях и реальных проблемах. Особенно опасно неограниченное пользование компьютером и Интернетом для детей и подростков. Большое количество времени, проведенное за монитором компьютера, приводит к чрезмерным зрительным нагрузкам и как результат – к развитию близорукости. Также наблюдаются проблемы, связанные с пищеварением, головные боли, нарушается концентрация внимания. Еще одно из самых опасных последствий – это ограниченность эмоционального контакта и общения с близкими и друзьями в реальной жизни, что приводит к ряду психологических проблем. Конечно, Интернет имеет и положительное значение. Например, он способствует как образовательному, так и интеллектуальному развитию: существуют разнообразные сайты для родителей, которые содержат ценный материал для воспитания и обучения детей (развивающие он-лайн игры, интерактивные учебники, уроки рисования, английского языка и т. д.).

Подводя итог, можно сказать, что Интернет играет очень важную роль в жизни современного человека. Для определения степени влияния Интернета на студентов нашего колледжа было проведено исследование.

Предмет исследования: Интернет как объект интереса студентов колледжа.

Объекты исследования: студенты 1-4 курса ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Методы исследования: изучение литературы, наблюдение, социологический опрос посредством анкетирования, математическая и статистическая обработка данных, сравнительный анализ.

Чтобы более детально разобраться в значении Интернета для студентов нашего колледжа, нами было проведено анкетирование.

Цель анкетирования: изучение мнения студентов о значимости для них сети Интернет.

Задачи анкетирования:

- вычислить, сколько времени ежедневно студенты проводят в Интернете;
- определить места доступа в Интернет и потребность выхода в сеть;
- описать ресурсы Интернета, представляющие интерес для студентов;
- сравнить данные анкетирования с ранее полученными данными.

В опросе участвовали респонденты в возрасте от 15 до 22 лет, в количестве 100 человек, обучающихся по разным специальностям. Среди них – 56 юношей и 44 девушки.

В результате анкетирования было выявлено, что только 6 человек пользуются сетью Интернет меньше года, 47 человек – от года до пяти лет, остальные – более 5 лет.

Не используют Интернет ежедневно только 5 человек, прибегают к его услугам менее 3 часов в день 38 человек, находятся в сети более 8 часов в день 11 человек, оставшиеся 46 человек – от 3 до 8 часов в день. Большинство анкетированных (87 человек) отметили, что чаще всего используют Интернет дома, 6 человек – по дороге домой или во время других дел, и только 7 человек из 100 признали факт выхода в Интернет во время учебных занятий.

Наиболее популярной причиной использования Интернета является общение. Этот вариант был выбран 54 участниками опроса, из которых 5 респондентов считают общение единственной целью посещения Интернета. При этом 98 студентов зарегистрированы хотя бы в одной социальной сети.

На втором месте по популярности является учебная цель использования сети (32 человека), далее следует скачивание музыки, видео, книг, игр и т.д.: 12 респондентов. И на последнее (четвертое) место участники анкетирования поместили онлайн-игры, которые отметили только 2 студента.

Не представляют свою жизнь без Интернета 11 студентов, равнодушно относятся к нему 35 студентов. У 23 человек периодически возникает потребность выйти в сеть, а у 31 человека такая потребность возникает ежедневно. При этом для 94 студентов увлечение Интернетом никак не повлияло на отношения с окружающими, а 6 студентов – стали меньше общаться с друзьями. 77 человек отметили, что Интернет это полезное открытие человечества, которое помогает им в учебе. На 19 человек Интернет не оказывает влияния и 4 мешает учебе. Кроме этого, 13 человек из 100 отметили, что их самочувствие ухудшилось под влиянием Интернета. Таким образом, на вопрос «Интернет для студента – это польза?» положительно ответили 94 респондента.

В 2011 году в рамках Межрегиональной научно-практической конференции «XXI век – век профессионалов» студент нашего колледжа Серышев Вячеслав рассматривал тему «Роль Интернета в жизни студента ЧЛТК». Анализируя представленные им данные с данными, полученными в ходе нашего анкетирования, мы выявили, что число пользователей Интернета с целью общения возросло, а также в рейтинговой шкале поменялись местами обучающие сайты с прослушиванием музыки и просмотром видеофильмов. Сейчас приоритет отдается учебному материалу. Кроме этого, увеличилось число пользователей, проводящих в сети более трёх часов на 16%.

В целом, мы понимаем, что ограниченность выборки требует осторожности в формулировании обобщений, однако некоторые предварительные выводы такого плана всё же могут быть предложены:

1. студентам необходимо сократить суточное время выхода в Интернет;
2. больше использовать Интернет в образовательных целях;
3. повысить уровень общения с близкими и друзьями в реальной жизни.

Таким образом, каждый студент должен сам решить, в каких целях он будет использовать Интернет: в пользу для себя и своего здоровья или во вред. Самое главное, что у Вас есть еще одна возможность задуматься над этим вопросом.

Новые информационные технологии против аварий на дорогах

Автор: Бычков В.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Бердников И.Е.

Автопроизводители во всем мире активно используют новейшие научные разработки при создании новых машин. Десятки тысяч людей трудятся в научно-исследовательских центрах. Они разрабатывают и внедряют технологии, но главной задачей, безусловно, является обеспечение максимальной безопасности водителя и пассажиров автомобиля во время поездки. Бурное развитие интернет-технологий предоставляет новые возможности для инженеров-конструкторов. Известный шведский автопроизводитель в настоящее время тестирует технологию облачного обмена данными между автомобилями, находящимися в нескольких километрах друг от друга. Ее суть заключается в том, что в случае обнаружения приборами какой-либо нештатной ситуации на дороге, информация с помощью интернета передается другим участникам движения, позволяя заранее предпринять меры, необходимые для избежания ДТП. Испытания проводятся на автодорогах Швеции и Норвегии при поддержке правительств этих государств. В них участвуют тысячи машин, оборудованных соответствующим образом. В случае достижения стабильного положительного результата испытаний, технология может быть использована на автомобилях, выпускаемых серийно.

Предупрежден — значит вооружен!

Компания Samsung придумала, как обезопасить водителей на дорогах. Благодаря несложной технологии, избежать серьезную аварию станет в разы проще. Новый метод больше всего придется по душе тем, кто часто выезжает за город. Такие водители постоянно сталкиваются с ситуацией, когда приходится буквально плестись за огромной фурой. К тому же обогнать ее бывает очень сложно, ведь для этого нужно выезжать на встречную полосу: как известно, 80% всех аварий происходит именно из-за неправильного обгона.

Аргентинское подразделение Samsung нашло выход из такой непростой ситуации. Для проведения эксперимента на переднюю часть своих грузовиков компания установила камеры, а сзади рабочие встроили несколько экранов. Эти экраны в прямом эфире транслируют то, что происходит перед фурой.

Таким образом, водитель, который едет за грузовиком, всегда будет видеть, что происходит впереди. И ему не придется лишний раз выезжать на встречную полосу, чтобы проверить ситуацию.

К сожалению, такой безопасный способ вряд ли получит широкое распространение. Установка камер и экранов будет стоить немалых денег, поэтому далеко не каждый водитель грузовика сможет решиться на такие затраты.

Камеры видеofиксации

Благодаря федеральной программе по повышению безопасности дорожного движения, на российских дорогах стали использоваться камеры фото и видеofиксации нарушений ПДД. Все комплексы фотовидеofиксации, что использует ГИБДД в своей работе, изготовлены в России. У каждой системы свой функционал, в зависимости от которого определяется место ее работы.

В арсенале правоохранительных служб есть в наличии и такие фоторадарные комплексы, которые способны одновременно регистрировать различные типы нарушений.

В последнее время на перекрестках все чаще стали устанавливать системы, которые могут зарегистрировать не только проезд на запрещающий сигнал светофора, но и выезд за стоп-линию.

Для фиксирования этих нарушений на перекрестке устанавливаются несколько камер по каждому направлению движения, в зависимости от количества полос. Основные камеры направлены на распознавание номерных знаков автомобиля, дополнительный датчик следит за переключением сигналов светофора и расположением транспорта на перекрестке и стоп-линии. Обе камеры работают

одновременно. Если автомобиль заехал за стоп-линию, но не пересек перекресток, то формируется один отчет о нарушении.

Перспективы применения графического редактора «Компас -3 D»

Автор: Яхункин В.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Ащеулова О.Г.

1. Для повышения профессиональной компетенции будущих специалистов необходимо реализовать главные идеи реформирования высшего образования.

2. В настоящее время невозможно представить себе современное промышленное предприятие без компьютеров и специального программного обеспечения. Стремительный рост научно-технического прогресса вынуждает современных специалистов применять в работе системы автоматизированного проектирования (САПР).

3. На сегодняшний день существует большое число разработок в сфере систем автоматизированного проектирования. Российская компания ЗАО «АСКОН» разработала программу КОМПАС-ГРАФИК и КОМПАС-3D. Система автоматизированного проектирования (САПР) заняла твердые позиции в машиностроении, приборостроении, электротехнике, электронике, сфере информационных технологий.

4. Программа Компас обладает большими возможностями построения как двумерных, так и трёхмерных объектов, она удобна, так как все команды и подсказки - на русском языке. Интерфейс программы намного легче, чем у аналогов, он доступен, понятен каждому. Приступить к работе в Компасе можно даже после небольшого вводного курса. Уже на первом занятии удастся выполнять несложные чертежи, несмотря на то, что до этого опыта работы в компасе и других графических редакторах не было.

5. Основные задачи, которые решает система КОМПАС-3D – формирование трехмерной модели детали, отдельных деталей и сборочных единиц, содержащих как типичные, так и нестандартные конструктивные элементы с целью передачи геометрии в различные расчетные пакеты или пакеты разработки управляющих программ, а также создание конструкторской документации на разработанные детали. КОМПАС-3D позволяет быстро получать модели типовых изделий на основе однажды спроектированного прототипа. Программа имеет собственное математическое ядро и параметрические технологии, при помощи которых можно произвести некоторые расчеты (масса, объем, площадь поверхности, характеристики детали) непосредственно в КОМПАС-3D.

6. Основной набор задач, выполняемых КОМПАС-3D:

- ✓ моделирование изделий с целью создания конструкторской и технологической документации (сборочных чертежей, спецификаций, детализаций и т.д.);
- ✓ моделирование изделий с целью расчета их технических характеристик;
- ✓ моделирование изделий для передачи геометрии в расчетные пакеты;
- ✓ моделирование деталей для передачи геометрии в пакеты разработки управляющих программ;
- ✓ создание изометрических изображений (например, для составления каталогов, создания иллюстраций к технической документации и т.д.).
- ✓ создание ассоциативных трехмерных сборок;
- ✓ автоматизированное создание и редактирование спецификаций;
- ✓ наличие специализированных средств по созданию деталей из листового металла;
- ✓ наличие специализированных средств по созданию чертежей строительных объектов.

7. Сегодня для проектирования схем электрооборудования сотни предприятий, фирм и производств используют систему КОМПАС-Электрик, по всей России и странам ближнего зарубежья. Для нужд предприятий существуют две версии системы: КОМПАС-Электрик и КОМПАС-Электрик Express.

8. КОМПАС-Электрик предназначен:

✓ для производств, в которых для выполнения электрических связей используется проводной монтаж (низковольтные комплектные устройства (НКУ), системы релейной защиты и автоматики (РЗА), АСУ технологических процессов и т. д.) автоматизация проектирование и расчет схем, а также подготовка сопутствующих документов (схем и отчетов к ним) на электрооборудование объектов производства;

✓ для производств с применением программируемых логических контроллеров (ПЛК) автоматизация проектирование и подготовка сопутствующих документов на электрооборудование объектов производства.

Система будет очень полезна при проектировании электроприводов, нестандартного оборудования, производственных линий, в институтах, конструкторских бюро, при разработке схем и документации по электроснабжению в промышленном и гражданском строительстве.

9. Для пользователей КОМПАС-Электрик можно выделить следующие положительные стороны:

✓ уменьшение времени на создание и подготовку документов проекта: в системе заложены шаблоны и функции автоматического форматирования многих документов;

✓ увеличивается качество и правильность оформления документов: во всех документах проекта единое графическое обозначения электроаппаратов, оформление чертежей элементами электрооборудования, соответствует всем требованиям ЕСКД.

10. Важным фактором является и то, что программа КОМПАС бесплатна и доступна любому студенту.

Электронный учебник как современная информационная технология и средство обучения

Автор: Титова С.,
ГПОУ «Приаргунский сельскохозяйственный техникум»

Научный руководитель: Вторушина Э.А.

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является компьютеризация образования. В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Этот процесс сопровождается вовлечением в образовательный процесс информационных технологий.

Одним из вариантов внедрения информационных технологий в образование является применение электронных образовательных ресурсов.

Преимущества электронного учебника:

1. Возможность быстрого поиска по тексту.

2. Электронный учебник по конкретному учебному предмету может содержать материал нескольких уровней сложности. Принцип модульного построения.

3. Организация учебной информации в виде гипертекста. Гипертекст - возможность создания «живого», интерактивного учебного материала, снабженного взаимными ссылками на различные части материала.

4. Наглядность. Наглядность обеспечивается также использованием при создании электронных учебников мультимедийных технологий: анимации, звукового сопровождения, гиперссылок, видеосюжетов и т.п.

5. Электронный учебник обеспечивает многовариантность, многоуровневость и разнообразие проверочных заданий, тестов. Система компьютерного контроля позволяет реализовать более эффективную технологию контроля знаний по всему пройденному материалу, не заботясь об экономии времени на проверку.

6. Электронный учебник является мобильным. Электронные учебники являются по своей структуре открытыми системами. Их можно дополнять, корректировать, модифицировать в процессе эксплуатации.

7. Доступность. При спросе на электронный учебник легко можно увеличить его тираж, можно переслать по сети.

8. Моделирование изучаемых процессов и явлений, возможность проводить «компьютерные эксперименты» в тех областях человеческого знания, где реальные эксперименты очень трудоемки или попросту невозможны.

Приоритетными формами обучения с использованием электронного учебника являются интерактивные виды взаимодействия студента с компьютером. В результате работы на компьютере у студентов развивается самостоятельность мышления, формируется умение делать обобщение, использовать знание с элементами творчества в новых условиях, самостоятельно находить ответы на вопрос. А также позволяет студентам использовать нетрадиционные источники информации, что развивает не только мышление, кругозор, но и повышает аналитические способности, увеличивает роль самостоятельной работы студентов.

Программа Конструктор учебников имеет интуитивно-понятный и эргономичный интерфейс, позволяющий пользователю мгновенно освоиться и приступить к работе. При проектировании электронного учебника все данные отражаются в виде удобной древовидной структуры, программа автоматически определяет форматы данных и присваивает им определённые категории.

Использование электронных учебников на уроках позволяет разнообразить формы работы, деятельность студентов, активизировать внимание, повышает творческий потенциал личности. Построение схем, таблиц, презентаций позволяет экономить время, более эстетично оформить материал. Использование кроссвордов, иллюстраций, рисунков, различных занимательных заданий, тестов воспитывают интерес к уроку, делают его интереснее.

Секция 6. Иностранные языки **English wedding traditions**

Автор: Климова М.С.
ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»

Научный руководитель: Лобанова Н.С.

When studying foreign language it is important to know not only the language structures, but it is also important to know the culture and traditions of the country. The purpose of our report is the study of wedding traditions of Great Britain.

Wedding is not only a secular ceremony and dry legal formality, but it is a real, ancient sacrament, which is always bright and memorable event, the beginning of new stage in life of every person.

One of the most original and funny traditions on the territory of Great Britain is called “tied in a knot”. The guy and the girl, dressed, connected one rope and left for the night. If in the morning the rope was not untied, couple declared affianced. If young people didn't wish to marry, they simply untied the knot at night.

The traditional color of love and hope in England is blue, that's why wedding jewelry are always including blue ribbons. It is very important for English people to choose the right date and the right month of wedding. The most unlucky periods for marriage considered to be May and the time of Lent. The most suitable day of a week for wedding is Wednesday.

The symbol of the happiness which has reached up to now are boots. In 1860 at one wedding in Leicestershire, the brother of the bride during following home from church threw an old boot on the road from wedding crew. That bridesmaid who the first will grab the boot, will marry the first.

The popular expression of “honeymoon” came to us from England too. How did it appear? There was a tradition to brew a beverage from honey for newlyweds. This drink was given to them before wedding night. It was believed that it could increase probability of fathering a child (in particular – a boy).

Traditionally weddings are held at noonday. Then guests are usually invited to the lunch which is called «wedding breakfast».

The brides are still trying to observe the old English tradition: «Something old, something new, something borrowed something blue and a silver sixpence in her shoe». «Something old» can be presented with a mother's bracelet, «blue» – with underwear, «borrowed» – with elder sister's garter, etc. And it is not difficult to find something new or to put a sixpence to the shoe. By the way, some modern brides wear decorative horseshoes on their wrists.

Traditionally, the bride would wear a white wedding gown, with a veil, both to symbolize purity, whilst the groom would be wearing his “best suit” or a new suit. This is largely still followed today, although modern English brides don’t necessarily stick to a white dress.

On the day of the wedding, an English bride should not wear any other rings apart from her engagement ring, but she has to transfer this to her right hand so that her left hand is clear for the wedding ring. After the ceremony, the engagement ring pops back across to the left.

The groom would traditionally have worn a “morning suit”, a name which reflects the original custom for English weddings to take place in the morning. With any time of day now possible for weddings, black tie dress is more the modern choice for the groom, although of course if the wedding is in the morning, then he has the best of all choices!

English women prefer more modest wedding dresses of white or creamy color.

By ancient tradition the dress of the bride has to have a long beautiful loop. The loop is longer, the more long there will be a happy life of spouses.

The color of fabric should be the same for bridesmaids’ dresses, groom’s and best men’s waistcoats and neck-ties.

After wedding bridal gown is usually sold or used in more original and soul stirring way: the fabric is used for sewing the baptismal clothes for the firstborn.

British respect not only age of people, subjects or trees. They also respect age of own feelings. To marry here don't hurry though young people start living together early enough. Belief and feelings at them grow ripe slowly but when they already developed, it is hard to shake them. The Englishman uses the slightest chance to avoid divorce, to keep a family and, naturally, traditions.

Extreme sports

Автор: Власова Ю., Галактионова В.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Емельянова Л.В.

Extreme sports are nontraditional sports and activities that require participants to combine athletic skill with pronounced risk. An extreme sport is a popular term for certain activities which have a high level of danger. These activities often involve speed, height, a high level of physical training. We can call many kinds of sports extreme ones. Extreme sports are rarely sanctioned by schools.

Usually athletes don't have a coach or may hire him later. People in extreme sports complete not only against each other, but also against weather and difficulties and conditions of exact kind of extreme sport. There are many extreme sports that take place in air, land, and water. For example there are some of them: ski jumping, sky diving, sky surfing, sky flying, indoor climbing, BMX (bicycle motocross), mountain biking, mountain boarding, skateboarding, snowboarding, powerboat racing, surfing, whitewater kayaking, windsurfing. All these sports need to have special equipment and glasses. For example, rock climbing. It's a physically and mentally demanding sport, one that often tests a climber's strength, endurance, agility and balance along with mental control. It can be a dangerous activity and knowledge of proper climbing techniques and usage of specialized climbing equipment is crucial for the safe c One advantage of doing extreme sports to satisfy your need for adventure is that you can completely forget about your everyday problems. You just can't concerned about business phone calls or examination results when you're limping out of a plane completion of routes.

How much danger can a person take? If you like extreme kinds of sport panic is rare, even when you come face to face with a bad-tempered hippo on the Zambezi River. You get scared, but a little fear makes the brain work faster, as long as you don't let it turn into panic.

There is an element of risk in all extreme sports. If you don't do things right, you are asking for trouble. But training and proper equipment help to make these sports safer. The difference between extreme sport and normal sport is that, although there are organized competitions for these sports, most extreme sports people are more interested in testing their own abilities than in winning prizes. In fact, most of them would agree with a famous mountaineer's reply when asked why he wanted to climb Everest: «Because it's there».

Знание иностранного языка – путь к успеху

Автор: Захарова И.,
ГПОУ «Забайкальский техникум
профессиональных технологий и сервиса»

Научный руководитель: Захарова А.Г.

В наши дни возросла роль иностранных языков из-за процессов глобализации и интеграции, происходящих в мире, которые привели к бурному росту межкультурных контактов во всех сферах жизни. Знание иностранного языка сегодня уже не является преимуществом или просто ценным качеством – оно стало необходимостью. У человека, владеющего иностранным языком, повышается шанс получить хорошую работу. И уж тем более этот шанс повышается, если человек владеет языком для специальных целей, т.е. профессионально направленным. Так ли это? Мы решили провести социологическое исследование среди студентов «Забайкальского техникума профессиональных технологий и сервиса» с целью подтверждения данных о том, что владение иностранным языком расширяет наши возможности в достижении успеха, особенно профессионального.

В рамках исследования мы попытались выяснить, как относятся студенты к знанию английского языка, какие положительные стороны они видят в применении иностранного языка в своей жизни. Был проведен опрос по теме «Роль иностранного языка в нашей жизни».

Проведённые исследования позволяют сделать вывод о том, что большинство студентов техникума понимают значение иностранного языка в современной жизни, в том числе и для достижения профессионального успеха. Они видят практическую необходимость изучения иностранного языка. Так, студенты техникума, обучающиеся по профессии «Мастер по обработке цифровой информации», особо подчеркнули, что иностранный язык необходим IT-специалистам. Без знания английского невозможно прочесть инструкции к новому оборудованию, например, к последней модели «мышки», не говоря уже о том, что любая компьютерная программа выходит в свет на английском языке.

Иностранный язык нужен для получения востребованной профессии, для повышения своего социального статуса и самооценки. Английский язык в наше время стал уже международным языком. Английский – это язык технологий, особенно высоких, таких как вычислительные системы, генетика, медицина.

На сегодняшний день становится необходимым использовать иностранный язык для карьеры. Это залог успеха во всех начинаниях! Изучение иностранного языка для карьеры способствует развитию навыков в деловой коммуникации, партнёрском сотрудничестве, повышению конкурентоспособности на рынке труда. Сегодня знание английского языка становится обязательным требованием не только зарубежных, но и российских работодателей. Свободное владение иностранным языком, наряду с хорошими профессиональными навыками, позволит специалисту получить достойную работу и построить успешную карьеру.

Знание иностранных языков является одним из требований современного мира и открывает возможности получения новой, более высокооплачиваемой работы и лучших перспектив в жизни.

В современном мире знание иностранного языка – это норма для активных и целеустремленных людей. Иностранный язык в наше время является не неоправданной роскошью, а скорее необходимостью.

Знание иностранных языков помогает человеку лучше адаптироваться в современном мире и, конечно, быть более успешным человеком.

После проведенного нами исследования мы можем смело заявить, что знание иностранного языка необходимо для профессионала XXI века, независимо от того, какую работу он выбирает. Убеждены, что владение иностранным языком открывает человеку широкие возможности – общения, образования и успешной карьеры.

Таким образом, выдвинутая нами гипотеза, что знание иностранных языков – это путь к успеху – подтвердилась.

The influence of art

Автор: Царёва А.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Чипизубова Е.М.

The Man perceives the world through images and sounds. They tell him what to do and what to think and even what to feel. Because of them personality is formed. The Art forms a system of feelings and thoughts of people. The educational value of other forms of public consciousness is private: morality creates moral norms, policy - political views, philosophy - worldview, science prepares from person a specialist, the art acts comprehensively on a mind and a heart, and there is no corner of the human soul that it could not touch. The Art forms a holistic personality. Art affects the inner world of the personality, contributing to the preservation and restoration of mental balance. Meanwhile the nature of mental affect resulting from the perception of the work depends from the nature of the work and the type, life experience, cultural level and spiritual state of the individual. The impact of the art has nothing to do with didactic morality. The art affects personality through an aesthetic ideal, which manifests itself in positive and in negative images. To para-

phrase Pushkin, it is possible to say that art "reduces the experiences of fast-flowing life". It allows you to relive many people's lives as your own, and be enriched by the experience of others, appropriate it, make it a fact of your life, element of your biography. This is the source of the influence of art on holistic personality. Experience of relationship to the world, informed by art, multiplies and expands real-life experience of the individual. Art pushes the historically limited scope of experience of the individual living in a certain historical epoch, and transmits the historically diverse experience of humanity; equips the person artistically organized, selected, generalized, meaningful experience, gives the experience, appreciated by the artist, and allows a person to develop their own installation and value of the reaction in relation to the typological life circumstances; gives concentrated, condensed experience. So, a two-hour film about the problems of today's life is a sort of essence that dissolves in our everyday experience, gives it greater social saturation. The influence of high art aimed at the socialization of the whole personality and approval of its valuable values. So that artistic action in the creative implementation of the subject, provides the development of man as the bearer of social capabilities and human values, mastering in the art activity the objective world. Artistic activity can be defined as a spatial-temporal way of social structuring of relations of interaction "man – world" and as a special spiritual space, bearing their forms programs non-genetic (social) inheritance, the mastery of which becomes a fundamental condition prospectively directed the deployment of social qualities of a subject (individual, group, society).

The formation of the humanitarian position of the personality is a difficult task. For its solution you must constantly focus on the development of processes of understanding, because understanding is a work with cultural meanings. In works of art, in literary works the original material is developed by the author, he sets personal meaning. Getting acquainted with the work of art, we (readers, viewers) understand and accept the author's interpretation (personal meaning) of events and phenomena. But a developed, civilized man not only reveals the author's meaning, but also has his own attitude. A statement of Goethe proves these words: "Learning of the great and the constant practice of great inevitably elevate the person, if only he's not quite offended nature."

We remember!

Автор: Намжилон М.,
ГБОУ СПО «Бурятский республиканский техникум
пищевой и перерабатывающей промышленности»

Научный руководитель: Пономорчук Т.Г.

This year Ulan-Ude celebrates the 350th anniversary. Our city has a long history. This history is reflected in the names of streets, avenues, squares of Ulan-Ude.

Geographical names, including the names of the streets are among the most important monuments of history. They are the part of the national and cultural heritage. In the mind of citizen as well as visitors, tourists city's names form the "image of the city". The object of our research are the streets of Ulan-Ude. The subject of the research are the names of Heroes of the USSR devoted to the streets in the Oktyabrsky district. We have used following methods:

- method of analysis of the literature (Articles in magazines and newspapers, books);
- method of analysis of Internet resources;
- classification method (we have combined the names of streets in the group).

I am fond of history of my city. The Great Patriotic War 1941-1945 has given a lot of examples of devoting to the motherland. 36 of our country-men got the title Heroes of the Soviet Union. 6 streets of the Oktyabrsky district in Ulan-Ude are named after the Heroes such as B.R. Rinchino, P.T. Kharitonov, V.H. Hantaev, Zh.E.Tulaev, G.A. Garmaev, O.A. Denisov

B.R. Rinchino (1913-28.12.1944). December 28, 1943. Bazaar Rinchino knocked out 3 tanks in the battle near the village of Belkovtsy, but he died a heroic death. He was buried in Belkovtsy in Zhitomir region (Ukraine). The streets in Aginskoe, Mogoytui, Zutkuley, Ulan-Ude are named after Bazaar Rinchino.

P.T. Kharitonov (1916-1987). Kharitonov was one of the first Heroes of the Soviet Union. During the war, he shot down 14 enemy aircraft. He died in 1987 and was buried in Donetsk.

V.H. Khantayev (19.08.1924-29.04.1990). During street battles in Berlin in April -May 1945 sergeant Khantaev was wounded but he knocked out and burned several vehicles of the enemy. Besides, he captured 33 German soldiers and officers. He died in 1990 and was buried in Ulan-Ude.

Zh.E.Tulaev (1905-1961). Sniper Zhambyl Tulaev from May to November 1942 killed 262 Nazis. He prepared for the front 30 snipers. He died in 1961, was buried in Tagarhay Tunkinsky district of Buryatia. The bust of Hero is set in Huray Hobok.

G.A. Garmaev (1916-1945). He took part in the Russian-Finnish War and was awarded the title of Hero of the Soviet Union in 1940. Garmazhap Garmaev died in 1945 and was buried in Brest. Two frontiers

in Brest were named in memory of Garmaev. There is a monument to the Hero there. One of the streets in Ulan-Ude was named after him.

ОА Denisov (02.08.1912-25.08.1957). In the battle near the river Aiviekste (Latvia) sergeant Denisov killed 14 Germans and helped the regiment to occupy the tactical line. For his feat Denisov was awarded the title Hero of the Soviet Union in 1945. The bust of Hero is set in Podlopatki. Streets in Podlopatki and Ulan-Ude were named after him.

Our generation should take an example from Heroes of the Great Patriotic War.

The names of these heroes live in the names of streets and we'll always remember them.

Использование пословиц в обучении английскому языку

Автор: Нурзат Н.С.

Преподаватель иностранных языков,
ГБПОУ «Бурятский республиканский техникум
пищевой и перерабатывающей промышленности

Издавна известно, что мудрость и дух народа проявляются в его пословицах, а знание пословиц того или иного народа способствует не только лучшему знанию языка, но и лучшему пониманию образа мыслей и характера народа.

Дисциплина «Иностранный язык» занимает особое место в становлении личности обучающихся. Он не только знакомит с культурой страны изучаемого языка, но и путем сравнения оттеняет особенности национальной культуры. Иными словами, содействует обучению в контексте диалога культур. На наш взгляд, одним из факторов развития межкультурной компетенции при обучении английскому языку может быть использование английских пословиц. Обучение иностранному языку трудно представить без элементов народного творчества, каковыми и являются пословицы, где сжато и образно выражена народная мудрость, отражены история и мировоззрение народа, его обычаи, традиции, нравы, ценностные ориентиры. Многообразие пословиц позволяет успешно использовать их на разных этапах урока, на всех ступенях обучения с разным уровнем языковой подготовки, однако не все преподаватели используют пословицы в обучении иностранному языку.

Цель данной работы рассмотреть возможности использования пословиц в обучении иностранному языку, которые способствуют приобщению к иной культуре и участию в диалоге культур.

Использование пословиц на занятиях иностранного языка помогает обучающимся в непринуждённой игровой форме отработать произношение отдельных звуков, совершенствовать ритмико-интонационные навыки, способствует автоматизации и активизации грамматических явлений, расширяет словарный запас обучающихся. Работа с пословицами является важным обучающим, развивающим и мотивационным фактором, т.к. они, во-первых, имеют познавательное значение, поскольку расширяют общий кругозор изучающих иностранный язык, формируют их гуманитарно-языковую культуру; во-вторых, формируют межкультурную компетенцию, т.е. навыки и умения аналитического подхода к изучению зарубежной культуры в сопоставлении с культурой своей страны, что в свою очередь способствует более точному и глубокому пониманию изучаемого языка.

Пословицы – тот языковой материал, который повышает интерес обучающихся к иностранному языку, развивает их языковую интуицию, закладывает привычку думать лингвистическими понятиями.

Практика подтверждает, что благодаря оригинальной форме пословиц новые слова легко и быстро запоминаются и надолго сохраняются в памяти. Пословица может стать экспозицией к занятиям и смысловой опорой для дискуссии.

Таким образом, пословицы являются необходимым и многофункциональным методическим средством. Заучивание пословиц укрепляет память обучающихся и формирует эмоциональную выразительность речи, развивает творческую инициативу обучающихся через подготовленную и неподготовленную речь на занятии. Упражнения с пословицами вовлекают обучаемых в некую игру, которая способствует развитию воображения и творческих способностей обучающихся. Более того, они создают благоприятный климат на занятии, делая процесс обучения более увлекательным и интересным. Такие упражнения помогают выработать лингвострановедческий подход в обучении иностранному языку. Приобщение к культуре страны изучаемого языка через пословицы даёт обучающимся ощущение общности с другим народом, а, следовательно, способствуют развитию межкультурной компетенции.

Секция 7. Современные промышленные технологии Беспроводные способы передачи электроэнергии

Автор: Евдокимов В.,
ГПОУ «Читинский Политехнический колледж»

Научный руководитель: Тарасенко Н. С.

Актуальность темы определяется тем, что на сегодняшний день необходимо найти пути использования беспроводных технологий в современном мире.

Для решения поставленных задач были использованы следующие пути:

1. Наведение исторических справок в интернете об ученых, проводивших исследования в этой сфере.

2. Исследование возможных принципиальных устройств для передачи электроэнергии беспроводным путем.

3. Изучение способов передачи электроэнергии беспроводным путем и определение наиболее актуального из них.

4. Поиск альтернатив и современных достижений в области беспроводного обеспечения передачи электроэнергии.

Была проведена следующая научно-исследовательская работа: 1) проведение опроса среди студентов Читинского Политехнического Колледжа; 2) проведение исследования в сфере практического сбора трансформатора Тесла в домашних условиях.

В результате исследований были получены следующие выводы:

1. Выяснилось, что способы передачи электроэнергии беспроводным способом существуют и их достаточно много.

2. В ходе написания доклада, была найдена информация о современных способах передачи электроэнергии беспроводным способом.

