

Министерство образования и науки Забайкальского края



Межрегиональная
научно-практическая конференция
"XXI век - век профессионалов"
(с международным участием)

СБОРНИК ТЕЗИСОВ

Чита, 2023г.

УДК 377 (06)
ББК 67.404.2
М 43

Печатается по решению редакционно-издательского совета
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Редакционный совет: Председатель – Емельянова Л.В., директор
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Заместитель председателя – Ельчина Н.М., руководитель
учебно-методического отдела ГПОУ «ЧПТК»

Члены редакционного совета:

Брик С.А. – преподаватель русского языка и культуры речи

Комова Т.О. – преподаватель русского языка и культуры речи

Фадеева Т.Н. – преподаватель русского языка и культуры речи

Кострица Е.И. – канд. культурологии, преподаватель иностранного языка

Демченко Е.Ю. – преподаватель иностранного языка

Вологодина О.С. – к.биол.н., методист

Ответственный секретарь – Давыдова И.В.

Материалы конференции представлены в авторском варианте.

Редакционный совет не несет ответственности за содержание оригиналов, за
оформление библиографического списка и ссылок по тексту.

М 43 Межрегиональная научно-практическая конференция (с международным
участием) «XXI век – век профессионалов» // Сборник тезисов – Чита 2023. – 275 с.

ISBN 978-5-9566-0431-1

УДК 377 (06)
ББК 67.404.2

ISBN 978-5-9566-0431-1

© ГПОУ «Читинский политехнический колледж» ©

Предисловие

Научно-практическая конференция – это особое мероприятие, на котором собираются юные ученые, исследователи, предлагающие революционные способы решения актуальных проблем.

Участие в конференциях:

- ✓ расширяет кругозор участников путем знакомства с актуальными проблемами;
- ✓ прививает самостоятельность
- ✓ развивает личные и профессиональные качества: компетентность, этика, повышение квалификации, получение более глубоких знаний в рамках выбранной специализации;
- ✓ развивает ораторские способности: умение выступать перед публикой, отстаивать свою позицию, приводить аргументы, делать выводы, достойно представлять интересы ВУЗа (организации), грамотно отвечать на вопросы других участников и пр.

28 февраля 2023 года в ГПОУ «Читинский политехнический колледж» состоялась Межрегиональная научно-практическая конференция «XXI век – век профессионалов» (с международным участием). 2023 год в России В.В. Путиным объявлен Годом Педагога и Наставника. На конференции были заслушаны пленарные доклады, акцентирующие особую роль педагога как наставника, помощника, друга для подрастающего поколения.

Работа конференции проходила в рамках **тематических треков:**

для студентов

1. Механизмы развития экономики России. Экономическая грамотность населения.
2. Современные здоровьесберегающие технологии и спортивный образ жизни в профессиональной среде.
3. Иностранные языки (доклад на иностранном языке).
4. Техносфера (по отраслям).
5. Гуманитарные науки: исследования молодых.

для преподавателей

1. Воспитательная деятельность образовательной организации: вопросы, проблемы, успешные практики.
2. Компетентностные подходы к организации образовательного процесса.
3. Бережливое управление в образовательных организациях.

В работе конференции приняли участие 33 организации, 107 студентов-участников (треки 1-5), 61 преподаватель (треки 6-8):

Учебные заведения-участники конференции:

✓ **международный уровень**

1. Белорусская государственная академия авиации.
2. УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники».
3. УО «Белорусский государственный экономический университет».
4. Туркменский государственный архитектурно-строительный институт.
5. УО «Минский государственный лингвистический университет».
6. Филиал БНТУ «Минский государственный архитектурно-строительный колледж».

✓ **межрегиональный уровень**

1. ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (Воронежская область).
2. ГАПОУ СО «Балашовский техникум механизации сельского хозяйства» (Саратовская область).
3. КГБПОУ «Шушенский сельскохозяйственный колледж» (Красноярский край).
4. ГБПОУ ИО «Иркутский аграрный техникум» (Иркутская область).
5. ГБПОУ ИО «Иркутский техникум речного и автомобильного транспорта» (Иркутская область).
6. ГБПОУ ИО «Черемховский педагогический колледж» (Иркутская область).
7. ЧПОУ «Иркутский техникум экономики и права» (Иркутская область).

✓ **краевой уровень**

1. ГАПОУ «Агинский педагогический колледж им. Базара Ринчино».
2. ГПОУ «Хилокское железнодорожное училище».
3. ГПОУ «Шилкинский многопрофильный лицей»
4. Красночуйский филиал ГПОУ «Читинский политехнический колледж».
5. Петровск-Забайкальский филиал ГПОУ «Читинский политехнический колледж».
6. Петровск-Забайкальский филиал ГПОУ «Читинский медицинский колледж».

✓ **образовательные организации Читы**

1. Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС.
2. ГПОУ «Забайкальский государственный колледж».
3. ГПОУ «Забайкальское краевое училище культуры».
4. ГПОУ «Читинский политехнический колледж».
5. ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса».

6. Колледж Агробизнеса ЗабАИ.

7. Колледж ЧИ (филиала) ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет».

8. МОУ СОШ № 26.

Администрация колледжа и оргкомитет конференции выражают благодарность участникам и научным руководителям за активное участие в работе площадок. Желаем дальнейших успехов в исследовательской деятельности и выражаем признательность за сотрудничество!

С электронными вариантами сборников 2013-2023 гг. можно ознакомиться на сайте колледжа <http://chptk.ru/index/seminary/0-96>.



Н.М. Ельчина, руководитель учебно-методического отдела ГПОУ «ЧПТК»

РОЛЬ СТУДЕНЧЕСКОЙ ШКОЛЫ НАСТАВНИКОВ В СОДЕЙСТВИИ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ

Автор: Брик С.А.

ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Указом Президента РФ 2023 год объявлен Годом педагога и наставника. Президент Российской Федерации В. В. Путин считает, что «место наставничеству, верности традициям есть в любом деле. Люди, прогрессивно мыслящие, духовно и нравственно сильные, это хорошо понимают и делают всё, чтобы их начинания имели развитие, чтобы на смену им приходили те, кто сохранит и приумножит достигнутое».

Наставничество представляет собой одну из старейших форм передачи знаний, которую люди использовали с древних времен. Родители передавали свой опыт детям,

старые воины молодым, ремесленники - подмастерьям. Наставников, мудрецов и ученых всегда почитали и наделяли особым социальным статусом.

Наставничество - многогранный проект, конечный продукт которого – профессионал. В процессе своей деятельности наставник помогает сформироваться профессионалу, дает возможности для развития и роста своего подопечного. И в то же время он сам растет как профессионал. Пожалуй, наставничество с полным правом можно назвать уникальным ресурсом развития человечества.

В современной системе профессионального образования педагог-наставник – это универсальный специалист, который не столько передает знания, сколько является для студентов проводником в практическую или научную жизнь. Он на личном примере и опыте демонстрирует возможности дальнейшего развития, помогает сформировать индивидуальный путь профессионального, научного или иного роста.

Мы прекрасно осознаём, что сегодняшним предприятиям нужны не просто выпускники СПО, обладающие исключительно дипломом. Им нужны люди, которые знакомы с профессиональной средой, ее ценностями, которые мотивированы на труд в принципе, которым можно доверить выполнение задачи, и они смогут с успехом с ней справиться.

Пожалуй, многим знакома фраза, которую более 200 лет назад поэт Василий Жуковский написал на своём портрете, подаренном затем молодому Александру Сергеевичу Пушкину. Услышав поэму Пушкина «Руслан и Людмила» в исполнении автора, Жуковский вручил Александру Сергеевичу свой портрет с собственноручно сделанной надписью: «Победителю – ученику от побеждённого – учителя».

Мне кажется, что эта легендарная история является яркой иллюстрацией успешного наставничества. Эта модель взаимоотношений учителя и ученика на протяжении всей жизни, ещё с лицейской скамьи подопечного, когда учитель вдохновляет, направляет, подсказывает - до того момента, пока не убедится, что ученик превзошел своего учителя, - вполне может стать эталоном для современного педагога-наставника.

В нашем колледже уже не первый год успешно функционирует Школа наставников, которая учит студентов быть своеобразными проводниками для первокурсников в таком интересном, ярком, необычном мире, как мир студенчества. Не секрет, что путь в этот мир сопровождается преодолением первокурсниками различных трудностей: им приходится привыкать к новой системе обучения, новому коллективу, новой системе отношений с преподавателями, новым условиям жизни, новой социальной роли.

И вот здесь на помощь приходят наставники. Это студенты старших курсов, закрепляемые за академической группой, основная задача которых – содействие успешной адаптации первокурсников к студенческой жизни.

Как эффективно взаимодействовать с группой первокурсников; как помочь им раскрыть творческий потенциал, склонности, способности; как научить не бояться ошибок и рационально организовывать своё время; как правильно выйти из конфликта – на эти и множество других вопросов студенты получают ответы в Школе наставников. А затем применяют полученные знания в работе с первокурсниками.

Причем, в традициях нашей Школы наставников работа с группой первокурсников в паре, где один уже имеет опыт наставнической деятельности, прошел обучение в Школе, а второй – новичок, как правило студент 2 курса, который в недавнем прошлом сам проходил процесс адаптации. Таким образом Школа наставников даёт возможность и самим наставникам, среди которых – разные по уровню подготовки студенты, обмениваться опытом, реализуя модель наставничества и внутри пары.

Эффективность такой работы подтверждается убедительными результатами: вчерашние первокурсники сами становятся активными наставниками; выпускники Школы наставников, получив возможности для эффективной самореализации, выходят из стен колледжа готовыми к самостоятельной осознанной и продуктивной профессиональной деятельности.

А мне как создателю и руководителю студенческой Школы наставников больше всего хочется, чтобы в реализации своего потенциала, в саморазвитии мои студенты, как когда-то Пушкин, превзошли своего наставника.

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ МИССИЯ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА «ЗНАНИЕ»: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Автор: Грешилова И.А.

«Российское общество «Знание» в Забайкальском крае»

Социальный заказ современного образования на профессионала своего дела, человека, владеющего необходимой информацией и способами её передачи - веление времени. В этой связи просветительская миссия Российского общества «Знание» может оказать очень действенную помощь в подготовке не только к занятиям по предмету, но и, что является немаловажным, в воспитательной деятельности, осуществляемой педагогами.

Российское общество «Знание» – общественная некоммерческая организация, основная задача которой – просветительская работа. 12 мая 2021 года в Москве состоялся

III съезд Российского общества «Знание», на котором был утвержден новый руководящий состав организации и определены дальнейшие векторы ее деятельности.

В соответствии с решениями съезда, председателем Наблюдательного совета был избран Сергей Кириенко, первый заместитель Руководителя Администрации Президента Российской Федерации. Его заместителями в совете стали помощники президента России Владимир Мединский, Максим Орешкин, Андрей Фурсенко, а также Любовь Духанина. Генеральным директором Российского общества «Знание» съездом избран Максим Древаль – основатель холдинга «Нетология групп» и обучающего онлайн-сервиса Фоксфорд, а также победитель конкурса «Лидеры России. Политика».

26 марта на заседании наблюдательного совета АНО «Россия – страна возможностей», с участием президента России В.В. Путина, Максим Древаль предложил идею создания современной и технологичной платформы знаний, которая бы опиралась на уникальный просветительский опыт и традиции, имевшиеся в Советском Союзе. В качестве примера такой деятельности было приведено Российское общество «Знание». В.В. Путин поддержал эту идею, и 21 апреля 2021 года в ходе Послания Федеральному Собранию заявил о назревшей актуальности перезапуска общества «Знание» на современной цифровой платформе.

Филиал Общероссийской общественно-государственной просветительской организации Российское общество «Знание» в Забайкальском крае, являющийся обособленным структурным подразделением, создан в соответствии с Уставом в целях наиболее широкого представления интересов Организации, содействия совершенствованию государственной политики в области просвещения населения.

В течение ряда лет функционирует экзаменационный центр (ЭЦ), являющийся структурным подразделением филиала Общероссийской общественно-государственной просветительской организации Российское общество «Знание» в Забайкальском крае. Он создан с целью обеспечения проведения профессионального экзамена в рамках процедур независимой оценки квалификации, осуществляемых Обществом с ограниченной ответственностью «Центр оценки квалификаций в социальной и трудовой сфере» (ООО «ЦОК Специалист»). Для проведения профессиональных экзаменов в рамках процедур независимой оценки квалификации ЭЦ использует материально-техническую базу филиала Общероссийской общественно-государственной просветительской организации «Российское общество «Знание» в Забайкальском крае». На условиях соглашений Филиал РОЗ в Забайкальском крае работает со всеми 35 муниципальными образованиями Забайкальского края. Разработан комплект учебно-методических, справочных и других необходимых материалов цифровой информационно-

образовательной платформы для обеспечения процессов дистанционного и очного обучения с фиксацией процесса и результатов обучения. Привлекаются партнеры, способные оказать содействие в реализации образовательно-просветительской деятельности филиала РОЗ и обеспечивается информационное поле за счет создания сайта и размещения информации в региональных СМИ.

География проекта охватывает более 20 регионов РФ, которые отбираются для участия на конкурсной основе, в каждом из них проводится не менее 24 просветительских мастер-классов различной тематики.

В настоящее время в Забайкальском крае сформирована команда специалистов, которые проводят познавательные и так необходимые для повышения информационной культуры занятия в форме мастер-классов. Каждый участник обладает профильным образованием по одному из направлений: информатика и вычислительная техника, информационная безопасность, образование и педагогические науки (профиль – «Учитель информатики»). Вместе с тем обязательным условием для специалистов, участников проекта, является прохождение курсов повышения квалификации по теме «Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)». Обучение проводится в дистанционном формате на базе «Сетевого университета «Знание» и является бесплатным. В рамках этой образовательной программы участники получают основные знания и навыки для дальнейшей работы с целевой аудиторией.

Стоит отметить, что современные педагоги могут успешно использовать имеющиеся электронные ресурсы, размещённые на сайте Российского общества «Знание». Используя «Библиотеку знаний», размещённую на сайте РОЗ, педагог может успешно использовать имеющуюся информацию для подготовки к урокам, во внеурочной деятельности, вместе с обучающимся находить нужный, полезный и выверенный материал, который можно использовать в совместной проектной деятельности.

Среди факторов, оказывающих влияние на формирование личности, особое значение имеет окружение, позитивные и негативные компоненты которого играют определяющую роль в становлении подрастающего поколения, именно поэтому в стандартах особое внимание обращается на рабочую программу воспитания, которая «должна быть направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования, стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности,

формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира».

В этой связи очень хорошим подспорьем для педагога служат электронные выставки, размещённые на сайте РОЗ, архивные материалы и документы могут быть интересны учащимся при подготовке докладов, рефератов, ориентируют их на поиск информации, что и можно определить, как стремление к совершенствованию имеющихся знаний, желания расширить свой кругозор.

Накануне нового учебного года «Российское общество «Знание» запускает Проект «Поделись своим Знанием». Как отмечают организаторы этой Акции, в день знаний 1 Сентября в тысячах школ по всей России проходят торжественные мероприятия, дети приступают к учебе, а кто-то открывает двери школы впервые... Каждый из нас когда-то получил важнейшие знания именно в школе, и стало замечательной традицией 1 сентября – навестить родную школу и поделиться частичкой своих знаний с подрастающим поколением.

Сегодня РОЗ масштабно реализует такие проекты, как «Лига лекторов» и школьная «Лига лекторов», акция «Учёные в школе», «Лига Знаний», акция «В первом ряду» и другие, участие в которых представляет большой интерес, как для взрослых людей, так и для детей и молодёжи.

Российское общество «Знание», популяризируя новейшие достижения науки о человеке, его потенциале с целью совершенствования условий жизни людей, устремлений их усилий на службу Отечеству, выявление лучших российских и международных практик в сфере просветительской деятельности, позволяет осуществлять целенаправленную просветительскую деятельность во всех слоях населения и прежде всего среди молодежи.

НАСТАВНИЧЕСТВО В ГПОУ «ЧПТК»

Автор: Номоконова В.А.

ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

«Со мной работали десятки молодых педагогов. Я убедился, что как бы человек успешно не закончил педагогический вуз, как бы он не был талантлив, а если не будет учиться на опыте, никогда не будет хорошим педагогом, я сам учился у более старых педагогов...»

А.С. Макаренко

В начале своей профессиональной деятельности молодой педагог сталкивается с определенными трудностями. Неумение точно рассчитать время на занятия, логично выстроить последовательность этапов занятия, затруднения при объяснении материала, отсутствие взаимопонимания со студентами и коллегами – вот далеко не полный перечень невзгод, подстерегающих педагога-новичка. Особенностью труда начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ответственность, что и опытные преподаватели, а обучающиеся и их родители, коллеги, администрация ожидают от них столь же безупречного профессионализма.

Решение задач профессионального становления молодого специалиста, полного освоения педагогической профессии, адаптация в педагогическом коллективе, налаживание педагогических контактов возможно через создание системы наставничества в рамках образовательного учреждения.

Для того чтобы реализация данного направления проходила эффективно, за начинающими специалистами закрепляются опытные педагоги наставники. Наставник оказывает организационную, методическую помощь молодому специалисту в решении первоочередных проблем, преодолении трудностей, с которыми начинающий педагог встречается в профессиональной деятельности, поддерживает и способствует развитию его творческого потенциала.

Наставничество организуется в целях решения таких задач как совершенствование системы профессиональной поддержки молодых и начинающих педагогов, оказания им методической, педагогической, информационной помощи в период адаптации.

Наставничество является двусторонним процессом. Основным условием эффективности обучения наставником молодого специалиста профессиональным знаниям, умениям и навыкам является - его готовность к передаче опыта. А основным условием эффективного обучения молодого специалиста – его желание, потребность принять предоставляемую информацию и передачу практических навыков наставником. Чтобы быть наставником, осуществлять наставническую деятельность, мало быть просто опытным высококвалифицированным педагогом, со своей сложившейся системой педагогической деятельности, своим видением профессии. Необходимо постоянно развивать свой творческий потенциал, постоянно находиться в творческом, научном педагогическом поиске, совершенствовать формы и методы работы, осуществлять межличностное общение с коллегами образовательного учреждения (перенимать опыт педагогов и делиться собственными разработками).

Важно организовать обмен опытом – встречи с опытными преподавателями, а также с преподавателями, пришедшим в учебное заведение год-два назад, чтобы они рассказали о своих профессиональных трудностях на тот момент и поделились опытом их разрешения. Такая форма общения поможет новичкам осознать, что их трудности не единичны и решаемы, их волнение – нормальное состояние для всех людей, начинающих работу на новом месте. У вновь поступивших специалистов большие проблемы возникают с оформлением учебно-методической документации – с разработкой рабочих программ по преподаваемым дисциплинам, календарно-тематических планов, материалов для промежуточной аттестации, текущего контроля и др. Им требуется помощь в составлении методических разработок теоретических и практических занятий, внеаудиторных мероприятий. Наставник совместно с подопечным должны изучить все локальные акты учебного заведения, также памятки и шаблоны документов методической службы.

Именно все это ускоряет процесс вхождения начинающего преподавателя – молодого специалиста в образовательную, педагогическую среду. Он ощущает, чувствует себя увереннее, закрепляется его убеждение в правильном выборе профессии.

Постепенно у молодого педагога складывается своя система работы, появляются собственные разработки, он внедряет в свою работу новые технологии. Прохождение этапа становления специалиста для каждого преподавателя очень индивидуально. Профессиональные качества во многом зависят от характера, темперамента, опыта работы. Адаптацию в профессии можно считать успешной, если достигнуты положительные результаты в профессиональной сфере: в целом освоена педагогическая деятельность, осуществляется творческий подход к методикам преподавания, профессиональное мастерство высоко оценивается коллегами, родителями, сам педагог выражает удовлетворенность своей профессиональной деятельностью, ощущает себя успешным человеком.

Также для успешной адаптации молодых специалистов в колледже создана и работает Школа начинающего педагога, основная деятельность которой отражается на официальном сайте колледжа. Цель наставничества: способствовать формированию профессионально-адаптированного, компетентного молодого педагога-практика.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ТРЕК I.
МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ РОССИИ.
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ**

**ИССЛЕДОВАНИЕ РЫНКА БАНКОВСКИХ КАРТ ГОРОДА
ХИЛОК**

Автор: Богданова А. В.
ГПОУ «Хилокское железнодорожное училище»

Руководитель: Обеланова Е. В.

В настоящее время на территории России – десятки локальных, региональных и межрегиональных платежных систем. Коммерческие банки выпускают пластиковые карты. Банковская карта – это платежный инструмент, позволяющий оплачивать покупки в онлайн- и офлайн-магазинах, снимать наличные, пополнять счет в банке, переводить деньги друзьям и совершать другие виды операций с деньгами. Уже многие россияне получают заработную плату при помощи банковской карты – предприятия перечисляют ее на карточные счета своих работников, открытые в том или ином банке. По данным Банка России, эмиссия банковских карт растет непрерывно, а количество держателей постепенно приближается к европейским странам. В последние годы рынок банковских карт развивается очень быстрыми темпами.

Целью данной работы является изучение актуальности рынка пластиковых карт, их значения для банковской системы.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- изучить литературу по данной теме, для того чтобы понять, что такое банковская карта, познакомиться с историей появления банковских карт в России;
- изучить виды банковских карт;
- предоставить обобщающую информацию по теме для держателей банковских карт;
- провести элементарный анализ полученных данных и сделать вывод о выгоды использования банковских карт.

Основными методами исследования являются изучение специальной, справочной и научно-популярной литературы, интернет-ресурсов. Также в работе использованы такие методы, как анализ и сравнение полученных данных.

Объект исследования – банковская карта.

Предмет исследования – рынок банковских карт города Хилок.

Актуальность работы заключается в том, что количество держателей пластиковых карт российских платежных систем исчисляется в совокупности многим сотням тысяч.

Практическая значимость выражается в том, что в данном исследовании рассмотрены предложения и дана сравнительная характеристика банковских (дебетовых) карт различных банков города Хилок.

Первый коммерческий банк был создан в 1817 году. Государственный коммерческий банк специализировался на кредитовании купечества. А в 1842 году в Санкт-Петербурге и Москве появились первые сберегательные кассы, от которых ведет свою историю Сбербанк России.

Официальной классификации платежных карт нет, но можно разграничить их на пять групп:

1. По владельцу средств на счете – дебетовые, кредитные, с овердрафтом, предоплаченные;
2. По территории использования – локальные, международные, внутрибанковские, виртуальные;
3. По платежной системе – Visa , MasterCard , Золотая корона, American Express и т.д.
4. По уровню лояльности к клиенту и объему услуг – электронные, стандартные, золотые, платиновые и т.д.
5. По методу хранения данных – чиповые, с магнитной лентой, комбинированные.

Основное различие в том, кому принадлежат средства на счете: банку или самому владельцу карты.

Дебетовые карты – это «пластик», привязанный к депозитному текущему счету.

К достоинствам дебетового банковского продукта относятся: простота оформления, минимальные комиссионные, возможность получения дохода на остаток. Недостаток у нее один, притом весьма условный – невозможность превышения лимита.

Карты с овердрафтом – это нечто среднее между дебетовыми картами и кредитками.

Предоплаченные карты – это своеобразный аналог подарочного сертификата магазинов и салонов красоты, но с гораздо большим спектром применения.

Развитие российского рынка банковских карт является одним из важнейших факторов при решении задач сокращения расчетов наличными деньгами и развития безналичных расчетов в области розничных платежей. Развитие индустрии банковских карт обеспечивает повышение прозрачности финансовых операций, прирост налоговых поступлений существенно снижает издержки, связанные с обслуживанием наличного денежного оборота, а также во многом способствует активному развитию смежных сфер деятельности, таких как производственная, социальная и сфера занятости.

Библиографический список

1. Лаврушин О.И. Банковское дело (для бакалавров). Учебник. – М.: ИД «Форум», 2013. – 315 с.
2. Мозанов Ю.Е. Анализ и планирование развития платежной системы // Финансы и кредит. №28. – 2005.
3. Спиранов И.А. Правовое регулирование операций с банковскими картами. – М.: «Интеркрим-пресс», 2017. – 407 с.

СОБСТВЕННОСТЬ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО

Автор: Большаков Г. А.
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Руководитель: Кузнецова Е. А.

«Право собственности есть творческий и охранительный принцип всякого общества»

Софья Сегюр

Предпринимательство – это деятельность граждан и их объединений, направленная на организацию производства и реализацию продукции, работ, услуг и получение прибыли от этой деятельности [2].

Переход России от централизованно-управляемого хозяйства к рыночной экономике коренным образом меняет задачи, стоящие перед государством в экономической сфере. Экономическая реализация собственности происходит в доходе, который получает владелец от ее использования [3].

В субъективном смысле право собственности – это правомочия лица определять характер и сферу эксплуатации имущества, принадлежащего ему, оно осуществляется в рамках норм ГК РФ, в случае нарушения законодательства владение признается незаконным. Извлечение выгоды не должно противоречить действующему законодательству.

Анализируя рынок предпринимательской деятельности, а именно численность предпринимателей в различных экономических отраслях на территории Российской Федерации на 2021 год, мы видим, что очевидным лидером является сфера торговли – процент численности составляет 36.9%. На втором месте находится транспортировка и хранение – 12,51%. Далее консультационная и научно-техническая деятельность – 7,81%; строительство – 6,39%; недвижимость – 5,99%.

Стоит обратить внимание на статистику оборота малых предприятий с 2013 по 2021 гг. Так, их оборот в первом полугодии 2021 года составил 13,7 трлн руб., что на 18%

больше, чем за аналогичный период прошлого года, и на 10% больше, чем в первой половине 2019 г.

Я планирую заняться предпринимательством, а именно кузнечным делом (ковка кинжалов) на территории Забайкальского края. Хочется заниматься производством продукции, создавать свое.

Кинжалы и сабли – это распространенные и заслуженно почитаемые изделия, используемые в традициях многих народов. Устойчивый спрос на эти предметы гарантирован на многие десятилетия вперед. Для того чтобы это реализовать, нужно знать спрос рынка и потребительский интерес, отражающий всю ценность продукта [2].

На начальном этапе предпринимательской деятельности нами разработан бизнес-план проекта развития кузнечного дела в г. Чите.

Во-первых, необходимо найти место, где будет размещаться кузня (помещение с соблюдением норм безопасности), затем заняться оснащением оборудования и найти источник поставки сырья. Чем лучше качество металла, тем дороже конечный продукт. Немалую роль в любом бизнесе играет реклама, самый эффективный способ размещения её в Интернете. Следующий этап плана: рассмотреть кандидатуры сотрудников, которые будут заниматься производством, реализацией продукта и ведением аудиторского учёта.

Библиографический список

1. Абалкин Л.И. Заметки о российском предпринимательстве. (https://studref.com/433130/ekonomika/bibliograficheskiy_spisok)
2. Арай Ю.Н. Социальное предпринимательство в начале XXI века: основные понятия и страновые особенности. Российский журнал менеджмента. (<https://lib.usue.ru/bibliograficheskie-resursy/23-bul2/82-bul446>)
3. Балашов А.И., Беляков В.Г. Предпринимательское право для экономистов. Учебник и практикум. (<https://knigi-po-teme.ru/список-литературы-по-предпринимател/>)

ОБЩЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ГПОУ «ЧИТИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Автор: Булыгина П. В.
ГПОУ «Читинский политехнический колледж

Руководитель: Решетникова Т. Г

Путь к эффективному обучению лежит через понимание его мотивации.

Мотивация – это общее название для процессов, методов, средств побуждения, учащихся к познавательной деятельности, активному освоению содержания

образования. Мотивация для студентов является наиболее эффективным способом улучшить процесс обучения и усвоение материала.

Мотивационное обеспечение образовательного процесса – создание условий, при которых формируется высокая степень заинтересованности студентов в обучении.

