

Министерство образования, науки и молодёжной политики
Забайкальского края
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»



Межрегиональная научно-практическая конференция

(с международным участием)

"XXI век - век профессионалов"

СБОРНИК ТЕЗИСОВ

Чита
2015

**Министерство образования, науки и молодёжной политики
Забайкальского края
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»**

«XXI век – век профессионалов»

*Материалы межрегиональной
научно-практической конференции
(с международным участием)*

*Чита
2015*

УДК

ББК 32.81+20.18

М 43

Печатается по решению редакционно-издательского совета

ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Редакционный совет:

Председатель – Андриенко А.С., директор

ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Заместитель председателя – Соломирская Е.Н., руководитель

учебно-методического отдела ГПОУ «ЧПТК»

Члены редакционного совета:

Брик С.А. – преподаватель русского языка и культуры речи

Фадеева Т.Н. - преподаватель русского языка и культуры речи

Звездин А.А. - преподаватель русского языка и культуры речи

Антошкина А.А. - методист

Ответственный секретарь - Черникова А.А.

Материалы конференции представлены в авторском варианте.

Редакционный совет не несет ответственности за содержание оригиналов.

М 43 Межрегиональная научно-практическая конференция (с международным участием)./
«XXI век – век профессионалов»/сборник тезисов–Чита: Экспресс-издательство,2015.– 100 с.

УДК

ISBN 978-5-9566-0364-2

ББК 32.81+20.18

ISBN 978-5-9566-0364-2

© ГПОУ «Читинский политехнический колледж»
© ООО «Экспресс-издательство», 2015

Предисловие

*«Наука не является и никогда не будет
являться законченной книгой»
А. Эйнштейн*

Сегодня образовательная среда должна обладать таким потенциалом, который позволил бы современным молодым людям играть активную роль в обществе будущего. Наиболее эффективным способом достижения этого результата является вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую деятельность.

Научно-исследовательская деятельность является важным фактором повышения качества подготовки специалистов. Одной из форм научно-исследовательской деятельности является участие обучающихся и преподавателей в научно-практических конференциях.

На базе ГПОУ «Читинский политехнический колледж» традиционно, уже в шестнадцатый раз, проводилась Межрегиональная научно-практическая конференции (с Международным участием) «XXI век – век профессионалов».

Конференция проводилась с целью:

- формирования профессионально ориентированных интересов студентов, профессиональных, общих и социальных компетенций;
- развития и расширения научно-исследовательского и педагогического сотрудничества преподавателей и студентов учебных заведений;
- создания благоприятных условий для проявления и развития творческой инициативы, практического интеллекта и аналитического мышления преподавателей и студентов;
- формирования коммуникативной компетентности преподавателей и студентов.

Количество учебных заведений-участников в этом году составило 15:

1. ГПОУ «Читинский политехнический колледж»
2. ГПОУ «Забайкальский техникум транспорта и технологий»
3. ГБОУ СПО «Бурятский лесопромышленный колледж»
4. «Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС»
5. «Колледж Агробизнеса» - ЗабАИ /филиал ФГБОУ ВО «Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского»
6. ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»
7. ГОУ СПО «Краснокаменский медицинский колледж»
8. ГПОУ «Приаргунский СХТ»
9. ГПОУ «Читинское торгово-кулинарное училище»
10. ГОУ СПО «Читинский медицинский колледж»
11. КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

12. ГПОУ «Забайкальский техникум профессиональных технологий и сервиса»
13. ГОУ СПО «Забайкальский государственный колледж»
14. ГПОУ «Читинский педагогический колледж»
15. ГАПОУ «Краснокаменский горно-промышленный техникум»

Работа конференции проводилась в следующих секциях:

I. Студенческие секции:

1. Экономика: проблемы и перспективы;
2. Здоровый образ жизни;
3. Охрана окружающей среды. Экология;
4. Краеведение;
5. Информационные технологии в образовании и профессиональной деятельности;
6. Современные промышленные технологии;
7. Социально-экономические и гуманитарные науки.

Руководители секций отметили высокое качество докладов, актуальность, практическую значимость и новизну обсуждаемых тем. Также важно отметить практико-ориентированную направленность работ, которая наглядно показывает взаимосвязь обучения с будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватели могли поделиться опытом работы по вопросам методики преподавания учебных дисциплин, МДК, а так же по проблемам организации воспитательной работы в таких секциях, как:

1. Реализация ФГОС СПО;
2. Основные аспекты воспитательной работы.

Преподаватели-участники конференции отмечают важность проведения таких мероприятий, так как появляется реальная возможность обмена опытом, поиска новых направлений, идей, определения перспектив развития.

Администрация колледжа и организационный комитет НПК выражает благодарность за помощь в организации, проведении и участие в работе пленарного заседания председателю Совета директоров учреждений профессионального образования Забайкальского края Любину И.Н., а также всем участникам за высокое качество подготовки исследовательских работ.

Е.Н. Соломирская,
руководитель учебно-методического отдела
ГПОУ «ЧПТК»

Роль науки в Великой Победе

Все дальше в прошлое уходят годы Великой Отечественной войны, но победа нашего народа навечно останется в истории как величайшее событие, влияние которого на общемировое развитие огромно. Важный вклад в победу над фашизмом внесли советские ученые: физики создали теоретические и экспериментальные предпосылки для конструирования новых видов вооружения; математики разработали приемы наиболее быстрых вычислений для артиллерии, авиации и боевых судов; химики нашли новые способы производства взрывчатых веществ, сплавов, фармацевтических средств; биологи отыскивали дополнительные ресурсы питания для Красной Армии.

Годы войны стали временем смелых и оригинальных технических решений, высокого подъема творческой мысли ученых, инженеров, конструкторов, рабочих.

При эвакуации академические и другие научно-исследовательские институты сохранили свои научные коллективы. Война не порвала связи науки с жизнью и производством, а лишь изменила мирную направленность научных работ. Тематика научных исследований была сосредоточена на трех ведущих направлениях: 1) решения военно-технических проблем, 2) научная помощь промышленности, 3) мобилизация сырьевых ресурсов.

В тесном сотрудничестве с инженерами-практиками ученые нашли методы скоростной плавки металла в мартеновских печах, литья стали высокого качества, получения проката нового стандарта. Были получены новые марки высококачественной стали, предложены новые технологии в военной промышленности.

В годы Великой Отечественной войны ученые самоотверженно работали над созданием новых, более совершенных образцов вооружения, разрабатывали новые виды боеприпасов, горючего. Шли поиски эффективных средств борьбы с врагом.

В 1941 году в боевых действиях на Черном море противник применил электромагнитные мины, обычные средства борьбы с которыми оказались малоэффективными. Группа виднейших ученых во главе с А.П. Александровым и И.В. Курчатовым создала принципиально новые методы размагничивания боевых кораблей и подводных лодок, разработала инструкции по противоминной защите, что сохранило флот и спасло жизнь тысячам моряков. За время войны ни один из размагниченных учеными кораблей не подорвался на вражеских магнитных минах.

Созданием акустических тралов – эффективного средства борьбы с вражескими минами – успешно занималась лаборатория ФИАНа, которой заведовал Н.Н. Андреев. Акустическими тралами было оборудовано около сорока военных кораблей Черного и Балтийского морей. В 1942 году ученые были удостоены за это Сталинской премии первой степени.

Громадный рост выпуска патронов был обеспечен благодаря применению станков-автоматов, сконструированных коллективом Института автоматики и телемеханики АН

СССР. Калибры танковой и противотанковой артиллерии увеличились почти вдвое, а бронепробиваемость снарядов – примерно в 5 раз. СССР превосходил Германию по объему среднегодового выпуска полевой артиллерии более чем в 2 раза, минометов – в 5 раз, противотанковых орудий – в 2,6 раза.

Со второй половины 1942 года неуклонно наращивался выпуск самолетов и авиадвигателей. Самым массовым самолетом советских ВВС стал штурмовик ИЛ-2. Большинство советских боевых самолетов превосходили по своим характеристикам самолеты германских ВВС. Во время войны в серийное производство поступили 25 моделей самолетов (включая модификации), а также 23 типа авиадвигателей.

Огромное значение имела деятельность ученых-медиков: академиков Н.Н. Бурденко, А.Н. Бакулева, Л.А. Орбели, А.И. Абрикосова, профессоров-хирургов С.С.Юдина и А.В.Вишневого и других, введивших в практику новые способы и средства лечения больных и раненых воинов. Им удалось разработать принципы и технологию массового внедрения переливания крови и получения сухой плазмы, сделать разработки препаратов, способных ускорять заживление ран, изготовить приспособления для извлечения у раненых металлических осколков и т.д. Доктор медицинских наук В.К. Модестов сделал ряд важных оборонных изобретений, в том числе замену гигроскопической ваты целлюлозной, использование турбинного масла как основы для изготовления мазей и др.

Ученые СССР достигли значительных успехов в области биологии и сельского хозяйства. Они находили новые растительные виды сырья для промышленности, изыскивали пути повышения урожайности продовольственных и технических культур. Так, в восточных районах страны было в срочном порядке освоено возделывание сахарной свёклы. За годы войны научные работники научно-исследовательских институтов зернового хозяйства юго-востока СССР вывели и внедрили в колхозах и совхозах страны свыше 40 новых высокопродуктивных сортов сельскохозяйственных культур, обладавших высокой урожайностью, зимостойкостью, устойчивостью против болезней при любых погодных условиях.

В годы войны были сделаны значимые для всего мира научные открытия. В 1941 – 1942 гг. Л.Д. Ландау разработал теорию движения квантовой жидкости, за которую впоследствии ему была присуждена Нобелевская премия. В 1944 – 1945 гг. В.И. Векслер сформулировал принцип ускорения элементарных частиц, который лег в основу работы современных ускорителей.

В начале 1943 года под руководством И.В.Курчатова развернулись исследования в области деления урана. В Академии наук СССР летом 1943 года была открыта лаборатория, объединившая почти всех ученых-атомщиков, где была разработана технология выделения плутония из облученного урана. Осенью 1944 года под руководством академика И.В. Курча-

това был создан вариант атомной бомбы со сферическим подрывом «внутри», а в начале 1945 года был запущен комбинат по производству плутония.

Новые средства светомаскировки отправлялись на авиационные пороховые заводы, использовались при маскировке пристаней на Волге. Вместе со своим сотрудником С.А. Фридманом, С.И. Вавилов разработал серии люминесцентных ламп особой конструкции для Военно-морского флота. Были изготовлены специальные оптические устройства для ведения прицельного огня в ночное время.

Важные военные темы, связанные с радиолокацией, разрабатывались в лаборатории Н.Д. Папалекси. В лаборатории Б.М. Вула был сконструирован прибор для борьбы с обледенением самолетов.

Один из крупных отделов Ленинградского физико-технического института, изучал электрические и тепловые свойства полупроводников. Его исследования использовались в изготовлении «партизанского котелка» – термоэлектрического генератора, который предназначался для питания радиостанций в партизанских отрядах и разведывательных группах.

Выдающимся событием в научной жизни стали работы П.Л. Капицы по созданию новых методов достижения низких температур и получения жидкого кислорода. Прибыв в июле 1941 года в Казань, Институт физических проблем сразу же приступил к монтажу оборудования и скоро кислород стал поступать в казанские госпитали. В Казани Капица создал самую мощную в мире турбинную установку для получения кислорода в больших количествах, необходимых в военной промышленности.

Наука в годы войны – это длительный и тяжелый труд тысяч ученых в условиях постоянной смертельной опасности, беззаветный труд служащих, научно-технической интеллигенции при предельном напряжении духовных и физических сил. Великая Победа, ковалась и на протяженном советско-германском фронте кровью и потом солдат и командиров, и тяжким трудом миллионов граждан в тылу. Подвигом были вызов огня на себя и рытье противотанковых рвов, победа в трудном сражении и открытие нового лекарственного препарата, способного излечить тысячи больных. Общим подвигом народов бывшего СССР стали терпение, ни с чем не сравнимая самоотдача, жертвенность и преданность Родине.

Евгения Белозерова,
студентка ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Секция 1. Экономика: проблемы и перспективы

Проблема безработицы в Забайкальском крае и пути ее решения

Автор: Размахнина Е.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Серебренникова Г.А.

Молодежь, выступая в качестве инновационного потенциала общества, является одной из самых уязвимых групп на рынке труда в силу своих возрастных, социально-психологических и профессиональных особенностей. В России количество молодых безработных ежегодно увеличивается и составляет более половины от общего числа зарегистрированных безработных, Забайкальский край не является в этом плане исключением.

Высокий уровень молодежной безработицы опасен своими экономическими и социальными последствиями, которые затрагивают интересы как самой молодежи, так и всего государства. В связи с этим актуальным и стратегически важным становится осуществление государственного регулирования молодежной безработицы, направленного на решение проблемы безработицы молодежи и обеспечение ее занятости, социальной защиты, что позволяет сохранять и развивать трудовые ресурсы страны.

Целью нашей работы является изучение специфики проблемы молодежной занятости и трудоустройства и государственного регулирования.

Объект исследования – молодежь в возрасте от 16 до 30 лет.

Предметом исследования является рост безработицы среди молодежи в городе Чите и Забайкальском крае.

Научная новизна исследования состоит в том, что впервые определяется особенность молодежного рынка труда и молодежной политики в сфере занятости.

Выходящие на рынок труда молодые люди (от 14 до 30 лет) различаются по возрасту, уровню образования, жизненным установкам. Среди молодежи можно выделить три подгруппы, каждая из которых имеет свои специфические черты.

Первая группа – молодежь в возрасте от 14 до 18 лет. Это в основном учащиеся школ, училищ, колледжей, техникумов. Именно в этот период жизни человек усваивает основные жизненные ценности, нормы поведения в обществе и стремится адаптироваться к существующим условиям. Одной из важнейших задач этого периода является выбор будущей профессии.

Вторая группа – молодые люди от 18 до 24 лет, завершающие или завершившие профессиональную подготовку, прошедшие службу в армии. Данная группа уязвима на рынке труда, так как не имеет должного профессионального и социального опыта и менее конкурентоспособна. Трудоустройству данной группы мешает уровень и качество полученного образования, невостребованность полученных специальностей на рынке труда.

Третья группа – молодые люди от 25 до 30 лет. Молодые люди данной группы в большинстве своем уже определили профессиональную стратегию и имеют определенный опыт работы. В данный период жизни у большинства из них есть семья, поэтому они предъявляют высокие требования к предлагаемой работе.

Для решения проблемы трудоустройства среди молодежи предлагается принимать меры на уровне семьи, школы, региона, страны. Государственное регулирование молодежной безработицы должно реализовываться не только на федеральном уровне, но и на уровне регионов. Особую значимость государственное регулирование молодежной безработицы приобретает и в Забайкальском крае.

В Забайкальском крае была принята краевая целевая программа «Молодежь Забайкалья. 2010–2015 гг.», в которой были намечены мероприятия в сфере занятости населения, направленные на снижение напряженности на рынке труда. На реализацию данной программы федеральным и региональным бюджетами запланировано выделить 615 млн. рублей. Программой предусмотрено проведение ярмарок рабочих мест, обучение и переквалификация кадров, поощрение работодателей, предоставляющих места для молодых специалистов, создание новых рабочих мест. Такая программа поможет решить проблему трудоустройства молодежи.

Этапы становления и перспективы развития

Приаргунского горно-химического объединения

Автор: Кручина А.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Давыдова Т.А.

В ноябре 1967 года министр среднего машиностроения Е.П. Славский издал приказ о преобразовании Западного горно-обогатительного комбината в Приаргунский горно-химический комбинат,

создаваемый на базе месторождений Стрельцовского рудного поля. Этим приказом была заложена организация нового уранодобывающего предприятия. Периодом становления и развития Приаргунского горно-химического комбината считаются годы с 1968 по 1993 год. За это время в состав предприятия было включено более 20 подразделений, включая рудники, гидрометаллургический завод, сернокислотный завод, ТЭЦ, РМЗ и другие структуры. Постановлением Главы администрации г. Краснокаменска и Краснокаменского района Читинской области в 1994 году Приаргунский горно-химический комбинат был преобразован в Акционерное общество открытого типа «Приаргунское производственное горно-химическое объединение».

В период перестройки на предприятии наблюдался спад производства, и даже была угроза потери этого мощного объекта промышленности. Усилиями коллектива предприятия, администрации и жителей Краснокаменска предприятие удалось отстоять, с 2006 года начинается вторая жизнь комбината. Рассмотрим, как поэтапно развивался комбинат.

2006 год. Ведется кардинальная реконструкция и модернизация производственных мощностей, проведены мероприятия по вводу в строй новых рудников.

2007 год. Продолжаются работы по внедрению новой импортной горной техники, строительству нового сернокислотного завода производительностью 180 тыс. тонн/год и склада кислот.

2008 год. Завершено строительство сернокислотного завода. Ведется техническое перевооружение горно-шахтного оборудования. Сдан в эксплуатацию склад кислот, начато строительство второй очереди радиометрической обогатительной фабрики. Сданы в эксплуатацию 5 очистных блоков, автоматизированная станция контроля горного давления.

2009 год. 17 июня состоялось официальное открытие крупнейшего на Востоке России сернокислотного завода мощностью 180 тыс./тонн в год. Начаты опытно-промышленные работы по внедрению системы разработки горизонтальными слоями в восходящем порядке.

2010 год. Выполнены работы по техническому аудиту промышленной безопасности и охраны труда на теплоэлектроцентрали (ТЭЦ), гидрометаллургическом заводе (ГМЗ) и разрезоуправлении «Уртуйское». Разработана программа развития ОАО «ППГХО». Ведется строительство рудника №8. Проведена главгосэкспертиза, и получено положительное заключение по проекту «Строительство рудника №6 на ОАО «ППГХО»». Реализован ряд мероприятий по модернизации производства.

2012 год. Реализована программа стабилизации добычи на уровне 2000 тонн в год и повышения операционная эффективность объединения. ОАО «ППГХО» выполнило производственные планы по ключевым направлениям. План по добыче урана выполнен на 102,6% (2 120 тонн), по добыче руды – на 105,5% (1 804 тыс. тонн), по выпуску урана – на 100% (2 001 тонна). В целях решения проблем с проходкой и улучшения межфункционального взаимодействия внутри предприятия воссоздано Шахтопроходческое управление. В результате совместной работы специалистов Уранового холдинга «АРМЗ» и ОАО «ППГХО» разработана комплексная среднесрочная программа.

В 2013 году произведено 2 133 тонны урана (+132 тонны к данным 2012 года). Введено в эксплуатацию 6 новых очистных блоков и 3 полублока. Это обеспечило прирост подготовленных запасов на 665 тыс. тонн руды (1 030 тонн урана). Построена геолого-маркшейдерская 3D-модель рудника No 8. Вышло на завершающий этап строительство рудника No 8 с плановым объемом добычи 370 тыс. тонн руды/год. Окончание работ запланировано на 2014 год.

В 2014 году плановые работы были выполнены.

В настоящее время на предприятии завершается разработка долгосрочной программы развития ОАО «ППГХО» на период до 2054 года. Программа будет отражать цели, основные направления и этапы развития предприятия. Сегодня, когда в стране и нашем Забайкальском крае наблюдается экономический кризис, такие предприятия как ОАО «ППГХО» способствуют стабилизации экономической ситуации.

Проблемы устойчивого социально-экономического развития и пути их решения на примере муниципального образования городского округа «Город Чита»

Автор: Шараборина М.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Лазебных В.С.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что устойчивое социально-экономическое развитие муниципального образования является управляемым процессом качественного изменения социальной и экономической сфер, не ухудшающим состояние окружающей среды и приводящим к улучшению условий жизни населения. В качестве интегрального показателя и главной цели устойчивого социально-экономического развития рассматривается повышение качества жизни населения, при этом преобразования в экономической сфере выступают как средства достижения этой цели.

Понятие «устойчивое развитие» было введено в мировую науку и политику комиссией Брундланд как развитие, которое удовлетворяет потребности настоящего времени, но не ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности. В этом определении отражается экстенсивность нынешнего этапа развития человечества и наличие ресурсных ограничений. Ресурсные ограничения носят комплексный характер и связаны не только с ограниченностью собственно минерального сырья, но и с взаимодействием и взаимовлиянием между антропосистемой и биосферой. Осознание этого взаимодействия и взаимовлияния привело к введению понятия хозяйственной емкости биосферы – предельно допустимого антропогенного воздействия на биосферу, превышение которого переводит ее в возмущенное состояние и со временем должно вызвать в ней необратимые деградационные процессы. С использованием этого понятия было предложено экологически более корректное определение устойчивого развития: «Устойчивое развитие – это такое развитие, при котором воздействия на окружающую среду остаются в пределах хозяйственной емкости биосферы, так что не разрушается природная основа для воспроизводства жизни человека».

Для решения отмеченных проблем и совершенствования системы и процесса управления необходима комплексная диагностика основных направлений и результатов управленческой деятельности, что обуславливает актуальность разработки инструментария оценки качества и результативности управления социально-экономическим развитием муниципальных образований.

Введя понятие устойчивого развития и приняв «Повестку на XXI век», призванную обеспечить переход на устойчивое развитие во всемирном масштабе, ученые и политики планируют избежать острых кризисных явлений в дальнейшем. Но необходимо понимать, что кризис – это нормальное явление для любой развивающейся системы.

В целях создания надежной основы для процесса принятия решений на всех уровнях и содействия упрощения формирования саморегулируемой устойчивости комплексных экологических систем и систем развития разработаны показатели устойчивого развития. Необходимо провести детальное исследование социально-экономического развития муниципального образования. В связи с этим предлагается следующий план проведения исследования.

Цель работы – проанализировать проблемы устойчивого социально-экономического развития муниципального образования городского округа «город Чита» и выявить пути их решения.

Объект – муниципальное образование городской округ «город Чита».

Предмет – социально-экономическое развитие и управление муниципальным образованием городского округа «Город Чита».

Для достижения цели необходимо решить ряд задач:

- проанализировать проблемы, возникающие при устойчивом социально-экономическом развитии муниципального образования городского округа «Город Чита» и предлагаемые пути их решения;
- проанализировать социально-экономическое развитие муниципального образования городского округа «Город Чита»;
- разработать предложения по совершенствованию социально-экономического развития и управления городского округа «Город Чита».

Теоретическую и методологическую основу исследования составили положения теорий отечественных и зарубежных авторов в области социально-экономического и устойчивого развития.

Методологической основой послужили исторический и системный подход, сравнительный анализ, методы экспертных оценок, анкетирование, интервью, методика непосредственной количественной оценки, метод ранжирования. Научная новизна состоит в разработке и обосновании рекомендаций по совершенствованию управления социально – экономическим развитием муниципального образования.

Практическая значимость работы состоит в исследовании методологических аспектов управления социально-экономическим развитием муниципальных образований и разработке инструментария оценки этого процесса.

Ипотека для молодой семьи: миф или реальность?

Автор: Закарецкая Д.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Шеханова И.И.

В жизни каждого человека рано или поздно возникает квартирный вопрос. Особенно остро этот вопрос стоит перед молодой семьей. После окончания учреждения профессионального образования и устройства на работу молодая семья почти всегда принимает решение о покупке своей жилой площади.

Цель данной исследовательской работы – выяснить условия ипотечного кредитования на готовое жилье в банках города Читы и определить, в каком банке можно выгоднее оформить ипотеку. Для достижения поставленной цели была собрана и проанализирована информация по ипотечному кредитованию из электронных ресурсов, предоставляющих информацию о банках города Читы. В работе проанализирована информация о 5 банках Читы: Сбербанк, ВТБ 24, Азиатско-Тихоокеанский банк, Россельхозбанк, Росбанк.

Результаты сбора информации представлены в таблице 1.

Таблица 1. Условия предоставления ипотеки в банках города Читы

Наименование банка	Срок кредита, лет	Ставка, %	Сумма, руб.	Рассмотрение заявки, день	Первоначальный взнос, %
Сбербанк России	до 30	14,5	от 45тыс.	от 2 до 5	от 20
ВТБ 24	до 30	15,95	от 1500 тыс.	от 4 до 5	от 10
Азиатско-тихоокеанский банк	до 25	19,25	Не ограничена	до 3	от 20
Росбанк	до 25	20,0	Не ограничена	30	от 20
Россельхозбанк	до 25	17,0	от 100 тыс.	до 10	от 15

Исходя из приведенных данных, можно сделать вывод, что ипотечный кредит выгоднее оформлять в Сбербанке России. Необходимо отметить и тот факт, что население города Читы предпочитает брать ипотечный кредит именно в Сбербанке. Это объясняется тем, что большинство агентств недвижимости работают именно с этим банком.

Проанализируем размер ежемесячных платежей по ипотеке в зависимости от минимальной ставки в банках Читы. Результаты расчета представлены в таблице 2.

Таблица 2 Размер ежемесячных платежей по ипотеке

Наименование банка	Ставка минимальная, %	Сумма ежемесячного платежа, руб.
Сбербанк России	14,5	24 843
ВТБ 24	15,95	27 099
Азиатско-тихоокеанский банк	19,25	32 357
Росбанк	20,0	33 569
Россельхозбанк	17,0	28 756

Анализируя представленные в таблице 2 данные, можно сделать вывод, что минимальная сумма ежемесячного платежа составляет 24843 рубля в месяц и может быть получена в Сбербанке России. Условия Сбербанка являются самыми привлекательными среди условий других банков для молодой семьи, желающей приобрести готовое жилье.

Для глубокого исследования вопроса «Ипотека для молодой семьи» проведен социологический опрос 12 семей, который выявил следующие закономерности:

- ✓ Желают улучшить свои жилищные условия 83% респондентов (10 семей);
- ✓ 67% знают условия предоставления ипотеки (8 семей);
- ✓ Ипотечным кредитованием воспользовались на момент опроса 8,3% респондентов (1 семья);
- ✓ 8,3 % респондентов (1 семья) готовы оформить ипотеку; 91, 7 % респондентов не готовы воспользоваться ипотечным кредитованием из-за низкого дохода в семье.

Таким образом, исследовав проблему ипотечного кредитования для молодой семьи, можно сделать вывод, что в настоящее время наиболее привлекательные условия кредитования на покупку готового жилья предлагаются в Сбербанке России. Но данные социологического опроса молодых семей показывают, что большая часть респондентов не готовы воспользоваться ипотечным кредитованием из-за низкого ежемесячного дохода. В связи с этим молодая семья стремится оформить ипотеку только при материальной поддержке родителей.

Развитие малого бизнеса в Забайкальском крае

Автор: Крутских Н.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Бортникова Р.Ю

Развитие предпринимательства является необходимым условием процветания любого общества, поэтому тема развития малого бизнеса всегда является актуальной.

Целью данной работы является исследование развития малого бизнеса в регионе на примере Забайкальского края.

Объектом исследования является нормативно-правовая база и статистические данные, касающиеся развития малого бизнеса в регионе.

Предметом исследования является малый бизнес Забайкальского края, его состояние и перспективы развития.

Во всем мире основная часть населения занята в малом бизнесе. Это и собственники, имеющие свое дело, и наемные работники, для которых малый бизнес дает новые рабочие места. Появление среднего класса – предпринимателей, имеющих пусть небольшое, но свое дело, формирует условия для нормализации как экономической, так и политической обстановки в обществе. И, наконец, малый бизнес – это стабильная налогооблагаемая база. Большая часть собираемых во всем мире налогов приходится именно на малые предприятия, которые достаточно крепко стоят на ногах. При этом здесь идет непрерывный процесс: тысячи предприятий входят в бизнес, тысячи становятся банкротами.

Важна и социальная роль малых предприятий: создание новых рабочих мест. Малый бизнес открывает вакансии для молодежи. Предпринимательство и конкуренция – это звенья одной цепи. Что касается демополизации, то малые предприятия никогда не смогут серьезно противостоять крупным промышленным гигантам – автомобильным, металлургическим, нефтяным и прочим корпорациям. Но сеть небольших предприятий вокруг гиганта может быть производственной базой, подписывать его, обеспечивать комплектующими изделиями, производить сборку небольших узлов.

Развитие малого бизнеса необходимо, прежде всего, для создания конкурентной среды и существенных изменений в структуре экономики России, а, следовательно, и нашего региона. Одна из особенностей Забайкальского края в том, что только незначительная часть ее экономики сформировалась под воздействием нужд проживающего здесь населения. Основной же ее потенциал создавался для удовлетворения потребности страны в целом. С учетом такой структуры хозяйства нынешний кризис здесь глубже, чем для многих других субъектов Российской Федерации.

В конце прошлого века строительство Забайкальской железной дороги, как составной части Транссиба стало рынком труда, обусловило формирование рынка товаров, стимулировало освоение ресурсов притрассовой территории. Затем крупная реконструкция железной дороги при создании оборонного "щита" страны в послевоенный период привело к развитию горнодобывающих производств и поселений при них. В целом, экономика области получила хорошее развитие в 60-х и первую половину 70-х годов. Вступили в строй ТЭЦ-1, КСК, началась электрификация ЗабЖД, устойчиво развивалось овцеводство.

Экономический рынок как синтезированная экономическая категория включает различные виды рынка (труда, средств производства, жилья, инвестиций, финансовых ресурсов и т.д.). Среди них важнейшее значение для формирования цивилизованных рыночных отношений имеет рынок потребительских товаров. В Забайкалье, где стартовые условия вхождения в рынок в целом были неблагоприятными, более развитыми и подготовленными оказались структуры, функционирующие в сфере товарного обращения. Вот почему так важно изучение форм организации малого бизнеса, функций предпринимательства, в частности таких как: введение финансов и учета, кадровое, материально-техническое обеспечение, производственная, маркетинговая поддержка предпринимательства во взаимодействии со средой предпринимательства: политической и экономической обстановкой, правовой средой, уровнем научно-технического развития, который воздействует на малый бизнес, доступность сырья, энергоресурсов и развития других элементов инфраструктуры (автомобильных и железных дорог, связи), наличие институтов, с помощью которых бизнес может установить деловые отношения и вести коммерческие операции.

Логическим завершением обучения в созданных бизнес-центрах (инкубаторах) является разработка предпринимателями бизнес-планов по выбранному направлению деятельности. К учреждению центров привлечен ряд крупных коммерческих банков, которые могут оценить разработанные бизнес-планы, учитывая перспективы их последующего кредитования. Сегодня во всех регионах заместители глав администрации ответственны за поддержку развития малого бизнеса. Созданы специальные департаменты, в 64 регионах работают фонды поддержки предпринимательства, заключившие соглашения о сотрудничестве с Федеральным фондом.

Женская безработица в России

Автор: Гавриленко Д.,
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

Руководитель: Копылова О.А.

Вопросы безработицы привлекали наибольший интерес в 90-е годы XX века, однако тема исследования безработицы не теряет актуальность и сегодня. Уровень безработицы является одним из основных показателей, который отражает общее состояние экономики.

Ключевые слова: женская безработица, занятость трудоспособных женщин.

Одной из социальных групп среди безработных являются женщины. В России проблема занятости трудоспособных женщин является достаточно актуальной. Это обусловлено тем, что при новых условиях экономики большинство женщин вынуждены менять свой социальный и профессиональный статус. В России сегодня трудится 34 млн. женщин, что составляет 48% всех работающих граждан. В настоящее время среди зарегистрированных безработных женщины составляют примерно 70%. К объективным причинам безработицы относится отставание женщин от мужчин в уровне профессиональной подготовки и квалификации. К субъективным причинам относится то, что женщины психологически не готовы к конкуренции за рабочие места, поскольку привыкли к защищенности в сфере труда.

Женская безработица – это не только вопросы материального статуса и пособия, но и проблема поиска своего места в жизни. Работодатели увольняют женщин, находящихся в особо трудном положении, имеющих малолетних детей, детей-инвалидов, одиноких матерей и т.д. Женщина оказывается сегодня в сложной экономической ситуации, испытывая сильнейший стресс в случае потери работы. Безработная женщина теряет авторитет как жена, становится материально зависимой. Безработица в России в октябре 2014 года составила 5,1% от экономически активного населения (3,9 млн. человек), доля женщин – 47,6.% (Федеральная служба государственной статистики Росстат).

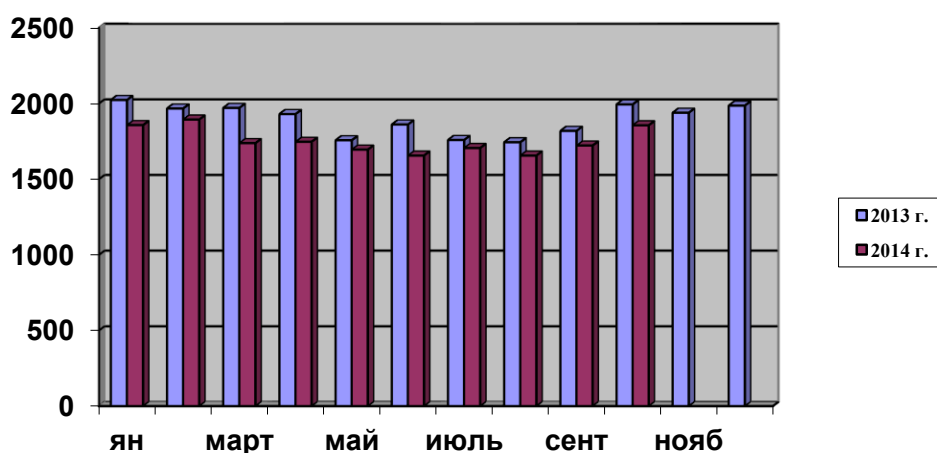


Рис.1-Численность безработных женщин в России по месяцам, тыс.чел.

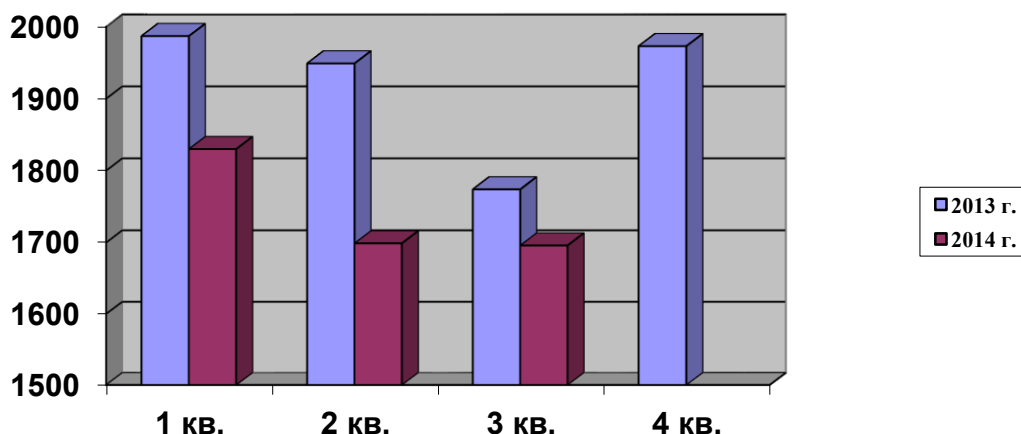


Рис.2-Средняя численность безработных женщин в России по кварталам, тыс.чел.

Безработица тяжела не только для женщин, но и для мужчин. Безработица ведет к изменению социального статуса в обществе, женщина теряет свою значимость. Учитывая низкие доходы боль-

шой части российского общества (около половины населения признаны малообеспеченными и бедными), значимость женского вклада в благосостояние семьи остается высокой. Поэтому государству необходимо не только создавать новые программы трудоустройства, которые будут сопровождаться в перспективе уменьшением безработицы в целом, но и принимать специальные меры в сфере женской занятости.

Секция 2. Здоровый образ жизни Путь к здоровью

Автор: Лапердин М.,
ГПОУ «Забайкальский техникум транспорта и технологий»

Научный руководитель: Грешникова М.Г.

Здоровый образ жизни – одна из основных ценностных ориентаций в жизни человека. Каждому человеку необходимо знать, что систематические занятия различными видами двигательной деятельности могут компенсировать негативные воздействия образа жизни и экологии на организм. Слагаемыми здорового образа жизни являются: постоянная двигательная активность, включающая утреннюю гимнастику; самостоятельные ежедневные занятия физкультурой и спортом; правильное сочетание режима труда и отдыха; противодействие стрессам; закаливание организма; рациональное сбалансированное питание и его режим; отказ от вредных привычек.

Главная цель занятий спортом – формирование физической культуры личности, подготовка к профессиональной деятельности, сохранение и укрепление здоровья человека. Физкультурно-массовые и спортивные мероприятия, которые организуются в нашем техникуме, – важнейшая составляющая программы оздоровления студентов. Именно эти мероприятия являются действенной пропагандой физической культуры и создают предпосылки для привлечения студентов к регулярным занятиям спортом, а также ведут к отказу от вредных привычек.

С началом учебного года в нашем техникуме возобновляется работа спортивных секций, основными задачами которых является: удовлетворение потребности студентов в занятиях спортом; повышение уровня физической подготовки; совершенствование двигательных умений и навыков. В системе по здоровому образу жизни проводятся спортивные мероприятия по волейболу, баскетболу, настольному теннису, футболу, гиревому спорту, шашкам, шахматам, секция по стрельбе, а также спортивно-развлекательные программы, в которых принимают участие мастера производственного обучения и преподаватели нашего техникума.

По состоянию на начало 2014–2015 учебного года в техникуме работает 7 спортивных секций, а именно – по волейболу, баскетболу, мини-футболу, шашкам, лёгкой атлетике, настольному теннису, ОФП.

Спортивная команда техникума постоянный участник спортивных мероприятий краевого и городского уровня. Результаты показывают не только положительную динамику участия студентов в легкоатлетическом кроссе и командных играх (волейбол, баскетбол), но и проявление устойчивого интереса к таким видам спорта, как полиатлон, гиревой спорт, шашки.

Примером успешного привлечения молодого человека к спорту может являться личная история автора. Родители смогли направить мою энергию в нужное русло, определив меня в спортивную секцию по боксу. Дальше начались тренировки, турниры, соревнования, поражения, победы, награды. Я являюсь двукратным чемпионом Рождественских стартов по боксу, трёхкратным чемпионом турнира, посвящённого памяти Букатича; серебряным призёром Сибирского Федерального округа; победителем кубка Мэра; победителем турнира памяти Жеребцова и призером других соревнований.

Ценность физической культуры для личности и всего общества в целом, ее образовательное, воспитательное, оздоровительное и общекультурное значение заключается в формировании здорового образа жизни, развитии телесных и духовных сил, наконец, в счастье человека, ибо счастье – это есть продукт здоровья. Еще великий мудрец Гиппократ говорил, что «гимнастика, физические упражнения, ходьба должны прочно войти в повседневный быт каждого, кто хочет сохранить работоспособность, здоровье, полноценную и радостную жизнь». По нашему мнению, при помощи физических упражнений и отказа от вредных привычек большая часть людей могла бы обойтись без медицинской помощи.

ВИЧ-инфекция

Автор: Комарова Е.,
ГОУ СПО «Читинский медицинский колледж»

Научный руководитель: Федотова Н.М

В настоящее время в РФ увеличивается распространенность инфекции, вызываемой вирусом иммунодефицита человека. Со времени выявления в 1987г первого случая заражения ВИЧ всего было обнаружено более 750 тысяч ВИЧ-инфицированных россиян и сообщено о смерти 140 тысяч из них. По информации Краевого центра СПИД, в Забайкалье каждый месяц фиксируется десятки новых случаев заражений ВИЧ-инфекций. На 1 января 2015 года количество ВИЧ-положительных составило 5550 заболевших, из них - 125 иностранных граждан.

Цель данной работы: Оценить знания учащихся о ВИЧ-инфекции. Задачи:

1. Изучить научные и экспериментальные материалы по этой теме.
2. На основе полученного материала дать рекомендации по снижению риска заражения населения.

Гипотеза: Личная ВИЧ-безопасность напрямую зависит от уровня знаний о заболевании, путях передачи, способах защиты.

ВИЧ-инфекция представляет собой болезнь, вызываемую вирусом иммунодефицитом человека (ВИЧ), это хроническое заболевание, характеризующееся специфическим поражением иммунной системы, приводящим к медленному ее разрушению вплоть до формирования синдрома приобретенного иммунодефицита (СПИД), приводящего инфицированного к быстрой гибели.

В течение нескольких месяцев после заражения может наблюдаться непродолжительный период острых явлений, напоминающих ОРЗ, краснуху. Затем ВИЧ-инфекция в течение многих лет протекает латентно. В это время инфекцию можно обнаружить, только проведя диагностическое лабораторное исследование на маркеры ВИЧ-инфекции. В последующие годы ВИЧ постепенно истощает иммунную систему человека и развивается СПИД, который выражается в развитии угрожающих для жизни заболеваний, обычно вызванных малоопасными для здорового человека микроорганизмами.

Для подтверждения выдвинутой гипотезы нами была проведена исследовательская работа. Отобраны три экспериментальные группы по 25 человек, учащиеся 1 курса среднего специального учреждения и учащиеся 1 и 2 курсов медицинского колледжа. Участникам были заданы вопросы о ВИЧ-инфекции, путях передачи и профилактике заражения. Проанализировав полученные данные, мы получили следующие результаты.

В опросе участвовали 75 человек - 50 девушек и 25 юношей. В возрасте от 16 до 20 лет. Первая группа - это студенты средних специальных заведений технической направленности, в основном приезжие из области и дальних районов края, в большинстве своем не ведущие здоровый образ жизни, имеющие вредные привычки и не обладающие знаниями об угрозе ВИЧ-заражения и личной безопасности в этом плане. Вторая группа - студенты первого курса медицинского колледжа, молодые люди ведут здоровый образ жизни, обладают некоторыми знаниями о ВИЧ-инфекции и защите от нее. Третья группа - это студенты второго курса медицинского колледжа, ведут здоровый образ жизни, наблюдается полный отказ от вредных привычек, имеют четкое представление об угрозе распространения ВИЧ, путях передачи и способах эффективной защиты.

