

ьМинистерство образования, науки и молодежной политики
Забайкальского края
ГОУ СПО «Читинский политехнический колледж»



Межрегиональная научно-практическая конференция
"XXI век - век профессионалов"

СБОРНИК ТЕЗИСОВ

Чита 2013

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Забайкальского края
ГОУ СПО «Читинский политехнический колледж»**

«XXI век – век профессионалов»

*Материалы межрегиональной
научно-практической конференции*

Чита 2013

УДК 002

ББК 73

Печатается по решению редакционно-издательского совета

ГОУ СПО «Читинский политехнический колледж»

Редакционный совет:

Председатель – Андриенко А.С. – директор

ГОУ СПО «Читинский политехнический колледж»

Заместитель председателя – Емельянова Л.В. – руководитель

учебно-методического отдела ГОУ СПО «ЧПТК»

Члены редакционного совета:

Чипизубова Е.М. – заместитель директора по воспитательной работе

Брик С.А. – преподаватель русского языка и культуры речи

Ответственный секретарь:

Андреева Е.В., Ельчина Н.М.

Материалы конференции представлены в авторском варианте.

Редакционный совет не несет ответственности за содержание оригиналов.

“XXI век – век профессионалов”/ Материалы межрегиональной научно-практической конференции. – Чита: Экспресс – издательство, 2011. - 171

ISBN 978-5-9566-0304-8

ISBN 978-5-9566-0304-8

© ГОУ СПО «Читинский политехнический колледж»

Предисловие

Динамика всей современной жизни выражается в идее развития. Понятие «развитие» становится неперенным атрибутом характеристики культуры, неотъемлемой частью взгляда на мир и жизнь. Ценностно-смысловым стержнем подрастающего поколения становится не социальный опыт предшествующих поколений, а самостоятельность и творчество в решении принципиально новых задач современности.

Роль образования, вступившего в новую стадию развития, в подготовке специалистов, способных решать эти задачи, является ведущей.

Но современном этапе модернизации отечественного образования так же все настойчивее подчеркивается значимость проблемы повышения качества образования. Поиск новых средств и методов формирования личности, способной к саморазвитию, самоопределению, самостоятельной ответственной деятельности – актуальная задача современной педагогики.

Исследовательская деятельность учащихся и преподавателей – направление, развивающее творческий потенциал и самосознание, способствующее развитию мышления, навыков самостоятельной работы.

Исследовательская деятельность – важный компонент продуктивного образования.

Научно-практические конференции – мероприятия, проводимые с целью вовлечения преподавателей и студентов в научно-практическую и учебно-исследовательскую деятельность.

Научно-практическая конференция «XXI век – век профессионалов» традиционно проходит в стенах ГОУ СПО «Читинский политехнический колледж», уже четыре года она имеет статус Межрегиональной. С уверенностью можно сказать, что именно такое мероприятие помогает прививать и стимулировать у преподавателей и студентов навыки научно-исследовательской деятельности, создавать условия для развития практического интеллекта и аналитического мышления, укреплять научное и педагогическое сотрудничество преподавателей и студентов разных учебных заведений СПО.

Администрация ГОУ СПО «Читинский политехнический колледж» и организационный комитет Межрегиональной научно-практической конференции «XXI век – век профессионалов» выражает благодарность участникам, научным руководителям, руководству средних специальных учебных заведений за активное участие и высокое качество подготовки студентов.

Л.В. Емельянова – руководитель
учебно-методического отдела

ГОУ СПО «Читинский политехнический колледж»

История развития науки в Забайкалье

Мы живем в эпоху, когда расстояние
от самых безумных фантазий
до совершенно реальной действительности
сокращается с невероятной быстротой.
Максим Горький

Наука — это сфера человеческой деятельности, направленная на выработку и теоретическую систематизацию объективных знаний о действительности.

Сегодня нам хорошо знакомо не только определение науки, но и такие понятия как научная деятельность, методы исследования. Но не каждый из нас знает, когда и как начала развиваться наука в Забайкальском крае. Меня, как студента, занимающегося исследовательской деятельностью, заинтересовал этот вопрос. Поэтому цель моей работы — изучение истории развития науки в Забайкальском крае.

В 1655 г. указом царя Алексея Михайловича было образовано Нерчинское воеводство с центром в Нерчинске.

В первой половине 18 в. постепенно формировалось административно – территориальное ведомственное образование – Нерчинский горный округ. Горные инженеры округа составляли первый отряд забайкальской интеллигенции и были первыми исследователями и педагогами в крае.

Особую линию в развитии науки составляли минералогические исследования. Еще в 1717г. на берегу Аргуни было добыто 80 т. яшмы. Этот поделочный камень получил мировую известность. Вырезанные на нем портреты русских великих князей и царей входят в коллекцию Государственного Эрмитажа. Немного позднее в 1723г. на Шерловой Горе были обнаружены аквамарины и топазы, а в 1871г. открыли месторождения золота. Обследование территории под началом казаков с участием проводников – тунгусов выявило месторождение серебряноцинковой руды.

После открытия горных месторождений широкое развитие в Забайкалье получило образование. Первая горная школа появилась в с. Нерчинский Завод в 1723г. Значительную роль в развитии и достижении успехов в горно – заводском образовании сыграл начальник Нерчинских заводов В.И. Суворов. Он создал систему горных начальных школ на рудниках и заводах округа, повысил статус первой – Главной горной средней школы, учебная программа которой приравнивалась к программе высшего горного училища в Санкт – Петербурге.

В 1724г. к изучению Забайкалья была подключена созданная Петром I Петербургская Академия наук. В Забайкалье прибыла экспедиция Д.Г. Мессершмидта. В пяти рукописных томах он описал горные породы, сотни видов растений, а также подготовил картографические материалы и выполнил геодезические измерения.

Важным направлением научных исследований стало изучение геологии и создание геологических карт. В 1789г. Д. Лебедев и М. Иванов провели геологическую съемку и создали первую в мировой практике геологическую карту.

В 1740-х гг. в Забайкалье начала развиваться медицина. Е. Томилов начал преподавание медицины в Нерчинском Заводе, а в 1767г. была открыта первая аптека. Позднее усилиями нерчинских горных инженеров, медиков и ботаников было проведено изучение природных и этнодемографических ресурсов Забайкалья, его истории и географии, что полноценно представило миру фактически неизвестный ранее регион.

Совместно с учеными исследователями Нерчинского горного округа значительный вклад в научное изучение Забайкалья внесли декабристы. В Чите и ее окрестностях декабристы проводили природоведческие и метеорологические наблюдения, собирали предметы старины, работали учителями в школе. Н.А. Бестужев занимался археологией и этнографией, братья Борисовы – ботаникой и зоологией, Д.И. Завалишин – филологией и статистикой.

Вслед за декабристами заметный след в деле просвещения оставили революционеры – демократы. В 1860-х гг. в Забайкалье отбывал каторгу

Н.Г. Чернышевский, использовавший любую возможность для обучения детей и занятий наукой.

В советский период развития науки в Забайкалье основным научным центром в Чите был краевой музей, возглавляемый А.К. Кузнецовым.

В современный период развитие науки прослеживается во всех отраслях Забайкальского края.

Велик потенциал аграрной науки Забайкальского края. Активная работа ученых заметна практически во всех племенных заводах и племрепродукторах Забайкальского края. Итогом длительной научно-исследовательской работы ученых совместной с сельхозпредприятиями явилось создание мясо-шерстного аргунского и догойского типа овец забайкальской тонкорунной породы.

Энергетические ресурсы — основа жизни человечества. В последние десятилетия все больше внимания в мире уделяется их экономии. Не исключение — и Россия: в нашей стране, как и во многих других, лучшие ученые умы разрабатывают способы энергосбережения, изобретают новые устройства, способные при меньших затратах производить большее количество энергии. Некоторые из них работают рядом с нами — это ученые Забайкальского госуниверситета, Гольберг Юрий Аронович, Бывалый Валентин Алексеевич, которые уже пять лет изучают возможность применения солнечной энергии в теплоснабжении региона. Ими предлагается простой и эффективный способ повышения КПД солнечных элементов, не требующий применения дорогостоящего оборудования,

В научно – образовательных учреждениях Читы действуют докторатура по 8 специальностям, аспирантура - по 86, магистратура – по 18. Работают 7 диссертационных советов по защите докторских и кандидатских диссертаций.

В ходе Всероссийской переписи населения 2010 года впервые наряду с традиционными вопросами об уровне образования гражданам был задан вопрос и о наличии у них ученых степеней. Перепись показала, что в России насчитывается более 720 тысяч лиц, имеющих ученую степень. В Забайкалье 1827 человек имеют ученую степень, из них 1600 кандидатов наук, из них 58% - женщины (926 человек) и 227 человек, имеющих учёную степень доктора наук, из них 60% - мужчины (137 человек).

В крае успешно развиваются научные контакты с научными учреждениями и вузами многих стран мира, при этом приоритетными являются контакты с соседними странами – Китаем, Монголией, Японией.

Развитие научной деятельности поддерживается рядом региональных отделений негосударственных академий: Российской академии естественных наук, Академии горных наук, Международной академии минерально – сырьевых ресурсов, Международной академии наук педагогического образования, Международной академии наук экологии и безопасности жизнедеятельности, Академии гуманитарных наук.

Хочется верить, что и в будущем наука в Забайкалье не остановится в своем развитии, а основной потенциал будущих ученых, исследователей находится в этом зале. Дерзайте, исследуйте – будущее науки Забайкальского края за Вами!

Машукова Т. студентка ГОУ СПО «ЧПТК»

Секция 1. Региональная экономика

«Проблемы устойчивого социально-экономического развития и пути решения на примере муниципального образования городского округа «Город Чита»»

Автор: Борисова К.

Руководитель: Лазебных В.С.

Тимошенко С.

ГОУ СПО «Читинский политехнический колледж»

Актуальность данной темы обусловлена тем, что устойчивое социально-экономическое развитие муниципального образования является управляемым процессом качественного изменения социальной и экономической сфер, не ухудшающим состояние окружающей среды и приводящим к улучшению условий жизни населения. В качестве интегрального показателя и главной цели устойчивого социально-экономического развития рассматривается повышение качества жизни населения, при этом преобразования в экономической сфере выступают как средства достижения этой цели.

Понятие «устойчивое развитие» было введено в мировую науку и политику комиссией Брутланд как развитие, которое удовлетворяет потребности настоящего времени, но не ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности [1, с. 35]. В этом определении отражается экстенсивность нынешнего этапа развития человечества и наличие ресурсных ограничений. Ресурсные ограничения носят комплексный характер и связаны не только с ограниченностью собственно минерального сырья, но и с взаимодействием и взаимовлиянием между антропосистемой и биосферой. Осознание этого взаимодействия и взаимовлияния привело к введению понятия хозяйственной емкости биосферы – предельно допустимого антропогенного воздействия на биосферу, превышение которого переводит ее в возмущенное состояние и со временем должно вызвать в ней необратимые деградационные процессы [2, с. 164]. С использованием этого понятия было предложено экологически более корректное определение устойчивого развития: «Устойчивое развитие – это такое развитие, при котором воздействия на окружающую среду остаются в пределах хозяйственной емкости биосферы, так что не разрушается природная основа для воспроизводства жизни человека» [3, с. 5].

Для решения отмеченных проблем и совершенствования системы и процесса управления местным развитием необходима комплексная диагностика основных направлений и результатов управленческой деятельности, что обуславливает актуальность разработки инструментария оценки качества и результативности управления социально-экономическим развитием муниципальных образований.

Проблемы устойчивого развития муниципальных образований стали привлекать внимание исследователей сравнительно недавно, однако актуальность этого направления

обусловила формирование достаточно широкой палитры подходов к пониманию сущности развития и инструментов его организации.

Введя понятие устойчивого развития и приняв «Повестку на XXI век» [4], призванную обеспечить переход на устойчивое развитие во всемирном масштабе, ученые и политики планируют избежать острых кризисных явлений на пути дальнейшего цивилизационного развития. В то же время кризис – это нормальное явление для любой развивающейся системы. Все развивающиеся системы в ходе своего развития сталкиваются с кризисными ситуациями. Они выходят из кризисов обновленными или погибают. Можно выделить четыре рода причин возникновения кризисов [2, с. 154...155]:

- истощение внутренних ресурсов развития;
- дисгармония между активными подсистемами, вызванная их несбалансированным развитием;
- достижение внешних границ развития (причины этого рода существенны не для всех систем, а лишь для тех, развитие которых содержит элемент экспансии, хотя бы в каком-то аспекте является экстенсивным, так что в соответствующем направлении система расширяется);
- внешнее воздействие на систему, активное, целенаправленное или случайное.

В целях создания надежной основы для процесса принятия решений на всех уровнях и содействия облегчению саморегулируемой устойчивости комплексных экологических систем и систем развития разработаны показатели устойчивого развития» [2, с. 195].

Цель – проанализировать проблемы устойчивого социально – экономического развития муниципального образования городского округа «город Чита» и пути их решения.

Объект – муниципальное образование городской округ «город Чита».

Предмет – социально – экономическое развитие и управление муниципальным образованием городского округа «город Чита».

Задачи:

- проанализировать проблемы, возникающие при устойчивом социально-экономическом развитии муниципального образования городского округа «Город Чита» и пути их решения;
- проанализировать социально-экономическое развитие муниципального образования городского округа «Город Чита»;
- разработать предложения по совершенствованию социально-экономического развития и управления городского округа «Город Чита».

Теоретическую и методологическую основу исследования составили положения теорий отечественных и зарубежных авторов в области социально-экономического и устойчивого развития.

Методологической основой послужил исторический и системный подход, сравнительный анализ, методы экспертных оценок, анкетирование, интервью, методика непосредственной количественной оценки, метод ранжирования. Научная новизна состоит в разработке и обосновании рекомендаций по совершенствованию управления социально – экономическим развитием муниципального образования.

Практическая значимость работы состоит в исследовании методологических аспектов управления социально - экономическим развитием муниципальных образований и разработке инструментария оценки этого процесса.

Развитие «Новой экономики» в Забайкальском крае

Автор - Рычкова К.И.

Научный руководитель - Соломирская Е.Н.

ГОУ СПО «Читинский политехнический колледж»

«В мире нет ничего невозможного,
надо лишь найти те средства,
с помощью, которых оно может
быть осуществлено»

Герман Оберт - ученый, чья

деятельность вывела

человечество в космос

Согласно Программе социально-экономического развития Российской Федерации на среднесрочную перспективу, одной из приоритетных задач становится развитие «Новой экономики».

Целью моей исследовательской работы является анализ развития «Новой экономики» в Забайкальском крае.

Для достижения поставленной цели я определила для себя следующие задачи:

1. Изучение основных направлений развития «Новой экономики».
2. Сбор и анализ информации о реализации основных мероприятий социально-экономического развития Забайкальского края.
3. Внедрение принципов развития «Новой экономики» в Забайкальском крае.

«Новая» экономика» - это экономика, базирующаяся на знаниях (Knowledge based economy). Она представляет собой сплав высоких технологий, образования, человеческого капитала, инноваций и интеллектуальных услуг.

Отличительными чертами «Новой экономики» является ускоренное развитие нематериальной сферы по производству и распределению научно-технических и управленческих инноваций, а инфраструктурой становится всемирная информационная паутина.

Новой экономике, как новому порядку социально-хозяйственных отношений, присущи следующие характеристики:

1. Наука - ученые, конструкторы и дизайнеры, а также креативные и гибкие предприниматели становятся господствующими фигурами экономической системы, где научные разработки являются двигателем остальных отраслей.

2. Динамика - быстрые изменения на рынке происходят постоянно (все новые игроки, более совершенные технологии, продукты вытесняют старые), и их темп только ускоряется.

3. Инновации - использование новых деловых подходов и методов управления, а новые разработки и гибкость мышления становятся важнейшим атрибутом успешного бизнеса.

4. Сетевая экономика - резко снижается значение расстояния между экономическими агентами (например, между заводом по добыче, заводом по переработке, рынком сбыта и центральным офисом). При этом растет значение децентрализации, которая так необходима для гибкого и специализированного ведения бизнеса.

5. Эффективное применение информационно-коммуникационных технологий становится жизненной необходимостью для конкурентоспособности, как отдельных предприятий, так и страны в целом.

Проанализировав информацию о реализации основных мероприятий Программы (Плана) социально-экономического развития Забайкальского края за 2010 - 2011гг., было выявлено, что не все запланированные мероприятия были выполнены:

1. В 2011г. отмечен резкий спад развития машиностроения. Отклонение обусловлено сокращением выпуска оборудования на ведущих предприятиях по причине снижения спроса на продукцию.

2. Плановые показатели также не были достигнуты и в развитии информационных технологий, телекоммуникаций и связи.

3. В 2011г краю были предоставлены средства федерального бюджета для развития малого и среднего предпринимательства, направленного на производство и реализацию продукции, товаров, работ, услуг. Но так как, ни одна организация в течении года не обращалась за данной формой поддержки, средства федерального бюджета были возвращены.

В данное время строительство «Новой экономики» может осуществляться за счет изменения экономической структуры в пользу сельскохозяйственных, перерабатывающих и особенно высокотехнологичных отраслей.

Таким образом, развитие «Новой экономики» в Забайкальском крае должно быть сосредоточено на следующих принципах:

- поддержка сфер образования и науки, обеспечивающих подготовку кадров для «Новой экономики»;
- создание здоровой конкурентной среды в экономике;
- создание эффективных механизмов поддержки инноваций, в том числе смешанных, государственно - частных образований, занятых продвижением инноваций на рынок.

Только при этих условиях мы можем создать «Новую экономику», развивающуюся с максимально возможной скоростью, чтобы обеспечить людям высокое качество жизни.

Демографическая ситуация в Забайкальском крае.

Проблемы и пути решения.

Автор: Максименко В. А.

Научный руководитель: Серебrenникова Г.А.

ГОУ СПО «Читинский политехнический колледж»

Сегодня в России существует демографическая проблема. Проблема вполне осознается и властью и обществом, проводятся обсуждения, предлагаются пути ее решения, принимаются нормативные акты и т.д. Забайкальский край в этом отношении имеет те же проблемы, что и большинство российских регионов, однако, особенности Забайкалья, такие как приграничное положение, климатические условия, отдаленность от федерального центра, обширные сельские территории усиливают актуальность демографической проблемы края.

Изучение демографических процессов и возможности управления ими, понимание характера происходящих в них изменений на территориальном уровне, факторов и перспектив их развития представляют актуальную задачу, как с теоретических, так и с практических позиций.

Целью данной работы является статистическое исследование демографической ситуации в Забайкальском крае. Для реализации данной цели были поставлены следующие задачи:

- раскрытие сущности понятия демографической ситуации;
- изучение проблем и нахождение определённых путей решения демографической ситуации в регионе;
- проведение анализа динамики численности и структуры населения;

Объектом исследования выступает население Забайкальского края. Предметом исследования является количественная характеристика сложившейся демографической ситуации.

Демографическая ситуация – это комплексная количественная характеристика и качественная оценка демографических процессов (рождаемости, смертности, миграции, брачности, разводимости), протекающих на определенной территории: их тенденций, итогов к определенному периоду и последствий. Основная цель расчета показателей статистики населения – оценка демографической ситуации, сложившейся на конкретной территории в конкретных условиях места и времени, ее прогноз на будущее.

Одним из факторов, влияющих на изменение численности населения, является соотношение родившихся и умерших.

С 90-х годов прошлого столетия демографическая ситуация в Забайкальском крае оценивается как неблагоприятная и даже кризисная. В это время происходит одновременно снижение рождаемости и повышение смертности. Численность Читинской области (включая АБАО), начиная с 1991 года, неуклонно сокращается. На начало 2008 года в области проживало 1млн 118 тыс. жителей, что на 15,7 % меньше уровня 1991 года.

На начало 2013 года численность населения Забайкальского края составила – 1.099.396 чел.

Среди проблемных демографических вопросов, которые должны быть поставлены в регионе сегодня, нужно говорить об обеспеченности детскими садами. Все призывы рожать больше детей при наличии проблемы острой нехватки мест в дошкольных учреждениях могут и оборачиваются обострением проблемы трудовых ресурсов и повышения уровня доходов населения.

Следующую задачу в решении демографической проблемы я вижу в обеспечении семей доступным и недорогим жильем. Тем более, что такая задача поставлена и федеральном уровне. Обеспеченность жителей края жильем – важная составляющая хорошей демографии. Уже работают многие федеральные программы, например, по обеспечению жильем ветеранов войны, по переселению из ветхого и аварийного жилья, по предоставлению ипотечного жилья молодежи и другие, но жилищный вопрос в Забайкальском крае по-прежнему остается острым. И практически не имеет положительной динамики в районах. Решение проблемы также я вижу в значительном упрощении бюрократических процедур отвода земель под жилищное малоэтажное строительство, централизованное проведение коммуникаций, в удешевлении стройматериалов под жилищные нужды и т.д.

Достижение целей демографической политики в значительной степени зависит от успешного решения широкого круга задач социально-экономического развития, включая

обеспечение экономического роста и роста благосостояния населения. А так же снижение уровня бедности и уменьшение дифференциации по доходам, интенсивное развитие человеческого капитала и создание эффективной социальной инфраструктуры, рынка доступного жилья, создание условий для полноценной жизни наших людей, полноценной занятости населения объединенными усилиями органов власти всех уровней.

Развитие IT-технологий в Забайкальском крае

Автор: Цыренов Т.

Руководитель: Щербань А.Г.

ГОУ СПО «Забайкальский горный колледж имени М.И. Агошкова»

Сущность информационного общества определяется рядом взаимосвязанных процессов: информация и знания выступают важным ресурсом социально-экономического развития. Рынок информации и знаний приравнивается к рынкам природных ресурсов, труда и капитала. Стремительно растет удельный вес отраслей, обеспечивающих создание, передачу, обработку и использование информации. Развитая информационная инфраструктура определяет национальную и региональную конкурентоспособность.

Программа «Электронное Забайкалье» предназначена для централизованного социального обеспечения общества, является логическим продолжением реализуемых ранее на территории Забайкальского края краевых целевых программ «Электронное Забайкалье (2004-2008 гг)» и «Электронное Забайкалье (2007-2010 гг)». С момента начала реализации областных целевых программ их финансирование из регионального бюджета составило 9912,19 тыс. рублей из запланированных 274323,16 тыс. рублей. Иными словами, обеспеченность программы фактически реализована на 3,61 %.

Это отрицательно сказывается на состоянии развития информационного общества в Забайкальском крае. В соответствии с рейтингом готовности регионов к информационному обществу в 2010-2012 годах Забайкальский край занимает 74 место по стране. Недостаточное внимание к развитию и использованию IT-технологий, а также невысокий уровень компьютерной грамотности представителей органов власти и населения в целом тормозят использование инновационных подходов к организации экономики края.

Экономический рост жизни населения страны

Автор: Линейцева Н.
ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

Научный руководитель: Бурдастых Е.Л.

Предпринимались попытки установить уровень дохода, ниже которого человек, независимо от страны проживания, считается совершенно неимущим. Подразумевается, что в разных частях мира для простейшего жизнеобеспечения нужно истратить примерно одно и то же количество ресурсов, хотя на практике это не так: например, в холодных странах требуется топливо, в то время как в тропиках без него можно обойтись.

По результатам Всемирного саммита ООН по социальному развитию (Копенгаген, 1995), абсолютная бедность определяется как «условия, когда недоступны простейшие человеческие нужды, включая пищу, пригодную для питья воду, санузел, лечение, кров, образование и информацию. Это определяется не только доходом, но и доступом к услугам.

Величина прожиточного минимума, согласно Росстату, в соответствии с Федеральным законом от 24 октября 1997 года № 134-ФЗ «О прожиточном минимуме в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 27.05.2000 № 75-ФЗ, от 22.08.2004 № 122-ФЗ, от 24.07.2009 № 213-ФЗ, от 30.11.2011 № 363-ФЗ) представляет собой стоимостную оценку потребительской корзины, включающей минимальные наборы продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечения его жизнедеятельности, а также обязательные платежи и сборы.

Потребительская корзина используется для расчета [прожиточного минимума](#).

Потребительская корзина в субъектах Российской Федерации устанавливается законодательными (представительными) органами субъектов Российской Федерации.

Величина прожиточного минимума в целом по Российской Федерации и в субъектах Российской Федерации определяется ежеквартально на основании потребительской корзины и данных федерального органа исполнительной власти по статистике об уровне потребительских цен на продукты питания, непродовольственные товары и услуги и расходов по обязательным платежам и сборам.

Величина прожиточного минимума на душу населения и по основным социально-демографическим группам населения в целом по Российской Федерации устанавливается Правительством Российской Федерации, в субъектах Российской Федерации – в порядке, установленном законами субъектов Российской Федерации.

Величины прожиточного минимума устанавливаются отдельно на душу населения для трудоспособного населения, для пенсионеров, для детей.

По данным Росстата, величина прожиточного минимума трудоспособного населения во II квартале 2012 года составляла 6913 руб.

Величина прожиточного минимума за III квартал 2012 года в целом по России установлена в следующем размере:

- в расчете на душу населения - 6544 руб. 60 коп.;
- для трудоспособного населения - 7275 руб. 60 коп.;

- для пенсионеров - 5073 руб. 70 коп.;
- для детей - 5742 руб. 80 коп.

По результатам проведенного исследования (анализ динамики размера прожиточного минимума по статистическим данным и социологического опроса среди студентов ЧТЖТ) сделан вывод:

1. Наблюдается положительная динамика роста прожиточного минимума в России.
2. Процент роста составляет в среднем на 7 % по всем категориям населения.
3. Величина прожиточного минимума (согласно данным социологического опроса) не достаточна для нормальной жизнедеятельности студента.

Секция 2. Здоровый образ жизни

Режим труда и отдыха как составляющее здорового образа жизни студента.

Автор: Корнилов Д.

Научный руководитель: Корнилова Т.А

ГОУ СПО «Читинский политехнический колледж»

К основным составляющим здорового образа жизни относят: режим труда и отдыха, организацию сна, режим питания, организацию двигательной активности, выполнение требований санитарии, гигиены, закаливания и.т.

От видов труда, от правильного чередования труда и отдыха зависят результаты деятельности, самочувствие и сохранение здоровья.

Рациональный режим труда и отдыха предполагает занятия физическими упражнениями и следование биоритмам (день, ночь).

Человек, соблюдая устоявшийся и наиболее целесообразный режим деятельности, лучше приспосабливается к течению важнейших физиологических процессов.

Необходимо вести четко организованный образ жизни, соблюдать постоянный режим в учебном труде, отдыхе, питании, сне и заниматься физическими упражнениями.

Режим дня- нормативная основа жизнедеятельности для всех студентов. В то же время он должен быть индивидуальным, т. е. соответствовать конкретным условиям, состоянию здоровья, уровню работоспособности, личным интересам и склонностям студента.

Как разработать режим дня? Сначала необходимо проанализировать затраты учебного, внеучебного и свободного времени в соответствии с приведенными гигиенически допустимыми нормами.

Сон- обязательная и наиболее полноценная форма ежедневного отдыха. Для студента норма ночного сна- 7,5-8 часов. Напряженную умственную работу необходимо прекращать

за 1,5ч до отхода ко сну. Интенсивная деятельность мозга продолжается даже тогда, когда человек закончил заниматься.

В режиме дня должны быть и постоянные часы самостоятельных занятий физическими упражнениями, закаливающими процедурами.

Периодом наибольшей физической активности организма является время с 14 до 18 часов. Это наиболее благоприятное время для занятий спортом.

Оптимальный двигательный режим для студента является такой, при котором юноши уделяют занятиям 8-12ч в неделю, а девушки 6-10 часов. Важный фактор оптимизации двигательной активности- самостоятельные занятия студентов физическими упражнениями (утренняя гимнастика, микропаузы в учебном труде с использованием упражнений специальной направленности, спортивные игры на свежем воздухе, ежедневные прогулки, походы выходного дня и т.д.).

Личный план самовоспитания:

1 задача: укрепление здоровья, закаливание организма, включение в здоровый образ жизни;

2 задача: выработка настойчивости. И т.д.

Ученые установили, что организму человека присущи определенные особенности в зависимости от времени суток, например:

1 час ночи. Большинство людей спит уже около трех часов, пройдя через все фазы сна. Наступила легкая его фаза, и человек может легко пробудиться.

2 часа. Большинство наших органов работают экономно, за исключением печени. Она использует эти спокойные минуты, чтобы интенсивнее работать с необходимыми человеку веществами. Если вы не спите в это время, лучше всего выпить стакан воды или молока.

24 часа. Если легли спать в 22 часа, настало время для сновидений. Не только тело, но и мозг подводят итоги, отторгая все ненужное. День закончен.

Заканчивая тему, подчеркнем, состояние здоровья каждого человека находится в его руках. Здоровье человека зависит на 20% от наследственности, на 20% от окружающей среды, на 8-10% от развития системы здравоохранения, на 50% от образа жизни

. При правильном и строго соблюдаемом режиме организм вырабатывает определенный ритм, в результате чего вся деятельность будет гораздо эффективней.

Мы за здоровый образ жизни

Автор: Есиневич Н.
ГОУ СПО «Канский политехнический колледж»

Научный руководитель: Бабак О.В.

Здоровый образ жизни – это совокупность профилактических мер, направленных на предотвращение заболеваний, укрепление всех систем организма и улучшение общего самочувствия человека.

В моей статье приведены данные из моего колледжа.

Здоровый образ жизни включает: 1) Рациональное питание; 2) Двигательная активность; 3) Общая гигиена организма; 4) Отказ от вредных привычек; 5) Закаливание.

1. Рациональное питание.

“Рациональное питание, построенное на научных основах, обеспечивает нормальное развитие организма. Оно служит мощным профилактическим средством”. Питание в нашем колледже организовано очень удобно. В колледже две большие перемены для разных курсов, что позволяет избежать очереди в столовой или буфете, и большее количество студентов могут спокойно, вкусно пообедать. Чтобы уточнить, по какому принципу составляется меню в колледже, я обратилась к нашей заведующей столовой. Суточная потребность студентов в основных минеральных веществах должна обеспечить поступление в организм кальция, фосфора, магния, калия и железа. В целях практического осуществления принципов сбалансированного питания студентов следует стремиться к более полному соответствию между энергетической ценностью и качественным составом фактических рационов питания и потребностями в энергии и пищевых веществах.

2. Двигательная активность.

Оптимальный двигательный режим - важнейшее условие здорового образа жизни. Его основу составляют систематические занятия физическими упражнениями и спортом, эффективно решающие задачи укрепления здоровья и развития физических способностей молодежи, сохранения здоровья и двигательных навыков, усиления профилактики неблагоприятных возрастных изменений. При этом физическая культура и спорт выступают как важнейшее средство воспитания. В колледже организованы спортивные секции: баскетбол, волейбол, настольный теннис, армспорт, мини-футбол, пулевая стрельба, легкая атлетика, лыжные гонки и т.д. Проводятся различные спортивные праздники, дни здоровья, соревнования между группами, а также между преподавателями и студентами и многое другое.

3. Общая гигиена организма.

Гигиена организма связана, прежде всего, с поддержанием чистоты тела. При загрязнении кожи засоряются выводные протоки потовых желез, и нарушается способность организма к терморегуляции. На грязной коже легко развиваются грибковые и воспалительные заболевания. В нашем колледже есть план для разработки душевых кабинок в спортивных залах.

4. Отказ от вредных привычек.

В жизни современного общества особо остро стали проблемы, связанные с табакокурением. Особенно большое распространение оно получило в среде молодежи. Вредные привычки оказывают негативное влияние на жизнь и деятельность личности в отдельности. В данный момент эта проблема стала поистине глобальной. В нашем колледже я провела социологический опрос «Курение как зависимость». Опрос проводился среди наших студентов и преподавателей.

Согласно проведенным многочисленным опросам, причинами начала курения в детском возрасте можно считать любопытство, пример взрослых и друзей, влияние кино и телевидения, наличие карманных денег, желание не отстать от сверстников и боязнь оказаться немодным и несовременным.

Сколько денег вы тратите на ухудшение своего здоровья.

Марка сигарет	Цена в руб.	Кол- во пачек в месяц	Сумма в мес.	Сумма в год
Bond	34	31	1050	12600
Winston	44	20	880	10560
wings	35	22	770	9240

Россия добралась до первого места по потреблению табака. Такое лидерство давно больше вызывает стыд и беспокойство.

Для студентов колледжа проводятся различные акции против курения: «Неделя здорового образа жизни», «Поменяй сигарету на конфету», «Скажу курению нет», а так же выставка рисунков, плакатов на тему: «Я против курения!», анкетирование среди студентов, проведение психологических тренингов на классных часах по профилактике курения.

5. Закаливание

Способы закаливания всем давно известны. Это воздух, вода и солнце в совокупности с физическими упражнениями. «Наилучшие результаты дает комплекс приемов, состоящий из конвекционного (воздушные и солнечные ванны) и кондиционного охлаждения (обтирание и обливание, ножные ванны, купание, чередующиеся водные процедуры)». Эффект закаливания недолговечен, он длится только во время закаливания организма и недолго после него, поэтому закаливание должно быть постоянным и последовательным, им следует заниматься ежедневно.

На сегодняшний день практически каждый человек, живущий в странах хоть какого – либо технического прогресса, имеет массу дел и обязанностей. Порою ему не хватает времени даже на свои дела. В результате человек просто забывает главные истины и цели, запутывается, забывает о своем здоровье. Он не спит по ночам, не ходит в походы, не бегаёт по утрам, ездит на машине (по улицам с опасным составом воздуха), ест с книгой, курит и т.д. Поэтому надо обязательно продумывать свои жизненные задачи и цели, чтобы выделить тем самым время для укрепления своего здоровья.

Влияние средств массовой информации на здоровый образ жизни младших школьников

Автор: Сорокин А. В.

Научный руководитель Ушакова И. Н.

ГОУ СПО «Читинский педагогический колледж»

Младший школьный возраст в современной школе – это контингент, который зависит от напряжённого учебного процесса. Условия школы не всегда соответствуют тем требованиям, которые должны сопровождать учебно-воспитательный процесс. Это выражается в ограничении занятия физическими упражнениями и неполноценным питанием.

По данным причинам у младших школьников наблюдается распространённость нарушения осанки и сколиоза. К сопутствующим заболеваниям относятся заболевания глаз, пороки развития позвоночника, стоп, заболевания лёгких и сердца. Особое место в структуре детской патологии занимают заболевания нервной системы и психической сферы.

В связи с заданиями школьной программы, учащиеся вынуждены пользоваться средств массовой информации. Компьютеризация заданий, Интернет ресурсы, поиски ответов на различные темы вынуждают учащихся продолжительное время заниматься поиском информации. Это приводит к ограниченным двигательным действиям и способствует различным заболеваниям учащихся.

Средства массовой информации - это не только телевидение и радио, это и новостные газеты, и блоги в Интернете, и «гламурные» глянцевого журналы. Современные средства массовой информации изменяют и деформируют психику ребенка, воздействуя на воображение, давая новые установки и модели поведения. Из виртуального мира в детское подсознание врываются ложные и опасные ценности: культ силы, агрессии, грубого и пошлого поведения, что приводит к гиперактивности детей. Они повторяют то, что видят на экранах.

Но современные средства массовой информации могут и должны положительно влиять на здоровый образ жизни, особенно подрастающего поколения. Важнейшими факторами формирования здорового образа жизни являются образование и просвещение в их конкретном выражении, т.е. в системе гигиенических знаний, навыков и умений, направленных на сохранение и укрепления здоровья. Это также и воспитание нравственных качеств личности, характера и формирования установки на здоровый образ жизни.

Необходимо изменить программы по телевидению для подростков, включая развлекательные игры, интеллектуальные конкурсы, направленные на формирование основ здорового образа жизни. Это позволит добиться осознанного отношения младших школьников к своему здоровью.

В программы «Карусель», «БиБигон» больше включать разнообразных, но доступных детям игр, упражнений, развлечений с целью применения их в самостоятельных занятиях. Разрабатывать программы, доступные родителям для приобретения, в которые включать познавательно-развивающие игры, аналитические задания и «зарядки» для ума.

Больше внедрять рекомендаций по проведению подвижных игр, праздников, элементарных соревнований в кругу семьи, привлекая как можно больше детей. Большая занятость родителей не позволяет ежедневно заниматься с детьми, поэтому лучше проводить в выходные дни и в каникулярное время.

Большой и положительный эффект могут принести занятия на открытом воздухе в летний период, так как закаливание лучше начинать летом и продолжить на протяжении всего года. Приемы закаливания воздушными и солнечными ваннами, водными процедурами являются основой здорового образа жизни.

Организация иммунопрофилактики детского населения на фельдшерско-акушерском пункте

Автор: Львова А.

Научный руководитель: Буянова Н.Н

ГОУ СПО «Читинский медицинский колледж»

Инфекционные заболевания — одна из серьезнейших проблем современной медицины. Инфекционные болезни сопровождают человечество с момента становления его как вида, их широчайшее распространение во все времена не только приводило к гибели многих миллионов людей, но и было основной причиной малой продолжительности жизни.

В борьбе с инфекционными заболеваниями все большее значение приобретают методы специфической профилактики. В настоящее время нет необходимости обсуждать значение иммунопрофилактики инфекционных болезней, эффективность иммунопрофилактики наглядно продемонстрирована десятками лет ее практического применения. Хорошо известно, что вакцинопрофилактика является ведущим фактором уменьшения заболеваемости, ослабления тяжести клинического течения и снижение смертности заболевших, уменьшение числа осложнений у перенесших инфекционные заболевания. Такие крупнейшие достижения медицины, как ликвидация оспы в мире, значительное сокращение заболеваемости полиомиелитом (которое позволило поставить вопрос о его ликвидации), дифтерией, корью стали возможными только благодаря тому, что были созданы эффективные вакцинные препараты против возбудителей этих инфекций. Их применение в широких масштабах позволило защитить людей от заражения, создавать невосприимчивость организма человека к инфекционному агенту. Широкая иммунизация детей дифтерийным анатоксином создала условия для практической ликвидации дифтерии

во многих европейских странах в 70-е годы. К 1990 году число стран, в которых дифтерия не регистрировалась, достигло 81%. (33, 73).

В Российской Федерации создана уникальная система организации вакцинопрофилактики, признанная Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) одной из самых лучших. Высокая эффективность этой системы определяется появлением в последние годы законодательной базы, введением нового календаря прививок, созданием государственного учета, отчетности о проводимых прививках и случаях поствакцинальных осложнений, функционированием специализированных прививочных кабинетов, внедрением «холодовой цепи» при транспортировке и хранении вакцин, использованием современных технологий и вычислительной техники, созданием новых, более совершенных вакцин и обеспечением ими за счет средств федерального и регионального бюджетов.

В новое тысячелетие Россия вступила с обновленной системой иммунопрофилактики – в календарь прививок включены основные инфекции расширенной программы иммунизации ВОЗ, заболеваемость которыми снизилась многократно благодаря вакцинации.

Нами было проведено исследование, целью которого явилось изучение вопросов иммунопрофилактики, новых тенденций и знакомство с организацией иммунопрофилактики на ФАПе.

Практическая значимость данного исследования заключается в том, что полученные данные позволят разработать рекомендации для фельдшеров ФАПов по оптимизации иммунопрофилактики на ФАПе и памятки для родителей о необходимости проведения прививок у детей.

Исследование проводилось методом анализа данных историй развития ребенка (ф 112) и карт профилактических прививок (ф 63/у) детей первых трех лет жизни (всего 150 детей) а также изучение, реферирование литературы, ресурсов интернета.

В первой части исследования изучался охват детей прививками БЦЖ, АКДС, против кори, краснухи и паратита. Анализируя полученные данные можно сделать вывод: с 2009 по 2011 г отмечается тенденция к увеличению количества детей привитых по календарю, увеличению количества детей привитых БЦЖ по индивидуальному плану, по снижению количества привитых по индивидуальному плану против кори, краснухи и паротита и АКДС, имеет место и отказ родителей от вакцинации.

Вторая часть исследования посвящена изучению причин медицинских отводов от прививок. Выявлено, что среди причин медотводов 1 место занимает перинатальная патология ЦНС, на 2 месте – аллергические заболевания, на 3 месте – часто и длительно болеющие дети.

Для эффективной иммунопрофилактики необходимо четко наладить мероприятия по работе со здоровым детским населением, а также с детьми из групп риска, с перинатальной

патологией, с аллергическими заболеваниями, из группы часто длительно болеющих для их более полного охвата профилактическими прививками; обеспечить доступность вакцинации для каждого ребенка, проводить санитарно – просветительную работу с населением о пользе и необходимости вакцинации, а также постоянно совершенствовать профессиональные навыки.

Совершенствование календаря прививок в России и расширение охвата прививками позволит в скором будущем элиминировать корь, снизить до минимума заболеваемость эпидемическим паротитом и краснухой, поддерживать низкую заболеваемость дифтерией и столбняком, сократить заболеваемость вирусным гепатитом В и частоту формирования его хронических форм.

Лекарственные препараты: Оригинал или дженерик?

Автор: Резвых Е.А.

Научный руководитель: Смирнова М.В.

ГОУ СПО «Читинский медицинский колледж»

При недостатке финансовых ресурсов в системах государственного и страхового страхования медицинской помощи и крайней дороговизне оригинальных лекарственных препаратов, на фармацевтическом рынке все чаще и чаще появляются более дешевые воспроизведенные лекарственные средства. Отличительной чертой рынка лекарств на территории РФ является преобладание дженерических лекарственных средств, как отечественного, так и импортного производства. По оценкам аналитиков на долю ДЛС на российском фармацевтическом рынке приходится, по различным данным, от 78 до 95%.

При назначении ДЛС врач рассчитывает на его терапевтическую эффективность и безопасность относительно оригинального препарата. Но, как оказывается в клинической практике, оригинальный препарат и его воспроизведенный аналог отличаются как по терапевтической эффективности, так и по частоте неблагоприятных побочных реакций организма, которое занимает 4 место по летальным исходам.

Цель исследования: Провести сравнительный анализ понятий – оригинальный препарат и дженерический препарат (на основании специализированной литературы).

Для решения поставленной цели определили следующие задачи:

1. Возможна ли взаимозаменяемость инновационного, но дорогого препарата, на его дженерический препарат меньшей стоимости?

2. И будет ли такое лечение безопасно и эффективно?

Оригинальный препарат – впервые синтезированное и прошедшее полный цикл исследований лекарственное средство.

Отличительные характеристики оригинальных препаратов:

- 1) Высокие показатели безопасности и эквивалентности;
- 2) Патент на формулу, методику синтеза и производства;
- 3) Полный спектр доклинических и клинических исследований;
- 4) Информативная, адекватная инструкция по применению;
- 5) Производство только по правилам GMP;
- 6) Высокая стоимость препарата (за 1 упаковку).

Разработкой и производством оригинальных препаратов занимаются ведущие фармацевтические компании и корпорации Европы и США.

В Европе на разработку препарата – от поиска химической формулы до выхода на рынок - требуется 12-20 лет и в среднем до 1 млрд. долларов. Затем производитель получает право на монопольную торговлю ограниченной патентом.

Дженерический препарат – воспроизведенное лекарственное средство, выведенное на рынок по окончании срока защиты оригинала.

Отличительные характеристики дженерических препаратов:

- 1) Копирование оригинального препарата;
- 2) Не высокие показатели эффективности, безопасности, качества;
- 3) Отсутствие доклинических и клинических испытаний;
- 4) Производство не всегда по правилам GMP;
- 5) Относительно низкая стоимость за упаковку.

Для того чтобы снизить стоимость, фармацевтические компании либо изменяют методы синтеза, либо ищут возможность приобретения наиболее дешевых субстанций. Зачастую активная субстанция приобретается в странах, мало доступных для контроля: Китай, Индия, Вьетнам. Поставки субстанций происходят через большое количество посредников, сведения о месте производства обычно не публикуются и готовый продукт рекламируется, как изготовленный в высокоразвитой стране.

Даже сравнение инструкций по медицинскому применению оригинальных и дженерических препаратов позволяет в некоторых случаях выявить существенные различия между ними с точки зрения рекомендуемых доз, наличия или отсутствия тех или иных терапевтических и/или нежелательных эффектов и других свойств.

Оригинальный и дженериковый препараты должны обладать четырьмя типами эквивалентности:

- фармацевтической (содержание активного вещества, примеси),
- фармакокинетической (особенности всасывания и распределения),
- микробиологической (антимикробная активность),
- терапевтической (клиническая эффективность).

Для доказательства терапевтической эквивалентности дженерика требуется проведение его клинических исследований. Клиническая практика показала, что лекарственные препараты, содержащие одни и те же субстанции в одинаковой дозе, но выпускаемые разными производителями, существенно различаются как по терапевтической эффективности, так и по частоте и выраженности неблагоприятных побочных реакций.

По данным проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

1. В процессе лечения возможна взаимозаменяемость оригинального препарата на его дженерик в случае, если его качество не подвергается сомнению. Чаще всего это препараты компаний KRKA (Словения), Novartis (Швейцария).

2. Лечение генерическими препаратами может быть эффективно и безопасно, при проведении стационарного лечения по протоколам, а индивидуального, на дому, согласно прилагаемой инструкции к препарату.

Самолечение при ОРВИ — проблема и ответственность

Автор: Белова А.

Научный руководитель: Забродина Л.А.

ГОУ СПО «Читинский медицинский колледж»

На сегодняшний день актуальна проблема самолечения. Советская еще шутка — тот, кто лечится по медицинской энциклопедии, рискует умереть от опечатки — сегодня еще смешнее: самодиагностику и самолечение куда агрессивнее, чем энциклопедии, насаждают реклама, Интернет, телепередачи, специальные книги и газеты. Люди безответственно относятся к своему здоровью, при лечении все больше верят рекомендациям знакомых и рекламе, чем медикам. Все чаще прибегают в лечении к нетрадиционной медицине.

Круг препаратов, используемых при лечении ОРВИ и гриппа, широк и разнообразен. Он включает живые и инактивированные вакцины, химиопрепараты этиотропного действия, а также средства, применяющиеся для иммунокорректирующей и патогенетической терапии.

Цели нашего исследования. Провести статистический опрос лечения ОРВИ среди студентов-медиков для выявления проблемы самолечения.

Для решения поставленной цели определили задачи исследования.

- Изучить рекомендации по лечению данных заболеваний.
- Проследить, используя личностный опросник, чем руководствуются студенты при разных симптомах ОРВИ.
- Определить какие лекарственные препараты применяются студентами при лечении ОРВИ

- Выявить тенденцию наиболее покупаемых населением лекарств при симптомах ОРВИ.

Научная новизна. Впервые был проведен анализ среди учащихся на знания самолечения при самых частых заболеваниях в среде студенчества, которые влияют на посещаемость и качество усвоения учебного материала.

Практическая значимость

Использование статистических данных и рекомендаций позволит оградить студентов от покупки препаратов, сомнительного действия. Даст им возможность проводить правильное ответственное самолечение.

Методы исследования. В опросе принимали участие 49 студентов I курса ГОУ СПО «Читинский медицинский колледж», отделения «Фармация». Применялся опросник, который включал вопросы на определение (оценивание) частоты заболеваемости ОРВИ, отношение студентов к самолечению, какие лекарственные препараты они применяют симптомах заболевания. Проводилось выявление тенденции наиболее покупаемых лекарственных препаратов, для этого был проведен анализ по данным аптечных продаж.

Результаты и обсуждение. В результате проведения опроса было выявлено, что часто болеют гриппом 62% опрошенных. 87% респондентов не обращаются к врачу при первых симптомах заболевания, а предпочитают заниматься самолечением. При выборе лекарств 52% студентов консультируются с фармацевтом, 32% иногда, 16% респондентов не прибегают к помощи специалиста, а руководствуются мнениями знакомых и родных. При этом было выявлено, что большая часть студентов (73%) применяют лекарственные средства, влияющие только на симптомы заболевания. Это, как средства народной медицины, так и жаропонижающие препараты. Оставшиеся 27% респондентов применяют противовирусные лекарственные препараты. Так же было определено, что 44% из всех опрошенных принимают антибиотики в первые дни лечения, что категорически запрещено.

Хотелось бы обратить внимание, лечение, направленное только на симптомы заболевания, удлиняет сроки продолжительности болезни в 2,5 раза и приводит к осложнениям.

Вторая часть работы заключалась в выявлении тенденции наиболее покупаемых лекарственных препаратов. В течение двух недель проводился анализ продаж: противовирусных, жаропонижающих, сосудосуживающих, отхаркивающих, витаминных средств и антибиотиков. В итоге было установлено, что чаще всего приобретают противовирусные средства: Оциллококцидум(10%), Кагоцел(16%), Анаферон(32%), Арбидол(42%); отхаркивающие: Мукалтин(15%), Амброксол(23%), Бромгексин(29%), АЦЦ(33%). Лидерами продаж являются Антигриппин (33%), растворимые пакеты Терафлю, Фервекс, Колдрекс(на них приходится 67%), сиропы Лазолван, Амбробене, Гербион

(составляют 58% из общих продаж отхаркивающих средств)- эти результаты еще раз доказывают влияние рекламы на потребителей, ведь все перечисленные лекарства на слуху.

Но хотелось бы отметить, что действие некоторых препаратов ставится под сомнение, к таковым относятся гомеопатические препараты (Анаферон, Оциллококцинум).

Выводы

1. Изучив, рекомендации по лечению ОРВИ, пришли к выводу, что не все лекарственные препараты имеют достаточную доказательную базу, поэтому при их применении необходимо консультироваться с врачом.

2. Проследив, чем руководствуются студенты при симптомах заболевания, выявили, что часто болеют гриппом 62% опрошенных, 87% респондентов не обращаются к врачу при первых симптомах заболевания, а предпочитают заниматься самолечением. При выборе лекарств 52% студентов консультируются с фармацевтом, 16% респондентов не прибегают к помощи специалиста, а руководствуются мнениями знакомых и родных.

3. Определив, какие лекарственные препараты применяются учащимися при лечении ОРВИ пришли к выводу, что большая часть студентов (73%) применяют лекарственные средства, влияющие только на симптомы заболевания, а не на этиологию, тем самым, удлиняя сроки течения болезни и способствуя развитию осложнений.

4. Выявив, за счет анализа аптечных продаж, тенденцию наиболее покупаемых населением лекарств при симптомах ОРВИ установили, что лидерами продаж являются те лекарственные средства, которые навязывают населению СМИ, Интернет, газеты и журналы.

Роль волонтерских отрядов в формировании здорового образа жизни школьников и студентов

Автор: Прокошева П.

Научный руководитель: Потехина З.И.

ГОУ СПО «Педагогический колледж г. Сретенск»

Актуальность выбранной темы заключается в том, что в последние годы в обществе стало более настойчивым стремление оградить молодежь от вредных привычек. Основной формой профилактики вредных привычек и формирования здорового образа жизни (ЗОЖ) является пропаганда. Но работа эта во многом идет вхолостую, особенно с детьми и молодежью. На наш взгляд, в целях повышения эффективности профилактической работы целесообразно более активно привлекать к участию в её проведении молодежь, ведущую активный образ жизни. В настоящее время организуются волонтерские отряды – добровольное объединение обучающихся, изъявивших желание бескорыстно осуществлять деятельность по пропаганде ЗОЖ.

Члены волонтерского отряда «Шанс», образованного в педагогическом колледже г. Сретенска, считают, что работа по формированию ЗОЖ должна быть направлена на позитивное развитие личности молодежи, формирование личной ответственности за свое поведение, личностных ресурсов, обеспечивающих развитие социально-нормативного жизненного стиля с доминированием ценностей ЗОЖ. В этой связи интересным для нас представляется тот факт, что ЗОЖ рассматривается не только как медицинская, но и социально-экономическая категория. Мы согласны с мнением Т.В. Хапиной [3:7], которая считает, что ЗОЖ объединяет все, что способствует выполнению человеком профессиональных, общественных и бытовых функций в наиболее оптимальных для здоровья и развития человека условиях.

Здоровый образ жизни – это образ жизни, основанный на принципах нравственности, рационально-организованный, активный, трудовой, закаливающий и, в тоже время, защищающий от неблагоприятных воздействий окружающей среды, позволяющий до глубокой старости сохранять нравственное, психическое и физическое здоровье [2;5]. На наш взгляд, ЗОЖ – единственный стиль жизни, способный обеспечивать восстановление, сохранение и улучшение здоровья населения.

Однако по анкете, проведенной в педколледже, мы выяснили, что только 63,5% первокурсников считают, что необходимо придерживаться принципов здорового образа жизни. Другая группа респондентов (36,5%) считает, что это не так важно, что в жизни нужно все попробовать, ограничения, по их мнению, не способствует полноценному восприятию жизни. На наш взгляд, формируется особая молодежная субкультура, ведущей ценностью которой является свободное времяпровождение в сочетании с употреблением алкоголя и других наркотиков как стиль жизни.

В своей работе волонтеры учитывают, что формирование ЗОЖ включает в себя следующие составляющие: создание информационно-пропагандистской системы повышения уровня знаний детей и подростков о негативном влиянии факторов риска на здоровье; меры по снижению распространенности курения, употребления алкоголя, профилактика потребления психоактивных веществ; побуждение детей и подростков к физически активному образу жизни, занятию спортом.

Рассмотрим, как реализуются данные составляющие в деятельности волонтерского отряда. Потребность в ЗОЖ не может возникнуть сама по себе, это должно произойти под воздействием каких-либо факторов. Одним из таких факторов, на наш взгляд, является профилактика алкоголизма и других вредных привычек. Только через текущую, повседневную информацию человек получает необходимые знания, которые в той или иной степени влияют на поведение, а, следовательно, и на образ жизни человека. Между тем, многие журналы, газеты, телепрограммы не выдерживают конкуренции на рынке

информационных услуг. Во многих фильмах и телепрограммах культивируется насилие, распитие спиртных напитков. Например, по исследованиям студентов, в одной из серий популярного молодёжного фильма «Универ» было представлено 3 сюжета с распитием пива, 5-крепких спиртных напитков и в четырёх сюжетах упоминали о распитии спиртных напитков. Вышеизложенное позволяет сделать вывод, что необходимы альтернативные источники информации: классные часы, лекции, устные журналы, викторины, буклеты, стенгазеты. Так, в одной из стенгазет, выпущенных в колледже, были помещены результаты исследовательской работы членов волонтерского отряда: сравнение уровня алкоголизма в подростковой среде в г. Сретенске 1912, 1921 годах (по данным А.К. Белявского, преподавателя педтехникума) и в современное время (анкетирование студентов и школьников).

Изучая литературу по проблеме формирования ЗОЖ, мы выявили, что первые понятия о здоровом образе жизни ребёнку необходимо прививать с раннего возраста. Учитывая это, мы проводим занятия по программе «Детство без алкоголя», которая рассчитана на детей 8-9 лет. Занятия проводятся в КЦСОН «Берёзка», в детском доме и школах города. Волонтеры выступают перед школьниками с устными журналами и проводят городские акции («Меняем сигарету на конфету», «Красная ленточка» и т. д.). Поскольку перечисленные мероприятия носят творческий характер, то они являются более эффективными для формирования ЗОЖ школьников и студентов. На наш взгляд, эти и другие мероприятия дают положительный результат в формировании ценностно-смыслового отношения к ЗОЖ. Однако мы считаем, что профилактика вредных привычек в одном отдельно взятом учреждении не решает проблему в целом. Необходимо более широкое участие государственных органов в решении проблем, связанных с формированием ЗОЖ.

Влияние СМИ на психологическое здоровье детей и подростков

Автор: Галумова Ю.

Научный руководитель: Сизых О.Л.

ГОУ СПО «Читинский педагогический колледж»

В настоящее время многие отечественные психологи, педагоги, врачи бьют тревогу о нарастании с каждым годом тенденций ухудшения психического здоровья детей. Ими отмечены серьёзные нарушения в эмоциональной и интеллектуальной сфере развития детей.

Истинную картину открывает нам статистика. Интенсивность самоубийств в России сегодня достигла катастрофических цифр. 20 самоубийств в год на 100 тысяч населения считается предельным, критическим порогом, даже по данным ВОЗ.

Особо страшна статистика самоубийств детей. Сравним две цифры. Во всей Императорской России 1907 года, например, было 151 самоубийств молодых людей в

возрасте до 20-ти лет. А в 2012 году покончили с собой свыше 5 тысяч детей и подростков в возрасте до 20-ти лет.

На основе анализа литературы по данной проблеме и поведённых нами исследований, выявлены причины такого страшного положения:

- дети часто в игре или жизненных ситуациях подражают увиденному на экране;
- дети склонны сопоставлять себя с отдельными жертвами и переносить эти роли в реальные ситуации;
- дети могут в результате увиденного счесть насилие приемлемой моделью своего поведения и способом решения своих проблем.

Стремление к осмыслению жизни человеку свойственно всегда, особенно в отрочестве и в юности. А оно разрушается большинством средств массовой информации (СМИ), современной псевдокультурой, путём пропаганды насилия, извращений, безумия, абсурда, смерти и патологического индивидуализма. Смысл жизни сводится к низшим влечениям, получению физиологических, «животных» наслаждений. Поэтому формируются такие личности, которые с позиции мировой психиатрии оцениваются как патологические.

Специалисты подчёркивают рост заболевания детей тяжёлыми психозами, умственной отсталостью и слабоумием. Происходит разрушение человека на духовно-нравственном, психическом, психологическом и психосоматическом уровне. Через телевидение и прессу насаждается культ секса, который имеет прямое отношение к такому разрушению духа и души людей, которые приводят их к самоубийству, а в лучшем случае, к алкоголизму и наркомании.

Компьютер и компьютерные игры (столь популярные сегодня среди детей) не уступают своим разрушающим влиянием СМИ. Многие диски с играми пестрят чудовищными названиями («Bloodrain» – кровавый дождь (англ.), «Обитель зла» и другие). Тут, как говорится, комментарии излишни. В то же время, современные дети пользуются СМИ активно. СМИ оказывает на детей влияние, которое часто стихийно складывается и слабо контролируется взрослыми.

Основываясь на вышеуказанных данных, мы считаем бесспорной актуальность проблемы выявления влияния СМИ на психологическое здоровье и духовно-нравственное развитие ребенка.

Экспериментальное исследование проходило на базе МОУ СОШ №42 города Читы. В исследовании принимали участие учащиеся начальных классов в количестве 25 человек.

Оказалось, что младшие школьники затрудняются ответить на вопрос "Какая детская телепередача тебе больше всего нравится?", так как эти телепередачи практически отсутствуют на экранах нашего телевидения. Какова же реальная картина «содержимого» нашего телевидения? Значительное преимущество остается за телесериалами для взрослых и

различных ток-шоу, не несущих в себе значимой информации для младшего школьника, как в интеллектуальном, так и в духовном развитии, а наоборот содержащие в себе скандальный, преступный и агрессивный по отношению к окружающей действительности характер.

Специально проведенный анализ программ телевидения показывает явную «вестернизацию» телевизионного эфира. Например, более половины фильмов, транслируемых по каналам Россия, НТВ, приходится на американские ленты. Отечественные фильмы составляют на этих каналах около 20%. Другой особенностью является доминирование на телеэкране фильмов 80-х годов. Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что телевизионная политика кинопроката особым образом ориентирует ценностные представления современного российского младшего школьника: жанрово-тематическая специфика художественных фильмов сориентирована на "американизацию" субкультуру младшего школьника. Более того, половина фильмов, транслируемых по российскому телевидению, является сериалами (в основном американскими и южноамериканскими), что предполагает не просто регулярное проведение зрителями большого количества времени перед экранами в определенные часы, но и действие особых механизмов идентификации с персонажами, которые существенным образом влияют на общее смысло-жизненное пространство младшего школьника.

Проблемы культуры репродуктивного здоровья молодежи

Автор: Федурин В.

Научный руководитель: Попова Е.П.

ГОУ СПО «Забайкальский государственный колледж»

Здоровье - главная ценность не только для каждого человека, но и всего общества. При встречах, расставаниях с близкими и дорогими людьми мы желаем им доброго и крепкого здоровья, так как это - основное условие и залог полноценной и счастливой жизни.

Главнейшей составляющей этого понятия является репродуктивное здоровье(reproductive health).

Актуальность проблем, связанных со здоровьем вообще и репродуктивным здоровьем, в частности, в современном обществе, определила выбор темы нашего исследования. Вопросы по данной проблеме вызывают бурный интерес большого количества исследователей. Так, данный феномен представляет особый интерес для социологов и социальных психологов, поскольку репродуктивное здоровье практически полностью обусловлено поведением человека - давним объектом как эмпирических, так и теоретических социологических и социально-психологических исследований. Большое значение, в этой связи, имеет сексуальное и репродуктивное поведение подростков и молодежи, поскольку в подростковом

возрасте формируются модели поведения, многие из которых в будущем оказывают влияние на состояние здоровья и продолжительность жизни.

Репродуктивное здоровье — это состояние полного физического, умственного и социального благополучия при отсутствии заболеваний репродуктивной системы на всех этапах жизни.

Репродуктивная система — это совокупность органов и систем организма, обеспечивающих функцию воспроизводства (деторождения).

Сохранение репродуктивного здоровья молодёжи является одной из основных задач современного общества. Особо пристальное внимание вызывает молодая семья, которая является важной социально-демографической группой населения. Формирование здорового образа жизни должно выражаться в закреплении в молодёжной среде комплекса оптимальных навыков, умений и жизненных стереотипов, исключая пагубные привычки.

Цель данного исследования - изучение актуальных проблем репродуктивного здоровья и репродуктивного поведения молодежи.

Задачи исследования:

- 1 Изучить особенности репродуктивного здоровья, основные проблемы и факторы, влияющие на репродуктивное здоровье;
- 2 Выявить проблемы культуры репродуктивного поведения подростков и молодежи
- 3 Провести социологическое исследование среди студентов , с целью выявления отношения молодежи к своему здоровью и здоровью будущих детей

Практическая значимость данной работы обусловлена возможностью применения результатов исследования в конкретной жизненной ситуации, связанной со стремлением к здоровому образу жизни и профилактикой вредных привычек среди молодёжи и подростков

Целью нашего экспериментального исследования стало изучение отношения молодёжи и подростков к своему репродуктивному здоровью. Мы решили выяснить степень информированности юношей и девушек о разрушающем воздействии на организм вредных привычек. А так же выяснить насколько заботится современная молодёжь о своём здоровье и здоровье будущих детей.

Объектом исследования выступают молодые люди и девушки в возрасте от 18 до 25 лет.

По результатам проведенного нами исследования, выяснилось, что большинство опрошенных нами юношей и девушек хотят иметь здоровых детей, стараются следить за своим здоровьем и считают, что у пьющих и курящих родителей не может быть здорового потомства, но, не смотря на это, не спешат избавляться от своих вредных привычек, употребляют алкоголь и курят «за компанию».

Основными проблемами культуры репродуктивного здоровья среди молодежи являются:

-низкая информированность в вопросах культуры сексуального и репродуктивного здоровья;

-недостаточное качество или вовсе отсутствие системы полового воспитания детей и подростков;

-широкая распространенность инфекций, передаваемых половым путем, особенно среди подростков и молодежи

- высокий уровень абортов;

-высокий уровень подростковой беременности.

Нравственные ценности современной молодежи.

Автор: Шмакотина Л.

Научный руководитель Подкопалова О.Р.

ГОУ СПО «Нерчинский аграрный техникум»

Актуальность проблемы изучения духовно-нравственных ценностей связана с тем, что в современном мире человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера.

Цель исследования: изучить и проанализировать содержание духовно-нравственных ценностей молодежи, а также их изменение, выявить факторы, оказывающие влияние на изменение нравственных ценностей в современном обществе.

Объект исследования: нравственные ценности, жизненные приоритеты современной молодежи – студентов Нерчинского аграрного техникума

В начале исследования мной была выдвинута гипотеза, что под воздействием фактора времени и социально-экономических перемен их детства, нравственные ценности и ориентации претерпели изменения и сейчас направлены в сторону новых качеств жизненного успеха (независимость, свобода, власть, деньги и др.), а также отношение к алчным и аморальным поступкам стало более простым. Было проведено анкетирование среди студентов в возрасте от 15 до 17 лет. Выборку составили 40% юношей и 60% девушек. Были поставлены следующие исследовательские задачи: 1) выявить систему базовых ценностей современной молодежи; 2) определить приоритетные жизненные цели и способы их достижения; 3) выявить отношение молодежи к положительным и негативным поступкам, семье, материальным ценностям. В ходе исследования было выявлено пять

наиболее значимых для них жизненных ценностей. В группу предпочитаемых ценностей вошли следующие критерии: здоровье (87,3%), семья (69,7%), наличие хороших и верных друзей (65,8), любовь (42,4%), уверенность в себе (40%), материально обеспеченная жизнь (38%). Уровень ниже среднего (разделяют от 20 до 40% респондентов) образовали такие ценности, как независимость, свобода, работа по душе, самореализация, познание. Низший статус (менее 20%) получили такие ценности, как личная безопасность, престиж, слава, творчество, общение с природой, счастье других людей. В то же время молодежь понимает, что в современных условиях положение человека в обществе определяют именно личные достижения человека в образовании, профессиональной деятельности (38,1% респондентов), а также его личные качества - ум, сила, привлекательность и т.д. (29% респондентов). А такие качества как социальное положение семьи, владение материальными средствами не имеют большого значения. Структура базовых ценностей наших респондентов вполне согласуется с их представлениями об основных критериях жизненного успеха. Так среди трех наиболее значимых критериев выделяют: наличие семьи, детей (71,5%), надежные друзья (78,7%), интересная работа (53,7%), такие показатели как наличие престижной собственности, богатство, высокая должность не так важны для современной молодежи. Примечательно, что личностные качества, связанные с отношением к другим людям также имеют у молодежи направленность на традиционные нравственные ориентации. Представляет интерес в этой связи ответ о наиболее важных человеческих качествах, которые больше всего ценятся в людях. Так, наиболее высокую оценку получили такие качества, как отзывчивость (82,4%), надежность (92,8%), честность (74,9%), аккуратность (72%), воспитанность (70%), образованность (65%), гостеприимность (58,2%), скромность (25,6%). Наряду с этими традиционными нравственными ориентациями, высоко оценивает молодежь и такое качество, как предприимчивость (57,8%), терпимость (33%), твердая воля (27%). Также участникам опроса было предложено высказать свое мнение к поступкам, которые считаются аморальными и алчными. Как оказалось, большинство респондентов положительно относятся к таким поступкам, как сопротивление полиции, безбилетный проезд в общественном транспорте, присвоение найденных вещей, денег. Не поддерживая следующие поступки однозначно, молодежь допускает в определенных жизненных обстоятельствах такие поступки, как деловая необязательность, хамство, грубость, нецензурная брань, дача (получение) взятки. Среди качеств, которые современные молодые люди хотели бы видеть в своих детях, были названы образованность (71,9%), воспитанность (48,9%), трудолюбие (47,8%), справедливость (48,8%). На вопрос о цели жизни большинство студентов ответили: «Создать счастливую обеспеченную семью» (90%), многие добавили к первой вторую цель: «Научиться зарабатывать деньги, преумножать свой капитал», и лишь 10% выбрали другие цели: «Наиболее полно

реализовать себя в профессиональном отношении», «Иметь любимого человека, верного друга», «Помочь своим родителям». В целом результаты проведенного исследования позволяют сделать вывод, что базовые ценности современной молодежи не отличаются от традиционных ценностей российского общества. В структуре нравственных ценностей молодежи наблюдается равновесие между традиционными ценностями и новой прагматичной «моралью успеха». Сегодня в моде индивидуализм и потребительское отношение к жизни, но главными приоритетами остаются здоровье, семья, любовь. Необходимо целенаправленная, воспитательно – педагогическая работа семьи, политической системы, образовательной системы и отдельно взятой личности над собой

Стерефото и оптика глаза

Автор: Агапова Н.

Научный руководитель: Зыкова Т.Г.

ГОУ СПО «Красночикойский аграрно-педагогический техникум»

В последние годы появились работы, связывающие различные стороны социальной жизни человека с психофизиологией его восприятия. Зрение как социальный феномен проявляется в познании человеком окружающей жизни, служит основным информационным каналом: без газет, телевидения и т.п. жизнь человека на пороге XXI века немыслима. По данным некоторых ученых 70% всех сведений человек получает из окружающего мира с помощью зрения, другие полагают, что цифра должна быть увеличена до 90%. Недаром А. М. Горький, которому пришлось несколько дней во время болезни пробыть с повязкой на глазах, писал о своем состоянии так: «Ничто не может быть страшнее, как потерять зрение,— это невыразимая обида, она отнимает у человека девять десятых мира».

Глаз представляет собой сложную оптическую систему линз, которые образуют на сетчатке перевернутое и уменьшенное изображение внешнего мира. Диоптрический аппарат состоит из прозрачной роговицы, передней и задней камер, заполненных водянистой волной, радужной оболочки, окружающей зрачок, хрусталика и стекловидного тела. Движения глаз происходят при рассматривании как движущихся, так и неподвижных предметов. Глазное яблоко из положения, когда взгляд направлен прямо, может повернуться наружу на 42', внутрь - на 45°, вверх - на 54° и вниз - на 57°. Движение глазных яблок всегда осуществляется содружественно. При рассмотрении близких предметов зрительные оси сходятся, а более далеких - расходятся. Сведение осей при рассматривании близких предметов называется конвергенцией, а разведение - дивергенцией. Прохождение световых лучей через поверхность, разграничивающую две среды с разной оптической плотностью, сопровождается преломлением лучей (рефракцией). Преломляющая сила глаза зависит от радиуса кривизны роговицы, передней и задней поверхности хрусталика, от показателей

преломления воздуха, роговицы, водянистой влаги, хрусталика, стекловидного тела. Общая преломляющая сила диоптрического аппарата глаза равна 58.6 ДПТР.

В качестве оптической системы глаз не является совершенным. Объясняется это несколькими причинами: 1) поверхность роговицы несимметрична относительно оптической оси глаза. Кривизна роговицы в верхних и нижних ее частях несколько больше, чем в боковых - левой и правой, что уменьшает четкость изображения на сетчатке; 2) сферическая aberrация – различное фокусное расстояние для лучей, которые проходят через оптическую ось, и лучей, проходящих через периферические части хрусталика, что обуславливает появление на сетчатке размытого изображения; 3) хроматическая aberrация - свет с более короткой длиной волны в пределах видимой части спектра преломляется больше, чем с более длинной; 4) нарушение процессов аккомодации- приспособление глаза к видению разноудаленных предметов.

Нарушение преломления лучей выступает в двух формах - близорукости (миопии) и дальнозоркости (гиперметропии). Близорукость может быть обусловлена или большой длиной глазного яблока, или повышенной преломляющей способностью хрусталика. В этом случае главный фокус преломления будет располагаться не на сетчатке, а перед ней. Дальнозоркость объясняется или уменьшением преломляющей силы хрусталика, или уменьшением величины глазного яблока. В этих случаях фокус будет находиться за сетчаткой.

Помимо перечисленных выше дефектов оптической системы глаза могут происходить изменения внутреннего состава хрусталика и стекловидного тела, ведущие к их помутнению. Поэтому при преломлении света наблюдается его диффузное рассеивание.

Ученые связывают нарушение зрения с общим состоянием организма, Глаза ребенка выполняют значительную зрительную работу. От того, как соблюдаются правила гигиены, зависит и утомление органов зрения, и сохранение их полноценной функции на будущее. Многие ученые считают, что просмотр стереокартинок и стереопар, а также quadroкартинок является прекрасным упражнением для зрения и хорошим отдыхом.

Стереофотография возникла практически одновременно с фотографией обычной. Быстро распространяясь по всему миру, она завоевывала все новых и новых поклонников. Стремление получить из плоских картинок объемное стереоизображение можно обнаружить в достаточно давние времена. Еще в XV веке этим занимался Леонардо да Винчи. В 1593 году Джакомо Порто (итальянский архитектор, ученик Микеланджело) установил, что в нашем сознании комбинируются изображения, полученные обоими глазами, и описал отдельные составляющие стереопары.

Первые устройства, позволяющие создавать стереоскопический эффект, появились к середине XIX века. Эллиот изобрел щелевой стереоскоп в 1831 году. В нем не

использовалась оптика, а левое и правое изображения следовало переставлять местами. В 1833 году Чарльз Уитсон изготовил первый зеркальный стереоскоп, а в 1849 году Давид Брюстер разработал линзовый стереоскоп. В этих стереоскопах, так же как и в современных, правый глаз видит правый кадр стереопары, а левый - левый кадр. Однако при рассматривании стереопар таким образом оптические оси глаз нужно разводить в стороны (дивергенция), что возможно только до физиологического предела (параллельное расположение осей глаз).

Первые стереофотографии, публиковавшиеся в журнале, были небольшого размера, а расстояние между центрами левого и правого кадров стереопары составляло 65 мм (среднее межзрачковое расстояние). При этом оптические оси глаз располагались параллельно, как при рассматривании сильно удаленных предметов, и, хотя приходилось "подстраивать" фокусировку глаз (аккомодация), практически каждый при небольшом напряжении мог увидеть стереозффект.

Рассматривая стереокартинки, можно увидеть не только удивительный объемный мир, но и предупредить многие нарушения зрения.

Консерванты в пищевой промышленности

Автор: Бянкина А.

Научный руководитель: Копылова Ю.Ю.

Колледж Агробизнеса ЗабАИ – филиала ФГБОУ ВПО «ИрГСХА»

Консерванты, красители, усилители вкуса и запаха - эти слова на слуху у каждого человека. Сегодня практически невозможно встретить продукты, в которые не добавлены эти вещества. Их называют вредными, опасными для здоровья, но почему-то продолжают использовать. Попробуем ответить на вопрос: что такое консерванты и в чем их вред?

Консерванты являются веществами, которые подавляют развитие микроорганизмов в продуктах питания. Их действие препятствует появлению плесени, неприятного вкуса и запаха, размножению микробов и образованию токсинов. Продукты, в производстве или обработке которых применялись консерванты, долго хранятся. Это объясняет то, что производителям выгодно применять эти вещества в промышленности.

Существует очень много различных классификаций консервантов. Самая простая: натуральные и синтетические консерванты. Натуральными консервантами являются соль, сахар, уксус, лимонная кислота, спирты, мед, воск, пряности.

В современном производстве применяют производные кислот органических соединений - синтетические консерванты. К сожалению, сейчас каждый день мы съедаем огромное количество консервантов как натуральных (например сахара и соли мы съедаем намного больше, чем наши предки), так и синтетических. Естественно, это отразилось на

здоровье людей, так как консерванты накапливаются в теле человека. Доказательством этого было сообщение европейских ученых о том, что тела современных людей разлагаются очень медленно. Синтетические консерванты и пищевые добавки всем известны под индексом E. До 1953 года название консервантов писали полностью на этикетках, но потом их стало слишком много, и Европейским сообществам было принято решение обозначать все виды консервантов и пищевых добавок индексом E.

Консерванты обозначаются символами от E200 до E299. Антиокислители по действию схожи с консервантами от E300 до E399. Красители обозначаются символами от E100 до E182. Стабилизаторы, сохраняющие консистенцию продукта, обозначаются символами от E400 до E499. Эмульгаторы помогают поддерживать однородную смесь несмешиваемых продуктов, обозначаются символами от E500 до E599. Усилители вкуса и запаха обозначаются от E600 до E699. А пеногасители, которые снижают пенообразование, обозначают от E900 до E999.

В производстве очень сложно добиться оптимальной дозы консервирующего вещества. Эта доза должна быть безопасна для здоровья человека, но в то же время обеспечивать сохранность продукта. Многие консерванты сами по себе не являются опасными для человека, но при взаимодействии друг с другом могут становиться токсичными и накапливаться в организме. Все консерванты делятся на разрешенные и запрещенные. В ограниченных количествах большинство из них безопасны, действие многих на здоровье человека пока не изучено. Если злоупотреблять продуктами, в состав которых входят консерванты, то последствий для здоровья не избежать. Часто используемые ненатуральные консерванты:

Сорбиновая кислота (E 200) и ее соли, в особенности сорбат калия (E 202) активно используются практически во всех отраслях пищевой промышленности - от хлебопечения до виноделия. Сорбиновая кислота и сорбат калия наиболее эффективны в борьбе с дрожжами и плесенью; при этом они применимы для сохранения как сильно-, так и слабокислых продуктов и отличаются только способностью растворяться в воде. Сорбат калия обычно используется для консервации продуктов с большим содержанием воды.

Низин (E 234) - антибиотик естественного происхождения, продукт жизнедеятельности молочнокислых бактерий. Он активно подавляет рост термоустойчивых грамположительных спорообразующих бактерий, предотвращает образование ботулиновых токсинов. Применяется в производстве сыров и других молочных продуктов, овощных, мясных и рыбных консервов, а также в виноделии, пивоварении и хлебопечении.

Бензонат натрия (E 211) - широко распространенный консервант, используется при приготовлении майонезов, кетчупов, рыбопродуктов, безалкогольных напитков, консервировании овощей и фруктов и пр. Бензойная кислота и ее соли (E 210- 213) даже в

небольших количествах тормозят рост аэробных микробов, а при более высокой концентрации подавляют дрожжевые и плесневые грибы. Бензойная кислота наиболее эффективна в кислой среде, ее активность усиливается в присутствии фосфатов и хлоридов и снижается в присутствии белков.

Двуокись серы и ее производные (Е 220-228) используются при производстве многих продуктов и полуфабрикатов, а также для дезинфекции тары. Эти вещества активно действуют на плесневые грибы, дрожжи и аэробные бактерии, и в меньшей степени - на анаэробные бактерии.

Нитрит натрия (Е 250) применяется, в основном, в производстве мясопродуктов для решения сразу двух задач: сохранения привлекательного розоватого цвета мяса при его термической обработке и для подавления жизнедеятельности микроорганизмов. Поскольку это вещество небезопасно в увеличенных дозах, его использование строго регламентируется. Так, его вводят только в виде специальных посолочных смесей, состоящих из поваренной соли и небольшого количества самого нитрита натрия. Что же касается нитрата натрия или селитры (Е 251), который до недавнего времени использовался также широко и в тех же целях, что и нитрит натрия, то сейчас он практически не применяется в пищевой промышленности.