Считаю, что из старых способов передачи электроэнергии есть только один яркий пример – трансформатор Тесла. Думаю, что современники добились достаточно больших высот в этой сфере, однако использование «сырых» технологий не является рациональным решением.

Эволюция лампочек

Автор: Балябина Е.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный Руководитель: Иванова Л.М

Светить всегда, светить везде...

В. Маяковский

Актуальность темы исследования объясняется быстрым развитием приоритетной отрасли экономики России – энергетики и популяризацией идей энергоэффективности и энергосбережения.

Цель исследования – познакомиться с прошлым и настоящим осветительных приборов, с процессом их преобразования человеком; развивать и активизировать познавательную деятельность.

Для реализации цели необходимо решение следующих задач:

1. Углубить и систематизировать знания о происхождении осветительных приборов.

2. Раскрыть преимущества электрического освещения перед ранее существовавшими.

3. Создать условия для развития познавательной активности.

Мы мало задумываемся о том, что лампы – казалось бы, самые простые и привычные вещи на свете – наполняют нашу жизнь смыслом. Они позволяют работать допоздна, освещают улицу по дороге домой, а самое главное – обеспечивают вечерний досуг. Без них человеческая активность сократилась бы вдвое.

Первую электрическую лампочку (напоминавшую современную) придумал Павел Николаевич Яблочков. Но придумал он не только лампочку, а и первую электрическую свечу. Свечи Яблочкова были очень неудобны по сравнению с электрическими лампами, так как они были недолговечными и излучали переменный световой поток.

Галогенные лампы в зависимости от уровня сетевого напряжения подразделяют на два типа: на сетевое напряжение 220–230 В и низковольтные – на 12 В или 24 В. Они прекрасно заменяют обычные лампы накаливания и выгодно отличаются почти двукратным увеличением срока службы светового потока. Главное их отличие от обычных ламп накаливания состоит в том, что у галогенных ламп более высокие рабочие температуры.

Люминесцентные лампы, называемые еще лампами дневного света, представляют собой запаянную с обоих концов стеклянную трубку, изнутри покрытую тонким слоем люминофора (состав,

который вызывает свечение, представляет собой смесь разных веществ на основе фосфора, он имеет различные цвета). Сама лампа заполнена инертным газом аргоном при очень низком давлении. Внутри лампы содержится небольшое количество ртути, которая, нагреваясь, превращается в ртутные пары.

Зачастую термин «энергосберегающая лампа» обычно применяют к компактной люминесцентной лампе, которую можно поставить на место обычной лампы накаливания без всяких переделок. ЭСЛ имеет достаточно высокий срок службы (в зависимости от типа и производителя) –10000 часов, и в пять раз экономичнее лампы накаливания, срок службы которой составляет всего 1000 часов.

Существует еще один вид энергосберегающих ламп – это светодиодные лампы. По эффективности и экономичности они превосходят люминесцентные лампы. Единственный недостаток светодиодных ламп, сдерживающий их распространение относительно имеющихся на рынке, это стоимость, но лучшее никогда и не стоило дешево.

С годами эволюция ламп становилась более заметной. Сначала человек начал использовать огонь, потом был придуман факел и теперь пришёл к современной светодиодной лампе.

Применение оптоволокна в быту

Автор: Гаврилова К.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Геберт Н.В.

Ещё лет 10 тому назад все мы пользовались пейджерами и выходили в сеть на скорости 56 Кб/сек. А уже сегодня скоростью в 100 Мб/сек трудно кого-то удивить. И всё это стало возможным благодаря разработки оптического волокна.

Оптическое волокно – нить из оптически прозрачного материала (стекло, пластик), используемая для переноса света внутри себя посредством полного внутреннего отражения.

Тема об оптоволоконной линии связи является актуальной на данный момент, так как с каждым годом совершенствуется технология по передаче скорости на большие расстояния. Учёные стремятся разработать и открыть что-то новое, совершенное и идеальное.

Цель работы – исследовать тему оптоволокна более подробно, так как многие люди используют его, но не знают что это такое. Рассказать где применяется ВОЛС.

Были поставлены следующие задачи:

- Проанализировать научно-методическую литературу по вопросам передаче скорости на большие расстояния;
- Изучить историю создания ВОЛС;
- Рассказать о применении оптоволокна в быту.

В качестве методов исследования были использованы наблюдение и опрос среди студентов ЧПТК.

Оптическое волокно представляет собой тонкую двухслойную стеклянную нить, состоящую из сердечника и оболочки с различными показателями преломления. Для защиты волокна от атмосферных и механических воздействий поверх светоотражающей оболочки накладывается защитное покрытие.

В 1952 году эксперименты индийского физика Нариндер Сингх Капани привели к изобретению оптоволокна. Фактически им был создан тот самый жгут из стеклянных нитей, причем оболочка и сердцевина были сделаны из волокон с разными показателями преломления. К 1956 году Нариндерг Капани усовершенствовал технологию. Связка гибких стеклянных прутков передавала изображение практически без потерь и искажений. Уже в 1993 году был реализован проект подводной волоконно-оптической линии связи (ВОЛС) по дну Балтийского моря между Данией и Россией. Протяженность линии составила 1275 км. Она была оснащена двумя плезиохронными системами передачи (PDH) (скорость 565 Мбит/с) и обеспечивала возможность организации 15 360 цифровых каналов. В честь реализации данного проекта были выпущены памятные почтовые марки и открытки.

Кабели на базе оптических волокон используются в волоконно-оптической связи, позволяющей передавать информацию на большие расстояния с более высокой скоростью передачи данных.

Самый простой пример бытового применения оптоволокна – это проведение телефона, спутникового телевидения и интернета в дома и квартиры, установка систем видеонаблюдения. Существует системы, где на один волоконный кабель установлено более 100 датчиков. Так же оптоволоконно можно использовать для освещения. Например, для создания звёздного потолка.

Таким образом, хочу можно сказать, что оптическое волокно совершенствовалось на протяжении многих лет, пока не стало востребовано.

Проблема засыпания водителей в ночное время и пути её решения

Автор: Бочаров Р.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Бердников И.Е.

Каждое пятое ДТП происходит по причине засыпания водителя за рулем. Сонливость за рулем – это важная проблема работающих людей, особенно в крупных городах, потому что современный ритм жизни ведет к ощутимым перегрузкам, в первую очередь на работе. В последние годы количество ДТП увеличилось из-за сонливости, люди стали спать на 20–25% меньше. Хронический недосып – эта самая частая причина сонливости у водителей. Внутренние биологические часы дают нам сигналы ко сну дважды в день: ночью и после полудня. В эти два периода у людей появляется сонливость вне зависимости от того, получили они достаточное количество сна или нет. Согласно статистике, существует два периода, когда происходят несчастные случаи, связанные с полусонным состоянием. Большинство происшествий такого плана приходится на период с 12 часов ночи до 8 часов утра и от 1 до 3 часов дня.

82% аварий, связанных с засыпанием или сонливостью, случились с водителями, которые ехали без пассажиров. Одиному водителю не с кем общаться, и никто не поддерживает его внимание на должном уровне. Обычно пассажир в состоянии заметить, когда водитель начинает засыпать. Поскольку сонливый или уснувший человек может на мгновение закрыть глаза, обычным признаком дорожных происшествий, связанных с сонливостью, является то, что водитель не делает попытки избежать аварии. Из-за этого высокий процент аварий в состоянии сонливости заканчиваются летальным исходом. Такому водителю, в отличие от бдительного, сложнее совершить правильное действие во избежание аварии. Это, как правило, подтверждается отсутствием следов торможения или свидетельств очевидцев о включении тормозных огней.

Во всем мире автомобильные концерны, дорожные службы, фирмы по производству электроники всерьез озабочены решением проблемы засыпания за рулем. Вождение в сонном состоянии является причиной четырех процентов всех аварий со смертельным исходом. Немецкие ученые предлагают несколько приборов, предотвращающих засыпание.

Одно из решений первого типа – система Eye Tracker. Принцип прост. Здоровый человек не может заснуть за рулем мгновенно. Причем все происходит у всех одинаково: начинается зевота, сужается картинка, возникающая в сознании водителя, тяжелеют веки. С накоплением усталости моргание становится чаще, и зрачки закрываются веками на более длительное время. Вот за этим процессом и следит камера. Система может быть индивидуализирована, чтобы учитывать личные особенности каждого водителя.

Mercedes предлагает следить за поведением машины. На грузовиках уже устанавливают камеры, которые контролируют расстояние между кабиной и разметкой дороги. Как только машину начинает уводить в сторону, включается предостерегающий звук, вроде барабанной дроби, причем звук идет с той стороны, куда уводит машину. Специальный датчик способен "понять", игнорирует водитель дорожную разметку сознательно или по неосторожности.

Уже сложилось три варианта решения проблемы засыпания за рулем. Первый предполагает включение навигационной системы, которая должна вывести к ближайшему мотелю или парковке. При втором варианте все ассистирующие системы становятся "более внимательными", они как бы предупреждают машину, что водитель не полностью контролирует ситуацию. В третьем случае прибор лишь информирует об опасности водителя, но решения принимает он сам – чтобы не было никаких претензий к автостроителям, если водитель заснет, несмотря на предостережения.

Чтобы избежать аварий необходимо выполнять следующие рекомендации: 1) Отдыхать во время. Специалисты рекомендуют водителям останавливаться по меньшей мере каждые два часа, чтобы немного поспать или выпить чашку кофе; 2) Быть бдительными, заснувших и засыпающих водителей можно вычислить заранее. Признак первый известен каждому: машина виляет из стороны в сторону. Признак второй: машина идет прямо, но скорость периодически меняется, то есть водитель то сильнее, то слабее жмет на педаль газа. Не подъезжайте к таким водителям близко и тем более не пытайтесь их обогнать. Держа дистанцию, несколько раз помигайте фарами или воспользуйтесь звуковым сигналом.

Никола Тесла – гениальный ученый XX века»

Автор: Савин И.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Иванова Л.М.

Мы живём в век технического прогресса, когда практически все бытовые приборы работают на электроэнергию. Актуальность данной темы заключается в том, что электротехника играет важнейшую роль в повседневной жизни современного человека. Одним из родоначальников современной электротехники является Никола Тесла.

Никола Тесла родился 10 июля 1856 года в селе Смиляны Австрийской империи. С детства был любознательным ребенком, много читал, подражая героям книг, старался воспитать в себе самые лучшие качества.

В 1875 году поступает в высшее техническое училище в городе Граце. Наблюдая за работой машины Грамма на лекциях, Тесла пришёл к мысли о несовершенстве машин постоянного тока, однако профессор Яков Пешль подверг его идеи резкой критике, это только подстегнуло изобретателя, и уже в 1882 году была построена действующая модель индукционного генератора переменного тока. После завершения обучения, с помощью инженера Брауна и его знакомых, которые оказали небольшую финансовую поддержку Тесле, в апреле 1887 года, созданная им «Тесла арклайткомпани» начала заниматься обустройством уличного освещения новыми дуговыми лампами. Перспективность компании была доказана большими заказами из многих городов США. Для самого изобретателя компания была лишь средством к достижению заветной цели.

В июле 1888 года согласно договору с американским промышленником Джордж Вестингауз, компания «Вестингауз Электрик» реализовала задумки Тесла, построив на Ниагарском водопаде первую в мире ГЭС. С 1888 по 1895 год Тесла занимался исследованиями магнитных полей и высоких частот. Эти годы были наиболее плодотворными: он получил множество патентов. Так в 1888 году он открывает явление вращающегося магнитного поля и строит электрогенераторы высокой и сверхвысокой частот, а 1891 году создает резонансный трансформатор, позволяющий получать высокочастотное напряжение с амплитудой до нескольких миллионов вольт.

После, по приглашению Джона Пирпонта Моргана, индустриального гиганта тех времен, Тесла переезжает в Нью-Йорк для осуществления проекта «Ворденклив», который был предназначен для коммерческой трансатлантической телефонии, радиовещания и демонстрации беспроводной передачи электроэнергии. Была построена грандиозная башня высотой в 57 метров со стальной шахтой, углубленной в землю на 36 метров. На верхней части башни находился 55 тонный металлический купол диаметром в 20 метров. Пробный пуск состоялся в 1905 году, газеты писали: «Тесла зажег небо над океаном на тысячи миль», это был его триумф.

Такие изобретения Тесла, как генераторы переменного тока, индукционный двигатель, асинхронная машина, трехфазные и многофазные трансформаторы, кардинально изменили принципы использования электричества, существовавшие в то время, они до сих пор не потеряли своего значения. Он открыл переменный ток, флюоресцентный свет, беспроводную передачу энергии, впервые разработал принципы дистанционного управления, основы лечения токами высокой частоты, построил первые электрические часы, двигатель на солнечной энергии и многое другое. Он изобрел радио раньше Маркони и Попова, получил трехфазный ток раньше Доливо-Добровольского. В заключение приведу слова нобелевского лауреата Эдвина Армстронга: «... миру придется долго ждать появления гения, который мог бы стать соперником Николы Тесла в его свершениях и в его вдохновениях».

Компьютерная диагностика автомобиля

Автор: Иванов С.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Кузаев Е.А.

Компьютерная диагностика автомобиля – это эффективный способ тщательной проверки всех электронных систем вашего транспортного средства, который предоставляет возможность; во-первых, предупредить назревающие неисправности; во-вторых, с точностью обнаружить уже имеющиеся проблемы. Всегда считалось непростой задачей найти причину неисправности в автомобиле, это было трудоемкое занятие, не с первого раза приносящее результаты. Теперь на помощь специалистам и водителям пришла компьютерная диагностика автомобиля, что существенно облегчило процесс поиска неполадок. Компьютерная диагностика дает информацию о текущем состоянии узлов, деталей и блоков управления автомобиля, оценивает его общее техническое состояние. С помощью компьютерной диагностики специалисты измеряют различные характеристики авто, обеспечивающие его и справную работу.

Компьютерная диагностика автомобиля позволяет провести проверку большинства ключевых систем управления, в числе которых: управление двигателем, АБС/ПБС, автоматическая трансмиссия, подушки безопасности, круиз-контроль, климат-контроль, щиток приборов, система парковки, пневмоподвеска, система навигации т.д.

Надо заметить, что диагностика отдельной системы – процесс поэтапный. При диагностике двигателя сначала осуществляется проверка системы, управляющей двигателем, затем проверка топливной системы, проверка наполняемости цилиндров, анализ оборотов и т.д. По результатам много-ступенчатого анализа выдается сводный отчет об ошибках, предлагаются решения по устранению неполадок или же замене тех или иных устройств и узлов.

Что дает компьютерная диагностика автомобиля?

Автомобиль состоит из различных взаимосвязанных систем, правильное функционирование которых определяется внушительным числом параметров. Здесь уместно провести аналогию с врачебной практикой: по анализам крови врач делает вывод об общем самочувствии пациента, по итогам компьютерной диагностики автомобиля можно дать точную оценку состоянию автомобиля.

Систематическая диагностика автомобиля, в конечном итоге, экономит время и деньги. Диагностика – это как регулярная профилактика, что помогает составить прогноз о возможных проблемах, выявить скрытые и пока незначительные дефекты, могущие в скором времени стать причиной большой поломки. Более того, компьютерная диагностика нацелена на определение степени износа узлов, что позволяет провести их своевременную замену, избегая, таким образом, дорогого ремонта. С помощью компьютерной диагностики проводится столь точно и качественное «обследование», что ни одна потенциальная неисправность не будет упущена.

Самая обширная, сложная диагностика обойдется гораздо дешевле, нежели ремонтные работы, поэтому нужно ли ею пренебрегать? Каждый раз, когда вы проходите ТО, не забывайте проходить и компьютерную диагностику автомобиля. Не помешает она и в случаях, если вы почувствовали какие-либо тревожные симптомы в работе вашего авто (посторонний шум и неприятный запах, проблемы в управлении). Компьютерная диагностика желательна, если вы приобретаете поддержанный автомобиль, попали в небольшую аварию или преодолевали значительные расстояния.

Компьютерная диагностика автомобиля – необходимая мера для эффективного и качественного ремонта. Поскольку только если известна точная причина неполадки, можно отремонтировать автомобиль на совесть и с долгими результатами. Часто бывает так, что сам ремонт занимает гораздо меньше времени, нежели поиск неисправности и всесторонняя диагностика. Благодаря компьютерной диагностике процесс поиска неполадки делается более эффективным, она позволяет избегать лишних «хирургических» операций и прочих трудоемких процедур, существенно сужает пространство поиска и с точностью определяет характер поломки. Когда проблема диагностирована, ее решение не составит труда.

Электроэнергия и тепло из мусора

Автор: Медвежонкова И., Перлунова О.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Геберт Н.В.

Тема «Электроэнергия и тепло из мусора» является актуальной на данный момент, так как еще недавно для всей нашей планеты существовала реальная угроза погрязнуть в отходах целиком и эта проблема до сих пор существует, но решение уже найдено и активно притворяется в жизнь.

Цель исследования – донести до человечества идею, что преобразование отходов в электричество и тепло – это одно из самых верных и своевременных вложений с невероятно высокой рентабельностью и быстрой окупаемостью.

Для реализации цели необходимо решение следующих задач:

1. Углубить знания по способам переработки мусора;
2. Раскрыть преимущества и необходимость создания мусоросжигающих заводов в России.

Сотни и тысячи тонн мусора выбрасываются ежедневно. Наиболее «зловредный» мусор – пластмассы, резина, стройматериалы – который наносит наибольший вред мировой экологии, на деле оказывается неисчерпаемым источником очень полезного сырья с широкими возможностями применения. И одно из самых перспективных направлений переработки мусора – это получение энергии. В результате гниения мусора в течение многих лет на свалках образовывается метан, который рассеивается в атмосфере и, как считается, наносит вред окружающей среде. Однако метан выделяется не в чистом виде, а в пропорции: 50% метана, 50% углерода и небольшое содержание сероводорода и некоторых других примесей.

Полигон для мусора устраивают таким образом, чтобы мусор не попадал в почву, грунтовые воды, а также не был унесен ветрами или птицами. Изначально вырывается котлован, дно которого застилается полиэтиленовой пленкой, после этого котлован засыпается мусором. Мусор засыпается слоями, наверх укладывается слой глины, все это засыпается землей либо устанавливаются кровельные покрытия. Внутри котлована с мусором устанавливаются газовые скважины (трубки), кото-

рые соединены с общей газовой трубой. По ней газ поступает в скруббер (сборник), где очищается от примесей, как правило, водой. Затем газ поступает в компрессор, после чего уже может использоваться. Полученная электроэнергия может использоваться на собственные нужды либо продаваться в сеть энергоснабжающей организации.

Сжигание мусора для производства энергии – это альтернатива складированию на свалках: упаковки, пластик, стекло, бумагу и биоразлагаемые отходы следует в дальнейшем сортировать и отправлять на переработку или вторичное использование. Таким образом, использование мусора для производства энергии не конкурирует с домашней сортировкой.

Мусоропереработка в России, как говорится, в начале пути. Работают несколько мусоросжигательных и мусороперерабатывающих заводов, но для страны это капля в море. Их нужно гораздо больше, а пока основная масса мусора у нас, как и прежде, гниет на полигонах ТБО.

Можно сделать следующие выводы. Опыт некоторых стран показывает, что уже сейчас мусор можно перерабатывать практически на 100%. Россия пока далека от использования всех возможностей мусора. Время от времени в разных регионах делаются заявления о проектах по переработке ТБО в электроэнергию, но сколь-либо масштабной эта деятельность не становится. Проблема в экономической неэффективности для частного бизнеса этой деятельности и отсутствии субсидий со стороны государства. Тем не менее, успешный опыт других стран позволяет смотреть на проблему позитивно: как использовать мусор уже понятно.

Нетрадиционные источники энергии

Автор: Гарвардт А.,
Читинский техникум железнодорожного
транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС

Научный руководитель: Елистратова Т.Г.

Альтернативная энергетика, построенная на использовании возобновляемых источников энергии, может стать той путеводной звездой, которая решит проблему экологии и нехватку топливных ресурсов.

В Забайкальском крае около 35–40% всех потребляемых топливно-энергетических ресурсов расходуется без отдачи, неэффективно. Вследствие этого возрастает себестоимость производимой промышленной и сельскохозяйственной продукции, снижается ее конкурентоспособность, увеличиваются ежегодные затраты на поддержание в работоспособном состоянии энергетического комплекса.

Недостаточное финансирование комплекса работ по энергосбережению в течение ряда лет негативно влияет на сложившуюся ситуацию. Во всех районах и городах Забайкальского края отмечается высокий уровень изношенности тепловых сетей, который не позволяет обеспечить нормальное функционирование систем теплоснабжения потребителей. Значительная степень износа основных фондов приводит к высокой аварийности, низкому коэффициенту полезного действия мощностей. Основной целью Забайкалья должно являться создание условий для повышения эффективности использования энергетических ресурсов в Забайкальском крае.

Скептики говорят, что солнечная энергетика из-за высоких затрат на производство вряд ли сможет составить конкуренцию традиционным способам получения электроэнергии. Чита расширяется, есть много территорий для строительства электрической станции, но при этом есть и крыши домов, на которых можно разместить солнечные батареи. В Чите есть много возможностей, чтобы использовать солнечные батареи на транспорте и в дорожной инфраструктуре. Солнечные батареи работают в отдаленных районах нашего города, но этого очень мало. Только представьте, солнце зашло, но его энергия продолжает согревать нас теплом и светом до восхода.

На сегодняшний день в нашем городе остро стоит ряд экологических проблем, а солнечные батареи не выделяют вредных выбросов в процессе генерации, при подводке электричества не нарушается природный ландшафт.

Примеры использования солнечных батарей уже есть на западе, например, они работают во многих европейских парках, а масштабы использования электроэнергии поражают. Лидером в этой сфере является Германия, там солнечные батареи производят до половины потребляемой электроэнергии страны, а значит, немцы сократили вредные выхлопы от тепловых электростанций, сократили потребление газа, нефти и угля.

Данная тема вызывает интерес в силу того, что решение проблемы энергообеспечения человечества является одной из основных проблем в новом тысячелетии. Существующее потребительское отношение к природе приведет к энергетическим проблемам и простимулирует развитие использо-

вания альтернативных источников энергии. Решение энергетических проблем требует комплексного подхода на национальном и международном уровне.

Современные альтернативы двигателям внутреннего сгорания

Автор: Бреев В.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Бердников И.Е.

Почему двигатели внутреннего сгорания обречены? На это есть две причины, первая – экологическая – загрязнение атмосферы, а вторая – истощение ресурсов. На данный момент есть 3 перспективных варианта замены ДВС.

Автомобили с гибридным двигателем. Подавляющее большинство современных автомобилей в качестве силового агрегата используют двигатель внутреннего сгорания. На фоне постепенного истощения запасов нефти, а также возрастающих требований к экологичности авто-инженеры разрабатывают новые технологии, позволяющие отказаться от использования углеводородов в качестве топлива или, как минимум, снизить расход. Решить эту проблему можно двумя способами: установить вместо ДВС электромотор или гибридный двигатель. К последнему прибегают многие автомобильные марки.

Плюсы гибридного автомобиля. Гибридные автомобили более экономичны, то есть расходуют на 20-25% меньше топлива, чем традиционные машины. Гибридные автомобили наносят меньше вреда экологии Земли. Сокращение выбросов углекислого газа и других вредных выхлопов в атмосферу происходит за счет более рационального расхода топлива или полной остановки потребления бензина двигателем при определенных условиях движения. Гибридный автомобиль может дольше обходиться без заправки, то есть обладает большей дальностью пробега. У «гибридов» сохранены все необходимые базовые характеристики традиционных автомобилей: мощность, возможность быстро набирать скорость и т.д. Электрические батареи гибридного двигателя лишены недостатков тех же батарей у электромобиля. Они могут подзаряжаться от бензинового двигателя. Кроме того, батареи «гибрида» весят существенно меньше, чем электромобилей. Двигатель гибридного автомобиля постоянно работает в оптимальном режиме. Считается, что в городском режиме эксплуатации машины, большую часть времени «гибрид» работает как электромобиль. У гибридных автомобилей существует возможность движения только на электродвигателях. Мотор гибридных машин работает бесшумно, если машина стоит на месте. Такой эффект достигается благодаря работе электродвигателя.

В некоторых странах, например в США, для владельцев гибридных автомобилей предусмотрена система налоговых льгот. Заправка гибридного автомобиля осуществляется по стандартной схеме, то есть углеводородным топливом.

Существует проблема утилизации аккумуляторов гибридных автомобилей. Их влияние на окружающую среду пока недостаточно изучено. Аккумуляторные батареи «гибридов» имеют ограниченный срок службы, подвержены саморазрядке, могут не выдерживать большого перепада температур. Из-за сложности устройства двигателя покупка гибридных автомобилей и их ремонт обходится дороже, чем приобретение и починка машины с классическим двигателем. Гибридные автомобили достаточно сложны в устройстве. Для их починки требуется помощь профессионала, которую не везде можно получить

Двигатели на водороде. К преимуществам водородных топливных элементов, конечно, следует отнести экологически безопасный выхлоп автомобиля. При химической реакции окисления водорода, помимо мощной энергии, выделяются пары воды. Они абсолютно безвредны. Так можно снизить по всему миру выброс вредных веществ в атмосферу. Однако у силовой установки с ДВС на водородных топливных элементах в выхлоп могут попадать: отходы во время горения частиц масла, из которого состоит смазка двигателя; нечистый водяной пар, в котором будут примеси продуктов горения моторного масла. Недостатки у технологии водородных топливных элементов, тоже есть, но их намного меньше.

Электромобили. О плюсах электромобилей сказано уже много. Во-первых, они гораздо эффективнее тех, что ездят на бензине. В среднем электрокар преобразует в механическую около 60% электрической энергии. В то же время машина на бензине использует топливо с эффективностью в 17-20%.

Во вторых, такие транспортные средства просто идеальны с точки зрения экологии. Они не загрязняют окружающую среду опасными выхлопными газами, а производство "топлива" для них не требует опустошения природных запасов нефти. Существует и множество отрицательных моментов, связанных с использованием таких машин. Например, до сих пор они не позволяют совершать длительные поездки на несколько сотен километров, и предназначены в основном для передвижения в

пределах одного города. Представить себе электрокар, спокойно выдерживающий поездку из Москвы в Санкт-Петербург, пока невозможно.

Анализ электропотребления в Забайкальском крае и его влияние на развитие экономики региона

Автор: Шихалева Е.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Степной В.И.

Перед энергетиками Забайкальского края основной задачей является удовлетворение потребностей населения и предприятий (потребителей) в электроэнергии и тепле, т.е. обеспечение заданного энергопотребления.

В энергетике существуют такие понятия как мощность и энергия.

Мощность – это работа, совершаемая в данный момент времени. Она может быть механической, электрической, тепловой. В электропотреблении наибольшее распространение получила активная электрическая мощность, которая равно произведению величины электрического тока и напряжения.

$P = U \cdot I \cdot \cos \varphi$ – для однофазного тока

$P = \sqrt{3}U \cdot I \cdot \cos \varphi$ - для трехфазного тока

Единицей измерения этой мощности является: Вт, кВт, мВт.

Энергия – это мощность за какое-то время. Электроэнергия определяется как произведение активной электрической мощности на время.

$$W = P \cdot t \text{ (кВт} \cdot \text{ч)}$$

Для нормального электроснабжения потребителей нужен баланс между тем, что производим (генерация) и расходует (потребление).

$$P \text{ генерации} = P \text{ потребления}$$

Если $P_{ген.}$ будет больше $P_{потр.}$, то будет избыток мощности, если $P_{ген.}$ будет меньше, то возникнет дефицит мощности. Оба эти неравенства могут привести к возникновению аварии. Поэтому для надежной работы отдельные электростанции соединяют между собой линиями электропередач (ВЛ) и они образуют энергосистему. Если несколько энергосистем объединить между собой, то образуется единая энергосистема (ОЭС).

В энергосистему Забайкальского края входят в настоящее время 7 крупных электростанций. Энергосистема Забайкальского края по ВЛ 220 кВ связана с энергосистемой Бурятэнерго и другими энергосистемами Сибири, и входит в ОЭС Сибири. В ближайшее время ОЭС Сибири через энергосистему Забайкальского края по ВЛ 220 кВ объединится с ОЭС Востока (Амурская область, Якутия, Хабаровский край, Приморье) и будет образована единая энергосистема России.

О том, как увеличивалось электропотребление в разные годы, и соответственно развивалась экономика нашего региона, свидетельствуют данные прилагаемых таблиц и графиков. Из приведенных данных видно, что до начала 60-х годов прошлого века экономика нашего края плохо развивалась из-за отсутствия мощных электростанций. Наибольший рост экономики (значительный рост энергопотребления) наблюдался в период с 1965г. (построена Читинская ГРЭС) до 1991г (построены крупные предприятия, электрифицирована железная дорога, построены жилые дома). Наименьший рост электропотребления наблюдался в период с 1992–2000гг. С 2000г. электропотребление стало возрастать. В данное время для развития экономики края имеются все условия (построены крупные электростанции, высоковольтные линии, электрифицирован железнодорожный транспорт, построены крупные автодороги), т.е. все зависит от желания населения развивать свой регион.

Совершенствование организации постовых работ ТО автомобилей в условиях ПТО ГПОУ «ЧПТК»

Автор: Тишин Иван,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Прокопьев И.Н.

В России основной производственной единицей по обслуживанию автомобилей, принадлежащих гражданам, являются СТО и ПТО. Целью данной работы является совершенствование организации постовых работ ТО автомобилей в условиях ПТО ГПОУ «ЧПТК». В данной работе дан анализ существующей организации работ, выявлены основные недостатки, намечены необходимые мероприятия по их устранению.

Причиной создания оборудованного учебного пункта технического обслуживания легковых автомобилей при Читинском Политехническом колледже послужила проверка РЭО ГАИ г. Читы учебно-материальной базы учебного центра ГОУ СПО ЧПТК по подготовке, где неоднократно в актах от 22 мая 2001 года, 21 июня 2002 года отмечалось отсутствие лаборатории (кабинета) по «Техническому обслуживанию и ремонту легковых автомобилей». Такая лаборатория (ПТО) предусмотрена учебными планами для специальностей 1705 и 1706.

В апреле 2003 года на общем собрании преподавателей и администрации колледжа было вынесено решение о создании при колледже ПТО. Создание ПТО позволяет решить как учебные, так и материальные задачи:

- в ПТО можно проводить практические занятия для студентов специальностей 190631 и 190629;

- хорошо оборудованное ПТО позволит на более качественном уровне проводить ТО и ремонт легковых автомобилей состоящих на балансе колледжа;

- после прохождения лицензирования «Пункта технического обслуживания» может перейти на самокупаемость путем коммерческого технического обслуживания автомобилей, не принадлежащих колледжу.

Одним из важнейших моментов для создания ПТО послужил тот факт, что здание для технического пункта уже имелось, т.е. никаких материальных затрат для выбора участка и строительства здания не требовалось. Базой для создания ПТО послужили здания гаража и складское помещение рядом с учебным центром колледжа. Эти здания были соединены (прорублена дверь в стене), внутри здания был проведен капитальный ремонт:

- выкопана осмотровая канава;

- произведен настил полов;

- оштукатурены стены и потолки;

- произведена побелка, покраска;

- установлено освещение;

- вокруг здания ПТО уложен асфальт для удобного въезда автомобиля.

После ремонта здания и отделки было закуплено необходимое оборудование.

Назначение и структура предприятия следующие. Учебный центр ГПОУ «ЧПТК» предназначен для обучения и подготовки водителей категории «В, С, Д, Е» с последующим их трудоустройством в различные производственные предприятия. Учебный центр подготавливает студентов, обучающихся в колледже, а также сотрудничает с «Центром занятости», которое посылает желающих обучиться и получить водительское удостоверение различных категорий.

В состав центра входит: учебный класс по подготовке теоретических навыков, компьютерный класс, макет-тренажер автомобиля, учебный автодром, парк легковых и грузовых автомобилей для практического обучения, пункт технического обслуживания и ремонта легковых автомобилей.

Перспективами развития учебного центра являются:

1. Оснащение ПТО новейшим технологическим оборудованием для выполнения любого вида ремонта и технического обслуживания как авто. Российского производства так и зарубежного.

2. Расширение материально-технической базы путем создания уборочного моечного отделения и участка окраски.

3. Повышение квалификации работников ПТО даст возможность увеличения рентабельности, следовательно, и жизнеспособности предприятия. При обеспечении ПТО современным оборудованием и высококвалифицированными рабочими, а также правильная постановка технологического процесса даст возможность увеличить качество выполнения работ, производительность труда на ПТО будет значительно выше, чем на других СТО и ПТО в городе.

4. Создание передвижной станции ТО даст возможность заключать договора с предприятиями, имеющими автопарк, на проведение качественного и своевременного обслуживания ТО и ремонта, а также проведение технического осмотра. Это будет способствовать дополнительному пополнению бюджета колледжа.