По сумме негативных факторов и практически полном отсутствии знаний об инфекции 1 группа оказывается в зоне высокого риска по заражению и передаче ВИЧ-инфекции, в то время как 3 группа, обладающая знаниями о заболевании и устойчивыми привычками здорового образа жизни, находится в зоне минимального риска.

Как мы видим, для успешного противодействия распространению ВИЧ население должно быть не только проинформировано об угрозе, последствиях, но у него должны сформироваться устойчивые знания и навыки снижения риска заражения. Именно на это и направлена наша работа.

Спорт и здоровье

Автор: Ефимова Е.,
Колледж Агробизнеса ЗабАИ – филиал ФГБОУ ВПО «ИрГАУ»

Руководитель: Прокудин А.А

В наше время все больше и больше информации о проблеме ожирения детей. Ученые провели исследование в конце 2014 года, выявлено, что «эпидемия ожирения» перешла уже на страны Европы и Азии. В Европе 38% детей от 5 до 18 лет имеют лишний вес, в Китае немного меньше – 20%.

Избыточная масса тела, особенно в детском возрасте, является серьезной проблемой. При ожирении прогрессивно увеличивается содержание в теле жировой ткани. Дальнейшее развитие заболевания может привести к нарушениям в работе организма.

Не прошла данная проблема и мимо нашей семьи. Моя младшая сестра четыре года назад стала резко прибавлять в весе. Уже тогда я задумалась: отчего это происходит и чем можно ей помочь? При помощи медицинского обследования была установлена причина ее заболевания и поставлен диагноз «аутоиммунный тиреодит». Эндокринолог нам тогда пояснила, что такое ожирение называется вторичным и может наблюдаться при **эндокринных патологиях** – так как гормональный баланс важен в регулировании процессов накопления жира. Мне очень хотелось помочь сестре, я начала читать больше литературы по данному вопросу, пользовалась электронными ресурсами. Проанализировав полученную информацию, я пришла к выводу, что ключ к решению данной проблемы – это спорт, здоровая питательная диета и отсутствие стрессовых ситуаций. Под влиянием физических упражнений наступает повышение окислительно-восстановительных процессов, особенно в функционирующей мышечной системе, усиливается активность ряда ферментов и использование кислорода тканями. При лечении ожирения используются различные формы физической культуры: утренняя гигиеническая гимнастика, зарядка, лечебная гимнастика, легкий (ближний) туризм, спортивные игры (волейбол и т.п.), спорт (плавание, гребля, коньки, велосипед). Физические упражнения при ожирении направлены на повышение общей тренированности организма, усиление окислительно-восстановительных процессов, улучшение функции кровообращения и дыхания, нервной системы, снижение веса.

Физические упражнения низкой интенсивности, которые делала моя сестра: ходьба, плавание, езда на велосипеде и велотренажере, бег на коньках действительно делают чудеса в стимуляции кровообращения и циркуляции лимфы в организме. Нужно только избегать больших физических нагрузок на начальных этапах занятия и заниматься с удовольствием. Работать надо медленно, но верно. Нужно уметь прислушиваться к своему телу и «расти» постепенно. Привыкать к нагрузкам нужно постепенно и усилия будут оплачены сполна. У моей сестры, которая начала заниматься физическим упражнением с ожирением второй степени, лишний вес ушел за 4 года, на сегодняшний день у нее уже нет такого диагноза, как избыточный вес.

Кроме того, занятия физическими упражнениями укрепили не только здоровье сестры, но и воспитали в ней характер, силу воли и твердость духа. Ведь не каждый подросток способен ежедневно рано вставать и заниматься спортивными упражнениями, делать пробежки, а самое главное – уметь бороться с болезнью не только медицинскими препаратами, но и с помощью спорта. Физические нагрузки помогли ей избежать осложнений имеющегося хронического заболевания.

Пивной алкоголизм как одна из проблем современных подростков

Автор: Перцева Е.,

Научный руководитель: Трофимова Н.Л.

ГПОУ «Забайкальский техникум профессиональных технологий и сервиса»

Употребление молодежью пива свидетельствует о несформированности социальных навыков поведения и низкой личностной компетенции. Для ведения успешной пропаганды здорового образа жизни среди молодежи необходимо детальное изучение негативного влияния пива на организм человека. В работе нами проанализировано отрицательное влияние пива на организм подростка.

В медицинской литературе, а также средствах массовой информации все чаще рассматривается актуальная в наши дни проблема «пивного алкоголизма» у подростков. «Пивной алкоголизм» – это порок современности. Пьяная молодежь – явление постоянное. Реклама пива и других алкогольных напитков атакует нас ежедневно. Пиво продают в магазинах, в киосках, в барах. Его пьют и родители, и родственники, и соседи, и друзья.

Цель исследования – привлечение внимания подростков к проблеме употребления пива как к проблеме несформированности социальных навыков поведения и низкой личностной компетенции.

Объект исследования – пиво как продукт содержащий алкоголь.

Предмет исследования – негативное влияние пива на организм подростка.

Нами была сформулирована следующая гипотеза: если вести пропаганду здорового образа жизни среди подростков, информировать их о негативном влиянии пива на организм человека, то в будущем мы можем получить здоровую нацию.

Пиво – это алкогольный напиток, который содержит этиловый спирт. В некоторых сортах пива содержание алкоголя достигает 10–14%. При постоянном употреблении этиловый спирт пагубно влияет на печень. Злоупотребление алкогольным напитком может привести к гепатиту, и, как следствие, к циррозу печени. Пиво нарушает процессы работы почек, заставляя работать их с утроенной

силой. Из-за постепенного разрушения спиртом клетки почек отмирают, а погибшие замещаются соединительной тканью, почка уменьшается в размерах и сморщивается. Пиво вымывает из организма микро- и макроэлементы.

Пиво всасывается в кровь очень быстро, поэтому кровеносные сосуды переполняются, возникает варикозное расширение вен и сердце увеличивается. Это называется синдромом «пивного сердца», «бычьего сердца» или «капронового чулка». Сердце становится дряблым, снаружи зарастает жиром, появляется отдышка, что приводит к ишемической болезни сердца и, впоследствии, к инсульту.

У мужчин пиво подавляет выработку тестостерона, начинают доминировать женские гормоны. Любитель пива по биологическим признакам постепенно превращается в женщину.

Кроме этого из за злоупотребления пивом происходит гибель клеток головного мозга, которые, отмирая, попадают в кровь, вызывая поражение зрительного и слухового анализаторов.

Ошибочно думать, что слабоалкогольное пиво не вызывает привыкания. «Пивной алкоголизм» отличается от водочного тем, что развивается в 3–4 раза быстрее и тяга к употреблению пива намного сильнее. С точки зрения наркологов, пивная зависимость – трудно поддающийся лечению вариант алкоголизма. Лучшая профилактика пивного алкоголизма – полный отказ от употребления пива с ранних лет. Борьба с пьянством подростков – это борьба за будущее. Здоровье будущей нации в наших руках.

Компьютер – друг или враг?

Автор: Третьякова В.,

Научный руководитель: Ёлгина Е.Г.

Колледж Агробизнеса ЗабАИ – филиал ФГБОУ ВПО «ИрГАУ»

Целью работы было изучение положительного и отрицательного влияния компьютера на здоровье обучающихся колледжа. В соответствии с целью исследования задачи состояли в изучении прямого влияния компьютера на физическое здоровье студента; а также влияния компьютера на психическое состояние; в частности на возникновение так называемой компьютерной зависимости.

Основным методом исследования было анкетирование, в котором приняли участие студенты первого курса в количестве 52 человек. С помощью анкеты составленной нами на бумажном носителе и анкеты размещенной на сайте [www. psi-test.ru](http://www.psi-test.ru) – лаборатории психотехники «Интернет – зависимости», был проведен опрос, который показал, что 86% из числа респондентов предпочитают проводить свободное время за компьютером. Средняя продолжительность такого времяпрепровождения для 72 % - более 2–3 часов в день. В последствие был проведен детальный анализ полученных анкетных данных, изучена литература по данной теме, проведена беседа с медицинской сестрой колледжа.

В Результате анализа полученных данных появилась необходимость провести беседы и разъяснить студентам об опасности интернет - зависимости и негативных последствиях долгой работы за компьютером. Мы подготовили и провели беседы о том, какой вред может нанести компьютер здоровью, показали какой комплекс упражнений необходимо выполнять каждому, кто долго работает за ПК. Было рассказано о том, какую опасность представляет Интернет для психического здоровья человека. Составили и раздали краткие памятки студентам: Памятка №1. Чтобы компьютер не стал врагом; Памятка № 2. Техника безопасности в социальной сети.

После занятий в кабинете информатики все желающие могли пройти компьютерное тестирование и выявить наличие или отсутствие Интернет - зависимости.

На основании вышесказанного можно сделать вывод, что необходимо искать «золотую середину» при работе с компьютером. При этом, конечно, не стоит забывать о мерах предосторожности при работе за компьютером с целью профилактики проблем со здоровьем.

Конфликты в «КГПТ» как фактор ухудшения эмоционального и физического здоровья: причины, содержание и пути разрешения

Автор: Селезнев А.,

Научный руководитель: Григорьева Н.В.

ГАПОУ «Краснокаменский горно-промышленный техникум»

Конфликт – нередкое явление общественной жизни. Особого внимания заслуживает рассмотрение конфликтов в среде старших подростков, так как у них ещё не сформировано такое важное качество личности, как конфликтная компетентность. Цель данной работы: выявление причин, содержания, возможных путей разрешения конфликтов в КГПТ; апробация методов формирования

конфликтной компетентности. Был проведен опрос преподавателей и студентов I курса, в котором приняли участие 198 студентов и 25 преподавателей.

На вопрос «Что чаще всего является причинами конфликтов?» студенты основными причинами конфликтов с родителями назвали «придирки» по поводу пропусков занятий, позднее возвращение домой; с преподавателями – опоздания на занятия, нарушение дисциплины; с ровесниками – личную неприязнь, обман, нарушение правил, принятых в среде студентов («сдал» мастеру, не дал списать, не поделился чем-либо, обозвал обидным словом и т.д.). Преподаватели считают основными причинами конфликтов со студентами опоздания и нарушения дисциплины, больше всего их раздражает, как и думают студенты, пользование телефонами во время занятий.

Исходя из полученных данных, мы сделали следующие выводы:

– в КГПТ существует проблема конфликтов; конфликты были у всех опрошиваемых, преобладают ответы «очень часто» и «часто»;

– у студентов конфликты, как и предполагалось, чаще всего происходят с родителями; большое количество конфликтов у студентов в техникуме возникает как с преподавателями, так и с ровесниками, что мешает адаптации в КГПТ студентов I курса, становится фактором, препятствующим нормальной учёбе и общению;

– практически все преподаватели вступали в конфликты со студентами (86%);

– примирением конфликты заканчиваются менее чем у половины студентов (33%), остальная часть конфликтов переходит в конфронтацию (обида, драки, бойкот и т.д.); преподаватели стараются конфликты со студентами уладить мирно;

– практически все респонденты переживали или до сих пор переживают состояние стресса, депрессию после конфликтов (89%), большинство опрошенных плакали сами или были свидетелями слёз других из-за конфликта (68%). Очевидно, что возникающие конфликты резко отрицательно влияют на физическое и моральное состояние конфликтующих, вводят их в состояние стресса и депрессии, которое может сохраняться очень долгое время, снижая способность к нормальному общению, учебе, работе;

– практически половина респондентов (45%) хотели бы получать помощь в разрешении конфликтов, так как не могут справиться самостоятельно; особенно это касается студентов.

В ходе работы над темой были разработаны и проведены на уроках обществознания в группах I курса специальные практикумы, где студенты познакомились с правилами поведения во время конфликта, узнали о способах предупреждения и разрешения конфликтов. Анкетирование показало, что такая работа необходима, она может способствовать формированию конфликтной компетентности у студентов и решению проблемы конфликтов, смягчению последствий.

В перспективе планируется продолжить работу по данной теме, в конце учебного года провести повторный социологический опрос, сравнить его результаты с результатами проведенного в начале учебного года, наметить план дальнейшей работы по формированию конфликтной компетентности у студентов.

Гигиеническая оценка физического воспитания студентов специальности «Медико-профилактическое дело ГОУ СПО «Читинский медицинский колледж»

Автор: Васильева Е.,
ГОУ СПО «Читинский медицинский колледж»

Научный руководитель: Бакуленко О.В.

Физическое воспитание является средством укрепления здоровья и физического развития. Большое значение физическому воспитанию придается в связи с увеличением темпов научно-технического прогресса, повышению удельного веса умственного труда в деятельности человека, интенсификацией процесса обучения студентов и их неблагоприятным следствием – гипокинезией. Физическое воспитание – это педагогический процесс, направленный на совершенствование формы и функций организма человека, формирования двигательных умений, навыков, связанных с ними знаний и развития физических качеств.

Целью физического воспитания в колледже является содействие подготовке гармонично развитых, квалифицированных специалистов. Одной из главных задач при обучении в колледже является физическая подготовка студентов.

Целью данного исследования является гигиеническая оценка организации и проведения занятий физического воспитания в колледже.

Для достижения цели нами поставлены следующие задачи:

1. Обзор теоретического материала по данной теме.
2. Подготовка материалов для исследования, анализ.

3. Определение проблемы в организации физического воспитания

Мы предполагаем, что наше исследование позволит определить проблемы организации и проведения занятий физического воспитания в колледже и оценить их эффективность.

В своей работе мы использовали метод гигиенической оценки и метод анкетирования. Исследования проводились среди студентов группы специальности «Медико-профилактическое дело». В группе обучается 12 студентов, в исследовании приняли участие 100%. Для студентов с ослабленным здоровьем в колледже организованы занятия в специальной медицинской группе.

Проведена сравнительная оценка количества учебных часов, предусмотренных учебным планом в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

На первом курсе обучения предусмотрено 1368 учебных часов по физической культуре, из них на физические занятия отводится 88 часов, удельный вес составляет 6,4%, на втором курсе – 882 учебных часа, из них на физические занятия приходится 40 часов, удельный вес 4,5%, а на третьем курсе всего 846 часов, из них 44 – физические занятия, удельный вес 5,2%.

В соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта 2002 года, на первом курсе обучения предусмотрено 1368 учебных часов, из них на физические занятия выделяется 76 часов, удельный вес составил 5,5%, на втором курсе – 1086 учебных часов, из них на физические занятия приходится 58 часов, удельный вес – 5,3%, а на третьем курсе всего 1038 часов, из них 60 – физические занятия, удельный вес – 5,8%.

Об эффективности физического воспитания можно судить по изменениям показателей здоровья студентов, оценка которого проводилась с использованием метода анкетирования; в анкету были включены вопросы о состоянии здоровья. Проведенное анкетирование дало следующие результаты: 76% студентов считают, что после поступления в колледж чаще болеют; 89,9% делают вывод о том, что недостаточно выделено часов на занятия физической культурой, 99% студентов не удовлетворяет качество организации и проведения занятий по данной дисциплине.

Таким образом, мы можем констатировать, что учебный план выделяет недостаточное количество часов на физическое воспитание. Необходимо организовать дополнительные факультативные занятия по физической культуре, проводить пропаганду среди студентов активного образа жизни, предлагать студентам посещать спортивные секции.

Оценка рациона питания студентов специальности «Медико-профилактическое дело ГОУ СПО «Читинский медицинский колледж»

Автор: Иванов Е.,
ГОУ СПО «Читинский медицинский колледж»

Научный руководитель: Бакуленко О.В.

Физиологические нормы питания – научно обоснованные и утвержденные в законодательном порядке нормы потребления пищевых веществ, при которых полностью удовлетворяется потребность практически всех здоровых людей в необходимых пищевых веществах и энергии.

Для здоровья молодого поколения правильное питание – один из компонентов здорового образа жизни, который обеспечивает сохранение здоровья и высокую трудоспособность человека. Учащаяся молодёжь должна рассматриваться как профессионально-производительная группа населения определённой возрастной категории, объединённая специфическими особенностями труда и условиями жизни.

Целью данной работы является оценка рациона питания студентов. Оценка рациона питания студентов проводилось с использованием теоретических методов исследования – анализ меню, оценка режима питания, расчет теоретического состава и калорийность суточных рационов в течение недели. Данное исследование направлено на количественное и качественное изучение рациона питания студентов. Проведён расчёт содержания в пищевых продуктах белков, жиров, углеводов, витаминов (А, В, В, РР) и минеральных веществ (кальций, магний, фосфор и железо). Результаты подсчета основных пищевых ингредиентов сопоставлены с учетом возрастных потребностей и оценкой энергозатрат.

При оценке режима питания студентов, были получены следующие результаты: 22% имеют четырёхразовое питание, 61% опрошенных – трёхразовое и 17% – двухразовое.

Качественная характеристика рационов питания свидетельствует о дефиците потребления белковой, жировой и углеводной пищи у значительной части студентов – 83%. Основные питательные вещества не сбалансированы: по белкам – недостаточное потребление, по жирам – дисбаланс, по углеводам – дефицит пищевых волокон, выявлено низкое потребление витамина В₂. У 20% студентов выявлено малое содержание в рационе продуктов, употребляемых на завтрак. Отмечено редкое употребление горячих блюд, в том числе первого блюда. Так же выявлено что у 87% студентов

энергия поступающая с пищей в течении суток не покрывает их суточных энергозатрат, у 13% наблюдается избыток.

Суточный рацион студентов не сбалансирован ни по качественному, ни по количественному составу и отличается однообразием перечня продуктов питания. Основу рациона составляют картофель, хлебобулочные и макаронные изделия, у 60% студентов в рацион не включены молочные продукты.

При гигиенической оценке питания студентов была определена «углеводно-жировая» модель питания. Для установленной модели питания студентов характерен дефицит витаминов и других микронутриентов, преобладание в рационе углеводно-жирового компонента, недостаток белков, жиров и углеводов, недостаточное количество пищевых волокон.

Несбалансированное питание способствует снижению общей устойчивости к воздействию стрессовых факторов, развитию обменных нарушений и хронических заболеваний. Оценка полученных данных позволяет сделать вывод, что для обеспечения полноценности пищевого рациона необходимо включать в него как можно более широкий ассортимент различных продуктов; необходимо отрегулировать режим питания студентов в соответствии с гигиеническими рекомендациями.

Влияние экзаменационного стресса на здоровье студентов

Автор: Подсудько А.,
ГОУ СПО «Читинский медицинский колледж»

Научный руководитель: Макушева Т.В

Актуальность. Экзаменационный стресс занимает одно из первых мест среди причин, вызывающих психическое напряжение у студентов. Очень часто экзамен становится психотравмирующим фактором, который учитывается даже в клинической психиатрии при определении характера психогении и классификации неврозов.

Объект исследования: экзаменационный стресс. **Предмет исследования:** влияние экзаменационного стресса на здоровье студентов ГОУ СПО «Читинский медицинский колледж». **Цель исследования:** изучить воздействие экзаменационного стресса на здоровье студентов и подобрать рекомендации по его профилактике. **Задачи исследования:** провести анализ литературы по данному вопросу; изучить причины возникновения экзаменационного стресса; провести эмпирическое исследование, направленное на выявление особенностей экзаменационного стресса среди студентов «Читинский медицинский колледж»; на основе полученных результатов разработать рекомендации для студентов. **Методы исследования:** анализ литературы, анкетирование, сравнение. **Гипотеза исследования:** зная и используя меры предупреждения и профилактики экзаменационного стресса, можно избежать его отрицательного воздействия на организм студентов. **Практическая значимость:** выявление мер предупреждения и профилактики экзаменационного стресса; подбор рекомендаций для студентов.

Анализируя литературу по данному вопросу, мы выявили причины возникновения экзаменационного стресса и его симптомы (физиологические, эмоциональные, когнитивные, поведенческие). В результате анкетирования 40 студентов 1 и 2 курсов колледжа выяснилось, что экзаменационный стресс у большинства опрошенных проявляется наиболее сильно не во время самого экзамена, а за несколько недель до него; степень тревожности значительно увеличивается накануне экзамена. Причинами стресса преимущественно являются: проблемы в личной жизни 50% 1-ый курс и 50% 2-й курс; большая учебная нагрузка: 66%-1-ый курс и 34%-2-й курс; страх перед будущим: 62%-1-ый курс и 38%-2-й курс; потеря уверенности в себе, снижение самооценки: 95% и 5%-2-й курс; учащенное сердцебиение, боли в сердце: 83%-1-й курс и 17%-2-й курс; проблемы с желудочно-кишечным трактом: 50%-1-й курс и 50%- 2-й курс; головные боли: 75%-1 курс и 25%-2-й курс. При сравнении результатов анкетирования студентов 1 и 2 курсов выяснилось, что психоэмоциональному стрессу в период сдачи экзаменов подвержены в основном студенты-первокурсники. Мы полагаем, что это связано с недостаточным уровнем адаптации в новом образовательном учреждении, сменой места жительства, бытовыми и другими проблемами, поэтому, по нашему мнению, особая роль отводится кураторам. Мы видим необходимость проведения классных часов и других мероприятий по профилактике стресса.

Таким образом, цель исследования достигнута: мы определили, что отрицательное влияние экзаменационного стресса на студентов нашего колледжа очевидно, поэтому в профилактических целях подобрали рекомендации по его предупреждению (приемы запоминания информации, способы организации процесса повторения материала, чередование умственной и физической активности, упражнения для релаксации и др.). Эффективность проделанной нами работы мы хотим проверить, продолжив исследование по данному вопросу: ознакомить студентов, участвовавших в анкетировании, с нашими рекомендациями, а через год эмпирическим путём сравнить полученные результаты.

Влияние электромагнитных волн на здоровье человека

Автор: Скорнякова А.,
ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

Научный руководитель: Старчков Ю.В

Электромагнитное излучение (электромагнитные волны) – распространяющееся в пространстве возмущение (изменение состояния) электромагнитного поля. Воздействие ЭМИ на человека представляет угрозу здоровью и жизни человека.

Воздействие электромагнитного излучения имеет очень тяжелые последствия для организма человека, намного больше, чем излучения других видов. Тело человека имеет свое электромагнитное поле как любой организм на земле, благодаря которому все клетки организма гармонично работают. Электромагнитные излучения человеческого организма называют биополем.

За последние 20 лет все привыкли к таким полезным новинкам технического мира, как мобильные телефоны, компьютеры и ноутбуки, микроволновые печи, стиральные машины и т.д. Эти электронные помощники есть в каждой квартире, иногда их количество просто «зашкаливает».

Магнитные поля промышленной частоты возникают вокруг любых электроустановок и проводов с током промышленной частоты. Чем больше ток, тем выше интенсивность магнитного поля. Источниками электромагнитных излучений радиочастот являются мощные радиостанции, антенны, генераторы сверхвысоких частот, установки индукционного и диэлектрического нагрева, радары, измерительные и контролируемые устройства, исследовательские установки, высокочастотные приборы и устройства в медицине и в быту.

На биологическую реакцию человека влияют такие параметры электромагнитных полей, как интенсивность и частота излучения, продолжительность облучения и модуляция сигнала, частотный спектр и периодичность действия. Проблема в том, что опасность невидима и неосознаема, а проявляется только в виде различных болезней. Наиболее подвержены влиянию электромагнитных полей кровеносная система и головной мозг.

Напряженность электрического поля измеряют в вольтах на метр (В/м). О том, что мощное излучение в любом диапазоне частот вредно для организма человека ученые знали всегда. Чаще человеку приходится работать с источниками ЭМП промышленной частоты 50 Гц, что вредно для здоровья. Механизм воздействия излучения очень прост – установлено, что электромагнитные поля нарушают проницаемость клеточных мембран для ионов кальция. Магнитные поля высоких напряженностей (свыше 10 000 А/м для постоянных магнитных полей) могут вызвать появление злокачественных опухолей.

Приборы, которыми мы пользуемся каждый день, негативно влияют на наш организм. Компьютер является самым опасным источником электромагнитного излучения. Мобильный телефон создает высокочастотное электромагнитное излучение. Причем даже при отсутствии исходящих и входящих вызовов и разговоров телефон связывается с базовой станцией. Более опасными устройствами, чем мобильные телефоны, являются игровые консоли или приставки, которые подключаются к телевизору. Внутри автомобиля интенсивность электромагнитного поля в несколько раз выше, чем на улице. Этот список можно продолжать бесконечно.

С каждым годом уровень влияния ЭМИ на человека растет, так как становится все больше бытовой техники, общественного транспорта, работающего на электричестве, базовых станций мобильной связи. Полностью избежать влияния электромагнитных излучений на организм человека фактически невозможно, но необходимо стараться, чтобы использование бытовой техники если и приносило человеку вред, то минимальный. Мир современного человека – это постоянное общение с техникой, будет ли это общение безопасным зависит только от человека.

Гиподинамия в социальной жизни

Автор: Павлова З.,
ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

Научный руководитель: Щукин Н.Е

Гиподинамия – это настоящая болезнь 21 века, характеризующаяся снижением двигательной активности людей. Сейчас в эру высоких технологий, бытового комфорта, хороших и недорогих автомобилей, интернета, социальных сетей и виртуальных игр обездвиженными оказалось большинство людей. Медики называют синдром гиподинамии болезнью века и оборотной стороной прогресса. Справедливость такого утверждения, к сожалению, очевидна.

Прогресс дарит человеку множество самых совершенных приспособлений, способных избавить нас от любой физической нагрузки. В нашем распоряжении машины, поезда и самолеты, чтобы

без малейших усилий перемещаться на огромные расстояния. Удобства, которые предоставляет человеку совершенная техника, трудно переоценить, но нет плюсов без минусов. Избавленный от необходимости тяжелым физическим трудом добывать себе пропитание, человек все больше времени проводит в сидячем или лежачем положении.

Гиподинамия в сочетании с другими факторами может явиться предпосылкой к возникновению целого ряда болезненных состояний и даже заболеваний. Она сопровождается снижением общей работоспособности, что обуславливается уменьшением легочной вентиляции и снижением газообмена в организме. Масса и объем мышц снижаются, в них наблюдаются выраженные дистрофические изменения, уменьшается содержание миоглобина и гликогена, происходит изменение сократительного аппарата, мышечного тонуса, и, как следствие, ослабление выносливости.

Особенно активные физические нагрузки необходимы в детском возрасте. Поэтому занятия физкультурой в дошкольных учреждениях и школах следует считать необходимым условием для правильного развития растущего организма ребенка.

У занимающихся физкультурой людей заметно укрепляется сердечнососудистая система, сердце работает экономно, сокращения его становятся редкими и мощными. Физические упражнения оказывают большое влияние на формирование аппарата дыхания, увеличивая, в первую очередь, жизненную емкость легких. Под действием физических упражнений развиваются основные физиологические свойства мышечного волокна: возбудимость, сократимость и растяжимость, которые обеспечивают такие физические качества человека, как сила, быстрота, выносливость, а также улучшают координацию движений.

Таким образом, физическая активность является необходимым компонентом здорового образа жизни.

Комплексный анализ XXII Олимпийских игр в Сочи

Автор: Горячкина Е.,
ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

Научный руководитель: Бойко В.И.

Анализ и подведение итогов 22 Зимних Олимпийских игр в Сочи 2014 г. является одной из самых актуальных тем на сегодняшний день, так как это событие стало для страны историческим. Подготовка длилась много лет, было потрачено много финансов, задействовано несколько десятков тысяч человек. И не смотря на непродолжительный срок, выделенный для подготовки к играм, наши спортсмены выступили на олимпиаде триумфально.

Зимние Олимпийские игры 2014 – это международное спортивное мероприятие, прошедшее в российском городе Сочи с 7 по 23 февраля 2014 года. Столица Олимпийских игр 2014 была выбрана во время 119-й сессии МОК в Гватемале 4 июля 2007 года. На территории России Олимпийские игры прошли во второй раз (до этого в Москве в 1980 году прошли летние Олимпийские игры), и впервые прошли зимние Игры. По окончании Олимпийских игр на тех же объектах были проведены зимние Паралимпийские игры 2014. Организацией зимних Олимпийских и Паралимпийских игр 2014 года занимался Оргкомитет «Сочи 2014».

На Олимпийских играх в Сочи были представлены 88 стран. Пятнадцать зимних спортивных дисциплин, объединённых в семь олимпийских видов спорта, включены в программу зимних Олимпийских игр 2014. Сюда входят три коньковых вида, шесть лыжных видов, два вида бобслея, а также четыре отдельных вида спорта. Всего разыгрывается 98 комплектов медалей, что на 12 больше, чем было в Ванкувере 2010.

6 апреля 2011 года исполком МОК включил в программу шесть новых соревнований: прыжки с трамплина (женщины), командные соревнования в фигурном катании, эстафета в санном спорте, хафпайп во фристайле (мужчины и женщины), смешанная эстафета в биатлоне. 4 июля того же года на заседании в Дурбане (ЮАР) было принято решение о включении в программу Сочи 2014 трёх новых дисциплин: слопстайл во фристайле (мужчины и женщины), слопстайл в сноуборде (мужчины и женщины), параллельный слалом в сноуборде (мужчины и женщины).

По итогам Олимпиады в Сочи, не смотря на развязанный против России чёрный пиар, мировые СМИ были вынуждены признать успех организации и проведения Олимпиады и успех России на этом мероприятии. По мнению Международного олимпийского Комитета, сочинская Олимпиада стала рекордной за всю историю зимних Олимпийских игр по многим показателям. В общей сложности в Сочи приехало более 2859 спортсменов из 88 стран мира, которые разыграли рекордные 98 комплектов наград.

В качестве болельщиков гостями Сочи стали представители 126 стран. На Играх в Сочи было продано более 1,1 миллиона билетов на соревнования, что превышает количество билетов, продан-

ных на зимнюю Олимпиаду 2010 года, несмотря на то, что в Ванкувере проживает около трёх миллионов жителей и объекты в Ванкувере были более вместительны, чем в Сочи. Не было зафиксировано ни одного случая поддельных билетов, что свидетельствует об эффективности технологии изготовления и распространения билетов. За время проведения Олимпийских и Паралимпийских игр 2014 года только для посещения Олимпийского парка было продано почти 2 миллиона билетов.

Олимпийской вещательной службой было произведено более 1300 часов прямого эфира международных программ, в том числе 456 часов выпусков новостей. Трансляция Олимпийских игр осуществлялась на 159 стран, что превышает количество стран, ведущих трансляции из Ванкувера (120). Всего XXII зимние Олимпийские игры транслировали 464 канала, что почти вдвое превышает показатели предыдущей зимней олимпиады. Хотя бы одну минуту телевизионных трансляций Олимпийских игр посмотрели около 2 миллиардов человек, что на 200 миллионов человек больше, чем зрителей Ванкуверской Олимпиады.

Особенности питания студентов первого курса

Автор: Тонких А.,
ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

Научный руководитель: Киселев А.В.

В современном мире, когда состояние здоровья человека зависит от множества факторов, очень важно уметь грамотно составлять свой рацион питания. От рационального питания и правильного образа жизни зависит качество жизни, уровень умственных способностей и успеваемости студента. Нехватка времени, быстрый темп студенческой жизни, низкий уровень культуры питания и невнимательное отношение к своему здоровью определяют некоторые особенности питания студентов, поэтому актуальность выбранной темы исследования является очевидной.

Тема научного исследования – особенности питания студентов первого курса ЧТЖТ. Цель работы: изучить особенности питания студентов первого курса ЧТЖТ и сравнить полученные результаты с рекомендуемыми нормами питания. Объектом исследования являются студенты первого курса ЧТЖТ. Предмет исследования – особенности питания студентов 15–17 лет. Задачи: рассмотреть количество раз приёмов пищи, потребление воды, мест питания, стоимость и разнообразие продуктов питания студентов первого курса. Методы исследования: поисковый, частично-поисковый, анкетирование, сравнение, анализ.

Ход исследования: составление анкеты для опроса студентов первого курса и отбор важных критериев для выявления особенностей питания, проведение опроса со студентами всех групп первого курса, обработка, сравнение и анализ полученных результатов.

В ходе исследований получены следующие результаты: количество раз приема пищи студентами первого курса ЧТЖТ соответствует норме – 4 раза во всех группах, кроме группы Д141, в которой пищу принимают 3 раза и групп СДМ 141 и А 14, студенты которых питаются 5 раз. Анализ потребления воды студентами первого курса ЧТЖТ показал, что потребление воды в сутки соответствует физиологической норме – 1,5 литра. Показатель стоимости обеда студентов первого курса ЧТЖТ выявил следующие результаты: средняя стоимость обеда составляет 86 рублей, а ценовой диапазон обеда от 51 до 120 рублей. Расчеты разнообразия продуктов питания обеда первокурсников ЧТЖТ показали следующий рейтинг: первое место – выпечка (булочки, пирожки, печенье, эклеры) 26%; второе место – супы, 15%; третье место – салаты 12%. Касаемо характеристики мест питания студентов ЧТЖТ выявлено следующее: первое место занимают кафе, расположенные вблизи ЧТЖТ – 39,2% контингента первокурсников питаются именно в них; второе место – столовая ЧТЖТ (23,7%); третье место – общежитие ЧТЖТ (20,3%); четвертое место – буфет ЧТЖТ (10,1%). Не питаются во время занятий пятое место 3,7% респондентов. Оставшаяся доля опрошенных указала в качестве мест питания магазины, дом и учебное заведение (обед «с собой»).

В результате исследования можно сделать следующие выводы и сформулировать пожелания:

1. В целом, питание студентов ЧТЖТ по показателям количества раз приема пищи, потребления воды полностью соответствуют физиологическим нормам, рекомендованным диетологами и Роспотребнадзором РФ;
2. Показатели стоимости обеда первокурсников ЧТЖТ, разнообразие питания и выбор места питания оптимально взаимосвязаны критериями комфортности и качеством предлагаемого питания, что и определяет выбор места питания студентов.

Для оптимизации питания студентов первого курса ЧТЖТ необходимо улучшить условия и качество обслуживания в столовой и буфете ЧТЖТ: увеличить количество посадочных мест, разграничить питание первокурсников и старшекурсников, увеличить время большого перерыва и изменить порядок расчета и раздачу пищи.

Исследование о курении. Проект «Здоровье не купить, но можно сохранить»

Автор: Агаджанян К.,
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

Научный руководитель: Давыдова Л.А.

Роль табака относится к числу тем, вызывающих сегодня наиболее жаркие дискуссии. В отличие от вопросов, связанных с опасностью употребления запрещенных веществ, например, наркотиков или не запрещенных, но потенциально опасных продуктов. Практически все некурящие осуждают курение, пристрастие к курению. Однако существуют мощные финансовые и политические интересы, которые его защищают и рьяно пропагандируют, т.к. табачные налоги приносят властям огромные доходы. Табак остается легальным продуктом!

В нашей стране практически каждый курильщик знает, что курение опасно для его здоровья, знают об этом и подростки. Популярность среди подростков растет с каждым годом.

Ключевые слова: ЗОЖ, табак, курение, здоровье.

Что же толкает подростков к курению, что заставляет их взять сигарету? Какие выводы можно сделать? И что предпринять для уменьшения количества курящих подростков?

Цель нашего исследования: выявить причины и факторы, провоцирующие курение у подростков. Исследуемая категория – студенты образовательных учреждений в возрасте от 15 до 18 лет в количестве 80 человек. Родители обучающихся - 20 человек.

Нами были определены этапы проведения исследования, поставлена цель, определены задачи, намечен план и методы исследования.

Из анкет нашей исследовательской группой мы выявили причины подросткового курения: 1) подражание взрослым, героям телевидения и кино, родителям, друзьям; 2) курение является сегодня «модным», «крутым»; 3) доступ к сигаретам легкий; 4) курение вызвано с желанием снять стресс.

Родители подростков считают, что курение играет второстепенную роль. А вот на первом месте они ставят социальные проблемы обустройства в жизни своих детей: 1) получение работы и образования; 2) злоупотребление наркотиками и алкоголем. Кроме того, родителей волнуют вопросы беременности, безработицы, неграмотности, жестокое обращение со стороны взрослых.

Из данных анкеты «**Отношение молодежи к своему здоровью**» В ходе анализа было выявлено, что у подростков, и их родителей сложился в целом сходный и отрицательный образ курения. Почти все ответили, что курение - это опасная бесполезная и дорогая привычка, которая влияет на здоровье и внешний вид человека, то есть недостатки и опасности, связанные с курением, хорошо известны как родителям, так и подросткам. «Знают, что необходимо заниматься спортом и хотят, чтобы их дети и внуки были здоровы, однако не могут бросить курить», ответили 80% студентов.

На основании анализа, проведенных исследований, мы сделали вывод, что большая часть молодежи вовлечена в процесс курения и знакома с ним, различные факторы и причины приводят подростков к первой сигарете и на сегодняшний день курение и молодежь - очень серьезная социальная проблема!

Если рассматривать эту проблему в свете отдельной социальной группы, как в нашем исследовании, то она будет актуальна, поскольку влияние сверстников на несформировавшееся сознание подростка очень велико, то причин для беспокойства достаточно много. Помимо влияния окружающих, есть стремление «поспешного взросления», свойственное многим современным подросткам. Влияние может исходить и от родителей, как дурной пример и просто от взрослых, не находящихся в этом ничего плохого. Студентам необходимо большее внимание, как со стороны родителей, так и со стороны преподавателей, которым надо больше наблюдать за стремлениями и наклонностями своих детей.

Курение это социальная проблема общества, как для курящей, так и для некурящей части. Для первой – проблемой является бросить курить, для второй – избежать влияние курящего общества и не «заразится» их привычкой, а также – сохранить свое здоровье от продуктов курения, поскольку вещества входящие в выдыхаемый курильщиками дым, не на много безопаснее того, если бы человек сам курил и принимал в себя никотин и многое другое, что входит в зажженную сигарету.

Здоровый образ жизни

Авторы: Прайс А.,
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

Научный руководитель: Носова А.Н

Человек в суете своей повседневной жизни часто забывает о себе и своем здоровье. Он с головой погружен в решение насущных проблем. К сожалению, в современном мире забота о здоровье начинается только тогда, когда вы почувствуете, что этого самого здоровья становится всё меньше, болезнь валит с ног или начинают развиваться какие-либо возрастные болезни. Вот тогда у нас и появляется ещё одна насущная проблема - наше здоровье. Большинство людей не занимаются спортом, а наблюдают за ним. Они смотрят спортивные передачи, игры по телевизору, ходят на стадионы и в конечном итоге это совершенно не сказывается на их здоровье. Именно поэтому нужно не наблюдать, а действовать самому.

Ключевые слова: спорт, физическая культура, ходьба, совершенствование, целеустремлённость, настойчивость, решительность, инициативность, самостоятельность.

Слово «спорт» пришло в русский язык из английского, слово sport – вольное сокращение первоначального слова disport – игра, развлечение.

Спорт от физической культуры отличается тем, что в нем имеется обязательная соревновательная часть. И физкультурник, и спортсмен могут использовать в своих занятиях и тренировках одни и те же физические упражнения (например, бег), но при этом спортсмен всегда сравнивает свои достижения с успехами других спортсменов в соревнованиях. Занятия же физкультурника направлены лишь на личное совершенствование. Вот почему мы не можем назвать спортсменом бодрого старичка, передвигающегося по аллеям сквера смесью быстрой ходьбы и медленного бега. Этот уважаемый человек не спортсмен, он физкультурник, использующий ходьбу и бег для поддержания своего здоровья и работоспособности.

Смысл спорта в раскрытии способностей человека. И не только физических. Спорт делает человека естественнее, приближает к идеалу личности. Спортсмен совершенствует свою силу, выносливость, гибкость, себя самого, своё умение делать движения быстро, точно, сильно. Спортсмен работает над собой, он должен узнать о самом себе как можно больше. Это совсем не просто, не всегда интересно, иногда – страшно. Спорт – работа трудная, кропотливая. Скульптор знает особенности мрамора, глины; художник – свойства акварели, масла, пастели, холста; портной – отличие чистой шерсти от ткани с нейлоном. И так – везде. Мастер – это тот, кто знает своё дело.

Спорт не только развивает мускулы, но и закаляет дух. Разные проявления воли называют волевыми качествами. Волевые качества, которые необходимы спортсменам для преодоления препятствий, – это целеустремлённость, настойчивость и упорство, решительность и смелость, инициативность и самостоятельность, выдержка и самообладание. Но в ряду волевых качеств одно занимает особое положение, потому что без развития этого качества невозможно использование всех остальных. Это качество – целеустремлённость. Человека целеустремлённого отличает умение направлять свою деятельность, исходя из главной, наиболее важной цели.

В спорте точнее, чем в любом другом виде деятельности, можно сказать, кто есть кто. Этому способствует система спортивной классификации: 3, 2 и 1 юношеские разряды; 3, 2, 1 – взрослые; кандидаты в мастера спорта, мастера спорта, мастера спорта международного класса и, наконец, заслуженные мастера спорта.

Спортивная деятельность позволяет ставить конкретные цели, контролировать движение, оценивать свою деятельность в связи со сроками достижения целей. Эта особенность спорта оказывает определённое влияние на формирование характера человека, развитие уверенности в себе и своих силах, развитие возможностей достижения намеченной цели.

Качественные показатели молочной продукции

Авторы: Рыбовалова А.,
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

Научный руководитель: Евминенко И.Г

Среди огромного множества пищевых продуктов и изделий, доступных современному человеку, есть продукт обладающий исключительной питательной ценностью. Речь идет о молоке, уникальном продукте, созданном самой природой и изначально пригодном для питания человека от его рождения и до глубокой старости. Сейчас на лавках магазина можно встретить очень много молока различных производителей. Нам захотелось узнать какое же самое качественное и полезное молоко.