Исследований, которые могли бы дать полную характеристику влияния консервантов на организм человека, проводилось недостаточно. Несколько десятилетий использования этих веществ не дают объективной картины. Вред, как и безопасность пищевых добавок, до конца не изучены. Нельзя с точностью утверждать, что консерванты способствуют развитию рака в организме человека, но нельзя и отрицать данный факт. В целях предосторожности отдавайте предпочтение свежим овощам и фруктам, выращенным на грядках без использования пестицидов. Тщательно мойте магазинные овощи и фрукты. Старайтесь исключить продукты, содержащие вредные вещества, из своего рациона с целью сохранения своего здоровья и здоровья своих близких.

Проблема физического воспитания современной молодежи

Автор: Семёнова Н.

Научный руководитель: Галятин Е.В.

ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

Проблема совершенствования физической подготовленности, здоровья студенческой молодежи остаётся важнейшей государственной проблемой. Каждое образовательное учреждение призвано содействовать нормальному развитию обучающихся и охране их здоровья, что чётко оговорено в “Законе об образовании”.

Одной из главных проблем, которую призвано решать физическое воспитание, является проблема укрепления здоровья учащихся. В настоящее время она решается недостаточно эффективно. С возрастом число здоровых учащихся уменьшается.

Спорт – это средство, которое позволяет развиваться физически и духовно, достигать новых вершин и самоутвердиться в жизни. Считаю, что понятия «молодежь» и «спорт» не просто взаимосвязаны, они должны существовать в единой параллели.

Молодежный спорт в России ещё не достиг такой степени развития, общезначимости, как в Европе. Например, есть существенная разница в доступности занятий спортом, потому что в Европе это общедоступно, а в России – доступно только тем, кто может оплатить дорогостоящие фитнес - клубы и спортивные секции. На это и нужно обратить внимание специалистам в области развития спорта и молодежной политики.

Чтобы вырастить молодежь достойную, в нее, как в любое дело, необходимо вкладывать средства, и средства эти на сегодняшний день немалые. Нужно привлекать в это направление инвестиции, разрабатывать новые формы спортивной деятельности – это дело не одного года, но этим заниматься необходимо.

Ведь молодежь лишается возможности заниматься спортом, развивать себя и, в результате, вынуждена проводить время во дворах, подъездах, на бесплатных дискотеках и так далее. Это ведет к росту наркомании и преступности, девиантному поведению молодых людей и огромным проблемам в формировании российского общества в будущем.

Люди старшего поколения сетуют порой на то, что «современная молодежь – все кругом бездельники и тунеядцы», но молодые люди учатся, работают и находят свободное время, которое попросту нечем занять. Нужно вовлекать молодежь в спорт, нельзя ограничиваться просто уроками физкультуры и спортивными секциями при учебном заведении, нужно расширять сеть спортивных клубов, секций, объединений и т.п. Ведь когда человек занят любимым делом, ему просто не остается времени на совершение поступков, за которые потом приходится расплачиваться всю оставшуюся жизнь.

Необходимо объяснить молодежи, какое влияние оказывают регулярные занятия спортом на организм. Занятия физической культурой делают неуклюжего ловким, медлительного – быстрым, слабого – сильным, всегда жалующегося на усталость – выносливым, болезненного – здоровым. Хорошая физическая подготовка позволяет быстрее осваивать новые сложные производственные профессии. Необходимо усилить пропаганду здорового образа жизни.

Начинается развитие каждого человека прежде всего с семьи – когда родители, поняв, что ребенок имеет способности и интерес к какому-либо виду спорта, начинают водить его в спортивную секцию. Сын или дочь, после окончания школы поступив в институт, часто бросают заниматься спортом, но так быть не должно. Важно помогать молодому человеку

двигаться дальше, не отходить от своей цели, и, быть может, уже через несколько лет, в нашей стране появится новый олимпийский чемпион. Но прежде в него должны вложить душу не один десяток человек, объединенных общей идеей – развитием спорта для молодежи и развитием молодежи в спорте.

И хочется верить, что все это будет выполнено, и спорт станет доступным, привлекательным и удовлетворяющим запросам самой главной части современного общества – молодежи, девиз которой – «Я выбираю спорт!»

Девочка и сигарета

Авторы: Ахмедова З.Р., Ахмедова П.Р.

Научный руководитель: Андреевская Т.А.

ГОУ СПО «Красночикийский аграрно-педагогический техникум»

В последнее время проблема курения в современном мире является одной из самых острых, и не столько как для самого курильщика, сколько для окружающих его людей. Если рассмотреть проблему в масштабах страны, то вывод становится неутешителен: курение несет серьёзную опасность здоровью нации.

По данным многочисленных исследований, проведенных за рубежом и в нашей стране, от последствий, связанных с курением, умирает больше людей, чем от употребления алкоголя, наркотиков, а также от СПИДа, авто- и авиакатастроф, вместе взятых. Каждые шесть секунд табак уносит одну жизнь.

Подавляющее большинство людей начинают курить в школьном возрасте. В наш техникум большинство девушек приходят уже курильщицами со стажем, поэтому эффективные меры по профилактике курения могут помочь многим будущим мамам побороть эту пагубную привычку.

Табак или как говорили в старину «Зелье Дьявола» - растение семейства пасленовых. В диком виде табак произрастает в Америке и в Австралии. Попав нечаянно вместо желаемой Индии в Америку в 1492 году, Христофор Колумб и его спутники стали первыми курильщиками из европейцев. Завезли табак в Европу как чудодейственное лекарственное средство, успокаивающее, снимающее головную боль и усталость. Курение стало особенно популярным с начала XX века. В настоящее время курение табака является самым распространенным видом наркомании во всем мире.

В табачном дыме содержится более 4000 химических соединений, из них более 40-ка особо опасны, так как вызывают рак, а так же несколько сотен ядов: никотин, бензапирен, цианид, мышьяк, формальдегид, углекислый газ, окись углерода, синильная кислота и т.д. В сигаретном дыме присутствуют радиоактивные вещества: полоний, свинец, висмут. Пачка сигарет в день – это около 500 рентген облучения за год. Никотин вызывает спазм сосудов,

отсюда нарушение питания тканей кислородом. Спазм мелких сосудов делает кожу увядающей. Появляется неприятный запах изо рта, желтеют зубы, воспаляется горло, краснеют глаза от постоянного раздражения дымом.

Большой вред получает стоящий рядом с курильщиком некурящий человек, его называют пассивным курильщиком. В результате пассивного курения ежегодно умирают от рака легких 3 тыс. человек, от болезней сердца – до 62 тыс.

Для женщины курение особенно вредно: увеличивается частота сердечных сокращений; появляются кашель, головокружение, тошнота; появляется осиплость голоса; кожа становится дряблой; желтеют зубы; преждевременно наступает половое увядание женщины; повышается частота воспалительных заболеваний, что приводит к бесплодию курящих женщин; умственная и физическая недостаточность; увеличение случаев выкидышей, преждевременных родов и осложнений во время родов; учащаются случаи врожденной патологии внутренних органов у новорожденных (заячья губа, волчья пасть, пороки сердца, грыжи).

Проведенные статистические исследования по Красночикийскому аграрно-педагогическому техникуму среди обучающихся показали, что из 130 опрошенных 68% - курящих и только 32% - не курящих.

Была разработана анкета «Девочка и сигарета», состоящая из 10 вопросов. В анкетировании участвовали только девушки от 16 до 20 лет. Было опрошено 100 студенток.

Проанализировав анкеты, мы получили следующие результаты. На вопрос «Курите ли вы?» 68 % ответили «Да», 32% - ответили «Нет». Вопрос о первой сигарете курящей девушки, выявил, что самый ранний возраст, в среднем, составляет 11 лет. А 96 человек из 100 знают о том, какой вред наносит курение на их организм, только 4 человека не знают об этом. Но тот факт, что курение приводит к преждевременному старению женского организма, знают 90% девушек, но продолжают курить.

Всем известно, что каждая женщина хочет выглядеть каждый день свежо и молодо, но пристрастие к курению для женщины означает, что у нее будет дряблая и пожелтевшая кожа лица. Мы спросили студенток нашего техникума, знают ли они об этом. «Да, знаю» ответили 85%, и не знают об этом только 15%. Почти все опрошенные девушки знают о том, что курение приводит к разрушению зубов. На вопрос, знаете ли Вы, что при курении появляется кашель и осиплость голоса, все 100 опрошенных ответили утвердительно.

Оказалось, что 20% девушек не знают о том, что курение может лишить их возможности иметь детей; надемся узнав об этом, они задумаются, продолжать ли дальше губить себя и своих будущих детей. На вопрос о том, что курение матери повышает риск врожденных патологий, 90 % девушек ответили «Да, знаю», «Нет, не знаю» - 10%. Большинство опрошенных на вопрос, знаете ли Вы, что курение может стать причиной

задержки умственного и физического развития Вашего ребенка, 87% опрошенных ответили согласием.

Таким образом, можно сделать вывод, что большинство девушек нашего техникума, будущие мамы, не видят ничего страшного в курении. Поэтому мы решили создать плакат-призыв «Хочешь жить – бросай курить!», который призывает отказаться от этой вредной привычки и вести здоровый образ жизни. Этот плакат мы планируем разместить на этажах нашего учебного заведения, чтобы он каждый день напоминал о пагубных последствиях курения для девушек.

Мы твердо убеждены, что антитабачная пропаганда может повлиять на отношение девушек к курению. К примеру, в нашем техникуме из опрошенных 100 студенток 68% задумаются или могут отказаться совсем от курения, если им регулярно напоминать о пагубных последствиях этой вредной привычки.

Алкоголь и молодежь

Авторы: Муратова И.В., Салисова М.А.

Научный руководитель: Андреевская Т.А.

ГОУ СПО «Красночикийский аграрно-педагогический техникум»

Проблема алкоголизма в молодежной среде в последние годы стала чрезвычайно актуальной. Очень часто и педагоги, и родители даже не подозревают, что молодой человек регулярно употребляет спиртное, а узнают об этом лишь тогда, когда он попадает в больницу или полицию. Это тяжёлое заболевание, характеризующееся выраженной телесной и душевной алкогольной зависимостью, которая объясняется включением алкоголя в процессы обмена веществ, происходящих в организме.

По статическим данным, до 80% взрослых, больных алкоголизмом, начали злоупотреблять алкоголем в юношеском возрасте. Тревожная особенность сегодня – это омоложение возраста первого приема алкоголя и возникновение стойкой зависимости к нему уже в юношеском возрасте.

В переводе с арабского языка, алкоголь означает «вкуснейший, божественный». Алкогольные напитки изначально подразумевали под собой забродивший сок фруктов или ягод. Осознанное приготовление алкоголя относится историками к периоду зарождения сельского хозяйства, а именно 6-10 тысяч лет до нашей эры. Среди русского народа было принято принимать алкогольные напитки либо до еды, либо после и никогда во время еды. Поэтому с появлением водки её пили, не закусывая. Эта привычка и привела впоследствии к массовому пьянству.

Механизм действия алкоголя прост. Основой всех алкогольных напитков является винный спирт (этанол), который вызывает опьянение.

Человек теряет способность управлять собой, не контролирует свои действия и делает необдуманные поступки, которые нередко заканчиваются трагически.

Употребление алкогольных напитков особенно противопоказано в детском и подростковом возрасте, когда не завершилось формирование организма. В этот период в печени отсутствует специальный фермент, который расщепляет этиловый спирт, поэтому в подростковом возрасте разрушительное воздействие алкоголя на печень происходит в более короткий период.

Алкоголь - это легкий наркотик с тяжелыми последствиями. Как и все наркотики, он вызывает зависимость. Систематическое употребление спиртного ведет к повышению устойчивости к спирту. Чтобы вызвать опьянение, нужно увеличивать дозу. Наблюдаются разнообразные расстройства, преимущественно в эмоциональной и волевой сфере, падает общественная активность, угасают трудовые навыки, страдают здоровое честолюбие и нравственные качества.

Женский организм реагирует на алкоголь совсем не так, как мужской. Масса женского тела обычно ниже, чем мужского. Вред алкоголя для женщин заключается в том числе и в опасности для будущих детей. Наиболее сильное действие на плод алкоголь оказывает в первые три месяца беременности.

Проблема молодежного алкоголизма в настоящее время в нашей стране имеет огромные масштабы. Повсеместно наблюдается увеличение числа юношей и девушек, которые пристрастились к употреблению алкогольных напитков. Идет деградация молодого поколения россиян. Все учебные образовательные учреждения нашей страны отмечают снижение уровня познавательной способности учеников, активности в общественной жизни учебного заведения, стремления вести здоровый образ жизни.

Юноши и девушки нашего учебного заведения также имеют пристрастия к употреблению алкогольной продукции. Нами было проведено исследование, которое показало отношение обучающихся Красночикойского аграрно-педагогического техникума к употреблению алкогольных напитков.

На первом этапе нашего исследования была разработана анкета «Алкоголь в вашей жизни», состоящая из 11 вопросов. В анкетировании участвовали девушки и юноши от 16 до 20 лет. Было опрошено 84 человека, из них юношей – 31, девушек - 53.

Проанализировав анкеты, мы получили следующие результаты. На вопрос «пробовали ли Вы алкогольные напитки?», все 84 студента ответили утвердительно. Вопрос о первом употреблении алкоголя выявил, что среди юношей самый ранний возраст, в среднем, составляет 6 лет, а среди девушек, в среднем, 13 лет.

На вопрос, какой алкогольный напиток вы пробовали первым, у большинства опрошенных были отмечены пиво, вино и джин тоник. Самым популярным среди предпочитаемых алкогольных напитков, является пиво, так же многие ответили, что у них нет никаких предпочтений. По данным анкеты наши обучающиеся употребляют довольно часто алкогольную продукцию: по праздникам – 16%, в компаниях – 64%.

Друзья в юношеском возрасте занимают очень важное место в общении, поэтому в анкете был вопрос, употребляют ли алкоголь ваши друзья, ответили «Да» 92% опрошенных. Каждый из опрошенных знает о вреде алкоголя, поэтому мы поинтересовались, кто им рассказывал о вреде алкоголя, на что 66% ответили родители, 16% – учителя.

Таким образом, можно сделать вывод, что большинство обучающихся нашего техникума не видят ничего страшного в том, что иногда по праздникам или в компании друзей могут позволить себе употреблять алкогольные напитки. И никто из них не считает возможным стать алкогольным наркоманом.

Вторым этапом нашего исследования было создание группы «Алкоголизм молодёжи» в социальной сети «Одноклассники», для того чтобы узнать мнение интернет - сообщества о проблеме подросткового алкоголизма. В течение двух недель в группу вступило 25 человек, центром обсуждения стал тот факт, что в нашей стране алкоголь создается не только внутри страны, но и к нам идут большие поставки алкогольной продукции из других стран. « Да оно так и есть, везут нам алкоголь из-за границы. Другие страны хотят отравить Россию, а мы и пьем все это! Можно же жить без алкоголя?! Люди откройте глаза и скажите алкоголю: НЕТ!». Так же был затронут вопрос о том, что алкогольную продукцию подросткам покупают взрослые люди, которым уже есть 18 и больше. Всё равно найдется человек, который продаст. Либо взрослые люди согласятся помочь купить. Или такое мнение: «Да если с продавцами можно как-то бороться, то с «помощниками» никак. А ведь зачастую сигареты и спиртное покупают подросткам взрослые». Все пользователи, вступившие в эту группу, высказывают единое мнение о том, что алкоголь - это пагубная привычка, особенно для молодого растущего организма. И поэтому они призывают молодежь вести здоровый образ жизни.

Третий этап заключался в проведении эксперимента по выявлению степени доступности алкоголя лицам, не достигшим 18 лет. Нами были созданы листовки «Не продавайте алкогольные напитки несовершеннолетним. Это не просьба, это ЗАКОН», где мы напоминаем об административной ответственности за нарушение закона о розничной продаже алкогольной продукции лицам, не достигшим совершеннолетия. Мы отправились в центр нашего села, где находится большинство продуктовых магазинов для того, чтобы проверить, следуют ли продавцы этому закону. Итоги таковы: в 2 из 6 магазинов нам легко продали алкогольные напитки, не задавая никаких вопросов. Всем продавцам магазинов,

которые участвовали в нашем эксперименте, мы вручили наши листовки как напоминание о законе.

На последнем этапе, учитывая результаты предыдущих, было принято решение о создании плаката «Или ПИТЬ! Или ЖИТЬ!», который призывает молодое поколение отказаться от употребления спиртных напитков и вести здоровый образ жизни.

В нашей анкете «Алкоголь в вашей жизни» мы поинтересовались у ребят: «Может ли убедить Вас антиалкогольная пропаганда не употреблять алкогольные напитки?». Были получены ответы «Да, может убедить» - 14%, «Нет, не может» - 39%, «Не знаю» - 42 %.

Поэтому, мы твердо убеждены, что антиалкогольная пропаганда может повлиять на отношение молодежи к употреблению спиртных напитков. К примеру, в нашем техникуме из опрошенных 84 студентов – 56% из них задумаются или могут отказаться совсем от алкоголя, если им регулярно напоминать о пагубных последствиях этой вредной привычки.

Вся правда о пищевых добавках

Автор: Кулиш М.С.

Научный руководитель: Лескова Э.А.

Торгово-экономический колледж

Читинского института ФГБОУ ВПО «БГУЭП»

Пищевые добавки — это вещества, которые в технологических целях добавляются в пищевые продукты в процессе производства, упаковки, транспортировки или хранения для придания им желаемых свойств.

В последние годы все сложнее найти продукты, в которых бы их не содержалось. Наоборот, количество пищевых добавок постоянно увеличивается, все чаще встречаются незнакомые названия. В продукты добавляют подсластители, ароматизаторы, загустители, консерванты и красители. Споры о необходимости этих веществ не утихают. Отношение к пищевым добавкам разное, но редко можно встретить равнодушного человека, ведь они имеют определенное влияние на здоровье.

Классификация пищевых добавок.

Для классификации пищевых добавок в странах Евросоюза разработана система нумерации (действует с 1953 года). Каждая добавка имеет уникальный номер, начинающийся с буквы «Е».

Индекс.	Название.	Сущность.
E100 – E199	Красители.	Усиливают или восстанавливают естественный цвет продукта.
E200 – E299	Консерванты	Отвечают за сохранность продуктов, защищая их от

		микробов, грибков, бактериофагов.
E300 - E399	Антиоксиданты	Отвечают за сохранность продуктов. Защищают продукт от окисления, например, от прогоркания жиров и, как следствие, от изменения цвета.
E400 – E499	Стабилизаторы	Сохраняется консистенция продукции. Загустители. Повышают вязкость продукта.
E500 – E599	Эмульгаторы	Создают однородную смесь несмешиваемых фаз.
E600 – E699	Усилители вкуса и аромата	Усиливают вкус и аромат. Глутамат натрия
E900 – E999	Глазирующие вещества	Препятствуют или снижают образование пены.

Польза пищевых добавок. Пищевую ценность продуктов улучшают питательные добавки. Они увеличивают содержание витаминов, микроэлементов, клетчатки, жиров и углеводов. Благодаря пищевым добавкам продукты достаточно долгое время не портятся, в течение которого сохраняется их внешний вид и вкусовые качества. Наверное, самые известные пищевые добавки – это консерванты. Они сохраняют продукты и не допускают потери вкусовых и питательных качеств. В древности в качестве консервантов использовались сахар, соль, дым для копчения. Распространенным консервантом сегодня является уксус. Еще одна группа пищевых добавок, вызывающая много споров – красители. В продукты питания добавляют как натуральные, так и синтетические красители. В последние годы натуральные красители используются чаще. Такие красители добывают из растений и при их использовании продукты питания остаются экологически чистыми и не теряют своей пользы. Для улучшения текстуры продуктов используются текстуранты. Для придания густой консистенции жидким и полужидким продуктам используются эмульгаторы, а в хлебобулочные изделия добавляется разрыхлитель, благодаря которому хлеб получается мягким и пышным. Сахар – это естественный подсластитель, но из-за его высокой калорийности в продуктах часто используют искусственные вещества. Многие вещества, используемые, в качестве добавок являются экстрактами растений и натуральных продуктов – это сахароза, молочная, уксусная и лимонная кислоты.

Опасность пищевых добавок. В СМИ периодически появляются сообщения, что, к примеру: «добавка E*** — вызывает раковые опухоли», аллергию или расстройство желудка и другие неприятные последствия. Однако нужно понимать, что влияние любого химического вещества на организм человека зависит как от индивидуальных особенностей организма, так и от количества вещества. Для каждой добавки, как правило, определяется допустимая суточная доза потребления (так называемая ДСП), превышение которой влечёт негативные последствия. Для некоторых веществ, применяемых в качестве пищевых добавок, такая доза составляет несколько миллиграмм на килограмм тела (например, E250 —

нитрит натрия), для других (например, E951 — аспартам или E330 — лимонная кислота) — десятые доли грамма на кг тела.

Необходимо помнить и о том, что некоторые вещества обладают свойством кумулятивности, то есть способностью накапливаться в организме. Контроль за соблюдением норм содержания пищевых добавок в конечном продукте, разумеется, возложен на производителя.

Часть добавок, ранее считавшихся безвредными, позднее были признаны слишком опасными и запрещены; кроме того, добавки, безвредные для одного человека, могут оказать сильное вредное воздействие на другого. Поэтому врачи рекомендуют по возможности оградить от пищевых добавок детей, пожилых и аллергиков.

Некоторые производители в маркетинговых целях не указывают ингредиенты с буквенным кодом E, обозначают названием добавки, например, «глутамат натрия». Ряд производителей использует полную запись — и химическое наименование, и код E.

Рекомендации. Для того чтобы купить качественный продукт, который будет содержать только экологически чистые пищевые добавки, следует обратить внимание на упаковку и содержание товарной информации.

Чтобы питаться здоровой и натуральной пищей, желательно исключить из своего рациона продукты содержащие более 3-х пищевых добавок (E).

Секция 3. Охрана окружающей среды. Экология

Свалка твердых бытовых отходов в г.Чита одна из актуальных проблем Забайкальского края.

Автор: Асташкова К.

Научный руководитель: Яковлева А.В.

ГОУ СПО «Читинский политехнический колледж»

Экология среднестатистического города зависит большей частью не только и не столько от техногенных факторов, сколько от бытовой культуры населения и состояния коммунального хозяйства. Проблема экологии города – это не только проблема современности: 09.04.1699г. вышел Указ Петра I "О наблюдении чистоты в Москве и о наказании за выбрасывание сору и всякого помету на улицы и переулки" . Сейчас эта проблема не только Москвы. С такими же вопросами сталкиваются и другие города России - большие и малые. Известно, что уже ряд лет приводит в порядок свои улицы и площади Чита.

Природные ресурсы, которые потребляет человечество, можно условно разделить на две части: возобновляемые и невозобновляемые. К возобновляемым ресурсам относятся все те ресурсы, которые можно восстановить с помощью фотосинтеза в обозримый отрезок времени. Речь идёт в первую очередь о всех видах растительности и тех ресурсах, которые можно из неё получить. К невозобновляемым относятся полезные ископаемые, которые в обозримое геологическое время уже не восстановятся.

Используемые человечеством технологии ориентированы в первую очередь на использование невозобновляемых природных ресурсов. Это нефть, уголь, руды и т.п. При этом их использование технологически влечёт за собой нарушения в окружающем мире: уменьшается плодородие почв и количество пресной воды, загрязняется атмосфера и т.п.

Сегодня, используя сложившиеся технологии, человечество имеет разнообразнейшую структуру всевозможных отходов бытового и промышленного происхождения. Эти отходы, постепенно накапливаясь, превратились в настоящее бедствие. Правительства развитых стран начинают все большее внимание уделять вопросам охраны окружающей среды и поощряют создание соответствующих технологий. Развиваются системы очистки территорий от мусора и технологии его сжигания. Однако есть достаточно много причин считать, что технологии сжигания мусора являются тупиковыми. Уже в настоящее время затраты на сжигание 1 кг мусора составляют 65 центов. Если не перейти на другие технологии ликвидации отходов, то затраты будут расти. При этом следует иметь в виду, что необходимы такие новые технологии, которые со временем могли бы обеспечить, с одной стороны, потребительские запросы населения, а с другой стороны, сохранность окружающей среды.

В настоящее время такие технологии уже появились. Появилась принципиальная возможность не только существенно снизить затраты на ликвидацию отходов, но и получить при этом экономический эффект.

Цель исследования: изучение мер применяемых городскими властями по борьбе с утилизацией мусора.

Захоронение отходов в нашем городе осуществляется на общегородской свалке твердых бытовых отходов с 1967 года. Она расположена в Черновском районе в 3,5 км восточнее поселка Ивановка в районе 7-го км автодороги Чита – Улан-Удэ твердые бытовые отходы размещаются по технологической схеме на рабочих картах полигона методом «надвига» и уплотняются бульдозером.

По оценкам специалистов, городская свалка Читы уже давно не соответствует государственным стандартам. Через ее проверочный пункт ежедневно проходят десятки автомобилей, груженые мусором и предметами, содержащими серную кислоту и ртуть.

Чтобы избежать загрязнения окружающей среды, необходим мусоросортировочный комплекс.

Ежегодно на территорию городской свалки попадает сотни тонн мусора, в том числе и опасного класса. Все это наносит непоправимый ущерб экологии.

Эта проблема появилась уже давно, с каждым годом бытовых отходов становится все больше и больше. Работники единственной в Чите свалки не справляются с объемами мусора, и не всегда обнаруживают машины, груженные опасными предметами.

Но это не единственный минус - говорят специалисты. В июле этого года горели леса, попала искра – полигон загорелся, очаг локализовали, но пришлось около миллиона потратить на его тушение, а в прошлом году ушел миллион. Весь дым шел на жителей КСК и ГРЭС.

Ежегодно на благоустройство и уборку свалок расходуется более 10 миллионов рублей. Специалисты полагают, что часть этих денег тратится напрасно. Экологи возлагают надежды на строительство мусоросортировочного комплекса, он поможет сократить территорию полигона утилизации отходов и число пожаров.

Городские власти десятилетиями пытались решить этот вопрос: жители Черновского района постоянно жалуются на сильную задымленность. Решение всех проблем в одном – необходим мусоросортировочный комплекс. Его проект на протяжении нескольких лет находится в стадии разработки. Он включает систему брикетирования мусора, отбор радиоактивных и ртутьсодержащих отходов, их прессование, а так же отбор пригодных для дальнейшей переработки предметов. Брикеты планируется складировать на городской свалке, для этого полигон твердых бытовых отходов уже расширили на 15 гектаров. Кроме этого, как обещают городские власти, в каждом дворе Читы будет установлена специальная закрытая площадка с мусоросборниками. На каждом из них установят крышки. Такая технология применяется уже в пяти городах России. Воплотить эти планы в реальность в Чите планируется уже в ближайшее время.

По информации краевого правительства, в настоящий момент на территории региона нет ни одного полигона твердых бытовых отходов, а существующие свалки не соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

По данным прокуратуры, в новом Генплане Читы предусмотрено строительство нового полигона твердых бытовых отходов, но с земельным участком для размещения на нем полигона администрация не работает вовсе. Последний срок строительства полигона истек 30 августа 2011 года.

Мэрия предпочитает расширять не отвечающую никаким стандартам несанкционированную - что доказано в суде – городскую свалку в Черновском районе Читы.

При этом мэрия пытается отвести именно указанный земельный участок, фактически расширяя свалку. Предусмотрено выполнение мероприятий по снижению негативного воздействия на окружающую среду существующего полигона твердых бытовых отходов путем отсыпки противофильтрационного слоя. Только на данные мероприятия первого этапа, так называемого строительства, из городского бюджета предусмотрено выделение 10 миллионов рублей. На деле же это простая засыпка отходов, размещенных на городской свалке, грунтом и его уплотнение трамбовка с помощью большегрузной техники.

Запрета от Роспотребнадзора, ни от других контролирующих органов на то, что нельзя строить новый полигон в продолжение имеющегося, не поступало.

Я думаю, что просто необходимо сделать обращение с рекомендациями в администрацию города и министерство природных ресурсов.

Рациональное комплексное использование передовых технологий решает задачу нейтрализации, концентрации, выделения и обезвреживания токсичных компонентов и вредных выбросов, включая диоксиды и соли тяжелых металлов, и минимизирует, таким образом, воздействие на окружающую среду. Предложенный комплекс и верные пропорции использования различных технологий обеспечивают высоко рентабельную переработку товарных продуктов, что позволяет не повышать затраты из бюджета города на санитарную очистку и обезвреживание отходов. Технология позволяет городским властям, предприятиям и организациям, предпринимателям и общественности в короткие сроки современными методами решить проблему утилизации твердых бытовых отходов и приравненных к ним промышленных отходов, экологически оздоровить территории и обеспечить ощутимые предпосылки для социального и экономического развития города.

Исследовательская работа по определению уровня радиации и добычи урана месторождение «Оловское» Забайкальского края.

Автор: Романенко А.В.

Колледж Агробизнеса ЗабАИ – филиала ФГБОУ ВПО «ИрГСХА»

Забайкальский край - один из богатейших в России, в недрах земли залегает почти вся таблица Менделеева. С XVIII века с началом освоения Сибири на Забайкальской земле стали добывать флюорит, железную руду, аквамарины, топазы, агаты. Особый пик разработки и добычи пришёлся на XX столетие. В последние годы Забайкальский край стал поставщиком свинца, олова, золота, вольфрама, молибдена, урана. По объёму запасов полезных ископаемых Забайкальский край входит в число лидирующих горнорудных регионов страны.

В данной исследовательской работе хотелось бы заострить внимание на уране. Могу объяснить почему.

В последние годы в прессе и всемирном сообществе говорят всё чаще о радиации и радиоактивных отходах. Катастрофа взрыва на атомной станции «Фукусима 1» в Японии 11 марта 2011 года, нагнала ужас и страх на население нашей планеты.

Радиация окружает нас везде: в космосе, солнечная радиация, рентгеновские снимки, электроприборы, автомобили, строительные материалы и т.д. Но во всех этих факторах есть свои допустимые для человека дозы излучения.

Для медицинской диагностики предельные дозовые значения не обозначены, однако выдвигаются требования минимально достаточных уровней облучения, чтобы получить качественную диагностическую информацию.

В компьютерной технике регламентируется предельный уровень излучения для электро-лучевых (ЭЛТ) мониторов. Мощность дозы рентгеновского излучения на любой точке на расстоянии 5 см от видеомонитора или персонального компьютера не должна превышать 100 мкР в час.

Наиболее интенсивно облучаются органы, через которые поступили радионуклиды в организм (органы дыхания и пищеварения), а также щитовидная железа и печень. Дозы, поглощенные в них, на 1-3 порядка выше, чем в других органах и тканях. По способности концентрировать всосавшиеся продукты деления основные органы можно расположить в следующий ряд: щитовидная железа - печень - скелет - мышцы.

Среди техногенных радионуклидов особого внимания заслуживают изотопы йода. Они обладают высокой химической активностью, способны интенсивно включаться в биологический круговорот и мигрировать по биологическим цепям, одним из звеньев которых может быть человек

Основным начальным звеном многих пищевых цепей является загрязнение поверхности почвы и растений. Продукты питания животного происхождения - один из основных источников попадания радионуклидов к человеку.

Исследования, охватившие примерно 100000 человек, переживших атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки, показывают, что рак - наиболее серьезное последствие облучения человека при малых дозах. Первыми среди раковых заболеваний, поражающих население, стоят лейкозы.

На территории Забайкальского края уровень радиации измеряется каждый день в 15 часов местного времени на 39 метеостанциях, расположенных в основном в районных центрах. Данные передаются как на местный, так и на федеральный уровень. Наибольшие значения уровня радиации в отдельные дни регистрируются в городе Краснокаменск (до 25 мкРч), наименьшие – в селе Зюльзя Нерчинского района (10 мкРч).

В целом радиационный фон Забайкальского края в целом отличается от других субъектов РФ, он превышен и составляет в целом 24 м.Рен/ч.

И так какое же воздействие и влияние радиация оказывает на моих земляков, жителей Чернышевского района, на территории которого находятся три месторождения по добыче полезных ископаемых.

Всем известно, Забайкальский край богат урановыми месторождениями, такими как Берёзовое, Быстринское, Култуминское, Оловское. Одно из крупнейших месторождений «Краснокаменское», расположенное на юго-западе Забайкальского края.

Оловское урановое месторождение было открыто в 1956 г. Небольшой объем работ по подготовке его к эксплуатации проводился в 70-х годах XX в. В связи с невысокими содержаниями урана месторождение так и не было введено в эксплуатацию и осталось в перечне резервных объектов.

Исследовательская работа по определению уровня радиации на урановом месторождении «Оловское» проводилась в середине июля 2012 года, замеры уровня радиационного фона производились дозиметром-радиометром АНРИ-01-02 «Сосна».

Результаты исследований показали, что уровень радиации вблизи выработки превышен в 4.1 раза. Но в ближайших населённых пунктах радиационный фон находится в норме. Аналогичные исследования по определению уровня радиационного фона планируется провести в ближайшее время на угольном месторождении на северо-западе Чернышевского района.

Из опыта работы творческой лаборатории

«У истоков культуры Забайкалья»

Автор: Пытько Юлия

Научный руководитель: Кибенко Г.Д.

Забайкальский техникум искусств

Современный молодой человек, молодой специалист сталкивается в жизни с массой проблем, в том числе и с проблемами, связанными с умением жить в многокультурном обществе. Важным становится формирование толерантности – умения понимать и принимать различия, формирование уважительного отношения и способности взаимодействовать с людьми других культур. Это невозможно без знания культуры народов, рядом с которыми мы живем.

В нашем учебном заведении дается академическое образование и знание других культур необходимо. Но учебные программы составлены таким образом, что они не дают времени для решения этих задач. Факультативы, кружки, спецкурсы отсутствуют, а существующие – узкоспециальны. Поэтому появилась идея пойти по другому пути, выйдя за рамки учебного

процесса. Для этого в техникуме и создана творческая лаборатория «У истоков культуры Забайкалья».

Цель: получение знаний о коренных народах Забайкалья, освоении Забайкалья, о культуре казачества и семейских; развитие навыков исследовательской работы.

Задачи творческой лаборатории напрямую связаны с формированием базовых компетенций. Они лежат в основе других специальных, профессиональных компетенций и необходимы в любой области деятельности.

Учимся выбирать цель и определять методы её достижения. Студент сам выбирает тему, ему интересную, сам определяет её содержание и пути решения задачи. Студент сам использует различные источники информации, анализирует содержание своей работы, определяет, соответствует ли она заявленной тематике. Студент учится критически относиться к информации, отбирать её, анализировать и обрабатывать, сам составляет план работы, делает правку текста. Углубляясь в работу, студенты находят новые, интересные решения, используют иллюстрации, фотографии, стихи, фрагменты литературных произведений, элементы театрализации. Многие активны и инициативны. Участие в работе добровольное, но всегда есть желающие в ней участвовать. Многие выступают со своими идеями и предложениями, иногда не совсем обычными (например, подготовить и продемонстрировать бурятский танец, приготовить бурятское национальное блюдо и т.п.) Студент Корнеев С. предложил переработать специальную литературу и подготовил сообщение об особенностях бурятской музыки, сделав содержание сообщения понятным неспециалистам. Студентка Панова Е. подготовила работу о бурятском национальном эпосе и нашла информацию по теме в творчестве Н.Рериха. Студентка Николаева А., заинтересовавшись бурятским народным промыслом – плетением из конского волоса, сделала интересную работу на эту тему, а студентка Батоцыренова А. выбрала тему дипломной работы – панно из конского волоса, назвав её Гоон-то (Возрождение). Студенты учатся работать с аудиторией, стремятся, чтобы их работы были интересны слушателям.

Работа проходит по этапам. Первые курсы работают по теме «Культура коренных народов Забайкалья», вторые курсы - по теме «Освоение Забайкалья. Культура казачества и семейских». Результаты работы подводятся в форме итоговых мероприятий для всего курса. Таким образом, все студенты техникума, кто в активной, а кто и в пассивной форме, задействованы в этой работе.

Работа продолжается, каждый новый учебный год она несет что-то новое. Студентам она помогает учиться самостоятельно добывать знания, что очень важно для человека, живущего в информационном обществе. Умение учиться на протяжении всей жизни способствует становлению личности, помогает определить стартовые возможности, способствует успешности будущей трудовой деятельности.

Проблемы опустынивания в Забайкальском крае и приграничных территорий

Опустынивание - это процесс превращения плодородных земель в пустыню.

Всего в мире подвержено опустыниванию более 1 млрд. га. Как правило, к опустыниванию приводит сочетание нескольких факторов, совместное действие которых резко ухудшает экологическую ситуацию.

На территории, подверженной опустыниванию, ухудшаются физические свойства почв, гибнет растительность, засоляются грунтовые воды, резко падает биологическая продуктивность, а, следовательно, подрывается и способность экосистем восстанавливаться.

Опустынивание – это результат длительного исторического процесса, в ходе которого неблагоприятные явления природы и деятельность человека, усиливая друг друга, приводят к изменению характеристик природной среды.

Опустынивание на данный момент является одной из самых значимых глобальных проблем человечества. За последние годы из разных уголков страны и в целом земного шара раздаются тревожные сигналы о возрастающем наступлении пустыни на обжитые человеком территории.

В Забайкальском крае процессы опустынивания наблюдаются в Ононском, Борзинском, Краснокаменском, Забайкальском административных районах и в южной части Агинского, Оловянинского, Александрово-Заводского и Приаргунского административных районов. Наиболее вероятными причинами этого довольно опасного явления считаются неблагоприятные природно-климатические условия районов, среди которых частое повторение засушливых лет, незначительное выпадение осадков (200-250 мм в год), сильные ветра весной и ливневые осадки летом, усыхание, засоленность и солонцеватость почв, снижение содержания гумуса, глубокое промерзание почвы (3,5-4,0 м); степные пожары, самовольные рубки, нерегулируемый выпас скота, неразумная разработка полезных ископаемых, строительство и эксплуатация промышленных, военных и гражданских зданий, дорог. Производство продуктов животноводства невозможно без проведения агротехнических и лесомелиоративных мероприятий, предусматривающих создание системы взаимосвязанных лесных полос.

Лесные полосы в Забайкальском крае начали создавать с 1967 года по технологиям Европейской части страны и проектам, предложенным ГИПРОлесхозами г. Хабаровска и г. Новосибирска, ГИПРОземом г. Читы. Тогда на площади 450 га в совхозе «Красная Ималка» были посажены первые лесные полосы. В последующие годы посадка лесных полос в вышеуказанных районах увеличилась до 800 га в год, но, начиная с 90-х годов прошлого столетия, постепенно уменьшилась и совсем прекратилась к 2000 году. Это произошло в

результате реформирования сельского хозяйства. Всего за период с 1967 по 2000 гг. в этих районах было посажено 7872 га лесных полос, из которых сосны – 21 га, вяза – 338 га, тополя – 7513 га.

На наш взгляд, гибель лесных полос связана в целом рядом причин, в основном, с тем, что:

1. Лесные полосы создавали без учета лесопригодности почв и лесорастительных условий;
2. Посадку проводили сеянцами всех древесных пород, имеющихся в питомнике лесничеств;
3. Подготовку почвы под лесные культуры проводили перед посадкой;
4. Агротехнические и лесоводственные уходы в лесных полосах не проводили;
5. Преобладали засушливые годы (2002-2006 гг.);
6. Преобладали древесные растения раннего возраста естественного отмирания (40 лет).

Учитывая 40-летний опыт создания лесных полос и проведенные исследования за период 2000-2010 гг., нами предложен комплекс мероприятий, повышающих устойчивость и долговечность древесных растений в данных районах Забайкальского края:

1) *Отвод участков земли под лесные полосы:* следует проводить за 1,5-2,0 года до посадки лесных полос;

2) *Схема размещения лесных полос:* основные полосы - 250-300 м, вспомогательные – 1800-2500 м.;

3) *Обработку и подготовку почвы:* необходимо проводить по системе черного пара. Весной перед посадкой лесных полос следует вносить удобрения;

4) *Ассортимент древесных растений:* лесные полосы, созданные из быстрорастущих и долговечных древесных пород;

5) *Подготовка посадочного материала к посадке:* рекомендуется использовать посадочный материал, выращенный из семян местных древесных растений, устойчивых к болезням и вредителям;

6) *Посадка лесных полос:* рекомендуется проводить крупномерным посадочным материалом шахматным способом;

7) *Сроки посадки:* оптимальный срок - ранняя весна и осень;

8) *Уход за лесными полосами:* необходимо проводить агротехнический и лесоводственный.

Кроме того, вокруг лесных полос следует ежегодно устраивать минерализованные противопожарные полосы шириной 3 м плугом ПЛН–3-35 или дисковой бороной БДТ-3. Главный рычаг успешного решения этой глобальной проблемы – международное сотрудничество в области охраны природы и борьбы с опустыниванием. От того, насколько

своевременно и безотлагательно будут решаться задачи по контролю и управлению природными процессами, во многом зависит жизнь Забайкальского края и жизнь в целом Земли.

Исследование снежного покрова на токсичность с помощью биоиндикаторов – дафний

Автор: Стефанкина Ю.

Научный руководитель: Полякова Ж.Ю.

ГОУ СПО «Забайкальский горный колледж имени М.И. Агошкова»

Атмосфера, являясь одним из основных компонентов биосферы, оказывает интенсивное и разностороннее воздействие на гидросферу, геологическую среду, почвенный покров, здания, сооружения, другие техногенные объекты, а также и на человека. Поэтому охрана атмосферного воздуха представляет собой приоритетную экологическую проблему, которой уделяется пристальное внимание во всех развитых странах. Активное воздействие атмосферы на наземные экосистемы и гидросферу проявляется через атмосферные осадки в виде дождя и снега. Поверхностные и подземные воды суши имеют главным образом атмосферное питание, и их химический состав в значительной степени зависит от состояния атмосферы.

Снеговой покров накапливает в своем составе практически все вещества, поступающие в атмосферу. Вредные вещества, выбрасываемые промышленными предприятиями, автомобильные выхлопы и др. накапливаются в снегу и с талыми водами поступают в открытые и подземные водоемы, загрязняя их.

В зависимости от источника загрязнения изменяется состав снежного покрова. Так, вблизи котельных, железнодорожных сетей, обслуживаемых тепловозами на мазутном топливе, большого потока автотранспорта, работающего на дизельном серосодержащем топливе, а также ряда специфических промпредприятий следует ожидать повышенное содержание соединений серы. А состояние среды обитания человека значительно влияет на его здоровье и на все живые организмы.

Целью нашей работы стало проведение химического исследования степени загрязнения снежного покрова на разных участках, а также выявление влияния талого снега на жизнедеятельность биоиндикаторов – дафний.

Для оценки токсичности талого снега в исследуемые пробы были помещены по три одновозрастных особи *Daphnia magna*. Дафнии содержались в помещении без посторонних запахов, с освещенностью 12 часов в сутки и кормлением одноклеточными водорослями – хлореллой 3 раза в неделю.

Ветвистоусые рачки дафнии обычно имеют длину не более 2-3 мм, характеризуются двумя парами небольших, но сильно развитых усиков-антенн, служащих для плавания, ясно

выраженной головой с большим глазом, состоящим из 2-х десятков простых глазков, 4-мя парами ножек и мешковидным выростом с яйцами на спине. Тело покрыто прозрачной двустворчатой раковиной из тонкого хитина, брюшные ножки скрыты под раковиной. Питаются дафнии мелкими водорослями и бактериями.

Индикатором чистоты исследуемых проб является:

1. Жизненная активность дафний;
2. Способность к размножению;
3. Поведенческие реакции;
4. Время поднятия дафний со дна до поверхности при покачивании проб.

Все особи, помещенные в пробы, проявляли жизненную активность, летальных исходов не зарегистрировано. Через пять суток дафнии в обеих пробах дали потомство.

Результаты проведенных исследований (Таблица 1) показывают, что в пробе 2 (лесная зона) поведенческие реакции дафний не нарушены и все особи поднимаются к поверхности за достаточно быстрый промежуток времени (в среднем за 21 сек.).

А талый снег пробы 1(город) обладает хронической токсичностью по шкале Н.С. Строганова, т.е. относится ко второму классу загрязненности. Несмотря на то, что выживаемость дафний 100%-ная, наблюдается угнетение активности, сменяющейся её повышением, особи держатся в придонном слое, наблюдаются случаи «вертячки».

Таблица 1

Результаты исследования поведенческих реакций дафний

Показатель	Город	Лесная зона
жизненная активность	не нарушена	не нарушена
способность к размножению	не нарушена, на 5 сутки появилось потомство	не нарушена, на 5 сутки появилось потомство
поведенческие реакции	«вертячка» (кружение на одном месте)	не нарушены
время поднятия дафний со дна до поверхности	нахождение в придонном слое	21 сек.

Мы исследовали общую химическую токсичность различных проб снега и выяснили, что снег действительно является индикатором чистоты воздуха и соответствующим образом влияет на химическую чистоту гидросферы при таянии.

Основываясь на результатах биотестирования, можно утверждать, что в целом атмосфера в городе неблагоприятная. А талые воды с автомобильных дорог загрязняют водоемы и губительно действуют на биологические объекты.

Достаточно чистые талые воды образуются в отдаленных от оживленных транспортных магистралей лесных массивах, которые не оказывают неблагоприятного воздействия на живую природу.

Антропогенное воздействие на акваторию озера Кенон

Автор: Емельянов Д.

Научный руководитель: Талебина Ю.Г.

Торгово-экономический колледж

Читинского института ФГБОУ ВПО «БГУЭП»

Актуальность данного исследования продиктована необходимостью сохранения природной экосистемы озера Кенон.

Озеро Кенон самый крупный пресноводный водоем в бассейне Верхнего Амура, Озеро и преобладающая часть его водосбора находится в черте г. Чита. Площадь зеркала озера 16,0 км², площадь бассейна 227 км². максимальная глубина 6,8м, средняя глубина 4.4 м.

До 1960-х гг. оз. Кенон имело рыбопромысловое значение и давало хорошие уловы (по 600 - 800 кг крупного окуня, карася, амурской щуки, чебака).

В настоящий момент озеро является одним из хозяйственно используемых водоемов Забайкальского края.

Наблюдения за качеством вод озера Кенон осуществляются ФГБУ «Читинский центр по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды с региональными функциями.

По данным наблюдений 2011 года, воды озера Кенон оценивались как грязные (4-й класс качества вод).

В зимний период 2011-2012 годов превышение уровня предельно допустимых концентраций (ПДК) отмечается по содержанию: сульфатов, соединений меди и фенолов летучих - в 2 раза, органических веществ - до 2 раз, фторидов - до 3 раз и соединений марганца - в 20-29 раз выше уровня ПДК.

Основными источниками загрязнения вод озера являются ТЭЦ-1, использующая озеро в качестве пруда-охладителя, и предприятия Кенонскогопромузла, находящиеся в границах водосбора озера. За годы функционирования ТЭЦ-1 содержание сульфатов в воде увеличилось в 10 раз, фторидов - в 14 раз; природный гидрокарбонатный состав сменился на гидрокарбонатно-сульфатный с преобладанием ионов кальция над ионами магния.

На чистоту Кенона, и на состояние артезианской влияет золоотвал ТЭЦ-1. Наблюдения показывают, что южнее и юго-восточнее золоотвала на площади 10-12 км² формируется загрязнение сульфатами. Вода из золоотвала попадает в реку Кадалинку и затем в озеро.

Ежегодно, начиная с 2000 года, на озере фиксируется гибель рыбы. Результаты экспедиционных обследований, проводимых в периоды гибели рыбы, показывают, что уровень

загрязнения вод был среднестатистическим.Случаев экстремально высокого и высокого загрязнения вод озера Кенон не отмечено.Мы предполагаем, что возможной причиной гибели рыб может также является тепловое загрязнение.При повышении температуры происходит изменение газового и химического состава в водах, что ведет к выделению ядовитых газов - сероводорода, метана, наблюдается массовое «цветение» воды.Обилие водорослей ухудшает качество воды, так как, отмирая и разлагаясь, они отравляют её продуктами распада.

По существующим санитарным нормам, температура водоема не должна повышаться более чем на 3 °С летом и 5 °С зимой.

Тепловой режим в северо-западной части озера определяется циркуляционным потоком ТЭЦ-1(вода озера используется для охлаждения конденсатов турбин), температура здесь превышает естественный фон на 3-8⁰С.

Негативное влияние на качество вод оказывает также низкая водность озера. В последние годы отмечается спад уровня воды, который продолжается в настоящее время. Причинами обмеления озера Кенон являются: очередная маловодная фаза циклических колебаний уровня воды, связанная с дефицитом атмосферных осадков; падение уровня грунтовых вод и инфильтрация со дна озера; увеличение испарения с поверхности зеркала озера; сокращение объемов закачки воды из реки Ингода.

Между тем считать ТЭЦ-1 единственным виновником негативных последствий не совсем корректно. Предполагаемыми источниками загрязнения в северо-восточной части озера можно считать: канализационный коллектор, проходящий в непосредственной близости от озера в районе микрорайона КСК, грунтовые воды поселка КСК и промышленные предприятия, находящиеся в границах водосбора озера

Нами было проведено исследование акватории озера Кенон на степень замусоренности, производимое путем подсчета количества единиц мусора на площади, равной 400 м².

Цель исследования: определить степень замусоренности акватории озера гниющим и неразлагающимся мусором

Оценка замусоренности территории

Участок (описать границы)	Оценка замусоренности берега не гниющим мусором	Оценка замусоренности берега гниющим мусором
1 участок	4 балла (90-100 ед.)	1 балл (10-20 ед.)
2 участок	5 баллов (более 100 ед.)	2 балла (30-60 ед.)
3 участок	3 балла (70-80 ед.)	3балла (70-80 ед.)
4 участок	3балла (70-80 ед.)	1 балл(10-20 ед.)
5 участок	4 балла (90-100 ед.)	2 балла(30-60 ед.)

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что замусоренность берега неразлагающимся мусором значительно превышает степень замусоренности биоразлагаемым мусором.

Мы предлагаем следующие пути решения проблемы, связанной с антропогенным воздействием на акваторию озера Кенон: составление реестра хозяйствующих субъектов и экологической карты земель вокруг озера с указанием степени их загрязнения, разработка схемы землепользования; снижение объема воды, забираемой ТЭЦ 1 из озера, проведение очистки озера и прибрежной полосы, работы по сохранению и восстановлению почвенного и растительного покрова, биологическая очистка донных отложений и воды озера, заселение водоема организмами-фильтратами.

Проблема беспризорности собак города Нерчинск

Автор: Иванова Л.

Руководитель Макарова Г.С.

ГОУ СПО «Нерчинский аграрный техникум»

На сегодняшний день бродячие собаки стали актуальной темой нашего города. Большинство людей не обращают внимания на бездомных животных. Уличные собаки составляют множество проблем для человеческого общества. Приведем несколько примеров: вспомним всем знакомую картину. По пути домой многие не раз с опаской обходили стаи озлобленных собак. В большинстве случаев это всего лишь ответная реакция на жестокое отношение людей к бродячим животным. Также нужно отметить проблему распространения опасных заболеваний, которые имеются среди бездомных животных и могут передаваться людям различными путями (при укусе - бешенство, при поглаживании - гельминтозы, лишай и др.). А ещё собаки загрязняют экскрементами окружающую среду. С целью добычи пищи они роются в мусорных баках, тем самым раскидывая его содержимое.

В доступной мне литературе я искала информацию о том, как живут собаки, как взаимодействуют собаки и люди.

Ученые пытаются разделить бездомных собак на несколько групп:

1. Бездзорные домашние собаки. Имеют владельцев, но регулярно могут находиться вне квартиры или двора. Центром участка обитания является дом хозяина, в котором в основном кормят животное, но при этом собаки посещают близлежащие мусорные контейнеры.

2. Условно-надзорные собаки. Обитают на территории охраняемых промышленных предприятий, складов, оптовых баз и т. п. Территория обитания искусственно ограничена оградой предприятия. Иногда такие собаки считаются сторожевыми, но они беспрепятственно могут покидать пределы территории. Их опекунами являются работники предприятий, которые в основном их кормят.

3.Бездомные собаки, обитающие во дворах жилой застройки, имеющие постоянных опекунов. Территория обитания — не ограничена. Они достаточно сильно социализированы на человека, чем отличаются от собственно бездомных собак. Ночуют и проводят большую часть времени в определенных подъездах, подвалах или в специально созданных людьми будках.

4. Бездомные собаки одиночные и стайные. Наиболее распространенный тип, широко представлен как в промышленной, так и в жилой застройке. Поведение и перемещение собак людьми не контролируются. Крупные стаи тяготеют к участкам, сочетающим обильный источник корма и малодоступные для человека убежища. Могут иметь опекунов, приносящих иногда корм, но привязанность к ним намного меньше, чем у предыдущего типа.

5.Одичавшие собаки. По численности это относительно небольшая группа, обитают обычно в районе пустырей, свалок, где и кормятся. При появлении человека всегда стремятся удалиться.

Опасны ли бездомные собаки?

По данным, взятым из Интернета, в 50-80% случаев нападают на людей домашние и сторожевые собаки, только 5% бездомных собак представляют опасность для человека, да и то только тем, что могут заразить лишаём или гельминтами.

Эти проблемы касаются почти каждого жителя нашего города, поэтому я считаю тему моего проекта важной для людей. Для меня она оказалась интересной тем, что я узнала о жизни бездомных собак и никогда не смогу выбросить своих питомцев на улицу. Надеюсь и те, которые познакомятся с моей работой, также не смогут оставить своих братьев меньших без надзора и помощи. Я выбрала эту тему для своего доклада, так как считаю её важной для общества.

Вообще я сама очень люблю этих животных, поэтому хотелось, чтобы люди гуманней относились к ним. Собаки много хорошего делают для людей, охраняют, помогают в розыскных службах, на таможнях, в колониях, в поиске взрывчатки и т.д. Так почему же к этим животным такое отношение? Когда я выбирала темы, более всех меня привлекла именно эта. Потому что я всегда была не равнодушна к этим животным, хотелось узнать, что же всё-таки можно сделать с этой проблемой.

Цель: Попытаться донести до людей, что мы в ответе за тех, кого приручили.

Материалы и методы: Чтобы лучше разобраться в данной проблеме, я по дороге с техникума посчитала бродячих собак, мне на пути попались 15, провела опрос у соседей и знакомых, у большинства были безнадзорные собаки, которые гуляли сами по себе, и почти у всех собачки домой не вернулись.

Во время моего наблюдения я заметила, что все собаки живут в стаях, например на мусорках, они в больших количествах и почти постоянно находятся там, люди боятся подходить и бросают мусор рядом.

Решение вопроса собак-беспризорников при наличии хозяина я лично вижу в административном наказании такого гражданина. Только штраф, причем в крупном размере может спасти ситуацию и заставить хоть как-то отвечать за того, кого приручил. Распространить листовки о том к чему приводят такие легкомысленные поступки людей и чем опасны бродячие собаки, может хоть кто-нибудь, прочитав их задумается прежде чем выбросить щенка на улицу или вообще завести его. Поднятие вопроса о приюте, кастрация, для предотвращения их размножения.

Заключение

Я думаю, что люди узнав, обо всём этом задумаются. Нельзя оставаться равнодушными один, два, человека, конечно, ничего не сделают, а вот все вместе это уже другое дело. Хочется, чтобы все задумались о своём городе о своих детях, которые растут в этом городе. Ведь даже на детских площадках можно обнаружить экскременты животных, но это уже проблема выгула.

Секция 4. Информационные технологии

Информационные технологии как средство формирования универсальных учебных действий младших школьников

Автор: Третьякова Н.

Научный руководитель: Борисенко А.А.

ГОУ СПО «Педагогический колледж г.Сретенск»

Среди инновационных процессов в современном образовании особая роль отводится информатизации. Целесообразность применения информационных технологий (ИТ) очевидна: многообразие обучающих программ, мультимедийных справочников, интернет. Их применение позволяет выйти на новый уровень обучения. Учитель перестает быть первоисточником информации.

Цель данного исследования: выявление и обоснование возможностей ИТ в обучении младших школьников математике. Цель реализуется путем решения задач: анализ литературы по вопросам использования ИТ в обучении (ИТО); изучение основ организации деятельности школьников на уроках математики; наблюдения и анализ работы учителей по использованию ИТ.

Понятие «ИТО» раскрывают в своих исследованиях многие педагоги (Л.В. Луцевич, М.И. Жалдакова и др.). Ученые рассматривают ИТО с точки зрения ее содержания как отрасль дидактики, технологию машинной обработки информации, как совокупность

методов и средств сбора, хранения, обработки, передачи и представления информации. Мы придерживаемся точки зрения Н.В. Апатовой, по мнению которой *ИТО* – это процесс подготовки и передачи информации, средством осуществления которого является компьютер[1].

Использование ИКТ позволяет более эффективно управлять учебно-познавательной деятельностью (УПД) школьников, оперативно отслеживать результаты обучения, принимать обоснованные и целесообразные меры по повышению уровня обученности и эффективности системы контроля.

Сегодня начальное образование призвано решать свою главную задачу: закладывать основу формирования УПД – систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать и реализовывать учебные цели, планировать и оценивать учебные действия и их результат. Приоритетом является формирование универсальных учебных действий (УУД), уровень освоения которых предопределяет успешность всего последующего обучения. Эффективность зависит от технологий обучения, в которых особое место занимают ИТ.

Исследования ученых показали: наилучшие результаты достигаются, если внедрение компьютеров представляет собой целостный и непрерывный процесс, пронизывающий всю систему школьного образования, основным звеном которого является начальная школа.

Огромное разнообразие ролей компьютера в учебном процессе в своей основе объясняется сочетанием трех его главных функций: средство, партнер, источник формирования знаний [2].

Рассмотрим возможности использования ИТ в начальной школе на уроках математики, как уроках вызывающих у многих школьников значительные трудности. Как заинтересовать каждого школьника математикой? Как научить учиться математике? Ответ на эти вопросы многие учителя связывают с компьютерными средствами обучения (КСО).

Теоретические исследования, анализ опыта, наблюдения позволили четко определить возможности использования ИКТ при обучении математике:

1.КСО значительно расширяют возможности предъявления содержания учебной информации. Мультимедийная наглядность, анимация, звук, средства видеотехники позволяет дать информацию в более полном объеме.

2.КТ повышают мотивацию за счет визуализации объектов, выбора форм и методов обучения, вкрапления игровых ситуаций, раскрывают практическую значимость содержания курса, дает возможность проявить творчество.

3.КТ значительно расширяют УПД учащихся за счет: мультимедийных программ и энциклопедий, сети интернет, создания проектов, составления компьютерных кроссвордов и тестов, моделирования.

4.КТ открывают широкие возможности для индивидуализации и дифференциации обучения, реализуя возможности интерактивного диалога, выбора режима учебной деятельности и организационных форм обучения.

5.КТ позволяют устранить важнейшую причину отрицательного отношения к учёбе - неуспех, обусловленный непониманием, пробелами в знаниях.

6.КСО позволяют качественно изменить контроль за деятельностью учащихся, обеспечивая при этом гибкость управления учебным процессом.

7.КТ предоставляют возможность целенаправленного развития определенных качеств мозга (объема памяти, внимания, аналитических способностей).

8.КТ обеспечивают доступ к дополнительным информационным ресурсам; происходит уменьшение зависимости от учителя как источника информации.

Анализ теоретических источников, работы современной начальной школы, педагогическая практика показывают: использование компьютера возможно на любом этапе урока математики. Это дает: при проведении устного счёта оперативно предъявлять задания и корректировать результаты их выполнения; изучение нового материала иллюстрировать разнообразными наглядными средствами; мотивировать введение нового; осуществлять моделирование, быстрый контроль результатов; выполнять рисунки, схемы к задачам, составлять план их решения; формировать вычислительные навыки и т.д.

Следует сделать особый акцент на презентациях. МП – это удобный и эффективный способ представления информации. Он сочетает динамику, звук и изображение, т.е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка. Одновременное воздействие на важнейшие органы восприятия (слух и зрение) позволяет достичь гораздо большего эффекта [3]. К МП относятся: презентации при объяснении нового материала; наглядная демонстрация модели реального процесса; презентация по результатам выполнения индивидуальных и групповых проектов; контроль и коррекция знаний. Преимущества компьютерного тестового контроля: объективность оценки, достоверность информации, надежность, дифференцирующая способность, реализация индивидуального подхода в обучении [4].

Использование ИКТ в обучении математике позволяет оптимизировать учебный процесс через комплексное решение образовательных, воспитательных и развивающих задач; частичное освобождение учителя от выполнения информационной, тренировочной и контролирующей функции; формирование навыков самоконтроля и самостоятельного овладения знаниями.

Как будущего учителя меня волнует вопрос организации учебного процесса, соответствующего современным требованиям. Одним из условий его создания, по моему мнению, является использование ИКТ. Поэтому свое исследование я и посвятила этой проблеме. Очень надеюсь, что полученные результаты будут востребованы в моей будущей профессиональной деятельности.

Использование мобильных устройств в образовательном процессе

Автор: Зуев И.

Научный руководитель: Ленская Н.В.

ГОУ СПО «Забайкальский горный колледж имени М.И.Агошкова»

Современные тенденции развития мобильных устройств, их повсеместное внедрение в современную жизнь рядового человека вносят существенные изменения в мышление подрастающего поколения. Неотъемлемой частью повседневной жизни современного поколения уже стали мобильный телефон, планшет, ноутбук и тому подобные «девайсы».

Молодые люди стараются постоянно поддерживать связь через Интернет. Так почему бы не использовать стремление молодежи к технологическим новшествам в образовательных целях, таким образом сделав обучение интересным, повысив стремление к самообразованию.

Кроме того, использование на уроках электронных средств позволит отказаться от бумажных носителей (учебники, распечатки, рабочие тетради и т.д.), что немаловажно для образовательных учреждений, т.к. позволит проводить занятия вне зависимости от занятости компьютерных аудиторий (то есть в самом обычном, не мультимедийном кабинете); добавит творчества на самых далеких от этого занятиях.

Приняв эту точку зрения, мы подходим к последовательности следующих вопросов:

1. Какие типы мобильных устройств приемлемо использовать на занятиях?
2. Каким образом организовать их использование?
3. Как рационально использовать доступные возможности?
4. Какое программное обеспечение использовать?

Итак:

1. Какие типы мобильных устройств приемлемо использовать на занятиях?

Конечно, первое, что приходит на ум, это планшет. Это устройство достаточно компактно, имеет сенсорный экран, обладает мультимедийными возможностями. Альтернативным вариантом может служить нетбук с сенсорным экраном или без него.

2. Каким образом организовать их использование?

Это зависит от фантазии преподавателя: групповая или индивидуальная работа, контроль или изучение нового, решение задач или просмотр лекции.

3. Как рационально использовать доступные возможности?

Для этого преподавателю следует изучить электронное мобильное устройство самостоятельно, чтобы выяснить все возможности и научиться применять их на занятиях, а там см. п.2.

4. Какое программное обеспечение использовать?

Программное обеспечение также может быть различным, это и электронные учебники (например, разработанные студентами-выпускниками), и программы, найденные в Интернете, или, например, свободное программное обеспечение для планшетов и нетбуков для школ "ИНФОРМИКА ШКОЛЬНЫЙ".

Таким образом, использование электронных мобильных устройств в образовательном процессе вполне возможно на базе современных образовательных учреждений и является не только модной тенденцией, но и необходимым переходом к новым требованиям современного общества.

**Развитие коммуникативной компетенции посредством использования технологии
Voki на уроках английского языка**

На современном этапе развития общества изучение иностранных языков становится чрезвычайно востребованным. Многие изучают иностранные языки для непосредственного общения с носителями данного языка. Основной целью обучения в школе является формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции. Для осуществления данной цели существует множество различных технологий и методов изучения иноязычной речи, которые помогают создать приближенную языковую среду и ситуации общения подобные реальным.

Одной из современных технологий является технология Voki., которая является одним из эффективных способов совершенствования коммуникативной компетенции. Voki является сервисом Web 2.0. Термин «Web 2.0» обозначает проекты и сервисы, активно развиваемые и улучшаемые самими пользователями в сети: блоги, wiki, социальные сети и т. д.

Web 2.0 (определение Тима О'Рейли) — методика проектирования систем, которые путём учёта сетевых взаимодействий становятся тем лучше, чем больше людей ими пользуются. Особенностью Web 2.0. является принцип привлечения пользователей к наполнению и многократному дополнению информационного материала.

www.voki.com/ – это бесплатный сервис, который позволяет создавать говорящие аватары. Для их озвучивания можно загрузить с компьютера любой аудиофайл, с помощью микрофона записать свой собственный голос, а также аватар может произносить текст, который напечатан его создателем.

Данные виртуальные персонализированные фигуры можно вставлять в блог, в интернет-профиль в качестве собственного аватара, пересылать по электронной почте или использовать на уроке.

Первостепенной целью при изучении иностранных языков является коммуникация. С помощью Voki создаются интерактивные задания на говорение, побуждающие учащихся к устным высказываниям. Такие задания с подобной нетрадиционной формой его подачи вызывают интерес у учащихся разного возраста. Эти виртуальные персонажи могут помочь также в обучении произношению, совершенствованию фонетических навыков изучаемого языка: они могут произносить звуки, скороговорки, читать стихи. При обучении чтению и письму также можно использовать Voki, например, дать домашнее задание учащимся написать диктант, записанный учителем в Voki.

Некоторые преимущества использования технологии Voki на уроках английского языка:

1. Повышение мотивации. Использование красочного оформления аватара, возможность выбора различных персонажей, фона, одежды, аксессуаров и голосов способствует повышению неосознанного интереса учащихся к процессу изучения языка.
2. Снятие психологического барьера. Аватар помогает учащимся преодолеть страх, возникающий в процессе общения на иностранном языке, боязнь допустить фонетическую, грамматическую и лексическую ошибку.
3. Внесение разнообразия в процесс обучения. Задания, созданные с помощью технологии Voki, могут быть использованы при развитии всех видов речевой деятельности: говорение, чтение, письмо, аудирование.

Существуют различные способы использования Voki на уроках английского языка. Рассмотрим опыт учителей Великобритании, США, Бразилии, Испании, Японии. Например, Стефани Бушман на уроке музыки в 5 классе предлагает учащимся создать воки, рассказывающего интересные факты о любом композиторе.

Это может быть запись прогноза погоды, создание образов различных выдающихся людей и знаменитостей, виртуальное общение, при помощи диалогов и монологов учащихся, что помогает разнообразить уроки английского языка. Можно привести множество примеров использования данной технологии при обучении иноязычной коммуникации на уроках английского языка.

Таким образом, существует множество ситуаций, реализуемых с помощью voki:

- запись учащимися слов, диктуемых аватаром;
 - запись учащимися скороговорок, текстов при помощи говорящего аватара;
1. оценивание уровня произношения учащегося посредством их записи. Сервис Voki является одной из современных практико-ориентированных технологий, которые приходят в помощь учителю иностранного языка. Данная технология позволяет изучать иностранный язык в создаваемой виртуальной языковой среде, погружая учащихся в атмосферу страны изучаемого языка.

Информационные образовательные технологии на уроках математики

Автор: Боровская Н.

Научный руководитель: Милютин Я.Ю.

ГБОУ СПО «Читинский педагогический колледж»

Наибольшую актуальность вопрос о роли современных информационных технологий получил в связи с внедрением в практику учебно-воспитательного процесса компьютеров, объединенных как в локальные сети, так и имеющих выход в глобальную сеть.

Задача преподавателя математики на современном этапе состоит в том, чтобы вооружить учащихся знанием по предмету, научить их решать определенные типы задач, выполнять определенные действия по выученному алгоритму, развить их творческие способности, развить их внимание, восприятие, память, речь, мышление, воображение.

Но весь учебный материал в жизни пригодится не каждому, а развитая речь, логическое мышление и память нужны всегда. Увеличение умственной нагрузки на уроках математики заставляет задуматься над тем, как поддержать интерес учащихся к изучаемому предмету, их активность на протяжении всего урока. Одним из путей решения проблем возникающих перед преподавателем математики является внедрение информационных технологий на уроке.

Все педагогические технологии по существу являются информационными, так как учебно-воспитательный процесс невозможен без обмена информацией между педагогом и обучаемым. Сегодня внедрение компьютерных технологий в учебный процесс является неотъемлемой частью школьного обучения. Общеизвестно, что использование компьютерных технологий в образовании неизбежно, поскольку существенно повышается эффективность обучения и качество формирующихся знаний и умений.

Использование ИКТ в педагогической деятельности дает возможность учителю математики:

- представлять на уроках математики максимальную наглядность;
- излагать материал более доходчиво, за меньшее время, с большим пониманием со стороны учеников;
- привлекать пассивных слушателей;
- обеспечивать моментальную обратную связь;
- организовывать индивидуальную, групповую и фронтальную работу с классом;
- упростить контролирование учебной деятельности учеников;
- объективно оценивать действия учащихся;
- обеспечивать учебный процесс новыми, ранее недоступными материалами, которые помогают учащимся проявлять их творческие способности;
- дисциплинировать самого учителя, формировать его интерес к работе.

У учащихся задания с использованием ИКТ способствуют:

- развитию системного мышления, умению анализировать, сопоставлять и обобщать факты;
- снятию отрицательного психологического фактора во время ответов;
- освоению навыков работы, поиска информации и её грамотного использования;
- самостоятельному изучению, закреплению и повторению пройденного материала;
- приобретению навыка работы с компьютером.

Развитию творческих способностей учащихся, логического мышления, интереса к предмету способствует выполнение учащимися самостоятельных работ, оформленных в виде презентаций (например, проектов) с последующей их защитой. Современное обучение и учебные игры сейчас уже невозможны без технологии мультимедиа, которая дает возможность использовать текст, графику. Видео и мультипликацию в интерактивном режиме и тем самым раздвигает рамки использования компьютера в учебном процессе.

Таким образом, использование информационных технологий дает толчок развитию новых форм и содержания традиционных видов деятельности учащихся, что ведет к их осуществлению на более высоком уровне. Работа с компьютером должна быть организована так, чтобы с первых же уроков начальной ступени обучения она стала мощным психолого-педагогическим средством формирования потребностно-мотивационного плана деятельности школьников, средством поддержания и дальнейшего развития их интереса к изучаемому предмету. Правильно организованная работа учащихся с компьютером может способствовать в частности росту их познавательного и коммуникативного интереса, что в свою очередь будет содействовать активизации и расширению возможностей самостоятельной работы обучаемых по овладению математикой, как на уроке, так и во внеурочное время.

И все же, как бы ни было заманчиво постоянно применять компьютер и мультимедийные технологии на уроках, ничто не может заменить самого учителя. Ведь только разумное комплексное сочетание всех имеющихся в его распоряжении методических приемов и технических средств может дать желаемый результат.

Создание информационно-образовательной среды в Читинском политехническом колледже.

Автор: Соломонова Д.

Научный руководитель: Ащеулова О.Г.

Туляков И.

ГОУ СПО «Читинский политехнический колледж»

Целью обучения в среднем специальном учебном заведении является выпуск дипломированного специалиста, компетентного профессионала, подготовленного к вступлению в производство. Одним из условий такого подхода к обучению является создание соответствующей информационно-образовательной среды, которая способствует повышению качества образования, соответствующего требованиям современного общества на основе сетевых технологий. При этом в первую очередь должны решаться следующие задачи:

- повышение качества образования;
- автоматизация принятия управленческих решений;
- овладение педагогическими работниками информационно-коммуникационных технологий;
- поэтапное внедрение в образовательный процесс дистанционных образовательных технологий;
- формирование у студентов навыков самостоятельной работы с учебным материалом, самообразования и самоконтроля.

В состав компьютерных средств обучения входят аппаратные, программные и информационные компоненты, способы, использования которых регламентируются в рабочих инструкциях образовательного процесса.

Важнейшим условием успешности процесса информатизации образовательного учреждения, а с другой стороны, рассматривается как перспективное направление подготовки специалиста-профессионала, владеющего информационными технологиями.

Информатизация профессиональной деятельности преподавателей заключается в повышении квалификации педагогических кадров. Преподаватели должны овладеть технологией работы с информацией для формирования информационной культуры личности педагога. Необходимо оснащение образовательного процесса необходимым комплектом дидактических материалов и учебно-методических пособий (в традиционном и электронном вариантах).

Электронные образовательные ресурсы могут размещаться в электронном банке данных образовательного процесса с группировкой по специальностям, доступ к которым может обеспечиваться через компьютерные кабинеты.

Использование в учебном процессе учебных и методических материалов, как в традиционном, так и в электронном виде, учебно-программного обеспечения и электронных образовательных ресурсов способствует формированию у студентов мотивации к обучению, информационных знаний, умений и навыков.

К электронным образовательным ресурсам относятся: слайд-лекции, электронный учебно-методический комплекс, электронное учебное пособие, электронный расчет курсовой работы, Виртуальный лабораторный практикум, электронное тестирование знаний.

В нашем колледже есть информационный центр, который координирует информационное обеспечение учебного процесса. В колледже студенты изучают такие дисциплины, как «информатика» и «информационные технологии в профессиональной деятельности». Для этого в колледже имеется 6 компьютерных классов, 9 стационарных мультимедийных установок в кабинетах и мастерских, а также 2 переносных, в 40 кабинетах установлены компьютеры на рабочих местах преподавателей. Но качество образовательного

процесса (уровень его организации, адекватность методов и средств обучения, квалификация преподавателей и т.д.) само по себе не гарантирует качества образования в целом, т.к. его цели могут не соответствовать в полной мере требованиям к молодому дипломированному специалисту, пришедшему на производство.

Для повышения интереса студентов к процессу обучения мы предлагаем:

- улучшить техническое обеспечение процесса, путем оснащения всех аудиторий мультимедийными установками, а также сенсорными досками

(к примеру, сенсорная доска подойдет для более углубленного и наглядного изучения инженерной графики);

- обновить все программное обеспечение до свежих версий (к примеру, выпускник, экономического отделения обучающийся на MS Office 2003 может столкнуться с проблемами в освоении более нового MS Office 2012+, поэтому нужно обновить уже имеющееся до более свежих версий);

- для информационного обеспечения студентов предлагается организовать работу собственного радио колледжа, что позволит быть в курсе всех событий, происходящих в колледже (на переменах можно делать объявления об итогах каких-либо мероприятий);

- на сайте колледжа можно поместить расписание занятий и замен в нем;

- перевести библиотеку в цифровой формат и открыть свободную WiFi точку для доступа к литературе, имеющейся в библиотеке и не только (это поможет решить вопрос нехватки учебников);

- приобрести электронные учебники в библиотеку и лингафонные кабинеты для занятий иностранным языком.

Компьютерная зависимость у подростков

Автор: Цыбенков Ц.

Научный руководитель: Батогалсанова Б.Д.

ГОУ СПО «Агинский медицинский колледж им. В.Л. Чимитдоржиева»

В последние годы компьютерные игры накладывают определенный отпечаток на развитие личности современного ребенка. Мощный поток новой информации, применение компьютерных технологий, а именно распространение компьютерных игр оказывает большое влияние на воспитательное пространство современных детей и подростков. Исследование проблем компьютерной зависимости детей в России приобретает особую значимость в бурном развитии компьютерных технологий.

В настоящий момент увеличивается количество детей и подростков, умеющих работать с компьютерными программами, в том числе и играть в компьютерные игры. Вместе с тем

несомненным положительным значением компьютеризации следует отметить негативные последствия этого процесса, влияющего на социально – психологическое здоровье детей и подростков. Негативным последствием этого процесса является компьютерная зависимость. Термин компьютерная зависимость появился еще в 1990 году. Психологи классифицируют эту вредную привычку как разновидность эмоциональной «наркомании», вызванной техническими средствами.

Компьютеризация всех сфер общественной жизни человека – одно из самых впечатляющих событий последней четверти XX века. Компьютер стал неотъемлемой частью современной жизни, захватывая своим влиянием современных детей и подростков. Компьютерная зависимость - патологическое пристрастие человека к работе или проведению времени за компьютером [1]. Изучали зависимость зарубежные психологи М. Шоттон, Ш. Текл, К. Янг, Т. Больбот. Исследования этих авторов указывают на то, что на формирование компьютерной зависимости влияют не только желание и острая необходимость в уходе от реальности, потребность в полном отождествлении себя с персонажем компьютерной игры или личные проблемы, но и индивидуальные особенности человека. К таким особенностям относят характер, который определяет устойчивое поведение человека.

По данным различных исследований, Интернет- зависимыми сегодня являются около 10 % пользователей во всём мире.

В ходе анализа научно-педагогической литературы и практического опыта по профилактике компьютерной зависимости нами были обнаружены противоречия между возможностью применения компьютерных технологий детьми и подростками в своей деятельности и недостаточной разработанностью вопроса по профилактике компьютерной зависимости в теории и практике педагогической науки; между развитием компьютерных технологий и их разработанностью применительно к решению современной проблемы компьютерной зависимости.

Причины возникновения компьютерной зависимости

- Отсутствие навыков самоконтроля. Неспособность самостоятельно контролировать свои эмоции.
- Неумение самостоятельно организовывать свой досуг.
- Дефицит общения.
- Незнание правил психогигиены взаимодействия с компьютером.
- Стремление заменить компьютером общение с близкими людьми.
- Стремление уйти от трудностей реального мира в виртуальный мир.
- Низкая самооценка и неуверенность в своих силах, зависимость от мнения окружающих.
- Подражание, уход из реальности вслед за друзьями [2].

Психологи выделяют следующие симптомы психологической зависимости от компьютера: хорошее самочувствие или эйфория за компьютером; нежелание отвлечься от работы или игры за компьютером; раздражение при вынужденном отвлечении; забывание о домашних делах, служебных обязанностях, учебе, встречах и договоренностях в ходе работы или игры на компьютере; пренебрежение собственным здоровьем, гигиеной и сном в пользу проведения большего количества времени за компьютером; человек предпочитает есть перед монитором; обсуждение компьютерной тематики со всеми мало-мальски сведущими в этой области людьми [3].

Излишнее увлечение компьютером может иметь отрицательные последствия как для физического, так и для психического здоровья.