Актуальность работы заключается в том, что, занимаясь разными видами деятельности, вы можете развить в себе оригинальные навыки, стать квалифицированными специалистами в своей профессии, познакомиться с новыми людьми и провести время весело и с пользой.

В настоящее время от мотивации студентов зависит качество полученных знаний выпускаемых специалистов, которые придут на рынок труда. Цель исследовательской работы: выявить и проанализировать, что является главным мотиватором для студентов и как им помогает это в учебе.

Общественная деятельность – важная сфера жизни человека, в основе которого лежит потребность в самовыражении.

Мы изучили мотивы участия молодежи в жизни общества. Все виды мотивов, указанные респондентами, были условно разделены на три группы: общественно-ориентированные, личные и социально-нейтральные мотивы. Так, в первую группу вошли такие мотивы, как: «повысить роль Забайкальского края в стране», «помочь другим людям», «помочь обществу» и др. Ко второй группе были отнесены мотивы, предполагающие какую-либо личную выгоду для волонтера: «сдать зачет», «получить отлично», «самореализация», «профессиональное становление», «развитие», «опыт» и т. д. Третья группа была сформирована из тех мотивов, которые нельзя отнести к первой или второй группе. Мотивы, вошедшие в группу «социально-нейтральных», не специфичны для общественной работы: они могут присутствовать в любой деятельности, предполагающей общение и взаимодействие с людьми. К третьей группе были отнесены такие мотивы, как: «люблю», «досуг», «общение», «единомышленники», «интересно» и т.п.

На основании проведенного интервью среди студентов экономического отделения Читинского политехнического колледжа можем сделать вывод, что общественная деятельность пользуется высоким спросом и продолжает развиваться. Наши исследования констатируют изменения в мотивации молодых людей, доминирование стремления к достижению личного успеха, благосостоянию и независимости. В этой связи особый интерес вызывает возможность сосуществования индивидуалистической мотивации и общественной деятельности.

Проделанная исследовательская работа показывает, что мотивация среди студентов первого курса отличается от мотивации студентов последнего курса экономического отделения тем, что у первого курса мотивации на учёбу больше, чем у последнего.

Также общественная деятельность помогает понять, чем мы хотим заниматься в дальнейшем, какие навыки нам подходят больше и дают максимальное развитие.

Студентов мотивируют больше всего концерты, квиз-игры, конкурсы и многое другое, где они могут поучаствовать, демонстрируя свои навыки.

Проведенный анализ литературы, а также опрос молодежи г. Читы показал особое значение мотивационного фактора в вопросе развития общественной активности. Причем для разных групп молодежи (различающихся по направленности, возрасту, полу) доминирующими окажутся разные мотивы: личные, общественные или социально-нейтральные. Таким образом, оценка и учет мотивационного фактора является обязательным компонентом практической деятельности различных специалистов и организаций, работающих с социально активной молодежью.

ФИНАНСОВОЕ МОШЕННИЧЕСТВО В ЗАБАЙКАЛЬСКОМ КРАЕ

Автор: Вахитова В. М.
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Руководитель: Дутова Т. А.

По данным статистики Забайкальского края, в 2022 году было совершено 2795 киберпреступлений. Большинство из них были совершены по телефону или через интернет-ресурсы. Фишинговые атаки – это рассылка мошеннических сообщений, источник которых кажется надежным. Как правило, для этого используется электронная почта. Цель злоумышленников заключается в краже конфиденциальной информации (например, данных кредитной карты и учетных данных).

Резкий рост фишинговых атак наблюдается с весны 2022 года. За июль 2022 года было обнаружено около 300 фейковых страниц, якобы принадлежащих кредитным организациям. УМВД России по Забайкальскому констатировало, что количество мошеннических преступлений в Забайкалье в 2022 году сократилось по сравнению с годами, на которые пришёлся разгар пандемии коронавируса. В 2022 году мошенники совершили 1737 преступлений, в этом же году число краж средств со счетов составило 1762 случая, в 2020 году злоумышленники украли деньги с банковских карт забайкальцев 1990 раз. Меньшее число мошеннических преступлений было в 2019 году – тогда денежные средства украли 1001 раз.

По статистике, 80% пострадавших – пенсионеры, и мошенники используют именно пожилых людей, инвалидов, так как они более доверчивы, чем другие категории людей.

С марта по май 2022 года «Почта Банк» заметил резкий рост мошеннической активности путём обмана клиентов и введения их в заблуждение. В этот период поступило более 29 претензий от клиентов по поводу мошенничества на общую сумму 9 миллионов рублей. На примере распространенного сайта «banki.ru» можно посмотреть рейтинг российских банков, и «Почта Банк» занимает 14 место из 50 возможных.

Банк «ВТБ» заметил мошенническую активность и рост хищения денежных средств клиентов в 2022 году в период с марта по май. Более 90% всех случаев заявленного мошенничества пришлось на приемы социальной инженерии. «ВТБ» занимает 2 место в рейтинге российских банков на сайте «banki.ru».

Для проведения исследования была опрошена группа в количестве 15 человек от 18 до 65 лет, и было выявлено, что 20% респондентов в возрасте до 20 лет сталкивались с телефонными мошенниками, но не следовали их действиям, 60% сталкивались с мошенниками и следовали их действиям (переводили денежные средства, говорили свои данные: ПИН-коды, логины и т.д.)

По итогам апреля 2022 года компания BIZONE отмечает учащение случаев мошенничества и рост количества звонков от имени банков. Было выявлено случаев: 123 тысячи в январе, 150 тысяч в феврале, 156 тысяч в марте, 174 тысяч в апреле.

В первом квартале 2022 года количество звонков с подозрением на мошенников поднялось на 6,3%, а в предыдущем периоде составляло 5,6%.

Проанализировав несколько городов, таких как: Москва – 27,4%, Санкт-Петербург – 6,6%, Казань – 2,6%, Новосибирск – 1,7%, мы выявили, что наибольшее количество случаев мошенничества наблюдается в столице России.

В Забайкальском крае в настоящее время не наблюдается резкий рост мошенничества. Это значит, что регион является безопасным, если знать определенные меры предосторожности.

В ходе исследования было выявлено несколько решений этой проблем. Чтобы защитить свои персональные данные, лучше всего совершать денежные операции через официальные приложения и сервисы, а через такие источники, как Google, Safari и Яндекс действовать не безопасно. Физические лица не должны давать свои ПИН-коды, логины и пароли даже сотрудникам банка. Также не стоит привязывать номер телефона к электронной почте, лучше зарегистрировать несколько спам-почт, которые будут использованы для авторизации на ненадежных сайтах.

1. Финансовый маркетплейс https://www.banki.ru/news/?source=main_menu_news

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Автор: Верхотурова Е. Г.
ЧПОУ ИТЭП, Иркутск

Руководитель: Корниенко Е. Ю.

В настоящее время делать прогнозы относительно механизмов развития экономики России в такое трудное время, с постоянно меняющимися мировыми настроениями, растущим количеством санкций против страны, непросто. Развитие экономики РФ ждет перспективные отрасли экономики: растениеводство, зерновое производство, отрасли, связанные с мелиорацией и удобрениями, производство продуктов питания, IT-сегмент, фармацевтический рынок, индустрия развлечений.

Намечается тенденция к активному развитию транспортно-логистической инфраструктуры. Большие силы будут отданы на импортозамещение, увеличение инвестиционной активности субъектов экономики.

Сейчас экономика РФ приобретает ориентацию на удовлетворение внутреннего спроса. Это очень важно в условиях санкционной политики Запада, когда необходимо создавать собственное, обеспечивать свои потребности, без привлечения внешних ресурсов.

Финансовая грамотность населения и умение применять знания на практике позволяют человеку грамотно и рационально управлять своими денежными средствами – вести учет доходов и расходов, планировать свой личный бюджет, создавать сбережения и инвестировать средства, а также избегать лишней кредиторской задолженности и необдуманных решений в использовании тех или иных финансовых продуктов.

Низкий уровень финансовых знаний приводит к отрицательным последствиям не только для не грамотных в сфере финансов людей, но и для государства в целом, поскольку в экономических процессах все взаимосвязано. Социальная и экономическая стабильность в стране во многом зависит от достаточно высокого уровня финансовой грамотности её жителей, поэтому разработка и внедрение программ по повышению финансовой грамотности населения должны быть важным направлением государственной политики.

В ходе исторического процесса деньги, помимо своего истинного изначального назначения – быть средством обмена, приобрели функцию, которая позволяет контролировать других людей или даже целые страны и народы, используя монопольное

право контроля экономической ситуации различными экономическими воздействиями, в частности с использованием механизма ростовщического, ссудного процента. Судя по общему низкому уровню финансовой грамотности населения, можно сделать вывод, что существуют силы, которым выгодна финансовая безграмотность людей, чтобы их можно было не только легко контролировать, но и держать в состоянии постоянной экономической зависимости и даже финансовом рабстве.

Уровень финансовой грамотности в России остается на низком уровне. Лишь небольшая доля граждан ориентируется в услугах и продуктах, предлагаемых финансовыми институтами. В этой связи следует отметить низкую роль школьного образования в формировании финансовой грамотности молодых людей. Скорее даже наоборот, школа готовит послушных исполнителей, которые не обладают даже основами финансовой грамотности.

Лично мне пришлось обучаться финансовой грамотности самостоятельно посредством получения знаний из различных источников. Но началом моего обучения стали финансовые ошибки, которые привели к негативному опыту и, как следствие, к возникновению стимула начать разбираться в данном вопросе.

Чтобы в полной мере участвовать в мировой экономике, люди должны иметь доступ к финансовым услугам и понимать, как ими пользоваться на базовом и более продвинутом уровнях. В развивающихся странах наиболее остро стоит проблема доступа к банковским инструментам, помогающим сберегать и инвестировать свободные денежные средства.

Финансово грамотные люди в большей степени защищены от финансовых рисков и непредвиденных ситуаций. Они более ответственно относятся к управлению личными финансами, способны повышать уровень благосостояния за счет распределения имеющихся денежных ресурсов и планирования будущих расходов. Особую важность финансовая грамотность приобретает в условиях экономической нестабильности, когда необходимо быстро принимать рациональные, взвешенные финансовые решения.

Библиографический список

1. Егоров О.Г. Проблемы развития современной школы (Из опыта работы): монография. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 21 с.
2. Кузнецов Н.Г., Кочмола К.В. Развитие системы инноваций в непрерывном финансовом образовании // Финансы и кредит, 2010. – N 41. – 2 с.

АВТОСТРАХОВАНИЕ: КАК ЗАРАБАТЫВАТЬ НА ПРОДАЖЕ КАСКО И ОСАГО

С учетом прогнозируемого роста спроса на страховые полисы встает вопрос – как открыть бизнес в сфере автострахования и сколько на нем можно заработать?

Бизнес на продаже услуг автострахования привлекает начинающих предпринимателей достаточно невысокими стартовыми вложениями и возможностью быстро втянуться в процесс – в тонкостях реализации ОСАГО и КАСКО быстро сможет разобраться даже новичок. При этом эксперты прогнозируют в течение 2022 года ощутимый прирост в объемах продаваемых на автомобили страховых полисов. Связано это с грядущими изменениями в законодательстве. Во-первых, страховые компании однозначно ждут принятия законопроекта, согласно которому штраф за езду с просроченным полисом ОСАГО может вырасти в 10 раз – до 5000 рублей. Причем некоторые законотворцы предлагают еще и ужесточить наказание за повторное правонарушение путем лишения водительских прав.

Но и это не все – на данный момент активно обсуждается информация о том, что в ближайшее время правоохранительные органы «научат» камеры определять автомобиль, передвигающийся без полиса ОСАГО. Если в поле зрения камеры фиксации попадет машина с номерами, на которые не зарегистрирован действующий полис ни в одной из страховых компаний, ее владелец получит «письмо счастья» в виде выписанного штрафа.

При желании заниматься бизнесом, связанным с автострахованием, важно понимать отличия между понятиями страховой компании и агентства. Кроме того, нужно сразу определиться со сферами страхового бизнеса, интересующими будущего владельца такого предприятия. Так, это может быть полноценная страховая компания, специализирующаяся на заключении договоров страхования. Кроме того, в сферу деятельности такой компании будет входить осуществление выплат по полисам. Учреждение подобной организации требует наличие значительного уставного капитала. Более простым шагом для начинающих будет открытие филиала страховой компании. Например, можно создать агентство, деятельность которого будет базироваться на положениях агентского договора о сотрудничестве. Существует также возможность открыть бизнес по франшизе, что также предусматривает некоторые особенные правила.

Опытные страховщики со временем решают перейти от простой консультационной и посреднической деятельности к открытию собственного агентства, специализирующегося на автостраховании. Учредить агентство по страхованию, основными отраслями действия которых будет консультирование частных и

юридических лиц относительно оптимального варианта страхования автомобилей за определенное финансовое вознаграждение, немного сложнее, но эта деятельность не требует значительных затрат. Начать учреждение такого агентства можно, зарегистрировавшись как индивидуальный предприниматель. Преимущество такого вида бизнеса предполагает минимум стартовых вложений и, соответственно, рисков.

Сколько можно заработать с продажи страхового полиса? Размер страховой премии агента может варьироваться в зависимости от региона и страховой компании, полис которой вы реализовали. В качестве ориентировочных цифр приведем данные из таблицы на портале rosstrah.ru, которые позволяют примерно оценить, сколько принесет микробизнесу продажа одной страховки.

Таблица 1. Комиссия агента от продажи полисов по страховым компаниям

СТРАХОВЫЕ КОМПАНИИ	КОМИССИЯ АГЕНТА (СРЕДНИЙ %)	КОЛ-ВО ДОГОВОРОВ, ШТ.	КОЛ-ВО ОТКАЗОВ В СТРАХОВОЙ ВЫПЛАТЕ, ШТ.
Альфа Страхование	8,3	1 628 173	594
ВСК	7,7	975 131	958
Ингосстрах	3,8	877 135	1 878
МАКС	4,9	404 366	1 151
Ренессанс	13,6	275 960	518
РЕСО Гарантия	13,9	1 409 167	1 895
Росгосстрах (СК ПАО)	6,8	1 122 151	3 201
СОГАЗ	4,3	880 902	976
Согласие	8,3	266 432	309
Энергогарант	9,5	195 453	66

Таким образом, больше всего заработать можно на реализации полисов ОСАГО таких страховых компаний, как РЕСО и «Ренессанс». Лидерами по объемам реализации договоров по убывающей являются «Альфа Страхование» и «Росгосстрах».

Библиографический список

1. Федеральный закон от 25 апреля 2002 года № 40-ФЗ «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств».
2. Закон РФ «Об организации страхового дела в Российской Федерации» от 27.11.1992 N 4015-1 (последняя редакция).

3. Страховое дело: учебник и практикум для СПО / отв. ред. А. Ю. Анисимов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 218 с.

4. Тарасова Ю.А. Страховое дело: учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2019. – 235 с.

ЛЬГОТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ГОРОДА ЧИТА

Автор: Донцова А. А.
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Руководитель: Дутова Т. А.

В нашей стране существует множество различных льгот, таких как налоговые, социальные, таможенные, пенсионные. Поговорим о социальных льготах для студентов. Актуальность данной темы заключается в том, что немногие студенты знают, какие льготы для них существуют и как сократить свои расходы с их помощью.

Для начала разберем, что такое льгота. Льгота представляет собой особое преимущество, дополнительное право, полное или частичное освобождение от выполнения установленных правил, обязанностей или облегчение условий их выполнения. Таким образом, студентам положены следующие виды льгот:

1. Проезд
2. Досуг
3. Налоговый вычет за обучение
4. Льготные кредиты на обучение
5. Стипендии.

В Забайкальском крае студенты могут использовать следующие льготы:

Льгота на проезд. В городе Чите эту льготу можно использовать при проезде на троллейбусах и автобусах. Данная льгота действует с 1 сентября по 15 июня (время обучения), ее суть заключается в том, что студенты при предъявлении студенческого могут ездить со скидкой. Эта льгота распространяется только на городской транспорт.

Льгота на досуг. С помощью данной льготы студенты могут бесплатно посещать музеи, библиотеки, театры, выставки, а также образовательные мероприятия. Кроме этого, студентам часто предоставляют скидки на билеты. Также существует Пушкинская карта, которая представляет собой государственную программу по приобщению молодежи к культуре. Ее суть заключается в том, что государство выделяет деньги, которые можно потратить на посещение культурных мероприятий. Например, в Чите можно посетить следующие учреждения: Забайкальская краевая филармония им. О.Л. Лундстрема, Забайкальский краевой краеведческий музей имени А.К. Кузнецова, Театр песни и танца «Забайкалье», кинотеатры. Денежные средства, которые можно потратить,

ограничены и пополняются ежегодно. Но нужно помнить, что пушкинская карта действительна до тех пор, пока вам не исполнится 23 года.

Налоговый вычет. Такая льгота предоставляется студентам, которые оплачивают свое обучение. Ее суть заключается в том, что можно вернуть 13% от суммы оплаты за обучение. Для оформления данного вычета нужно подать документы в ФНС (Федеральная Налоговая Служба):

- декларация 3 НДФЛ;
- справка о доходах;
- копия договора об обучении;
- чек об оплате обучения;
- реквизиты счета для перечисления.

Льготные кредиты на обучение. Суть данных кредитов заключается в том, что они имеют льготный период, то есть во время обучения можно платить только проценты, а основную сумму – после устройства на работу. Такой кредит в Забайкальском крае можно получить в филиалах следующих банков: Сбербанк, ВТБ.

Стипендия – это денежная выплата, которая назначается обучающимся в целях стимулирования и поддержки освоения ими соответствующих образовательных программ. Порядок и правила назначения стипендий зависят от учебного заведения.

Таким образом, зная перечень студенческих льгот от государства, можно научиться сокращать свои расходы.

Библиографический список

1. Официальный сайт «Госуслуги» <https://www.gosuslugi.ru/>
2. Официальный сайт «Культура РФ» <https://www.culture.ru>
3. Государственная информационная система, содержащая кодексы и законы «КонсультантПлюс» <https://www.consultant.ru/?ysclid=ldwqi3lnqs648749221>

РОЛЬ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

Автор: Дыкусова А. И.
ГБПОУ Черемховский педагогический колледж

Руководитель: Залеская А. М.

Необходимостью в современном обществе становится формирование финансовой грамотности различных слоев населения. В рамках проекта «Национальная стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 гг.» поставлена задача включения данной темы в программы Российских образовательных организаций.

Финансовая грамотность – это владение человеком принципами формирования, распределения и использования денежных средств с учётом жизненных ситуаций и изменений экономической обстановки. Быть финансово грамотным очень важно для любого современного человека. Практически ежедневно он сталкивается с финансами и подчас не знает или не понимает, как распорядиться ими правильно. За всю жизнь через руки человека проходит большой финансовый поток, который необходимо контролировать. Нужно уметь принимать правильные решения по использованию своих денег и управлению ими, поэтому финансовая грамотность является важнейшим фактором жизненного благополучия и успеха современного человека.

По словам стратегического координатора проектов Минфина, в области финансовой грамотности А.В. Зеленцовой: «Основная задача стратегии – объединение усилий, направленных на повышение финансовой грамотности широких социальных групп. Выбор приоритетов и целевых групп очевиден: дети и молодежь – это будущее страны. К тому же им придется жить в еще более сложном мире финансовых услуг, и важно заложить необходимые компетенции и установки как можно раньше. Финансовая грамотность в XXI веке является таким же жизненно важным умением, как умение читать и писать. Поэтому одним из основных направлений стратегии является работа со школами и университетами, внедрение в образовательные программы курсов по финансовой грамотности, обучение преподавателей всех уровней системы образования».

Значимость и необходимость формирования финансовой грамотности населения отражена в исследованиях А.А. Воронова, М.Ш. Дауровой, А.А. Кармаева, О.Е. Кузиной. М.Э. Паатовой, Е.С. Русских, Л.В. Стахович и др. Авторы раскрывают сущность финансовой грамотности как совокупности знаний, умений, навыков и установок в финансовой сфере и личностную социально-психологическую характеристику молодого человека, определяют актуальные задачи организации финансового образования в учебных заведениях, рассматривают методики измерения финансовой грамотности.

Изучая роль финансовой грамотности в жизни человека, предполагаю, что финансовые знания, приобретенные на этапе формирования личности, помогут молодым людям быть более целеустремленными и ответственными взрослыми. Эти знания смогут заметно в дальнейшем облегчить им жизнь. Главное, чтобы знания не оставались теорией, а были применимы в реальной жизни, действовали на практике.

Обучение финансовой грамотности целесообразно начинать с раннего возраста. Важнейшим фактором успеха в освоении финансовой грамотности подрастающим поколением является специальная подготовка преподавательского состава,

формирование экономической компетентности у будущих учителей начальных классов. Профессиональная подготовка учителей должна включать дополнительный аспект – формирование готовности к финансовому образованию младших школьников. Вопросами подготовки педагогов к преподаванию основ финансовой грамотности занимались О.Л. Рубцова, И.А. Сычева, Т.Ф. Сергеева, С.О. Фридман и другие.

В настоящее время качественное финансовое образование оказывает влияние на принятие грамотных решений, снижая потенциальные финансовые риски, повышая финансовую безопасность населения. Недостаточный уровень финансовой грамотности и непонимание в сфере личных финансов может привести человека к банкротству, неграмотному планированию выхода на пенсию, чрезмерной восприимчивости к финансовым мошенникам, появлению долгов и различных проблем в финансовой сфере.

Финансовая грамотность позволяет не зависеть от обстоятельств, от воли общества, системы. Финансово грамотный человек сам станет выбирать те пути в жизни, которые будут для него наиболее рациональными и привлекательными, формируя материальную основу для дальнейшего развития не только отдельной личности, но и общества в целом.

Финансовая грамотность человека – важнейшее условие оздоровления мировой финансовой системы, эффективная мера повышения стандартов качества жизни и финансовой безопасности населения и будущих поколений граждан.

Библиографический список

1. Восканян Р.О. Финансовая грамотность как условие формирования финансовой культуры // *Azimuth of Scientific Research: Economics and Administration*. – 2018. – Т. 7. № 1 (22). – с. 86-88 15
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.09.2017 № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы» // *СЗ РФ*. 2017. № 40. Ст. 5894.
3. Гарцуева Е.В. Финансовая грамотность индивида – условие его успехов в рыночной экономике // *Вестник Томского государственного университета. Экономика*. 2017. № 38.

ПРОБЛЕМА МИКРОЗАЙМОВ В ЗАБАЙКАЛЬСКОМ КРАЕ

Автор: Казакова Е. А.
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Руководитель: Дутова Т. А.

По данным статистики Забайкальского края, в 2022 году средняя величина займа в микрофинансовых организациях Забайкальского края выросла на 12% – до 8,9 тысячи

рублей. Всего забайкальцы в первые 6 месяцев 2022 года взяли в кредит у микрофинансовых организаций 152,6 миллиона рублей, большая часть этих договоров оформлялась на 2 месяца и более. На данный момент в Забайкальском крае зарегистрировано 11 микрокредитных компаний, семь из которых – государственные.

Согласно статистике, многие люди благодаря различным займам опустили в «долговую яму». Взяли несколько тысяч на текущие нужды и оказались в должниках. Но хотелось бы сразу уточнить, что, как правило, это те люди, которые берут займы бездумно, считая, что быстрые деньги – это способ жить в своё удовольствие. Микрозаймы – это способ решить свои небольшие финансовые трудности.

Вывески «Деньги за 5 минут» довольно часто можно увидеть в городе Чите. И многие люди попадаются на это. Одни – по глупости, а для других такие организации становятся едва ли не последним спасательным кругом. В рекламе обещают сделать всё быстро и при этом требуют минимум документов. Микрозаймы «до зарплаты» выдаются на очень короткий срок – от семи дней до месяца. Проценты по ним выше.

На сегодняшний день существует 2 основных вида микрозаймов, которые отличаются только по способу получения денег: на банковскую карту и наличными.

Одной из особенностей получения микрозаймов является то, что требования к заемщику невысокие:

1. Заемщик должен быть гражданином РФ;
2. Возраст заемщика – от 18 лет;

Для того чтобы объективно оценить ситуацию, был произведён опрос жителей города Читы. В ходе онлайн-опроса выяснилось, что каждый житель 32,4% раза в жизни брал заём, а 3,9% пользуются услугами регулярно. При этом 17,6% опрошенных не дали однозначный ответ, пригодятся им микрозаймы в будущем или нет. Еще 46,1% уверены, что им не придется обращаться в подобные организации.

В ходе исследования выявлены пути решения проблемы:

1. Взять деньги в долг (у знакомых, родственников).
2. Договориться с кредитной организацией.
3. Воспользоваться помощью государства в решении проблемы (обратиться в суд, воспользоваться сроком исковой давности, стать банкротом, попросить помощь у юристов по кредитам).

Согласно ресурсу «Сравни.ру», за 2022 год в тройку городов-лидеров по росту заявок на микрокредитование вошли Краснодар, Санкт-Петербург и Новосибирск. Средняя сумма микрокредитов составила для Краснодара 41 530 рублей, для Санкт-Петербурга – 35 160 рублей, для Новосибирска – 33 540 рублей. Забайкальский край

занимает второе место среди регионов Дальневосточного федерального округа по общей сумме микрозаймов.

Таким образом, перед тем, как брать заём, спланируйте его погашение. Если вы выплачиваете сразу несколько кредитов или займов, спланируйте платежи по ним. Более безопасными и адекватными альтернативами микрозаймам являются займы денежных средств у своих родственников и друзей. В таком случае точно не будут беспокоить коллекторы, да и проценты вряд ли будут огромными. Даже если вам придется столкнуться с микрозаймами, постарайтесь вернуть их в срок и больше не связываться.

Библиографический список

1. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон от 02.07.2010 № 151-ФЗ (ред. от 27.12.2018) «О микрофинансовой деятельности и микрофинансовых организациях»
2. Зайцева В.Е. Микрофинансовые организации как источники кредитования в России / В.Е. Зайцева // Финансовый университет при Правительстве РФ (г. Омск). – 2019. – С. 323-327.

ФИНАНСОВОЕ МОШЕННИЧЕСТВО – ЗАЩИТИ СЕБЯ И СВОИХ БЛИЗКИХ

Автор: Константинова Т. С.
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Руководитель: Решетникова Т. Г.

С развитием технологий в жизни современного человека появилось много финансовых возможностей, но, к большому сожалению, появилось и много кибермошенников.

Актуальность темы обусловлена тем, что с каждым годом появляется всё больше и больше новых видов финансового мошенничества. Проблема сокращения подобного рода преступлений является довольно важной, чтобы о ней серьёзно заговорить и предпринять меры по её решению.

Целью проекта является расширение знаний об угрозах использования финансовых продуктов и услуг, ознакомление с видами финансовых мошенничеств, формирование навыков распознавания финансовых мошенничеств.

Финансовое мошенничество – совершение противоправных действий в сфере денежного обращения путем обмана, злоупотребления доверием и других манипуляций с целью незаконного обогащения.

Основные формы мошенничества:

- Мошенничества с банковскими картами;
- Финансовые пирамиды;
- Кибермошенничество;
- Мошенничество в социальных сетях.

Финансовое мошенничество – опасное и частое явление, способное проявляться в различных его формах. И даже несмотря на то, что рассматриваемая проблема кажется от нас далёкой, необходимо быть с ней знакомым. Она может коснуться любого из нас, каким бы осторожным человек ни был. Следуя простым правилам и проявляя внимательность и бдительность при совершении банковских операций, вы минимизируете риск попадания на уловки мошенников.

КРЕДИТЫ В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА

Авторы: Ушанова А. С., Коренева П. М.
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Руководитель: Решетникова Т. Г.