Ключевые слова: парное молоко, топленое молоко, пастеризованное молоко, кислотность, плотность молока, казеин, альбумин.

Целью нашей исследовательской работы, является выявление полезных свойств молока, и влияние на организм человека.

Задачи: изучить качественный состав молока.

Объект исследования: Молоко стерилизованное; молоко пастеризованное.

В большинстве стран мира основным и наиболее распространенным молочным продуктом является коровье молоко и молочнокислые изделия из него. Среднегодовое потребление молока составляет 400-500 литров на человека, нередко значительно превышая этот показатель.

Качество молока зависит от многих показателей: кормов, способов переработки, методов ухода за животными. Их состоянием здоровья и многих других. Качество молока можно определить по внешнему виду в домашних условиях. По органолептическим показателям молоко должно соответствовать требованиям, указанным в таблице 1.

Таблица 1 Органолептические показатели молока

Наименование показателя	Характеристика
Внешний вид	Непрозрачная жидкость.
Консистенция	Жидкая, однородная нетягучая, слегка вязкая. Без хлопьев белка и сбившихся комочков жира.
Вкус и запах	Характерные для молока, без посторонних привкусов и запахов, с легким привкусом кипячения.
Цвет	Белый, равномерный по всей массе.

В результате исследования нами было выявлено, что кислотность пастеризованного молока равна 17°Т, стерилизованного молока 15°Т. Полученные значения кислотности не превышают нормируемых данных, что свидетельствует о хорошем качестве молока.

Плотность пастеризованного молока составляет 1030,0, стерилизованного молока 1031,0. Полученные значения плотности свидетельствует о хорошем качестве молока.

При выявлении качественной фальсификации, пробы желтый цвет не приобрели, что доказывает об отсутствии хлора в молоке.

Проведенные исследования показали отсутствие соды в молоке, в пробах произошло изменение окраски кольцевого слоя в желтый цвет.

Проба на пероксидазу выявила окрашивание пробы в синий цвет, что свидетельствует о правильной пастеризации молока

В исследуемых образцах рН молока нейтральная.

В ходе опытом были исследованы органолептические качества коровьего молока. Было установлено, полное соответствие органолептических показателей требованиям стандарта.

Довольно часто натуральное молоко разбавляют водой, снимают с него сливки и добавляют химические примеси. Помимо разбавления молока водой к нему нередко подмешивают крахмал, гипс, мел, мыло, соду, поташ, буру, известь и даже химические продукты, как борная и салициловая кислоты. В представленных образцах наличие соды, хлора не обнаружено, что говорит о качестве продукции.

Таким образом, исследуемые образцы соответствуют ГОСТу, всем стандартам качества, которые предъявляются к молоку.

1. Молоко – ценный питательный продукт. Качество молока можно определить по органолептическим и физико-химическим показателям.

2. Проведенные исследования определения качественного состава молока позволяют говорить о том, что молоко, является качественным и ценным продуктом питания, поэтому можно употреблять его в пищу, если нет возможности употреблять натуральное цельное молоко.

Газированная вода – вред или польза?

Авторы: Соколова Е.,
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

Научный руководитель: Гаврикова И.В.

Проблема чрезмерного употребления газированных напитков актуальна, поскольку напитки широко употребляются всеми слоями общества. Напитки рекламируются по телевидению и в журналах, продаются во всех магазинах, что делает их общедоступными. Когда человек теряет много жидкости, употребляя мало воды, занимаясь активным спортом или болея, то, чтобы компенсировать ее потерю, организм сжимает кровеносные сосуды, что повышает кровяное давление. Газированная вода из-за содержащейся углекислоты, плохо действует на желудок и усиливает его секреторную деятельность, то есть заставляет вырабатывать желудочный сок, когда не надо. Это только вершина того, что скрывает газированная вода, газированная вода вредна, даже если она будет минеральной.

Ключевые слова: ароматизаторы, красители, консерванты, диоксид углерода, кофеин, ацесульфам калия, аспартам, метанол, формальдегид, фенилананин.

Человек, особенно ребенок, поддается влиянию красочной, яркой рекламы и с удовольствием покупает и пьет приятный на вкус, бодрящий напиток, который причиняет вред его организму. Еще Гиппократ говорил: «Человек рождается здоровым, а многие болезни к нему приходят через рот с пищей». Шипучие веселые пузырьки, наполняя стакан с разноцветными напитками, так и манят нас в жаркий день попробовать их на вкус. Да и реклама настоятельно приглашает пить и пробовать прохладительные напитки разных производителей. Сегодня газированная вода так популярна во всем мире, что некоторые предлагали объявить 24 апреля Днем Газированной Воды. В настоящее время существует большое разнообразие видов газированной воды и огромное количество торговых марок, выпускающих этот напиток, как в чистом виде, так и со всевозможными добавками. Узнать какую газировку вы пьете можно по информации на этикетке. В составе перечислены все компоненты.

Наверняка всем приходилось слышать о том, что газировка вредна, и лучше употреблять воду в чистом виде. Но вряд ли кто-то может дать точное объяснение причины этого «вреда». Нам встречалось много людей, которые категорически заявляли, что газировку не употребляют, но объективных аргументов против нее у них не было. Мне стало очень интересно, почему же газированная вода так вредна? Или может, быть только, в настоящее время были открыты ее «вредные» свойства?

Пейте газировку лишь в особых случаях, а не каждый день, если все же вы решили купить воду, то выбирайте бесцветную, без красителей, желателен так же выпускать из нее газы. Сами по себе они могут быть безвредны, но дают большую нагрузку на печень. Газированная вода противопоказана людям, которые страдают гепатитом. Газировка способствует образованию кариеса. Ко всему прочему в газировку добавляется, как тонизирующее средства – кофеин, который действует на нервную систему, поэтому газировка противопоказана детям. Производители, кстати, не очень любят указывать дозу сахара на этикетке.

Для определения качественного состава и влияния энергетических напитков марки Coca-Cola был выполнен ряд экспериментов в лаборатории. Получены следующие результаты. В 300-миллилитровой алюминиевой баночке может содержаться 6–7 кусочков сахара. Даже в горьких напитках типа тоника содержится 3–4,5 кусочка сахара на стакан.

Какого бы объема ни была бутылка, она не останется пустой. Такое «запойное» поведение для физиологов не загадка. Давно известно, что напитки со сладким вкусом потребляются в больших количествах, чем «безвкусные» жидкости типа воды. Приятные ощущения играют с жаждой плохую шутку. Утоляя жажду такими напитками, восполняется только потеря жидкости, но не солей, которые теряются с потом.

В лучших газировках присутствуют только натуральные ароматизаторы и красители, в худших – только химические, а экстрактов нет вообще.

Секция 3. Охрана окружающей среды. Экология

Растения моего края

Автор: Хиневич А.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Соколова Г.М.

Флора Забайкалья исключительно разнообразна, насчитывает более 1700 видов сосудистых растений, среди которых богато представлены лекарственные, декоративные, пищевые, кормовые растения, есть много медоносов, эфиромасличных, пряных, дубильных, технических и красильных видов.

Чаще всего используются лекарственные, декоративные и пищевые растения, многие из которых уже введены в культуру. В докладе обращается внимание на обычные, широко распространенные виды, часто встречающиеся, но незаслуженно обойденные вниманием человека.

Дикорастущие пищевые растения играют важную роль в организации рационального питания людей. Многие растения являются поставщиками витаминов, микроэлементов, в них содержатся основные биологически активные вещества, являющиеся восстановителями и регуляторами запасов крови, гормонов, стимуляторами сердечной, пищеварительной, выделительной деятельности организма и др. Они используются в диетическом и лечебном питании, спасают жизнь людей, оказавшихся в экстремальных ситуациях. Их можно употреблять свежими, заготавливать на зиму в сушеном или солёном виде, варить из них варенья и компоты, делать различные соки. Кроме того, многие виды дикорастущих пищевых растений превосходят культурные по их питательным и вкусовым качествам. Пищевые дикорастущие растения настолько широко распространены, что встречаются на каждом шагу. Мы не только буквально ходим по растительной пище, но ещё и уничтожаем её в виде сорняков, многие из которых входят в группу пищевых растений.

К сожалению, из большой группы пищевых растений в пищу используется лишь незначительная часть. Это показало анкетирование студентов и преподавателей колледжа. Ежегодно пропадают тонны ценного, высокопитательного и витаминного сырья. Чтобы использовать эти растения, человеку, видимо, нужно преодолеть своеобразный психологический барьер, как когда-то произошло в отношении томатов и картофеля и многих других, уже привычных сейчас, культурных растений. Несомненно, этому должно способствовать знакомство с окружающими нас пищевыми растениями. Наша работа отвечает этой цели.

Нами составлено меню с использованием пищевых растений, которые можно употреблять в экстремальных условиях (например, заблудившемуся человеку или в военное время), с учётом содержания питательных веществ в этих растениях.

Использование пищевых дикорастущих растений предполагает знание ядовитых растений. Многие из них являются одновременно лекарственными и декоративными и часто используются человеком. Однако незнание и неумение отличить их от безвредных растений, с одной стороны, и неумение правильно использовать, с другой, часто приводят к различным степеням отравления, иногда со смертельным исходом. При этом особенно страдают дети. Чтобы избежать отравления ядовитыми растениями, нужно знать их особенности, уметь отличать от других растений и правильно использовать.

Следует отметить, что природные растительные богатства используются недостаточно, а часто и нерационально. Знакомство с полезными свойствами растений будет способствовать не только их разумному использованию, но и введению в культуру, что приведёт к увеличению урожайности и сохранению данных видов.

Влияние загрязнителей окружающей среды на здоровье человека

Автор: Шугаров В.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Руководитель: Хлуднева А.Н.

Состояние окружающей среды в последние годы ухудшается, особенно это касается состояния суши, атмосферы и гидросферы. Суша (почва и недра) является важнейшим элементом биосферы и во многом определяет состояние внешней среды обитания человека. Нерациональное использование земельных ресурсов (перегрузка почв удобрениями и пестицидами, строительство промышленных объектов на плодородных землях, чрезмерное развитие пастбищного животноводства) приводит к деградации почвы.

Серьёзную опасность представляет загрязнение почвы промышленными и бытовыми отходами. Наиболее токсичны отходы, содержащие ртуть, мышьяк, свинец, кадмий, медь, цинк, аммиак, радиационные загрязнения. Чтобы сохранить почву, следует меньше загрязнять её, использовать щадящие способы её обработки, правильно проводить обводнение и осушение, лучше очищать сточные воды промышленных предприятий и городов. В наше время большое количество загрязняющих веществ попадает в окружающую среду из промышленных источников. Ядовитые выбросы попадают в атмосферу и с дождями и пылью возвращаются на поверхность земли, постепенно накапливаясь в почве. Вместе с водой эти элементы попадают в наш организм, медленно отравляя его и провоцируя тяжёлые заболевания, такие как рак, астма, различные виды аллергии.

Важное значение для всех биологических форм жизни на Земле имеет атмосфера. Сегодня серьёзные опасения вызывают потепление климата, обусловленное парниковым эффектом, разрушение озонового слоя, увеличение количества кислотных осадков и вредных выбросов в атмосферу. Эти явления происходят в результате её загрязнения мелкодисперсной пылью, фреонами, диоксидом серы, оксидом углерода и др.

Для улучшения состояния воздушной среды необходимо шире внедрять бестопливные источники энергии, устанавливать на промышленных предприятиях оборудование по очистке выбросов, автомобильный транспорт обеспечивать эффективными нейтрализаторами выхлопных газов.

Особое место на Земле занимает вода. Она входит в состав любого организма. Естественные запасы воды, особенно пресной, не безграничны. В результате антропогенного воздействия качество природной воды ухудшается. В настоящее время, к сожалению, любой химический комбинат, котельная или животноводческий комплекс в той или иной степени загрязняют окружающую среду. Современные технологии ещё очень дорого стоят или недостаточно эффективны. Многие болезни возникают из-за загрязнения атмосферы, употребления плохой питьевой воды, химически обработанных продуктов питания.

Влияние окружающей среды на здоровье человека довольно существенно. Именно поэтому, именно сегодня, с развитием науки так важен переход на новые и чистые технологии. Использование

в промышленных масштабах энергии солнца, земли, воды и ветра - это путь к спасению человечества от той смертельной ловушки, в которую оно само себя загоняет.

Динамика лесного фонда на Читинском участке зоны БАМ

Автор: Чимитцыренова И.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Руководитель: Пак Л.Н.

Строительство Байкало-Амурской магистрали явилось новым шагом в освоении лесных ресурсов и развитии производительных сил Сибири. На территории Забайкальского края в зону БАМ, на момент строительства, входили леса Чарского лесхоза площадью 5,5 млн. га. В 1978 г. из Чарского лесхоза был выделен Нелятинский лесхоз площадью 2,18 млн. га. В 2008 г. в связи с ликвидацией двух вышеуказанных лесхозов было образовано Чарское лесничество, включающее четыре участковых лесничества и одну дачу. Все леса Чарского лесничества отнесены к Забайкальскому району Южно-Сибирской горной зоны.

Необходимость получения достоверной информации о динамике лесных ресурсов Чарского лесничества Забайкальского края, расположенного на участке БАМ, привела к написанию данной работы, целью которой явился анализ лесных ресурсов Чарского лесничества по основным значимым параметрам функционирования в период строительства до настоящего времени.

Лесной фонд ретроспективно оценивали по материалам учёта лесного фонда с 1973 по 2014 гг., лесного плана и лесохозяйственного регламента.

Со времени строительства БАМ изменился и породный состав лесообразующих пород, а именно сократились площади сосны, лиственницы в результате вырубок и гарей. За последние 30 лет в лесничестве создано 72 га лесных культур. Число пожаров и их площадь за время строительства возросло в 2-3 раза. Расчётная лесосека в последние десятилетия используется на 2-6 %.

Проведённый анализ динамики лесного фонда Чарского лесничества, расположенного в зоне БАМ, свидетельствует об отрицательных тенденциях в изменении лесного фонда. В частности, наблюдается снижение площади хвойных и увеличение лиственных пород, увеличение числа и площади пожаров, сокращение продуктивности лесов и процента использования расчётной лесосеки. Всё это указывает на необходимость разработки системы мер по ведению лесного хозяйства для улучшения состояния лесов края. В первую очередь необходимо изменить структуру управления лесного хозяйства: управление – лесхоз – лесничество – участок. Лесозаготовки должны вестись со строгим выполнением всех лесохозяйственных правил и, прежде всего, в направлении обеспечения возобновления хозяйственно-ценных пород, улучшения работы противопожарной службы.

Генная инженерия. ГМО

Автор: Дорошенко А.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Руководитель: Соколова Г.М.

Генетически модифицированные организмы (ГМО) стали привычными: созданы сорта трансгенного картофеля, помидоров, риса, табака, свёклы, сои, кукурузы, хлопчатника, сахарного тростника. С помощью генной инженерии создаётся инсулин для больных диабетом, лекарства против тромбоза, опухолевых процессов, артроза, сердечно-сосудистых заболеваний и, возможно, даже СПИДа.

Преимущества ГМО в том, что они не требуют применения пестицидов, так как в геном этих растений был встроен ген бактерии, ответственный за синтез токсина, убивающий многих вредных насекомых. В их наследственный материал введён ген гормона роста, поэтому ГМО быстрее растут.

Страны, выращивающие трансгенные растения: Канада, США, Мексика, Гондурас, Колумбия, Уругвай, Аргентина, Испания, Германия, Болгария, ЮАР, Индия, Китай, Австралия.

Выращивание растений ГМО в России запрещено, их можно выращивать лишь на опытных полях, хотя в страну разрешён ввоз 16 сортов и линий ГМ-растений.

Проблема в том, что внедрённые гены могут «расползаться» по окружающим полям с пылью или семенами ГМ-растений, что может быть опасно. Картофель с естественным инсектицидом или томаты с большим сроком лёжкости у многих вызывают опасения. Но многие учёные считают, что не стоит опасаться ГМО, и приводят ряд доказательств. Например:

1. Здоровое питание – утомительное занятие: на выбор правильных продуктов можно потратить много времени, но однажды, чтобы получить дневную норму всех полезных веществ, достаточно будет съесть горстку риса. Чтобы заставить растение производить провитамин «А» в зёрнах, учёные вставили в ДНК риса один ген кукурузы и один ген почвенной бактерии *Erwinia uredovora*;

2. Трансгенные табак и горох, которые защитят от вирусных инфекций домашних животных и птицу, разработали биологи Санкт-Петербургского государственного университета. Трансгенные культуры найдут применение в ветеринарии, животноводстве и птицеводстве – для борьбы с птичьим гриппом, гепатитом и другими вирусными заболеваниями. Сейчас учёные СПбГУ работают над созданием моркови с геном интерферона. «Во время эпидемии гриппа для профилактики достаточно было бы съесть салат из такой моркови», - говорит доцент кафедры Владислав Емельянов.

Современное состояние озера Кенон, лесомелиорация водосборного бассейна

Автор: Луковникова Е.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Руководитель: Пак Л.Н

Город Чита - один из тех уникальных городов России, который природа щедро наделила разнотипными водоёмами. Река Ингода, река Читинка и озеро Кенон – это главные акватории города, которые непосредственно влияют на его размещение, являются важнейшими градообразующими объектами.

На сегодняшний день проблема сохранения водных ресурсов состоит не столько в их недостаточности, сколько в недостаточном выявлении той роли, которую они играют в функционально-планировочной структуре города.

Оз. Кенон и в целом его водосборный бассейн находятся в зоне интенсивного антропогенного влияния. Здесь на берегу водоёма уже 46 лет расположена Читинская ТЭЦ-1, использующая воду для охлаждения технологического оборудования, автозаправочные станции, хранилища ГСМ, нефтебаза, Читинское авиапредприятие; сосредоточены пахотные и пастбищные угодья, огороды, хозяйственные постройки, большой жилой массив; зарегистрированы свалки и большое количество «диких» мест отдыха с костровищами.

В настоящее время вода оз. Кенон характеризуется трёхкомпонентным катионным и анионным составом с преобладанием сульфатов. Микрокомпонентный состав вод озера характеризуется повышенными и превышающими ПДК содержаниями отдельных металлов. К ним относятся медь, марганец и железо в отдельные периоды. Сохраняется превышение ПДК по нефтепродуктам.

В настоящее время определить характер природоохранных мероприятий и время их осуществления довольно сложно. Однозначно можно сказать, что для оз. Кенон и его бассейна требуется разработка проекта оздоровления с обязательным благоустройством и архитектурно-ландшафтной организацией.

На наш взгляд, на начальном этапе поддержания и сохранения водоёма, предотвращения его от загрязнения, в соответствии с Водным кодексом РФ, необходимо установить 2-километровую водоохранную зону вокруг озера, 100-метровую – вдоль ручьёв, впадающих в водоём, и 15-метровую - для мелких рек и ключей, впадающих в ручьи. В пределах водоохранной зоны по берегам следует выделить прибрежные защитные полосы - территории строгого ограничения хозяйственной деятельности, за исключением проведения почвозащитных мероприятий. Прибрежные защитные полосы для озера необходимо создавать шириной не менее 100 м, для рек и ручьёв, впадающих в него, - не менее 20 м.

Загрязнение атмосферного воздуха как важная экологическая проблема

Автор: Емельянова Л.Н.,
ГОУ СПО «Краснокаменский медицинский колледж»

Руководитель: Лоншакова.Я

Атмосферный воздух является самой важной жизнеобеспечивающей природной средой и представляет собой смесь газов и аэрозолей приземного слоя атмосферы, находящегося за пределами жилых, производственных и иных помещений. Результаты экологических исследований, как в России, так и за рубежом, однозначно свидетельствуют о том, что загрязнение приземной атмосферы – самый мощный, постоянно действующий фактор воздействия человека на окружающую среду.

Под загрязнением атмосферного воздуха понимают любое изменение его состава и свойств, которое оказывает негативное воздействие на здоровье человека и животных, состояние растений и экосистем. Существуют два главных источника загрязнения атмосферы: естественный и антропогенный.

К природным источникам загрязнения относятся: извержения вулканов, выветривание, пыльные бури, лесные пожары, пыль космического происхождения, частицы морской соли, продукты растительного, животного и микробиологического происхождения.

Антропогенные источники загрязнения обусловлены хозяйственной деятельностью человека. Это сжигание горючих ископаемых, работа ТЭЦ, выхлопы современных турбореактивных самолётов, выбросы вредных веществ от автомобилей, производственная деятельность, загрязнение взвешенными частицами, выбросы предприятиями различных газов, сжигание топлива в котлах, вентиляционные выбросы.

Качество атмосферного воздуха в местах постоянного проживания населения Российской Федерации имеет тенденцию к улучшению: доля проб воздуха с превышением гигиенических нормативов сократилась в 2013 г. в сравнении с 2010 г. Вместе с тем регионы РФ существенно отличаются по уровню загрязнения атмосферного воздуха. Наиболее напряжённая ситуация складывается в субъектах РФ, расположенных в Сибирском, Уральском, Дальневосточном федеральных округах, где на уровни загрязнения атмосферного воздуха оказывают влияние природно-климатические факторы, препятствующие рассеиванию техногенных выбросов. При некоторой положительной тенденции отмечается высокая доля проб воздуха, превышающих гигиенические нормативы, в Забайкальском крае, Магаданской области, Республиках Хакасия, Дагестан.

Забайкальский край относится к наиболее опасным по метеорологическому потенциалу загрязнения атмосферы, что обусловлено горно-котловинным рельефом большей части территорий, климатическими особенностями региона в целом. В 2013 году в сравнении с предыдущими пятью годами по Забайкальскому краю наблюдался небольшой спад выбросов загрязняющих веществ от стационарных источников. Это связано со сравнительно стабильным уровнем количества уловленных и обезвреженных загрязняющих атмосферу выбросов. С 2011 года стационарные посты наблюдения и лабораторный контроль остались на территории трёх населённых пунктов: г. Чита, г. Краснокаменск, г. Петровск-Забайкальский.

Оценка степени загрязнения атмосферы на территории Забайкальского края, проведённая по значениям индекса загрязнения атмосферы, показала, что первую позицию занимает г. Чита, имеющий очень высокий уровень загрязнения атмосферы (доля «чрезвычайно высокого» загрязнения составляет 71,4%, доля «очень высокого» загрязнения – 28,6%). На второй позиции находится г. Петровск-Забайкальский с высоким уровнем загрязнения атмосферы (доля «очень высокого» загрязнения составляет 57,13%, доля «чрезвычайно высокого» загрязнения - 42,87%). Город Краснокаменск имеет умеренный уровень загрязнения атмосферы (его доля составляет 100%).

Атмосферный воздух не имеет государственных границ, загрязнённая воздушная масса всё время перемещается, поэтому проблема чистого воздуха приобретает особо актуальное значение.

Секция 4. Краеведение

А.П. Лепский – забайкальский Левша

Автор: Першин М.,

Научный руководитель: Саранчина И.А

ГПОУ «Забайкальский техникум транспорта и технологий»

Мы, поколение 21 века, учимся жить на героическом прошлом наших предков, изучая факты, исторические примеры, судьбы героев. В этот знаменательный юбилейный год в России вспоминают тех, кто отдал свою жизнь за нас, потомков победителей.

В техникуме чтят память героических выпускников: Г.Д. Онискевич, С.И. Матъжонок, А.Т. Лепский. Альбомы, фотографии, видеозаписи о них собирали ребята из поисковой группы «История училища в лицах».

А. Т. Лепский родился в 1923 г. в Красноярском крае. С 1930 г. жил в городе Чите. В 1938 г. окончил школу ФЗУ № 1 ст. Чита-1 и получил специальность слесаря-автоматчика 5 разряда. С 1939 г. работал на шахте «Восточная» коногоном, забойщиком, бурильщиком.

В феврале 1942 года был зачислен в сержантскую школу, учебный батальон, взвод БТР. Участвовал в обороне Сталинграда, но был отозван для работы в шахте. В то время на работников угольной и горной промышленности была бронь. После войны отучился в вечерней школе. Проработал в шахте «Восточная», что на Черновских, более 30 лет.

«Случился такой случай, что книжонка попалась мне «Старик Хоттабыч». И вот, когда я ее начал читать, мне почему-то захотелось сделать для внука приятное, решил чертика поместить в бутылку, стал готовить детали из дерева, делал-делал, в конце концов, чертик получился в бутылке, я его склеил, внук остался доволен», - вспоминал А.Т. Лепский. Работа показалась интересной. Многие бутылки испортил, когда пришел к решению, что надо Гитлера в бутылку загнать.

В 1982 году получил приглашение в г. Волгоград на 40-летие Победы в Сталинградской битве. Захватил бутылки показать солдатам. И после этого у него стали заказывать их. Когда ездил на встречи с однополчанами, стал готовить бутылки на военную тему. Отливал разгром немцев под

Москвой, под Сталинградом, на Курской дуге, взятие Берлина, День Победы, парад Победы. Сделал 7 бутылок и представил их на конкурс в Дом народного творчества в г. Чите. Потом переключился на гражданскую тему.

К удивлению соседей стал собирать бутылки, а потом проделывать с ними прямо-таки чудеса. В стеклянные посуды стал размещать сделанные из дерева или отлитые им же из металла фигурки. Приспособления, инструменты придумал сам. Многие работы – своеобразные отклики на экономические и политические события в стране. Например, самовар, сделанный в подарок английской королеве. Лев – это символ Англии, Медведь – это символ России, а между ними, над краном самовара – их рукопожатие. Это обозначает, что Россия и Англия стали друзьями, а не врагами.

Работы Алексея Тихоновича есть в Америке, Молдавии, Литве, Москве, Одессе, есть в Гукове, в Запорожье, Туле. О нём рассказывало телевидение Японии, Америки, Запорожья, Иркутска, Абакана, Москвы. Более 200 работ Лепского разошлись по миру. Как только не называют Алексея Тихоновича земляки: бутылочный мастер, Забайкальский Левша и просто чудак-человек.

Знаменитость к нему пришла в год, когда была выпущена книга, обошедшая весь мир, «В окопах Сталинграда».

Алексей Тихонович Лепский был удостоен таких наград: Орден Отечественной войны второй степени; медали «За оборону Сталинграда», «За победу над Германией», «За трудовое отличие», «За доблестный труд»; знак «Отличник Министерства угольной промышленности СССР».

В августе 1998 года на фестивале искусств в Минске за свои работы получил диплом Лауреата России и Белоруссии. В 2000 г. принимал участие в международных выставках, номинировался на Международную премию «Филантроп», удостоен сертификата этой премии и Почётной грамоты.

Умер А. Т. Лепский в июне 2011 года. Нелёгкую, но светлую и интересную жизнь прожил забайкальский Левша.

Вклад геодезистов в победу в Великой Отечественной войне

Автор: Матвеев В.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Руководитель: Макарова Е.Ю.

В преддверье 70-летия Победы в Великой Отечественной войне было решено исследовать, какой вклад в дело Великой Победы внесли советские топографы, картографы, геодезисты.

Цель проекта:

- Оценить вклад работников геодезии и картографии во время Великой Отечественной войны;
- Узнать, были ли среди военных топографов наши земляки;
- Практически применить материалы работы.

Задачи:

- Собрать информацию о службе работников геодезии и картографии во время Великой Отечественной войны;
- Проанализировать полученные данные;
- Определить дальнейшие направления исследовательской деятельности.

Методы исследования:

- Интервьюирование;
- Источниковедческий анализ;
- Опрос;

В военной истории не так много строк посвящено фронтовой работе геодезистов и топографов. Не вступая в прямую вооруженную схватку с противником (хотя на фронте случалось и это), они использовали в борьбе с врагом свое «оружие» - геодезические приборы и инструменты: теодолит, мензулу с кипрегелем, арифмометры, стереоскопы. Главной заботой военных топографов было обеспечение войск Красной Армии топографическими картами.

Военно-топографическая служба имела полевые и стационарные части. Что касается полевых частей, то ими были геодезические и топографические отряды Военно-топографической службы Рабоче-крестьянской Красной армии (ВТС РККА), состоящие из штабов и служб обеспечения и пяти отделений, каждое из которых включало пять полевых команд. Геодезические отряды прикомандировывались к топографической службе фронта и направлялись на те участки боевых действий, где намечались на тот момент оперативные и стратегические задачи.

Наследие декабристов в Забайкалье

Автор: Петренко Т., Кирильченко Ю.,
ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»

Руководитель: Щербакова И.П.

Актуальность данной темы определяется её региональным фактором, указывающим на необходимость восстановления, сохранения и приумножения историко-культурных традиций Забайкалья, сформировавшихся в условиях большого исторического периода.

В своем докладе мы хотим раскрыть роль декабристов в истории Забайкалья, показать, какой движущей силой они явились для развития многих сфер деятельности местного населения, и еще раз преклониться перед мужеством этих людей.

Немного из истории декабристского движения. В годы, когда власти отказались от реформ, четко проявилось революционное политическое течение. Это было движение декабристов. Главным фактором его возникновения стали социально-экономические, в особенности, политические условия развития России.

Свое первое тайное общество «Союз спасения» гвардейские офицеры А.Н.Муравьев, Н.М.Муравьев, С.П.Трубецкой, И.Д.Якушин основали в 1816 году в Петербурге. Название было навеяно французской революцией. Революционеры планировали в момент смены монарха на престоле вынудить его принять Конституцию, ограничивающую царскую власть и уничтожавшую крепостное право.

На основе «Союза спасения» в 1818 г. в Москве был создан «Союз благоденствия», куда входило более 200 человек. Эта организация ставила своей задачей пропаганду антикрепостнических идей, поддержку либеральных намерений правительства, создание общественного мнения против крепостного права и самодержавия. На решение той задачи отводилось 10 лет. Декабристы считали, что завоевание общества поможет избежать ужасов Французской революции и сделать переворот бескровным.

Отказ правительства от реформаторских замыслов и переход к реакции во внешней и внутренней политике заставил декабристов сменить тактику. В 1821 г. в Москве на съезде «Союза благоденствия» решено путем военной революции свергнуть самодержавие....

Декабризм как многогранное общественно-культурное явление жизни русского дворянства первой половины 19 века породил целую плеяду культурных деятелей, судьбы которых тесно переплелись с Забайкальем.

Чита в то время была маленькой деревушкой заводского ведомства и являлась временным острогом для собранных всех вместе декабристов. В Читинской тюрьме уже находилось восемь перевезенных сюда с Благодатского рудника декабристов, осужденных по первому разряду: С.Г.Волконский, В.Л.Давыдов, Артамон Муравьев, братья Борисовы. Сюда же прибыли М.Н.Волконская, и Е.И.Трубецкая - первые жены, последовавшие вслед за осужденными мужьями, чтобы разделить с ними их изгнание. Жены декабристов принимали участие не только в жизни своих мужей, но и в жизни их одиноких товарищей. Декабристам было запрещено переписываться с родными, и только благодаря женам семейные и их товарищи не утратили связи с внешним миром...

Сосланные декабристы, представляющие «цвет просвещенной России», внесли ощутимый вклад в развитие культуры каторжного края. В анализируемых источниках прослеживается желание декабристов быть максимально полезными. В творческом наследии декабристов - научные и литературные труды, музыкальные произведения, живописные полотна и многое другое. В 1985г. в Михайло-Архангельской церкви г. Читы открылся Музей декабристов. Документы, книги, предметы быта, личные вещи, представленные в музее, знакомят посетителей с пребыванием декабристов на каторге в Сибири.

Тема декабризма имеет не только культурно – историческое, но и современное значение, и еще является до конца не исследованной.

И вырастет из семени дерево...

Автор: Тюренкова В., Назарова Д.
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Руководитель: Каберская Е.Н.

В самом центре города Читы, на пересечении улиц Ленина и Полины Осипенко обрел свое постоянное место жительство Читинский политехнический колледж. Наш колледж - один из первых в

Сибири и на Дальнем Востоке, и появился он на свет в 1917 году, а в 2012 году отметил свой 95-летний юбилей.

Первый выпуск специалистов лесной отрасли состоялся в 1953 году в здании техникума по улице Чайковского, 38.

Все прекрасно понимали, что теория без практики мертва, и поэтому для практического обучения будущих специалистов лесозаготовителей в 1954 году был создан лесоопытный участок, в нескольких километрах от него были выделены лесные деляны. Во время практик студенты осваивали рабочие специальности: разметчик-раскряжевщик, вальщик леса, лебедчик, тракторист. До 1990 года наши студенты проходили практику на базе, построенной Панариным И. И., которая находилась в 18 км от Читы. Это - Арачевка. Сегодня оно известно как поселок «Забайкалец». В живописном сосновом бору были построены квартиры для инструкторов, общежитие и столовая для учащихся.

В 1969 год, когда отделение стало самостоятельным, обучение велось по специальностям «Технология лесозаготовок» и «Лесное хозяйство», ведущими преподавателями были Трегубенко С.М., Черных П.К., Домрачев И.К., Алябьев Г.Н. Хороший след оставили в учебном заведении преподаватели: Попов И.Е., Зезюлин Б.П., Колосова Н.В., Буторина О.А., которые прививали любовь к специальности и выпустили немало грамотных и конкурентноспособных специалистов, любящих свою профессию.

В настоящее время ведущими специалистами остаются: Каберская Е.Н. и Соколова Г.М. Также наше отделение пополняется молодыми специалистами - Макарова Е.Ю., Вологодина О.С.

Большая работа опытных преподавателей сеяла разумное, доброе, вечное и дала возможность прорасти и развиваться в своих воспитанниках таланту руководителей и ведущих специалистов. Вот примеры такого роста: Моргунов М.П., Чупров Н.Е., Истомина В.З.

Наши выпускники востребованы в различных подразделениях лесного хозяйства: Попова Т., выпуск 1994 г. В настоящее время работает в ФГУП «Читинская государственная лесоустроительная экспедиция»; Кузнецов В., Матяшов Н., выпуск 2014 г. приняты на работу в Читинский филиал ФГУП «РОСЛЕСИНФОРГ».

Любовь к специальности прививалась нам буквально с первого курса через познавательные классные часы, экскурсии, празднование Дня работника леса.

За 4 года нашей учебы мы, как будущие специалисты, занимались благоустройством нашего города, участвовали в закладке Сергеевой роши, аллеи Памяти в парке ОДОРА, в экологических десантах, занимались оформлением клумб в центре города. Таким образом, мы освоили азы нашей профессии, поняли ее значимость.

Многие выпускники нашей специальности продолжают свое обучение по ускоренной программе в Сибирском государственном университете города Красноярска, что позволяет им углубить знания в дальнейшем занимать руководящие должности.

В настоящее время колледж осуществляет партнерство с такими организациями как: Государственная лесная служба Забайкальского края; Забайкальский детско-юношеский центр; Филиал ФБУ «Рослесзащита»; Центр защиты леса Забайкальского края; Забайкальский ботанический сад.

Отрадно, что на нашем отделении открыта новая родственная специальность «Ландшафтный дизайн и архитектура», что поможет нашему городу стать красивее. А леса Забайкальского края мы берем на себя.

Современный мир идет к тому, что площадь лесов в нем постоянно уменьшается. Причина - перенаселение планеты людьми. Поэтому задача защиты и охраны оставшихся на планете лесов имеет на сегодняшний день стратегическую важность. А значит, и труд лесника обретает особую значимость. Лесное хозяйство стоит на первом месте среди природоохранных систем страны. Основная деятельность специалиста лесного и лесопаркового хозяйства - это деятельность по организации технологических процессов рационального использования, воспроизводства, охраны и защиты леса.

Хочется надеяться, что полученные знания помогут нам умело использовать и восстанавливать лесные богатства.

Читинская фельдшерско-акушерская школа накануне и в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Автор: Надеяева А.,
ГОУ СПО «Читинский медицинский колледж»

Руководитель: Горчакова В.К.

В год 70-летия Великой Победы в рамках работы студенческого кружка было решено более глубоко изучить историю нашего колледжа, тогда Фельдшерско-акушерской школы (ФАШ), в военное время.

Цель: изучить историю фельдшерско-акушерской школы в годы Великой Отечественной войны.

Задачи: 1) Ознакомление с уже опубликованными материалами. 2) Изучение материалов, находящихся в Музее истории здравоохранения Забайкальского края, а также в музее колледжа. 3) Исследование архивных материалов.

Из довоенных протоколов партийных и комсомольских собраний ФАШ можно узнать о том, что не только проблемы успеваемости и пропусков обсуждались в то время. Создавались группы лекторов из числа преподавателей, агитаторов из лучших комсомольцев, основной задачей которых являлось проведение занятий по изучению истории партии и государства. Регулярно выпускались стенгазеты, действовали общественные организации: ОСО – Общество содействия обороне, РОКК – Российское общество Красного креста, СВБ – союз воинствующих безбожников. [Протоколы партийных собраний ФАШ 1940г [ГАЗК, П-985, опись 1].

В начале войны ФАШ была единственным учебным заведением в Читинской области для подготовки среднего медицинского персонала. В 1941г. обучалось 255 человек, 136 учащихся окончили школу. 22 июня сдавали последний экзамен. В 1941 году с отличием закончили обучение 15 выпускников. 18 выпускников подали заявление о желании идти на фронт в первые дни войны. 23 июля 1941г. подано 174 заявления на поступление в Читинскую ФАШ. Было допущено к вступительным экзаменам 155 человек, из них 6 парней. Единственным штатным преподавателем клинических дисциплин оставалась А.А.Агафонова. Кцоев В. А. вёл литературу, Митрофанов А.И. - физику, Войлошников – математику. Многие клинические предметы вели совместители – настоящие госпитальные врачи: организацию здравоохранения преподавал заведующий обл. здравотделом С.И. Свердлин, преподавали А.В.Сергеев, Г.В. Гурари, Руденко, Флеровский и др. Председателем Государственной экзаменационной комиссии был В.Ф. Тальковский. Вся работа учебного заведения была переведена на военный лад: овладевая профессией медика, учащиеся изучали военное дело, готовились стать радистами и телеграфистами. После занятий они дежурили на вокзале, встречали эшелоны с ранеными, работали в госпиталях, выступали с концертами перед ранеными. Учебная практика учащихся проходила в госпиталях. В Чите к 1945 дислоцировалось 13 госпиталей с общим количеством раненых – 3 244 человека.

Два страшных врага одолевали учеников и учителей: холод и голод. Стал вопрос о закрытии школы. И всё-таки выход был найден. Все учащиеся стали заниматься по очереди в одном классе, где была печь. В 1943г. горсовет выделил школе лесосеку в районе реки Никишихи. Учащимся, получающим стипендию, хлеба давали 400 гр., не получающим – 200 гр. Антонине Антоновне удалось организовать столовую, чтобы хоть как-то поддержать голодающих ребят. Преподаватели и учащиеся вместе преодолевали трудности: учитель физики А.И.Митрофанов по субботам бесплатно демонстрировал кинофильмы. Вместе выпускали большие, во всю стену, красочные стенгазеты. Учителя и ученики оказывали посильную помощь фронту и населению освобождённых районов книгами, денежными средствами, одеждой. Несмотря на трудности, школа жила. Согласно архиву количество выпускников составляло: в 1942г. – 73; в 1943г. – 72; в 1944г. – 68; в 1945 – 89; в 1946 – 94 [архив ЧМК]. Более 100 воспитанников и преподавателей ушли на фронт защищать Родину. Таким образом, были изучены новые архивные документы. Поисковая работа будет продолжена.

Формирование общих компетенций студента через работу в музее колледжа

Автор: Дутова Т.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Руководитель: Васеева О.И.

Актуальность

Роль военно-патриотического воспитания среди современной молодежи очень важна и актуальна во все времена. Мировоззрение любого человека создается благодаря тем началам, что даются ему в юности, именно поэтому в своей работе я хочу рассказать о важности роли военно-патриотического воспитания.

Цель исследования:

Наглядно показать, как сформировать общие компетенции гражданско-патриотического воспитания молодежи музейными средствами в учебном заведении.

Задачи:

1. Привлечь внимание к проблемам военно-патриотического воспитания.

2. Обратить внимание на формирование у студентов целостного представления об историческом прошлом и настоящем своих учебных заведений.

Объект исследования: студенты политехнического колледжа;

Предмет исследования: музейная комната Военно-патриотической славы ЧПТК.

Методы исследования: анализ, обобщение, опрос.

Неиссякаема тема гражданско-патриотического воспитания у студентов. Во всех учебных заведениях России студентам стараются дать как можно больше информации об истории, великих людях, донести мысль о том, как важно любить Родину. Наш колледж не исключение, поэтому в своей работе я хочу рассказать о важности гражданско-патриотического воспитания и методике, который используется в нашем учебном заведении.

В нашем колледже много лет существует музейная комната, именно она один из самых важных элементов воспитания.

Задачи музейной комнаты:

- передача знаний музейными средствами от поколения к поколению;
- распространение национальной культуры;
- хранение культурных ценностей общества;
- социализация личности и её интеграция в общество;
- расширение общего кругозора.

Общие компетенции студента, которые можно сформировать через исследовательскую работу музея колледжа:

ОК.1. Осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения задач, личного развития.

ОК.2. Использовать информационно-коммуникативные технологии.

ОК.3. Брать на себя ответственность за работу членов команды участников.

ОК.4. Самостоятельно определять задачи личностного развития, самообразования, осознанно планировать свою деятельность.

ОК.5. Гражданско-патриотическое воспитание у студентов.

ОК.6. Умение работать в группах, учиться слышать, воспринимать и усваивать информацию.

Культурно-образовательная среда музея помогает человеку обрести нравственность, творит духовное в человеке, а духовность становится тем каркасом, который формирует и развивает полноценную целостную личность.