Развитие атомной энергетики

Автор: Филонов В.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Тарасенко Н.С.

Оценка относительной стоимости новых электростанций, использующих различные технологии, является сложным вопросом, и результаты существенно зависят от местоположения. Уголь является, и, вероятно, останется, экономически привлекательным в таких странах, как Китай, США, Ав-

стралия и Украина, где запасы этого ископаемого топлива обильны и доступны, пока выбросы углерода в атмосферу бесплатны. Газ также является конкурентоспособным топливом для станций (в частности использующих комбинированный цикл), хотя рост цен на газ нивелировал большую часть преимуществ:

- Ядерная энергетика является экономически конкурентоспособной с другими видами производства электроэнергии, за исключением случаев, когда есть прямой доступ к дешевому ископаемому топливу.

- Затраты на топливо для атомных станций являются незначительной частью от общих затрат генерации, хотя капитальные затраты больше, чем для угольных и гораздо больше, чем для газовых электростанций.

- При оценке экономики ядерной энергетике, принимаются во внимание стоимость вывода из эксплуатации и утилизации отходов.

Атомные электростанции довольно дорогие в постройке, но относительно дешевые в эксплуатации. Во многих местах ядерная энергия конкурирует с ископаемым топливом как средство выработки электроэнергии. Утилизация отходов и вывод станции из эксплуатации входят в операционные расходы. Если принять во внимание социальные, медицинские и экологические издержки использования ископаемого топлива, то экономика ядерной энергетике является значительно разнящейся.

Экономика ядерной энергетике включает рассмотрение нескольких аспектов. Капитальные затраты, которые включают расходы на подготовку площадки, строительство, производство, ввод в эксплуатацию и финансирование атомной электростанции. В строительстве крупномасштабного ядерного реактора принимают участие тысячи рабочих, используется огромное количество стали и бетона, тысячи компонентов, и несколько систем, которые обеспечивают электричество, охлаждение, вентиляцию, информацию, управление и связь. Для сравнения различных технологий производства энергии капитальные затраты должны быть выражены с точки зрения производящих мощностей станции (например, в долларах за киловатт). Капитальные затраты могут быть рассчитаны с учетом или без учета финансирования расходов. Если финансирование расходов включаются, то изменение капитальных затрат происходит пропорционально количеству времени, которое нужно, чтобы построить и ввести в эксплуатацию станцию и процентной ставки или финансированию заемных средств. Это, как правило, называется «инвестиционная стоимость». Если стоимость финансирования исключают из расчета, то капитальные затраты называются «однодневными» затратами («overnightcost»), потому что считается, что в таком случае, с точки зрения финансирования, станция может быть построена за одну ночь.

Расходы на топливо с самого начала дают ядерной энергии преимущество в сравнении с углем, нефтью и газом. Правда, уран сначала должен быть обработан, обогащен и изготовлены топливные элементы. Обогащение и изготовление топливных сборок составляет около половины стоимости топлива. При оценке экономики атомной энергии следует учитывать все, включая работу с использованным топливом и окончательную утилизацию самого топлива или отходов, полученных от него. Но даже с учетом этих расходов общие затраты на топливо АЭС в странах ОЭСР, как правило, составляют около 1/3 в сравнении с угольными электростанциями и 1/4 – 1/5 от электростанций комбинированного цикла, которые работают на газе. Институт атомной энергии США предполагает, что для угольной электростанции 78% от стоимости производства электроэнергии приходится на топливо. Для газовой электростанции этот показатель составляет 89%, а для атомной станции составляет около 14%, или вдвое больше, если учесть все первоначальные затраты.

В июне 2013 года, приблизительная стоимость (US\$) 1 кг урана как UO₂ реакторного топлива (по текущей спотовой цене на уран) рассчитывалась так:

Уран:	8,9кг U ₃ O ₈ x \$130	1160 \$
Преобразование:	7,5кг U X \$11	83 \$
Обогащение:	7,3 SWU X \$120	880 \$
Изготовление топлива:	за кг	240 \$
Всего, приблизительно:		2360 \$

45 000 МВт д / т выгорания дает 360 000 кВт-ч электрической энергии за кг, следовательно, стоимость топлива: 0,66 ¢ / кВтч.

Стоимость топлива – область постоянного повышения эффективности и снижения затрат. Например, в Испании стоимость ядерной электроэнергии сократилось на 29% с 1995 г. по 2001 г. Это включало повышение уровня обогащения и выгорания для достижения 40-процентного снижения стоимости топлива. В перспективе имеется еще 8-процентное увеличение выгорания, которое даст еще 5-процентное снижение стоимости топлива. Влияние топлива на общую стоимость производи-

мой электроэнергии является относительно небольшим, так что даже большой рост цен на него будет иметь относительно небольшое влияние.

Преимущество урана в том, что это высококонцентрированный источник энергии, который легко и дешево транспортируется. При этом его нужно намного меньше, чем угля или нефти. Один килограмм природного урана образует в 20 000 раз больше энергии, чем такое же количество угля. Поэтому уран является компактным рыночным товаром, на который всегда есть спрос.

Существуют и другие возможные способы экономии. Например, если используемое топливо является переработанным, и восстановленный плутоний и уран используется в смешанном оксидном (МОХ) топливе, то можно получить больше энергии. Стоимость такого топлива велика, но она компенсируется МОХ топливом, которое не нуждается в обогащении, оставляя после себя меньшее количество высокоактивных отходов. Из семи UO₂ ТВС получается одна сборка МОХ плюс некоторые керамические высокоактивные отходы, в результате чего имеем около 35% от объема, массы и стоимости утилизации.

Энергия из принтера

Автор: Илюхина А.,

Научный руководитель: Решетникова Т.А

ГПОУ « Читинский политехнический колледж»

3D-принтер – устройство, использующее метод послойного создания физического объекта на основе виртуальной 3D-модели. 3D-печать, или объемная печать, – это инновационная технология, которая позволяет создавать объемные предметы и превращать идеи в реальные формы. Принцип работы 3D-принтера заключается в том, что разогретый материал слой за слоем печатает объемную модель. 3D-принтер – быстр в работе и прост в использовании. 3D-печать может осуществляться разными способами и с использованием различных материалов, но в основе любого из них лежит принцип послойного создания (выращивания) твёрдого объекта.

3D-печать всё больше используют в производстве ювелирных украшений, стоматологии и даже для создания человеческих органов. Специалистов в сфере энергетики впечатляет потенциал 3D-печати, позволяющий кардинально изменить производство солнечных панелей, фотоэлектрических элементов и других очень нужных вещей в энергетике.

В качестве примера можно привести 3D-принтер, печатающий металлоглиной, которая обрабатывается электронно-лучевой плавкой. Такой принтер можно использовать для создания различных деталей. Вы можете спросить, в чём же выгода 3D-печати для энергетической промышленности? Уже сегодня мы столкнулись с проблемой нехватки источников энергии, а 3D-печать поможет нам ее решить. Руководитель проекта 3D-печати Сан-Ен Ли открыл новые границы 3D-принтера, напечатав гелевый аккумулятор.

Группа исследователей из Гарвардского и Иллинойского университета работает над солнечными батареями, которые помогут решить проблему нехватки энергии.

В настоящее время солнечные батареи активно осваивают рынок альтернативной энергетики. Спрос на солнечные панели стимулирует производителей к решению имеющихся проблем, среди которых основной является использование редкоземельных металлов. Ученые давно отмечали, что устранение данного препятствия позволит альтернативной энергетике развиваться семимильными шагами.

Каждый день существующие модели получения энергии совершенствуются и обновляются, вносит сюда свой вклад и принтер. Что же ждет нас впереди? Пожалуй, на этот вопрос ответ сможет дать только время. Думается, что в ближайшем будущем мы сможем увидеть нечто принципиально новое и отличное от того, что уже есть.

Автоматизированная система коммерческого учета, регулирования и диспетчеризации энергопотребления

Автор: Горбунов В.,

Научный руководитель: Игумнов Н.П.,

КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

В данной статье рассматривается автоматизированная система коммерческого учета, регулирования и диспетчеризации энергопотребления АСКУРДЭ, которая позволяет вести коммерческий

учёт и осуществлять регулирование по всем видам коммунальных ресурсов: отопление, горячее и холодное водоснабжение, электроэнергия, газоснабжение.

Автоматизированная информационно-измерительная система АСКУРДЭ предназначена для:

- измерения количества теплоносителя (массы и/или объёма холодной и горячей воды);
- измерения тепловой энергии, количества и параметров теплоносителя;
- измерения количества и параметров потребления электроэнергии;
- обеспечения автоматизированного сбора, обработки, учета, передачи и регистрации измерительной информации с объектов производства, распределения и потребления параметров энергоресурсов;
- регулирования потребления количества тепловой энергии и температуры горячей воды;
- хранения и ведения баз данных параметров энергоресурсов.
- обеспечения автоматизированного контроля параметров энергоресурсов на объектах учёта и мониторинга за состоянием оборудования.

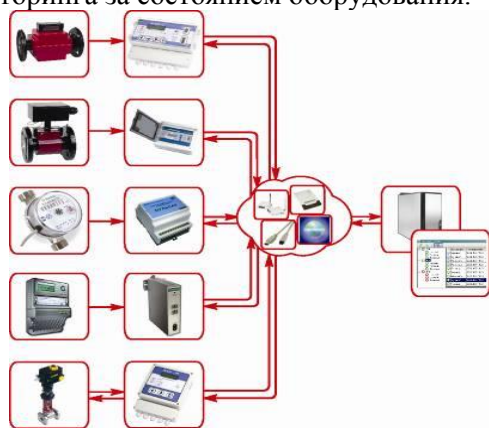


Рисунок 1. АСКУРДЭ представляет собой многофункциональную, трехуровневую иерархическую структуру, состоящую из измерительных, связующих и вычислительных компонентов, которые образуют измерительные каналы (ИК).

Область применения системы – промышленность

пользуется для коммерческого и технологического учета на объектах распределения и потребления энергоресурсов.

Основу АСКУРДЭ как измерительной системы составляют **подсистемы ИК** с измерительными компонентами, представляющие собой конструктивно или функционально выделяемую часть, выполняющую законченную функцию от восприятия измеряемой величины до получения результата ее измерений, выраженного в виде числа единиц измеряемой величины.

Сигналы с первичных преобразователей (преобразователи расхода, датчики давления, температуры, счётчики) поступают в регистрирующие устройства, где происходит их обработка, накопление и вычисление вторичных параметров. В регистрирующих устройствах осуществляется накопление комплекса измеренных и вычисленных параметров с дискретизацией – час, сутки, месяц. Устройства позволяют произвести последовательное считывание накопленных данных, а также текущие мгновенные значения через внешние интерфейсы связи.

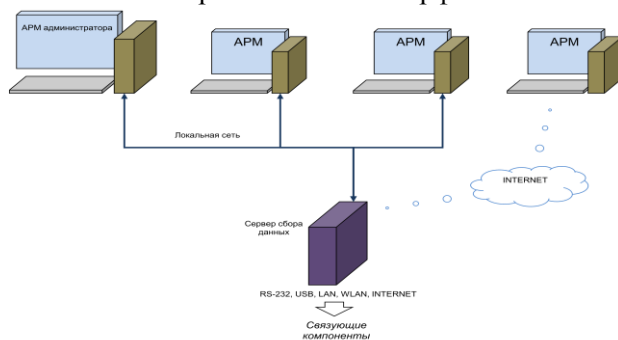


Рисунок 2-Вычислительные компоненты

Сервер сбора данных системы обеспечивает автоматическое считывание имеющейся в энергонезависимой памяти измерительного компонента (тепловычислителя, счётчика, концентратора) информации за все время отсутствия обмена, которое не должно превышать 30 суток, а так же считывание мгновенных значений параметров в реальном режиме времени. Эти действия могут осуществляться контроллером полевых приборов учёта для последующей передачи в упакованном виде на сервер сбора данных.

Нанотехнологии в производстве материалов

Автор: Мирошникова К.,
Петровск-Забайкальского филиала ГПОУ «ЧПТК»

Научный руководитель: Дектярева В.Л

Направление "Наноматериалы и технологии их получения" играет важную роль в производстве современных материалов, которые применяются практически во всех сферах нашей жизни. Сегодня нужны материалы и изделия многофункционального назначения или такие, которые бы намного превосходили по своим свойствам уже известные. Для этого нужны «прорывные» технологии.

Термин «нанотехнология» впервые употребил японский ученый Норио Танигут еще в 1974 году. В научной литературе понятие «нанотехнология» имеет несколько толкований. Однако общим для всех случаев является «работа» с наночастицами.

Нанотехнология – это область прикладной науки, которая занимается созданием принципиально новых инструментов и материалов сверхмалых размеров, а также изучает свойства различных веществ на атомном и молекулярном уровне. Нанотехнология – это производство материалов и структур в масштабах до 100 нанометров.

И хотя нанотехнология «тонкая» технология, которая позволяет управлять процессами получения материала на атомно-молекулярном уровне, следует отметить, что нанотехнологии применялись еще в древней Греции и Египте. Просто древние греки не придумали нужного термина (или наши современники не сумели его правильно перевести). Древние использовали нанотехнологии при создании различных красителей. Ярким и давно известным примером нанотехнологии является получение булата – стали, сочетающей высокую твердость, упругость, вязкость внутренних слоев и остроту лезвия изделия. Основные свойства булатной стали напрямую зависят от химического состава, структуры, характера обработки, размера и формы кристаллов.

Современная наука выделяет следующие виды наноматериалов: наночастицы, фуллерены, нанотрубки и нановолокна, нанопористые структуры, нанодисперсии, наноструктурированные поверхности и пленки, нанокристаллические материалы.

В медицине XXI века используются в основном малые размеры наночастиц, позволяющие им проникать вместе с кровотоком через клеточные мембраны. При использовании наноматериалов в качестве катализаторов и фильтров в автомобильной и парфюмерной промышленности используется большая площадь поверхности наноструктурированной среды, резко увеличивающая эффективность взаимодействия. При изготовлении сверхпрочных и сверхлёгких материалов, используемых в производстве спортивных товаров, актуальными становятся особые механические свойства наноматериалов. При производстве одежды и обуви используются особые структурные свойства, обеспечивающие содержание воздуха в материале до 99,8%, что обуславливает отличные теплоизолирующие свойства. Нанотехнологии в полной мере применимы и в производстве строительных материалов. Крайне перспективно применение наномодификаторов фуллероидного типа в различных электрохимических системах. Введение астраленов в активные массы свинцовых аккумуляторов повышает прочность паст, что позволяет увеличить срок службы аккумуляторов.

Сегодня львиная доля производственных затрат человека идет, как это ни парадоксально, на производство отходов и загрязнение окружающей среды. Если же мы будем целенаправленно создавать необходимые нам материальные объекты, конструируя их из атомов и молекул, с помощью нанотехнологий, это приведет к радикальному снижению материальных и энергетических затрат общества в целом. Для молодых специалистов, владеющих основами нанотехнологий, не представит особых трудностей создавать «материалы будущего».

Таким образом, нанотехнологии – это, во-первых, технологии атомарного конструирования, во-вторых, принципиальный вызов существующей системе организации научных исследований и, в-третьих, философское понятие, возвращающее нас к целостному восприятию мира на новом уровне знаний.

Секция 8. Социально-экономические и гуманитарные науки **Социальное партнёрство как фактор формирования конкурентоспособного молодого специалиста**

Автор: Прокошева П.,
ГПОУ «Педагогический колледж г. Сретенска»

Научный руководитель: Горбунова И.А.

Государству, образовательным учреждениям требуются молодые специалисты качественно нового уровня. Они должны быть субъектами экологически безопасного развития, готовыми к само-

развитию, к самооздоровлению, восприимчивыми к инновациям, целеустремленными и коммуникабельными, умеющими работать как самостоятельно, так и в команде [2]. Без профессиональной компетентности молодежь не подготовит себя к выходу в реальную жизнь.

Процесс познания реальной жизни, поиск своего места на профессиональном поприще в большей степени проходит у молодых людей посредством социального партнерства. Мы придерживаемся точки зрения Д.Е. Кровлиной, что социальное партнерство - это процесс усвоения молодым поколением определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему в настоящем и будущем реализовать себя [3].

По результатам тестирования конкурентоспособности (Г. К. Селевко) среди студентов младших курсов колледжа мы проследили оценку уровня качеств конкурентоспособной личности и получили следующие результаты: в целом студенты находятся на ниже среднего уровне конкурентоспособности, так как 20% студентов имеют четкие цели, 25% - работоспособные и творческие люди, способные к риску, 6% обладают лидерскими качествами, 10% - консервативные и ведомые, 15% не стрессоустойчивы, 14% являются исполнителями, 10% - независимые [1].

Данный опрос помог выявить наиболее актуальные проблемы: слабая подготовленность молодого специалиста к современным рыночным отношениям в условиях конкуренции, неготовность молодых сотрудничать в новых формах межличностного взаимодействия. Поэтому перед собой ставим основную задачу: проанализировать состояние работы педагогического колледжа по организации различных форм социального партнерства.

По инициативе колледжа проводятся круглые столы, научно-практические конференции, семинары с участием ведущих работодателей. В связи с этим расширение образовательных услуг позволяет колледжу: углублять знания преподавателей и обучающихся; развивать творческий потенциал педагогов и студентов; привлекать к сотрудничеству больше работодателей и социальных партнеров; апробировать новые технологии, формы, методы обучения; участвовать в мероприятиях районного, краевого и всероссийского уровней;

Выделяем следующие формы социального партнерства:

I. Коллективное сотрудничество по подготовке социальных проектов:

1. Разработанный и внедренный в деятельность педагогического колледжа социальный проект молодежного клуба «ЮНАТИ», удовлетворяющий интересы современной молодежи;

2. Волонтерский отряд, способствующий усилению социального партнерства через организацию сотрудничества с другими учреждениями, общественными коллективами, способствующий развитию коммуникативных и коммуникабельных качеств студентов.

II. Участие студентов в колледжном самоуправлении помогает сформировать навыки демократизма, умение самостоятельно действовать.

III. Участие в проведении совместных мероприятий на основе традиций колледжа через сотрудничество с образовательными учреждениями и учреждениями культуры (РДК, РБ): ток-шоу «Хочу быть знаменитым», сок-шоу «За здоровый образ жизни», краевые и районные конференции и т.д.

Таким образом, Педагогический колледж г. Сретенска стремится создать условия для подготовки конкурентоспособных выпускников на основе социального партнерства.

Список литературы

1. Гуляева, С.П. Портфолио: рекомендации по созданию и использованию в предпрофильной подготовке / С.П.Гуляева.- Новокузнецк: изд-во МОУ ДПО ИПК, 2005. – 73 с.

2. Здоровьесберегающая деятельность школы в учебно-воспитательном процессе: проблемы и пути их решения // Школа. - 2005. - № 3. - С. 52-78

3. Королева, А.В. Психологические тесты для всех / А.В. Королева. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004. – 336 с.

Отражение концепта «духовность» в Забайкальских СМИ

Автор: Белозерова Е., Ащеулова Т.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Звездин А.А.

Современный медиатекст является пространством активной репрезентации национальных конструктов – концептов, которые есть, по мнению И.В. Ерофеевой, «символ, смысловая схема, аккумулирующая устойчивые представления (понятия, чувства, эмоции) нации и человека о важных категориях бытия (родина, семья, государство и т.д.)» [1]. Концепты, представляя собой сложное явление, находящееся на стыке психологии и культуры, «отражают сущность национального менталитета как специфического отношения к миру его носителей» [1]. Важное место в модели мира нации занимают концепты, отражающие понимание Добра и Зла. К таковым можно отнести *веру, любовь,*

надежду, духовность и т.п. Корневым, ядерным национальным конструктом является концепт *духовность*. В.В. Колесов, обобщив сочинения русских философов, пришёл к выводу, что «духовность понимается как объединительно-религиозное отношение к высшим формам опыта: к абсолютному совершенству или абсолютным святыням; как стремление причаститься к ним, соразмеряя с ними свою жизнь» [2].

Концептуальный анализ материалов СМИ помогает сформировать представление о системе доминирующих нравственных ценностей современного российского общества и выявить возможные пути влияния на формирование национальной модели мира современного человека. Проанализировав региональные периодические издания «Забайкальский рабочий» и «Аргументы и факты: Забайкалье», вышедшие в период с 3 декабря 2015 года по 10 февраля 2016 года, мы пришли к следующим выводам:

1) всего 22 статьи были посвящены нематериальным темам, так или иначе отражающим духовное состояние общества, 4 из них были вынесены на первую полосу газеты («РЖД поможет Минздраву», «Юные художники Забайкалья могут внести свою лепту в борьбу с детским электро-травматизмом», «Хотелось, чтобы президент ответил...», «Опыт духовного совершенствования»);

2) вербализация концепта «духовность» осуществляется преимущественно ресурсами следующих когнитивных моделей: *совершенствование, душа, жизнь, любовь, мудрость, надежда, счастье, правда, радость, польза, совесть, забота, труд, честность*;

3) концепт «духовность» активно вербализируется с помощью очерковых жанров об известных личностях как региона, так и России в целом. Используется метод идентификации. Герой материала выступает примером того, как необходимо жить, демонстрирует образ высоконравственного человека, являющегося носителем русской духовности.

Концептуализированная сфера «духовности» распадается на следующие микромотивы: трудолюбие – признак достойного человека; материальный достаток – не цель жизни; достойный человек – патриот; духовный человек помогает другим. Тем не менее, объем информационных потоков, репрезентирующих конструкт «духовность», значительно уступает прагматической медиатопике.

Список литературы

1. Ерофеева И.В. Аксиология медиатекста в российской культуре (репрезентация ценностей в журналистике начала XXI века). - Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2009. - 340 с.

2. Колесов В.В. Русская ментальность в языке и в тексте. - СПб.: Петербургское Востоковедение, 2006. - 624 с.

Источники

1. Забайкальский рабочий. от 3 декабря 2015 г. № 226 (26932)

2. Забайкальский рабочий. от 10 декабря 2015 г. № 231 (26937)

3. Забайкальский рабочий. от 4 февраля 2016 г. № 19 (26969)

4. Забайкальский рабочий. от 5 февраля 2016 г. № 20 (26970)

5. Забайкальский рабочий. от 10 февраля 2016 г. № 21-22 (26971-26972)

6. «Аргументы и факты. Забайкалье». от 3-9 февраля 2016 г. № 5 (972)

Компьютерный жаргон

Автор: Горьков Е.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Антошкина А.А.

Полстраны говорит на непонятном языке – покупают маму, юзают комп, не любят ламеров и зависают на ночь в Интернете. Компьютерный жаргон как часть повседневного языка появился совсем недавно, каких-то 10-15 лет назад.

Следует напомнить, что жаргон (франц.) – это язык, свойственный какому-либо классу, профессии, например, актёрам, музыкантам. Синоним слова «жаргон» – слово «сленг». Первоначально оно обозначало исключительно принятые в среде молодёжи выражения. Но сегодня стало полностью равнозначным слову «жаргон».

Если верить истории, компьютерный жаргон появился вместе с первым компьютером – в 1946 году, когда в США создали первую электронную вычислительную машину. В Советском Союзе тоже были компьютеры, но о существовании советского компьютерного сленга нет никакой информации. В массы россиян специфический компьютерный язык просочился позднее, уже на закате перестройки - в 1988 году, когда в Советском Союзе появился полностью переводной журнал «PC World». Набрал за короткое время огромную популярность, он обрушил на немногочисленных пользователей компьютеров поток английских терминов и аббревиатур. Многие из них впоследствии прижились в языке

так прочно, что стали повсеместно употребляться, например, такие слова, как *процессор, файл, мегабайт и др.* [1].

Одновременно с профессиональным языком программистов в то время стал формироваться сленг людей, владевших компьютерами либо увлекающихся компьютерными играми.

Сленг сближал их друг с другом, помогал найти общий язык. Он позволял свободно общаться специалистам в сфере высоких технологий и отличать «ламера» от «хакера». Ламер – это человек, ничего не понимающий в компьютерах. Хакер – гениальный пользователь.

У компьютерного жаргона есть две основные функции:

Первая – это выражение эмоций, позволяющая пользователям показывать своё отношение к сказанному, например, *пренебрежительное название клавиатуры – «клава»;*

Вторая – функция экономии языковых средств, например, *вместо «распечатать на принтере или ксероксе» можно сказать «принтануть или отксерить».*

Выделяют шесть тематических групп компьютерного сленга:

1. Названия оборудования, деталей и составных частей компьютеров:

клава - клавиатура, винт - жесткий диск, камень - процессор.

2. Названия программных продуктов:

филе, файло – файл; глюк, косяк – сбой работы программы.

3. Название операций отдельных действий:

клавиши топтать – работать с клавиатурой.

4. Сообщения системы пользователю:

инвалид девице (от англ. invalid device) – неверно указано имя пользователя.

5. Названия людей, занятых тем или иным видом деятельности:

юзер, усер – пользователь; хакер – программист-взломец;

6. Названия фирм-производителей оборудования и программ:

сантехника – оборудование от Sun Microsystems Computer Corporation;

мелкая мякоть, Некрософт – компания MicroSoft и другие.

Таким образом, компьютерная жаргонная лексика – это активно развивающаяся динамическая система. Это один из путей проникновения в русский язык англицизмов, некоторые из них, такие как *матрица - компакт-диск, форматирование и другие*, значительно его обогащают и развивают. Тем более, само слово «компьютер», что значит «вычислитель», произошло из английского языка.

Список литературы

1. Мама, клавиша, крыса-мышь. Откуда взялся компьютерный жаргон. – URL: <http://www.comprice.ru/articles/detail.php?ID=41318> (дата обращения: 15.02.2016)

Бенчмаркинг в ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Автор: Маслова О.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Криничная Н.С.

Современные рыночные условия диктуют хозяйствующим субъектам свои правила. Так, чтобы предприятие смогло не только выжить, сохранить свою позицию на рынке, но и стать более преуспевающим, требуется не просто производить продукцию и оказывать услуги, а делать это на порядок лучше, чем конкуренты. Как показывает мировой опыт, для достижения конкурентного преимущества следует не только изучать, но и использовать опыт и достижения конкурентов, наиболее успешных в той или иной области. При этом грамотное сочетание не только технологических и экономических предпосылок, но еще и правовых.

Термин «бенчмаркинг» уже прочно закрепился в российском деловом обороте. Применительно к инновациям бенчмаркинг можно определить как изучение бизнеса других предпринимателей, целью которого является выявление основополагающих характеристик для разработки собственной инновационной политики и конкретных видов инноваций. Иначе говоря, бенчмаркинг – это систематический процесс, направленный на поиск лучшей практики, инновационных идей и высокоэффективного выполнения процедур, приводящих к большей производительности.

Являясь студенткой экономического отделения, я решила узнать, как можно использовать бенчмаркинг в Читинском политехническом колледже (ЧПТК). В ходе проведения небольшого исследования было выявлено: большинство студентов выбрали ЧПТК не только как учебное заведение, но и как место развития своих талантов, к тому же благодаря сетевому взаимодействию возможно дальнейшее трудоустройство.

Анкетирование показало:

- Профессия нужная - 27%;

- Совет знакомых, друзей, родных - 23%;
- Новые профессии (перспектива развития) - 25%;
- Возможность последующего трудоустройства - 15%;
- Прочие причины - 10%.

Бенчмаркинг есть не что иное, как способ изучения деятельности своих конкурентов с целью использования их положительного опыта в работе своей компании. Как правило, в качестве образца выступает «лучшая» продукция и маркетинговый процесс, который используется прямыми конкурентами и фирмами, работающими в подобных областях, для выявления фирмой возможных способов совершенствования её собственных продуктов и методов работы.

С учетом того, что бенчмаркинг имеет широкую область применения, следует выявить его различные виды. В зависимости от источника данных бенчмаркинг бывает:

- Внутренний;
- Конкурентный;
- Функциональный;
- Общий.

При внутреннем бенчмаркинге происходит сравнение однотипных видов деятельности разных подразделений в рамках одной организации.

Конкурентный бенчмаркинг - сравнение ведется с компанией той же отрасли (конкурентом) или на одном рынке.

Примером внутреннего и конкурентного бенчмаркинга может служить соперничество между отделениями, а также группами на отделении. Ярким примером является «Книга рекордов колледжа», в которую занесены «самые-самые» студенты и преподаватели года. С помощью опроса студентов всех групп колледжа происходит сравнение однотипных видов их деятельности на разных отделениях.

Функциональный бенчмаркинг представляет проведение сравнения с организациями, не относящимися к числу внутриотраслевых конкурентов, но осуществляющих функциональную деятельность, в улучшении которой заинтересована организация.

Общий бенчмаркинг - наиболее сложный и труднореализуемый вид, позволяющий сравнивать бизнес-процессы, протекающие в организациях, относящихся к разным отраслям промышленности. Этот тип предоставляет наилучшие возможности для внутриорганизационного улучшения.

Таким образом, применение бенчмаркинга может помочь увеличить конкурентоспособность студентов колледжа, а также осуществить взаимосвязь с другими средними профессиональными учебными заведениями с целью выявления положительных сторон для достижения конкурентоспособности. Все это будет способствовать совершенствованию учебного процесса в целях воспитания и развития личности.

Список литературы

1. Европейский кодекс правил проведения бенчмаркинга. – URL: <http://www.hr-portal.ru/varticle/benchmarking>
2. Фуколова Ю., Шелухин И., Белов А. Все лучшее - себе. Бенчмаркинг // Секрет фирмы. - 2002. - №1

Этимологический анализ имён и фамилий с учетом регионального компонента

Автор: Полушкин Е.,
Читинский техникум железнодорожного транспорта
ЗабИЖТ ИрГУПС

Научный руководитель: Каргаполова Г.П.

Мир, в котором мы живем, можно назвать миром имен и названий. Когда человек появляется на свет, первые дни он еще не имеет имени, поскольку родители обычно выбирают его не сразу. Но этот человек уже имеет нарицательное имя. И только чуть позже у него появляется собственное «персональное» имя, которое он проносит через всю жизнь. Собственные имена людей являются объектом изучения специальной лингвистической дисциплины, которая носит название «антропонимика» (от греч. «человек»).

Людям всегда давали имена. О том, как они возникли, существует множество легенд и преданий. Наши далёкие предки понимали, что имя - это не просто название человека, чтобы отличать его от других, а своеобразная словесная формула, которая как-то связана с судьбой человека и властью над ним.

В настоящее время почти все личные имена, входящие в русский именовослов, принесены христианством на Русь из Византии. Поэтому они восходят к греческому, латинскому и некоторым восточным языкам. Например, Анна - из древнееврейского, Александр - из греческого, Виктор - из латинского.

На Руси существовала традиция: новорождённому родители давали имя, которое было настоящим, - его знали родители, крёстные и особо близкие люди. Затем ребёнка заворачивали в рогожку и выносили за порог, как бы демонстрируя нечистой силе, что нашли младенца, который не особенно нужен. И нарекали его именем, которое отпугнуло бы нечисть.

Обряд второго имени наречения производился в подростковом возрасте, когда основные черты характера сформировались. И имя давалось, исходя из этих черт. В русской православной церкви были особые книги - месяцесловы, или святцы. В них на каждый день каждого месяца записаны имена святых, которых в этот день чтит церковь. Священник перед обрядом крещения предлагал на выбор несколько имён.

История появления русских имен и вопросы их этимологии издавна интересовали ученых-филологов. Проанализировав статистику имен одноклассников, я пришёл к выводу, что популярными именами в 1970-1980-е гг. были такие имена, как Евгений, Александр, Сергей, Владимир. На это указывает то, что у большинства моих одноклассников отчество – производное от этих имён.

К настоящему времени в русском обществе установился постоянный набор личных имён. Состав мужских имён колеблется от 40 до 80, а женских - от 60 до 120. Основную часть этого списка представляют русские календарные имена. По данным Департамента записи актов гражданского состояния Забайкальского края, наиболее распространёнными можно назвать имена: Артём, Иван, Сергей, Кирилл, Дмитрий, Дарья, Елизавета, Софья, Валерия.

Если имя человека служит для различения лиц в каком-то небольшом коллективе людей, то фамилия помогает отличить членов одной семьи от другой. На Руси буквально до конца XVIII - середины XIX вв. большинство населения фамилий не имело. В 1888 г. вышел специальный указ Сената, где было сказано, что «именоваться определённой фамилией составляет не только право, но и обязанность всякого полноправного лица...».

Подводя итог, хотелось бы отметить, что для каждого человека приятнее всего слышать звуки собственного имени. И, бесспорно, не могут себя считать культурными людьми те, кто вместо имен использует прозвища или разговорные грубые формы. Таким образом, имя содержит много загадочного и интересного. Нет ни одного имени или фамилии, которые не имели бы свою историю, знать которую так же полезно и необходимо, как и историю своей страны.

Тотальная безграмотность

Автор: Баентуева М.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Антошкина А.А.