Физические отклонения у больного, страдающего компьютерной зависимостью: нарушение зрения, снижение иммунитета, головные боли, повышенная утомляемость, бессонница, боли в спине, туннельный синдром (боли в запястье) [2;4].

Компьютерная зависимость является одной из разновидностей аддитивного поведения и характеризуется стремлением уйти от повседневности методом трансформации собственного эмоционально-психического настроения. В этот момент человеком не только отбрасываются насущные заботы на задний план, но и затормаживается работа его психики, а чаще совсем прекращается индивидуально-личностное развитие. Таким образом, люди уходят от решения различных проблем в своей жизни [1].

Отдельно различают психологическую зависимость от Интернета (сетеголизм) и — компьютерных игр (кибераддикция). Каждая из них имеет свои причины и последствия и распространяется на различные возрастные группы. Играми, как правило, увлекаются молодые люди в возрасте от 10 до 18 лет. Сетеголики - нередко представители старшего поколения [5].

Сетеголиками называют зависимых от Интернета людей. У них наблюдается самоизоляция, потеря внутренних ориентиров, неуравновешенность, рассеянность, неряшливость, наплевательское отношение к близким и, естественно, огромные расходы на оплату услуг провайдера.

Помимо основных признаков зависимости от компьютера, у сетеголиков проявляются дополнительные симптомы: навязчивое стремление постоянно проверять электронную почту; предвкушение следующего сеанса он-лайн; увеличение времени, проводимого он-лайн; увеличение количества денег, расходуемых он-лайн [6]. Кибераддикция (зависимость от компьютерных игр) подразделяется на группы в зависимости от характера той или иной игры:

I. Ролевые компьютерные игры (максимальный уход от реальности).

II. Неролевые компьютерные игры (стремление к достижению цели - пройти игру, азарт от достижения цели, набора очков) [7].

Для таких людей реальный мир скучен, неинтересен и полон опасностей. Вследствие этого они пытаются жить в другом мире - виртуальном, где всё дозволено, где они устанавливают правила игры. Дезадаптация, неадекватное восприятие себя и окружающего мира - основной признак зависимости от компьютерных игр. При этом данную зависимость осознают окружающие человека друзья, родственники, знакомые, но отнюдь не он сам.

Характерными особенностями зависимостей различного типа являются: синдром абстиненции, стремление заполучить объект зависимости, поведение, направленное на приобретение объекта зависимости, снижение критического отношения к негативным сторонам зависимости, потеря интереса по отношению к социальной стороне жизни, внешнему виду, удовлетворению других потребностей [12].

У человека, по своей воле прикованному к компьютеру, начинаются проблемы с реальностью. Нарушается социальная адаптация, становится трудно находить общий язык и общие темы с другими людьми. Многие социально значимые вещи, такие как карьера, работа, семья перестают волновать. Происходит негативное влияние на бытовую, учебную, социальную, рабочую, семейную, финансовую сферы деятельности [8].

В группу риска чаще всего попадают мальчики, ведь у них от природы больше, чем у девочек, развиты конкурентность, соревновательные мотивы, стремление к первенству.

Основной группой риска для развития компьютерной зависимости являются подростки в возрасте от 10 до 18 лет.

Компьютерный мир привлекателен для подростка:

- наличием собственного мира, в который нет доступа никому, кроме него самого, отсутствием ответственности

- анонимность и невозможность проверки предоставленной о себе информации в Интернете

- возможность соединения в виртуальном образе реальных, желаемых и целиком вымышленных качеств

- реалистичность процессов и полное абстрагирование от окружающего мира, возможность исправить любую ошибку путем многократных попыток, возможность самостоятельно принимать любые решения в рамках игры, вне зависимости от последствий [10].

Социологический опрос по выявлению негативного влияния компьютерной зависимости на психику подростка.

Нейрокомпьютеры

Автор: Савченко В.

Научный руководитель: Конусова С.А.

ГОУ СПО «Читинский политехнический колледж»

Нейрокомпьютеры - это совершенно новый тип вычислительной техники, относящийся к шестому поколению, иногда их называют биокомпьютерами.

Толчком к развитию нейрокомпьютинга - научного направления, занимающегося разработкой нейрокомпьютеров, послужили биологические исследования. По данным нейробиологии нервная система человека и животных состоит из отдельных клеток - нейронов. Каждый нейрон связан с другими нейронами и выполняет сравнительно простые действия. Время срабатывания нейрона от 2 до 5 микросекунды. Совокупная работа всех нейронов обуславливает сложную работу мозга, который в реальном времени решает сложнейшие задачи.

Идея создания технических средств на нейро-принципах стала интенсивно реализовываться в середине 80-х годов XX века. Импульсом послужило противоречие: размеры элементарных деталей компьютеров сравнивались с размерами элементарных «преобразователей информации» в нервной системе.

В отличие от цифровых систем, представляющих собой комбинации процессорных и запоминающих блоков, нейропроцессоры содержат память, распределённую в связях между очень простыми процессорами, которые часто могут быть описаны как формальные нейроны или блоки из однотипных формальных нейронов.

Один искусственный нейрон может использоваться в работе нескольких (приблизительно похожих) алгоритмов обработки информации в сети. А каждый алгоритм осуществляется при помощи некоторого количества искусственных нейронов. Таким образом, основная нагрузка на выполнение конкретных функций процессорами ложится на архитектуру системы, детали которой в свою очередь определяются межнейронными связями.

Элементы - нейроны выполняют единообразные вычислительные действия и не требуют внешнего управления. Высокое быстродействие обеспечивается за счет параллельно работающих вычислительных элементов, находящихся в большом количестве.

Разработчики нейрокомпьютеров стремятся объединить устойчивость, быстродействие и параллелизм аналоговых вычислительных машин с универсальностью современных компьютеров. В результате стали вырисовываться основные преимущества нейрокомпьютеров:

1. Все алгоритмы нейроинформатики высокопараллельны, а это уже залог высокого быстродействия.

2. Нейросистемы можно легко сделать очень устойчивыми к помехам и разрушениям.
3. Устойчивые и надёжные нейросистемы могут создаваться и из ненадёжных элементов, имеющих значительный разброс параметров.

Основные отличия нейрокомпьютеров от ЭВМ:

- большими возможностями;
- принципиально меняется способ использования машины;
- место программирования занимает обучение;
- нейрокомпьютер учится решать интеллектуальные задачи;
- вычисления в нейронных сетях, в силу их высокой параллельности, можно рассматривать как коллективное явление;
- в нейронной сети нет локальных областей для запоминания конкретной информации, т.е. вся информация запоминается во всей сети;
- решение сложных задач слабо зависит от неисправности отдельного нейрона, что делает нейронные сети привлекательными для использования в бортовых интеллектуальных системах.

Пример использования нейрокомпьютеров

1. Предположим, что есть некоторая зенитно-ракетная установка, задача которой распознать цель и определить наиболее опасную из них. Также есть два самолета вероятного противника: штурмовик и бомбардировщик. Зенитно-ракетная установка, используя оптические средства, фотографирует самолеты и отправляет полученные снимки на вход нейронной сети. При полностью сфотографированном самолете нейронная сеть очень быстро распознает его. Но если снимок получился плохо, то именно здесь используются основные свойства нейронной сети, одно из которых - возможность к самообучению. Например, на снимке отсутствует одно крыло и хвостовая часть самолета. Через некоторое (приемлемое) время нейронная сеть сама дорисовывает отсутствующие части, определяет тип этого самолета и дальнейшие действия по отношению к нему. Из распознанных штурмовика и бомбардировщика оператор данной зенитно-ракетной установки выберет для уничтожения более опасный самолет.

2. Нейрокомпьютеры для охраны здоровья и безопасности труда. Например, использование электронного интерактивного справочника для дистанционного информационного консультирования работодателей и работников, специалистов по медицине труда (гигиенистов и профпатологов), врачей МЧС и ЛПУ, инженеров по охране труда организаций, специалистов Роспотребнадзора и тд по

вопросам оценки профессионального риска в виде прогноза вероятности нарушений здоровья от действия вредных факторов условий труда.

Справочник может быть использован при проведении и анализе данных аттестации рабочих мест по условиям труда, а также периодических, дополнительных и углубленных медицинских осмотров работников, экспертизе связи заболеваний с профессией, экспертизе страховых случаев, в учебном процессе.

Однако электронный и биологический мозг постоянно сравнивались на протяжении всей истории существования вычислительной техники.

В настоящее время разработка нейрокомпьютеров ведется в большинстве промышленно развитых стран. Целью массового исследования стало моделирование нейронных сетей на обычных компьютерах.

Конструкторы сайтов

Авторы: Алымов А.М.,

Научный руководитель: Конусова С.А.

Шитиков С.В.,

Мыльников И.Б.,

Кондратьев Л.Ю.

ГОУ СПО «Читинский политехнический колледж»

Мы учимся в выпускной группе, и перед нами всеми стоит один и тот же вопрос: «В каком учебном заведении продолжить свое образование или, может быть пойти работать?». Ища ответ на него, мы просматривали различные сайты учебных заведений и предприятий, при этом проводя сравнение с сайтом нашего лесотехнического колледжа. Что-то нравилось, что-то виделось иначе. В сентябре 2012 г произошли значительные изменения – переименование колледжа в политехнический. Так появился приятный повод попробовать сделать сайт студенческими руками под руководством преподавателей.

Изучая литературу по этому вопросу, выяснили следующий алгоритм действий:

На первом этапе продумывают, как должен выглядеть сайт и делают его дизайн, т. е. создают его оформление и внешний вид.

На втором этапе делают вёрстку сайта, т.е. планируют размещение на странице различных элементов (текста, графики и т. п.) таким образом, чтобы всё соответствовало задуманному шаблону.

Третий этап - страницы на языке Html. Это основа любого сайта. Но она требует хороших знаний языка и определенных навыков работы. Если таковых нет, лучше выбрать более простой вариант – воспользоваться визуальным редактором. Для создания в

визуальном редакторе детальное знание языка Html не обязательно, достаточно знания некоторых основ.

Четвертый этап не является обязательным, но если сайт требуется сделать интерактивным, т.е. добавить к нему разные интересные функции, вроде голосований, форумов, чатов и т. д., то понадобятся специальные программы – скрипты. Их можно писать самостоятельно или воспользоваться определенными заготовками, присоединив к своему сайту.

На заключительном этапе следует продумать имя сайта и выбрать место его размещения в Интернете, т.е. найти хостинг. Следует учитывать, что хостинги бывают платные и бесплатные.

Таким образом, мы выбрали для себя вариант создания сайта – воспользуемся Конструктором.

Конструктор – программное средство, основанное на использовании шаблонов и призванное максимально упростить процессы создания и поддержки сайта.

Зайдя в поисковые системы Интернет, мы обнаружили большое количество разнообразных Конструкторов. Но как из предлагаемого многообразия этих специализированных программ выбрать нужную? Пришлось проанализировать объемный материал.

В целом, все конструкторы сайтов условно можно разделить на три группы:

конструкторы начального уровня, среднего и высокого. К первой группе чаще всего относятся бесплатные варианты, которые предоставляют пользователю возможность регистрации домена третьего уровня, небольшое количество шаблонов (от одного до трёх), с помощью которых можно быстро создавать сайт и регулировать некоторые настройки в дальнейшем. Можно подключить достаточно примитивные сервисы (гостевую книгу, шаблон создания прайс-листа и т.п.). Минусом таких Конструкторов - малое количество вариантов дизайна и возможностей вариаций и изменений шаблонов.

Вторая группа Конструкторов более продумана в плане разработки ядра. Такие Конструкторы предоставляют больше возможностей пользователям и могут быть отнесены к классу коммерческих, так как являются платными.

Третья группа. Ее особенность - в создании продуктов под индивидуального заказчика. В этом случае разработка самого Конструктора довольно накладна с финансовой стороны и по времени.

В процессе анализа выявлены следующие особенности всех групп:

1. Конечно, есть определенные затраты на создание сайта, но они значительно ниже тех, если бы пришлось искать индивидуальных специалистов.

2. Коль были первоначальные затраты, (а без этого не обходится та же регистрация, отключение рекламы...), значит существует риск потерь вложений.

3. Следует предусмотреть, что будут текущие затраты на поддержание сайта.

Анализ отзывов пользователей показал наиболее часто используемые конструкторы (вы их видите на диаграмме) Народ.ру, uCoz, Drupal, Joomla. В нашем случае наиболее подходящим является I уровень. Обмениваясь мнениями на форумах и чатах, сравнив характеристики конструкторов начального уровня, мы остановились на наиболее популярном - uCoz.

Подводя итоги, можно сказать, что главное для пользователя - это правильно выбрать конструктор с необходимыми возможностями. В этом случае он может быстро получить готовый сайт.

«Преимущество применения инновационных технологий на примере GPS навигаторов».

Автор: Деревцова А.,

Научный руководитель: Макарова Е.Ю.

Грязникова А

ГОУ СПО «Читинский политехнический колледж»

Кто из нас не залезал в интернет в поисках удобных автомобильных карт или не уходил с головой в бумажные карты в поисках той маленькой городской улочки или вон того населенного пункта, разглядеть которые удастся в лучшем случае с десятого раза? И хорошо, если это случается с Вами заранее, а не за две минуты до выхода из дома или уже в пути. GPS навигаторы значительно облегчают жизнь автомобилиста. Они и найдут Вам нужный адрес, и проложат кратчайший маршрут до пункта назначения с учетом того, что Вы все-таки не на своих двоих передвигаетесь, и рассчитают примерное время прибытия, снабдят актуальной информацией о пробках и многое-многое другое. И это если не брать в расчет то обилие дополнительных функций, которое идет "в комплекте". Стремительное развитие рынка автомобильных GPS навигаторов привело к появлению большого количества новых брендов и моделей.

Критерии, которыми нужно руководствоваться при выборе GPS навигатора для Вашего авто:

1. Картография.

Пожалуй, самый главный пункт. Покупая GPS навигатор, нужно прикинуть, нужен ли он вам для поездок по России или за рубеж. Одно дело, если Ваши маршруты чаще всего пролегают в черте города, региона или страны, другое - если Вы планируете постоянно выезжать за границу. В первом случае лучше пользоваться отечественным ПО для того,

чтобы использовать полностью все возможности навигатора. Во втором случае будут более рентабельны иностранные навигационные программы на базе зарубежной картографии.

Среди карт для автомобильных GPS навигаторов Вы найдете Garmin, iGO, Navteq, PocketGPS Pro, TomTom, Автоспутник, Навител.

У некоторых аппаратов, благодаря операционной системе, есть опция установки нескольких навигационных программ и одновременной работы в них, но есть так же навигаторы, использующие свое собственное (чаще всего очень качественное) программное обеспечение, не подлежащее распространению и загрузке в навигаторы других компаний.

Так, несмотря на постоянные правки картографии, как русскими, так и зарубежными издателями, выбор навигатора нужно начинать с места его использования.

2. Корпус и дисплей.

Среднее значение размера дисплея колеблется от трех с половиной до пяти дюймов. Бывает и меньше, и больше. Однако надо понимать, что чем больше дисплей Вашего автомобильного GPS навигатора, тем удобнее им пользоваться, не жертвуя при этом вопросом дорожной безопасности.

У маленьких и больших навигаторов есть свои плюсы и минусы. Прелесть компактных GPS навигаторов в их мобильности. Можно без труда положить аппарат в карман для пешей или велосипедной прогулки. В свою очередь, навигатор с большим экраном более удобен для использования приложений, таких как просмотр видео или фото (в большинстве таких навигаторов эти функции поддерживаются), и обладает более широким обзором карты, что влияет на удобство навигации.

3. Дополнительные функции.

При выборе навигатора, стоит учитывать так же поддержку дополнительных функций в нем. Несмотря на кажущуюся «необязательность» и довольно большую разницу в цене на навигатор без приложений и на аппарат с приложениями - списывать со счетов их не стоит.

В некоторых навигаторах есть функция «Пробки», доступная благодаря встроенному в такой навигатор GSM модулю и слоту для сим-карты. Есть навигаторы с поддержкой BlueTooth, позволяющие использовать аппарат как спикерфон - то есть разговаривать через него по мобильному телефону без помощи рук в режиме Hands Free, не нарушая правил ни дорожного движения, ни своей безопасности.

4. Эргономичность.

Этот пункт буквально держится на трех слонах: наличии/отсутствии голосового управления, питания и виде крепления. Эти моменты не стоит недооценивать.

Голосовое управление позволит максимально сконцентрироваться на дороге. Автомобильный GPS навигатор будет давать подсказки о нужных поворотах и другую полезную информацию посредством голоса.

При выборе автомобильного навигатора так же стоит уделить внимание креплению, насколько оно удобно и надежно.

5. Бренд.

Можно выделить несколько наиболее популярных и востребованных брендов: Digma, Garmin, Globus, TeXet, xDevice, TomTom, Medion, Falk.

6. Область применения.

Некоторые модели имеют достаточно широкую область применения. Если Вам необходимо устройство GPS -навигации, работающее не только на суше, но и, скажем, на море - такие устройства есть. Соединение функций автомобильного, велосипедного, морского, авиационного, мотоциклетного и т.д. GPS навигаторов позволяет приобрести сразу несколько приборов в одном флаконе. Это очень удобно и довольно быстро окупается, если этим постоянно пользоваться.

7. Ценовая политика

Цены на навигаторы в нашем регионе и колеблются от 2000 до 6000 тысяч рублей. На сайте forum.gps-club.ru приведен пример опроса пользователей по такому критерию как цена из 1642 опрошенных 11.65% - выбрали дешевый (до 3000), средний выбрали 59.40 % (от 3000 до 7000), дорогой (свыше 7000) выбрали 4.21% и такой ответ как цена не главное 24.74 % опрошенных.

8. Рекомендации

Выбор навигатора – непростое дело. Как правило, стоит ориентироваться на золотую середину: устройство с экраном 4,3 дюйма. Рекомендуют покупать модель с антибликовым покрытием либо найти специальную пленку, иначе в солнечный день не разглядите картинку. Отчасти выручит датчик освещенности, который автоматически регулирует яркость экрана. Но пока таких устройств немного.

Наличие гнезда под сим-карту также очень желательно – многие отечественные навигационные программы позволяют получать из Сети информацию о пробках. А вот заикливаться на второстепенных функциях не стоит: хотя большинство устройств и обладают разнообразными талантами, но полноценно заменить мобильный телефон или карманный компьютер не смогут. Причина не только в процессоре или экране – несмотря на все меры по снижению энергопотребления, даже самое продвинутое устройство вряд ли проработает без внешнего питания больше пары часов.

Секция 5. Иностранные языки

Автор: Луковникова К.

Научный руководитель: Емельянова Л.В.

Лошадкина А.

ГОУ СПО «Читинский политехнический колледж»

In the first part of the 19 century popular protest against the Tsar was growing rapidly. Although Alexander I had started his reign with promises of democratic reform, his regime became more and more repressive. On December 14, 1825, several hundred young officers, generals, and landowners attempted to accomplish two great deeds with one blow: firstly, to overthrow the absolute monarchy and introduce a constitutional democracy in the country; secondly, to liberate tens of millions of peasants.

The tsarist government suppressed the uprising. Five of its leaders (K. Ryleyev, P. Pestel, S. Muravyov-Apostol, M. Bestyzhnev-Ryumin and P. Kakhovsky) were executed, some were imprisoned, but the majority were sent to Siberia and the Far East. In all 82 Decembrists were sent to the Chita region to build new prisons and work on the Nerchinsk silver mines.

Most of the Decembrists' wives had no idea of their husbands' secret activities: not because they were not trusted, but as a consequence of women's social position at that time. Usually their place was outside politics: in the home, the family... That is why the arrest of their husbands was a terrible and unexpected blow.

Meanwhile, three obstacles, three temptations, were arranged in an attempt to come between the sentenced men and their wives. They were instituted by the Tsar who did not want the women to go voluntarily to Siberia, for in that case public sympathy would certainly be on their side.

The first measure taken was the granting of permission to the wives for a quick divorce. As it is known, the laws of those times made divorce an extremely difficult, almost impossible matter.

The second obstacle raised was the speedy institution of rules, according to which wives who followed their husbands were deprived of their right to return to their native region and were stripped of their noble rank. They were excluded from tsarist balls and salons and put in the category of "wives of exiled state criminals".

Finally, the third obstacle, the impossibility of taking their small children with them on the long, hard journey to Siberia.

And of course all women's relatives, their nearest and dearest ones persuaded them not to leave. Under such pressure and faced with such obstacles several wives wavered: Some got a divorce, others though loving and suffering, lacked strength to make the journey to Siberia, which in those days was like the end of the earth, and never again saw the "state criminals" they had deserted. In view of enormous obstacles and strong temptations, the exploit of those who overcame them was all the more striking.

Eleven women ventured to share the fate of the first Russian revolutionaries. The young society women unhesitatingly set off six-seven thousand kilometers eastwards through inaccurately mapped regions, braving the wilds of the taiga and the harsh Siberian climate. Whenever anyone expressed their admiration or spoke of their exploit, their selflessness, they were astonished: it's not an exploit to go where your beloved is! It would be much harder not to go! "They dropped everything," wrote Fyodor Dostoyevsky, "rank, wealth, ties, nearest and dearest ones, they sacrificed everything for the supreme moral duty, the freest duty of all. Totally innocent, they shared all the hardships of their condemned husbands for 25 long years..."

The first woman to meet her husband, former prince and colonel, was Ekaterina Ivanovna Trubetskaya. She was the daughter of a French emigrant, county Ivan Stepanovich Laval. Ekaterina was an educated young woman. Her remarkable personality, her persistence and determination to her duty deeply impressed even her enemies. Her example was followed by other Decembrists' wives.

The second woman was Maria Nikolaevna Volkonskaya. She was the daughter of general N.N. Raevsky, hero of the war with Napoleon. Maria's mother, Sophia Alekseevna, and Maria's two brothers were A.S. Pushkin's friends.. Maria was well educated. She was 20 when she married Sergei Grigoryevich Volkonsky (he was 37 at that time). In her memoirs of her meeting with her convict husband in Siberia this is what she wrote: "Sergei hurried towards me; the clank of his chains astonished me: I had noidea he was in leg-irons. The severity of this incarceration gave me the idea of the degree of his suffering. The sight of his fetters inflamed and touched me so that I went down on my knees and kissed his irons and only then himself. The warder...was astonished by my show of respect and admiration for my husband, whom he addressed rudely and whom he treated as a convict."

Poline Gueble, a French milliner, couldn't even dream of marriage with her beloved, the brilliant aristocrat - officer I. A. Annenkov until he landed in prison, and she threw herself at the feet of Emperor Nikolai I, who permitted her to join her beloved in Siberia. The wedding was held in April 1828 in Chita. Near the church (now it's the Decembrists' Museum) all the inhabitants of the village (Chita was a village at that time) gathered. It was a great event for Chita and a holiday for the Decembrists: everybody had a hope of their future happiness...

There were seven more women Decembrists: E. P. Naryshkina, A. I. Davydova, N. D. Fonvizina, A. V. Entaltseva, A. V. Rozen, M. K. Yushnevskaya, K. P. Ivashova (Camilla le Dantu).

Life in exile was hard. On arriving in Siberia all the women signed a paper renouncing family life. They were allowed to see their husbands twice a week for an hour in the presence of an officer. So their favourite pastime and the only entertainment was sitting on a big rock in front of the prison in order to exchange an occasional word with the prisoners.

Years, decades passed by. At the beginning the Decembrists and their wives expected a relatively early amnesty, but in the second decade of their life in Siberia (in Chita they lived only for three years) their hopes waned, and in the third decade completely died, and that is when the long-delayed liberation came. All those years the prisoners upheld their rights as long as possible; but any protest was strictly forbidden, therefore the women remained the most active protesters. First they appealed to the gendarme chief to allow them to live in the prison without being separated from their husbands. After a long delay permission was granted. Then, using their own ties in the capital, they worked for other easements. But the most important thing was their correspondence. The convicts were forbidden to correspond, and therefore over the years came letters written in a feminine hand. The eleven Decembrists' wives wrote 10 to 20 and sometimes as many as 30 letters a week, letters that would take months, to reach the addressees through the gendarme checking chain.

They managed their house-hold, brought up their children (many Decembrists' children died in Siberia; in a small yard or the Decembrists' museum in Chita there is a grave of some-hours-old Sophiya Volkonskaya). They supported their husbands and helped the other prisoners as much as they could. The women were highly respected by the authorities and the local people.

Few of them returned to their native parts from the journey stretching out for thousands of kilometers and thirty long years!

The first victim was the most courageous and most fragile of them. Alexandra Muravyova died on November 22, 1832, at the age of 28. On losing his wife, her 36 years-old husband turned grey overnight.

The second Decembrist wife to lose her life in Siberia was Camille le Dante. For eight years she lived happily and in harmony with Vasili Ivashov and children were born to them - but the climate and conditions were too rude for her. She died in a small Siberian town in her 32nd year. Her husband lived only a year longer, dying unexpectedly from grief on the anniversary of his wife's burial.

Ekaterina Trubetskaya, who was the first to join her husband in Siberia, died two years before the amnesty.

Many years have gone by but we still admire those brave and noble women.

«Welkome to Chita» виртуальная экскурсия по городу Чита

Автор: Альстер Н.

Научный руководитель: Жамкоцян М.С.

Володина А.

ГОУ СПО «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»

Туризм является важным источником повышения благосостояния государства. Его можно рассматривать как систему, предоставляющую все возможности для ознакомления с историей, культурой, обычаями, духовными и религиозными ценностями данной страны и ее

народа, и дающую доход государству. Туризм играет значительную роль в формировании валового внутреннего продукта, создании дополнительных рабочих мест и обеспечении занятости населения, оказывает огромное влияние на такие ключевые отрасли экономики, как транспорт и связь, строительство, сельское хозяйство, производство товаров народного потребления и другие, т.е. выступает своеобразным катализатором социально-экономического развития.

Российская Федерация, несмотря на свой высокий туристический потенциал, занимает незначительное место на мировом туристическом рынке. По данным ВТО на ее долю приходится около 1 процента мирового туристического потока. По оценкам ВТО, потенциальные возможности России позволяют при соответствующем уровне развития туристической инфраструктуры принимать до 40 млн. иностранных туристов в год. Однако на сегодняшний день количество приезжающих в Россию иностранных гостей с деловыми, туристскими и частными целями составляет 7,4 млн. человек, что не соответствует ее туристическому потенциалу.

Изучение английского языка посредством фильмов

Автор: Судакова Е.Н.,

ГОУ СПО «Читинский педагогический колледж»

Для всех, кто занимается изучением и преподаванием иностранных языков всегда актуальным остаётся вопрос о наиболее эффективных способах овладения языком. Общеизвестно, что одним из таких методов является метод погружения. Разновидностью данного метода является полное погружение: человек на некоторое время уезжает в страну изучаемого языка и общается там лишь на иностранном языке. Это самый эффективный способ, однако, в силу ряда причин не каждый может позволить себе поездку и проживание в стране изучаемого языка. Но погружение в языковую среду может быть и не полным. С возникновением свободного доступа к ресурсам сети интернет можно слушать песни на изучаемом языке, смотреть фильмы на иностранном языке, читать книги на языке оригинала и посещать иностранные веб-ресурсы. При этом всё это можно проделывать в удобном для вас режиме. Практика преподавания показывает, что просмотр фильмов на иностранном языке - это действительно отличный метод освоения иностранного языка и получения эстетического удовольствия. В чем его эффективность? Вы слышите живую современную речь. Вам интересно. Фразы связаны с сюжетом. Эмоциональное воздействие помогает легко запоминать новые слова и фразы. Вы знакомитесь со сленгом и особенностями культуры.

При работе с фильмом задействуются такие важные рецепторы как зрительные, так и слуховые. При этом вы, возможно даже неосознанно, отслеживаете артикуляцию героев фильмов, которые говорят на своём родном языке.

Если вы выбираете в качестве учебного материала видео, то все то, что произносят актеры видео-курса, будет соответствовать их невербальному поведению, окружающей их обстановке, их действиям. Вы будете своими глазами видеть, как здороваются покупатель-англичанин с хозяином бакалейной лавки, просит у него нужный товар, как продавец называет сумму, отсчитывает сдачу. Вся сцена у вас запомнится в виде яркого набора зрительных образов, идеально сочетающихся с тем, что говорят актеры-иностранцы.

Но учащиеся со слабым или средним уровнем знания языка сталкиваются с определенными проблемами:

- Речь героев трудно разобрать.
- Непонятный сленг.
- Особенности культуры затрудняют понимание юмора и вообще смысла фраз.

Выяснить, что у вас есть проблемы с пониманием английской разговорной речи несложно. Возьмите любой фильм на английском языке и посмотрите небольшой отрывок. Плохое понимание речи героев фильма свидетельствует о наличии таких проблем. Причины возникновения таких проблем может быть несколько:

1. Недостаточный запас английских слов и фраз.
2. Слаборазвитые навыки аудирования – вы не можете разобрать устную речь.
3. Словарный запас не перешел в активную форму.

Выявить конкретную причину нам помогут субтитры к фильму. Выберите из субтитров на английском языке любой временной промежуток, минут 5-10, прочитайте и переведите текст. Затем сравните ваш перевод с профессиональным переводом из субтитров к тому же фильму, но на русском языке. Если они достаточно близки, то это говорит о том, что вы имеете хороший словарный запас английского языка.

Остаются две причины, по которым у вас не получается смотреть англоязычные фильмы с оригинальной звуковой дорожкой – либо вы не можете разобрать произносимых слов, либо ваш запас слов не перешел в активное состояние и на вспоминание перевода слов и фраз уходит слишком много времени. Для преодоления первой причины вам необходимо больше слушать разговорную английскую речь. Для решения второй проблемы потребуются повторения, пока ваш перевод не дойдет до автоматизма, а его скорость не приблизится к скорости говорения носителя английского языка. Так или иначе, дело только в тренировках. В связи с этим фильм необходимо не только смотреть, над фильмом нужно работать! В настоящее время нам открывается замечательная возможность - посредством Интернет-ресурсов

найти текст речи героев, объяснение смысла некоторых слов и выражений, освоить необходимый для понимания грамматический материал и интересные упражнения по фильму. К примеру, мы можем просмотреть отрывок фильма «Ghost» и проделать ряд упражнений.

1. Задание на восприятие разговорной английской речи на слух

Посмотрите эпизод фильма и постарайтесь вписать в текст пропущенные английские слова. Смотрите эпизод столько раз, сколько потребуется для заполнения всех пропущенных слов. Сравните полученный результат с оригинальным английским текстом. Проанализируйте отличия.

2. Задание на перевод текста эпизода из фильма на русский язык

Переведите английский текст эпизода из фильма на русский язык. При необходимости пользуйтесь словарем "проблемных" слов и фраз английского языка. Запишите свой перевод в текстовое поле, расположенное ниже.

Использование фильмов помогает осваивать иностранный язык, делая обучение интересным. И если вы систематически и осознанно будете смотреть фильмы на иностранном языке, то не только овладеете иностранным языком, но и получите эстетическое удовольствие.

Мотивация студентов к изучению английского языка

Автор: Павленко Д.

Научный руководитель: Назарова А.А.

ГОУ СПО «Читинский Техникум Отраслевых технологий и Бизнеса»

Бог дал язык людям для общения. Некоторое время был один язык, и он служил своей цели. Позже, когда люди решили построить Вавилонскую башню, Бог рассердился и заставил людей говорить на разных языках. Сначала это казалось, было плохо, но фактически это был шанс – изучить другие языки.

«Сколько языков ты знаешь - столько раз ты человек», - говорили древние мудрецы. И действительно это так, поскольку владение другими языками наряду с родным языком дает возможность не только приобщаться к культуре разных народов, но и глубже познать красоту и уникальность своего наследия.

Сегодня английский язык является одним из самых распространенных языков нашей действительности. В мире нет ни одного аэропорта или авиа диспетчерской службы, технологий или спортивных состязаний, где не доминировал бы английский. Он еще и уникальный язык Интернета, т.к. большинство электронных книг и информации можно найти на этом языке.

Почему мы изучаем английский язык? На этот вопрос у нас несколько ответов и каждый из них для нас играет главную роль.

Люди изучают английский язык по разным причинам, но цель в большинстве случаев у них одна – добиться желаемого результата в какой-либо области. Вот некоторые убеждения, которые помогают людям быстро изучить английский язык:

- Знание английского языка на разговорном уровне поможет в общении с иностранцами;
- Английский язык помогает в профессиональной деятельности и способствует карьерному росту;
- Благодаря английскому языку существенно увеличивается возможности взаимодействия с людьми за границей;
- Все современные люди должны знать английский язык;
- Изучение иностранного языка – признак высокого интеллектуального развития;
- Владение навыками общения на английском языке, дает возможность жениться или выйти замуж за иностранца;
- Знание английского языка позволяет удивить знакомых пониманием иностранных песен;
- Владение английским языком позволяет читать иностранные книги в оригинале, забыв о недочетах переводчиков;
- Только сильные и целеустремленные люди способны выучить английский язык;
- Чтобы изучить обычаи и нравы иностранного народа, необходимо в первую очередь знать их язык;
- Изучение любого иностранного языка способствует развитию ума и способности понимать других людей;
- Английский язык поможет сделать жизнь ярче, богаче и интересней.

Люди, которым известно и понятно одно из этих убеждений, легко ответят на вопрос: «Зачем мы изучаем английский язык?». Если же вы не нашли здесь то, что заставило бы вас отправиться на курсы английского языка или хотя бы приобрести самоучитель, то вам следует подумать самостоятельно, какие преимущества вы получите при владении иностранным языком. Как правило, после некоторых тщательных объективных раздумий даже те, кто был уверен, что английский язык не пригодится им в жизни, находят для себя какую-либо причину, чтобы приступить к изучению. А ведь при получении знаний наличие стимула является одним из важнейших условий достижения цели.

ENVIRONMENTAL PROBLEMS IN ZABAKALKY KRAI

Автор: Зимина Д.

Научный руководитель: Назарова А.А.

ГОУ СПО «Читинский Техникум Отраслевых технологий и Бизнеса»

At present our region has a very sharp question on ecology and environment.

Ecology is the biological science studying the organization and types, biocenoses (communities), ecosystems, biogeocenoses and biosphere. Often Ecology is defined also as science about relationship of organisms among themselves and with environment. The modern Ecology intensively studies also problems of interaction of the person and the biosphere.

The people of our region as well as the whole population of the country are worried about the local environmental problems. Our towns and villages suffer from air pollution which affects badly human health and environment. Polluted air causes cancer, bronchitis, emphysema, pneumonia and other serious health problems. The sources of air pollution are industrial smokestacks, trucks, cars and buses, burning forests.

Ruined the Kukinsky wood

The happiness and pride of the Transbaikalia was felt by everyone who visited the Kukinsky Wood during a mushroom season. The wood was very pure. It was easy to go and easily to breathe. Old people were supplied with food for the winter, others took the children to enjoy the nature. And what do we see this year? The wood is cut down. The picture is terrible: the mushroom laying is destroyed, the wood is thinned, and the natural beauty is broken.

There are no forces to transfer this barbarity. "Please, understand our pain", group of pensioners said.

Hundreds of sights of our krai suffer from garbage, different pollution. For example, Lake Baikal which is the pearl of the whole world and the unique natural phenomenon, is a subject to big pollution and it is being destroyed by humans. Earth's forests are often called "the lungs of the planet". We are proud of our forests but they are in danger. They are becoming smaller and smaller and the situation is growing worse every day. Many companies are cutting down trees in the region to make profits, big areas of forests are burnt. Regrettably we can give many such examples.

We ask you to PROTECT THE NATURE!!!!!!

Использование ИТК при изучении английского языка

Автор: Караваева Е.

Научный руководитель: Жамкоцян М.С.

Володькина В.

ГОУ СПО «Читинский Техникум Отраслевых технологий и Бизнеса»

«Сколько языков ты знаешь,

столько раз ты человек» -

А.П. Чехов

Английский язык, в настоящее время стал языком международного общения. Поэтому его знание становится необходимостью, обязательной. Изучение этого поистине многонационального языка раскрывает перед каждым из нас новые возможности и делает внутренний духовный мир богаче. Кроме того, на этом языке говорили всемирно известные поэт Джеффри Чосер, архитектор Кристофер Рен, непревзойденный Вильям Шекспир и не менее известный Фридрих Гендель.

Знание языка автоматически переводит человека на социальную ступень выше в иерархической служебной лестнице, так как делает из него конкурентоспособного претендента на более высокооплачиваемую должность.

Английский язык – доминирующий язык Интернета. Интернет в свою очередь становится доминирующим средством изучения английского языка. Сегодняшняя реальность – это быстрые и динамичные изменения способов и методов изучения языка. С постоянным развитием Интернета создается ранее не имеющая аналогов среда для коммуникации, управления информацией, для развития новых форм социального взаимодействия без каких-либо границ. Интернет дает возможность самостоятельно приобретать знания и делиться ими с другими. Технологии MP3, iPod, Skype, а так же различные блоги и подкасты обеспечивают огромное разнообразие коммуникативных, информационных средств, литературы, новостей и других материалов языкового содержания, доступных в любом месте и в любое время. Ресурсы Интернета являются бесценной и необъятной базой для создания информационно-предметной среды, образования и самообразования людей, удовлетворения их профессиональных и личных интересов и потребностей, для знакомства с культурно-историческим наследием различных стран и народов, а также выступают в качестве представителя родной культуры, страны, города и т.п.

Интернет заставляет нас использовать английский язык в повседневной жизни и обеспечивает функциональные коммуникативные события. Коммуникация с носителями языка позволяет нам практиковать определенные навыки, такие как ведение переговоров, убеждение, разъяснение значения, требование информации и привлечение в настоящее, подлинное обсуждение. Интернет дает возможность совместного приобретения знаний путем переписки, обмена информацией и затем сравнения и оценивания. Интернет - это полезная среда для коммуникации с носителями языка в режиме онлайн, что позволяет нам формировать, развивать и совершенствовать навыки письма, чтения, говорения и аудирования.

Voki technology at English lessons

Автор: Гуршоева М.

Научный руководитель: Спиридонова А.В.

ГОУ СПО «Читинский педагогический колледж»

At the present stage of development of society the study of foreign languages is becoming extremely popular. Many people learn foreign languages for a purpose of direct communication with native speakers. The principal aim of learning foreign languages is to establish and improve a communicative competence of learners. To realize this goal, there are many different technologies and methods of study of foreign language, which help to create an approximate language environment and situation of communication like the real.

One of the modern technology is the technology of Voki, which is considered to be an effective way to improve the communicative competence. Voki is a service of Web 2.0. The term «Web 2.0» denotes projects and services, actively developed and improved by the users in the network, including blogs, wiki, social network, etc.

Web 2.0 (the definition of Tim O'Reilly) –is a method of designing systems that by integrating network communications become the better while the more people use them. The main feature of Web 2.0. is attracting users to the content and multiple addition of information.

www.voki.com/ is a free service that lets you create talking avatars. For their sound you can download an audio file from a computer or using a microphone to record your own voice and avatar can pronounce the text, which is printed by its creator.

You can customize your Voki to look like you or to take on the identity of lots of other types of characters--animals, monsters, anime etc.

These figures can be personalized virtual avatar to blog, online profiles, you can send them by e-mail or use in class.

The primary purpose of the study of foreign language is communication as we've mentioned above. With Voki a teacher can create interactive exercises of speaking, encouraging students to oral conversation. These non-traditional forms of exercises are of great interest to students of all ages. These virtual characters can also help in teaching pronunciation, improving phonetic skills: students pronounce sounds, tongue twisters, read poetry.

Teaching reading and writing can also be made through Voki, for example, homework, recorded by a teacher in the Voki, is given to students to write a dictation.

Let's innumerate some advantages of using Voki technology at English lessons:

- Increase of motivation. Colourful use of avatars, a choice of different characters, backgrounds, clothing, accessories and voices enhances students' interest in learning process unconsciously.
- Removing the psychological barrier. Avatar helps students to overcome the fear that arises in the process of communicating in a foreign language, a fear to make phonetic, grammatical and lexical error.

- Adding value to the learning process. Voki exercises are used for the development of all language skills: speaking, reading, writing, listening.

There are different ways of using Voki at English lessons. Let's consider the experience of teachers from the UK, the USA, Brazil, Spain and Japan. Stephanie Bushman offers students to create a Voki, telling interesting facts about any composer at Music's lesson in the 5th grade. Ashley Chaney Ortiz at the lesson of English (the 8th grade) gives his students the task to create their online identity and to make a voice recording with the content of a personal nature: biography, hobbies. After hearing their Voki a teachers and students should guess the author of it. High School Teacher of Argentina Eva Diep offers her students to record the weather forecast by creation an - avatar of a meteorologist. At her lessons of history Eva Diep students choose a famous historical person and record talking heads in the Voki with information about a person. While listening to the message, the students guess who this person is. Thus, there are many learning situations implemented through using Voki, such as:

- students write words dictated by Voki;
- students record messages by speaking avatar;
- teachers assess the level of student's pronunciation by their records;
- teachers assess grammatical level of students' knowledge by their record, etc.

Voki service is a contemporary practice-oriented technology, to which aid a foreign language teacher comes to. This technology allows us to learn a language in the foreign virtual environment, immersing students in the atmosphere of native speakers country.

Electricity

Автор: Сергеев Г.

Научный руководитель: Чипизубова Е.М.

Золотухина М.

ГОУ СПО «Читинский политехнический колледж»

The electric current was born in the year 1800 when Volta constructed the first source of continuous current. Since that time numerous scientists have greatly contributed to its development and practical application.

Electricity plays such an important part in modern life that in order to get it, men have been burning millions of tons of coal. Coal is burned instead of its being mainly used as a source of valuable chemical substances which it contains. Therefore, finding new sources of electric energy is a most important problem that scientists and engineers try to solve. In this connection one might ask: "Is it possible to develop methods of harnessing lightning?" In other words, could atmospheric electricity be transformed into useful energy?

Indeed, hundreds of millions of volts are required for a lightning spark about one and a half kilometer long. However, this does not represent very much energy because of the intervals

between single thunderstorms. As for the power spent in producing lightning flashes all over the world, it is only about 1/10,000 of the power got by mankind from the sun, both in the form of light and that of heat. Thus, the source in question may interest only the scientists of the future.

It has already been mentioned that atmospheric electricity is the earliest manifestation of electricity known to man. However, nobody understood that phenomenon and its properties until Benjamin Franklin made his kite experiment. Franklin began thinking that lightning was a strong spark of electricity. He began experimenting in order to draw electricity from the clouds to the earth. The story about his famous kite is known all over the world.

On a stormy day Franklin and his son went into the country taking with them some necessary things such as: a kite with a long string, a key and so on. The key was connected to the lower end of the string. "If lightning is the same as electricity," Franklin thought, "then some of its sparks must come down the kite string to the key." Soon the kite was flying high among the clouds where lightning flashed. However, the kite having been raised, some time passed before there was any proof of its being electrified. Then the rain fell and wetted the string. The wet string conducted the electricity from the clouds down the string to the key. Franklin and his son both saw electric sparks which grew bigger and stronger. Thus, it was proved that lightning is a discharge of electricity like that got from the batteries of Leyden jars.

Trying to develop a method of protecting buildings during thunderstorms, Franklin continued studying that problem and invented the lightning conductor. He wrote necessary instructions for the installation of his invention, the principle of his lightning conductor being in use until now. Thus, protecting buildings from strokes of lightning was the first discovery in the field of electricity employed for the good of mankind.

The rising standards of modern civilization and growing industrial, application of the electric current result in an increasing need of energy, every year we need more and more energy. We need it to do a lot of useful things.

That is why it is high time to speak about atomic energy.

A man trying to see a single atom is like a man trying to see a single drop of water in the sea while he is flying high above it. He will see the sea made up of a great many drops of water, but he certainly will not be able to see a single drop. By the way, there are so many atoms in the drop of water that if one could count one atom a second, day and night, it would take one hundred milliard years. But that is certainly impossible.

Man has, however, learned the secret of the atom. He has learned to split atoms in order to get great quantities of energy. At present, coal is one of the most important fuel and our basic source of energy. It is quite possible that some day coal and other fuel may be replaced by atomic energy. Atomic energy replacing the present sources of energy, the latter will find various new applications.

The nuclear reactor is one of the most reliable "furnaces-producing atomic energy. Being used to produce energy, the reactor produces it in the form of heat. In other words, atoms are splitting in the reactor, heat is developed. Gas, water, melted metals, and some other liquids circulating through the reactor carry that heat away. The heat may be carried to pipes of the steam generator containing water. The resulting steam drives a turbine, the turbine in its turn driving an electric generator. So we see that a nuclear power-station is like any other power-station but the familiar coal-burning furnace is replaced by a nuclear one, that is the reactor supplies energy to the turbines. By the way, a ton of uranium (nuclear fuel) can give us as much energy as 2.5 to 3 million tons of coal.

The importance of atomic energy will grow still more when fast neutron reactors are used on a large scale. These reactors can product much more secondary nuclear fuel than the fuel they consume.

Секция 6. Современные промышленные технологии

“Утилизация древесных отходов лесозаготовок и деревообработки в условиях лесоучастка”.

Автор: Пержаков И.

Научный руководитель: Абрамов Д.В.

ГБОУ СПО «Бурятский лесопромышленный колледж»

Доля древесного топлива в энергетике России по разным источникам оценивается не выше 1%. В развитых европейских странах эта цифра доходит до 30%. Одна из причин-нет развития инфраструктуры, слабо развита сеть лесных дорог. Вследствие этого существующие в (РФ) технологии не всегда эффективны. В лесозаготовительной промышленности сырье для получения биоэнергии доставляют из леса. Это целые деревья и лесосечные отходы, тонкомерная и низкокачественная древесина, пни.

Наличие эффективных технологий является главным условием для реализации биоэнергетических проектов в промышленность и быту. Наибольших результатов в разработке таких технологии достигли скандинавские страны, такие как, Швеция и Финляндия. В зависимости от того, где производится щепа, все технологии можно классифицировать на три группы:

- Технологии с производством щепы у пня(на лесосеке);
- Технологии с производством щепы в месте примыкания к лесовозной дороге(на верхнем или нижним складе);
- Технологии с производством щепы у потребителя.

Под биоэнергией понимают энергию, получаемую в результате сжигания органических материалов, таких как растения и деревья. Сегодня биоэнергетика во многих странах - это быстро растущий энергетический сектор. Увеличение производства энергии из биосырья

обусловлено двумя главными причинами: это рост цен на ископаемые источники сырья и экологические причины.

Биоэнергетика использует возобновляемые источники сырья, что позволяет наладить устойчивое энергопотребление независимо от цен на ископаемые источники. Это особенно привлекательно для стран с развитым сельским и лесным хозяйством, не имеющих значительных запасов ископаемых источников энергии. В лесном секторе традиционным сырьем для получения биоэнергии являются отходы лесозаготовок, лесопиления и деревообработки, а также низкокачественная и тонкомерная древесина. Лесосечные отходы являются полноценным биоэнергетическим сырьем. Эти отходы образуются в лесу, на лесосеке, на первой стадии заготовки леса, на этапе очистки их от сучьев. Одна из главных проблем использования лесосечных отходов - проблема логистики. Лесосечные отходы неоднородные по своему составу и транспортировка их навалом занимает большие объемы. Выход - уплотнение отходов или приведение их к однородной массе. В зависимости от технологии лесозаготовок, лесосечные отходы образуются непосредственно у трелевочного волока в виде сплошных полос или куч.

В 2008 году ГБОУ СПО "БЛПК" был выделен лесной участок, расположенный на территории лесного фонда Верхне-Березовского участкового лесничества Улан-Удэнского лесничества общей площадью 459 га.

Лесной участок является опорным звеном для развития учебно-научно-производственного комплекса (УНПК), который дает возможность приобретения дополнительного образования, профессиональных знаний и умений обучающихся и проведения научных исследований в лесной отрасли. На основании исследования биоресурсов лесоучастка были проведены работы по обследованию лесного участка, где получены следующие результаты: назначено в рубках в лесных насаждениях 8146 м^3 . При разработке лесосек получаем лесных отходов 1600 м^3 . При внедрении техники <<БЕЛАРУС>>МТЗ-82: гидроманипулятора ГМ-42Т-01 производительность которого за один цикл составляет $17,6\text{ м}^3$. Обеспечивается уборка лесосечных отходов и переработка в щепу. На нижнем складе, то-есть в лесопильном цехе и деревообрабатывающей мастерской отходы перерабатываются в виде опилок, дровяных горбылей и составляют 16% или 960 м^3 отходов, итого 2560 м^3 отходов. Для производства брикетов и пеллет требуется подготовить исходное сырье. Влажность сырья должна быть в пределах 8%-18% (в зависимости от типа брикетов). Если влажность превышает эти параметры, то опилки должны быть предварительно просушены. Пеллеты очень популярны в Европе. Они имеют небольшой размер и могут использоваться в системах отопления с автоматической подачей. Гранулы имеют отличную теплотворность и очень маленькую зольность. Есть различные

типы оборудования для производства пеллет (от 100 кг/ч до автоматических линий 10 т/ч). Влажность опила, допускается до 12-15%.

Установка измельчителя марки «SBC-11», сушилки «SAD-1B» и для производства брикетов и пеллетов SPB-500 позволяет утилизировать все отходы от лесозаготовок лесопиления и деревообработки. Для производства продукции деревообработки потребность в электроэнергии составляет 145 кв/ч. При внедрении теплоэнергоустановки марки «ГМЗ300», которая работает на брикетах и пеллетах, вырабатывается электроэнергии 500-630 квт, что обеспечивает учебно-производственный участок. Отходы от сжигания пеллетов и брикетов (зола) вывозятся на лесоучасток, в питомник по выращиванию саженцев.

При внедрении комплексных мероприятий по утилизации отходов прогнозируются следующие результаты:

- снижение пожароопасной ситуации на лесоучастке;
- использование и утилизация отходов от лесозаготовок, деревообработки;
- получение электроэнергии;
- дополнительные рабочие места;
- замкнутый цикл производства.

«Экономическая и экологическая оценка альтернативной энергетики»

Автор: Кутенкова Д.

Научный руководитель: Иванова Л.М.

ГОУ СПО «Читинский политехнический колледж»

Данная работа была выбрана не случайно. Эта тема представляет исследователю обширное и крайне интересное поле деятельности. Однако не только увлекательность и проблематичность темы послужили поводом для написания работы.

Возобновляемые источники энергии (ВИЭ) получают все большее развитие в мировой энергетике. Переход на альтернативную энергетику и отказ от традиционного углеводородного топлива представляются беспроигрышным вариантом спасения человечества от различного рода экологических, экономических и социальных бедствий.

Проблема заключается в том, что идет агрессивное продвижение ВИЭ и, прежде всего, тех ее видов, которые наименее конкурентоспособны с традиционной энергетикой. Идет постоянное противопоставление ВИЭ с углеводородным топливом и, в частности, с природным газом – наиболее чистым ископаемым топливом.

Развитие ВИЭ преподносится рядом их сторонников как способ достижения технологического прорыва для России. То обстоятельство, что альтернативная генерация для нашей страны является, по большому счету, еще диковинкой, еще не значит, что массовая

установка по всей стране ветряков и солнечных батарей западного и китайского производства будет означать инновационную революцию.

«Зеленая» энергетика на сегодняшний момент с финансовой точки зрения проигрывает традиционной и может быть экономически целесообразной только в условиях ее искусственной поддержки. Без учета данных факторов ее применение может быть оправданным в ограниченных масштабах и в относительно узких сегментах рынка.

Как часто заявляют представители «зеленой общественности», в будущем ВИЭ начнут играть главную роль в формировании системы энергетической безопасности для различных государств.

Динамика развития альтернативной энергетики по-настоящему впечатляет. Так, совокупный мировой объем установленных мощностей ВИЭ к началу 2010 года достиг 1230 ГВт, увеличившись почти на 7% с 2008 года.

Замена электростанций, работа которых основана на угле, резко ограничит поступление в атмосферу Земли азота и серы, двуокиси углерода, способствующих в совокупности образованию парникового эффекта и изменению климата. Предотвращается накопление опасных радиоактивных элементов в зольных отвалах электростанций.

По мере все большего применения альтернативной энергетики будет снижаться уровень загрязнения земли и воды, что также создаст дополнительные условия для развития сельского хозяйства. Это произойдет и за счет фермеров, для которых еще одним выгодным фактором будет доступность использования возобновляемых источников энергии.

Противопоставление альтернативной энергетики традиционной является не совсем правильным, ведь ВИЭ вполне могут найти для себя более достойную нишу в энергетическом балансе страны, хотя бы просто дополняя традиционную энергетику.

При ближайшем рассмотрении заявления о том, что эпоха углеводородов проходит и им на смену идут альтернативные источники, вызывают большое количество вопросов. Реальных возможностей «зеленой» генерации просто не хватит на всех. Да и вряд ли среднестатистический потребитель сможет заплатить необходимую цену за массовый переход частного и коммерческого сектора на чистые источники энергии. По большому счету выполнить возложенную на ВИЭ непростую миссию «экологизации» мировой энергетики можно только при условии возвращения человечества в «средние века» — с соответствующим сокращением его численности и резким снижением объемов мировой экономики.

Традиционная энергетика будет являться донором для ВИЭ.

По большому счету, ВИЭ не представляют угрозы для традиционной энергетики. Маловероятно, что широкое распространение ветряков, солнечных батарей, биогаза и пр. приведет к массовому разорению нефтегазовых компаний.

По нашему мнению, сейчас происходит попытка реализации несколько иного сценария. Это отнюдь не вытеснение «зеленой» энергетикой нефти, газа и угля, а возникновение ситуации, при которой традиционные источники энергии (точнее, ее потребители и производители) становятся своего рода донором ВИЭ. То есть парадокс заключается в том, что «зеленая» энергетика может нормально существовать лишь в связке с традиционным топливно-энергетическим комплексом.

«Тарифная политика оплаты тепла и электроэнергии в России – гипотезы, загадки, действительность»

Автор: Смирнова М.

Научный руководитель: Куликова Л.Т.

ГОУ СПО «Читинский политехнический колледж»

Еще пятьдесят лет тому назад люди только мечтали о комфорте в повседневной жизни, к которому мы сейчас так привыкли. Люди не думали о повышении тарифов, о том, как и за счет чего можно экономить, пользуясь благами цивилизации. В последнее время тарифы растут ежегодно так, что некоторым семьям стало очень трудно оплачивать их.

Основная цель работы – исследование тарифной политики в области энергетики, стимулирование собственников на установление в своих квартирах индивидуальных приборов учета.

Чтобы как-то разобраться в этом вопросе, необходимо знать, какие законы в нашей стране определяют тарифную политику, кому принадлежат крупные энергетические ресурсы, какова ежемесячная оплата коммунальных услуг.

Оказалось, что советские 5% превратились в линейку с множеством делений от 10% до 70%. Расчеты показали, что стоимость квартплаты среднестатистической «двушки» выросла почти в 150 раз.

Кто может ответить на вопрос: сколько положено на человека воды, по какой цене, по каким и кем утвержденным нормативам? Ответ на этот вопрос даёт официальный сайт Федеральной службы по тарифам во вкладке «Калькулятор коммунальных платежей».

В ноябре 2011 года вышел Федеральный закон №261 – ФЗ «Об энергоснабжении и повышении энергетической эффективности». Сейчас его исполнение находится под контролем правительства и лично президента.

Закон направлен на решение проблем, связанных с энергоснабжением. Одна из его мер – установка по всей стране приборов учета электроэнергии, воды, тепла и газа. Юридические лица должны были установить приборы до 1 января 2011 года, физические – до 1 января 2012 года.

Среди студентов и преподавателей Читинского политехнического колледжа был проведен опрос: «Экономите ли Вы электроэнергию?». Результаты были сравнены с опросом в Интернете.

В результате исследования выявлено следующее: в нашей стране еще не все готовы к экономии, следовательно, знание и выполнение Федерального закона «Об энергоснабжении и повышении энергетической эффективности» необходимо.

Эргономика автомобиля

Автор: Перетыкин Д.С.

Научный руководитель: Бердников И.Е.

ГОУ СПО «Читинский политехнический колледж»

Автомобили и тракторы создаются для людей. Эта простая фраза по существу определяет задачи эргономики и дизайна применительно к этим машинам.

Эргономика – это наука, изучающая проблемы, возникающие в системе «человек-техника-среда», с целью оптимизации трудовой деятельности человека, создания для него комфортных и безопасных условий, повышения за счет этого его производительности, сохранения здоровья и работоспособности.

Эргономика автомобиля – это качественный показатель, характеризующий соответствие конструкции [автомобиля](#) антропометрическим параметрам водителя и пассажиров. Чем эргономичнее машина, тем лучше ее эксплуатационные свойства, тем выше продуктивность труда сидящего за ее рулем человека.

Многие водители имеют определенные привычки в посадке, которые не всегда правильны. В связи с этим, очень важно помнить, что оптимальная посадка в автомобиле является исключительно продуктом его эргономики (конструкции) и не связана с предпочтениями водителя. В этом вопросе, водитель подчиняется заложенной разработчиками идее, например в низких спортивных автомобилях водитель вынужден занимать лежачее положение, в джипах – более вертикальное.

Могут возникать трудности, связанные с физическими особенностями водителя – рост (очень малый или очень большой), значительная полнота (особенно при малом росте), искривления и болезни спины и т.д. В таких случаях следует постараться подобрать какой-то оптимум, который обеспечит основные условия: нормальная работа с педалями, рулевым колесом и коробкой передач. При невозможности нормальной работы с основными органами управления следует рекомендовать водителю по возможности внести изменения в эргономику автомобиля (сменить сидение, изменить его крепления) либо отказаться от вождения данного автомобиля – оптимальная посадка является важнейшим условием при вождении.

Чтобы обеспечить безопасность вождения, водитель должен быть собран и готов к быстрой реакции. Иными словами, водитель должен правильно сидеть, все органы управления должны быть у него под рукой, а все приборы – в поле зрения. Водительское место в автомобилях оснащено множеством приспособлений для индивидуальной регулировки сиденья, конструкция которого согласовывалась с экспертами-ортопедами.

Нами был произведен анализ эргономических свойств автомобилей учебного центра подготовки водителей ГОУ СПО «Читинский политехнический колледж» и было выявлено, что автомобили не соответствуют новым требованиям эргономики. Основные замечания направлены на рабочее место водителя, т.е. на сиденья. Установленные сиденья не удобны в эксплуатации для постоянного нахождения в нем, т.к. рабочее место мастера производственного обучения – это его автомобиль. В связи с этим у мастеров производственного обучения выявляется ряд заболеваний, что влияет на их работоспособность.

Нами предложены новые сиденья фирмы RECARO, у которых имеется большой ряд дополнительных функций регулировки сиденья, по сравнению с установленными в данный момент в автомобилях.

Наши предложения приняты во внимание учебным центром по подготовке водителей ГОУ СПО «Читинский политехнический колледж».

Международные автомобильные перевозки Забайкальского края

Автор: Мартын А.

Научный руководитель: Криничная Н.С.

Каберский Е.

ГОУ СПО «Читинский политехнический колледж»

Транспорт играет исключительно важную роль в развитии экономики любого государства, осуществляя перевозки грузов и обеспечивая тем самым нормальное функционирование и развитие всех его отраслей, регионов и предприятий. В последнее время в связи с развитием интеграционных процессов во всем мире, в связи с укреплением экономических и торговых отношений все большее значение приобретает и развитие международных перевозок. Таким образом, актуальность данной темы является очевидной.

Международная автомобильная перевозка - перевозка транспортным средством грузов или пассажиров за пределы территории РФ или на ее территорию, а также транзитом через территорию РФ.

Являясь студентом механического отделения, я решил узнать как же всё таки организована международная транспортная перевозка в Забайкальском крае. В 1997 г. в России международные автомобильные перевозки осуществляли 2,5 тыс. фирм. В настоящее время в Забайкальском крае всего функционирует около 30 международных организаций по автомобильному транспорту и автодорогам. Это в основном малые предприятия, имеющие до 10 автомобилей, на которые приходится большая часть автомобильного парка, занятого этими перевозками.

При осуществлении внешнеторговых перевозок, автомобильный транспорт обеспечивает высокую валютную эффективность и имеет определенные преимущества перед другими видами транспорта:

- манёвренность,
- доставка грузов «от двери до двери»,
- срочность и регулярность доставки,
- доставка может быть организована по системе «just in time» (точно в срок),
- упаковка (требуется в меньших объемах или не требуется вовсе).

Главной особенностью международных перевозок является экспорт (вывоз за границу товаров, услуг и капитала для реализации на внешних рынках) и противоположный по своей деятельности импорт (ввоз товаров из-за границы для реализации их на внутреннем рынке ввозящей страны)

В России доля импортных грузов в объеме международных перевозок составляет около 70%, экспортных - 30%. Грузооборот импорта и экспорта в пункте пропуска «Забайкальск – Маньчжурия» за 2012 год составил 28,1 миллиона тонн, что на 6,5% больше, чем в 2011 году.

В Забайкальском крае основным ресурсом экспорта служат:

- лесоматериалы,
- железная руда и изделия из неё,
- каменный уголь,
- различные химические удобрения.

Доля импортированного груза в Россию может использоваться не только для внутреннего рынка страны, но и для производства какой-либо продукции и поднятия экономики. Самые распространённые виды грузов, ввозимых в РФ через пункт пропуска «Забайкальск- Маньчжурия», это:

- импорт автотранспорта и запасных частей к нему,
- импорт строительных материалов,
- импорт изделий из черных металлов,
- импорт строительной техники и оборудования,
- импорт продуктов и товаров народного потребления,
- импорт сборных грузов.

Грузооборот импортированного груза в пункте пропуска Забайкальск – Маньчжурия за первые пять месяцев 2012 года вырос на 18% по сравнению с аналогичным периодом прошлого года. Через международный автомобильный пункт пропуска «Забайкальск – Маньчжурия» ввезено 328 тысяч тонн грузов в первой половине 2012 года. К концу года грузооборот вырос на 42% по сравнению с 2011 годом. Это связано с «падением» ввозных пошлин и сокращением времени перехода границы, с учётом системы предварительного информирования и предварительной подачи таможенной декларации.

В заключении хотелось бы отметить, что система международных автомобильных перевозок груза в Забайкальском крае с каждым годом увеличивается и играет важную роль в развитии экономики страны и края.

Ремонт автомобильных стекол

Автор: Макаров Д.

Научный руководитель: Прокопьев И. Н.

ГОУ СПО «Читинский политехнический колледж»

Согласно статистике каждый третий автомобиль за годы своей жизни хоть раз, да подвергался ремонту с заменой одного или нескольких лобовых стекол. Хотелось бы акцентировать внимание именно на ремонте лобовых автостеклах. Почему именно на лобовых автостеклах? Сразу хочу оговориться, что в большинстве автомобилей установлены в качестве боковых и задних стекол типа «Сталинит». Стекло типа «Сталинит» стекло закаленное, т.е. нагретое до температуры закалки 650-680°C с последующим быстрым равномерным охлаждением воздухом. В результате такой обработки в поверхностных слоях стекла образуются остаточные напряжения сжатия, обеспечивающие его повышенную механическую прочность, термостойкость и безопасность при разрушении. Разбиваясь, такое стекло разрушается на множество мелких осколков с тупыми гранями, которые не способны причинить серьёзные травмы. Закаленное стекло не подлежит резке, сверлению и другой механической обработке, следовательно оно не подлежит ремонту. В качестве лобовых автостекл применяют стекла типа «Триплекс». Триплекс (от латинского *triplex* — тройной) – безосколочное трехслойное стекло, которое состоит из 2-х пластин органического силикатного стекла и соединительного слоя между ними.

Этот тип стекол в автомобилестроении более безопасен, так как от попадания например в него камня или шипа от впереди идущего автомобиля, оно не разрушится, а вот образование сколов, а в худшем случае, и трещин неизбежно.

Скол представляет собой локальную утрату стекла. Как правило сколу сопутствуют короткие трещины по краям. Обычно скол не уменьшает обзорности и не значительно ухудшает видимость.

Сколы можно разделить на несколько условных видов:

1. “Бычий глаз” - скол в форме окружности, без лучей идущих из центра
2. “Звезда” - небольшой скол из центра которого выходит несколько лучей (трещин)
3. “Комбинированный”- сочетание сколов “бычий глаз” и “звезда”. Из окружности скола выходят лучи (трещины)
4. Скол с дробленой полостью - стекло в центре скола раскрошено или отсутствует кусочек стекла.
5. Сдвоенный скол - два отдельных скола частично накладывающихся друг на друга.
6. Полумесяц” - скол в виде половины окружности.
7. Скол «Крылья ангела» или «Бабочка»

Основная опасность скола заключается в том, что скол ослабляет стекло и в любой момент может стать источником развития трещин, идущих радиально от скола сразу в нескольких хаотичных направлениях. При этом лобовое стекло может стать совершенно не пригодным к дальнейшей эксплуатации вследствие резкого уменьшения обзорности.

Риск развития трещины из скола особенно велик при эксплуатации автомобиля на неровном дорожном покрытии и при резком перепаде температур (зимой использование печки, а летом кондиционера). Вокруг скола почти всегда имеют место микротрещины, не видимые невооруженным глазом. Нужен ли ремонт лобового стекла при образовании скола каждый автовладелец решает сам. Однако большинство автовладельцев выбирают ремонт, так как существенно проще отремонтировать скол, чем образовавшиеся трещины, и уж тем более, ремонт сколов на лобовом стекле дешевле, чем замена лобового стекла целиком в последствии. Существует множество причин по которым автомобильное лобовое стекло проще отремонтировать, чем замени. Некоторые из них я отмечу.

1. Высокая стоимость оригинальных автостекол, для некоторых автомобилей цена превышает 30 тысяч рублей.

2. Установка не оригинальных «подпольных» автостекол, такие стекла дают искажение, а некоторые даже эффект линзы, что при эксплуатации автомобиля приводит к ряду неудобств.
3. При продаже автомобиля у покупателей возникает вопрос, почему стекло заменено, значит автомобиль после ДТП, а доказать что вы меняли стекло из-за трещины будет сложновато.
4. Для установки лобового стекла требуются высококвалифицированные специалисты, так как если стекло установить не правильно, то есть не качественно, то попав под первый дождь, вся вода окажется в салоне, я думаю, что от этого приятно никому не будет.

Есть еще одна причина по которой автовладельцы подвергают лобовое стекло ремонту. Это прохождение государственного технического осмотра. Имея на лобовом стекле скол или трещину, которые мешают обзору, технический осмотр в этом случае пройти будет сложновато, а без этого талона эксплуатация автомобиля запрещена, так как это нарушение ПДД.

Ремонт лобового стекла на автомобиле представляет собой трудоёмкую напряжённую работу, требующую аккуратности и внимания.

Ремонт стекла на автомобиле - процедура, включающая в себя несколько следующих друг за другом операций, в конечном итоге, позволяющих не только надёжно склеивать повреждение, при этом предотвращая его развитие в дальнейшем, но и уменьшать дефектную оптическую видимость в значительной мере.

Проблемы Забайкальских дорог.

Автор: Парыгина А.

Научный руководитель :Каберская Е.Н

Ткачев Р.

ГОУ СПО «Читинский политехнический колледж»

Дорога - очень конкретное понятие. Колея, соединяющая пункт А с пунктом Б, дорогой никак считаться не может. Дорога-это серьёзное инженерное сооружение. Одна из традиционных российских бед в Забайкальском крае издревле ощущалась очень болезненно. Так было. И так будет?

В результате территориального деления, недостаточного финансирования и несвоевременного проведения конкурсов на обслуживание, часть дорог местного

подчинения оказалась брошенной. И если раньше основная доля ДТП по причине неудовлетворительного состояния дорожного полотна приходилась на областной центр, то сегодня Чита уступила пальму первенства территориальным дорогам.

В отрасли прошло разграничение подчиненности дорожных предприятий. Часть из них перешла на федеральный уровень. При этом значительная доля дорог регионального значения осталась без обслуживания. Недофинансирование и бесхозность части дорог вызвали резкий рост аварийности. Цифры ДТП просто ужасают, до такой степени они непривычно высоки. Так, в период с сентября по декабрь 2012 года, включая и январь 2013 года, в крае произошло 566 ДТП, из-за которых погиб 91 человек, а 549 человек получили ранения разной степени тяжести. В сравнении с прошлым годом количество аварий возросло на 7,4%.

Главная проблема развития региональных автодорог - это значительное недофинансирование. Планируемый размер дорожного фонда Забайкальского края на 2012 год составлял 3,761 миллиарда рублей. В начале 2012 года на дорожную деятельность районам и городским округам края было предусмотрено в качестве субсидий 936 миллионов рублей, ещё 2,6 миллиарда рублей должны были передать Службе единого заказчика на строительство, модернизацию, ремонт и содержание региональных дорог, в том числе в поселениях. В минувшем году по прогнозам у нас останется около 1,2 миллиарда рублей от планируемого на год дорожного фонда. Эти деньги мы не потеряем, они перейдут в дорожный фонд на 2013 год, который составит около 5,5 миллиарда рублей.

Дороги Забайкалья. В чем наша проблема ?

1. Нарушение технологий строительства
2. Дорожники не несут ответственности за выполненную работу. Поскольку строительство и ремонт дорог выполняет подрядчик коммерческое предприятие, а его главная цель – получить максимальную прибыль. Задача дорожников проконтролировать, чтобы он не экономил на качестве работы.
3. Резко континентальный климат. Чистая физика. Летом делают покрытие, а уже зимой в нём появляются трещины из-за сжатия полотна при остывании. Качество дорожно-строительных материалов. Дорожники должны использовать инновационные технологии.

В мае-июне 2012 года совместно с представителями прокуратуры, собственников автодорог было проведено комплексное обследование эксплуатационного состояния

автодорог общего пользования регионального и межмуниципального значения. По результатам обследования составлены акты выявленных недостатков в содержании автодорог общего пользования и направлены заинтересованным лицам. По выявленным недостаткам выдано 55 предписаний. Кроме того, по информации ОГИБДД органами прокуратуры подготовлено и направлено 71 исковое заявление в суды для устранения недостатков в содержании автомобильных дорог. Привлечено к административной ответственности 43 должностных лица и 1 юридическое . (по ст. 12.34 КоАП РФ – 37, по ч.1 ст. 19.5 КоАП РФ – 7, из них 1 на юридическое лицо). По результатам обследования подготовлена и направлена информация в Правительство Забайкальского края (исх. №13/5171 от 29.06.12г.).

Пожалуй, каждый водитель хоть раз в жизни попадал в неприятную ситуацию из-за неудовлетворительного состояния проезжей части, а потом на свои кровные чинил автомобиль. Вывод очевиден. Если человек попал в ДТП и понимает, что авария произошла из-за плохой дороги, нужно обязательно идти в суд и доказывать свою правоту. Естественно, придется потратить на это свое время и, возможно, какие-то деньги (при обращении за помощью к юристу), но только так, активными действиями можно отстоять свою позицию и добиться компенсации.

В Забайкальском крае, по данным ГИБДД, есть участки на дорогах, где наиболее часто происходят аварии. Эти участкам следует уделять наиболее пристальное внимание. Следует задуматься, почему они происходят там, что за условия провоцируют водителей?

Всегда можно найти решения и сберечь тем самым жизни людей и материальные ценности.

Чипирование – как современная технология мечения животных

Автор: Шалбецкая К.

Руководитель Фунтусова Г.И.

ГОУ СПО «Нерчинский аграрный техникум»

Важнейшим фактором повышения эффективности селекционной работы в животноводстве является контроль генетической полноценности племенных животных и достоверности их происхождения. Одним из факторов является чипирование как - современная технология идентификация животных.

Актуальность:Идентификация животных в настоящее время принимает всё большую актуальность. Существующие методы меченья животных такие как: биркование, татуировка, выщипы, выжигание жидким азотом имеют свои недостатки, среди этих методов выделяют

такой метод мечения как чипирование. По мнению специалистов, данная система идентификации – самая прогрессивная и надёжная. Она не сложнее, чем процедура вакцинации и обладает неоспоримыми преимуществами по сравнению с привычными методами.

Цели и задачи: Пропаганда передового опыта в ведении племенной работы.

Практическая значимость: Результаты исследования, выводы и предложения могут быть использованы в практических рекомендациях при чипировании животных.

Из всех хозяйств Нерчинского района впервые провели чипирование ПСК «Илим». ПСК «Илим» является племенным репродуктором по разведению сементальской породы крупного рогатого скота. Мечение с/х животных обязательная процедура, присвоение индивидуального номера новорожденному животному проводится сразу после появления его на свет. Чипирование - это идущий со временем легкий в применении, безболезненный и безопасный метод идентификации животных, который существует в мире уже более двадцати лет. Микрочип – электронное устройство имеет размеры до 2 мм. и содержит уникальный 15-ти значный код позволяющий идентифицировать животное. Пятнадцать цифровых ячеек гарантируют безопасную и надёжную идентификацию животного на протяжении всей его жизни это значит, что каждое животное может получить уникальный сохраняющийся в течении всей жизни идентификационный код. Его невозможно дополнить или изменить, поэтому его неизменность – гарантия отсутствия подделок номеров микрочипов. Микрочип не требует источника питания и ничего сам по себе не излучает, активизируется только сканером. Чип заключён в специальную капсулу, после имплантации при помощи индивидуального шприца, информация, находящаяся на нем может быть считана специальным сканером уже сразу после инъекции. Каждый микрочип находится в индивидуальном стерильном инъекторе, с помощью которого он перемещается под кожу животного в установленное место: в область холки у собак и кошек, левой стороны шеи у лошадей, крс, овец и оленей, в брюшную полость свиньям. Имплантация капсулы – лёгкая, безболезненная процедура. Одноразовый аппликатор для имплантации поставляется вместе с микрочипом в стерильной упаковке. Биосовместимое стекло обеспечивает отсутствие реакции отторжения и миграции микрочипа. Сам по себе микрочип пассивен, так как он не передаёт никаких волн без активации сканером. Попав под кожу микрочип в течении 5-7 дней окружается соединительно-тканной капсулой, исключая его перемещение. Не наблюдается явлений отторжения и миграции микрочипа. Никаких побочных действий после введения. Потерять или повредить микрочип невозможно - он становится частью подкожного слоя.

Нами была проведена работа по изучению нового метода в хозяйствах Нерчинского района.

Количество прочипированных животных по с/х предприятиям на территории Нерчинского района на 01.01.2013 года.

Наименование хозяйства	Разводимая порода	Количество голов
ПСК «Илим»	Симментальская	761
ПСК «Олекан»	Абердин-ангуская	60
ООО «Нерча»	Казахская белоголовая	164
МУП «Нерчинский конезавод»(лошади, КРС)	Русская рысистая	205
	Будёновская	1048
	Герефордская	
Итого: лошади		205
КРС		2033

Из таблицы видно, что наибольшее количество прочипированных животных состоит в ПСК «Илим» и МУП «Нерчинский конезаводе». Так как эти хозяйства начали проводить чипирование с 2009 года, и являются племлепродукторами данных пород. В племенных хозяйствах Забайкальского края на 1 января 2013 года прочипированно 40 тыс. голов КРС, овец и лошадей.

Предложения: Мы рекомендуем применять чипирование животных. Для того чтобы применить в вашем хозяйстве современный метод, вам необходимо приобрести комплект оборудования: микрочип 2*12мм в индивидуальном шприце(в стерильной упаковке, с наклейками) или в индивидуальной игле в сочетании с имплантатором – для каждого животного и переносной сканер (с дата-кабелем и инструкцией). Сканер позволяет считывать и сохранять в памяти номера чипов, а также передавать их в компьютер. Цены на оборудование: чип – 165 руб., сканер – от 16 000 и более.

**Проект ландшафтно-архитектурного дизайна партера парадного
входа здания Читинского политехнического колледжа.**

Автор: Лукьянова Юлия

Научный руководитель: Зезюлин Б. П.

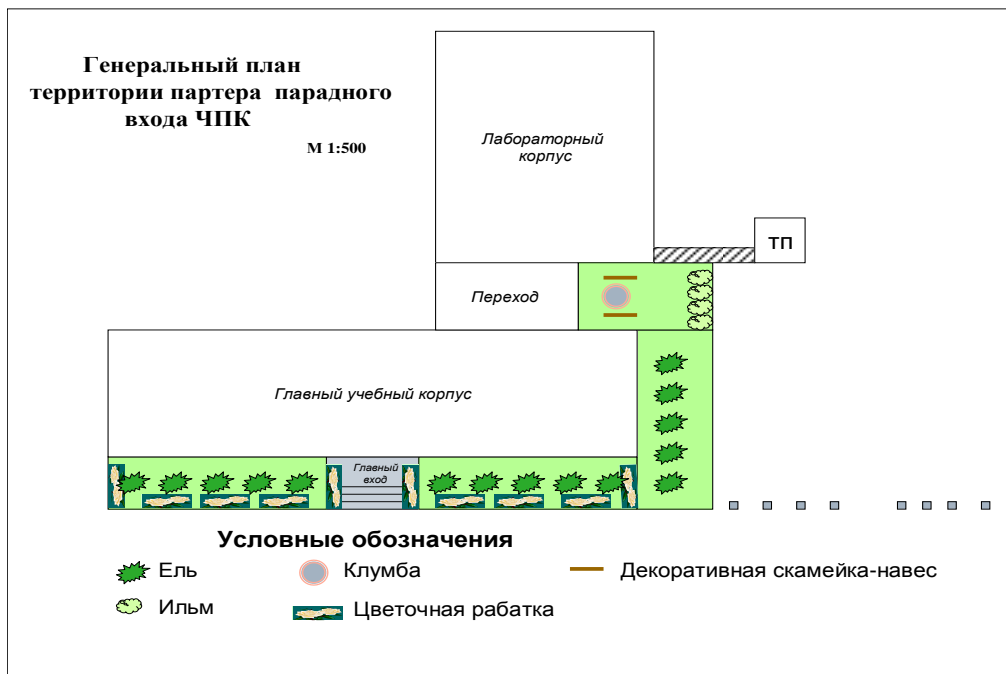
ГОУ СПО «Читинский политехнический колледж»

Вопросы и проблемы городских ландшафтов в современной экологии приобретают в настоящее время все большее значение. Прежде всего, это связано с необходимостью создания здоровой среды обитания для жителей городов. Кроме того, ландшафтно-архитектурное оформление городских территорий и территорий административных, общественных зданий, лечебных и учебных заведений влияет на психическое здоровье и

на психологическое состояние жителей города, работников и посетителей выше перечисленных учреждений. Ландшафтно-архитектурное оформление партера парадного входа колледжа имеет целью создание позитивного восприятия учебного заведения абитуриентом или студентом при первом посещении и далее в процессе обучения в колледже.