В современном обществе даже дети знают, что такое кредит. Начиная от молодого поколения и заканчивая пенсионерами, все люди «опутаны» кредитами и никого это не удивляет. Наоборот, трудно найти человека, у которого не долгов. Этому способствует и большая и разветвлённая сеть различных банков, финансовых учреждений и ломбардов – легкая и «шаговая» доступность кредитов.

Большой ассортимент банковских услуг из года в год расширяется и предлагает наиболее заманчивые варианты для потребителя. Проводятся акции и разыгрываются призы с целью привлечения клиентов.

Актуальность темы. В связи с тем, что покупательская способность населения невысокая, а потребности растут с каждым днем, человек с легкостью оформляет кредит. Любой человек, независимо от того, официально он работает или нет, может найти вариант кредита, который ему подходит. Человеку, который официально трудоустроен, проще оформить кредит и выбрать более выгодный вариант. Отсутствие работы не является препятствием для получения кредита. Для этого существуют различные виды экспресс-кредитов. Из этого следует, что тема кредитования в жизни современного человека является актуальной не только сегодня, но и в будущем.

Цель кредита – это предполагаемый способ потратить заемные средства. По условиям некоторых кредитных договоров, расходовать кредитные деньги можно так же свободно, как собственные, но иногда эти траты оказываются под жестким контролем кредитора. Настоящую цель кредита определяет заемщик (получатель средств), но у кредитора обычно есть право заранее узнать направления будущих расходов.

Кредит – это финансовые обязательства двух сторон, одна из которых предоставляет наличные или другие ресурсы, а вторая обещает вернуть их согласно принципам срочности, платности и возвратности. В современной экономике кредит является одним из основных условий и предпосылок экономического развития государства, а также важной и неотъемлемой частью экономического роста, обусловленных развитием кредитной системы для физических лиц. Объем этих кредитов увеличивается с каждым годом, а перечень кредитных продуктов, предоставляемых банками физическим лицам, расширяется.

Мы провели опрос и проанализировали результаты:

1) В каком банке вы бы взяли кредит? Результаты проведенного исследования демонстрируют, что при необходимости взять кредит 38% опрошенных россиян обратились бы в «Сбер». В банк «Тинькофф» обратились бы за кредитом 12% респондентов, в ВТБ – 10%. Остальные банки не превысили 10%. Наблюдается, что среди мужчин выше доля тех, кто обратился бы в «Сбер», в сравнении с женской аудиторией (45% против 30% соответственно). Вместе с тем банк «Тинькофф» более популярен среди младшей возрастной группы «до 30 лет» (22%).

2) Отношение к кредитам. При обсуждении отношения к кредитам 44% опрошенных отметили, что относятся к кредитам отрицательно, положительное отношение отмечают 23%, и треть респондентов (33%) ответили, что относятся к кредитам нейтрально:

В процентном соотношении ко всей выборке, %



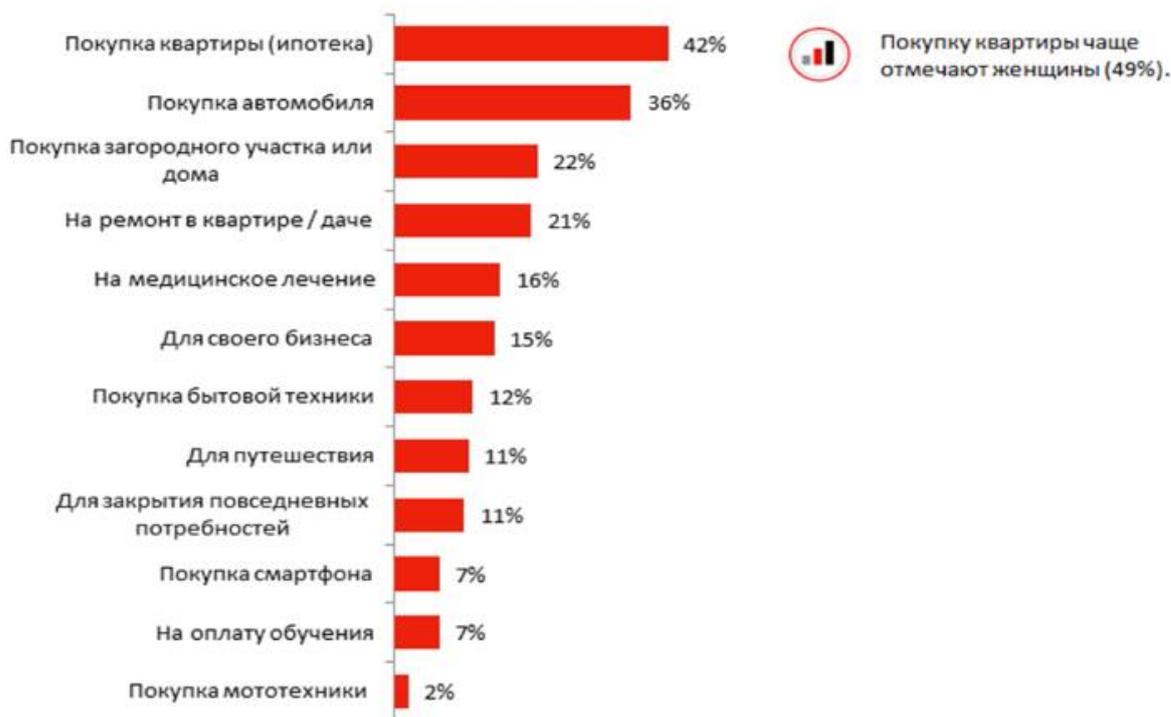
Среди женщин выше доля тех, кто относится к кредитам положительно (28% против 17% среди мужчин)



В возрастной группе старше 40 лет больше тех, кто относится к кредитам отрицательно (60%)

3) Причины обращения за кредитом. Согласно данным исследования, наиболее распространенной причиной обращения за кредитом является покупка квартиры (42%) и покупка автомобиля (36%). Далее по значимости – покупка загородного дома или участка и ремонт (22% и 21% соответственно):

В процентном соотношении ко всей выборке, %



В настоящее время перед каждым человеком, который собирается брать кредит, встает вопрос о цене кредита. Ежедневно мы видим рекламу о разных видах кредитов в газетах и журналах, на телевидении, транспорте; часто слышим о кредитах и по радио. Наслышаны о банках, которые выдают эти кредиты. Информации очень много, и есть предложения, которые кажутся очень заманчивыми. Поэтому вопрос о размере кредита должен играть одну из главных ролей в выборе вида кредитования и определении банка, с которым вы хотели бы сотрудничать. Прежде чем говорить о размере кредита, надо рассмотреть такие понятия, как ежемесячные выплаты по процентам, единовременная комиссия и фиксированная комиссия. А после этого следует еще обратить внимание на условия, в которых говорится о досрочном погашении.

ВАРИАНТЫ ЗАРАБОТКА ДЛЯ СТУДЕНТА

Автор: Крауз Е. С.
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Руководитель: Решетникова Т. Г.

Деньги, безусловно, нужны всем, но студентам — особенно. Кто-то сам пытается заработать на обучение и при этом не хочет жертвовать походами в клубы, кому-то хочется купить брендовые вещи, сделать подарки родным или съездить отдохнуть на море. Опыта работы нет, да и свободного времени не так уж и много. Но проблема состоит не только в поиске работы, а в том, как студенту заработать деньги. Большинству нужна удалённая работа, чтобы не отрываться от учебного процесса. Но заработок

онлайн всегда вызывает сомнения. Актуальным остается вопрос: как найти реальные способы заработка из дома без обмана и траты собственных средств.

Актуальность темы: студенты всегда думают о том, как и где им заработать деньги.

Способы заработка можно поделить на 2 вида:

1. Активный;
2. Удалённый.

Заработок в Интернете для студентов – это реальная возможность обеспечить себя всем необходимым и даже накопить на жилье. Возможности онлайн-ресурсов в 2023 году открывают большие перспективы, но для получения приличного дохода следует много работать, вовлекаясь в этот процесс. Необязательно для этого тратить все свободное время, тем более, что его у студента не так уж и много. Достаточно просто развиваться в одном направлении, а не браться за все сразу.

В зависимости от выбранного варианта заработка необходимо совершенствоваться, нарабатывая опыт и репутацию. В некоторых случаях студент может совмещать работу в Интернете с учебой, например, путем написания рефератов на заказ по самостоятельно пройденным темам. Но не всегда профессионализм зависит от образования. Можно обучаться по одной профессии, а практиковаться в другом направлении. Результат будет зависеть от затраченного времени и сил. Если человеку интересно то, чем он занимается, то он непременно придет к успеху, разобравшись на практике в том, как заработать в Интернете. Именно поэтому величина заработка онлайн зависит исключительно от личных качеств студента, от его знаний и приобретенных навыков. Если хотите узнать, как заработать онлайн, то необходимо сначала изучить основные принципы такой работы.

В данном исследовании нами проведён опрос с целью выяснить, зарабатывают ли студенты ГПОУ «Читинский политехнический колледж». В ходе интервью студентам было задано 5 вопросов:

1. Зарабатываете ли вы на данный момент?
2. Хотели бы вы иметь свой личный доход?
3. Какой вид заработка вам интересен?
4. Есть ли у вас свободное время, которое вы бы хотели потратить на подработку?
5. Какой способ подработки знаете вы?
6. Если у вас есть подработка, то укажите какая.

В процессе анализа опросных данных мы выявили, что большинство студентов не имеет собственного дохода, но хочет найти подработку с оптимальными для себя условиями, при этом не нарушая учебный процесс.

Универсальных способов заработка для студентов нет. Каждый выбирает для себя наиболее выгодный вариант в зависимости от своего графика. Стоит рассчитывать свое свободное время и соотносить его с предполагаемым заработком. Нет необходимости целиком и полностью уходить в работу, забывая про учебу. Необходимо попробовать разные ресурсы и подобрать для себя подходящий, чтобы успевать ходить на занятия и зарабатывать в промежутках между сдачей экзаменов. Насколько эффективным будет заработок, зависит от индивидуального подхода студента.

БЕЗРАБОТИЦА В ЗАБАЙКАЛЬСКОМ КРАЕ

Автор: Кузьмина И. М.
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Руководитель: Дутова Т. А.

По данным статистики Забайкальского края, на начало 2022 года численность безработных людей составила 48900 тыс. человек, на конец 2022 года – 39400 тысяч человек. Каждый год за период 2019-2023 гг. численность безработных людей составляет от 48700 до 51500 тысяч человек.

В прошлом году в краевой центр занятости в Забайкалье обратились более 30 тысяч человек, около 18 тысяч из них признаны безработными, и только 15 тысяч человек (51%) трудоустроено.

Главная причина – несоответствие спроса и предложения на рынке труда края: неуравновешенность рынка труда, в частности несоответствие уровня образования работников запросам работодателей, низкая мотивация и заработная плата определенной части граждан к трудовой деятельности. Профессионально квалификационное несоответствие спроса и предложения рабочей силы выражается, с одной стороны, в недостатке квалификационных кадров, с другой – в их переизбытке.

Необходимо отметить, что 52% численности обратившихся составляют граждане, не имеющие какой-либо квалификации и профессии, и 23% обратившихся стремятся возобновить трудовую деятельность после длительного перерыва в работе и имеют утраченные или устаревшие профессиональные знания и навыки.

Цель данной работы: посмотреть и проанализировать проблемы безработицы и пути ее решения.

Для того чтобы наглядно оценить ситуацию безработицы, мы проанализировали статистику Забайкальского края в период с 2019 по 2023 гг. Выяснилось, что возраст безработных людей составляет от 15 до 72 лет. По статистике, в 2019 г. большинство безработных людей на начало года составило 48700 тыс. человек (48,7%). Трудоустроиться им помешало отсутствие опыта работы.

В ходе исследовательской работы был произведён опрос (в опросе приняли участие 19 человек). Выяснилось, что 11 человек имеют постоянную работу, 5 человек стоят на бирже труда, оставшиеся 3 человека не имеют постоянного места работы.

Наиболее действенными путями решения проблем безработицы являются:

- выплата пособий по безработице;
- создание служб занятости;
- программы профессионального переобучения и переквалификации;
- реализация программ поддержки молодых работников.

Лидером рейтинга по безработице стал Санкт-Петербург, где уровень отсутствия трудоустройства составил 1,5%. В лидирующую пятерку также вошли Ямало-Ненецкий автономный округ, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Москва и Республика Татарстан.

Можно сделать вывод о том, проблема безработицы всегда будет существовать. Но, для того чтобы предотвратить это, необходимо расширять сеть учебных центров профессионального обучения, профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников и граждан.

Библиографический список:

1. Бреев Б.Д. Безработица в современной России: моногр. – М.: Наука, 2020. – 518 с.
2. Мухина И.И., Синдяшкина Е.Н. Занятость и безработица: кризис или новые возможности // Социально-трудовые исследования. 2020. №3 (40).

ИГРОВОЙ ФОРМАТ ОБУЧЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ОТ ИДЕИ ДО РЕАЛИЗАЦИИ

Автор: Маврина И. П.
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Руководитель: Решетникова Т. Г.

Финансовая грамотность – это совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни [2]. На более высоком уровне она также включает в себя взаимодействие с банками и кредитными организациями, использование эффективных денежных инструментов, трезвую оценку экономического положения своего благосостояния, а также региона и государства в целом.

Игра – это ряд внутренне мотивированных действий, выполняемых для развлечения, а также используемых в учебных пособиях [1].

В человеческой практике игровая деятельность выполняет следующие функции:

– Развлекательную (это основная функция игры – развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес);

– коммуникативную: освоение диалектики общения, усвоение социально-культурных ценностей;

– социализации: социальное взаимодействие человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами), приобретение обучающимся социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения.

Среди представителей различных возрастных категорий в ГПОУ «Читинский политехнический колледж» был проведён опрос на тему «Финансовая грамотность и её изучение». В данном опросе поучаствовало около 65 человек, возрастная категория – от 16 до 60 лет. Для анализа информации нами были разработаны вопросы:

1. Считаете ли вы себя финансово грамотным?

2. Ведёте ли вы свой финансовый план?

3. Через какую учебную программу вам легче воспринимать финансовую грамотность?

После проведения опроса нами был создан график ответов, который наглядно отображает, что финансовую грамотность легче воспринимать через финансовую игру.

Финансовая грамотность – это глобальная социальная проблема, неразрывно связанная с ребенком с первых лет его жизни. Грамотное отношение к собственным деньгам и опыт использования финансовых продуктов в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они становятся взрослыми.

Как известно, получить навыки финансовой грамотности невозможно в результате одного выполнения целого ряда заданий. Даже если задания создаются для обеспечения нескольких результатов обучения и позволяют школьнику несколько раз выполнить действия, направленные на один и тот же результат обучения, вряд ли стоит ожидать, что у школьника сформируется навык как устойчивое понимание действий и способность к его воспроизведению не в игре, а в реальных ситуациях.

Поэтому понимаем, что развитие навыков требует более длительного и системного учебного процесса, многократного повторения действия с различными параметрами.

Таким образом, формирование финансовой грамотности приближает подростка к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества,

присущие реальному собственнику, умеющему считать деньги, позволяет быть активным, уверенным.

Библиографический список

1. Шефер Б. Путь к финансовой свободе. – М.: Попурри, 2019. – 384 с.
2. Сахаровская Ю. Куда уходят деньги? Как грамотно управлять семейным бюджетом. – М.: Издательство «Манн, Иванов и Фербер». – 2013. – 288 с.
3. <https://www.finversia.ru/finhandbook/aphorisms>

ФИНАНСОВОЕ ВОЛОНТЁРСТВО – ПУТЬ К ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Автор: Мирошникова А. А
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Руководитель: Решетникова Т. Г.

В основе любого волонтерского движения существует принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому. Этот принцип понятен и близок всем, кому знакомо чувство справедливости, кто понимает, что сделать жизнь общества лучше можно только совместными усилиями каждого из его членов.

В своей работе мы бы хотели показать, насколько важно волонтерское движение по финансовой грамотности в нашей жизни.

Волонтер и доброволец – это равнозначные понятия, обозначающие человека, который добровольно и безвозмездно выполняет какую-либо работу или занимается общественной деятельностью. Доброволец вкладывает в дело, которым занимается, свои навыки и время.

Стать волонтером может любой, профессия и взгляды на мир не имеют значения. Несовершеннолетним добровольцам нужно разрешение от родителей, а детей младше 14 лет во время волонтерских работ должны сопровождать официальные представители. Волонтерство может быть как индивидуальным, так и групповым. Например, если вы в одиночку или вдвоем с другом вышли и убрали мусор с берега реки, то можно считать, что вы уже экологические волонтеры.

Финансовая грамотность – это совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни. На более высоком уровне она также включает в себя взаимодействие с банками и кредитными организациями, использование эффективных денежных инструментов, трезвую оценку экономического положения своего региона и всей страны.

Цель создания отряда – организация социальных, культурно-просветительских, образовательных мероприятий по повышению уровня финансовой грамотности.

Финансовая грамотность ставит перед собой следующие задачи:

1. Дать людям знания в экономике.
2. Сформировать у населения финансовое мышление.
3. Повысить благосостояние людей.
4. Научить вести свой бюджет.
5. Сформировать «подушку» безопасности.
6. Снизить риски ненужных трат и обмана.
7. Инвестировать в будущий успех.

Словом, чем выше уровень знаний в финансовых вопросах, тем проще человеку избежать ненужных трат.

Актуальность финансовой грамотности

Мы с вами живем в век информации, для которого характерна самостоятельность людей. Разумное отношение к личным деньгам присуще далеко не всем. Владеть знаниями и навыками финансового поведения – это путь к благополучной и качественной жизни, способность совершать взрослые поступки и нести за них ответственность.

Очень важно уметь не только принимать кратковременные финансовые решения (к примеру, покупка продуктов), но и планировать долгосрочные вложения, учитывая непредсказуемость нашей экономики.

Благодаря нашему опросу и исследованию, мы убедились, что больше в этом заинтересованы студенты первого курса экономического отделения, а также узнали, что основная часть нашего учебного заведения всё-таки знает о волонтерской деятельности, о финансовой грамотности, а также когда-либо сами были волонтерами.

Что же даёт участие в волонтерской деятельности по финансовому просвещению? Во-первых, опыт публичных выступлений, развитие лидерских качеств, повышение социальных навыков и других качеств, необходимых для успешной самореализации. Во-вторых, возможность проявить активную гражданскую позицию, а также знакомство с интересными людьми и расширение круга общения. И наконец, непрерывное самообразование: благодаря своей деятельности волонтер всегда поддерживает собственный уровень знаний, разбирается во многих финансовых вопросах и в курсе всего нового в экономике и финансах.

Таким образом, осуществление проекта по финансовой грамотности позволит его участникам-волонтерам передать свои знания и навыки различным слоям населения,

начиная с дошкольников и заканчивая людьми преклонного возраста, а также будет способствовать успешной самореализации.

Библиографический список

1. Горяев А., Финансовая грамота: спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. — М.: Юнайтед Пресс, 2012. — 121 с.
2. Красавина Е. Дети и деньги: растим миллионера. — Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2013. — 255 с.
3. Котлова И. Ю. Повышение уровня финансовой грамотности: роль областной научной библиотеки // Вестник Библиотечной Ассамблеи Евразии. — 2013. — № 4. — С. 70-72.
4. Стахович Л.В. Информационные ресурсы и продукты для взрослых потребителей финансовых продуктов и услуг // Финансовый вестник: финансы, налоги, страхование, бухгалтерский учет. — 2010. — № 6. — С. 91-96.
5. Холяпина В.Е. Искусство считать деньги. Как повысить финансовую грамотность // Библиотечное дело. — 2012. — № 20. — С. 12-14.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ГРАЖДАН В ЗАБАЙКАЛЬСКОМ КРАЕ

Автор: Морева А. С.

Руководитель: Аксёнова О. В.

Колледж Читинского института Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Байкальский государственный университет»

Инвестиции в знания всегда дают наибольшую прибыль
Бенджамин Франклин

Современный мир, технический прогресс, внедрение новейших технологий несут в себе новые веяния в развитии всех отраслей и сфер деятельности человека. Знания приобретают особую ценность, в том числе и в экономической сфере.

Сегодня экономически грамотным человеком должен быть не только хороший специалист своего дела, но и любой гражданин нашей страны. С активным развитием экономических и финансовых отношений на опережение развивается и мошенничество.

Что же в итоге мы понимаем под экономической грамотностью? Экономическая грамотность человека – это совокупность знаний и навыков в различных экономических отношениях.

Однако невозможно каждому человеку разного возраста при наличии образования обладать всеми знаниями в экономике и финансах. Для получения и развития базовых

знаний по экономической грамотности в нашей стране реализуется стратегия повышения финансовой грамотности на 2017–2023 гг., утвержденная Председателем Правительства от 25.09.2017 г. Согласно данной стратегии, в результате ее реализации все привлеченные категории граждан должны уметь:

1. Планировать свои финансы и рационально управлять ими.
2. Формировать «финансовую подушку безопасности» т.е. разбираться в способах накопления.
3. Уметь отстаивать свои финансовые интересы как потребители финансовых услуг.
4. Знать современные способы мошенничества в экономической сфере и как не стать жертвой злоумышленников.
5. Осознавать права и обязанности в налоговой сфере.

На территории всей страны на регулярной основе проводятся мероприятия, направленные на формирование знаний в финансовой сфере. Они затрагивают такие категории граждан, как дошкольники, школьники, взрослое население и пенсионеры.

Для того чтобы максимально охватить все категории граждан по обучению экономической грамотности, на общегосударственном уровне разработаны различные мероприятия: разработка и внедрение разнообразных программ и методик обучения школьников и студентов разного уровня, дистанционные лекции и вебинары, онлайн-игры, онлайн-олимпиады.

В 2021 году процесс обучения финансовой грамотности охватил более 24 млн учащихся вузов, колледжей, школ и детских садов в РФ. Онлайн-уроками охвачено больше 50% российских школ. Следует отметить, что в период роста заболевания Covid-19, сезонных вирусных заболеваний была предоставлена возможность обучения экономической грамотности дистанционно.

Для преподавателей разработаны и функционируют специальные сайты, где размещены методические разработки, обучающие ролики. Для финансовых волонтеров созданы группы в соцсетях.

Большого внимания заслуживают результаты проведения Всероссийского финансового зачета, в котором приняли участие более 350 тыс. человек. В 30 городах проведены занятия с пенсионерами по курсу «Прививаем финансовую культуру».

Для субъектов малого и среднего бизнеса проведено более 50 обучающих семинаров, а также организованы вебинары «Деньги для дела».

Однако освоение экономической грамотности не заканчивается на общероссийском уровне, регионы принимают активное участие и разрабатывают свои программы и мероприятия.

В Забайкальском крае за 2022 год охвачено более 40 тыс. человек студентов и школьников только региональными мероприятиями по повышению финансовой грамотности.

Рассмотрим, какие организации задействованы в развитии экономической грамотности в регионе:

№	Наименование организации	Проводимые мероприятия
1	Отделение по Забайкальскому краю Сибирского главного управления Центрального банка Российской Федерации	Выездные экскурсии, работа в музее отделения, обучающие игры со всеми возрастными категориями граждан, проведение Дня открытых дверей
2	МКК ФПМП Забайкальского края (фонд) «Мой бизнес»	Обучающие семинары, деловые игры с учащимися, консультирование
3	Коммерческие банки (ПАО Сбербанк, АО РСХБ, ПАО ВТБ)	Проведение экскурсий и обучающие лекции
4	Обособленное подразделение УФНС России по Забайкальскому краю, г. Чита	Консультирование, выездные обучающие мероприятия
5	Министерство финансов Забайкальского края	Реализация государственных программ на региональном уровне

Результатом совместной работы должны стать: развитие интереса у всех категорий граждан к получению финансовых знаний; осознание учащимися того, что финансовая грамотность – это основа финансового благополучия; установка грамотного финансового поведения у участников проекта; закрепление базовых финансовых понятий; знакомство с актуальными финансовыми продуктами и услугами; предупреждение о рисках.

УРОВЕНЬ ОПЛАТЫ ТРУДА НАСЕЛЕНИЯ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ ПО РАЗЛИЧНЫМ ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Автор: Овчинникова К. Е.
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Руководитель: Дутова Т. А.

Основным источником дохода населения Забайкальского края является заработная плата. С её помощью люди могут погашать свои потребности, обеспечивать себя и свою семью.

Целью данной работы является выявление разницы в заработной плате у работников различных профессий.

Для того чтобы наглядно оценить ситуацию по оплате труда различных видов деятельности в Забайкальском крае, необходимо было провести опрос среди населения. В опросе участвовали жители различных районов Забайкальского края с разными условиями работы, самозанятые и работающие в найме, в возрасте от 20 до 60 лет.

По итогам опроса было выявлено, что в большей степени в Забайкальском крае используется повременная оплата труда, т. е. заработная плата не зависит от количества и результата выполненной работы. Данная система вполне устраивает население, но также существует сдельная оплата труда, которая определяется по количеству выполненной работы.

На вопрос «Устраивает ли вас ваша заработная плата, чтобы вы изменили?» большинство анкетированных (75%) выбрали вариант ответа «Да, меня всё устраивает». 15% проголосовали за вариант ответа «Меня всё устраивает, но я бы внёс (внесла) некие изменения», обосновав свой ответ тем, что условия и количество выполненной работы не соответствуют сумме заработной платы.

Согласно Федеральному закону № 83 «О минимальном размере оплаты труда» заработная плата работника рассчитывается от суммы минимального размера оплаты труда, который с 1 января 2023 года составляет 16 242 руб., (27 611,4 руб. в г. Чите). Средняя заработная плата населения Забайкальского края, работающего в найме, на 2023 год составляет 50 000 руб., что на 8,6% больше по сравнению с прошлым годом.

Также было установлено, что есть несколько важнейших факторов, влияющих на размер заработной платы, это:

- наличие и уровень образования (на данный момент многие работодатели не принимают на работу людей, не имеющих образования);
- квалификация (чем больше разряд, тем выше заработок у работника);
- возраст (наиболее заинтересованы в росте заработной платы люди в возрасте от 25 до 40 лет);
- спрос на оказываемые услуги (всё зависит от востребованности тех или иных услуг на рынке труда).

Около 55% опрошиваемого населения работают по специальности, получая при этом удовольствие от выбранного ими вида деятельности.

Мы проанализировали плату труда нескольких сфер деятельности Забайкальского края, таких как транспорт (водитель, логист), торговля (мерчендайзер, продавец), медицина (стоматолог, медицинская сестра), бьюти-индустрия (стилист, лешмейкер) и население, работающее без профессии (фасовщик, уборщица). Было обнаружено, что большая заработная плата, достигающая 100 000 руб., определяется в сфере бьюти-

индустрии, также в сфере транспорта заработок возрастает до 70 000 руб. А население, работающее без профессии, получает заработную плату на 16,1% меньше средней.

Были рассмотрены высокооплачиваемые и низкооплачиваемые виды деятельности. Выявлен тот факт, что большую часть населения Забайкальского края устраивает их заработная плата и профессия.

Библиографический список:

1. Сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Забайкальскому краю https://gks.ru/bgd/regl/b19_36/Main.htm;

2. Федеральный закон от 19.06.2000 N 82-ФЗ (ред. от 01.12.2014) «О минимальном размере оплаты труда»: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_171606/

ОСОБЕННОСТИ АКТУАЛИЗАЦИИ ДОЛЖНОСТНЫХ ИНСТРУКЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Автор: Панкова С. С.
ГПОУ «Забайкальское краевое училище культуры»

Руководитель: Соколова Е. Г.

Актуальность темы обусловлена тем, что должностные инструкции являются основной несущей конструкцией любой системы управления. В организации деятельность предприятия определяется различными регламентами, наиболее распространенными из которых являются должностные инструкции. При поступлении на работу каждый человек должен ознакомиться с должностной инструкцией, разработанной для него кадровой службой или руководителем структурного подразделения. На основании инструкции будет заключаться трудовой договор. Должностные инструкции разрабатываются по каждой должности управленческого персонала в соответствии со штатным расписанием и являются логическим продолжением и развитием положения о структурном подразделении. Они утверждаются руководителем предприятия для всех сотрудников малых предприятий, а на крупных и средних предприятиях – для руководителей структурных подразделений.