Во дни сомнений, во дни тягостных раздумий о судьбах моей родины, - ты один мне поддержка и опора, о великий, могучий, правдивый и свободный Русский язык! Не будь тебя – как не впасть в отчаяние при виде всего, что совершается дома? Но нельзя верить, чтобы такой язык не был дан великому народу!

И.С.Тургенев

Можно с уверенностью заявить, что безграмотность - это болезнь 21 века. Это одна из актуальнейших проблем современного российского общества, которая, очевидно, волнует многих.

Ошибки становятся нормой не только в личной переписке, но и в открытых письмах. Их столько, что они, минуя всех корректоров, проникают в печатную продукцию, которая издаётся многотысячными тиражами, или на дорогие рекламные щиты, где ими наслаждается уже весь город.

Для определения заинтересованности студентов нашего колледжа в проблеме безграмотности было проведено анкетирование. Анкета состояла из следующих вопросов:

1. Считается ли вы себя грамотным человеком?
 2. Замечаете ли вы ошибки в письме, в речи знакомых людей или на афишах и рекламных щитах?
 3. Является ли грамотность критерием успеха для вас?
 4. Что, по вашему мнению, является причиной безграмотности?
 5. Какими способами можно победить безграмотность?
- В результате анализа ответов было выявлено, что:

1. На первый вопрос 26,9 % респондентов ответили – ДА, 73,1 % - НЕТ.
2. 88,5 % замечают, 11,5 % не замечают ошибки в письме, в речи знакомых людей или на афишах и на рекламных щитах.
3. Для 65,4 % грамотность является критерием успеха, 34,6 % не считают грамотность критерием успеха.
4. Одной из главных причин безграмотности стали социальные сети - 57,7%, СМИ - 30,8%, 11,5 % считают, что проблема безграмотности заключается в качестве образования.
5. Главным способом борьбы с безграмотностью стало чтение - 84,6 %, 15,4 % затруднились с ответом на вопрос.

В целях заставить людей задуматься, насколько они грамотны, и привить желание эту грамотность повышать в России с 2004 года проводится акция «Тотальный диктант».

Задачи Тотального диктанта: привлечь внимание СМИ и общества к проблеме грамотности, дать возможность всем желающим проверить свою грамотность в ходе добровольного диктанта, повысить статус владения языковыми навыками, распространить моду на грамотность.

В 2015 году в России 108 200 участников написали диктант в режиме «онлайн» и «офлайн». 16 апреля 2016 года в 15:00 будет проведён диктант в нашем городе. Акция не обошла и стены нашего учебного заведения: 16 февраля 2016 года под руководством преподавателей русского языка и культуры речи Фадеевой Т.Н. и Брик С.А. был проведён первый Тотальный диктант в ГПОУ «Читинский политехнический колледж».

Судя по результатам опроса, быть неграмотным уже не стыдно, это не является критерием успеха. Может быть, и правда не страшно быть безграмотным, а главное - хорошо работать, быть успешным врачом или слесарем? Но как молодым научиться грамотности, если артисты, депутаты и даже некоторые писатели не владеют нормами русского языка? И что же будет с «великим и могучим» дальше?

Путь к грамотности один - чтение. Через него мы усваиваем правильное написание слов. Тот, кто много читает, не может быть безграмотным. Время читать!

Использование проектного метода в профессиональной подготовке будущего учителя изобразительного искусства

Автор: Славных А.,
ГПОУ «Педагогический колледж г. Сретенска»

Научный руководитель: Ерилова Л.С.

Поиск новых средств и методов формирования творческой личности, способной к самостоятельному поведению и действию, саморазвитию, самопроектированию, – актуальная задача современной педагогической науки и практики.

Новые образовательные стандарты предусматривают обязательное использование учителем проектного метода. Сутью его является включение учащихся в процесс преобразовательной деятельности от идеи до ее практической реализации.

Главной задачей подготовки будущих учителей к проектной деятельности является обучение их созданию развивающей среды, условий для эффективного развития личности каждого ребенка, при которых учащийся рассматривается как активный участник процесса познания, а не как объект, пассивно воспринимающий информацию.

Основываясь на мнении ученых (И.С. Сергеев, Е.С. Полат), занимающихся изучением вопроса организации проектной деятельности учащихся, мы можем определить, что метод проектов - это организованная исследовательская деятельность учащихся, которая состоит из проблемы, цели, метода выполнения проекта, развития компетенций и результата, предусматривает приобретение и закрепление ЗУНов, оформленных в виде конкретного практического выхода.

Е.В. Мельников, В.А. Мигунов видят проектную деятельность как цепочку «замысел – реализация – рефлексия». Однако целесообразно, на наш взгляд, согласиться с Н.Н. Скосыревым, который считает, что любой проект есть расширенный ответ на основополагающий вопрос, который предшествует работе над проектом и должен быть интересным, увлекательным, затрагивать воображение, интересы учащегося, стимулировать мотивацию и выступать своеобразным компасом в море информации.

Педагогические исследования определяют проектную деятельность двумя ключевыми понятиями: проблема и продукт. А правильная постановка проблемы и удачно найденная форма конечного продукта являются гарантией успеха проектной деятельности.

Студенты педагогического колледжа г. Сретенска по специальности 050139 «Изобразительное искусство и черчение» осуществляют различную проектную деятельность: презентация-защита

проекта урока, разработка проектов наглядно-дидактических пособий, персональные выставки, создание плакатов, написание статей для газеты, создание видеofilьмов, мастер-класс в области изобразительной деятельности и др. Одним из основных видов проекта является итоговый дипломный проект.

Основной целью проектной деятельности является развитие творческой, активно действующей личности и формирование у нее общекультурных и профессиональных компетенций, воплощенных в конечный конкурентоспособный продукт. В процессе подготовки проекта студенты приобретают следующие умения и навыки: интегрировать и применять ранее полученные знания по разным учебным дисциплинам; самостоятельно мыслить и принимать решения, проявлять изобретательность; владеть методами исследования; раскрывать свои способности и реализовывать их в разнообразных видах деятельности.

В качестве примера приведем содержание учебного проекта по теме «Городской пейзаж в масляной живописи».

Цель исследования: рассмотреть техники живописного письма и разработать композицию «Городской пейзаж в масляной живописи».

Выполнение дипломного проекта начинается с постановки цели и задач, отбора информации, теоретического исследования, с разработки творческих эскизов, определения используемых способов и приемов выполнения композиции. Поиск, определение и оформление решения создают основу для технологической подготовки к его практической реализации.

Завершающей стадией работы является описание изделия и конструкторско-технологической документации с анализом эффективности полученных решений.

Таким образом, приобретенный опыт проектной деятельности позволит будущим учителям изобразительного искусства не только организовать учебный процесс в соответствии с новыми требованиями, но и совершенствовать свою компетентность в профессиональной деятельности.

Портрет современного лидера

Автор: Янкина А.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Лобанов А.И.

Тема лидерства на сегодня затрагивает умы многих людей, поскольку без лидера не может существовать ни одно общество, даже временное. Актуальна эта тема и тем, что в нашем современном мире лидеры, можно сказать, формируют историю развития человечества в целом и отдельных народов и наций в частности.

Если идти научным путём, то понятию «лидер» дано множество определений. Вот одно из них: **лидер** - член группы, за которым она признает право принимать ответственные решения в значимых для нее ситуациях, то есть наиболее авторитетная личность, реально играющая центральную роль в организации совместной деятельности и регулировании взаимоотношений в группе.

В данной работе хотелось бы пойти нетрадиционным методом изложения материала, который меня заинтересовал – методом анализа анкетирования студентов нашего колледжа. При этом анкетированию было подвержено не менее 75 % от учебной группы каждого курса технологического отделения, на котором я обучаюсь.

В данной работе хотелось бы изучить, как наше поколение определяет понятие «лидер». Мною было опрошено 4 группы разных курсов. Был задан вопрос: какими качествами должен обладать настоящий лидер? Результаты опроса следующие:

1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
1. доброта	1. активность	1. доброта	1. активность
2. настойчивость	2. доброта	2. находчивость	2. вежливость
3. определенный стиль речи	3. дружелюбность	3. ответственность	3. доброта
4. ответственность	4. интеллект	4. смелость	4. коммуникабельность
5. отзывчивость	5. отвага	5. терпение	5. надежность
6. очки, футболка супермена	6. рассудительность	6. трудолюбие	6. отвага
7. решительность	7. решительность	7. убеждение	7. понимание
8. сильный дух	8. сильный дух	8. уважение	8. решительность
9. смелость	9. симпатичность	9. уверенность	9. смелость
10. ум	10. смелость	10. ум	10. уважение
	11. ум	11. честность	
	12. харизма		

11. умение управлять какой-либо группой 12. упорство 13. юмор	13. храбрость 14. целеустремленность		11. уверенность 12. ум 13. храбрость 14. целеустремленность 15. честность 16. честолюбие 17. юмор
---	---	--	--

Анализируя эти данные, можно выделить 3 качества, которыми должен обладать лидер: доброта, смелость и ум. Весьма примечателен тот факт, что ребята 1 курса видят лидера в очках и футболке супермена, студенты 2 курса добавляют лидеру симпатичность и харизму, ребята 3 курса видят лидера честным и трудолюбивым, будущие выпускники (4 курс) придают лидеру целеустремленность, коммуникабельность и надежность. Всё это можно объяснить не только возрастом респондентов, но и нахождением студентов на определенном этапе обучения в колледже.

В поисках смысла жизни

Автор: Кобыляченко К.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Фадеева Т.Н.

Целый ряд философских направлений и психологических школ, а также публицистика и журналистика отмечают тот факт, что в XX-XI веках человеческая жизнь стала катастрофически обесмысливаться. Как никогда эта проблема актуальна сегодня. Люди, лишившиеся смысла бытия, - это глубоко несчастные люди. Именно они пополняют ряды самоубийц, наркоманов, алкоголиков, именно они совершают безмотивные жестокие преступления, они страдают от одиночества и собственной никчёмности. Людям остро нужен смысл.

В чем смысл жизни? - ответить на этот вопрос пытался практически каждый человек. Поиском смысла жизни нас учат заниматься с раннего возраста. Хотя именно маленький ребёнок как раз осознает этот самый пресловутый смысл как никто другой. В большинстве случаев люди руководствуются общепринятыми «моделями» того, к чему стоит стремиться, чего нужно достигать, чем обладать и кем быть.

Цель данной работы - рассмотреть различные подходы к этой проблеме в истории философии, проанализировать взгляды молодых людей на их смысл жизни, сделать выводы.

Каждый человек занят собственным поиском жизни и его реализацией. Пытаясь что-то доказать окружающим своими успехами, мы словно ищем способ обратить на себя внимание, уйти от одиночества и душевной пустоты.

Эпопея Л.Н. Толстого «Война и мир» стала одним из самых значительных произведений мировой литературы, затрагивающим нравственные проблемы и дающим ответы на важные историко-философские вопросы, которые касаются смысла жизни отдельной личности и ее роли в истории всего человечества.

К смыслу жизни философия имеет три подхода:

- пессимистический подход (жизнь трагична) является наиболее древним в определении смысла жизни. Он рассматривает жизнь как трагедию человека в мире одиночества, страха и страдания. Он состоит в отрицании какого-то смысла жизни. Жизнь воспринимается как бессмысленная череда страданий, зла, болезней, смерти;

- натуралистический подход (смысл жизни состоит в самой жизни) выходит из естественных законов самой жизни - стремления к наслаждению (гедонизм), счастью (эвдемонизм), пользе (утилитаризм);

- авторитарный подход (смысл жизни находится вне жизни - в Боге или великой идее) выводит смысл жизни за рамки как индивида, так и жизни; в целом основан на абсолютных ценностях (Боге, идее).

Смыслом жизни можно назвать определённую цель, которую человек сам для себя выбирает, но на практике всё сложнее. Самые популярные цели - это семья, деньги, карьера и успех, но, как правило, несмотря на популярность, нет и 5% людей, для которых эти цели стали бы смыслом жизни. И опять-таки, смыслом жизни можно назвать как то, ради чего мы живём, так и то, ради чего мы жи-

ли раньше, а значит, это понятие как бы условно разделяет нашу жизнь на два отрезка, что ещё больше усложняет поиск истины в понятии.

Философы и мыслители вкладывают в смысл жизни человека разнообразное содержание: одни отрицают его, считая, что смысла жизни нет («все суета сует»); другие хотя и признают, но вкладывают в него все негативное, отрицательное («страдание», например); третьи признают смысл жизни, подразумевая что-то «положительное» – «счастье», «нравственность» и т.д.

По моему мнению, совершают ошибку те, кто отрицает смысл жизни. Нельзя согласиться и с теми, кто вкладывает в него пессимистический смысл. Иначе возникает однобокое, метафизическое решение проблемы, происходит абсолютизация трудностей жизни, доказывается полная зависимость человека от окружающего мира (природы, общества, других людей). Подобное толкование смысла жизни препятствует укреплению сил человеческого духа в борьбе с действительными трудностями и противоречиями. В то же время во всякой теории имеется немалая доля истины.

Акты незаконного вмешательства в деятельность транспорта

Автор: Власова А.,
Читинский техникум

Научный руководитель: Большакова Н.Г.

железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС

Железная дорога – это крупный инфраструктурный пространственно-распределенный объект, обеспечение безопасности которого является важной задачей. Важным является обеспечение сохранности жизни и здоровья пассажиров, поскольку на железной дороге даже хулиганство может привести к печальным последствиям. Комплексная система безопасности железных дорог должна обеспечивать надежную защиту граждан от террористических актов, вандализма, хулиганства и несчастных случаев, автоматически выявлять опасные ситуации, функционировать в любых погодных условиях, оперативно информировать о возможных угрозах правоохранительные органы и экстренные службы.

Ежедневно сотрудники российских железных дорог выходят на работу для того, чтобы обеспечить безопасное и комфортное функционирование всей сети железных дорог страны. Работа такого сложнейшего механизма, как железнодорожный транспорт, требует поддержания в полной технической исправности всех составляющих.

Акт незаконного вмешательства – противоправное действие (бездействие), в том числе террористический акт, угрожающее безопасной деятельности объекта транспортной инфраструктуры или транспортного средства, повлекшее за собой причинение вреда жизни и здоровью людей, материальный ущерб или создавшее угрозу наступления таких последствий.

Классификация и статистика актов незаконного вмешательства за период 2012-2015 гг. представлены в таблице 1.

Таблица 1

Классификация и статистика АНВ

АНВ	2012	2013	2014	2015
Сообщений об угрозах совершения террористических актов.	78	155	121	68
Наложения посторонних предметов на рельсы	183	397	337	142
Случаи разоборудования железнодорожных путей	78	139	62	79
Случаи разукомплектования средств сигнализации, централизации и блокировки	339	642	496	269
Случаи обнаружения взрывчатых веществ	2	19	9	5
Бесхозных подозрительных предметов	439	543	1114	665
Задержано человек	307	213	497	308
Возбуждено уголовных дел	125	140	172	110

Ответственность за совершение противоправных действий

Уголовная ответственность (Уголовный кодекс РФ): ст. 158 «Кража»; ст. 207 «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма»; ст. 213 «Хулиганство»; ст. 214 «Вандализм»; ст. 267 «Приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения».

Административная ответственность (Кодекс об административных правонарушениях РФ): ст. 11.1 «Действия, угрожающие безопасности движения на железнодорожном транспорте и метрополитене»; ст. 11.15 «Повреждение имущества на транспортных средствах общего пользования, грузовых вагонов или иного предназначенного для перевозки и хранения грузов на транспорте оборудования».

Прикладные этико-философские проблемы

Автор: Балябина Е., Гаврилова К.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель : Фадеева Т.Н.

В конце XX века стала развиваться профессиональная этика – этика врача, этика журналиста, этика бизнесмена и т.п. В связи с угрожающими тенденциями развития техники появилась этика науки и техники, экологическая этика, биоэтика и т.д. Человечество столкнулось с проблемами, вызванными принципиально новыми отношениями, которые складываются между человеком, обществом и природой. Возникла парадоксальная ситуация: человеческая деятельность угрожает самому существованию человека. Отсюда – необходимость осмысления и выработки нравственной позиции по отношению к этим явлениям.

В известном смысле биоэтика может пониматься как продолжение и современная форма традиционной медицинской (или врачебной) этики, восходящей к Гиппократу (на первом месте стоят обязательства врача по отношению к своему учителю и своей профессии, лишь затем говорится об обязательствах по отношению к пациенту). Для биоэтики характерна установка на то, что в принятии морально значимых и жизненно важных решений участвуют как врач, так и пациент, а значит, и бремя ответственности распределяется между обоими партнерами.

Биоэтика – дисциплина, изучающая моральные проблемы медицины и биологических наук. Первая составляющая слова «биоэтика» восходит к греческому корню «bios» - жизнь и означает, что круг проблем, которыми занимается эта дисциплина, включая дилеммы жизни и смерти, здоровья и болезни, целостности человека как биологического вида.

Многие проблемы современны и связаны с развитием науки и техники в последнее десятилетие. Новые возможности приводят к появлению новых моральных проблем. Их достаточно много, но мы рассмотрим лишь некоторые из них: аборт, эвтаназия и права животных.

Аборт – (от лат. abortus - выкидыш) – всякое прерывание беременности. При сегодняшних показателях рождаемости мир не увидел бы таких русских гениев как, например, Менделеев (17-й ребенок), Пирогов (13-й ребенок), Мичурин (7-й ребенок). Скорее всего, сейчас не родились бы Ахматова, Чехов, Некрасов, Гагарин, Ильин - все они были третьими детьми в своих семьях. А на данный момент три ребенка в семье считается много. Главный акушер-гинеколог краевого министерства здравоохранения Валентина Лига заявила, что менталитет забайкальских женщин ориентирован на абORTы, которых в 2013 году проведено 10,3 тысячи.

Эвтаназия - облегчение предсмертных страданий неизлечимо больных людей, согласованное с врачами «умертвление». В дословном переводе с греческого оно означает «хорошая смерть». В Голландии разрешена эвтаназия, в Англии – запрещена. Эвтаназия уже стала реальностью в Нидерландах. Верховный суд США принял решение, которое подтверждает право каждого гражданина на смерть. В России медицинскому персоналу запрещается осуществление эвтаназии и является уголовно наказуемым.

Права животных подразумевают, что их интересы заслуживают определенного внимания, вне зависимости от того, красивы ли они, полезны ли для человека, имеют ли какое-либо значение для людей. Сторонники придерживаются разных философских точек зрения, но в целом едины в том, что животных нельзя рассматривать как частную собственность и использовать для получения пищи, одежды, в различных экспериментах, а некоторые права должны быть юридически закреплены за ними. Жестокое обращение с животным наказывается штрафом или лишением свободы. Также запрещается отлов животных.

Таким образом, принципы биоэтики рассматривают каждого человека как автономного и способного самостоятельно сделать выбор, например, это касается такого вопроса, как аборт. Что касается животных, они не могут сделать самостоятельный выбор, поэтому человеком и должны строго соблюдаться законы РФ в их отношении.

Патриотизм и национализм как проблема современной России

Автор: Дутова Т.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Васеева О.И.

Выбор данной темы обусловлен, прежде всего, личными и политическими взглядами на проблему патриотизма и, особенно, национализма в нашей стране. Не секрет, что националистические движения современной России в основном являются пугающими и негативными для большинства населения страны.

В данной работе я хочу более подробно изучить проблему национализма и патриотизма, донести обществу, что эти понятия совершенно не совместимы, и пояснить, что быть россиянином и считать русских высшей расой не одно и то же.

Мы часто слышим фразу: «Я русский и я горжусь этим». Вы скажете, что этот человек - истинный патриот, любящий свою страну. Но так ли это на самом деле? В современной России множество конфликтов происходит из-за споров, «а чья же нация лучше?». Патриотизм, набирая обороты, достигает своего высшего уровня и становится болезнью, а имя этой болезни - национализм.

Хотелось бы пояснить, что такое патриотизм и национализм и чем они отличаются.

Патриотизм (греч. πατριότης - соотечественник, πατρίς - отечество) - нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству и готовность пожертвовать своими частными интересами во благо интересов отечества. Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей Родины, желание сохранять её характер и культурные особенности и идентификация себя (особое эмоциональное переживание своей принадлежности к стране и своему гражданству, языку, традициям) с другими членами народа, стремление защищать интересы Родины и своего народа. Любовь к своей Родине, стране, народу, привязанность к месту своего рождения, к месту жительства.

Национализм (фр. nationalisme) - идеология и направление политики, основополагающим принципом которых является тезис о ценности нации как высшей формы общественного единства, её первичности в государствообразующем процессе. Как политическое движение национализм стремится к отстаиванию интересов определённой национальной общности в отношениях с государственной властью.

Данные понятия представлены большим количеством концепций и идеологий, однако на основе массы суждений можно обрисовать общие черты отличий. В основе патриотизма лежит любовь к своей стране и Родине, в основе национализма – любовь к собственной нации. Отсюда – разное отношение как к согражданам, так и к иностранцам. Патриот уважает всех граждан страны, но к гражданам других государств относится настороженно. Как знать, не угрожают ли они суверенитету и целостности?

Националист «косо смотрит» на всех представителей чужих этносов. Неважно, кто это - гражданин огромной страны или чужеземец. Если у него другой цвет кожи, произношение, то он автоматически записывается в список потенциальных врагов. Национализм провоцирует распад государства, патриотизм, напротив, сплачивает его.

В результате опроса среди студентов (18-20 лет) я сделала вывод, что все респонденты имеют представление о понятии «патриотизм», более того, практически все опрошиваемые считают себя патриотами. Но, к сожалению, многие из них не видят особой разницы между патриотизмом и национализмом. Следовательно, об этом нужно говорить, разъясняя молодым людям различия между этими понятиями и последствия обоих направлений посредством лекций, дискуссий, встреч, создания молодёжных клубов.

Выборы - наше будущее

Автор: Илюхина А., Номоконова В.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный Руководитель: Зиминая Т.А.

Что такое выбор? Выбор - это разрешение неопределённости человека в условиях множественности альтернатив. Простыми словами, человек сам определяет для себя то, что ему кажется более подходящим и привлекательным.

А что же такое политические выборы? Это процедура избрания кого-либо путем открытого или тайного голосования и одна из наиболее распространенных форм участия граждан в общественно-политической жизни страны, важный институт функционирования политической системы и политического режима.

Историческая справка

Вспомним Новгородское вече. Новгородская земля стала символом демократических традиций русской государственности. В период Московского царства для решения важных вопросов возникла Боярская дума, но в чрезвычайных случаях она усилилась новыми членами и превратилась в Земский собор. Земский собор в свою очередь превратился в Государственную Думу. Работой Государственной Думы руководил ее председатель. К участию в выборах допускались мужчины, достигшие 25-летнего возраста. Великая октябрьская социалистическая революция 1917 года внесла свои коррективы в историю выборов.

На основе Конституций 1918, 1924, 1936, 1977 годов мы сделаем анализ выборов в советской системе.

Конституция 1918 года закрепила, что Российская Республика - свободное социалистическое общество всех трудящихся России. Власть в ней принадлежит всему рабочему населению страны, объединенному в Советах.

В Конституции всё, казалось бы, правильно прописано. Но соблюдалось ли всё это, и каковы были последствия выборов? Как всё было на самом деле, мы рассмотрим на примере Учредительного собрания. Собрание было разогнано, погибло много людей. Это были зачатки жесткого тоталитарного режима в государстве.

В январе 1924 года была принята Конституция СССР. Она не похожа ни на одну советскую Конституцию. В ней нет характеристики общественного устройства и нет глав о правах и обязанностях граждан. На ее основе шло оформление единого советского союзного государства. Верховным органом власти провозглашался Съезд Советов СССР. Во всех регионах Советского Союза был развернут геноцид сталинского руководства против собственных народов. Сталинские репрессии, начатые в 20-30-е годы 20 века, уничтожили выдающихся писателей, журналистов, научных работников, учителей, обвиненных в предательстве народа.

Конституция 1936 года. Утверждалось, что она была самой демократичной в мире. Но это было совсем не так. После убийства С.М. Кирова ужесточается законодательство. Репрессиям подвергают членов семей осужденных и их родственников. Террор и репрессии не обошли стороной и наше Забайкалье. Людей расстреливали в подвалах Читинской тюрьмы, потом вывозили за город и бросали в ямы. Это массовое захоронение жертв сталинских репрессий было обнаружено недавно близ села Смоленка под Читой.

Единственный плюс – впервые предполагались альтернативные выборы.

Брежневская Конституция, принятая в 1977 году, провозглашала свободу слова, собраний, митингов, демонстраций. Но это не соответствовало тому, что происходило в жизни советских людей на самом деле. Продолжались нарушения прав человека и гражданина, но теперь они имели другие формы. Например, отказники, высылки, диссиденты. Зарождалось диссидентское движение в СССР в подполье в 1960-е годы. «Выход диссидентов из подполья начался в 1965 году». Цель этого движения – защита прав человека в СССР. В ноябре 1970 года появился Комитет прав человека.

Таким образом, все положения, которые были написаны в советских Конституциях, не соответствовали тому, что происходило на самом деле в обществе.

А теперь проанализируем выборы в РФ на основе Конституции 1993 года.

Впервые в истории Российского государства Конституция 1993 года соответствует нормам международного права – Всеобщей декларации прав человека.

Основным правом человека является право на жизнь. С 1 января 2010 года отменена смертная казнь в России. Впервые Конституция РФ признает право человека выезжать за пределы России. Наши политические права – право участия в управлении делами государства, право проводить собрания, митинги, демонстрации, создавать политические партии и общественные организации.

На сегодняшний день Государственная Дума готовится к предстоящей сентябрьской кампании и вносит корректировки в избирательное законодательство. На первом чтении депутаты рассмотрели инициативу ЛДПР об ограничениях при агитации на выборах. Инициаторами нового пакета поправок стали депутаты фракции ЛДПР Владимир Жириновский, Игорь Лебедев и Ярослав Нилов.

Сделай свой выбор. Выбор, в результате которого Россия будет крепнуть, а Забайкальский край - стабильно и динамично развиваться. Выборы. За ними будущее!

О композиционных приёмах в прозе С. Есина

Автор: Лю Цзюнь,
ФГБОУ «Забайкальский государственный университет»

Научный руководитель: Анциферова Н.Б.

В сравнении выделяют сравниваемый предмет (объект сравнения), предмет, с которым происходит сопоставление (средство сравнения), и их общий признак (основание сравнения, сравнительный признак, лат. *tertiumcomparationis*). Одной из отличительных черт сравнения является упоминание об обоих сравниваемых предметах, при этом общий признак упоминается далеко не всегда. Сравнение следует отличать от метафоры.

В художественном творчестве и фольклоре прием сравнения используется наиболее часто. Однако этот прием характерен и для современной прозы. Он может быть как основой художественного образа, так и самостоятельным компонентом текста.

Для правильного построения сравнения необходимы следующие элементы: то, что сравнивается; то, с чем сравнивается; то, по какому признаку сравнивается. Эти компоненты сравнения, по мнению Б.В. Томашевского, можно обозначить так: то, что сравнивается («предмет»); то, с чем сравнивается («образ»); то, на основании чего сравнивается одно с другим («признак») [3, с. 204].

Актуальность нашего исследования обусловлена тем, что рассмотрение феномена сравнения в аспекте современной филологии предполагает его анализ не только как стилистического приема, но и как компонента текста. Научная новизна нашего исследования заключается в том, что мы рассматриваем сравнение как компонент текста, изучаем его в языковом аспекте на материале романа Сергея Есина «Имитатор».

Сравнения, обильно используемые автором в романе «Имитатор», раскрывают всю глубокую суть произведения. Они помогают выявить индивидуальный стиль автора в тексте, помогают конкретизировать языковое пространство и раскрыть содержательную сторону повествования.

Художественный образ, создаваемый писателем, отличается разнообразием. Например, главный герой Юрий Семираев описывается по-разному в разных контекстах: «Думай, художник, смотри, вспоминай. Ты, как садовник, должен формировать крону дерева своей новой жизни. Лишние веточки – вон. Лишние побеги, отбирающие соки, отрезать. Иные законы – иная жизнь»; «Глеет среди мусора костер. Здесь все, такие же, как и я, черные, тупоносые птицы. Мы, вороны, самая мужественная и самостоятельная тварь на земле» [2, с. 204].

Главным в данном романе является совсем не описание внешности Семираева, а описание его чувств и поступков. То есть образ его дается не целиком, а в развитии, он как бы прорастает. Г.Д. Ахметова пишет о «прорастании» художественного образа: «Образ словно бы «прорастает» сквозь текст, его «прорастание» довольно трудно уловить, но именно этот анализ и составляет один из важнейших аспектов интерпретации произведения...» [1, с. 135].

Жизнь главного героя построена на здравом разуме, холодном расчёте. Он не может прочувствовать сердцем, он может лишь оценить ситуацию, опираясь на конкретные факты. «Ты же зоркий, мастер, смотри, наблюдай. По вещам, предметам в комнате дочери ты должен, как Шерлок Холмс, определить, догадаться, что с ней происходит» [2, с. 46].

Сергей Есин заставляет нас окунуться в мир главного героя, взглянуть на мир его глазами. Семираев с самого детства был обречен на одиночество, борьбу с окружающими. Он повзрослел, уже постарел, но ничего не изменилось. Вся жизнь его – битва за выживание. «Разговор на кухне после смерти Славиной мамы – мой Аустерлиц, мой маленький домашний Тулон. Ведь, наверное, стремясь завоевать любовь и уважение человечества, мы прежде всего рассчитываем выиграть бой на своем семейном плацдарме. В родном отечестве нет пророков» [2, с. 123].

Имитатор сравнивает свою дочь и зятя с москками, тем самым подразумевая, что сам является слоном. Он выше всех, ему на все плевать. «Это то, чего я не сказал Маше и Славе. В тот вечер я ведь принял решение терпеть. Но сколько можно? Они словно две моськи набрасываются на меня. Ведь знают, что я поступлю по-своему. У меня такая дорога, и я с нее уже не смогу сойти» [2, с. 121].

«Я привык, что Сусанна встает утром раньше всех. Я еще только поднимаюсь, а по квартире уже носится запах свежесмолотого кофе, и Сусанна, как птичка, распевает что-то на кухне. Конечно, престарелая, но привычная и полезная птичка» [2, с. 149]. Есин, часто используя сравнения с птицами, невольно наталкивает читателя на размышления о том, что мир Юрия строится на противопоставлении: птицы – вороны. Птицы являются знаком легкости, счастья, но в то же время и знаком наивности, легкомысленности. Ворон же рисуется как нечто важное, главное и разумное.

Все эти сравнения использованы автором с одной целью – показать нам закомплексованного героя, который не видит светлого в своей почти прошедшей жизни. Сравнения углубляют и конкретизируют языковое пространство, усиливают содержательную сторону повествования и играют значительную композиционную роль в тексте.

Список литературы

1. Ахметова Г.Д. Языковые процессы в современной русской прозе (на рубеже XX – XXI вв.). - Новосибирск: «Наука», 2008. - 168 с.
2. Есин С.Н. Имитатор: Роман: Радуга. - М., 1991, 205 с.

Культурная общность России и Китая

Автор: Юй Цинтао,
ФГБОУ «Забайкальский государственный университет»

Научный руководитель: Звездина Ю.В.

Образ собаки в китайской культуре интересен своей дуалистичностью. Отношение к собаке, как и её образ в литературе и фольклоре, кардинально изменилось. Изначально оно было положительным, основывалось на том, что собака обладает более тонким слухом и обонянием по сравнению с человеком, быстро бегают, хорошо охотится. В связи с этим было принято считать, что собака умнее человека. Такое отношение привело к тому, что в пантеоне китайских божеств появился бог собак; некоторые регионы страны стали выбирать в качестве своих тотемов различные части тела собаки; детям стали давать имена, в которых присутствовал иероглиф, обозначающий собаку, потому что считалось, что дети с такими именами вырастут сильными и умными [2]. Вторым днём китайского гороскопа считается днём рождения всех собак, в этот день принято заботиться о собаках, давать лакомства, а год собаки считается удачным.

Образ собаки отразился в китайской мифологии и фольклоре. Так, во времена династии Дин сложился миф о том, что изначально жила одинокая девушка, у нее не было мужа, поэтому она вышла замуж за пса, от которого и произошли все люди. На сегодняшний день этот миф является основой религиозных воззрений малых народов Китая, которые до сих пор поклоняются собаке как прародителю. В «Книге гор и морей» впервые упоминается о небесной собаке, защищающей людей от зла. Туловище этого необычного животного было лисьиим, а голова собачьей, с белой шерстью. В китайской мифологии упоминаются чудесные животные синсин с туловищем собаки и лицом человека. Эти существа были очень умными, могли разговаривать человеческим голосом и скрывались от людей [1, с. 107].

Положительное отношение к собакам нашло отражение и в малых жанрах фольклора, в частности в пословицах. При этом необходимо отметить, что пословиц с положительным образом собаки мало. Так, очень древними являются китайские пословицы, подчеркивающие преданность этого животного: 儿不嫌母丑, 狗不嫌家贫 («Ребенок не думает, что мать некрасива, собака не думает, что семья хозяина бедна»), 犬马之劳 («Надо быть верным, как собака, и трудолюбивым, как лошадь»).