Комната – музей призвана способствовать формированию у обучающихся гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению обучающимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного обучения.

Свою работу Комната – музей в колледже ведёт по следующим направлениям:

- комплектование фондов;
- экспозиционно-выставочная деятельность;
- научно-просветительская деятельность.

В заключении стоит отметить важность работы музейной комнаты учебного заведения в становлении студента как личности и формировании студента как специалиста.

Интервью-рассказ с ветеранами ВОВ, проживающими в п. Черновские Копи

Автор: Горяшина А.,
ГОУ СПО «Забайкальский государственный колледж»

Научный руководитель: Мягкова О.С.

В последнее время всё больше внимания уделяется изучению родного края. Краеведение, само по себе, всегда будет привлекать внимание неравнодушных людей. Научный интерес подобных работ кроется в малоизученности вопросов, связанных с историей отдельных населенных пунктов нашей необъятной Родины. Знание истории города и края сопутствует психологическому комфорту гражданина России, позволяет отдельному человеку чувствовать себя и свою связь с малой Родиной и вместе с тем со всей страной.

Каждый гражданин любой страны обязан знать историю своей родины. В далёкие советские времена большая часть информации об истории посёлка Восточный, что находится в Черновском районе нашего города была утеряна. Очень трудно найти ответы на многие интересующие вопросы, ведь специальной литературы нет, и с каждым годом становится всё меньше и меньше людей, кото-

рые могли бы рассказать о событиях прошлых лет. От преподавателей я узнала, что в нашем поселке проживают ветераны ВОВ Голубины Мария Герасимовна и Иван Леонтьевич, и в преддверии Великого праздника – Дня Победы мы решили сходить в гости к ветеранам и послушать их воспоминания о годах войны.

Актуальность: Настоящее время характеризуется небывалым всплеском краеведческой деятельности. Краеведение переживает процесс поиска новых форм, постановки первостепенных задач. Ветеранов ВОВ с каждым годом становится все меньше, мы должны помнить и уважать поколение победителей 1945 года, чтобы память осталась, не забылись жестокие уроки истории.

Цель: узнать историю жизни в эпоху ВОВ от ветеранов, живущих в поселке Черновские.

Задачи:

- 1) Собрать, проанализировать, обработать собранный материал.
- 2) Собрать и систематизировать воспоминания ветеранов.
- 3) Продолжить работу над сбором информации о ветеранах, проживающих в нашем поселке.

Методы:

- беседа;
- интервью;
- описание;
- сбор документальных источников;
- анализ полученных фактов.

Проблема исследования: получение информации для доказательства того, что рассказы ветеранов, участвовавших в войне, могут оказаться ценнейшими историческими источниками.

Гипотеза исследования: Чем бережнее и ответственнее молодое поколение будет относиться к ветеранам ВОВ, живущим рядом, тем значимее будет осознание молодежи цены Великой победы в истории нашего государства.

Заключение

Уходит из жизни старшее поколение, теряются старые фотографии, выбрасываются старые газеты, письма и другие документы. Если сегодня не собрать эти «крупницы», не сохранить их, в том числе и с помощью современных информационных технологий, то можно окончательно прервать связь поколений.

Всё чаще в печати и на экранах телевизоров мелькают репортажи о ветеранах Великой Отечественной войны - людях, которые отстаивали свободу и независимость России в схватке с фашистами. Хотя мы и наши сверстники знают о трагических и славных событиях того времени только из учебников, фильмов и книг, мы должны помнить и уважать поколение победителей 1945 года, чтобы нить памяти не прервалась, не забылись жестокие уроки истории.

Жизнь замечательных людей

Авторы: Воробьев И.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Руководитель: Давыдова Т.А.

В ноябре 1967 года министр среднего машиностроения Е.П. Славский издал приказ о преобразовании Западного горно-обогатительного комбината в Приаргунский горно-химический комбинат, создаваемый на базе месторождений Стрельцовского рудного поля. Этим приказом была заложена организация нового уранодобывающего предприятия. Периодом становления и развития Приаргунского горно-химического комбината считаются годы с 1968 по 1993 год. В этот период в состав предприятия было включено более 20 подразделений, включающих рудники, гидрометаллургический завод, сернокислотный завод, ТЭЦ, РМЗ и другие структуры.

В 1968 году директором вновь созданного Приаргунского горно-химического комбината был назначен ПОКРОВСКИЙ СТАЛЬ СЕРГЕЕВИЧ.

Покровский С.С. родился 8 марта 1926 года в г. Харьков в семье врача. После окончания школы, в 1943-1948 годах обучался в Казахском горно-металлургическом институте (г.Алма-Ата). По окончании вуза получил специальность горного инженера и был направлен на Юго-Восточный горно-химический комбинат (Ошская область, Киргизия), где велась разработка урановых месторождений. На рудниках этого комбината он прошел путь от начальника смены до начальника рудника.

В 1959 году С.С. Покровский был назначен главным инженером, затем заместителем директора Юго-Восточного горно-химического комбината, в 1961 году возглавил это предприятие.

С 1964 года по 1967 год руководил строительством Ишимского уранодобывающего предприятия в Северном Казахстане (город Есиль Тургайской области).

В 1968 году С.С. Покровский был назначен директором вновь созданного Приаргунского горно-химического комбината.

Под руководством С.С.Покровского были построены и введены в эксплуатацию крупные рудники и карьеры по добыче урановых руд, создан рудоперерабатывающий комплекс, включающий гидрометаллургический и сернокислотный заводы, организовано шахтостроительное управление. Для обеспечения производственных потребностей предприятия в степи были построены ТЭЦ и ремонтно-механический завод. Рядом с комбинатом вырос благоустроенный город Краснокаменск. Было начато строительство уранодобывающего предприятия в Монголии.

В 1974 году вошла в строй первая очередь горно-промышленного комплекса Приаргунского горно-химического комбината, в 1978 - вторая очередь.

Предприятие стало давать потребителям более 30% природного урана, добываемого в СССР.

Свою производственную деятельность он всегда успешно сочетал с научной работой. Покровский С.С. является автором более чем 100 научных публикаций в области технологии добычи и переработки урановых руд, а также обеспечения радиационной безопасности на уранодобывающих предприятиях. Кандидат технических наук (1967). Доктор технических наук (1986).

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 28 ноября 1980 года за трудовой героизм, новаторскую деятельность, значительный вклад в повышение эффективности производства и выдающиеся заслуги в создании и освоении в короткий срок мощностей по производству спецпродукции **Покровскому Сталю Сергеевичу** присвоено звание Героя Социалистического Труда с вручением ордена Ленина и золотой медали «Серп и Молот».

С.С.Покровский руководил ОАО «ППГХО» до 1997 года. В 1995 году он был избран действительным членом Академии горных наук. В 1990-1993 годах являлся народным депутатом РСФСР, членом фракции «Промышленный союз».

Покровский С.С. - Почётный гражданин города Краснокаменска (1994), в котором имя Героя носит центральный парк и установлен памятник. В здании управления комбината ОАО «ППГХО» в марте 2011 года установлен бронзовый бюст.

Покровский С.С. награждён 3 орденами Ленина (1962, 1976, 1980), 2 орденами Трудового Красного Знамени (1966, 1986), орденом Октябрьской Революции (1971), медалями, кавалер трех степеней знака почёта «Шахтерская слава».

Покровский С.С. внес большой вклад в развитие нашей страны. Этот человек является подражанием для всех нас. На этого человека надо равняться. Стремиться вносить свои предложения и делать их реальными для развития нашей страны.

Покровский С.С. жил в городе Краснокаменске. Скончался там же 3 марта 1997 года. Похоронен в Москве на Котляковском кладбище.

Комаровские пороги на реке Кан

Автор: Шмидке Е.,
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

Научный руководитель: Лукьянова Т.Г.

В данной статье показано формирование интереса к историческим местам Красноярского края через активный образ жизни – походы.

Ключевые слова: сплав, пороги, поход, катамаран

Перед походом были изучены исторические факты, которые касаются села Комарова и Комаровских порогов. Поход осуществлялся на надувных катамаранах, начало сплава город Канск, окончание - устье Кана.

Наша цель – посещение района Комаровских порогов, села Комарово, изучение их истории и осмысление событий, имевших место 380 лет назад.

На второй день нашей экспедиции, миновав села Харлово, Терское, Пермяково и Красный Курьш, мы остановились на левом берегу Кана перед Створом (место, где Кан входит в пределы Енисейского Кряжа).

В двух километрах ниже Створа расположены Комаровские пороги. Изначально порог носил название Большой, такое название дали ему казаки-первопроходцы атамана Ермака Остафьева.

Исторические факты говорят, что Андрей Дубенский отправил в поход Ермака Остафьева с казаками, чтобы тот из устья реки Кан доплыл как можно выше против течения реки и основал там поселение.

Примерно через 100 лет участники Второй Камчатской экспедиции называют порог Араксеевым по имени готтовского князя Араксея, чей улус находился рядом, и только в 20-30 годы прошлого столетия пороги получили название Комаровские по названию села Комарово.

Позже историк Г.Ф.Миллер напишет: «Он (Ермак Остафьев) поехал на двух дощаниках и провел в пути три недели, пока наконец не прибыл к тому месту, где решил поставить зимовье. ...Зимовье же было поставлено у порога Араксева.»

Таким образом, с учетом приведенных и других исторических документов можно с большой достоверностью утверждать, что первое поселение русских людей на реке Кан было основано в октябре 1628 года перед Комаровскими порогами, то есть в месте расположения нынешнего села Комарово. Да и лучшего места для села в округе, наверное, не удастся сыскать. Расположенное в широкой долине притока Кана речки Тырбыл, оно защищено Енисейским кряжем и его отрогами от ветров. Окружающая тайга богата дикоросами и зверем, а Кан снабжал жителей рыбой. Кому доводилось бывать в Комарово, тот не мог не обратить внимание на особое отличие села от многих других – это прекрасные виды окружающей природы.

Из другой отписки красноярского воеводы Андрея Дубенского тобольскому воеводе князю Алексею Трубецкому: «...А нынешнего 137-го году послать в Канской острог на государеву службу на 138-й год для ясаку не с чем, запасов у служилых людей нет, и тот острожек Канской запустел Василья Аргамакова нерадением, и государю в том убыль великая учинилась...»

Однако, несмотря на трудности, первое поселение на Кану существовало и сохранилось до наших дней.

В начале прошлого века это было крупное село, в котором насчитывалось примерно 440 дворов. Была небольшая деревянная красивая церковь в плане имевшая форму христианского креста, стояла часовня в память о казаках-первопроходцах. Люди занимались ремесленничеством, земледелием, охотой, рыболовством.

Возвращаясь к экспедиции, мы видим, что наша флотилия проплывает речку Казачья. Это место также связывают с Ермаком Остафьевым, отсюда и название – речка Казачья.

Кан, как и в памятном 1628 году, несет свои воды сквозь Енисейский кряж, петляя между высокими берегами и скалами, весело шумя на перекатах и шиверах.

Секция 5. Информационные технологии в образовании и профессиональной деятельности

Интерактивная модель солнечной системы «Solar»

Автор: Трубицын В.,
ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»

Руководитель: Семченкова И.И.

В подавляющем количестве современных школ и других учебных заведений ученики при изучении материала по предмету «естествознание» зачастую не имеют возможности ознакомиться с некоторыми аспектами данного предмета на практике. Естествознание охватывает и такие понятия, как «солнечная система», которые в принципе невозможно продемонстрировать ученику, всё что остаётся – это картинки в учебнике, зачастую далекие от реальности в пользу наглядности. Разумеется, существуют материальные макеты и модели солнечной системы, но и они далеко не достоверны и показывают лишь порядок и размер планет. К тому же, не каждая школа может себе позволить такой макет, не говоря о полнофункциональной модели с механизмом вращения. Отличным решением станет использование компьютерных программ, имитирующих солнечную систему, но такие программы распространяются по платной лицензии и часто носят профессиональный характер, в то время как в качестве дополнения к обучающему материалу могут применяться более простые программы.

В качестве решения была разработана программа, которая представляет собой интерактивную модель солнечной системы - «Solar», для формирования наиболее полноценных знаний и представлений о солнечной системе. Данная программа представляет собой систему, которая имитирует поведение наиболее значимых космических тел солнечной системы на основе достоверных данных, представленных научными ресурсами. «Solar» предоставляет возможность рассмотреть любой объект со всех сторон, пронаблюдать движение тела по его орбите в режиме ускоренного или замедленного времени, в один миг совершить путешествие до самой отдалённой планеты в системе, также даёт возможность изучить поверхность объекта с виртуальной орбиты и понаблюдать за его спутниками. Программа отображает различные данные выбранного объекта, такие как его масса, радиус, отдалённость, температура, скорость и многое другое.

В рамках разработки данной программы был проведён ряд исследований:

- Исследование на наличие проблемы и на актуальность проекта. Имеются ли в учебных заведениях средства для формирования полноценных и качественных знаний по этому предмету у обучающихся. Какие варианты доступны;

- Исследование на варианты решения проблемы. Поиск наиболее оптимального и недорогого варианта в производстве. Поиск готовых, свободных решений и аналогов, формирование концепта проекта;
- Исследование на предмет оптимальных используемых технологий и путей реализации проекта.

В результате проделанной работы был реализован проект, готовый к внедрению как в учебных заведениях, так и для частного использования. Программа формирует наиболее достоверное представление об объектах солнечной системы, позволяет обучающимся в интерактивной форме изучить планету и её поведение. Изображение, которое генерирует программа, приближено к реальности, использованы достоверные данные, представленные научными ресурсами, а также материалы фотосъёмки поверхности.

Применение программы КОМПАС в учебном процессе

Автор: Бочаров Р.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Конусова С.А.

Цель: Изучить программу КОМПАС-3D для её использования в учебном процессе.

Задачи:

1. Познакомиться с описанием и принципами работы в программе КОМПАС.
2. Обосновать практическую значимость программы в учебном процессе.
3. Выявить преимущества программы КОМПАС перед другими программами.

Исследовательская работа:

1. Изучение отзывов о других программах для создания различных чертежей, моделей и сборок на форумах сети Интернет.
2. Знакомство с описаниями программ для создания различных чертежей, моделей и сборок.
3. Анализ собранного материала, выбор программы КОМПАС-3D.

Актуальность:

Современные работодатели при трудоустройстве выпускника технического вуза зачастую основным требованием называют знание программы КОМПАС-3D. Я начал изучение данной программы с начала II курса на занятиях по дисциплине «Инженерная графика». В дальнейшем навыки работы в программе КОМПАС-3D мне пригодятся при выполнении чертежей курсовых работ и подготовке дипломного проекта.

Программное обеспечение для создания чертежей полностью перевернуло наше представление о работе конструктора, инженера, дизайнера.

КОМПАС-3D - одна из лучших систем трёхмерного твердотельного моделирования, применяемого для изготовления сложнопрофильных деталей и сокращения цикла их производства.

Первая версия программы КОМПАС для IBM PC была разработана в 1989 году в Конструкторском бюро машиностроения (сегодня это общеизвестная фирма АСКОН) для Ленинградского металлургического завода. С тех пор каждый год в свет выходит новая версия программы КОМПАС с дополнительным функционалом и более удобными инструментами проектирования.

С 1997 года - начало поставок КОМПАС 5.0 под ОС Windows.

С 2000 года КОМПАС расширил возможности до 3D-моделирования.

В 2014 году количество предприятий-пользователей КОМПАС-3D вплотную приблизилось к 9 000.

Свое название «КОМПАС» программа получила в результате сокращения - «КОМПлекс Автоматизированных Систем».

Традиционно компоненты многофункциональных систем автоматизированного проектирования (САПР) группируются в три основных блока: CAD, CAM, CAE. Модули блока CAD (Computer Aided Design) предназначены в основном для выполнения графических работ. Модули CAM (Computer Aided Manufacturing) - для решения задач технологической подготовки производства. Модули CAE (Computer Aided Engineering) - для инженерных расчётов, анализа и проверки проектных решений.

Программа имеет русский интерфейс и может быть использована в разнообразных областях человеческой деятельности: машиностроительное проектирование, проектирование в приборостроении, строительное проектирование. С её помощью легко изготовить сложнопрофильные детали за счёт создания фотореалистичного изображения с трёхмерной модели детали или сборки, что позволяет сократить цикл производства.

По словам ведущего конструктора предприятия «Велмаш-Сервис» Аверченкова В.Н., «система КОМПАС помогла при запуске изделия в производство: помимо чертежей, конструкторский отдел отправлял в цех трёхмерные модели отдельных, особенно сложных деталей и узлов; теперь при передаче конструкторской документации в цех мы уверены, что все развёртки сделаны правильно».

К основным характеристикам программы КОМПАС относятся:

- наличие большого комплекта инструментов трёхмерного моделирования;
- возможность моделирования деталей из листового материала – создание листового тела, отверстий, сгибов, буртиков и др., а также выполнение развёртки полученного листового тела;
- возможности, облегчающие проектирование литейных форм, – линии разъёма, литейные уклоны, полости с заданием усадки;
- наличие множества библиотек типовых элементов;
- возможность получить конструкторскую и технологическую документацию: чертежи, спецификации, таблицы, схемы, текстовые документы;
- возможность интеграции с различными CAD/CAM/CAE-системами.

В настоящее время, научившись хорошо работать в программе КОМПАС-3D, я облегчил себе работу по выполнению домашних заданий по инженерной графике, технической механике и др. Время, которое раньше тратилось мною на создание чертежей вручную, с помощью линейки и карандаша, я выиграл и стал расходовать его на более глубокое изучение других учебных дисциплин.

Система «Умный дом»

Автор: Трофимов А.,

Научный руководитель: Жаргалов Ч.Б.

ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»

На сегодняшний день в Российской Федерации наблюдается нехватка инженерных кадров и отсутствие молодого поколения инженеров. Возникла необходимость воспитания нового поколения «автоматизаторов». В данной социальной обстановке в 2009 году в МБОУ ОГ № 24 началась реализация проекта, в рамках которого формируется образовательная среда, позволяющая вывести изучение науки, технологии, инженерного искусства и математики на качественно иной уровень.

Широко известна развивающая и воспитательная роль конструкторов LEGO. Однако и они в полном объёме не решают проблему. Виртуальные игры дают лишь иллюзию того, что снимаются все ограничения на фантазию и игра предоставляет неограниченные возможности. Заинтересовать молодое поколение можно использованием системы на базе платформы Arduino.

Возможности реализации проектов на базе платформ Arduino поистине безграничны, на их основе можно реализовывать такие проекты, как «3d-принтеры», «Навигаторы», «Системы слежения», «Системы безопасности» и т.д.

Для детального изучения нами была выбрана система «Умный дом», для того чтобы продемонстрировать возможности других систем. В результате проделанной работы нами был реализован проект, демонстрирующий возможности создания и эксплуатации систем, управляемых платформой Arduino. Модель демонстрирует лишь небольшую часть возможностей данной системы. Система удалённого управления в перспективе может быть реализована при взаимодействии с мобильными устройствами, с которых возможно управление различной бытовой и офисной техникой в доме со значительного расстояния.

Информационные технологии

Автор: Лепёхина А.,

Научный руководитель: Гудкова С.А.

ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

В современном информационном обществе на смену традиционному подходу приходят инновационные методы при изучении предмета. Современные технологии образования - это приложение информационных технологий для создания новых возможностей передачи, восприятия, оценки качества усвоения знаний, и, безусловно, всестороннего развития личности обучаемого в ходе учебно-воспитательного процесса.

Компьютерные обучающие программы заявили о себе как о средстве обучения в начале 70-х годов прошлого века в период появления персональных компьютеров и до сих пор не имеют общепризнанного «узаконенного» названия. Наиболее часто встречаются такие формулировки, как *программный комплекс*, *программные средства учебного назначения*, *образовательные программные*

средства и др. Предпочтительнее придерживаться названия «программные средства учебного назначения», которые целесообразно применять в системе обучения с применением компьютера. *Программным средством учебного назначения* называется средство, в котором отражается некоторая предметная область, в той или иной мере реализуются методика и технология изучения, обеспечиваются педагогические условия для осуществления различных видов учебной деятельности.

Рассматривая программные средства учебного назначения, используемые на занятиях по математике, более подробно остановимся на некоторых вычислительных программах:

1. The Calc - продвинутый калькулятор, конвертер физических единиц, калькулятор дат и конвертор календарей, универсальный решатель алгебраических уравнений и мн. др.

2. Maxima - система работы с символьными и численными выражениями, включающая дифференцирование, интегрирование, разложение в ряд, преобразования Лапласа, обыкновенные дифференциальные уравнения, системы линейных уравнений, многочлены, множества, списки, векторы, матрицы.

3. Equation Wizard v.1.2. - программа, которая решает любой алгебраический пример методом постепенного упрощения выражений.

4. Solver - программа для решения уравнений 1-4 степеней, систем уравнений, для вычисления простых определённых интегралов (число шагов задаёте сами) и работы с матрицами; работает без установки.

5. MatCalc - калькулятор для работы с матрицами, перемножение, нахождение обратной матрицы и другие действия. Ограничение: не больше трёх строк и столбцов.

6. Math - решение уравнений, сложение дробей, решение систем уравнений.

7. Master Function v.1.0. - программа Master Function 1.0 предназначена для школьников старших классов и студентов. Основные функции программы:

- вычисление выражений любой сложности с использованием основных математических функций, любая степень вложенности скобок;

- построение графиков функций вида $y = f(x)$;

- анализ функций: вычисление значения функции и её производной в заданной точке, нахождение определённого интеграла;

- сохранение выражения или функции для последующей работы.

8. Advanced Grapher 2.2 - простая в использовании программа для построения графиков и их анализа. Поддерживает построение графиков функций вида $Y(x)$, $X(y)$ в полярных координатах, заданных параметрическими уравнениями, графиков таблиц, неявных функций (уравнений) и неравенств (до 30 графиков в одном окне). Имеются вычислительные возможности, большое количество параметров графиков и координатной плоскости, поддерживается русский интерфейс.

Использование компьютера в образовательном процессе даёт возможность качественного изменения всего процесса изучения дисциплины. Но готовые программные средства не всегда обеспечивают качественное изложение определённой темы или раздела, к тому же создание собственных учебных программных средств позволяет проявить творческий потенциал и индивидуальный подход к изучению той или иной темы. На наш взгляд, в учебном процессе важна не информационная или телекоммуникационная технология как таковая, а то, насколько её использование служит достижению собственно целей изучения. Более дорогостоящие и наиболее современные технологии не обязательно обеспечивают наилучший образовательный результат. При выборе технологий необходимо учитывать наибольшее их соответствие характерным чертам обучаемых. При использовании компьютерных и телекоммуникационных технологий в процессе изучения дисциплины необходимо постоянно оценивать их эффективность для реализации целей обучения и их стоимость.

Сайт-каталог «Микросхемы»

Автор: Сундуев А.,

Научные руководители: Загибалова Р.Я.,

Семченкова И.И.

ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»

На сегодняшний день ни одна организация не может обойтись без сайта, размещённого в Интернете, на чём бы она ни специализировалась.

Сайт-каталог - это электронная витрина, каталог товаров в сети Интернет. На страницах сайта-каталога посетители могут посмотреть внешний вид предлагаемых товаров, часто - в нескольких ракурсах, узнать их характеристики, прочитать об особенностях использования. Одним из видов сайта-каталога является информационный каталог.

Информационный каталог позволяет разместить неограниченное количество товаров с разделением на категории. При этом для каждого товара может быть задан набор характеристик, подходящих для их специфики. Например, это могут быть размеры, цвета, комплектации и т.п. Для каждого товара можно загрузить одну или несколько фотографий, на сайте для них будет доступна возможность увеличения.

Необходимость создания информационного сайта-каталога о микросхемах возникла неслучайно. Студентам специальности «Программирование в компьютерных системах» часто приходится сталкиваться с проблемой недостатка информации о микросхемах, их аналогах, схемах и основных характеристиках. Данный сайт-каталог призван устранить эту проблему и предоставить удобное средство систематизации и хранения значительного объёма данных о микросхемах, одних только категорий которых насчитывается более 100 видов. Каталог реализован в виде сайта, тем самым удобен в использовании и доступен с любого компьютера, имеющего доступ в Интернет. При разработке сайта-каталога учитывались и основные требования к современным сайтам. Так, в каталоге реализован механизм авторизации и регистрации пользователей, что позволяет разграничивать права доступа и редактировать содержимое от имени пользователя. Реализована гостевая книга, в которой гость сайта может оставить комментарий. При реализации были выбраны современные технологии: база данных MySQL, язык программирования PHP, скрипты jQuery. Специально для сайта разработан дизайн на основе HTML и CSS. Сайт размещён на бесплатном хостинге в сети Интернет и доступен по адресу <http://microschemes.hol.es/>.

В результате проделанной работы был реализован сайт-каталог «Микросхемы», готовый к внедрению как в учебных заведениях, так и для частного использования.

Цифровой дом

Автор: Альмухаметов В.,
ГБОУ СПО «Бурятский лесопромышленный колледж»

Научный руководитель: Борцова О.П.

Одной из самых древних и важных задач каждого человека была необходимость в надёжном крове. Современное жилище человека - это последние достижения в различных отраслях науки, производства и информационных технологий, которые породили новое понятие «умный дом».

В процессе разработки проекта собственного дома передо мной встал вопрос: какую из программ - КОМПАС 3D, AutoCAD или ArchiCAD - использовать?

Цель исследования – выявить наиболее эффективную компьютерную программу, позволяющую просто и качественно выполнять 2D и 3D-чертежи в условиях действия стандартов, норм и правил РФ. Таким образом, *актуальность данной темы* обусловлена объективной необходимостью применения таких графических программ, для которых характерны: временная эффективность, простота в использовании, доступность, наличие разнообразных библиотек и приложений, 3D-визуализация и т.д.

Своё исследование я начал с применения программы КОМПАС-3D на занятиях по компьютерному проектированию в техникуме. Это русифицированное программное обеспечение отечественной компании АСКОН отличается простотой, большим количеством приложений. В программе КОМПАС-3D можно создавать натуралистичные трёхмерные изображения различных зданий, моделей автомобилей, а также предметов интерьера. Благодаря разнообразным сервисным функциям программа позволяет решать многочисленные вспомогательные задачи по проектированию, а также по обслуживанию производства.

Процесс проектирования домов с помощью программы ArchiCAD напоминает реальное строительство. Единственное отличие в том, что строится виртуальное здание. Вместо вычерчивания плоских линий, эллипсов и дуг вы воздвигаете стены, встраиваете окна и двери, размещаете перекрытия, лестницы и сооружаете крыши. В ArchiCAD можно одновременно работать над созданием проекта и составлять сопутствующую строительную документацию, так как программа хранит информацию о проектируемом здании: планы, разрезы, перспективы, перечень необходимых стройматериалов, а также замечания архитектора, сделанные в процессе работы.

AutoCAD является мировым лидером среди систем автоматизированного проектирования и предоставляет своим пользователям концептуальный 2D и 3D-дизайн вместе с гибкими инструментами для создания документации к проектам. На её основе были созданы программы КОМПАС-3D и ArchiCAD. Для работы в программе AutoCAD требуется много времени на её освоение, так как она очень многофункциональна.

Сводная таблица основных характеристик

	КОМПАС-3D	AutoCAD	ArhiCAD
Производитель	АСКОН Россия	AutoDesk США	GRAPHISOFT Венгрия
Временная эффективность	+	-	+
Простота в использовании	+	-	+
Доступность	+	-	-
Разнообразие библиотек	+	+	+
Российские стандарты	+	-	-

Методами сравнения и анализа различных характеристик исследуемых программ я пришёл к выводу, что инструментарий, интерфейс программы КОМПАС-3D наиболее соответствует требованиям российских стандартов, прост в использовании, а функционал понятен, доступен и направлен на максимальную автоматизацию рутинного труда проектировщика. Программа ArchiCAD лучше представляет структуру проекта, позволяет обнаружить различные коллизии ещё на этапе проектирования, поэтому считаю, что 3D-изображение предпочтительнее выполнять в этой программе. Программу AutoCAD считаю наименее пригодной для использования в наших условиях.

Секция 6. Современные промышленные технологии Особенности ремонта дорожно-строительных машин

Автор: Соболев А.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Криничная Н.С.

Основными рабочими единицами строительно-монтажных процессов являются комплекты и комплексы машин, которые составляют машинные парки дорожно-строительных организаций. В Забайкальском крае в структуре КГУП «Автомобильные дороги Забайкалья» состоят 19 ДЭУ, которые оснащены дорожно-строительными комплексами машин. Эффективность их использования зависит от многочисленных факторов. При наличии одних и тех же производственных возможностей на предприятии можно получить различные результаты в зависимости от того, насколько целесообразно сформированы комплекты и комплексы машин, определена структура парка машин, каков уровень организации строительного производства.

Каждая дорожно-строительная организация выполняет работы, которые отличаются друг от друга как по виду (строительство земляного полотна, строительство дорожного основания из щебня, строительство асфальтобетонного покрытия и т.п.), так и по объёму. Для выполнения этих работ формируются специализированные комплекты машин (СКМ), отличающиеся друг от друга как типами машин, так и их производительностью. Система машин, включающая в себя все СКМ, образует парк машин.

Современные дорожные машины, автомобили достаточно совершенны, и поэтому при их эксплуатации возникает сравнительно мало конструктивных дефектов. Тем не менее, в процессе эксплуатации машин и при их ремонте необходимо выявлять эти дефекты, о которых сообщают заводу-изготовителю, и он принимает соответствующие меры к их устранению. Таким образом, конструкция машин непрерывно совершенствуется.

Современные машины и автомобили изготавливаются на заводах, оснащённых совершенным оборудованием. Технологический процесс изготовления деталей, сборки и испытания отдельных узлов и агрегатов тщательно контролируется, поэтому в процессе их эксплуатации до первого ремонта количество производственных дефектов весьма незначительно.

После первого ремонта машины количество производственных дефектов в них возрастает, что объясняется использованием менее совершенного оборудования, применением неполноценных заменителей различных материалов и недостаточно высокой технологической дисциплиной на ремонтных предприятиях. Задача работников этих предприятий состоит в том, чтобы путём непрерывного со-

вершенствования технологического оборудования, укрепления технологической дисциплины, повышения общей технической культуры производства добиваться высокого качества ремонта.

В отличие от технического обслуживания, ремонт имеет целью восстановить работоспособность узлов, агрегатов, поэтому выполняется он только по потребности. Ремонт в соответствии с назначением и характером выполняемых работ подразделяется на текущий и капитальный. Как текущий, так и капитальный ремонт может выполняться по отдельным агрегатам, узлам и механизмам и по машине в целом.

Текущий ремонт производят с целью устранения возникших неисправностей путём замены или восстановления отдельных износившихся или повреждённых деталей, кроме базовых. При этом виде ремонта может производиться также замена отдельных агрегатов, узлов, приборов на исправные, что значительно сокращает простой в ремонте. Незначительные поломки могут быть устранены бригадой передвижной мастерской, а ремонт высокой технологической сложности, требующий применения специального оборудования (агрегатные, слесарно-механические и др.), могут выполняться на стационарной базе или на специализированных предприятиях. Если тяжёлые и крупногабаритные машины работают длительное время на значительном расстоянии от базы и доставка их на базу затруднена, ремонт производится силами ремонтных бригад с помощью передвижных мастерских. Текущий ремонт машин производят как с обезличиванием агрегатов, узлов и механизмов, так и без него. Обезличивание позволяет значительно ускорить процесс ремонта и улучшить его качество.

Капитальный ремонт имеет целью восстановление технического состояния машины или агрегата в соответствии с техническими условиями. Этот вид ремонта должен обеспечить установленный межремонтный пробег агрегата и машины. За весь срок службы машина, как правило, должна пройти один капитальный ремонт, не считая ремонта агрегатов и узлов до и после него. Капитальный ремонт машины производят с обезличиванием агрегатов, узлов и механизмов; капитальный ремонт агрегатов, узловых механизмов - с обезличиванием деталей, за исключением тех, которые нельзя обезличивать по производственным соображениям, к таким деталям относятся, например, крышки коренных подшипников и т.д.

Чем больше строится дорог, тем больше надо машин для их обслуживания, а если не строить новые трассы, техники потребуется ещё больше из-за быстрого разрушения покрытия. Словом, потребность в машинах для ямочного ремонта будет высокой и в век электромобилей. Требования к сегодняшним дорожным машинам, автомобилям и тракторам, навязанные временем, заключаются в их универсальности и многофункциональности, благодаря чему будет обеспечена экономическая эффективность применения дорожных машин.

Анализ перспектив развития транспортной инфраструктуры Забайкальского края с 2015 года

Автор: Забродин А.
ГОУ СПО «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Лобанов А.И.

Очень актуальным вопросом в развитии экономики и транспорта Забайкальского края является анализ ныне сложившейся кризисной ситуации в регионе в области грузовых и пассажирских перевозок. Начиная с 1 января 2015 года, регион вынужден находить долговременную и достойную замену одного вида транспорта другим. Новизной моей работы послужит анализ причин сложившегося положения в транспортной инфраструктуре Забайкальского края, т.к. это касается каждого из нас, а также предложение возможных вариантов выхода из этой ситуации.

Начнём с исторической справки. Согласно статистическим данным, с 1937 года, когда была образована Читинская область, до 1990 года (крах СССР) наш регион переживал бурное развитие всех отраслей экономики, а также транспортной инфраструктуры. Численность населения возросла с 963,2 тыс. человек до 1317,9 тыс. человек.

Однако политика руководства Читинской области привела к тому, что основные гиганты советской промышленности (камвольно-суконный комбинат, машиностроительный завод, кожевенный завод и другие) просто были уничтожены, а здания разрушены. С 1990 по 2006 гг. регион навсегда покинуло около 200 тыс. человек (за 16 лет – в среднем 12 500 человек в год). На сегодня в год Забайкальский край навсегда покидает более 3 500 человек.

Проведём анализ транспортной инфраструктуры края:

Показатель/период	1970	1990	2000	2006	2015 (ожидаемый)*
Перевозки грузов транспортом,	78677	194347	37710,9	33924,4	Менее 30000

тыс.т					
в том числе общего пользования	24577	33987	15286,3	14288	Менее 12000
Перевозки пассажиров транспортом общего пользования, млн.чел	70,6	151,3	100	92,1	Менее 70
Аналитический вывод		Рост на 114 %	Спад на 43 %	Спад на 9 %	Спад на 18 %

* - с учетом годовой инфляции в 12-14%.

Как видно из таблицы, общий объём ожидаемых перевозок, особенно пассажиров, сократился на 18 %.

Хотелось бы привести анализ покупательского спроса пассажиров на перевозки:

Показатель/период	2000	2001	2006	2015 (ожидаемый)
Оказанные услуги пассажирского транспорта одному пассажиру, руб.	550,6	945,4	2356,2	6650,4
Аналитический вывод		Рост на 72 %	Рост на 149 %	Рост на 182 %

Однако если учитывать «предложение» одного из перевозчиков (ОАО РЖД) в нашем регионе, то вместо 6650,4 руб. нам предлагают услугу по проезду в 8 раз выше. К примеру, стоимость проезда автотранспортом из г. Читы в п. Атамановка стоит 42 рубля, а железнодорожный тариф – около 300 рублей.

Осторожные прогнозы дают возможность предположить, что услуги железнодорожных компаний будут заменены авто- и авиаперевозками.

Проведём анализ перевозки пассажиров различными видами транспорта:

Период	Перевезено пассажиров транспортом, млн.чел.				
	железнодорожным	автобусным	внутренним водным	воздушным	троллейбусным
1970	5,8	64,2	0,1	0,5	0,03
1990	11,2	93,8	0,08	0,9	45,3
2000	11,6	33,3	0,005	0,016	55,1
2006	6,9	56,2	0,006	0,016	29,0

Вывод: согласно статистическим данным по 2006 год можно уверенно сказать, что приоритетным направлением транспортной инфраструктуры нашего края станет автотранспорт. Основным направлением станет перевозка пассажиров, а также доставка габаритных грузов автоконтейнерами.

Кроме того, неплохо стал развиваться авиатранспорт. Это связано с сокращённым временем пути, что очень важно для современного человека. Надо отметить, что уже на протяжении двух лет в нашем регионе стала развиваться малая авиация, которая очень важна для труднодоступных районов края.

Предложения:

1. Национализировать компанию ОАО РЖД, придать её развитию статус государственного значения;
2. Произвести диверсификационный анализ дальнейшего развития различных видов транспорта Забайкальского края (оказание сопутствующих услуг, повышающих конкурентоспособность);
3. Сделать определённые выводы представителям транспортной инфраструктуры края о возможной зависимости от бюджетов различных уровней, расставить акценты по устранению данного момента (авиа- и железнодорожные компании);
4. Предусмотреть мотивационные направления для молодых специалистов для недопущения оттока лучших кадров из соответствующей отрасли транспортных услуг в крае;
5. Улучшить работу аналитических центров по дальнейшему освоению севера края, разработать оптимальные планы работы в этом направлении (произвести экономическую обоснованность тех или иных действий на более длительную перспективу).

Лазерные технологии в деревообработке

Автор: Истомин В.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Игнатьева М.М.

Развитие научно-технического прогресса позволяет применять новые технологии в тех отраслях промышленности, в которых сложились стереотипные подходы к обработке материалов. Одной из таких отраслей является деревообрабатывающая промышленность. Применение стандартных методов обработки древесины и древесных материалов в настоящее время не всегда экономически целесообразно. Достижение требуемого качества изделий порой достигается большой энерго- и трудоёмкостью, что сопряжено с временными и финансовыми потерями. Возрастающие требования заказчиков и авангардные разработки дизайнеров ставят задачу нахождения новых решений при обработке древесины и древесных материалов.

Целью моей работы является исследование современных технологий обработки древесины, которые позволят не только снизить количество отходов производства, но и повысить качество выпускаемой продукции и снизить её себестоимость, что позволит деревообрабатывающему предприятию быть конкурентоспособным в рыночных условиях.

На сегодняшний день предлагаются следующие современные технологии обработки древесины:

- комплексная механизация и автоматизация производственных процессов;
- биологическая обработка древесины;
- химическая обработка древесины;
- лазерная обработка древесины.

Широкое внедрение новых видов древесных материалов и комбинация их с пластиками как одно из инновационных направлений рационального использования сырья и отходов переработки древесины немислимо без внедрения в производство высокоизносостойких деревообрабатывающих инструментов с пластинками из твёрдых сплавов.

Внедрение автоматизации станочной обработки деталей из древесины и древесных материалов в большой степени зависит от повышения износостойкости дереворежущих инструментов, стойкости и увеличения точности и надёжности их работы.

Лазерные системы в деревообработке могут устанавливаться на любом станке. Они значительно облегчают работу оператора при распиловке древесины, раскросе щита и других подобных операциях. Но немногие знают, что лазер может служить помощником и совсем в другой области - применение оптических квантовых генераторов. Лазерное излучение, обеспечивая высокую концентрацию энергии, позволяет резать практически любые материалы независимо от их теплофизических свойств или нагревать их поверхностные слои до нужной температуры. Вследствие этого лазерную обработку можно осуществлять с высокой степенью точности, в том числе легкодеформируемых и нежестких заготовок или деталей. Лазер позволяет обработать самые сложные криволинейные фигуры не только с большой точностью, но и с высокой скоростью.

В результате изучения современных технологий обработки древесины и древесных материалов я пришёл к выводу, что самой оптимальной технологией является лазерная обработка.

Альтернативные виды топлив

Автор: Горбачев М.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Бердников И.Е.

Основным источником загрязнения атмосферы в России являются транспортные средства с двигателями внутреннего сгорания. Согласно данным Минздрава РФ на долю автотранспорта в ряде регионов России приходится 70-87% от общего объёма выбросов загрязняющих веществ в атмосферу. Главной причиной низкого уровня продолжительности жизни в России является загрязнённый воздух, и загрязнителем его в последнее время считаются не заводы, а автотранспорт. Один автомобиль ежегодно поглощает из атмосферы в среднем более 4 т кислорода, выбрасывая при этом с отработанными газами 800 кг угарного газа, 40 кг оксидов азота и почти 200 кг различных углеродов.

На российском рынке представлены эффективные технологии, повышающие экологичность и экономичность автотранспорта. Однако не работает «звено», которое должно качественно доводить информацию до автотранспортных предприятий, налаживать обратную связь и обмен информацией с предприятиями автотранспортного комплекса, пытаться совместно внедрить ту или иную инновацию.

Одним из путей экологизации автомобильного транспорта является перевод его на альтернативные виды топлива. Под собирательным термином «альтернативные топлива» (АВТ) понимаются, в принципе, все вещества, способные гореть, которые с большим или меньшим успехом могут быть использованы вместо классических топлив из нефти и углей в двигателях внутреннего сгорания или в энергетических установках. Первоначально основным назначением альтернативных топлив считалась замена ими топлив из традиционного нефтяного сырья, ресурсы которого ограничены.

Основные виды АВТ:

Водород может присутствовать в виде топлива в двух различных типах автомобилей: автомобилях с топливными элементами в виде водорода и автомобилей, имеющих двигатель внутреннего сгорания, который спроектирован, чтобы использовать водород вместо бензина.

В первом случае водород используется для выработки электроэнергии, которая затем используется для питания электродвигателя. Водородный автомобиль использует топливный элемент для выработки собственной электроэнергии.

Электричество может использоваться в качестве альтернативного вида топлива для транспортных средств с питанием от аккумуляторных батарей или работающих на топливных элементах. Транспортные средства на топливных элементах работают на электрической энергии, которая вырабатывается за счёт электрохимической реакции, имеющей место при соединении водорода и кислорода.