Деятельность должна быть организована таким образом, чтобы работники эффективно выполняли свою работу в соответствии с планом действий, знали свое место и цели в организации, которые должны совпадать с целями организации в целом. Для достижения всего этого следует четко выделять должностные инструкции каждого подразделения действующей организации.

Исходя из актуальности, *целью* исследования является изучение теоретических и методологических основ должностной инструкции.

Для достижения этой цели были поставлены следующие *задачи*:

- определить понятие должностной инструкции, рассмотреть ее роль и назначение;
- изучить структуру должностной инструкции и ее правовую основу;
- проанализировать методы составления должностной инструкции, выявить и обосновать особенности ее составления для должностей образовательного учреждения.

Использованные *методы исследования*: наблюдение, анализ информационных источников, сравнительный анализ документов.

В ходе теоретического анализа было установлено, что должностная инструкция является одним из основных организационно-правовых документов организации. Содержанием должностной инструкции является трудовая функция работника и квалификационные требования, предъявляемые к претенденту на занятие той или иной должности. Кроме того, должностная инструкция является основой для проведения оценки результатов трудовой деятельности работника, принятия решения о его дальнейшем внутреннем движении и переподготовке (повышении, перемещении, увольнении, зачислении в резерв руководящих кадров, направлении на дополнительное обучение и так далее), а также содержит информацию для проведения обоснованного отбора работников при найме, оценке уровня соответствия кандидатов на вакантные должности.

Процесс создания документа разделен на этапы, на каждом из которых вносится свой существенный вклад в наполненность документа. Должностная инструкция содержит несколько блоков, основные из них: общие положения, функции, описание должностных обязанностей, права и ответственность работника.

Должностная инструкция была и остаётся важным организационно-нормативным документом. В силу многих организационных причин должностная инструкция более детально, чем трудовой договор. Она содержит также множество организационных моментов, позволяющих более точно определить порядок выполнения возложенной на работника трудовой функции с учетом специфики учреждения и комплексного характера должностных обязанностей.

В ходе исследования выявлена причина затруднений, возникающих при актуализации должностных инструкций образовательного учреждения профессионального образования, а именно тот факт, что один из основополагающих документов – Профессиональный стандарт «Педагог профессионального образования» – в настоящий момент имеет статус «недействующий». Целью дальнейшего

исследования является разработка проекта актуализированной инструкции педагога СПО.

Библиографический список

1. Глазов М. М. Управление персоналом: анализ и диагностика персонала менеджмента. – Москва: Андреевский издательский дом, 2009. – 251 с.
2. Должностная инструкция, ее разработка и разделы. – URL: <http://www.grandars.ru> (дата обращения: 10.09.2022)
3. Должностные инструкции и что в них должно быть написано – URL: <http://profkom.sfedu.ru> (дата обращения 12.11.2022)
4. Разработка должностной инструкции. – URL: <http://www.kadry.ru> (дата обращения 20.11.2022)

АНАЛИЗ СПОСОБОВ ДОКУМЕНТИРОВАНИЯ, ПРИМЕНЯЕМЫХ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Автор: Соколова А. А.

Руководитель: Соколова Е. Г.

ГПОУ «Забайкальское краевое училище культуры»

Актуальность темы определена тем, что с каждым годом активно развиваются технологии документирования информации, поэтому возникают новые и совершенствуются прежние методы, средства и способы документирования. Документирование информации является обязательным условием включения информации в информационные ресурсы и выполняется в порядке, устанавливаемом органами государственной власти, отвечающими за организацию делопроизводства, стандартизацию документов и их массивов, безопасность Российской Федерации. Особую значимость тема приобретает в контексте достижения показателей национальной цели «Цифровая трансформация», национальной программы «Цифровая экономика».

Целью данной работы является анализ способов и средств документирования на примере конкретного учреждения, разработка рекомендаций по внедрению оптимальных. Среди **задач**: сравнение особенностей и преимуществ традиционного и электронного делопроизводства, изучение внедрения технологии планирования, электронных систем документирования. **Использованные методы исследования**: наблюдение, эксперимент, контент-анализ информационных источников.

На первом этапе теоретического анализа даны основные определения и обобщены классификации способов и средств документирования.

Документирование – запись информации на различных носителях по установленным правилам. Правила документирования определяются как требования и нормы, устанавливающие порядок документирования. Правила документирования устанавливаются либо правовыми нормативными актами, либо выработаны традицией. Национальный стандарт документирования и оформления документов Российской Федерации — ГОСТ Р 7.0.97-2016. Он определяет состав реквизитов, правила оформления деловых бумаг, виды бланков, а также регламентирует правила создания документов. Положения стандарта распространяются на бумажные и электронные документы. ГОСТ ориентирован на тех, кто разрабатывает и использует организационно-распорядительные документы.

Средство документирования – это предмет (орудие) или совокупность приспособлений (оборудование, инструменты), используемых для создания документа (ручные, механизированные и автоматизированные приспособления). Документирование может осуществляться на естественном языке (в этом случае создаются текстовые документы) или на искусственных языках (документы на машинных носителях, обеспечивающие обработку машин). Запись информации на материальном носителе выполняется при помощи особых средств документирования, начиная от простейших (ручка и т.д.) и завершая электронными средствами [1].

В ходе решения задач было выявлено, что по мере развития общества и производства появляются и совершенствуются средства и способы документирования, позволяющие внедрять в делопроизводство элементы «безбумажной» технологии, информационный обмен осуществляется с помощью электронных коммуникационных средств, хранение и обработка информации – с помощью персональных компьютеров и периферийных средств.

Выделяются четыре основных способа документирования, с которыми также тесно связаны методы и средства документирования (системы документирования): текстовое, техническое, фото-, кино-, видеодокументирование, электронное документирование. В деловом общении особое значение приобретает последнее. Однако, как свидетельствуют наблюдения специалистов команд цифровой трансформации экономики, его повсеместное внедрение встречает ряд препятствий, связанных в большей степени с человеческим фактором.

В планах дальнейшей работы над темой – разработка рекомендаций и обучающего занятия по работе с личным кабинетом электронной среды делопроизводства для сотрудников выбранного учреждения.

Библиографический список

1. Методы и способы документирования // Теоретические основы документоведения. – URL:https://cde.osu.ru/demoversion/course123/3_2#:~:text (дата обращения 16.09.2022)
2. Способы документирования и их развитие // Сайт www.evkoval.org – URL: <https://www.evkoval.org/referaty> (дата обращения: 16.09.2022)
3. Способы документирования: история и современные стандарты // Справочник секретаря и офис-менеджера. – URL:<https://www.sekretariat.ru/article/211250-sposoby-dokumentirovaniya> (дата обращения: 17.10.2022)
4. Электронное документирование // Основы делопроизводства. Язык служебного документа. – URL: <https://studme.org> (дата обращения: 16.09.2022)

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ РАСТЕНИЕВОДСТВА В ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Автор: Усов Д. Д.
ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум»

Руководитель: Бабицкая М. А.

Сельское хозяйство является центральным звеном агропромышленного комплекса [1]. Ведущей отраслью растениеводства является зерновое хозяйство, которое включает в себя заготовку, хранение, переработку зерновой продукции и доведение ее до потребителя.

Основные проблемы сельского хозяйства в Иркутской области – это рост цен на материальные ресурсы и простаивание земель [2].

Необходима стабильность государственной поддержки предприятиям с учётом существенного увеличения цен на сельскохозяйственную технику и материалы.

Развитие сельского хозяйства на селе – это не только экономика производства, но и большая социальная нагрузка. Без создания производств на селе не обойтись, люди не хотят жить в небольших деревнях, не имея работы, а возделывание земель, которые давно простаивают, обеспечило бы жителей региона большим количеством рабочих мест. Сейчас в регионе простаивают 310 тыс. га земель, а их можно и нужно привести в порядок, возделывая и получая необходимую продукцию, обеспечивая жителей региона дополнительными рабочими местами.

Хозяйства области сталкиваются с еще одной общей проблемой – сушка зерна. Поскольку климат в области резко континентальный, эта проблема очень актуальна. При планировании предполагается сушить 30% от всего урожая, по факту приходится сушить 98%. Каждому фермеру экономически нецелесообразно организовывать большое

хранилище. Хозяйствам необходимы комплексы зернохранилищ. Сейчас уже появляются компании, которые занимаются только хранением зерна. Если этим круглый год будут заниматься специализированные хлебоприемные предприятия, хозяйствам будет проще и дешевле сохранить свой урожай, а не сдавать его по себестоимости, боясь потерять.

При производстве сельскохозяйственной продукции предпринимателям необходимо закупать не только сырье, но и удобрения. С начала осени на треть возросла цена за удобрения, прогнозируется дальнейшее поднятие стоимости.

Ведущим направлением развития растениеводства является комплексное и системное применение современных технических и биологических средств интенсификации на основе климатического, зонального, ландшафтного подхода, нормативного моделирования и экономического обоснования с учетом разного экономического состояния хозяйств.

Увеличение производства зерна, семян, картофеля и овощей планируется за счёт ввода в сельскохозяйственный оборот неиспользуемой пашни, увеличения урожайности и интенсификации производства, а именно селекции и внедрения новых сортов и гибридов сельскохозяйственных культур, внедрения в производство научно-обоснованной системы земледелия, увеличения объемов внесения органических и минеральных удобрений, комплексной защиты растений от вредителей, сорняков и болезней, известкования кислых почв, внедрения новейших образцов техники и оборудования.

В ближайшие годы ежегодно планируется вводить в оборот не менее 20 тыс. га неиспользуемой ранее пашни. К 2036 году – вносить не менее 60 кг д.в. минеральных удобрений на 1 га посевов, известковать не менее 12 тыс. га в год. Для повышения качества получаемого зерна планируется как строительство новых, так и реконструкция и модернизация имеющихся зернохранилищ, приобретение зерноперерабатывающих комплексов.

Ежегодно в Иркутскую область завозится свыше 70 тыс. тонн овощей в свежем и консервированном виде, что составляет 40% от общего потребления. Для увеличения производства овощей закрытого грунта необходимо строительство и реконструкция уже существующих тепличных комплексов. Для должного обеспечения области овощами площадь зимних теплиц должна быть не менее 50 га, в настоящее время она составляет всего 15 га работающих зимних теплиц.

Необходимо увеличивать производство картофеля и овощей открытого грунта в сельскохозяйственных организациях и фермерских хозяйствах области, также необходимо строительство поливных систем, картофелехранилищ и овощехранилищ.

Численность населения Иркутской области, по данным Росстата на 2022 год, составляет 2 356 542 человек. И все эти люди нуждаются в качественной сельскохозяйственной продукции по приемлемой цене. Надеемся, что наш регион продолжит свое развитие в этом направлении, а мы получим желаемую продукцию и перспективные рабочие места.

Библиографический список:

1. <https://irkobl.ru/region/economy/agroline/>
2. http://irkipedia.ru/content/agrarno_promyshlennyy_kompleks_irkutskoy_oblasti
3. <https://www.ogirk.ru/>

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ЭНЕРГЕТИКИ В РФ

Автор: Шестаков Е. В. Усов Д. Д.
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Руководитель: Кузнецова Е. А.

Ни для кого не секрет, что на сегодняшний день экономическое положение в Российской Федерации не является оптимальным. С нашей точки зрения, одной из причин этого является организация энергетического хозяйства в стране, поскольку это важнейшая отрасль экономики современного общества.

Каким образом происходит ценообразование энергетического ресурса? Тарифы на электроэнергию установлены таким образом, что включают в себя затраты на производство, передачу и распределение до потребителя. Обычно этим занимаются гарантирующие поставщики, которые обязаны заключить договор купли-продажи с каждым обратившимся к ним потребителем. Государство регулирует тариф для населения, включая его повышение.

Таким образом, максимальная надбавка на период регулирования цен для населения в пределах социальных норм составляет 3%. Поэтому с учетом инфляции предприятие, предоставляющее электроэнергию, может работать в убыток. Во избежание этого поставщик повышает тариф на электроэнергию для юридических лиц, не попадающих в категорию «население». Поскольку в технологическом процессе одну из важнейших ролей играет электроэнергия, то вследствие этого себестоимость продукции неизбежно увеличивается, а раз так, то и для конечного потребителя цена

товара растет. В качестве решения нами предлагается постепенное повышение минимального уровня наценки стоимости электроэнергии для граждан.

Ранее существовала возможность подключить свой участок к энергосистеме за 550 рублей, если от границы участка до ближайшей линии электропередачи с 15кВ – 300 метров. И многие злоупотребляли данной льготой, записывая пустые участки для проведения электроэнергии от маломощных линий на другие участки. В настоящее время это упразднено, однако нерациональные линии электропередач все еще остались. А последствия таких денежных затрат еще долго будут преследовать энергетические организации.

В настоящее время установленная мощность парка действующих электростанций по типам генерации имеет следующую структуру: 21% – это объекты гидроэнергетики, 11% – атомные электростанции и 68% – тепловые электростанции. Средний ТЭС – 30 лет. ГЭС – 35 лет [1]. По оценкам специалистов, общий уровень износа генерирующих мощностей находится на уровне 65-75% в зависимости от региона. При этом до 40% оборудования ГЭС и более 20% оборудования ТЭС выработало 100% паркового ресурса. К тому же многие воздушные линии (ВЛ) электропередач сильно продолжительней установленных для наименьших потерь норм, что приводит к огромным потерям. На момент 2013 года они составляли 13-15% от отпуска в сеть с учетом потерь в сетях промышленных предприятий, в то время как в Японии было 5%. Следовательно, для уменьшения потерь стоит заменять оборудование и протяженные ВЛ неподходящего напряжения на ВЛ подходящего.

Для обеспечения высоких темпов развития экономики и энергетики и достижения поставленной цели необходимо решить задачу максимальной реализации имеющегося потенциала энергосбережения и повысить энергетическую эффективность во всех отраслях экономики, приблизив ее к уровню мировых практик. Решение данной задачи связано с совершенствованием системы государственного управления в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности, создающей весомые стимулы для привлечения в данную область частных и государственных инвестиций. Для этого следует применять как уже используемые (концессии, энергосервисные договоры, налоговые и иные льготы), так и новые для России, но хорошо зарекомендовавшие себя в международной практике инструменты (целевые соглашения с крупнейшими потребителями энергетических ресурсов, частные венчурные, револьверные и иные фонды и т.д.).

Библиографический список

1. Энергетика требует перемен (<https://www.eprussia.ru/epr/216/14739.htm>)

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ТРЕК II. СОВРЕМЕННЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ И СПОРТИВНЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СРЕДЕ

ПРОЕКТ «ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ ПОСЕЛКА АГИНСКОЕ И ОКРЕСТНОСТЕЙ НА ПРИМЕРЕ ПЕШЕГО ТУРИСТИЧЕСКОГО МАРШРУТА»

Автор: Алекминская Е.Е.

Научный руководитель: Казанцева Б.Б.
ГАПОУ «Агинский педагогический колледж имени Базара Ринчино»

Туризм позволяет учащимся достичь успехов не только в усвоении спортивных и краеведческих дисциплин, но и развить свой умственный, интеллектуальный и физический потенциал. Краеведческие пешеходные туры дают возможность полюбить новую местность, бережно относиться к природе, пропагандируют экологическую культуру и ведение активного образа жизни, познание окружающего мира.

Актуальность темы: туристические походы тренируют выносливость, улучшают физическую подготовку, закаляют организм.

Цель: разработать туристический краеведческий маршрут по окрестностям поселка Агинское.

Задачи:

- расширение и углубление знаний учащихся, дополняющих программу по географии, истории, ОБЖ, литературе и физической подготовке;
- формирование самостоятельности и волевых качеств, умение работать в коллективе, выработка организаторских навыков;
- решение проблем экологии и охраны природы;
- формирование гуманного отношения к окружающему миру;
- физическое развитие подростков (развитие силы, выносливости, координации движений в соответствии с их возрастными и физическими возможностями).

Методика исследования

На подготовительном этапе исследования проходил сбор информации: картографической, краеведческой. Были изучены карты территории, по которой предполагалось идти, изучались условные знаки, масштаб карты. Затем была проведена работа с историческими документами.

На последнем этапе использовался метод обобщения и систематизации.

Результаты исследования

Маршрут похода:

- 1) Мемориал «Слава»;

- 2) Памятник Т-34;
- 3) Аллея Героев;
- 4) Памятник Гамбожабу Цыбикову;
- 5) Памятник Бабжа-Барас-батор;
- 6) Скульптура Бальжин-хатан;
- 7) Агинский дацан.

Планируемые результаты

Прямыми критериями оценки результатов освоения маршрута служит краеведческая осведомленность обучающихся, прирост спортивных достижений, участие в соревнованиях, походах, расширение исторических и краеведческих знаний, проявление интереса к родному краю, воспитание патриотизма.

По завершении прохождения маршрута участники должны:

- знать основные исторические и географические сведения о поселке Агинское;
- уметь передвигаться по дорогам в составе группы.

Данный проект разработан в рамках развития туризма в регионе. Особенность проекта в том, что участники проходят весь маршрут в пешей форме, таким образом они более детально знакомятся с историей развития поселка Агинское и его окрестностей. Предполагаемый контингент – первокурсники, обучающиеся в Агинском педагогическом колледже.

Библиографический список

1. <https://dobro.ru>;
2. <https://www.detsadmozaika.com>;
3. <https://www.komandirovka.ru>;
4. <https://autotravel.ru>.

ДЕРЕВЯННЫЕ КРОВАТИ В СОВРЕМЕННОМ ИНТЕРЬЕРЕ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

Автор: Гаврияшин А. Н.
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Руководитель: Игнатьева М. М.

Каждый человек сталкивается с обустройством интерьера, ему надоедает окружающая обстановка. Зачастую это происходит не на работе, а именно дома, где мы проводим наибольшее количество времени. Хочется создать пространство, в котором комфортно жить или работать, сохраняя свое здоровье.

Тогда перед человеком встает множество вопросов, ответить на которые самому, не имея специальных знаний и опыта, очень непросто. Часто человек полагает, что он самостоятельно придумает отличный вариант дизайна своей квартиры, разработает интерьер. Дизайн интерьера – очень простое, но, если разобраться, очень ёмкое понятие. Наверняка большая часть скажет, что следует придерживаться определенного стиля при создании образа, и окажутся правы, но дизайн интерьера – это также совокупность пространства, цвета, текстиля, мебели, одним словом, это целая наука. Чтобы воплотить идею в жизнь – построить дом, реконструировать квартиру, офис или автовокзал, необходимо подготовить комплексный проект, который в полной мере отразит как эстетические пожелания, так и технические требования, предъявляемые к данному помещению [1].

Изделия из древесины не продолжают терять свою популярность, наоборот, интерес к таким предметам постоянно растёт. Это связано с удешевлением изготовления и новыми технологиями производства.

Спальная комната во все времена играла огромную роль в жизни всех народов и стран мира. Хотя ее обустройство порой было совершенно различным [2]. Египтяне спали, как аскеты, на крайне неудобных, неуютных и жестких ложах. Греки спали в очень маленьких комнатах без окон, больше напоминающих кладовку. Европейцы то спали полусидя, то делали многослойные сооружения из взбитых перин, и, чтобы лечь на эту кровать, требовались лестница и определенная сноровка.

Каждое время диктует свои требования, да и вкусы у людей тоже меняются. Требования к спальням стали выше не только с точки зрения удобства, комфорта, функциональности и уюта, но и с точки зрения оформления, красоты и правильного дизайнерского решения. Несомненно, центральное место в спальне занимает кровать – одно из самых древнейших человеческих изобретений. Вне зависимости от того, как меняется культура и быт, эпоха, какой бы архитектурный стиль ни господствовал – кровать была, есть и будет.

Требования к кровати (как для взрослых, так и для детей) всегда предъявляются особенные: она должна быть красивой, по дизайну подходить к общему интерьеру спальни и обязательно быть очень удобной. Безусловно, меняются ее конфигурация и очертания, но предназначение остаётся прежним: кровать – это место, где человек чувствует себя в полной безопасности; это место, где вы отдыхаете и набираетесь сил для завтрашнего дня.

Еще совсем недавно кровать представляли только как конструкцию на четырех ножках с передней и задней спинкой. Такую кровать вы встретите в самом обычном

мебельном магазине, но современную кровать можно рассматривать и как предмет, созданный полетом вдохновения дизайнера.

Кровати бывают из **массива древесины**. Деревянные кровати из натурального дерева очень привлекательны и разнообразны по дизайну. Подобрать такую модель можно под любой стиль интерьера помещения. Они обладают удивительной способностью вносить в обстановку уют. Также деревянные кровати имеют аналоги, такие как: ДСП, ЛДСП, МДФ. В производстве недорогих кроватей широко используются **древесные плиты** как недорогой заменитель массива дерева.

Ещё довольно распространены **кровати из металла**, но они менее удобны и не особо красивы. Могут иметь в основании провисающую сетку, которая неприятно шумит при надавливании.

Самыми экологичными и надёжными считаются кровати из массива дерева, так как для процедуры покрытия используется лак на водной основе. Он экологичный и высококачественный, не выделяет вредных веществ.

Кровати из ДСП, ЛДСП, МДФ могут навредить человеку, так как при изготовлении древесной плиты используется смола. Она опасна потенциальными выделениями формальдегида. Данное вещество официально признано канцерогеном.

Именно поэтому на деревянные кровати такой большой спрос, они выигрывают у конкурентов по самым важным показателям, таким как комфорт, прочность, безопасность и разнообразие моделей.

Библиографический список

1. Котельников В.С. Большой справочник столяра. Все виды столярно-плотницких работ своими руками. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2014. – 216 с.
2. <https://mebel-sovet.ru/krovati/drugie-modeli/859-krovati-iz-massiva-dereva>.

ТРЕНАЖЕР ДЛЯ ВОССТАНОВЛЕНИЯ БОЛЬНЫХ

Автор: Гармаева А.Ж.
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Исаева И.С.

По данным Всемирной организации здравоохранения, ежегодно в мире от 250 000 до 500 000 человек получают повреждение спинного мозга. Примерно 90% этих случаев вызваны травмами. Травмы спинного мозга в нашей стране стоят на третьем месте среди других травм. Свыше 80% пострадавших становятся инвалидами I и II групп и лишаются возможности принимать всестороннее участие в жизни общества. Как правило, травмы спинного мозга сопровождаются существенными нарушениями двигательной

активности. Это может быть паралич обеих верхних конечностей (верхняя параплегия), паралич нижних конечностей (нижняя параплегия) и их сочетание (тетраплегия).

В настоящее время при лечении последствий травм позвоночника применяется целый комплекс реабилитационных технологий, включающий лечебную физкультуру, механотерапию, электромиостимуляцию с биологической обратной связью под контролем электромиографии, рефлексотерапию и ряд других медицинских технологий, способствующих восстановлению двигательных функций. Основой при формировании программы реабилитации последствий травм спинного мозга является использование тренажеров, в том числе роботизированных. К подобным роботизированным устройствам относятся тренажер LokomatPro (Швейцария), система для локомоторной терапии – СЛТ (Россия), вертикализатор «Speedy» (Германия).

Наша цель состоит в разработке макета компактного, сопрягаемого с инвалидной коляской и управляемого с помощью устройств мобильной связи тренажера для нейрореабилитации больных с двигательными нарушениями, вызванными травматической болезнью спинного мозга. Тренажер позволяет выполнять процедуры механотерапии, контролируемые с помощью электромиографа.

К основным задачам относятся:

1. Определение кинематики движения и характера нагрузок на пациента при выполнении процедуры механотерапии.
2. Разработка системы сопряжения тренажера с инвалидной коляской.
3. Разработка устройства фиксации конечностей пациента при выполнении процедуры механотерапии.
4. Разработка программного обеспечения для управления тренажером с помощью устройств мобильной связи.
5. Разработка и изготовление экспериментального образца тренажера, проверка его работоспособности.

В результате реализации проекта планируется разработать макет тренажера для нейрореабилитации больных с двигательными нарушениями, вызванными травматической болезнью спинного мозга.

Разрабатываемый тренажер представляет модульную конструкцию, сопрягаемую с инвалидной коляской и управляемую с помощью устройств мобильной связи. Конструкция будет состоять из 4-5 модулей, вес каждого из которых не превысит 4 кг, а общий вес – не более 15 кг. Все модули предполагается снабдить стыковочными элементами, позволяющими легко и просто осуществлять сборку и разборку тренажера.

Методика использования тренажера будет разработана исходя из методов механотерапии с индивидуальной подстройкой для каждого пациента и при обязательном контроле специалиста по медицинской реабилитации.

Предлагаемый к разработке тренажер будет отличаться от известных аналогов меньшими габаритами и себестоимостью. Кроме того, конструкция тренажера будет более удобна для пациентов в плане быстрой индивидуальной поднастройки.

Библиографический список

1. Реабилитация больных с травматической болезнью спинного мозга / Под общ. ред. Г.Е. Ивановой, В.В. Крылова, М.Б. Цыкунова, Б.А. Поляева. – М.: ОАО «Московские учебники и Картолиитография», 2010. – 640 с.

2. Активная механотерапия в реабилитации лиц, занимающихся адаптивной физической культурой / Журнал «Медицинская реабилитация». – URL:

3. <https://journaldoctor.ru/upload/iblock/6a7/9.pdf> (15.02.23)

4. Изменения нервно-мышечного аппарата больных с травматической болезнью спинного мозга при использовании биологической обратной связи / Хирургия позвоночника. – URL: <https://www.spinesurgery.ru/jour/article/view/1151> (14.01.23)

ВЛИЯНИЕ «ГОРМОНАЛЬНОЙ БУРИ» НА ЗДОРОВЬЕ ПОДРОСТКА

Автор: Казанова Г. Р.
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Руководитель: Скрыгина Л. В.

Известный психолог Л.С. Выготский отмечал, что человек развивается неравномерно. Безмятежные и продолжительные неизменные фазы приходят на смену более кратковременным и беспокойным кризисным периодам [1]. Выготский считал, что «кризис – это время качественных положительных изменений, в результате которых индивид становится на новый, более высокий этап развития». Другими словами, это нормальный и нужный процесс.

В этой работе мы проводим анализ литературных источников о влиянии гормонов на рост и развитие подростков.

Подростковый, или пубертатный кризис – это этап психического развития, период перехода от детства ко взрослой жизни [3]. Всемирная организация здравоохранения к подростковому возрасту относит обширный период жизни – с 10 до 20 лет. В случае удачного преодоления этого этапа у ребенка формируется новый уровень осознанности, самовосприятия, развиваются способности оценивать и развивать свои качества,

работать над недостатками. Нервной системе очень сложно подстраиваться под изменения, так как она просто не успевает адаптироваться к активному росту. Поэтому часто психика находится в состоянии чрезмерного возбуждения или, наоборот, пытается замедлить процессы и переходит в выраженное торможение.

Физиологические процессы напрямую влияют на состояние здоровья и поведение подростка [2]. Чтобы организм полностью сформировался и скачок взросления прошел успешно, необходимо обеспечить качественную поддержку процессов: правильное питание, насыщение рациона витаминами и микроэлементами, адекватную физическую активность и психологическую помощь. Неустойчивость вегетативной и нервной системы может вызывать ряд серьезных заболеваний и включать необратимые процессы. Так, именно в пубертатный период у многих подростков особо остро наблюдается зависимость в употреблении углеводов. Чрезмерное увлечение сладким приводит к усиленной выработке инсулина, который увеличивает выделение эстрогена. Этот гормон влияет не только на репродуктивную функцию, но и психические процессы. Таким образом, для того чтобы нормализовать работу эндокринной системы, необходимо организовать сбалансированное питание.