Проект ландшафтно-архитектурного дизайна партера парадного входа Читинского политехнического колледжа разрабатывался на геодезической основе составленной студентами Технологического отделения колледжа во время учебной практики по геодезии.

Ландшафтное оформление партера парадного входа на территорию главного корпуса колледжа предлагается выполнить в виде рядовых посадок ели. Предусмотрена посадка в правом и в левом крыле партера по 5 деревьев ели. В состав партера предполагается включить также участок территории, примыкающий к зданию главного корпуса с южной стороны, который должен органично сочетаться с посадками расположенными по ул.П.Осипенко. На этом участке предполагается посадка 5 деревьев ели и 4 деревьев ильма (деревья ильма создают маскировочную зеленую стену, изолирующую зону мини-отдыха от расположенного недалеко мусоросборника). На площадке примыкающей к переходу между главным и учебным корпусами предусмотрено создание цветочной клумбы и своеобразной мини-зоны отдыха.



В зоне мини-отдыха планируется установить 2 декоративные скамейки-навеса изготовленные способом ажурной прутковой сварки.

На всех площадях и площадках проектируемого партера парадного входа колледжа, для создания фона посадкам ели и повышения эстетического облика партера предусмотрено создавать зеленые газоны.

Состав травяной смеси для создания газонов: овсяница красная,
рейграс пастбищный, мятлик луговой, клевер белый

Таблица 1. Расчет потребности семян для создания газонов партера.

Наименование трав	Процент содержания в смеси	Процент всхожести семян	Норма высева семян, кг на 1 га	Общая площадь газонов (га)	Расчет потребности семян (кг)
Овсяница красная	35	80	100	0,1254	12,54
Рейграс пастбищный	20	80	150	0,1254	18,81
Мятлик луговой	35	70	35	0,1254	4,4
Клевер белый	10	80	45	0,1254	5,6

Реализация представленного проекта позволит осуществить ландшафтное оформление партера парадного входа Читинского политехнического колледжа. В случае принятия предлагаемого проекта к реализации, творческая группа разработчиков проекта готова выполнить разбивочные чертежи всех древесно-кустарниковых, цветочных посадок, рабаток; а также, конструктивный чертеж скамейки-навеса.

Далее, в порядке реализации проекта, необходимо изучить источники получения посадочного материала, семян цветов, газонных трав и цветочной рассады по всем древесным и кустарниковым породам и видам цветов.

Для представления о сумме затрат на реализацию проекта (в случае принятия такого решения) видимо, следует составить примерную смету расходов. В процессе выполнения проекта, значительную часть затрат можно компенсировать за счет использования работы студентов, в период прохождения учебных и производственных практик (для подготовки почвы, посадочных мест, посадки деревьев и кустарников, при уходах и поливах насаждений).

Эксплуатационные характеристики железнодорожного оборудования в зависимости от механических свойств стали в условиях низких температур

Автор: Овчаров Д.

Научный руководитель: Рогалев А.В.

ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

Россия – единственная страна в мире, которая имеет опыт строительства и длительной регулярной эксплуатации железных дорог в условиях низких температур. В свою очередь, большая часть ситуаций, связанных с нарушением функциональных характеристик железнодорожного оборудования, происходит в зимнее время. К примеру, на Томской железной дороге установили, что в январе – феврале месяце по сравнению с июлем – сентябрем выход рельс из строя по трещинам возрастал в 7 – 15 раз. При температуре - 50 градусов нефть в цистерне замерзает и становится твердой. В желе превращается бензин и

дизельное топливо, смерзается уголь, лес и все прочие грузы. Промерзают контейнеры, не оборудованные специальной защитой.

Так, за январь 2013 г. на территории Сибири и Дальнего Востока произошло 7 сходов поездов из них один сход на Восточно-Сибирской железной дороге и шесть сходов на Забайкальской железной дороге. Установленные причины сходов связаны с изломом боковых рам тележек и изломом рельсов [1]. Так как температуры от -30 до -50 встречаются на большой территории России, то проблема повышения функциональных характеристик металлических изделий очень актуальна и важна, особенно для условий Забайкалья.

Металлические конструкции являются основой железнодорожного оборудования, поэтому от качества металлических изделий зависят их функциональные и эксплуатационные характеристики. К примеру, от качества изготовления изделий, участвующих в динамических процессах движения и испытывающих значительные механические нагрузки, таких как рельс, устройства тележек вагонов, зависят не только эксплуатационные свойства подвижного состава, но и безопасность перевозок.

Металлические изделия и конструкции, используемые на железнодорожном транспорте в условиях значительных механических нагрузок, должны соответствовать высоким стандартам качества по следующим свойствам: таким как прочность, упругость, вязкость, твердость. Данные механические свойства обеспечивают надежность и долговечность конструкций при их минимальной массе. Механические свойства определяют поведение материала при деформации и разрушении от действия внешних нагрузок.

В зависимости от условий нагружения механические свойства могут определяться при:

1. Статическом нагружении – нагрузка на образец возрастает медленно и плавно.
2. Динамическом нагружении – нагрузка возрастает с большой скоростью, имеет ударный характер.
3. Повторно, при переменном или циклическом нагружении – нагрузка в процессе испытания многократно изменяется по величине или по величине и направлению.

Все рассмотренные условия нагружения характерны для устройств тележек вагонов и рельсов. В свою очередь, механические свойства стали являются температурозависимыми, что говорит о необходимости дополнительного рассмотрения эксплуатационных характеристик используемых сталей в условиях низких температур при участившихся сходах поездов в зимнее время.

Воздействию низких температур подвергаются стальные металлоконструкции (полотно железных дорог, трубы газо- и нефтепроводов, мосты и др.), строительные машины, вагоны в северных районах страны, охлаждаемые до температур климатического холода. Понижение температуры эксплуатации сопровождается увеличением статической и циклической прочности, снижением пластичности и вязкости, повышением склонности к хрупкому

разрушению. Важнейшее требование, определяющее пригодность материала для низкотемпературной службы, - отсутствие *хладноломкости*. Хладноломкость - свойство материала терять вязкость, хрупко разрушаться при понижении температуры [2]. Хладноломкость характерна для железа, стали, металлов и сплавов. Чем больше температурный запас вязкости, тем меньше опасность хрупкого разрушения материала, выше его эксплуатационная надежность.

В свою очередь, в условиях Сибири и Дальнего Востока не имеет место понижение температуры до условий климатического холода (-60°C), однако встречающиеся проблемы с хладноломкостью металлов на железной дороге говорят о несоответствии металлических конструкций требованиям ГОСТ. Таким образом, можем сделать вывод, что производители боковых рам и рельсов нарушили технологии изготовления изделий, использовали при изготовлении изделий дополнительные примеси.

Анализируя причины сходов поездов на территории Забайкалья, связанных с несоответствием эксплуатируемых сталей ГОСТу, наличием заводских дефектов, в условиях сложившейся экономической ситуации имеет место только один способ контроля металлических изделий - качественная, своевременная дефектоскопия, позволяющая выявлять дефекты в металлах на начальном уровне трещин, приводящим к изломам.

Секция 7. Гуманитарные науки и краеведение

«Зеркало Забайкалья - перепись 2002 г. и 2010 г.»

Автор: Машукова Т.В.

Научный руководитель: Шеханова И.И.

ГОУ СПО «Читинский политехнический колледж»

В октябре 2010 года проводилась Всероссийская перепись населения. С точки зрения истории - это первая перепись нового субъекта Российской Федерации - Забайкальского края.

Для общества интерес и значение переписи в том, что она даёт ему зеркало, в которое хочешь, не хочешь, посмотрится всё общество и каждый из нас, и слова Лева Толстого «Перепись - это зеркало, в которое общество должно периодически смотреться» актуальны особенно сейчас.

Насколько изменилось положение дел по отдельным позициям переписи 2002 года по краю - это тема данной исследовательской работы.

При переписи населения в Забайкалье 2010 г. учтено 1107,1 тыс. человек постоянного населения. По сравнению с переписью 2002 г. численность постоянного населения уменьшилась на 48,2 тыс. чел или на 4,2%. Соотношение городских и сельских жителей увеличилось в 2010 г. на 2%: 2002г. - 63,9% и 36,1%, 2010 г. - 65,9% и 34,1%,

В 2010 г. в крае численность женского населения превышает численность мужчин на 48,1 тыс. чел., в 2002 г. превышение составило 38,0 тыс. чел. На 1000 мужчин в 2010 г. приходилась 1091 женщина, в 2002 г. на 1000 мужчин – 1068 женщин. Преобладание численности женщин над численностью мужчин наблюдается с 25 летнего возраста – 2010 г., с 27 лет – 2002 г.

Брачная структура населения края характеризуется следующими данными: в 2002 г. в зарегистрированном браке состояли 84% мужчин и женщин, 2010 г. – 80%; официально разведены 2002 г. – 5,4% мужчин и 8,4% женщин, 2010 г. соответственно 4,4% и 7,6%. В 2010 г. никогда не состояли в браке 28,8% мужчин и 18,5% женщин, в 2002 г. – 27,5% мужчин и 17,6% женщин.

Средний возраст жителей Забайкалья в 2010 г. увеличился на 1,2 года и составил 35,2 года.

В 2010 г. численность молодого населения края (до 15 лет) сократилась на 35,6 тыс. чел. (13,5%), численность трудоспособного населения (от 16 до 55,60 лет) сократилась на 25,6 тыс. чел. (3,6%). Численность населения старше трудоспособного возросла на 12,9, тыс. чел. (6,8%). На 1000 человек трудоспособного населения в 2002 г. приходилось 516 детей и пенсионеров, в 2010 г. демографическая нагрузка увеличилась на 89 чел. и составила 605 чел.

Внушает оптимизм увеличение числа долгожителей на 92 человека, причём из 1399 долгожителей - 1147 женщины (82%).

В 2010 г. зафиксировано 390,9 тыс. частных домохозяйств, что на 19,3 тыс. меньше по сравнению с 2002 г. Средний размер домохозяйства (число членов) уменьшился на 0,4 чел. и составил 2,8 чел. Увеличилось число домохозяйств бездомных людей на 144 чел. и составило 569 чел. в 2010 г. Население коллективных домохозяйств уменьшилось на 11502 человека и составило 26314 чел.

Изменения по источникам средств к существованию по результатам переписей 2002 и 2010 гг. представлены в таблице 1.

Таблица 1 Население по источникам средств к существованию

Виды источников	На 1000 чел населения	
	2002 г.	2010 г.
Трудовая деятельность	432	426
Личное подсобное хозяйство	42	175
Стипендия	5	17
Пенсия (кроме пенсии по инвалидности)	167	198
Пенсия по инвалидности	30	44
Пособие (кроме пособия по безработице)	21	104
Пособие по безработице	13	11
Другой вид государственного обеспечения	14	20
Сбережения, дивиденды, проценты	0,6	2
Сдача внаём или аренду имущества	0,2	1
На иждивении отдельных лиц, помощь других лиц, алименты	251	334

Иной источник средств к существованию	24	2
---------------------------------------	----	---

Анализируя данные таблицы можно сделать выводы, что особенно значительное увеличение по источникам средств к существованию наблюдается от личного подсобного хозяйства, пособий (кроме пособий по безработице), сбережений, сдачи внаём или аренду помещений.

Из общего числа занятых в экономике в возрасте 15 – 72 лет процент работающих по найму особо не изменился и в 2010 г. составил 93,3%, 2% - это работодатели, привлекающие труд наёмных работников; 3,1% - индивидуальные предприниматели.

Перепись 2010 г. показала, что в крае стало больше людей с высшим, неполным высшим и средним профессиональным образованием на 101 тыс. чел., особенно увеличилось число жителей с дипломом об окончании вуза на 49 тыс. чел. (30,8%). На 1000 чел. населения в возрасте 15 лет и более у нас в 2010 г. приходилось 230 чел. с высшим образованием, что на 81 чел. больше 2002 г. Впервые при переписи 2010 была получена информация о численности специалистов по ступеням высшего образования (по краю – бакалавров 6,1 тыс. чел., специалистов – 130,5 тыс. чел., магистров – 4,0 тыс. чел.) и о численности лиц, имеющих учёную степень – 131,4 тыс. чел. К следующей планируемой переписи 2020 г. эти данные значительно изменяться в связи с реформой системы образования.

В работе отслежено лишь часть изменений, раскрыть их все в рамках одного исследования невозможно. К тому же официальная публикация некоторых разделов по переписи ещё до конца не завершена.

От того, сколько людей живет в нашем крае, зависит объем средств из бюджета, выделяемых на строительство и содержание социальных объектов: детских садов и школ, техникумов, поликлиник и больниц. Возрастной состав населения нужно знать и для того, чтобы рассчитать - сколько людей выйдут на пенсию в ближайшие годы. Это важно и с точки зрения выплат пенсий, и для прогнозирования потребности в новой рабочей силе в регионе.

Итогом переписи 2002 г. стала разработка национальных проектов в области образования, здравоохранения, социальной. А перепись 2010 г. позволяет понять, какие еще меры необходимо принять для улучшения качества жизни населения, показывает реальную структуру занятости населения, позволяет увидеть изменения ситуации в жилищной сфере, в уровне образования и в целом повлияет на государственную политику.

«Гетерогенные карстовые пещеры - Хээтэй»

Автор: Лебедев И.В.

Научный руководитель: Яковлева А.В.

ГОУ СПО «Читинский политехнический колледж»

Хээтэй – это две гетерогенные карстовые пещеры, находящиеся по соседству и соединенные узким подземным проходом (в переводе с бурятского - Узорчатая). Хээтэй – представляет собой одну из крупнейших пещер Забайкалья. Ее общая длина достигает 150-160 м. их можно отнести к самым крупным из обследованных в Забайкалье.

Первое чувство, которое испытывает путешественник, когда после выжженной солнцем Агинской степи, попадает в ледяное царство пещер Хээтэй – удивление. После спуска по 12-метровому ледопаду, он внезапно оказывается в огромном гроте ледяной пещеры, максимальная высота потолка которого достигает 26 метров, что сопоставимо с высотой девятиэтажного дома. Это первая из пещер под названием Мокрая (Ледяная). Первые сведения о пещерах Хээтэй предоставил знаменитый исследователь Иоган Георг Гмелин в 1735 году. Иоган был немецким ученым, принявшим русское подданство. За три последующих века пещеры как объект так и не были изучены до конца. Каждый год они преподносят спелеологам и археологам новые загадки и открытия. И еще не одно поколение ученых будут вновь и вновь спускаться в земное чрево.

Пещеры Хээтэй карстового происхождения. В мире они самые распространенные — их создаёт вода, размывая породы. Но в Забайкалье для карстовых процессов условия не совсем подходящие: вечная мерзлота, малое количество осадков и небольшие площади карбонатных пород. Это обстоятельство делает подобные пещеры для нашего края еще уникальнее! По словам известного забайкальского краеведа Юрия Тимофеевича Руденко, сестры Хээтэй местному населению известны давно. Мокрая пещера служила людям большим холодильником, здесь они хранили свои мясные запасы. В XIX веке пещеру называли «михачин», что означает «мясник», в другом переводе «людоедская». Возможно, это было связано с гибелью людей, попавших в пещеру, а возможно как раз потому, что здесь хранили основной для этих мест продукт питания. Примерно с середины прошлого века ученые всерьез занялись исследованием объекта. Палеонтологические и археологические раскопки обнаружили большое количество костей древних животных: шерстистого носорога, саблезубого тигра. Они существовали в плейстоценовом периоде. Были и более поздние находки в виде каменных орудий труда. Так что древние охотники осваивали пещеры еще задолго до нас! Они служили им надежным укрытием от непогоды и опасных хищников. Сейчас мокрая пещера Хээтэй служит пристанищем для летучих мышей. В одном из залов мы видели их зимние норки, где они сладко спали, погруженные в анабиоз. Заходит сюда и ставшее уже редкостью в Забайкалье, очень осторожное животное – кот манул.

Нерукотворный мир подземелья

Перед нашим взором предстал зал площадью примерно в 400 кв. метров. Спелеологи дали ему название «Медео» — пол зала ледяной, его толщина достигает нескольких метров.

Предполагается, что в полости пещеры более 1500 кубических метров льда! Вздохи восхищения отразил 30-метровый купольный свод. Здесь нет ощущения клаустрофобии, наоборот, в первые секунды испытываешь восторг перед величием природы! Температура воздуха в пещере–леднике всегда одинаковая около нуля, а в тех залах и галереях, где льда нет — от +1 до +6 градусов по Цельсию. Так что после -20 и холодного ветра на поверхности, в уютных закоулках пещеры мы даже согрелись.

Мокрая пещера Хээтэй включает в себя несколько залов, больших и малых. В одни залы и галереи вход свободный, чтобы попасть в другие — нужно буквально протискиваться сквозь скальные породы, лежа на животе. Когда пробираешься в отверстие лаза и чувствуешь, как на тебя наваливается тяжестью всех своих лет каменная пещерная плоть, испытываешь жуткую панику, а вдруг застрянешь?! Но еще несколько усилий, давление ослабевает, страх сменяет любопытство. Залы имеют свои названия: Ледяной, Юрта, Тупиковый, Костяной и уже упомянутый Зал Серебряных крыльев. Пещерные воды сотворяют причудливые скульптуры. Они похожи на людей и животных, как будто кто-то невидимый из другого мира пытается запечатлеть всех, кто побывал здесь, пользуясь своим языком образов. Отраженные огнем от свечей, ледяные и кальцитовые сталактиты, сталагматы, и сталагматы будят воображение и фантазию, приобретая очертания замысловатых фигур и рельефов. Прослойки породы, обработанные водой, превращаются в загадочные письмена и узоры. В пещере не покидает ощущение, что за тобою кто-то внимательно следит. Впрочем, это от переизбытка чувств, однако на этот скептицизм ученые люди отвечают загадочной улыбкой.

Духи пещеры Хээтэй

У бурят пещеры Хээтэй почитаются как святыни. Сюда приходят общаться с духами, молиться и созерцать величие Творца. В таких местах часто сооружают так называемые «Обо». Ими становятся необычные особенности ландшафта, например, одинокая сосна в степи, или выросший из земли камень. Возле входа в пещеры можно найти монетки, а на ветках деревьев, произрастающих тут, навязаны белые и синие шелковые ленточки (так буряты по традиции задабривают духов). Истинно верующие люди с глубоким трепетом относятся к таким местам — здесь действительно чувствуется особенная энергетика. Это трудно описать словами, но, если настроиться на определённую волну, то богатая энергия этих мест пронизывает тебя насквозь! Испытано на себе: после поездки в пещеры все наши ребята еще долго ходили в приподнятом настроении. Это значит, что мы понравились пещерным духам. В пещере мы не сквернословили, громко не кричали, не курили и уж тем более не пили алкоголь.

Ученые говорят, что каждый раз они возвращаются в другую пещеру Хээтэй. «То новый сталактит или сталагмит появится, то порода осыплется, пол в ледяном зале изменится. Всякий раз возвращаться в пещеру интересно». Правда, в последнее время эти переделки все больше огорчают. Уж слишком много бескультурных паломников, а проще говоря, вандалов посещают эти места. Следы их деятельности видны повсюду. Это бутылки, окурки и другой мусор, исписанные стены в духе «Здесь был Вася...». Но самое страшное, что почему-то каждый считает своим долгом непременно, что-нибудь взять с собой. Очень сильно страдают от этого совсем еще молоденькие (им по несколько тысяч лет!) кальцитовые сталактиты. Там, где своды пещеры нависают на высоту вытянутой руки, их уже почти не осталось – пообломали. Кроме вандалов, пещерных духов беспокоит и экономическая деятельность человека. Совсем рядом с природным памятником с помощью взрывов ведутся разработки известняка. Это может привести к обрушению стен пещеры. Для нашего региона, конечно, очень важно, чтобы работали промышленные предприятия, но сохранение уникального памятника природы для потомков цель более благородная. Жаль, что местные управленцы плохо это понимают. Местные экологи уже не на шутку встревожены.

Приобщение студентов к традиционным и обрядовым ценностям посредством нравственного воспитания в колледже

Автор: Гатаулина Н.

Руководитель: Волкова Е.Ф.

ГОУ СПО «Забайкальский государственный колледж»

Патриотическое воспитание как часть нравственной культуры студентов колледжа

Исторические особенности формирования Забайкальского края нашли отражение в многонациональном составе населения, представленном как коренными народами – эвенками и бурятами, так и укоренившимися в течении веков и сменой поколений в «полуденных землях Сибири» русскими, украинцами и белорусами, а также татарами, имеющими евразийское происхождение, и немцами, поляками, евреями – все они дети разных народов, в нашем крае стали забайкальцами.

В начале XXI века, представители забайкальских этносов создали Ассамблею народов Забайкалья, которая входит в Российскую ассамблею региональных межэтнических союзов.

Создание Забайкальского края открывает новые возможности для дальнейшего развития национальных культур толерантности и укрепления содружества народов.

Забайкальцы, общераспространенное самоназвание (самоопределение) жителей Забайкалья. Распространению понятия «забайкальцы» способствовало его российское

происхождение. В его основе – отражение общности этнического многообразия живущих в добрососедстве русских, тунгусов-эвенков, бурят, татар, башкир, татар, поляков, немцев, евреев и представителей других народов, населяющих край.

Использование понятия «забайкальцы» прочно вошло в обиходную речь, в научную и художественную литературу. (использование термина в местных научных изданиях («Забайкальский рабочий», «Забайкальская магистраль», альманах «Забайкалье», научно-популярный журнал «Забайкалье»). Особую популярность приобрел роман В. Балябина «Забайкальцы», переизданный многократно и отмеченный премиями. Многие предприятия получили название «Забайкальский»: ЗабГУ, ЗабВо, Заб. горный колледж и наш колледж.

Широкое использование и признание понятия «забайкальцы» позволяет считать реально сложившимся забайкальский народ как территориальное межэтническое надсословное внеконфессиональное объединение людей, обладающие особенными, подчас яркими ментальными чертами и являющиеся составной частью русского народа – это буряты (самоназвание – буряад); эвенки, тунгусы; хамнегане, хамнигане (субэтническая группа, входящая в Агинскую этническую группу); карымы; русские, Забайкальские казаки; семейские, старообрядцы; сибиряки; татары; евреи (самоназвание с иврита–йегудим); немцы; поляки.

Одним из основополагающих и приоритетным направлением воспитательной работы в колледже является интернациональное и патриотическое воспитание студентов в формировании культурной политики Забайкалья стало сохранение, возрождение и развитие традиционной культуры.

При библиотеке создан и работает клуб «Литературная гостиная», где проводятся различные мероприятия, которые пропагандируют традиции и обряды народов Забайкалья, Круглые столы «Многонациональное Забайкалье», принимаем участие в праздниках и конкурсах, посвященных Сагаалгану в краевой библиотеке им А.С. Пушкина, собираем материал о национальной кухне народов Забайкалья и проводим творческие защиты национальных блюд, участвуем в спартакиадах диаспор Забайкалья: под знаком дружбы и единения, в фестивале национальных культур.

Приоритеты по сохранению и развитию этнокультурной сферы, которые названы в данном сообщении рассматриваются в учебных дисциплинах «Регионоведение» и «Традиции и обряды народов Забайкалья».

В результате опроса студентов была зафиксирована положительная динамика социальных изменений в колледже, а сфера самостоятельной познавательной деятельности студентов сориентировала их на понимание толерантности, духовности, социальной активности, включая нравственные аспекты.

Таким образом, взаимодействия всех кружков, клубов, спортивных секций помогают нам формировать уважение, сохранять и приумножать культуру и традиции народов Забайкалья, а особенно толерантно относиться к многочисленным студентам и сотрудникам колледжа разных национальностей.

Этапы развития тибетской медицины в Восточном Забайкалье в XIX-XXв.

Автор: Садаева Ц.

Научный руководитель: Цындымеев Г.Б.

ОУ «Агинский медицинский колледж им. В.Л. Чимитдоржиева»

Северная ветвь буддизма (ламаизм) начала распространяться на территории нынешней России в конце XVII и в начале XVIII веков через Монголию. Впервые с буддизмом знакомятся буряты, проживающие в долинах рек Селенга, Чикой, Уда, Хилок, Худан, Ана и другие. Открываются дацаны, где основными направлениями становится изучение философских знаний (цанид) и медицины (манба), то есть вместе с буддизмом приходит тибетская медицина и появляется необходимость подготовить кадры эмчи- лам, лам-лекарей. В восточном Забайкалье широкое распространение тибетская медицина получает в первой половине XIX века, в частности в дацанах Приононья (их было 8). Во вновь открытых Цугольском и Агинском дацанах прибывают высокообразованные эмчи- ламы, проходившие учёбу в тибетских монастырях. Буддизм получает ускоренное развитие и рост числа лам, занимающихся тибетской медициной. Их количество достигает по разным данным от 20 до 30% от всех лам при дацанах. Вместе с приходом тибетской медицины повышается общая культура населения, идёт взаимопроникновение новых традиций с ранее существовавшими методами народной бурят-монгольской медицины. Нельзя утверждать, что у народов Приононья не было ни того, ни другого. Люди веками как-то выходили из положения в случае болезней, травм и т.д. Лечением занимались шаманы, костоправы, лечебные маги (дом - аргашан), знахари-травники. Из этих методов до наших дней дошли практически все виды, особенно у бурят Прибайкалья, где сохранилось в большей степени шаманство. Эта древняя традиция врачевания мирно ужилась с тибетской медициной, с европейской профилактической медициной. Буряты неплохо разбирались в эпидемических болезнях как сибирская язва (боомо), чума (тарбаган тахал), оспа (хаахай), гепатит (халуун шара убэшэн) и т.д. И самое главное, знали что их надо изолировать, понимали, что перед данными болезнями местные лекари беспомощны. Поэтому безнадежно заболевших оставляли с продуктами, а сами перекочевывали в дальние места.

С распространением тибетской медицины на землях Агинского ведомства эмчи- ламы запрещают жертвоприношения при лечении больных. Основными направлениями становятся психоэмоциональная терапия, поправка душевного состояния через процедуры (заһал, уншалга) и второе- назначение лекарств сложного состава, куда входят лекарственные

растения, минералы, элементы животного происхождения и другие. Удаленность Забайкалья от ареалов произрастания тибетских и китайских трав вызывает необходимость приспособления к местным лекарственным травам, исходя из философской фразы: «приобрёл болезнь на данной местности, так должно быть избавление тут же».

В начале XX века стал подниматься вопрос об официальном статусе тибетской медицины, но, к сожалению, получен отказ в виду огромного расхождения с научной медициной. Однако и запретить её было нельзя, так как население Забайкалья было недостаточно обеспечено медицинской помощью. До 30-х годов XX века тибетская медицина достигла расцвета, потребность населения удовлетворялась сполна, но известные события 30-х годов все перевернули: репрессированы ламы, закрылись дацаны, ценные вещи увозились в музеи, остальное уничтожалось. Только в четвертой четверти XX века возобновились традиции тибетской медицины. Открываются научные центры по изучению эффективности методов восточной медицины, защищают диссертации Э.Г. Базарон, Л.В. Аюшиева, Т.А. Асеева, С.М. Николаев и многие другие. По инициативе Министерства здравоохранения Республики Бурятия открывается клиника тибетской медицины в городе Улан-Удэ, клиника «Наран» с филиалами в городах Москва, Новосибирск, вводится в программу постдипломного образования врачей курс по восточным методам лечения.

В 90-е годы XX века тибетская медицина на территории АБАО вышла на новый виток активного возрождения и динамичного развития. В 1994 году на базе Агинского дацана усилиями Бабу ламы открывается филиал института тибетской медицины и астрологии г. Дхарамсала (Индия), который вскоре преобразуется в самостоятельную Агинскую Буддийскую академию. В 2003 году при Агинской Буддийской Академии открывается филиал Читинского медицинского колледжа с правом изучения тибетской медицины. В декабре 2006 года постановлением № 451 Главы Администрации Агинского Бурятского автономного округа Б.Б. Жамсуева открывается самостоятельное Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Агинское медицинское училище». Директором назначается В.Л. Чимитдоржиев (Бабу лама), и в настоящее время медицинский колледж носит имя своего основателя и первого директора. Студенты изучают основы тибетской медицины. В колледже разработан и внедрен инновационный образовательный проект «Интеграция восточной и европейской медицины в образовательном процессе».

Успешность работы по исследованию и внедрению методов диагностики и лечения тибетской медицины в первую очередь будет зависеть от ее признания и придания статуса на государственном уровне. Параллельное свободное развитие тибетской медицины наравне с официальной медициной является единственным залогом повышения качества оказания медицинской помощи населению.

История развития народа хунну.

Автор: Батуева Е.

Научный руководитель: Батогалсанова Б.Д.

ГОУ СПО «Агинский медицинский колледж»

Изучение истории и культуры хунну базируется на двух видах источников – письменных и археологических. В старинных китайских письменных памятниках встречаются упоминания о хунну (сюнну). От самих же хунну до нас не дошли никакие образцы письменности. Основные сведения о жизни хунну стали известны с началом археологических раскопок на территории Монголии и Бурятии. В досоветский период, то есть еще в XIX веке, в 1896 году, известный исследователь старины Ю.Д.Талько-Грынцевич стал первооткрывателем хуннских археологических памятников на территории Бурятии, Читинской области и Монголии. В дальнейшем, то есть начиная с 20-х гг. XIX века, хуннские памятники раскапывались П.К.Козловым, Г.Ф.Дебецом, В.В.Поповым, Г.П.Сосновским, А.П.Окладниковым, В.П.Шиловым. С 1949 года начались систематические и планомерные раскопки Иволгинского городища, а затем Дуренского на Чикое. Раскопки велись учеными-археологами Ленинградского государственного университета под руководством доцента А.В.Давыдовой. С 1965 по 1972 годы раскопки проводились Институтом общественных наук Бурятского филиала СО АН СССР под руководством П.Б.Коновалова. Один из ведущих хунноведов России, доктор исторических наук Прокопий Батюрович Коновалов внес огромный вклад в изучение хунну.

В III веке до нашей эры на территории современной Монголии и Бурятии образовался союз кочевых племен. Различные кочевые племена, обитавшие к северу, северо-западу и северо-востоку от Китая, объединившись, создали Хуннское государство. Основателем степного государства стал шаньюй (царь) Модэ. Он превратил союз кочевых племен в военно-политическую империю.

Основная часть населения страны Хунну занималась скотоводством. Разводили лошадей, верблюдов, овец, коров, коз, мулов, собак. Хунну питались мясом, носили одежду из войлока, шкур, изготавливали веревки, конскую сбрую и многое другое. И что самое удивительное – они занимались земледелием, выращивали ячмень и просо. Землю обрабатывали плугом с чугунными сошниками с применением тягловой силы домашних животных. Использовалось орошение земель. Хунны умели делать серпы, зернотерки, а зерно и муку хранили в ямах, в больших глиняных сосудах. Ели палочками, а дом зимой обогревали печкой, дымоход которой проходил под полом, то есть полы были теплыми, с подогревом.

Хунну были хорошими металлургами. Сохранились остатки печей для выплавки металла. Выплавляли чугун, бронзу, железо. Добились хорошего уровня литья,ковки металла, заклепки и воронения. Мастера делали наконечники стрел листовидной, копьевидной формы, а также с тупым концом для поражения пушных зверей.

В 209 году нашей эры у хунну было установлено централизованное управление, их предводитель Модэ объявил себя царем. Он обладал неограниченной властью: первоначально объединил 24 хуннских рода. Центральной частью управлял сам правитель, а восточной и западной частями – князья. Вся территория государства делилась на 24 уезда, во главе каждого уезда стоял темник. Темники назначали тысячников и сотников. 3 таких уезда находились в Забайкалье. Хуннское государство было военно-административным со строгой системой управления, и воинская служба являлась основным видом государственной повинности. По этому же типу через тысячу лет Чингисхан построил управление в своей империи.

Все вышесказанное свидетельствует, что хунну вели многостороннюю хозяйственную деятельность и достигли высокого уровня экономического развития. Также многое стало известно о культурной стороне жизни Страны хунну - могущественного кочевого объединения, оставившего яркий след в жизни Евразии.

Хунну были очень воинственным народом. Они совершали набеги на Китай, в то же время вели с ними торговлю и обмен товарами. Для защиты от хунну китайцы построили Великую Стену - грандиозное крепостное сооружение длиной 5 тысяч километров и высотой 10 метров.

В дальнейшем, во II веке нашей эры, в результате внутренних и внешних противоречий произошел раскол государства Хунну. Северо-хуннское государство перестало существовать.

На каком языке хунну разговаривали и общались между собой и другими соседями? Этот вопрос до конца не изучен, поскольку они не оставили письменных источников. Одни ученые их считают протомонголами, то есть предками монгольских народов, другие - предками тюрков, третьи утверждают, что хунну говорили на каком-то другом языке. Несомненно одно - хунну относились к азиатскому расовому типу, с ярко выраженной монголоидностью.

Можно ли назвать хунну предками бурят? Хотя эти народы разделяют огромный отрезок времени, есть очевидная возможность предполагать, что происхождение бурятского народа восходит к хунну. Со II века нашей эры часть хунну ушли на запад, завоевали много территорий в Европе, достигли Рима во главе со своим предводителем Атиллой и растворились в этой среде. Современные венгры называют себя хунгари, в их языке имеется некоторое количество монгольских слов, например, тенгри, то есть небо. И между словами «хунну» и «хунгари» звучит несомненное тождество.

В итоге, в конце древней и начале средневековой эпохи в Центральной Азии по образцу Хуннского государства образовался ряд государств, в том числе Сяньбийское, Тюркское ханство, Уйгурское ханство, Монгольское ханство времен Великого Чингисхана.

Хунну в начале нашей эры диктовали ход исторических событий в Евразии. Именно с ними связано образование новых государств. Они дошли до Древнего Рима, раскололи самую мощную империю в мире, проникли в Европу. Их называют своими предками венгры (хунгари). Страна хунну занимала огромную территорию и существовала почти 400 лет – с 209 года до нашей эры до 93 года нашей эры. Это было хорошо организованное государство с развитой экономикой.

Особенно значительна роль хунну в зарождении и формировании монгольских и тюркских народов. Казахи, узбеки, киргизы, каракалпаки, уйгуры, монголы, буряты считают себя потомками хунну. Следы мобильных и воинственных хунну загадочно всплывают и в Средней Азии, и в Центральной Европе, и на Тихоокеанском Приморье. Хунну – это та тайна в истории нашей страны, которую нам предстоит еще раскрыть до конца.

Жамсаран Бадмаев – лекарь олонских степей.

Автор: Жапов Ж.Ц.

Научный руководитель: Батогалсанова Б.Д.

ГОУ СПО «Агинский медицинский колледж»

Про уроженца Агинских степей, ученого, дипломата, основоположника врачебной науки Тибета в европейской части России Петра Александровича Бадмаева писали в своих книгах М.Касьянов в «Двадцать три ступеньки вниз» и В. Пиккуль «Нечистая сила». Также его образ создан в фильме Э. Климова «Агония». Жамсаран Бадмаев пользовался доверием императора Александра III и Николая II, лечил цесаревича Алексея и великих княжон. Легко укрощал многие болезни, перед которыми оказывалась бессильной европейская медицина того времени.

Родился Петр (Жамсаран) Александрович Бадмаев в 1851 году в Забайкалье, в кочевой семье. Был младшим сыном в семье зажиточного скотовода Засогола Бадмы. Считается, что род Засогола Бадмы ведет свою историю от Добо Мэргэна (отца Чингисхана). Являлся самым младшим в семье из 7 сыновей. Старший сын Бадмы – Сультим был единственным, кого ламы отобрали для обучения тибетской медицине в дацане в возрасте 6 лет. После многолетнего обучения Сультим стал врачом степной думы. Засогол решил отправить одного из сыновей в русскую гимназию в Иркутске. По настоянию Сультима, в Иркутск был направлен Жамсаран.

В 1854 году в Забайкалье разразилась эпидемия тифа. Генерал-губернатор Восточной Сибири (граф Муравьев-Амурский) приказал для борьбы с эпидемией найти самого «сведущего» в медицинской науке врача. Бурятский совет старейшин назвал Сультима. Семейное предание говорит, что тот потребовал роту солдат: "Лекарства – моя, солдата – ваша. Кордон держать". Эпидемию остановили. Согласно семейной легенде, на

вопрос о награде Сультим ответил так: скрестил руки на груди и прикоснулся пальцами к плечам, намекая на офицерские погоны (т.е. хотел быть военным врачом).

Губернатор написал в столицу о необычном целителе. В 1857 году Сультим был уже в Петербурге, лекарским помощником в Николаевском военном госпитале, а в 1860 году открыл аптеку тибетских лекарственных средств и вызвал к себе Жамсарана, который с золотой медалью окончил гимназию. В 60-е годы он жил у брата и перенимал у него врачебную науку Тибета. Бывал в православном храме Св. Пантелеймона Целителя. В эти годы он принял решение – креститься, после чего стал Петром Александровичем.

Сам он писал: «Я был буддистом-ламаистом, глубоко верующим и убежденным, знал шаманизм и шаманов, веру моих предков. Я оставил буддизм, не презирая и не унижая их взгляды, но только потому, что в мой разум, в мои чувства проникло учение Христа Спасителя с такой ясностью, что это учение Христа Спасителя озарило все мое существо». Так у него появилось второе, русское имя – Петр. Но с буддизмом Бадмаев не порывал: когда в Петербурге был заложен дацан, он принял участие в финансировании строительства.

В 1871 году Петр Александрович поступил на восточный факультет Петербургского университета и одновременно - в Медико-хирургическую академию. Оба учебных заведения он окончил с отличием.

Долгое время считалось, что первым русским подданным, посетившим закрытый тибетский город Лхасу, был бадмаевский стипендиат и бывший ученик Гомбожаб Цыбиков. Между тем формально первыми русскими в Лхасе были буряты-паломники, а первым русским ученым, побывавшим там, именно Петр Александрович. Именно ему удалось то, что многим казалось в принципе невыполнимым: ему удалось перевести на русский язык трактат "Жуд-Ши". Поэма была зашифрована, прямой перевод ничего не давал, требовалось найти опытных лам-целителей, которые знали ключ к шифру. В 1898 году появилось первое на русском языке издание древнего руководства в переводе Бадмаева с его обширным предисловием. В 1991 году по постановлению Президиума Академии наук был издан однотомник трудов Петра Бадмаева «Основы врачебной науки Тибета "Жуд-Ши"» (только теоретическая часть трактата).

В России к концу XIX века врачебная наука Тибета завоевала огромную популярность. На прием к Бадмаеву - исключительно демократичному врачу - записывались и рабочие, и министры. В энциклопедии Брокгауза о Бадмаеве говорилось: «Лечит все болезни какими-то особыми, им самим приготовленными порошками, а также травами; несмотря на насмешки врачей, к Бадмаеву стекается огромное количество больных».

О возможностях врача тибетской школы свидетельствуют такие цифры. За 37 лет принял в своем кабинете 573 856 больных, что подтверждалось регистрационными книгами. Это 16 тысяч с лишним пациентов в год. По сохранившимся документам, из полумиллиона с

лишним больных, излеченных Петром Бадмаевым, более ста тысяч относились к категории безнадежных. Рабочий платил за визит 1 рубль, господа – до 25 рублей золотом. Стоил каждый порошок 10 копеек. Лечение (амбулаторное) продолжалось от 2 до 8 месяцев.

В 1910 году Бадмаев обратился в Министерство внутренних дел, которое ведало также здравоохранением, с просьбой разрешить:

1. Организовать в Санкт-Петербурге общество, способствующее скорейшему исследованию врачебной науки Тибета.

2. Именовать врачами тибетской медицины выпускников медицинских учебных заведений, овладевших врачебной наукой Тибета, и предоставить им право лечить по этой системе.

3. Открыть общедоступную аптеку средств тибетской медицины, где каждый препарат будет продаваться по цене 10 копеек порция при стоимости лечения 1 руб. 40 коп. в неделю.

4. Открыть Клинику тибетской медицины (Бадмаев сам обязался ее содержать, выделяя ежегодно по 50 000 рублей золотом).

5. Подготовить специалистов тибетской медицины из числа молодых дипломированных врачей.

В обмен на это Бадмаев обещал раскрыть секреты тибетских рецептов, хранимые веками. Медицинский совет при МВД отказал ему по всем пунктам.

Бадмаев был убежденным монархистом и сторонником жесткого правления. Собственно, за что неоднократно попадал в поле зрения ЧК.

Временное правительство после допроса выслало Бадмаева за границу, в Финляндию. Большевики в ноябре 1917-го разрешили ему вернуться - согласно легенде, он лечил революционных матросов от сифилиса. Он продолжал принимать больных, несколько раз был арестован за «контрреволюционную агитацию». Японский посол предложил ему уехать в Японию, но Бадмаев отказался. Были конфискованы его особняк в Петрограде, земли на Дону и в Забайкалье, но ему оставили приемную на Литейном и деревянный дом на Ярославском проспекте.

30 июля 1920 года Бадмаев умер у себя дома, на руках у жены. За три дня до смерти он отказался от всякого лечения. Умирая, взял слово с жены, что даже в день его смерти она не пропустит прием больных и будет продолжать его врачебное дело. Племянник Бадмаева, Николай, возглавлял клинику тибетской медицины в Кисловодске, потом в Ленинграде; лечил Горького, Алексея Толстого, Бухарина, Куйбышева и прочую элиту. Он был арестован и в 1939 расстрелян.

Вдова Бадмаева, Елизавета Федоровна, провела 20 лет в лагерях, но выжила и сохранила архив, который находится сейчас у ее внуков, которые добиваются реабилитации

бадмаевской памяти: изданы книги о нем, переиздан перевод «Жуд-Ши», выдвигается идея назвать именем целителя одну из улиц г. Улан-Удэ. В том же архиве лежит неизданная третья часть «Жуд-Ши» — практические рекомендации по изготовлению лекарств. Родственники Жамсарана Бадмаева продолжают заниматься тибетской медициной.

Первые преподаватели Читинского медицинского техникума – видные деятели здравоохранения

Автор: Кузнецова А.

Научный руководитель: Горчакова В.К.

ГОУ СПО «Читинский медицинский колледж»

2012 год был объявлен Годом российской истории. 1 октября 2012 года исполнилось 85 лет со дня образования Читинского медицинского колледжа. Подготовка к юбилею активизировала деятельность нашего кружка, существующего на базе музея колледжа.

В своём докладе мне хотелось бы рассказать о том, как создавалось наше учебное заведение (в то время медицинский техникум), каковы были предпосылки его открытия. Особо остановлюсь на рассказе о первых преподавателях - замечательных врачах нашего города, видных деятелях здравоохранения.

В 1920-гг. в Чите открываются новые лечебные учреждения, так необходимые населению. Катастрофически не хватало специалистов: врачей и средних медработников. Растущие потребности в фельдшерах, акушерках, медсестрах призван был удовлетворить открытый 1 октября 1927 года Читинский медицинский техникум.

Набор осуществлялся на два отделения: акушерское и сестринское. Для техникума предоставили хорошее здание по улице Анохина (ныне один из 6 корпусов ЧМК). Первым директором техникума была Мария Абрамовна Стогний. Удивительна судьба этой женщины. Наша землячка, Мария Абрамовна закончила Нерчинскую гимназию, после окончания фельдшерских курсов в Киеве с 1915 по 1921 гг. в период 1 мировой и гражданской войн работала фельдшером в военных госпиталях. В 1921 году вместе с мужем была направлена в Забайкалье. И в 1923 году становится руководителем забайкальского губернского отдела профсоюза медицинских работников, была одним из организаторов системы здравоохранения.

В сентябре 1923 года Читинский отдел здравоохранения направил М. А. Стогний на учебу в Москву на медицинский факультет государственного университета, после окончания которого она становится директором ЧМК. В должности директора она проработала пять лет. В 1932 году она выдвигается на пост заведующего Читинским горздравотделом.

Два года спустя был репрессирован младший брат Марии Абрамовны видный партийный работник (впоследствии реабилитирован). Стремясь уберечь семью от возможных репрессий, Мария Абрамовна со своими близкими переезжает в Пятигорск и здесь в течение нескольких лет заведует отделом кадров и среднего медицинского образования крайздраотдела, участвует в организации фельдшерско-акушерской и фармацевтической школ, которыми она потом руководила с 1937 г.

Из материалов газеты «Забайкальский рабочий»(1929г.) я узнала о проблемах Читинского мед.техникума. Среди прочих главным недостатком называлось отсутствие постоянных штатных преподавателей медицинских предметов. Преподавательскую деятельность совмещали с основной профессиональной работой врачи города. Из-за занятости по месту работы занятия в техникуме часто проводились вечерами. Но это обстоятельство сыграло хорошую службу, т.к. это были известные врачи нашего города и прекрасные преподаватели

Остановлюсь на двух именах. Аарон Леонтьевич Цейтлин, выпускник Томского университета, гуманный, умный, энергичный человек. В техникуме он преподавал терапию. Он приехал в Читу и был принят на должность общественного врача, а с 1.12.1899г. стал исполнять обязанности заведующего Читинской городской лечебницей (Читинская городская больница №1) А. Л. Цейтлин стал организатором больницы, возглавляя её на протяжении 30 лет. Под его руководством гор. больница с 10 коек расширилась до 110 (1910). Врачебную деятельность совмещал с активной общественной работой: член Забайкальского общества врачей, гласный гор. Думы, в 1919 член торгово-промышленной палаты, в 1920 член Временного Восточно-Забайкальского народного собрания, в годы ДВР член Учредительного собрания, в 1925 член Читинского гор. Совета. В 1928 с реорганизацией гор. здравоохранения перешел в обл. больницу, в 1930 зав. хозрасчетной поликлиникой горздравицы. В начале 30-х гг. семья Цейтлиных переехала в Ленинград.

Преподавателем хирургии стал блестящий врач Владислав Феликсович Тальковский, выпускник Киевского университета, с 1924 по 1943 год - главный хирург Ленинской больницы. Он много оперировал, консультировал молодых специалистов. Подавляющее число операций было проведено под местной анестезией. Смертность оперированных им пациентов не превышала 1 %, а послеоперационные осложнения 1,4%. Он был инициатором нового для того времени метода переливания крови, и в июне 1935 года при больнице им. Ленина открылся первый в области опорный пункт по переливанию крови. Имя талантливого хирурга было присвоено Центральной поликлинике, где он вёл консультационный приём. Спустя годы о нём забыли. И лишь стараниями краеведов, бывших пациентов и их потомков имя В.Ф.Тальковского, хирурга, организатора,

преподавателя Читинского медицинского техникума, было возвращено из небытия. Этот пример показывает значимость краеведческой работы.

Неоценим вклад прекрасных людей и специалистов, стоящих у истоков истории нашего колледжа. Нам есть чем гордиться. Полученные знания будут использованы при подготовке и проведении экскурсий в музее колледжа. Конечно, и начальный, и последующие периоды истории нашего учебного заведения требуют пристального изучения. Многое нам пока мало известно. Поэтому поисковая исследовательская работа на базе музея колледжа будет продолжена.

Проблемы демографической ситуации в моём селе

Автор: Подшивалова Е.

Научный руководитель: Васеева О.И

ГОУ СПО «Читинский политехнический колледж»

Актуальность : В последнее десятилетие демографические процессы, происходящие в нашей стране, имеют ярко выраженный характер. Низкая рождаемость в сочетании с высокой смертностью привели к эффекту депопуляции, выразившемуся в естественной убыли населения в подавляющем большинстве регионов страны и в России в целом. Рост смертности в России в первой половине 90-х годов был столь значительным, что учёные и политики стали говорить о массовом вымирании населения страны, демографической катастрофе и даже о геноциде русского народа. В настоящее время демографическая ситуация в России стала одной из самых злободневных социально – экономических проблем нашего общества.

Цель : Изучить демографическую ситуацию в с. Бишигино.

Задачи: Рассмотреть демографическую ситуацию в с. Бишигино в настоящее время. Проанализировать сложившуюся ситуацию.

Научная теория народонаселения рассматривает население, участвующее в труде, как главную производительную силу общества, основу всего общественного производства. Постоянно взаимодействуя с природой, население играет активную роль в её преобразовании. В то же время население выступает и в роли главного потребителя всех создаваемых благ. Вот почему численность населения – один из важных факторов развития каждой страны, да и всего человечества.

Долгое время территория современного Забайкалья была слабо заселена, по ней кочевали малочисленные и нередко враждующие между собой коренные народы. С семнадцатого века Россия начинает освоение Сибири и Дальнего Востока, в том числе и Забайкалья. И если в семнадцатые – восемнадцатые века на территории края проживало несколько десятков тысяч жителей, то с начала активной колонизации численность населения начинает заметно расти и

в 1917г. составила более 530 тыс человек. Но наиболее интенсивно население растёт в 20-30 годы прошлого столетия в период ускоренной индустриализации страны. Но за годы ВОВ численность населения сократилась почти вдвое. Во второй половине двадцатого века темпы роста населения были неравномерными. В целом за период с 1970 по 1989гг оно прирастало ежегодно примерно на 1% . Однако с середины 80-х годов рост населения замедляется. И к началу 1992г прирост достиг нулевой отметки, и в последующие годы численность населения стала постоянно уменьшаться. Тенденция сокращения населения сохраняется; если накануне ВОВ доля Читинской области в общей численности населения России составила 1,1%, то в 2002 году согласно переписи этот показатель составил 0,75%.

Среди важнейших проблем и процессов демографического развития России в целом, в том числе и нашего края, является естественная убыль населения как результат, прежде всего, постоянного сокращения рождаемости и увеличения смертности.

Также, среди причин неблагоприятного развития демографической ситуации можно выделить ослабление духовности, отсутствие, особенно у молодёжи, должного понимания брака и неподготовленность к семейной жизни.

Ещё одним фактором, влияющим на динамику численности населения, являются миграционные процессы. В целом для края характерно так называемое отрицательное сальдо миграции, когда отток населения над притоком.

Современная возрастная структура населения характеризуется низким удельным весом лиц моложе трудоспособного возраста и постепенно превышающейся долей лиц старше трудоспособного возраста. В настоящее время чётко проявляется тенденция общего старения населения.

Соотношение мужского и женского населения края характеризуется преобладанием женского. Особенно низкая доля мужчин в общей структуре населения была зафиксирована переписью 1959г. – 47%, что теснейшим образом связано с последствием ВОВ. Затем это соотношение несколько выравнивается, в 1989г оно выразилось: 49,2% – мужчин, 50,8% – женщин. Но к 2007 г доля мужчин понижается до 47,9%, что связано с резким увеличением смертности мужского населения.

Чтобы подтвердить выше сказанное, я взяла для примера свой район и своё село. Проанализировав данные, свидетельствующие о негативных тенденциях в динамике демографических показателей, можно сказать, что демографическая обстановка в моём районе и селе постепенно ухудшается и смягчение кризисной ситуации возможно только при последовательной демографической политике государства и местных органов власти, которая должна поставить во главу угла продолжительность человеческой жизни и её роль в развитии общества.

Вывод: Подводя итоги, можно сказать, что анализ состояния социально – демографической ситуации в крае, в селе показывает, что в ближайшие годы ситуация мало изменится в лучшую сторону. Так как с 2010г. в брачный возраст вступило немногочисленное поколение молодых людей, родившихся в 90-е годы – в период так называемой “низкой демографической волны”. Кроме того, в основе депопуляционных процессов, вызывающих сокращение численности населения, находятся проблемы духовного неблагополучия населения.

Поэтому, наряду с принимаемыми Правительством кардинальными мерами по стимулированию российской семьи, проводившимися с помощью, главным образом, разных стимулирующих экономических мер – таких, как единовременные ссуды молодожёнам, пособия при рождении каждого ребёнка, ежемесячные пособия на детей, оплачиваемые отпуска и др., необходимо устойчивое формирование общественных и личностных ценностей, ориентированных на авторитет материнства и отцовства, пропаганду здоровой традиционной семьи. Чтобы предотвратить демографическую катастрофу, укрепить семью, спасти общество от нравственного разложения, а народ от деградации и вымирания, необходимо объединить все здоровые силы общества.

Семейские – кто они?

Автор: Кулаковский М.

Научный руководитель: Тарасова Н.П.

ГОУ СПО «Читинский политехнический колледж»

В Забайкалье старообрядцев ссылали семьями, и потому они получили название «семейские»

Несмотря на протесты и не поддержание государства, семейские сохранили свою веру и традиции почти в первозданном виде, за это их ещё называют «старообрядцами».

У разных поселений семейских встречаются некоторые различия в вере и укладе. Так, например, в документах старообрядцы определены как «приемлющие священство», (поповцы) и «не приемлющие священство», (беспоповцы).

Часть беспоповцев зафиксированы как представители «Федосеевского толка».

Небольшие отдельные группы состояли из сектантов.

Отдельной графой выписаны раскольники разных согласий, но поклоняющиеся иконам. По-видимому, это те же беспоповцы.

Некоторые староверы перешли в единоверие.

По государеву указу приверженцы старого обряда могли переходить под управление Православной церкви, соблюдая старую обрядность, допуская пользование церковными книгами (до Никоновскими). Протопоп Аввакум называл это лицемерием.

Государство пошло на уступки старообрядцам, потому что, с появлением старообрядцев в Забайкалье, они оказали положительное влияние на местное население, а ещё – чтобы семейские не ушли из этих мест и из страны вообще.

Семейские на протяжении всего своего существования прислушивались к голосам природы. От этого создавались и возникали приметы: например, когда лучше сеять зерно. Ориентировались, при посадке растений, на лунные циклы.

Немного о приметах семейских в быту

Во время беременности у семейских женщин существовал большой список запретов:

- ☼ нельзя стричь волосы
- ☼ нельзя перешагивать веревку
- ☼ нельзя гнать, пиная свинью (ребёнок будет со щетиной)
- ☼ перешагивать через собаку
- ☼ грызть кости (у ребёнка будет грыжа)
- ☼ нельзя носить воду без коромысла (ребёнок родится с искривлением позвоночника)
- ☼ нельзя вязать (пуповина обовьёт ребёнка внутри – опасность удушья)
- ☼ нельзя печь хлеб, и многое другое

Младенцу до года нельзя было обрезать ногти, стричь волосы, а в год – это сделать обязательно, чтобы голова была умной.

Нельзя малышу целовать ножки – ребёнок будет плаксивым и т.д.

Если ребёнок рождался крепенький, его крестили на третий день жизни, а если хиленький, то сразу крестили, чтобы не помер без имени.

Семейская свадьба

В каждом поселении свадебные обряды по-своему отличались.

В обрядности семейской свадьбы, в основном, были распространены: сватовство, девичник, «баня», катание невесты, церковное венчание и тушение свадьбы.

Вот пример одной из свадеб.

У семейских старые люди – всюду почётные гости. На свадьбе – ещё и почётные распорядители.

Нужно отметить, что ни на сватовстве, ни на свадьбе молодёжь не выпивала, только пожилые, по чуть-чуть.

Обычно свадьбы играли на мясоед, зимой, перед Масленицей. В сватовстве участвовали отец вместе с сыновьями и друзьями. Невестины родители принимают их, как гостей и угощают (подчивают). Затем следовали «заручены» – пропой невесты. На следующий день жених запрягает тройку с колокольчиками и едет катать невесту с

подружками, затем, приезжают в дом невесты и их снова угощают. После этого невестин брат катает сестру с женихом по улице. поют песни. Начинается подготовка к свадьбе.

В день свадьбы жених приезжает на тройке за невестой и свахой. Здесь гости садятся за столы, а жених с друзьями стоит. Младшая сестра невесты садится на колени, просит выкуп за сестру.

Затем молодые едут в церковь и, пока они венчаются, с невестинной стороны к дому жениха приезжают сваты, родня невесты привозят сундук с одеждой. Со стороны жениха должны дать больше положенного на сундук.

Приезжают из церкви молодые и заносят сундук в дом. С жениховой стороны украшения убирают, а с невестинной стороны – вывешивают.

Второй день проходил в доме невесты. Родители невесты жарили яичницу («блин») и продавали гостям, и по вырученным деньгам судили о будущем молодых.

Тушение свадьбы (конец). На улице, возле ворот разжигали костёр и прыгали через него, пели и плясали вокруг. Когда костёр догорал, его затапывали ногами притапывая. Гости расходились после этого.

Главным всегда в семье был муж.

Развод в семейских сёлах был очень редким явлением.

Самые смелые влюблённые женились «убёгом». Они договаривались о совместной жизни без согласия родителей и без сватовства. Это бывало не часто.

Календарные обряды и праздники

Система календарных праздников семейских хорошо представлена обрядами.

Святки – комплекс обрядов с чётко закреплёнными датами: Рождество, Новый год, Крещение. Этот период считается опасным, так как граница между тем и иным миром нарушена и семейские. путём ритуалов и обрядов пытаются восстановить эту границу.

В святки двory в деревне обходят ряженные (люди, переодетые в стариков. цыган, Баринов, покойников, коз, коней или журавлей...) Молодёжь надевала старую одежду, вывернутую на изнанку или задом наперёд, пачкали лица сажёй до неузнаваемости и ходили по домам (просили поесть).

На святки был распространён обычай «заваливания ворот» домов молодых незамужних девушек. Это делали холостые мужчины. В ход пускалось всё: дрова, доски, бочки, утварь потяжелее, телеги... В завершение, к забору прикалывали записку с пожеланием скорейшего замужества.

Во второй половине святок (с Нового года до Крещения), девушки гадают разными способами. Нужно отметить, что Новый год семейские не отмечали: не наряжали ёлку, не веселились ночью.

На Крещение рано утром набирали воду из проруби – она считалась святой. и использовали её для лечения болезней, обрядов и ритуалов.

В этот период молодёжь собиралась на гуляния и вечерки. Игры на этих гуляниях носили праздничный характер.

Масленица. Празднование начиналось с понедельника и длилось до Прощённого воскресенья. Вечерами подружки собирались, готовили еду, потом к ним приходили парни и устраивали чаепитие. Так повторялось до субботы. На масленицу были и драки (в основном, из-за девок). Обычно дрались «край на край» или улица против улицы. А в воскресенье должны были мириться.

В субботу подростки катались на конях. Субботним вечером и старые и молодые собирались на горке и катались до темна, парни на санках катали девчат, шалили, сбрасывая их под горку. Все расходились по домам поздно.

Наутро все наряжали чучело, пекли горы блинов и всех угощали. Парни девушек катали на тройках.

Масляное воскресенье называлось «Прощёным», когда все люди должны были просить друг у друга прощения и целоваться в знак примирения.

Пасха – это самый главный праздник у семейских. К нему готовились долго и тщательно: мыли, наряжали избы, шили новую одежду, готовили еду для разговения после поста. Многие обряды данного праздника известны нам всем: раскрашивание и катание яиц, битва яйцами и др. В некоторых сёлах обязательно устанавливали большие качели из берёз, где всем селом качались а молодые ещё и соревновались. И многое, многое другое.

У семейских очень много обрядовых праздников. Я затронул только несколько основных, т.к. очень мало времени на это, а информации много.

Да и всё рассказать о семейских просто невозможно даже за день. Когда я только начал готовить реферат и собирать материал, то был удивлён такому количеству книг, статей, и других источников о семейских. Это почти необъятная тема, и очень интересная.

Секция 8. Социально-экономические и гуманитарные науки

Сквернословие – оружие, обращенное против себя

Автор: Зиброва А.

Научный руководитель: Елистратова З.М.

Колледж Агробизнеса ЗабАИ – филиала ФГБОУ ВПО «ИрГСХА»

Нецензурная лексика, существовавшая в речи с давних пор, в последние годы буквально выплеснулась на людей всех возрастов и профессий. Мат, по мнению известных ученых, превратился в оружие массового поражения, с которым надо бороться. Врага нужно знать в лицо. Поэтому автор данной работы поставила перед собой задачу обследовать ситуацию с нецензурной лексикой на местном уровне, изучить её сущность, происхождение

и влияние на живые организмы путем использования достижений современных учёных в области психологии, педагогики, медицины, биологии, наблюдения за окружающими людьми и бесед с ними, анкетирования двухсот жителей своего посёлка.

Работа является исследованием в области культуры речи.

Проблема исследования – существование ненормативной лексики, которая отрицательно влияет на нравственное и физическое состояние человека, способствует снижению уровня владения русским языком, особенно среди представителей молодого поколения, искажению норм литературного языка.

Гипотеза исследования: нецензурная брань задевает глубинные слои подсознания и приводит к эскалации насилия. Драки, погромы, убийства в состоянии аффекта никогда не сопровождаются изысканной литературной речью, но всегда самым отборным и грубым матом. У матерщинника развивается такая же зависимость от бранного слова, как курильщика – от никотина, у алкоголика – от спиртных напитков. Сквернословие наносит вред физическому здоровью человека. Эту гипотезу проверяли несколько научно-исследовательских институтов. Выяснили, что ДНК способна воспринимать человеческую речь и читаемый текст по электромагнитным волнам, а состоящий на 80% из воды человек впитывает в себя весь негатив бранного слова как губка.

Целью работы являлось установление социальной сущности, версий происхождения, последствий употребления брани. Было проведено анкетирование в посёлке Восточный на предмет употребления в речи нецензурной лексики среди мужчин, женщин среднего возраста, учащихся средней школы, студентов ЗабАИ и Колледжа Агробизнеса Забайкальского аграрного института; изучено происхождение и негативное влияние матерной брани на человека; разработаны и проведены мероприятия по пропаганде здорового образа жизни без брани.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы использовались следующие методы научного исследования:

- историко-теоретический (изучение и анализ научной литературы по заявленной проблеме);
- экспериментальный (практические наблюдения за окружающими людьми, анкетирование, беседа, интервью);
- количественного и качественного анализа (обобщение и анализ анкет, сравнение, диагностика, выявление эффективности разработанной методики).

После проведенного анкетирования выяснилось: большинство респондентов в повседневной жизни используют брань, что свидетельствует о низком общекультурном уровне, не знают о её негативном влиянии на живые организмы.

Полученные данные убедили автора в необходимости вести разъяснительную работу с населением. Автор работы проводила Круглые столы по проблеме, принимала активное участие в работе молодёжных конференций по проблемам экологии и культуры, участвовала в районном конкурсе «Хочу быть лидером» для учащихся 8-11 классов, где заняла 1-ое место. Исследовательскую работу в данном направлении автор будет продолжать.

В ходе исследования проблемы были изучены статьи из журналов, размещённых на сайтах Интернета (например, из журнала «Филдви»), прочитан научно-популярный тематический журнал «Иннокентиевские чтения», использованы статьи из газеты «Аргументы и факты», №1,2, 2000 г. Кроме этого, получены квалифицированные очные консультации преподавателей русского языка и культуры речи ЗабАИ.

Понятие «бунт», его сущность на примере произведений А.С.Пушкина.

Автор:Маркова В.

Научный руководитель: Подгорная И.А.

ГОУ СПО «Читинский педагогический колледж»

Русский бунт – это экстраординарный, но закономерный феномен истории Руси, обнаруживший себя наиболее интенсивно в XVII–XVIII веках.

В русском языке одно явление названо по-разному: смута, восстание, бунт, путч. Слово «бунт» по словарю В.И. Даля означает заговор, возмущение, мятеж, открытое сопротивление народа законной власти.

С одной стороны бунт выглядел как всё сметающая на своём пути стихия. Но с другой стороны его насилие было способом защиты народа своих традиционных ценностей от насильственного разрушения.

Эффективность бунта оценивалась по тому, насколько бунтовщикам удавалось донести до правящих кругов сигнал тревоги об общем бедствии. И возникает необходимость в человеке, который встанет во главе восстания, будет выражать интересы народа и поведёт за собой. Таким человеком оказался Емельян Пугачёв. Он не был единственным самозванцем в истории Руси, но именно его имя сохранилось в памяти русского народа.

С размышлениями о русском бунте связано несколько произведений А.С. Пушкина – это научная работа «История пугачёвского бунта» (1834 г.), роман «Капитанская дочка» (1836 г.) и повесть «Дубровский» (1841 г.).

Повесть «История пугачёвского бунта» повествует о драматических событиях, когда недовольство крестьян вылилось в восстание под предводительством Е. Пугачёва, самого страшного бунта в истории Руси.

Это произведение написано Пушкиным по историческим фактам, по свидетельствам очевидцев. Пугачёв в этом произведении предстаёт «извергом и

злодеем», осуществляющим жестокие казни и пытки. Он «невелик ростом, тщедушен, совсем не блещет ни честью, ни достоинством, ни нравственными устремлениями».

Роман «Капитанская дочка» также раскрывает сущность пугачёвского бунта, но несколько с другой стороны. В этом произведении ставится проблема: каковы причины и следствия русского бунта? Пушкин погружает нас в атмосферу, царившую в нашей стране. Образ бунтующего народа ярко возникает при получении капитаном Мироновым письма о начале бунта.

После взятия крепости народ с хлебом и солью выходил навстречу Пугачёву, встречал его как настоящего императора. Народ не осуждает убийство ни в чем не виновных коменданта крепости и его жены. Народ принимает расправу над Мироновыми как законную и необходимую меру. Это событие подчёркивает беспощадность восстания. Пугачёв проявляет себя как защитник народа. Именует он себя «Государем Петром III».

В «Замечаниях о бунте» Пушкин писал так: «Весь чёрный народ был за Пугачёва. Одно дворянство было на стороне правительства».

Но как не похож этот «злодей», о котором и в XIX веке вспоминали с ужасом, на Пугачёва из «Капитанской дочки»! Здесь перед нами настоящий народный вождь, удалый русский богатырь.

Как не похож этот образ Пугачёва из «Капитанской дочки» на того «морального труса», который дал расстрелять из-за страха перед товарищами любимую женщину Лизавету Харлову и её семилетнего брата. «Пугачёв в «Истории пугачёвского бунта» предстаёт худшим из своих разбойников».

История России показала, что бунт всегда «бессмысленен и беспощаден» и обязательно наказуем. Это вполне можно увидеть в «Истории пугачёвского бунта». Низкими истинами Пушкин при создании данной повести «был завален. Он прочистил от них голову как сквозняком... «Историю пугачёвского бунта» он писал для других, а «Капитанскую дочку» для себя. Пушкин поступил как народ – он правду о злодее забыл».

Милосердие и человечность, неожиданно проявившиеся в «страшном злодее», оказываются сильнее беспощадных законов русского бунта. И удивительно, что Гринёв, расставаясь с Пугачёвым, «с этим ужасным человеком, извергом», чувствует к нему «сильное сочувствие», даже хочет «вырвать его из среды злодеев и спасти его голову». Но последняя их встреча происходит во время казни предводителя русского бунта.

Всё это похоже на сказку: сначала «злодей» Пугачёв помогает Гринёву, а потом свою роль благодетельницы исполняет Екатерина. Разве не может сказка стать былью?

Пушкин делает свой вывод, что если главным законом государства станет закон человечности и милосердия, может, тогда не будет больше этого страшного русского бунта, бессмысленного и беспощадного?

В основе народного бунта в повести «Дубровский» лежит идея, что борьба за свободу может объединить народ и старинное дворянство. При Екатерине II люди, подобные Троекурову, быстро продвигались вверх вследствие умения угождать начальству. В их богатых имениях царил полный произвол не только к бесправным крепостным крестьянам, но и к дворянам, не желающим подчиниться новым хозяевам жизни.

Так происходит и в повести «Дубровский», где в результате несправедливости, допущенной Троекуровым по отношению к семье помещиков-соседей, Владимир Дубровский вместе со своими крестьянами вступает в борьбу со своим обидчиком. Сначала они сжигают имение, принадлежавшее теперь Троекурову, а затем уходят в лес разбойничать.

Бунт и в наше время будет казаться нелепицей, случайностью. Вспомним, как А.С. Пушкин устами Петруши Гринёва говорит: «Не приведи Бог видеть русский бунт, бессмысленный и беспощадный. Те, которые замышляют у нас невозможные перевороты, или молоды и не знают нашего народа, или уж люди жестокосердые, коим чужая головушка полушка, да и своя шейка копейка!».

Хочется верить, что когда-нибудь наступит время, когда прекратятся никому не нужные войны и бунты, люди научатся понимать друг друга и навсегда прекратят «бессмысленную и беспощадную» вражду.

Блуд как разрушение души на примере произведений русской классической литературы

Автор: Подгорная И.А.

ГОУ СПО «Читинский педагогический колледж»

Любая душа, как и любая семья, всегда подвергается испытанию со стороны разрушительных сил. И это испытание зачастую ожидается со стороны страсти блуда.

Дела плоти известны; они суть: прелюбодеяние, блуд, нечистота, непотребство, волшебство, вражда, ссоры, зависть, гнев, распри, соблазны, ереси, ненависть, убийства, пьянство и тому подобное. (Гал. 5, 19-21)

Все начинается с мысли – и грех, и добродетель.

Господь в Евангелии говорит: «Кто смотрит на женщину с вожделением, уже прелюбодействовал с нею в сердце своем» (Мф. 5:28).

Чтобы облагородить «похоть», её нередко называют любовью.

Есть несколько видов любви - это любовь к Отечеству, к родителям, к небесным силам, любовь к делу. Но есть такой феномен, как любовь-страсть. Страсть эта стихийна и разумом не управляется. Примерами такой страсти служат герои многих произведений русской классической литературы.

В пьесе А.Н. Островского «Гроза» Катерина отуманена страстью. Предчувствуя беду, она говорит: «Лезет мне в голову мечта какая-то. Точно мне лукавый в уши шепчет, да всё про такие дела нехорошие, кто-то обнимает так горячо-горячо и ведет меня куда-то. Каталась бы я теперь по Волге, на лодке, с песнями...Только не с мужем... Ведь это страшный грех, что я другого люблю?». Приезжий Борис выполняет роль искуителя Катерины. Она предчувствует беду: «Словно на грех ты к нам приехал. С первого же раза, кажется, кабы ты поманил меня, я бы и пошла за тобой».

Страсть любви доводит Катерину до самоубийства – она не хочет возвращаться в дом свекрови и бросается в реку.

Н.С. Лесков исследует природу страсти - любви и её последствия. В романе «Леди Макбет Мценского уезда» нам показана страсть Катерины Львовны. Она «обезумела от своего счастья: кровь её кипела, и она не могла более ничего слушать». Читаешь про реакцию Катерины на пришедшую любовь и видишь, как река прорывает плотину и ничто не в силах остановить эту разбушевавшуюся стихию. Любовь «черной змеёй сосет» её сердце. И она кидает в топку своих страстей всех, кто живёт рядом – убивает мужа, свёкра и ни в чём не повинного мальчика. Писатель показывает путь, разрушающий человека.

В романе «Война и мир» Л.Н. Толстой показывает героев, губящих всё вокруг себя для удовлетворения своей похоти.

При описании Элен Курагиной, автор придает её внешности зловещие черты, как будто в самой красоте лица и фигуры человека уже заключён грех.

Писатель описывает, какое восхищение у всех вызывает Элен своей красотой. Пьер издалека любуется её молодостью и великолепием, ею восхищаются и князь Андрей, и все окружающие. Элен интересно лишь демонстрировать свою внешнюю красоту и вести распутный образ жизни, меняя любовников, будучи женой Пьера Безухова.

Доведенный до отчаяния Пьер говорит жене: «Где вы – там разврат, зло». Это обвинение можно отнести ко всему светскому обществу.

Скучающая Элен объясняет Наташе Ростовой, что любить кого-то и даже быть невестой не значит «жить монашенкой».

Толстой был убежден, что воспитание детей и забота о семье – самое важное дело в жизни общества и лучше женщины это не сделает никто. И если женщина отказывается иметь детей, божественный закон уступает место похоти.

Вот и смерть графини Элен так же глупа, как и её жизнь. Запутавшись в интригах, стремясь при живом муже выйти замуж сразу за двоих претендентов, она по ошибке принимает большую дозу лекарства и умирает в страшных мучениях.

В духе христианских представлений русской классической литературы женская красота и плотская страсть трактуются Л.Н. Толстым в романе «Анна Каренина» как соблазн и наваждение дьявола.

Анной овладело наваждение, любовное влечение к Вронскому. Страсть, овладев её душой, заставляет совершать жестокие поступки по отношению к близким и, наконец, толкает на путь самоуничтожения.

Кити с ужасом ощущает демоническую прелесть Анны: «Но было что-то ужасное и жестокое в её прелести».

В разговоре с Карениным Анна «чувствовала, что какая-то невидимая сила помогала ей и поддерживала её».

Имя «Анна» переводится как «благодать», «милость Божия». Ради страсти она пожертвовала своей «благодатью». История Анны воспринимается как история постепенной утраты человеком собственного имени, «благодати».

В рассказе «Отец Сергей» Л.Н. Толстой показывает, из какого общества ушёл в монастырь красавец, князь Степан Касатский, ныне отец Сергей: «Вкусы у него были скромные, сравнительно с его товарищами, для которых всякого рода разврат, пьянство, игра, буйство, побои и главное распущенность половая, всякого рода соблазны невинных девиц, посещение распутных дам и прелюбодеяния с чужими женами составляли предметы похвальбы».

Плотской похоти отец Сергей боялся больше всего и постоянно вооружался против неё. «Оружием против неё было у него первое то, чтобы, думая о женщинах, думать прежде всего об умирающей, обманутой своей невесте, так, чтобы её образ, вызывавший в нём одну жалость, закрывал от него все другие женские образы; и второе то, чтобы никогда не видеть женщин».

На масленице шестого года жизни Сергия в затворе Маковкина, разводная жена, красавица, богачка и чудачка, решила от скуки ночевать у отца Сергия. Была ночь, когда она постучала отцу Сергию в келью. «Боже мой! Да неужели правда то, что я читал в житиях, что дьявол принимает вид женщины» - ужаснулся отец Сергей.

Понимая, что страсть начинает отуманивать, он решительно «взяв топор в правую руку, положил указательный палец левой руки на чурбан, взмахнул топором и, ударил по нём ниже второго сустава».

«Горе тому, через кого соблазн входит... Молись, чтобы Бог простил нас» - говорит Отец Сергей искушительнице. Через год Маковкина была пострижена в монахини. Сумел отец Сергей преодолеть искушение.

Проходит ещё девять лет затвора. К отцу Сергию на исцеление привозит купец свою дочь – неврастеничку. Увидев молодую девушку, отшельник чувствует, что побеждён, что похоть уже ушла из-под руководства.

«Она взяла руку и поцеловала её, а потом одной рукой обвила его за пояс и прижала к себе.

- Что ты? - сказал он. - Марья. Ты дьявол.

- Ну, авось ничего».

На рассвете отец Сергей оделся в мужицкое платье, обстриг волосы и ушел из кельи. Судили его через год за бродяжничество и сослали в Сибирь.

Гениальность русских писателей в том, что они, напитанные верой православной, глубокой русской духовностью, оставили послание многим поколениям в своих произведениях. И задачей каждого из нас является чтение русской классической литературы, которая заставляет думать о своих поступках и мыслях, меняться к лучшему. По всей земле стал распространяться как чума разврат. Культ плоти превратил историю человечества в бесконечную оргию. Страсть сегодня настолько овладела человеческим рассудком, что стала одним из основных стимулов человеческой жизни. Понять и принять великий духовный урок русских писателей – наша прямая обязанность.

Конечно, вина в этом есть и на эпохе и на стране, но остаётся ещё и сам человек – кузнец своей судьбы. Примером тому служат биографии людей, взрастивших в себе дух, который помог им не только сопротивляться «пошлости жизни», но жить плодотворно и стать победителем над страстью.

Русские писатели говорили нам не только о страстях, но и о добродетелях. В их произведениях немало светлых образов - это Лиза Калитина из романа «Дворянское гнездо», княжна Марья из романа «Война и мир».

Как в браке есть своя тайна, тайна благочестия, Истины и Правды, так и в блуде – есть тоже тайна, но тайна беззакония и греха. Тайна благочестия не называет себя, а смиренно и кротко возвышается над нами, тайна же блуда – манит, заигрывает, прельщает, обманывает, липнет.

Воздействие рекламы на человека

Автор: Деревцова В.

Научный руководитель: Лиханова Н.А.

ГОУ СПО «Забайкальский горный колледж имени М.И. Агошкова»

Какой бы реклама ни была, нельзя забывать, что она не существует сама по себе. Реклама всего лишь инструмент рынка. По существу, она предоставляет возможность продавать потенциальному потребителю сообщение об изделии или услуге. В основе рекламы – информация и убеждение. Она играет ключевую роль в развитии экономики и является ее важным элементом.

В результате исследования было выявлено, что отношение россиян к неизбежным рекламным вставкам скорее негативное. Только 16% россиян всегда продолжают смотреть телевизор во время рекламной паузы. В то же время 34%, отвлекаясь на другие дела, все же не переключают канал, то есть, опосредованно, но потребляют предлагаемую рекламу. Примерно такой же процент зрителей (37%) предпочитают «сбежать» на другие каналы. Выключают же телевизор или вообще выходят из комнаты только 2% и 5% россиян соответственно.

Отдельного рассмотрения заслуживает радиореклама. Видимо, в силу менее раздражающего эффекта речевой рекламы по сравнению со зрительным восприятием телевизионной, реклама по радио воспринимается более терпимо. Поэтому процент людей, продолжающих слушать рекламу на радио, достаточно высок - 45%, выключают приемники только 8%, ищут другую программу 19%.

В среднем 60% детей от 10 до 15 лет, подростков и молодежи (16 - 25 лет) при покупке ориентируются на оформление и внешний вид товара или услуги. Почти две трети (66%) россиян от 16 до 25 лет покупают рекламируемые товары, что в два раза превышает процент пожилых жителей (28%), совершающих подобные покупки. Рациональное отношение к рекламе свойственно скорее людям среднего возраста, 55% от числа 25 - 54-летних обращают внимание на состав продуктов. Около 50% читают рекламу в прессе, когда в этом появляется необходимость, а 60% внимательно изучают информацию перед покупкой техники. Данная категория чаще других ориентируется на качество.