Природный газ представляет собой альтернативный вид топлива, которое полностью сгорает и уже сейчас повсеместно доступно потребителям многих стран за счёт снабжения природным газом домов и производственных объектов. При использовании в транспортных средствах, работающих на природном газе, природный газ даёт значительно меньше вредных выбросов, чем бензин или дизельное топливо.

Биодизельное топливо представляет собой альтернативный вид топлива на основе растительных масел или животных жиров. Двигатели транспортных средств можно модифицировать так, чтобы можно было сжигать биодизельное топливо в чистом виде. Биодизельное топливо безопасно, поддаётся биохимическому разложению и снижает содержание загрязняющих веществ.

Аммиак. Двигатели, работающие на аммиачном газе, использовались ещё во время Второй мировой войны для приведения в движение автобусов в Бельгии. Жидкий аммиак также питает ряд ракетных двигателей во всём мире. Хотя аммиак не такой мощный и высокопроизводительный как другие виды топлива, он не оставляет сажи в многократных двигателях.

Таким образом, применение альтернативных топлив, за исключением углеводородных газов, уже используемых на практике, - пока ещё далёкая перспектива.

Беспроводное электричество – выбор XXI века

Авторы: Балябина Е.,
Гаврилова К.,

ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Номоконова В.А.

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что в настоящее время уровень потребления электроэнергии растёт с каждым днём, вся нагрузка ложится на передающие линии.

Цель нашей работы заключается в изучении альтернативного метода передачи энергии - беспроводной передачи энергии.

Основные задачи работы:

1. Проанализировать научно-методическую литературу по теме;
2. На практике выявить возможность передачи энергии без проводов.

Методы исследования: наблюдение, эксперимент.

Практическое применение: применение данной технологии позволит существенно снизить нагрузку на ЛЭП, а в дальнейшем и вовсе отказаться от проводов для передачи мощности.

Основная технология беспроводной передачи энергии основана на концепции электроэнергии, магнетизма и электромагнетизма. Беспроводная передача энергии впервые была предложена и продемонстрирована Николой Тесла. В 1899 году Тесла презентовал беспроводную передачу на питание поля люминесцентных ламп, расположенных в двадцати пяти милях от источника питания, без использования проводов.

Сегодня в продаже есть беспроводные щётки, наушники, зарядки для телефонов и пр. Беспроводная передача энергии на расстояние, превышающее размеры комнат, пока на практике не нашла широкого применения, за исключением RFID-тегов (Radio-frequency identification) – устройств для автоматической идентификации, основанных на хранении и дистанционном получении данных.

Команде учёных во главе с Марином Соляничем удалось продемонстрировать процесс питания 60-ваттной лампочки по воздуху от источника тока, находящегося от неё на расстоянии более двух метров. Суть работы устройства состоит в том, что передающая и приёмная медные катушки настроены на одну и ту же резонансную частоту.

Мы можем надеяться, что наши телефоны, карманные компьютеры, ноутбуки и плееры начнут самостоятельно наполнять батареи электрической энергией – без вмешательства хозяев и проводов. А в будущем беспроводная передача может вылиться в полностью не зависящих от стационарного питания производственных роботов и огромную экономию средств на развитие инфраструктуры передачи электрической энергии потребителям.

Совершенствование диагностирования технического состояния машин, эксплуатируемых в условиях Забайкальского края.

Автор: Банщиков А.
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Бердников И.Е.

Отличительной чертой современных транспортно-технологических машин, в том числе автотранспортных средств (АТС), является значительная сложность их конструкций, из-за чего возрастает вероятность возникновения неисправностей и отказов в работе, становятся сложнее процессы обнаружения и устранения отказов, что в свою очередь приводит к возрастанию затрат времени, труда и средств на устранение их последствий.

В Российской Федерации наибольшее распространение получила система планово-предупредительных ремонтов (ППР) машин, в то время как в качестве основных систем технической эксплуатации АТС за рубежом применяются системы фирменного обслуживания и технического сервиса.

Особенности и эффективность систем технического обслуживания и ремонта машин играют особую роль при организации технической эксплуатации АТС в регионах с холодным климатом. В связи с тяжёлыми погодными условиями, а именно с пониженными температурами, увеличивается количество ДТП из-за технических неисправностей АТС.

За отчётный период 2014 г. зарегистрировано 39 дорожно-транспортных происшествий (2013 г. – 38, рост на 2,6 %), при этом 6 человек погибли (2013 г. – 5, рост на 20,0 %), 58 человек получили ранения (2013 г. – 59, снижение на 1,7 %).

При реализации любой системы обслуживания оценка технического состояния АТС представляет собой важную задачу, решение которой позволяет обнаружить на ранней стадии зарождающиеся дефекты и тем самым предотвратить аварийные ситуации, способные привести к серьезным негативным последствиям. Вместо существующей системы ППР, включающей в себя периодический контроль технического состояния, профилактику и ремонтные воздействия, более целесообразным и эффективным с технической и экономической точек зрения является использование обслуживания и ремонта АТС по их фактическому техническому состоянию. Это означает, что ремонтно-обслуживающие работы должны производиться только тогда, когда в этом возникает необходимость.

Эффективность замены системы ППР системой обслуживания машин по их фактическому техническому состоянию базируется не только на сокращении простоев машин и затрат на их техническое обслуживание, но и на исключении необоснованных ремонтов, что приводит в конечном счёте к повышению эксплуатационной надёжности машин.

Несмотря на имеющиеся достижения в области мониторинга, результаты исследований по экспресс-контролю сложных АТС на практике пока не получили широкого распространения [1]. Такой подход практически себя исчерпал.

Вышеизложенный материал позволяет сделать следующие выводы:

1. Проводимое в существующей системе технического обслуживания и ремонта периодическое или локальное техническое диагностирование в основном направлено на оценку технического состояния АТС и регистрацию факта наличия неисправностей, а не на предупреждение их возникновения.
2. Одним из путей решения проблемы значительного повышения безопасности и эффективности эксплуатации АТС, используемых в условиях Забайкальского края, является внедрение диагностического мониторинга изменений технического состояния непосредственно в процессе их эксплуатации.
3. Наличие объективных данных о реальном техническом состоянии АТС как объекта контроля позволит отказаться от его обслуживания по наработке и выполнить все виды обслуживания только по состоянию (по необходимости).

Метаматериалы – материалы будущего

Автор: Моисеев Д.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Номоконова В.А.

Современная наука знает примеры того, как совмещение вполне заурядных материалов позволяет создавать объекты, свойства которых не только не присущи используемым компонентам, но и не могут быть найдены в природе и, как может показаться на первый взгляд, запрещены законами физики. Термин «метаматериалы» применяют по отношению к материалам, которые демонстрируют свойства, нехарактерные для объектов, встречающихся в природе. Компоненты метаматериала недостаточно просто смешать, их необходимо правильно структурировать. Метаматериалы состоят не из атомов и молекул, как обычные вещества, а из микроструктур: крошечных, меньше микрона, искусственных металлических резонаторов.

Одним из наиболее обсуждаемых в последнее время типов метаматериалов являются объекты с отрицательным показателем преломления. Уже сейчас к подобным исследованиям проявляет большой интерес Пентагон. Из метаматериалов можно изготавливать военную технику будущего: направленные антенны, маскирующие покрытия для самолётов и многое другое.

Но эти эксперименты нужны не только военным. Метаматериалы могут произвести настоящую революцию и в оптике. Например, они требуются для создания идеальных линз. Современные линзы, фокусируя свет, теряют - особенно в краевых зонах - некоторую часть содержащейся в нём информации, а вот оптические приборы, изготовленные из метаматериалов, будут передавать стопроцентно точное изображение. Разрешающая способность «суперлинз» далеко превзойдет возможности лучших микроскопов и достигнет нескольких нанометров. Благодаря им станет виден весь микромир, и, конечно, заметно расширятся возможности медицинской диагностики и биологических исследований.

Кроме того, ведутся разработки мобильных телефонов с нанопокрытием, которое будет отклонять электромагнитное излучение, защищая от него любителей подолгу «поболтать». Подобные модели аппаратов появятся сравнительно скоро. Теоретически можно маскировать и крупные объекты, например, скрывать космические корабли от телескопов, так как те ведут наблюдение в длинноволновом диапазоне.

Физики активнее работают над созданием материалов, которые преломляют свет наоборот, что, возможно, позволит сделать материальные объекты невидимыми или создать объективы, обеспечивающие сверхчёткую видимость.

Учёные научились манипулировать светом при помощи метаматериалов, коэффициент отражения которых может быть не только меньше единицы, но и отрицательным, меньше нуля. Войдя в такой материал, свет резко развернётся, словно отскочив от невидимого зеркала.

Физики берут обычные материалы типа оргстекла и меди и делают из них метаматериалы, похожие с виду на мозаику из плиток с повторяющимся орнаментом. Ещё одна возможная сфера применения - устройства типа пишущих DVD. Чем тоньше фокусировка, тем больше фильмов можно будет уместить на одном стандартном носителе без потери качества.

Параллельно исследователи метаматериалов увлеклись идеей плаща-невидимки. «Плащ» заставляет микроволновые лучи огибать цель таким образом, что наблюдателю (который обладал бы «микроволновым» зрением) кажется, будто в этом месте вообще ничего нет, он видит те предметы, которые расположены за закрытым пятном.

Метаматериалы позволяют преодолеть дифракционный предел при создании и обработке изображений и открывают невиданные до сих пор возможности манипуляций со светом. Кроме того, очень перспективно применение устройств с использованием таких материалов в качестве сенсоров, имеющих большое прикладное значение в медицине, фармакологии, биологии и химии.

Секция 7. Социально-экономические и гуманитарные науки Философия любви

Автор: Дутова Т.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Фадеева Т.Н.

Актуальность:

Любовь – важная часть жизни человеческой души, и люди всегда пытались понять, в чем суть этого чувства и в чем его назначение, что оно приносит с собой и чего требует от человека.

Любовь во все времена волновала людей. Любовь к ближнему, Родине, любимому занятию. Вся наша жизнь и есть любовь. Мы окружены любовью и дарим ее, начиная с рождения и заканчивая последними днями жизни.

Цель исследования:

Раскрыть понятие любви. Показать наглядно (с помощью исследования), как современная молодежь относится к пониманию слова «любовь», что для них значит это чувство, не путают ли они его с влюбленностью, зависимостью. Почему многие молодые люди выставляют свои отношения напоказ.

Задачи:

1. Раскрыть смысл слова «любовь»;
2. Рассмотреть виды любви;
3. Провести грань между понятиями «любовь» и «зависимость». Рассмотреть формы псевдолюбви.
4. Провести исследовательскую работу среди студентов и выяснить отношение молодежи к понятию «любовь»

Объект исследования: студенты Политехнического колледжа;

Предмет исследования: понятие «любовь», формы любви по Фромму.

Методы исследования: поисковый, анализ, обобщение, опрос.

Все мы в своей жизни сталкиваемся с понятием «любовь». Мы часто употребляем слова «любить», «любимый», «любовь». И мало кто задумывался о значении этих слов, о их смысле, о том, тому ли человеку мы признаемся в своей любви.

В различных источниках любви даются разные определения, но самыми распространенными являются следующие:

- Любовь — одно из фундаментальных свойств человеческого существа, таких же, как совесть, ум, честь, свобода.
- Любовь — это бытийное определение человека, поскольку она не имеет никаких внешних причин для своего существования.

Любовь классифицируют по – разному. По моему мнению, самое точное разделение любви на группы показал немецкий социолог и психоаналитик Эрих Фромм. Он считал, что любовь подразделяется на следующие группы:

- Отцовская и материнская любовь;
- Братская любовь;
- Эротическая любовь;
- Любовь человека к самому себе;
- Любовь к Богу.

В социальных сетях и реальной жизни люди всеми способами пытаются признаться в любви друг другу. Словосочетание «я люблю тебя» становится заезженным и зачастую не имеет смысла, звуча из уст того или иного человека. Для таких случаев существует понятие «псевдолюбовь». Ведь подлинная любовь — относительно редкое явление. Очень часто люди довольствуются эрзацами, суррогатами, многочисленными формами псевдолюбви. Э. Фромм выделяет несколько форм псевдолюбви, которые люди воспринимают как настоящую любовь, тем самым обманывая и себя, и партнера. Подразделяется она на:

- Любовь как взаимное сексуальное удовлетворение и убежище от одиночества;
- Привязанность одного или обоих «любowników» к фигуре одного из родителей (недостаток материнской или отцовской любви);
- Любовь-поклонение;
- Невротическая любовь;
- «Временная аберрация» (любовь в мечтах);
- Проекция своих проблем на детей (создание ради этого отношений);

Важно понять, истинная ли любовь находится в ваших сердцах или это просто увлечение, симпатия, игра.

Языковая норма в современных рекламных текстах (на примере рекламы г. Читы)

Авторы: Балябина Е.
Гаврилова К.,

ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Брик С.А.

Активно развивающейся сферой деятельности в современном обществе является рекламная коммуникация. Реклама не только двигатель торговли, но и стимул для развития речевой деятельности. Поэтому тема нашей работы является актуальной. Главной целью нашего исследования можно считать выявление орфографических, пунктуационных, речевых ошибок в рекламных объявлениях на улицах нашего города. Гипотеза, которую мы выдвигаем: орфографический режим рекламных объявлений нуждается в контроле и коррекции; если реклама построена на принципе ошибки, неграмотно и неточно составлена, то она ведет к закреплению речевых, орфографических и пунктуационных ошибок в устной и письменной речи.

Основные методы и приемы: сбор информации (рекламные объявления с ошибками), работа с научной литературой, анализ ошибок, допущенных в рекламных объявлениях. Помимо этого, нами было проведено анкетирование среди студентов и преподавателей колледжа. Также было проведено интервьюирование сотрудников двух печатных фирм города. С результатами своего исследования мы обратились к представителям государственной власти и руководителям общественных организаций, занимающихся вопросами рекламы в нашем крае. Отсюда вытекает практическая направленность нашей работы - стремление обратить внимание каждого человека на то, какую рекламную продукцию он потребляет, заострить внимание власти на существующей проблеме.

Проанализировав рекламные объявления, мы нашли в них следующие орфографические ошибки:

- ошибки в написании гласных и согласных букв – кафе «*Барашик*», «*выгрибные ямы*», «*шеколад*», «*венецианские штукатурки*», «*гелевые шары*»;
- ошибки в слитном, раздельном или дефисном написании слова - «*не оплаченные налоги*», «*шкафы купе*», «*интернет кафе*»;
- ошибки в использовании строчных и прописных букв – «*С днём победы*», «*С днём великой победы*».

Из пунктуационных ошибок нами были обнаружены следующие:

- знаки препинания при причастных оборотах – «*Обучение водителей транспортных средств перевозящих опасные грузы*»;
- знаки препинания при однородных членах – «*компьютерные столы кресла стулья*», «*бытовая химия парфюмерия косметика*»;
- ошибки в сложноподчиненных предложениях – «*Все что нас связывает*»;
- самой распространенной пунктуационной ошибкой в Чите является отсутствие знака препинания между названием улицы и номером дома.

Еще один вид ошибок, часто встречающихся в рекламных текстах на улицах Читы, - нарушения лексических норм. Мы обнаружили следующие лексические ошибки:

- употребление слова в несвойственном ему значении – реклама «*куриных запчастей*»;
- неправильное словообразование – «*вовнутрь*»;
- тавтология – «*Заложив читинский острог, казаки Петра Бекетова положили начало нашему городу*» - барельеф на гостинице «*Забайкалье*».

Подводя итог, хочется сказать, что люди любой профессии совершают ошибки. Но когда речь идет о таком публичном продукте, как реклама, то изъяны мгновенно попадают на суд огромной аудитории и обязательно вызывают отклики. Реклама проникла во все сферы нашей жизни, и поэтому хочется, чтобы люди видели вокруг себя грамотную, компетентную рекламу. Если каждый человек будет задумываться над тем, что и как он говорит и пишет, русский язык еще долгие годы будет «великим» и «могучим».

Поздравление в русской и китайской культуре

Автор: Жу Юе,

Научный руководитель: Бутыльская Л.В.

ФГБОУ ВПО «Забайкальский государственный университет»

Поздравление как жанр речевого этикета, несомненно, обладает культурно-национальной спецификой. В поздравлениях отражено мировоззрение и психология народа, его богатый исторический и жизненный опыт, неповторимость традиций и обычаев.

В русском языке слово *поздравить* ранее буквально значило «пожелать быть здоровым». Современное представление о *поздравлении* связано в русской языковой картине мира с пожеланием человеку добра, силы, крепости духа, терпения, чистоты души.

В китайском языке слово поздравить имеет два варианта: 祝贺(чжу хэ) и 道喜(дао си). Значение первого глагола складывается из значений двух иероглифов: 祝 – от души желать кому-то что-то хо-

рошее, 贺 – радостное событие. Второй вариант 道喜 буквально переводится как «подарить радость». Из этих вариантов первый (чжу хэ) – общеупотребительный, а второй (дао си) – считается уже устаревшим и в настоящее время используется в сфере высокого стиля.

Таким образом, слово *поздравить* в китайском языке означает пожелание добрых слов в честь какого-то радостного события. Обратим внимание на то, что в китайском языке семантика слова «поздравление» тесно связана с концептом «радость».

Поздравления в русской культуре часто создаются в стихотворной форме. Мы можем найти стихотворные поздравительные слова и в открытках, и в Интернете, и в специальных сборниках поздравлений к любому празднику. И это, надо отметить, одна из особенностей поздравительного дискурса в русской культуре. Наверное, это отражает трепетное, даже своего рода ритуальное отношение к праздникам. И сегодня, когда можно поздравить друг друга по электронной почте, с помощью SMS, современные люди всё-таки заранее выбирают открытки к определённому празднику, подбирают поздравительные тексты для конкретного человека. С точки зрения представителя китайской культуры, это считается необычным. Попадая в книжный магазин в России, студенты удивляются разнообразию открыток к любому праздничному событию, в зависимости от семейной, социальной, возрастной категории.

Говоря о поздравлениях с конкретным праздником или событием, следует обратить внимание на то, что, например, частотным пожеланием на Новый год является пожелание счастья. Кроме того, национально специфичными являются метафоры-пожелания: ясной погоды в доме, тепла в сердце, счастливой звезды, семейного уюта.

Поздравляя женщину с 8-м марта, желают тепла. Метафора «тепло души, тепло на сердце» говорит о том, что душа женщины нуждается в тепле так же, как и природа (цветы, деревья), и когда женщина счастлива, в её душе могут «расцвести розы». Другое пожелание – нежности – происходит из древнего представления о женской природе, ведь проявление нежности – это, в первую очередь, женская черта, но нежность нужна женщине и со стороны других людей. Иначе душа женщины может стать холодной. То есть два пожелания – тепла и нежности взаимосвязаны друг с другом. Кроме того, встречаются пожелания красоты, обаяния, молодости, счастья.

Основным пожеланием на свадьбу является пожелания согласия, или взаимопонимания. Конечно, это пожелание-маркер, поскольку, соединяя свои судьбы, молодожёны должны помнить о том, что семья – это работа, поэтому взаимопонимание – это необходимый элемент этой работы. Как нам кажется, в последнее время не так часты стали пожелания скорого рождения детей. Видимо, это связано с переоценкой ценностей, когда на первое место выходит продвижение по карьерной лестнице или поиск перспективной работы, покупка квартиры, а уж потом – рождение детей.

Пожелания на день рождения являются самыми разнообразными, вмещающими в себя все другие пожелания, дарящиеся на любые праздники. Если пожелание дарится женщине, то ей могут пожелать, как и на 8-е марта, красоты, молодости, тепла и т.д. В зависимости от пола, возраста, ценностей, воспитания, образования, социального статуса и мн. др. факторов на день рождения могут желать и богатства, и детей, и здоровья, и успехов, и нежности и т.д. День рождения – это универсальный праздник с точки зрения пожеланий, используемых в этот день.

Таким образом, основным пожеланием в русской культуре на любой праздник является пожелание радости и счастья. Это самые частотные пожелания, встречающиеся в открытках и устных поздравлениях.

Обратим внимание на ключевые поздравления в Китае:

В первую очередь, самым популярным поздравлением на День рождения является песенка «

祝你生日快乐».

Также часто встречающимися являются такие фразы, как:

祝你生日美好无比 – Желаю тебе несравненного Дня рождения;

祝你心想事成 – пусть мечты исполняются;

祝你美梦成真 – пусть мечты сбываются;

祝你幸福永远伴随你 – пусть счастье сопутствует тебе;

祝你好运连连 – пусть тебе сопутствует удача;

祝你万事如意 – пусть всё будет так, как ты хочешь;

祝你吉祥康乐 – желаю тебе счастья и процветания.

Для поздравления с Днём Рождения людей старшего поколения или коллег подойдут такие фразы:

祝您健康如意 – желаю Вам крепкого здоровья;

祝您健康到永久 – желаю Вам долголетия (букв. вечного здоровья);

祝您福禄寿喜 – желаю Вам удачной карьеры, долголетия и счастья;
祝你松柏常青, 永沐春风 – желаю долгих лет жизни и крепкого здоровья (букв. кипарис вечнозелёный всегда купается в весеннем ветре);
祝您福如东海长流水、寿比南山不老松 – желаю Вам счастья величиной как Южно-китайское море, долголетия как у нестареющей сосны.

На свадьбу используются поздравления типа:

新婚快乐 – наилучшие пожелания молодожёнам;
新婚大喜 – счастья молодожёнам;
祝你们爱情永恒 – желаю вам вечной любви;
祝你们白头到老, 永浴爱河 – желаю вам в любви дожить до старости;
祝你们百年好合 – желаю вам любви на все времена;

祝你们幸福美满 – полного счастья;
早生贵子 – желаю вам родить сына;
愿你们俩情比海深 – пусть любовь ваша будет глубже моря
愿你们的爱情, 比膏油更加馨香; 比蜂房下滴的蜜更甜; 且比极贵的珍宝更加宝贵 – пусть любовь ваша будет ароматнее еля, слаще медовых сот, дороже всех сокровищ!

В Китае очень распространены пожелания успехов в учёбе, поскольку система образования в Китае довольно сложна:

祝你学习取得好成绩 – желаю успехов в учёбе;
祝你学业有成 – желаю успехов в учёбе;
祝你考上理想的大学 – желаю поступить в университет твоей мечты;
祝你学业猛进 – желаю тебе стремительного прогресса в учёбе;
祝你好好学习, 天天向上 – хорошенько учись, каждый день поднимайся вверх;
祝你恭祝金榜题名 – желаю успеха (букв. увидеть своё имя в списке выдержавших экзамен на учёную степень цзиньши).

Коллегам принято дарить следующие пожелания:

祝你找到一个好工作 – поздравляю с новой работой;
祝你事业有成 – успехов в бизнесе;
祝你高升 – надеюсь тебя скоро повысят;
祝你马到成功 – желаю успеха;
祝你开业大吉 – удачного начала Вашему делу;
祝你一帆风顺 – попутного ветра в спину;
祝你生意兴隆 – желаю процветания;
祝你财源广进 – желаю богатства.

Таким образом, в каждой культуре значимость поздравлений неоспорима. И в каждой культуре поздравления отражают национально-культурные стереотипы. Эти взгляды могут как сходиться, так и иметь свои специфические особенности. Как для русского человека наиболее значимыми являются пожелания счастья, хорошего настроения, удачи в делах, здоровья, так и для китайца эти пожелания также занимают важные позиции. Как для русского человека первостепенными являются пожелания семейного счастья, веры в себя, исполнения желаний, минования невзгод, так для китайца ключевые пожелания – развитие дел, долголетие, богатство, терпение.

Проблемы современной молодёжи и пути их решения

Автор: Костерин И.,

Научный руководитель: Ащеулова О.Г.

ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Современная российская молодёжь живет в мире, сложном по своему содержанию и тенденциям развития. Резко меняются характер, темп и ритм социально-экономических преобразований, предъявляющих к растущим людям жесткие требования. В средствах массовой информации превалируют идеи, образы, стереотипы, которые разрушительным образом влияют на формирование личности. Тревожным симптомом является рост числа несовершеннолетних, которые склонны к таким асоциальным действиям, таким как алкоголизм, наркомания, нарушение общественного порядка, хулиганство, вандализм и др. Усилилось демонстративное и вызывающее по отношению к взрослым поведение. В крайних формах стали проявляться жестокость и агрессивность. Появились молодежные вое-

низированные формирования, группы экстремистов, подростки занимаются проституцией и сутенерством. Одновременно с перечисленными явлениями медицинская статистика свидетельствует о снижении уровня умственного и физического развития молодого поколения, росте смертности в соответствующих возрастных группах, распространении социальных заболеваний и особо опасных инфекций, а также психосоматических заболеваний и тяжелых душевных состояний тревоги, страха, тоски, тревожно-депрессивных расстройств.

Мы живем в эпоху, полную противоречий. И у родителей, и у подростков стало больше возможностей для приятного времяпрепровождения, и в то же время они чаще жалуются на скуку. Культура все больше внимания уделяет чувствам, и в то же время мы все меньше встречаемся с сочувствием и готовностью помочь окружающим. Хотя у нас появилось немало способов экономии времени, как раз времени-то нам всегда и не хватает. У нас становится все больше социальных работников и психотерапевтов, но, несмотря на это, увеличивается число людей с серьезными психологическими проблемами.

Все начинается с истоков, т.е. с воспитания, отношения родителей. Если человек с детства не видит любви, поддержки, понимания со стороны родителей, то он будет искать понимания вне дома, находить интересных и интересующихся им людей, будет вступать в молодежные группы, в которых его выслушают, поймут. И сегодня, к сожалению, мы видим много таких примеров.

Для того чтобы это исправить, первое, что нужно сделать - это не допустить того, чтобы молодежь испортилась вовсе. Мы должны получать бесплатную медицинскую помощь, иметь гарантию трудоустройства, достойную зарплату. Может быть, тогда изменится взгляд молодежи на мир, поменяется их мышление, мировоззрение. Тем, кто ни в чем не нуждается, кто ощутил вкус денег и власти слишком рано и всё решает с помощью денег, надо дать понять, что значит самому заработать копейку и как правильно её потратить. Каждый должен знать, что он в силах добиться своих целей, просто нужно учиться, проявлять терпение, каплю старания, и самое главное, никогда не сдаваться!

Образ собаки в китайских пословицах

Автор: Юй Цинтао,

Научный руководитель: Звездина Ю.В.

ФГБОУ ВПО «Забайкальский государственный университет»

Образ собаки в китайской культуре интересен своей дуалистичностью. Отношение к собаке, как и её образ в литературе и фольклоре, кардинально изменился. Изначально отношение к собаке было положительным, наблюдалось почтительное отношение к собакам, которое основывалось на том, что собака обладает более тонким слухом и обонянием по сравнению с человеком, быстро бегают, хорошо охотится. В связи с этим было принято считать, что собака умнее человека. Такое отношение привело к тому, что в пантеоне китайских божеств появился бог собак; некоторые регионы страны стали выбирать в качестве своих тотемов различные части тела собаки; детям стали давать имена, в которых присутствовал иероглиф, обозначающий собаку, потому что считалось, что дети с такими именами вырастут сильными и умными. Второй день китайского гороскопа считается днём рождения всех собак, в этот день принято заботиться о собаках, давать лакомства, а год собаки считается удачным.

Образ собаки отразился в китайской мифологии и фольклоре. Так, во времена династии Дин сложился миф о том, что изначально жила одинокая девушка, у нее не было мужа, поэтому она вышла замуж за пса, от которого и произошли все люди. На сегодняшний день этот миф является основой религиозных воззрений малых народов Китая, которые до сих пор поклоняются собаке как прародителю. В «Книге гор и морей» впервые упоминается о небесной собаке, защищающей людей от зла. Туловище этого необычного животного было лисьим, а голова собачьей, с белой шерстью. В китайской мифологии упоминаются чудесные животные синсин с туловищем собаки и лицом человека. Эти существа были очень умными, могли разговаривать человеческим голосом и скрывались от людей.

Положительное отношение к собакам нашло отражение и в малых жанрах фольклора, в частности, в пословицах. При этом необходимо отметить, что пословиц с положительным образом собаки мало. Так, очень древними являются китайские пословицы, подчеркивающие преданность этого животного: 儿不嫌母丑,狗不嫌家贫 (Ребенок не думает, что мать некрасива, собака не думает, что семья хозяина бедна), 犬马之劳 (Надо быть верным, как собака, и трудолюбивым, как лошадь).

В средние века отношение к собакам в Китае изменилось. Собаки и их верность человеку стала ассоциироваться с рабским благолепием, отсутствием собственного мнения. Появились такие выражения как: 狗东西 (собака – вещь), 狗头军师 (дословно: «стратег с собачьей головой», в значении «горе-советчик»), 狗眼看人低 (смотреть на людей собачьими глазами, т.е. зло, свысока), 狗仗人势 (собака

пользуется покровительством человека, в значении «о пользующихся покровительством сильного для издевательства и насилия над людьми»). Отрицательный образ собаки реализовался и в пословицах. 狗嘴里吐不出象牙 (дословно: «Из собачьей пасти не жди слоновой кости»). Данная пословица учит, что не надо ждать добрых слов от плохого человека. О собачьем коварстве говорит и следующая пословица: 咬人的狗不叫 (Собака, которая кусает, не лает). В китайской культуре собака понимается как животное, лишённое привлекательности и каких-либо достоинств, о чём свидетельствует пословица: 虎父无犬子 (дословно: «Тигр не может родить щенка», в значении: «У талантливого человека обязательно будет талантливый сын»). Ещё одна пословица, которая подчёркивает отсутствие у собаки положительных качеств, в частности, умения прыгать, 狗急跳 (дословно: «В крайности и собака бросается на стену»), означает, что загнанный в тупик готов на всё.

Есть пословицы, которые имеют позитивное значение, но при этом репрезентуют отрицательный образ собаки, например, 金窝银窝不如自己的狗窝 (дословно: «Золотое или серебряное гнездо хуже своей собачьей конуры»). Значение данной пословицы можно объяснить так: «Лучше дома ничего нет». При этом мы понимаем, что в данном тексте собачья конура представлена как нечто убогое. Работа, которую выполняет собака, тоже представлена как заурядная: 猫捉老鼠狗看门 (дословно: «Кот хватается мышью, собака сторожит ворота»). Значение данной пословицы – надо быть довольным своей участью.

Таким образом, в китайской культуре наблюдается противоречивое отношение к собаке, что отражается в репрезентации художественного образа данного животного в малых фольклорных жанрах. Проанализировав пословицы, мы пришли к выводу, что чаще всего в них представлен отрицательный образ собаки.

Женское и мужское начала Инь и Ян

Автор: Баентуева М.,

Научный руководитель: Фадеева Т.Н.

ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Актуальность:

Впервые понятие Инь и Ян появились в древней китайской философии. Сегодня эти понятия несут большую смысловую нагрузку в восприятии мужского и женского начала в жизни человека.

Цель исследования:

Смысл соединения мужского и женского начала и их взаимоотношения.

Задачи:

1. Познакомить с китайской философией Инь-Ян;
2. Раскрыть концепцию Инь-Ян;
3. Особенности проявления женского и мужского начала в настоящее время.

Объект исследования:

Мужчины и женщины. Мужское и женское начало. Взаимосвязь мужчины и женщины.

Методы исследования: поисковый, анализ, обобщение.

Во все времена истории человечества тема отношений мужчины и женщины является самой актуальной.

В «Книге перемен» Ян и Инь служили для выражения светлого и тёмного, твёрдого и мягкого. В процессе развития китайской философии Ян и Инь все более символизировали взаимодействие крайних противоположностей: света и тьмы, положительного и отрицательного и т. д. Позднее Инь воспринималось как негативное, холодное, темное и женское, а Ян — как позитивное, светлое, теплое и мужское начало.

Концепция Инь-Ян раскрывает два положения, объясняющих природу Дао как основы всего сущего.

Во-первых, всё постоянно течет, меняется.

Во-вторых, противоположности взаимодополняют друг друга (не может быть чёрного без белого, и наоборот).

Целью человеческого существования, таким образом, является баланс и гармония противоположностей. Не может быть никакой «окончательной победы», ибо нет ничего окончательного, нет конца, как такового.

Женщина имеет очень важное качество - материнскую любовь, результатом которой является плод - новая эпоха, новое живое существо, новая жизнь человека. Надо развивать в себе эту любовь и посылать ее окружающим людям.

В мужском начале главное - это проявление таких качеств, как характер, сила, энергия, это рождение чего-то нового в себе, это работа над собой. Поскольку мужчины меньше связаны работой

с детьми по сравнению с женщинами, они могут более свободно общаться с природой, работать над собой, связываться с Космосом. В настоящее время символ Инь Ян широко известен и популярен, его стилизованные изображения встречаются в рекламных слоганах, в статьях по взаимоотношениям полов, в деталях оформления интерьера, в упрощённом понимании смысла древних знаний.

Таким образом, знание и понимание значения и смысла древнего символа китайской философии может помочь нам и сегодня быть в гармонии с собой и миром.

Цветовая гамма в стихотворениях М. Вишнякова как средство изображения природы Забайкалья

Автор: Кашникова В.,

Научный руководитель: Симонова И.А.

ГОУ СПО «Забайкальский государственный колледж»

Природа всегда играет важную роль в художественных произведениях. Она помогает писателю передать состояние души героя, показать, какие действия предстоит совершить герою: плохие либо хорошие.

Мы знаем, что и в нашем суровом крае есть культура, есть поэты и писатели, которые доказывали любовь к родине своими произведениями. Один из них М. Е. Вишняков. Читая его стихотворения, мы видим, с какой любовью он относится к родной стороне и как показывает красоту Забайкалья в литературе.

Цель исследования – показать использование цветовой палитры в словесном искусстве, чтобы понять мысли и чувства автора, и доказать, что в литературе наши писатели и поэты занимают большое место.

Михаил Евсеевич Вишняков всегда ярко описывал наш край, который, по словам А.П.Чехова, проехавшего по Забайкалью еще в конце XIX века, является «неповторимым краем удивительных контрастов и неожиданностей».

В стихотворениях Вишнякова представлена красота нашей природы через цветовую гамму. Например: «Женщина с ленивой деревенской красотой», «В неполютом поле», «Дом», «Увяли глаза, как таежное сено».

Какое буйство красок видим в стихах поэта. Поэт тонко чувствует иконописные цвета. Голубой цвет – цвет Богородицы, красный – это цвет божественной любви, цвет крови Христовой, белый – цвет Рождества Христова, Крещения Господня, зеленый – цвет праздника Троицы, фиолетовый – цвет страдания Христа, черный цвет – это отказ от мирских удовольствий, золотой – это цвет Бога, золото- символ царского, божественного. Эти цвета сочетаются у поэта с красотой природы, он не отделяет природу от веры.

Палитра поэзии Вишнякова богата золотым цветом. Красочные картины утомленного праздника осени. Радует глаз жар осины в сосновой тени.

Это и золотые сентябрьские тополя, золотые лиственницы и золотая рожь, золотой песок, золотая пыльца и рыжие краски осени: гривы коней, от зори золотые.

Белый цвет мы видим не только в березах, но и в облаках, в снегу, в вербе и даже в глазах уставшей женщины. Образ русской березы очень привлекателен. Ей Вишняков посвятил много проникновенных поэтических строк. Он писал о своей любви к этому дереву: «Я видимо, очень люблю березы, иначе, откуда их милый шелест все время стоит в ушах».

Синий цвет встречается в описании озера Синих Ножей, синих крыльев птиц, «глазами синими кресала, ... женщина плясала».

Красный цвет поэт использует не прямо, а через предметы и явления: пламя, костерок, краснобокие зори, сок саранок, огнем поспевшая рябина.

Зеленый цвет только в одном образе – образе травы. Черный как символ отречения от удовольствий не использует поэт, черный цвет у него - это цвет земли, воздуха душного, чернокорых берез, как декабристских жен стоящих вдоль дорог.

Для впечатлительной души поэта немного нужно видеть: что расцвел багульник, когда просыпается Забайкальская суровая природа, что наступил май. «Пью солнце свежее и дым, и пахнут губы соком молодым, багулом и березой». «Луга запестрели, как пряный восточный базар, сомкнулись деревья в огромные золотосмольные чащи».

Я дизайнер, и в будущей моей профессии я собираюсь использовать цвета природы Забайкалья из лирики Вишнякова при разработке коллекций моделей.

Самое важное, что нужно для дизайнера, – это вдохновение, его можно получить с помощью произведений М.Вишнякова, который полностью поглощен своим творчеством, целиком уходит в

свои мысли и остается в них, пока его работа не будет закончена. Стихотворения Вишнякова как прекрасные картины, которые так и просятся на холст.

Лидер – кто он?

Автор: Савин И.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Зими́на Т.А.

Актуальность данной темы заключается в том, что в социуме не обойтись без лидера, вот только в жизни нужно правильно выбрать, за кем идти или как правильно вести за собой. Решить для себя, кто ты: лидер или последователь. И если все-таки лидер, не привести людей, которые доверяют своему лидеру, в тупик.

Всюду, где собираются вместе более двух человек, возникает проблема лидерства. В процессе формирования группы некоторые ее участники начинают играть более активную роль, чем другие, им оказывают предпочтение, к их словам прислушиваются с большим уважением, короче говоря, они приобретают доминирующее положение. Таким путем происходит разделение участников группы на ведущих и ведомых, т.е. на лидеров и последователей.

Лидером считают человека, обладающего наибольшим авторитетом и признанием в своей группе, способного вести за собой других людей. Лидера не назначают, он выдвигается сам благодаря своим личным качествам.

Что заставляет людей следовать за лидером? Почему люди упорно не отвечают на призывы одного лидера, а за другим готовы идти хоть на край света? Что делает человека эффективным лидером?

Причина заключается в особенностях характера и личных качествах каждого конкретного человека. В любой жизненной ситуации кто-то, как правило, берет на себя роль лидера, указывает остальным путь, ведущий к достижению той или иной цели. Осуществлять руководство эффективно – задача не из легких. Масса исторических примеров служит доказательством того, что за свое привилегированное положение лидер вынужден расплачиваться колоссальной ответственностью и что его подстерегает множество опасностей.

Согласно английскому писателю Норткоту Паркинсону, существует шесть основных элементов лидерства, которые можно приобрести или развить в себе учебой и практикой.

Первый элемент – воображение. Если нужно что – то создать, построить, или организовать, человек должен ясно себе представлять, что получится в итоге.

Второй элемент – знание. Оно необходимо для того, чтобы спланировать путь к достижению цели, которую нарисовало воображение.

Третий элемент – талант. Нужно точно различать талант и способности. Способный человек – это тот, кто сравнительно легко делает то, что другим дается с трудом. Но для того чтобы подняться над способностями, организуя работу других, нужен талант.

Четвертый элемент – решимость. Это нечто большее, чем просто сильное желание добиться успеха.

Решимость состоит из трех компонентов:

- Лидер знает, что порученное им задание находится в пределах человеческих возможностей.
- Он верит, что все, что нужно сделать, будет сделано.
- Он должен передать свою убежденность другим.

Пятое качество – жесткость. Опыт показывает, что добиться успеха можно, только если ты безжалостен к недоброжелателям, бездельникам и лентяям.

Шестой элемент – притяжение. Лидер должен быть магнитом, центральной фигурой, к которой тянутся все остальные.

Вывод:

Обучаясь в колледже студент должен не только научиться своей профессии, но и приобрести во время обучения лидерские качества, потому что работодателю нужны специалисты, обладающие общими компетенциями.

А для того чтобы стать хорошим специалистом, который мог бы управлять своими подчиненными, мы должны вести здоровый образ жизни, быть ответственными и целеустремленными, иметь какие либо увлечения, полезные для саморазвития и образования.

Психологические аспекты перинатальных потерь

Автор: Жилина А.

Научный руководитель: Понкратова Т.А.

Вопрос о необходимости психологического сопровождения семьи в ситуации перинатальной потери остается недостаточно изученным как в России, так и за рубежом. Тем не менее, в стандарты медицинской помощи зарубежной практики сопровождения беременности, родов, осуществления интенсивной терапии и реанимации новорожденного уже более 15 лет включены разные формы эмпатической поддержки семей, переживающих перинатальную потерю. Наиболее весомыми отечественными работами в данной области являются исследования Е.М. Костериной (2004).

Под перинатальной потерей в медицинском смысле понимается гибель плода на различных стадиях беременности, во время родов или смерть новорожденного вскоре после родов.

В социально-психологическом плане следует различать несколько терминов: утрата, горе, траур, скорбь.

Физическая утрата - это утрата осязаемого объекта, очевидного и понятного окружающим. Символическая утрата - это потеря чего-то неосязаемого, но символически значимого для человека, зачастую не признается окружающими как утрата, вызывающая чувства, требующая переживания в течение некоторого времени.

Горе относится к процессу переживания психологической, поведенческой, социальной и физической реакции на утрату. Это естественная реакция, и ее отсутствие может быть отклонением от нормы и признаком патологии.

Процесс переживания горя условно разбит на несколько фаз. У разных исследователей количество этих фаз колеблется от трех до семи.

Фаза 1. Шок и оцепенение (первые 2 недели после утраты). Наблюдается защитная реакция в виде отрицания случившегося, «ступора», затруднения концентрации внимания, низкой чувствительности к стимуляции, трудности в оценке ситуации, эмоциональных всплесках.

Фаза 2. Поиск и тоска (от 2-х недель до 3-х месяцев). Характеризуется повышенной чувствительностью к стимуляции, гневом, чувством вины, раздражительностью, нетерпеливостью.

Фаза 3. Дезориентация (5-9 месяцы после утраты). Наблюдается дезорганизация, депрессия, чувство вины, анорексия, осознание реальности, усталость, чувство неполноценности, бессонница.