В средние века отношение к собакам в Китае изменилось. Собаки и их верность человеку стали ассоциироваться с рабским благолепием, отсутствием собственного мнения. Появились такие выражения, как: 狗东西 («собака – вещь»), 狗头军师 (дословно: «стратег с собачьей головой», в значении «горе-советчик»), 狗眼看人低 («смотреть на людей собачьими глазами», т.е. зло, свысока), 狗仗人势 («собака пользуется покровительством человека» в значении «о пользующихся покровительством сильного для издевательства и насилия над людьми»).

Отрицательный образ собаки реализовался и в пословицах. 狗嘴里吐不出象牙 (дословно: «Из собачьей пасти не жди слоновой кости»). Данная пословица учит, что не надо ждать добрых слов от плохого человека. О собачьем коварстве говорит и следующая пословица: 咬人的狗不叫 («Собака, которая кусает, не лает»).

В китайской культуре собака понимается как животное, лишённое привлекательности и каких-либо достоинств, о чём свидетельствует пословица: 虎父无犬子 («Тигр не может родить щенка» в значении «У талантливого человека обязательно будет талантливый сын»). Ещё одна пословица, которая подчёркивает отсутствие у собаки положительных качеств, в частности умения прыгать: 狗急跳 («В крайности и собака бросается на стену» в значении «Загнанный в тупик готов на всё»).

Есть пословицы, которые имеют позитивное значение, но при этом репрезентуют отрицательный образ собаки, например, 金窝银窝不如自己的狗窝 (дословно: «Золотое или серебряное гнездо хуже своей собачьей конуры»). Значение данной пословицы можно объяснить так: «Лучше дома ничего нет». При этом мы понимаем, что в данном контексте собачья конура представлена как нечто убогое. Работа, которую выполняет собака, тоже представлена как заурядная: 猫捉老鼠狗看门 (дословно: «Кот хватает мышей, собака сторожит ворота»). Значение данной пословицы – надо быть довольным своей участью.

Таким образом, в китайской культуре наблюдается противоречивое отношение к собаке, что отражается в репрезентации художественного образа данного животного в малых фольклорных жан-

рах. Проанализировав пословицы, мы пришли к выводу, что чаще всего в них представлен отрицательный образ собаки.

Список литературы

1. Словарь китайской мифологии: сост. М.А. Кукарина. - Москва: ЗАО Издательство Центрполиграф, 2011. - 218 с.
2. Собака в китайской культуре. - URL: www.mzb.com.cn (дата обращения: 09.04.2015 г.)

Герой Афганской войны - Александр Мокров: ты в сердце нашем навсегда

Автор: Бронникова А.,
ГБПОУ «Бурятский лесопромышленный колледж» г. Улан-Удэ

Научный руководитель: Юрьева Л.М.

Драматической страницей вошла в нашу историю так называемая Афганская война. Не утихает боль тех, чьи родные и близкие, павшие в боях, уже никогда не вернутся домой.

В Афганской войне участвовали ребята из всех союзных республик Советского Союза, из Бурятии ушли на войну 2400 воинов. Александр Мокров, уроженец Бурятии, родился 13 февраля 1963 года в Улан-Удэ. В 1982 году получил повестку из военкомата и был направлен в воздушно-десантные войска, обучился на пулеметчика. Весной этого же года Александр был отправлен выполнять интернациональный долг в республику Афганистан.

Из воспоминаний мамы – Юлии Матвеевны Мокровой: «В армию его забрали очень рано – в апреле. В Бурятии был спецнабор в армию. Куда ребят отправят, нам, конечно, не говорили. Он попал в одну из частей ВДВ. Война в Афганистане в то время уже шла... Потом письма стали приходить с описанием чужого края: *«Служу там, где плавится песок, где нет воды и море солнца»*. В письмах был немногословен, чуть больше написал незадолго до боя, последнего для него: *«Здравствуйте, мои родные! Немного о себе. Служба идет отлично, здоровье хорошее, настроение на высшем уровне. Вот сегодня 8-ое марта, все в Союзе отдыхают, а мы, вымокшие до нитки, прилетели с гор. Сейчас все отдыхают после десантной ночи. Завтра, говорят, тоже будем отдыхать. У меня все хорошо, за меня не беспокойтесь. Вот и моя служба идет к концу, сейчас оформляют документы всех увольняющихся. Значит, скоро буду дома. Осталось 18 дней!!!»*. До этого Саша уже встречался с душманами. В одном из боев спас командира, получил ранение. Об этом мы узнали позже, от Сашиного друга Кости. У нас дома бережно хранится все, что напоминает о сыне: письма из Афганистана, боевые награды – медаль «За отвагу» и орден Красной Звезды, записная книжка с самыми сокровенными мыслями, солдатские стихи».

Из воспоминаний сослуживцев:

Валерий Сухачев: *«Мы были призваны в 1982 году. Нас подготовили под Ташкентом по ускоренной программе спецназа, после чего отправили в Афганистан в составе 154-го отдельного отряда специального назначения. Его еще называли «мусульманским батальоном», потому что первоначально, перед операцией по штурму дворца Амина, он комплектовался уроженцами Средней Азии, потом его вывели на территорию СССР и, переформировав, снова отправили в Афганистан. С Александром в Улан-Удэ мы жили на соседних улицах, я на Бабушкина, а он на бульваре Карла Маркса»*.

Вспоминает сослуживец Владимир Калашников: *«В Афганистане оказались в одной роте и воевали бок о бок, вместе идя под пули моджахедов. Задачей 154-го отряда была борьба с афганскими бандформированиями, зачистка от них важных направлений. Афганцы были опасными противниками – они превосходно знали горы, тогда как советский спецназ то и дело терял ориентацию. В горах вообще было очень непросто – часто приходилось лазить по крутым скалам с альпинистским снаряжением, рискуя попасть под огонь. Александр в отряде был снайпером, на войне это ремесло всегда считалось очень сложным и важным делом. Он был настоящим солдатом, в бою не трусил никогда»*.

...И как гром среди ясного неба пришло «казенное письмо»: *«С глубоким прискорбием сообщаем Вам, что Ваш сын Мокров Александр Михайлович героически погиб при выполнении интернационального долга в ДРА»*.

... Все это было потом: и орден Красной Звезды, которым Александра Мокрова наградили посмертно; и почетная грамота, подписанная Михаилом Горбачевым; и экспозиция в музее Лесопромышленного колледжа, где собраны материалы об Александре; и изданная в 1992 году книга «Афганский излом», автор которой – журналист Игорь Россихин – посвятил памяти воина-афганца короткие стихотворные строки:

*Возвращения не встретил счастливого дня,
Не пришел под родительский кров.*

*Смертью храбрых погиб, верность долгу храня,
Рядовой Александр Мокров.
Список литературы*

Гоголевские традиции в творчестве Ф.М. Достоевского

Автор: Бурносенко Д.,
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

Научный руководитель: Рупчева Ю.А.

Гоголевское влияние на раннего Достоевского стало предметом интереса и дискуссий уже в прижизненной литературной критике и объектом исследований в литературоведении.

Цель нашей работы состоит в том, чтобы проследить, как, опираясь на традиции гоголевской школы, Достоевский создает новый тип художественного творчества.

«Все мы вышли из «Шинели» Гоголя», - писал Ф.М. Достоевский. В этих словах он сам признает свою родственную связь с Гоголем. Но если бы не было этого признания, если бы мы имели перед глазами только его произведения, не зная ничего о Достоевском, мы всё же увидели бы, что эти произведения сложились под сильным влиянием Гоголя. Произведения Достоевского говорят об этой связи с Гоголем намного определеннее, чем его признание. Следы этого влияния можно найти и в стиле, и в содержании его творений.

Итак, что же он принял от Н.В. Гоголя?

Самое очевидное – обращение к теме маленького человека. Его ранние герои живут в бедности и чаще всего совершенно смиряются с униженным положением. Здесь нет не только стремления к значительным поступкам, но и хотя бы внутренней претензии на большую жизненную роль. Макар Девушкин из «Бедных людей» даже недоволен гоголевской повестью «Шинель» именно из-за того, что там недостает смирения: ничтожный Акакий Акакиевич после смерти обращается в могучий и мстительный призрак, наводящий страх на значительных лиц.

Многим неуловимый юмор Ф.М. Достоевского обязан сатирической традиции Н.В. Гоголя. В то время как в произведениях 40-х годов Достоевский тесно соприкасается с творчеством Гоголя, прежде всего в плане дальнейшего и своеобразного развития трагических тем и мотивов, более поздние его художественные создания раскрывают живое взаимодействие и с сатирой автора «Мертвых душ». В этом смысле особенно интересны «Дядюшкин сон» и «Село Степанчиково». Достоевский дает здесь изображение нравов дореформенного провинциального дворянского общества и при этом пользуется гоголевскими приемами реалистического гротеска и комической фантазии.

Вслед за Гоголем молодой Достоевский ставит в центр своего творчества и тему Петербурга, объединяя в изображении Петербурга беспощадный реализм и фантастику, которая у Достоевского, как и у Гоголя, не противостоит реальности, а вырастает из нее. В позднем творчестве Достоевского тема «фантастичности» Петербурга, петербургских чиновников и петербургских мечтателей перерастает в тему фантастичности всего «петербургского периода русской истории», обусловленной трагическим разрывом верхов и низов.

Однако гоголевская традиция продолжена Достоевским более глубоко. Он развивает и религиозно-нравственную сторону Гоголя, причем придает этому иное эстетическое значение. Гоголь сам устремлялся к проповеди, почти не создав героев-идеологов и проповедников (только попытки этого мы видим во втором томе «Мертвых душ»), самая же очевидная черта в главных романах Достоевского - это именно герои идейные, духовные борцы и страдальцы.

Христианство, ставшее главной темой Гоголя, всегда питает творчество Достоевского – как труднодостижимый, вызывающий страшное напряжение духа, но безусловный идеал.

Таким образом, в творчестве Ф.М. Достоевского гоголевское влияние ощущается на всех структурных уровнях: персонажи, в которых узнаются гоголевские прообразы; сюжетные линии, воспроизводящие контуры гоголевских сюжетов (в частности, сюжетов «Петербургских повестей»); круг тем и проблем, возвращающих к гоголевским текстам.

Направления и пути формирования правовой грамотности современной молодёжи

Автор: Лютикова Е.,
ГПОУ «Педагогический колледж г. Сретенска»

Научный руководитель: Горбунова И. А.

На современном этапе развития нашего общества все актуальнее становится проблема правовой грамотности молодежи. Знание прав и обязанностей отчасти гарантирует их соблюдение. Незна-

ние таковых приводит к необдуманным поступкам и действиям, за которые следует нести ответственность. Поэтому существует необходимость создания условий для развития повсеместной пропаганды правовой грамотности среди подрастающего поколения.

Правовая грамотность – общее знакомство с правовыми основами государства, видами права и нормами, регулирующими отношения людей на основе закона. Правовая грамотность становится действенной силой лишь тогда, когда органически взаимодействует с гражданским и правовым сознанием. Гражданская сознательность помогает понять сущность и общественное значение правовых норм, направленных на защиту интересов демократического государства и его граждан.

Для выявления уровня правовой грамотности было проведено исследование среди студентов колледжа, в котором были задействованы только обучающиеся 1 курса в возрасте 15-16 лет. Для проведения исследования была составлена анкета «Разбираетесь ли вы в праве?», ориентированная на определение знаний в области своих прав и обязанностей. Рассмотрим ее результаты по вопросам:

1. «Знаете ли вы свои права?» - 34%;
2. «Есть ли нарушения ваших прав?» - 20%;
3. «Знаете ли вы, куда нужно обратиться при нарушении ваших прав?» - 11%;
4. «Беседуют ли с вами родители на тему правовой грамотности и вашей ответственности?» - 4%;
5. «Имеет ли несовершеннолетний обязанности?» - 26%;
6. «Нарушаете ли вы чьи-либо права?» - 5%.

По данным анкеты определяем, что правовая грамотность несовершеннолетних находится на низком уровне. Следовательно, необходимо осуществлять просветительную работу по правовой грамотности среди будущих учителей как со стороны педагога, так и со стороны родителей. Повышение уровня правовой грамотности является гарантией снижения числа правонарушений среди молодежи.

Также для повышения уровня правовой грамотности несовершеннолетних нами был разработан проект «Я и мудрость Фемиды», который предусматривает проведение линеек, правовых встреч, классных правовых часов, выставок, политинформаций. Активизация социального правового партнерства с ГОУ, МОУ г. Сретенска, проведение совместных малых и больших правовых советов, целевых совещаний, дискуссий, организация самостоятельной деятельности студентов в области права (проведение акций, оформление правовых стендов), беседы на тему «Формирование дисциплинарной ответственности студентов 1 курса» и т.д.

Формирование нравственного сознания также способствует глубокому усвоению правовой нормы; оно позволяет увидеть и осознать ту границу нравственного поведения, за пределами которой начинаются безнравственные и противоправные поступки. На данный момент в образовательных учреждениях существуют такие учебные дисциплины, как обществознание, правовое обеспечение, которые включают в себя изучение правовой грамотности в рамках типичной программы.

Профилактическая работа с обучающимися – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени. Специфическая задача образовательного учреждения в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, то есть в создании условий, обеспечивающих возможность нормального развития будущего учителя: выявление студентов, склонных к нарушению морально-правовых норм; изучение педагогами индивидуальных особенностей таких студентов; своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у обучающихся определенного возраста; использование возможностей студенческого самоуправления; вовлечение в проведение различных мероприятий; работа с неблагополучными семьями.

Секция 9. Проблемы и перспективы эффективной реализации ФГОС СПО Формирование профессиональных компетенций на практических занятиях по учебной дисциплине «ПОПД»

Автор: Сухорукова М.А.,
преподаватель ГБПОУ «БРТПиПП»

Компетенцией российского образования на период до 2020 года определены основные задачи профессионального образования – подготовка квалифицированного, компетентного, конкурентоспособного на рынке труда специалиста, готового к постоянному профессиональному росту и самообразованию, лично ответственного за уровень своих компетенций. Статья посвящена созданию современных организационно-педагогических условий для формирования профессиональных компетенций, способствующих успешной социализации выпускников.

Объект исследования: образовательный процесс по дисциплине ПОПД. Предмет исследования: проведение практических занятий по ПОПД.

Образовательный процесс призван формировать компетенции посредством создания педагогических ситуаций, максимально точно моделирующих условия реального производства. Профессиональные компетенции вносят ясность в понимание того, какой практический опыт должны приобрести обучающиеся в процессе обучения. Учебный план и рабочая программа по учебной дисциплине ПОПД предусматривает часы, отведенные на теорию и на выполнение практических работ по формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся по технологии развития критического мышления.

Критическое мышление – это начальная точка для развития творческого мышления, включающая в себя следующие качества: готовность к планированию, умение упорядочить свои мысли, гибкость и толерантность. На своих занятиях учим воспринимать идеи других, анализировать эти идеи, не подвергая их жесткой критике. Если обучающийся не умеет и не готов воспринимать идеи членов команды, группы, коллектива, то он никогда не сможет сам стать генератором собственных идей и мыслей. Не имитационные методы активного обучения в этом помогают: проблемные лекции, мозговые атаки, различные формы дискуссий (круглые столы с работодателями, пресс-конференции). Среди имитационных методов активного обучения предпочтение отдаем анализу конкретных ситуаций партнеров – предприятий и деловым играм.

Применяя на учебных занятиях неигровые методы активного обучения, в частности, решение ситуационных и производственных задач, добиваемся от обучающихся умения делать правильные выводы, анализировать допущенные ошибки в профессиональной деятельности.

Практические работы являются составной частью учебного процесса и выполняются с целью закрепления и углубления знаний, приобретения необходимых умений и навыков практической деятельности по профессии, они вскрывают успехи и недочеты теоретической подготовки обучающегося.

Целью практических работ является формирование у обучающихся необходимых, определенных стандартом профессиональных компетенций и максимальное моделирование реальных производственных ситуаций, что сделает обучение более активным, деятельностным. При разработке практических работ определяются основные результаты, которых должны достичь обучающиеся. Они являются основой для постановки целей и задач, при этом каждая цель преобразуется в конкретное задание.

Решение профессиональной задачи непременно требует от обучающегося осмысления: плана, сущности действий, определенную последовательность действий, креативность, принятие на себя определенной ответственности, результат.

Таким образом, считаем, что использование на практических занятиях технологий критического мышления, метода анализа производственных ситуаций и решения профессиональных задач способствует накоплению у обучающихся техникума первоначального профессионального опыта, надпредметных умений, ОК и ПК, повышает их конкурентоспособность на рынке труда.

Электронное портфолио педагога как эффективная форма оценки уровня профессиональной компетенции

Автор: Ельчина Н.М.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

В свете активного обсуждения проблемы компетентностного подхода как приоритетной образовательной стратегии в условиях модернизации российского образования особое внимание уделяется профессиональной компетентности. Содержание профессиональной компетенции (далее ПК) педагога той или иной специальности определяется квалификационной характеристикой, которая представляет собой свод обобщенных требований к педагогу на уровне его теоретического и практического опыта. Профессиональная компетентность оценивается уровнем сформированности профессионально-педагогических умений: гностических, дидактических, методических, общепрофессиональных, конструктивных и т.д.

Одной из форм оценки уровня профессиональной компетенции выступает портфолио педагога. Идея использования портфолио в сфере образования возникла в Соединенных Штатах Америки и получила широкое распространение в России в начале XXI века. В переводе с итальянского «портфолио» означает «папка с документами». Современные же словари определяют портфолио педагога как полное собрание собственных достижений.

В рамках компетентностного подхода портфолио педагога - это способ фиксирования, на-

копления материалов, демонстрирующих профессионализм преподавателя. Портфолио педагога показывает не только уровень подготовленности, но и уровень активности в учебных и внеучебных видах деятельности. В век информационных технологий всё большую популярность приобретает электронное портфолио педагога. Это веб-базируемый ресурс, который является не только виртуальной визитной карточкой, отражающей индивидуальность и профессиональные достижения владельца, но и формой Интернет-поддержки деятельности педагога.

Таким образом, главное назначение портфолио - анализ, обобщение и систематизация результатов работы педагога, объективная оценка своих возможностей и планирование действий по преодолению трудностей, достижению более высоких результатов.

Чтобы более детально разобраться в необходимости создания электронного портфолио педагогами нашего колледжа, мною было проведено анкетирование.

Цель исследования: изучение мнения преподавателей о применении электронного портфолио в своей профессиональной деятельности.

Задачи исследования:

- определить, считают ли педагоги необходимым создание электронного портфолио;
- определить наличие бумажного и электронного портфолио у анкетированных;
- выяснить цели создания портфолио педагогами или причины его отсутствия;
- определить порядок этапов составления портфолио педагогами нашего колледжа.

Предмет исследования: портфолио как форма оценки уровня ПК.

Объекты исследования: преподаватели ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

В социологическом исследовании приняло участие 35 педагогов разных возрастных категорий: 10 человек в возрасте 20-30 лет, 6 человек - 31-40 лет, 6 человек - 41-50 лет и 13 человек старше 50 лет.

Из числа опрошенных преподавателей 8 человек преподают дисциплины цикла ОГСЭ, 7 человек - естественнонаучного цикла, 8 человек - цикла ОП и 12 человек ведут общепрофессиональные дисциплины и профессиональные модули. При этом у 14 преподавателей педагогический стаж менее 10 лет, у 16 преподавателей - 11-30 лет, у 5 преподавателей - свыше 30 лет.

Все анкетированные считают, что для эффективной работы педагога среднего профессионального образования необходимо наличие и бумажного, и электронного портфолио. Из числа опрошенных только 6 человек (17%) имеют оба вида портфолио. Это три преподавателя цикла общепрофессиональных дисциплин, два преподавателя - цикла естественнонаучных дисциплин и один - цикла ОГСЭ. Таким образом, электронное портфолио отсутствует у 29 педагогов, участвовавших в опросе, что составляет 83% от общего числа анкетированных. В качестве основных причин отсутствия электронного портфолио выступают занятость педагога, незнание критериев и программ для разработки. В связи с этим, 23 педагога (66%) имеют только бумажное портфолио, у 4 педагогов (11%) портфолио находится в разработке, а у двух педагогов (6%) - не имеется в наличии.

В качестве цели создания портфолио преподаватели отмечают:

- систематизацию результатов работы и определение дальнейших задач для профессионального роста (59%);
- демонстрацию опыта своей работы (26%);
- участие в различных конкурсах и прохождении аттестации (15%).

Из общего числа опрошенных 25 педагогов (71%) считают, что начинать составление портфолио необходимо с определения цели, 3 педагога (9%) - с определения структуры портфолио и 7 педагогов (20%) - со сбора материалов.

Моя точка зрения совпадает с большинством педагогов. Я также считаю, что необходимо начинать разработку портфолио с постановки цели. Ведь от нее зависит вид портфолио и его структура. Целью создания моего портфолио была систематизация результатов работы в рамках прохождения аттестации. Среди различных видов портфолио (достижений, тематическое, рефлексивное, методическое и т.д.) я выбрала комплексное портфолио, которое содержит в себе элементы всех перечисленных выше видов. В качестве программы для разработки электронного портфолио я выбрала Microsoft Publisher, руководствуясь его доступностью на любом ПК и возможностью размещения полученного материала в сети Интернет.

В структуре моего портфолио содержится семь разделов: Общие сведения,

Документы об образовании, Программно-методическое обеспечение учебных дисциплин, Организация деятельности обучающихся, Личные и профессиональные достижения, Воспитательная работа и Отзывы. Недостаточно только разработать портфолио, необходимо регулярно его обновлять, поскольку преподавательская деятельность требует постоянного развития, самообразования и реализации целей, поставленных преподавателем, тем самым обеспечивает принцип непрерывности его

педагогической деятельности и, как результат, его электронного портфолио.

Развитие профессиональных компетенций студентов посредством профессионально-ориентированных ситуаций

Автор: Дульская О.В.,
преподаватель ГБПОУ «БРТПиПП»

Введение образовательных стандартов (ФГОС) ставит перед образовательными учреждениями среднего профессионального образования ряд проблем по выполнению их требований, среди которых наиболее важным является проблема выбора методов и технологий обучения, обеспечивающих процесс формирования у студентов профессиональных компетенций в учреждениях СПО.

Целью статьи является исследование активных методов обучения. Объектом исследования является процесс решения ситуационных профессиональных задач.

Практико-ориентированные задачи выступают средством формирования у студентов системы интегрированных умений и навыков, необходимых для освоения профессиональных компетенций специалиста. Такие задачи строятся путем отбора производственных ситуаций, в которых умения и навыки студентов по учебным дисциплинам профессионального цикла являются необходимым условием подготовки студентов к решению профессиональных задач, входящих в компетенции специалиста. В зависимости от степени охвата областей предметных знаний практико-ориентированные задачи могут быть дисциплинарные и междисциплинарные. Такие задачи могут быть предложены студентам в виде практического задания.

Решение ситуационных профессиональных задач как метод обучения приобрели на сегодняшний день огромную популярность у педагогов, занимающихся как теоретическими исследованиями, так и их практической реализацией в различных учебных заведениях.

Основная задача ситуационного обучения заключается в том, чтобы детально и подробно отразить реальную ситуацию образовательного процесса. Ситуационная задача создает практическую модель ситуации, при этом учебное назначение такой ситуационной задачи может сводиться к закреплению знаний, умений и навыков поведения (принятия решений) студентов в данной ситуации. Такие ситуационные задачи должны быть максимально наглядными и детальными. Ситуационные задачи отражает типичные ситуации, которые возникают наиболее часто и с которыми придется столкнуться будущему специалисту в процессе своей профессиональной деятельности. Ее основной смысл заключается в том, что она выступает моделью для получения нового знания ситуации и поведения в ней. Обучающая функция таких ситуационных задач сводится к обучению навыкам научного исследования. Строится эта задача по принципам создания исследовательской модели.

Рассмотрим практико-ориентированные, имитационные задания «ситуация» + «роль». При подготовке к ответу студенты могут пользоваться предложенной на столах литературой, законами и нормативными актами. По результатам выполнения задания можно определить сформированность ОК (общие компетенции) и ПК (профессиональные компетенции).

Таким образом, использование в качестве средств оценки имитационных заданий типа «ситуация» + «роль» позволяет объективно определить сформированность ОК и ПК, но это возможно при обоснованном определении показателей сформированности ОК и ПК, что и ответственно.

При конструировании комплекса ситуационных задач, исходя из изложенных в научной литературе требований к построению комплекса, включаются следующие задачи:

1) Мотивационные ситуационные задачи – формирование у будущих специалистов мотивов достижения коммуникативной компетентности, развитие устойчивого интереса к деятельности, создание мотивационной среды в процессе решения мотивационных ситуационных задач.

2) Дискурсивно-педагогические ситуационные задачи – развитие культуры общения, умений диалогического общения, формирование стиля индивидуальной коммуникативной деятельности, приемов общения, способностей к паттернированию. Формирование эмпатии, приобретение знаний в области коммуникативной компетентности, обогащение и закрепление знаний.

3) Творческие рефлексивно-пиктографические ситуационные задачи – осознание особенностей коммуникативной компетентности и ее компонентных составляющих, рефлексия собственных действий в контексте определенной ситуации с позиции коммуникативной компетентности, их последующая коррекция, обогащение и закрепление теоретических знаний.

4) Гностико-эвристические ситуационные задачи – развитие критического мышления, умений выходить из комплексных коммуникативных ситуаций с опорой на логику и интуицию.

Ситуация проектируется педагогом, но реализуется всегда студентом. Опытным путем было установлено, что процесс реализации профессионально ориентированной ситуации осуществляется в 4 этапа.

1. Актуализация сознания студента в момент предъявления ситуационной задачи. Ситуация может быть представлена устно, письменно или в виде видеоролика. Она может быть предложена преподавателем или самим студентом. В сознании студента ситуация трансформируется в учебную проблему, требующую решения, в результате чего актуализируется мотивационная, когнитивная, деятельностная и ценностно-смысловая сферы личности студента.

2. Адаптация студента в ситуации. Студент осмысливает ситуационную задачу и оценивает свои возможности для ее решения: анализирует содержание ситуационной задачи, выявляет сущность проблемы, лежащей в ее основе, определяет условия, необходимые для решения. Имеющиеся знания, умения и опыт студент трансформирует, приспосабливаясь к проблеме, а если их недостаточно, то принимает решение о необходимости дополнительной теоретической или практической подготовки. В результате ситуация в сознании студента трансформируется в систему задач учебной и профессиональной деятельности.

3. Решение ситуационной задачи. На основе созданного замысла и выбранной программы действий студент решает представленную в ситуации проблему, в результате чего у него формируется новый опыт. Решение задачи может быть как теоретическим – формальное описание (устно или письменно) своих действий или своей позиции или практическим – игровое воссоздание ситуации: в роли учителя – студент, в роли класса – учебная группа. Первый способ направлен на формирование знаний и потенциальной способности решать профессиональные проблемы, а второй – на формирование практических умений, опыта коррекции своих действий в соответствии с изменениями ситуации, профессиональной самореализации.

4. Рефлексия. Анализируя решение ситуации на основе конкретных объективных критериев (владение предметным знанием и методическими умениями; способность организовать разные виды учебной деятельности студентов; достижение поставленных целей и задач педагогической деятельности; способность прогнозировать развитие ситуации и др.), студент оценивает свою профессиональную состоятельность. Рефлексия обогащает его сознание, вследствие чего следующую ситуацию он способен решить на более высоком уровне компетентности.

Выраженность профессиональной компетентности у студентов определяется как характером решаемых профессионально ориентированных ситуаций, так и характером самих решений. При этом можно говорить о проявлении в ситуации четырех уровней выраженности профессиональной компетентности. Традиционное определение уровней сформированности компетентности (недостаточный, достаточный, средний и высокий) не отражает его профессионального контекста, который проявляется в профессионально ориентированных ситуациях, поэтому были выделены следующие уровни: «Отрицание», «Профессиональная репродукция», «Профессиональное развитие», «Профессиональное саморазвитие». Рассмотрим их.

Уровень «Отрицание» проявляется у студентов, не имеющих достаточных профессиональных знаний, умений и опыта для решения ситуационной задачи. Характерно неадекватное восприятие или полное неприятие проблемы, описанной в ситуации. Стремление к саморефлексии и внешней оценке отсутствует.

Уровень «Профессиональная репродукция» демонстрируют студенты, имеющие необходимую для решения ситуационной задачи общетеоретическую и профессиональную подготовку, но не умеющие самостоятельно формулировать ситуационную задачу, воспроизводящие при решении действие по образцу преподавателя или по примеру других студентов, нуждающиеся в управлении со стороны преподавателя, не способные к содержательному обоснованному анализу полученного результата.

Уровень «Профессиональное развитие». Студент не может сформулировать ситуационную задачу самостоятельно, но может привести аналогичные примеры из личного опыта, может изменить или скорректировать условия задачи. Управляет ситуацией уверенно, если она развивается по намеченному плану. Анализирует полученный результат содержательно, но нуждается в обоснованной оценке преподавателя.

Уровень «Профессиональное саморазвитие». Студент стремится самостоятельно формулировать ситуационные задачи, приводит примеры из личного опыта. Управляет ситуацией уверенно, корректирует свое поведение в зависимости от реальных условий. Анализирует полученный результат содержательно, использует четко определенные объективные критерии оценки. Осмысливает собственные затруднения, способен оценить и корректировать собственные действия в ходе целенаправленного профессионального саморазвития.

Влияние клипового мышления на образовательный процесс среднего профессионального образования

Автор: Дроздова А.М.

ГПОУ «Читинский медицинский колледж»

Бурное развитие компьютерных технологий, средств массовой коммуникации и огромный поток информации, который ежедневно обрушивается на человека, формируют принципиально новый тип мышления – «клиповый». Общепринято, что по принципу построения музыкального клипа строится и клиповое мировоззрение, то есть человек воспринимает мир не целостно, а как череду почти не связанных между собой частей, фактов, событий. Вместе с тем, мозг современных детей перегружается информацией визуального характера, а печатный текст становится для них бессмысленным набором символов и слов. В связи с этим, в среде педагогов и психологов появилось устойчивое мнение о том, что современная молодежь не имеет свойства глубоко мыслить, утрачивает способность к воображению и воспринимает окружающий мир поверхностно, возможной причиной этого является чрезмерное пользование компьютерными технологиями[1]. Исходя из этого, тема нашего исследования является актуальной.

Цель исследования: Оценить влияние клипового мышления на образовательный процесс среднего профессионального образования.

Для проведения исследования, нами было сформировано три группы студентов ГПОУ «Читинский медицинский колледж» отделения «Стоматология ортопедическая» по 10 человек. Каждой из групп было предложено свое задание. Первой группе для изучения был представлен материал в текстовом виде, напечатанном на бумаге, второй группе был дан материал в виде видеоролика, третья группа изучала материал, в первую очередь, на бумажном носителе, а затем по видеоролику. Вся информация носила одинаковое содержание. После изучения материала, каждый из студентов должен был выполнить ряд практических манипуляций, соответствующих теме и защитить свою работу.

Для достижения цели данной работы были поставлены следующие **задачи:**

- провести выполнение практических манипуляций после изучения студентами материала в печатном виде;
- провести выполнение практических манипуляций после изучения материала в виде демонстрационного видеоролика;
- провести выполнение практических манипуляций после изучения материала в печатном виде, а затем с помощью демонстрационного видеоролика;
- сравнить качество выполнения практических манипуляций и уровень их усвоения, между группами студентов.

Результаты исследования нами представлены в следующей таблице.

Таблица. Процент усвоения информации в группах.

1 группа		2 группа		3 группа	
справились	не справились	справились	не справились	справились	не справились
30%	70%	50%	50%	95%	5%

По данному исследованию нами было выявлено, что современное поколение с трудом усваивает материал в напечатанном виде без видео-приложения и легко справляется в их сочетании. Они действительно лучше получают информацию, посмотрев фильм, чем прочитав книгу. Современные дети уже воспитаны на компьютерных мониторах, и в наших силах выбрать грамотный подход к ним, тем самым сделать их образование более интересным и увлекательным.

Литература:

1. Семеновских Т.В. Психолого-педагогические детерминанты академического мошенничества в исследовательских работах студентов // Интернет-журнал «Наукovedenie», 2013.: <http://naukovedenie.ru/PDF/61pvn413.pdf>.

Формирование общих и профессиональных компетенций при проведении лабораторных занятий по МДК 02.01. «Монтаж электрооборудования промышленных и гражданских зданий»

Автор: Тарасенко Н.С.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Выпускники должны успешно адаптироваться на современном рынке труда, основными характеристиками которого являются изменчивость, гибкость, высокая инновационная динамика. От выпускников учебных заведений сегодня ждут готовности к непрерывному самообразованию и повышению профессиональной квалификации, способности к работе с различными источниками информации, умения общаться с людьми, умения действовать и принимать ответственные решения в нестандартных ситуациях. На данный момент востребованы не только знания выпускника, но и его готовность к практической деятельности в типовых ситуациях профессиональной жизни. Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования определяет общие и профессиональные компетенции, знания, умения, практический опыт. Именно компетентность характеризует профессионализм.