Пожилое население (от 55 лет и старше) настроено по отношению к рекламе более негативно по сравнению с другими возрастными группами. Люди пожилого возраста из всех возрастных групп менее всего подвержены влиянию рекламы. Это происходит потому, что у людей зрелого и преклонного возраста уже сформировались устойчивые взгляды и представления о многих явлениях, имеющих место в жизни.

Реклама стремится быть в гармонии со взглядами и мнениями членов общества, и рекламодатели должны стараться, чтобы реклама не противоречила своему прямому назначению.

**Православная вера как добродетель, ведущая к спасению
(на примере текстов художественной литературы)**

ГОУ СПО «Читинский педагогический колледж»

Огромные энергетические ресурсы русского народа, терпеливость и другие добродетели делали его воистину великим. Русская душа всегда поддерживалась верой, любовью и совестью.

В Православии добродетели буквально означают те силы и качества ума и сердца, которыми должны обладать все люди, чтобы воистину стать образом и подобием Божиим. Многие из христианских добродетелей не являются специфически христианскими, они проповедовались учителями духовной жизни во все времена, были почитаемы и уважаемы. К основным добродетелям причисляют следующие: вера, надежда, знание, мудрость, честность, смирение, послушание, долготерпение, бесстрашие, верность, самообладание, благодетельность и доброта, благодарность, любовь.

Вера является центром христианской жизни и основанием Церкви, источником мудрости, силы и добродетели. Через веру человек может всё познать и совершить, это уверенность в духовных способностях человека. В произведениях русской литературы человек легко найдёт путь к вере и сможет это сделать вместе с героями произведений.

Мы сделали попытку рассмотреть на примере текстов художественной литературы веру как одну из добродетелей, которая ведёт к спасению героев.

Н.В. Гоголь, как отмечает Л.В. Камедина, был одарён обострённым религиозным восприятием бытия, литературный труд он мыслил как обновление души. Главный же, духовный смысл, заключён в ключевом понятии его произведений – вера. Герои чувствуют, что в жизни наступают какие-то необратимые изменения и понимают, что они связаны с отступлением от веры.... Подоплёка преступления, по Н.В. Гоголю, в неверии...». Гоголь называет две причины отхода от христианской веры: пошлость и прелесть. Камедина Л.В. отмечает, что действительная победа добра над злом будет достигнута только путём духовного преображения души, внутреннего перерождения русского человека в веру, которая, по мнению писателя, есть источник и цель жизни.

В произведении И.С. Тургенева «Дворянское гнездо» героиня Лиза Калитина, добрая и ласковая по характеру, верующая девушка. Вера является основой её жизни: она учится молиться, рано встаёт, ходит в церковь, её няня читает ей не сказки, а жития святых. Жизнь героини наполнена элементами религиозного бытия: чтением Библии, соблюдением заповедей, посещением богослужений. Тургенев в своём романе утверждает правильный выбор героини. Лиза усердно молится о Лаврецком, об его заблудшей душе, а потом и о себе, когда не может побороть в себе страсть любви к нему, вера ведёт её к спасению. Иную веру можно наблюдать у главного героя Порфирия Головлёва в произведении М. Е. Салтыкова – Щедрина. Всю жизнь Иудушка (так зовут героя в семье) читал молитвы и

Евангелие машинально, всё это было внешним ритуалом, его сердце было мёртвым. Бессмысленное проговаривание и чтение молитв, бездумное цитирование текста Священного писания на протяжении всего текста в конце прерывается молчанием героя. И только после того как он остаётся почти один, Порфирий чувствует, что пришла весть из сердца, узнаёт истину, ужасается и умирает. В пьесе А.Н. Островского «Гроза» мы встречаемся с героиней Екатериной, на первый взгляд религиозной и набожной, но её вера внешняя, неистинная, поскольку во время служений в церкви, она мечтает.

В творчестве Достоевского русский человек не может быть безбожником. Читатель наблюдает на протяжении всего текста путь Раскольникова к своему воскресению, и это стало возможным благодаря такой добродетели как вера. Покаяние привело героя к вере, в этом ему помогла Сонечка Мармеладова. Именно Соня зарождала в нём надежду на спасение и ведёт к этому через свою веру. Соня, читая отрывок о воскресении четверодневного Лазаря, с волнением произносит: «И он, он, - тоже ослеплённый и неверующий, - он тоже сейчас услышит, он тоже уверует, да, да! Сейчас же, теперь же». В конце текста читатель видит Раскольникова выздоровевшим, под его подушкой Евангелие, рядом с ним Соня. Раскольников остаётся жив, автор спасает своего героя.

Н.С. Лесков в произведении «Очарованный странник», проведя своего главного героя через разные испытания, страдания, выводит его в итоге на путь верования в Бога, он становится послушником. Главный герой Иван Флягин живет "в падениях и восстаниях", совершая "низкие" поступки (убийства, избиения, лживость и ярость), пройдя испытания (пленом, физическими и нравственными страданиями, войной, монастырской ямой), очищался и "восставал" через любовь к ребенку, к Груше, через военные подвиги и веру.

Таким образом, рассмотрев несколько примеров из текстов художественной литературы, можно сделать вывод о том, что истинная вера является добродетелью, ведущей к спасению. Показная, мнимая вера ведёт героев к смерти. Русские писатели доносят до читателя, что истинная вера является спасением, важно вовремя понять это и прийти к этому либо самому человеку, либо с чьей – то помощью. Многие добродетели в настоящее время искажены, смирение превратили в безразличие и апатию, искренность и открытость обратились в глупость, полнота упования оборотилась в расслабленность и лень, всё это связано с потерей народом живой веры.

Образ дома в произведениях русской литературы

Автор: Бушина М.Б.

ГОУ СПО «Читинский педагогический колледж»

У большинства из нас есть дом. Важно отметить, что мы понимаем под этим словом. Одни подразумевают под понятием дом – своё жильё, для других дом – это семья и т.д.

Каждый день люди спешат после работы *домой*. Главным материализующим, внешнеявленным началом семьи является дом. Дом – это то место, где в основном разворачивается и телесная, и душевная, и духовная жизнь семьи. Любой дом имеет свой пространство и свой объём, и свой запас, своё лицо, свои голоса. У каждого дома есть свои атрибуты, такие как крыша, стены, порог, каждая из данных атрибуций тоже имеет свой смысл. Образ дома интересен не только в плане его архитектуры, расположения комнат в нём, многое другое можно рассказать о семье, в том числе и о психологии отношений проживающих, исходя из описания дома.

Мы сделали попытку рассмотреть, как образ дома и его описание в произведениях русской литературы даёт подсказку для характеристики тех или иных героев в тексте. Все мы знаем, что дом – это таинственное образование. Священник – психолог Ничипоров Б.В. называет несколько отрицательных типов домашнего устройства «и в каждом из них дом рушится через порочность или искажение внутреннего духовного строя домочадцев». К таким типам относит: дом, который превращён в притон или забегаловку, дом, как проходной двор, дом как салон, дом как затвор.

В произведении Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание» главный герой проживает в каморке «крошечная клетушка, шагов в шесть длиной, имевшая самый жалкий вид, со своими жёлтенькими и всюду отставшими от стены обоями...». Автор указывает, что герой ушёл от всех в данном пространстве, «как черепаха в свою скорлупу», герой спит на неуклюжей большой софе «теперь в лохмотьях», спит, не раздеваясь. Данное описание интерьера во многом помогает охарактеризовать героя, ведь Достоевский называет жильё Раскольниковова не комнаткой, а именно каморкой, поскольку существует понятие *камора* – внутренняя пустота. Ф. М. Достоевский находит точное слово, как для пространства проживания, так и для души героя. Даже эту каморку герой «нанимал», то есть своего дома у героя нет, большую часть текста он находится на улице. Описание жилья Раскольниковова является «ключом» для характеристики его образа, пустое пространство дома символизирует пустую жизнь, которая и ведёт к развитию греховной мысли об убийстве старухи – процентщицы. Дом Раскольниковова можно отнести к типу дома затвора, который символизирует бегство от мира, не к Богу, а в себя, в свою тьму. Сама Алёна Ивановна проживает в квартире, где вся мебель старая из жёлтого дерева, с картинками в *жёлтых* рамках, хотя везде чисто, но Достоевский указывает, о чём Раскольников думает в момент осмотра квартиры, что чистота «Лизаветина работа». Действительно, героиня Лизавета в тексте чистая, духовная, набожная, безвинно пострадавшая. Дом, в котором жила Соня «*был трёхэтажный, старый и зелёного цвета*». Зелёный цвет – символ жизни, возрождения, надежды на будущее, ведь только Соня смогла воскресить Раскольниковова.

В произведении Л. Н Толстого «Война и мир» дом Анны Шерер – салон, потерявший свою самобытность и превратившийся в место сплетен, интриг, бесконечных посиделок. Образ самой хозяйки, её поведение подтверждают это. Автор указывает на это в тексте «она возвратилась к своим занятиям хозяйки дома и продолжала прислушиваться и приглядываться, готовая подать помощь на тот пункт, где ослабевал разговор».

Ярким примером дома как вокзала является дом Головлёвых в произведении М. Е. Салтыкова – Щедрина «Господа Головлёвы». Люди собираются здесь на несколько часов, а затем бросаются друг от друга врассыпную, каждый по своим делам. Казалось бы, дом есть, а семьи как таковой нет, поскольку «внутри господского дома царствует бесшумная тревога». Везде липкая грязь, всё представлено в сером и чёрном цвете. Степан Головлёв вздыхает от того, что дом в деревне, в который он переселён матерью, «обещает давать тысячу серебром дохода». Для него дом является средством наживы, как и для Лопухина, имение Раневской в «Вишнёвом саду» Чехова. Лопухин говорит Раневской: «... Только, конечно, нужно поубрать, почистить... например, скажем, снести старые постройки, вот этот дом, который уже никуда не годится, вырубить старый вишнёвый сад ...». В данном случае уничтожение дома ведёт к уничтожению семьи, что читатель видит в конце текста.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что образ дома в художественном тексте несёт большую смысловую нагрузку и позволяет раскрыть образы героев.

В современной жизни образ дома можно тесно связать с семьёй.

Почти каждый человек имеет свой дом. Однако свой дом нельзя делать затвором, в настоящее время люди стремятся к этому. Мы живём, не зная, кто живёт рядом с нами, что происходит за стенами нашего дома. Многие из нас стремятся заполнить внутреннее пространство дома разными вещами, обставить мебелью по последней моде, но при этом забывают о душевном и духовном пространстве своего дома. Среди дорогих диванов, новомодной бытовой техники мы продолжаем злиться друг на друга, оскорблять, унижать близких людей, что ведёт к разрушению дома, а значит и семьи, и самого себя.

При этом никто не задумывается о том, что рушит свой дом.

Исследование образов цветов в лирике Сергея Есенина

Автор: Смирнова Ю.

Научный руководитель: Горюнова С.А.

ГОУ СПО «Петровск-Забайкальский профессионально – педагогический техникум»

Выбор данной темы неслучаен. Во-первых, я сама очень люблю цветы, а во-вторых, затронутая тема побуждает нас, живущих в 21 веке, через общение с поэзией Есенина задуматься об окружающей природе, осмыслить первозданную красоту, а значит, сохранить её для будущих потомков. В этом и заключается актуальность представляемой работы.

В одном из есенинских стихотворений мы находим следующие строки:

Весенний вечер, синий час.
Ну как же не любить мне вас,
Как не любить мне вас, цветы?

Цель исследования: выяснить роль образов цветов в лирике поэта.

Для достижения указанной цели мы поставили следующие задачи:

- изучить статьи литературоведов по данной теме;
- изучить стихотворения, в которых есть упоминание о цветах;
- проследить, каким цветам отдавал предпочтение С.Есенин;
- собрать сведения о цветах, встречающихся в творчестве С.Есенина.

Предмет исследования: лирика С.Есенина.

Объект исследования: образы цветов, встречающиеся в лирике С.Есенина.

Гипотеза: образы цветов помогают поэту выразить свои чувства и эмоции, которые владеют им в разные периоды его жизни.

Методы исследования: метод творческого чтения, описательный.

Практическая значимость исследования. Работа может быть использована на уроках по теме «Природа в лирике С.Есенина».

Проанализировав стихотворения, в которых есть упоминание о цветах, мы пришли к выводу о том, что Сергей Есенин в своем творчестве отдает большее предпочтение полевым неброским цветам, нежели благородным. Каждый цветок ассоциируется у него с каким-то внутренним чувством, переживанием. Кроме того, работая над темой, мы не только искали соответствия: «цветок-чувство», но и собрали сведения о каждом упоминаемом цветке как растении вообще. В этом наблюдается связь с наукой биологией.

Таким образом, мы составили сводную таблицу «Значения цветов в лирике Сергея Есенина», где указали, какие чувства и эмоции выражаются поэтом через образы цветов.

Колокольчик	Динамика, изящество
Василек	Тоска по родным местам
Ромашка	Всё светлое, радостное, лучезарное
Гвоздика	Красота, изящество
Мак	Благополучие, счастье
Ландыш	Чистота, нежность, верность, любовь

Фиалка	Доброта, сердечность
Маргаритка	Доброта, сердечность
Роза	Милосердие, всепрощение, божественная любовь

Итак, гипотеза, выдвинутая нами, подтвердилась: каждый цветок у поэта выражает состояние души, ассоциируется с определёнными чувствами и эмоциями. Мы видим, что именно эти милые, простые, невзрачные, на первый взгляд, цветы украшали жизнь поэта, сопровождали его и в радости, и в печали. Безусловно, они придали есенинской поэзии особую прелесть.

Эмпоронимия современного города

Автор: Моторина А.

Научный руководитель: Горюнова С.А.

ГОУ СПО «Петровск-Забайкальский профессионально – педагогического техникум»

Мы живем в 21 веке - веке высоких информационных технологий. Это период, который характеризуется небывалым ростом информационных потоков. Люди все чаще используют такие понятия, как «информация», «коммуникация», «социализация». Всё больше увеличивается социальная функция языка, бурно развивается язык города. Освещением проблем употребления имён собственных, связанных с развитием языка города, занимается наука эмпоронимия.

Изучение языка любого населённого пункта важно и интересно. Часто, попав в неизвестный район города или приехав в другой населенный пункт, сталкиваешься с проблемой ориентации среди множества торговых точек (магазинов, киосков, супермаркетов). Надеешься, что тебе помогут «говорящие» названия: ярко украшенные, сверкающие, манящие к себе вывески магазинов. Но порою, заглянув в магазинчик с красивым романтичным названием «Океан», остаешься в недоумении, увидев на прилавках не ожидаемую тобой продукцию даров моря, а булочки, пирожки и другие кондитерские изделия. Автоматически срабатывает смысловой языковой аспект. Вот и думаешь, какими причинами руководствуется хозяин магазина, придумывая ему «имя». Ведь язык города - это тоже неотъемлемая часть нашего ёмкого родного языка, которая говорит об его точности, яркости, своеобразии. И это проблема. Проблема, в первую очередь, культуры речи на данном этапе бурного развития цивилизации, а значит и языка в целом. В этом и заключается актуальность проведенного нами исследования.

В работах современных лингвистов эта сторона языка, языка города, исследована пока недостаточно. Поэтому наша работа носит и научную новизну.

Итак, мы сформулировали гипотезу нашего исследования: названия городских торговых точек отражают род и специфику их деятельности, направленности, то есть несут некую смысловую нагрузку.

Цель исследования: выявить особенности названий торговых точек, расположенных в старой части города Петровска-Забайкальского.

Задачи исследования:

1. Изучить литературу по проблемам исследования языка города (ономастике, эмпоронимии).
2. Изучить имеющиеся вывески торговых точек в старой части города.
3. Выяснить причины «называния» некоторых торговых точек.

Объект исследования: язык города.

Предмет исследования: вывески торговых точек.

Методы исследования: опрос, беседа, наблюдения.

В своем исследовании мы опирались на труды по эмпоронимии современного лингвиста Т.А. Шмелевой.

Я живу в так называемой «старой» части нашего города, поэтому и изучала вывески именно в этом районе.

По количеству торговых точек на душу населения наш город в последние годы преуспел. Торговля процветает, и потому разнообразные магазины и магазинчики, коммерческие киоски и палатки растут на наших улицах, как грибы после дождя. Но вот завычка для предпринимателей - каждый магазин должен иметь название, да к тому же такое, чтобы клиенту обязательно захотелось его посетить.

Для проверки выдвинутой нами гипотезы мы выбрали несколько магазинов: «Центральный», «Весна», «Ланета», «Леда», «Альта», «Стиль», «Хлеб», «Автомобилист», «Кондратьевский».

В результате исследования мы выявили несколько причин, повлиявших на их происхождения: от фамилий и имен предпринимателей – хозяев («Ланета», «Кондратьевский», «Альта»), от «содержимого» магазинов («Хлеб», «Автомобилист»), от местонахождения («Центральный»), по ассоциациям («Весна», «Леда»).

Как выяснилось, изучение вывесок торговых рядов нашего города - увлекательная, но непростая, как казалось на первый взгляд, задача, даже для лингвиста, что уж говорить о простых петровчанах. Что же посоветовать гражданину, который недоуменно вглядывается в очередную витрину магазина. Идти в другой магазин? Открывать энциклопедический словарь? Или просто не ломать себе голову: какая, мол, разница?

Таким образом, гипотеза, выдвинутая нами, в результате проведенного исследования подтвердилась частично. Большинство названий торговых точек не соответствует нашему предположению: название должно содержать смысловую нагрузку, связанную с родом деятельности, направленности, специфики именуемого объекта. Этому соответствуют не все «имена» выбранных нами магазинов.

Какой выбор сделать в данной ситуации - дело вкуса каждого покупателя. А владельцам магазинов не помешало бы иногда вспоминать старый известный афоризм: «Как вы яхту назовете, так она и поплывет!»...

Жаргон и заимствованные слова в речи студентов

Автор: Чапченко М.

Научный руководитель: Симонова И.А.

ГОУ СПО «Забайкальский государственный колледж»

“Слово принадлежит наполовину тому, кто говорит, и наполовину тому, кто слышит”- сказал французский философ М. Мишель.

Как сказал Дмитрий Сергеевич Лихачёв: «Бравирование грубостью в языке, как и бравирование грубостью в манерах, неряшеством в одежде,- распространенное явление, и оно в основном свидетельствует о психологической незащищённости человека, о его слабости, а вовсе не о силе».

Русская речь катастрофически отстаёт от высоких канонов российской словесности. Она становится всё более примитивной, стилистически беспомощной и зачастую вульгарной. В публичную и деловую речь всё больше проникают непристойные выражения и криминальная лексика.

Наблюдается “прорыв” жаргона на всех литературных и публицистических фронтах.

Речь современных студентов отличается тем, что в ней присутствуют жаргоны и иноязычные слова, адаптированные к русскому языку. Потому что молодёжь в кризисных условиях больше всего подвержена крушению идеалов, апатии, что приводит к потере нравственного, духовного и “языкового” здоровья, ”языковой культуры”.

Свобода печатного слова, снятие политической цензуры, стремление журналистов к выразительности речи способствовали проникновению сниженной лексики на страницы газет и журналов.

Вышеизложенное определяет основные направления актуальности настоящего исследования: необходимость изучения проблемы употребления жаргонной лексики молодёжью; изучение языковых единиц молодёжного жаргона на материале современных средств массовой информации и наблюдения за речью современной молодежи; возможность определения путей воздействия на языковое сознание молодых людей.

Объектом данного исследования выступает молодёжный язык, отражённый в языке периодической печати средств массовой информации, в устной речи. Специфика рассматриваемого объекта заключается в огромном разнообразии вариантов лексики молодёжных субкультур.

Предметом рассмотрения в данной работе является лексика молодёжного жаргона в системе языка и её функционально-стилистическая принадлежность.

Одни и те же жаргонизмы у представителей разных молодёжных субкультур имеют различные значения. Это зависит от традиции субкультурных образований, от их образа жизни, от возможностей проведения своего досуга и т.п.

Молодёжный жаргон представляет собой знаковое явление молодёжной субкультуры.

Словари молодёжной лексики дают богатый фактический материал для дальнейшего научного осмысления, ведь молодёжный жаргон – это не только специфическая лексика и фразеология, это ещё отражение социальных отношений, быта молодёжной субкультуры.

Тематический состав лексики молодёжного жаргона свидетельствует о его антропоцентрической ориентации. Тематические области, имеющие отношение к человеку и его чувственно-эмоциональному и рациональному восприятию окружающей действительности, его деятельности и взаимодействию с другими людьми, представлены наибольшим количеством единиц и отличаются развитой синонимией.

Например, отношение к человеку младше или ниже ростом выражается словом «мелкий», человек, безразличный «пофигист», - медленно думающий или делающий- «тормоз», друг- «кореш». Многие слова выражают отношение к делу или к чувствам: хорошо- круто, получать удовольствие- тащиться, плохо- стремно, подшутить- приколоться. Некоторые слова перешли из криминального жаргона: канает- подходит, кипеж- шум, ссора, махач- драка, бабки- деньги.

В основном слова студенческого жаргона – это сокращения литературных слов: общага, препод, отходняк, улет, музон, комп и т.д.

Кроме того в речи современной молодежи встречаются слова, заимствованные из других языков и приспособленные к русскому произношению. Это слова, касающиеся одежды, средств связи и т.д. например обувь-шуги, магазин- шоп. Этот способ органично сочетается с аффиксацией, так что слово сразу приходит в русифицированной форме. Например: thankyou (спасибо) - сенька; parents (родители) - пэренты, прэнты; birthday (день рождения) - бездник, безник.

Конец XX - начало XXI вв. — эпоха глобальных изменений в обществе и в русском литературном языке, во всех его подсистемах, время переосмысления лексических единиц, время появления новых синтаксических построений. Эти процессы вызваны действием различных сверхязыковых факторов, определивших характер языковой ситуации в России

рубежа веков – сменой идеологических норм, трансформации стереотипов поведения носителей русского языка, появлением новых общественных групп и объединений и т. д.

Сегодня в обществе нет еще достаточного количества носителей новых морально-этических ценностей в общественном сознании, практически отсутствуют четкая система взглядов, идей, ценностей, норм морали. К тому же многие политические деятели не ставят перед собой задачи работать над культурой речи и допускают в публичных речах не только неправильное произношение и употребление нелитературной лексики, что приводит молодежь к подражанию и искажению литературного языка. Молодые люди в связи с ускорением ритма жизни стараются и ускорить произведение речи, что тоже не дает правильного развития лексики. В связи с этим встает задача исследования проблем молодежи, т. к. именно молодежь является той социально- демографической группой общества, которая определяется уровнем социально- экономического и культурного развития особенностей социализации в российском обществе. Поэтому в развитии языка и культуры речи необходимо ставить на молодежь и стараться прививать любовь к родному языку и гордость за русский язык, который имеет давние исторические корни и славу, который является одним из международных языков и одним из самых красивых в мире.

Обращение как компонент современного речевого этикета

Автор: Порываев К.

Научный руководитель: Брик С.А.

ГОУ СПО «Читинский политехнический колледж»

Одно из самых больших достояний человека и самых больших удовольствий - возможность общаться с себе подобными. Казалось бы, нет ничего естественнее и проще, чем разговаривать с кем-либо. Однако в повседневном быту есть множество примеров того, что не все умеют общаться в соответствии с нормами речевого этикета.

Обращение к собеседнику – это самая употребительная языковая единица, связанная с этикетными знаками. Несмотря на максимальный разброс в трактовке языковой природы и функций обращений ("слово или сочетание слов, называющее того, к кому (чему) обращаются с речью", "синтаксическая конструкция, употребляемая в речи..." для привлечения внимания собеседника, "эмоциональный отклик", "грамматически независимый и интонационно обособленный компонент предложения или более сложного синтаксического целого..."), во всех приведенных определениях выделяются призывная и оценочно-характеризующая функции обращения, а также их совместная реализация.

Обращение таит в себе бездну речевых возможностей и способностей, поскольку оно и называет собеседника (слушающего), т.е. того участника речевого акта, на которого хочет воздействовать говорящий, и, в то же время, выражает "речевое лицо" говорящего,

демонстрируя его вежливость, такт или их отсутствие, а также характеризуя участников коммуникации по тем или иным признакам:

- 1) по наличию или отсутствию знакомства (родства) адресата с говорящим;
- 2) по возрасту адресата в соотношении с возрастом говорящего;
- 3) по социальному положению адресата по отношению к говорящему;
- 4) по профессии, роду занятий адресата;
- 5) по функции адресата в данной житейской ситуации;
- 6) по личным качествам адресата, проявляющимся в его поведении в данной ситуации или известным говорящему из прежнего опыта;
- 7) по свойствам адресата как объекта эмоционального воздействия и оценки со стороны говорящего и т.д.).

История России предоставляет исключительно интересный материал для изучения влияния власти и социальных перемен на обращение людей друг к другу. Первые письменные правила поведения на Руси были, как известно, составлены князем Владимиром Мономахом. В «Поучении» древнерусский князь писал: «Куда не пойдете по своей земле, нигде не позволяйте ни своим, ни чужим отрокам обижать жителей ни в селениях, ни в полях... где остановитесь в пути, везде напоите и накормите всякого просящего... Больного посещайте, мертвого пойдите проводить... Не пройдите мимо человека, не приветствуя его, а скажите всякому при встрече доброе слово...»

До Революции 1917 года в России не было универсального обращения к человеку. Обращение господин использовалось обычно для характеристики человека по занимаемой должности, но не обозначая его положения. После Октябрьской революции особым декретом упраздняются все чины и звания. Из речи почти исчезли обращения сударь / сударыня и обращения типа Ваше превосходительство. Постепенно вытеснялись обращения господин / госпожа и дамы и господа, так что сфера их применения чрезвычайно сузилась (в советское время они сохранились как обращения к иностранцам из несоциалистических стран), обращение господин было признано «буржуйским» и унижающим достоинство человека, поэтому стало активно искореняться из сферы публичных обращений; гражданин, напротив, приобрело большую популярность, а товарищ, придя из социал-демократического лексикона в значении «соратник по политической борьбе», стало официальным, общепринятым.

Речевой этикет — важный элемент культуры народа, продукт культурной деятельности человека и инструмент такой деятельности. Являясь элементом национальной культуры, речевой этикет отличается яркой национальной спецификой. В речевом этикете любой народности особую ценность представляют такие качества как, тактичность, предупредительность, терпимость, доброжелательность, выдержанность. Различия

в речевых этикетах и вообще в системах правил речевого поведения относятся к компетенции особой дисциплины – лингвострановедения.

Существуют и диалектные особенности при использовании обращений. В Забайкалье распространено обращение к собеседнику "моя", причем без разницы, какого пола собеседник. Звучит это примерно так: "Ну, что ты, моя, там стоишь? Иди сюда". "Паря"- обращение к представителю мужского пола ("Ну, ты, паря, даешь!"). «Девки» - обращение к представительницам женского пола, обычно используется во множественном числе: («Ну что, девки, пойдём в кино?»).

Каждый человек должен владеть искусством общения. Но все люди разные, и порой трудно бывает начать разговор или партнерские отношения из-за незнания культуры обращения. Будущему специалисту очень важно обладать такими навыками, так как если человек будет знать, как нужно вести себя в той или иной обстановке, как правильно устанавливать и поддерживать речевой, а через него и деловой, дружеский и т.д. контакт, то это приведет к продуктивному диалогу и созданию психологически комфортных условий и налаживанию дальнейшего социального взаимодействия.

Атеизм в наше время: мировоззрение или тенденция

Автор: Кибирев А.

Научный руководитель: Рудикова О.С.

ГОУ СПО «Забайкальский горный колледж имени М.И. Агошкова»

Ни для кого не секрет, что в наш век информационных технологий и научных открытий религия уходит на второй план и подвергается критике как молодых людей, так и людей старшего возраста, которые выросли в СССР. Отчасти все это связано именно с прошлым нашей страны и нелегким мнением народа о современной власти.

В данном исследовании мы постараемся ответить на вопрос: «Чем же именно сейчас является атеизм в нашей стране?» - и объективно взглянуть на корень проблемы, а также провести исследования и узнать, какое процентное соотношение верующих и атеистов в ЗабГК имени М.И.Агошкова, а также выяснить, почему люди не придерживаются никаких религиозных конфессий.

Атеизм (др.-греч. ἄθεος — «отрицание богов», «безбожие»; от ἀ — «без» + θεός — «бог») в широком смысле — отрицание веры в существование богов; в более узком — убеждение в том, что богов не существует. В самом широком смысле атеизм — простое отсутствие веры в существование любого из богов. Атеизм противоположен теизму, понимаемому в самом общем случае как вера в существование как минимум одного бога. Атеизм часто понимается также как отрицание существования сверхъестественного вообще — богов, духов, других нематериальных существ и сил, загробной жизни и т. д. По

отношению к религии атеизм — мировоззрение, отрицающее религию как веру в сверхъестественное.

Религия — особая форма осознания мира, обусловленная верой в сверхъестественное, включающая в себя свод моральных норм и типов поведения, обрядов, культовых действий и объединение людей в организации (церковь, религиозную общину).

Другие определения религии:

одна из форм общественного сознания; совокупность духовных представлений, основывающихся на вере в сверхъестественные силы и существа (богов, духов), которые являются предметом поклонения.

организованное поклонение высшим силам. Религия не только представляет собой веру в существование высших сил, но устанавливает особые отношения к этим силам: она есть, следовательно, известная деятельность воли, направленная к этим силам.

В данном исследовании были проанализированы статистические данные о количестве людей поддерживающих идею атеизма, и причинах, по которым они выбрали такой путь мировоззрения. Также мы постараемся ответить на главный вопрос - атеизм в наше время: мировоззрение или тенденция.

Влияние информационных технологий на культуру молодежи

Автор: Лысенко А.А.

Руководитель: Рудикова О.С.

ГОУ СПО «Забайкальский горный колледж имени М.И. Агошкова»

На рубеже веков в России сложилась качественно новая социокультурная ситуация, обусловленная трансформацией культурных, социальных и экономических сфер общественной жизни в результате воздействия информатизации, под которой понимается систематическая реорганизация и совершенствование социально значимой деятельности на основе внедрения информационно - телекоммуникационных технологий. Процесс их внедрения во всех сферах человеческой деятельности инициировал трансформацию культуры современного общества, в том числе молодёжной культуры. Молодёжь играет значимую роль в социокультурном воспроизводстве: она в силу специфики положения в социокультурной системе раньше других обращает внимание на изменения, происходящие в результате развернувшейся информационной революции.

В среде современной молодежи под влиянием средств массовой коммуникации формируется новый тип информационно – коммуникативной культуры. Овладение навыками эффективной работы с новыми видами информационных потоков и медиатекстов требует развития определенных качеств от человека.

Благодаря развитию и распространению социальных сетей, доступности различного рода информации происходит дифференцирование молодежного общества по интересам и появление новых субкультур: клубы любителей аниме и японского творчества в целом, геймеры (одна из самых многочисленных субкультур), так называемые «Айтишники», не говоря уже о традиционных культурных сообществах – музыкантах, художниках, литераторах.

В целом можно сказать, что процесс информатизации, протекающий во всех сферах деятельности общества, не есть плохо или хорошо – это явление, протекающее на данный момент, новый виток формации в культуре.

Особенности педагогического взаимодействия

Автор: Самоносова О.

Руководитель: Тюрикова Е.М.

ГОУ СПО «Забайкальский государственный колледж»

В системе современного образования остро стоит проблема педагогического взаимодействия между всеми участниками процесса обучения и воспитания.

В настоящее время актуальны, необходимы, востребованы такие формы взаимодействия между педагогом и студентом, которые активизируют процесс повышения воспитательной инициативы у студентов. Студентов надо подводить к состоянию «я хочу», которое замещает «я должен». Ничего не теряется, возникает личное отношение студента к тому, что он делает. Педагог - всего лишь посредник, он приспособливает и создает все условия для осознания студента во взаимодействии. Можно сделать вывод, что в основе взаимодействия лежит понимание.

В древности педагог обязан был совершенствовать свое главное оружие - педагогическое чутье и интуицию. Педагогу необходимо развивать в себе следующие качества:

- наблюдательность и понимание того, что происходит, и почему это происходит;
- эмпатию, т.е. безусловное сопереживание того, что происходит со студентом;
- умение постоянно осознавать и правильно реагировать на то, как воспринимают и оценивают педагога студенты;
- знание типичных ошибок, которые чаще всего допускаются педагогами при оценке внешнего облика и внутреннего мира студентов.

Еще одно главное условие взаимодействия - принятие. Это не просто положительная оценка, это вообще не оценка студента. Принимать - значит, любить. Непринятый студент сегодня - отвергнутый взрослый завтра. Путь любви к студенту лежит через справедливость. Ничто так тонко не чувствуют студенты как фальшь.

Невозможно обойти понятие отношения. Отношения- это взаимные связи между педагогом и студентом.

Какими могут быть отношения:

1 Нейтральные отношения между преподавателем и студентом. Отношения формальные, близкого контакта нет.

2 Педагог пытается установить отношения со студентом, пытается его склонить к выполнению распорядка, студент не реагирует.

3 Студент ищет поддержку, пытается обратить на себя внимание. Он соглашается на любые поручения и просьбы. Но внимание педагога приковано к другим студентам или делам.

4 Стремление обеих сторон к контакту. Взаимосвязь существует и углубляется, развивается сотрудничество, успехи растут и множатся.

5 Первоначально были неплохие отношения. Но по инициативе преподавателя отношения ухудшились. Причина проста - студент не оправдал надежд преподавателя.

6 Ситуация обратная предыдущей: инициатива прекращения отношений принадлежит студенту. Причины: проявление несправедливости по отношению к студенту неуважение, недоверие, ограничение прав.

7 Сильное напряжение в отношениях. Педагог не следит за успехами студента, его поступки, не анализирует, не умеет анализировать собственное поведение, не желает понять студента.

8 Педагог пытается не нарушать равновесие в отношениях со студентом. В результате самоанализа преподаватель приходит к мнению, что нужно изменить подход к студенту, стиль общения с ним. Педагог улучшает контакт. Но студент еще не понимает намерений педагога, возможно, не верит и занимает выжидательную позицию.

9 Студент пытается наладить контакт с педагогом. Выжидательную позицию занимает уже педагог.

10 Обе стороны пытаются улучшить отношения без выяснения кто, в чем виноват, кто сделает первый шаг. Начать обязан педагог, но так бывает не всегда.

Таковы особенности педагогического взаимодействия, люди руководствуются не только здравым смыслом, но и личными переживаниями, амбициями. Разум часто идет на поводу эмоций. Если это позволительно студенту, то никак не подходит педагогу. Есть правило в педагогике: «Какой меркой судит педагог, той же меркой судят и его».

Счастье и смысл жизни

Автор: Селезнева С.А

Научный руководитель: Фадеева Т.Н.

ГОУ СПО «Читинский политехнический колледж»

Целый ряд философских направлений и психологических школ, а также публицистика и журналистика отмечают этот факт, что в XX-XI веках человеческая жизнь стала катастрофически обесмысливаться. Как никогда эта проблема актуальна сегодня. Люди, лишившиеся смысла своего бытия, - это глубоко несчастные люди. Именно они пополняют ряды самоубийц, наркоманов, алкоголиков, именно они совершают безмотивные жестокие преступления, они страдают от одиночества и собственной никчемности. Людям остро нужен смысл.

Цель данной работы: рассмотреть различные подходы к этой проблеме в истории философии, проанализировать взгляды молодых людей на их смысл жизни.

К смыслу жизни человека имеются три основных подхода – пессимистический (жизнь трагична), натуралистический (смысл жизни состоит в самой жизни) и авторитарный (смысл жизни находится вне жизни - в боге или великой идее).

Согласно субъективной теории, смысл жизни не задан изначально и не является общим для всех: каждый выбирает для себя собственный смысл.

Пессимистический подход является наиболее древним в определениях смысла жизни. Он рассматривает жизнь как трагедию человека в мире одиночества, страха и страданий. Софокл: "Лучше всего совсем на свет не родится, а родившись - умереть поскорее"

В буддизме: жизнь - бесконечное страдание, и прервать порочный круг перерождений может только нирвана - блаженство, достигаемое путем потери собственного Я. В философии иррационализма А. Шопенгауэр полагал, что человек живет в вечном страхе, "не ведая, какое несчастье готовит судьба - болезнь, преследование, бедность, увечье, слепоту, безумие".

Экзистенциалисты хотя и призывают к гуманизму и творческому самовыражению, считают, что никакие усилия не способны изменить трагический мир - эти старания не более чем "сизифов труд".

Быть или не быть пессимистом - выбор каждой личности, однако не следует забывать о том, что в жизни помимо трагизма существуют и наслаждение, и счастье, и благополучие.

Натуралистический подход: смысл жизни выводится из естественных законов самой жизни - стремления к наслаждению (гедонизм), счастью (эвдемонизм), пользе (утилитаризм).

Здесь имеется ряд слабых мест. Во-первых, и счастье, и наслаждение, и польза не могут быть прочным и моральным основанием жизни человека, так как они зачастую эгоистичны и покоятся на несчастье других. Во-вторых, при натуралистическом подходе человек не является свободным выразителем своих желаний, но, скорее, их рабом. В-третьих, счастье, наслаждение и польза - субъективные категории, понимаемые каждой отдельной личностью по-своему, что приводит к невозможности единого и целостного принципа их выделения.

Авторитарный подход к вопросу смысла жизни преодолевает эти недостатки. Здесь смысл жизни выводится за рамки как индивида, так и жизни в целом и основан на абсолютных ценностях (Боге, Идее).

Франк С.Л.: "Богочеловек Христос... есть для нас "путь, истина и жизнь" и именно поэтому есть вечный и ненарушимый смысл нашей жизни.

К подобному выводу приходит вся религиозная философия. Для верующего человека смысл жизни - это жизнь по божественным и моральным законам и стремление к Богу.

Не менее авторитарен философский подход, подразумевающий стремление к воплощению "великой Идеи". Такие течения, как утопизм, социализм, коммунизм, понимают под данной идеей общественное благо.

Авторитарные идеи не лишены пафоса и убедительности, но зачастую приводят к слепой приверженности идее - религиозному или идейному фанатизму.

Проблема утраты жизненного смысла в четкой форме поставлена гуманистической и экзистенциальной психологией, особую роль она получила в логотерапии австрийского психолога Виктора Франкла. Он показывает в своих работах, что смыслоутрата и типичная для неё депрессия наступает как индивидов, находящихся в условиях крайних лишений, так и тех, кто сыт, благополучен и чьи интересы и амбиции во многом удовлетворены. Смысл понимается В. Франклом как тот "духовный объект", которому в самых различных обстоятельствах стремится человеческая душа. Роль смысла в человеческой жизни по Франклу:

-стремление к смыслу - ценность для выживания;

-жизнь человека не может лишиться смысла ни при каких обстоятельствах;

- смысл всегда может быть найден;

-смысл нельзя дать, его нужно найти;

-смысл может быть найден, но не может быть создан;

-поиск смысла не является неврозом, это нормальное свойство человеческой природы, которым люди отличаются от животных.

В своей теории Франкл указал три основных направления поиска этого смысла: творчество (созидание и самосозидание), переживание (восхищение красотой, добром, правдой) и отношение (оптимистическое восприятие мира).

Человек свободен в выборе своего пути. Он не застрахован от ошибок и неудач, и этика способна показать ему лишь примерное направление поиска. Смысл жизни невозможно получить готовым - его нужно пережить и выстрадать, чтобы почувствовать себя человеком.

Современные проблемы биоэтики

Автор: Сергеев Г.И.

Научный руководитель: Фадеева Т.Н.

ГОУ СПО «Читинский политехнический колледж»

В конце XX века развитие этики пошло в сторону специализации и детализации: стала развиваться профессиональная этика – этика врача, этика журналиста, этика бизнесмена. В связи с угрожающими тенденциями развития техники появилась этика науки и техники, экономическая этика, биоэтика. Возникла парадоксальная ситуация: человеческая деятельность угрожает самому существованию человека. Отсюда – необходимость осмысления и выработки нравственной позиции по отношению к этим явлениям.

В известном смысле биоэтика может пониматься как продолжение и современная форма традиционной медицинской (или врачебной) этики, восходящей к Гиппократу; основное ее отличие от последней, однако, состоит в том, что традиционная медицинская этика носила корпоративный характер (так, в знаменитой клятве Гиппократа на первом месте стоят обязательства врача по отношению к своему учителю и своей профессии, лишь затем говорится об обязательствах по отношению к пациентам) и исходила из того, что во взаимодействии врача и пациента морально ответственным агентом по сути дела является только врач. Для биоэтики же, напротив, характерна установка на то, что в принятии морально значимых и жизненно важных решений участвуют как врач, так и пациент, а значит, и бремя ответственности распределяется между обоими партнерами.

Биоэтика – дисциплина, изучающая моральные проблемы медицины и биологических наук. Первая составляющая слова «биоэтика» восходит к греческому корню «bios» - жизнь и означает, что круг проблем, которыми занимается эта дисциплина, включает дилеммы жизни и смерти, здоровья и болезни, целостности человека как биологического вида.

Цель данной работы: осветить и дать оценку некоторым предметам биоэтики, которая включает в себя:

- проблемы, связанные со смертью и здоровьем: эвтаназия, критерии смерти, аборт, трансплантация органов;
- отношение к больным, инвалидам, дефективным новорожденным;
- проблемы воспроизводства жизни: клонирование, суррогатное материнство, искусственное зачатие, генетическая инженерия;
- моральные проблемы медицинских экспериментов на людях и животных.

Многие из этих проблем современны и связаны с развитием науки и техники в последние десятилетия; так, современная медицина способна поддерживать неопределенно долгое время жизнь безнадежного больного, страдающего от невыносимых болей, а биология имеет необходимые знания для вмешательства в геном человека. Новые возможности привели к появлению новых моральных проблем.

Таким образом, принципы биоэтики рассматривают каждого человека как автономного и способного самостоятельно сделать выбор; например, это касается таких вопросов, как аборт или искусственное зачатие. Любые действия специалиста предполагают информированное согласие, когда человек должен получить всю необходимую информацию о возможных осложнениях и имеет право отказаться от операции. Все факты личной жизни должны остаться конфиденциальными. Наконец, чрезвычайно важно уважение достоинства человека.

Проблемы биоэтики часто совпадают с проблемами профессиональной медицинской этики, но подход к ним значительно различается: в биоэтике моральный выбор должен сделать не только врач, но и пациент, его родственники, а в итоге – все общество. В каждой конкретной ситуации человек принимает свое собственное морально обоснованное решение.

Биоэтика ситуативна: как правило, она опирается на анализ ситуаций, связанных с моральными дилеммами или проблемами. Серьезные моральные проблемы часто не имеют решений, которые смогли бы удовлетворить всех. Но выбор в любом случае должен быть сделан, и вместе с ним должна быть принята и личная ответственность за этот выбор.

Отсюда вытекает основное требование биоэтики: проводить на человеке какие-либо эксперименты можно лишь при условии его полной осведомленности об эксперименте и при наличии его согласия на эксперимент, полученного в условиях свободного волеизъявления.

Поэтому задача состоит не в том, чтобы остановить научные исследования — это все равно невозможно сделать, — а чтобы брать под контроль вновь разработанные методы, как только они достигли стадии эксперимента и еще до того, как они стали предметом коммерции.

Проблема употребления заимствованных (иностранных) слов в современном русском языке

Автор: Шендрик А.

Научный руководитель: Теряева Л.В.

ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

Заимствование иностранных слов – один из способов развития почти каждого языка, они – результат коммуникации, взаимодействия языков и культур разных народов. В наши дни существует крайне мало живых языков, избежавших обширного иноязычного заимствования. Словарный состав современного русского языка также неоднороден, ведь пришлось пройти длинный путь становления. Доказано, что наибольший наплыв иноязычных заимствований ощущается в периоды бурных социальных изменений, культурных и научно-технических преобразований. Для России такими периодами были начало христианизации Руси, татаро-монгольское иго, время петровских реформ, техническое перевооружение XIX века, богатое социальными революциями начало XX века. Особенно увеличился приток иноязычных заимствований в русский язык в 90-е годы 20 века. Процесс вхождения в русскую речь заимствований, особенно англицизмов, со временем только активизируется и обостряет дискуссию о целесообразности их использования. Цель работы заключается в том, чтобы на материалах различных источников об иностранных словах, анкетировании, проведенном среди студентов ЧТЖТ, выявить отношение молодых людей к употреблению иностранных слов, выявить причины появления иностранных слов в русской речи и степень их пагубного воздействия на язык.

Как отмечает В. Костомаров, “заимствования из американского варианта английского языка многие считают самой яркой чертой нашего сегодняшнего языкового развития, сравнивая их поток с французским наводнением, пережитым в XVIII веке.” В то время русский язык не утратил своего национального лица, несмотря на длительное влияние на него французского языка. Подсчитано: около 74% слов, заимствованных из французского, получили новые оттенки значений, 18% слов стали однозначными, 35% приобрели самостоятельные значения. Всё это свидетельствует о могучей жизненной силе русского языка, подчиняющего заимствования своей лексической системе.

Результаты опроса, проведенного среди студентов 1-3 курсов ЧТЖТ, говорят о том, что в молодежной среде нет особой озабоченности судьбой русского языка, подвергающегося агрессивному влиянию извне. На вопрос «Как вы относитесь к употреблению иностранных слов» свыше 70% опрошенных ответили: «положительно, они обогащают язык, это естественный процесс». Лишь 20% согласились с утверждением, что «иностранные слова загрязняют речь, мешают восприятию смысла текста». Лишь 7% опрошенных смогли верно

указать, что все эти слова нерусского происхождения. Иностранные слова сохраняют следы своего иноязычного происхождения.

Мы не можем не согласиться с утверждением о том, что заимствование слов из других языков – естественный, необходимый и реально существующий процесс, который обусловлен международными связями. Однако на современном этапе развития языка активный процесс заимствования иностранных слов происходит на фоне обесценивания самого русского языка. Институт лингвистики в Тарту (бывшая Академия языковедения СССР) объявил, что русский язык в течение ближайшего года может быть исключен из списка языков мира. Мониторинг, ежегодно проводимый сотрудниками института, показал, что русский язык перестал соответствовать минимальным требованиям о самоидентичности, богатстве словарного запаса и сфере применения. По классификации ЮНЕСКО, существуют несколько стадий отмирания языка, и русский полностью соответствует самой тяжелой из них: язык перестает быть образным, знание языка перестает поощряться в обществе, государственные структуры не используют в своей деятельности официальный язык страны. Но самое главное, на этой стадии почти заканчивается словообразование на основе родных корней. Новые термины и понятия являются заимствованными, в основном англицизмами.

К сожалению, необходимых мер для противодействия этому процессу в России сегодня не принимается, так как его опасность как информационной угрозы еще должным образом не воспринимается, о чем свидетельствует и наше исследование. Процесс проникновения английского языка в другие языки беспокоит национальную интеллектуальную элиту и рядовых граждан многих стран (в частности, Франции), но он уже необратим: английский язык становится знаковым, а его использование – престижным. Конечно, есть причины принятия иностранных слов в другие языки: это и исторические контакты народов, и необходимость номинации новых предметов и понятий, и тенденция к использованию одного заимствованного слова вместо описательного оборота, и стремление пополнять экспрессивные средства.

Однако не нужно забывать: закон сохранения языка прост: нельзя, чтобы в единицу времени на единице пространства звучало больше чужих слов, чем родных.

Имидж студента ГОУ СПО

«Читинский политехнический колледж»

Автор: Парыгина В.

Научный руководитель: Емельянова Л.В.

ГОУ СПО «Читинский политехнический колледж»

Цель исследования – исследовать возможность введения единой формы для студентов ГОУ СПО «Читинский политехнический колледж».

Задачи:

- 1) Изучить и проанализировать преимущества и недостатки единой формы студента;
- 2) Доказать необходимость единой формы.

Объект исследования – ГОУ СПО «Читинский политехнический колледж»

Предмет исследования – единая форма для студентов

Методы исследования- анкетирование, анализ, сравнение, наблюдение, обобщение, моделирование.

Мы рассмотрели результаты анкетирования; воспользовались интернет - ресурсами и другими информационными источниками, а также провели опрос студентов и преподавателей.

На данный момент в значительной степени возросли требования к будущему профессионалу и современному специалисту.

Имидж выражает определённые качества человека, от которых зависит жизненный успех и перспективы в дальнейшей деятельности.

Началом для применения единой формы среди студентов послужила школьная форма, которая запомнилась нам тем, когда мальчики ходили в школу в серых или синих форменных костюмах, а девочки - в коричневых платьях с белыми манжетами и воротничками и белых фартуках.

Мы попытались исследовать возможность введения единой формы для студентов ГОУ СПО «Читинский политехнический колледж». Когда-то для студентов данного учебного заведения был установлен единый стиль одежды. Почему же сейчас нет такого устава?

Пользуясь различными интернет-ресурсами и другими информационными источниками мы выяснили, что единый стиль одежды официально не был установлен со времён «фартучков и платьишек».

Многие родители до сих пор трепетно относятся к тому, во что одевается их ребёнок, идя в учебное заведение.

На очередном пленарном заседании Госсовета Президент России В.В. Путин так же высказал своё мнение по поводу восстановления школьных традиций.

Более 60% опрошенных поддерживают мнение президента. Даже многие регионы начали самостоятельно вводить обязательную форму для обучающихся.

Для того, чтобы узнать мнение самих студентов, касающегося применения единой формы для нашего учебного заведения, мы провели анкетирование, в котором приняли участие 50 студентов. По его результатам 25 человек отнеслись к данному вопросу хорошо, 16 человек негативно отреагировали на то, чтобы в нашем учебном заведении ввели единый стиль одежды для обучающихся и только 9 человек безразлично отнеслись к поставленному

вопросу. Каждый студент аргументировал свой ответ, указав какие преимущества и недостатки на его взгляд имеет единый стиль одежды.

Также мы провели опрос среди преподавателей ГОУ СПО «Читинский политехнический колледж», в результате данного опроса мы выявили, что все преподаватели хотели бы видеть своих студентов в единой форме.

Мы также учли мнения студентов других учебных заведений, большая часть из которых хорошо относятся к своему стилю одежды. Они с гордостью носят установленную единую форму и никогда не задумывались об её отмене.

Узнали мы и мнение директора ГОУ СПО «Читинский политехнический колледж» Андриенко А.С.: «Я считаю, что не нужно вводить единую форму для студентов нашего колледжа, потому что нет одной специфики, как например, у железнодорожников. На пошив этой формы может уйти много денежных средств. Думаю, каждый студент должен подчёркивать свою индивидуальность. Я за то, чтобы студенты не ходили в спортивной одежде в колледж и одежда должна выдерживать рамки приличия, подходить для учебного процесса».

Единый стиль позволяет улучшить дисциплину, сформировать добросовестное отношение к учёбе, повысить рейтинг колледжа. На наш взгляд необходимо ввести единую форму для обучающихся, это позволит отличаться от студентов других учебных заведений. Современная молодёжь не имеет представления о том, куда и как нужно одеваться.

Искусство танца как один из аспектов воспитания и развития личности ребёнка

Автор: Смирнова К.

Научный руководитель: Елистратова З.М.

ГОУ СПО «Забайкальское краевое училище культуры»

В концепции модернизации российского образования подчёркивается, что «воспитание является первостепенным приоритетом образования». Воспитание – целенаправленный процесс совершенствования личности, охватывающий физическое и духовное становление и развитие человека.

На протяжении столетий понятие воспитания неоднократно изменялось и корректировалось. До реформ Петра I под воспитанием понималось «вскармливание, выращивание. Толковый словарь Ожегова описывает воспитание как «навыки поведения, привитые семьей, школой, средой и проявляющиеся в общественной жизни». В то же время в современной педагогике даётся и более четкое определение: воспитание – развитие направленности личности.

Воспитание – двусторонний процесс, поскольку он идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику (прямая связь) и от воспитанника к воспитателю (обратная связь). Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает к педагогу от воспитанников. Чем больше информации об особенностях, способностях, склонностях, достоинствах и недостатках воспитанника имеется в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее и эффективнее он осуществляет воспитательный процесс. Еще в Древней Греции в двух соперничающих городах – Спарте и Афинах – были разные подходы к воспитанию молодежи. Если в Спарте главной целью воспитания была подготовка к военной службе, то в Афинах дети получали широкое философское, литературное и политическое образование. На современном этапе развития педагогической науки создается новая гуманистическая концепция воспитания личности. Концептуальные положения воспитания личности лежат в основе учебно-воспитательной деятельности и педагога-хореографа. Обучение и воспитание – это самостоятельные процессы, каждый из которых в целостной структуре образовательного процесса имеет свою специфику. Целью процесса обучения является передача знаний, умений и навыков, т.е. формирование интеллектуальной личности. Целью воспитания является полное, свободное и гармоничное развитие внутренних сил и способностей каждого конкретного ребенка, формирование личности «в уважении к добру, к красоте, к свободе». Важнейшим аспектом формирования эстетической и художественной культуры личности является хореографическое искусство. Воспитательная работа в хореографическом коллективе – процесс сложный, многогранный. Усилия педагога направлены на формирование у детей мировоззрения, на воспитание высокой нравственной культуры, на художественное и эстетическое развитие. В связи с этим воспитательную деятельность педагога-хореографа можно определить как двухуровневую. Первый уровень воспитания – это обучение его как исполнителя. Второй уровень – это формирование ребёнка как личности, развитие в нём гражданских, нравственно-этических качеств общей культуры. Формы воспитательной работы могут быть разными, однако, самым главным средством воспитания в хореографическом коллективе является то дело, ради которого дети пришли в коллектив, то есть – хореографическое искусство. Занятия хореографией:

- вырабатывают красивую осанку, укрепляют здоровье, развивают пластичность, эстетический вкус;
- организуют и воспитывают детей, расширяют их художественно – эстетический кругозор, приучают к аккуратности, подтянутости;
- развивают особо ценное качество – чувство «локтя», чувство ответственности за общее дело;

– приучают детей чётко распределять своё свободное время, помогают более организованно продумывать свои планы; помогают выявить наиболее одарённых детей, которые связывают свою судьбу с профессиональным искусством танца.

В процессе исследовательской деятельности нами было проведено интервьюирование родителей детей, занимающихся в центре эстетического развития «Родничок», который работает на базе училища культуры. Его цель: выяснить совпадают ли задачи воспитательного процесса, которые решает преподаватель хореографии с намерениями и пожеланиями родителей

Результаты проведённого опроса подтверждают, что ожидания родителей совпадают с задачами воспитательной работы педагога-хореографа. Подводя итоги исследования темы воспитания детей искусством танца, следует отметить: творческая личность – важнейшая цель всего процесса обучения и воспитания в хореографическом коллективе. Активность детей на занятиях в хореографическом коллективе зависит от творческой инициативы педагога, стремление вести своих учеников к совершенствованию исполнительского мастерства и здоровому духовному развитию. Каждый педагог направляет все свои силы на воспитание детей в коллективе. Замечает все особенности, наблюдает за их творческим ростом.

Опытный педагог, любящий своих воспитанников, всегда найдёт возможность оказать содействие талантливому ребёнку в его дальнейшем творческом росте, ведь выявление и воспитание молодых талантов, передача им своих навыков и знаний, а затем содействие им в дальнейшем творческом росте и есть почётная обязанность педагога-хореографа.

Аннотация. Статья посвящена вопросу воспитания детей средствами хореографического искусства. Рассматривая хореографическое искусство, как важнейший аспект формирования эстетической и художественной культуры личности, автор показывает, что воспитательный процесс в хореографическом коллективе опирается на концептуальные положения воспитания личности, однако он имеет свою специфику. В результате исследования автор делает следующий вывод: творческая личность – важнейшая цель всего процесса обучения и воспитания в хореографическом коллективе.

Ключевые слова: воспитание, управление процессом воспитания, обучение и воспитание, хореографическое искусство, эстетическое развитие, воспитание детей искусством танца.

Влияние общения в социальных сетях на коммуникативную компетентность молодежи

Автор: Коновалова А.

Научный руководитель: Орлова И.Г.

Селезнева А.

Порядина Т.В.

Торгово-экономический колледж

XXI век называют веком информационных технологий. Число пользователей многочисленных социальных сетей растёт с каждым годом. Чем же можно объяснить их все более нарастающую популярность?

Социальные сети это способ общения и самовыражения, средство заработка. Около 78% людей доверяют информации, которая публикуется в них. Однако социальные сети пагубно воздействуют на иммунную систему, гормональный баланс, работу артерий, и в особенности на процессы мышления, вызывая агрессивные проявления, влекущие за собой негативные последствия, как в виртуальном, так и в реальном мире. Поэтому проблема отрицательного влияния социальных сетей на молодежь особенно актуальна в современной действительности.

Итак, социальная сеть (от англ. social networking service) – это платформа, онлайн сервис или веб-сайт, предназначенные для построения, отражения и организации социальных взаимоотношений. Как особая коммуникативная среда и как ранее не существовавшая сфера реализации языка социальные сети принесли с собой новые способы общения, стереотипы речевого поведения, новые формы существования языка. Люди, которые привыкли к социальным сетям, могут испытывать трудности в «реальных» взаимоотношениях, т.к. плохо разбираются в тонких оттенках выражений лица, тона голоса и языка тела, у них может развиваться «потенциально опасный» взгляд на окружающий мир и на собственную личность.

Общаясь в виртуальности, люди не приобретают необходимых коммуникативных навыков, меньше проводят времени на воздухе, меньше двигаются. Все это представляет опасность как для социализации и здоровья ребенка, подростка, так и взрослого человека. Одним из негативных последствий использования сети Интернет, является снижение грамотности.

Основные моменты отрицательного воздействия информационных технологий:

- Развращение и оболванивание ложной, информацией;
- Потеря реального времени и формирование зависимости.
- Информации много, а полезной мало.
- Сети не заменят живого человеческого общения.

Последний фактор тесно связан со способностью человека правильно интерпретировать информацию, поступающую к нему в процессе коммуникации или непосредственного живого общения.

Итак, коммуникативная компетентность — это обобщающее коммуникативное свойство личности, включающее в себя коммуникативные способности, знания, умения и навыки, чувственный и социальный опыт в сфере общения.

Коммуникативная компетентность складывается из способностей давать социально-психологический прогноз коммуникативной ситуации, в которой предстоит общаться, социально-психологически программировать процесс общения, опираясь на своеобразие коммуникативной ситуации, осуществлять социально-психологическое управление процессами общения.

Коммуникативная компетентность выступает интегральным качеством, синтезирующим в себе общую культуру и ее специфические проявления в профессиональной деятельности.

По нашему мнению одним из главных условий коммуникативной компетентности является умение правильно интерпретировать невербальные сигналы в процессе общения, т.к. установлено, что полное сообщение усваивается человеком через мимику и жесты на 55%, через интонацию – на 30%, а через слова – лишь на 15%.

Мы предполагаем, что умение интерпретировать невербальные сигналы может серьезно деформироваться в следствии все большего распространения среди молодежи виртуального общения в социальных сетях, при котором отсутствует возможность наблюдения за невербальными реакциями собеседника и тем самым приводит к снижению уровня коммуникативной компетентности.

Нами проведено исследование, с целью определить влияние социальных сетей на молодежь, а именно на коммуникативную компетентность.

Объект исследования – студенты Торгово-экономического колледжа ЧИ ФГБОУ ВПО «БГУЭП» в возрасте от 15-20 лет.

Предмет – социальные сети как фактор негативного влияния на современную молодежь.

Задачи:

1. Уточнить сущность понятия «социальные сети»;
2. Выявить содержание понятия «коммуникативная компетентность»;
3. Определить степень негативного влияния общения в социальных сетях на коммуникативную компетентность современной молодежи.

Наше исследование показало, что «зависание» в сети распространено среди молодых людей, многие проводят в Интернете больше времени, нежели это допустимо, но, не смотря на это, никто не считает себя зависимым. Многие опрошенные посещают социальные сети каждый день, и проводят там от 1 до 3 и более часов в день. Цели пребывания на сайте весьма различны: просто общение, поиск новой информации, прослушивание музыки и др.

Незаметным для респондентов остается снижение способности правильно интерпретировать невербальные сигналы в процессе общения. Этот факт в дальнейшем может привести к более глобальным нарушениям в сфере коммуникативной компетентности.

Научную значимость данного исследования можно проследить через необходимость подобного рода сравнительной информации наглядно демонстрирующей взаимосвязи между социальными явлениями и личностно значимыми образованиями. Исследования в данной области могут дать значимый практический материал для дальнейшего изучения влияния социальных сетей на другие немаловажные области деятельности человека: уровень культуры, грамотности, поведенческие стереотипы и др.

У России есть национальная идея?!

Автор: Старикова О.С.

Научный руководитель: Шкурдалова Л.М.

ГОУ СПО «Канский политехнический колледж»

"Прошлое это уверенность, конкретность, установленная реальность, школа, без которой не обойтись, поскольку, если мы не знаем Прошлого, мы не понимаем Настоящего и не можем повлиять на Будущее".

Ориана Фаллачи "Ярость и гордость",
Флоренция, 2002

Как известно, одной из важнейших российских общественных проблем является отсутствие ориентиров общей самоидентификации и национального единства, которые должны воплощаться в национальной идее.

Актуальность темы заключается в том, что отсутствие национальных ориентиров, которые находят свое выражение в национальной идее, может завести национальное развитие в тупик, поскольку люди не знают, ради чего они совместно живут, работают и ради чего им приходится преодолевать трудности.

Национальная идея, выражающая духовно-интеллектуальный смысл существования нации, является одним из важнейших элементов, определяющих её единство. Национальная идея - это духовно интеллектуальная ценность, отражающая предназначение нации и побуждающая формирующих её людей к дальнейшему совместному развитию и единству.

Национальная идея выражает цель и смысл бытия данного этноса - народа, нации в настоящем и будущем, с учетом прошлого исторического опыта и опыта других народов. В настоящее время серьезно обсуждаются три возможных варианта новой национальной идеи России - либеральный вариант, почвеннический и евразийский.

Либеральное направление, сложившееся в 90-е годы, как государственная идеология - это ориентация на западную систему ценностей : соблюдение прав человека и достоинства

личности, плюрализм, свобода предпринимательства, глобализация. По мнению авторов почвеннической национальной идеи: "Национальная Идея - есть выживание России и возрождение ее могущества, величия и славы через создание Государства Единой Нации, основанного на традиционных для нашей цивилизации духовно-нравственных ценностях, социальной солидарности, равных обязанностях и правах граждан (вне зависимости от их этнической принадлежности) и противостоящего установлению на Земле губительного для Человечества <Нового мирового порядка>.

Евразийская Национальная идея - достижение процветания и духовного единства нации, возрождение могущества России и сохранение ее статуса Великой державы, в отличие от почвеннической НИ (переустройство государственного строя России), основана на переустройстве мира - разделе его на четыре " геополитических пояса ", в одном из которых, а именно - Евразийском, доминирующая роль будет принадлежать России.

В ходе проведения социологического опроса, мы решили выяснить мнение респондентов о необходимости национальной идеи в России.

При вопросе «Как, по Вашему мнению, нужна ли России национальная идея?» все респонденты ответили положительно. Большинство респондентов (79) не знают, какие существовали национальные идеи в советский период. А шестеро респондентов написали известные им национальные идеи: «За Родину»; «Труд! Выполнение пятилеток»; «За Сталина»; «За Веру, Царя и Отечество».

Так же респондентам было предложено привести свой вариант национальной идеи для России. Они были следующими: «За справедливость!», «За Россию, за свободу!», «За здоровый образ жизни!», «Вперед в будущее!», «За великую Россию!», «За родину!».

Делая вывод, можно сказать, что России необходима национальная идея, что подтверждается 100% мнением респондентов.

На мой взгляд, национальная идея - это смысл жизни нации, смысл ее существования. Она не должна зависеть от политики, экономики, политического режима и политиков. Власть меняется - идея остается.

Национальная идея должна отражать ценности людей вне зависимости от их пола, религии, нации, образа жизни, наличия или отсутствия вредные привычек. Потому что все люди равны. Она должна быть простой, короткой, доступной каждому. Она не должна содержать наукообразных терминов. Идея должна иметь однозначное толкование.

Российская национальная идея нужна всем, кому не безразлично будущее России и населяющих ее народов и этносов. На сегодняшний день в качестве национальной идеи мы предлагаем следующую фразу: «Родина, Семья, Работа». На наш взгляд, она отражает смысл жизни каждого гражданина вне зависимости от его пола, возраста, политических взглядов и ориентации. На первом месте - Родина, патриотизм. Именно это чувство заставляет людей

гордиться своей страной, работать на благо общества, стремиться сделать свою страну лучше. На втором месте - семья. Это основа существования любого общества. Если институт семьи деградирует, деградирует и все общество, развиваются демографические и прочие проблемы. Только сильная семья может стать основой сильного общества. На третьем месте - работа. Для благополучия себя, своей семьи и государства гражданин должен работать. Сегодня мы наблюдаем, как стремительно падает желание людей упорно трудиться. Люди хотят отдыхать, развлекаться, но не работать. А потом спрашивают - почему экономика стоит на месте? Почему ВВП растет медленно? Работать надо лучше, тогда мы не только Америку догоним, но и станем самой передовой державой мира. У других стран это получилось, и у нас тоже получится.

Дайте людям работу, создайте крепкий институт семьи, вырастите, поколение патриотов - и вы увидите, на что способна Россия!

«Проблемы мотивации труда в современных условиях»

Автор: Башмакова Алёна

Научный руководитель: Давыдова Т.А.

ГОУ СПО «Читинский политехнический колледж»

При планировании и организации работы руководитель определяет, что конкретно должна выполнить данная организация, когда, как и кто, по его мнению, должен это сделать. И всегда руководители сознавали, что исполнителей необходимо побуждать работать на организацию эффективно. Однако они полагали, что для этого достаточно простого материального вознаграждения. Но оказывается, деньги не всегда побуждают человека трудиться усерднее. Истинные побуждения чрезвычайно сложны и трудноопределимы, их нельзя свести только к простому материальному вознаграждению, только к созданию социальных возможностей или только к психологическому воздействию на человека.

Почему люди работают? Почему для одних людей работа - удовольствие, а для других — тяжкая повинность? Что нужно сделать, чтобы люди работали производительнее? Эти и многие другие вопросы обязательно возникают, когда происходит управление людьми.

Если хорошо знать и понимать, что движет человеком, что побуждает его действовать, можно так построить управление человеком, что он сам будет стремиться выполнять свою работу наилучшим образом.

Одной из ведущих функций управления является мотивация - это процесс создания индивидууму стимулов, а также процесс побуждения всех членов коллектива к активной деятельности для достижения личных целей и целей организации. Мотивация органически вплетена в ткань всего управленческого процесса от стадии выработки целей и принятия решения до получения конечного результата.

Сегодня на рынке труда появляются работники, обладающие достаточным профессионализмом и новым трудовым сознанием, т. е. люди с хорошей нравственной основой и пониманием труда. Они готовы трудиться с полной отдачей, однако, у них свои интересы, свои стремления, свои запросы. А готовы ли предприятия создавать такие условия, чтобы человек мог реализовать свои мечты и желания? Нам, молодым специалистам, это особенно интересно.

Поэтому, выбранная мною тема доклада является своевременной и актуальной.

Цель работы: исследовать мотивацию труда как способ реализации человеческих потребностей и способ повышения эффективности управления организацией.

Жизнь поставила перед менеджерами массу вопросов, связанных с мотивацией труда. На основании чего человек делает выбор, действует в жизни тем или иным образом? Оказывается, в основе человеческого поведения лежат потребности. Психологи говорят, что человек испытывает потребность, когда он ощущает физиологически или психологически недостаток чего-либо.

Ученые пришли к выводу, что мотивы поведения человека в совокупности представляют собой некую производную от его личных целей и интересов.

Самая высокая потребность - потребность самовыражения и роста человека как личности - никогда не может быть удовлетворена полностью, поэтому процесс мотивации человека через потребности бесконечен.

В последние годы специалисты управления системами обратили своё внимание на теории содержательной и процессуальной мотивации человека к труду, мотивации и компенсации труда, теории ожидания и справедливости. И это не напрасно, ведь только овладев теоретическими знаниями и имея практический опыт, можно значительно продвинуться в вопросах построения эффективной мотивации в своей организации. Ученые рекомендуют:

- Для успешного руководства людьми каждый менеджер должен хотя бы в общих чертах представлять, чего хотят и чего не хотят, к чему стремятся его подчиненные. Исходя из этого, он либо изменяет мотивационную структуру их поведения, развивая желательные мотивы и ослабляя нежелательные, либо осуществляет прямое воздействие на их поведение.

- Руководителю нужно научиться управлять такими потребностями как стремление к успеху, к власти, к признанию, подготавливая работников к переходу по иерархии на новые должности с помощью их аттестации, направляя на курсы повышения квалификации и т.п.

- Задача руководителя состоит в том, чтобы выработать четкие критерии вознаграждения, учитывающие психологию людей, открыто обсуждать спорные вопросы,

связанные с ним, исключить какие бы то ни было тайны в отношении его величины, поддерживать благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

- Руководитель может быть уверен, что организационное поведение людей и процессы самоорганизации будут носить конструктивный характер, если ему удастся решить следующие проблемы:

- подчинить интересы людей целям организации;
- или привести интересы людей в соответствие с целями организации;
- или достигнуть сочетания и даже полного совпадения личных и групповых интересов с целями организации.

- Проблема мотивации состоит во взаимоувязке интересов людей и интересов организации в рамках мотивационно - поведенческой системы, стержень которой – оптимальная модель оплаты труда.

Руководить людьми означает, по сути, управлять их интересами.

А как это сделать? Современный менеджмент знает немало подходов к решению этих проблем. В их числе:

- так называемый патернализм, основанный на покровительственном отношении к работникам в решении их социальных проблем, карьерных притязаний, стремлений к профессиональному росту;

- организация оплаты труда;

- формирование различных фондов социальной поддержки и социального развития из отчислений от прибыли. При этом важно создать механизм целевого использования фонда с широким участием работников в принятии решений;

- различного рода стимулирующие системы распределения прибыли;

- разные формы участия в капитале посредством продажи работникам акций, участия на льготных условиях в акционировании и приватизации государственных предприятий и т.п.

С развитием теории и практики менеджмента будут найдены и более эффективные способы привязки интересов людей к целям организации.

Защита прав потребителей в РФ Забайкальском крае

Автор: Илюхина А.

Научный руководитель: Зимица Т.А.

ГОУ СПО «Читинский политехнический колледж»

Актуальность этой темы заключается в том, что каждый день мы с Вами покупаем товары – продукты питания, одежду, обувь, иногда покупаем технически сложные товары – автомобили, телевизоры, компьютеры, фотоаппараты и т.д., ещё реже покупаем квартиры,

дачи, мебель и др. При покупке любых товаров мы с Вами имеем право получить всю необходимую нам информацию – полную и достоверную, для того, чтобы сделать правильный выбор нужного нам товара, чтобы знать, как им пользоваться, куда обращаться для ремонта.

Цель исследования – проанализировать ситуацию по защите прав потребителей в Забайкальском крае и, в частности в нашем колледже. Рассказать куда и к кому можно обратиться, если права потребителей нарушены.

Личный вклад автора.

Для того, чтобы более основательно раскрыть и понять этот вопрос мы провели следующие мероприятия:

- а) прослушали лекции представителя городской Администрации, работника отдела по защите прав потребителей Мухиной О.В. Решали практические примеры. Ответили на вопросы викторины: ”Знаешь ли ты закон?”
- б) провели социологический опрос преподавателей.
- в) провели анкетирование студентов нашего колледжа и задали вопросы молодёжи в Интернете. В этих мероприятиях приняли участи более 100 человек.

Задачи исследования заключаются в том, чтобы:

- а) рассказать о правах потребителя-гражданина, имеющего намерения или приобретающего товары (работы, услуги) исключительно для личных, семейных, домашних и иных нужд, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности.
- б) потребитель должен знать, что если его обмеривают, обвешивают, обсчитывают, вводят в заблуждение относительно потребительских свойств, качества товара, то в таких случаях он имеет право на судебную защиту и компенсацию материального и морального вреда.

Одних из существенных факторов развития экономики, как это не парадоксально, является законодательная, т.е. административная, уголовная, гражданская защита прав потребителей. Через потребительский рынок идёт процесс удовлетворения повседневных потребностей в товарах. А в потребительском рынке главенствующая роль отведена торговле. Торговля является посредником между изготовителями и покупателями (потребителями товаров) и призвана защищать интересы последних, предъявляя к изготовителям и поставщикам требования в части качества продукции, её безопасности для здоровья не говоря о товарном виде, упаковке, предоставлении покупателю соответствующей информации о товаре, обеспечивая одновременно должное торговое обслуживание потребителя. Знание установленных правил позволяет потребителям избежать

произвола со стороны продавцов товаров, а производителям и продавцам предотвратить лишние затраты и возмещение убытков от предложенной и проданной продукции, не удовлетворяющей принятой требованиям по качеству, и дополнительных убытков и административных санкций.

Одним из важнейших прав потребителя является установленное законом право на получение товара надлежащего качества, а так же работ и услуг, выполняемых продавцами и исполнителями независимо от их форм собственности и организованных форм.

Информация потребителя об изготовителе товара и его продавце является основополагающим моментом в обеспечении защиты прав потребителей. Потребитель должен знать, кто является продавцом товара, его изготовителем, кто будет выполнять для него работу, оказывать услугу.

Покупатель имеет право потребовать информацию о товаре от продавца, изготовителя, их представителя, и за уклонения от выполнения такого требования виновное предприятие несёт ответственность. Такая ответственность может быть не только имущественной, административной (ст.14.7 КоАПРФ) но как крайняя мера может выразиться в ликвидации самого предприятия.

Если потребителю продан некачественный товар, то покупатель вправе предъявить следующие требования: безвозмездное устранение недостатков, соразмерное уменьшение покупной цены или возмещение расходов на их исправление, замена товара с недостатками на товар аналогичной марки (модели, артикула) с соответствующим перерасчётом покупной цены, расторжение договора и возмещение убытков.

Все вышеперечисленные требования потребитель может предъявить продавцу или изготовителю в сроки, установленные ст. 19 Закона. Сроки зависят от того, имеет ли товар гарантийный срок или срок годности, службы или такой срок на товар не установлен. Эти сроки доводятся до сведения потребителя в информации о товаре.

Законом «О защите прав потребителей» определена система государственной защиты прав потребителей товаров (работ, услуг) в условиях рыночных отношений.

В случаях нарушения или оспаривания прав потребителя, покупатель вправе обратиться в суд с иском о защите своих прав и законных интересов. Судебное рассмотрение прав потребителей – одна из наиболее важных гарантий охраны их прав, поскольку обеспечивает гласность и объективность разрешения конфликта, строгое соблюдение норм права, тем более, что суд независим от ведомственных интересов и подчиняется только закону.

Договор аренды нежилого помещения

Автор: Пыленок Л.Е.

Научный руководитель: Кадач М.М.

Актуальность данной темы, выражается в том, что на современном этапе экономического развития нет ни одной сферы, в которой в том или ином виде не применялись бы арендные отношения. Появляются все новые их разновидности, совершенствуются прежние формы. Аренда стала неотъемлемой чертой действительности.

Значительная часть всех нежилых помещений, занимаемых организациями, арендуются и используются под офисы, склады, магазины и для иных производственных целей.

В соответствии со ст.606 ГК РФ, по договору аренды (имущественного найма) арендодатель (наймодатель) обязуется предоставить арендатору (нанимателю) имущество за плату во временное владение и пользование или во временное пользование.

Нежилое строение — отдельная постройка, предназначенная для использования не в качестве жилья, а как складское, производственное, торговое, коммунально-бытовое помещение.

Значение нежилых помещений существенно возросло с введением прямого запрета на расположение промышленных производств в жилых домах и установлением специального порядка перевода жилых помещений в нежилые для размещения собственником в принадлежащем ему жилом помещении предприятий, учреждений, организаций (п. 3 ст.288 ГК РФ). Одновременно с этим выяснилось, что нормативная база объективно не готова к тому, чтобы четко урегулировать даже наиболее принципиальные положения о нежилых помещениях.

ГК РФ помимо общего указания на то, что жилое помещение может быть в установленном порядке переведено в разряд нежилых (п. 3 ст.288), ни в ст. 130, где дается определение недвижимости, ни в главах, посвященных конкретным договорам, нежилое помещение как объект недвижимости не упоминает.

В ГК РФ отдельно выделены специальные правила передачи в аренду лишь отдельных видов недвижимости (зданий, сооружений и предприятий), всякая другая недвижимость в аренде подчиняется, таким образом, общим положениям об аренде (§ I Главы 34 ГК РФ). Представляется, что это было сделано, скорее всего, ввиду специфики указанных объектов недвижимости, требующей особого правового регулирования.

Тем не менее, аренда нежилых помещений, не нашедшая своего законодательного регулирования на уровне основополагающего гражданского закона, сталкивается с проблемами, как в теории, так и практике правоприменения.

Вопрос о существенных условиях всякого договора рассматривается как вопрос о наличии самой сделки - существенными признаются условия, согласование которых необходимо для признания договора заключенным. Это традиционное определение

существенных условий практически сохранилось в п. 1 ст. 432 ГК РФ и является преобладающим в литературе.

В силу п. 1 статьи 432 ГК РФ договор считается заключенным, если сторонами достигнуто соглашение по всем существенным условиям договора и это соглашение облечено в надлежащую форму.

Существенными условиями договора аренды нежилого помещения принято считать условия о предмете, сроке, арендной плате, а также вся совокупность условий договора, на согласовании которых настаивает хотя бы одна из сторон. ГК РФ не определяет конкретный круг этих условий, но в практике сложился определенный взгляд на эту группу как требующую неизбежного согласования в тексте договора. Необходимость их согласования только лишь потому, что одной стороной предварительно были высказаны условия заключения договора, вряд ли оправдана.