Фаза 4. Реорганизация. Характеризуется чувством освобождения, ощущением новых сил, более адекватной оценкой ситуации, стабилизацией режима сна и питания, повышением самоуважения и внимания к себе.

Потеря ребенка - это вероятность повышенного риска развития осложненного переживания горя. В сравнении с другими видами переживания потери, родительское горе особенно интенсивно, сложно и длительно. Потеря беременности и гибель новорожденного - это специфическая форма утраты.

В медицинской практике западных стран основная роль в сопровождении эмоциональной реакции на перинатальную потерю отводится среднему медицинскому персоналу.

Для российской практики актуально привлечение внимания специалистов к аспекту психологического сопровождения в ситуации перинатальной потери, т.к. оно необходимо для фасилитации полноценного нормативного проживания горя. Знания о психологии утраты необходимы как врачам, так и среднему и даже младшему медицинскому персоналу. На сегодняшний день российские медработники не могут полноценно ответить на необходимость поддержки семьи в ситуации перинатальной потери, таким образом, можно говорить о недостаточном выполнении функции помогающего специалиста. Возможно, в ближайшем будущем полноценная психологическая подготовка войдет в курс обучения медработников, а соответствующие требования к поведению и действиям медперсонала будут разработаны и внедрены в практику.

Аддиктивное поведение – бегство от реальности

Автор: Бурцева В.,
ГПОУ «Читинский педагогический колледж»

Научный руководитель: Иконникова Ж.И.

В настоящее время число зависимых людей катастрофически увеличивается во всем мире, в том числе и в России. Многие наши современники, находясь под воздействием интенсивных и непрерывно возникающих стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению. Следствием такого психоэмоционального напряжения является возникновение различных форм девиантного поведения, носящих саморазрушающий характер.

Аддиктивное поведение - одна из форм деструктивного (разрушительного) поведения, стремление уйти от реальности путем изменения своего психического состояния приемом некоторых ве-

ществ или постоянной фиксации внимания на определенных предметах или активностях (видах деятельности), сопровождающихся развитием интенсивных эмоций.

Прибегая к формам аддиктивного поведения, люди пытаются искусственным путем изменить свое психическое состояние, что дает им иллюзию безопасности, восстановления равновесия. Аддиктивные стратегии поведения, как правило, вызваны трудностями адаптации к проблемным жизненным ситуациям: сложным социально-экономическим условиям, многочисленным разочарованиям, крушениям идеалов, конфликтам в семье и на производстве, утрате близких, резкой смене привычных стереотипов. Хроническая неудовлетворенность реальностью приводит к бегству в мир фантазий, обретению пристанища в сектах, руководимых властными, демагогичными религиозными или политическими лидерами, или же в группировках, приверженных поклонению какому-либо кумиру: рок-группе, спортивной команде или другим «звездам», замене реальных жизненных ценностей и ориентиров искусственными, виртуальными.

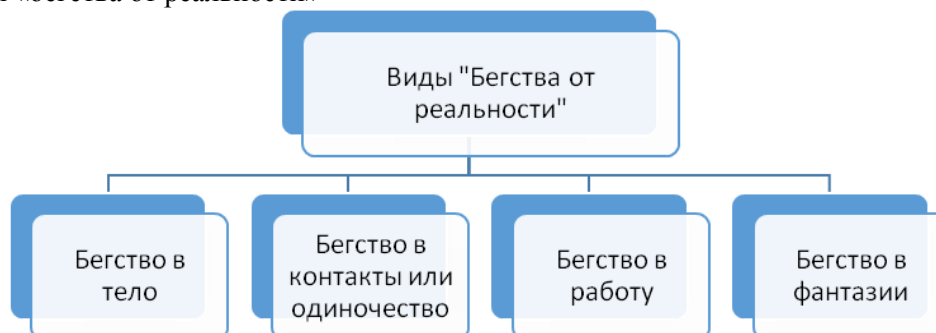
Разрушительный характер аддикции проявляется в том, что в этом процессе устанавливаются эмоциональные отношения, связи не с другими людьми, а с неодушевленными предметами или явлениями (особенно при химических зависимостях, азартных играх, бродяжничестве и т.п.).

Эмоциональные отношения с людьми теряют свою значимость, становятся поверхностными. Способы аддиктивной реализации из средства постепенно превращаются в цель.

По мнению Я.И. Глинского, отвлечение от сомнений и переживаний в трудных ситуациях периодически необходимо всем, но в случае аддиктивного поведения оно становится стилем жизни, когда человек оказывается в ловушке из-за постоянного ухода от реальной действительности.

Сегодня все чаще проблему аддиктивного поведения называют «Бегством от реальности». Уход от реальности совершается при аддиктивном поведении в виде своеобразного «бегства», когда взамен гармоничному взаимодействию со всеми аспектами действительности происходит активация в каком-либо одном направлении. При этом человек сосредоточивается на узко направленной сфере деятельности (часто негармоничной и разрушающей личность), игнорируя всё остальное. В соответствии с концепцией Н.Пезешкиана существует четыре вида «бегства» от реальности: «бегство в тело», «бегство в работу», «бегство в контакты или одиночество», «бегство в фантазии».

Рис 1. Виды «бегства от реальности»



В заключение хочется сказать, что проблема бегства от реальности посредством аддиктивного поведения очень серьезна для современного общества. Причина развития аддиктивного поведения заключается в неумении человека целиком опереться на самого себя. Умению же этому необходимо последовательно и методически грамотно обучаться, т.к. генетически оно не наследуется, а должно быть приобретено. По мнению О.Б. Симатовой, для преодоления данной проблемы необходимо изменить систему ожиданий, перестроить комплекс личностно значимых целей, избрать принципиально новые – здоровые, эффективные, гармоничные – стратегии реализации собственных желаний. Помочь молодому поколению в стратегии духовной состоятельности – значит способствовать развитию позитивного самоотношения, чувству собственного достоинства, адекватной самооценки, способности к рефлексии, толерантности, пониманию интересов, мотивов, чувств и потребностей окружающих людей, умению строить свои отношения с другими, уважать их права и отстаивать свои права конструктивным способом, обучению приемам саморегуляции в стрессовых ситуациях, умению творчески разрешать конфликты.

Секция 8. Реализация ФГОС СПО Внедрение в учебный процесс инновационных технологий

Автор: Давыдова Т.А.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Сегодня перед бизнесом стоит важная задача – привлечь, замотивировать и удержать молодого специалиста, относящегося к поколению «Y». В отличие от типичного представителя поколения «X», который с удовольствием работает за идею, «Игреки» не желают посвящать всю свою жизнь работе. Они хотят, чтобы работа была интегрирована в их существование и давала возможность развиваться, без отказа от личной жизни.

Современный студент, относящийся к поколению «Игреки», побуждает преподавателей искать разные подходы к тому, чтобы удержать его на занятии и замотивировать его к получению знаний и навыков, а в конечном итоге к тому, чтобы студент превратился в компетентного специалиста.

Стоящая перед российскими образовательными учреждениями задача на ближайшие годы – выработать образовательные технологии и научиться формировать оценочные средства, которые позволят:

- формировать у обучающихся требуемые образовательной программой универсальные (общекультурные) и профессиональные компетенции;
- проводить объективную комплексную оценку сформированных компетенций.

При этом формы контроля должны стать своеобразным продолжением методик обучения, позволяя студенту более чётко осознавать его достижения и недостатки, корректировать собственную активность, а преподавателю – направлять деятельность обучающегося в необходимое русло.

Оптимальным путём формирования образовательных технологий и систем оценки качества подготовки студентов является сочетание традиционных и инновационных подходов и средств, опирающихся на экспериментальные методики ведущих отечественных и зарубежных педагогов. Преподавателю необходимо обладать творческими способностями, умением разрабатывать такие задания, по результатам выполнения которых можно будет судить об уровне сформированности общих и профессиональных компетенций, а также о степени освоения учебного материала.

Цель моей работы: показать, что одними из вариантов проведения эффективных занятий (теоретических, практических, контрольных) являются деловые игры, постановка проблемных ситуаций, нетрадиционные тесты, которые заставляют студентов мыслить, анализировать, сопоставлять.

Например, проведение занятий по теме «Предприятие и предпринимательская деятельность» я разработала деловую игру «Как стать предпринимателем». Она включает: повторение пройденного теоретического материала, оценку выполненного домашнего задания (просмотр презентаций), выполнение практического задания (составление технологического процесса), ответы на вопросы теста. В конце выполнения всех заданий студенты пишут заявление на регистрацию их в качестве индивидуального предпринимателя и получают соответствующий документ (свидетельство о регистрации). Студентам нравятся такие формы проведения занятий, они с увлечением выполняют задания, при этом овладевают соответствующими компетенциями.

Деловая игра создаёт условия для:

- выработки умения лаконично, доходчиво и полно излагать свои мысли;
- развития способностей теоретического осмысления фактического материала и выработки практических навыков у студентов;
- развития навыков самостоятельной работы студентов на занятиях;
- подготовки студентов к активному восприятию нового материала и установления связи вновь приобретенных знаний со знаниями, уже имеющимися у студентов;
- приближения учебного процесса к процессу производства;
- подготовки компетентных специалистов.

Необходимо смело переходить на инновационные методы и технологии обучения, которые должны быть ориентированы на деятельностный подход, на воспитание у студентов творческой активности и инициативы.

Организация кружковой работы студентов как фактор формирования квазипрофессиональной деятельности

Автор: Емельянова Т.В.,
ГПОУ «Читинское торгово-кулинарное училище»

Основными требованиями к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы является формирование у студентов, не только профессиональных, но и общих компетенций, которые включают в себя способность понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, анализировать рабочую ситуацию и корректировать собственную деятельность, работать в команде и т.д.

Формирование квазипрофессиональной деятельности через участие студентов в кружковой деятельности во многом способствует этому.

Кружковая работа имеет большой простор для разнообразной деятельности студентов: приготовление изделий, не входящих в перечень обязательных кондитерских изделий, предусмотренных программой; моделирование необычных форм изделий; исследовательская деятельность; апробирование старых, забытых рецептов русского кондитерского искусства и т.д. К тому же сам преподаватель не связан рамками программы и учебника, учебным временем, и поэтому имеются большие возможности для проявления инициативы, творчества, интереса студентов.

Кружковая деятельность способствует развитию кругозора, творческих способностей, привитию навыков самостоятельной работы, решению производственных ситуаций, и тем самым повышению качества профессиональной подготовки.

Кружок «Лакомка», реализуя задачу по формированию способности к пониманию сущности и социальной значимости своей будущей профессии, придерживается следующих принципов работы: единственный путь, ведущий к знанию – это деятельность; измените своё отношение к работе, и вы перестанете уставать, ведь усталость возникает из-за негативных эмоций в работе. Общение – это великое благо; искусство говорить начинается с искусства слушать.

Формированию квазипрофессиональной деятельности способствуют семинары и встречи со специалистами кондитерского производства, экскурсии в кондитерские цеха города, посещение выставок, чтение книг и специальных журнальных статей, использование проблемных методов, решение ситуационных задач, стимулирование стремления студентов к самостоятельному выбору целей, задач и средств их решения, формирование привычки тщательной организации трудового процесса (подготовка материалов и инструментов, тщательный контроль качества работы, анализ выводов, хозяйственность, экономность).

За годы работы кружка навыки, приобретенные студентами в приготовлении и оформлении кондитерских изделий по старинным рецептам, стали основой профессионального мастерства многих выпускников. Став успешными на рынке труда, они используют их в своей работе. Осознание того, что национальную кухню, наши традиции, нашу историю надо хранить - это и есть конечная цель, которую решает кружковая работа.

Формирование компетенций при проведении практических работ

Автор: Номоконова В.А.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

С введением ФГОС СПО нового поколения, при изменении приоритетов в профессиональном образовании на формирование компетенций, опыта практической деятельности значение практических занятий возрастает. Качество организации практических занятий будет одним из основных условий формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся. Целями проведения практических занятий являются:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработка при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Практические занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер. Занятия, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями. Занятия, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий. Обучающиеся самостоятельно должны выбрать способы выполнения заданий на основе инструктивной и справочной литературы и др. Занятия, носящие поисковый характер, характеризуются тем, что обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся теоретические знания и практические умения. При планировании практических занятий необходимо находить оптимальное соотношение репродуктивных, частично-поисковых и поисковых методов, чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной и практической деятельности.

Формы организации деятельности обучающихся практических занятиях могут быть фронтальной, групповой и индивидуальной.

Для повышения эффективности проведения практических занятий рекомендуется:

- разработать сборник задач, сопровождающихся методическими указаниями применительно к конкретным профессиям и специальностям;
- разработать задания для автоматизированного тестового контроля подготовленности обучающихся к практическим занятиям;
- подчинение методики проведения практических занятий ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для обучающихся;
- использование в практике преподавания поисковых заданий, построенных на проблемной основе;
- применение коллективных и групповых форм деятельности, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого обучающегося за самостоятельное выполнение полного объема заданий;
- проведение практических занятий на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором условий их выполнения, конкретизацией целей, самостоятельным отбором необходимого оборудования;
- эффективное использование времени, отводимого на практические занятия, путём подбора дополнительных задач и заданий для студентов, работающих в более быстром темпе.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

Практические занятия способствуют формированию начальных профессиональных компетенций и развитию общих компетенций будущего выпускника.

Совершенствование контроля и оценки уровней сформированности языковых навыков и речевых умений студентов на учебных занятиях по литературе, русскому языку и культуре речи

Автор: Брик С.А.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Проблема контроля и оценки уровней сформированности языковых навыков и речевых умений - одна из важных проблем методики преподавания русского языка. К числу наиболее актуальных вопросов контроля относятся: определение этапов контроля, принципы их выделения, требования, предъявляемые к определению уровня сформированности речевых навыков и умений, создание единых унифицированных критериев оценок с учетом конкретной формы работы по формированию речевых навыков, а также разработка содержания и способов контроля итоговых уровней сформированности языковых навыков и речевых умений.

В настоящем исследовании под термином «контроль» понимается процесс, результаты которого дают возможность определить уровень сформированности навыков на определенных стадиях и провести коррекцию выявленных ошибок. Это возможно как с помощью традиционных, так и нетрадиционных способов, которые имеют общие цели, объекты, субъекты, функции, виды, формы и методы.

Целью данной работы является выявление основных подходов, традиционных и нетрадиционных, к осуществлению контроля и оценки уровня сформированности языковых навыков и речевых умений и определение наиболее успешных способов их реализации.

Задачи данной работы:

- выявить функциональную направленность контроля;
- рассмотреть особенности организации различных видов и форм контроля;

В самом общем виде контроль - это сложное диалектическое целое, в котором деятельность личности обучающего и воспитывающего - учителя - находится в тесной взаимосвязи с деятельностью обучаемого и воспитываемого - ученика.

Методистами и психологами установлена прямая связь между эффективностью контроля и способами, с помощью которых проводится проверка. Под традиционным способом контроля в данной работе понимаются такие методы проверки, на проведение и обработку результатов которых затрачивается значительное количество времени, а оценка результатов проверки носит субъективный характер (экзамены и зачеты в виде сочинений, изложений, устных и письменных опросов по прой-

денному языковому материалу, бесед на заданную тему и т.д.). Нетрадиционный способ контроля, в отличие от традиционного, включает в себя метод объективного тестирования знаний и навыков, основанный на объективности оценки результатов контроля, на эффективности процедуры ее проведения и подсчета полученных данных. Из нетрадиционных способов контроля самым распространенным стал тестовый метод контроля. Гибкая система контроля усвоения и оценки знаний достигается также с помощью использования компьютерных технологий обучения, что особенно актуально на современном этапе. Приемы и формы контроля должны отвечать следующим требованиям:

- выполнять не только контролирующую, но и обучающую функцию;
- быть адекватными, т. е. направленными на проверку конкретного навыка или умения;
- не вносить существенных отклонений в ход учебного процесса;
- не требовать больших усилий для проверки и обработки ее результатов;
- быть интересными для учащихся и соответствовать их возрастным особенностям.

В результате работы мы пришли к выводу, что методически правильно организованный контроль и оценка уровня сформированности языковых навыков и речевых умений способствует развитию памяти, мышления, речи учащихся, систематизирует их знания, своевременно разоблачает просчеты учебного процесса и служит их предотвращению.

Проектно-исследовательская деятельность в учебно-воспитательном процессе как средство реализации ФГОС СПО

Автор: Самарина Л.В.,
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

Проектная работа студентов - это плодотворная форма развития социальных и профессиональных качеств личности, которая является необходимой составной частью системы подготовки высококвалифицированного, ориентированного на современный рынок труда специалиста, инициативного, способного критически мыслить и направленного на достижение высоких результатов.

Ключевые слова: ФГОС СПО, проектная деятельность, проектно-исследовательская деятельность, педагогическое проектирование, учебное проектирование.

Новое поколение федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования основано на идеологии формирования содержания образования «от результата», и его системообразующим компонентом становятся характеристики профессиональной деятельности выпускников. ФГОС нового поколения призваны обеспечить формирование надлежащих компетенций и их преемственность на последующих этапах профессиональной подготовки. Я полагаю, что одним из наиболее эффективных способов формирования общих и профессиональных компетенций является проектное обучение, которое способствует интеллектуальному, творческому развитию, росту активности и инициативы обучаемых, стимулирует самостоятельное освоение новых и интеграцию имеющихся знаний, умений и навыков, компетенций. В процессе проектной деятельности, происходит усвоение учебных знаний, умений, навыков внутри отдельных дисциплин и профессиональных модулей с одной стороны, и формирование компетенций обучающегося, с другой.

Основными направлениями работы в рамках организации проектной деятельности студентов считаю:

1. Развитие у студентов навыков самостоятельной работы.
2. Развитие умений формировать и защищать свои идеи и предложения.
3. Развитие коммуникативных, аналитических, рефлексивных умений.

Преимущество проектов вижу прежде всего в том, что ограниченный временными рамками урок «выплескивается» во внеурочную деятельность. А также в том, что:

- Студенты видят перед собой конечный результат - вещь, которую они сделали своими руками, вложили в нее душу.
- Ведение занятий методом проектов позволяет выявить и развить творческие возможности и способности студентов, научить решать новые, нетиповые задачи, выявить деловые качества.
- Профессиональное самоопределение. Именно при выполнении проекта студенты задумываются над вопросами: на что я способен, где применить свои знания?
- При выборе темы проекта учитываются индивидуальные способности студентов: сильным - сложное, слабым - по их реальным возможностям.
- Обучение проектным методом развивает социальный аспект личности студента за счет включения его в различные виды деятельности в реальных социальных и производственных отношениях, прививает студентам жизненно необходимые знания и умения в сфере ведения домашнего хозяйства и экономики семьи.

Эффективность использования метода проектов зависит от качества подготовки педагогов к организации и руководству учебным проектированием. Это обусловлено в первую очередь тем, что усвоение студентами новой информации в процессе проектной деятельности происходит в сфере проблемной неопределенности. Поэтому возникает необходимость проектирования, организации и координации этой деятельности студентов, еще не имеющих большого опыта самостоятельного выполнения проектов. Эти процессы в педагогике связывают с педагогическим проектированием.

Современный специалист – это человек, обладающий широким набором общих и профессиональных компетенций, сформировать которые во многом помогает участие студентов в проектной деятельности.

Оценка профессиональной компетентности и эффективности профессиональной деятельности на основе портфолио педагога

Автор: Петушинская Ю.А.,
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

В условиях модернизации российского образования требования к качеству образования постоянно повышаются. Всё большую популярность приобретает портфолио преподавателя, которое становится необходимым для педагогов, повышающих свой профессиональный уровень. Портфолио преподавателя рассматривается как реализация индивидуальной программы повышения профессионализма на основе рефлексивной оценки результатов своей деятельности.

Ключевые слова: портфолио, профессиональные качества педагога, профессиональный рост.

Введение стандартов нового поколения ставит проблему компетентностного подхода к оцениванию профессиональных качеств и достижений преподавателя через оценивание достижений учащихся.

В современном образовании портфолио рассматривается как один из основных образовательных трендов, идея портфолио выступает существенным элементом модернизации образования во всем мире. Первоначально портфолио активно применялось в зарубежных системах образования, однако в последнее десятилетие портфолио активно используется и в российской системе образования.

В широком смысле слова под портфолио нами понимается способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений субъекта в определенный период его обучения, деятельности. Основной целью применения портфолио является создание оптимальных условий для развития способностей у авторов портфолио анализировать собственную деятельность, сопоставлять её с общепринятыми стандартами, и на основе этого пересматривать, усовершенствовать, перенаправлять свою энергию, проявлять инициативу для достижения собственного прогресса.

При использовании портфолио в центр внимания ставится концепция прогресса, центральными являются процессы совершенствования результатов обучения, профессиональной деятельности. Это предоставляет учащимся и педагогам с разными уровнями сформированности компетенций возможность получать положительную оценку (признание) собственного личностного роста.

Формирование портфолио является творческой работой, позволяющей педагогу руководить процессом оценки своего труда. За время, затраченное на подготовку портфолио, преподаватель приобретает опыт профессионального роста.

В настоящее время портфолио профессиональной деятельности педагогического работника рассматривается как форма оценки его профессионализма, где собирается разнообразная информация, отражающая существующий уровень профессиональной деятельности преподавателя, позволяющая объективно оценивать эффективность образовательной деятельности и ее успешность. Главное его назначение – продемонстрировать наиболее значимые результаты практической деятельности для оценки своей профессиональной компетенции, такие как реализованные проекты, участия в олимпиадах, конкурсах, проведение педагогом исследования и т.д. Также портфолио преподавателя показывает уровень его подготовленности и уровень активности в учебных и внеучебных видах деятельности. Оно позволяет педагогу проанализировать, обобщить и систематизировать результаты своей работы, объективно оценить свои возможности и спланировать действия по преодолению трудностей и достижению более высоких результатов.

Оформление достижений преподавателя, методических наработок, творческой копилки, публикаций и др. позволяет педагогу провести анализ своего профессионального роста, обобщить опыт работы, поставить дальнейшие цели, спланировать и организовать собственную деятельность. Следует отметить, что формируется портфолио каждым преподавателем самостоятельно, в течение всего учебного года. При этом он вправе определять показатели своей деятельности, которые являются для него приоритетными.

Психолого-педагогическое сопровождение урока производственного обучения

Автор: Макаева А.А.,
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

В данной статье рассматривается обеспечение психолого-педагогического сопровождения урока производственного обучения, а также что необходимо учитывать при подготовке к уроку.

Ключевые слова: урок производственного обучения, индивидуальный подход, индивидуализации обучения, мотивация, дифференциация обучения.

Педагогическая деятельность, как известно, может осуществляться в разных формах, среди которых особое место занимает урок (занятие-6 час) производственного обучения - основная организационная единица процесса обучения профессии, где проходит совместная деятельность педагога (мастера производственного обучения) и учащихся.

При подготовке к уроку производственного обучения мастер обязан учитывать индивидуальные особенности учащихся, необходимость этого очевидна, ведь учащиеся по разным показателям в значительной мере отличаются друг от друга (по возрасту, темпераменту, общим знаниям, и социальному статусу). Индивидуальный подход обеспечивает:

- устранение трудностей в учении отдельных учащихся,
- возможность развития всех сил и способностей учащихся.

Необходимой предпосылкой успешной реализации индивидуального подхода в обучении в первую очередь является педагогический такт учителя. Спокойный тон обращения к учащемуся, слово поощрения, одобрения за удачный ответ, правильно выполненную работу дают больший результат, чем грубое замечание, окрик. Ученик, особенно слабый, должен быть уверен в том, что мастер заинтересован в его успехах, видит любое, даже самое малое, продвижение (аккуратно оформленное п/о, правильно упакованное, опечатанное) радуется вместе с ним.

Следующая важная предпосылка осуществления индивидуального подхода - направленность обучения на формирование личности учащегося, которое предполагает действенное внимание к каждому, его творческой индивидуальности на каждом уроке п/о. Прежде всего, необходимо воспитывать у учащихся интерес к занятиям, учебному труду и ответственное отношение к учению. Интерес характеризуется тремя обязательными моментами: положительной эмоцией по отношению к деятельности; наличием познавательной стороны этой эмоции, т.е. тем, что мы называем радостью познания и познания; наличием непосредственного мотива, идущего от самой деятельности, т.е. деятельность сама по себе привлекает и побуждает учащегося заниматься независимо от других побуждений.

Для организации учебной работы с учетом индивидуальных особенностей на практике использовались многие варианты. Один из вариантов - дифференциация обучения, т.е. группировка учащихся на основе их отдельных особенностей или комплексов этих особенностей, так я организую работу в бригадах (операторы одного опс), парно (оператор - пользователь услуг; оператор - начальник отделения связи). В бригады включаются как сильные обучающиеся, так и имеющие средние знания по междисциплинарным курсам, и те, которые имеют слабые знания.

В психолого-педагогическом сопровождении урока п/о для меня как мастера является важным:

1. Обеспечение наглядности,
2. Приобретение прочных практических знаний, умений,
3. Выполнение учащимися самоконтроля и взаимоконтроля,
4. Развитие коммуникативных способностей

В заключение могу сказать, что существует тесная связь между социально-эмоциональным благополучием учащегося в учебном коллективе и его успешностью в учебной деятельности и производственной практике.

Направления оптимизации образовательной среды колледжа в целях обеспечения качественного образования

Автор: Лысяк И.К.,
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

В настоящее время в России идёт становление новой системы образования, которая ориентирована на вхождение в мировое образовательное пространство, на социальный запрос, который сформировался в нашем обществе за период реформ. Основная проблема, которая стоит перед современными

менной системой образования, – как найти подход к каждому обучающемуся с целью обеспечения доступности качественного образования.

Ключевые слова: оптимизация, качество образования, современные педагогические технологии.

Оптимизация - процесс нахождения наилучшего (оптимального) варианта из множества возможных.

Качество образования - это такая совокупность его свойств, которая позволяет решать задачи по подготовке разносторонне развитой личности гражданина, готового к работе в динамично изменяющихся экономических условиях, т.е. уметь не только применять знания, умения и навыки, полученные в результате обучения, но ориентироваться в ситуации, складывающейся на рынке труда, решать те задачи, работать с которыми непосредственно его не учили.

Для выполнения требований, предъявляемых к обучению и воспитанию на современном этапе, необходимы: решительный поворот от массового обучения и воспитания к усилению индивидуального подхода, развитию творческих способностей, опора на активные методы обучения, на формирование личности. Преподаватель обязан знать, что все обучающиеся индивидуальны и не все способны полностью усваивать необходимый учебный материал. Его задача – правильно организовать учебный процесс, чтобы дать обучающимся возможность научиться за счет специально предусмотренных приемов учебной деятельности, наметив при этом пути формирования учебных навыков обучающихся. Так как у каждого обучающегося свои индивидуальные интересы, способности, склонности, то надо, прежде всего, знать психолого-педагогические особенности, чтобы выбрать основные направления работы с ними, включая в учебный процесс самые различные виды деятельности.

Каковы педагогические условия повышения качества обучения в нашем колледже?

1. Использование различного рода современных педагогических технологий, в основе которых лежит организация взаимодействия студента и преподавателя. На сегодняшний день в профессиональном образовании наиболее эффективны ряд технологий:

- Информационно-коммуникативные технологии;
- Личностно-ориентированные технологии;
- Модульно-рейтинговые технологии;
- Технологии визуализации в учебном процессе;
- Технология дифференцированного обучения и воспитания;
- Технология проблемного обучения и воспитания;
- Технология сотрудничества;
- Технология диалектического обучения;
- Игровые и имитационные технологии и приемы

2. Изменение ментальности педагогов, которую необходимо кардинально изменить в первую очередь. Каждый преподаватель в работе с любыми обучающимися обязан найти эффективные технологии, оптимальные пути повышения качества образования именно на его уроке. Конечно, не всякий обучающийся способен достичь творческого уровня овладения знаниями. Однако, чем выше эффективность применяемой педагогической технологии, квалификация и компетентность преподавателя, тем большее количество обучающихся достигнет успехов в обучении.

3. Немаловажную роль в мотивации к обучению является эстетический критерий. Он имеет сильное влияние на отношение обучающихся к получению профессионального образования, к образовательному учреждению. Эффективная педагогическая психология не может не быть красивой; она наполнена чувством меры; гармонии цели, содержания и формы.

Формирование профессиональных компетенций во внеаудиторной деятельности

Автор: Лукьянова Т.Г.,
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

Предлагается форма организации внеаудиторной деятельности, которая предполагает развитие профессиональных компетенций у студентов.

Ключевые слова: кружок, профессиональные компетенции, схема управления двигателем, схема технологической сигнализации

Одной из профессиональных компетенций студентов, обучающихся по специальности «Автоматизация технологических процессов и производств», является проверка работоспособности электрических схем и элементов, входящих в эти схемы. Для отработки этих навыков и для приобретения

практического опыта сборки электрических схем на занятиях кружка студенты собирают схемы управления двигателями, схемы технологической сигнализации. Занятия проводятся в лаборатории, предназначенной для проведения практики по ремонту средств автоматизации, в этом помещении находятся двенадцать рабочих мест, оборудованных с соблюдением правил техники безопасности.

Студенты объединяются в бригады по два человека и работают в следующей последовательности:

1. Получив задание, изучают работу схемы, выясняют назначение отдельных комплектующих элементов (двигателей, лампочек, реле, магнитных пускателей, кнопочных станций и т.д.);
2. Подбирают необходимые комплектующие элементы для своей схемы;
3. Проверяют работоспособность комплектующих элементов;
4. Собирают схему;
5. Демонстрируют преподавателю работу своего изделия;
6. При необходимости находят и устраняют неисправности;
7. Осуществляют монтаж схемы на деревянной подложке.

При выполнении работы студенты отрабатывают навыки пользования слесарным и электро-монтажным инструментом, мультиметром.

Действующие стенды студенты демонстрируют на выставке технического творчества, а затем стенды используются как наглядные пособия.

Примерные темы для заданий:

1. Схема управления трехфазным асинхронным двигателем;
2. Схема управления двигателем с двух мест;
3. Включение двигателей в заданной последовательности;
4. Схема технологической сигнализации на один параметр;
5. Схема технологической сигнализации на один параметр с промежуточным реле;
6. Схема технологической сигнализации на два параметра;
7. Схема технологической сигнализации с реле времени

Организация такой внеаудиторной работы среди студентов способствует:

1. Формированию профессионального интереса к выбранной специальности;
2. Развитию творческой инициативы и практическому интеллекту;
3. Формированию коммуникативной компетентности преподавателей и студентов;
4. Отработке навыков соблюдения техники безопасности при работе с электрическим напряжением.

Дуальное образование как основа формирования профессиональных компетенций

Автор: Коренкова И.И.,
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

Переход на новый ФГОС СПО включает и реализацию профессиональных компетенций, поэтому в системе профессионального образования происходит еще одно важное изменение — объединение усилий государства и работодателей в подготовке кадров на уровне учебных заведений. Речь идёт о дуальном образовании, родоначальником которого считается Германия.

Ключевые слова: ФГОС СПО, профессиональные компетенции, дуальное образование.

Дуальное образование — одна из самых эффективных систем подготовки специалистов, когда теоретические знания студенты приобретают в аудиториях, а практические — непосредственно на производственных предприятиях, на будущем рабочем месте. Такое обучение предполагает совместное финансирование. При Дуальной системе образования СПО вместе с работодателями создают такие программы, которые нужны сегодня на предприятиях, и выходят за пределы существующих образовательных стандартов, если в этом есть целесообразность и необходимость. Суть данной системы заключается в усилении практической направленности подготовки специалистов путем интеграции в учебный процесс производственной практики. Такая организация работы устраняет основной недостаток традиционных форм и методов обучения — разрыв между теорией и практикой.

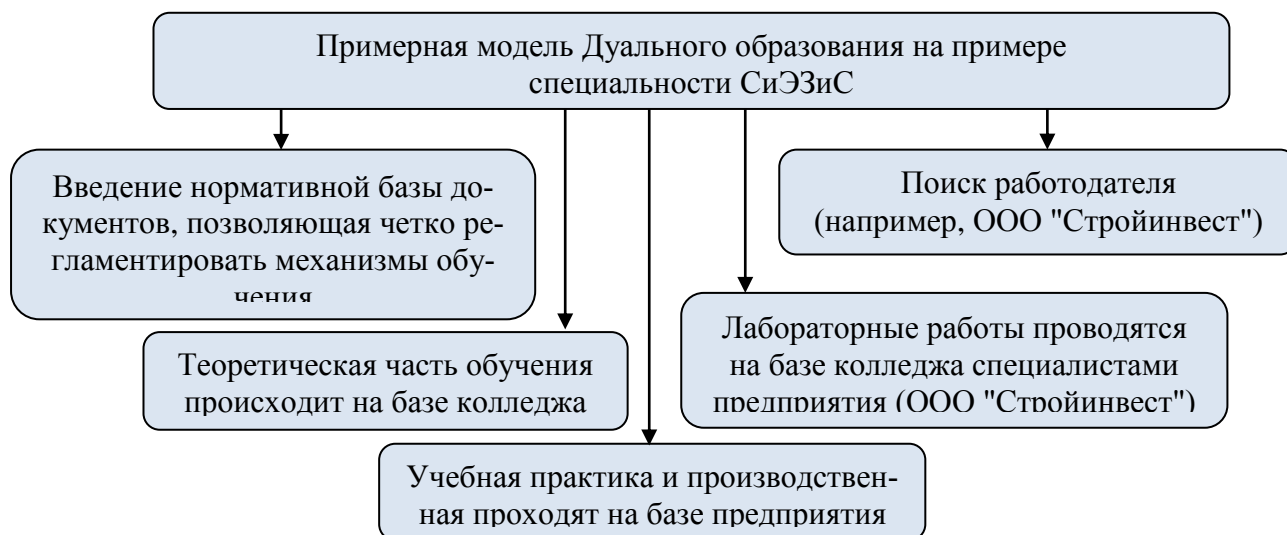
Каждая модель образования несет в себе и определенные отрицательные моменты (риски): переработка учебных планов; отсутствие современного оборудования в учебном заведении; отсутствие квалифицированных кадров на производстве и времени; недостаточное бюджетное финансирование запланированных затрат; недостаточная мотивация участников обучения. С целью выявления отличительных характеристик я сравнила дуальную и традиционную систему подготовки кадров между собой (Таблица 1).

Таблица 1

Отличительные характеристики дуальной и традиционной системы

Дуальная система подготовки	Традиционная система подготовки
Заказ на подготовку кадров формируется предприятием. Обсуждается на уровне совета директоров в соответствии с текущим состоянием штата и перспектив развития предприятия.	Заказ формируется путем распределения бюджетных мест в образовательных учреждениях государством без учета потребностей предприятий.
Каждого студента зачисляют в учебное заведение, четко понимая, на каком месте он будет работать после окончания учебы.	В силу экономической целесообразности набирают как можно больше студентов, не обращая внимания на их способности и личные качества.
Аудиторные занятия составляют всего 30%	Основная часть обучения (70%) проходит в учебных аудиториях.
Основная часть обучения (70%) проходит на производстве.	Производственная практика занимает 30% учебного времени.
Производственная практика максимально приближена к реальным условиям предприятий и основана на индивидуальном подходе.	Производственная практика не в полной мере отвечает требованиям работодателей.
Обеспечение студентов достойной стипендией осуществляется со стороны работодателя.	Подготовка специалиста осуществляется за счет финансирования государства.
Гарантированное трудоустройство, карьерный рост и отсутствие дополнительной переподготовки.	Трудоустройство не гарантируется, возможно переобучение. Многое зависит от личных качеств выпускника и стечения обстоятельств.

Для КГБПОУ «Канский политехнический колледж» внедрение элементов дуального образования можно рассматривать по специальности СиЭЗиС. Представляем примерную модель дуального образования.



Дуальная система обучения позволяет не только научиться выполнять конкретные трудовые обязанности, но и развивает умение работать в коллективе, формирует социальную компетентность и ответственность.

Профессиональное саморазвитие и успешность педагога в условиях инновационного развития образования

Автор: Копылова О.А.,
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

В настоящее время в системе профессионального образования реализуется программа реформирования. Такие изменения являются оптимальным способом повышения качества образования и конкурентоспособности образовательного учреждения. Важным условием достижения этих целей является профессиональная успешность преподавателя.

Ключевые слова: профессиональная успешность, самообразовательная деятельность, методическое сопровождение педагогов, самореализация.

Изменения в образовании невозможны без стремления педагогов к совершенствованию профессиональной деятельности. Изменения в социокультурной и экономической жизни общества, происходящие в последние годы, потребовали качественного преобразования деятельности педагогов, постоянной и кропотливой работы по самосовершенствованию и построению индивидуальной траектории профессиональной карьеры. Если педагог не наращивает в себе новое, не развивается интеллектуально, духовно, он не сможет ничего дать студенту и создать новое тоже не сможет. Если осуществляется процесс саморазвития педагога, развиваются и его ученики.

Самообразовательная деятельность преподавателя осуществляется на разных уровнях, и это свидетельствует о разных возможностях построения его профессиональной карьеры. Сегодня представитель педагогической профессии выступает не только как преподаватель, наставник, воспитатель, но и как исследователь, новатор, открывающий в своей деятельности новые принципы, способы обучения и воспитания, объединяет традиции с нововведениями, строгие правила с творческим поиском. Все больше педагогов используют в учебно-воспитательном процессе современные информационно-коммуникационные технологии, разрабатывают и апробируют новые методики обучения и воспитания. В связи с этим необходимо поддерживать стремление работников образования к собственному развитию. Надо дать возможность квалифицированным педагогам не только накапливать бесценный опыт, но и передавать его широкому кругу педагогов, что особенно актуально в условиях перехода на новые образовательные стандарты и стремительного развития альтернативных учебных программ. Методологически важным является предоставление педагогу определенной свободы на протяжении всей творческой жизни. Свобода предполагает самореализацию, направленную на раскрытие внутреннего потенциала человека, она помогает обрести смысл жизни, обуславливает проявление личного достоинства педагога. Особая роль в саморазвитии и успешности педагога отводится методическому сопровождению, значимость которого обусловлена развитием современного образования как открытой образовательной системы, требующей от персонала образовательного учреждения гибкого реагирования на меняющуюся ситуацию. Информационно-методическая, консультационная деятельность, удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогов осуществляется через организацию деятельности методической службы колледжа. Методическое сопровождение педагогов осуществляется в соответствии с этапами профессионального развития через постоянно действующие в колледже объединения педагогов: «Школа молодого преподавателя», региональный «Мастер-класс», межрегиональный конкурс педагогического мастерства «Педагог-новатор». Необходимость обеспечения качественной реализации ФГОС СПО активизировала поиск педагогических идей, практических путей повышения эффективности образовательного процесса. Осуществляется это во многом через создание собственных учебно-методических материалов. Современное образование создает педагог творческого типа, способный к реализации своих потенциальных возможностей, приоритетом которого является внутренняя, содержательная мотивация. Самообразование и, как следствие, профессиональный рост педагога становятся основой для эффективного педагогического труда и помогаю значительно повысить качество образования в колледже.

Педагогическая деятельность нового типа – ведущее условие реализации ФГОС СПО

Автор: Искорнева Л.В.,
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

Основную идею ФГОС можно выразить тезисом: не передавать студенту те или иные знания, а развивать в нём желание и способность самостоятельно приобретать способы познания. Это означает, что в педагогической деятельности смещается вектор с позиции «учить (научить)» на вектор «учить учиться».

Ключевые слова: групповая форма работы, проблемное обучение, метод проектов, элементы игровых технологий, исследовательская деятельность, информационные технологии.

Если до сих пор был распространен объяснительно - иллюстративный метод работы, то в соответствии с изменениями упор должен делаться на взаимодействие учащихся и учителя, а также взаимодействие самих учеников. Этому способствует групповая форма работы. Она имеет множество плюсов: студент за занятие может побывать в роли руководителя или консультанта группы. Меняющийся состав групп обеспечит гораздо более тесное общение одноклассников. Немаловажный факт: у студентов развивается умение работать с источником информации.

Современный урок - это урок, на котором используются современные педагогические технологии и методы обучения, реализуется личностно-ориентированный, деятельностный подход к обучению.

Практически всегда у студентов возникает познавательная потребность при возникновении проблемных ситуаций. Именно проблемная ситуация даёт необходимую направленность мысли и тем самым создаёт внутренние условия для усвоения нового материала. Проблемная ситуация стимулирует мыслительную деятельность учащегося в процессе обучения. Поэтому именно за проблемным обучением будущее.

Не менее важен метод проектов. В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Как показывает опыт, проектная деятельность в первую очередь повышает мотивацию учащихся к изучению предмета, студенты не просто приобретают знания, но и учатся самостоятельно делать это. Проекты могут выполняться индивидуально, парно или в группах. Формы представления проекта определяются его темой, целью, содержанием, замыслом автора и поэтому могут быть: устные; письменные; наглядно – образные.

Хорошо проходят уроки, включающие элементы игровых технологий. Нестандартная форма заинтересовывает, будит эмоции, вызывает дух соревнования, желание одержать победу, у студентов появляется чувство удивления, усиливается мыслительная деятельность.

Изученный в процессе игровой деятельности материал забывается обучающимися в меньшей степени и медленнее, чем материал, при изучении которого игра не использовалась. Это объясняется, прежде всего, тем, что в игре органически сочетается занимательность, делающая процесс познания доступным и увлекательным для студентов, и деятельность, благодаря участию которой в процессе обучения усвоение знаний становится более качественным и прочным.