Разрабатывая программу профессионального модуля, практически по каждой теме междисциплинарного курса преподаватель рассматривает часы на выполнение лабораторных работ. Лабораторные работы являются составной частью учебного процесса и выполняются с целью закрепления и углубления знаний, приобретения необходимых умений и навыков практической деятельности по профессии, они вскрывают успехи и недочеты теоретической подготовки обучающегося.

Целями проведения лабораторных занятий являются:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проективных, конструктивных.
- выработка при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

При планировании лабораторных занятий следует учитывать, что в ходе выполнения заданий у обучающихся формируются практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения). Лабораторное занятие как вид учебного занятия должно проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях. Основными этапами лабораторного занятия являются инструктаж, проводимый преподавателем, самостоятельная работа обучающихся, обсуждение итогов выполнения лабораторной работы, анализ и оценка выполненной работы, уровня овладения запланированными умениями.

Таким образом, в рамках сотрудничества с ПАО «Читаэнерго» для повышения эффективности проведения лабораторных занятий планирую проводить лабораторные работы на территории предприятия.

Данное предприятие имеет современную техническую базу:

1. Информационно-измерительная система "Матрица"- АИИС КУЭ.
2. Стенд для поверки счетчиков электрической энергии и трансформаторов тока.
3. Учебный полигон ПО ЦЭС.

Для эффективного формирования профессиональных компетенций будущих специалистов технических специальностей необходимо глубокое погружение в техническую среду за счет внедрения в учебный процесс сотрудничества с передовыми предприятиями соответствующего профиля проведения лабораторных работ на предприятии на современном оборудовании.

Лабораторные занятия способствуют формированию профессиональных компетенций и развитию общих компетенций будущего выпускника.

Инновационная инфраструктура как интегральное средство профессионального развития студентов

Автор: Ларионова А.О.,
кандидат педагогических наук,
ГБПОУ «Бурятский республиканский техникум пищевой и
перерабатывающей промышленности»

***Аннотация:** В статье обсуждаются вопросы необходимости развития исследовательской и базирующейся на ней инновационно-предпринимательской деятельности, разработки механизма инновационной инфраструктуры профессиональной образовательной организации как важнейшего условия эффективности ее деятельности в качестве новых точек экономического и инновационного роста в экономике, основанной на знаниях.*

***Ключевые слова:** инновационная инфраструктура, научные исследования, предпринимательская деятельность.*

Инновационная инфраструктура формируется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования[2].

Вопросы развития инновационной инфраструктуры профессиональной образовательной организации в настоящее время являются особенно актуальными для российских учебных заведений в связи с выходом Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июля 2013 г. № 611, которым утвержден Порядок формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования.

В нашем исследовании инновационная инфраструктура – комплекс взаимосвязанных структур (малые учебные фирмы, учебно-производственные лаборатории, научно-образовательные центры), обслуживающий и обеспечивающий подготовку специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих (служащих) на основе интеграции образовательной, производственной, научно-методической деятельности в соответствии с потребностями рынка труда по приоритетным направлениям модернизации профессионального образования и социально-экономического развития региона.

В результате функционирования инновационной инфраструктуры появляется возможность создания с участием обучающихся малых учебных фирм, производителей продукции, отработать механизмы генерации «новой волны» предпринимателей. Таким образом, возможен доход от практической деятельности обучающихся и хорошие перспективы превращения предпринимательского творчества в очень доходную рефлексию. Основой организации обучения в малых учебных фирмах является теория о дуальной форме обучения. Так, в малых учебных фирмах 20% учебного времени уделяют теоретической подготовке, а 80% - посвящают опытно-производственной работе на базе малых учебных фирм. Используются методы и приемы активного обучения и современные средства обучения для достижения таких значимых целей, как повышение уровня интеллектуальной подготовки обучающихся: развитие проблемного мышления; обеспечение готовности решать нетиповые задачи на основе стандартных методов.

Обучение в малых учебных фирмах - это активная учебная деятельность по моделированию изучаемых процессов будущей профессиональной деятельности. Имитационное моделирование называется деловой игрой, игрой, организованной в целях обучения. Ядром учебной деловой игры является учебная проблема, которая решается в ходе самостоятельной деятельности. Рассматриваемая образовательная программа является личностно-ориентированной технологией по формированию активности личности в учебном процессе в соответствии с ФГОС СПО. Таким образом, инновационная инфраструктура профессиональной образовательной организации является интегральным средством профессионального развития студентов, которая включает деятельностный (предметно-деятельностные знания, стремление быть профессионалом, стремление к свободе выбора, ориентация на работу с людьми, ориентация на интеграцию усилий других, стремление создавать новое, готовность преодолевать препятствия и брать ответственность за результат, мотивация к достижению успеха, готовность к риску), личностный (стремление самому строить свою жизнь, отвечать за происходящие в ней события, способность к проявлению поддержки, оказанию помощи другим, стремление к саморазвитию, изучение инноваций) и социально-коммуникативный (гибкость в общении, толерантность к неопределенности, оптимизм, развитые навыки самоконтроля в общении) компоненты.

Список литературы:

1. Агамирзян И.Р. Инновационная Россия: время перемен. Инновационное предпринимательство: как работает венчурная «лестница» // Сборник статей. – Москва: ОАО «Российская венчурная компания», «Бизнес-журнал», 2010. – 64 с.

2. Об утверждении порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования, утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июля 2013 г. № 611 [Электронный ресурс] – Режим доступа : http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/akty_minobrnauki_rossii/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-23072013-no-611 (29 мая 2015).

Оценка квалификации выпускников как средство повышения качества среднего профессионального образования.

Автор: Антонова Н.А.

Руководитель по практике, преподаватель
БГПОУ «БРТПиПП»

Актуальность создания и широкого внедрения в практику нового для России инструмента легитимизации профессиональных квалификаций – сертификации профессиональных квалификаций – вызвана необходимостью повышения эффективности процессов обеспечения экономики страны квалифицированными кадрами.

Значительная работа, проведенная за последние годы на площадках РСПП (Российский Союз промышленников и предпринимателей), Минобрнауки России, Минтруда России, Рособрнадзора, общероссийских отраслевых объединений работодателей, ряда субъектов Российской Федерации позволила сформировать и апробировать общую модель независимой оценки квалификаций. Данная процедура прошла апробацию в таких городах как Томск, Омск, Санкт-Петербург. В Казахстане не первый год работают центры сертификации квалификаций выпускников вузов.

В Улан-Удэ в конце 2015 года впервые проведена независимая оценка квалификаций выпускников среднего профессионального образования. Ее прошли выпускники семи учебных заведений г. Улан-Удэ. В том числе и наш техникум.

23 ноября 2015 г на базе учебно - производственной лаборатории, учебных мастерских Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Бурятский республиканский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности» была впервые проведена процедура оценки квалификации студентов 4 курса по специальности 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов по рабочей профессии «Изготовитель мясных полуфабрикатов» и по специальности 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования по рабочей профессии слесарь-ремонтник. Студенты 4-го курса прошли независимую процедуру оценки квалификации и сертификации, состоящую из двух этапов: тестирование, цель которого состояла в том, чтобы дать комплексную оценку уровню теоретических знаний, и практической работы, целью которой стало выявление соответствия уровню квалификации и требованиям квалификационной характеристики профессионального стандарта. По результатам тестирования все обучающиеся были допущены к выполнению практической работы. При ее выполнении оценивалось и соблюдение правил техники безопасности, правильность организации рабочего места, соблюдение технологии производства.

Экзамены выполняют не только контролирующую, но и воспитательную функцию: в процессе оценки студенты общаются с высококлассными специалистами, которые добились в своем деле больших успехов. Специалисты беседуют с выпускниками о личных планах, дают советы. Экзаменаторы тут же ведут подбор кадров для своих предприятий. Работодатели оценивали ребят понаставнически, но строго, как потенциальных сотрудников.

Сертификация потенциальных работников проводится на основе требований работодателей, соответственно, позволяет существенно сэкономить деньги на переобучивание персонала. Уже давно не секрет, что сейчас работодатели тратят огромные средства на переобучивание молодых специалистов и их адаптацию к конкретным производственным процессам. А в сертификации указано, чем конкретно может заниматься выпускник, какие навыки у него уже имеются. Естественно, больше шансов найти работу будет у тех выпускников, у которых опыт работы в той или иной сфере. В связи с этим в процессе обучения студентов следует больше внимания уделять не теоретической подготовке, а практической. Причем в идеале практику студенты должны проходить на реальных предприятиях, на которых в будущем они планируют работать.

Сейчас работодатели оценивают уровень квалификации выпускников только по рабочим профессиям, ведь наибольшую потребность рынок труда испытывает в качественно подготовленных рабочих. По мнению работодателей, каждый выпускник должен владеть двумя - тремя рабочими профессиями по профилю обучения.

Работодатели – экзаменаторы помогают соотнести уровень подготовки выпускников с требованиями рынка труда, увидеть проблемы в содержании образовательных программ и в моделях подготовки кадров.

Таким образом, в целях повышения уровня конкурентоспособности и мобильности студентов проводится процесс независимой оценки уровня квалификации, посредством которого экспертная комиссия подтверждает, что уровень квалификации выпускника соответствует требованиям квалификационной характеристики. Требованиям профессионального стандарта повышенного или базового уровня.

Отражение истории поколений в образовательном процессе

Автор: Давыдова Т.А.,

ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Наступил XXI век и новое тысячелетие, а с ним и новое время. Учитель (педагог), безусловно, всегда работает на будущее. Чтобы создавать будущее, нужно и самому быть человеком новой формации. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые педагоги, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу своих учеников (студентов) и всей страны в целом.

В это время в условиях европейского образовательного пространства формируется новая образовательная парадигма, которая ориентирует содержание обучения на формирование современной функциональной грамотности, развитие умений к поиску новых знаний, их критическому анализу и интеграции, а также на изменение роли педагога в образовательном процессе.

Это одна сторона образовательного процесса. А какая же вторая? Это те, кто получает знания. Ради кого система образования вынуждена меняться и ориентироваться на изменившиеся образовательные потребности общества.

И сегодня в образовательном процессе находятся одновременно несколько поколений, которые должны найти точки соприкосновения, должны научиться понимать друг друга. Итак, цель нашего исследования: выявить особенности психологического развития поколения сегодняшних студентов (поколение Y) и попытаться установить, как их психологические особенности и психологические особенности преподавателей разных поколений оказывают влияние на организацию образовательной деятельности.

Для исследования теории поколений был выбран ценностный опросник

С. Шварца. Опрос был проведен в трех группах третьего и четвертого курсов (возраст студентов 18-22 года). Опрос показал, что руководящими принципами у студентов являются смысл жизни, а также безопасность семьи и близких; настоящая дружба и чувство собственного достоинства, а также свобода, мудрость и интересная жизнь. Большинство выбрали руководящим принципом мир во всем мире. Это говорит о заинтересованности поколения Y в мирной жизни и заботе о безопасности своих близких людей. Низкие приоритеты получили такие принципы, как общественное признание, власть, равенство, что говорит о безразличии представителей поколения Y к авторитету, политике, власти над другими людьми. Это подтверждает теорию поколений в том, что «Игреки» рассчитывают только на свои силы и не любят просить помощи у других поколений.

Проведя исследование среди педагогов, приходим к выводу: педагоги разных возрастных поколений озабочены одним и тем же: студенты не могут длительное время находиться за партами, у них не развито чувство ответственности за коллектив, они живут в своем виртуальном мире, однако к своей будущей профессии большинство относится положительно. Работая с таким студентом, каждый педагог ищет свой путь, соблюдая принципы гуманного педагогического процесса, при этом преподавателям Поколения Y значительно легче найти точки соприкосновения с современным студентом, так как они люди того же поколения. Какой же инструмент выбрали сегодня преподаватели «ЧПТК» для реализации принципов гуманного педагогического процесса?

- Чубаров Андрей Александрович: «Преподаватель должен обращаться не столько к памяти обучающихся, сколько к их разуму, добиваться понимания, а не одного запоминания».

- Геберт Нина Владимировна: «У каждого из нас своё кредо, своя философия, но ГЛАВНОЕ - ЭТО ЛЮБИТЬ И ПОНИМАТЬ СВОИХ УЧЕНИКОВ».

Применение аудиовизуальных средств обучения на занятиях по иностранному языку

Автор: Емельянова Л.В.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Эффективность обучения зависит от степени привлечения к восприятию всех органов чувств человека. Чем разнообразнее чувственные восприятия изучаемого учебного материала, тем более прочно он усваивается. Применение наглядных и технических средств обучения способствует не только эффективному усвоению соответствующей информации, но и активизирует познавательную деятельность обучающихся; развивает у них способность увязывать теорию с практикой, с жизнью, повышает мотивацию, делает учебные занятия интересными для обучающихся. Правильное использование средств наглядности на уроках иностранного языка способствует интенсификации обучения, облегчает запоминание материала, делает его более доступным. Применение аудиовизуальных средств на учебных занятиях возможно и в качестве обучающего материала, и в качестве средства контроля.

В современных условиях, в рамках реализации ФГОС СПО, когда основной целью обучения иностранным языкам в образовательных учреждениях является и формирование общих компетенций, и развитие личности обучаемого, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой им иноязычной речевой деятельности, наглядность выступает в качестве эффективной основы для усвоения знаний и формирования умений.

Принцип наглядности можно трактовать как специально организованный показ языкового и экстралингвистического материала с целью его лучшего понимания, усвоения и использования в речевой деятельности.

Современная методика предусматривает интенсивное использование на занятиях всех видов аудиовизуальных средств, что способствует образованию правильных представлений об изучаемых явлениях в области языка и окружающем мире.

Аудиовизуальные средства обучения (учебные фильмы и мультфильмы, слайд - лекции, программы для работы с компьютером) считаются наиболее эффективным и перспективным средством обучения языку благодаря яркости, выразительности и информационной насыщенности зрительно-слуховыми образами, воссоздающими ситуации общения или знакомящими со страной изучаемого языка. Следует также отметить большую познавательную ценность кино, видео, телевидения. Вряд ли какое-либо иное учебное пособие может сравниться с ними по силе впечатления и эмоционального воздействия.

Активное и уместное применение аудиовизуальных средств обучения способствует оптимизации управления содержанием и процессом обучения.

Работа с аудиовизуальными средствами включает три этапа: преддемонстрационный, демонстрационный, после - демонстрационный.

На преддемонстрационном этапе необходимо организовать работу с обучающимися по снятию языковых трудностей восприятия фильма. На этом этапе я предлагаю выполнение упражнений по изучению и закреплению новой лексики, разговорных клише, фраз. Эффективно на этом этапе проводить и выборочное аудирование наиболее сложных для восприятия фрагментов фильма, прослушивание без просмотра. Перед показом учебного фильма студенты получают дополнительные задания – вопросы по содержанию, задания, связанные с пересказом содержания, восстановление текста и т.д. Во время демонстрации стараюсь вовлечь студентов в активную учебную деятельность – составление плана, выписывание опорных слов и ключевых фраз. На после-демонстрационном этапе необходимо осуществить контроль понимания содержания при помощи вопросно-ответной работы, озвучивания некоторых фрагментов фильма, разбор сложных для понимания речевых ситуаций.

Опыт работы в техническом профессиональном образовательном учреждении не раз подтверждал эффективность применения аудиовизуальных средств обучения на учебных занятиях по английскому языку. Одним из самых важных моментов, на мой взгляд, является то, что при помощи средств наглядности преподаватель может повлиять на качество обучения за счет повышения мотивации студентов к дисциплине «Иностранный язык», повышения активности обучающихся, а также создания комфортной среды обучения.

Использование элементов дистанционного обучения в рамках реализации ФГОС СПО

Автор: Чубаров А.А.

ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

К числу важнейших задач модернизации профессионального образования следует отнести задачу разностороннего развития обучающихся, их способностей, умений и навыков самообразования, формирования у молодежи готовности и способностей адаптироваться к меняющимся социальным условиям. Решение этих задач невозможно без дифференциации содержания профессионального образования. Вариативность содержания, организационных форм, методов обучения в зависимости от познавательных потребностей, интересов и способностей студентов особенно актуальна в условиях внедрения ФГОС СПО. Именно поэтому задача введения дистанционного обучения, ориентированного на удовлетворение познавательных запросов, интересов, развитие способностей и склонностей каждого студента, достижение новых образовательных результатов, является одной из ведущих. Выпускник должен владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией; самостоятельно приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.

Формированию этих компетенций, на мой взгляд, может способствовать использование в учебном процессе элементов дистанционного обучения. В настоящее время проблема организации дистанционного обучения становится все более актуальной. То, что в скором времени такое обучение займет прочное место в образовательной системе, не вызывает сомнения.

Дистанционное обучение (ДО) можно рассматривать как некий «механизм» оптимизации профессионального образования, характеризующийся переходом от репродуктивно-пассивной к продуктивно-активной парадигме освоения знаний, к образованию, основанному на интерактивной и конструктивной совместной деятельности обучаемого и обучающего (субъектно-субъектные отношения). Принципиальным отличием дистанционного образования от традиционных видов является то, что в его основе лежит учение, то есть самостоятельная познавательная деятельность обучающегося. Поэтому необходима гибкая система организации дистанционного образования, позволяющая приобретать знания там и тогда, где и когда это удобно обучающемуся. Важно, чтобы обучающийся не только овладел определенной суммой знаний, но и научился самостоятельно их приобретать, работать с информацией, овладел способами познавательной деятельности, которые в дальнейшем мог бы применять в условиях непрерывного самообразования. Самостоятельное приобретение знаний не должно носить пассивный характер, напротив, обучающийся с самого начала должен быть вовлечен в активную познавательную деятельность, не ограничивающуюся овладением знаниями, но непременно предусматривающую их применение для решения разнообразных проблем своей практической деятельности.

Большинство современных систем дистанционного обучения предоставляет преподавателю широкий спектр средств для реализации образовательных задач. Это могут быть лекции, включающие в себя интерактивные элементы, которые помогут учащемуся закрепить знания, приобретенные на занятии. Также в каждую лекцию может быть включен дополнительный интересный материал по теме, на изложение которого на уроке у преподавателя зачастую просто не хватает времени. При этом лекции в системе ДО могут быть насыщены различными элементами интерактива.

Следующий вид деятельности учащегося в дистанционной форме - это тренинг. Как мне кажется, это один из наиболее важных элементов работы, так как он помогает сконцентрировать внимание учащихся на самых важных моментах темы. Тренинг чем-то похож на обычный тест, но разница в том, что ко всем ответам (как правильным, так и неправильным) может даваться комментарий преподавателя, что позволяет учащемуся не только увидеть ошибку, но и осознать причину, по которой он ее допустил, а также сразу ее исправить. Такой вид работы, несомненно, даст положительные результаты.

Любая система дистанционного обучения имеет средства оценки творческих способностей учащихся. Это могут быть эссе, графические работы и многое другое.

Очень эффективно может быть реализован и коммуникационный компонент, то есть организация общения участников дистанционного курса. Основными средствами, позволяющими учащимся общаться со своими преподавателями, а также между собой, являются следующие: форум; электронная почта; обмен вложенными файлами с преподавателем (внутри каждого курса); чат; обмен личными сообщениями.

Использование дистанционных технологий позволяет не тратить время в течение занятия на элементарные задания закрытого типа, а сосредоточиться на творческих заданиях, развивающих не

только предметную, но и коммуникативную, и культурологическую компетенции. Кроме этого, достаточно легко и эффективно можно организовать самостоятельную подготовку студентов.

Дистанционное обучение, несомненно, позволяет приблизить достижение конечной цели информатизации системы образования - обеспечить современное качество образования и его доступность для всех учащихся, независимо от места их проживания и социального статуса.

Практико-ориентированный подход к обучению в ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Автор: Бянкина Е.С.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

*В конце концов, от всех приобретенных знаний
в памяти у нас остается только то,
что мы применили на практике...*

Гёте

На сегодняшний день одна из проблем выпускников - низкая профессиональная компетентность и конкурентоспособность. Один из способов преодоления этих проблем является практико-ориентированный подход к обучению студентов по специальности «Монтаж, наладка и эксплуатация гражданских и промышленных зданий».

Цель практико-ориентированного обучения - развитие познавательных потребностей, обеспечение функционирования знаний в мышлении студентов, организация поиска новых знаний, повышение эффективности образовательного процесса.

Практика трудоустройства выпускников в последние годы показывает, что потенциальные работодатели в подборе персонала выражают заинтересованность в кадрах, уже имеющих помимо специального образования и опыт работы. Иными словами, нужно отметить то, что требуется практическое знание своей профессии.

Практическое обучение студентов ГПОУ «Читинский политехнический колледж» по новому Федеральному государственному стандарту состоит из учебной и производственной практик.

Учебную практику обучающиеся проходят в мастерских колледжа. Положительный эффект имеет тот факт, что практические работы выполняются в подгруппах, что позволяет мастеру производственного обучения уделить больше внимания каждому студенту, а значит каждая работа будет выполнена более детально и качественно и появляется время на закрепление в форме собеседования.

Одной из форм организации компетентностного подхода в условиях СПО является производственная практика.

Цель производственной практики - приобретение, углубление первоначального практического опыта, проверка его готовности к самостоятельной трудовой деятельности.

Производственная практика по профилю направлена на:

1. Углубление студентом первоначального профессионального опыта.
2. Дальнейшее формирование общих и профессиональных компетенций и реализуется в рамках модулей СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО.

Среди студентов выпускных групп МЭ-10 и МЭ-30 проводился опрос, в котором приняли участие 15 человек. Участникам были предложены следующие вопросы:

1. Прохождение производственной практики осуществлялось по специальности?
2. Каким образом повлияла практика на трудоустройство?

Опрос показал, что лишь 10 человек проходили практику по специальности, у остальных 5 практика не соответствовала выбранной профессии.

На вопрос, как повлияла практика на трудоустройство, выпускники отвечали, что при прохождении практики на производстве успели себя зарекомендовать и получить дополнительные знания, а после окончания колледжа устроиться на работу на то же предприятие.

Таким образом, современная практика показывает, как наиболее продуктивными и перспективными в профессиональном образовании являются технологии, позволяющие организовать учебный процесс с учётом профессиональной направленности обучения, а это требует от мастеров производственного обучения применения новых методов, приемов и форм работы.

Организация контроля знаний и умений обучающихся по МДК 01.01 «лесоразведение и воспроизводство лесов»

Автор: Лыкова О.Е.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Современное общество требует от выпускников образовательных учреждений не только наличия прочного багажа знаний, но и умения пользоваться им, а затем – самостоятельно пополнять. В стратегии модернизации образования это рассматривается как комплекс компетенций. Реальная жизнь предъявляет новые требования к формированию качеств личности: жизненная активность, ориентация на дело, высокая степень самостоятельности и личной ответственности за результаты деятельности, способность разрабатывать реальные планы будущего, готовность к самостоятельному решению жизненных проблем, готовность преодолевать жизненные трудности и препятствия.

Контроль знаний и умений обучающихся - один из важнейших элементов учебного процесса. От его правильной организации во многом зависит эффективность управления учебно-воспитательным процессом и качество подготовки специалиста. Обучение не может быть полноценным без регулярной и объективной информации о том, как усваивается обучающимися материал, как они применяют полученные знания для решения практических задач. Благодаря контролю между преподавателем и обучающимися устанавливается «обратная связь», которая позволяет оценивать динамику усвоения учебного материала, действительный уровень владения системой знаний, умений и навыков и на основе их анализа вносить соответствующие коррективы в организацию учебного процесса.

Для проверки и оценки знаний обучающихся при изучении ими МДК 01.01 «Лесоразведение и воспроизводство лесов» я использую следующие виды контроля:

текущая проверка и оценка знаний, проводимая в ходе повседневных учебных занятий;
семестровая проверка и оценка знаний, которая проводится в конце каждого семестра;
годовая оценка знаний, т.е. оценка успеваемости студентов за год.

При проверке и оценке качества успеваемости я определяю, как решаются основные задачи обучения, в какой мере обучающиеся овладевают знаниями и умениями, а также выявляю у них сформированности общих и профессиональных компетенций.

Повседневное наблюдение за учебной работой студентов. Данный метод позволяет составить представление о том, как ведут себя обучающиеся на занятиях, как они воспринимают и осмысливают изученный материал, насколько они самостоятельны.

Устный опрос. Этот метод является наиболее распространенным при проверке и оценке знаний и умений. Студенты отвечают на вопросы по содержанию изученного материала, преподаватель побуждает их к ответу, выявляя степень усвоения материала

Устный опрос, как правило, сопровождается практическим заданием.

Контрольные работы. Сущность такого вида контроля заключается в том, что после изучения отдельных тем или разделов по МДК проводятся письменные или практические контрольные работы с целью проверки и оценки знаний и умений обучающихся. При проведении контрольных работ важно:

предупреждать обучающихся за одну-две недели о предстоящей контрольной работе;
проводить контрольные работы тогда, когда преподаватель убедился, что изученный материал хорошо усвоен обучающимися;
обеспечивать самостоятельное выполнение заданий обучающимися, не допускать подсказок и списывания.

Тестовый контроль. Мною разработан банк тестовых заданий по таким разделам МДК, как «Лесное семеноводство», «Лесные питомники», «Лесные культуры», «Лесная мелиорация». В тестах даны дифференцированные задания и упражнения.

Тестирование имеет такие положительные моменты, как:

- а) объективность оценки (независимо от симпатий и антипатий преподавателя);
- б) возможность существенно снизить напряженность между преподавателем и обучающимся;
- в) быстрота контроля знаний обучающихся (тест выполняет одновременно вся группа);
- г) широкий охват материала, так как включаются вопросы по всем пройденным темам;
- д) невозможность пользоваться «шпаргалкой»;
- е) необходимость для обучающихся запоминать не только тему в целом, но и многие детали, которые при обычной подготовке «ускользали» от внимания.

Очень часто на занятиях при изучении МДК 01.01 «Лесоразведение и воспроизводство лесов» хорошо зарекомендовали себя тесты типа:

- «закончите предложение...»
- «вставьте пропущенное слово...»
- «найдите ошибку в суждении...»
- «что из нижеперечисленного неверно...»
- «подчеркните ключевое слово...».

Однако проверку вопросов такого типа текущего контроля (далее – ТК) достаточно трудно осуществлять.

В своей педагогической деятельности я также провожу тестирование «накопленным итогом». Этот способ заключается в том, что в каждый последующий контроль включаются все или какая-то часть вопросов предыдущего ТК. Очевидным достоинством такого способа тестирования является то, что обучающиеся вынуждены повторять пройденный материал, у них задействуется долговременная память. Количество вопросов в ТК зависит от объема пройденного материала и от времени, которым располагает преподаватель. Длительность проведения самого ТК целиком определяется количеством вопросов (1 вопрос - 1 мин). Отечественная и зарубежная практика свидетельствует, что этого времени достаточно.

В тестовый контроль включаю также короткие задачи, написание формул, построение схем, чертежей, графиков, построение классификаций и т. д.

Проведение письменного экзамена по МДК 01.01 «Лесоразведение и воспроизводство лесов» позволяет наиболее полно и достоверно оценить уровень знаний обучающихся.

Каждый из рассмотренных выше методов проверки и оценки имеет положительные и отрицательные стороны. Так, при малом количестве учебных часов по отдельным дисциплинам устный опрос затрудняет накопление у обучающихся оценок по текущей успеваемости. Контрольные письменные работы дают возможность проверять и оценивать знания и умения одновременно у всех обучающихся в группе. Таким образом, при оценке и проверке знаний и умений обучающихся должны использоваться разнообразные методы проверки, за счет чего будет обеспечиваться необходимая регулярность и глубина проверки успеваемости обучающихся.

Современные проблемы подготовки специалистов в рамках внедрения ФГОС

Автор: Геберт Н.В.

ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

В связи с введением ФГОС нового поколения принципиально меняется отношение к результатам обучения и, соответственно, к формам и методам их измерения. Структурным элементом новых образовательных стандартов, основанных на компетенциях, становится образовательная область в виде профессиональных модулей, предназначенных для освоения конкретных видов профессиональной деятельности. Базовыми элементами профессиональных модулей становятся профессиональные и общие компетенции, совокупность которых рассматривается как интегральный показатель качества ее освоения. Если ранее оценка результатов обучения была представлена исследованием уровня знаний, умений и навыков обучающегося, то в соответствии с ФГОС оценка результатов освоения вида профессиональной деятельности носит комплексный, интегративный характер через степень сформированности у выпускника предусмотренных стандартом компетенций. Перед образовательными учреждениями стоит задача разработки методического обеспечения процессов формирования и оценки освоения компетенций.

Основной задачей профессионального образования на современном этапе является подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов. Новое понимание цели и задач профессионального образования обусловлено рядом противоречий:

- между низкой социальной и профессиональной адаптацией человека и требованиями формирующегося рынка труда;
- между объективным наличием многовариантных решений в профессиональной деятельности и недостаточным осознанием необходимости и умением выбора оптимального пути;
- между необходимостью прогностической оценки последствий принимаемых производственных решений и недостаточным развитием гуманистически ориентированного, прогностического образа мышления и деятельности.

Для разрешения данных противоречий современная педагогическая наука предлагает компетентностный подход (И.А.Зимняя, В.А.Сластенин, В.В.Сериков, А.В.Хуторской и др.), родиной которого является Великобритания. Цель компетентностного подхода – обеспечение высокого качества подготовки специалистов, соответствующего требованиям современного рынка труда. Именно эта цель и реализуется в новом федеральном стандарте, ориентированном на результат – формирование компетенций.

Компетенция – способность применять знания, умения и практический опыт для успешной деятельности в определенной области. *Общая компетенция* – способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач общих для многих видов деятельности. *Профессиональная компетенция* – способность успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при решении задач профессиональной деятельности.

К важнейшим условиям, обеспечивающим овладение компетенциями, относятся использование в учебном процессе активных методов обучения, техник и технологий, формирующих субъектную позицию студента. Одним из видов техник, которая формирует компетенции у студентов, является модульно-компетентностный подход.

Под *компетентностным подходом* понимается система построения образования, целью которого является формирование компетенции обучаемого. Из данного определения следует, что *модульно-компетентностный* подход предполагает организацию учебного процесса, целью которого является формирование компетенций обучаемого, а содержание структурировано в виде моделей. В профессиональном образовании – это модель организации учебного процесса, в которой в качестве цели обучения выступает совокупность профессиональных компетенций обучающихся, в качестве средства ее достижения – модульное построение структуры и содержания профессионального обучения.

Модульно-компетентностный подход находится в русле концепции непрерывного образования («образования в течение жизни»), так как его целью является подготовка высококвалифицированных специалистов, способных работать в постоянно изменяющейся ситуации в сфере труда, с одной стороны, и готовых к продолжению профессионального роста и образования – с другой. При этом студент учится «как делать», а не только «чтобы что-то знать».

Использование информационных технологий при формировании общих и профессиональных компетенций

Автор: Рожнов В.С.,
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

Образование, информационные технологии, компетенции, средства информатизации

Давно вошли в нашу жизнь такие достижения современности, как микропроцессорная и вычислительная техника, спутниковая связь, Интернет и т.п. Человек быстро освоил и внедрил их в свою бытовую и производственную деятельность – они являются прикладным инструментом решения многих задач, в частности, получения образования.

Образование, в т.ч. и профессиональное, рассматривается во взаимосвязанных аспектах: информационном, техническом, деятельностном, и реализуется на основе интеграции средств, методов и форм обучения, обеспечивающих формирование профессиональных и общих компетенций будущего специалиста.

Конкурентно-способный специалист электротехнического профиля должен быть готов к профессиональной деятельности, имеющей различные направления: производственно-технологическое; организационно-управленческое; проектно-конструкторское; контрольно-испытательное. Это позволит ему:

- Адекватно функционировать внутри производственной структуры;
- Быть хорошим исполнителем, в состоянии изменить существующую производственную структуру или систему;
- Действовать самостоятельно в нестандартных условиях.

Всё вышеизложенное породило потребность в качественной фундаментальной подготовке выпускников, востребованных на рынке труда. Для этого определены приоритетные направления профессионального обучения. Одним из них является информатизация обучения, направленная на подготовку специалистов высокого уровня и на повышение престижа учебного заведения в обществе через внедрение в образовательный процесс новых информационных технологий.

Побуждением к использованию средств информатизации явился тот факт, что объем необходимой для студентов информации большой, а учебное время преподавателя ограничено. Средства

информатизации широко применяются и в научно-методической работе, в индивидуальной и совместной научно-исследовательской деятельности со студентами, в т.ч. и в учебном проектировании. В объем используемых при этом программ входят не только приложения Microsoft Office, но и специализированные программы «AutoCad», «1С Бухгалтерия», свободное программное обеспечение, работающее на ОС Linux.