До заключения договора аренды нежилых помещений, прежде всего, необходимо выяснить, на каком праве обладает недвижимым имуществом арендодатель: право собственности, право оперативного управления, либо он тоже является арендатором, сдающим имущество в субаренду.

Договор аренды нежилых помещений, заключенный на срок менее года, не подлежит государственной регистрации, и соответственно договор аренды нежилых помещений, заключенный на год и более, должен быть зарегистрирован.

Из приведенного в настоящей работе анализа основных положений отечественной цивилистической доктрины, учитывая достижения современной науки гражданского права, судебную-арбитражную практику и действующее законодательство можно сделать следующие выводы.

Аренда как способ организации экономической деятельности имеет достаточно сильные позиции, что укрепляет и стабильность правового института аренды. Во всяком случае, можно твердо говорить о востребованности данного договора в хозяйственной практике.

При этом аренда выступает вовсе не в качестве некоей вторичной и второстепенной - по отношению к собственности - формой обладания хозяйственными объектами, а в качестве равноценной и естественно дополняющей.

Правовое регулирование государственного или муниципального контракта на выполнение подрядных работ

Автор: Герасимова А.А.

Научный руководитель: Кадач М.М.

ГОУ СПО «Канский политехнический колледж»

Тема договора подряда для государственных и муниципальных нужд стала актуальной в связи с реформой системы государственных и муниципальных заказов для нужд публичных образований. 1 января 2006 г. вступил в силу Федеральный закон от 21 июля 2005 г. N 94-ФЗ "О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд" (далее - Закон N 94-ФЗ), в который неоднократно вносились серьезные изменения и дополнения. В связи с принятием данного акта ряд поправок был внесен в Гражданский кодекс РФ. Так началась новая эпоха в развитии института договора подряда для государственных и муниципальных нужд.

Подряд для государственных и муниципальных нужд - один из наиболее распространенных в сфере предпринимательской деятельности договоров. Он опосредует возмездное создание материальных благ для нужд государства, без которого невозможно нормальное функционирование экономики. Подряд является самостоятельной разновидностью договоров.

Необходимость специального регулирования подряда для государственных или муниципальных нужд вызвана следующими особенностями отношений, возникающих при реализации государственных или муниципальных интересов в условиях рыночной экономики:

- во-первых, объектом правоотношений являются не любые подрядные отношения, а лишь отношения, связанные со строительными, проектными и изыскательскими работами, направленными на удовлетворение государственных или муниципальных потребностей и финансирующихся за счет государственных или муниципальных средств;

- во-вторых, рассматривая действие указанных норм по кругу лиц, можно говорить о специальном субъекте правоотношений – государственном заказчике и муниципальном заказчике;

- в-третьих, в целях компенсации подрядчику ограничения принципа свободы договора устанавливаются специальные льготы и гарантии для подрядчиков.

- в-четвертых, размещение заказов на выполнение подрядных работ для государственных или муниципальных нужд производится, как правило, путем проведения конкурсов или аукционов в соответствии с положениями Закона о размещении заказов на поставки товаров.

Подрядные работы для государственных или муниципальных нужд изначально были выделены законодателем в отдельный параграф в рамках общей главы Гражданского кодекса РФ, посвященной договорам подряда. Данный факт свидетельствовал о самостоятельности этой разновидности договора подряда. С принятием специального закона о размещении заказов N 94-ФЗ эта самостоятельность стала еще более явной.

Между тем правовой анализ норм ГК РФ и Закона о размещении заказов выявляет ряд коллизий.

ГК РФ не содержит понятия "размещение заказа". Данный термин содержит Закон о размещении заказов (ст. 5). Таким образом, данной нормой отчасти устанавливаются пределы правового регулирования Закона о размещении заказов.

Закон о размещении заказов также содержит нормы по заключению контракта. Пункт 1 ст. 9 Закона о размещении заказов предусматривает, что государственный контракт и муниципальный контракт заключаются в порядке, предусмотренном ГК РФ и иными федеральными законами с учетом положений Закона о размещении заказов. Между тем ГК РФ не содержит отсылки к законодательству о размещении заказа в части заключения контракта.

Закон о размещении заказов, расширяя сферу своего регулирования, устанавливает обязательные требования к существованию государственного (муниципального) контракта.

Так, ГК РФ (ст. ст. 526, 763) и Закон о размещении заказов (п. 1 ст. 9) содержит определения государственного (муниципального) контракта, которые не идентичны друг другу. Ввиду этого наблюдается отсутствие единого терминологического аппарата.

Закон о размещении заказов содержит императивную норму, закрепляющую, какие условия контракта не могут быть изменены по соглашению сторон и в одностороннем порядке (п. 5 ст. 9). Данной нормой Закон о размещении заказов существенным образом ограничивает принцип свободы договора, установленный ч. 1 ст. 1 ГК РФ.

Государственный контракт, являясь гражданско-правовой категорией, должен регулироваться в прямом соответствии с принципами и нормами гражданского права. При этом гражданское право как отрасль не интересуют мотивы, по которым государство вступает в гражданские отношения, они в большинстве своем находятся за рамками гражданско-правового регулирования. Для гражданского права имеют значение возникающие в связи с этим правоотношения, а также их внешнее закрепление.

Актуальность представленного исследования объясняется необходимостью устранения противоречий в положениях действующего законодательства в области подрядных работ для государственных или муниципальных нужд, а также важностью изучения проблемных теоретических вопросов, требующих своего научного осмысления и разрешения.

Полагаю, что некоторые нормы, касающиеся условий договора подряда для государственных и муниципальных нужд, требуют законодательной доработки.

Оценка демографической ситуации в Забайкальском крае

Автор: Мосина А.

Научный руководитель: Иванова М.Ю.

ГОУ СПО «Петровск-Забайкальский профессионально – педагогический техникум»

В последнее десятилетие ситуация в Забайкальском крае характеризуется низкой рождаемостью, высокой смертностью, неблагоприятностью возрастной структуры, обусловленными социально-экономическим положением, снижением уровня и качества жизни большинства семей, ростом преступности, насилия, асоциального поведения людей. Численность населения края более 10 лет имеет тенденцию к ежегодному снижению. Из Забайкалья продолжается миграционный отток населения в регионы, более благоприятные с точки зрения климата и условий проживания. Чуть менее половины респондентов, опрошенных в ходе социологического опроса, задумываются о переезде. Слабая экономика области оказалась перед лицом развивающегося Китая, ВВП которого на рубеже веков достиг объема более 1 трлн USD. В настоящее время демографическая ситуация как в крае, так и в России стала одной из самых острых социально-экономических проблем нашего общества.

Целью данной работы является: изучение демографического состояния Забайкальского края, выявление тенденции и факторов, влияющих на данный ход развития демографии, а также оценке деятельности государства в данной сфере.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- рассмотреть основные понятия демографической науки;
- выявить и проанализировать воздействие факторов на демографическую сферу в Забайкальском крае;
- разработать прогнозные оценки дальнейшего сценария развития демографических процессов в крае.

Следовательно, данная тема «Оценка демографической ситуации в Забайкальском крае» весьма актуальна.

Для достижения главной цели необходимо строго следовать поставленным задачам, поэтому рассмотрим систему понятий, лежащих в основе демографии.

Демография - это наука о закономерностях воспроизводства населения в их общественно-исторической обусловленности.

Рождаемость - массовый статистический процесс деторождения в совокупности людей, составляющих поколение, или в совокупности поколений - население.

Смертность - это массовый процесс вымирания поколения, который складывается из единичных смертей, наступающих в разных возрастах и определяющих в своей совокупности порядок вымирания поколения.

Главным социальным институтом, определяющим рождаемость и в определенной мере влияющим на смертность, является семья.

В настоящее время в Забайкальском крае, как и в России, используется три основных источника данных о демографических процессах: переписи населения, текущий учет в ЗАГСсах, а также выборочные исследования.

Забайкальский край образован 1 марта 2008 года в результате объединения Читинской области и Агинско-Бурятского автономного округа. Плотность населения на 1 января 2009 года – 2, 6 человека на квадратный километр. По данным Забайкалкрайстата среднегодовая численность населения в Забайкальском крае в 2008 году составила 1118, 9 тысяч человек, в том числе городского – 712, 1 тысяч и сельского 406, 8 тысяч.

По оценке, в 2010 году в результате складывающейся ситуации среднегодовая численность населения края снизилась по сравнению с уровнем предыдущих лет на 0,02 % и составила 1116,7 тыс. человек. Численность городского населения - 712,7 тыс. человек и увеличилась по сравнению с уровнем предыдущих лет на 0,2 тыс. человек (на 0,03 %), сельского населения – уменьшилась на 0,5 тыс. человек (на 0,1 %) и составила 404,0 тыс. человек.

Сложившаяся тенденция, как по краю, так и отдельно по районам, свидетельствует о снижении численности проживающего населения. В 19 районах из 31 наблюдается естественная убыль, что свидетельствует о преобладающих показателях смертности над рождаемостью.

По прогнозу, в 2013 году ожидаемая продолжительность жизни незначительно увеличится и составит 66,7 года.

Рождаемость – один из главных компонентов воспроизводства населения в Забайкальском крае на сегодня. В 2008 году впервые за исследуемый период с 1991 года он превысил его на 5, 3 %, чего в предыдущие годы не наблюдалось.

Изменения в сторону роста смертности можно объяснить несвоевременной и некачественной медицинской помощью, либо ее недоступностью в необходимых объемах; ухудшением состояния здоровья и социального благополучия населения на современном этапе развития общества, особенно для населения пожилого возраста.

В 2012–2013 годах стабилизации численности населения Забайкальского края, улучшению основных демографических показателей будет способствовать положительная динамика показателей в реальном секторе экономики края, реализация мероприятий приоритетного национального проекта в сфере здравоохранения, краевой долгосрочной целевой программы «Улучшение демографической ситуации в Забайкальском крае (2009–2015 годы)».

Выполнение этих общих требований и целей - залог нормального демографического развития края и страны в целом.

Изготовление игрушек из бумаги для развития конструктивных умений младших школьников

Автор: Сукнева И.

Научный руководитель: Линейцева Е.Г.

ГОУ СПО «Красночикийский аграрно-педагогический техникум»

Ручной труд - один из компонентов эстетической деятельности, который позволяет развивать конструктивные способности, творчество, фантазию, выдумку. Художественный ручной труд - это творческая работа с различными материалами, в процессе которой создаются полезные и эстетически значимые предметы и изделия для украшения быта (игр, труда, подарка, отдыха). Работая с изделиями из бумаги и картона, можно получить дополнительные знания и практические умения, расширяя одновременно свой кругозор. Развивается образное представление о возможностях предметов, умение конструировать и моделировать, находить неожиданные варианты использования.

В процессе приобщения человека к разным видам изобразительного искусства происходит развитие познавательных способностей, уточняются знания об окружающем: общественных явлениях, природе и т.д. Человек учится всматриваться в образ картины, скульптуры, находить и различать способы изображения. Конструирование, отвечая интересам и потребностям людей увлечённых изготовлением поделок из бумаги, одновременно обладает широкими возможностями для умственного, нравственного, эстетического воспитания. В процессе изготовления поделок из бумаги, наряду с техническими навыками развивается умение анализировать предметы окружающей действительности, формируются обобщённые представления о создаваемых объектах, развиваются самостоятельность мышления, творчество, художественный вкус, формируются ценностные качества личности (аккуратность, целеустремлённость, настойчивость в достижении цели и т.д.). Всё это позволяет рассматривать конструирование как особый вид деятельности. Этот процесс особенно заметен в различных видах практической деятельности: формируются обобщённые способы анализа, сравнения и сопоставления; развивается умение самостоятельно находить способы решения задач, умение планировать свою работу.

Проблема актуальна тем, что в процессе целенаправленного обучения конструированию, осуществляется умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание, умение анализировать предметы окружающего мира, самостоятельность мышления, творчество, художественный вкус, формируются ценностные качества личности (целеустремлённость, настойчивость в достижении цели).

Цель: создание сборника материалов по изготовлению игрушек из бумаги для учащихся начальной школы.

Задачи: изучить особенности конструктивной деятельности и разные способы изготовления подвижных игрушек. Создать сборник материалов по изготовлению игрушек из бумаги для развития конструктивных умений.

Существует разная техника работы с бумагой: сминание, скручивание, разрывание, разрезание, сгибание.

В сборник мы планируем включить следующие виды игрушек из бумаги

Название техники	Технология выполнения
1.Оригами («ори» - сгибать, «гами» - бумага)	Получение поделок из бумаги путём её многократного сгибания в разных направлениях. Пришла к нам из Японии
2.Киршами	Включает в себя складывание бумаги и вырезание её в различных направлениях. Так создаются различные фигурки животных, забавных человечков, разные снежинки, цветы
3.Модульное оригами	В процессе собирания объектов используется много одинаковых частей – модулей. Каждый модуль при этом складывается в технике оригами.Из модулей можно делать различные поделки – большие и маленькие. Они просто вкладываются друг в друга без клея.
4.Техника айрисфолдинг	Можно перевести как «радужное складывание». Рисунок заполняется тонкими бумажными полосками, которые, накладываясь друг на друга под определённым углом, создают интересный эффект закручивающейся спирали.
5.Техника квиллинга	Бумажная филигрань искусство скручивать длинные и узкие полоски бумаги в спиральки, видоизменять их форму и составлять из полученных деталей объёмные или плоскостные композиции.
6.Техника на основе модулей классической кусудамы Супершар «Цветочная кусудамы» или Гвоздичная кусудамы.	Название у этой техники очень красивое «Цветочные куклы». А называется она так, потому что вся поделка выполняется из модулей классической кусудамы Супершар. Супершар иногда называют Цветочная кусудамы или Гвоздичная кусудамы. Эта изысканная кусудамы состоит из сорока одинаковых модулей, которые сшиваются в шар. А из отдельных модулей разного размера можно мастерить всевозможные куклы. Модуль сначала может показаться не слишком простым, но после некоторой тренировки его легко выполняют даже ученики начальной школы.

Социализация личности студента ГОУ СПО КАПТ через организацию молодёжного клуба «КИВиС»

Автор: Леонова К.

Научный руководитель: Линецева Е.Г.

ГОУ СПО «Красночикийский аграрно-педагогический техникум»

Человек формируется как личность и субъект деятельности в процессе социализации. Этот процесс начинается в младенчестве и заканчивается в глубокой старости человека, т.е. продолжается всю жизнь, поскольку на протяжении жизненного пути человеку приходится осваивать множество социальных ролей, менять взгляды, привычки, вкусы, правила поведения и т.д. Социализация объясняет то, каким образом человек из существа биологического превращается в существо социальное.

Обоснование проблемы. Проблема культуры у молодёжи в наше время актуальна, т.к мало кто из молодых людей может реализовать свои способности из-за отсутствия желания заниматься чем-либо; из-за того, что мало создаётся клубов, в которых молодёжь могла бы участвовать; хотя желание открыть клуб есть, но нет места или возможности его реализовать.

В «Концепции долгосрочного социально – экономического развития Р.Ф.» в разделе 3.4. «развитие культуры», говорится, что «ориентация на творческое развитие свободного человека, формирование и удовлетворение спроса в культурном разнообразии обуславливают переход к новой модели сферы культуры, реализация её потенциала как лидера креативной экономики. Мы часто слышим, что проблема культуры молодёжи решается, но это только слова, в реальности же эта проблема решается на недостаточно высоком уровне: так же остаются, брошенные клубы в деревнях и сёлах, и всё чаще молодёжь мы видим на улицах с сигаретой в одной руке и с банкой пива в другой, а бывают и случаи, что молодёжь не идёт, а ползёт или валяется под забором. Разве для этого рожают малыша, чтобы через несколько лет привела его полиция под руки? Нет! Не для этого!

Отношение мирового сообщества к детско-молодежному движению XX века – международные нормы «Конвенции ООН о правах ребёнка», «Всеобщей декларации прав человека», провозглашают субъектность молодого человека, неотъемлемость права на свободу самовыражения, ассоциаций, объединений людей по интересам.

Изучая данную проблему, мы опросили 40 студентов техникума получили следующие результаты:

Вопросы	Ответы
1. Где вы проводите свободное время?	15 человек - дома, 10 - с друзьями, 12 - в общежитии, Так же 1 человек ответил, что свободное время он бы хотел проводить на природе, 1 человек со своим ребенком, 1 человек - в

	спортзале и библиотеке.
2. Хотели бы вы посещать молодёжный клуб по интересам?	Клуб по интересам хотели бы посещать 29 человек. Не хотят посещать - 11 человек
3. Как вы относитесь к идее создания клуба?	30 человек положительно относятся к созданию такого клуба, а остальные 10 человек относятся к этому отрицательно.
4. Какие направления вас интересуют?	Наиболее благоприятными направлениями клуба являются тренинги, коллективно творческие дела (литература, музыка, изо и т.д.).
5. Время и место проведения?	Организовать клуб в общежитии, занятия на свежем воздухе, в специальном кабинете техникума в определённо назначенное время. Например, такое как 20:00, 18:00, 17:30, 15:00

Из всего этого можно сделать следующий вывод: большинство студентов считают необходимым создание клуба, высказывая своё отношение к идее создания клуба, и выдвигают свои предположения и пожелания.

Изучив литературу по данной проблеме, проведя опрос, мы решили разработать проект создания молодёжного клуба «КИВиС (Клуб интересных встреч и сообщений)».

Социальная цель проекта - организация работы клуба по разным направлениям для социализации личности.

Задачи создания клуба: формирование коммуникативных навыков; формирование умения самореализации; формирование я – концепции; развитие умений и навыков в сфере общения.

Для организации работы молодёжного клуба мы хотели бы привлечь и общественность – это лиц заинтересованных организацией досуга молодёжи: педагогов, родителей, обучающихся; административные органы управления, например, при содействии комитетов по делам молодёжи и другие заинтересованные структуры.

Место реализации проекта: ГОУ СПО «Красночикийский аграрно-педагогический техникум».

Поле деятельности молодёжного клуба КИВиС

Направление деятельности	Мероприятия
Инструктивно – методическая работа	Тренинг по формированию установки на совместную деятельность и общение («Умеем ли мы общаться?», «Возьмёмся за руки», «Какой мы коллектив?»)
Индивидуальная работа. Психолого-педагогическое	«Наедине с самим собой», «Письмо себе, любимому», «Я - подросток», «Что для меня ценно?», «Ох, уж этот переходный

консультирование (по запросам)	возраст», «Я – целый мир», «Активная терапия искусством и творческим самовыражением как наглядное и пластичное формирование образа».
Организация взаимодействия внутри клуба	Презентация работы клубов по интересам, литературная гостиная, музыкальный калейдоскоп, изобразительное творчество. Встречи с интересными людьми (поэтами, художниками, артистами).
Индивидуальная работа. Диагностика уровня воспитанности молодёжи	Анкетирование по проблемам молодёжи. Арт – терапевтические занятия изобразительного и художественно – прикладного характера
Организация коллективных творческих дел	День юмора, «Стихи моих друзей», «Я и моя земля». «Весёлая нотка», Изо«Задаток художника», «Творец красоты», Организация конкурсов: «Созвездие дарований», поэтическая гостиная, выставка художественного творчества «Сделали сами умелыми руками». Акция «Библиотеке нашу помощь». Участие в социальных проектах своего региона и за его пределами (культуры, искусства или по разным видам искусств).

Таким образом, будут созданы условия для социализации молодёжи, для освоения основ культуры, культурной грамотности, общения, мы думаем, что мы с большим желанием и своей настойчивостью создадим этот клуб.

Добро пожаловать в мир развития, творчества и инноваций!

Родители и дети

Автор: Безрукова Л.

Руководитель: Бурдуковская Н.А.

ГОУ СПО «Забайкальский государственный университет»

Для [ребёнка](#) семья - это среда, в которой складываются условия его физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития. Для [взрослого человека](#) семья является источником удовлетворения ряда его потребностей и малым [коллективом](#), предъявляющим к нему разнообразные и достаточно сложные требования. На стадиях жизненного цикла человека последовательно меняются его функции и [статус](#) в семье.

Отношения между родителями и детьми серьезная проблема семейных отношений. Особенно если это взрослые дети. Ребенка учат всему, кроме быть родителем и напрасно: трудные отношения детей с родителями - это всегда психологическая душевная травма,

могущая привести не только к депрессии, но и разрушить самый основной инстинкт, инстинкт самосохранения.

Родители должны понимать свою роль в воспитании детей. В чем же заключается их обязательства по отношению к детям, и когда родители должны давать своим детям право на самостоятельные решения? Мы не ставим под сомнение законы, которые закреплены в конституции и других законодательных актах. Родители обязаны, заботится, воспитывать своих детей. Обычно родители видят в своих детях продолжение себя, свою маленькую копию, реализовать свои мечты и исправить ошибки своей жизни. Каждый человек рождается со своим уникальным кодом, пусть даже внешне похожи на родителей они содержат информацию отца и матери и поэтому глупо пытаться сделать из них свою улучшенную копию.

Дети не чего не должны своим родителям! Разве они просили, что бы их рожали? Разве они могут выбирать родителей? Хорошо если родители достались любящие и ласковые, а если наоборот?

Дети не бесплатные домашние рабы! У них нет ни какого долга по отношению к родителям. Родители обязаны ухаживать, и заботится о детях, не требуя возврата долга. Неправильно, когда ребенок, не чувствует себя свободным и независимым, когда мыслит и действует не по своему усмотрению, а с оглядкой на мнение родителей. Прогресс заключается в том, что каждое новое поколение должно быть более умным и развитым, более свободным в своем мышлении и сознание, чем предыдущее. Именно поэтому дети всегда стремятся вырваться из под опеки взрослых.

Но, и у детей есть обязательства перед родителями. Они четко прописаны в конституции: дети должны содержать престарелых родителей, заботится об их здоровье, помогать им в немощи. И нет слова о том, что дети обязаны слушаться, и подчинятся мнению родителей, если они достигли совершеннолетия и способны обеспечить себя материально.

Большинство взрослых детей осознают это и не вступают в открытый конфликт. Не все родители на «ура» принимают знаки внимания своих детей и с возрастом это черта только усиливается. Они требуют, настаивают, заставляют, шантажируют... Не все родители понимают, что родители должны не только любить, но и уважать своих детей. И не все понимают, что дети обязаны ухаживать и содержать своих немощных родителей.

Психологический климат в семье определяет устойчивость внутрисемейных отношений, оказывает решительное влияние на развитие, как детей, так и взрослых. Он не является чем-то неизменным, данным раз и навсегда. Его создают члены каждой семьи и от их усилий зависит, каким он будет, благоприятным или неблагоприятным, и как долго продлится брак. Так, для благоприятного психологического климата характерны следующие

признаки: сплочённость, возможность всестороннего развития личности каждого её члена, высокая доброжелательная требовательность членов семьи друг к другу, чувство защищённости и эмоциональной удовлетворённости, гордость за принадлежность к своей семье, ответственность. В семье с благоприятным психологическим климатом каждый её член относится к остальным с любовью, уважением и доверием, к родителям - ещё и с почитанием, к более слабому - с готовностью помочь в любую минуту. Важными показателями благоприятного психологического климата семьи являются стремление её членов проводить свободное время в домашнем кругу, беседовать на интересующие всех темы, вместе выполнять домашнюю работу, подчёркивать достоинства и добрые дела каждого. Такой климат способствует гармонии, снижению остроты возникающих конфликтов, снятию стрессовых состояний, повышению оценки собственной социальной значимости и реализации личностного потенциала каждого члена семьи.

Субкультура - как способ самовыражения молодежи

Автор: Сахалтуева С.

Руководитель: Михайлов П.С.

ГОУ СПО «Красночикийский аграрно-педагогический техникум»

XXI - важная веха в истории общественных отношений. Формируются разнообразные субкультуры, которые позволяют раскрыть внутренний мир современной молодёжи. Мы остановимся на одной – металлисты.

Когда-то давно тяжелая музыка была то увлечением немногих меломанов, то элитным развлечением интеллигенции и даже минутным увлечением гопников. Сегодня тяжелую музыку слушают почти все. Теперь это очень насыщенный музыкальный пласт, некоторые составляющие которого не имеют между собой ничего общего, кроме характерного «перегруженного» звучания.

Музыкальные корни. Совершенно ясно, что у металла есть корни в классике. Большинство известных исполнителей любили мрачную классическую музыку. Например, мрачную, мощную классику Вильгельма Вагнера. Он перестроил оркестр, добавил тубы, басы, октобас, который в два раза больше контрабаса. На нем играли два человека. Один стоял на стуле и перебирал басы, другой водил смычком. Вагнер так усилил басовую группу своих оркестров, что когда они играли, - начинали дрожать стропила. У металла есть и другой музыкальный предок, глубоко укоренившийся на американском юге. Корень металла в блюзе - музыке рабов и угнетенных. Гитара является их изобретением. В блюзовой гамме есть пониженная пятая ступень - тритон. В Средние века тритон считался музыкой дьявола. Его использование было строго запрещено. Полагалось, что с его помощью вызывают зверя. В звучании тритона есть нечто демоническое. В старину невежественные, запуганные люди,

услышав его и ощутив реакцию своего тела, думали: «Это дьявол!» Современная металлическая музыка полностью построена на пониженной пятой гамме и тритоне. Отсюда такая дьявольская энергетика и ощущение сверх силы.

История металла. Сам термин, которым часто обозначают всю «тяжесть», - metal - пришел из сфер, от музыки довольно далеких. Впервые в культурном контексте словосочетание heavy metal применил в романе «Naked Lunch» (1959) легендарный Уильям Берроуз. Он назвал так жесткую, агрессивную, напористую музыку (дело в том, что еще во время Второй Мировой на американском солдатском жаргоне heavy metal обозначало артиллерийскую канонаду). В 1968-м парни из известной американской группы Steppen Wolf в песне «Born to be wild» тоже пели «I like... heavy metal thunder» - и хотя в песне имелись в виду раскаты грома, подобные пальбе из пушек, позже это стало расцениваться как манифест «люблю, когда heavy metal гремит». А уж после того, как музыкальный обозреватель журнала «Creem» Лэстер Бэнгз использовал в статье словосочетание heavy metal, эта связка окончательно стала обозначением нового музыкального направления. Слово «металлист» -- русское, производное от слова «metal» с добавлением заимствованного латинского суффикса «-ист-». Изначально оно означало работников слесарной промышленности, «жестянщиков». Металлист в значении «поклонник тяжёлого металла» вошло в обиход в конце 80-х. Основателем “heavy metal” можно назвать команду “Black Sabbath”.

Внешний вид металлиста. Их внешней вид вызывающе агрессивный: черная одежда с большим количеством металла, изображением черепов, крови, надписью “сатана” на английском языке: «Очень важен черный цвет, очень важна кожа. Черный цвет в металл-культуре - это очень интересная тема. Он означает опасность, зло, но в то же время и свободу вдали от дневного света, где за тобой наблюдают». Классические металлисты носят узкие черные джинсы, заправленные в высокие ботинки или «козаки», кожаные куртки с косой молнией - “косухи”, “косовороты”, серьги в левом ухе, перстни с изображением черепов или других черных магических символов (пентаграмма, скелет и т. д.). Но их внешняя агрессивность и мрачность чаще всего являются средством эпатажа по отношению к окружающим людям.

Культура. К металлистам примыкают группы подростков, которым нравится металл, костюм неформала. Старшие и более опытные их серьезно не воспринимают, но именно эти подростки и старые, бывалые металлисты, возраст которых перешел границу 35-40 лет, представляют собой более спокойное течение. Среди молодежи, конечно, существуют такие металлисты, которые поверхностно разбираются в проблемах металла и рока, ведут себя с окружающими очень вызывающе и агрессивно. Как правило, именно они на концертах и после них устраивают мелкие беспорядки, прыгают на сцену, бросают пустые банки и бутылки.

В среде металлистов есть настоящие знатоки и ценители тяжелого рока. Они миролюбивы, не увлекаются атрибутикой, хорошо разбираются в музыкальных направлениях не только современной, но и классической музыки. Выраженная идеология и сосредоточена, в основном, вокруг музыки. Металл-концерт для металлиста является поистине грандиозным событием. Он включает в себя театральные постановки, представления, часто используются пиротехнические и световые эффекты, больше энергии в движениях. Подобные вещи дают выплеснуться эмоциям и снимают напряжение. Вот что думают по этому поводу участник группы Slipknot: «Конечно же, это жестокое место. Но в то же время я бы предпочел, чтобы дети были там и дали выход своим чувствам, безумным эмоциям, чем обижали других людей, не видя никаких перспектив.» Тексты металл-групп пропагандируют независимость, самостоятельность и уверенность в себе, культ «сильной личности». В прессе появлялись исследования, утверждающие, что интеллектуальный уровень металлистов довольно высок, а увлечение металлом может быть признаком интеллигентности. Среди металлистов популярна фантастическая и мистическая литература (Г. Лавкрафт, Дж. Толкиен, Ф. Херберт, У. Берроуз и др.), мифология (особенно скандинавская).

Таким образом, несмотря на мнения многих скептиков, металлисты остаются одной из самых массовых молодежных субкультур, имеют довольно благоприятные перспективы для дальнейшего пополнения своих рядов, самореализации. И это объясняется не оборотными сторонами переходного возраста, а желанием познать суть бытия через музыку или просто насладиться шедеврами металл-групп.

Проблемы трудоустройства в студенческой среде

Автор: Складорова В.,
Улуова Ю.

Научный руководитель: Булдакова Ю. А.

ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС

Из года в год проблема, которая не теряет своей значимости - трудоустройство молодежи - остается одной из острейших проблем в сфере труда. Рынок труда молодежи является особым социально-демографическим сегментом российской экономики, подчиняющимся собственным закономерностям, которые необходимо учитывать в политике занятости. Молодые люди характеризуются неустойчивостью, отсутствием производственного стажа и опыта работы и, как следствие, относительно низким профессиональным статусом. Из-за перенасыщенности рынка труда более конкурентоспособными категориями населения молодежь является достаточно выраженной группой риска. В то же время, в отличие от других социально уязвимых групп (инвалидов, женщин), молодежь является наиболее перспективной категорией рабочей силы.

Сегодня работа для студента – получение практического профессионального опыта, новых знаний, ускоряющих процесс его профессионального становления и последующего трудоустройства; ознакомление с условиями работы в различных организациях, что помогает студентам формироваться как работникам, выбирать место постоянной работы после окончания учебы, заинтересовать собой работодателя. Для значительной части студентов работа – возможность самостоятельно зарабатывать деньги.

Проблема трудоустройства выпускников после окончания учебных заведений сегодня чрезвычайно актуальна. Система государственного распределения ушла в прошлое. Сегодня молодой специалист сталкивается с довольно жесткими условиями рынка, из которых он не всегда выходит победителем. В настоящее время молодежь представляет наиболее многочисленную группу безработных – более 30 % от общего числа зарегистрированных безработных. Кроме того, 25–28 % от общей совокупности безработной молодежи составляют выпускники учебных заведений.

Анализ трудоустройства выпускников, проведенный нами, позволяет сделать вывод о том, что заметно сокращается число выпускников, желающих воспользоваться правом свободного трудоустройства. Анализ безработных выпускников в разрезе специальностей показывает, что целый ряд специальностей оказывается не востребованным в нынешней кризисной ситуации.

Исследование носило поисковый характер с анализом сложившейся ситуации. В сплошном опросе приняли участие 159 человек, представители всех специальностей.

Основная масса респондентов (81%) проходила практику на предприятиях ЗабЖД (Читинский регион, Могочинский регион, Свободненский регион); на других предприятиях, не связанных с ЗабЖД прошло практику (9 %).

Студенты приходят на производственную практику, изучив и сдав экзамены по специальным предметам, после практикумов и лабораторных занятий.

В этой связи нам было интересно мнение самих студентов о качестве и эффективности организации производственной практики.

Производственная практика является хорошей школой, именно там студенты могут реально оценить, насколько трудна и ответственна работа на железнодорожном транспорте.

Полученные результаты для нас не новы, они прогнозированы и подтверждаются ранее проведенными исследованиями о мотивации выбора профессии, поэтому нам кажется реальной цифра, что только 49 % (78чел.) хотели бы вернуться в тот коллектив.

Анализируя ответы о замечаниях и предложениях, мы выбрали наиболее часто повторяющиеся: увеличить срок практики, низкая зарплата, трудности сдачи экзаменов на разряд, отсутствие спец. одежды, неуважение практикантов, слишком много свободного

времени и т. д. Полученные данные необходимо использовать при подведении итогов практики, в работе с кадровыми службами и службами управления персоналом.

Итак, на сегодняшний день самая актуальная проблема у молодежи - это трудоустройство и успешная адаптация на рабочем месте.

Анализ позиций молодежи в рамках социологического исследования показывает, что эта проблема остро воспринимается среди всех возрастных групп молодежи. Сумма ответов, отражающая обеспокоенность молодых людей перспективами дальнейшей работы, составила более 70%.

К рассматриваемой проблеме нужен системный подход.

Ничто не сможет реализоваться в полной мере без активного участия с одной стороны учебных заведений, с другой – компаний и предприятий. Работодателям же стоит отказаться от стереотипа, что «вчерашний» студент – это не самый лучший работник. И, конечно же, следует проявлять активность и самим студентам. Не нужно надеяться на то, что после получения диплома, а к нему сразу же выстроится очередь из работодателей, желающих взять на работу свежеспеченного специалиста. Следует проявлять себя и во время учебы, стараться успевать по предметам, по возможности искать подработку во время учебы, но не в ущерб ей. Нужно осознать, что залог получения любой работы – это, прежде всего, наличие ответственности, способности принимать решения и компетентности в той или иной области.

Демографическая ситуация в Забайкальском крае.

Проблемы и пути решения.

Автор: Максименко В. А.

Научный руководитель: Серебренникова Г.А.

ГОУ СПО «Читинский политехнический колледж»

Сегодня в России существует демографическая проблема. Проблема вполне осознается и властью и обществом, проводятся обсуждения, предлагаются пути ее решения, принимаются нормативные акты и т.д. Забайкальский край в этом отношении имеет те же проблемы, что и большинство российских регионов, однако, особенности Забайкалья, такие как приграничное положение, климатические условия, отдаленность от федерального центра, обширные сельские территории усиливают актуальность демографической проблемы края.

Изучение демографических процессов и возможности управления ими, понимание характера происходящих в них изменений на территориальном уровне, факторов и перспектив их развития представляют актуальную задачу, как с теоретических, так и с практических позиций.

Целью данной работы является статистическое исследование демографической ситуации в Забайкальском крае. Для реализации данной цели были поставлены следующие задачи:

- раскрытие сущности понятия демографической ситуации;
- изучение проблем и нахождение определённых путей решения демографической ситуации в регионе;
- проведение анализа динамики численности и структуры населения;

Объектом исследования выступает население Забайкальского края. Предметом исследования является количественная характеристика сложившейся демографической ситуации.

Демографическая ситуация – это комплексная количественная характеристика и качественная оценка демографических процессов (рождаемости, смертности, миграции, брачности, разводимости), протекающих на определенной территории: их тенденций, итогов к определенному периоду и последствий. Основная цель расчета показателей статистики населения – оценка демографической ситуации, сложившейся на конкретной территории в конкретных условиях места и времени, ее прогноз на будущее.

Одним из факторов, влияющих на изменение численности населения, является соотношение родившихся и умерших.

С 90-х годов прошлого столетия демографическая ситуация в Забайкальском крае оценивается как неблагоприятная и даже кризисная. В это время происходит одновременно снижение рождаемости и повышение смертности. Численность Читинской области (включая АБАО), начиная с 1991 года, неуклонно сокращается. На начало 2008 года в области проживало 1млн 118 тыс. жителей, что на 15,7 % меньше уровня 1991 года.

На начало 2013 года численность населения Забайкальского края составила – 1.099.396 чел.

Среди проблемных демографических вопросов, которые должны быть поставлены в регионе сегодня, нужно говорить об обеспеченности детскими садами. Все призывы рожать больше детей при наличии проблемы острой нехватки мест в дошкольных учреждениях могут и оборачиваются обострением проблемы трудовых ресурсов и повышения уровня доходов населения.

Следующую задачу в решении демографической проблемы я вижу в обеспечении семей доступным и недорогим жильем. Тем более, что такая задача поставлена и федеральном уровне. Обеспеченность жителей края жильем – важная составляющая хорошей демографии. Уже работают многие федеральные программы, например, по обеспечению жильем ветеранов войны, по переселению из ветхого и аварийного жилья, по предоставлению ипотечного жилья молодежи и другие, но жилищный вопрос в

Забайкальском крае по-прежнему остается острым. И практически не имеет положительной динамики в районах. Решение проблемы также я вижу в значительном упрощении бюрократических процедур отвода земель под жилищное малоэтажное строительство, централизованное проведение коммуникаций, в удешевлении стройматериалов под жилищные нужды и т.д.

Достижение целей демографической политики в значительной степени зависит от успешного решения широкого круга задач социально-экономического развития, включая обеспечение экономического роста и роста благосостояния населения. А так же снижение уровня бедности и уменьшение дифференциации по доходам, интенсивное развитие человеческого капитала и создание эффективной социальной инфраструктуры, рынка доступного жилья, создание условий для полноценной жизни наших людей, полноценной занятости населения объединенными усилиями органов власти всех уровней.

«Гражданский брак в студенческие годы»

Автор: Молоцова К.Г

Научный руководитель: Емельянова Л.В

ГОУ СПО «Читинский Политехнический колледж»

В наше время гражданский брак - очень популярное явление среди молодёжи. Как известно, львиную долю молодёжи составляют студенты, именно поэтому мы решили провести исследование и понять, насколько это распространено среди студентов.

Цель нашего исследования: выявление распространенности гражданского брака среди студентов, определение недостатков и преимуществ данного брака в сравнении с официальным браком с точки зрения самих студентов.

Перед нами стояли следующие задачи:

1. Проведение теоретического и практического исследования супружеских отношений среди студентов, на время пребывания в гражданском браке.
2. Проведение мероприятий и выявления данных, показывающих отношение студентов к данному браку.
3. На основе полученных данных сделать выводы.

Предметом исследования являлось студенческая молодёжь, объектом исследования - гражданский брак.

Применяемые методы: аксиоматический, счёт, сравнение, анализ, обобщение и анкетирование.

В ходе исследования мы рассмотрели гражданский брак с нескольких сторон: юридической, психологической и со стороны церкви.

Юридическая сторона показывает отрицательное отношение к гражданскому браку, так как он не имеет правовой статус и не защищён государством.

Психологи же, наоборот, приветствуют гражданский брак. Они видят в нём тренировку перед созданием семьи.

Со стороны церкви отношение очень негативное, они не понимают игры молодёжи в семью.

Также в ходе исследования мы установили наиболее важные недостатки и преимущества гражданского брака; К отрицательным моментам относятся «лёгкая» свобода, проверка отношений, минимум обязательств; льготы, в случае если мать-одиночка, государственная помощь матерям-одиночкам; Ко второму: сложный, почти невозможный раздел имущества, внебрачный ребёнок.

В ходе исследования мы провели анкетирование среди студентов Читинского политехнического колледжа, в котором участвовало 50 человек. Опрашиваемым были заданы следующие вопросы: Состоит ли опрашиваемый в браке, если да, то в каком; Почему не регистрирует свои отношения; Какой брак лучше; Ваше отношение к гражданскому браку; Нужно ли узаконивать свои отношения. Также мы попросили участников анкетирования указать наиболее важные преимущества и недостатки гражданского брака с их точки зрения.

В итоге анкетирование показало, что у студентов нейтральное отношение к гражданскому браку; На вопрос причины не узаконивания отношений большинство ответило, что ещё рано; Также указали такие плюсы, как проверка отношений, отсутствие обязательств и такие минусы как трудный раздел имущества, внебрачный ребёнок.

В результате, мы пришли к выводу, что гражданский брак распространённое явление, но не среди студентов.

Также следует отметить, что приоритет студентов на стороне официального брака, а не гражданского.

Секция 9. Методика преподавания специальных дисциплин

Развитие учебно – познавательной деятельности студента

через проблемное обучение.

Автор: Гудков В.Н.

ГОУ СПО «Читинский политехнический колледж»

Вся жизнь человека постоянно ставит перед ним острые и неотложные задачи и проблемы. Возникновение таких проблем, трудностей, неожиданностей означает, что в окружающей нас действительности есть ещё много неизвестного, скрытого. Следовательно, нужно всё

более глубокое познание мира, открытие в нём всё новых и новых процессов, свойств и взаимоотношений людей. Поэтому, какие бы новые веяния, рожденные требованиями времени, не проникали в образование, как бы не менялись программы и учебники, формирование культуры безопасности студентов всегда было и остаётся одной из основных задач. Интеллектуальное развитие – важнейшая сторона подготовки студентов.

Успех интеллектуального развития студента достигается главным образом на занятии, когда преподаватель остаётся один на один со своими воспитанниками. И от его умения «и наполнить сосуд, и зажечь факел», от его умения организовать систематическую познавательную деятельность зависит степень интереса студентов к учебе, готовность к постоянному самообразованию, т.е. их интеллектуальное развитие.

Значительный вклад в раскрытие проблемы интеллектуального развития, проблемного и развивающего обучения внесли Н.А. Менчинская, П.Я. Гальперин, Н.Ф.Талызина, А.М.Матюшкин, И.Я. Якиманская и др. Они определили «интеллект» как всю познавательную деятельность человека в широком смысле, а в более узком смысле – мышление. Я полагаю, что интеллект – это совокупность познавательных процессов от ощущений и восприятий до мышления и воображения включительно.

Ведущую роль в структуре интеллекта занимает мышление, организующее любой познавательный процесс. Это выражается в целенаправленности и избирательности этих процессов: восприятие проявляется в наблюдении, память фиксирует существенные в том или ином отношении явления и избирательно «подает» их в процессе размышления.

1.Мотивация учения.

Человеку от природы присущ безусловный ориентированный рефлекс «почему?». Задача педагогов состоит в том, чтобы в течении всего периода обучения создавать самые благоприятные условия для поддержания этого свойственного человеку любопытства, не гасить его, а дополнять новыми мотивами, идущими от самого содержания обучения, форм и методов организации познавательной деятельности, от стиля общения со студентом. Мотивацию надо специально формировать, развивать, стимулировать.

2.Умение воспринимать.

Восприятием называется отражение в сознании человека предметов или явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. В ходе восприятия происходит упорядочение и объединение отдельных ощущений в целостные образы вещей и событий. Восприятие отражает предмет в целом, в совокупности его свойств. При этом восприятие не сводится к сумме ощущений, а представляет собой качественно новую ступень чувственного познания с присущими ей особенностями. Наиболее важной формой умения воспринимать является умение наблюдать. Наблюдение можно охарактеризовать как преднамеренное,

планомерное восприятие предметов или явлений окружающего мира. В наблюдении восприятие выступает как самостоятельная деятельность. Умению наблюдать можно и нужно учиться.

3. Умение быть внимательным.

Интеллектуальное умение быть внимательным характеризуется различными качественными проявлениями. К ним относятся: устойчивость, переключение, распределение и объем внимания.

Анализ практики обучения позволяет выделить некоторые типичные недостатки, которые мешают внимательно слушать объяснение преподавателей. Прежде всего, это слабая концентрация внимания на главном, нарушение логики изложения, отсутствие хорошо продуманных, четких, однозначных трактуемых обобщений и выводов.

Особое значение в целях поддержания внимания на должном уровне имеет разнообразие методов обучения: рассказ, беседа, использование ТСО, самостоятельное решение проблемных ситуаций и др. При правильном их сочетании и чередовании можно активно развивать внимательность как черту личности. Студенты все чаще благодарят меня за проведенное занятие, что является правильным применением методов обучения.

4. Умение запоминать.

Умение запоминать (в узком смысле, как часть общего учебно – интеллектуального умения запоминать) можно определить как умение закреплять новое знание путем связывания его с приобретенным ранее.

Умение воспроизводить информацию – это умение актуализировать закрепленное ранее знание путем извлечения его из долговременной памяти и перевода в оперативную.

Основой развития смысловой памяти является содержательная познавательная активность личности.

5. Умение мыслить.

К индивидуальным особенностям умения мыслить относятся такие качества, как самостоятельность, гибкость, быстрота мышления. Умение мыслить самостоятельно проявляется, прежде всего, в умении увидеть и поставить новую проблему и затем решить ее своими силами. Гибкость мышления заключается в умении изменять первоначальный план решения задачи, если он не удовлетворяет тем условиям проблемы, которые постепенно вычлняются в ходе ее решения и которые не удалось учесть с самого начала. Развитие умственных способностей и самостоятельности мышления лежит в основе умственной деятельности. Самостоятельность мышления нельзя получить путем одностороннего изучения готовой информации. Поэтому способов изучения, обращенных к репродуктивному мышлению, вниманию и памяти, недостаточно, а использование проблемного обучения побуждает студентов к непосредственному познанию

действительности, к самостоятельному разрешению теоретических проблем. По мнению М.И.Махмутова, проблемное обучение – это тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность студентов с усвоением ими или применением готовых выводов науки, а система методов построена с учетом целеполагания и принципом проблемности; процесс взаимодействия преподавания и учения ориентирован на формирование познавательной самостоятельности студентов, устойчивости методов учения и мыслительных (включая и творческие) способностей в ходе усвоения ими научных понятий и способов деятельности, которые определяются системой проблемных ситуаций.

Таким образом, проблемное обучение является одним из наиболее эффективных средств активизации мышления студента. Студент анализирует фактический материал и оперирует им так, чтобы самому получить из него новую информацию. Другими словами, это расширение, углубление знаний при помощи ранее усвоенных понятий или новое применение прежних.

Суть поискового метода состоит в том, что студент сам добывает знания, а не получает их в готовом виде от преподавателя. Проблемная ситуация и учебная проблема являются основными понятиями проблемного обучения, которое рассматривается не как механическое сложение деятельности преподавания и учения, а как диалектическое взаимодействие и взаимосвязь этих двух деятельностей.

Проблемное преподавание определяется как деятельность преподавателя по созданию системы проблемных ситуаций, изложению учебного материала с его полным или частичным объяснением и управлению деятельностью студентов, направленной на освоение новых знаний – как традиционным путем, так и путем самостоятельной подготовки учебных проблем и их решения.

К сожалению, проблемное обучение имеет и недостатки. Не всегда легко сформулировать учебную проблему, не весь учебный материал можно построить в виде проблем, проблемное обучение требует больших затрат времени.

Я считаю, что проблемное обучение помогает студентам самостоятельно получать знания через СРС и освоить умения в процессе активной познавательной деятельности, дает возможность проявиться каждому и развивает интеллект.

Создание видеофильмов как один из путей формирования общих компетенций в процессе изучения дисциплины «Основы философии»

Автор: Галсанова О.Д.

ЧТЖТ ЗаБИЖТ Ир ГУПС

С введением новых федеральных государственных образовательных стандартов у преподавателей прибавилось хлопот. Дело даже не в том, что компетентный подход является непроработанным до конца и вызывает множество вопросов, остающихся пока без ответа. Проблема заключается в том, что помимо знаний, умений и навыков, которые так и остались в требованиях к освоению дисциплины, преподавателям необходимо заниматься еще формированием компетенций. Таким образом, нагрузка на педагога увеличивается и очевидно, что требуется иной подход к образовательному процессу. В сложившемся проблемном поле мы попытаемся рассмотреть возможности формирования компетенций на отдельно взятом предмете и выявить препятствия, которые могут возникнуть на этом пути.

Для начала примем, что под компетенцией имеется в виду способность индивида самостоятельно и своевременно применить полученные им знания, умения и навыки или, еще шире, просто некая способность. Эти способности прописаны в ФГОС.

Формулировки компетенций, на первый взгляд, не имеют ничего общего с содержанием учебной дисциплины, и действительно, как можно формировать способность исполнять воинскую обязанность на занятиях философии? На самом деле можно. Преподавателю просто следует на лекционных или, лучше, семинарских занятиях уделять внимание размышлениям философов о проблемах войны и патриотизма. Точно так же следует поступать и при формировании всех остальных компетенций

При умелом подходе и грамотной постановке проблем требования ФГОС будут реализовываться, при этом потребуются минимальные изменения в содержании лекционных и семинарских занятий. Почти все компетенции, кроме того, формируются не столько усвоением содержания дисциплины, сколько организацией работы студентов. Преподавателю стоит разнообразить методику преподавания, сведя лекционную форму к минимуму.

На наш взгляд, научно-исследовательская работа студентов, создание видеофильмов, презентаций, семинары будут в данном случае способствовать формированию у студентов компетенций, перечисленных в ФГОС для данной дисциплины. Дело в том, данные работы требуют от студента постановки цели, поиска информации, умение работать в команде, критического усвоения материала, принятия решений, саморефлексии и многого другого. Роль преподавателя здесь будет сродни роли организатора. Он должен помогать студенту самостоятельно развиваться. Разумеется, что все это предполагалось и раньше, но именно компетентный подход остро поставил вопрос о пересмотре педагогических технологий и функций педагога.

За последнее время студентами ЧТЖТ были созданы видеофильмы на различные темы. Из них самыми интересными, по мнению самих студентов, стали такие сюжеты как: «Идея

сверхчеловека Ф.Ницше», «Религии мира», «Спор сенсуалистов и агностиков о познании мира», «Что такое материя?», «Философский анализ современного общества» и др.

Для выявления степени сформированности общих компетенций, нами был проведен социологический опрос среди студентов. Итоги анкетирования показали, что, что интерес молодого поколения к медиа обусловлен различными факторами: возможностью использования терапевтической, компенсаторной, нравственной, эстетической, социальной, познавательной, информационной, коммуникативной и других функций; зрелищно-развлекательных жанров (как правило, базирующихся на мифологии) с опорой на сенсационность, серийность, эмоциональность, способствующих снятию нервного напряжения зрителей. Сами студенты выделяли такие мотивы медиаподготовки, как приобретение дополнительного опыта деятельности (46%), закрепление и углубление теоретических знаний (38%), подготовка к экзаменам в соответствии с учебным планом (25%), выполнение домашних заданий (33%), преимущества при поступлении на работу (29%), неформальное общение с одноклассниками и преподавателями (17%). По мнению большинства участников исследования, образовательные видеоматериалы можно создавать по всем учебным предметам и использовать при разнообразных типах уроков.

Анализ продуктов деятельности будущих железнодорожников приводит нас к следующим выводам:

- Создание видеофильмов студентами становится проявлением творческого потенциала личности
- Процедура создания авторского видеофильма является всегда индивидуальным осмыслением визуализируемой проблемы, а усвоенные основы операторской и режиссёрской деятельности способствуют актуализации креативной позиции самовыражения студента.

Анализ творческих работ студентов, их отзывы о процедуре и результатах своей работы, творческие самоотчёты авторских студенческих видеофильмов, а также отзывы преподавателей позволяют с уверенностью констатировать, что создание авторского видеофильма является динамично активной формой развития творческого потенциала личности.

Таким образом, арт-педагогическая модель создания авторских учебно-познавательных фильмов оказывается той современной образовательной технологией, которая позволяет решать проблемы формирования общих компетенций на занятиях дисциплин ОГСЭ.

будущих хормейстеров

Автор: Бутенко Т. С.

ГОУ СПО «Забайкальское краевое училище культуры»

Современное общество ставит перед профессиональным образованием сложные задачи подготовки поликультурно грамотных студентов: толерантных, демократичных, способных самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, отличающихся мобильностью, социальной активностью и, главное, являясь профессионалом.

Сформировать положительно устойчивое отношение будущего хормейстера к его профессиональной деятельности, к самому себе как субъекту этой деятельности – задача педагога в процессе подготовки молодого специалиста. Это предполагает способность к целеполаганию, свободе выбора и ответственности за него, понимание уникальности каждого студента, его способности к личностному и профессиональному саморазвитию.

Самореализация и саморефлексия личности связаны с ценностным процессом. Будущий хормейстер в ходе обучения постоянно находится в процессе выбора, принимая ответственность за свои действия, поэтому потребность самореализации выступает как личностная ценность. Все это определяет его поведение и как студента и как будущего профессионала. Музыкальная компетенция невозможна без когнитивного и эмоционального компонента. Первый связан с профессиональным саморазвитием, знаниями человека о самом себе, постижением психологии личности. Второй – с процессом самопонимания, постижения смысла своего существования, когда человек оказывается объектом эмоций, оценок о самом себе: переживания особенно у творческой натуры чрезвычайно важны, т.к. влияют на профессию. Таким образом, когнитивный и эмоциональный компоненты музыкальной компетентности для будущего хормейстера являются во многом определяющими, формируют целостное и ценностное представление о самом себе. Активность личности, коммуникационные умения, организаторские умения, направленность личности на дело, эмоциональная возбудимость – все эти составляющие индивидуально – психологических особенностей личности студента необходимо развивать всё последующее обучение будущего хормейстера.

В профессии руководителя творческого коллектива, хормейстера, подразумевающей целенаправленное воздействие на других людей, на первый план выступает педагогическое общение. По З.С. Смелковой: "Педагогическое общение – это взаимодействие педагога и учащихся, обеспечивающее мотивацию, результативность, творческий характер и воспитательный эффект совместной коммуникативной деятельности». От уровня такого общения зависит творческая атмосфера репетиции, подразумевающая взаимопонимание, доброжелательность, интерес, увлеченность, удовлетворение. Успешное

взаимодействие и общение руководителя с участниками хорового коллектива предполагает наличие у педагога следующих качеств и способностей: интерес к участникам коллектива и работе с ним, потребность в общении; способность эмоциональной эмпатии (сопереживание) и понимания детей: уважение к каждому члену коллектива; гибкость и творческое мышление; умение управлять собой, своим психическим состоянием, голосом, мимикой, настроением, мыслями, чувствами; способность к педагогической импровизации, умение применять все разнообразие средств воздействия (убеждение, внушение, применение различных приемов воздействия); запоминать имена. Средствами педагогического общения дирижера с хором являются исполнительский показ, речь, а также неречевые средства общения – облик, жесты, мимика, интонация. Теория личностно ориентированного образования диктует выявление не только профессионально – личностных качеств студента, но и выстраивание межличностных отношений преподавателей и студентов (так называемое диалоговое общение) диктует необходимость сформированности профессионального интереса к будущей музыкально – педагогической деятельности. Формирование музыкальной компетентности, безусловно, невозможно без наличия музыкальных способностей. и в целом музыкальности у будущих хормейстеров. Музыкальные способности включают в себя (по Б.М. Теплову) шесть общих компонентов музыкальной одаренности: музыкальный слух, музыкально – ритмическая особенность, музыкальная память, музыкальное мышление, музыкальное воображение и эмоциональная отзывчивость на музыку.

В работе руководителя основными являются принципы личностного целеполагания, принцип выбора индивидуальных траекторий в образовании, принцип межпредметных основ содержания образования, принцип продуктивности обучения, принцип образовательной рефлексии – все это направлено на развитие необходимых профессионально – личностных качеств будущего хормейстера. Музыкальная компетентность основана на применении новых методов обучения, направленных на развитие личности. Важно выработать за время обучения у студента представление о себе как о личности и профессионале: этому будет способствовать не только чисто музыкально – творческая, но учебно-исследовательская деятельность будущего хормейстера, например, выступления на студенческих научно-практических конференциях, решение проблемных ситуаций на семинарских и практических занятиях, интеграция знаний из разных областей и т.д. Все это определяет уровень владения профессией. В данном случае это профессия хормейстер, руководитель творческого коллектива.

**Преподавание дисциплин музыкально-теоретического цикла в условиях реализации
ФГОС СПО-03 в Забайкальском краевом училище культуры**

Автор: Беляева Елена Валерьевна

ГОУ СПО «Забайкальское краевое училище культуры»

Актуальность. Формирование системы музыкального образования в России началось во второй половине XIX века, и было связано с возникновением первых российских консерваторий (в Петербурге в 1862 и в Москве в 1866 годах). В течение более чем векового развития в российском музыкальном образовании произошёл отбор форм, способствующих воспитанию профессиональных музыкантов. Этим обусловлен творческий поиск преподавателей и стремление приблизить музыкально-теоретические дисциплины к музыкальной практике.

Сложившаяся к настоящему времени российская система музыкального образования традиционно состоит из трёх ступеней: начальное звено, среднее и высшее. В каждом из них обучение музыкантов ведётся в соответствии с целями и задачами данного этапа, возрастом и психологическими особенностями обучаемых, типом учебного заведения.

Согласно Федерального государственного образовательного стандарта СПО, который представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ, в том числе и музыкально-теоретического цикла, преподаватель музыкально-теоретических дисциплин должен обладать общими компетенциями, в том числе:

1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
3. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Преподаватель должен обладать и профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности, в том числе:

1. Использовать индивидуальные методы и приемы работы в классе музыкально-теоретических дисциплин с учетом возрастных особенностей обучающихся.
2. Пользоваться учебно-методической литературой, формировать, критически оценивать и обосновывать собственные приемы и методы преподавания.

Теоретическая значимость. Учебно-методическая база, используемая в преподавании музыкально-теоретических дисциплин, представлена достаточно широким перечнем авторов и названий. Но, большинство из них, либо выпущены очень давно, либо содержат общий перечень необходимых знаний, изложенных в сжатой, зачастую сложной форме. Чтение таких пособий не вызывает у студентов интереса и особого желания в овладении

необходимыми знаниями. Такая ситуация присутствует и в пособиях по основному предмету музыкально-теоретического цикла «Элементарная теория музыки». Парадигма современного образования требует новых учебно-методических материалов с учетом времени, методов и форм обучения.

«Элементарная теория музыки» является составной частью цикла музыкально-теоретических дисциплин. Программа предусматривает изучение элементов музыкального языка, музыкально-выразительных средств и совершенствование практических навыков, необходимых будущим специалистам.

Учебно-методическое пособие «Элементарная теория музыки», автором-составителем которого является Беляева Елена Валерьевна (Чита: «Поиск», 2012), призвано обеспечить обучающихся необходимыми учебными материалами в период самоподготовки и организации внеаудиторной работы, и предназначено для преподавателей, учащихся музыкальных школ, школ искусств, студентов музыкальных отделений училищ культуры, техникумов искусств, но может быть также использовано в практической деятельности музыкальных работников детских школьных и дошкольных учреждений.

Для удобства пользования материал сгруппирован по тематическому принципу. Основные теоретические положения курса изложены кратко, в доступной, понятной форме. Особенность этой книги заключается в простоте.

Автор творчески объяснил скучные понятия из области теории музыки. Здесь повествуется о том, как зарождалась нотная грамота, развивалась музыка, показаны ее корни. Например, тема «Возникновение нотной грамоты». В конце пособия представлены творческие работы студентов «Забайкальского краевого училища культуры», которые стали результатом освоения данной темы. Цель данной работы: привлечь внимание педагогов и учащихся к совместному творческому процессу; показать результаты многолетней совместной творческой деятельности студентов и педагога, то, на что способны дети, если их постоянно привлекать к творчеству.

Для выполнения дидактической задачи в теоретической части пособия в значительной степени использован принцип наглядности: применяются таблицы; даются различного рода выводы и обобщения, как, например, сноски «ОБРАТИ ВНИМАНИЕ!!!» и т.п. Кроме основного тематического комплекса знаний представлены сведения под рубрикой «ЭТО ИНТЕРЕСНО!!!», что позволят расширить представления о тех или иных явлениях музыкального языка, продемонстрирует наличие творческого подхода студентов при изучении отдельных тем.

Процесс контроля это одна из наиболее ответственных операций в обучении, связанная с острыми психологическими ситуациями, как для студентов, так и для преподавателя. Контроль определяет уровень и качество знаний, полученных у студентов при прохождении

той или иной темы. В данной программе он предлагается в виде тестовых заданий, как одной из популярных форм контроля знаний. К каждой теме в пособии предлагаются тестовые и практические задания, которые могут помочь в овладении и закреплении элементов музыкального языка.

В конце пособия рекомендована литература, которую студенты могут применять при выполнении домашних заданий и контрольных работ.

Практическая значимость данного учебно-методического пособия заключается в использовании системы алгоритмов:

- система алгоритмов распространена на полный курс теории музыки, что позволило оптимизировать процесс обучения музыкально-теоретическим дисциплинам на разных ступенях музыкального обучения;
- выявлены и представлены наиболее эффективные формы алгоритмов, используемые при работе со студентами.

Таким образом, преподавание музыкально-теоретических дисциплин, в том числе «Элементарной теории музыки», должно базироваться на творческом подходе к обучению, пробуждающем интерес к изучению базовых дисциплин музыкального цикла на разных уровнях обучения (начальное, среднее и высшее).

Формирование ценностно-смысловой компетенции на занятиях по дисциплине «Историко-бытовой танец»

Автор: Елистратова З.М.

ГОУ СПО «Забайкальское краевое училище культуры»

Отличительные для нашего времени изменения в характере среднего профессионального образования все более явно ориентируют его на свободное становление человека, на творческую инициативу, самостоятельность, готовность к постоянному самообразованию, мобильность будущих специалистов. В «Концепции развития образования в сфере культуры и искусства на 2008-2015 годы» особое значение уделено подготовке квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией, способного к самостоятельному осмыслению и творческой трактовке художественных процессов и явлений, готового к постоянному личностному и профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

В связи с этим, профессиональное образование должно быть нацелено на формирование у студента ключевых компетенций, включающих в том числе, и ценностно-смысловую компетенцию. Их сформированность будет ответом системы образования на требования социума. Использование компетентностной модели в образовании предполагает

изменения в деятельности педагогов, вынуждает их уходить от привычной структуры урока, традиционных педагогических технологий.

В связи с этим нам представляется возможным поделиться с коллегами своим видением работы в данном направлении. В формировании ценностно-смысловых компетенций у студентов отделения хореографии на дисциплине «Историко-бытовой танец» важное место занимает использование таких приёмов и видов работы как импровизация, хореографический диктант, а так же итоговые формы контроля: мини-спектакль, бал.

Диктант (от лат. *dicto* — диктую), один из видов работ для закрепления и проверки знаний, тренировки навыков учащихся. На занятиях по дисциплине «Историко-бытовой танец» хореографический диктант используется для закрепления проученного учебного материала (примером здесь может служить закрепление форм *pas chasse*, их 9). После того, как формы проучены, преподаватель, называя первую форму, которую должны исполнить студенты, все последующие формы в любом порядке называет по ходу движения, т.е. без остановки студентов. Задание может давать и любой из студентов. *Pas chasse* и его формы входят в танцевальную лексику многих бальных танцев XVIII-XIX веков, поэтому свободное владение ими важно не только с точки зрения развития танцевальной техники студентов, оно формирует осознанное исполнение, культуру движения, исполнительскую манеру, понимание значимости данного учебного материала для дальнейшего освоения танцевальной культуры прошлых эпох.

Импровизация в танце – это способность двигаться без заученных в определённом порядке движений, комбинаций, рисунков. Импровизация на занятиях по историко-бытовому танцу заключается в следующем: студентам предлагается на проученном танцевальном материале (например: движениях вальса) исполнить танцевальную комбинацию под музыку. Задание может исполняться по одному и в паре. Этот приём развивает умение ориентироваться в учебном материале, чувствовать себя свободно, и что особенно важно, развивает творческое мышление.

Такие формы контроля знаний как мини-спектакль и бал, являются совместной творческой работой преподавателя и студентов. Танцевальный этикет, команды распорядителя бала на французском языке, костюмы и аксессуары, разнообразие танцев, игры, в которые играли на балах, променады, стихи, и конечно оркестровая музыка для исполнения бальных танцев, всё это не только развивает интерес к дисциплине, что, несомненно важно для преподавателя, но и формирует способность понимать ценность культуры прошлых поколений, осознание значимости приобретения нового личного и профессионального опыта, а значит, и формирует ценностные установки, то есть умение осмысливать и понимать.

Хореографическое искусство представляет величайшую ценность мировой культуры. Познание разнообразных форм, видов и направлений танца, способствует формированию у студентов понимания роли искусства в развитии окружающего мира; пониманию своего предназначения, как носителя культуры; развивает профессиональную мобильность, которая предполагает способность и готовность личности достаточно быстро и успешно приобретать недостающие знания и умения, обеспечивающие эффективность новой профессиональной деятельности. Хореография всегда была и останется той сферой искусства, которая призвана играть незаменимую роль в развитии ценностно-смысловой компетенции.

В результате наблюдений за деятельностью студентов, автор делает следующее заключение: использование таких приёмов и видов работы на уроке формирует способность понимать ценность культуры прошлых поколений, осознание значимости приобретения нового личностного и профессионального опыта, а значит, и формирует ценностные установки, то есть умение осмысливать и понимать.

Формирование информационной компетенции у студентов специальности Теплоснабжение и теплотехническое оборудование.

Автор: Сосновская Н.В.

ГОУ СПО «Канский политехнический колледж»

Информационные технологии в теплоэнергетике с каждым годом становятся все более востребованными. Они способствуют рациональному и экономически выгодному использованию природных энергоносителей, повышая КПД теплоэнергетических установок и коммуникаций теплоснабжения, сокращая энергопотери.

Динамическое развитие и внедрение информационных технологий не только предоставляет новые возможности, но и предъявляет особые требования к специалисту.

Поэтому перед учебным заведением, и перед цикловой методической комиссией теплотехнических дисциплин в частности, ставится задача по подготовке компетентных в области информационных технологий специалистов-теплотехников.

Информационная компетенция согласно ФГОС СПО по специальности «Теплоснабжение и теплотехническое оборудование» является одной из составляющих общей компетенции и означает «владение современными средствами информации и информационными технологиями; понимание их применения» (по А.В. Хуторскому).

Для формирования данной компетенции в учебный план специальности включена дисциплина «Компьютерное сопровождение профессиональной деятельности». Основная задача дисциплины состоит в том, чтобы познакомить студентов с современными

аппаратными и программными средствами, научить их использовать возможности этих средств при решении практических задач применительно к своей будущей профессии.

Формирование информационной компетенции происходит и на теоретических, и на практических занятиях дисциплины.

Лекционные занятия формируют представления о видах информации; о способах ее сбора, обработки и хранения; принципах работы тех или иных аппаратных средств.

Практические занятия предоставляют возможность формировать информационные компетенции в процессе решения конкретных производственных задач. Тематика практических работ тесно связана с темами курсовых проектов по дисциплине «Теплоснабжение».

На первых уроках студенты осуществляют сбор материала для теоретических частей курсового проекта, используя как бумажные, так и электронные источники. Затем проводят расчеты отдельных разделов с помощью компьютера, при этом самостоятельно создавая электронные таблицы; оформляют курсовой проект в соответствии с Требованиями к оформлению текстовых документов и выводят созданный документ на печать.

Методика проведения одного из таких занятий была мною представлена на конкурс «Педагог-новатор», проходивший на базе нашего колледжа (<http://kanskrpk.su>). Тема урока: «Расчет экономической толщины слоя изоляции». Информация, полученная студентами на этом уроке, а также составленные ими с помощью программы MS Office Excel расчетные таблицы позволили найти экономически выгодные параметры изоляции тепловой сети, т.е. вид теплоизоляционного материала и его оптимальную толщину.

В качестве еще одного примера, можно привести практическое занятие по теме «Расчет графиков регулирования тепла». На данном уроке студенты создают электронные таблицы, с помощью которых можно определять значение температур теплоносителя в системе отопления в зависимости от температуры окружающего воздуха.

Некоторые студенты, дополнительно, на занятиях кружка при кабинете «Компьютерное сопровождение профессиональной деятельности» знакомятся с программами-чертежниками и выполняют в данных программах чертежи для курсового и дипломного проектов.

К информации, накопленной на уроках «Компьютерного сопровождения профессиональной деятельности» студенты обращаются еще ни один раз. Она будет использована при дипломном проектировании, а также на будущих рабочих местах.

Таким образом, формируя информационную компетенцию у студентов, преподаватели ЦМК тем самым придают им уверенность в себе, в завтрашнем дне и делают их конкурентоспособными на рынке труда.

**Формирование общих и профессиональных компетенций посредством
использования интерактивных технологий**

на занятиях по английскому языку

Автор: Нестерова Т.А.,

ГОУ СПО «Читинский педагогический колледж»

Основным компонентом ФГОС нового поколения выступают квалификационные (компетентностные) характеристики выпускников. Данный подход ставит на первое место результат обучения и предполагает подготовку выпускников, для которых нормой станет принцип образования в течение всей жизни. Компетентностный подход предполагает конкретную формулировку целей обучения как компетенций (общих и профессиональных), востребованных в профессиональной деятельности современного специалиста и осваиваемых обучающимися, что отражено и в структуре макетов ФГОС СПО нового поколения.

Возрастание роли иностранных языков в формировании профессиональных компетенций студентов ссузов обуславливается интеграцией России в мировое экономическое и культурное пространство, расширением и качественным изменением международных связей. Процесс обучения иностранному языку характеризуется тем, что не только предоставляет знания и формирует навыки и умения, но может оказывать непосредственное влияние на формирование личности.

Таким образом, основной целью обучения иностранному языку в настоящее время является развитие у студентов иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно: речевой, языковой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Успешность достижения этой цели зависит не только от того, что усваивается (содержание обучения), но и от того, как усваивается: индивидуально или коллективно, в авторитарных или гуманистических условиях, с опорой на внимание, восприятие, память или на весь личностный потенциал человека, с помощью репродуктивных или активных методов обучения.

Многие методические инновации связаны сегодня с применением интерактивных технологий. Слово “интерактив” образовано от слова “interact” (англ.), где “inter” — взаимный, “act” - действовать. “Интерактивность” означает способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога. Диалог возможен и при традиционных методах обучения, но лишь на линиях “учитель — ученик” или “учитель — группа учащихся (аудитория)”. При интерактивном обучении диалог строится также на линиях “ученик — ученик” (работа в парах), “ученик — группа учащихся” (работа в группах), “ученик - аудитория” или “группа учащихся — аудитория” (презентация работы в группах), “ученик — компьютер”.

Одним из актуальных нововведений стало активное использование интерактивной доски как средства повышения интенсификации процесса обучения за счет интерактивности, наглядности и динамичности подачи материала.

Именно в процессе взаимодействия с интерактивной доской, «выполняя реальное действие», учащийся становится активным участником процесса обучения, добывая знания и совершая маленькие открытия, постепенно раскрывая и развивая свой потенциал и способности.

В декабре 2011 года в группе 310 специальности «Иностранный язык» было проведено занятие с использованием интерактивной доски SmartBoard, а точнее универсальной программы SmartNotebook.

SmartNotebook - это программа, позволяющая готовить своего рода «презентацию» к уроку, состоящую из отдельных страниц (обстановок, сцен, слайдов), сменяющих друг друга в произвольном порядке. Слайд обычной презентации неизменен. Каждая же страница «презентации» Notebook – это отдельная сцена, на которой какие-то объекты и обстановки уже могут быть заранее подготовлены и размещены, а какие-то будут создаваться учителем и учениками непосредственно в процессе урока.

Занятие продемонстрировало, что интерактивная доска может применяться на различных этапах урока и при обучении различным видам речевой деятельности: во время фонетической и речевой зарядки, введения и отработки лексики и речевых моделей, активизации грамматического материала, при обучении чтению и восприятию иноязычной речи на слух. Возможность встраивать аудио и видеофайлы прекрасно помогает развивать навыки аудирования, мотивирует учащихся к монологическому высказыванию, обсуждению, дискуссии и т.д. Галерея встроенных интерактивных инструментов дает простор для создания различных тестов, кроссвордов, занимательных игр, благодаря которым каждый учащийся оказывается вовлеченным в процесс и является действительно активным участником урока.

Опыт работы с интерактивной доской подтверждает эффективное положительное влияние сочетания ее возможностей и реализации дидактических принципов новизны, наглядности, коммуникативной активности, межпредметных связей, интерактивности, обратной связи, сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы, а также личностно-ориентированного обучения.

Таким образом, использование интерактивной доски является эффективным средством вовлечения учащихся в активный процесс познания на основе использования интерактивных методов обучения, что позволяет создать условия, способствующие формированию и развитию общих и профессиональных компетенций учащихся.

Формирование профессиональных компетенций на занятиях дисциплины «Изыскания и проектирование железных дорог»

Автор: Ипатов Л.А.

ЧТЖТ ЗаБИЖТ Ир ГУПС

Профессиональная компетенция – это способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении профессиональных задач.

Изучая раздел о вечной мерзлоте, студенты изучают тему: «Ледовый комплекс» Центральной Якутии - проблемы железнодорожного строительства в экстремальных инженерно-геокриологических условиях. Данная тема интересна тем, что при строительстве железных дорог на таких участках создается угроза не только железнодорожным объектам, но и жилым и производственным сооружениям, так как вечномерзлые грунты периодически оттаивают и проседают. Поэтому выпускник специальности «Строительство железных дорог» должен не только знать, но и применять полученные знания в дальнейшей практике.

Ледовый комплекс – это особый горизонт, насыщенный жилами льда, залегающий на обширных участках, неоднородный по возрасту, составу и мощности. С ним вплотную столкнулись при изысканиях железной дороги Беркакит – Томмот – Якутск (Кердем). Железная дорога Томмот – Якутск пересекает поле распространения «ледового комплекса» на протяжении около 25 км.

Эта специфическая геологическая толща распространена на огромной территории. В целом она представляет собой гигантский «полумесяц», обращенный выпуклостью на восток. Мощность этой толщи по имеющимся данным порядка 20-25 и до 50 м. Грунты «ледового комплекса» на всю его мощность в основном являются сильнопросадочными (III-IV категория) и текучими при оттаивании.

Характерной ландшафтной особенностью поля распространения «ледового комплекса» являются чрезвычайно многочисленные аласы – термокарстовые озерно-болотные западины различных размеров, от нескольких десятков метров, до первых километров в поперечнике («аласная равнина»).

Прежде чем прогнозировать поведение земляного полотна железной дороги на Л.К., полезно проанализировать состояние уже имеющихся здесь дорог. Пока в пределах распространения Л. К. дорог мало. Основные - это участки федеральной а/д Якутск – Хандыга – Магадан («Колыма» и федеральной а/м М-56 «Лена» (Невер - Якутск). О характере а/д «Колыма» на ледовом комплексе говорит тот факт, что значительная ее часть протяженностью 58 км используется только в качестве зимника.

Наиболее капитальное транспортное сооружение – федеральная а/м «Лена» - эксплуатируется около 70 лет. Все это время осуществляется ее постоянное техническое обслуживание. Полевая дорога по берегу р. Кирилл непосредственно в районе будущего ж. д.

моста. Просека под полотно ж. д. прорублена зимой 2006-2007 г. Здесь, на поверхности лугового аласа в грунтах Л.К. образовалась крупная промоина. По опросным данным это произошло уже весной 2007 г. В этом случае последовательность событий представляется такой: снятие затенения, более-менее значительное нарушение ПРС, вытаивание льдов или льдогрунтов, залегающих непосредственно под ПРС и вынос минерального материала м.б. с участием половодья. И закономерный итог этого процесса.

В то же время, при разработке конструкций и стабилизирующих мероприятий для земляного полотна железной дороги Томмот – Якутск на Л.К. целесообразно учитывать уже имеющийся опыт железнодорожного строительства в указанных выше условиях. Например, Восточно-Сибирская ж.д. в 2001 г. были в основном завершены работы по сооружению железнодорожной линии Чара-Чина. Эта дорога проходит по территории с чрезвычайно сложными инженерно-геокриологическими условиями. Здесь, в частности, широко распространены многолетнемерзлые льдистые грунты с подземными льдами мощностью до 5-10 м. Сегодня эта линия, только что построенная в сложнейших горно-геологических условиях, уже разрушается под действием, в том числе и термокарстовых процессов.

Участок подъездного железнодорожного пути от разъезда Улак (Тындинское отделение ДВЖД) до Эльгинского месторождения углей. В настоящее время он не эксплуатируется, его обслуживание не осуществляется (современная «мертвая дорога»). Помимо проседания насыпи на мощных высокольдистых грунтах основания, в этих же условиях идет и ее достаточно интенсивное разрушения за счет растрескивания и оползания откосов.

Пораженность деформациями на отдельных интервалах этого участка составляет величину от 4 до 20% протяженности пути, а местами достигает 30%. При этом максимальная величина межремонтных просадок пути достигает 15-25 см с учетом компенсационных подъемов на балласт – до 1 метра.

Приведенные данные об условиях строительства на рассматриваемом участке железной дороги Томмот – Кердем позволяют сделать определенные выводы, применимые к другим объектам дорожного строительства в подобной мерзлотно-грунтовой обстановке. В будущем при проектировании дорог в Центральной Якутии целесообразно обходить участки распространения «ледового комплекса» даже ценой существенного удлинения этих магистралей.

Подводя итог, можно сказать о том, что студенты получают компетенции необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности, благодаря чему они востребованы по своей специальности и получают трудоустройство на предприятиях «ОАО РЖД».

**Нестандартные формы обучения
как средство активизации**

познавательной активности студентов

Автор: Кибенко Г.Д.

Забайкальский техникум искусств

Нет человека, который не имел бы представления об уроке. Все мы когда-то были учениками. Урок всегда в центре внимания, так как именно он является основой содержания деятельности и преподавателя и его учеников. В каждодневной преподавательской практике обычно преобладают традиционные уроки с пассивными формами обучения. В подобной ситуации преподаватель идет от себя, своей цели – дать студенту очередную порцию программного материала, а не от студента и его деятельности по усвоению полученной информации. Сегодня на повестке дня изменение требований к работе преподавателя: от умений транслировать и формировать программный объем знаний – к умениям решать творческие задачи, формировать многомерное сознание, развивать способности к самореализации. Отсюда актуальность проблемы организации взаимодействия педагога и студентов на занятии, выстраивания субъект – субъективных отношений.

Поиски результативности образования необходимо вести, в том числе и в направлении – «как учить?» Многие педагоги, прекрасно понимая недочеты своей деятельности, стремятся её изменить. Те, кому удастся изменить ход занятий так, что это нравится не только им, но и тем, кого они учат, стремятся совершенствовать свою деятельность дальше, делая её творческой и увлекательной, вовлекая в этот процесс своих учеников. Активное участие в процессе познания – одно из главных условий прочного усвоения знаний и развития личности.