Кроме того, согласно исследованиям, одной из самых интересных особенностей подросткового мозга является возможность изменять связи между разными отделами в ответ на события, которые происходят в жизни [4]. С одной стороны, это способствует огромному скачку в развитии мышления и восприимчивости. В то же время постоянное изменение структуры приводит к эмоциональной неустойчивости и рискованному поведению. Поэтому мы не можем обойти стороной и невротические расстройства подростков. Для того чтобы во всём этом разобраться, а в подростковом возрасте это особенно сложно сделать, необходимо участие различных специалистов. В этот период требуется индивидуальное обследование, диагностика, необходим системный подход. И этот системный подход можно получить только в специализированном учреждении. Следовательно, при правильном подходе и понимании остроты проблемы необходимо уменьшить негативное последствие «гормональной бури».

Первое, что может спровоцировать дефицит или избыток некоторых гормонов, – это неправильное питание подростка. Другим важным фактором является социальная среда ребенка, его интересы, самозанятость и близкое окружение, так как ключом ко всей проблеме психологического развития является проблема интересов в переходном возрасте. Только внимательное отношение родных и близких и квалифицированных специалистов сможет помочь подростку преодолеть этот тернистый путь.

Библиографический список

1. Выготский Л.С. Психология развития. Избранные работы. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 281 с.
2. Носарева О.Л., Степовая Е.А., Шахристова Е.В. Биохимические функции гормонов. Учебное пособие для студентов лечебного и педиатрического факультетов. – Томск: Издательство СибГМУ 2021. – 198 с.
3. Салаватулина Л.Р. Возрастная психология. Учебно-методическое пособие. – Челябинск, 2021. – 19 с.
4. <https://detskiy-medcentr-spb.ru/poleznye-materiali/vozzrastnye-krizisi-detej/1961-podrostkovyj-krizis>.

ОЗДОРОВЛЕНИЕ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ СОТРУДНИКОВ И СТУДЕНТОВ СПО (НА ПРИМЕРЕ ПЕТРОВСК– ЗАБАЙКАЛЬСКОГО ГПОУ «ЧПТК»)

Автор: Кушнарев А. С.
Петровск-Забайкальский филиал ГПОУ «ЧПТК»

Руководитель: Будникова М. В.

Здоровье – бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. В последнее время все очевиднее становится катастрофическое ухудшение здоровья учащихся. Наряду с неблагоприятными социальными и экологическими факторами в качестве причины признается и отрицательное влияние учебных заведений на здоровье подростков. Обучающимся, испытывающим проблемы со здоровьем, трудно учиться. И мы, преподаватели производственного обучения, должны помочь им справиться с этими трудностями. Поэтому здоровье обучающихся необходимо рассматривать как важнейший элемент качества жизни в контексте образования [1].

За последние годы произошло значительное ухудшение здоровья подростков. Анализ причин «подростковых болезней» привел врачей к заключению о неудовлетворительной организации обучения, приводящей к нарушению здоровья. К этим недостаткам относятся: недостаточная освещенность кабинетов и мастерских, плохое проветривание помещений, неправильная форма и высота ученических столов, перегрузка учебными занятиями [1].

Таким образом, проблема здоровьесберегающей среды обучающейся молодежи является приоритетной задачей в образовании, от решения которой зависит не только здоровье отдельного человека, но и населения страны в целом [2].

В нашем обществе проблема здоровья нации становится весьма актуальной. Эта проблема многоаспектна и разрабатывается в контексте ряда наук: медицины,

социологии, психологии, педагогики и др. Создаются и формируются научно обоснованные программы сохранения и укрепления здоровья личности, ее социального и профессионального здоровья. В зарубежной литературе примером одной из таких программ может служить концепция укрепления здоровья на рабочем месте, разработанная Комитетом экспертов Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) в 1988 г. Названная концепция – составная часть более общей концепции укрепления здоровья, которая была сформулирована 21 ноября 1986 г. на I Международной конференции по укреплению здоровья в Оттаве [2].

Проблема профессионального здоровья в настоящее время приобретает особую значимость. Она является междисциплинарной, и над ее решением работают представители разных научных специальностей. Профессиональное здоровье проявляется в успешности трудовой деятельности, в сложных взаимоотношениях человека с профессиональной средой и является индикатором согласованности социальных потребностей общества и возможностей человека в условиях профессиональной деятельности.

Структуру профессиональной работоспособности составляют три группы факторов: физический статус, психический статус и социально-психологическая характеристика. К социально-психологическим факторам профессионального здоровья, влияющим на эффективность деятельности, относятся: профессиональная подготовленность, управление и связь, укомплектованность рабочих групп, их сработанность, межличностные отношения и психологический климат в коллективе, социометрический статус неформального лидера, социальная оценка деятельности и особенно мотивированность к деятельности [1].

В Петровск-Забайкальском филиале Читинского политехнического колледжа разработана программа по оздоровлению и здоровьесбережению сотрудников и студентов «В здоровом теле – здоровый дух». Цель программы: содействие оздоровлению и здоровьесбережению сотрудников учреждения. Основные мероприятия программы:

1. Организация мероприятий по поддержке здорового образа жизни сотрудников: проведение спортивных мероприятий («День Здоровья», «Кросс Нации», «Человек идущий», «А ну-ка девушки»), организация информирования сотрудников, организация занятий физкультурой и оздоровительной гимнастикой (утренние зарядки, секции).

2. Организация базовых условий для поддержания здоровья: проведение вакцинации, обеспечение помещением для горячего питания и качественной питьевой водой.

3. Пропаганда здорового образа жизни: информационные лекции – беседы, выдача материалов, оформление стендов, размещение видео на сайте.

4. Мотивация и вовлечение сотрудников в мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни.

Библиографический список

1. Резер Т.М. Здоровьесохраняющие технологии в образовательных учреждениях // Школьные технологии. – 2017. – № 5. – С. 35-40

2. Виноградов П. А. Физическая культура и здоровый образ жизни. – М., 2018. – 190 с.

СПОРТИВНЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ

Автор: Сизов Д. С.
ВУНЦ ВВС «ВВА»

Руководитель: Манченко Е. В.

Основой высокой работоспособности во всех видах деятельности (трудовой, учебной, спортивной) является хорошая физическая подготовленность, которая определяется уровнем развития основных физических качеств. У курсантов основным видом деятельности является умственная, требующая постоянной концентрации внимания, удержания позы в длительном сидячем положении. Это требует достаточно высокого развития силы и выносливости соответствующих групп мышц. Высокий уровень развития физических способностей – важный компонент состояния здоровья.

Физическая культура – часть культуры общества, являющаяся важнейшей составляющей формирования личности, ее духовности. В ходе занятий по физической подготовке формируется психофизическая устойчивость к условиям внешней среды: тренировка памяти и внимания, их сосредоточение и переключение в условиях дефицита времени, умственного утомления либо стресса.

В нравственном отношении занятия спортом могут содействовать развитию таких ценных черт личности, как коммуникабельность, общительность, самостоятельность в принятии решений, стремление к творчеству. Радость побед и горечь поражений, умение извлекать из этого уроки и тем самым создавать предпосылки для самосовершенствования, участия и сопереживания, обостренное чувство долга и ответственности перед коллективом и всем обществом, осознание своей чести и достоинства, совестьливость в ведении спортивной борьбы – таковы качества, которые формируются у молодых людей в процессе занятий спортом [1].

В интеллектуальном отношении спортивная деятельность представляется широким полем творческого поиска в овладении техникой, тактикой, управлением своими эмоциями и физическим состоянием, соответственно складывающимся чисто спортивным, и, следовательно, социальным, общественным ситуациям. Все это способствует развитию таких отличительных черт гармонично развитого человека, как широта, глубина, критичность, гибкость мышления и познавательная активность. В волевом отношении продуктивные занятия любым видом спорта немислимы без деятельного преодоления целого комплекса объективных и субъективных трудностей, без высшей степени напряжения. Эта высшая напряженность воли в повседневной ежечасной борьбе с самим собой создает объективные условия для формирования жизненно важных волевых качеств человека – целеустремленности, настойчивости, смелости и решительности, самодисциплины и инициативности.

Педагогической основой физического воспитания, безусловно, является формирование гармонически развитой личности. Физическая культура и спорт являются не только эффективным средством физического развития человека, укрепления и охраны его здоровья, сферой общения и проявления социальной активности людей. Физическое воспитание рассматривается как одно из важнейших средств воспитания и развития человека, гармонически сочетающего в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство. Занятия спортом способствуют совершенствованию и укреплению организма, тела, способности управлять движениями и двигательными действиями [2].

Спорт – одно из главных средств воспитания движений, совершенствования их точной координации, развития необходимых человеку двигательных физических качеств. Как известно, физическая деятельность человека тесным образом связана с его психикой – психическими явлениями и процессами. Занятия спортом способствуют закалке воли, характера, совершенствованию умений управлять своими эмоциями. Спортсмен тренируется рядом с другими спортсменами, соревнуется с соперниками. Это способствует развитию коммуникативных навыков.

На занятиях физического воспитания каждый преподаватель доводит до обучающихся мысль о том, что спорт приносит в жизнь человека искренность отношений, дружбу и доброжелательность между людьми. В спорте проявляется всякая человеческая личность и каждая черта характера. Тут напряженнее выступают чувства, полнее проявляется воля. Спорт для человека – могучее средство самопознания, самовыражения, самоутверждения. Участие в соревнованиях влияет на морально-этическое и нравственное формирование личности: необходимость соблюдения правил,

честное соперничество, умение управлять своими эмоциями, физическая деятельность, основанная на волевых качествах человека, уверенности в себе, своих силах, способность слаженно действовать в команде [3].

Занятия физической культурой влияют на формирование волевых качеств. Спорт не только развивает мускулы, но и закаляет дух. Спорт может и должен стать средством воспитания гуманной и гармонично развитой личности.

Библиографический список

1. Фадеев О.В. Развитие физических качеств у курсантов военных учебных заведений // Молодой ученый. 2011. № 12. С. 220-221.

2. Львова О.А. Теория и методика физического воспитания. – М.: Феникс, 2008. – 384 с.

3. Андронов О.П. Физическая культура как средство влияния на формирование личности. – М.: Мир, 2001. – 314 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ЗДОРОВЬЕ СБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ И СПОРТИВНЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ БУХГАЛТЕРА

Автор: Францева К. М.
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Руководитель: Дутова Т. А.

Работа бухгалтера – это не только монотонная умственная работа, но и огромная нагрузка для всего тела, которая предполагает долгие часы сидения на одном месте, не всегда в удобной позе, что способствует развитию большого количества различных заболеваний. В этом и заключается важность данной темы.

Цель данной работы: рассказать студентам об актуальности организации физической культуры для профессии «бухгалтер».

Росстат оценил теневой сектор занятости в 18,8%. Суммарное число составило 3 428 тысяч человек, или 3,5 миллиона. Если сравнить этот процент с данными статистики других стран на примере США, то окажется, что у 1 398 тысяч бухгалтеров – высшее образование и только лишь 1 732 тысячи – без высшего образования. Это меньше, чем в России – 2,2 процента от всего населения США.

Среди самых распространенных заболеваний бухгалтеров выделяют:

- проблема со зрением;
- нарушение осанки;
- межпозвоночная грыжа;
- геморрой;

– головокружения и мигрени.

Чтобы избежать серьезных последствий каждому человеку, не только бухгалтеру, нужно ежегодно проходить медицинские обследования, а также выполнять комплекс необходимых оздоровительных мероприятий.

Здоровьесберегающие технологии в профессиональной сфере – это технологии, которые направляют на решение задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья.

Современные здоровьесберегающие технологии можно рассмотреть как сертификат безопасности для приемов и методов работы, которые дополняют традиционные методы здоровьесбережения.

Для профилактики можно выполнять следующее:

1. Правильно питаться и следить за своим весом;
2. Заниматься легким спортом (фитнес, плавание, бег, домашние тренировки);
3. Установить режим сна и не нарушать его;
4. Отдыхать от трудных будней в полном комплексе (выезд на природу, сауна, СПА, массаж);
5. Рабочий стол должен быть собран в соответствии со всеми установленными нормами;
6. В период рабочих часов выделять несколько перерывов по 15 минут для зарядки тела и глаз;
7. При возникновении недомоганий сразу обращаться к врачу, а не откладывать визит в долгий ящик

Библиографический список

1. Семенова Л. М. Профессиональный имиджбилдинг на рынке труда: учебник и практикум для вузов. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. 243 с.
2. Кязимов К.Г. Управление человеческими ресурсами: профессиональное обучение и развитие: учебник для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2020. 202 с.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ТРЕК III.
ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ (ДОКЛАД НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ)**

**«AUFBEREITUNG WISSENSCHAFTLICH-METHODISCHER
INFORMATIONEN ZUR ENTWICKLUNG DER
KONVERSATIONSFÄHIGKEITEN DER SCHÜLER BEIM LERNEN
VON FREMDSPRACHEN»**

Ashyraliyev Yhlas, Beghan Annasahedov
TSACI, Ashgabat, Turkmenistan

Руководитель: Merdan Amanov

Erarbeitung wissenschaftlich-methodischer Informationen zur Entwicklung der Sprechkompetenz der Studierenden im Fremdsprachenunterricht.

Das Unterrichten von Fremdsprachen ist eine der Hauptaufgaben, damit junge Studenten - zukünftige Fachkräfte an vorderster Front positive Erfahrungen in Wissenschaft und Technik machen, sie in der Lage sind, sich die neuesten Technologien anzueignen, sie zu qualifizierten Fachkräften auf internationalem Niveau heranwachsen und sie kennen die wichtigsten beruflichen Informationen.

Hier haben wir uns entschieden, unsere Erfahrungen mit Fremdsprachenstudenten, die in unserem Land studieren, zu einem bestimmten Thema zu teilen - Methoden zur Erstellung wissenschaftlich-methodischer Trainingsdaten zur Entwicklung der Sprechfähigkeiten von Studenten in Fremdsprachen. Der Hauptzweck dieser Lektion besteht darin, sich auf die Methoden zur Entwicklung der beruflichen Fremdsprachenkenntnisse der Schüler zu konzentrieren.

Die Entwicklung der Sprachkompetenz in der Zielsprache ist ein zentrales Thema in der Methodik des Fremdsprachenunterrichts an Hochschulen. Dies erfordert die Sammlung von forschungsbasierten Lerndaten, die für die Entwicklung der gesprochenen Sprache von (nicht-linguistischen) Schülern relevant sind, was für lehrergesteuertes Lernen unerlässlich ist. Da das Hauptfach des Studenten nicht Linguistik ist, ist dies eine herausfordernde Aufgabe für Lehrer und Studenten.

Die erste Frage, die sich dem Lehrer stellt, ist, welche Fähigkeiten beim Unterrichten von Fremdsprachen zu berücksichtigen sind. Mit anderen Worten, zunächst sollte vom Lehrer vorgegeben werden, dass das Sprechen der Schüler in einer Fremdsprache fachspezifisch vermittelt werden soll.

(Der Lehrer sollte auf die vor ihm sitzenden Schüler achten, seien es Juristen, Ingenieure, Technologen, Physiker oder Mathematiker). Daher sollte sich die Auswahl und Sammlung von Materialien für den Lehrerunterricht in erster Linie am Zweck der Berufsorientierung

orientieren, um sie einzusetzen. Und die Schüler sollten aktiv in der Sprache kommunizieren, die ihrem Spezialgebiet entspricht - Hören, Lesen, Sprechen und Schreiben.

Beim Unterrichten einer Fremdsprache gemäß dem oben Gesagten ist es notwendig, die Grundlagen der wissenschaftlichen und methodischen Datenaufbereitung für die Entwicklung der mündlichen Fähigkeiten der Schüler zu studieren.

Vor der Auswahl der Lernmaterialien muss der Lehrer das zu behandelnde Thema identifizieren und Lernmaterialien entsprechend der Spezialisierung der Schüler sammeln. Dann müssen Sie bestimmen, in welcher Phase des Unterrichts Sie die gesammelten Informationen verwenden werden und wie effektiv sie sein werden. Mit anderen Worten, der Lehrer sollte in der Lage sein, die wissenschaftlich-methodischen Grundlagen der Entwicklung des Sprechens durch die unterrichtete Fremdsprache (in der Lernsprache) zu ermitteln. Wenn der Lehrer also beginnt, die Bildungsinformationen (Materialien) gemäß dem zu bearbeitenden Thema und dem ihm gesetzten Ziel zu vervollständigen, sollte er die Gründe (aus wissenschaftlicher, methodischer und praktischer Bedeutung) für die Auswahl der Informationen begründen die für den geplanten Unterricht erforderlich sind, um den Inhalt der pädagogischen Informationen richtig zu unterscheiden.

Aus unserer Sicht sollte die Lehrkraft beim Sammeln von Informationen Folgendes berücksichtigen: a) darauf achten, dass der systemische thematische Bezug erhalten bleibt; b) bei der Schaffung von Gelegenheiten zum Sprachgebrauch (während des Niederschreibens des gesprochenen Wortes) sollte der Lehrer nicht vergessen, sich von den charakteristischen Merkmalen des zu lernenden Fachs leiten zu lassen; (c) sollte auf die allgemeinen Prinzipien der Sprachkommunikation achten; d) Sammeln und Studieren von Sprachressourcen zu verwandten Fächern (dies wird das Problem lösen, die Verbindung zwischen Fächern aufrechtzuerhalten). Der Inhalt dieses Tutorials dreht sich hauptsächlich um die korrekte Identifizierung. Die Verwendung von Fachtexten in der Zielsprache ist eine anerkannte und bewährte Methode des Fremdsprachenunterrichts. Der ausgewählte Text sollte sich auf das zu behandelnde Thema beziehen und sich für lexikalische und grammatikalische Übungen zu diesem Text eignen. Der Lehrer sollte ein System praktischer Übungen zu dem gelehrten Thema aus dem Text (oder anderen verwandten Informationen) entwickeln. Lehrbuchinformationen allein reichen nicht aus. Dies zeigt, dass der Lehrer kreativ arbeitet.

Im praktischen Studium sollte der Monolog entwickelt werden. Durch diese Methode ist es möglich, die Sprechfähigkeiten der Schüler in Diskussionen und Debatten zu verbessern.

Wenn Lerninformationen für kommunikative Zwecke gesammelt werden, muss auch ihre Verwendung für syntaktische Zwecke berücksichtigt werden. Der Einsatz dieser Technik sollte auch beim Sammeln von Monologen für syntaktische Zwecke berücksichtigt werden. Die

Verwendung dieser Methode ist praktisch, wenn Sie mit Texten arbeiten, die für die Monologsprache gesammelt wurden. Die syntaktischen Einheiten in solchen Texten sind leicht zu lehren (sie ermöglichen es den Schülern, sie durch Emotionen zu meistern, anstatt zu denken und auswendig zu lernen).

ENGLISH AS THE GLOBAL LANGUAGE

Автор: Yusupov Yunus
TSACI, Ashgabat, Turkmenistan

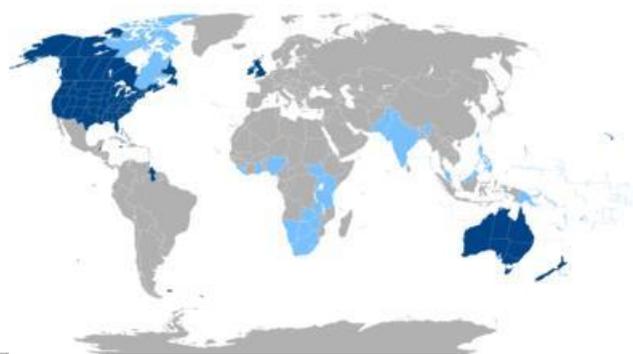
Руководитель: Merdan Amanov

Without the sun there is no light, without roots – a tree, and without science and education there cannot be a prosperity.

Gurbanguly Berdimuhamedov

Language is our significant source of communication. It's the way through which we share our ideas, feelings, views, and thoughts with others. Each Country has the nationwide language in addition to a variety of local languages spoken and understood by their people in different regions. Some languages are spoken by millions of people, others by only a few thousand. As Edward De Waal said: “With languages, you are at home anywhere”.

Talking about English, nowadays, the importance of English language cannot be denied and ignored since English is one of the most used languages across the world. 67 countries have English as their official language and there are 27 countries that have English as their secondary official language.



Dark blue ones - States and territories in which English is the first language of the majority of the population.

Light blue ones - States and territories in which English is an official, but not the first language [1]

Speaking English allows you to travel wherever you want without any problems. If you are visiting a place far away probably it might be useful for you to know English. As **Frank**

Smith said: “One language sets you in a corridor for life. Two languages open every door along the way.”

Benjamin Lee Whorf said: “Language shapes the way we think, and determines what we can think about.” And there are many valuable reasons to learn a language.

With the help of developing technology, English has been playing a major role in many sectors including medicine, engineering and education, which, in my opinion, is the most important arena where English is needed. If we want a career in travel, English is absolutely essential. As the international language of aviation, pilots and cabin crew all need to speak English. Even if you are not up in the air, speaking English accurately will ensure your communication with clients and suppliers all over the world. Having good understanding of communicating in English makes it easier to travel around to globe, because it is the main international common language for foreigners, knowing English makes it easy to get assistance and in many parts of the world.

Furthermore, English plays a vital role in promoting entertainment through movie, television and music industries. The most famous and the biggest world-wide famous television, music and movie industries have their basic foundation in Hollywood in the United States where they use English as their medium of communication to convey their message. Their main purpose of using English as their primary language is to promote their programs or movies to all the parts of the world to make it understood by most people in the world. Due to the busy and tireless work, people are strained and feel stressed in these present days. So, movies or some entertainment programs are made in English to entertain such people. There are also some entertainment programs in English like cartoons, movies, TV shows, comics and moral stories which entertain the children and improve their English language skills. There are also channels that broadcast some valuable information for both the children as well as the adults like Discovery, National Geographic, Animal Planet, BBC, CNN, Star Movies, AXN, to name a few. Children not only learn the English language but also enrich vocabulary and great knowledge about the subjects that have been discussed. As music, television and music are the three which play a key role not only in entertaining people and gaining more knowledge but also in enhancing their English language skills. To conclude, even though there are certain fields that are not mentioned, it seems to us that English plays a dominant in those areas also. The interesting trend in the twenty-first century is that some of the biggest economies such as China, Japan, Russia, France and Brazil are focusing on the English language after realizing the value of English at global level.

Learn foreign languages and the world will affably open all the doors before you!

The foreign language is the admission into new life!

References:

1. The Importance of the English Language in Today's World. [Электронный ресурс].
Режим доступа: <https://owlcation.com/humanities/importanceofenglishlanguages>
2. The role of English as a global language – Parupalli Sriniv As Rao, 2019 URL -
www.rjoe.org.in
3. The Importance of Learning English in Today World - Rajathurai Nishanthi, 2018
URL-www.ijtsrd.com

JUDICIAL PROFESSION: LEGISLATIVE AND ETHICAL ASPECTS

Автор: Dorozhkov A.A., Sapozhnikova
A.A.
College of Chita Institute of BSU

Scientific supervisor: Kononykhina T.S.

The legislation of the Russian Federation makes high demands on the moral character of judges, on their behavior in the exercise of their professional activities and in extrajudicial activities. In paragraph 2 of Art. 3 of the Federal Law «On the Status of Judges in the Russian Federation» states that a judge, in the exercise of his powers, as well as in off-duty relations, must avoid anything that could detract from the authority of the judiciary, the dignity of a judge or cast doubt on his objectivity, fairness and impartiality.

The oath taken by a judge who is elected for the first time to a position is filled with deep moral content: «I solemnly swear to honestly and conscientiously fulfill my duties, to administer justice, obeying only the law, to be impartial and fair, as the duty of a judge and my conscience command me» (paragraph 1 article 8 of the Law on the Status of Judges). Objectivity, impartiality and justice must be evident from every action and decision taken by a judge. The judge must be equally attentive to the accused and the victim, the defender and the public prosecutor, to the petitions they make and the evidence presented. In order not to be accused of having an interest in the outcome of the case, the judge cannot show his sympathies or antipathies, explicitly or covertly express his opinion about what is happening, in any way reveal his attitude to the circumstances of the case. As procedural guarantees, the law provides the parties with the opportunity to use the institution of challenging a judge, appealing against his actions (inaction) and decisions.

An equally equal danger to the justice of the verdict as the final act of justice is created by the one-sidedness of the judge in his approach to the case (most often this is a manifestation of an accusatory bias) and his indifference - unwillingness to carefully examine the evidence,

listen to the arguments of the parties, the desire to resolve the case in a short time with the judge knowing in advance outcome.

The judge is responsible for the atmosphere of procedural equality of the parties, which should be obvious to all present. While ensuring the real possibility of exercising the rights and legitimate interests of the participants in the proceedings, the judge, at the same time, must take measures to ensure that all participants in the proceedings observe ethical standards, show a polite, tactful, correct and tolerant attitude towards each other. Examples of the normative culture of the judiciary should be reduced to the following set: objectivity, independence, openness, disinterestedness and professional specialization. This behavioral norm that, in theory, judges must follow in order to perform their professional duties in the best possible way. Values that are fundamental to the entire judiciary and which legitimize its activities, this is justice and legality. Therefore, respondents should reflect on this and express a personal attitude

Table 1. The main mission of the judge according to the judges

CRITERIA	%
EGAL PROTECTION	77,6
PROTECTION OF THE RIGHTS OF ELECTIONS	50,5
PRESENCE OF JUSTICE	36,5
REGULATION OF RELATIONS BETWEEN INDIVIDUALS	64,5
ORGANIZATION SOCIETY	35

Table 2. Personal important qualities of according to the judges

CRITERIA	%
«KNOW THE LETTER OF THE LAW»	63,9
«TO BE FAIR»	57,9
«BE INDEPENDENT»	50,5
«BE OPEN-MINDED»	39,5
«BE UNSELFISH »	18,3

The study «Russian judges as a professional group: a sociological study» showed – when asked what the main mission of the judge is (the answers were suggested in the questionnaire, several answers could be given), the majority of respondents – 77.6% – replied that it was ensuring the rule of law. Judges also consider citizens' rights and justice important, but not so important: 50.5% of respondents indicated the protection of citizens' rights as the main mission of the judge, and 36.5% indicated ensuring justice. The researchers offered the survey participants nine answers about the important personal qualities of the judge (no more than three could be chosen), and that's what turned out. In the first place was the answer «to know the letter of the law» – 63.9% chose it, in the second – «to be fair» (57.9%), in the third – «to

be independent» (50.5%). The answer «to be unbiased» gained 39.5% of votes, the fifth place was left for the answer «to be an expert in any branch of law», the sixth - for «to be attentive and accurate», the seventh for the answer «to be disciplined». The answer «to be unselfish» took only the eighth place (18.3%). Researching of the professional values and attitudes of judges, we have identified differences between individual groups of judges that are related to their social characteristics, past work experience and specialization; these differences are designated as professional subcultures.

Bibliography:

1. Law of the Russian Federation «On the status of judges in the Russian Federation». Dated 26.06.1992 № 3132-1.
2. Russian judges: a sociological study of the profession / Volkov V. V. , Dmitrieva A.V. , Pozdnyakov M. L. M. : Norm, 2015. 272 p.

GEODETIC TERM TRANSLATION PROBLEMS

Автор: Евстифеева А. Н.
ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»

Научный руководитель: Матюшенко К.Н.

This research work is focused on some special features of translation of geodetic terms. The relevance of the investigated problem is caused by the need of correct translation of authentic articles and texts in geodesy from English into Russian. The leading approaches to the research of this problem are actualization, selection, systematization and generalization of foreign language translation methods and original source analysis. The main result of the study is the analysis of selected series of word combinations, terms and abbreviations often used in the geodesic terminology. As science and technology develop, new English words appear, used to express new concepts, techniques and inventions. These processes in the last decades have become more rapid, and not all dictionaries can be used. The development of ever-expanding wave of new concepts and techniques for which there are no equivalents in Russian led to serious linguistic problems of translation from English into Russian. In spite of wide use of borrowings, transliteration and other means of translation, made for a huge amount of English scientific terminology, the translation of fully technical texts from English into Russian still represents serious intellectual challenge. The main communicative goal of technical and scientific texts is to inform the reader about the research results or about the technical design of equipment, the proof of scientific hypotheses, the creation of new concepts or ideas, instructing the reader on how to apply scientific data or technical tools.