Для контроля освоения материалов программ учебных дисциплин и МДК применяется электронное тестирование, для которого тестовые задания предварительно размещаются в компьютерах с использованием тестовых электронных оболочек. Электронное тестирование позволяет эффективно и дифференцировано оценить знания студентов и сократить временные затраты на их проведение.

Современное высокотехнологичное производство и развивающаяся сфера услуг требуют от работников глубоких и специализированных знаний и их постоянного обновления. Поэтому студенты должны постоянно учиться и уметь это делать.

Практическая значимость использования информационных, в т.ч. и дистанционных технологий, заключается в:

- Формировании профессиональных и общих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС и современного производства;
- Активизации самостоятельной деятельности студентов на основе междисциплинарных связей, формировании и развитии навыков самоорганизации, планирования и самоконтроля;
- Развитии творчества и расширении профессионального кругозора;
- Развитии практических и коммуникативных навыков.

Основные направления повышения качества освоения студентами образовательных программ СПО в условиях модернизации образования

Автор: Скрипина С.В.,
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

«Хорошие учителя создают хороших учеников»
М.В.Остроградский

Качество образования, профессиональные компетентности, учебные возможности студентов.

Основу образовательного процесса должна составить ориентация педагогов на учебные и личностные возможности студентов. Учитывая учебные возможности студентов, урок должен быть вариативным, наглядным, гибким, динамичным, ориентированным на общее развитие студента.

Проблема качества образования стоит сейчас очень остро. А что подразумевается под понятием «качество» в образовании?

Так, для педагогов оно может означать наличие качественного учебного плана, обеспеченного учебными материалами, когда педагог четко представляет свои цели, знает, как их достичь, и чувствует душевный комфорт.

Для студентов качество соотносится с жизненной позицией, умениями, навыками, с возможностями в будущем достигнуть успехов в карьере, достигнуть поставленные в жизни цели.

Для родителей - связано с развитием индивидуальности их детей.

Однако, можно выделить четыре основных условия, без которых получение качественного образования просто невозможно- квалифицированный педагогический состав, наличие современного учебного оборудования, средств обучения, применение новых педагогических технологий, существование благоприятных условий для обучения (столовая, библиотека, спортивный зал и т.д.), благоприятная среда общения со сверстниками и преподавателями.

Если рассмотреть эти составляющие применительно к нашему учебному заведению, то у нас все эти условия выполняются, значит, должен быть и результат.

Внимательно изучив условия качественного образования, рассмотрев их, можно сделать вывод, что в итоге они, так или иначе, замыкаются на одном конкретном исполнителе — это учебное заведение в целом и педагог в частности. Именно педагог является основной фигурой при внедрении в практику различных инноваций и для успешной реализации в новых условиях поставленных перед ним задач должен обладать необходимым уровнем профессиональной компетентности.

Быть компетентным - это не только видеть и обладать компетенцией, но и иметь способность, умение мобилизовать в конкретной ситуации свои знания и опыт.

Поэтому основу образовательного процесса должна составить ориентация педагогов на учебные и личностные возможности студентов. И на первый план выдвигаются цели развития личности, а предметные знания и умения рассматриваются как средство их достижения. Мы должны планировать свои уроки с учетом возможностей обучающихся. И для этого необходимо проводить диагностику учебных и личностных возможностей студентов.

Студенты отличаются. Отличаются разными уровнями подготовки, мотивацией. А мы пытаемся всем им дать одинаковый уровень и объем материала. И вот здесь обязательно надо использовать дифференцированный подход.

Учитывая учебные возможности студентов, урок должен быть вариативным, наглядным, гибким, динамичным, ориентированным на общее развитие студента.

Но это абсолютно не значит, что мы должны опустить планку требований. Трудность в обучении должна присутствовать, но умеренная и закономерно повышающаяся. Так как отсутствие трудностей расслабляет, делает учебу скучной, а чрезмерные трудности ведут к перегрузкам, срывам.

Развитие критического мышления при изучении психологии

Автор: Константинова Н.А.,
ГПОУ «Забайкальское краевое училище культуры»

В последнее время в рамках новых стандартов педагоги все чаще стали обращаться к технологии развития критического мышления (РКМЧП). В литературе существует большое количество разнообразных мнений по поводу данного понятия. Можно встретить такие формулировки, как «аналитическое мышление», «логическое мышление», «творческое мышление». В профессиональной деятельности отечественных педагогов эта технология стала применяться благодаря разработкам И.В. Муштавинской и С.И. Заир-Бека, которые написали книгу «Развитие критического мышления на уроке». Разработанная ими технология помогает развивать такие качества ума, как гибкость, готовность исправлять ошибки, поиск компромиссных решений. Эту технологию называют еще и рефлексивной, т.к. она формирует самостоятельное мышление, вооружает способами и методами самостоятельной работы и практического применения полученных знаний.

Занятия по данной технологии делятся на 3 стадии. *На стадии вызова* формируется интерес к теме, происходит побуждение к работе с новой информацией, вызов «на поверхность» имеющихся знаний. Все высказывания студентов фиксируются, т.к. любое из них может впоследствии оказаться важным для работы. Студентам предоставляется возможность проанализировать то, что они слышали, видели раньше, не опасаясь ошибочных ответов или критики в свой адрес. Для этого используются такие приемы, как запись имеющейся информации в виде ключевых слов, перепутанных логических цепочек, систематизации имеющихся знаний в парах, группах, высказывание своей точки зрения. *На стадии осмысления содержания* осуществляется контакт с новой информацией, сопоставление уже имеющихся знаний с тем, что говорит педагог, поиск ответов на возникшие вопросы, постановка новых вопросов, готовность к анализу информации. Организация работы на этой стадии может быть разнообразной: лекция педагога, рассказ подготовленного студента, индивидуальное, парное или групповое чтение материала, просмотр видеоматериала. Большая роль отводится работе с текстом.

В ходе работы над текстами учебников, книг, лекций можно использовать инсерт (маркировку значками), «бортовой журнал», двухчастные и трехчастные дневники, ведение различных записей, поиск ответов на вопросы из разных источников. Студенты с большим интересом работают с такими формами осмысления текста, как кластер в форме грозди, верные и неверные утверждения, таблицы-синтез. Кроме этого можно использовать эффективную лекцию (метод, разработанный Д. Джонсон и Дж. Смит), чтение с остановками (формулировка различных типов вопросов), «тонкие» и «толстые» вопросы. Очень эффективным в плане усвоения материала и развития критического мышления является чтение на стадии осмысления текста с остановками, т.е. с использованием различных вопросов, которые разработала И.О. Загашева. *На стадии рефлексии* происходит обмен мнениями о новой информации, прояснение смысла нового материала, построение дальнейшего маршрута обучения (это понятно, это непонятно, об этом нужна дополнительная информация, а здесь лучше задать вопрос). Происходит побуждение к дальнейшему расширению информационного поля, соотнесение новой информации со старой и выработка собственной позиции к изучаемому вопросу. Важным является оценка своей деятельности в ходе занятия и самого процесса изучения нового материала. В конце урока студенты устанавливают причинно-следственные связи в виде схем, таблиц и кластеров, возвращаются к ключевым словам, отвечают на вопросы, создают творческие работы.

Авторы данной методики разработали диагностический материал, помогающий отследить эффективность технологии. Это сопровождающая диагностика, обобщающая (выполнение тестовых заданий, портфолио, зачетная книжка по предмету) и диагностика сформированности навыков рефлексии (решение конкретных ситуаций, ролевая или деловая игра, прохождение практики). Применение данной технологии не только повышает интерес к предмету, но и влияет на качество усвоения и повышает уровень самостоятельности и ответственность за свой выбор.

Контрольно – оценочные средства как инструмент подготовки специалиста

Автор: Полякова Ж.Ю.,
ГПОУ «Забайкальский горный колледж им. М.И.Агошкова»,

В современном образовательном пространстве существенная роль в подготовке квалифицированных специалистов принадлежит среднему профессиональному образованию, поэтому образовательные организации СПО заинтересованы в повышении качества профессиональной подготовки специалиста, которое согласно ФЗ «Об образовании» требует более эффективных и результативных моделей оценки. Качество образования выражает степень соответствия достигаемых обучающимися образовательных результатов требованиям ФГОС. Причем, образовательные результаты — это не только достижения обучающегося в процессе освоения содержания образовательной программы, но и успешность индивидуального развития.

Нужно учесть, что среди критериев качества образования важным становится и объем усвоенных знаний, умений и практического опыта, а также готовность обучающегося получать необходимые знания, использовать их для решения профессиональных и жизненных задач.

Оценка качества подготовки обучающихся при реализации основных профессиональных образовательных программ в соответствии с ФГОС требует применения компетентностного подхода, поскольку требования к результатам освоения ОПОП представлены в виде комплекса компетенций. Поэтому оценка результатов освоения профессиональных модулей организуется посредством системы оценочных средств (контрольно – оценочных средств), которые являются инструментом подтверждения сформированности компетенций обучающимися.

В качестве примера, подтверждающего необходимость и возможность оценивания сформированности профессиональных компетенций обучающихся, приведу анализ контрольно – оценочных средств по профессиональному модулю ПМ.05 Выполнение работ по профессии рабочих Лаборант химического анализа, который предусмотрен ФГОС СПО специальности 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов.

Рабочая программа профессионального модуля была разработана в соответствии с ФГОС СПО по профессии 240700.01 Лаборант-аналитик (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 900).

Согласно ФГОС СПО (раздел 8. Оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена) фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по профессиональному модулю разработаны и утверждены нашей образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателя, который привлекается в качестве внештатного эксперта для приближения программы промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю к условиям их будущей профессиональной деятельности образовательной организацией.

Комплект оценочных средств позволяет оценивать освоение профессиональных (ПК) и общих компетенций (ОК), соответствующих виду профессиональной деятельности: выполнение работ по профессии рабочих Лаборант химического анализа.

Текущий контроль осуществляется при выполнении обучающимися практических, лабораторных, самостоятельных работ. Для оценки освоения умений и усвоения знаний по МДК разработаны комплекты заданий, которые включают выполнение работ по соответствующим методическим указаниям, составленным согласно рабочей программе и изданным в КМУ ЗабГК.

Промежуточный контроль по теоретическому курсу профессионального модуля проводится в форме экзамена при условии выполнения обучающимися лабораторных, практических и самостоятельных работ в полном объеме. Экзамен проводится в комбинированной форме: теоретический вопрос и практическое задание.

Промежуточный контроль по производственной практике (ПП) профессионального модуля проводится в форме дифференцированного зачета. Оценка по ПП выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики учебной и профессиональной деятельности студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики.

Итоговый контроль освоения программы профессионального модуля проводится в форме квалификационного экзамена. Для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности для экзамена квалификационного разработан комплект материалов (табл.1), который включает выполнение практических заданий в реальных условиях химико-аналитической лаборатории ЗабГК:

Показатели оценки результата и средства проверки ПК и ОК на ЭК таблица 1

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки
ПК 5.1. Готовить химическую посуду, приборы и лабораторное оборудование к проведению анализа.	Показатель 1: Химическая посуда, приборы и лабораторное оборудование подготовлены в соответствии с требованиями методики проведения хим. анализа;	К1 Выполнение титриметрического определения компонента по соответствующей методике
ПК 5.2. Готовить пробы и растворы различной концентрации для проведения анализа.	Показатель 2: Проба и растворы необходимой концентрации для проведения анализа подготовлены в соответствии с требованиями методики проведения хим. анализа;	
ПК 5.3. Обрабатывать и оформлять результаты анализа.	Показатель 3: Расчет, обработка и оформление результатов анализа выполнены в соответствии с требованиями методики проведения хим. анализа;	
ПК 5.4. Соблюдать правила и приемы техники безопасности, промышленной санитарии и пожарной безопасности.	Показатель 4: Работа в химической лаборатории выполнена с соблюдением правил техники безопасности и пожарной безопасности.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Показатель 5: Планирование и организация профессиональной деятельности, выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач выполнено в соответствии с требованиями методики выполнения анализа;	

В задании для экзаменуемых указаны: оцениваемые компетенции, условия выполнения (оборудование, реактивы, место выполнения), задание, инструкция, а также материалы, которыми может воспользоваться обучающийся, и время на выполнение задания.

Для членов экзаменационной комиссии разработан пакет экзаменатора, который включает: краткое содержание задания, условия выполнения (требования охраны труда, оборудование, литература для экзаменуемых), рекомендации по проведению оценивания.

Для оценки сформированности общих компетенций с использованием портфолио разработан соответствующий комплект материалов: состав портфолио (титульный лист, содержание, аттестационные листы по учебным дисциплинам и МДК, по производственной практике, характеристика куратора группы, грамоты, благодарности, сертификаты за участие в семинарах, публикации, тезисы выступлений, проекты, разное), требования к оформлению портфолио. Документы, представленные в портфолио, оцениваются по пятибалльной системе по определенным показателям.

Также контрольно – оценочные средства содержат варианты ведомости уровня сформированности компетенций студентов по итогам экзамена квалификационного, ведомости уровня сформированности общих компетенций студентов по итогам оценки портфолио, форму итогового протокола по квалификационному экзамену, форму аттестационного листа и оценочную ведомость по профессиональному модулю.

Таким образом, данные контрольно – оценочные средства полностью готовы и апробированы для объективной оценки уровня сформированности компетенций по профессиональному модулю ПМ 05. Выполнение работ по профессии рабочих Лаборант химического анализа. По итогам квалификационного экзамена с использованием заданий КОС студентам присваивается соответствующая профессиональная квалификация (2-3 разряд), в зависимости от результатов экзамена.

Повышение профессионального мастерства педагога как одно из условий эффективности реализации ФГОС СПО

Автор: Шумилова В.Д
ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»

Реализация требований ФГОС СПО предъявляет особые требования к уровню профессионального мастерства педагогических работников: их научной и методической квалификации, их

творчеству и способности практически решать проблемы подготовки и становления будущего специалиста.

В условиях ФГОС перед образовательными учреждениями возникают определенные вопросы:
-возможно ли выполнение требований ФГОС к результатам образования традиционными средствами?

-как необходимо организовывать деятельность обучающегося, чтобы достичь результатов ФГОС?

-какие проблемы испытывает педагог при организации учебного процесса, ориентированного на результаты, обозначенные в новом стандарте?

-какие методические средства нужны педагогу для выполнения требований ФГОС к результатам образования?

-готов ли сегодня преподаватель к использованию инновационных методических средств в реальной практике?

Следовательно, в образовательном учреждении должна быть сформулирована концепция повышения квалификации педагогов.

Задача методической службы колледжа в этих условиях - координация работы преподавательского состава по изучению и внедрению в практику работы эффективных образовательных технологий, направленных на реализацию требований ФГОС, методик оценивания достижений обучающихся.

В колледже в рамках заседаний педагогической мастерской и школы молодого педагога рассматриваются такие вопросы, как «Современные образовательные технологии», «Современный урок в свете требований ФГОС СПО», «Технология разработки КОС» и др. Обзор существующих образовательных технологий позволяет отобрать те, которые способны реализовать системно-деятельный подход к обучению. Задача каждого педагога – овладеть системой наиболее обоснованных в теории, проверенных практикой приемов и методов обучения и воспитания обучающихся.

Основополагающие идеи ФГОС, концепция системно - деятельностного подхода предполагают ряд значительных изменений и в организации и управлении современным уроком. Для достижения запланированного результата, требования к которому предъявляет ФГОС, современному педагогу необходимо принимать во внимание целый ряд условий для организации эффективного образовательного пространства урока. Необходимо обеспечивать наличие таких значимых этапов и требований, как

- целеполагание, мотивация;
- нахождение практической значимости знаний и способов деятельности, выявление межпредметных связей дисциплин;
- подведение итогов каждого урока обучающимися, наличие обратной связи на каждом этапе урока;

- наличие блоков самостоятельного получения знаний обучающимися в процессе учебной деятельности с разными источниками информации;

- использование системы самоконтроля и взаимоконтроля как средств рефлексии;

- рефлексия как осознание себя в процессе деятельности;

- организация психологического комфорта и условий здоровьесбережения на занятии.

Функцией методической службы в этой связи становится разработка новых критериев к анализу урока, обеспечение условий для реализации сформулированных выше требований.

Педагог никогда не может считать свое образование завершенным, а свою профессиональную концепцию окончательно сформированной. Залогом профессионального успеха уже не могут служить полученные один раз в жизни в вузе знания. Сама жизнь сегодня ставит на повестку дня проблему непрерывного образования. Для того чтобы учить других нужно знать больше, чем все остальные.

Необходимым условием профессиональной деятельности педагога является самообразование. На первый план выходит способность преподавателя ориентироваться в огромном информационном поле, умение самостоятельно находить решения и их успешно реализовывать.

Таким образом, успешность реализации ФГОС сегодня во многом зависит от личности педагога и его готовности реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта.

Секция 10. Аспекты воспитательной работы в условиях реализации ФГОС СПО

Аспекты воспитательной работы в условиях реализации ФГОС СПО в ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Автор: Чипизубова Е.М.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Глобальные изменения, происходящие как в мире, так и в России, привели к необходимости пересмотра результатов образования в целях улучшения его качества, большей практико – ориентированности. Обеспечения более полного личностного и социально-интегрированного результата.

Федеральные государственные образовательные стандарты СПО основаны на компетентностном подходе к профессиональной деятельности. Которая требует определенный набор трудовых функций и соответствующих компетенций для их выполнения.

Успешность специалиста в любом виде профессиональной деятельности зависит от уровня его общего развития и определяется во ФГОС СПО как общие компетенции. На первый план выходят не только профессиональные, но и личностные качества. Которые позволяют специалисту успешно адаптироваться в современной ситуации. Это ориентация выпускников не только на конкретную профессиональную деятельность, но и на формирование у них готовности к освоению новых знаний, приобретению многофункциональных умений, способность к профессиональной мобильности и личностной устойчивости. Не меньшее значение имеет развитие таких качеств как склонность к инновациям, ответственность, умение самостоятельно действовать в условиях неопределенности, креативность, критическое мышление, умение работать в команде, толерантность.

В соответствии со стандартом образовательное учреждение должно создать условия для формирования общих компетенций, а также условия для реализации основной профессиональной образовательной программы. Согласно п. 7.1 стандарта каждое образовательное учреждение обязано сформировать социокультурную среду, создать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

П. 7.2 В целях воспитания и развития личности, достижения результатов при освоении основной профессиональной образовательной программы в части развития общих компетенций обучающиеся могут участвовать в развитии студенческого самоуправления, работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

Воспитательная деятельность в ГПОУ «ЧПТК» осуществляется в соответствии с Концепцией и Программой воспитательной деятельности на 2013-2016гг, принятыми коллективом преподавателей на педагогическом совете, ежегодным общеколледжным планом воспитательной работы, планами ВР на отделениях, планами ВР для каждой учебной группы.

Воспитательная работа в колледже регламентируется пакетом локальных нормативных актов, утвержденных директором колледжа. Воспитательную деятельность осуществляет отдел воспитательной работы, в который входят социально-психологическая служба, председатель методического объединения классных руководителей, руководитель физического воспитания, руководители досугового центра, библиотека, классные руководители. Возглавляет отдел заместитель директора по воспитательной работе. Перед коллективом преподавателей стоит сложная задача – сделать так, чтобы каждый студент чувствовал свою значимость в соответствии с реальными возможностями.

Для всестороннего развития личности созданы все условия. В колледже работают клубы, секции и кружки различных направлений: спортивного, туристического, художественно-эстетического, экологического, социального.

Над формированием культурно-досуговых и информационных компетенций в колледже работают сотрудники библиотеки. По плану работы с обучающимися колледжа проводятся выставки книжной литературы, обзоры и беседы, комплексные мероприятия, приуроченные к важным датам и событиям. Для формирования ОК1, ОК8 работники библиотеки оказывают помощь в подготовке мероприятий в рамках декад отделений.

Традиционными стали мероприятия, формирующие ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7: «Посвящение в студенты», акция «Имидж студента», День студента, День св. Валентина, День защитника Отечества, мероприятия в рамках Всемирного дня борьбы со СПИД, профилактические мероприятия в рамках антинаркотической акции «Здоровье молодёжи – богатство России».

Визитной карточкой колледжа стал Весенний бал, который сопровождается подведением итогов конкурса на лучшую учебную группу и выпуском книги Рекордов колледжа.

Социально-психологическая служба колледжа проводит работу по профилактике правонарушений и употребления ПАВ, асоциального поведения подростков, поддержки детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Разработаны и реализуются программы по профилактике ВИЧ-инфекции, употребления ПАВ, адаптации и социально-психологического сопровождения.

Ежемесячно проводятся заседания Совета профилактики правонарушений. Осуществляется взаимодействие с сотрудниками Вневедомственной охраны УМВД России по Забайкальскому краю в соответствии с планом совместной работы по формированию законопослушного поведения и профилактики правонарушений.

Доля обучающихся колледжа, задействованных в системе самоуправления, в кружках и секциях, участников общественных студенческих движений составляет 52,6%. Сформированная социокультурная среда и созданные условия для всестороннего развития и социализации личности в ГПОУ «Читинский политехнический колледж», способствуют формированию общих компетенций, что помогает выпускникам колледжа успешно адаптироваться в обществе и на рабочем месте.

Формирование правовой компетентности будущего специалиста (учителя), как профессионально необходимого качества

Автор: Горбунова И.А.,
ГПОУ «Педагогический колледж г. Сретенска»,

Современный педагог должен обладать готовностью жить и работать в условиях непрерывно изменяющегося мира, разрабатывать собственные стратегии поведения, осуществлять нравственный выбор и нести за него ответственность. Он должен быть не только профессионально грамотным, но и социально - компетентным, уметь организовывать, руководить и подчиняться, разрешать конфликты и принимать решения.

Динамичное обновление законодательства, постоянные нововведения общественной практики формируют необходимость особого внимания к проблеме правовой подготовки профессиональных кадров всех уровней. Правовая компетентность будущего учителя определяется уровнем его правосознания и правовой активности, проявляемыми в рамках определенного коллектива. Правовая компетентность - качество действий педагога обеспечивающих эффективное использование в педагогической деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти; разработку локальных нормативных правовых актов; принятие решений в рамках существующей законодательной базы.

Основываясь на данном подходе и учитывая требования Федерального государственного образовательного стандарта можно определить содержание правовой (социально-правовой) компетентности, которая заключается в:

- знании основ нормативно-правовых документов образовательного процесса в контексте идей модернизации;
- выполнении правил и норм охраны труда, техники безопасности;
- умении защищать детей и подростков от неблагоприятного влияния социальной среды;
- умении обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса;
- умении вести школьную и классную документацию.

Поэтому цель исследования заключается в разработке проекта и внедрение организационных и научно-методических условий формирования правовой компетентности будущего учителя.

На базе педагогического колледжа с 2014 года работает студенческий проект «Я и мудрость Фемиды». В рамках студенческого проекта за годы его существования было проведено достаточно много мероприятий правового характера: открытые заседания, посвященные важнейшим политическим событиям: выборам в Государственную Думу, выборам президента РФ, 15- летию Конституции РФ; конкурсы рефератов по различной правовой проблематике, приуроченные ко Дню народного единства, ко Дню Конституции и т.д.; конкурсы плакатов и газет, посвященные различным политическим событиям; внеурочные мероприятия, сотрудничество с ГОУ города закрытого типа

Члены студенческого клуба принимают участие в студенческой научно-практической конференции, проходящей г. Читы. Темы докладов посвящаются основным проблемам современного законодательства в области государственно-правового строительства.

Говоря о правовой компетентности, необходимо уточнить, что она формируется в процессе социализации личности, под влиянием внешней среды, профессиональной среды и личностных качеств специалиста. Она интегративна, так как практически нет учебной дисциплины, которая не формировала бы ее.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса профессиональной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья

Автор: Цыбикова Р.Ч.,
ГБПОУ "БРТПиПП",

В последнее десятилетие проблемы детей-инвалидов и лиц ограниченными возможностями привлекают внимание все большего количества различных специалистов. Дети с ограниченными возможностями здоровья согласно Федеральному закону «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья» получают образование на базе специальных образовательных учреждений или образовательных учреждений интегрированного типа. В настоящее время в концепции модернизации российского образования заявлен принцип равного доступа молодых людей к полноценному качественному образованию, в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания и состояния здоровья. Образованию лиц с ОВЗ посвящена данная статья, в соответствии со статьей 42 ФЗ-273 закона «Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации». В нашем образовательном учреждении осуществляется профессиональная подготовка выпускников коррекционных школ 8 вида по двум профессиям: «Изготовитель мясных полуфабрикатов» и «Швея», со сроком обучения два года, с присвоением рабочей квалификации.

Объектом исследования является образовательный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Предметом исследования является психолого-педагогическое исследование образовательного процесса лиц с ОВЗ.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создание комфортного психологического климата в студенческой группе. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Выбор мест прохождения производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных студентов. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательное учреждение учитывает рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Проведение текущей и итоговой аттестации проводится с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации овладения ОК и ПК преподавателями и мастерами производственного обучения создаются фонды оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

При необходимости разрабатываются индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в образовательном учреждении (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Проводится подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их закреплению на рабочих местах. Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников-инвалидов осуществляется во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями. Основными формами

содействия трудоустройству выпускников-инвалидов являются презентации и встречи работодателей со студентами-инвалидами старших курсов, индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ включает: контроль посещаемости занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов; контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия преподаватель - студент-инвалид в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов, коррекцию ситуаций затруднений; инструктажи для студентов и семинары для преподавателей и мастеров.

Психолого-педагогическое сопровождение направлено на изучение, развитие и коррекцию личности студента-инвалида, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психологической профилактики и коррекции личностных искажений. Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния студентов-инвалидов, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе. Социальное сопровождение - это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку инвалидов при обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

Аспекты воспитательной работы в условиях реализации ФГОС СПО

Автор: Ащеулова О.Г.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

1. Организация воспитательной работы в группе

Куратор, является духовным посредником между обществом и студентом в усвоении основ человеческой культуры. Он должен быть организатором отношений сотрудничества в разнообразных видах современной деятельности группы, способствовать самовыражению и развитию каждого студента, осуществлять (совместно с психологом, социальными педагогами) коррекцию процесса его социализации, оказывать помощь в организации повседневной жизни и деятельности, в осмыслении социально-экономической, политической жизни общества, в профессиональной ориентации. Кроме того, куратор способствует организации благоприятной микросреды и морально-психологического климата в группе. Деятельность куратора является важнейшим звеном в воспитательной системе учебного заведения, основным механизмом реализации индивидуального подхода к студентам. Обусловлена она современной задачей, которую ставят перед учебным заведением любого типа государство, республика, родители – максимальное развитие каждого человека, сохранение его неповторимости, раскрытие его талантов и создание условий для нормального духовного, умственного, физического совершенствования.

Куратор реализует эту задачу в своем учебном заведении.

2. Любая работа требует затрат времени и компетентности. Начинающие кураторы иногда считают, что студенты, это – взрослые люди, поэтому роль куратора должна заключаться лишь в организационной функции, то есть в оказании помощи в выборе старосты группы, сообщении необходимой информации студентам, ежемесячном и семестровом составлении отчета о посещаемости и успеваемости.

3. Каждый куратор по-разному понимает свою роль. Некоторые активно включаются в жизнь студента, иногда готовы участвовать в решении его личных проблем, принимая на себя роль родителя. Другие хотят определить круг своих минимальных обязанностей, и регламент времени, которое они должны уделять студентам. Многие указывают на необходимость специальной подготовки кураторов, т.к. ими часто становятся молодые преподаватели, и, хотя они ближе по возрасту к студентам, и им легче понять их трудности в учебе и в жизни, у них все же отсутствует житейский и профессиональный опыт. Зрелые преподаватели - кураторы не считают, что они нуждаются в обучении и плохо воспринимают помощь в этом направлении, но нередко понимать молодых им мешают сложившиеся стереотипы.

4. В работу куратора входят такие функции, как:

- Информирование (ответственность куратора за своевременное получение студентами необходимой им информации относительно учебных и внеучебных мероприятий, в которых они должны принять участие).

- Организация (структурирование куратором совместно с участниками внеучебной жизни студенческой группы (посвящения в первокурсники, классные часы, общеколледжные мероприятия и т.д.).

- Коммуникация (обеспечение и поддержка благоприятной психологической атмосферы в курируемой студенческой группе; структурирование внутригрупповых отношений; непосредственное участие в жизни группы в качестве формального лидера; посредничество с администрацией колледжа).

- Контроль за посещаемостью и успеваемостью студентов, особенно на младших курсах, контроль за выполнением функций старосты, выбор и переизбрание старосты группы.

- Творчество куратора предполагает расширение деятельности в связи с его индивидуальными потребностями и способностями

5. Адаптация студента в новом учебном заведении.

Кураторство предполагает такую педагогическую поддержку, которая необходима даже взрослым. Однако, на протяжении обучения в колледже, эта поддержка может носить разную степень вовлеченности в жизнь студента, т.к. на первом курсе необходима помощь в адаптации, а на последних курсах требуется помощь в самоопределении.

Но студенческая группа, как на первом, так и на последующих курсах, состоит из студентов разного психологического возраста и, следовательно, разного уровня ответственности и в отношении к собственным жизненным выборам.

необходима систематическая и глубоко продуманная социально-педагогическая работа по введению студентов в новые условия их жизнедеятельности:

Во - первых, потому, что в ходе процесса адаптации, на его начальном этапе, важно дать правильную ориентацию в системе поведения, так как подобная ориентация надолго определяет «характер» студента, путь его развития.

Во- вторых, потому, что в ходе этого процесса совершается важнейшее событие: формируется социальная общность студенческого коллектива, т.е. наиболее значимого и влиятельного окружения студента на протяжении всего периода обучения. На этом этапе вхождения в новую среду общение с окружающими людьми становится особенно значимым фактором социальной адаптации студентов.

В-третьих, значительная часть адаптивных ситуаций возникает вследствие изменений условий обучения при поступлении в средние - специальное учебное заведение, в противовес школьным условиям, ставшими за десять лет привычными и неизменными.

6. Помощь студентам в учёбе и профессиональном росте

В обязанности куратора традиционно входит анализ итогов экзаменационных сессий и контроль за текущей успеваемостью студентов, как по итогам каждого месяца, так и по текущей информации преподавателей, ведущих занятия в группе. По итогам месяца проводятся собрания в группах, беседы с отстающими студентами, в необходимых случаях оповещаются их родители.

7. В план работы на первом и втором курсах, кроме общеколледжных мероприятий, куратор может включить следующие темы классных часов:

- история колледжа, посещение музея колледжа;
- Ознакомительная экскурсия по колледжу;
- Презентация преподавателей колледжа;
- Презентация клубов, кружков, секций и обществ колледжа;
- организация самостоятельной работы студентов;
- студенческое самоуправление;
- положение о конкурсе «Лучшая студенческая группа 1-го курса»;
- обсуждение итогов месяца;
- обсуждение итогов экзаменационных сессий;
- Коллективное посещение кинотеатра, библиотеки, выставочного зала.
- Встреча с известными выпускниками колледжа по выбранной специальности;
- Формула успеха учебной деятельности студента;
- Студенты и закон: «Вопросы и ответы»;
- Другие мероприятия.

8. Патриотическое воспитание студенчества целесообразно начинать с воспитания правильного отношения к своему учебному заведению. Прививая любовь к своей специальности, колледжу, подчёркивая неразрывность интересов отрасли и государства, у студента складывается определенное мировоззрение по отношению не только к окружающей среде, это помогает сформировать чувство патриотизма к своей Родине. Вся работа не только куратора, но и преподавателей должна помочь сформировать такое мировоззрение, для того, чтобы воспитать поколение, которое в дальнейшем

сможет укрепить мощь нашей страны. Можно выделить такие конкретные формы работы этого направления, как тематические классные часы, посещение музея колледжа, привлечение студентов к подготовке и проведению торжественных мероприятий, конкурсы студенческих рефератов и, конечно, участие в мероприятиях, посвящённых дню рождения нашего колледжа. К таким мероприятиям можно также отнести встречи выпускников, участие в городских мероприятиях («День города», «День Победы» и т.д.). Нельзя не сказать и о таких формах патриотического воспитания, как экскурсии по историческим местам, проведение к памятным датам тематических литературно-музыкальных салонов, книжных выставок в библиотеке, встреч с ветеранами. Мы живем в многонациональной стране, поэтому необходимо воспитывать в студентах уважение и доброжелательность к людям других взглядов, вероисповеданий и национальностей. Это может явиться темой для многих классных часов. Темы выбираются самые разнообразные, например классный час-презентация «Традиции бурят», или дискуссия «Почему фашизм является вселенским злом». Темы и форма мероприятий могут быть самыми разнообразными, в зависимости от вашей фантазии и возможностей.