В европейском и американском образовании новации в последние десятилетия были инициированы, в основном, учеными. Характерной особенностью российской школы становятся попытки создания альтернативных систем образования «снизу», исходящие из педагогической практики. Сегодня практически любой преподаватель применяет хотя бы изредка в своей деятельности нестандартные (альтернативные) формы обучения. Это связано со становлением нового стиля педагогического мышления, ориентирующегося на эффективное решение образовательно-воспитательных задач в условиях скромного количества предметных часов, на усиление самостоятельной творческо-поисковой работы студентов.

Арсенал уроков современного преподавателя общественных дисциплин не просто обновляется под влиянием усиливающейся роли личности учащегося в обучении, но и трансформируется в сторону необычных игровых форм обучения. Перед современным преподавателем уже не один год стоят задачи, появившиеся в результате пересмотра содержания предмета, альтернативные подходы к оценке проблем прошлого, прогнозирование событий и явлений, неоднозначные этические оценки личностей и хода событий. Обсуждение этих вопросов на занятиях невозможно без приобретения и закрепления у студентов опыта ведения диалога,

дискуссии и приобщения к творческой деятельности. Коммуникативные умения, способность к моделированию ситуаций также приобретает все большее значение в нашей непростой жизни. Видимо, этим объясняется все более настойчивое внимание педагогов к нестандартным формам обучения.

Работая много лет преподавателем общественных дисциплин, хочу остановиться на некоторых нестандартных формах и методах работы, которые использую на своих уроках. Первая форма – игровая технология. Её можно использовать на всех уровнях усвоения знаний: от воспроизводящей деятельности, через преобразующую, к главной цели – творческо-поисковой работе. Она позволяет приобретать навыки уверенного поведения в сложной ситуации, вырабатывает точность и внимательность при выполнении конкретных заданий, дает возможность реализовать свои способности и потенциальные возможности, не находящие выхода в других видах учебной деятельности и т.д.

Начиная использовать игровые формы обучения, за основу я взяла телепередачу «Что? Где? Когда?», но в ходе работы адаптировала её к особенностям работы. Обычно использую этот метод при повторении и обобщении. Вопросы стремлюсь разнообразить, использую множество источников, наглядность. Вопросы репродуктивного характера на таком уроке отсутствуют. Например, по эпохе Ивана Грозного используется фрагмент летописи: «...и заболел он (Иван IV) тяжело и почти не узнавал он уже людей. И многие думали: к концу приближается. И напомнил государю дьяк Михайлов о духовной и велел государь принести духовную и привел государь к целованию бояр своих ближних...» Студентам предлагается вопрос: что и почему будут целовать бояре?

Использую различные формы дискуссий на уроке в форме суда. Обычно на основе двух соперничающих команд, которые ведут спор вокруг конкретной исторической личности. Выбираются личности, которые в нашей истории оцениваются неоднозначно: Петр I, Екатерина II, князь Василий Святой, Хрущев Н.С., Горбачёв М.С. Студенты сами определяют в защите или обвинении они участвуют. На таком уроке они учатся аргументировать свою точку зрения, появляется возможность проявления личностных качества и способностей, овладевают азами ораторского искусства, искусством доказательной полемики, учатся слышать противоположную точку зрения, контролировать свои эмоции. Такие уроки никогда не бывают одинаковыми.

Использую элемент театрализации. Так, завершая изучение эпохи Петра I, на повторительно-обобщающем уроке мои ученики попадают на заседание Петровского сената и должны показать знание эпохи, а лучший из них получит звание сенатора от самого Петра I.

Интересная форма: урок – избирательная компания. Студенты создали несколько партий, дали им название, разработали программу, провели работу с избирателями и завершили выборами. Студентам нравятся такие уроки, ни разу не было такой ситуации, чтобы не нашлось желающих поработать, проявить свои способности. При этом, такие уроки работают на повышение правовой

и политической культуры, расширяют политический кругозор, помогают развивать умение критически мыслить, учат осознавать и формулировать свои интересы, включают молодых людей в современную политическую жизнь, помогая выразить свое отношение к событиям современности.

Портфолио студента как одна из форм контрольно-оценочных средств направленных на формирование общих и профессиональных компетенций

Автор: Бобровникова С.В.

ЧТЖТ ЗаБИЖТ Ир ГУПС

В настоящее время происходит реализация Федеральных Государственных Образовательных Стандартов, основной задачей которых является оценивание компетенций. В русле компетентного подхода при оценке и контроле образовательных результатов традиционные средства контроля и оценки проходят переосмысление, и акценты делаются на использовании инновационных типов, видов и форм контроля. Решить поставленные задачи можно с помощью создания фондов оценочных средств, которые представляют собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения. Содержание заданий в контролирующих материалах, по возможности, должно быть максимально приближено к ситуациям профессиональной деятельности, так как компетенция должна проявляться в готовности применять знания, умения и навыки в нетиповых ситуациях, то есть нетрадиционных тем, в которых они формировались. В рамках изучения дисциплины «Техническая механика» студенты выполняют задания направленные на решение не только учебных, но и профессиональных задач. Это, в свою очередь, дает возможность формировать не только общие, но и профессиональные компетенции, прописанные в рабочих программах учебной дисциплины, которые разрабатываются на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующей специальности среднего профессионального образования.

В частности, после изучения соответствующей темы и получения навыков решения задач студенты приступают к выполнению расчетно-графической работы. Данные работы способствуют закреплению теоретических знаний, развитию умений и навыков при решении нетиповых задач, а также самообразованию студентов.

Студенты заранее информируются о том, какие типы заданий им предстоит выполнить при изучении того или иного раздела и дается краткая характеристика их содержания.

Типы заданий и короткая характеристика их содержания

Дисциплина	Техническая механика	
Раздел дисциплины	Соппротивление материалов	
Специальность	Эксплуатация подвижного состава железных дорог (вагоны)	
Компетенции	Критерии оценивания	Задание
Выполнять расчеты на прочность при деформации растяжение-сжатие	Порядок расчетов на прочность при растяжении и сжатии, расчетные формулы; правильность построения эпюр; проектировочные и проверочные расчеты на прочность при растяжении и сжатии	1. Построить эпюру продольных сил 2. Построить эпюру нормальных напряжений 3. Определить перемещение свободного конца бруса 4. Проверить прочность бруса 5. Определить процент недогруженности или перегруженности бруса
Выполнять расчеты на прочность при срезе и смятии	Порядок расчетов на прочность при срезе и смятии, расчетные формулы; проектировочные и проверочные расчеты на прочность при срезе и смятии	1. Проверить прочность заклепочного соединения на срез 2. Проверить прочность заклепочного соединения на смятие 3. Сделать вывод о прочности соединения
Выполнять расчеты на прочность при кручении	Формулы для расчета вращающих моментов, правильность построения эпюры; условия прочности при кручении; выполнение проектировочных и проверочных расчетов круглого сечения; подбор сечения	1. Определить значения вращающих моментов 2. Построить эпюру крутящих моментов 3. Подобрать размеры сечения 4. Выбрать наиболее рациональную формы сечения
Выполнять расчеты на прочность при изгибе	Расчетные формулы; правильность построения эпюр; выполнение проектировочных и проверочных расчетов на прочность; выбор наиболее рациональной формы поперечного сечения	1. Построить эпюру поперечных сил 2. Построить эпюру изгибающих моментов 3. Из условия прочности при изгибе подобрать необходимые размеры сечения балки

При оценивании работ студентов показателем освоения компетенции является процесс практической деятельности, при этом критерием служат, прежде всего, качественные характеристики процесса – знание основных расчетных формул и умение их использовать при решении задач, порядок расчетов и точность их выполнения и т.д. При этом критерии оценки основываются на поэтапном контроле процесса выполнения задания. Показателем оценки также является и обоснование обучающимся своих действий (после выполнения расчетно-графической работы студенты проходят защиту, отвечая на предложенные вопросы, содержащиеся в методических рекомендациях).

Все работы для каждого обучающегося, выполненные в течение всего периода обучения в рамках изучения данной дисциплины, собираются в папку, которая в дальнейшем формируется в портфолио работ и включает в себя не только расчетно-графические задачи, но и другие задания, в том числе и творческие. К тому же допускается вкладывать в портфолио работ грамоты, дипломы, сертификаты и другие документы, полученные студентом при участии в семинарах, конференциях, олимпиадах и других мероприятиях, проводимых не только на базе нашего учебного заведения, но городских, региональных и т.д.

Создание портфолио работ по дисциплине «Техническая механика» позволяет в конце учебного года проследить достижения установленных результатов обучения, уровень овладения профессиональных и общих компетенций и оценить работу практически каждого студента.

Формирование ключевых профессиональных компетенций у студентов на занятиях по дисциплине «Менеджмент»

Автор: Лазебных В.С.

ГОУ СПО «Читинский политехнический колледж»

Аннотация:

В статье раскрывается актуальность использования различных технологий обучения при изучении дисциплины «Менеджмент» при формировании профессиональных компетентностей будущих специалистов.

В условиях новых социально-экономических отношений рынок труда диктует повышенные требования к качеству подготовки молодых специалистов.

Требования ГОС СПО к уровню подготовки выпускников по различным специальностям ставят задачи формирования таких качеств, как способность самостоятельно формулировать задачи и определять способы их решений в рамках профессиональных компетенций, способность анализировать свою профессиональную деятельность, работать с информацией в команде, непрерывному самообразованию, решению профессиональных задач.

Целью исследования является процесс формирования ключевых профессиональных компетенций при подготовке специалистов на уроках менеджмента.

Задачей исследования является научное обоснование и практическая реализация возможностей формирования профессиональных компетенций у студентов колледжа в контексте максимального приближения учебной деятельности к профессиональной.

В основе лежит изучение, рассмотрение проблемной ситуации, предполагающая включение продуктивного мышления студента. Система профессионально ориентированных

проблемных ситуаций позволяет моделировать профессиональные функции будущих специалистов, развёртывать содержание образования в динамике, интегрируя знания различных научных дисциплин для разрешения проблемных ситуаций, тем самым способствуя раскрытию творческого потенциала студентов. Необходима активизация учебно-исследовательской работы студентов, кружковой работы, оптимизация производственной практики, подготовка дипломных проектов и работ для реального сектора экономики с рекомендациями к внедрению. В этом случае подготовка будущих специалистов не сводится главным образом к передаче и усвоению информации, в учебно-профессиональной деятельности моделируются целостные фрагменты производства, их предметно-технологическое и социально-ролевое содержание. Студенты учатся выполнять действия и совершать поступки, соответствующие нормам собственно профессиональных и социальных отношений специалистов, вступающих в процессе труда в межличностное взаимодействие и общение.

В этой связи на первый план в учебном процессе колледжа должны выйти такие методы обучения, как деловые игры, метод проектов, кейс-анализ, «мозговой штурм», морфологический анализ, метод Дельфи и др. [4, 5]. Рассмотрим в общем виде их сущность и специфику применения в процессе подготовки специалистов.

Деловая игра – это метод имитации принятия управленческих или производственных решений в искусственно смоделированных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам. Имитационное моделирование реальных условий профессиональной деятельности специалиста, как правило предполагающих наличие одной или нескольких проблемных ситуаций, позволяет представить во всем многообразии служебные, социальные и личностные связи. Значение деловых игр в процессе подготовки специалистов трудно переоценить, поскольку этот метод не только активно «погружает» студентов в будущую профессиональную деятельность, но и способствует формированию познавательных и профессиональных мотивов, а также умений и навыков социального взаимодействия и общения, творческой деятельности, индивидуального и совместного принятия решений; воспитанию ответственного отношения к делу, уважения к социальным ценностям и установкам коллектива и общества в целом.

Метод проектов. Существенным дидактическим потенциалом для формирования экономической компетенции будущих специалистов также обладает метод проектов как способ достижения педагогической цели через детальную разработку научной или практической проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым результатом. Это совокупность действий студентов в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении обучающимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. В этом заключаются колоссальные возможности для формирования профессиональных компетенций будущих специалистов, развития их творческого мышления. Более того, сам метод проектов носит интегральный характер, объединяя в себя различные исследовательские, поисковые, проблемные методы, творческие по своей сути. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта. Например, при подготовке специалистов метод проектов может успешно применяться для разработки студентами бизнес-планов конкретных предприятий или организаций.

В процессе преподавания экономических дисциплин активно используется метод «кейс-анализ» – анализ студентами, объединёнными в подгруппы, реальной или гипотетической ситуации и разработка критериев решения проблем и программы действий. Анализ ситуации предполагает выделение не столько фактов, сколько признаков проблемы и её факторов. Залогом проблемности является самостоятельная выработка обучающимися собственных предположений.

Метод морфологического анализа уже завоевал популярность во многих сферах производства и науки, в том числе может успешно применяться в маркетинге. Для исследуемой системы выделяют несколько характерных морфологических признаков, по каждому из которых составляют список его возможных конкретных альтернатив. Их располагают в форме таблицы, называемой морфологическим ящиком, или матрицей, и перебором сочетания вариантов выделенных признаков выявляют новые решения задачи. С помощью метода морфологического анализа будущие специалисты учатся комбинировать всевозможные элементы решения творческих задач в бизнесе.

Метод «Дельфи» помогает выбрать из предлагаемой серии альтернатив лучшую. Практически в любой ситуации он применим, требующей прогнозирования спроса, конкуренции, положения фирмы и продукта на рынке и т.д. Например, выявлено пять причин снижения спроса на какой-либо вид услуг. Какую следует назвать главной и устранять в первую очередь? Для удобства подсчёта делают специальную таблицу. Таким образом, технология контекстного обучения позволяет с помощью системы адекватных форм и методов моделировать учебно-профессиональную деятельность студентов колледжа, способствуя их успешному приобщению к будущей профессии, формированию их профессиональных компетенций. При этом происходит трансформация потребностей студентов, их мотивов, целей, предметных действий и поступков, средств, предмета и результатов учения.

Применение кейс – технологии при подготовке специалиста технического профиля

Автор: Каберская Е.Н.

ГОУ СПО «Читинский политехнический колледж»

Глубокие социально-экономические преобразования, происходящие в российском обществе, приведение системы образования в соответствие с новыми общественными потребностями актуализировали проблему разработки и внедрения в учебный процесс инновационных методов обучения.

От будущих специалистов требуются не столько наличие набора профессиональных знаний в той или иной производственной сфере, сколько практические умения и навыки, способствующие результативности управления производственными процессами в различных ситуациях.

Если ранее обучение рассматривалось как освоение необходимых знаний умений и навыков, формирование готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, то сегодня в сфере образования говорят о профессионально – личностном развитии. Оно проявляется в изменении личностных отношений, развитии профессионального самосознания, профессиональных самооценок, критериев профессионального успеха, профессиональной ментальности и мобильности.

Система знаний специалиста, сочетающая в себе специальные и социальные знания, определяет так называемый конечный продукт – специалист нового уровня.

Профессиональное образование сегодня - формирование специалиста, обладающего информационно - аналитической и организационно-управленческой форм работы прикладного характера.

Предполагается, что такой специалист должен обладать универсальными знаниями, умениями и навыками в сфере менеджмента организации, а именно:

- владеть методами сбора, обработки и анализа информации о внутренней и внешней среде организации, а также овладеть и постоянно совершенствовать навыки анализа и оценки проблем управления;
- уметь правильно анализировать ситуацию, т.е. сопоставлять факты, определять симптомы той или иной проблемы, выявлять возможные причины их появления, устанавливать истинную причину;
- анализировать возможные варианты решения, выбирать оптимальный из них, приводить его в действие и параллельно осуществлять контроль за принятым решением.

Применение «кейсового метода» в дисциплине « Организация и нормирование труда» позволяет в значительной степени устранить имеющийся на сегодня в системе среднего профессионального образования главный недостаток обучения – отсутствие взаимосвязи теории и практики.

Такая организация учебного процесса позволяет обнаруживать и анализировать первопричины организационно - управленческих успехов и провалов, синтезировать разрозненно полученные из различных дисциплин знания в единый организуемый образ.

Кроме того, при решении кейса студент не только использует полученные знания, но и проявляет свои личностные качества (социальную ответственность), в частности умение работать в группе, а также демонстрирует уровень понимания ситуации. Причем нередко ситуация, изложенная в кейсе, на первый взгляд, кажется весьма далёкой от той, которую студент изучал на теоретическом курсе.

Основные задачи, которые преследуются в обучении при помощи кейс –стадии, заключаются в следующем:

- Обретение студентами необходимого комплекса профессиональных знаний;
- Подготовка энергичных специалистов, ориентированных на успех;
- Получение студентами практических навыков (наблюдение, принятие решений, анализа ситуаций) и развитие способностей, которые потребуются им в дальнейшей карьере.

Интерактивное обучение, а в частности практическая задача, кейс-метод - это специальная форма организации познавательной деятельности, когда учебный процесс протекает таким образом, что практически все студенты оказываются вовлечёнными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность студентов в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой индивидуальный вклад, идёт обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет студентам не только получать новые знания, но и развивать свои коммуникативные умения такие, как умение выслушать мнение другого, оценивать различные точки зрения, вырабатывать совместные решения.

Традиционно студент технического учебного заведения видит себя либо в системе « человек-знак», либо «человек-техника». Между тем профессиональный, а особенно карьерный рост специалиста технической сферы требует сегодня умения общаться в системе «человек-человек». Это вызвано необходимостью как прямого, так и дистанционного общения специалиста с отечественными и иностранными коллегами, решением производственных задач в системе «руководитель-подчинённый», «подчинённый-руководитель»(Х.Ф. Макаев)

Таким образом, применение кейс - технологий помогает студенту приобрести опыт решения практических социально - производственных ситуаций

Формирование профессиональных компетенций при подготовке обучающихся профессии «Повар, кондитер»

Автор: Слепкова Н.В.

ГОУ НПО «Профессиональное училище № 14»

Профессиональная деятельность повара, кондитера, как и любого специалиста, носит интегрирующий характер, ибо предусматривает знание им разнообразных наук и включает в себя различные виды профессиональной деятельности. Следовательно, одним из видов профессиональной компетентности поваров, кондитеров является техническая и профессиональная компетенция.

Профессиональные компетенции повара, кондитера:

1. Готовность использовать в профессиональной деятельности знания характеристик сырья, принципах действия оборудования, технологии приготовления блюд и изделий.
2. Умение проводить анализ рабочих ситуаций и технологических процессов, способность выявлять различные виды брака, неисправностей оборудования.
3. Способность использовать современные инструменты, оборудование и сырье для производства качественной продукции.
4. Умение применять знания о рецептуре и проведении технологического процесса, способность проводить бракераж.
5. Способность принятия оптимальных многокритериальных решений по устранению выпуска некачественной продукции.

Профессиональные умения и навыки формируются в процессе деятельности. Чтобы выработать тот или иной навык, необходимо многократное повторение действий, упражнение, тренировка. Суть активных методов, направленных на формирование умений и навыков, как раз и состоит в том, чтобы обеспечить выполнение обучающимися таких задач, в процессе решения которых они овладевали бы способом деятельности.

В формировании профессиональной компетенции повара, кондитера играют такие методы обучения, как имитация профессиональной деятельности на лабораторно - практических занятиях, анализ производственных ситуаций, занятия учебной практики. Использование названных методов в учебном процессе делает обучение активным, деятельностным, контекстным (включенным в профессиональную деятельность).

Анализ производственных ситуаций и задач. Сущность этого метода состоит в том, что учащимся демонстрируется определенная производственная ситуация, в которой охарактеризованы условия и действия ее участников. Учащимся предлагается оценить,

правильно ли действовали ее участники, дать анализ и заключение о том, на основании чего они оценивали действия участников. Анализ производственных ситуаций может выполняться на практических занятиях, на уроках закрепления учебного материала, при проверке знаний и умений, как один из видов практических работ на уроке, в качестве внеаудиторных занятий, в процессе учебной практики при решении комплексных производственных задач. Выполняют задания по анализу производственных ситуаций обучающиеся индивидуально или группами по три-пять человек, а затем коллективно обсуждают намеченные выводы.

Имитация производственной деятельности будущих поваров, кондитеров осуществляется на лабораторно-практических занятиях и уроках учебной практики.

В условиях изменяющихся требований к подготовке и профессиональным компетенциям специалистов необходимо учитывать изменения в производстве, оборудовании, технологиях, в том числе педагогических.

Коммуникативные умения можно разделить на две группы, находящиеся во взаимодействии и взаимопроникновении:

- базовые, отражающие содержательную суть общения: приветствие; прощание; обращение; просьба о поддержке, помощи, об услуге; оказание поддержки, помощи, услуги; благодарность; отказ; прощение;
- процессуальные, обеспечивающие общение как процесс: умение анализировать ситуацию коммуникации с точки зрения чувств и состояний партнеров, производимых ими воздействий; говорить перед другими; слушать других; сотрудничать; управлять (командовать); подчиняться.

Приведенная классификация может служить основой системы развития коммуникативных умений обучающихся.

С моей точки зрения наиболее приемлемой и доступной для наших обучающихся формой активизации деятельности является работа в парах и группах. Так на уроках по модульной технологии предусмотрена возможность общения обучающихся, сидящих за одной партой. В начале процесса обучения, используя эту возможность, обучающиеся совместно преодолевают возникающие трудности при самостоятельном изучении материала, обмениваются мнениями по выполнению заданий, при необходимости корректируют деятельность друг друга. И хотя, подобную работу нельзя безоговорочно назвать активным методом обучения, она является предпосылкой для дальнейшей деятельности. Постепенно развивая у обучающихся навыки работы в паре, я стараюсь разнообразить их коммуникативное общение. В ходе актуализации полученных ранее знаний, проверке степени усвоения знаний по новой теме я задаю обучающимся вопросы, ответ на которые они должны найти совместно. Возможности для усиления активности обучения имеются

практически на всех уроках. Применяя определенные приемы можно сделать активным методом обучения даже такой способ изложения информации как рассказ. Мной в работе широко применяется метод – рассказ с элементами беседы, проводимый скорее в форме диалога. Данный метод предполагает непосредственный контакт с аудиторией, позволяет привлекать внимание обучающихся к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения с учетом специфики аудитории, использовать коллективный опыт и знания. При такой работе формирование новых знаний подкрепляется развитием коммуникативных навыков.

Изучая учебный элемент в парах, обучающиеся ведут общение, сотрудничество и согласованные действия при решении производственных ситуаций, тем самым развивают социальную и коммуникативную компетенции.

Основой для разработки контрольно-измерительных материалов на определенном этапе изучения содержания предмета служат профессиональные компетенции.

Вовлечение обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность дает развитие познавательному интересу, подготовку к профессиональной деятельности.

Мотивация деятельности обучающихся, в основном, осуществляется через связь с профессией, с жизнью, с использованием фактического материала и конкретных производственных ситуаций.

Обязательным элементом каждого урока является рефлексия – самоанализ деятельности и ее результатов. Именно рефлексия лежит в основе таких мыслительных процессов, как понимание, сравнение, сопоставление, целеполагание, планирование, контроль, самооценка. Результатом рефлексивной деятельности является формирование и развитие ключевых компетенций обучающихся, в первую очередь компетенций самоорганизации – умения ставить цели, задачи, планировать и организовывать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку.

Таким образом, использование элементов различных технологий ориентировано на построение открытого образовательного пространства, которое максимально способствует становлению выпускников как успешной, социально-активной и конкурентоспособной личности.

Организация учебно – исследовательской деятельности (УИД) студентов в условиях компетентного подхода

Автор: Борисенко А.А.

ГОУ СПО «Педагогический колледж г.Сретенска»

Модернизация образования предполагает создание условий для повышения качества подготовки специалистов. Актуальной становится проблема замены системы образования,

ориентированной преимущественно на репродуктивную передачу знаний, на систему обучения и воспитания активной творческой личности. Сегодня востребованными становятся способность к самостоятельному познанию нового, умение легко адаптироваться в современных условиях, самореализовываться в профессиональной деятельности, одним из показателей компетенций которой является ИД [1].

В педагогической науке существовали различные названия исследовательского метода (ИМ) и определения его сущности. Однако все педагоги сходятся в одном: сущность ИМ заключается в том, что результат неизвестен ученикам, его нужно добыть. Общая и схема исследования: наблюдения - постановка вопроса – эксперимент - вывод. Выделены и его основные черты: соответствие научному методу мышления, самостоятельность и активность учащихся .

Исследование в современной науке рассматривается как *один из универсальных* способов познания действительности. В свете рассматриваемой проблемы, исследование выступает как учебная практика, использующая опыт, наработанный в конкретных предметных областях. С исследованием тесно связано понятие «ИД». Анализ литературы позволяет рассматривать ИД как поисковую деятельность научного характера, направленную на объяснение явлений, процессов, установление их связей и отношений, теоретическое и экспериментальное обоснование фактов, в результате чего субъективный характер «открытий» приобретает определенную значимость и новизну.

Цель организации ИД - овладение основами и ее осуществление в профессиональной деятельности; основные задачи: оказание помощи в овладении профессиональными компетенциями (ПК); развитие творческого мышления и инициативы; развитие склонности к ИД, нахождению нестандартных решений задач.

Изучая математические курсы, будущие учителя овладевают умениями ориентироваться в предметном содержании, методической деятельности. Одной из задач является ознакомление с основными концептуальными положениями, идеями, закономерностями и принципами инновационных подходов к обучению (основой ПК будущего учителя). Умение организовывать ИД формируется в процессе выполнения заданий вида: пронаблюдать эффективность использования наглядных средств в процессе решения задач на пропорциональное деление. Условием организации продуктивной УД является включение в математическое содержания мыслительных операций. Так с этой целью предлагается составить задания на сравнение для усвоения нумерации чисел.

Специфика УИД: студенты становятся субъектами процесса; они осуществляют поиск необходимой информации, ведут наблюдения, экспериментируют. Такая работа по уровню ПД является исследовательской, но по назначению она учебного характера. Ведущими формами УД является семинар и практикум. Семинар – основной вид практических занятий, где студенты обсуждают доклады, рефераты, выполненные самостоятельно или под руководством преподавателя. Практикум – форма организации УД, ориентированная на самостоятельное выполнение практических или лабораторных работ. При этом

преобладают дискуссионные формы работы, стимулирующие самостоятельность, инициативность, активность, рефлексивность при обсуждении проблем, таких как «Реализация регионального компонента», «Экологическое воспитание младших школьников на уроках математики», «История на уроках», «Роль математики». Используются методические приемы: изучение литературы; разработка систем математических заданий; разработка уроков, мероприятий; микропреподавание. Все перечисленные приемы взаимосвязаны и взаимообусловлены. Так разработка уроков предполагает проведение деловых игр. Практическим занятиям предшествует работа по подбору данных, используемых для составления задач. Результатом исследований являются сборники: «Зеленые задания», «Забайкальский край языком математики», «Сретенский район: цифры и факты», в которых собственно математическое содержание объединено с экологией, историей, культурой и экономикой края.

Стали традицией НПК по проблеме «Актуальные проблемы преподавания НКМ». Результат их проведения – сборники статей, занимательного материала, задач: «Фольклор в математике», «Формирование ЗОЖ на математике» и др.

Сложился алгоритм по их подготовке и проведению. Он включает следующие этапы: определение проблемы; выделение ее основных направлений; разработка проектов; оформление результатов; презентация; рефлексия

Студенты-выпускники пишут выпускную квалификационную работу (ВКР), которая выполняется в несколько этапов в контексте одной проблемы и предполагает в качестве обязательного элемента ИД. Тематика этих работ разнообразна: от раскрытия теоретических аспектов до решения методических и организационно-педагогических проблем. Выполняя ВКР, будущий учитель делает первые шаги в разработке проблемы, отражая свое ее видение, свои пути достижения цели. Наибольшую ценность представляет обоснованность полученных результатов исследований и выводов, возможность их применения в практической деятельности. Так система заданий и задач, разработанная по теме «Экологическое воспитание школьников на уроках математики» явилась основой сборника «Зеленые задания». Результат работы «Развитие языковой культуры младших школьников на уроках математики» - «Математический словарь школьников», раскрывающий содержание основных понятий НКМ.

Подводя итог, можно выделить характерные признаки УИ: процесс ПД всегда направлен на получение новых знаний, реализацию дидактических целей обучения; предполагает самостоятельность при выполнении заданий. Структуру УИД определяют компоненты: УИ задача, УИ действия и операции, действия контроля и оценки. Проводимая работа предполагает совместную деятельность преподавателя и студента, управление УПД; ориентирует участников учебного процесса на поиск и создание условий для развития личностного потенциала, ПК будущего учителя.

деятельности студентов педагогического колледжа

Автор: Милютин Я.Ю.

ГОУ СПО «Читинский педагогический колледж»

Современный этап развития общества выдвигает на передний план личность как абсолютную ценность, источник общественного прогресса. Отчетливо проявилась зависимость социума от тех способностей и качеств личности, которые формирует и развивает образование. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года указано, что получение качественного образования является одной из важнейших жизненных ценностей граждан. Именно оно призвано обеспечить подготовку компетентного, мобильного, творческого специалиста.

Компетентность – интегральная характеристика личности, обеспечивающая успешную деятельность человека, в том числе и профессиональную. Особое место сегодня отводится ИКТ-компетентности специалиста – уверенному владению всеми составляющими навыками ИКТ-грамотности для решения задач, возникающих в ходе деятельности, при этом акцент делается на сформированность обобщенных познавательных, этических и технических навыков.

Сегодня на первый план выдвигается задача – не столько подготовить специалистов узкой квалификации, сколько сформировать у них такие характеристики, как способность приобретать новые знания и умения, творческая активность в принятии решений, широкая профессиональная ориентация. Условием, обеспечивающим решение этой задачи, является повышение качества учебной самостоятельной деятельности, профессиональное саморазвитие студента. Назрела необходимость в усилении роли самостоятельной деятельности студентов, в пересмотре подходов к ее организации и формированию в учебном процессе, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у студента способности к саморазвитию, самообразованию, творческому применению полученных знаний в процессе самореализации, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

Внедрение информационных технологий в образование позволяет ускорить обучение и повысить качество образования. А также решать и частные проблемы, с которыми сталкивается современная система среднего профессионального образования:

- треть учебного времени выделяется на самостоятельную работу – использование ИКТ позволяет повышать её эффективность;
- отсутствие возможности приобретать всю издаваемую учебную литературу, обеспечивать каждого студента необходимым количеством разнообразных печатных источников как по «старым» дисциплинам, так и новым;

- реализация личностно-ориентированной модели образовательного процесса через индивидуализацию, дифференциацию и маршрутизацию образования студентов.

Информационные технологии, встроенные в учебно-воспитательный процесс, позволяют решать ряд прикладных задач по оптимизации учебного процесса, повышению активной роли обучающегося через включение его в различные виды деятельности, в том числе самостоятельной, развитию его мотивации к образовательной деятельности, что, в свою очередь, влияет на повышение качества образовательного процесса.

Студенты всех специальностей педагогического колледжа обучаются с использованием электронных учебных средств; приобретают навыки работы с интерактивной доской; могут свободно работать в сети Интернет в компьютерном классе не только во время занятия, но и во внеаудиторное время с целью получения необходимой для самообучения информации; пользоваться электронными каталогами в библиотеке колледжа; активно участвуют во внеклассных мероприятиях с использованием ИКТ. По результатам опроса многие студенты хотели бы дополнительно изучать основы веб-дизайна, языки программирования (Turbo Pascal и др.), графические редакторы. Все это свидетельствует, на наш взгляд, о стремлении обучающихся осуществлять самостоятельную деятельность именно с применением информационных технологий.

В процессе выполнения самостоятельной работы студентами используются разнообразные программные средства, основные объекты которых необходимо изучить и освоить технологии работы с ними. Проектировочная деятельность также позволяет организовать самостоятельную работу, ориентируясь на творческую самореализацию личности студента, развитие его интеллектуальных способностей в процессе разработки и реализации профессионально-ориентированных проектов.

Для педагогического образования особо актуален вопрос использования всего спектра имеющихся информационно-коммуникационных технологий в различных видах профессиональной деятельности в связи с особой миссией этой образовательной системы, направленной на подготовку учителя будущих поколений с тем, чтобы выпускники педагогических образовательных учреждений были готовы к работе в высокотехнологичной школе XXI века.

Применение компьютерного тестирования для контроля и самоконтроля знаний студентов на уроках информатики в училище культуры

Автор: Щеголева И.Ф.

ГОУ СПО «Забайкальское училище культуры»

В настоящее время контроль знаний с помощью тестирования приобретает массовый характер. В этой связи стали актуальными проблемы повышения объективности создаваемых

тестов, их надежности. Чаще всего контроль и оценивание достижений студентов производится только по конечному результату, при этом остаются не оцененными деятельность студента, его уровень развития и динамика обученности. Применение тестового контроля способствует рассмотрению достижений студентов в процессе продвижения от одного уровня усвоения материала к другому.

Тесты заставляют студентов мыслить логически, использовать зрительное внимание, укреплять память. Для организации тестов не требуется много времени от урока, но они выполняют определенную положительную роль в процессе обучения, развития, воспитания. Студентам нравится работать с тестами. Их можно составить по всему курсу или по отдельной изучаемой теме и использовать при повторении.

Для контроля и самоконтроля знаний студентов используем программу – «Тестовые задания по информатике» (разработка Пугач О.И., Пугач В.И.). Программа предназначена для тематического и итогового тестирования в выпускных классах общеобразовательной школы. Но т.к. школьный курс информатики и курс информатики в училище культуры во многом совпадают (изучаются одни и те же разделы и темы), эта компьютерная программа подходит и нам. Здесь содержится 500 готовых тестовых заданий.

Студент, выбирая тему или несколько тем, нажимает кнопку «Вперед». Далее предлагается выбрать один из 5 вариантов и режим (обучение или контроль). В каждом варианте обычно по 5 заданий. В режиме обучения проверяется правильность ответа на каждый вопрос: щелчок по кнопке «Проверка» приводит к выводу сообщения «Верно» или «Неверно». После проверки становится доступной кнопка «Вперед». В режиме контроля проверяется весь тест, так что щелчок по кнопке «Вперед» приводит к переходу на следующий вопрос. Ведется учет времени тестирования. В режиме обучения время тестирования отсутствует. В любом режиме щелчок по кнопке «Вперед» вызовет переход к следующему вопросу или, если текущий вопрос был последним, к окну выдачи результатов.

Через указанное время выясняется, все ли студенты сделали задания. Каждый проверяет себя или сосед – соседа. Выявляется, кто ошибся, причины ошибок. Если ошиблись многие, то преподаватель сам еще раз помогает уяснить правильное решение.

Анализ педагогической, методической литературы и опыт нашей работы позволяют сделать вывод о том, что использование компьютерного тестирования на уроках информатики позволяет:

- эффективно использовать время урока;
- качественно оценить знания студентов;
- освободить преподавателя от трудоемкой проверки письменных работ;
- повысить заинтересованность студентов в получении новых знаний, умений и навыков;

- в кратчайший срок проверить знания и умения больших групп студентов (оперативность получения обратной связи);
- выявить проблемы при изложении и усвоении учебного материала;
- повышать мотивационную сторону обучения,
- использовать дифференцированный подход в обучении (ориентация на различия в индивидуальной подготовке),
- использовать возможность преодоления субъективизма выставления оценок (заранее продуманная система оценивания результатов).

Кроме того, систематическое тестирование стимулирует студентов к стабильной подготовке домашних заданий и регулярному повторению пройденного материала перед уроком, что очень важно для изучения последующих тем. При этом оно исключает механическое заучивание, приучает к логическому мышлению и умению делать правильный выбор.

Сэкономленное учебное время может быть использовано преподавателем для выполнения практических работ на компьютере, а также для закрепления полученных практических навыков с помощью различных программ-тренажеров.

Оценка профессиональных компетенций на уроках специальных дисциплин

Автор: Андреевский В.А.

ФГОУ СПО «Красночичкойский аграрно-педагогический колледж»

Федеральные Государственные образовательные стандарты среднего и начального профессионального образования устанавливают, что учебное заведение при подготовке специалистов и рабочих обязаны обеспечивать гарантии качества образования, заключающиеся в том, что каждый выпускник, должен овладеть общими и профессиональными компетенциями.

Общие и профессиональные компетенции формируются в процессе теоретического обучения, учебной и производственной практик.

Для того, чтобы оценить профессиональные компетенции выпускника техникума, необходимо разработать контрольно-оценочные средства, которые должны выявлять как содержательный, так и деятельностный компоненты подготовленности выпускника, что предполагает демонстрацию компетенций или их применение в конкретной ситуации на практике.

Изучая профессиональный модуль ПМ.01 «Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта» по профессии 190631.01 «Автомеханик» студенту предлагаются следующие виды контрольно-оценочных средств:

1. Составление портфолио студентов – которое состоит сведений об участии в олимпиадах, конкурсах, конференциях, учебных семинарах, результатов защиты исследовательских работ, участия в выставках технического творчества, результатов практик (учебная и производственная) из результатов защиты письменных экзаменационных и выпускных практических квалификационных работ.

2. Применение в учебном процессе практикоориентированных и ситуационных заданий. Например: между клапаном и коромыслом газораспределительного механизма слишком малый зазор. Как отразится малый размер зазора на работе деталей ГРМ и двигателя? К каким последствиям может привести данная ситуация?

3. Результаты выполнения лабораторных и практических работ, позволяющих студентам демонстрировать свои профессиональные компетенции. Работу выполняют на основании инструкционно-технологических карт.

4. Экспертная оценка результатов самостоятельной работы студентов, которую они выполнили на основании методических рекомендаций.

Интегрированный характер проверки профессиональных компетенций выпускника требует разработки целостной системы средств измерения и контроля. Для суммирования различных показателей удобно применять структурную матрицу комплексной оценки. Она может быть представлена в виде таблицы, где в столбцах указываются базовые и вариативные дисциплины, профессиональные модули, виды деятельности, способствующие формированию профессиональных компетенций студента.

Структурные матрицы дают возможность соотнести содержание общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей с содержанием предметной компетентности, а также преодолеть изолированность знаний и умений, часто порождаемую непреemptственным изучением отдельных учебных дисциплин, профессиональных модулей.

Только на основе комплексной оценки, осуществленной с помощью рассмотренных средств и методов, можно сделать вывод о сформированности профессиональных компетенций выпускников техникума.

Применение метода проектов по дисциплине «Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом»

Автор: Линейцева Е.Г.

ГОУ СПО «Красночикийский аграрно-педагогический техникум»

Сегодня профессионально значимые качества личности основываются не столько на критериях объёма и полноты конкретного знания, сколько на способности пополнять их,

ставить и решать профессиональные задачи, вырабатывать критерии отбора наиболее эффективных из них. Главное чтобы обучающиеся обладали общими и профессиональными компетенциями.

В образовательном процессе необходимо использовать такие методы обучения, которые формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию обучающихся, способствовали бы их социализации.

Одно из ведущих мест среди методов в арсенале мировой и отечественной педагогической практики принадлежит методу проектов.

Метод проекта возник в начале XX века как метод проблем. Основывается он на личной заинтересованности обучающегося в приобретении знаний для решения реальной проблемы. Для этого необходимо воспользоваться как уже полученными знаниями, так и новыми, которые ему еще предстоит приобрести.

Проект подразумевает совместную деятельность обучающегося и преподавателя с применением знаний, полученных из разных областей, для получения конкретного результата с представлением результата в виде продукта деятельности и его презентации. Роль преподавателя состоит в том, что он направляет мысль обучающегося для поиска информации.

Проект должен отвечать основным условиям: наличию проблемы для творческого исследования; практической теоретической познавательной значимости полученных результатов; самостоятельной деятельности учащихся; структурированию содержания проекта; использованию исследовательских методов с поэтапной деятельностью; презентации проекта.

При организации непосредственно проектной деятельности выделяется несколько этапов:

1. Выбор темы и задач проекта.
2. Выдвижение первоначальных идей.
3. Выбор лучшей идеи.
4. Планирование проектного задания.
5. Непосредственная работа над проектом.
6. Оценка проекта и его защита.

При этом важно обеспечить самостоятельность обучающихся как на этапе выбора темы или идеи проекта, так и на этапе подготовки продукта деятельности и презентации.

При обучении по специальности 050146 Преподавание в начальных классах по дисциплине «Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом» при изучении тем по декоративно – прикладному искусству предлагается ряд следующих тем проектов: расписная посуда (Жостовские подносы), игрушки из глины, резьба по дереву, ткачество, русская народная вышивка и кружевоплетение, павловопосадские платки.

В процессе поиска нужной информации изучаются исторические данные того или иного промысла, рассматриваются основные материалы и технология изготовления предметов быта.

Проектные задания включают проектирование предметов декоративно-прикладного искусства, проектирование объектов и предметов окружающей среды, проектное моделирование объектов из доступных материалов (ткань, природные материалы: соломка, береста, сухоцветы, листья, ракушки, кора, ветви, корни, нитки, пряжа, фольга др.).

В процессе работы нужно изучить технологию изготовления предметов обихода, рассмотреть материалы для работы и правила их использования при работе в данном промысле, изучить правила подбора и сочетания различных материалов, характерных для промысла.

Для обучающихся художественные задания представлены такими видами деятельности, как рисование по представлению, стилизация различных природных форм в реальные, зарисовки предметов с натуры или по представлению, лепка, аппликация.

В ходе практической работы обучающимся необходимо выполнить зарисовки отдельных видов орнамента, чертежей, схем, зарисовать технологические этапы изготовления изделий, выполнить отдельные элементы с использованием различных текстильных материалов, изготовить макеты изделий, коллажи. Таким образом, разнообразие видов деятельности будет способствовать активизации познавательного процесса. Обучающимся будет легче переключаться с художественной деятельности на проектирование.

Задания выполняют следующие функции: развитие визуального мышления и логики, развитие пространственных представлений, развитие фантазии и воображения, формирование творческого, новаторского мировоззрения на основе привлечения в качестве примеров различных видов творчества. Во время презентации обучающиеся сталкиваются с необходимостью устно, кратко и ёмко представить созданный проект, ответить на задаваемые вопросы, письменно изложить результаты своего труда в сопроводительных к проекту материалах, сделать краткое резюме о себе и своём проекте

Обсуждая проекты своих товарищей, обучающиеся знакомятся с оригинальными подходами к решению известных задач, учатся выделять главное в незнакомой работе, задавать корректные вопросы, обосновывать свою точку зрения и считаться с чужим мнением.

Применение метода проектов при освоении профессионального модуля позволяет сформировать общие и профессиональные компетенции.

Организация дифференцированной самостоятельной работы на занятиях математики

Автор: Бузина М.И.

ГОУ СПО «Красночикийский аграрно-педагогический техникум»

Новый ФГОС предусматривает обучение, направленное на формирование компетенций обучающихся. Компетенция – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определённой области. Компетентностный подход в обучении ориентирован на активность обучающегося, который сам осваивает знания и умения, взяв на себя управление своим обучением. Поэтому одной из ведущих функций преподавателя является развитие навыков самостоятельной познавательной деятельности обучающихся.

Активизировать самостоятельную деятельность обучающихся можно, если ввести в учебный процесс специальные алгоритмы, опорные сигналы и планы решения важнейших задач изучаемой темы. Они развивают алгоритмическую культуру обучающихся, учат работать с математическим текстом. Твёрдое знание планов решения основных задач темы способствует формированию устойчивых учебных навыков в решении задач, создаёт широкие возможности для активной самостоятельной работы обучающихся.

Так в помощь обучающимся по профессиям «Автомеханик» и «Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства» разработаны методические рекомендации для самостоятельной работы, которые представляют набор специальных карточек. Каждая карточка отражает определённый вопрос темы программы и предусматривает отработку соответствующего её названию плана. Карточка содержит цель работы, основные сведения из теории изучаемой темы, алгоритм решения задач, примеров и пошаговое выполнение дифференцированных заданий для самостоятельной работы, и критерии самооценки своей работы. В первую очередь мы провоцируем обучающихся на критическое отношение к предлагаемой им порции информации, учебный материал является средством совершения обучающимися мыслительных операций.

Для развития предметных компетенций на занятиях по математике используются различные технологии или их элементы. В процессе закрепления знаний и умений применяется технология уровневой дифференциации, при которой используются карточки с заданиями различных уровней сложности. Работая с такой карточкой, обучающийся получает возможность выбирать объём и глубину усвоения учебного материала, варьировать свою учебную нагрузку, учитывая свои способности, интересы, потребности.

Первый уровень – несложные упражнения по теме, в результате выполнения которых обучающиеся овладевают умениями и навыками, необходимыми для успешного изучения данной темы. Эти упражнения адресованы всем учащимся.

Второй уровень – упражнения, направленные на выработку умений и навыков на высоком уровне программных требований.

Третий уровень – упражнения, для решения которых необходимо проявить элементы творчества.

В ходе выполнения таких дифференцированных работ самостоятельная деятельность обучающихся проявляется в различных формах, таких как:

работа с учебником, справочными материалами и другими источниками информации, выбор способа доказательства, решения задачи, оформление решения задачи, применение полученных знаний в новой ситуации, формирование умений и навыков работы в индивидуальном и групповом режиме.

Организация и проведение уроков дифференцированной самостоятельной работы способствует более глубокому пониманию изучаемого материала, показывает его практическое применение, формирует навыки контроля и самооценки собственных знаний.

Ещё одним направлением организации самостоятельной работы обучающихся является использование компьютерных технологий на различных типах учебных занятий: урок изучения нового материала, урок повторения, закрепления и обобщения знаний, урок контроля знаний, а также на различных этапах урока: при актуализации знаний, при закреплении полученных знаний.

Определённую роль в приобретении навыков самостоятельной познавательной деятельности играет внеаудиторная работа. Участвуя в различных мероприятиях, конкурсах, викторинах, олимпиадах, проводимых в рамках недели математики, обучающиеся демонстрируют результаты своей самостоятельной деятельности. Здесь уместно сказать о проектной и исследовательской деятельности обучающихся, которая всегда ориентирована на самостоятельную деятельность: индивидуальную работу, групповую.

Выполняя проект, обучающиеся самостоятельно исследуют проблему, получают практический результат на основе применения полученных знаний.

Таким образом, учебный процесс, построенный на совокупности дифференцированного и индивидуального подходов, побуждает обучающихся к развитию самостоятельной познавательной деятельности, которая является необходимым условием при формировании общих и профессиональных компетенций.

Использование метода проекта во внеклассной работе по информатике как средство развития профессиональных компетенций

Автор: Андреевская Т.А.

ГОУ СПО «Красночикийский аграрно-педагогический техникум»

Содержание образовательных профессиональных программ по ФГОС СПО и НПО направлено на формирование общих и профессиональных компетентностей, соответствующих основным видам профессиональной деятельности.

Изменение ориентации в понимании целей профессионального образования со знаниевой на деятельностную и реформирование системы среднего и начального профессионального образования потребовало и активных методов обучения, которые

- формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся в учении;
- развивали бы в первую очередь общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные;
- формировали бы не просто умения, а компетенции, т.е. умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности;
- были бы приоритетно нацелены на развитие познавательного интереса учащихся;
- реализовали бы принцип связи обучения с жизнью.

Ведущее место среди таких методов принадлежит сегодня методу проектов. В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности обучающихся на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

Метод проектов позволяет рационально сочетать теоретические знания и их практическое применение для решения конкретных задач, является исследовательским методом, способным сформировать у обучающегося опыт творческой деятельности. Работа над проектом вырабатывает устойчивые интересы, постоянную потребность в творческом поиске.

В преподавании информатики метод проектов используется на учебных занятиях и во внеклассной работе по дисциплинам «Информатика и ИКТ», «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности».

Внеклассная работа по информатике является активной формой образовательного процесса. Такая работа расширяет и углубляет знания, полученные на занятиях, позволяет приобрести общие и профессиональные компетенции. Внеурочная работа создает благоприятные условия для развития у обучающихся самостоятельности.

Традиционно в техникуме проводится неделя информационных технологий, целью которой является развитие познавательного интереса, индивидуальных, творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, повышение общих и профессиональных

компетентностей обучающихся. План недели утверждается на заседании предметно - цикловой комиссии.

В 2011-2012 учебном году проводилась неделя информационных технологий под названием «Время, когда расширяются все границы...». В план недели были включены следующие мероприятия: конкурс «Эрудитов», Интернет-кафе, конкурс презентаций и видеофильмов «Один день из жизни студента» для всех студентов техникума, олимпиада по информатике, конкурс «Битва «чайников»» для обучающихся первых курсов, игра «Брейн-ринг» для обучающихся вторых курсов, конкурс «Лучший оператор ЭВМ 2012».

Метод проектов, был выбран для проведения конкурса презентаций и видеофильмов среди всех групп техникума. Поскольку конкурс проводился в День российского студенчества (25 января), то тема конкурса была выбрана соответствующая – «Один день из жизни студента». Целью конкурса являлось развитие творческих, интеллектуальных способностей обучающихся, совершенствование навыков по созданию презентаций и видеофильмов.

На подготовительном этапе было разработано положение о конкурсе, где были указаны

- порядок организации и условия проведения конкурса,
- требования к предоставляемым презентациям и видеофильмам,
- критерии оценки презентации и видеофильма.

После изучения положения о конкурсе в группах были сформированы творческие группы по созданию презентаций и видеофильмов.

И на первом этапе перед обучающимися стояла задача - изучить новую программу MS Wove Maker.

На втором этапе создателям необходимо было разработать сценарий будущего фильма или презентации, соответствующий теме конкурса.

Далее необходимо было подобрать материал, из которого будет создан конкурсный продукт.

Четвертый этап заключался непосредственно в создании самого фильма или презентации, где обучающимися решались несколько задач:

- составить презентацию или смонтировать фильм;
- подобрать музыкальное сопровождение;
- следить за тем, чтобы создаваемый мультимедийный продукт соответствовал требованиям конкурса.

На последнем этапе создания проекта творческие группы должны были придумать представление своего фильма или презентации.

В ходе выполнения проекта у студентов формируются общие компетенции: способность организовывать собственную деятельность, исходя из способностей её достижения, умения работать в команде - и профессиональные компетенции: умения работать в программах.

Выполнение проектов - процесс творческий. Самообразование в значительной степени приближает учащихся к творчеству. Т.е. проектная деятельность стимулирует процесс самообразования, а самообразование стимулирует творчество.

Профессиональная компетентность педагогов как фактор повышения качества образования

Автор: Батогалсанова Б.Д.

ГАОУ СПО «Агинский медицинский колледж им. В.Л.Чимитдоржиева»

В педагогической науке понятие "профессиональная компетентность" рассматривается как совокупность знаний и умений, определяющих результативность труда; объем навыков выполнения задачи; комбинация личностных качеств и свойств; комплекс знаний и профессионально значимых личностных качеств; единство теоретической и практической готовности к труду и др. [1, с.63]. Разнообразие и разноплановость трактовок понятия "профессиональная компетентность" обусловлены различием научных подходов: лично-деятельностного, системно-структурного, знаниевого и др. к решаемым исследователями научным задачам. В психолого-педагогической науке существуют три основных подхода к исследованию содержания и структуры профессиональной компетентности: профессиографический, уровневый и заданный. [1, с. 4]. Каждый из них имеет свои особенности. Так, профессиограмма, как набор требований к специалисту, удобна в применении, но целесообразна при описании только операциональных компетентностей. Система ключевых компетентностей, как многопараметрическая характеристика специалиста, не может определяться простой суммой имеющихся личностных качеств и способностей. Для этого необходимо применение комплекса взаимосвязанных параметров. В процессе выявления ключевых компетентностей ценной является предложенная Б. Ф. Ломовым классификация общих способностей на основе функций психики. Так, можно вести речь о коммуникативных, информационных и регулятивных ключевых компетентностях педагога, которые имеют двойную направленность - на обучающихся и на самого себя. С необходимостью постановки и решения задач педагог сталкивается во всех сферах профессиональной деятельности, на всех ее этапах. Трудно говорить о достаточном уровне каждой из профессиональных компетентностей при условии несформированности процедур постановки и решения профессиональных задач. Как отмечает В. Н. Дружинин,

интеллект (как общая способность) лежит в основе других способностей и определяет успешность любой деятельности [3, с. 349]. В этой связи целесообразно ввести понятие "интеллектуально- педагогическая компетентность" как базовое. Эта способность, определяющая меру профессионализма, характеризуется особым типом организации предметно-специфических знаний и эффективными стратегиями принятия решений. Наиболее ярко интеллектуальная компетентность проявляется в профессиональной деятельности, однако нельзя отождествлять ее с профессионализмом. Компетентными являются не просто лица, имеющие большой опыт в какой-либо сфере профессиональной деятельности, а те, кто обладает особым типом организации предметно-специфических знаний в этой области и способностью принятия эффективных решений. Интеллектуально-педагогическая компетентность выражается в умении применять имеющиеся знания для установления педагогически целесообразных взаимоотношений, приобретения и преобразования знаний обучающимися и самим педагогом, а также для выработки способов инновационной деятельности. Можно утверждать, что функциями модели профессиональной компетентности выступают коммуникативная, информационная, регулятивная и интеллектуально-педагогическая компетентности, причем последняя является базовой для остальных. Профессиональные компетентности взаимосвязаны между собой, имеют двойную направленность и составляют основу для разработки операциональных компетентностей педагога.

Выделим три уровня профессиональных компетентностей: узкий - предполагает сформированность необходимой операциональной компетентности; достаточный - сформированность операциональных и ключевых компетентностей; широкий - сформированность операциональных, ключевых и базовой компетентностей. Каждый из них можно считать достигнутым при условии сформированности конкретных компетентностей.

Коммуникативная компетентность педагога - профессионально значимое, интегративное качество, основными составляющими компонентами которого являются: эмоциональная устойчивость; экстраверсия; способность конструировать прямую и обратную связь; речевые умения; умение слушать. С нашей точки зрения, коммуникативная компетентность - это, во-первых, личностное качество учителя, формирующееся в процессе развития и саморазвития личности; во- вторых, показатель информированности педагога о целях, сущности, структуре, средствах, особенностях педагогического общения; стремления к постоянному совершенствованию коммуникативной деятельности; ориентации на личность человека, как на главную ценность, а также способности к нестандартному, творческому решению задач, возникающих в процессе педагогического общения. Профессиональное общение является сердцевинной коммуникативной компетентности педагога, оно всегда предполагает общность, сходство, взаимное устремление понимать и

принимать другого, не только рационально соизмеряться и реагировать, но эмоционально сопереживать.

Информационная компетентность включает объем информации (знаний) о себе, об обучающихся и их родителях, об опыте работы других педагогов. Регулятивная компетентность педагога предполагает наличие у него умений управлять собственным поведением. Она включает: целеполагание, планирование, мобилизацию и устойчивую активность, оценку результатов деятельности, рефлексия. Главными определяющими факторами деятельности являются нравственные ценности. Интеллектуально-педагогическую компетентность можно рассматривать как комплекс умений по анализу, синтезу, сравнению, абстрагированию, обобщению, конкретизации, как качества интеллекта: аналогия, фантазия, гибкость и критичность мышления.

Операциональная компетентность определяется набором навыков, необходимых педагогу для осуществления профессиональной деятельности: прогностические, проективные, предметно-методические, организаторские, педагогической импровизации, экспертные.

При реализации педагогами общих и профессиональных компетентностей важен учет следующих факторов: специфики образовательного учреждения, его проблемной направленности, занимаемой педагогом должности, личностных особенностей студентов, уровня профессионализма педагога и его потребностей.

В Агинском медицинском колледже проводится плановая работа по определению и развитию профессиональной компетентности педагогов. В начале 2012-2013 учебного года проведено анкетирование «Что могу, умею, знаю?». Результаты показали, что 70% педагогов удовлетворены своей профессиональной подготовкой, 30% педагогов считают, что не совсем удовлетворены. Свои знания хотели бы усовершенствовать по научно-теоретической и методической подготовке. Желают углубить свои знания по вопросам анализа и оценки результатов деятельности, планирования педагогической деятельности. Формы повышения квалификации выбрали следующие: семинары – практикумы, творческие группы. Педагоги определили потребности в обучении по следующим темам: дифференциация и индивидуализация обучения, организация самостоятельной творческой и исследовательской деятельности студентов.

Исходя из потребностей педагогов, составлен план работы методического кабинета по развитию профессиональных компетентностей педагогов: проведение школы молодого педагога, обучающих психолого-педагогических семинаров, открытых уроков, тренингов, переподготовка педагогов на курсах повышения квалификации, оформление материалов по обобщению опыта работы педагогов, подготовка к аттестации и т.д.

В заключение, назовем ряд приоритетных задач по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов: разработать программу учебно-методического обеспечения нового поколения; выработать рекомендации для педагогов; изучить характер развития профессиональной компетентности педагогов в процессе профессионализации.

Развитие информационной компетентности студентов Агинского медицинского колледжа им. В. Л. Чимитдоржиева

Автор: Арбалжинова М.Б.

ГОУ СПО «Агинский медицинский колледж»

Одной из стратегических задач, стоящих перед здравоохранением, является обеспечение качества медицинской помощи. Решение этой задачи неразрывно связано с профессиональной подготовкой выпускников медицинских колледжей и реализацией всех потенциальных возможностей и способностей их личности. Концепция развития здравоохранения и Доктрина среднего медицинского образования Российской Федерации определяют основную задачу профессионального образования как подготовку высококвалифицированного, компетентного специалиста, готового к профессиональному росту, способного к самообразованию и самосовершенствованию, ответственного, инициативного, творчески мыслящего профессионала, мобильного, умеющего достаточно в короткий срок адаптироваться в сети лечебных учреждений, готового к выполнению многофункциональной трудовой деятельности и перемене труда как в рамках избранного медицинского профиля.[1]

Новые образовательные стандарты предполагают переход на компетентностно-ориентированное образование, при котором на основе ключевых компетенций формируются компетенции профессиональные, т.е. результат профессионального обучения, выражающийся в готовности специалиста эффективно использовать внутренние и внешние ресурсы для выполнения профессиональной деятельности в соответствии с установленными требованиями. В наборе общих компетенций выпускника колледжа одной из основных выделяют информационную компетенцию.[2]

В структуру информационной компетентности входят навыки по отношению к информации, содержащейся в учебных дисциплинах и окружающем мире: самостоятельно искать, анализировать, отбирать, сохранять и передавать необходимую информацию.

При переходе на новые образовательные стандарты, реализуя в педагогической деятельности компетентностный подход, преподаватели колледжа четко представляют себе, что информационная компетентность проявляется: в знании аналитических методов обработки информации; в конкретных навыках по использованию различных технических

устройств – от телефона до персонального компьютера и компьютерных сетей; в умении использовать и извлекать информацию из различных источников, представлять в понятном виде и эффективно работать с ее различными видами в соответствии со своими психофизиологическими данными; в способности всесторонне использовать в своей работе информационно-коммуникационные технологии, создавая новые источники информации. [4]

В колледже созданы оптимальные условия, при которых студенты осваивают рациональные приемы и способы самостоятельной работы с информацией, в том числе с использованием средств ИКТ; самостоятельно удовлетворяют информационные потребности, возникающие в учебно-познавательной и самообразовательной деятельности; вариативно используют компьютерные средства в самостоятельной учебной работе.

Информационный центр, в состав которого входит компьютерный кабинет на 15 рабочих мест с доступом в Интернет и библиотека, осуществляет развитие информационно-коммуникативной компетентности студентов. Студенты могут как самостоятельно, так и с преподавателями решать тестовые задания и ситуационные задачи в программах компьютерного тестирования («М-Тест», «Exam»). Установлена электронная библиотека студента (ЭБС) издательства ГЕОТАР-медиа, где каждый студент имеет возможность самостоятельного изучения учебных материалов по всем дисциплинам. Кабинеты колледжа оснащены техническими средствами обучения с доступом в Интернет. В общежитии колледжа установлен беспроводной Интернет Wi-Fi.

Библиотека рассчитана на 20 посадочных мест. Имеет в фонде 3028 экземпляров. В библиотеке установлена программа «GS-ведомости», с модулем «Библиотека», который предназначен для сбора, накопления, хранения и обработки информации, сопровождающей учет книжной продукции в рамках работы колледжа. В колледже установлена программа информационно-правового обеспечения «ГАРАНТ». Сегодня можно сказать, что информационная культура студентов АМК формируется не только на учебных занятиях, но и во внеучебное время. Расширяется информационное пространство студентов, идет освоение рациональных способов поиска информации в информационно-поисковой системе библиотеки, технологий компьютерной обработки, оформления и передачи текстовой и графической информации, созданию собственных баз данных.

Работа информационного центра ориентирована на следующие результаты: формирование готовности студентов к самостоятельному решению проблем в процессе взаимодействия с информацией, к постоянному обновлению своих знаний в процессе непрерывного образования; развитие творческих способностей студентов; развитие способности студентов использовать компьютерные инструменты для решения вариативных задач, связанных с приобретением знаний и работы с информацией.[3]

Ежегодно в колледже проводятся научно-практические конференции, конкурсы. Сегодня это в большинстве своем информационно-поисковые проекты, мультимедийные презентации. Студенты принимают активное участие в мероприятиях районного, окружного, краевого масштаба.

В соответствии с ФГОС, выпускник колледжа должен владеть информационно-коммуникативными компетенциями. В АМК созданы соответствующие условия для развития информационных компетенций студентов–медиков.

Развитие коммуникативной компетенции студентов на уроках иностранного языка

Автор: Балдано Н.В.

ГАОУ СПО «Агинский медицинский колледж им.В.Л.Чимитдоржиева»

В соответствии с концепцией модернизации российского образования вопросы коммуникативного обучения английскому языку приобретают особое значение, т.к. коммуникативная компетенция выступает как интегративная, ориентированная на достижение практического результата в овладении английским языком. Максимальное развитие коммуникативных способностей – основная, перспективная, но очень нелегкая задача, стоящая перед преподавателями английского языка. Для ее решения необходимо освоить и новые методы преподавания, направленные на развитие всех четырех видов владения языком, и новые учебные материалы, с помощью которых можно научить людей эффективно общаться. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции студентов, совершенствования их филологической подготовки, поэтому приоритетную значимость приобрело изучение английского языка как средства общения и обобщение духовного наследия стран изучаемого языка и народов.(2;544)

Успех человека в социальной жизни, его внутренняя и внешняя гармония со средой обитания в период формирования глобального информационно - коммуникативного поля зависит от его коммуникативной компетенции. Коммуникативная компетенция – это безграничное пребывание в диалоге с любым собеседником, любой средой.(9;42)

Процесс развития коммуникативной компетенции был актуален во все времена и рассматривался не только педагогами и психологами, но и многими лингвистами.

По определению Н.Н.Снытниковой, коммуникативная компетенция – это способность осуществлять общение посредством языка, т.е. передавать мысли и обмениваться ими в различных ситуациях в процессе взаимодействия с другими

участниками общения, правильно используя систему языковых и речевых норм и выбирая коммуникативное поведение адекватно ситуации общения.(6;37)

По мнению В.В. Сафоновой, иностранная коммуникативная компетенция представляет собой определенный уровень владения языковыми, речевыми и социокультурными знаниями, умениями, навыками, позволяющий обучаемому коммуникативно приемлемо и целесообразно варьировать свое речевое поведение, создающее основу для коммуникативного общения. (6;40).

Исследования и опыт педагогов-новаторов показали, что для поддержания плодотворной и эффективной деятельности студентов удачно применение нетрадиционных форм проведения занятий, например таких, как видео-урок, урок-дискуссия, урок-спектакль, урок-экскурсия и т.п. Изучение языка несет в себе не только общеобразовательные идеи, но и обеспечивает развитие личности, поддерживает мотивацию обучаемых. Перед преподавателями иностранных языков Агинского медицинского колледжа стоит задача формирования именно положительной мотивации, связанной с познавательными интересами учащихся, потребностью в овладении новыми знаниями, умениями, навыками.

Приведем проект урока, проведенного на 1 курсе по специальности «Сестринское дело».

Проект «Экскурсия по Агинску».

Ситуация: В поселок Агинское приезжает делегация из англоговорящей страны, участники которой посещают поселок впервые. Задача – познакомить гостей с достопримечательностями поселка Агинское.

Тип проекта: практико-ориентировочный, межпредметный (с привлечением информации исторического и краеведческого характера).

Первый этап. Сначала студенты обсуждают, какие достопримечательности поселка Агинское они бы хотели показать иностранным гостям. Студенты объединяются в подгруппы, каждая из которых подбирает материал об объектах. Одна подгруппа готовит историческую справку о поселке Агинское.

Второй этап. Поиск информации о наиболее значимых культурных достопримечательностях поселка Агинское. В помощь ученикам предлагаются заранее подготовленные вопросы.

Третий этап. Перевод найденной и переработанной информации с русского на английский. Основная работа с языковым материалом проводится студентами самостоятельно.

Четвертый этап. Съемка рекламного видеоролика о поселке Агинское. Начать можно с исторической справки о поселке Агинское. Каждый последующий сюжет снимают около

здания, о котором идет речь. Переходы от одного сюжета к другому сопровождается музыкой (например, знаменитая бурятская песня).

Основной целью обучения иностранному языку на данном уроке является формирование и развитие коммуникативной компетенции, т.е. обучение практическому владению иностранным языком, который формируется во всех видах речевой деятельности: аудировании и говорении, чтении и письме.

**Проектная деятельность на занятиях истории, обществознания и основах философии,
как творческая реализация студентов и формирование
профессиональных компетенций**

Автор: Доронина Г.Ю.

ГОУ СПО «Забайкальское краевое училище культуры»

Аннотация: Современная школа должна учить умениям успешно адаптироваться в постоянно меняющемся мире. Поэтому понятен интерес педагогов к проектной деятельности, в которой усвоение знаний происходит не до начала деятельности, а непосредственно в его процессе, соответственно цели проектной деятельности таковы: воспитание детей, способных быть самостоятельными в мышлении и действиях, развитие коммуникативных и исследовательских навыков, умений работать с информацией.

Существует немало определений понятия «проект». Самое полное дают российские ученые: «Проект-это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, где они могут быть самостоятельными при принятии решения и ответственными за свой выбор, результатам труда, созданию творческого продукта» (из книги Мацкевича Т.А. и Лукоянова П.Г. «Педагогические технологии», Самара, 2001). Проект может быть индивидуальным и групповым. Можно выделить следующие этапы при подготовке проекта:

1. Выбор темы проекта, определение его типа и числа участников.
2. Обоснование проблемы.
3. Распределение задач по группам, поиск информации.
4. Составление технологической карты с представлением в логической последовательности хода работы.
5. Самостоятельная работа учащихся.
6. Презентация проектов. Оппонирование.
8. Коллективное обсуждение. Вывод.

Данную технологию можно рассматривать как реализацию проблемного метода обучения, когда преподаватель ставит задачу, он тем самым очерчивает результаты

обучения, все остальное предстоит делать ученикам: намечать промежуточные задачи, искать пути их решения, действовать, сравнивать, корректировать деятельность. Проектное обучение хорошо укладывается в парадигму личностно- ориентированной педагогики, так как при работе над проектом каждый ученик может найти дело, наиболее соответствующее его интересам и возможностям. Под учебным проектом подразумевается комплекс поисковых, исследовательских, расчетных, графических и других видов работы. Метод проектов способствует формированию критического и творческого мышления учащихся, умению работать с информацией, что в полной мере отвечает основной задаче современной школы- воспитанию социально- активной личности, способной к самоутверждению и самосовершенствованию. Концепция самостоятельной работы учащихся, когда они трудятся над решением проблемных вопросов, позволяет самостоятельно решать проблему. При этом результаты проектной деятельности представляются в виде конкретного продукта (доклада, альбома, фильма и т.д.) и в едином стиле.. Выбор формы проекта определяется его темой, целью, содержанием, общим замыслом автора..Многих учащихся привлекает такая форма проекта как видеопроект.

По каким критериям оценивается проект?

1. Значимость и актуальность выдвинутых проблем
2. Корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов.

Проектная деятельность на занятиях ИСТОРИИ

1. Проект «Образование Древнерусского государства. Первые князья».

Учащиеся самостоятельно работают над темами: «Князь Рюрик», «Князь Олег», «Князь Игорь», «Княгиня Ольга», «Князь Святослав», «Князь Владимир», «Теории возникновения Древнерусского государства». На занятии учащиеся представляют мини-проекты с использованием компьютерных технологий, все работы объединяются под вопросами: «Теории возникновения Древнерусского государства» и что сделал (а) князь для укрепления Древнерусского государства? Заключительное занятие можно провести в форме «Исторической гостиной», где учащиеся представляют свою работу (можно от первого лица) и выполняют задание в игре «Стол находок»: выбери нужные по твоей теме карточки с цифрами, датами, именами, рисунками. В конце занятия наступает этап обсуждения.

2. Проект «Шаги Великой Победы». Учащиеся готовят презентации о великих сражениях: Битва под Москвой, Сталинградская битва, Курская дуга, Блокада Ленинграда. Обязательно предлагается тема «Забайкальцы в сражениях Великой Отечественной войны», т. к. работа над краеведческой темой с элементами исследовательской работы и с использованием семейных архивов играет огромную воспитательную роль. Представленные

темы объединяются на последнем занятии. Кабинет для этого занятия можно оформить иллюстрациями и картами сражений.

3. Проект «Отечественная война 1812 г.». Учащиеся выбирают темы «Кутузов М.И.», «Барклай де Толли», «Багратион», Раевский Н.Н.», «Денис Давыдов», «Василиса Кожина» и др. На занятии учащиеся представляют презентацию о войне 1812г., фильм и литературно – художественную композицию «Бородино». В заключении изучения темы проводится олимпиада на данную тему, в которую вошли задания: Прочитать стихотворения о войне 1812 г., нарисовать стенгазету на тему, ответить на вопросы теста.

Проектная деятельность на занятиях ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ. Проект «Глобальные проблемы человечества». Учащиеся готовят комплекс творческих заданий: 1. Сообщения. 2. Слоган на экологическую тему. 3. Обращение к детям. 4. Рекламный ролик или плакат. Все задания можно выполнить с помощью компьютера.

Музыкальное исполнительство, как способ развития памяти у студентов

Автор: Банин В.И.

ГОУ СПО «Красночикийский аграрно-педагогический техникум»

Музыка в современном мире – это не просто предмет развлечения, а могучее средство воспитания и самосовершенствования личности. Многие закладываются именно в школьном возрасте. Поэтому формирование интереса к музыке, поиски действенной методики музыкальной работы в школе является весьма актуальными. Изобретать и совершенствоваться – вот единственный курс творческой педагогической жизни.

В связи с этим профессионально – педагогическая подготовка студентов педагогического отделения техникума к музыкально – эстетическому воспитанию младших школьников предполагает чистоту интонирования, изучение методики музыкального воспитания, игру на детских музыкальных инструментах. Программа подготовки учитывает важность культурной и духовной составляющих будущего специалиста, который умеет анализировать, воспринимать, хранить и воспроизводить музыкальное произведение. Развитые когнитивные процессы составляют высшую психическую деятельность личности, возникает необходимость исследовать, каким образом музыкальное исполнительство: игра на инструменте, вокальное, хоровое пение, дирижирование, пластическое интонирование воздействует на развитие памяти студента. С целью определения исходного уровня художественно-практической подготовки абитуриентам и студентам были заданы вопросы и получены такие результаты:

студенты с низким уровнем подготовки составляют 37%. Это те, которые не имеют исходной музыкальной подготовки, не обладают навыками музыкальной грамотности, не

занимались в музыкальных кружках, музыкальных школах, студиях и т.д., не способны чётко и правильно исполнять предлагаемые ритмы.

Это предопределило тему исследования «Музыкальное исполнительство как способ развития памяти у студентов педагогического отделения Красночичкойского аграрно-педагогического техникума».

Процесс глубины и осознанности исполняемого материала зависит от установки человека на ценность получаемой информации. Часто приходится слышать от студентов высказывания: «Я не люблю музыку» или «не умею петь». Тем самым ставится непреодолимый барьер перед преподавателем о невозможности музыкального обучения будущего специалиста для начальной школы, так как у обучаемого отсутствует мотивация в познании музыкального искусства, закономерностях его развития, в необходимости осуществления такого вида деятельности для учителя начальных классов. В таком случае уместно напомнить высказывания У. Шекспира: «Кто музыки не носит сам в себе, кто холоден к гармонии прелестной, тот может быть изменником, лгуном. Темна, как ночь, и, как Эреб, черна его приязнь». Голос изречения является довольно действенным эффектом, на изменение мотивации будущего специалиста для начальной школы.

При первых общении преподавателю музыки не обойтись без техники «якорения», т. е. прикосновения к рукам обучаемого, направления движения пальцев, движения рук, локтя, спонтанного интонирования пропевания звуков с названиями нот и образного представления расположения нот:

- на фортепьяно между двумя и тремя чёрными клавишами, расположения октав в соотношении педалей или примерной середины фортепиано;

- на баяне распределение нот по рядам, а так же расположение белых и чёрных клавиш на правом мануале. Затем приобщения учащихся к игре левой рукой, где как никогда необходима тактильная память.

Преподаватель баяна или аккордеона с первых уроков обучения на левом мануале старается, чтобы обучаемый не смотрел на левую клавиатуру инструмента, а мысленно представлял себе расположение нот на невидимой половине мануала. Для того чтобы найти кнопки, условно обозначенные ямочками или решетчатыми вырезами и расположение других нот, относительно обозначенных, нужно чувствовать их образно, посредством тактильной памяти пальцев левой руки.

На первых занятиях необходимо отработать с обучаемыми правильность исполнения гамм, арпеджио, аккордов. Часто музыкальные произведения построены на всевозможных сочетаниях гаммаобразных мелодических оборотах арпеджированных пассажах, аккордах. В эти моменты следует обращать внимание студентов на схожесть данного фрагмента с частью той или иной гаммы, которую разучивали ранее. Такие приемы позволяют эффективно

запоминать музыкальное произведение, а также экономить время как преподавателя, так и обучаемого.

Во время вокально-хоровой работы на уроке будущему учителю не обойтись без навыков пластического интонирования. Иначе говоря, элементами тактирования (дирижирования) песни. Студенты быстрее и надолго запоминают, если им объяснить, что песню в размере 2/4 удобно дирижировать, рисуя в воздухе каркас простой лодки, учитывая, что сильная доля обязательно идет «вниз» и немного в «сторону». В размере $\frac{3}{4}$ рисуем в воздухе простой равносторонний треугольник, причем первая (сильная) доля направлена к сердцу, если тактирование идет правой рукой. В размере 4/4 предложить студентам мысленно перекрестить впереди стоящего тебя человека, определить точки, к которым прибегает молящийся православный человек, и только после этого соединить точки своеобразными дугами сверху. Дуга, идущая от третьей доли до четвертой, рисуется снизу вверх. Владая такими навыками, студенты во время проведения уроков пробной практики грамотно используют дирижерские жесты при разучивании с детьми песни. Тем самым определяют начало пения, своевременное его окончание, характер исполнения, динамику и скорость исполняемой песни.

Во время вокально-хоровой работы необходимо будет направлять внимание студента на правильное дыхание «в живот», на диафрагму и выдох «на себя», при этом регулируя «толщину» гортани в зависимости от высоты звука. Студентам легче понять, когда поем «толще» при низких звуках и «тоньше» при высоких. Хороший брюшной пресс и умение управлять толщиной гортани в сочетании с собственной игрой на музыкальном инструменте дает возможность к преодолению препятствий между голосом и слухом.

«Музыка – одно из сильнейших орудий воспитания каждого человека» – писал Д. Шостакович. Осмысленное прослушивание музыки, исполнительская деятельность активизируют мышление, память, внимание, развивают чувственное познание (ощущение и восприятие), укрепляет психическое здоровье исполнителей.

Музыка способна непосредственно влиять на эмоциональное состояние человека, обеспечивает глубокие переживания в процессе восприятия исполнения.

Музыкально-исполнительская деятельность помогает студенту учиться хранить и воспроизводить информацию.

Элементы проектной технологии в преподавании дисциплины «Строительство и эксплуатация объектов ландшафтной архитектуры»

Автор: Шотт Н.В.,

ГБОУ СПО «Бурятский лесопромышленный колледж»

Современный этап развития общества ставит перед российской системой образования целый ряд принципиально новых проблем, обусловленных политическими, социально-экономическими, мировоззренческими и другими факторами. Поэтому работодатели требуют от выпускников учебных заведений способности принимать решения в нестандартных ситуациях, решать профессиональные задачи различными способами, выбирая наиболее эффективные методы и инструменты, работать в команде, уметь работать с информацией, стремиться к самосовершенствованию. В современных образовательных стандартах появляются новые понятия: «компетенции» – способности и готовности к действиям не только в стандартной ситуации, но и в изменяющихся условиях и «компетентностный подход» – подход, при котором результаты образования признаются значимыми за пределами системы образования.

В связи с реализацией проекта «Совершенствование профессиональных компетенций преподавателями колледжа в условиях информационной образовательной среды» я использую проектный метод обучения, для которого мною разработан ЦОР (цифровой образовательный ресурс) по дисциплине «Строительство объектов ландшафтной архитектуры», куда входят электронный учебник «Ландшафтный дизайн», презентации с элементами анимации, с использованием видеоэлементов, лекции, содержащие аудио- и видеoinформацию и работа с интерактивной доской и интернет ресурсами. Этот ресурс помогает разнообразить занятия, расширяет возможности подачи материала.

Метод проектов позволяет контролировать знания и умения студентов по пройденному материалу на каждом этапе выполнения проекта, развивает умение поиска и обработки информации, самостоятельность, исследовательские умения, способность личной уверенности у каждого участника проектного обучения, формирует знания, умения и навыки по конкретному учебному предмету, учит применять знания из различных образовательных областей для решения реальных практических задач.

При изучении раздела «Организация строительства и содержание объектов» микрогруппам студентов было предложено разработать проекты реконструкции зеленых насаждений Парка «Юбилейный», который относится к объектам общего пользования. Над проектом парка работала микрогруппа из 4 студентов гр.ЛХ-51П. Предварительно им было выдано индивидуальное задание, где был обозначен объект проектирования. Материалы для написания курсовой работы ребята самостоятельно собрали в период прохождения производственной практики по профилю специальности. Они внимательно изучили состояние проектируемого объекта: охарактеризовали природно-климатические условия местности, санитарно-экологическое состояние объекта; провели функциональное зонирование объекта; подеревную инвентаризацию, а также оценку состояния дорожек,

площадок, малых архитектурных форм, оборудования; составили проект реконструкции парка; рассчитали основные технико-экономические показатели проекта.