The language of professional and technical texts should be as precise and clear as possible and ensure the full expression of facts and thoughts. Therefore, the main criteria of a quality translation are exactness and precision. The main function of the technical style is information. To convey logical information, to prove its novelty and significance is the main goal of a scholarly, scientific or technical author. Technical translation is understood as a certain type of translation activity, namely the translation of technical literature, which differs significantly, for example, from the translation of fiction. Technical literature, as a rule, does not contain information which is aimed at conveying feelings, emotions, it has got no purpose of aesthetic and emotional impact on the addressee, and its basic communicative function is communication. This fact (the predominance of the information aspect) that allows us to focus more on what is expressed, rather than on how it is done in the source code (SC) system. Considering the mentioned above special features of geodetic texts translation it was decided to divide the geodetic terms found in the articles into three groups: terms not required for translation; abbreviations; professional geodetic terms and word combinations.

Let's consider the first group of terms. Undulation is height of the geoid over the ellipsoid. Altimetry is measurements of distances from the satellite to the surface of the World Ocean. Geoid is level surface of a figure of the Earth. Ellipsoid is mathematically approximate level surface of a figure of the Earth. Perturbation is function of disturbing forces. Students who use online translators and do not have sufficient theoretical knowledge in the field of geodesy translate these terms as "altimetry, geoid, ellipsoid", respectively. Abbreviations are the second group of terms. There are a lot of abbreviation in professional geodesy. The vast majority of the world population use "Google translator". But often it gives us translation completely distorting the meaning of geodetic abbreviations. The last group of terms includes professional geodetic terms and word combinations.

Some common words in English have got different meaning in professional surveying. For example, in geodesy "chain" means "полигон", not "цепь, сеть", "closure" means "привязка", not "закрытие, смыкание". With the standard translation of geodetic word combinations, their meaning is distorted completely or partially. For example, "datum reduction" and "common point" translate as "сокращение опорных точек" and "общая точка" respectively. To translate scientific authentic texts related to the specialty of geodesy, you need to know a large number of professional geodetic terms, phrases, abbreviations.

Bibliography:

1. Луговская Е.Я., Апекова Р.Н., Махметова Д.М. Некоторые особенности перевода научных текстов // URL: [http:// pps.kaznu.kz/ru/Main/FileShow2/39088/86/2/1/0/](http://pps.kaznu.kz/ru/Main/FileShow2/39088/86/2/1/0/) (дата обращения: 19.12.2018)

2. Al-Hassnawi Ali R.A. Aspects of Scientific Translation. English into Arabic Translation as a Case Study. // URL: <http://www.translationdirectory.com/article10.htm> (дата обращения: 19.12.2018)

3. Iskakbayev A.I. Lexical Problems in Scientific Text Translations. // URL: <http://www.eurasianacademy.com/wp-content/uploads/2013/10/philological-theoriesand-their-application-in-translation-and-in-practice-2015.pdf> (дата обращения: 19.12.2018)

4. Kvasova L.V. English language in the field of computer technology – Professional English for computing: tutorial. М.: KNORUS, 2012. 176 p.

BURYAT HEROES OF RUSSIA

Автор: Киреева А.Д.

Научный руководитель: Балдано Н.В.
ГАПОУ «Агинский педагогический колледж им. Базара Ринчино»

The special military operation in Ukraine was begun on February twenty - fourth 2022. Many young people can manage to demonstrate bravery and courage protecting peaceful people of Donbass and Lugansk. During this operation some of them were awarded the title of Hero of Russia. I want to tell you about the young buryat heroes of Russia, who saved hundreds of lives. Their names are Baldan Tsydypov and Aldar Tsydenzhapov.

For his heroic deed Baldan was awarded the title hero of the Russian Federation. Another example of bravery and courage is Aldar Tsydenzhapov.

“Aldar” is a word which is translated from the Buryat language as “Glory”. Let his name be glorious forever.

GURAN FOLK COSTUME AS CULTURAL HERITAGE

Автор: Колесникова Е.С.

Научный руководитель: Матюшенко К.Н.
ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»

Every modern person perceives the origin at the level of the second or third generations. In fact, different nationalities have mixed in each of us. Thus, a certain type of local population gradually formed on the territory of Zabaikalye on the basis of the merger of such nationalities as Buryats, Evenks and Russians.

The folk costume is concentrated expression of trends in the development of culture and society. This is a concept that includes everything that artificially changes personal appearance: clothes, headgear, shoes, hairstyle, jewelry. Costume elements allow you to clearly define and understand aesthetic, social norms, behavioral stereotypes, traditions, customs.

Russians, living on the same territory with the native population - Evenks and Buryats, sometimes assimilating with them, gradually acquired some anthropological features, borrowed elements of the way of life and culture of these peoples. But, having found themselves in new natural and economic conditions in close contact with other peoples, they, as a rule, did not lose their language and self-consciousness. Preserving their cultural and everyday appearance, they developed new features of economy, life and culture in the process of adaptation.

In turn, the Russians, bringing and spreading their own economic skills and techniques among the local population, promoted the development of agriculture, settlement, and the construction of cities. The Gurans are the regional type of people formed from the combined ties of the Buryat people, Mongols, Evenks and the Russian-speaking nation. One of the contact groups were the Cossacks, who settled in the XVII century on the Onon River and began to marry the russified Tunguska. Doctor of Philology Raisa Zhamsaranova connects the emergence of the Guran community with the "disappeared" Orthodox Tunguses of Prince Gantimur. Another branch of the Gurans are the Kudarin Cossacks, who were descended from Russians and Karyms (the so-called Russified Buryat-Tsongol family, who came from Mongolia). The word "Guran" is borrowed by Russians from the Buryat language гүрөөһэ(н) and means "male Siberian roe deer". In the same meaning it is used by Mongols (gura), Evenks, Kalmyks (guru), Altaians. There is also a version that the word "Guran" came from the languages of the Tungus-Manchurian group, where it is understood as "people". The Gurans have preserved in their appearance the typical features of the Mongoloid race (we are talking about a dark skin tone, wide cheekbones, thick and black hair, as well as a semi-Asian section of the eyelids). This people have such character traits as a clear and cunning mind, suspicion, some secrecy, as well as truly oriental wisdom. However, these are not ordinary mestizos, namely those who carry the mark of generations.

The main aesthetic ideals of the indigenous inhabitants of Zabaikalye were brought up in everyday life: the idea of beauty and harmony in nature, love for the icon, neatness of folk costume, love of folklore - all this contributed to the creation of costume. The mixing of cultures can be traced in the traditional clothes of the Gurans. The outer clothing of the Gurans had much in common with the traditional clothing of the Tungus, Buryats, Russians, and Semeyskie. Outerwear was very diverse. The main material for clothing is reindeer skin - gray-brown, white with dark, rarely white. Moose skin was also used. White deer skin and white camus were also used for decoration. Men's and women's clothing had the same cut, differed in size, finish and decor. The women's caftan was more decorated and somewhat longer. The lower edge of the bib was straight, male, with a sharp end. The decoration of the clothes consisted of an application with cloth stripes and buttons.

The decoration of the clothes was made of fur, fabric, beads, rovduga, horse and goat wool, braid, leather, deer neck hair, multicolored threads and metal plaques. The fur pulled the edges of the floors of the clothes, the hem, the slit on the back of the caftan. The decoration was a painted rovduga, a strip of fabric, fabric. Along the main lines of the cut, the trim was decorated with a pattern of beads or metal plaques. The most common colors were yellow, red, black, blue and white.

Today the word "guran" is not used so often. But the well-known KVN team from Chita "Gurans", the Chitago.shop store remind us of the amazing people of our Zabaikalye. I plan to continue working and create a collection of modern clothes of the gurans of Zabaikalye.

Bibliography:

1. Балабанов В.Ф. В дебрях названий. -2-е изд. – Чита: Экспресс-издательство, 2006.
2. Василевич Г.М. Тунгусский кафтан – к истории развития и распространения // Сборник МАЭ. 2020. Т.18, с.122-178.
3. Рукосуев В.А. Гураны. Исчезающее племя. Астрель, 2018 ISBN 978-5-4490-2090-1
4. Н. Н. Цыбиков Этногенез и резистентность // Народы Забайкалья: возрождение и развитие. Чита, 1997
5. Энциклопедия Забайкалья: Читинская область, в четырех томах «Наука» Сибирская издательская фирма РАН, 2006 ISBN 5020321028

APPLYING ENGLISH WORD ABBREVIATIONS IN GAME SLANG

Авторы: Петров Я.И., Петров Р.И. Научный руководитель: Толстоногова А.А.
ГПОУ Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса

Slang is a set of words or new existing word meaning used in different individual groups. Slang draws words from normative vocabulary and jargon. [1] Gaming slang is part of computer slang, without it it's impossible to start his way in games for a simple gamer, it's like a kind of vocabulary. If you are not familiar with slang, then while playing online games you'll feel like an outsider from the first minute, and you will not want to play, but this is normal.

Usually there is a chat in online games where the players communicate using gaming slang, so lack of knowledge makes the game distracting and confusing. Every player who starts playing games for the first time finds a mentor friend who would show and explain everything to him.

Let's analyze a number of examples, from simple to complex.

1) "GG"- In Game slang, this word means "good game", it is written at the end of the game, making it clear that the game was good, it does not matter if the game ended with a victory or a loss, the players tell the opponent that the game was fun and enjoyable.

2) The word "kk" from the gamer's vocabulary has two meanings. Sometimes "kk" is an abbreviation of "ok, ok", that is, "fine, good". Another meaning of "kk" is a million. Since "kilo" means a thousand, then two kilos in a row add up to a million. In the game chat, instead of 5 million, you can simply write "5kk". This is much faster than typing six zeros.

3) Sometimes in the chat of a computer game you can see the phrase "gl hf" or "glhf". This abbreviation means "Good Luck, Have Fun". Most often, "gl" is written at the beginning of a new game, and "gg" at the end of the game. All players exchange this phrase.

4) "WP" - "Well Played" often used together with gg - "gg wp".

5) "PP" "Pause please" - usually it is written by the player who pauses the game. [2]

The next several examples are more complicated.

1) "Cool down" is a phrase, which means a period of time until the scale of an ability, skill or spell is reset.

2) How are the newcomers called in games? There is no more iconic or popular word in gaming slang than "noob". Sometimes it is written "N00B" with two zeros instead of "o". A noob is a derivative of the English "newbie", that is, a beginner, an inexperienced player.

3) "Inviz" is from the English invisible. The state of the player's character in which he is not visible to other characters or opponents. It is often used to sneak up on the enemy and before he has got time to figure out what is happening, quickly destroy him. In this case, they say "killed from inviz". The skill would be well suited for those who sneak to the refrigerator at night.

4) PvP (PVP) is from the English abbreviation player versus player. The term means a game mode in which players play against each other. There are also varieties. GvG (guild vs. guild) is a war of player communities with each other.

5) PvE (PVE) is from the English abbreviation: player versus environment. This is the content of the game, aimed exclusively at battles with computer opponents, digital monsters, and not with characters of real people. Most often, PvE is combined with PvP, sometimes this combination is called PvEvP (PVEVP) - battle both virtual enemies and other players at the same time.

6) The word "shot" denotes the instantaneous infliction of serious damage to the enemy (usually fatal). "One shot" means to kill with a single shot or blow. Shooters are sometimes referred to as game characters capable of a one-time large damage to the target.

7) "Feed" is to give, sacrifice, help the opponent to get a new level sooner with your own loss.

8) The action “mute” in each game gives you the opportunity to drown out a player that you may not like.

9) AFK (Away from the keyboard) - is used when the player has left (wants to leave) for a short time.

10) “Abuse” is the use of an imbalance or flaws in the game for personal purposes. Also it’s a kind of trolling using game mechanics.

11) “Counter” Interfere, successfully confront something/someone.

12) ”Frag” A point for killing an enemy hero.

13) “Gank” - Go around And Kill. Combine multiple heroes to quickly and unexpectedly kill one or more heroes.

14) Ace (All Clan Elimination) — the destruction of the entire enemy team by one player.

15) “Clutch” is a situation when a player remains alone from his team against one or more players of the enemy team.

16) “Camper” -is a player sitting in one place with the purpose of killing as many enemies as possible. It is despised by most players, and some even equate camping with cheating. [3]

These are only few examples, but they basic, may be found in every game.

Computer games train not only reaction, speed, strategic thinking, but also communication skills, including language skills. During the game, different perceptions are involved: auditory, visual, which certainly improves the level of foreign language proficiency. Without knowledge of English, the path to games is practically closed, and for many people this is an important part of life in which they are actively developing.

Bibliography:

1. МТС Медиа // [Электронный ресурс]. – URL: <https://media.mts.ru/society/197039-slovar-gejmerov/> 2 (дата обращения 11.02.2023)

2. DNS Клуб // [Электронный ресурс]. – URL: https://club.dns-shop.ru/blog/t-64-videoigryi/41640-slovar-geimera-perevodim-s-igrovogo-na-russkii/?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F (дата обращения 11.02.2023)

3. Новости киберспорта // [Электронный ресурс]. – URL: <https://dota2.ru/forum/threads/sleng-dota-2.505644/> (дата обращения 12.02.2023)

MOBILE PHONES IN TEENS`S LIFE: PROS AND CONS

Автор: Подойницын Р. К.
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Руководитель: Смолина Г. Ю.

It is a very important problem nowadays because there is no need to prove a fact that mobile phones are very popular. Mobile phones have become an essential part of human life. The young generation is the majority of mobile phone users in the world. The using of mobile phones has become a central part of their lives. They use them to share stories and photos. They use them to entertain themselves when they are bored.

There are lot of advantages of using mobile phones for teens. Generally, mobile phones bring benefits to teens from a lot of aspects such as education, social interactions, family, self-fulfillment and so on.

Mobile phones play important roles for teens in their social interaction. Calling and texting are the ways for teens to keep connecting with their friends nowadays. Despite of face-to-face communication, having interaction via calling and texting can ensure their friendship last longer.

Mobile phones are useful for teens and their parents. They play important roles in parenting. For example, parents can get to know the locations of their teens and whether they are safe or not. Teens can also connect with one another anytime by using mobile phones.

In educational institutions an advanced mobile phone can help teens to search information with the searching application in the phone. Moreover, the educational applications can enhance their knowledge whenever and wherever.

But there are also disadvantages of using mobile phones. Parents need to plan another budget for their children. Since teens are unproductive, thus parents have to pay the bills for them. This can directly burden their parents on financial atmosphere. Texting, calling, MMS and accessing to the Internet will cost them a lot without knowing.

Teens develop a strong sense of ownership to their mobile phones. They can be very upset if the phone's taken away or lost. Mobile phones become a part of their life. People are getting ignorant with what is actually happened around them. This is due to the advanced technology, which causes them to live in their own world. They do not feel anything if not communicating with the others.

In order to find out the importance of mobile phones in everyday life we did the research among students of the Chita Polytechnic College at the age of 16. All the interviewees have the same questions.

We have obtained the results. So, 70 % of students can't live without mobile phones, and this result was expected, because in our modern life we need a piece of equipment using which we can quickly and easily communicate through long distances with our parents and friends. 100% of students know about harmful influence of mobiles on their health but only 30% of them are worried about it and these results mean that many students are rather careless

to their health. Answering the last question, 63% of students said that the role of mobile phones will increase.

To sum everything up, we would like to say that:

- Mobile phone addiction is a big social problem.
- Emergence of mobile phone is losing good habits such as punctuality.
- But it's also the fastest way to communicate all around the world.
- And it helps everyone in their daily life and it's becomes a very essential part of our life.

Bibliography:

1. Большой справочник английского языка. - М.: Дрофа. 2002. – 119 с.
2. Смирнов Ю.А. 100 устных тем по английскому языку. - М.: Астрель, 2007. – 37 с.
3. <http://phones-world.ru>
4. www.timesonline.co.uk.

MOBILE PHONES IN TEENS`S LIFE: PROS AND CONS

Автор: Поляков П.В.
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Руководитель: Чипизубова Е.М.

On January 27, 1944, Soviet troops completely lifted the siege of Leningrad, putting an end to the 900-day struggle for survival. Not only citizens were the heroes of Leningrad, but also the cars that helped to defend and supply the city, as well as break through the front line. The blockade began on September 8, 1941, when German troops despaired of taking the city on the Neva by storm and it was decided to take Leningrad into the ring, and starve the population or destroy it with artillery shells and aerial bombs.

From the north, Leningrad was blocked by Finnish units from the north, and there was only a narrow «corridor» from the east through which supplies could be carried out, making their way to the shore of Lake Ladoga, and then — on ice or by water — to the other shore occupied by Soviet units. Studying the history of the country, it is impossible not to mention the cars that took part in the defense of the city, in the delivery of goods and the evacuation of the citizens.

One of the symbols of the life of the besieged Leningrad was a truck of the Nizhny Novgorod plant — GAZ-AA, known as «polutorka». It was by this car that food was brought to the city along the frozen Lake Ladoga. This path was called the «Road of Life», and the vehicle «half-truck» was one of the most important links in this life-saving chain. The truck got its nickname for the maximum load capacity of 1.5 tons, although they were often loaded up to

3 tons. The widely used Soviet car of the mid-twentieth century was originally a legal copy of the American Ford AA truck of 1930, but our engineers repeatedly «interfered» with the design of the truck.

The truck became Soviet in 1933, when the car assembly began to be carried out entirely from our components. Since 1938, the GAZ-AA was already driven by a GAZ-MM motor with a capacity of 50 hp.

In 1941, due to lack of resources, a simplified version of the «half—truck» was worked out - GAZ-MM-B without front brakes, with one headlight, wings made of thin roofing iron and without doors, instead of which there were canvas «curtains». During the war years, it was important that the car could run on low—octane fuel.

The second most popular truck during the war years was the ZIS-5 with a carrying capacity of 3 tons. «Three-tonka», «Zakhar» or «Zakhar Ivanovich», like his younger brother GAZ-AA, was widely used in the Red Army and also took part in the delivery of goods to besieged Leningrad. During the war, a simplified military modification of the ZIS-5B was produced at the ZIS, UZIS and UralZIS factories. The car was focused on ease of operation and repair, increased cross-country ability and load capacity. This is the minimum set required during the war years. Despite the passport carrying capacity, «Zakhar» was sometimes loaded up to 5 tons. The car withstood and even freely overcame heavy off-road. The traction capabilities of the ZIS-5 were impressive: a low-speed 5.5-liter gasoline inline «six» produced 279 newtons per meter at 1,000 rpm. The power at the same time was relatively modest — 73 hp, and the maximum speed was 60 km / h.

The Soviet state was in great need of «three-ton cars». The design of the truck had to be simplified to the utmost. Wood and plywood were used for the production of the cabin, and the wings began to bend, again, from roofing iron. After the war, Zakhar partially regained its pre-war equipment.

The famous brothers Henry and Clem Studebaker in the mid-20s of the last century were considered to be one of the main figures of the automotive industry of that time. Their company was one of the top ten largest manufacturers, but it did not yet acted as a supplier of equipment for the US Army. At the end of 1941, the company began assembling US-6 cars.

The declared load capacity of the «Studer», which was supplied to our country under lend-lease, was 2.5 tons, but we already know that the machines were loaded more heavily — from 3.5 to 5 tons. Transmission units often could not withstand constant overloads, although in general the soldiers liked the car and it was considered reliable. By the way, the Katyusha multiple launch rocket systems were also placed on the Studebaker chassis.

The next vehicle was BA-20 armored car. An armored car with a front-mounted power plant took part in breaking the siege of Leningrad. A machine gun turret with a rotary mechanism was installed in the aft part of the hull above the fighting compartment. A 180-degree view was provided by viewing slots in the turret and hull. When shooting, a simple mechanical sight was used, and the rotation of the turret was provided by the back stop of the shooter, who occupied a rotating seat and at the same time was considered the commander of the armored car.

Captured by the Nazis in the summer of 41, Soviet armored cars BA-20 and BA-20M served in police units and SS troops. Similar trophies were available in Finland, where, by the way, our armored vehicles were on the balance of the army until 1957.

The BA-3 armored car, born in 1934 at the Izhora Plant, was also irreplaceable in breaking the blockade. It had a turret armed with a T-26 tank. On the rear wings there were fasteners for all-terrain caterpillar chains. The caterpillar reached 4,500 mm in length, 60 mm in width, and its pitch was 180 mm — the crew could put on the main tool for fighting off-road in just 15 minutes. However, the fate of the BA-3 was cut short after the war.

All these armored vehicles have been disposed of, but you can still look at them in museums or at parades.

LIST OF LITERATURE

1. Баринов С.М., Борковский А.Б., Владимиров В.А. и др. Большой англо-русский политехнический словарь 5-е издание, стереотипное. - М.: Изд. Руссо, 2001. – 77 с.
2. <https://www.kolesa.ru/article/zheleznye-spateli-tehnika-blokadnogo-leningrada-2015-01-26?ysclid=le2ifnq0ji137238798>
3. <https://dzen.ru/a/Xiqwpj1faQCtQoka>

NOBODY IS FORGOTTEN, NOTHING IS FORGOTTEN

Авторы: Стрыгина С.А., Соломирская А.Г.
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Руководитель: Демченко Е.Ю.

The 27th of January became the memorable day in the history of our country. On this day, the siege of Leningrad was lifted.

In 2023 our country is celebrating the 80th anniversary of lifting the Siege of Leningrad. An important task at the present stage is to save the memory about the heroes of those years who fulfilled their duty on the battlefields and in the rear.

The blockade of Leningrad is a terrible page in the history of our country which took place during the Great Patriotic War. The city was besieged from September 8, 1941 to January 27, 1944 which makes it 872 days.

The city was overcrowded with refugees from the Baltic republics and surrounding areas. The portions of bread and other foods reached their lowest levels at the end of November. Workers and their dependents received only 125 grams of bread a day which 50–60% consisted of sawdust and other inedible admixtures.

Besides hunger and bombing, another enemy fell upon the Leningraders — freeze. Lots of people froze to death and even more than 7 thousand wooden houses were used as firewood. The only way that connected Leningrad with the rest of the country was a route through Lake Ladoga which was shot through by the Germans from the ground and from air and water. The famous "Road of Life" was the only route that connected the besieged city with the mainland.

Meanwhile, the city lived on. The treasures of the Hermitage were hidden in the basements of the Hermitage and St Isaac's Cathedral. Many of the city's students continued their studies and even passed their finals exams. Dmitry Shostakovich wrote his Seventh "Leningrad" Symphony and it was performed in the besieged city.

Olga Berggolts was a Soviet poet. She worked at the radio, encouraging hungry and depressed citizens of the city by her speeches and poems. She became the symbol of city's strength and determination. She spent all the 872 days of the blockade in Leningrad.

Despite all the horrible conditions, the residents of Leningrad were able to withstand and soon in 1942 the city was fully supplied with food, a tram started working and much more stuff was done. The factories continued to work very well, tanks and other weapons were manufactured. The city withstood and in January 1943 the Siege was broken and a year later, on January 27 1944 it was fully lifted. Very soon after that the first train came to the besieged city.

“Nobody is forgotten, nothing is forgotten” These famous words by Olga Berggolts are carved into the wall of the Piskaryov Memorial Cemetery where nearly half a million victims of the 900-day siege lie. It is a place of a timeless reminder of the heroic deeds of the ordinary people.

Why did our army, our people win this war? It was possible because it was the war for our independence and liberation. Because all people of our multinational country fought together on the fronts and everybody from children to old men worked in the rear. We have no right to forget the horrors of war. We must save the heroism memory of ordinary people not to repeat the past tragic experience! We understand that if we forget the war, war will come again. Russia will always do everything possible to live in peace and friendship.

PRINCIPLES OF EDUCATION OF ANTON SEMENOVICH MAKARENKO

Author: M.A. Tyumentsev
GPOU "Shilkinsky multidisciplinary lyceum"

Scientific supervisor: D.V. Rokhletsova

Soviet teacher and writer. Outstanding achievements in the field of education and re-education of youth, preparation for its further successful socialization, were nominated by A. S. Makarenko among the famous figures of Russian and world culture and pedagogy.

In 1920, the Poltava Department of Education instructed the young teacher A.S. Makarenko to head the "colony for the defective." From that moment on, the construction of the Makarenko pedagogical system begins.

He highlighted the basic principles of upbringing and learning:

Feeling at home

There are no defective children, there is a defective attitude towards them.

A.S. Makarenko

First of all, Makarenko changed the name of the institution. He refused to call his charges defective. Anton Semenovich explained to the pupils that they were not prisoners here, but the owners. This means that they have both freedom and responsibility. You can break the furniture, but no one will fix it for you. You can tear the clothes, but, except for you, no one will sew them.

The authority of the educator

The educator must behave in such a way that every movement educates him, and must always know what he wants at the moment and what he does not want. If a carer doesn't know that, who can they raise?

A.S. Makarenko

Makarenko was convinced that it was possible to educate only by his example. The teacher may be harsh and even picky, but if he burns with his business and acts confidently, the students will follow him.

Justice

Punishment is a very difficult thing. It requires a lot of talent and caution from adults.

A.S. Makarenko

Makarenko did not believe in the effectiveness of forgiveness. He argued: good actions should be encouraged, and bad should be punished.

Work

In our society, businesshood becomes a dignity that all citizens should have, it is made a criterion for correct behavior in general.

A.S. Makarenko

According to the Makarenko system, work is the main tool of education. But only together with education, moral and political development.

Collectivism

If there is concern for the life and happiness of another, such a relationship will always be beautiful.

A.S. Makarenko

Makarenko was convinced that the personality is formed not by educators, but by a social circle.

Self-government

You raise a child at every moment of your life, even when you are not at home.

A.S. Makarenko

Makarenko believed that the team should resemble a family in which the younger ones study with the older ones, obeying them.

Goal-setting

If there is no goal in front of the team, then you cannot find a way to organize it.

A.S. Makarenko

Makarenko understood that the team needed both global and momentary goals.

Discipline

Discipline is not a method or a means of upbringing, discipline is the result of upbringing.

A.S. Makarenko

Makarenko argued that discipline should be conscious: everyone should understand why it is necessary to perform this or that action and how it helps the entire team.

Esthetics

The children's team must live beautifully.

A.S. Makarenko

Makarenko was convinced that a dirty and sloppy person could not be responsible for his actions.

Game

What a child is in the game, in many ways he will be in work when he grows up.

A.S. Makarenko

For all the belief in the effectiveness of labor education, Makarenko urged not to rush to tear children away from games. After all, when playing, the child learns the world, learns to interact with objects, materials, other children, follow the rules and show creative individuality.

Bibliography:

1. Anton Semenovich Makarenko. <http://www.makarenko.edu.ru/> Date of appeal: 16.02.2023

2. Method of education of Anton Makarenko. <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/dobrym-slovom-i-pistoletom-metodika-vospitaniya-antona-makarenko> Дата обращения: 16.02.2023 г.

3. Anton Makarenko: biography and works of a teacher. <https://biographe.ru/znamenitosti/anton-makarenko/> Date of appeal: 17.02.2023

MODERN SURVEYING

Автор: Шаров С.А.
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Золотарева Н.И.

Geodesy is a science that studies the shape, size of the earth, methods of their determination. To carry out these works, specialists use special maps compiled on the basis of the measurements made, which are an integral part for surveyors.

There are following methods of surveying: chain surveying, route survey, mine surveying, city surveying, municipal survey. Surveying by these methods is very laborious, the surveyor has to work over all the ground step by step. A great deal of time is saved by modern methods of photographic air survey.