9. Помощь студентам в трудоустройстве

10. Заключение

Показателями эффективности работы куратора являются:

- уровень учебной и финансовой дисциплины в группе (посещаемость занятий, воспитательных и общественных мероприятий, своевременность выполнения всех учебных заданий и внесения платы за обучение);
- количество отчисленных студентов;
- количество студентов, награжденных или поощренных за достижения в учебе, научной и общественной работе;
- успеваемость студентов;
- участие студентов в олимпиадах, научных конференциях и т.д.;
- общественная активность студентов (участие в культурно-массовых мероприятиях разного уровня, в работе органов Студенческого самоуправления и т.д.);
- отсутствие нарушений Устава колледжа и иных локальных нормативных актов колледжа, совершенных студентами курируемой группы;
- наличие плано-отчетной документации, записей в журнале куратора;
- проведение классных часов, участие куратора в семинарах по воспитательной работе, повышение квалификации.

Ценностное отношение к воспитанникам – залог успешной деятельности классного руководителя

Автор: Мягкова О.С.

ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»

Еще в древней Греции в трудах Аристотеля о нравственном человеке говорилось: «Нравственно прекрасным называют человека совершенного достоинства... Ведь о нравственной красоте говорят по поводу добродетели: нравственно прекрасным зовут справедливого, мужественного, благоразумного и вообще обладающего всеми добродетелями человека».

Система ценностей человека является «фундаментом» его отношения к миру. Ценности - это относительно устойчивое, социально обусловленное избирательное отношение человека к совокупности материальных и духовных общественных благ.

Ценности в любом обществе являются внутренним стержнем культуры, характеризуют качество культурной среды, в которой человек живет, формируется как личность.

Ценностное отношение педагога - проявляется в отношении к человеку, обществу к миру. Ценности помогают социализации человека, его самоопределению, становлению как личности.

Задача классного руководителя - заключается в том, чтобы помочь своим воспитанникам включить все эти ценности в свою жизнь.

Чем в большей степени студент, социальная группа будут превращать существующие ценности в практику своей жизнедеятельности, а личность будет овладевать ценностным миром человеческой культуры, тем в большей степени она сама и ее жизнь будут приближаться к идеалу всесторонней и гармонично развитой личности.

Я работаю преподавателем 4 года, из них 2 года я являюсь классным руководителем. Классное руководство – это для меня первый опыт, сущность деятельности классного руководителя заключается в координации внешних влияний, оказываемых на конкретного студента, а также в организации воспитательной, образовательной, развивающей и вне учебной деятельности в группе.

Я хочу поделиться с Вами первыми шагами моей педагогической деятельности в качестве классного руководителя.

Планирующая документация классного руководителя:

1 План работы классного руководителя на учебный год;

2 Журнал посещаемости учебных занятий;

3 Отчет классного руководителя за месяц;

4 План – сетка мероприятий на месяц.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

- Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни (участие в спортивных мероприятиях);

- Воспитание ценностного отношения к «прекрасному», эстетической культуре (выступление на концертах);

- Воспитание трудолюбия, сознательного и творческого отношения к труду и жизни (участие в «субботниках», уборка кабинета в течение года и подготовка кабинета к новому учебному году).

- Воспитание гражданственности, патриотизма (встречи с героями России, 10 апреля 2015 года состоялась встреча с ветераном войны, узником концлагеря Проценко Иваном Гавриловичем).

- Духовно-нравственное развитие и воспитание (встречи с протоиереем Владимиром Комисаровым).

- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

- Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.

- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду и жизни.

В рамках празднования Дня студента был объявлен конкурс на "Лучшего студента" и "Лучшую группу" колледжа. По итогам конкурса моей группе был вручен диплом и звание «Лучшая группа колледжа 2016 года».

Классный руководитель, преподаватель несет ответственность за своих студентов, управляет процессом развития личности ребенка, создает условия для проявления его интересов и способностей.

Классный руководитель неравнодушный, творческий и находящийся в постоянном поиске педагог, любящий своих воспитанников.

Стремиться быть таким для классного руководителя очень важно. Он – посредник между студентом и духовными ценностями современных поколений. Гуманный педагог, приобщая студентов к знаниям, одновременно передает им свой характер, предстает перед ними, как образец человечности, формирует его духовный мир. Для студента знания не существуют без преподавателя, только через любовь к своему преподавателю студент входит в мир знаний, осваивает духовно - нравственные ценности общества.

Классный час, как одно из средств адаптации первокурсников к обучению и профессиональному становлению в колледже

Автор: Богомолова С.С.,
ГПОУ «Читинский медицинский колледж»

Адаптация студентов в образовательном учреждении - это важная и необходимая часть воспитательно-образовательного процесса. Это возможность дать мотивацию студенту-первокурснику на дальнейшую жизненную и профессиональную успешность и состоятельность.

Цель: Улучшить механизмы адаптации студентов в новой социальной среде с учетом предъявляемых этой среде требований.

Задачи:

Интегрировать личность студента в сложившуюся систему социальных отношений; оптимизировать процесс адаптации студента к учебной деятельности; провести ряд мероприятий по профилактике состояний дезадаптации.

Успешная адаптация первокурсника является залогом дальнейшего развития студента как личности и как будущего специалиста. В ГПОУ «Читинский медицинский колледж» работа с первокурсниками начинается с торжественной линейки 1 сентября. 2 сентября традиционно проводится «День адаптации», в течение которого студенческий актив кол-

леджа организует игры на сплочение. Одним из мероприятий по адаптации является спортивный праздник «День Здоровья».

Все это очень помогает в первые дни учебы уже не чувствовать себя одиноко и отчужденно, и период адаптации к учебному процессу проходит намного легче и быстрее.

На протяжении нескольких лет я являюсь куратором студентов отделения «Стоматология ортопедическая». В результате проведенных исследований мною были сделаны следующие выводы:

На первом курсе низкий показатель уровня воспитанности – 49%, к третьему курсу – 89% - уровень воспитанности выше среднего.

Ко второму курсу желание получения профессии, развитие личности как профессионала выросло до 94 %, на третьем отмечается небольшой спад. По моему мнению, это обусловлено тем, что студенты активно готовятся к выпускным экзаменам, работают над выпускной квалификационной работой.

Отмечается тенденция снижения конфликтности в группе, что свидетельствует о положительной психологической атмосфере в группе.

Однако, особенно важен каждый день первой недели адаптации. Поэтому в эти дни необходимо проводить организационные классные часы.

Во время проведения организационного классного часа в моей группе работали представители администрации колледжа, которые рассказывали о Правилах режима внутреннего распорядка, учебном плане группы и т.д. В процессе проведения классного часа проводились творческие игры и упражнения, которые помогали ребятам узнать друг друга, найти друзей.

В педагогической литературе можно найти описание различных форм проведения классных часов. Часть педагогов получает удовлетворение, работая по чужим сценариям. В то же время это вредное явление, т.к. педагог навязывает воспитанникам форму кем-то придуманную и мероприятие на кого-то ориентированное. Однако использовать чужие сценарии и вносить собственные коррективы это реально.

Таким образом, правильно организованная деятельность формирует отношения между студентами в коллективе, вырабатывает положительные и действенное общественное мнение. Важно использовать разнообразные формы при проведении классного часа: игра, викторина, чаепитие. Методика и организация классного часа предполагает его содержание, которое зависит от целей и задач, а так же возраста учащихся.

Аспекты воспитательной системы кураторов Бурятского лесопромышленного колледжа в условиях внедрения ФГОС нового поколения

Автор: Цырендлыкова Н.Б.,
ГБПОУ «БЛПК»

Одним из ведущих направлений развития системы образования признается большинством исследователей и практиков совершенствование воспитания посредством создания воспитательной системы как неотъемлемой и самоценной части образовательного процесса, создающей условия для формирования личностных компетенций выпускника.

Актуальность исследования, заключается в поиске и обосновании методов и средств формирования личностных компетенций студентов в процессе реализации воспитательной системы БЛПК. Цель исследования: выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить условия эффективного формирования личностных компетенций студентов в процессе реализации воспитательной системы БЛПК. Гипотеза исследования: формирование личностных компетенций студентов среднего профессионального учебного заведения будет эффективным, если:

- определены сущность и содержание формирования личностных компетенций студентов в процессе реализации воспитательной системы БЛПК;
- разработана и внедрена модель формирования личностных компетенций студентов в процессе реализации воспитательной системы среднего профессионального учебного заведения;
- определен комплекс организационно-педагогических условий эффективного формирования личностных компетенций студентов БЛПК;
- разработаны и апробированы критерии определения эффективности формирования личностных компетенций студентов среднего профессионального учебного заведения.

В ходе сопровождения выделяются три компонента:

- изучение личностных, психологических особенностей студентов;
- создание условий для профессионально-личностного развития студентов;

- создание специальных условий для студентов, имеющих проблемы социально-психологического характера.

На I этапе работы проведен ретроспективный анализ педагогической литературы и показал, что воспитание рассматривается как первостепенный приоритет в среднем профессиональном образовании (П.Ф. Анисимов, В.М. Демин, В.А. Портных) и является органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и воспитания.

На втором этапе разработаны программы формирования личностных компетенций студентов и апробации комплекса организационно-педагогических условий, обеспечивающих их эффективное формирование, а также анализ результатов опытно-экспериментальной работы.

Изучение формирования личностных качеств проводится при помощи комплексных методик, разработанных В.И. Андреевым¹. Нами были опрошены 196 студентов.

В ходе проведенного опроса экспериментаторы отметили:

- уровень развития личностных компетенций наших студентов нового набора не соответствует общей модели выпускника с высоким уровнем профессиональной и личностной компетентности, способных адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной деятельности, то есть – компетентных и конкурентоспособных специалистов;

Открытая девятибалльная шкала и результаты тестирования дали богатый материал для размышления и разработки индивидуальных программ саморазвития личности. В ходе эксперимента разработана система программ по формированию личностных качеств студентов: «Интеллект», «Нравственность и культура», «Я – гражданин России», «Вместе к успеху», «Технология карьеры», «Экология и здоровье».

На заключительном этапе - обобщить результаты исследования, подтверждающие выдвинутую гипотезу и сформировать основные выводы. Если результаты опытно – экспериментальной работы свидетельствуют о достигнутой цели, доказанной гипотезе, то внедрить в процесс воспитательной работы колледжа систему программ по формированию личностных компетенций студентов.

Библиографический список

1. Байденко В.И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы): метод. пособие [Текст] / В.И. Байденко. – М., 2007.
Болотов, В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе/ В.А. Болотов, В.В. Сериков [Текст] // Педагогика. – 2008. –

¹ Андреев В. И. А65 Проверь себя. Десять тестов оценки интеллигентности, конкурентоспособности и творческого потенциала личности. — М.: Народное образование, 1994. — 64 с. — (Библиотечка журнала «Народное образование», № 3, 1994 г.)

Содержание

Предисловие

Соломирская Е.Н., руководитель учебно-методического отдела

ГПОУ «Читинский политехнический колледж».....5

По страницам истории отечественного кино

Размахнина Е., студентка ГПОУ «ЧПТК».....7

Секция 1. Экономика: проблемы и перспективы

1	Автор: Дутова Т. Можно ли прожить на прожиточный минимум? ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	Научный руководитель Шеханова И.И.	10
2	Автор: Кудренко Н. Развитие семейного бизнеса как основа малого предпринимательства в сельской местности Колледж Агробизнеса ЗаБАИ – филиала ФГБОУ ВПО ИрГАУ имени А.А. Ежевского	Научный руководитель: Замберова Т.И.	10
3	Автор: Трофимов Д. Демографическая ситуация в России ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	Научный руководитель: Лазебных В.С.	11
4	Автор: Галина Е. Новый вектор развития экономики АПК – импортозамещение Колледж Агробизнеса ЗаБАИ – филиала ФГБОУ ВПО ИрГАУ имени А.А. Ежевского	Научный руководитель: Судакова Л.В.	12
5	Автор: Белозерова Е., Ащеулова Т. Налог на роскошь ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	Научный руководитель: Соломирская Е.Н.	13
6	Автор: Данилов А. Внешний долг России ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	Научный руководитель: Лазебных В.С.	14
7	Автор: Гаврина К Анализ использования земель в муниципальном образовании КГБПОУ «Канский политехнический колледж»	Научный руководитель: Копылова О.А.	15
8	Автор: Лис Т. Цикличность развития рынка недвижимости в России КГБПОУ «Канский политехнический колледж»	Научный руководитель: Анохина Е.Н.	16
9	Автор: Москаленко Д. Перспективы развития долгосрочного страхования жизни КГБПОУ «Канский политехнический колледж»	Научный руководитель: Кузнецова Е.Г.	17

Секция 2. Здоровый образ жизни

1	Петина А. (очное) Роль продуктов питания в здоровом образе жизни	Руководитель: Тарвердиева С.Г.	18
2	Автор: Токарева М.А. «Спайсовая лихорадка» - как угроза молодежному сообществу ГПОУ «Читинский медицинский колледж»	Руководитель: Нефедьева Н.В.	19
3	Автор: Чадова А.П. Зазеркальный мир или результаты зависимости от виртуальных увлечений ФГБОУ ВО «БГУ» Читинский институт Колледж	Научный руководитель: Злыгостева Г.В., Орлова И.Г	20
4	Автор: Кривич А.С Алкоголизм – как приоритетная проблема ГПОУ «Читинский медицинский колледж»	Научный руководитель: Нефедьева Н.В.	21
5	Автор: Матвеев В.А Здоровье геодезиста ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	Научный руководитель: Подшивалова Е.А.	22
6	Автор: Ерошева А. Подростки XXI века ГПОУ «Нерчинский аграрный техникум»	Научный руководитель: Стукова А.П.	22

7	Автор: Хохрякова К.А., Сулопарова Т.С. Влияние питания на организм студентов ГПОУ «Читинский медицинский колледж»	Научный руководитель: Макушева Т.В.	23
8	Автор: Куленкова И.А., Куленкова К.А. Зависимость человека от телефона и Интернета ФГБОУ ВО «БГУ» Читинский институт Колледж	Научный руководитель: Цымбало О.А.	24
9	Автор: Петрова А.О., Эпова Н. Курить – здоровью вредить ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	Научный руководитель: Гудков В.Н.	25
10	Автор: Щеголева А.К., Мельник Л.А. ВИЧ – инфекция глазами современной молодежи ГПОУ «Читинский медицинский колледж»	Научный руководитель: Романова В.Н.	25
11	Автор: Бирюля А.Е. Спортивная площадка как фактор популяризации физической культуры и спорта в студенческой и молодежной среде ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»	Научный руководитель: Добрынин В.Г.	26
12	Автор: Комогорцева В.С. Влияние курения на учебную деятельность студентов ГПОУ «Читинский медицинский колледж»	Научный руководитель: Ситкова Н.М.	27
13	Автор: Дунаева К.В., Пляскина Л.Е. «Каша – радость наша», или вернем традиции здорового питания ФГБОУ ВО «БГУ» Читинский институт Колледж	Научный руководитель: Лескова Э.А.	28
14	Автор: Горелова Ю. Всё о чесноке КГБПОУ «Канский политехнический колледж»	Научный руководитель: Кайсина В.М.	28
15	Автор: Шакура Д. Здоровье и здоровый образ жизни КГБПОУ «Канский политехнический колледж»	Научный руководитель: Гребнев В.А.	29
16	Автор: Петелина Е.В. Гомосексуализм – угроза здоровью и будущему нации Петровск – Забайкальский филиал ГПОУ «ЧПТК»	Научный руководитель: Трифонова Е.В.	30

Секция 3. Охрана окружающей среды. Экология

1	Страмилов Г. (очное) Сохондинский заповедник Забайкалья – экологическое наследие будущего ГПОУ «Забайкальский горный колледж имени М.И. Агошкова»	Руководитель: Гордеева Н.Я.	31
2	Пельменева Д.О. (очное) Окружающая среда и здоровье человека ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	Руководитель: Островская А.Н.	32
3	Чимитцыренова И.С., Луковникова Е. (очное) Динамика лесных пожаров в Забайкальском крае ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	Руководитель: Каберская Е.Н.	32
4	Горячкина Е.В. (очное) Экологическая характеристика региона ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС	Руководитель: Пинигина А.Т.	33
5	Хиневич А. (очное) Национальные парки в системе экологического туризма РФ ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	Руководитель: Лыкова О.Е.	34
6	Гальцева И. (очное) Молния – таинственная незнакомка ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	Руководитель: Лобанов А.И.	35
7	Баженова И. (заочное) Влияние пестицидов на окружающую среду ГПОУ «Приаргунский сельскохозяйственный техникум»	Руководитель: Баженова В.В.	36
8	Ковышкина В.И. (заочное) Элементы композиции в парке ОДОРА г. Чита ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	Руководитель: Вологодина О.С.	37
9	Губа И.В. (заочное) Использование хвойных пород в озеленении Читы ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	Руководитель: Вологодина О.С.	38
10	Устинова В.С. (заочное) Возрастная структура древостоев в Акшинском лесничестве ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	Руководитель: Вологодина О.С.	38

11	Елгин В.Р. (заочное) Направление и характер основных хозяйственных мероприятий в лесничестве Газимуро-Заводского района ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	Руководитель: Вологодина О.С. 39
12	Гончикова С.О. (заочное) Анализ состояния древесно-кустарниковой растительности в парках Читы и предложения по повышению ее устойчивости ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	Руководитель: Вологодина О.С. 40
13	Несмиянов Б.А. (заочное) Организация и методика таксации леса на территории лесничества Шелопугинского района ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	Руководитель: Вологодина О.С. 40
14	Демчук А.Ю. (заочное) Рододендрон даурский - доминант подлеска сосново-лиственничных лесов Забайкальского края по данным ГИЛ ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	Руководитель: Вологодина О.С. 41
15	Алексеев Я.В. (заочное) Экологическое состояние реки Аргунь ГПОУ «Приаргунский сельскохозяйственный техникум»	Руководитель: Милюхина Н.В. 42
16	Омельяненко О.В. (заочное) Анализ качества питьевой воды централизованного водоснабжения по Забайкальскому краю за период 2005-2014г. ГПОУ «Читинский медицинский колледж»	Руководитель: Бакуленко О.В. 42

Секция 4. Краеведение

1	Банщикова К. (очное) Сокровища Шерловой Горы Колледж Агробизнеса ЗаБАИ – филиала ФГБОУ ВПО ИрГАУ имени А.А. Ежовского	Руководитель: Колосова У.В. 43
2	Ташлыкова О. (очное) Село с мировым именем ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	Руководитель: Черненко В.И. 44
3	Ильин Д.Д. (очное) Парк ОДОРА: страницы истории ГПОУ «Читинский медицинский колледж»	Руководитель: Ильина Е.Л. 45
4	Попова О. (очное) Это наше с тобой Забайкалье ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	Руководитель: Васеева О.И. 46
5	Мирошкина А., Казанцева К. (очное) Герои-забайкальцы. Номоконов С.Д. Социологическое исследование. ГПОУ «Забайкальское краевое училище культуры»	Руководитель: Доронина Г.Ю. 47
6	Шмакотина О. (очное) Роль личности руководителя в успехе предприятия Колледж Агробизнеса ЗаБАИ – филиала ФГБОУ ВПО ИрГАУ имени А.А. Ежовского	Руководитель: Замберова Т.И. 48
7	Тюменцева М., Писаренко М. (очное) Их имена забыть не должны ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	Руководитель: Черникова А.А. 49
8	Ванюшина А.С. (заочное) От сохи до современной техники ГПОУ «Приаргунский сельскохозяйственный техникум»	Руководитель: Баженова В.В. 50
9	Владимиров Д.Д. (заочное) Н.А. Бестужев – один из первых исследователей Забайкалья ГПОУ «Педагогический колледж г. Сретенска»	Руководитель: Кибирев А.В. 50
10	Беломестнова А.А. (заочное) Проблемы и перспективы развития экологического туризма в Красночико́йском районе Красночико́йский филиал ГПОУ «ЧПТК»	Руководитель: Савватеев Е.А. 51
11	Лыкова А.В. (заочное) Листая памяти страницы: «Памятники воинам – землякам на территории Красночико́йского района» Красночико́йский филиал ГПОУ «ЧПТК»	Руководитель: Бузина М.И. 52
12	Иванова Ю.М. (заочное) Листая памяти страницы: «Памятники детям, погибшим в годы ВОВ» Красночико́йский филиал ГПОУ «ЧПТК»	Руководитель: Васильева Т.Н. 54

Секция 5. Информационные технологии в образовании и

профессиональной деятельности

- | | | | |
|---|---|------------------------------|----|
| 1 | Ткачев И., Балябина Е. (очное)
Информационные технологии в учебном процессе при изображении электрических схем
ГПОУ «Читинский политехнический колледж» | Руководитель: Конусова С.А. | 56 |
| 2 | Брылева О. (очное)
Влияние Интернета на духовные ценности студенческой молодежи
ГПОУ «Читинский политехнический колледж» | Руководитель: Ельчина Н.М. | 57 |
| 3 | Гринь А.Р. (очное)
Применение облачных технологий в образовательном процессе
ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС | Руководитель: Вязовская М.С. | 58 |
| 4 | Богданов А., Аткачев Е. (очное)
Интернет для студента: вред или польза?
ГПОУ «Читинский политехнический колледж» | Руководитель: Ельчина Н.М. | 59 |
| 5 | Бычков В.И. (очное)
Новые информационные технологии против аварий на дорогах
ГПОУ «Читинский политехнический колледж» | Руководитель: Бердников И.Е. | 61 |
| 6 | Яхункин В.В. (очное)
Перспективы применения графического редактора «Компас – 3D»
ГПОУ «Читинский политехнический колледж» | Руководитель: Ащеулова О.Г. | 62 |
| 7 | Титова С. Д. (заочное)
Электронный учебник как современная технология и средство обучения
ГПОУ «Приаргунский сельскохозяйственный техникум» | Руководитель: Вторушина Э.А. | 63 |

Секция 6. Иностранные языки

- | | | | |
|---|--|-------------------------------|----|
| 1 | Климова М.С. (очное)
English wedding traditions
ГПОУ «Забайкальский государственный колледж» | Руководитель: Лобанова Н.С. | 64 |
| 2 | Власова Ю., Галактионова В. (очное)
Extreme sports
ГПОУ «Читинский политехнический колледж» | Руководитель: Емельянова Л.В. | 65 |
| 3 | Захарова И.А. (очная)
Знание иностранного языка – путь к успеху
ГПОУ «Забайкальский техникум профессиональных технологий и сервиса» | Руководитель: Захарова А.Г. | 65 |
| 4 | Царёва А. (очное)
Влияние искусства на человека
ГПОУ «Читинский политехнический колледж» | Руководитель: Чипизубова Е.М. | 66 |
| 5 | Нурзат Н.С. (заочное)
Использование пословиц в обучении английскому языку
ГБПОУ «Бурятский республиканский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности» | | 67 |
| 6 | Намжилон М.Э. (заочное)
We remember!
ГБПОУ «Бурятский республиканский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности» | Руководитель: Понаморчук Т.Г. | 68 |

Секция 7. Современные промышленные технологии

- | | | | |
|---|---|------------------------------|----|
| 1 | Евдокимов В. (очное)
Беспроводные способы передачи электроэнергии
ГПОУ «Читинский политехнический колледж» | Руководитель: Тарасенко Н.С. | 69 |
| 2 | Балябина Е. (очное)
Эволюция лампочек
ГПОУ «Читинский политехнический колледж» | Руководитель: Иванова Л.М. | 69 |
| 3 | Гаврилова К. (очное)
Применение оптоволокна в быту
ГПОУ «Читинский политехнический колледж» | Руководитель: Геберт Н.В. | 70 |
| 4 | Бочаров Р.И. (очное)
Проблема засыпания водителей в ночное время и пути ее решения
ГПОУ «Читинский политехнический колледж» | Руководитель: Бердников И.Е. | 71 |
| 5 | Савин И. (очная)
Никола Тесла – гениальный изобретатель XX века. | Руководитель: Иванова Л.М. | 71 |

6	ГПОУ «Читинский политехнический колледж» Иванов С.С. (очное) Современные методы диагностирования автомобилей ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	Руководитель: Кузаев Е.А.	72
7	Медвежонкова И., Перлунова О. (очное) Электроэнергия и тепло из мусора ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	Руководитель: Геберт Н.В.	73
8	Гарвардт А.В. (очное) Нетрадиционные источники энергии ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС	Руководитель: Елистратова Т.Г.	74
9	Бреев В. (очное) Современные альтернативы двигателям внутреннего сгорания ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	Руководитель: Бердников И.Е.	75
10	Шихалева Е. (очное) Влияние электропотребления в Забайкальском крае на развитие экономики региона ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	Руководитель: Степной В.И.	76
11	Шугаров В. (очное) Проблемы и перспективы развития солнечного энергоснабжения ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	Руководитель: Тарасенко Н.С.	76
12	Тишин И.А. (очное) Совершенствование организации ТО и ремонта автомобилей в условиях ГПОУ «ЧПТК» ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	Руководитель: Прокопьев И.Н.	77
13	Филонов В. (очное) Развитие атомной энергетики ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	Руководитель: Тарасенко Н.С.	79
10	Илюхина А. (заочное) Энергия из принтера ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	Руководитель: Решетникова Т.А.	79
11	Горбунов В. (заочное) Автоматизированная система коммерческого учёта, регулирования и диспетчеризации энергопотребления КГБПОУ «Канский политехнический колледж»	Руководитель: Игумнов Н.П.	81
12	Мирошникова К.Е. (заочное) Нанотехнологии в производстве материалов Петровск – Забайкальский филиал ГПОУ «ЧПТК»	Руководитель: Дегтярева В.Л.	82

Секция 8. Социально – экономические и гуманитарные науки

1	Прокошева П.А. (очное) Социальное партнёрство как фактор формирования конкурентноспособного молодого специалиста ГПОУ «Педагогический колледж г. Сретенска»	Руководитель: Горбунова И.А.	81
2	Ащеулова Т., Белозёрова Е. (очное) Отражение концепта «Духовность» в забайкальских СМИ ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	Руководитель: Звездин А.А.	82
3	Горьков Е. (очное) Язык геймеров ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	Руководитель: Антошкина А.А.	83
4	Маслова О. (очное) Бенчмаркетинг в Читинском политехническом колледже ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	Руководитель: Криничная Н.С.	84
5	Полушкин Е.А. (очное) Этимологический анализ имен и фамилий с учетом регионального компонента ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС	Руководитель: Каргаполова Г.П.	85
6	Баентуева М. (очное) Тотальная безграмотность ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	Руководитель: Антошкина А.А.	86
7	Славных А. (очное) Использование проектного метода в профессиональной подготовке будущего учителя изобразительного искусства ГПОУ «Педагогический колледж г. Сретенска»	Руководитель: Ерилова Л.С.	87
8	Янкина А. (очное) Портрет современного лидера ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	Руководитель: Лобанов А.И.	88

9	Кобыляченко К. (очное) В поисках смысла жизни ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	Руководитель: Фадеева Т.Н.	89
10	Власова А.Е. (очное) Акты незаконного вмешательства в деятельность транспорта ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС	Руководитель: Большакова Н. Г.	90
11	Гаврилова К., Балябина Е. (очное) Моральные проблемы медицины и биологических наук ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	Руководитель: Фадеева Т.Н.	91
12	Дутова Т. (очное) Патриотизм и национализм как проблемы современной России ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	Руководитель: Васеева О.И.	92
13	Илюхина А.С., Номоконова В.О. (заочное) Выборы – наше будущее ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	Руководитель: Зимица Т.А.	92
14	Лю Цзюнь (заочное) О композиционных приёмах в прозе Сергея Есенина ФГБОУ «Забайкальский государственный университет»	Руководитель: Анциферова Н.Б.	93
15	Юй Цинтао (заочное) «Культурная общность России и Китая» ФГБОУ «Забайкальский государственный университет»	Руководитель: Звездина Ю.В.	95
16	Бронникова А. (заочное) Герой Афганской войны - Александр Мокров: ты в сердце нашем навсегда ГБПОУ «Бурятский лесопромышленный колледж»	Руководитель: Юрьева Л.М.	96
17	Бурносенко Д. (заочное) Гоголевские традиции в творчестве Ф.М. Достоевского КГБПОУ «Канский политехнический колледж»	Руководитель: Рупчева Ю.А.	97
18	Лютикова Е. (заочное) Направления и пути формирования правовой грамотности современной молодёжи ГПОУ «Педагогический колледж г. Сретенска»	Руководитель: Горбунова И.А.	97

Секция 9. Проблемы и перспективы эффективной реализации ФГОС СПО

1	Сухорукова М.А. (очное) Формирование профессиональных компетенций на практических занятиях по учебной дисциплине ПОПД ГБПОУ «Бурятский республиканский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности»	98
2	Ельчина Н.М. (очное) Электронное портфолио педагога как эффективная форма оценки уровня профессиональной компетенции ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	99
3	Дульская О.В. (очное) Развитие профессиональных компетенций студентов посредством профессионально-ориентированных ситуаций ГБПОУ «Бурятский республиканский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности»	101
4	Дроздова А.М. (очное) Влияние клипового мышления на образовательный процесс СПО ГПОУ «Читинский медицинский колледж»	103
5	Тарасенко Н.С. (очное) Формирование общих и профессиональных компетенций на лабораторных занятиях по МДК 02.01 Монтаж и наладка электрооборудования промышленных и гражданских зданий ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	104
6	Ларионова А.О. (очное) Инновационная инфраструктура как интегральное средство профессионального развития студентов ГБПОУ «Бурятский республиканский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности»	105
7	Антонова Н.А. (очное) Оценка квалификации выпускников как средство повышения качества образовательного процесса ГБПОУ «Бурятский республиканский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности»	106
8	Давыдова Т.А. (очное) Отражение истории поколений в образовательном процессе ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	107
9	Емельянова Л.В. (заочное) Применение аудиовизуальных средств обучения на занятиях по иностранному языку ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	108

10	Чубаров А.А. (заочное) Использование элементов дистанционного обучения в рамках реализации ФГОС СПО ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	109
11	Бянкина Е.С. (заочное) Практикоориентированный подход к обучению в ГПОУ «Читинский политехнический колледж» ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	110
12	Лыкова О.Е. (заочное) Организация контроля знаний и умений обучающихся по МДК 01.01 «Лесоразведение и воспроизводство лесов» ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	111
13	Геберт Н.В. (заочное) Современные проблемы подготовки специалистов в рамках внедрения ФГОС ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	112
14	Рожнов В.С. (заочное) Использование информационных технологий при формировании общих и профессиональных компетенций КГБПОУ «Канский политехнический колледж»	113
15	Скрипина С.В. (заочное) Основные направления повышения качества освоения студентами образовательных программ СПО в условиях модернизации образования КГБПОУ «Канский политехнический колледж»	114
16	Константинова Н.А. (заочное) Развитие критического мышления при изучении психологии ГПОУ «Забайкальское краевое училище культуры»	115
17	Полякова Ж.Ю. (заочное) Контрольно-оценочные средства как инструмент подготовки специалистов ГПОУ «Забайкальский горный колледж имени М.И. Агошкова»	116
18	Шумилова В.Д. (заочное) Повышение профессионального мастерства педагога как одно из условий эффективности реализации ФГОС СПО ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»	117

Секция 10. Аспекты воспитательной работы в условиях реализации ФГОС СПО

1	Чипизубова Е.М. (очное) Аспекты воспитательной работы в условиях реализации ФГОС СПО в ГПОУ «Читинский политехнический колледж» ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	119
2	Горбунова И.А. (очное) Формирование правовой компетентности будущего учителя как профессионально необходимого качества ГПОУ «Педагогический колледж г. Сретенска»	120
3	Цыбикова Р.Ч. (очное) Психолого – педагогическое сопровождение процесса профессиональной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья ГБПОУ «Бурятский республиканский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности»	121
4	Ащеулова О.Г. (очное) Аспекты воспитательной работы в условиях реализации ФГОС СПО ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	122
5	Мягкова О.С. (очное) Ценностное отношение к воспитанникам – залог успешной деятельности классного руководителя ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»	124
6	Богомолова С.С. (очное) Классный час, как одно из средств адаптации первокурсников к обучению и профессиональному становлению в колледже ГПОУ «Читинский медицинский колледж»	125
7	Цыренддылыкова Н.Б. (заочное) Аспекты воспитательной системы кураторов Бурятского лесопромышленного колледжа в рамках внедрения ФГОС ГБПОУ «Бурятский лесопромышленный колледж»	126

Научное издание

**Межрегиональная научно-практическая конференция
(с международным участием)
«XXI век – век профессионалов»**

сборник тезисов

Компьютерная верстка: *Черникова А.А.*

Подписано в печать 22.05.16
Гарнитура Times New Roman.
Бумага офсетная. формат 60*84 1/8
Тираж 30 экз. Заказ №677

672078, г.Чита, ул. П. Осипенко,18.
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Отпечатано в ООО «Экспресс-издательство»,
г. Чита, ул. Полины Осипенко, 25.
Тел.: (3022) 26-02-47, 32-25-67
www.chitabook.ru, www.baikalbook.ru