Для доработки проекта создана виртуальная лаборатория «Ландшафтного дизайна», где студенты создали трехмерную основу проекта функционального зонирования с помощью программы «Archi-Cad», изучили программу трехмерного моделирования «3D Max» при помощи которой выполнили проект объемно-пространственного решения территории и вычертили генеральный план проектируемого участка с помощью графической части «Corel Draw», подобрали ассортимент растений для озеленения территории, провели расчет посадочного материала.

Для строительства дорог и площадок был разработан разбивочный чертёж, для проведения посадочных работ - посадочный чертёж. Также студентами разработана технология строительства дорог и площадок и посадочных работ. Были выполнены локальные расчеты сметной стоимости дорог, площадок и озеленения, с использованием компьютерной программы «Гранд-Смета». В процессе выполнения проекта студенты используют междисциплинарные связи с такими дисциплинами как «Экономика садово-паркового хозяйства», «Дендрология», «Ботаника», «Лесная таксация» и др. Это дает возможность формировать компетентный подход.

Каждая микрогруппа защиту своего проекта иллюстрировала самостоятельно подготовленной презентацией, которую использовали для представления группе выполненного проекта. Такой вид самостоятельной работы формирует умения поиска, анализа и отбора необходимой информации, ее организации, преобразования и передачи, что подразумевают возможности информационных компетенций. Речевое сопровождение презентаций тренирует умения грамотно и лаконично доносить информацию, формулировать свои мысли. Такой вид деятельности организует у учащихся способности решать проблемы на основе известных понятий, фактов и полученных знаний из различных образовательных областей и является составляющей частью общепредметных компетенций.

При разработке проекта реконструкции парка «Юбилейный» у ребят, с одной стороны сформировался навык работы в команде, то есть умение слушать, вступать в диалог, доказывать свою точку зрения, выполнять задания, которые затем становятся составной частью проектов, прикладных программ или систем, а с другой стороны были сделаны выводы по улучшению условий отдыха населения жилого района и повышению жизнеустойчивости насаждений парка.

Метод проектов позволяет контролировать знания и умения студентов по пройденному материалу на каждом этапе выполнения проекта, развивает умение поиска и обработки информации, самостоятельность, исследовательские умения, способность личной уверенности у каждого участника проектного обучения, формирует знания, умения и навыки

по конкретному учебному предмету, учит применять знания из различных образовательных областей для решения реальных практических задач.

При использовании проектной технологии в преподавании дисциплины «Строительство и эксплуатация объектов ландшафтной архитектуры» также переплетаются и интерактивные методы обучения, через организацию работы в небольших командах, так как формируется учебно-познавательная компетенция – через умение оперировать знаниями, умение учиться у других участников мероприятия; коммуникативная компетенция – через навыки работы в группе и социальная компетенция – посредством способности к сотрудничеству, осознания собственных потребностей и целей и умения определить свою роль в команде.

Я считаю, что применение на занятиях АМО, ИКТ, практико-ориентированного обучения, это эффективные и перспективные средства обучения студентов. Эти образовательные методы помогают формировать компетенции, необходимые для успешной деятельности учащихся не только в профессиональной сфере, но и в вопросах коммуникации и самосовершенствования.

Творческий проект как способ развития познавательной и исследовательской деятельности студентов

Автор: Васеева О.И.

ГОУ СПО «Читинский политехнический колледж»

На современном этапе в образовательном процессе стоит задача реализации личностно-ориентированного обучения. Решить ее поможет проектный метод обучения, который объединяет информационно-коммуникативные технологии с образовательными.

Основной целью данного метода является развитие умений и качеств человека XXI века, к которым относятся: ответственность и адаптивность, различные коммуникативные умения, креативность и любознательность, критическое и системное мышление, умение работать с информацией и медиасредствами, межличностное взаимодействие и сотрудничество, умение ставить и решать проблемы, направленность на саморазвитие и социальная ответственность.

Что же можно считать проектом? Проект – это сумма приемов и действий обучающихся, которые проводятся в определенной последовательности с целью достижения поставленной задачи. При этом достигается внешний результат, который можно увидеть, осмыслить или применить на практике, а также внутренний результат, выражающийся в приобретении опыта деятельности, где соединяются знания и умения, компетенции и ценности.

Проекты классифицируются по разным уровням. Например, по тематическим областям, по масштабам деятельности, по срокам реализации, по количеству исполнителей, по важности результатов и т.д. Но независимо от типа проектов все они будут носить индивидуальный авторский характер и в этом будут уникальны. По своей форме результат проекта может быть различным, например, видеофильм, мультимедийная презентация, спектакль, законопроекты, игры и т.д.

По времени проекты подразделяются на мини-проекты, которые занимают урок или часть урока, краткосрочные, осуществляющиеся в течение 2 – 6 уроков, среднесрочные, когда используется внеурочная и урочная подготовка и затрачивается от 12 до 15 урочных часов, а также долгосрочные проекты, при этом весь цикл выполняется во внеурочное время.

Задачи проектной деятельности:

- Формирование навыков поиска, анализа и систематизации информации по заданной теме;
- Развитие самостоятельности обучающихся, обучение планированию и совместной коллективной деятельности;
- Развитие воображения и творческого мышления и художественных способностей;
- Обучение навыкам грамотной научной речи, оценочной самостоятельности.

Итоги проекта

В процессе подготовки проектной деятельности обучающийся с большой долей самостоятельности исследует и применяет на практике теоретический материал, пройденный на занятиях и изученный во внеурочное время. Это не только расширяет и закрепляет его знания по теме, но и способствует личностному росту обучающегося, формирует его самостоятельность, внутренне организует, заставляет студента сталкиваться с трудностями и преодолевать их. Таким образом, цели и задачи, которые ставились перед началом проектной деятельности, выполнены.

Метод проектов может применяться на уроках истории с изучением краеведческого материала или во внеурочное время, например при участии в научно-практических конференциях. Краеведение играет большую роль в формировании личности человека. Здесь огромное значение приобретает педагог, который непосредственно работает с подрастающим поколением. И если постараться объединить работу таких общественных институтов, как семья, учебное образовательное учреждение, музей, то можно будет воспитать личность, которая будет находиться в гармонии с самими собой и окружающим миром; ценить и уважать традиции не только своей страны, но и мира в целом; воплощать на практике моральные принципы, воспитанные в духе демократии.

Например, крупный проект я предлагаю студентам I курса при изучении истории России. Тема проекта «Основные проблемы моей малой родины». Форма проекта – защита мультимедийной презентации. В рамках этого проекта выделяется несколько подтем,

которые разрабатываются сформированными группами. Я предлагаю для обсуждения следующие варианты:

1. Вклад декабристов в развитие нашего края.
2. Обычаи и традиции народов Забайкалья.
3. Забайкалье в годы социальных потрясений.
4. Героические подвиги наших земляков.
5. Исторические и памятные места г. Читы.

Данный проект имеет, прежде всего, образовательные задачи. Закрепление изученного материала, подбор дополнительного материала по основным проблемам истории своего края, конкретизация знаний об отдельных личностях отечественной истории, формирование навыков и умений работы с историческими источниками, историческими картами, совершенствование навыков исследовательской деятельности, закрепление умений публичного выступления и ведения дискуссий.

Воспитательными задачами будут являться: воспитание чувства патриотизма и гордости за историю своего государства, восприятие опыта предшествующих поколений, извлечение уроков из деятельности предшествующих поколений.

«Плюсы» технологии проектов:

- учит обучающихся самостоятельному критическому мышлению;
- формирует умение размышлять, опираясь на знания фактов, закономерностей, умение делать обоснованные выводы;
- учит принимать самостоятельные аргументированные решения;
- развивает речь,
- учит работать в сотрудничестве,
- повышает уровень практической направленности теоретических знаний.

«Минусы» технологии:

- не укладывается в рамки одного урока, желательно 2-3 урока,
- трудно справедливо оценить роль и работу каждого участника группы,
- отсутствие у многих обучающихся необходимого уровня общих умений и навыков.

Применяя проектный метод обучения, можно сделать вывод, что проектные задания позволяют заинтересовать студентов учебной дисциплиной, повысить качество обучения, добиться ощутимых результатов в формировании различных навыков и умений у каждого отдельного обучающегося, привлечь в помощники преподавателя и родителей.

Секция 10. Приоритетные направления воспитательной работы в ССУЗах

Мониторинг воспитательной работы в ГОУ СПО «ЧПТК»

Автор: Чипизубова Е.М.

ГОУ СПО «Читинский политехнический колледж»

Основное назначение заместителя директора по воспитательной работе — строить воспитательную систему и управлять ее развитием. А это управление всегда предполагает исследование реального состояния системы, то есть изучение результативности воспитательного процесса. Очень важно правильно выбрать методики диагностирования и показатели, которые объективно и достоверно отражают состояние воспитательного процесса. В настоящее время очень остро стоит проблема мониторинга воспитательной деятельности в общеобразовательном учреждении. Единства по этому вопросу не наблюдалось и ранее, но в наше время эта проблема выходит на первый план в связи с изменениями, происходящими в образовании. Как отследить уровень воспитания и развития студента? Если уровень обученности не вызывает столь жарких споров, то уровень воспитанности провоцирует жаркую полемику среди педагогов. Как оценить качество работы классного руководителя? Вот еще один вопрос, который не дает покоя руководителям, работающим в сфере воспитания.

Мониторинг в образовании — постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям. Мониторинг воспитания в узком смысле ограничивается целями изучения и оценки воспитательного процесса.

Структура мониторинга воспитания в широком значении состоит из четырех элементов:

1. изучения состояния воспитания путем непосредственного наблюдения за ним;
2. оценки состояния воспитания;
3. прогноза развития воспитания;
4. выработки предложений мер по развитию позитивных и предупреждению выявленных негативных процессов.

Основная цель воспитательной работы — организовать образовательную среду как единое воспитательное пространство таким образом, чтобы создать условия для развития,

саморазвития, реализации своих учебных и творческих способностей для каждого студента. Специфика воспитательной системы определяется идеологией развития содержания образования в колледже, профессиональным и социальным заказом общества, родителей и самого студента. Воспитание в колледже призвано обеспечивать условия образовательного процесса, в результате которого студент определяет способ своей жизнедеятельности, становится устроителем своей судьбы. Цель воспитательного процесса - свободная, всесторонне развитая гармоничная личность, способная жить и занимать активную позицию в современном мире.

Воспитательная работа в ГОУ СПО «ЧПТК» строится по следующим направлениям: нравственное, профессиональное, трудовое, гражданское, здоровьесберегающее, физическое.

Воспитание будет успешным, если оно системно. Данная цель охватывает весь педагогический процесс в колледже, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь студентов, разнообразные виды деятельности, общения, традиции через выполнение следующих задач воспитания:

1. Создание и поддержка условий для формирования личностных структур, обеспечивающих высокий уровень развития личностного потенциала и его реализации в будущем.
2. Развитие самоуправления студентов, предоставление им реальных возможностей участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений.
3. Укрепление здоровья студентов средствами физкультуры и спорта.
4. Вовлечение студентов в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.
5. Воспитание обучающихся в духе демократии, свободы, личного достоинства, уважение прав человека, гражданственности, патриотизма.

Для конкретизации анализа деятельности по достижению цели работы колледжа мониторинг подразделяется на две группы.

В первую группу входят объективные статистические показатели (ежемесячно):

- Процент успеваемости и посещаемости.
- Количество правонарушений, совершенных студентами.
- Участие (результаты) студентов в колледжных, городских, краевых и российских конкурсах и проектах и др.

Во вторую группу входят показатели анализа эффективности процесса воспитания (по семестрам):

- диагностика уровня развития коллектива (Социометрия);
- уровень воспитания студента, группы и колледжа в целом (Уровень воспитанности);
- эмоционального настроения группы («Психологический климат в группе»)
- а также диагностики, входящие в мониторинг программ, работающих в колледже – «Программа адаптации», «Формирование умений и навыков успешной деятельности», «Программа социализации студентов», «Здоровье», «Патриот», «Воспитание творчеством».

В условиях проходящих реформ в образовании на первый план выходит проблема: как отследить качество работы классного руководителя. В нашем колледже разработаны следующие критерии оценки эффективности деятельности классного руководителя. К ним относятся:

1. Участие педагога в профессиональных и творческих конкурсах, выступления на семинарах, педсоветах, заседаниях МО по вопросам воспитания;
2. Планирование воспитательной работы (наличие в группе воспитательной системы, использование в работе воспитательных технологий, методик, программ, в т.ч. авторских; анализ за прошедший год, задачи воспитательной работы, система мероприятий группы по всем направлениям воспитательной работы, участие в организации общеколледжных мероприятий);
3. Результативность воспитательной деятельности: грамоты, дипломы, таблица участия и занятых мест в различных конкурсах;
4. Участие группы в различных районных, городских и областных конкурсах;
5. Рейтинг группы (по итогам полугодия и учебного года);
6. Проведение мониторинга уровня воспитанности (положительная динамика);
7. Работа по здоровьесбережению (программы по ЗОЖ, посещение спортивных секций и др.)
8. Соблюдение делового стиля одежды.

Данные критерии отражаются в портфолио классного руководителя и рассматриваются на заседании творческой группы по распределению стимулирующей части заработной платы.

Таким образом, мониторинг в образовании — это постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям.

Личностно-ориентированный подход, как приоритетное направление в воспитательной системе

Автор: Рожнова Е.В.

ГОУ СПО «Канский политехнический колледж»

Система воспитания студентов, призванная эффективно работать в новых условиях реформирования образования и воспитания, должна иметь долговременные конечные цели, идеалы и ценности, в то же время должна быть достаточно гибкой, отвечать насущным требованиям различных этапов демократизации общества, а также учитывать особенности профессиональной деятельности будущего специалиста.

Содержание воспитательной цели нашего колледжа сформулировано в виде личностно-ориентированного подхода к студентам, что отвечает самым высоким социальным потребностям современного общества. Воспитание подразумевает, прежде всего, направленные действия, посредством которых студенту сознательно стараются привить желаемые черты и свойства. Мы воспитываем студентов в соответствии со своими убеждениями, ценностями и нормами и, казалось бы, вправе ожидать прогнозируемого результата. Однако известно, что ситуации на входе и выходе воспитательного процесса иногда оказываются неожиданными, а порой просто несовместимыми. Объясняется это тем, что события внешней жизни преломляются во внутреннем мире студента. Современными психологическими исследованиями показано, что поведение человека в социальном контексте не является простым следствием воздействующих на него объективных обстоятельств, а существенно зависит от субъективного восприятия и истолкования совокупности внешних событий.

Сложность нашего сегодняшнего бытия такова, что не всякие наши самые благие, искренние, добрые и педагогически продуманные намерения сразу же исполняются на практике. Не всегда сразу выдвигаемые воспитательные задачи принимаются студентом как лично значимые мотивы поведения. Принципиально важно, чтобы студенческий коллектив, как референтная для развивающей личности группа, обеспечивала индивидуализацию личностного роста.

Часто под личностно-ориентированным подходом понимают гуманное, уважительное отношение к студенту, видя задачу педагога прежде всего в том, чтобы создать эмоционально-положительный настрой студентов к учебному процессу. При этом широко используются занятия и мероприятия с увлечением, насыщенные самостоятельными творческими заданиями. Все это, безусловно, делает их интересными, привлекательными, более результативными, но еще не дает основания считать его личностно-ориентированными. Сущность последнего - не просто создание нами, педагогами,

благожелательной творческой атмосферы, а постоянное обращение к субъективному опыту студентов, т.е. к опыту их собственной жизнедеятельности. А самое важное - признание самобытности и уникальности каждого студента.

Преподавательским составом и специалистами нашего колледжа ведется поиск, разработка и внедрение новых и повышение эффективности известных форм и методов воспитательной работы, новых психолого-педагогических установок, отвечающих специфике современного этапа общественного развития.

В нашем колледже воспитательный процесс основывается на общечеловеческих ценностях, строится в соответствии с достижениями и нормами национальной и мировой культуры. Опыт воспитательной работы преподавателей, руководителей групп в колледже основывается на признании личности развивающегося человека, уважении уникальности и своеобразия каждого студента. Преподаватели и классные руководители групп нашего колледжа уделяют внимание укреплению, сохранению здоровья студентов, пропаганде здорового образа жизни, а также повышению общей культуры студентов. Для этих целей организована работа в кружках и клубах: художественные, технического творчества, учебно-исследовательская работа, проектная деятельность по направлениям, спортивные, любительские объединения и волонтерские движения.

Наряду с физкультурно-оздоровительными и профилактическими мероприятиями в колледже проводятся круглые столы, беседы, собрания, лекции с приглашением врачей и специалистов. Для активного противостояния употреблению и распространению наркотиков среди студентов социально-психологическая служба колледжа проводит специальные психологические тренинги, а для выявления отношения к проблемам наркомании и случаям использования наркотических веществ, наряду с другими доступными методами исследования, используется анонимное анкетирование студентов.

Воспитательная работа многогранна. И она, в первую очередь, организуется на учебных занятиях, в учебно-воспитательном процессе.

Нашему обществу всегда нужны специалисты с высоким уровнем культуры и нравственной зрелости. Давно известно, что знание и поступки - не одно и то же. Немаловажную роль здесь играют формы человеческого общения, духовная атмосфера, царящая в коллективе, формирование того, что педагоги называют «нравственными установками».

Подготовка специалистов высокого класса требует передачи студентам не только хороших профессиональных знаний, но и развития его высоких нравственных качеств. Приоритетным направлением в этой области является духовное воспитание личности. Становление личности студента в социокультурном пространстве, которое моделируется учебным заведением, а именно ее образовательной программой, жизненной средой,

нравственно-эстетическим «климатом» педагогического общения, предполагает воспитание гуманности, национального самосознания. Все это, в конечном счете, и будет составлять базовую культуру студентов.

Формирование личности человека происходит на протяжении всей жизни, но именно в студенческие годы закладываются основы тех качеств специалиста, с которыми он затем вступит в новую для него атмосферу деятельности и в которой произойдет дальнейшее его развитие как личности.

Таким образом, воспитание сегодня - это специально организованная работа сотрудников образовательного учреждения, направленная на становление у студентов системы убеждений, нравственных норм и общекультурных качеств, предусмотренных получаемым образованием. Для того чтобы воспитание было действенным, оно должно быть направлено на достижение конкретных целей, а сам процесс воспитания должен приобрести все признаки управления, т.е. необходимо осуществить целеполагание воспитательного процесса, планирование и организацию действий, направленных на достижение поставленных целей, мотивацию и контроль осуществляемых действий, а также анализ полученных результатов.

Развитие творческой деятельности студентов через работу клубов по интересам

Автор: Белоусова И.Г.

ГОУ СПО «Канский политехнический колледж»

Наше общество заинтересовано в том, чтобы каждый человек получил разностороннее образование и воспитание, полностью выявил свои задатки и способности и смог их применить не только для себя, но и для окружающих. Многолетний опыт работы позволяет сделать выводы, что из всех многообразных форм работы, прежде всего срабатывает интегрирующая, обеспечивающая положительный результат объединения студентов по интересам и деятельности. Все, кто работает с молодёжью в образовательных учреждениях, когда – то сами были студентами и согласятся со мной, что студенческая жизнь намного интересней, когда она насыщена не только учёбой, но и участием в различных эстрадных смотрах-конкурсах, фестивалях, спорте, науке и т.п.

Большую роль в реализации творческой деятельности студентов Канского политехнического колледжа играют клубы по интересам в культурно- массовом направлении: «Милосердие», «Калейдоскоп», «КВН» и вокальная студия «Диапазон». Особая роль отводится вокальной студии «Диапазон», которая непосредственно

сотрудничает со всеми клубами и является основным деятелем в организации общеколледжевых мероприятий.

Вокальная студия «Диалезон», начала свою деятельность в 1989 году. Основными задачами которой являются: профессиональная подготовка вокалистов, создание новых музыкальных проектов и их продвижение, воспитание музыкальной культуры у студентов, создание условий для реализации творческого потенциала.

Для успешной деятельности вокальной студии в колледже созданы все условия: актoвый зал, где проходят репетиции, современная аппаратура, различного рода мероприятия, на которых вокалисты могут показать свои способности.

Как же узнать, выявить творческих, талантливых студентов? Конечно, можно написать объявление о наборе в тот или иной клуб, кружок или секцию, провести анкетирование. Это мы всё делаем. Но, как говорится, лучше один раз увидеть... Поэтому первый концерт у нас готовится ко Дню знаний, и здесь готовая реклама для клубов. Начинаем мы все торжественные мероприятия с исполнения Гимна колледжа, слова и музыку которого написал наш Канский поэт и композитор Пётр Сасин, затем после каждого выступления идёт номер художественной самодеятельности. В конце торжественного мероприятия обязательно педагог-организатор рассказывает о творческой деятельности клубов, о том, где, кроме колледжа, участвуют студенты, занимающиеся в клубах, какими наградами отмечены и кто из выпускников продолжает творческую деятельность. После такой рекламы буквально на следующий день подходят студенты нового набора, чтобы записаться в тот или иной клуб или секцию. Кроме тех студентов, которые добровольно записались в клубы по интересам, помочь найти новые таланты нам помогают общеколледжевые мероприятия «Фестиваль юмора и пародий» и «Три минуты славы». Здесь группы должны представить от двух и более номеров художественной самодеятельности, которые оцениваются жюри, а победители награждаются дипломами и призами. После этих мероприятий у студентов появляется желание развивать далее свои способности.

Руководит вокальной студией «Диалезон» педагог дополнительного образования, выпускник колледжа Иванов Василий Иванович, который в свои студенческие годы занимался в ВИА, активно участвовал в творческой жизни своего учебного заведения.

Ни одно мероприятие в колледже не проходит без участия наших солистов. Это и «Посвящение в студенты», «Фестиваль юмора и пародий», «Три минуты славы», «Студент года», «Последний звонок». «Новогодний вечер». Концертные программы ко Дню учителя, 23 февраля, 8 марта также готовятся при участии солистов вокальной студии.

Наша студия «Диалезон» хорошо известна в городе Канске. Нас регулярно приглашают на городские массовые мероприятия, такие как «Открытие Новогодней ёлки»,

«Масленица», «День победы», «День молодёжи» и т.п. Совместно с клубом «Милосердие» посещали с досуговой деятельностью Детский дом «Надежда», на сегодняшний день реабилитационный центр «Канский», давали концерты для военнослужащих в/ч «Солнечный», для жителей психоневрологического дома-интерната.

На сегодняшний день вокальная студия «Диалог» сотрудничает с городским клубом «Ветеран», Домом детства имени Ю.А.Гагарина и Канской воспитательной колонией, где проводятся совместные мероприятия и концерты к праздничным датам. Три года на базе нашего колледжа проводится зональный фестиваль вокально-эстрадного творчества «Новые горизонты», в котором принимают участие школьники и студенты города и района. Активное участие принимают и студенты колледжа.

В апреле 2012 года на базе колледжа совместно с Канской воспитательной колонией был проведён краевой фестиваль «Калина красная», где приняло участие более 50 человек. Выступив достойно, вокалисты студии «Диалог» были отмечены дипломами 1 и 2 степени.

Благодаря поддержке администрации колледжа во главе с директором Галиной Адамовной Гавриловой, которая всячески поддерживает талантливую творческую молодёжь, содействуя выходу на краевой и Российский уровень, мы участвуем в таких значимых фестивалях и конкурсах, как краевой фестиваль «С песней по жизни», где стали лауреатами диплома 1 степени, Всероссийский фестиваль «Студенческая весна».

Стало традицией приглашать на торжественные мероприятия, в частности: юбилеи, выпускные вечера, торжественные собрания, концерты к праздничным датам - выпускников вокальной студии «Диалог», нередко они же работают членами жюри различных смотров-конкурсов и фестивалей эстрадной песни, проводимых на базе нашего колледжа. Нередко можно встретить наших выпускников на сцене ГДК, Драмтеатра и в роли ведущих различных программ, и поющих, и играющих, и так приятно осознавать, что частица и твоего труда в них заложена тоже.

Приоритетные направления в работе классного руководителя

Автор: Е.Н. Соломирская
ГОУ СПО «Читинский политехнический колледж»

«Гармония внутреннего и внешнего
– ключ к успешному воспитанию»

(В.А. Сухомлинский)

В современных условиях при определении содержательных аспектов воспитания в ссузах первостепенное значение наряду с профессиональной подготовкой студентов приобретают задачи развития личности, определения ее социально – нравственных ориентиров.

Преподаватели уделяют большое внимание инновационным подходам в организации воспитательной работы. Какого человека мы хотим воспитать? Это самый трудный вопрос в теории и в практике воспитания.

Реализуя свои функции, классный руководитель осуществляет выбор форм работы со студентами.

Различают следующие формы работы:

1. по времени проведения:

- кратковременные (от нескольких минут до нескольких часов);
- продолжительные (от нескольких дней до нескольких недель);
- традиционные (регулярно повторяющиеся).

2. по времени подготовки:

- проводимые с учащимися без включения их в предварительную работу;
- с непосредственной подготовкой учащихся.

3. по числу участников:

- индивидуальные (куратор - студент);
- групповые (куратор - группа студентов);
- массовые (куратор – несколько студенческих групп).

4. по субъекту организации:

- организаторами выступают педагоги, мед. работники, родители и другие организаторы;

- деятельность организуется на основе сотрудничества;
- инициатива и ее реализация принадлежит студентам.

5. по видам деятельности:

- учебная, трудовая, спортивная, художественная и т.д.

Все существующие формы работы можно объединить в следующие направления:

- учебно – познавательное: (предметные недели, конференции, олимпиады, экскурсии на производство и другие);

- культурно – просветительное: (посещение театра, выставок, музеев.

- общественно – патриотическое: (встречи с ветеранами ВОВ, помощь детям – сиротам, пенсионерам, участие в субботниках и т.д.);

- здоровьесберегающее: (посещение занятий физкультуры, беседы с мед. работниками, спортивные соревнования и т.д.);

- нравственно - правовое: (беседы о правилах и нормах поведения в колледже, общежитии, общественных местах, встречи с правоохранительными органами);

- эстетическое: (беседы о внешнем виде, о культуре поведения и речи);

- лекционно – информационное: (родительские собрания, индивидуальная работа с родителями).

При переходе на стандарты нового поколения приоритетной задачей воспитания является – создание оптимальных условий для саморазвития личности студентов. Данная задача будет достигаться только при гармонии внутреннего и внешнего, при укреплении и сбережении здоровья студентов.

В данных условиях происходит изменение роли классного руководителя, он становится проводником идей здорового образа жизни в учебном и воспитательном процессе.

Я, как классный руководитель, выбрала приоритетной формой работы с группой здоровьесберегающее направление. Девизом в моей работе служат следующие слова:

«Прекрасное и красивое в человеке
немыслимо без представления
о гармоническом развитии
организма и здоровья»
(Н. Г. Чернышевский)

Здоровьесберегающее направление нацелено на формирование у студентов культуры отношения к своему здоровью, что включает в себя:

- культуру физиологическую и физическую (способность управлять физиологическими резервами организма);

- культуру интеллектуальную (способность управлять своими мыслями и контролировать их).

- культуру психологическую и психофизиологическую (способность управлять своими чувствами и эмоциями, создание благоприятного микроклимата и эмоциональной атмосферы в группе).

В данное время большой проблемой является употребление алкоголя и табачных изделий среди молодежи. Являясь классным руководителем на экономическом отделении, где обучаются в основном девушки, мне приходится прилагать большие усилия в борьбе с их вредными привычками, наглядно доказывать к каким результатам может привести неправильный образ жизни и то, как это отразится на их будущих детях.

Для наилучшего обеспечения здоровьесберегающего направления проводится следующая работа: беседы со студентами о личной гигиене, о пагубных привычках, встречи со специалистами из Центра планирования семьи, посещение выставок на тему здоровья, а также музея медицинской академии.

Владение знаниями о здоровом образе жизни, формирование здоровых установок снижает вероятность приобщения студентов к вредным привычкам.

Разработка и проведение классных часов как одно из приоритетных направлений воспитательной работы в ССУЗе

Автор: Лобанов А.И.

ЧТЖТ ЗаБИЖТ Ир ГУПС

Основной задачей современного среднего профессионального образования является повышение качества формируемых общих и профессиональных компетенций и управления результатами обученности студентов.

Преподаватели ССУЗов используют различные педагогические приемы и технологии в своей профессиональной деятельности. Однако, на наш взгляд, не менее важной деятельностью любого педагога является его профессиональная деятельность как классного руководителя учебной группы. Именно в роли классного руководителя педагог раскрывается в полной мере как воспитатель, духовный наставник и учитель. Сегодня время диктует свои моральные и психологические ценности, по средствам массовой информации нам навязывают чужую идеологию.

Поэтому только педагог (в роли классного руководителя) способен противостоять дурному влиянию времени, помочь родителям студентов в процессе воспитания. На наш взгляд, самым действенным средством в этом процессе будет показ личного примера, что требует от педагога стремления постоянно совершенствовать себя, чутко реагировать на потребности нового поколения.

Именно в этот момент «вступает в свои права» классный час. При проведении классного часа у педагога есть возможность выслушать своих студентов, привнести что-то своё, вовремя скорректировать неправильное понимание каких-либо вещей студентами ввиду их неопытности. Очень остро встает вопрос о возможности педагога вовремя «влиться» в новые образовательные стандарты. Требования рынка к подготовке специалистов среднего звена весьма увеличились, можно сказать, требуют диверсификационных подходов в работе. Поэтому учебные заведения среднего звена, например, наш техникум, очень много работают над разработкой методических и авторских пособий в сфере воспитания.

Хотелось бы поделиться особенностями подготовки и проведения классных часов с методическим обеспечением.

Подготовку классного часа осуществляют сами студенты группы под руководством классного руководителя. Группа разбивается на сектора ответственности. Первый сектор студентов отвечает за подбор материала, подготовку сценария. Второй сектор отвечает за оформление мероприятия, а также за организацию чаепития при неформальном общении

после проведения классного часа. В компетенцию третьего сектора входит приглашение гостей на мероприятие, а также выполнение необходимых указаний со стороны классного руководителя группы. При этом классный руководитель должен обеспечить присутствие «живого» звука при исполнении песен. Это может сопровождаться личным исполнением музыки под гитару, либо привлечением специалиста, умеющего играть на гитаре. Процесс подготовки к проведению данного классного часа занимает не менее одного месяца, с учётом всех предъявленных требований.

Основными методами и приемами, используемыми при проведении классных часов, будут являться:

- организация самоуправления в группе;
- консультации бригад при подготовке классных часов;
- направление деятельности старосты, профорга группы, секторов студентов по разным направлениям (трудовой, культмассовый, учебный, спортивный сектора);
- тестирование, личные беседы со студентами, с родителями студентов;
- консультации с преподавателями, личный контакт с заместителями директора учебного заведения для отслеживания меняющихся требований в сфере образования и воспитания студентов;
- контроль проведения и помощь в организации классных часов и т.д..

Одной из важной особенностью формирования деятельности современного классного руководителя является его готовность перестроить свои профессиональные и личные ориентиры с учётом меняющихся требований рынка труда.

Проведём анализ деятельности классного руководителя при подготовке и проведении классных часов для формирования общих и профессиональных компетенций студентов специальности «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)».

Для достижения этих целей от классного руководителя требуются не только знания педагогики и психологии, но и изучение всех особенностей той или иной специальности при формировании общих и профессиональных компетенций.

Формирование общих компетенций студентов на базе лагеря студенческого актива «Лидер»

Автор: Забродина Л.А., Шеломенцева О.П.

ГОУ СПО «Читинский медицинский колледж»

В последние годы самой современной методологической ориентацией педагогической деятельности является личностно – ориентированный подход, используемый в учебно-воспитательном процессе. Динамичное развитие современного общества диктует условия

формирования не столько социально типичного поведения, сколько ярко индивидуального, позволяющего человеку быть и оставаться самим собой в быстро изменяющемся социуме. Одним из принципов воспитательной политики в нашем колледже является принцип творчества, предполагающий учет индивидуальных особенностей, способностей студентов, подчеркивающий их уникальность и приводящий к развитию у них состояния успешности. Благодаря творчеству, обучающийся выявляет свои способности, узнает о сильных сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности обучающегося, стимулирует дальнейшую работу его по самосовершенствованию и самостроительству своего «Я» [3].

Новыми образовательными стандартами выдвинуты требования к сфере воспитательной работы в колледже - это создание социокультурной среды, реализация компетентного подхода во внеаудиторной работе, обеспечение прав обучающихся на развитие, участие в общественных, культурных, спортивных, творческих клубах и объединениях. Позиции образовательных стандартов, касающиеся организации воспитательного процесса, отражены в обязательных требованиях ФГОС СПО [1].

Как известно, компетентный подход в подготовке специалистов заключается в привитии и развитии у студентов набора ключевых компетенций, которые определяют их успешную адаптацию в обществе. В отличие от термина «квалификация» компетенции включают помимо сугубо профессиональных знаний и умений, характеризующих квалификацию, такие качества, как инициатива, сотрудничество, способность к работе в группе, коммуникативные способности, умение учиться, оценивать, логически мыслить, отбирать и использовать информацию и пр. Именно личностно-ориентированный подход в профессиональном образовании, а именно, его ориентация на формирование ключевых компетенций выпускника – основы его профессиональной мобильности. Это тот основной механизм, который призван обеспечить качество подготовки выпускника и социальную защиту молодежи в условиях рыночной экономики [2].

Компетентностная модель развития воспитания в колледже отвечает злободневному запросу времени. Ориентации на формирование у студентов компетенций лидерства, социального взаимодействия, предпринимательства являлись основными задачами в работе лагеря студенческого актива «Лидер».

Лагерь студенческого актива «Лидер», созданный при Забайкальском государственном колледже традиционно работал в июле 2012 года на озере Арахлей. В этом году впервые в его работе приняли участие наши студенты. При создании плана работы особое внимание уделялось развитию у студентов общих компетенций, требуемых стандартами нового поколения. Перед лагерем ставились задачи по формированию у студентов умений: работать в коллективе, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, быть

ответственными не только за свои поступки, но и за действия товарищей по команде. Научиться вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом, бережному отношению к природе, обществу и человеку. Каждый день был насыщен разнообразными мероприятиями, для этого заранее была определена тематика каждого дня. Студенты из 3 колледжей по очереди формулировали актуальность выбранной темы дня, готовили культурную программу и с удовольствием дежурили по кухне. В лагере часто проводились творческие конкурсы, развивающие умение поиска информации, необходимой для выполнения поставленной задачи. Это такие конкурсы, как «Идеальная пара», «Арахлей зажигает звезды», в которых студенты смогли в полном объеме реализовать свой творческий потенциал. Раскрылись и продемонстрировали свои уникальные личностные особенности даже те студенты, от которых меньше всего ожидали. В этом огромная польза работы такого лагеря, позволяющего студентам в довольно короткие сроки пребывания, попробовать развить у себя лидерские способности, почувствовать уверенность в себе, самостоятельность, иметь собственное мнение по разным вопросам. Конечно же, не обошлось без тренировок, что в очередной раз указывает на то, что программа работает, ломаются какие-то стереотипы, формируется собственная точка зрения. Пропаганда здорового образа жизни подкреплялась утренней зарядкой, занятиями физической культурой и спортом. Проводились интересные эстафеты, участвуя в которых, наши студенты показали хорошие результаты.

Считаем, что лагерь с поставленными перед ним задачами справился. Студенты, попробовали развить в себе лидерские качества, некоторые открыли в себе неожиданные творческие способности, а кроме этого «зарядились» положительной энергией арахлейской воды.

Итак, лично-ориентированный подход, базирующийся на характерных особенностях личности и ее достижениях, позволяет формировать различного рода профессиональных и общих компетенций и становится основной целью и результатом учебно-воспитательного процесса. Все это способствует развитию гармоничной личности, обладающей возможностями быстро адаптироваться к изменяющимся требованиям рынка труда.

Использование воспитательных технологий в условиях компетентностного подхода на примере ГОУ СПО «Читинский медицинский колледж»

Автор: Безклепная Н.В.

ГОУ СПО «Читинский медицинский колледж»

В настоящее время общество характеризуется быстрыми изменениями во всех сферах жизнедеятельности. Эти изменения происходят такими темпами, что требуют

соответствующего реформирования системы подготовки молодых специалистов. Ориентируясь на современные условия, молодой специалист должен овладеть такими технологиями и знаниями, которые соответствуют потребностям современного информационного общества и рынка труда. В связи с этим, современного студента важно не только вооружить знаниями и умениями, еще он должен быть готовым изменяться и приспосабливаться к новым потребностям общества, активно и решительно действовать, быстро принимать решения, постоянно учиться и самосовершенствоваться. Любой член общества будет иметь хорошую перспективу на будущее и сможет социально и профессионально реализоваться только при наличии физического и психического здоровья.

Воспитательная технология - это совокупность форм, методов, приемов и средств воспроизведения теоретически обоснованного процесса воспитания, позволяющего достигать поставленные воспитательные цели.

Алгоритм функционирования воспитательной технологии.

1. ориентировка (формирование представления о воспитательных целях);
2. исполнение (реализация методов, приемов и средств воспитания в предусмотренной последовательности);
3. контроль и корректировка.

Важнейшие задачи воспитания - формирование у студентов:

- гражданской ответственности;
- правового сознания;
- духовности и культуры;
- инициативности и самостоятельности;
- толерантности;
- способности к успешной социализации в обществе;
- активной адаптации на рынке труда.

Под формами воспитания понимается организационная сторона этого вида педагогической деятельности, раскрывающая определенные состав и группировку воспитуемых, структуру воспитательных мероприятий, место и продолжительность их проведения.

Формы воспитания - это внешнее выражение воспитательного процесса, имеющего различные аспекты проявления. Поэтому сложно осуществить классификацию форм воспитания, однако их можно объединить в три группы количественному критерию: массовые, групповые, индивидуальные.

Методы воспитания раскрывают технологическую сторону и представляют собой совокупность приемов и связанных с ними средств осуществления воспитательного взаимодействия.

Приемы воспитания — это конкретные операции взаимодействия между воспитателем и воспитуемым. Одни и те же приемы могут использоваться в различных методах воспитания

Средства воспитания — это источники формирования и развития личностной сферы человека. Они обеспечивают реализацию педагогических приемов в рамках конкретного метода воспитания. К средствам воспитания относятся явления духовной культуры, интернет, общественная жизнь.

Выделяют педагогические и психологические методы воспитания.

Антон Семенович Макаренко еще в 20-е годы прошедшего века говорил, что учащиеся воспринимают воздействие педагога через его внешний вид, интонацию голоса, выражение лица. Следовательно, этот вопрос касается психотехники педагогического труда, науки о психических состояниях, операциях, процессах при выполнении профессиональных функций. Наряду с педагогической техникой педагог должен владеть педагогической технологией:

- знать алгоритмы действий, формы воспитания;
- уметь осуществлять все операции по реализации любого метода воспитания.

Виды воспитательных технологий:

- Диагностирование (анкетирование, тестирование и т.д.)
- Целеполагание (система определения и достижения целей.)
- Проектирование
- Конструирование
- Организационно-деятельностный компонент
- Контрольно-управленческий компонент

Воспитательный потенциал технологий обучения и развития способствует формированию следующих компетенций:

- Ценностно-смысловые компетенций;
- Общекультурные компетенций;
- Учебно-познавательные компетенций;
- Информационные компетенций;
- Коммуникативные компетенций;
- Компетенций физического воспитания.

Ценностно-смысловые компетенции определяются через восприятие и понимание студентами таких ценностей, как " семья", "родина", "учитель", " природа", " дружба со сверстниками", " уважение к старшим", наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно-полезных дел, осуществления индивидуального и коллективного выполнения поручений и заданий в процессе организации студенческой жизни.

В группе ЛД 11-01 были проведены классные часы «Моя малая Родина», «Всемирное начало любви», конкурс патриотической песни, участие в параде ко дню города.

Общекультурные компетенции реализуются через эстетическую восприимчивость явлений и предметов окружающей природной и социальной среды, наличие личностного, эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства. Студенты группы посетили музей декабристов, филармонию, драматический театр.

Учебно-познавательные компетенции наблюдательность, активность, прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Студенты посетили анатомический музей ЧГМА, музей истории здравоохранения в Краевой клинической больнице.

Информационные компетенции реализуются при помощи реальных объектов (телевизор, компьютер, принтер, модем) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет) студенты способны самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, а также общаться с куратором.

Проходит общение между студентами и куратором через страничку в «Одноклассниках». Также создан электронный фотоальбом о жизни группы.

Коммуникативные компетенции –это овладение коммуникативными умениями и навыками: умением говорить и слушать, способностью сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе, умением жить и работать в коллективе. Участие в конкурсе «Мисс и мистер», концерте ко Дню учителя, концерте ко Дню матери, классных часах «День Валентина», «День защитника Отечества», «Моя малая Родина», участие в трудовых десантах, работа в перинальном центре, работа в онкологическом центре.

Компетенции физического воспитания — это соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким, закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

Студенты участвовали в проведении «Дня здоровья» , соревнованиях по баскетболу, волейболу, шашкам, армрестлингу среди групп отделения «Лечебное дело» и отделения «Стоматология ортопедическая», поход в национальный парк «Алханай».

Средством оценивания учебных достижений студентов наиболее соответствующим компетентностному подходу, является портфолио.

Портфолио выступает в компетентностном подходе не просто как особая форма оценивания, но как форма, соединяющая в себе все возможные варианты оценивания. Это возможно, поскольку:

- студент использует свое портфолио для самооценивания результатов и для оценки темпов своего продвижения в той или иной компетенции;
- портфолио, его содержание и ведение могут быть оценены педагогом;
- портфолио может быть презентовано перед группой, педагогами, родителями;
- может быть создано групповое портфолио, которое используется для групповой самооценки.

Таким образом, рассмотренные теоретические положения технологии воспитания позволяют представить ее как целостное педагогическое явление, направленное на достижение главных целей воспитания. Это позволяет существенно повысить эффективность воспитательной деятельности, направить воспитание на более результативное решение задач по формированию личностной сферы человека современного общества.

Работа со студентами, относящимися к категории детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Автор: Симонова И.А.

ГОУ СПО «Забайкальский государственный колледж»

В соответствии с Федеральным законом о дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей от 04 декабря 1996 года к категории детей- сирот относятся дети, у которых умерли оба или единственный родитель, и дети, оставшиеся без попечения родителей или единственного в связи с отсутствием родителей или лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными, находящимися в лечебных учреждениях, объявлением их умершими, отбыванием ими наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений; уклонением родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из воспитательных, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты населения и других аналогичных учреждений и в иных случаях признания ребенка оставшимся без попечения родителей в установленном законом порядке; такие дети имеют право на дополнительные гарантии по социальной поддержке.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей,' лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеют право на получение второго начального профессионального образования без взимания платы. Размер и порядок возмещения расходов образовательных учреждений начального профессионального образования на обучение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из

числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, устанавливаются Правительством Забайкальского края.

Им предоставляются бесплатное питание, бесплатный комплект одежды, обуви и мягкого инвентаря по нормам, утверждаемым Правительством Забайкальского края, бесплатное общежитие и бесплатное медицинское обслуживание или возмещается их полная стоимость.

В нашем учебном заведении детям – сиротам и детям опекаемым оказывается особое внимание. Для работы с ними назначен отдельно социальный педагог. Он ведет работу только с сиротами.

На начало учебного года на учете в колледже состояло 64 студента, относящихся к категории сирот и опекаемых. В настоящее время на учете состоит 58 студентов- сирот и опекаемых.

За первый семестр этого учебного года 2012-2013 проведена следующая работа. Составлен общий список студентов- сирот с указанием всех данных каждого, а именно дата рождения, курс, группа, полный или социальный сирота или находится под опекой, откуда прибыл, место жительства, наличие жилья, образование, получено пособие или нет выпускникам НПО, для этого был сделан запрос в те учебные заведения, где они учились до колледжа.

Каждый месяц совместно с работниками бухгалтерии, а именно экономистом и главным бухгалтером, определялись суммы на питание и проезд по городу, выплачены денежные средства на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей, полностью выплачена сумма денег на приобретение одежды. Таким образом, все положенные выплаты произведены в срок и в полном объеме.

Проводилась индивидуальная работа со студентами- сиротами: беседы, телефонные разговоры о посещаемости, о задолженностях, о наличии жилья.

Очень много времени отнимает работа по жалобам студентов- сирот в различные инстанции. Правда, все их жалобы в основном необоснованные.

Проверены документы вновь поступивших, относящихся к категории сирот, они включены в общий список. За первый семестр проведены собрания со студентами сиротами в сентябре и декабре, где им разъяснены нормы денежных выплат и их права и обязанности.

Составлены отчеты в конце третьего квартала по количественному составу сирот, составлены финансовое прогнозирование на 2013 год по практике для оплаты, составлен отчет за 2 полугодие 2012 года, отчет по финансированию на одежду, проезд и оплату практик.

С каждым студентом – сиротой проводилась индивидуальная работа в виде беседы, консультации по вопросам финансирования, оформления документов: в суд для постановки

на очередь на жилье, на оформление договора на найм квартиры, в связи с уходом в Ряды Российской армии, документы на прописку и приватизацию жилья, постановки на учет на гособеспечение. По докладным воспитателей общежития проводилась профилактическая работа, проводится проверка присутствующих на занятиях. Отправлены запрос на сохранность жилья студентам, составлен отчет в Министерство о занятости сирот в зимние каникулы, план мероприятий на каникулы. В целом работа социального педагога требует определенного такта и мастерства, потому что этот контингент наиболее ранимый, психологически неустойчивый. Поэтому при беседах и консультациях приходится тщательно выбирать слова и выражения, чтобы не обидеть или не коснуться болезненного вопроса. Студенты- сироты в основном – воспитанники детских домов, где их практически не учат даже обслуживать себя, и поэтому у них часто бывают конфликты в общежитии, и социальному педагогу приходится решать и бытовые вопросы.

Интернациональное воспитание в воспитательном процессе колледжа

Автор: Бурдуковская Н.А.

ГОУ СПО «Забайкальский государственный университет»

Обеспечение единства России неотделимо от преодоления агрессивного национализма, расизма и ксенофобии.

В этих условиях особое значение приобретает не только формирование в молодежной среде толерантности, но и воспитание молодежи в духе интернационализма. Если толерантность означает не более, чем терпимость в отношении тех, кто непохож на нас, отсутствие в отношении них агрессивных намерений, способность терпеть их рядом с собой, не обращая внимание на различия, то интернационализм является иной качественной ступенью мировоззрения. Суть интернационализма - в уважении культуры и истории других народов, понимании их проблем, стремлении помочь этим народам в решении данных проблем, способности использовать их уникальный опыт в интересах собственного народа.

Признавая ценность толерантности в воспитании молодежи, мы отмечаем, что толерантность имеет свои естественные пределы, в частности уважающий себя человек не может быть толерантен (терпим) к противоправному, нарушающему чужие права или аморальному поведению.

Анализируя межнациональные отношения, нельзя не учитывать то, что любая озлобленность может породить только такую же или даже большую озлобленностью.

Оценивая деятельность по включению в образовательные программы курса по изучению религиозной истории и культуры, отмечаем, что такое изучение должно

происходить на принципах добровольности, а само преподавание должно вестись тонко и деликатно.

Любой человек, стоящий на позиции интернационализма, является патриотом собственного народа. Любой настоящий патриот является интернационалистом, так как невозможно отстаивать интересы собственного народа без использования опыта других народов, проявления уважения к прошлому и настоящему тех народов, что живут рядом с нами.

Мы полагаем, что этническое многообразие народов России является важным фактором благополучия и процветания нашей страны. Мы считаем, что каждая этническая группа с самобытным этническим самосознанием должна иметь право во время переписи свободно указать свою национальную принадлежность. С учетом изложенного мы с тревогой отмечаем, что в стране все еще отсутствует государственная национальная политика, что создает объективные препятствия для национального воспитания молодежи.

Представляется крайне важной поддержка идущих снизу инициатив в сфере межнационального сотрудничества.

В нашем колледже не стоит проблема межнациональных отношений, перед сегодняшним мероприятием мы решили посмотреть дети каких национальностей обучаются у нас в колледже, но как вы знаете, вопрос выбора национальности это личное дело каждого гражданина Р.Ф, поэтому национальность не где не указывается. Но мы выяснили, что у нас есть азербайджанцы, армяне, татары, буряты, эвенки. Какие же мероприятия мы проводим.

Ежегодно бурятский праздник Салган Алган где ребята бурятской национальности рассказывают и показывают национальные обряды, песни угощают праздничными молочными блюдами. Но, проводя, это мероприятие мы столкнулись с таким фактом, что ребята не знают свой родной язык из 17 бурят обучающихся в колледже свободно говорят и пишут на своём языке только 3 человека, понимают, но не разговаривают 6 человек, а остальные не знают языка

В конце ноября в колледже состоялся студенческий форум «Я- гражданин!». Студенты и преподаватели собрались, чтобы обсудить вопросы, что для сегодняшней молодежи означает патриотизм и гражданственность. Перед мероприятием было проведено два социологических опроса на тему «Гражданин – это..» и «Что такое патриотизм». На вопросы анкет ответило 178 респондентов. Результаты анкетирования показали, что эти вопросы актуальны для современной молодежи. Многие считают, что гражданский долг – это служение Родине, выполнение обязанностей в отношении своего государства. На вопрос «Считают ли они себя патриотами» 69 % ответили положительно, 27% не всегда ощущают себя патриотами, 4% -дали отрицательный ответ.

На мероприятие «Экстремизм в современном мире» был приглашен член партии «Справедливая Россия» Сергей Устинов и отец Владимир, где была рассмотрена позиция церкви на эту проблему и позиция современного политика, эти точки зрения вызвали большую полемику среди студентов

«Библиотека территория толерантности» - это следующее мероприятие, где ребята разных национальностей читали любимые стихи своих национальных поэтов

На научно-практических конференциях были рассмотрены следующие темы «Музыка и экстремизм», «Эвенки коренное население Забайкалья», «Молодежные субкультуры».

Организация работы куратора

Автор: Ащеулова О.Г.

ГОУ СПО «Читинский политехнический колледж»

Деятельность куратора является важнейшим звеном в воспитательной системе учебного заведения, основным механизмом реализации индивидуального подхода к студентам. Куратор осуществляет непосредственное наблюдение за студентами, содействует созданию оптимальных условий для формирования каждой личности, организует взаимодействие и сотрудничество всех воспитательных сил.

Молодой человек не всегда осознает ответственность за собственную жизнь, его не интересуют собственные личностные смыслы, он склонен попадать под влияние других людей. Следовательно, кураторство предполагает такую педагогическую поддержку, которая необходима даже взрослым. Однако, на протяжении обучения в колледже, эта поддержка может носить разную степень вовлеченности в жизнь студента, т.к. на первом курсе необходима помощь в адаптации, а на последних курсах требуется помощь в самоопределении.

Целенаправленный, спланированный и организованный процесс адаптации как специфический момент в развитии и становлении личности студента имеет особое первоочередное значение. Поэтому необходима систематическая и глубоко продуманная социально-педагогическая работа по введению студентов в новые условия их жизнедеятельности.

С целью преодоления трудностей процесса адаптации специально планируются мероприятия, способствующие адаптации первокурсников к условиям обучения.

Преподавателям труднее заметить изменения психических состояний студента в стрессовых ситуациях, к примеру, зачета или экзамена, уже хотя бы потому, что им не с кем сравнивать их - при проведении занятий студент "растворен" в общей массе аудитории.

Для того чтобы адаптационный период прошел быстрее и эффективнее, куратор должен иметь план работы в данном направлении и координировать свою работу совместно с психологом и социальным педагогом колледжа.

В первом семестре необходимо определить интересы и склонности студентов в различных сферах деятельности и помочь ребятам найти то, чем они могут заняться в свободное от занятий время. Для учебной адаптации необходимо, с помощью психолога, выявить умственные способности студента и его интеллектуальное развитие в учебной деятельности. Необходимо так же наблюдать за психическим состоянием для определения уровня тревожности для оказания при необходимости помощи. Выбор такой помощи должен определить куратор. Это может быть личная беседа, разговор с родителями или работа с психологом.

Ещё одна забота куратора: оказать необходимую помощь в проблемах, возникающих в общежитии.

В обязанности куратора традиционно входит анализ итогов экзаменационных сессий и контроль за текущей успеваемостью студентов как по итогам каждого месяца, так и по текущей информации преподавателей, ведущих занятия в группе. По итогам месяца проводятся собрания в группах, беседы с отстающими студентами, в необходимых случаях оповещаются их родители.

Основной эффект классные часы дают на первых двух курсах. При планировании работы на третьем и четвертом курсах нужно опираться на сложившиеся в группе приоритеты и анализ итогов работы за предыдущее время. На этом этапе обычно уже видны результаты учебной и общественной деятельности студентов и большее внимание уделяется направленности студентов на выбранную специальность. Нужно привлекать студентов к научной работе, к посещению факультативных курсов, научных семинаров и конференций, тематических выставок, руководить подготовкой к научно-практическим конференциям.

На последнем курсе в план работы можно включить такие мероприятия, как посещение предприятий работодателей, беседы с кадровыми работниками этих предприятий, проведение круглых столов с привлечением службы трудоустройства или представителей высших учебных заведений. Можно организовать встречу с работниками военкоматов или отслужившими выпускниками.

Необходимо обратить внимание на воспитание правильного отношения к здоровому образу жизни, привитие гигиенических навыков, правильного режима жизни. Для этого при составлении плана мероприятий посоветуйтесь с социальным педагогом, психологом, и, наряду с общими мероприятиями, можно включить в план работы беседы с приглашенными медицинскими работниками различных служб.

Патриотическое воспитание студенчества целесообразно начинать с воспитания правильного отношения к своему учебному заведению. Прививая любовь к своей специальности, колледжу, подчёркивая неразрывность интересов отрасли и государства, куратор способствует формированию мировоззрения по отношению не только к окружающей среде, это помогает сформировать чувство патриотизма к своей Родине. Вся работа не только куратора, но и преподавателей должна помочь сформировать такое мировоззрение, для того, чтобы воспитать поколение, которое в дальнейшем сможет укрепить мощь нашей страны.

Мы живем в многонациональной стране, поэтому необходимо воспитывать в студентах уважение и доброжелательность к людям других взглядов, вероисповеданий и национальностей. Это может явиться темой для многих классных часов.

Помощь студентам в трудоустройстве - это ещё одно новое и очень ответственное направление работы кураторов, не эпизодической, а непрерывной. Её результаты во многом характеризуют эффективность труда всего коллектива колледжа. Известно, что работодатели предъявляют весьма высокие требования к молодым специалистам. В этой связи задача кураторов – правильно сориентировать студентов, учитывая ситуацию на рынке труда. С учетом этого кураторы и должны вести свою работу. Необходимо, начиная с 1-го курса, рассказывать о требованиях, предъявляемых работодателями, помочь студентам освоить навыки самостоятельной работы, выбрать направление будущей деятельности. При выполнении этой работы необходимо иметь постоянную связь со специалистом по трудоустройству.

Для успешного решения вопросов обучения необходимо плотное общение не только куратора и коллектива группы, но и активное взаимодействие всех участников образовательного процесса. Администрация колледжа обязана создать куратору необходимые условия для работы: материально-техническое и методическое обеспечение воспитательного процесса, оказывать поддержку и помощь в работе куратора, планировать своевременное повышение квалификации и профессионального мастерства.

В процессе своей деятельности необходимо взаимодействие с преподавателями-предметниками: совместная разработка общих требований, представление интересов своих студентов на педагогическом совете, привлечение педагогов к работе с родителями, вовлечение студентов в систему внеурочной работы, совместное участие в предметных неделях, выпуск стенных газет и т.д..

Очень важным аспектом в работе куратора является взаимодействие с педагогом-психологом. Куратор координирует связь педагога-психолога с родителями и студентами группы. При поддержке педагога-психолога куратор анализирует познавательные и

творческие способности студентов, координирует выбор форм и методов учебной и внеурочной деятельности.

Совместно с социальным педагогом куратор выявляет, кто из студентов в группе нуждается в материальной поддержке, кому необходима медицинская помощь. При непосредственном участии социального педагога куратор организует социально значимую деятельность студентов, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов.

В организации внеурочной работы куратор активно взаимодействует с педагогом-организатором, привлекая студентов к участию в общеколледжных мероприятиях.

Одним из важнейших аспектов в работе куратора является работа с родителями. При совместных действиях куратора и родителей достигается наибольший эффект в обучении студента, его самообразовании и поведении.

Студентов нужно привлекать к самостоятельной работе при помощи библиотеки. Библиотекарь расскажет ребятам о том, какие книги им смогут помочь при самостоятельной работе, как правильно организовать свою работу в читальном зале.

Формы работы куратора бесконечны: беседы, дискуссии, игры, состязания, походы и экскурсии, конкурсы, трудовые десанты, клубы по интересам и т. д.

Влияние активного образа жизни на психическое состояние человека.

Автор: Деринг В.В.

ГОУ СПО «Читинский политехнический колледж»

Общеизвестно, что в процессе эволюции человека изменения функций организма коснулись в большей или меньшей степени всех систем человека. Наиболее значительные изменения претерпели психика человека и процессы ее воздействия на регуляторы жизненных функций организма. Научно-технический прогресс в процессе эволюции человека постоянно увеличивался объем необходимой информации, то есть нагрузка на психику, в то же время обязательная физическая нагрузка уменьшалась. Это привело к нарушению системы равновесия, которая сложилась в человеческом организме.

Человеческое тело в течение тысячелетий выработало способность встречать внешний раздражитель мобилизацией физических резервов. В настоящее время сила раздражителей постоянно возрастает, физические силы приводятся в готовность к действию, а реализовать их не представляется возможным. Большую часть физической нагрузки выполняют за человека

механизмы. Мы как бы пребываем в ситуации постоянной готовности к действию, которое нам не позволено выполнить, и тело начинает испытывать негативные последствия такого состояния.

Увеличение эмоциональных нагрузок неизбежно (поток информации постоянно растет), а физические нагрузки постоянно сокращаются. Для создания условий поддержания своего здоровья на необходимом уровне нужна физическая нагрузка. Человек должен сам выработать в себе постоянную привычку заниматься физическими упражнениями, чтобы обеспечить гармоничное равновесие между психологическими и физическими нагрузками. Это одна из основных частей индивидуальной системы здорового образа жизни.

Тренированность придает человеку уверенность в себе. Люди, постоянно занимающиеся физической культурой, меньше подвержены стрессу, они лучше справляются с беспокойством, тревогой, угнетенностью, гневом и страхом. Они не только способны легче расслабиться, но и умеют снять эмоциональное напряжение с помощью определенных упражнений. Физически тренированные люди лучше справляются с болезнями, им легче вовремя засыпать, сон у них крепче, им требуется меньше времени, чтобы выспаться. Некоторые физиологи считают, что каждый час физической активности продлевает жизнь человека на 2-3 часа. Чем разнообразнее двигательная деятельность, тем совершеннее строение организма, выше уровень функциональных возможностей, продолжительнее жизнь. Например, продолжительность жизни разных видов животных, примерно одинаковых по размеру и весу, зависит от образа жизни: кролик живет в среднем 5 лет, заяц - 15; мышь - 2 года, летучая мышь - до 30; корова - 20-25, лошадь - 40-50. Продолжительность жизни пропорциональна степени двигательной активности.

Целенаправленное применение физических упражнений способствует гармонизации равновесия между основными процессами центральной нервной системы - возбуждением и торможением. Физические упражнения повышают силу возбудительных и тормозных процессов и их подвижность, укрепляют нервную систему, что связано с лучшим кровоснабжением головного мозга. По данным И. М. Сеченова, кровоснабжение головного мозга во время физической работы повышается с 0,3 до 0,4 л в минуту, т.е. на одну треть. Благодаря этому нервные клетки получают в достаточном количестве необходимые питательные вещества и кислород, и, следовательно, лучше выполняют свои сложные функции.

Большое значение имеет применение физических упражнений в целях нормализации патологически измененных функций нервной системы. В основе этого механизма лежит возможность при помощи специально подобранных упражнений подавлять или полностью устранять сформировавшиеся в ходе болезни патологические условно-рефлекторные связи и

одновременно восстанавливать свойственные здоровому организму нормальные регуляции функций.

Направленным подбором упражнений, выбором вида спорта можно воздействовать на человека, способствуя формированию определенных психических качеств и свойств личности. Обычно на организм воздействует не одно какое-нибудь упражнение, а их комплекс в самых разнообразных сочетаниях. При этом большое значение имеет методическое оформление упражнений, правильность и целесообразность их расположения на протяжении всего занятия, умение применять физические упражнения к конкретному психотипу, влияние факторов внешней среды и многое другое. В процессе тренировочных занятий человек учится регулировать свои действия на основе зрительных, осязательных, мышечно-двигательных и вестибулярных ощущений и восприятий, у него развивается двигательная память, мышление, воля и способность к саморегуляции психических состояний. При самоконтроле и саморегуляции двигательных действий принимают участие практически все интеллектуальные процессы. Это связано с тем, что физические упражнения ставят перед человеком множество разнообразных проблем (планирование, контроль, выбор стратегии), а, следовательно, побуждает человека приобретать опыт их решения. Исследования, в которых сравниваются личностные особенности людей занимающихся и не занимающихся различными видами физической активности: спорт, танцы, активный отдых, различные комплексы психофизического тренинга, показали, что для людей, ведущих активный образ жизни, характерны более высокий уровень мотивации достижения, эмоциональная устойчивость, уверенность, экстраверсия, твердость характера и самоконтроль. Установлено положительное влияние физических нагрузок на эмоциональные стрессы, подчеркивается их позитивная роль как средства подготовки к трудностям. В подтверждение приводятся сведения о том, что регулярно тренирующиеся люди имеют более высокий уровень социальной адаптации и устойчивости к стрессовым ситуациям, чем не тренирующиеся. В процессе тренировок совершенствуется способность управлять своими эмоциями и эмоциональными состояниями, а также использовать навыки саморегуляции в других сферах жизни. Исследования эмоционального состояния занимающихся физической культурой показали, что чувство радости, азарта, удовлетворения чаще испытывают от занятий спортивными и подвижными играми. В то же время как расслабление, отсутствие агрессивности, злости, жестокости возникает во время занятий хореографией

Занятие физической культурой, направленное на развитие силы, быстроты, выносливости, ловкости, способствует положительному изменению таких свойств личности, как экстрапунитивность (проявление психической напряженности во вне: агрессия и конфликтность) и интрапунитивность (проявление психической напряженности в себе: тревожность, фрустрация, субдепрессивные состояния). Сравнительный анализ показателей

физического и психического состояния позволил выявить то, что высокий уровень агрессивности, фрустрации и ригидности зависит от уровня физической подготовленности. Следовательно, при повышении уровня развития двигательных качеств с помощью целенаправленных физических упражнений можно способствовать снижению уровня агрессивности, фрустрации и ригидности, что в дальнейшем будет способствовать формированию гармонично развитой личности.

Особое внимание следует уделить физической активности студентов. Высокий уровень умственной и физической работоспособности в процессе учебной деятельности студентов обуславливается многими внешними и внутренними факторами. Среди них большую роль играет правильная организация учебного труда студентов, включающая в себя, как обязательный элемент, занятия физической культурой и спортом. Устойчивость и активность памяти, внимания, восприятия, переработки информации прямо пропорциональны уровню физической подготовленности. Различные психические функции во многом зависят от определенных физических качеств - силы быстроты, выносливости и др. Следовательно должным образом организованная двигательная активность и оптимальные физические нагрузки до, в процессе и после окончания умственного труда способны непосредственно влиять на сохранение и повышение умственной работоспособности. Исследования показывают, что суммарная двигательная активность студентов в период учебных занятий составляет 56-65%, а во время экзаменов не более - 39-46% нормы. Среди мероприятий направленных на повышение психической работоспособности студентов, на преодоление и профилактику гиподинамии и психического перенапряжения можно рекомендовать следующие:

- систематическое изучение учебных предметов студентами в семестре, без "штурма" в период зачетов и экзаменов;
- ритмичную и системную организацию умственного труда;
- постоянное поддержание эмоции интереса;
- организацию рационального режима труда, питания, сна и отдыха;
- отказ от вредных привычек: употребления алкоголя и курения;
- физическую тренировку, постоянное поддержание организма в состоянии оптимальной физической тренированности;
- обучение студентов методам самоконтроля за состоянием организма и саморегуляции своего психического состояния.

Регулярные занятия физической культурой и спортом являются тем универсальным средством, которое может помочь каждому противостоять напряженному ритму жизни, нервно-психическим перегрузкам, в том числе при умственном труде.

Физическая нагрузка - важнейший фактор психического благополучия. Этот вывод можно рассматривать как общий по данному докладу.



Содержание

Секция 1. Региональная экономика

1	Автор: Черникова А.	Научный руководитель: Зимина Т.А.	
	Трудовой договор (контракт) ГОУ СПО «Читинский лесотехнический колледж».....		8
2	Автор: Максимова А.	Научный руководитель: Серебренникова Г.А.	
	Процедура финансового оздоровления предприятия (на примере ОАО «Машзавод») ГОУ СПО «Читинский лесотехнический колледж».....		9
3	Автор: Калита Е.	Научный руководитель: Серебренникова Г.А.	
	Проблемы и перспективы развития Забайкальского края ГОУ СПО «Читинский лесотехнический колледж».....		11
4	Автор: Троянова Е.	Научный руководитель: Соломирская Е.Н.	
	Анализ проблем и перспектив перехода на МСФО на предприятиях Забайкальского края ГОУ СПО «Читинский лесотехнический колледж».....		13
5	Автор: Широких О.	Научный руководитель: Бортникова Р.Ю.	
	Кредитование XXI века ГОУ СПО «Читинский лесотехнический колледж».....		15
6	Автор: Яценко К.	Научный руководитель: Лапердина Г.Н.	
	Стили управления ГОУ СПО «Читинский лесотехнический колледж».....		17
7	Автор: Датченко И.	Научный руководитель: Самсонов Е.Е.	
	Анализ рынка труда горных предприятий Забайкальского края ГОУ СПО «Забайкальский горный колледж имени М.И. Агошкова».....		18
8	Автор: Потапова Ю. (заочно)	Научный руководитель: Колесникова Е.Н.	
	Использование пластиковых карт населением Красночикойского района ГОУ СПО «Красночикойский аграрно-педагогический колледж».....		20
9	Автор: Скорнякова С.	Научный руководитель: Власьевская О.Г.	
	Региональная экономика. Проблемы и перспективы Колледж Агробизнеса ЗабАИ/филиал ФГБОУ ВПО ИрГСХА		22
10	Автор: Миниянова К.	Научный руководитель: Самарцева Л.Н.	
	Экономический кризис: причины, пути преодоления, последствия Торгово-экономический колледж ЧИ ФГБОУ ВПО «БГУЭП».....		24

Секция 2. Здоровый образ жизни

1	Автор: Намаконова А.	Научный руководитель: Емельянова Л.В.	
	Проблемы организации питания студентов ГОУ СПО «ЧЛТК» ГОУ СПО «Читинский лесотехнический колледж».....		27
2	Автор: Лукьянова Д.	Научный руководитель: Мищенко В.П.	
	Вредные привычки как разрушители здоровья. Наркотики Колледж Агробизнеса ЗабАИ/филиал ФГБОУ ВПО ИрГСХА.....		28
3	Автор: Назарова А.	Научный руководитель: Мищенко В.П.	
	Вредные привычки как разрушители здоровья. Алкоголь и табакокурение Колледж Агробизнеса ЗабАИ/филиал ФГБОУ ВПО ИрГСХА.....		29
4	Автор: Амоголунов Б.	Научный руководитель: Бадмаева Э.Э.	
	Рекомендации восточной медицины по правильному образу жизни ГАОУ СПО «Агинский медицинский колледж».....		30
5	Автор: Жаргалова Э.	Научный руководитель: Батогалсанова Б.Д.	
	Волонтерское движение как форма пропаганды здорового образа жизни ГАОУ СПО «Агинский медицинский колледж».....		32
6	Автор: Шагдарова А.	Научный руководитель: Батогалсанова Б.Д.	
	Основы здорового образа жизни		

	ГАОУ СПО «Агинский медицинский колледж».....	35
7	Автор: Васеева А. Научный руководитель: Ушакова И.Н. Роль внеурочной деятельности по физической культуре в создании здоровьесберегающего пространства колледжа.....	38
8	Автор: Гатаулина Н Научный руководитель: Матвийчук О.В. Основы здорового образа жизни студента ГАОУ СПО «Забайкальский государственный колледж».....	40
9	Автор: Сафонов А. Научный руководитель: Цырендылыкова Н.Б. Влияние электромагнитного поля сотового телефона на здоровье человека ГБОУ СПО «Бурятский лесопромышленный колледж».....	42
10	Автор: Петрова В. Научный руководитель: Черепанова Н.Л. Здоровый образ жизни – здоровый желудок ГАОУ СПО «Читинский медицинский колледж».....	46
11	Автор: Шевченко А. Научный руководитель: Воложанина С.В. Социологическое исследование здорового образа жизни студентов медколледжа ГАОУ СПО «Читинский медицинский колледж».....	47
12	Автор: Иванова Т. Научный руководитель: Масюкова Л.Ю. Отношение студентов к здоровому образу жизни ГАОУ СПО «Балейское медицинское училище (техникум)».....	48
13	Автор: Семенова Н., Дрожжина Е. Научный руководитель: Галятин Е.В. Значимость физической культуры и спорта в ССУЗах Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС.....	50

Секция 3. Охрана окружающей среды. Экология.

1	Авторы: Рязанова В., Научный руководитель: Филиппова Е.В. Непомнящих В. Экологическое состояние села Новый Орлов ГАОУ СПО «Читинский лесотехнический колледж».....	52
2	Автор: Базыльников И. Научный руководитель: Каберская Е.Н. Проблемы рекреационной зоны г. Чита ГАОУ СПО «Читинский лесотехнический колледж».....	53
3	Автор: Калиничива А. Научный руководитель: Симонова И.А. Экологические проблемы в средствах массовой информации ГАОУ СПО «Забайкальский государственный колледж».....	55
4	Автор: Муратова Н. Научный руководитель: Попова Т.Н. Диалектические черты в речи студентов педагогического колледжа г. Сретенска ГАОУ СПО «Педагогический колледж г. Сретенск».....	57
5	Автор: Филиппова В. (заочно) Научный руководитель: Судаков Д.А. Особо охраняемые территории Восточного Забайкалья ГАОУ СПО «Педагогический колледж г. Сретенск».....	60
6	Автор: Достовалова Т. (заочно) Научный руководитель: Судаков Д.А. Демографическая проблема Забайкальского края ГАОУ СПО «Педагогический колледж г. Сретенск»	64
7	Автор: Ларионова М. Научный руководитель: Насонова А.А. Полякова Ж.Ю. Способы очистки водопроводной воды и ее качества ГАОУ СПО «Забайкальский горный колледж им. М.И. Агошкова».....	66
8	Автор: Проценко В. Научный руководитель: Павлова А.Б. Накопление фенольных соединений в органах хвойных растений, произрастающих в разных районах г. Улан-удэ, как проявление защитной реакции на неблагоприятные условия среды ГБОУ СПО «Бурятский лесопромышленный колледж».....	68

Секция 4. Информационные технологии

1	Автор: Кутенкова Д. Антивирусные программы как средство защиты информации ГОУ СПО «Читинский лесотехнический колледж».....	Научный руководитель: Ельчина Н.М. 70
2	Автор: Куприянова Д. История развития чертежа ГОУ СПО «Читинский лесотехнический колледж».....	Научный руководитель: Баранова О.В. 71
3	Автор: Садыков Н. Разработка, внедрение и сопровождение сайта ГОУ СПО «Забайкальский горный колледж им. М.И. Агошкова» ГОУ СПО «Забайкальский горный колледж им. М.И. Агошкова».....	Научный руководитель: Шпаковская Т.И. Медведкова Ю.К. 74
4	Автор: Вдовина А. Решение логических задач ГОУ СПО «Читинский педагогический колледж».....	Научный руководитель: Гладких И.В. 74
5	Автор: Зверева А. Математические законы в произведениях А.С. Пушкина ГОУ СПО «Читинский педагогический колледж».....	Научный руководитель: Гладких И.В. 76
6	Автор: Султанова М. Математика в работе бухгалтера ГОУ СПО «Читинский лесотехнический колледж».....	Научный руководитель: Бянкина Н.Н. 78

Секция 5. Иностранные языки.

1	Автор: Подгорбунская А. The Sights of my native town ГОУ СПО «Читинский лесотехнический колледж».....	Научный руководитель: Макаревич Т.А. 80
2	Автор: Корнилов Д. Батырев А. The history of the incandescent light bulb ГОУ СПО «Читинский лесотехнический колледж».....	Научный руководитель: Емельянова Л.В. 81
3	Автор: Дамдинов Д. Shadow Economics ГОУ СПО «Забайкальский горный колледж им. М.И. Агошкова».....	Научный руководитель: Герман О.Д. 82
4	Автор: Гуршоева М. Alkhanai, a holy place of Zabaikalye ГОУ СПО «Читинский педагогический колледж».....	Научный руководитель: Спиридонова А.В. 84
5	Автор: Алтаева В. Youth problem can they be solved? ГОУ СПО «Читинский педагогический колледж».....	Научный руководитель: Нестерова Т.А. 86
6	Автор: Тюленбекова Н., Ровнова Е. The influence of the computer games on the teenages ГОУ СПО «Читинский педагогический колледж».....	Научный руководитель: Нестерова Т.А. 88
7	Автор: Купин С. Экологические проблемы Колледж Агробизнеса ЗабАИ/филиал ФГБОУ ВПО ИрГСХА.....	Научный руководитель: Цыбикжапова Е.Б. 89
8	Автор: Антипьева Е. Британский и американский язык – прерогатива современности Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС.....	Научный руководитель: Лопатина Е.В. 91

Секция 6. Современные промышленные технологии

1	Автор: Богодухов А. Проблемы лесоустройства в современном лесном хозяйстве ГОУ СПО «Читинский лесотехнический колледж».....	Научный руководитель: Зезюлин Б.П. 93
2	Автор: Алымов А. Влияние электромагнитных полей на организм человека ГОУ СПО «Читинский лесотехнический колледж».....	Научный руководитель: Сумарокова Е.Г. 95
3	Автор: Шитиков С. Экзотические и перспективные виды источников ГОУ СПО «Читинский лесотехнический колледж»	Научный руководитель: Решетникова Т.А. 97
4	Автор: Щелкунов И. Сотовый телефон как средство связи и его влияние на организм человека ГОУ СПО «Читинский лесотехнический колледж».....	Научный руководитель: Куликова Л.Т. 98
5	Автор: Ефимов И. Ценовая политика автосервисных предприятий в г. Чита ГОУ СПО «Читинский лесотехнический колледж».....	Научный руководитель: Криничная Н.С. 100
6	Автор: Соловьева Н.В. Стратегия формирования лесопромышленного кластера в Республике Бурятия ГБОУ СПО «Бурятский лесопромышленный колледж».....	102
7	Автор: Лубсанов М. Антисейсмические мероприятия при возведении современных строительных объектов ГБОУ СПО «Бурятский лесопромышленный колледж».....	Научный руководитель: Спешилова В.С. 105
8	Автор: Токмаков Д. Лазерное зажигание ГОУ СПО «Читинский лесотехнический колледж».....	Научный руководитель: Усатенко М.А. 107
9	Автор: Сайфулина Ж. Современные системы защиты товаров в магазинах г. Читы ЧИ ФГБОУ ВПО «БГУЭП» ТЭК.....	Научный руководитель: Стуканова И.С. 108
10	Автор: Верхушин А. Применение спутниковых радионавигационных систем для повышения точности оперативных расчетов энергопотребления на ж/д транспорте Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС.....	Научный руководитель: Комогорцев М.Г. 111
11	Автор: Цухулаев В. Внедрение электроники в здоровье человека ГОУ СПО «Читинский лесотехнический колледж».....	Научный руководитель: Конусова С.А. 113
12	Автор: Алексеева В. Ориентирование на местности Колледж Агробизнеса ЗабАИ/филиал ФГБОУ ВПО ИрГСХА.....	Научный руководитель: Зеленков В.В. 115
13	Автор: Грязникова А. Инновационные технологии в геодезии ГОУ СПО «Читинский лесотехнический колледж».....	Научный руководитель: Ащеулова О.Г. 117

Секция 7. Гуманитарные науки и краеведение

Автор: Машукова Т. Мой родной город ГОУ СПО «Читинский лесотехнический колледж».....	Научный руководитель: Васеева О.И. 119
Автор: Черникова Н. Роль краеведческого материала в воспитании нравственных ценностей младших школьников на уроках математики ГОУ СПО «Педагогический колледж г. Сретенск».....	Научный руководитель: Борисенко А.А. 121
Автор: Быкова Ольга (заочно) Культура семейских	Научный руководитель: Михайлов П.С.

ГАОУ СПО «Агинский педагогический колледж им Б. Ринчино».....	156
Автор: Хандамаева Т. (заочно) Научный руководитель: Рабданова Т.В. Современная молодежь в полиэтническом социуме	
ГАОУ СПО «Агинский педагогический колледж им Б. Ринчино».....	158
Автор: Линейцева Н., Перунова Н. Научный руководитель: Граселиус Р.В. Основные характерные черты современной молодежи	
Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС.....	160
Автор: Аюржапова А. Научный руководитель: Граселиус Р.В. Футурологический образ России	
Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС.....	162

Научное издание

«XXI век – век профессионалов»

Материалы межрегиональной научно-практической конференции

Подписано в печать 06.04.2012 г. Тираж 35 экземпляров.

672078, г. Чита, ул. П. Осипенко, 18. ГОУ СПО «Читинский лесотехнический колледж»

Отпечатано: ИП Богданов Г.Г., г. Чита, ул. П. Осипенко, 25. Тел.: 26-02-47.