The advantages of air survey are the speed with which the field work is accomplished, the wealth of details secured and used in locations otherwise difficult or impossible of access. Air survey is widely used by Soviet explorers in investigations the Arctic zone.

Thanks to the data produced by air surveying Soviet geologists have discovered mineral deposits in area almost quite unknown until recently.

In surveying for engineering projects, more sophisticated instruments are employed to maximize accuracy. For example, distances may be measured by EDM or by tachymetry, a geometric technique in which the vertical distance on a graduated vertical staff, seen between two stadia hairs in the theodolite eyepiece, is a measure of the horizontal distance between the theodolite and the staff – usually 100 times the difference between the two readings. This method requires at least one assistant to move the staff from place to place. Modern surveying

instruments combine a theodolite, EDM equipment, and a computer that records all the observations and calculates the height differences obtained by measuring vertical angles

Modern position-fixing techniques using radar have made the whole process much simpler, for the ship's location is now known continuously with reference to fixed stations on shore or satellite tracks. Another modern technique is the use of pictures taken from aircraft or satellites to indicate the presence and shape of shoal areas and to aid the planning of their detailed survey. An alternative to the use of radar or satellite signals for continuous and automatic recording of a ship's position is the employment of inertial guidance systems. These devices, developed to satisfy military requirements, detect every acceleration involved in the motion of a craft from its known starting point and convert them and the elapsed time into a continuous record of the distance and direction traveled.

A much more precise technique is based on the use of an orthophotoscope. With this device, overlapping photographs are employed just as in the stereoscopic plotter, but the instrument, rather than the manual tracing of the features and contours, scans the overlap and produces an orthophotograph by dividing the area into small sections, each of which is correctly scaled. This procedure is best applied to areas of low relief without tall buildings; the resulting maps can then be substituted for line maps in rural areas where they are practically useful in planning resettlement in agricultural projects. Because no fair drawing is required, the final printed map can be produced much more quickly and cheaply than would otherwise be possible.

Analysis of the signals received simultaneously from several satellites gives heights as accurately as positions. Heights determined in this way are useful in previously unmapped areas as a check on results obtained by faster relative methods, but they are not accurate enough for mapping developed areas or for engineering projects. All-terrain vehicles or helicopters can carry inertial systems accurate enough to provide approximate heights suitable for aerial surveys of large areas within a framework of points established more accurately by spirit leveling.

Geodetic surveys help specialists make informed decisions on a wide range of issues: planning a construction site, designing and operating infrastructure, establishing the boundaries of cadastral property, and many other issues.

The use of unmanned aerial vehicles has shown that they help to collect data much faster than the ground teams of even the most experienced surveyors with the most modern equipment. Especially the superiority of UAVs over ground-based instruments can be traced when the research tasks require work in difficult terrain and weather conditions. If it is quite difficult, and sometimes impossible, for people to get to the right point on the ground, then drones will successfully perform this work for them.

Библиографический список

1. Кузьмина М.А. Английский язык: Сборник научно-технических текстов. – М.: МИИГАиК. 2017, –106 с.
2. Работа с геодезическими приборами и инструментами на русском и английском языках: учебное пособие к практическим занятиям для студентов специальности Маркшейдерское дело, сост. Г.А. Буланкина, И.И. Подмазова, О.А. Рысич, С.В. Ширинская - Кировск, 2018, - 53 с.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ТРЕК IV. ТЕХНОСФЕРА (ПО ОТРАСЛЯМ)

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧНОГО ПАССАЖИРСКОГО ТРАНСПОРТА В Г. ЧИТА

Автор: Антипин И.А.
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Табукова Е.В.

В настоящее время большую роль в жизни человека играет экология. Ухудшение состояния окружающей среды влияет на здоровье человека и системы, в которой он живет. Для того чтобы изменить качество жизни человека в лучшую сторону, во всех сферах деятельности внедряются современные технологии, которые позволяют сохранить природу и обеспечить экологические требования.

Большое значение для общества играет транспорт, в особенности автомобильный. Если рассматривать его в сравнении с другими видами, он более мобильный, прост в эксплуатации, доступный, и поэтому является самым востребованным среди населения. Доля пользования автомобильного транспорта в Забайкальском крае - около 86% не только в личном пользовании, но и в промышленных целях.

Большинство автомобилей, работающих на топливе, однозначно приносит огромный вред окружающей среде и здоровью человека. Вредные выбросы выхлопных газов усугубляют проблему глобального потепления. Увеличивается число болезней дыхательных путей у человека с увеличением количества автомобилей на дорогах.

Город Чита находится на 13 месте в России по загрязнению. Следовательно, для города это большая проблема, которая однозначно требует решения. Начать нужно с малого числа пассажирского автомобильного транспорта. Основная часть пассажирского транспорта в г. Чите – это автобусы малой вместимости до 16 человек, автобусы средней и большой вместимости более 16 человек, троллейбусы, автомобили такси.

Из всех этих видов троллейбус является самым экологически чистым, т.к. использует электричество как топливо, поэтому его не нужно брать в расчет. Можно

подумать о других преобразованиях, например, замена автомобилей такси на гибридные или электрические автомобили.

Гибридный автомобиль – это то транспортное средство, которое приводится в движение одновременно двигателем внутреннего сгорания и электромотором. Такие автомобили наиболее популярны среди пользователей мирового рынка, они доступны и не уступают в сложности технического обслуживания и ремонта обычным автомобилям. Автомобиль с гибридным двигателем работает не от одного источника энергии. Двигатель внутреннего сгорания и электромотор дополняют особенности друг друга, что позволяет одновременно снизить нагрузку и повысить эффективность транспортного средства. Такие автомобили можно использовать на большие расстояния.

Электромобиль – автомобиль, приводимый в движение одним или несколькими электродвигателями с питанием от автономного источника электроэнергии (аккумуляторов, топливных элементов и т.п.), а не двигателем внутреннего сгорания. Электромобиль следует отличать от автомобилей с двигателем внутреннего сгорания и электрической передачей, а также от троллейбусов и трамваев.

В ближайшее время ведомства нашей страны, такие как Министерство транспорта, Министерство природных ресурсов и экологии могут ввести запрет на неэкологичные виды транспорта. Так называемые «чистые зоны», в которых не смогут находиться автомобили ниже определенного экологического стандарта.

Экологический стандарт автомобиля регулирует содержание вредных веществ в выхлопных газах. С января 2016 года в России запрещен импорт и производство автомобилей класса ниже Евро-5. Это значит, нормы по выбросам: углеводород до 0,05 г/км, углекислый газ – до 0,8 г/км и оксид азота – до 0,06 г/км.

Пассажирские автобусы с экологическим стандартом Евро-5 также входят в оборот. Постепенно старые модели автобусов можно заменить на новые с экологическими характеристиками, что впоследствии может дать толчок в движении к улучшению состояния окружающей среды.

Библиографический список

1. <https://mafin.ru/media/razbory/ekologicheskie-klassy-avto-cto-eto>
2. <https://www.zr.ru/content/news>

СИНУС - ЭТО НЕ ТОЛЬКО ТРИГОНОМЕТРИЯ

Автор: Бишаров А.Ю.
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Якушевская О.С

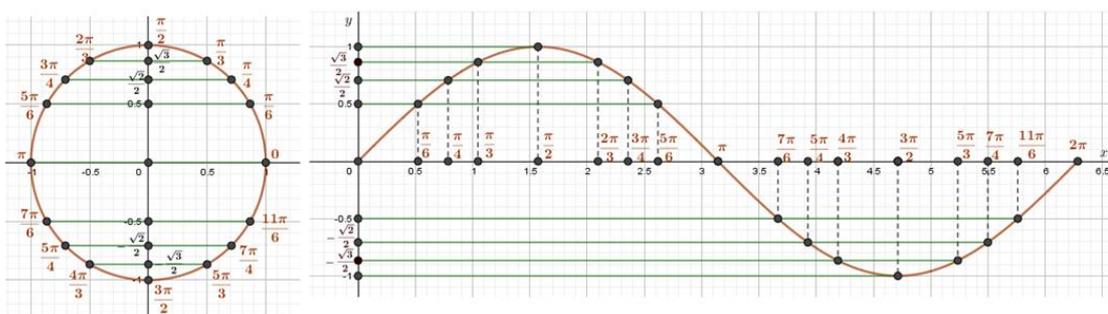
Вся наша жизнь — это вычисления и подсчёты. Без знаний математики мы не можем вычислить время, подсчитать деньги, построить дом. Мы не можем сравнить предметы, расстояния. Математика развивает интеллект и помогает найти решение сложной задачи. Что же касается составляющих частей математики, таких как арифметика, элементарная алгебра и геометрия, топология, теория вероятностей и т.д., особое внимание хочется уделить такому разделу, как тригонометрия.

История тригонометрии началась более двух тысячелетий назад. Первоначально ее возникновение было связано с необходимостью выяснения соотношений углов и сторон треугольника. В процессе исследований выяснилось, что математическое выражение данных соотношений требует введения особых тригонометрических функций, которые первоначально оформлялись как числовые таблицы. Для многих смежных с математикой наук толчком к развитию стала именно тригонометрия.

Первоначально тригонометрические функции были связаны с соотношениями сторон в прямоугольном треугольнике. Их единственным аргументом является угол (один из острых углов этого треугольника). Синус, косинус, тангенс, котангенс и т.д. — всё это вытекает из отношения сторон треугольника, однако это не обозначает, что тригонометрия существует только в рамках геометрии.

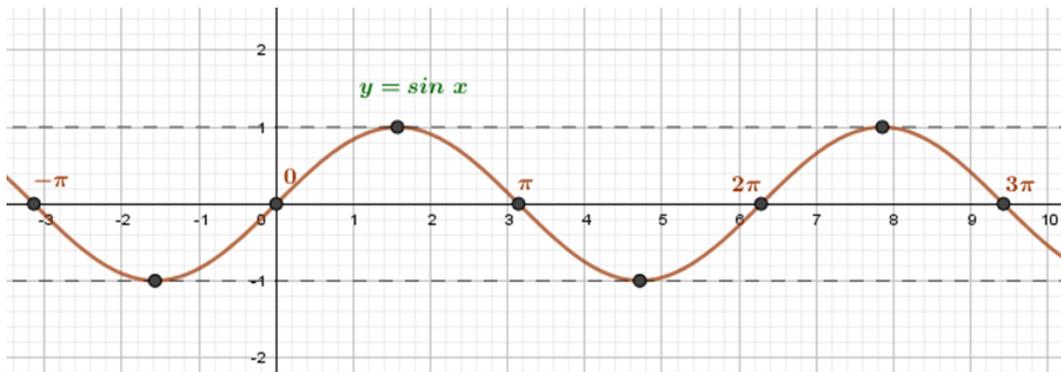
Рассмотрим такой график, как синусоида:

При движении точки по числовой окружности её ордината является синусом соответствующего угла. Рассмотрим, как изменяется синус, если точка описывает полный круг, и угол x изменяется в пределах: $0 \leq x \leq 2\pi$ и построим график $y = \sin x$ на этом отрезке.



Если мы продолжим движение по окружности для углов $x > 2\pi$, кривая продолжится вправо; если будем обходить числовую окружность в отрицательном направлении (по часовой стрелке) для углов $x < 0$, кривая продолжится влево. В результате получаем график

$y = \sin x$ для любого x . График $y = \sin x$ называют синусоидой.



Свойства функции $y = \sin x$:

1. Область определения $(-\infty; +\infty)$
2. Функция ограничена сверху и снизу : $-1 \leq \sin x \leq 1$
3. Функция нечётная: $\sin(-x) = -\sin x$
4. Функция периодическая с периодом 2π : $\sin(x+2\pi k)$
5. Максимальные значения $y_{\max} = 1$ достигаются в точках: $x = \pi/2 + 2\pi k$
Минимальные значения $y_{\min} = -1$ достигаются в точках: $x = -\pi/2 + 2\pi k$
6. Функция возрастает на отрезках : $-\pi/2 + 2\pi k \leq x \leq \pi/2 + 2\pi k$
Функция убывает на отрезках: $\pi/2 + 2\pi k \leq x \leq 3\pi/2 + 2\pi k$

Знания о свойствах тригонометрической функции синус и её график - синусоиду можно использовать для описания такого явления, как переменный ток.

Переменный ток – это электрический ток, который с течением времени изменяет свою величину или направление.

Соответственно знания о понятии переменного тока и графика функции $y = \sin x$ помогут при решении задач физики, математики и электротехники. Например, задачи на определение амплитуды ЭДС, периода и частоты тока, а также нахождения внутреннего сопротивления источника и напряжения в электрической цепи.

Библиографический список

3. <https://foxford.ru/wiki/fizika/peremennyy-elektricheskiy-tok-i-ego-harakteristiki>
4. <https://studfile.net/preview/7485893/page:3/>
5. <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/92271>
6. <https://studfile.net/preview/4016754/page:13/>
7. <https://reshator.com/sprav/algebra/10-11-klass/funkciya-y-sinx-svoystva-i-grafik/>
8. <https://math.bobrodobro.ru/5245>
9. http://twm.mpei.ac.ru/math/trig/TR_020400.html
10. https://online.mephi.ru/courses/sge/data/reference_book/23/p23.html

КРУТЯЩИЙ МОМЕНТ В ДВИГАТЕЛЕ ВНУТРЕННЕГО СГОРАНИЯ

Автор: Гладких Д.С.
МБОУ СОШ № 26

Научный руководитель: Исаева И.С.

В современном мире автомобиль прочно обосновался в жизни человека. Но он был бы бесполезен без двигателя внутреннего сгорания. Важно не только его наличие, но и характеристики. Для тяжёлых нагрузок двигатель должен обладать внушительным крутящим моментом, он обеспечивает высокое тяговое усилие при перевозке тяжёлых грузов, движении в горной местности и по бездорожью. Существует несколько инженерных решений для достижения необходимого результата, например, увеличение полезного объёма камеры сгорания или применения компрессора (турбонагнетателя).

Цель нашей работы: Определить в ходе работы зависимость крутящего момента двигателя от его объёма (объём камеры сгорания).

Задачи:

- 1) просчитать характеристики исходного двигателя.
- 2) теоретически увеличить объём исходного двигателя в N раз и просчитать полученные характеристики двигателя.
- 3) теоретически уменьшить объём исходного двигателя в N раз и просчитать полученные характеристики двигателя.
- 4) построить график зависимости крутящего момента от объёма ДВС.

Если увеличить/уменьшить объём двигателя в n раз, то крутящий момент, выдаваемый двигателем, увеличится/уменьшится в n раз. Гипотезу можно проверить, проведя вычисления над какой-либо выбранной моделью двигателя. Нами была выполнена практическая часть.

Глава 2. Практическая часть

2.1. Расчет параметров исходного двигателя:

- 1) $V_h = \pi D^2 / 4 \times S = \frac{3,141 \times 0,13}{4} \times 0,14 = 0,00185825 \text{ м}^3 = 1858,25 \text{ см}^3$
- 2) $V = V_h \times 8 = 1858,25 \times 8 = 14866 \text{ см}^3$
- 3) $M_{кр} = 9549 \times N / n = 9549 \times 176 / 2017 = 833,229 \text{ Н/м}$
- 4) $p_e = \frac{30 \times \tau \times N}{i \times V_h \times n} = \frac{30 \times 4 \times 176}{8 \times 1,85825 \times 2017} = \frac{21120}{29985} = 0,70435 = 0,7 \text{ МПа}$
- 5) $N = \frac{i \times V_h \times p_e \times n}{30 \times \tau} = \frac{8 \times 1,85825 \times 0,7 \times 2017}{30 \times 4} = 174910,878 \text{ Вт} = 175 \text{ кВт}$
- 6) $p_e = \frac{L_e}{V_h} L_e = p_e \times V_h = 0,7 \times 1858,25 = 1300,775 \text{ Дж}$

2.2. Расчет параметров двигателя с увеличенным объемом:

Коэффициент увеличения объёма δ

$$1) S = 140 \text{ мм} \times 2 = 280 \text{ мм}$$

$$2) D = 130 \text{ мм} \times 2 = 260 \text{ мм}$$

$$3) V_h = \pi D^2 / 4 \times S = \frac{3,141 \times 0,26^2}{4} \times 0,28 = 0,0148632 \text{ м}^3 = 14863,21 \text{ см}^3$$

$$4) V = V_h \times 8 = 14863,21 \times 8 = 118905,68 = 118906 \text{ см}^3$$

$$5) V_a \div V_h = k \quad k = 118906 \div 14866 = 7,9985 = 8$$

$$6) p_e = \frac{Le}{V_h} = \frac{1300,775 \times 8}{14863,21} = \frac{10406,2}{14863,21} = 0,70001 = 0,7$$

$$7) N = \frac{i \times V_h \times p_e \times n}{30 \times \tau} = \frac{8 \times 14863,21 \times 0,7 \times 2017}{30 \times 4} = 1399024,413 \text{ Вт} = 1399,024 \text{ кВт} = 1399 \text{ кв}$$

$$8) M_{кр} = 9549 \times N / n = 9549 \times 1399 / 2017 = 6623,228 \text{ Н/м}$$

2.3. Расчет параметров с уменьшенным объемом:

Коэффициент уменьшения объёма δ

$$1) S = 140 \text{ мм} \div 2 = 70 \text{ мм}$$

$$2) D = 130 \text{ мм} \div 2 = 65 \text{ мм}$$

$$3) V_h = \pi D^2 / 4 \times S = \frac{3,141 \times 0,065^2}{4} \times 0,07 = 0,00023223 \text{ м}^3 = 232,237 \text{ см}^3$$

$$4) V = V_h \times 8 = 232,237 \times 8 = 1857,896 \text{ см}^3 = 1858 \text{ см}^3$$

$$5) V_a \div V_h = k \quad k = 14866 \div 1858 = 8,00102 = 8$$

$$6) p_e = \frac{Le}{V_h} = \frac{1300,775 \div 8}{232,237} = \frac{162,596875}{232,237} = 0,70001 = 0,7$$

$$7) N = \frac{i \times V_h \times p_e \times n}{30 \times \tau} = \frac{8 \times 232,237 \times 0,7 \times 2017}{30 \times 4} = 21860 \text{ Вт} = 21,86 \text{ кВт}$$

$$8) M_{кр} = 9549 \times N / n = 9549 \times 21,86 / 2017 = 103,490 = 103,5 \text{ Н/м}$$

С полученных расчетов можно сделать вывод: с увеличением объема камеры сгорания крутящий момент увеличивается прямо пропорционально объёму двигателя, а с уменьшением объёма прямая зависимость сохраняется.

Библиографический список

1. Грабовский А.А., Аверьянова Е.С. Кинематика кривошипно-шатунного механизма с двумя коленчатыми валами // Известия МГТУ «МАМИ». – 2009. – № 2 (8). – 317 с.

2. Грабовский А.А. Определение и оценка крутящего момента в двигателях внутреннего сгорания с различными схемами кривошипно-шатунного механизма // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Технические науки. – 2012. – № 3 (23). – С. 139–146.

ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ АСКУЭ НА ПРИМЕРЕ РЕАЛЬНОГО ОБЪЕКТА Ф. РУДНИК (КАДАЯ)

Автор: Ильина Ю.В

Научный руководитель: Тарасенко Н.С.

ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Для анализа представляется реальный объект электрических сетей филиала ПАО «Россети Сибирь» - «Читаэнерго» - Ф. Рудник (Кадая), расположенная в селе Кадая Калганского района. Он оснащен приборами учета с возможностью удаленного сбора данных. По проекту было запланировано 368 точек учёта, но установлено приборов учёта 313, что составляет 99,05%. Период ввода в эксплуатацию с 2018 г. Для осуществления анализа данных в филиале используются программные комплексы – «SAP» и «Пирамида», позволяющие формировать отчетные формы. Согласно достоверным данным от ПАО «Россети Сибирь» - «Читаэнерго» можно проследить потери электроэнергии с 2017 года. Данные представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Экономический эффект снижения потерь электроэнергии

	Январь 2017 г.	Январь 2018 г.	Январь 2019 г.	Январь 2020 г.	Январь 2021 г.	Январь 2022 г.
Отпуск в сеть, кВт.ч	215136	200 988	117 882	111 864	112 776	119 076
Полезный отпуск, кВт.ч	112923	102 476	107 826	101952	98 572	109 081
Потери ЭЭ, кВт.ч	102213	98512	10056	9912	14204	9995
Потери ЭЭ, %	47,51%	49,01%	8,53%	8,86%	12,59%	8,39%

Итак, из таблицы 1 видно, что потери энергоресурсов в течение шести лет уменьшились с 47% до 8,4%, стали более экономичными и оптимизированными.

Компания «Энергомера» производит оборудование для контроля и учета потребления энергоресурсов, которое позволяет достичь следующих целей:

- Снижение затрат на электроэнергию.
- Уменьшение количества потребляемой электроэнергии без вреда промышленным процессам.
- Выставление лимита затрат на электроэнергию, тем самым осуществление контроля расхода.
- Система датчиков АСКУЭ позволяет своевременно выявлять недостатки и сбои в работе электрической системы и своевременно их устранять.
- Непрерывный сбор данных с учетного оборудования и отправка их на сервер.
- Определение несанкционированных подключений и предотвращение хищения электроэнергии.

Создание АСКУЭ и внедрение его на объект позволяет значительно увеличить эффективность и надёжность электроснабжения, а также заметно снизить затраты. Кроме того, при обнаружении утечки электроэнергии, система позволяет локализовать проблему и предотвратить возможные серьёзные потери.

Функции, которые выполняет система АСКУЭ:

- сбор данных от зарегистрированных объектов, характеризующих протекание на них функциональных технических процессов;
- обработка и анализ полученной оперативной информации на основе алгоритмов, заданных пользователем;
- составление и выдача схематичных результатов;
- отслеживание, своевременное обнаружение сбоев в работе объектов мониторинга, сигнализация о них и предотвращение возможных аварийных ситуаций;
- осуществление удаленного компьютерного диспетчерского управления объектами;
- хранение собранных данных и составление отчетности по ним за заданные периоды;
- экспорт собранной архивной информации в WEB-формат.

Автоматическая система контроля и учета электроэнергии (АСКУЭ) — это то, что позволяет сделать потребление энергоресурсов экономичным и целенаправленным. Данная система производит анализ затрат электроэнергии и помогает оптимизировать ее расход. Таким образом, установка АСКУЭ на объектах различного назначения — отличный способ экономить и правильно распределять энергоресурсы между всеми потребителями.

Библиографический список

1. Системы АСКУЭ: Учебное пособие / А.Н. Ожегов. - Киров: Изд-во ВятГУ, 2006, - 102 с.
2. <http://www.energomera.ru/ru/products/askue/about>.

АРХИТЕКТУРА БУДУЩЕГО

Автор Кольцова А. А

Научный руководитель: Баловнева О.Н.

«Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»

Архитектура с древнейших времен прошла длинный и сложный путь развития от первобытных построек и до современных зданий, отличающихся невероятной красотой и гармоничностью экстерьера. Но многих интересует вопрос: какие изменения ждут архитектурный облик зданий в будущем? На что будут похожи дома через каких-то пару сотен лет?

Специалисты в области архитектуры могут делать предположения, исходя из условий совершенствования строительной техники и технологий, изобретения новых материалов, появится возможность строить дома в ускоренном темпе — их можно будет собирать из готовых блоков, придавая зданиям необходимые архитектурные формы.

Здания и сооружения современной архитектуры станут практически незаметными на фоне объемных и очень высоких построек будущего, для сооружения которых будут использованы инновационные материалы. Постройки гигантской высоты, сверкающие стеклом, металлом и зеркальными стенами, станут определяющими в архитектурном облике городов.

Предполагается, что в будущем строения будут очень высокими, потому что неуклонно увеличивающееся население земного шара будет нуждаться в жилплощади. Однако возможен и вариант подземного строительства, когда здания будут углубляться в почву на много этажей вниз. И конечно же, стилистика архитектуры будущего во многом будет отличаться от современных построек по своему внешнему виду. Профессиональные архитекторы прогнозируют возникновение самых удивительных и необычных форм и новых архитектурных решений. (Рисунок 1 и 2).

На сегодняшний день необычные дома строятся в разных уголках нашей планеты, однако можно прогнозировать, что в будущем для большинства построек станут характерными самые фантастические формы, поражающие воображение.

Специалисты предполагают, что весьма популярными станут необычные дома — то есть уникальные решения архитектурной формы. Многие профессиональные

архитекторы современности отходят от ранее установленных рамок и строят дома настолько потрясающей формы, что постройки вызывают удивление и неизменное восхищение у людей. Скорее всего мобильные дома будущего будут сделаны из алюминия, чтобы быть достаточно крепкими и легкими для перемещения. Такие дома можно использовать также и в бизнесе, в качестве офиса, мобильного магазина, студии, выставочного места или просто пространства. Уже есть разработки подобных домов: с окнами в крыше, чтобы максимизировать освещение, и с раздвижными дверьми, обеспечивающими приток свежего воздуха



Рисунок 1- Архитектура будущего Рисунок 2- Концепция города

Также можно предположить, что в будущем в строительстве будут использоваться исключительно новые, инновационные, натуральные, экологически чистые материалы. Особенно во внутренней отделке помещений и создании интерьеров будущего века.

При этом важное значение будут иметь энергосберегающие технологии, примером которых могут служить солнечные батареи, накапливающие солнечный свет, и аккумулирующие его в электроэнергию, размещенные на стенах и крышах современных строений. Вторым известным на сегодняшний день способом альтернативной добычи электроэнергии является использование силы ветра. Возможно, в будущем нас ждет изобретение других, более интересных технологий, позволяющих накапливать не только энергию, но и воду.

В будущем, как и в наши дни, большое внимание будет уделяться озеленению участков, расположенных вокруг зданий и сооружений. Ландшафтный дизайн будущего, безусловно, будет иметь очень много отличий от современного.

В первую очередь, предполагается озеленение крыши высотных построек. В современности уже есть примеры создания удачных насаждений на крышах многоэтажных зданий, но в будущем веке создание зеленых островков на крышах станет широко распространенным.

Пешеходные прогулочные зоны, построенные на основе отработавших свой ресурс автомобильных эстакад, войдут в обыденность.

Библиографический список

1. Владимир Белоголовский. статья "Зеленый стиль"[Электронный ресурс]. Адрес: Кена Янга // SPEECH: 05/2010 Интернет ресурс http://itw66.ru/blog/future_architect/
2. Грандиозные сооружения. Архитектура будущего. [Электронный ресурс]. Интернет ресурс <http://techvesti.ru/architecture> :08/2019

ЗНАЧЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ МАРКИРОВКИ ГРУЗОВ ДЛЯ ОБЩЕСТВА

Автор: Косых А.И.

Научный руководитель: Табукова Е.В.

ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Многие люди стремятся приобрести экологически чистые продукты. Но как их отличить из массы товаров на наших прилавках? В связи с этим особый интерес на упаковке товаров представляет экологическая маркировка – специальная система знаков и обозначений, вызванная к жизни осознанием необходимости сохранения окружающей природной среды и достижения гармонии человека с природой посредством природоохранной деятельности.

Цель работы: показать значение экологической маркировки грузов для общества. Экологическая маркировка – это комплекс сведений экологического характера о продукции, процессе или услуге в виде текста, отдельных графических, цветовых символов (условных обозначений) и их комбинаций.

Экологические знаки как символика должны быть просты и понятны. Иногда экологические знаки создаются в какой-то отдельно взятой стране, но чаще всего они все же общепонятны, и экологические организации, разработавшие экологические знаки, также дополнительно тратят средства на то, чтобы их узнавали в разных странах. Экомаркировку могут получить очень многие товары и услуги. Главное требование – стремление к снижению нагрузки на окружающую среду и качественный продукт или услуга. Экомаркировкой отмечают:

Непищевые товары (компьютеры, бумага, канцелярские товары, одежда, строительные и отделочные материалы, моющие и чистящие средства, напольные покрытия, бытовая и оргтехника, мебель, транспортные средства, топливо и др.);

Пищевые продукты (питьевая вода, хлебобулочные изделия, бакалея, продукция сельского хозяйства и др.);

Услуги (рестораны, магазины, гостиницы, производство различных видов энергии, туризм и др.);

Работы (строительные и отделочные работы и др.).