Большое внимание должно уделяться исследовательской деятельности. Исследовательская деятельность заставляет и приучает работать с книгой, газетой, журналом, задавать вопрос и отвечать на него, наметив план действий, описывая основные шаги, наблюдая, экспериментируя – делать вывод, фиксировать результаты. Исследовательские работы выполняются как в урочное, так и во внеурочное время.

Уроки с использованием информационных технологий имеют ряд преимуществ перед традиционными уроками. Сегодня применение ИТ на уроках позволяет учителю грамотно решать сразу несколько задач: повышение мотивации учащихся к обучению, визуализация изучаемого материала, использование различных методов и форм обучения. При работе с ИТ широко используются знания учеников в области информатики, что дает возможность уверенно говорить о реализации межпредметных связей на уроке.

Организация исследовательской деятельности в рамках ФГОС СПО

Автор: Гаврикова И.В.,
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

Главным смыслом исследования в сфере образования есть то, что оно является учебным. Это означает, что его главной целью является развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в «большой» науке.

Ключевые слова: нестандартный урок, профессиональные компетенции, творческое мышление, элемент исследования, исследовательская деятельность, проектно-исследовательские технологии.

Молодой специалист в современном обществе только тогда сможет быть конкурентоспособным на рынке труда, когда он будет обладать не только знаниями, умениями и навыками, но и профессиональными компетенциями, приобретенными в процессе обучения. В связи с этим возникла необходимость изменения приоритетов в образовании, изменения содержания, форм и методов работы. Стратегия модернизации ставит перед учебным заведением задачу повышения качества, доступности и эффективности образования, и, как следствие, происходят изменения и в системе оценки качества знаний. С позиции компетентностного подхода уровень образованности определяется спо-

способностью решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний, т.е., не отрицая знаний, акцентировать внимание на способности использовать полученные знания. Современный работодатель заинтересован в таком работнике, который умеет думать самостоятельно и решать разнообразные проблемы (т.е. применять полученные знания на практике).

Современный процесс образования и разностороннее развитие личности студента предполагают необходимость гармоничного сочетания собственно учебной деятельности, в рамках которой формируются базовые знания, умения и навыки, с деятельностью творческой, связанной с развитием индивидуальных задатков студентов, их познавательной активности. Нестандартные уроки – одно из важных средств обучения, т.к. они формируют у учащихся устойчивый интерес к обучению, снимают напряжение, помогают формировать навыки учебной деятельности, оказывают эмоциональное воздействие на обучающихся, благодаря чему у них формируются более прочные, глубокие знания. Нестандартные уроки всегда сопровождаются элементами исследования проведенными студентами на уроке или при подготовке к таким урокам. Организация исследовательской деятельности будет основана на стимулировании интереса учащихся к самостоятельному поиску нового знания и осознанию значения этой деятельности для самореализации. Специфика реализации образовательного потенциала исследовательской деятельности наиболее полно раскрывается в процессе активного взаимодействия студентов с педагогом и в процессе работы в группах при защите исследовательских работ. В зависимости от курса обучения исследовательская деятельность подразделяется по ступеням общего среднего профессионального образования следующим образом:

- 1 курс это мини-проекты, выполнение презентации;
- Студенты 2 курса вовлекаются в проектно-исследовательскую деятельность на лабораторных работах с элементами исследования.
- На 3,4 курсе этап профильного обучения, в рамках научного общества студенты выполняют коллективные, индивидуальные исследовательские проекты, что в дальнейшем помогает таким студентам успешно выполнять курсовые и дипломные работы и защищать работу на отлично и хорошо.

С помощью проектно-исследовательской технологии удастся решать множество задач, обеспечивающих развитие личности, проектно – исследовательская деятельность дает следующие преимущества:

- ✓ У студентов повышается интерес к получению знаний, растет уверенность в своих силах, развиваются способности к образованию;
- ✓ Индивидуальные студенты берут ответственность на себя за членов команды в получении знаний, если работа выполнена коллективно.
- ✓ Появляется возможность развивать мышление, память, а также коммуникабельность, креативность, что находит абсолютное отражение в современной жизни.

Метод проектов как способ формирования межкультурной коммуникации

Авторы: Жукова М.М., Ёлгина Н.В.,
ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

В условиях современного обучения необходимо обеспечить максимальную активность студента в процессе формирования общих компетенций, так как последние формируются лишь в опыте собственной деятельности.

Метод проектов можно рассматривать как одну из личностно ориентированных развивающих технологий. Метод проектов направлен на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую. Практико-ориентированные задания повышают эффективность образовательного процесса за счет повышения мотивации к освоению данной области познания, которая проявляется только в условиях, личностно значимых для обучающихся. В отличие от учебно-исследовательской деятельности, работа над проектом нацелена на всестороннее и систематическое исследование проблемы и предполагает получение практического результата – образовательного продукта. Среди современных педагогических технологий, она является наиболее адекватной поставленным целям образования – формированию общих компетенций, а также развитию коммуникативной активности, коммуникативной и социокультурной компетенций.

Продуктом может быть видеофильм, альбом, плакат, статья в газете, инструкция, театральная инсценировка, игра (спортивная, деловая), web-сайт и др. Проектная деятельность предполагает подготовку докладов, рефератов, проведение исследований и других видов творческой деятельности.

В ходе выполнения проекта обучающийся оказывается вовлеченным в активный познавательный творческий процесс; при этом происходит как закрепление имеющихся знаний по предмету, так

и получение новых знаний. Кроме того, формируются надпредметные компетенции: исследовательские (поисковые), коммуникативные, организационно-управленческие, рефлексивные, умения и навыки работы в команде и др. Работа над проектом ведется поэтапно. Источником информации служат дополнительные средства обучения (художественная и научно-популярная литература на английском языке, лингвострановедческие словари, периодика). Продуктом деятельности индивидуальных, парных и групповых проектов стали летопись в фотографиях и текстах, тематические стенгазеты, коллажи. В подготовке проекта большую роль играет рефлексивный и коррекционный уровень, предполагающий оценку влияния совокупности методов как системы действий на практику обучения и воспитания и последующую их коррекцию. В качестве измерителей успешности обученности студентов могут служить: конкурс на лучшего чтеца и переводчика стихов; межпредметный проект, викторины, приуроченные к различным праздничным датам и событиям.

Приобщая студентов к иной культуре и участию в диалоге культур, педагог формирует культурологические компетенции будущих специалистов посредством иностранного языка, используется его образовательный, развивающий и воспитывающий потенциал. Работа над социокультурным компонентом в обучении реализует общие требования к образованности выпускника СПО.

В качестве основных эффективных и результативных методов технологии личностно-ориентированного обучения используется метод сотрудничества.

Педагогическими результатами технологичности работы являются сформированность у студентов устойчивой мотивации к предмету, положительного отношения к иностранному языку, к культуре другого народа; внутренняя мотивация к познавательному и творческому самовыражению; широкое представление о достижениях национальных культур в развитии общечеловеческой культуры, о роли родного языка и культуры в зеркале культуры другой страны; овладение студентами устно-речевыми умениями, необходимыми и достаточными для информативной деятельности; сформированность у студентов таких личных качеств, как коммуникабельность, открытость и толерантность; тесное сотрудничество и совместные проекты.

Социоигровые методы обучения как средство повышения учебной мотивации

Автор: Понкратова Т.А.,
ГОУ СПО «Краснокаменский медицинский колледж»

За последние десятилетия в российском обществе произошли кардинальные изменения в представлениях о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования намечен переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе. В связи с этим при проектировании современных ФГОС в качестве одной из ведущих целей образования было определено формирование и развитие мотивации к обучению, познанию и творчеству в течение всей жизни.

Мотивация – одна из сложнейших педагогических проблем. Как пробудить у ребят желание «напитаться» из источника знаний? Какие педагогические средства можно использовать для формирования у обучающихся учебной мотивации? Как управлять ее развитием? Эти вопросы волнуют многих педагогов, психологов, ученых.

Современная концепция обучения состоит в том, что обучающийся должен учиться сам, а педагог – осуществлять мотивационное управление его учением, т.е. побуждать, организовывать, координировать, консультировать его деятельность. В связи с этим ведутся поиски новых эффективных методов и технологий обучения, которые бы активизировали самостоятельную учебную деятельность студентов. Наиболее качественный результат в достижении данных целей дает использование личностно-ориентированных технологий на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся, к числу которых относится социоигровая педагогика.

Авторы социоигровой методики (Е.Е. Шулешко, А.П. Ершова, В.М. Букатов) видят сущность обучения в усвоении обучающимися активных форм жизнедеятельности с целью познания и утверждения их собственной личности. Достигаются эти задачи путем организации занятия как игры-жизни между микрогруппами (малыми социумами – отсюда и термин «социоигровая»). Таким образом, социоигровые методы органично сочетают игровую технологию с групповой формой организации учебной деятельности.

Опыт использования социоигровых методов на занятиях по психологии со студентами ГОУ СПО «Краснокаменский медицинский колледж» позволяет выявить следующие возможности социоигрового обучения для формирования компонентов положительной учебной мотивации:

- 1) познавательный интерес к дисциплине – повышение интереса к предмету изучения, усвоение большего количества информации за меньшее количество времени;
- 2) формирование мотива достижения успеха – удовлетворение от успеха (промежуточного или окончательного), рассеивание учебных страхов, враждебной настороженности и нежелания некоторых студентов взаимодействовать, добровольно принятые игровые обязательства обеспечивают повышение внимательности и работоспособности;
- 3) развитие целеполагания - умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем и одноклассниками, определять общие цели, распределять функции и роли участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- 4) развитие коммуникативных способностей - владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами;
- 5) эмоциональный мотивационный компонент - удовольствие от контактов с партнерами по игре, от демонстрации партнерам своих возможностей как игрока, от процесса перевоплощения в роль; исчезает страх совершить ошибку.

Формирование правовой культуры студентов в учебно-воспитательной деятельности

Автор: Булдакова Ю.А.,
ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

Одним из важнейших залогов успеха специалиста является грамотно сформированная правовая культура в студенческие годы. Ее эффективное формирование возможно при изучении правовых дисциплин и в процессе внеурочной познавательной деятельности.

Новые федеральные стандарты закладывают в качестве результата обучения сформированные профессиональные и ключевые компетенции будущих выпускников, требуют изменения подходов в преподавании, перестройки содержательной части образовательного процесса, технологий обучения и воспитания.

Правовая культура человека представляет собой знание, уважение и сознательное выполнение норм права в процессе своей деятельности. Современной молодежи достаточно тяжело ориентироваться в большом потоке законодательства.

Правовая культура – необходимое условие сознательного осуществления гражданином его долга перед обществом, реализации его гражданских прав и свобод.

Опираясь на право как на часть правовой культуры и в целом на культурные традиции, в России можно преодолеть правовые нигилистические тенденции среди молодежи, что позволит, наконец, сформировать правовое государство.

Особое негативное влияние правового нигилизма на социум заключается в том, что перестает действовать ответственность членов общества друг перед другом и перед самим обществом. Проблема правового нигилизма в российском обществе обостряется настолько стремительно, что в самом ближайшем будущем ее игнорирование может отрицательно сказаться на социальной безопасности страны.

Осуществление социального контроля за поведением молодых граждан, предупреждение их неуважительного отношения к праву выгодно и необходимо обществу и государству, так как позволит снизить уровень правонарушений, преступности в подростковой и молодежной среде, других отрицательных проявлений нигилизма и, следовательно, сократить негативные для социума последствия.

Так, одно из значительных мест в преодолении правового нигилизма среди молодежи должно отводиться учебным заведениям. Однако, к сожалению, в настоящее время особый акцент делается именно на обучение, в то время как воспитательная составляющая образования, связанная с формированием определенных качеств личности, отошла на второй план. Недостаток подобного подхода стал вполне очевидным - сегодня все чаще можно встретить образованных, но не воспитанных, в том числе и в правовом отношении, молодых людей.

Одним из важнейших критериев сформированности правовой культуры личности выступает мотивационно – ценностный ориентир: у студента развивается правосознание, устойчивая положительная мотивация к развитию правовой культуры, а также склонность действовать, исходя из правовых установок

Одним из наиболее эффективных методов по преодолению правового нигилизма в молодежной среде является изучение правовых дисциплин, проведение в учебных заведениях «Неделя права»,

«Конституционных батлов» и других мероприятий, направленных на повышение правовой культуры и правосознания будущих специалистов.

Таким образом, проведение таких мероприятий твердо закрепляют у студентов значимость законов и законности на территории нашего государства, может способствовать формированию у студентов устойчивой гражданской позиции, уважения к установленному правопорядку, создания личной ответственности перед обществом за свое поведение.

Формирование общих компетенций обучающихся ссузов в рамках рефлексивного подхода

Автор: Антошкина А.А.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

В настоящее время активно осуществляется переход средних специальных учебных заведений на ФГОС СПО [1]. По концепции разработчиков ФГОС СПО, в качестве результата освоения его содержания видится личность, готовая и способная жить в изменяющемся мире и реализовываться в нём. Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование и развитие общих компетенций (ОК). Овладевая ими в процессе обучения, обучающийся становится способным к саморазвитию и самосовершенствованию. ОК связаны с разными сферами деятельности человека, в частности ОК 2, ОК 8 обеспечивают организацию обучающимся своей учебной деятельности, т.е. то, без чего человек изменяющейся личностью стать не может.

Формирование ОК 2 «Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество» и ОК 8 «Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации» [1, с. 3-4] осуществляется в рамках рефлексивного подхода к обучению студентов.

Сущность рефлексивного подхода состоит в том, что обучение целенаправленно, поэтапно и систематически развивает у обучающихся разные виды рефлексии. В Большой советской энциклопедии рефлексия (от позднелат. reflexio - обращение назад, отражение) определяется как «форма теоретической деятельности человека, направленная на осмысление своих собственных действий и их законов; деятельность самопознания, раскрывающая специфику духовного мира человека» [2].

Таким образом, рефлексия – один из важнейших компонентов образовательной деятельности студента. Сформированные навыки рефлексивного осознания обучающимся целей будущей деятельности, осознанного планирования действия, осознания их содержания и целей на этапе планирования деятельности, систематического и обдуманного самоконтроля в процессе решения учебно-познавательной задачи, осознания смысла содержания собственных действий и их корректировки на этапе реализации, а также самоконтроля на этапе контроля и последующей корректировки деятельности - показатели сформированного субъекта образовательной деятельности.

Рефлексия на занятиях осуществляется посредством рефлексивных вопросов и задач. Например:

1) Рефлексивные вопросы:

- *Как вы думаете, правильно ли вы выполнили это задание? Как вы это определили?;*
- *Почему вы поступили именно так, а не иначе?;*
- *Какие шаги в инструкции вы можете выполнить, а какие – нет?*

2) Рефлексивные задачи:

- *Объясните, как вы понимаете смысл того или иного термина.*
- *Докажите, что вы правильно выполнили задание.*

Таким образом, значение рефлексивного подхода в формировании у студентов ОК 2 и ОК 8 заключается в том, что каждое действие на этапе деятельности подвергается рефлексивному анализу и контролю, при этом данный подход диктует организацию деятельности не только студента, но и преподавателя.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования. – URL: http://www.fa.ru/fil/samara/programm_standarts/Documents/.pdf (дата обращения: 22.04.2015)
2. Большая советская энциклопедия: в 30 т. / Под ред. А.М. Прохорова. - М.: «Советская энциклопедия», 1969-1978. – URL: <http://bse.sci-lib.com/article096728.html> (дата обращения: 22.04.2015)

Автор: Демченко Е.Ю.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Перевод – это важное вспомогательное средство, которое обеспечивает выполнение языком его функции общения, когда люди выражают свои мысли на разных языках. Таким образом, перевод является актом межкультурной коммуникации. При переводе мы, прежде всего, должны правильно понять содержание высказывания на языке оригинала, а затем точно и в полном объеме передать это содержание средствами языка перевода. Многовековой опыт общения народов, говорящих и пишущих на различных языках, свидетельствует о том, что при переводе необходимо не только понимать смысл переводимого текста, но и владеть фразеологическим богатством языка, на который осуществляется перевод.

Английский язык очень богат идиоматическими выражениями, пословицами, которые постоянно встречаются в литературе, в газетах, в фильмах, в передачах радио и телевидения, а также в каждодневном общении англичан. Стоит отметить, что пословицы являются прямым отражением особенностей национального менталитета любого народа. Правильное и уместное употребление пословиц и поговорок придает речи неповторимое своеобразие и особую выразительность. Употребляя ту или иную пословицу в конкретной ситуации, говорящий стремится подтвердить и подчеркнуть суть сказанного, для чего необходим их грамотный перевод, точное и тонкое донесение сути сказанного.

Цель моей статьи состоит в том, чтобы найти связь между английскими и русскими поговорками и пословицами и указать на трудности, возникающие при переводе английских пословиц и поговорок на русский язык.

У английского языка свои законы, у русского - свои. У английского языка свой порядок слов, а у русского - другой. В английской фразе никогда не может быть двух отрицаний. Трудности перевода английских пословиц и поговорок возникают и возникали всегда. А учитывая все особенности того или иного языка, переводить то, что считается частью культуры одного народа на другой язык, очень сложно. Многие пословицы и поговорки легко переводятся на русский язык: Time is money – Время - деньги; другие же нуждаются в объяснении, так как наоборот, не имеют ничего общего с нашими русскими выражениями, хотя можно иногда догадаться, что же англичане хотят сказать.

Исходя из этого, пословицы и поговорки можно разделить на 3 категории:

1. английские пословицы и поговорки, которые полностью переводятся одинаково на русский язык, т.е. английский вариант полностью соответствует русскому; Honesty is the best policy. - Честность - лучшая политика (дословный перевод совпадает с русским эквивалентом). Таких пословиц и поговорок наименьшее количество.

2. английские пословицы и поговорки, которые частично переводятся одинаково на русский язык, т.е. английский вариант несколько отличается от русского; A friend in need is a friend indeed. – Друг в нужде- настоящий друг (дословный перевод). Друзья познаются в беде.(русская пословица). Too much knowledge makes the head bald. Слишком много знаний делают голову лысой (дословный перевод). Много будешь знать - скоро состаришься (русская пословица).

3. английские пословицы и поговорки, которые полностью отличаются переводом на русский язык, т.е. английский вариант не соответствует русскому, а сохраняется только общий смысл высказывания. Every dog is a lion at home. Каждая собака – лев у себя дома. Дома и стены помогают. (русская пословица).

Таким образом, было выделено несколько способов перевода английских пословиц на русский язык:

- подбор подобного фразеологического оборота, либо перевод с изменением частей речи фразеологизма.
- подбор сходных по значению и эмоциональной окраске слов (при отсутствии эквивалента).
- иногда оправдано введение нового фразеологического оборота (пословицы из библейских, античных и мифологических источников)

Для наглядности и для сравнения дословного перевода и подбора подходящего русского эквивалента мною составлена таблица.

Английская пословица	Дословный перевод	Русский эквивалент
1. Appearances are deceitful.	Наружность (внешность) обманчива	Наружность (внешность) обманчива
Appetite comes with eating.	Аппетит приходит во время еды	Аппетит приходит во время еды
Better die standing than live		

kneeling. Better late than never. Seeing is believing Custom is a second nature. There is no smoke without fire.	Лучше умереть стоя, чем жить на коленях Лучше поздно, чем никогда. Увидеть значит поверить Привычка - вторая натура. Нет дыма без огня.	Лучше умереть стоя, чем жить на коленях Лучше поздно, чем никогда Увидеть значит поверить. Привычка - вторая натура. Нет дыма без огня.
2. A good beginning makes a good ending. A man can die but once. Business before pleasure. Don't look a gift horse in the mouth. Constant dropping wears away a stone. East or West, home is best He laughs best who laugh last. Live and learn.	Хорошее начало обеспечивает хороший конец. Человек может умереть лишь один раз . Сначала дело, потом развлечения Дареному коню в рот не смотри. Постоянное капанье уничтожает камень Восток ли, запад ли, а дома лучше всего. Лучше всех смеется тот, кто смеется последним Живи и учись	Лиха беда начало. Двум смертям не бывать, а одной не миновать. Делу время, потехе час. Сделал дело, гуляй смело Дареному коню в зубы не смотрят Капля камень точит В гостях хорошо – а дома лучше. Хорошо смеется тот, кто смеется последним Век живи - век учись
3. Curiosity killed a cat. A cat in gloves catches no mice. Do not wash your dirty linen in public. Every dog has his day. Keep your breath to cool your porridge. Roll my log, and I'll roll yours. You can take a horse to water but you cannot make him drink.	Любопытство убило кошку. В перчатках кот мышей не наловит. Не стирай своё грязное бельё на людях. У каждой собаки есть свой день. Задержи дыхание, чтобы остудить кашу. Покати моё бревно, а я покачу твоё. Вы можете привести лошадь к воде, но не сможете заставить её пить	Любопытной Варваре на базаре нос оторвали. Без труда не вытащишь рыбку из пруда. Не выноси сор из избы. Будет и на нашей улице праздник. Ешь пирог с грибами, держи язык за зубами. Ты – мне, я – тебе. Насильно мил не будешь.

Сравнение пословиц и поговорок разных народов показывает, как много общего имеют эти народы, что, в свою очередь, способствует их лучшему взаимопониманию и сближению.

Таким образом, опыт показывает, что необходимо обучать студентов основам перевода пословиц с английского языка на русский, поскольку это способствует расширению их словарного запаса, закрепляет знание грамматики, учит их работать со словарем и различными справочными материалами, делает процесс обучения интересным и увлекательным.

Секция 9. Основные аспекты воспитательной работы

Создание условий для формирования общих компетенций в ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Автор: Чипизубова Е.М.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

В соответствии со стандартом образовательное учреждение должно создать условия для формирования общих компетенций, а также условия для реализации основной профессиональной образовательной программы. Согласно п. 7.1 стандарта каждое образовательное учреждение обязано сформировать социокультурную среду, создать условия, необходимые для всестороннего развития и

социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

П. 7.2 В целях воспитания и развития личности, достижения результатов при освоении основной профессиональной образовательной программы в части развития общих компетенций обучающиеся могут участвовать в развитии студенческого самоуправления, работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

Воспитательная деятельность в ГПОУ «ЧПТК» осуществляется в соответствии с Концепцией и Программой воспитательной деятельности на 2013-2016 гг, принятыми коллективом преподавателей на педагогическом совете, ежегодным общеколледжным планом воспитательной работы, планами ВР на отделениях, планами ВР для каждой учебной группы.

Воспитательная работа в колледже регламентируется пакетом локальных нормативных актов, утвержденных директором колледжа. Воспитательную деятельность осуществляет отдел воспитательной работы, в который входят социально-психологическая служба, председатель методического объединения классных руководителей, руководитель физического воспитания, руководители досугового центра, библиотека, классные руководители. Возглавляет отдел заместитель директора по воспитательной работе.

Для всестороннего развития личности созданы все условия. В колледже работают клубы, секции и кружки различных направлений: спортивного, туристического, художественно-эстетического, экологического, социального.

В колледже разработана модель студенческого самоуправления, которая была представлена на краевой конкурс в 2013 г. и заняла 2-е место среди образовательных учреждений СПО забайкальского края.

Над формированием культурно-досуговых и информационных компетенций в колледже работают сотрудники библиотеки. По плану работы с обучающимися колледжа проводятся выставки книжной литературы, обзоры и беседы, комплексные мероприятия, приуроченные к важным датам и событиям. Для формирования ОК1, ОК8 работники библиотеки оказывают помощь в подготовке мероприятий в рамках декад отделений.

Традиционными стали мероприятия, формирующие ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7: «Посвящение в студенты», акция «Имидж студента», День студента, День св. Валентина, День защитника Отечества, мероприятия в рамках Всемирного дня борьбы со СПИД, профилактические мероприятия в рамках антинаркотической акции «Здоровье молодежи – богатство России».

Визитной карточкой колледжа стал Весенний бал, который сопровождается подведением итогов конкурса на лучшую учебную группу и выпуском книги Рекордов колледжа.

Социально-психологическая служба колледжа проводит работу по профилактике правонарушений и употребления ПАВ, асоциального поведения подростков, поддержки детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Разработаны и реализуются программы по профилактике ВИЧ-инфекции, употребления ПАВ, адаптации и социально-психологического сопровождения.

Ежемесячно проводятся заседания Совета профилактики правонарушений. Осуществляется взаимодействие с сотрудниками Вневедомственной охраны УМВД России по Забайкальскому краю в соответствии с планом совместной работы по формированию законопослушного поведения и профилактики правонарушений.

Доля обучающихся колледжа, задействованных в системе самоуправления, в кружках и секциях, участников общественных студенческих движений составляет 52,6%. Сформированная социокультурная среда и созданные условия для всестороннего развития и социализации личности в ГПОУ «Читинский политехнический колледж», способствуют формированию общих компетенций, что помогает выпускникам колледжа успешно адаптироваться в обществе и на рабочем месте.

Воспитательный потенциал мероприятий «Недели иностранного языка»

Автор: Пащенко М.А.,
ГОУ СПО «Читинский медицинский колледж»

Перед современным обществом России стоит сложная проблема сочетания прагматических интересов экономики и сохранения и развития гуманистических традиций в воспитании молодого поколения, формирования системы ценностей, гражданско-патриотических, культурно-эстетических, морально-нравственных, духовных и социальных ориентиров, обозначенных в Проекте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на 2015-2025 гг.» [[URL: http://dopedu.ru/attachments/article/.pdf](http://dopedu.ru/attachments/article/.pdf)].

Воспитательное воздействие на учащихся может осуществляться как посредством различных мероприятий общественно-политической направленности, так и мероприятиями образовательными. В качестве примера можно привести «Неделю иностранного языка» в Читинском медицинском колледже. Помимо традиционной Олимпиады с заданиями, направленными на проверку знаний грамматики и лексики, в рамках «Недели» состоялись и другие мероприятия. Богатый воспитательный потенциал проявился в таких мероприятиях, как фонетический конкурс и тематический творческий конкурс. Формулирование темы явилось первым шагом к цели воспитательного воздействия мероприятий. Такой темой была избрана тема Родины. Она предстала в различных контекстах: в том, с чего начинается Родина для каждого человека. Это может быть любовь к родным местам, к стране, к родителям; родина может быть связана с именем и образом возлюбленного или возлюбленной. Настоящим открытием для многих стали как стихи британских и американских поэтов, так и русская поэзия – стихи Пушкина, Тютчева, Ахматовой, переведенные на английский язык.

Тема малой родины нашла отражение в творческом конкурсе – в презентациях, видеороликах, фотоальбомах, сделанных студентами. Конкурс помог студентам проявить свои способности, пробудил искренний интерес к настоящему и истории малой родины, к людям родного края, к истории своей семьи. Патриотизм и семейные ценности стали для студентов не абстрактными понятиями, а глубоко прочувствованными. Учащиеся в своих работах показали, что любоваться и восхищаться можно не только большими современными городами, но и самой маленькой, далекой деревней, где живут родные и близкие люди; можно восхищаться природой родного края и трудом его жителей, подвигами солдат Великой Отечественной войны и наших современников (подвиг матроса Тихоокеанского флота Алдара Цыренжапова).

Воспитание патриотизма является мотивацией к получению необходимой людям профессии медицинского работника, к желанию работать на благо Родины – как большой, так и малой, делая ее лучше и комфортнее для людей.

В контексте темы Родины решается и задача воспитания толерантности к многообразию культур, религий, традиций нашего края. Так, в работах студентов с уважением и любовью были представлены памятники бурятской и русской культур – священные места Алханая и православные храмы.

Следующим шагом в воспитательном направлении стало нацеливание студентов на характер их предстоящей работы: серьезный, вдумчивый подход к сбору материала, и умение взаимодействовать с людьми – как при получении необходимой информации, так и в командной работе. Мероприятия «Недели» выявили возможность воспитания у студентов таких личностных качеств, как эмпатия, личная ответственность, взаимовыручка.

В процессе подготовки к творческому конкурсу студенты проявили себя и как исследователи – изучая архивные материалы и научную литературу, и как фотокорреспонденты – запечатлевая новые и уходящие реалии жизни, и как переводчики – излагая на английском языке найденные материалы и стремясь выразить средствами английского языка многие явления, присущие только российской действительности.

Таким образом, в формировании необходимых ценностных ориентиров и нравственных качеств у студентов можно успешно использовать потенциал образовательных мероприятий.

Активные формы работы классного руководителя с родителями

Автор: Серебrenникова Г.А.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Важным звеном в построении воспитательной работы является взаимодействие педагога с родителями учащихся. Основа взаимодействия классного руководителя и семьи состоит в том, что обе стороны заинтересованы в изучении учащегося, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств.

Работа с родителями - неотъемлемая часть системы работы классного руководителя. Классный руководитель - основной субъект воспитательной работы с родителями учащихся. Он вырабатывает основную стратегию и тактику взаимодействия колледжа и семьи в воспитании личности учащегося, помогает родителям в разрешении проблем и противоречий семейного воспитания, в корректировке воспитательных воздействий окружающей социальной среды. Классный руководитель должен выступать в роли советчика, консультанта-специалиста, непосредственного представителя учебно-воспитательного процесса, осуществляемого колледжем.

Формы взаимодействия классного руководителя с родителями - это способы организации их совместной деятельности и общения. Содержание сотрудничества классного руководителя с родителями включает следующие направления:

- Изучение семей учащихся;
- Психолого-педагогическое просвещение родителей;
- Обеспечение участия родителей в подготовке и проведении коллективных мероприятий в группе;
- Индивидуальная работа с родителями;
- Информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития студента, его трудностях, достижениях.

Целесообразно сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм взаимодействия:

- Коллективные: родительские собрания; диспуты-размышления по проблемам воспитания; встречи со специалистами и администрацией колледжа; дни открытых дверей; конференции.
- Групповые: работа в творческих группах.
- Индивидуальные: изучение семьи каждого учащегося; текущие, тематические консультации; посещение семей на дому.

Одной из главных и наиболее распространенных форм взаимодействия классного руководителя с родителями является родительское собрание - это возможность демонстрации достигнутых учащимися успехов.

Тематика и методика собрания должны учитывать возрастные особенности учащихся, уровень образованности, заинтересованности родителей, цели и задачи воспитания, стоящие перед колледжем.

Виды родительских собраний: организационные, тематические, собрания-диспуты, итоговые, общеколледжные.

Таким образом, цель деятельности классного руководителя: создание условий для саморазвития, и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе. Взаимодействие классного руководителя с родителями - многомерная педагогическая проблема, для решения которой необходимо объединить усилия педагогов и родителей.

Некоторые аспекты патриотического воспитания

Автор: Зайкина А.М.,
ГПОУ «Читинское торгово-кулинарное училище»

Самым актуальным направлением в своей работе со студентами считаю патриотическое воспитание. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2010) является методологической основой ФГОС. В ней определено, что «национальный воспитательный идеал – гражданин России», а первыми из базовых национальных ценностей названы: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья. Эти ценности являются условиями стабильности существования государства, их разделяет большинство населения. Предложенная система ценностей позволяет усиливать внутренние интеграционные процессы, формировать консенсус по наиболее значимым вопросам и проблемам, возникающим в жизни общества.

Чувство патриотизма складывается из таких компонентов как:

- чувство принятия страны, культуры как нашей, моей;
- гордости за успехи, достижения страны;
- чувства своей причастности к позитивному в стране.

В качестве цели своей работы я определяю воспитание гражданина и патриота, готового взять на себя ответственность за свою семью, свой город, свою страну, способного к открытому взаимодействию с обществом на основе системы ценностей, традиционных для России. В результате проведения анкетирования и опроса студентов выяснилось, что считают себя патриотами только 50% из числа участвующих в анкетировании, 50% «скорее «да». На вопрос «Что является предметом гордости?» - ответы были: история России (21%), победы в Великой Отечественной войне (57%), природа России (27%), победы российских спортсменов (21%). Это побуждает к тому, чтобы активнее проводить патриотическое воспитание.

Чувство патриотизма нельзя привить в принудительном порядке. Основными задачами патриотического воспитания являются:

- воспитание преданности и любви к своему Отечеству, к своему народу;
- познание истории во взаимодействии ее прошлого и настоящего;

- формирование ответственности за судьбу своей Родины.

Основными путями решения поставленных задач можно считать следующие: создание единого пространства гражданско-патриотического воспитания, сочетающего формальное и неформальное образование, просвещение и стимулирование социальной активности молодежи;

формирование патриотических чувств и патриотического самосознания (патриотической идентичности) на основе работы в коллективе, приобщения к социальной деятельности, российским культурным и историческим традициям;

усвоение и использование на практике основ гражданского образования, а также формирование необходимых социальных компетенций; работа в рамках клубов: «Правовед», «Клуб любителей истории Отечества («Клио»)».

Успешность и результативность работы во многом зависит от форм и методов организации патриотического воспитания. В условиях училища используются массовые (тематические линейки, спортивные соревнования, мероприятия по облагораживанию территории, акции волонтеров), групповые (клубы), индивидуальные (беседы, индивидуальные задания, работа студентов над проектами) формы воспитательной работы со студентами.

Важное значение имеют разнообразные методы воспитания, которые необходимо использовать систематически: методы формирования сознания личности; методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности; методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности; методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

Достижимые результаты: данные меры будут способствовать повышению социального статуса патриотического воспитания в среде студентов, развитию личности будущего профессионала и гражданина.

Культурный код. Художники

Автор: Соколова Г.М.,

ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Среди базовых национальных ценностей, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, природа, человечество, есть и такая – искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие.

Как мы знаем, наука обращена к разуму человека, а искусство в основном – к чувствам. Настоящие произведения искусства всегда вызывают у зрителя эмоции – радость, грусть, сострадания.

Художники всегда, во все времена хотели, чтобы их картины трогали сердца и души людей, но делали это по-разному. *Одни – и их большинство – изображали окружающий мир правдиво. Это И.Шишкин, И.Репин, В. Суриков и многие другие. Их замечательные работы не требуют разъяснений. Мы их понимаем, чувствуем и любим.*

*Другие мастера кисти экспериментировали, искали новые способы воздействия на зрителей. Живопись – это изобразительное искусство, и, следовательно, первое её свойство – **изобразительность**; то есть художник имеет возможность конкретно и достоверно изобразить на полотне всё, что видит.*

Но есть у неё и другое важнейшее свойство – **выразительность**: *художник может выразить свои чувства через выдуманную форму, композицию и цвет. И чаще всего он использует оба эти свойства живописи одновременно, в зависимости от своих пристрастий, своего представления о красоте.* Это К.Петров-Водкин, А.Лентулов, В.Кандинский, В. Малевич и др.

В мировом изобразительном искусстве много направлений, течений, школ, групп. Реализм, абстракционизм, модерн, кубизм, импрессионизм и др. Как разобраться в них?

... Несравненный певец русского леса Иван Шишкин тщательно вырисовывал каждую веточку. Его восторг перед красотой природы передается и нам, зрителям. И кажется, что мы стоим не перед холстом художника, а перед окном, распахнутым в настоящий лес. Он будет абсолютно достоверным, и в нем не будет никаких фантазий. Но следует подчеркнуть, что мастер выбрал в лесу самое красивое место для этюда и предложил нам взглянуть на него своими влюбленными глазами. Ведь без чувств автора нет произведения искусства. Правда, такую работу отлично может выполнить фотоаппарат с цветной плёнкой.

Удивительны работы абстракционистов - *абстрактная картина - это означает «отвлеченная от реальности».*

Картина с противоположными качествами: *ноль сходства с натурой и стопроцентная лаконичная выразительность. Это и есть пресловутый «Чёрный квадрат» Казимира Малевича.* Автор очень гордился, что в этой картине «свёл к нулю» все формы, краски и структуры и создал «ничто». Такое до него никто не смог придумать.

Особенно много вопросов к абстрактным картинам Василия Кандинского. На выставках его работы привлекают внимание яркостью и непонятливостью. Фантазии в рисунке и в цвете. Цветные массы спорят, угрожают друг другу, сталкиваются, и от них во все стороны разлетаются осколки. А черные линии таранят цветные плоскости, ломаются и погибают куда-то в сторону...

Зритель не находил в них предметного изображения, не понимал, что это такое и ... сердился. Он думал, что его дурачат. А между тем художник работал над своим полотном долго и упорно. Он сравнивал себя с композитором и старался писать картины, похожие на музыкальные произведения. «Музыку можно увидеть в воображении и нарисовать», - утверждал он. Как мы знаем, в симфониях мелодические темы взаимодействуют, соперничают и даже сражаются. В живописи Василия Кандинского происходит нечто подобное.

«Живопись есть грохочущее столкновение различных миров», - считал маэстро.

Как же рассматривать В.Кандинского? Точно так, как слушать симфоническую музыку. Там – наслаждаться последовательным развитием музыкальных тем, здесь – перемещая взгляд по картине, наслаждаться взаимодействием всех её замысловатых структур

Казимир Малевич поставил последнюю точку (и себе памятник) на пути движения изобразительного искусства от реальности. *Ему удалось создать самую абстрактную картину.* И уже, похоже, никто никогда не сможет придумать что-либо подобное или превзойти его.

Он писал: «...я счастлив, что лицо моего квадрата не сможет слиться ни с одним мастером, ни временем». Поэтому-то и висит «Черный квадрат» в музеях.

Наш «культурный код» рассчитан на все годы обучения в колледже. Вначале это беседа о том, как разбираться в живописи. Разгадывание тайны, заложенной в картине Казимира Малевича «Черный квадрат». Затем знакомство с жизнью и стилем работы различных художников. Посещение выставок. Создание тематических презентаций: изображение природы; женские портреты; деревенские и городские пейзажи и т.д.

Роль внеаудиторных мероприятий в духовно-нравственном развитии и воспитании

Автор: Гудкова Н.Ф.,
ГОУ СПО «Читинский медицинский колледж»

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» обращено внимание на послание Президента России Федеральному собранию РФ, в котором подчеркивалось: «Духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности – это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность...». Источником этих ориентиров всегда являлись семья, общество, религия, труд, искусство, природа и т.д. А отсюда определялись и базовые национальные ценности: патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, семья, труд и творчество, искусство и литература. Сегодня мы с особой остротой осознаем, что духовно-нравственное развитие и воспитание должно стать одной из насущных задач современной России, а задача воспитания патриота и гражданина выдвинута в ряд важнейших. Разрушение прежних идеалов привело к образованию «духовного вакуума» и заполнению его ценностями, противоречащими общечеловеческой морали. Безнравственность - это духовная болезнь. А духовные болезни становятся неизлечимыми и более пагубными, чем болезни тела. От болезней тела больше никто не страдает, кроме самого больного, а от духовно больного страдают многие. Мы считаем, что духовно-нравственное воспитание должно осуществляться как с помощью методов убеждения, так и с использованием практического приучения молодежи к порядочности, честности, бескорыстию. Работа над этими качествами не имеет возрастных ограничений.

Так, в Читинском медицинском колледже используются многие формы для воспитания студентов, предоставляются возможности и условия. Уже на первых внеаудиторных мероприятиях мы проводим интересную игру «На что потратить жизнь?» (Авторское право Гэри Стенли, 1995). В игре принимают участие студенты разных отделений и специальностей. Перед началом объясняем правила, после окончания игры анализируем и делаем выводы.

Среди эффективных форм воспитательной работы выделяем классные часы, мероприятия, посвященные Победе, литературные вечера, конкурсы чтецов, встречи с интересными людьми... На примерах военных подвигов можно воспитывать у молодых людей не только чувство гордости, но и чувство сопричастности героическому прошлому своей Родины. «Сопереживание – вот что предлагается современными педагогами в качестве объединяющего начала». Готовясь к мероприятиям, студенты накапливают и расширяют нравственный опыт путем включения в различные виды деятельности. На этой основе формируется нравственное сознание, происходит развитие нравственных чувств, вырабатываются навыки и привычки нравственного поведения. На большом эмоциональном подъеме студенты нашего колледжа участвовали в подготовке и проведении литературно-музыкальной композиции «Строки, опаленные войной». С воодушевлением читались стихи поэтов, погибших на фронтах Великой Отечественной войны, исполнялись песни о войне.

Мы приходим к выводу, что эффективность процесса воспитания во многом зависит от того, в какой степени преподаватели готовы к воспитательной работе и как умеют общаться со студентами.

Считаем, что духовно-нравственное воспитание является сложным процессом. «Оно неотделимо от жизни человека, от страны проживания и культурно-исторической эпохи, формирующей образ жизни народа и сознание человека».

Эффективность проведения классных часов при формировании общих и профессиональных компетенций

Автор: Лобанов А.И.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Основной задачей современного среднего профессионального образования является повышение **качества** формируемых общих и профессиональных компетенций и управления результатами обученности студентов.

Преподаватели ссузов используют различные педагогические приёмы и технологии в своей профессиональной деятельности. Однако, на наш взгляд, не менее важной деятельностью любого педагога является его профессиональная деятельность как классного руководителя учебной группы. Именно в роли классного руководителя педагог раскрывается в полной мере как воспитатель, духовный наставник и учитель.

Именно этот момент «вступает в свои права» классный час. При проведении классного часа у педагога есть возможность выслушать своих студентов, привнести что-то своё, вовремя скорректировать неправильное понимание каких-либо вещей студентами ввиду их неопытности.

Подготовку классного часа осуществляют сами студенты группы под руководством классного руководителя. Группа разбивается на сектора ответственности.

Проведём анализ деятельности классного руководителя при подготовке и проведении классных часов для формирования общих и профессиональных компетенций студентов специальности 35.02.02 «Технология лесозаготовок».

Код	Наименование результата обучения	Деятельность классного руководителя группы
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Предусматривает проведение тематических классных часов, касающихся непосредственно получаемой профессии студентами, помогает студентам в организации тематических мероприятий.

ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Корректирует деятельность студентов при подготовке классных часов, помогает в определении методов и способов выполнения профессиональных задач, способствует объективной самооценке, эффективности и качеству деятельности студентов.
ПК 1.1	Проводить геодезические и таксационные измерения	При подготовке классного часа требует от студентов грамотного оформления разработки классного часа, что предусматривает формирование навыков работы с документацией.
ПК 1.3	Выбирать технологию и систему машин для комплексной переработки низкокачественной древесины и отходов лесозаготовок в рамках структурного подразделения.	Предусматривает темы классных часов в рамках недели специальности (технология лесозаготовителя).
ПК 1.4	Организовывать лесовосстановление на вырубленных участках.	Предусматривает тему классного часа по защите окружающей среды.
ПК 2.1	Планировать и организовывать технологические процессы строительства временных лесотранспортных путей и обеспечивать их эксплуатацию.	Направляет деятельность старосты группы, а также культмассового сектора при планировании и организации классных часов.
ПК 3.1	Участвовать в планировании и организации работы структурного подразделения.	Направляет деятельность бригады при подготовке классного часа, а также корректирует оценку работы каждой из групп при проведении диспута или конкурса.

Как видно из таблицы, общие и профессиональные компетенции активно помогает формировать классный руководитель учебной группы. В этом ему способствует одно из направлений воспитательной работы – проведение классных часов.

Для работы с группой от классного руководителя требуются не только знания педагогики и психологии, но и изучение всех особенностей той или иной специальности при формировании у студентов общих и профессиональных компетенций.

Роль куратора в адаптации первокурсников

Автор: Романова В.Н.,
ГОУ СПО «Читинский медицинский колледж»

Студенческая жизнь начинается с первого курса, и поэтому успешная адаптация первокурсника к жизни и учебе в колледже является залогом дальнейшего развития каждого студента как человека, будущего специалиста.

Адаптация студентов – сложное явление, связанное с перестройкой стереотипов поведения, а часто и личности. Важную роль по адаптации первокурсников играют кураторы.

Опрос, проведенный на отделении «Сестринское дело» среди студентов первого курса, показал: 97% студентов считают, что куратор необходим группе; главная задача куратора, по мнению студентов (42%), – помочь адаптироваться к новым условиям; 21% считают куратора не только помощником, но и наставником. 19% первокурсников видят куратора советником; 18% желали бы видеть в лице куратора друга. 10% считают куратора организатором.

На втором курсе среди студенток того же отделения был проведен идентичный опрос, и роли куратора в глазах опрошенных уже изменились. Ситуация выглядит таким образом, что почти одинаковое количество второкурсниц разделились во мнении, видя куратора помощником, другом и организатором, менее активные роли были отданы советнику и наставнику.

Успех воспитательной деятельности зависит от знания куратором личностных особенностей, лидерских качеств, интересов, ценностей, потребностей учащихся, их состояния здоровья, взаимоотношений в учебной группе, микроклимата в семье, ближайшего окружения вне стен учебного заведения. Для решения всех этих задач, куратору требуется умение общаться, быть открытым, расположенным, способным к сопереживанию, тактичным, вежливым, приветливым. Однако тактичность и вежливость не исключают требовательности.

В своей работе куратора я уделяю особое внимание следующим моментам:

- Знакомство с учебным заведением. Это необходимо для того, чтобы ребята с первых дней чувствовали себя комфортно в учебном заведении.
- Выявление способностей. Выявление у студентов качеств, способностей, умений, которые могут получить положительную оценку в коллективе, и всяческое их развитие.
- Здоровый образ жизни. Необходимо подчеркнуть немаловажное для будущего медика обстоятельство. Он должен быть не только умён, образован, добр, учтив, он должен быть физически здоров.
- Контроль и критика. Контроль за соблюдением режима, выполнением требований преподавателей, общественных заданий с соответствующей оценкой и систематическое поощрение за успехи. А также постепенное приучение к правильному отношению к критике.
- Классные часы, выполняющие важную функцию в работе куратора .
- Культурное воспитание. В различных дозах и вариантах: кино, театры, концерты, выставки, библиотеки.

Анализируя результаты опроса по адаптации к студенческой жизни, выяснилось, что наиболее значительными в период адаптации являются трудности студентов в освоении новой системы обучения, которая значительно отличается от школьной. Учитывая это, куратор учебной группы должен научить первокурсников учиться в колледже, убедить их в необходимости систематической учебы, помочь в организации самостоятельной работы по расширению и углублению своих знаний.

Кроме того, учебная группа студентов первого курса – это пока еще не сложившийся коллектив, и задача куратора – содействовать формированию сплоченного коллектива и созданию такого психологического климата, который бы способствовал успешной адаптации студентов.

Итогом и показателем успешной деятельности куратора является дружная группа, которая успешно сдает сессии и активно ведет общественную деятельность.

Проблемы неуспеваемости обучающихся в колледже

Автор: Ащеулова О.Г.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

«Учение, основанное только на интересе, не дает возможности окрепнуть воле ученика, т.к. не всё в учении интересно и придется многое взять силой воли».

К.Д. Ушинский

Одной из основных проблем, которые возникают в процессе обучения в колледже – это текущая и итоговая неуспеваемость части студентов и как результат - отчисление студентов по этой причине. Это проблема, которая побуждает преподавателей к поиску путей по ее преодолению. Нужно заметить, что практически нет студентов, которые хотели бы плохо заниматься и иметь плохие отметки. Причины, которые ведут к неуспеваемости могут быть многообразными, но их можно сгруппировать по признакам и попробовать найти причины для преодоления этой проблемы. Внеш-

ними причинами можно назвать социальные, такие как снижение ценности образования в обществе, педагогическая запущенность человека со стороны родителей, несовершенство учебного процесса, перегрузка обучаемого заданиями, влияние улицы. Внутренними причинами являются, прежде всего, такие, как отсутствие мотивации к обучению, случайный выбор специальности, отсутствие осознания своей значимости, низкий интеллектуальный уровень, слабое развитие силы воли, проблемы со здоровьем.

Важной причиной также является то, что студенты, которые были отчислены из-за неуспеваемости, это те, кто плохо посещал занятия. Такая проблема закономерна для студентов любого курса, начиная с первого и заканчивая последним годом обучения в колледже. Если на первом курсе главной причиной пропусков является мнимое осознание свободы, отличной от школы, на втором – внутренние проблемы со сверстниками и преподавателями, то на третьем курсе студенты считают, что они уже «закрепились в колледже», устали от учебы из-за большого объема изучаемых дисциплин; также часто наступает разочарование в выбранной специальности. На четвертом курсе большинство студентов имеют пропуски из-за того что совмещают учебу с работой из-за низкого материального достатка. Проведенное анкетирование среди студентов второго и четвертого курса показало следующие результаты:

- Среди опрошенных второкурсников (50 студентов) регулярно посещают занятия 40 человек, на последнем курсе (43 человека) - 30. На втором курсе - по причине болезни пропускают занятия из 50-ти 4 студента, но они не относятся к «должникам», на четвертом - 3, и они тоже являются успевающими. 5 студентов второго курса объяснили свои пропуски нестабильной работой транспорта, ленью и отсутствием интереса к некоторым дисциплинам. На четвертом курсе 8 человек основными причинами называют отсутствие времени на занятия из-за работы (21 студент имеют приработок).

Второкурсники при ответе на вопросы анкеты, где нужно было указать необходимые и интересные, по их мнению, дисциплины, указали следующие:

- необходимыми и в тоже время интересными 62% студентов указали такие дисциплины, как устройство автомобиля, 20%- информатику. 5% считают, что все дисциплины им неинтересны.

При ответе на вопрос о том, учитывается ли мнение студентов по организации учебного процесса, 20% студентов четвертого курса ответили – нет, 50%- учитывается частично, 30- учитывается в полной мере. В тоже время второкурсники считают: нет- 32%, частично- 46%.

На вопросы о том, какие меры нужны для улучшения посещаемости, студенты дали такие ответы:

46% считают, что нужен регулярный контроль посещаемости, 58% предлагают стимулировать их бонусами за отсутствие пропусков, 9% считают, что занятия должны быть интересней, 3% - не ответили на вопрос.

Для решения проблемы неуспеваемости анализ различных источников показал, что необходимо следующее: при планировании и проведении занятий чаще применять активные формы обучения, использовать исследовательский подход при изучении нового материала, больше внимания уделять индивидуальной работе со студентами. Преподаватель должен создавать на занятиях атмосферу особой доброжелательности, применять стимулирующие методы при оценивании знаний студентов, чаще разрешать пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать ответы на поставленные вопросы. В ходе самостоятельной работы на занятиях пользоваться инструкционными материалами для выполнения самостоятельных заданий, стимулировать самостоятельные действия слабоуспевающих студентов. Рекомендуется использовать индивидуальные задания с учетом способностей к усвоению учебного материала, использовать на занятиях методические рекомендации для студентов, которые имеют пропуски. Для успешной работы с проблемными студентами, повышения успеваемости, может помочь разработанная преподавателем программа работы по этой проблеме.

Формирование общих компетенций посредством внеклассной работы

Автор: Звездин А.А.,
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Сегодня образование понимается как достояние личности, как один из этапов ее развития и становления, как средство ее самореализации в жизни. Реальностью современной системы образования является уход от информационной парадигмы, ориентированной, прежде всего, на накопление детьми знаний.

Современные стандарты образования требуют от молодого специалиста наличие сформированности ряда компетенций, зависящих от успешности реализации воспитательного процесса. Компетенция понимается как способность человека мобилизовать в ходе профессиональной деятельности

приобретенные знания и умения; как способность, основанная на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, приобретаемых во всех типах образовательной практики (формальной и неформальной). Иначе говоря, компетенции можно рассматривать как меру образовательного успеха и роста личности, проявляющихся в ее действиях в определенных профессиональных ситуациях. Таким образом, внимание при обучении будущего специалиста в первую очередь обращается на его практические навыки. Необходимо помнить, что на рынке труда востребованы не сами по себе знания, а способность специалиста применять их на практике, выполнять определенные профессиональные и социальные функции.

Перед педагогом стоит задача не только передать знания и сформировать практические навыки, но и воспитать обучающегося, создать условия для реализации его творческого потенциала, потому что без этого будет невозможно формирование компетентности молодого специалиста. В связи с этим важную роль в развитии обучающегося играет воспитательная работа. Воспитательный процесс, это динамичная совокупность последовательных взаимодействий педагога и обучающихся, направленных на формирование личности будущего молодого специалиста и достижение должного уровня его воспитанности, отвечающего требованиям современного производства и рынка труда.

Воспитательный потенциал технологий обучения и развития способствует формированию у учащихся в учебном процессе, в предметной деятельности, следующих компетенций: ценностно-смысловые компетенции, общекультурные компетенции, учебно-познавательные компетенции, информационные компетенции, коммуникативные компетенции. Формирование компетенций происходит не только через изучение той или иной дисциплины, но и во время внеаудиторной работы. Именно во время внеаудиторной работы у учащегося есть возможность расширить свой кругозор и круг общения, реализовать лидерские качества и сформировать систему нравственных ценностей.

Внеаудиторная работа педагога может иметь различную направленность. Рассмотрим несколько видов внеаудиторных мероприятий, направленных на воспитание и развитие личности учащихся. Для формирования общекультурной компетенции может быть проведена интеллектуально-развлекательная игра. В нашей практике была разработана и организована игра «Знак вопроса». Цель мероприятия – это популяризация движения интеллектуальных игр, сплочение обучающихся, расширение кругозора обучающихся. Задачи, которые мы ставили: 1) популяризация интеллектуальных игр в студенческой среде. 2) расширение кругозора учащихся. 3) сплочение студентов. 4) организация культурного и интеллектуального досуга обучающихся. 5) формирование общих компетенций. Игра вызвала интерес у учащихся и позволила им проявить свой интеллектуальный потенциал.

Другим видом внеаудиторной работы могут быть спортивные мероприятия. Нами была организована и проведена спортивно-развлекательная эстафета «23+8». Данное соревнование проводилось в одной группе учащихся. Цель данного соревнования: популяризация здорового образа жизни среди обучающихся, сплочение студенческого коллектива, выработка командного духа. Задачи, которые мы поставили перед собой: 1) популяризация здорового образа жизни в студенческой среде; 2) сплочение студентов; 3) организация культурного и интеллектуального досуга обучающихся; 4) формирование общих компетенций. Мероприятия такого типа помогают сплотить коллектив, укрепить здоровье молодых людей.

Ещё одним видом внеклассных мероприятий являются встречи с интересными людьми. Общение с профессионалами из различных сфер жизни (СМИ, политика, искусство и т.п.) позволяет учащимся формировать ряд компетенций, среди которых ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные компетенции. Такие встречи позволяют учащимся представить себя в различных социальных ролях и ситуациях, сформировать мировоззрение.

Таким образом, педагогу необходимо помнить о том, что формирование общих компетенций у обучающихся происходит не только при изучении общеобразовательных дисциплин, но и во время проведения внеклассной работы.

Духовно-нравственное воспитание как фактор формирования полноценного гражданина общества

Автор: Вторушина И.А.,
ГПОУ «Приаргунский СХТ»

Проблема духовно-нравственного образования в настоящее время стоит в обществе как никогда остро. А причина этого – ликвидация института воспитания. Отказ от идеологии прошлого привёл к распаду «связи времён», утрате чувства сопричастности к истории своей родины.

В кратком словаре по философии понятие нравственности приравнено к понятию мораль. В.И. Даль толковал слово мораль как: «нравственный противоположный телесному, плотскому, духовный, душевный. Нравственный быт человека важнее быта вещественного».

Задачей мастера производственного обучения в нравственном воспитании будущих специалистов является формирование гуманных отношений в группе, воспитание у них действенных нравственных чувств.

Со студентами Приаргунского сельскохозяйственного техникума проводится много классных часов по разным тематикам: чтение художественной литературы, обсуждение положительных и отрицательных поступков сверстников, беседы на различные темы. Но, чтобы эта система воспитательных мероприятий была эффективной, необходимо, чтобы в процессе их подготовки осуществлялось активное неформальное взаимодействие студента с преподавателем и друг с другом.

Необходимым условием формирования нравственной сферы студента является организация совместной деятельности, способствующая развитию общения и взаимоотношений молодых людей, в процессе которых обучающиеся усваивают социально-исторический опыт, получают представления о другом человеке и о самом себе, о своих возможностях и способностях.

Воспитательный процесс в учебных группах планируется и строится с учетом взаимосвязи духовного и светского направлений, при этом ведущим направлением является нравственное развитие личности.

Патриотическое воспитание является частью нравственного воспитания. Студенты узнают о героическом прошлом нашего народа, о событиях военных лет. На примерах военных подвигов земляков можно воспитывать у молодых людей не только чувство гордости, но и чувство сопричастности героическому прошлому своей Родины.

Среди эффективных форм воспитательной работы: торжественные линейки, классные часы, мероприятия посвященные 70 годовщине Победы, литературные вечера, конкурсы чтецов, встречи с интересными людьми. Осуществляя подготовку к мероприятиям, студенты накапливают и расширяют нравственный опыт путем включения в различные виды деятельности.

Чувство Родины начинается с отношения к семье и именно в семье начинают формироваться моральные ценности, основные принципы и нормы поведения человека.

Одним из самых важных проявлений культуры человека является чувство любви к родному краю. Выполнение проектов по краеведению оказывают большое влияние на формирование у студентов техникума нравственной культуры. Вся работа по краеведению направлена на воспитание и развитие духовных и нравственных черт личности. Духовно-нравственному развитию личности должны способствовать общественные отношения в окружающей человека социальной среде; она должна быть гуманной по отношению к нему, нравственной по своим качественным характеристикам, духовной по направленности функционирования.

Еще одной ступенью в воспитании духовно-нравственного направления является создание волонтерского отряда в группе «Мастер по обработке цифровой информации», который называется «Твори добро». И первая работа волонтерского отряда будет заключаться в участии в месячнике «Письма счастья». Будут посещены ветераны ВОВ и труженики тыла.

Физическая культура и спорт в колледже

Автор: Болотов Б.А.,
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

В данной статье рассматриваются основы физической культуры и спорта в КГБПОУ «Канский политехнический колледж».

Ключевые слова: физическая культура, активная жизненная позиция, здоровый образ жизни.

Основными задачами физического воспитания студентов колледжа являются: содействие гармоническому развитию растущего организма студентов; организация двигательного режима, необходимого для сохранения и укрепления здоровья, поддержание высокой работоспособности; формирование специальных знаний, умений и жизненно необходимых двигательных навыков и физических качеств, обеспечивающих готовность студентов к предстоящей трудовой деятельности и защите Родины; развитие необходимых для избранной профессии физических и психических качеств, двигательных навыков; воспитание привычки к систематическим занятиям физическими упражнениями и внедрение в быт студентов массовых видов физической культуры и спорта, воспитание организатор-

ских навыков с целью подготовки студентов к общественной работе по физической культуре и спорту.

Предусмотренные плановые учебные занятия по физической культуре составляют основу всей работы по физическому воспитанию. От качества их проведения зависит успех работы по физическому воспитанию в колледже в целом. В программе по физической культуре предусмотрены учебные занятия по следующим разделам: теоретическая подготовка, общая физическая подготовка, профессионально-прикладная физическая подготовка. Кроме того, программой предусмотрена организация занятий спортом во внеурочное время (спортивно-массовые мероприятия, работа спортивных секций).

Характерными для двигательной деятельности при современных формах труда, связанной с управлением сложной техникой, является быстрота и точность движений. Рабочие действия часто сопряжены с быстрым восприятием обстановки, переработкой за короткий промежуток времени полученной информации и срочным реагированием. Всё это предъявляет большие требования к центральной нервной системе, особенно к ее механизмам координации движений, к двигательному, зрительному вестибулярному и другим анализаторам, которые отрабатываются на уроках спортивных игр.

Занятия различными формами физических упражнений и спортом во внеурочное время. Основными задачами этой деятельности являются: снижение заболеваемости студентов, укрепление и поддержание их здоровья, повышение уровня социальной активности, организация содержательного досуга, привлечения к здоровому образу жизни.

В колледже ежегодно проводятся до 20 спортивно-массовых мероприятий. Многие из них стали традиционными: «Кросс первокурсника», Спартакиада среди сборных команд отделений, посвящённая Дню защитника Отечества, комплекс спортивных мероприятий, посвящённых Дню УЧИТЕЛЯ, Дню народного ЕДИНСТВА, Дню ЭНЕРГЕТИКА, Дню ПОБЕДЫ.

Ежегодно в Красноярском крае проводится зональная Спартакиада среди учебных заведений СПО «Молодёжная спортивная лига» по 10-12 видам спорта, в которой спортсмены колледжа принимают активное участие и становятся призёрами.

Спортсмены и преподаватели колледжа принимают участие во всероссийских акциях «Лыжня России», «Кросс НАЦИЙ», и городских мероприятиях «Марафон АЭРОБИКИ», чемпионате города по мини-футболу, волейболу, лёгкоатлетической эстафете, посвящённой Дню Победы и др.

В колледже обучаются студенты, защищающие честь города и края на всероссийских соревнованиях: Александр Паподько – студент электромеханического отделения, кандидат в мастера спорта по борьбе; Николай Прокопивинок – студент отделения земельно-имущественных отношений, КМС по тяжёлой атлетике, Евгений Тороп – студент электромеханического отделения, КМС по рукопашному бою и др.

Многолетняя практика показывает, что физическая культура и спорт в колледже является неотъемлемой частью воспитания молодого поколения.

Воспитательная работа классного руководителя

Автор: Гладких А.В.,
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

Воспитательная работа развивает личность студента в различных направлениях и прививает навыки культуры поведения. Важная роль в этом принадлежит классному руководителю.

Ключевые слова: развитие культуры личности студентов, самовоспитание и саморазвитие, раскрытие творческого потенциала, поведение в обществе.

Любой преподаватель в процессе своей педагогической деятельности осуществляет и воспитательную работу, осознавая единство обучения и воспитания. Воспитательная работа – это часть учебно-воспитательного процесса, направленная на реализацию задач формирования и развития культуры личности студентов. Особую роль в рамках рассматриваемого вопроса следует отвести классному руководителю.

Моя воспитательная работа как классного руководителя осуществляется по следующим направлениям: гражданско-патриотическое воспитание, профилактика вредных привычек и формирование здорового образа жизни, нравственно-этическое воспитание, трудовое воспитание, эстетическое воспитание, развитие студенческого самоуправления.

Гражданско-патриотическое воспитание развивает любовь к Родине и формирует гражданскую позицию. Воспитательная работа в данном направлении представлена участием в следующих мероприятиях колледжа:

- акция «Подари добро ветерану»;

- конкурсы художественного чтения, посвященные 9 мая и родному краю;
- олимпиада «Моя малая Родина»;
- конкурс кроссвордов, посвященный юбилею города и др.

Также проводятся классные часы, посвященные 9 мая, юбилею края, родному городу.

Профилактика вредных привычек является важным направлением воспитательной работы. Формированию здорового образа жизни посвящены такие классные часы, как: «Вред курения», «Опасное увлечение... Ради чего?», «Стиль жизни – здоровье», «Интернет-зависимость», классный час для девушек. Кроме того, это участие в мероприятиях колледжа (конкурс плакатов «Мы за здоровое питание») и участие в общегородских мероприятиях, посвященных здоровому образу жизни.

Нравственно-этическое воспитание развивает уважение к людям, учит сострадать и помогать, формирует правила поведения в обществе. С целью развития нравственно-этических качеств проводятся такие классные часы, как: «Чтобы легче было жить, надо просто всем дружить», «Ступеньки толерантности», «Этикет, такт и стиль». Проводятся классные часы с приглашением психолога. Студенты группы являются членами Клуба милосердия, организованного в колледже. Под его эгидой посещают детский дом и участвуют в акциях «Помоги пойти учиться», «Мешок Деда Мороза».

Трудовое воспитание позволяет сформировать у студентов трудовые навыки, привлекая их к общественно-полезному труду. Это участие в субботниках, уборка территории и кабинета.

Эстетическое воспитание развивает умение понимать и ценить прекрасное, формирует эстетический вкус, развивает творческие способности. С этой целью осуществляется посещение музея, выставок, театра; участие в конкурсе изобразительного искусства, в фотоконкурсах, в выставках декоративно-прикладного творчества.

Студенческое самоуправление развивает самостоятельность, инициативность, уверенность в себе. В группе выбран актив, редколлегия, спортивный сектор, культурно-массовый сектор.

Перечисленные выше направления воспитательной работы развивают личность, выводят ее на уровень самовоспитания и саморазвития, приобщают к общечеловеческим ценностям и раскрывают творческий потенциал.

Основные аспекты воспитательной работы

Автор: Померанцева А.Г.,
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

Воспитание – великое дело: им решается судьба человека. Эти слова В. Белинского постоянно помню при планировании, организации и проведении воспитательных мероприятий, Для этого выделяю основные направления деятельности.

Ключевые слова: гражданственность, самосовершенствование, климат общения, нравственность, здоровый образ жизни.

Моя воспитательная работа и в подшефных группах и на уроках основана на 5 основных «ветвях», компетенциях, влияющих на развитие личности.

Компетенция гражданственности (воспитание уважения к правам и основам свободы; уважения к Законам и символам государства). «Я — человек», «Россия – моя страна», «Символы моего государства», «Моя родословная» - вот темы проводимых мной классных часов.

Компетенция самосовершенствования (воспитание творческой индивидуальности обучаемых, воспитание высококвалифицированных специалистов, профессионалов в своей отрасли). В своей практике я широко использую уроки-конкурсы и олимпиады по преподаваемым междисциплинарным курсам. Так по Строительным конструкциям в первом туре участвует вся учебная группа, во втором – занявшие первые десять мест. В сильных группах вначале проводятся заочные туры. В настоящее время в колледже есть возможность получить не только основное, но и дополнительное образование (Ландшафтный дизайн, Гранд-смета, Auto Cad и т.д.). Важно убедить обучающихся, что обучение должно быть не просто для учебы, а для жизни. На уроках, классных часах, занятиях кружка я стараюсь приводить примеры из практики, использовать макеты и модели. Например, при изучении темы Прокладка трубопроводов на глазах у студентов я из линеек, сложенных листков бумаги и кнопок мастерю визирки, и мы вместе отрабатываем термин «визирование», с использованием ручек и карандашей – термин «провешивание». Такая наглядность помогает заинтересовать даже апатичных и инертных.

Компетенция здоровьесбережения (вовлечение обучаемых к занятиям в спортивных секциях, участие в различных соревнованиях и праздниках). Я всегда сама активно занималась спортом и в своих подшефных группах с первых дней уделяла этому вопросу большое внимание. В одной из моих групп было выставлено на внутриколледжные соревнования по минифутболу три команды, и две из них были в финале.

Компетенция социального взаимодействия (воспитание умения работать в группах, задавать вопросы, вести диспуты, знание современного этикета, ролевые отношения в сотрудничестве). Например, работая в парах с моделями кирпичей при изучении систем перевязок, обучающиеся выполняют различные задания (на знания, на скорость, на аккуратность и правильность). Даже «слабые» всегда увлеченно работают, демонстрируя бесконфликтность и стремление к новым знаниям. Первая статья Всеобщей декларации прав человека гласит: «Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства». Если это будут помнить и педагоги, и обучающиеся, то будет и комфортный климат общения, и толерантность, и высокая отдача от сотрудничества.

В воспитании и в обучении всегда необходимо опираться на положительное. Выявляя в обучаемом хотя бы каплю хорошего, опираясь на него, можно развивать другие качества, недостаточно сформированные или отрицательно сориентированные, доводя их до необходимого уровня и гармонического сочетания. В своей работе я использую личностный подход в воспитании. Тщательно готовлюсь к встрече с новой группой, изучая личные дела, характеристики, беседуя с родителями (первое собрание на первой неделе обучения), запоминая имя каждого к 1 сентября.

Воспитание – это, на мой взгляд, комплексная система формирования у обучающихся активной жизненной позиции, гражданского самосознания, толерантности, самоорганизованности и самоуправления.

Содержание

Предисловие

Соломирская Е.Н., руководитель учебно-методического отдела

ГПОУ «Читинский политехнический колледж».....5

Роль науки в Великой Победе

Секция 1. Экономика: проблемы и перспективы

1	Автор: Размахнина Е. Проблема безработицы молодежи в Забайкальском крае и пути ее решения ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	Научный руководитель: Серебренникова Г.А.	10
2	Автор: Кручина А. Этапы становления и перспективы развития Приаргунского горно-химического объединения ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	Научный руководитель: Давыдова Т.А.	10
3	Автор: Шарборина М. Проблемы устойчивого социально-экономического развития и пути их решения на примере муниципального образования городского округа «Город Чита» ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	Научный руководитель: Лазебных В.С.	11
4	Автор: Закарецкая Д. Ипотека для молодой семьи: миф или реальность? ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	Научный руководитель: Шеханова И.И.	10
5	Автор: Крутских Н. Развитие малого бизнеса в Забайкальском крае ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	Научный руководитель: Бортникова Р.Ю.	13
6	Автор: Гавриленко Д. Женская безработица в России КГБПОУ «Канский политехнический колледж»	Научный руководитель: Копылова О.А.	15

Секция 2. Здоровый образ жизни

1	Автор: Лапердин М. Путь к здоровью ГПОУ «Забайкальский техникум транспорта и технологий»	Научный руководитель: Грешникова М.Г.	16
2	Автор: Комарова Е. ВИЧ-инфекция ГОУ СПО «Читинский медицинский колледж»	Научный руководитель: Федотова Н.М.	17
3	Автор: Ефимова Е. Спорт и здоровье Колледж Агробизнеса ЗабАИ – филиала ФГБОУ ВПО «ИрГАУ»	Научный руководитель: Прокудин А.А.	17
4	Автор: Перцева Е. Пивной алкоголизм как одна из проблем современных подростков ГПОУ «Забайкальский техникум профессиональных технологий и сервиса»	Научный руководитель: Трофимова Н.Л.	18
5	Автор: Третьякова В. Компьютер – друг или враг? Колледж Агробизнеса ЗабАИ – филиала ФГБОУ ВПО «ИрГАУ»	Научный руководитель: Ёлгина Е.Г.	19
6	Автор: Селезнёв А. Конфликты в «КГПТ» как фактор ухудшения эмоционального и физического здоровья: причины, содержание, пути разрешения ГАПОУ «Краснокаменский горно-промышленный техникум»	Научный руководитель: Григорьева Н.В.	19
7	Автор: Васильева Е. Гигиеническая оценка физического воспитания студентов специальности «Медико-профилактическое дело ГОУ СПО «Читинский медицинский колледж» ГОУ СПО «Читинский медицинский колледж»	Научный руководитель: Бакуленко О.В.	20
8	Автор: Иванов Е. Оценка рациона питания студентов специальности «Медико-профилактическое дело» ГОУ СПО «Читинский медицинский колледж» ГОУ СПО «Читинский медицинский колледж»	Научный руководитель: Бакуленко О.В.	21
9	Автор: Подсудько А. Влияние экзаменационного стресса на здоровье студентов ГОУ СПО «Читинский медицинский колледж»	Научный руководитель: Макушева Т.В.	22
10	Автор: Скорнякова А. Нравственные ценности современной молодежи ГОУ СПО «Нерчинский аграрный техникум»	Научный руководитель: Старчков Ю.В.	23
11	Автор: Павлова З. Гиподинамия в социальной жизни ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС	Научный руководитель: Щукин Н.Е.	23
			94

12	Автор: Горячкина Е. Комплексный анализ XXII Олимпийских игр в Сочи ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС	Научный руководитель: Бойко В.И.	24
13	Автор: Тонких А. Проблема физического воспитания современной молодежи ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС	Научный руководитель: Киселев А.В.	25
14	Автор: Агаджанян К. Исследование о курении. Проект «Здоровье не купить, но можно сохранить!» КГБПОУ «Канский политехнический колледж»	Научный руководитель: Давыдова Л.А.	26
15	Автор: Прайс А. Здоровый образ жизни КГБПОУ «Канский политехнический колледж»	Научный руководитель: Носова А.Н.	26
16	Автор: Рыбовалова А. Качественные показатели молочной продукции КГБПОУ «Канский политехнический колледж»	Научный руководитель: Евминенко И.Г.	27
17	Автор: Соколова Е. Газированная вода – вред или польза? КГБПОУ «Канский политехнический колледж»	Научный руководитель: Гаврикова И.В.	28

Секция 3. Охрана окружающей среды. Экология

1	Автор: Хиневич А. Растения моего края ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	Научный руководитель: Соколова Г.М.	29
2	Автор: Шугаров В. Влияние загрязнителей окружающей среды на здоровье человека ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	Научный руководитель: Хлуднева А.Н.	30
3	Автор: Чимитгыренова И. Динамика лесного фонда на читинском участке зоны БАМ ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	Научный руководитель: Пак Л.Н.	31
4	Автор: Дорошенко А. Генная инженерия. ГМО ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	Научный руководитель: Соколова Г.М.	31
5	Автор: Луковникова Е. Современное состояние озера Кенон, лесомелиорация водосборного бассейна ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	Научный руководитель: Пак Л.Н.	32
6	Автор: Емельянова Л. Загрязнение атмосферного воздуха как важная экологическая проблема ГОУ СПО «Краснокаменский медицинский колледж»	Научный руководитель: Лоншакова Н.Я.	32

Секция 4. Краеведение

1	Автор: Паршин М. А.П. Лепский – забайкальский Левша ГПОУ «Забайкальский техникум транспорта и технологий»	Научный руководитель: Саранчина И.А.	33
2	Автор: Матвеев В. Вклад геодезистов в победу в Великой Отечественной войне ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	Научный руководитель: Макарова Е.Ю.	34
3	Авторы: Петренко Т., Кирильченко Ю. Наследие декабристов в Забайкалье ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»	Научный руководитель: Щербакова И.П.	35
4	Авторы: Тюренкова В., Назарова Д. И вырастет из семени дерево... ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	Научный руководитель: Каберская Е.Н.	35
5	Автор: Наделяева А. Читинская фельдшерско-акушерская школа накануне и в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. ГОУ СПО «Читинский медицинский колледж»	Научный руководитель: Горчакова В.К.	36
6	Автор: Дутова Т. Формирование общих компетенций студента через работу в музее колледжа ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	Научный руководитель: Васеева О.И.	37
7	Автор: Гаряшина А. Интервью-рассказ с ветеранами ВОВ, проживающими в п. Черновские Копи	Научный руководитель: Мягкова А.С.	38
			95

8	ГОУ СПО «Забайкальский государственный колледж» Авторы: Воробьев И. Жизнь замечательных людей ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	Научный руководитель: Давыдова Т.А.	39
9	Автор: Шмидке Е. Комаровские пороги на реке Кан КГБПОУ «Канский политехнический колледж»	Научный руководитель: Лукьянова Т.Г.	40

Секция 5. Информационные технологии в образовании и профессиональной деятельности

1	Автор: Трубицын В. Интерактивная модель солнечной системы «Solar» ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»	Научный руководитель: Семченкова И.И.	41
2	Автор: Бочаров Р. Применение программы КОМПАС в учебном процессе ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	Научный руководитель: Конусова С.А.	42
3	Автор: Трофимов А. Система «Умный дом» ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»	Научный руководитель: Жаргалов Ч.Б.	43
4	Автор: Лепёхина А. Информационные технологии ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	Научный руководитель: Гудкова С.А.	43
5	Автор: Сундуев А. Сайт-каталог «Микросхемы» ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»	Научные руководители: Загibalова Р.Я, Семченкова И.И.	44
6	Автор: Альмухаметов В. Цифровой дом ГБОУ СПО «Бурятский лесопромышленный колледж»	Научный руководитель: Борцова О.П.	45

Секция 6. Современные промышленные технологии

1	Автор: Соболев А. Особенности ремонта дорожно-строительных машин ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	Научный руководитель: Криничная Н.С.	46
2	Автор: Забродин А. Анализ перспектив развития транспортной инфраструктуры Забайкальского края с 2015 года ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	Научный руководитель: Лобанов А.И.	47
3	Автор: Истомина В. Лазерные технологии в деревообработке ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	Научный руководитель: Игнатьева М.М.	49
4	Автор: Горбачев М. Альтернативные виды топлив ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	Научный руководитель: Бердников И.Е.	49
5	Авторы: Балябина К., Гаврилова К. Беспроводное электричество – выбор XXI века ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	Научный руководитель: Номоконова В.А.	50
6	Автор: Банщиков А. Совершенствование диагностирования технического состояния машин, эксплуатируемых в условиях Забайкальского края ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	Научный руководитель: Бердников И.Е.	51
7	Автор: Моисеев Д. Метаматериалы – материалы будущего ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	Научный руководитель: Номоконова В.А.	52

Секция 7. Социально-экономические и гуманитарные науки

1	Автор: Дутова Т. Философия любви ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	Научный руководитель: Фадеева Т.Н.	52
2	Авторы: Балябина Е., Гаврилова К.	Научный руководитель: Брик С.А.	53
			96

	Языковая норма в современных рекламных текстах (на примере рекламы г. Читы) ГПОУ «Читинский политехнический колледж»		
3	Автор: Жу Юе, магистрант ЗабГУ (КНР) Поздравление в русской и китайской культуре ФГБОУ ВПО «Забайкальский государственный университет»	Руководитель: Бутыльская Л.В.	54
4	Автор: Костерин И. Проблемы современной молодежи и пути их решения ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	Научный руководитель: Ащеулова О.Г.	57
5	Автор: Юй Цинтао, магистрант ЗабГУ (КНР) Образ собаки в китайских пословицах ФГБОУ ВПО «Забайкальский государственный университет»	Научный руководитель: Звездина Ю.В.	57
6	Автор: Баентуева М. Женское и мужское начала Инь и Ян ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	Научный руководитель: Фадеева Т.Н.	58
7	Автор: Кашникова В. Цветовая гамма в стихотворениях М. Вишнякова как средство изображения природы Забайкалья ГОУ СПО «Забайкальский государственный колледж»	Научный руководитель: Симонова И.А.	59
8	Автор: Савин И. Лидер – кто он? ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	Научный руководитель: Зимина Т.А.	60
9	Автор: Жилина А. Психологические аспекты перинатальных потерь ГОУ СПО «Краснокаменский медицинский колледж»	Научный руководитель: Понкратова Т.А.	61
10	Автор: Бурцева В. Аддиктивное поведение – бегство от реальности ГПОУ «Читинский педагогический колледж»	Научный руководитель: Иконникова Ж.И.	62

Секция 8. Реализация ФГОС СПО

1	Автор: Давыдова Т.А. Внедрение в учебный процесс инновационных технологий ГПОУ «Читинский политехнический колледж»		63
2	Автор: Емельянова Т.В. Организация кружковой работы студентов как фактор формирования профессиональной деятельности ГПОУ «Читинское торгово-кулинарное училище»		64
3	Автор: Номоконова В.А. Формирование компетенций при проведении практических работ ГПОУ «Читинский политехнический колледж»		64
4	Автор: Брик С.А. Совершенствование контроля и оценки уровней сформированности языковых навыков и речевых умений студентов на учебных занятиях по литературе, русскому языку и культуре речи ГПОУ «Читинский политехнический колледж»		65
5	Автор: Самарина Л.В. Проектно-исследовательская деятельность в учебно-воспитательном процессе как средство реализации ФГОС СПО КГБПОУ «Канский политехнический колледж»		66
6	Автор: Петушинская Ю.А. Оценка профессиональной компетентности и эффективности профессиональной деятельности на основе портфолио педагога КГБПОУ «Канский политехнический колледж»		67
7	Автор: Макаева А.А. Психолого-педагогическое сопровождение урока производственного обучения КГБПОУ «Канский политехнический колледж»		68
8	Автор: Лысяк И.К. Направления оптимизации образовательной среды колледжа в целях обеспечения качественного образования КГБПОУ «Канский политехнический колледж»		69
9	Автор: Лукьянова Т.Г. Формирование профессиональных компетенций во внеаудиторной деятельности КГБПОУ «Канский политехнический колледж»		70
10	Автор: Коренкова И.И. Дуальное образование как основа формирования профессиональных компетенций КГБПОУ «Канский политехнический колледж»		70

11	Автор: Копылова О.А. Профессиональное саморазвитие и успешность педагога в условиях инновационного развития образования КГБПОУ «Канский политехнический колледж»	72
12	Автор: Искорнева Л.В. Педагогическая деятельность нового типа – ведущее условие реализации ФГОС СПО КГБПОУ «Канский политехнический колледж»	73
13	Автор: Гаврикова И.В. Организация исследовательской деятельности в рамках ФГОС СПО КГБПОУ «Канский политехнический колледж»	73
14	Авторы: Жукова М.М., Ёлгина Н.В. Метод проектов как способ формирования межкультурной коммуникации ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС	74
15	Автор: Понкратова Т.А. Социогровые методы обучения как средство повышения учебной мотивации ГОУ СПО «Краснокаменский медицинский колледж»	75
16	Автор: Булдакова Ю.А. Формирование правовой культуры студентов в учебно-воспитательной деятельности ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС	76
17	Автор: Антошкина А.А. Формирование общих компетенций обучающихся ссузов в рамках рефлексивного подхода ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	77
18	Автор: Демченко Е.Ю. Работа с английскими пословицами как способ расширения словарного запаса студентов ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	78

Секция 9. Основные аспекты воспитательной работы

1	Автор: Чипизубова Е.М. Формирование общих компетенций обучающихся ГПОУ «ЧПТК» через воспитательную работу ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	80
2	Автор: Пащенко М.А. Воспитательный потенциал мероприятий «Недели иностранного языка» ГОУ СПО «Читинский медицинский колледж»	81
3	Автор: Серебренникова Г.А. Активные формы работы классного руководителя с родителями ГПОУ «Читинский политехнической колледж»	81
4	Автор: Зайкина А.М. Некоторые аспекты патриотического воспитания ГПОУ «Читинское торгово-кулинарное училище»	82
5	Автор: Соколова Г.М. Культурный код. Художники ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	83
6	Автор: Гудкова Н.Ф. Роль внеаудиторных мероприятий в духовно-нравственном развитии и воспитании ГОУ СПО «Читинский медицинский колледж»	84
7	Автор: Лобанов А.И. Эффективность проведения классных часов при формировании общих и профессиональных компетенций ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	85
8	Автор: Романова В.Н. Роль куратора в адаптации первокурсников ГОУ СПО «Читинский медицинский колледж»	87
9	Автор: Ащеулова О.Г. Проблемы неуспеваемости обучающихся в колледже ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	87
10	Автор: Звездин А.А. Формирование общих компетенций посредством внеклассной работы ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	88
11	Автор: Вторушина И.А. Духовно-нравственное воспитание как фактор формирования полноценного гражданина общества ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	90
12	Автор: Болотов Б.А. Физическая культура и спорт в колледже	90
		98

	КГБПОУ «Канский политехнический колледж»	
13	Автор: Гладких А.В. Воспитательная работа классного руководителя КГБПОУ «Канский политехнический колледж»	91
14	Автор: Померанцева А.Г. Основные аспекты воспитательной работы КГБПОУ «Канский политехнический колледж»	92

Научное издание

**Межрегиональная научно-практическая конференция
(с международным участием)
«XXI век – век профессионалов»**

сборник тезисов

Компьютерная верстка: *В. Бутаев*

Подписано в печать 08.05.201 г.
Гарнитура Times New Roman.
Бумага офсетная. формат 60*84 1/8
Тираж 30 экз. Заказ №3159

672078, г.Чита, ул. П. Осипенко,18.
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Отпечатано в ООО «Экспресс-издательство»,
г. Чита, ул. Полины Осипенко, 25.
Тел.: (3022) 26-02-47, 32-25-67
www.chitabook.ru, www.baikalbook.ru