Сейчас в мире существуют около 30 различных экологических знаков. Они подразделяются на три группы.

Знаки, говорящие об экологической чистоте товаров, а также о безопасности их для окружающей среды, информируют приобретателей о безопасности продукции в целом или ее составных частей для жизни, здоровья, имущества потребителей и окружающей среды.

Знаки, информирующие об экологически чистых способах утилизации самого товара и его упаковки, информируют о не загрязнении окружающей среды. Примером этого вида знаков может быть экологический знак «Зеленая точка», разработанный в Германии; он информирует о том, что товар и его упаковка предназначены для сбора или вторичной переработки, а компания-изготовитель или компания-продавец имеют право собственности на эту упаковку.

Знаки, предупреждающие о том, что продукция может нанести вред окружающей среде. Примеры знаков представлены в таблице:

Наименование знака	О чем говорит	Как выглядит
Зеленая точка	Знак означает, что компания-производитель финансирует переработку некоторых отходов. А также то, что их продукция тоже может утилизироваться, согласно германской программе «Eco Emballage» (эко упаковка).	
Перерабатываемый пластик	Знак означает, что пластиковые изделия или упаковку, можно переработать промышленным способом. Внутри знака либо рядом с ним ставят цифры 1-7 или буквы код вещества, из которого они изготовлены.	
Петля Мебиуса	Знак означает, что продукт изготовлен или подлежит вторичной переработке. Символизирует бесконечность и цикличность возможностей переработки создание – применение – утилизация.	
Выкидывать в урну	Знак означает, что упаковку необходимо выбросить в урну. Данный знак может сопровождаться различными вариантами подписей, но все они имеют общий смысл – призывают не мусорить.	
Бокал-вилка	Знак означает, полную безопасность для человека, при изготовлении упаковки или посуды использованы нетоксичные материалы. Если знак «Бокал и Вилка» перечеркнуты – знак имеет противоположный смысл.	
Листок жизни	Знак «Листок жизни» имеет международное признание, аккредитован Всемирной ассоциацией экомаркировки. «Листок жизни» российская система добровольной экологической сертификации товаров и услуг.	

Знак качества XXI века	Знак означает, что продукт экологически безопасен. Ставится на упаковку товаров в России.	
------------------------------	---	---

КАК УТЕПЛИТЬ СВОЙ ДОМ?

Автор: Куницына О.А.

Научный руководитель: Юмшина В.И.

ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

С незапамятных времён человек стремился к комфорту, с древних времен строил жилище, в котором можно укрыться от холода и изменчивых погодных условий. Тепло - это одна из важнейших его частей. Оптимальной для человека считается температура около 18-24 С°, и отклонения от неё в обе стороны вызывают чувство дискомфорта. Чтобы в доме всегда было тепло, его нужно защитить от теплопотерь, а для этого дом нужно утеплить. Рассмотрим несколько способов утепления дома и выберем самый оптимальный вариант.

Поставленная цель: изучение способов защиты дома от теплопотерь. Задачи: выделить самые основные теплопотери и способы решения этой проблемы; сравнить строительные материалы, используемые при утеплении дома. Рассмотрим пять видов теплопотерь в частном доме:

1. Через дымоход или вентиляцию – 10%. Этот вид теплопотерь неизбежен, поскольку движение воздуха за счёт конвекции остановить невозможно. Так, например, в отапливаемой комнате благодаря конвекции поток тёплого воздуха поднимается вверх, а холодного опускается вниз. Поэтому у потолка воздух всегда теплее, чем вблизи пола.

2. Через крышу – 20%. Теплопотери через крышу невелики. Но утеплять нужно не саму крышу, она должна остаться холодной, иначе образуется наледь, а чердачные перекрытия.

3. Через стены – 30%. Большие теплопотери по стенам связаны с их большой площадью.

4. Через пол – 10%. Теплопотери через пол тоже невелики, но, чтобы в доме был пол, нужно заложить фундамент. Утепление пола выполняется после закладки фундамента, для этого можно использовать древесно-стружечные материалы или пластиковые и полимерные, лучше всего подходят последние.

5. Через окна уходит около 30% тепла от общей теплопотери. Оно уходит 2 путями: с воздухом, через щели и с инфракрасным излучением [1; 2].

Рассмотрим основные способы решения проблем теплопотерь:

1. Утепление пеноизолом (жидкий пенопласт). Он заливается и твердеет на воздухе. Обычно им утепляют стены. Этот материал обладает достаточным количеством достоинств, вот некоторые из них: низкий коэффициент теплопроводности; эластичность и упругость; устойчивость к механическим воздействиям; стойкость к резким перепадам температур и устойчивость к изменению показателей влажности; прекрасная защита от плесени и грибка; выгодная цена; долговечность; экологичность. К недостаткам относятся: высокий процент влагопоглощения; малая прочность на разрыв; невозможность работать с пеной при температуре ниже +5 С°.

2. Утепление стекловатой. Стекловата в качестве утеплителя используется многие десятилетия и остаётся одним из наиболее актуальных материалов. К достоинствам этого материала можно отнести: экономичность материала; лёгкость установки; транспортабельность, ведь материал лёгкий и упругий. Существует также ряд недостатков, среди которых выделяют следующие: чрезмерная мягкость и подверженность деформациям; крупные поры, из-за них стекловата начинает пропускать тепло, данная проблема проявляется зимой, когда температура опускается до -20 С°, чтобы решить данную проблему изоляцию кладут в два или три слоя; высокий коэффициент влагопоглощения.

3. Утепление пенополистиролом. Пенопластом можно утеплять полы, но для этого потребуются 2 пола: чистовой и черновой. К плюсам, которые говорят за то, чтобы выбрать данный утеплитель, можно отнести: низкую цену; высокую прочность и долговечность; качественные звукоизолирующие и теплоизолирующие свойства; удобный монтаж; хорошие физические характеристики, особенно гибкость. Главным недостатком является низкая устойчивость к высоким температурам.

4. Утепление керамзитными блоками. Перекрытие получается идеально теплоизолирующим, одновременно легким и прочным. Керамзит – это пористые глиняные гранулы, покрытые плотной обожженной оболочкой. С этим в основном и связаны преимущества и недостатки этого материала. Разберём преимущества: в достаточной мере сберегают тепло в доме; использование на любом основании; малый вес; долговечность; экологичность. Недостатки этого материала в его высокой теплопроводности, пыльности.

5. Утепление стеклопакетами. Одной из основных частей этой оконной системы является пластиковый профиль. Это корпус, внутри которого расположены продольные перегородки, образующие воздушные камеры. Они и обеспечивают тепло - и шумоизоляцию. Чем их больше, тем лучше окно сохранит тепло [3].

Подводя итог, можно сказать, что наиболее оптимальный вид утеплителя – это пенополистирол, по своим показателям теплоизоляции он превосходит большинство других утеплителей, при использовании пенопласта можно обойтись наименьшей толщиной утеплителя, тогда как при использовании других материалов, их толщина может быть в разы больше.

Библиографический список:

1. [1. https://xn--jlahfl.xn](https://xn--jlahfl.xn) (дата обращения 08.02.23)
2. [2. http://xn--24-6kct3an.xn](http://xn--24-6kct3an.xn) (дата обращения 08.02.23)
3. [3. https://srbu.ru/stroitelnye-materialy/76-vidy-uteplitelej.html](https://srbu.ru/stroitelnye-materialy/76-vidy-uteplitelej.html) (дата обращения 08.02.23)

БОРЬБА С ЗАГРЯЗНЕНИЕМ ПЛАСТИКОВЫМИ МАТЕРИАЛАМИ СРЕДСТВОМ ЗАМЕНЫ УПАКОВОЧНОГО МАТЕРИАЛА В ТОРГОВЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ Г. ЧИТЫ

Автор: Малык У.С., Колыжбаева В.С.
Колледж ЧИ (филиал) «БГУ»

Научный руководитель: Астафьева У.В.

Международная организация потребителей объявила, что девизом Всемирного дня прав потребителей, отмечаемого ежегодно 15 марта, в 2021 году является «Борьба с загрязнением пластиковыми материалами». Борьба с загрязнением пластиком – это глобальная проблема, требующая скоординированных международных решений. Всемирный день прав потребителей стал хорошим поводом обратить внимание граждан и хозяйствующих субъектов на проблематику борьбы с загрязнением окружающей среды пластиковыми материалами. В Забайкальском крае специалисты отдела по защите прав потребителей управления потребительского рынка напоминают жителям, руководителям хозяйствующих субъектов, что требования статьи 7 ФЗ РФ «О защите прав потребителей» закрепляют право потребителя на то, чтобы товар (работа, услуга) при его использовании, хранении, транспортировке и утилизации был безопасен не только для жизни и здоровья потребителей, но и окружающей среды. Таким образом, тема данной исследовательской работы является современной и актуальной. Целью исследования является анализ мероприятий в торговых организациях г. Читы, направленных на замену пластиковых материалов на экологически безопасные упаковочные материалы при продаже товаров.

С целью исследования распространения мероприятий по борьбе с загрязнением пластиковыми упаковочными материалами было изучено 36 торговых предприятий г. Читы: федеральных сетей – 15, местных торговых организаций – 21. Из них 7

федеральных сетей и 4 местных торговых организации предлагают потребителям экологически безопасные упаковочные материалы. Можно отметить, что относительно небольшое количество местных торговых предприятий г. Читы предлагают потребителям экологически безопасные упаковочные материалы. Это объясняется тем, что себестоимость бумажного пакета выше, чем себестоимость пластикового, а потому немногие торговые предприятия стремятся закупать их. Зачастую закупка таких пакетов может не окупиться ввиду низкого спроса на них из-за высокой цены.

С целью анализа мероприятий в торговых организациях города Читы, направленных на замену пластиковых упаковочных материалов на экологически безопасные упаковочные материалы, было проведено анкетирование 79 респондентов. Социологический опрос показал, что население города Читы осознает проблему загрязнения природы пластиковыми упаковочными материалами, знает их маркировку. Они недовольны экологической обстановкой в Чите, однако мало кто прилагает какие-либо усилия для решения этой проблемы. Люди так или иначе продолжают покупать множество товаров в пластиковой таре и выбрасывать её, не подвергая сортировке для дальнейшей переработки. Тем не менее, есть небольшой процент людей, старающихся сокращать эксплуатацию пластиковых упаковочных материалов, сортирующих пластиковый мусор и готовых полностью отказаться от использования одноразовой пластиковой продукции в быту. В основном его составляют потребители, имеющие социальное положение учащихся, т.е. молодое поколение людей.

Среди мер по борьбе с пластиковыми материалами в России можно выделить: регулирование производства пластика запретами или налогами на пластмассовые изделия, которые вредны для окружающей среды; сокращение потребления пластмасс за счет удаления ненужной упаковки, маркировки, повышения осведомленности и предоставления экологически чистых альтернатив; увеличение спроса на переработанные пластмассы за счет льгот или налогов на первичный пластик; внедрение систем сбора отходов, которые приведут к их сокращению; преобразование отходов в энергию; сокращение и переработка отходов, образующихся в процессе производства; использование возобновляемой энергии при сборе и переработке отходов; внедрение оценки жизненного цикла каждого продукта для улучшения экодизайна; использование биоразлагаемого пластика в тех случаях, когда компостирование выгодно; улучшение вторичной переработки электронных отходов.

Кроме замены упаковочных материалов в торговых организациях в Чите также действуют и другие меры борьбы с пластиковыми материалами. Например, утилизацией и переработкой отходов занимается уже несколько компаний: «STOPSOR.RU», «Служба

Сервиса», «Экология Плюс», «Вторпроект», «Экомир» и др. Однако для более эффективной борьбы с проблемой необходима также и поддержка населения. Для обеспечения большей вовлеченности людей в борьбу с проблемой необходимо разработать комплекс мероприятий, повышающих их заинтересованность в этом вопросе и мотивирующих к обеспечению города лучшей экологической обстановкой.

Библиографический список

1. Решение проблемы пластикового загрязнения. [Электронный ресурс]. URL: <https://recyclemag.ru/article/sposob-resheniya-problemi-zagryazneniya-mikroplastikom>

2. Международный день защиты прав потребителей. [Электронный ресурс]. -URL: <http://admin.msuchita.ru/>

3. Пункты приема пластика в Чите. [Электронный ресурс]. -URL: <https://punkti-priema.ru/plastik/chita>

НЕНЬЮТОНОВСКАЯ ЖИДКОСТЬ

Автор: Малышев И.А
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель Юмшина В.И.

Основным свойством жидкости, отличающим её от других агрегатных состояний, является способность неограниченно менять форму под действием механических напряжений, даже сколь угодно малых, практически сохраняя при этом объем. Есть вещества, которые ведут себя как твердые и жидкие в разных условиях. Неньютоновские жидкости - одни из них. Все вещества схожи одним признаком – они подчинены законам физики [2,3].

Неньютоновская жидкость — это жидкость, которая не подчиняется закону вязкости Ньютона, то есть постоянной вязкости, не зависящей от напряжения. Кетчуп, например, становится более жидким при встряхивании и, таким образом, является неньютоновской жидкостью [1]. Актуальность исследования состоит в том, что неньютоновскими жидкостями мы пользуемся каждый день и человек должен знать их

- с
- в • Создать неньютоновскую жидкость.
- о • Проанализировать информацию о неньютоновских жидкостях.
- й • Наглядно показать свойства неньютоновской жидкости.

Для начала рассмотрим, что такое жидкость? Рассмотрим создание и свойства неньютоновской жидкости на примере крахмального раствора. Для создания

в

а

,

неньютоновской жидкости мне понадобится вода 200 мл и крахмал 200 гр. (смотреть рисунок 1).

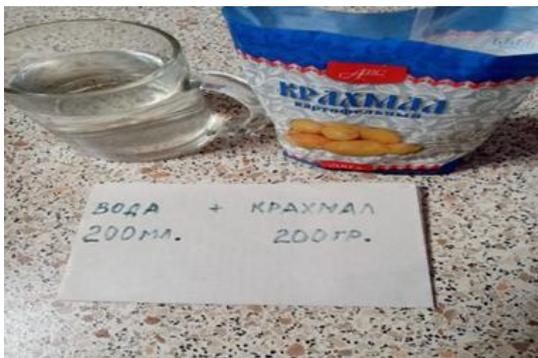


Рисунок 1. Крахмал и кружка воды в соотношении 1к1



Рисунок 2. Смешанный крахмал с водой

Затем тщательно перемешиваем, чтобы получить консистенцию (как на рисунке 2).



Рисунок 3. Демонстрация свойств неньютоновской жидкости

Сразу можно продемонстрировать свойство неньютоновской жидкости: при отсутствии силы она ведёт себя как жидкость, если на неё просто положить ложку, она утонет (смотреть рисунок 3-4).



Рисунок 4. Демонстрация свойств неньютоновской жидкости

Получившуюся жидкость можно налить в руку и попробовать скатать шарик, при воздействии на жидкость, пока мы будем катать шарик, в руках будет твердый шар из жидкости, причем, чем быстрее и сильнее мы будем на него воздействовать, тем плотнее и тверже будет наш шарик. Как только мы разождем руки, твердый до этого времени шар тут же растечется по руке. Связанно это будет с тем, что после прекращения воздействия на него, жидкость снова примет свойства жидкой фазы. Попробуем забить гвоздь в дощечку. При механическом воздействии на неньютоновскую жидкость она становится твёрдой, что на её поверхности можно забивать в дощечку гвоздь. При ударе энергия распределяется равномерно.

Эта жидкость, очень востребована в современном мире. Рассмотрим основные примеры применения:

- В качестве брони;
- В автомобильной промышленности;
- В мореплавании;
- В пожаротушении;
- В косметологии;
- В кулинарии;
- В медицине [4].

В результате работы получено представление о некоторых свойствах неньютоновских жидкостей, о степени распространённости неньютоновских жидкостей: оказывается, такие жидкости встречаются повсюду и область их применения довольно широка. По моему мнению, неньютоновскую жидкость можно применять в ремонтах автомобильных дорог, трасс. Предлагаю делать дорожное покрытие водонепроницаемыми мешками, наполненными неньютоновской жидкостью. Когда на неё не действуют внешние силы, она течёт, как жидкость, когда же ей приходится иметь дело с телом большой массы (или движущимся на значительной скорости) — превращается в нечто твёрдое. Такой способ отличается главным свойством —

дешевизной. В такой «дорожной заплатке» нечему ломаться, а распределение нагрузки на подстилающую поверхность стремится к идеальному.

Библиографический список:

1. <https://raznisa.ru/raznica-mezhdu-njutonovskoj-i-nenjutonovskoj-zhidkostju/>
2. <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/919276>
3. https://en.wikipedia.org/wiki/Main_Page
4. <https://rosuchebnik.ru/material/issledovanie-nenyutonovskoy-zhidkosti-7277/>

КОСМОС - ЭТО ДОРОГО?

Автор: Наседкина В.А.

Научный руководитель: Юмшина В.И.

ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Космические исследования — это сложные исследования в сфере науки, которые проводятся в пространстве космоса путем его изучения. Развитие и изучение космоса помогло человеку продвинуться далеко вперед, например, благодаря спутникам мы узнаём прогноз погоды, смотрим телепередачи, сидим в интернете. И это далеко не все преимущества космических исследований. Рассказ о космосе затронул и сферу экономики [1].

Нами поставлена цель: изучение и описание специфики космических исследований. Она раскрывается через задачи: выявление пользы исследования космического пространства; объяснение, почему космические исследования важны для каждого из нас; предоставление статистики расходов стран на научные исследования; расчет количества финансовых средств, которые уходят на содержание космонавтов на МКС. Рассмотрим несколько аспектов, почему изучение космоса важно для каждого из нас:

1. Космос объединяет. Отрасль освоения космоса способствует сближению государств. Ярким примером служит Международная Космическая Станция (МКС). В подобных исследованиях участвуют 14 стран, включая Россию.

2. Нам нужно сырье из космоса. В космосе есть платина, золото, серебро и другие ценные металлы. Многие компании уже задумываются о добыче полезных ископаемых.

3. Исследование космоса вдохновляет. Люди всегда воспринимали космос как загадочный, неизвестный и манящий, совершенно иной мир. Половина всего населения Земли верит в то, что мы не одни во Вселенной. Многих писателей и поэтов манил космос, в литературе даже существует такой термин, как «космизм».

Рассмотрим расчеты стоимости пребывания космонавтов на МКС:

Для того чтобы космонавты попали на МКС, необходимо построить ракету-носитель. Стоимость изготовления обойдётся приблизительно в 2 миллиарда рублей + стоимость места в кабине «Союза». Подробные данные государственных расходов стран на космические исследования в 2022 году приведены на рисунке 1. США-61.97\$ Япония-4.9\$ Китай-11.94\$ Япония-4.9\$ Франция-4.2\$ Россия-3.42 [2].

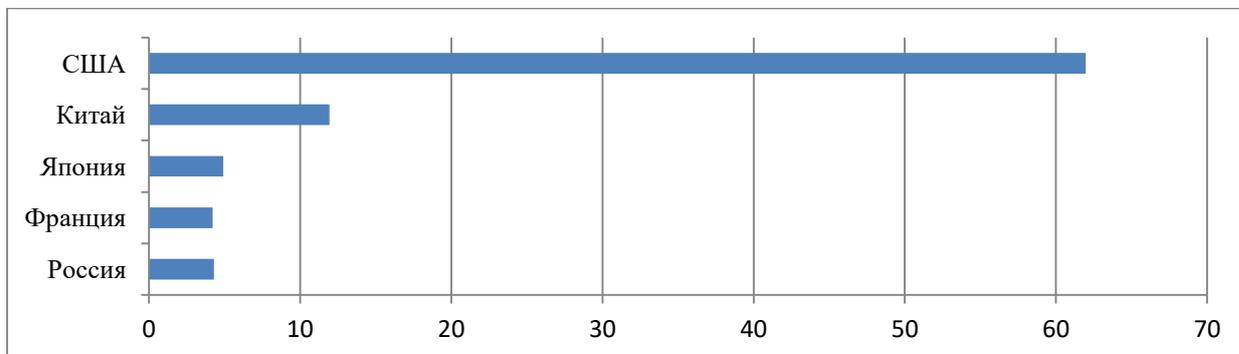


Рисунок 1. Государственные расходы стран на космические исследования в 2022 году.
(в миллиардах долларов США)

Согласно данным, рассмотрим стоимости ракеты-носителя, ракеты, аренды в пилотируемом корабле.

- Стоимость ракеты-носителя, «Союз-МС» = **1 727 916 620 рублей.**
- Стоимость ракеты: **863 958 310 рублей.**
- Аренда мест в пилотируемом корабле: **3 484 690 000 рублей.**

Получаем такие результаты:

076 564 930 рублей.

(Стоимость изготовления ракеты и пилотируемого корабля + цена места в кабине «Союза»).

Произведем расчёт полугодичного содержания космонавтов на МКС:

- доставка каждого килограмма груза на МКС, обходится в **580 782 рублей.**
- на одного космонавта до 10 кг грузов: $580\,728 \cdot 10 =$ **5 807 820 рублей.**
- за полгода на каждого космонавта затрачивается порядка **1 045 407 600 рублей.**
- делаем расчёт стоимости доставки в рублях: $580\,782 \cdot 2500 =$ **1 451 955 000 рублей.**

Теперь плюсуем сумму из первых двух пунктов с суммами из третьего пункта:

Получаем такие результаты:

12 075 960 600 р.

Для полноценного пребывания космонавтов на МКС требуется:

18 152 525 530р = (12 075 960 600р + 6 076 564 930р) [2;3;4].

Следовательно, ожидаются новые раунды извечного спора о том, допустимо ли тратить средства налогоплательщиков на космические программы, не имеющие внятной

конечной цели. Но можно ли в принципе рассматривать космос как «мастерскую человека», из которой мы должны извлекать коммерческую выгоду? Едва ли романтики и прагматики найдут компромисс в этом вопросе. Развиваясь в отрасли освоения космоса, государства смогут сделать значительный шаг в развитии науки и просвещения населения. Космические исследования важны для развития науки, для людей в целом. Космос даёт нам полезные и значимые ресурсы, которые, безусловно, влияют на развитие человечества. Хотя денежные средства на развитие космоса очень даже космические, но всё же нельзя назвать напрасными.

Библиографический список

1. Железняков А. Энциклопедия «Космонавтика». // <http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia/> (дата обращения: 07.02.2023)
2. <https://flytothesky-ru.turbopages.org/flytothesky.ru/s/pochemu-kosmicheskie-issledovaniya-vazhny-dlya-kazhdogo-iz-nas/> (дата обращения: 07.02.2023)
3. <https://news.rambler.ru/scitech/44004708-skolko-chelovechestvo-tratit-na-issledovaniya-kosmosa-i-kakova-otdacha-ot-etih-vlozheniy/> (дата обращения: 07.02.2023)
4. https://dzen.ru/a/Ws3K8te_ITob6LCX (дата обращения: 07.02.2023)

ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ВЕБ-КВЕСТА В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Автор: Никонова Е.А.

Научный руководитель: Деревцова Е.Е.

Петровск-Забайкальский филиал ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Традиционные формы работы с современными детьми не всегда эффективны и привлекательны. Новая форма должна быть и увлекательной, и познавательной, содержать элементы соревнования, возможность творчески проявить себя, работать индивидуально и в команде, иначе говоря, быть предельно разнообразной и целостной. Воспитателям дошкольных образовательных учреждений важно не просто провести занятие, а создать целенаправленный процесс взаимодействия воспитанников и педагога на основе новейших приемов, форм, технологий, методов организации образовательной деятельности.

Изучив различные литературные источники, мы пришли к выводу, что квест становится популярным в образовательных учреждениях. Веб-квест — это современная технология образования, которая предполагает целенаправленную поисковую деятельность воспитанников с применением информационно-коммуникационных

технологий для выполнения конкретного образовательного задания. Веб-квест – это образовательная игра, а дошкольники очень любят играть. У дошкольников вызывают огромный интерес квест-игры; путешествие может быть реальным, игровым или виртуальным. В игре могут участвовать одна или несколько команд, которые, проходя по определенному маршруту, посещают «станции», где выполняют различные познавательные или творческие задания. За успешно выполненное задание команды получают очки. В ходе игры команды должны посетить все станции.

Нам бы хотелось рассказать о проведении образовательного веб-квеста в МДОУ детский сад общеразвивающего вида № 7 «Солнышко» г. Петровск-Забайкальский в рамках педагогической практики с детьми старшего дошкольного возраста. Веб-квест «Животные жарких и холодных стран» основан на выполнении заданий по станциям.

Цель: формирование обобщенных представлений о животных жарких и холодных стран путем использования веб-квеста как формы игровой технологии.

Задачи:

- формирование представления о животных жарких и холодных стран;
- формирование внимания, памяти, логического мышления;
- активизация речевого, общепознавательного развития;
- развитие мелкой моторики и геометрических представлений.

Для создания игры мы использовали программу Power Point, learningapps.org. Презентацию создали с триггерами.

Главные герои веб-квеста Умка, Львенок и Черепаха приглашают ребят отправиться вместе с ними в путешествие. Каждый участник выполнял задания, которые ему предлагали наши герои. Были включены следующие задания: загадки про животных жарких и холодных стран, выложи животное из палочек, запомни животных, угадай по силуэту, четвертый лишний, «кого не стало», собери пазл, найди отличия.

За каждое выполненное задание дети получали награждение в виде звезды.

Заканчивается наше путешествие решением всех задач, поставленных перед игроками.

Ребятам очень понравился веб-квест, им пришлось приложить много усилий, чтобы пройти все станции. Таким образом, использование веб-квеста в ходе непосредственной образовательной деятельности способствует повышению инициативности, любознательности; развитию логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.

Для данной группы детей это был первый опыт участия в веб-квесте, поэтому ребята получили много положительных эмоций, попробовали работать с интерактивной доской.

В процессе педагогической практики планируем и в дальнейшем использовать такую продуктивную технологию работы с детьми, как веб-квест.

Библиографический список

1. Научно-образовательное сетевое издание «Высшая школа делового администрирования» Вестник дошкольного образования. 2020. № 49 (75).
2. Вопросы дошкольной педагогики Международный научно-методический журнал 2017. №4 (10).
3. Дошкольная педагогика Петербургский научно-практический журнал. 2017. №2 (127).

РАЗВИТИЕ ЭНЕРГЕТИКИ В ЗАБАЙКАЛЬСКОМ КРАЕ НА ОСНОВЕ ПРОИЗВОДСТВА ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ

Авторы: Пархимович Н.А., Мошта Е.С. Научный руководитель: Степной В.И.
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

С 1892 года в связи с изобретениями великого русского электротехника М.О.Доливо-Добровольского по созданию трехфазного переменного электрического тока и передачей его на большие расстояния (170 км по воздушной линии электропередач) началось широкое применение электрической энергии для развития промышленности и бытовых нужд населения.

В нашем регионе электрическая энергия вначале использовалась для освещения улиц и домов. Затем потреблять электрическую энергию стали предприятия горнодобывающей, металлургической и легкой промышленности. Из анализа статистических данных можно сказать, как росло электропотребление в нашем крае в разные годы.

С 1965 года в связи с пуском в работу первого турбогенератора на Читинской ГРЭС (сейчас ЧТЭЦ-1) начинается быстрый рост электропотребителей.

В период с 1970 по 1980 годы в нашем регионе появляется большое количество предприятий всех отраслей промышленности и сельского хозяйства, началась электрификация Забайкальской железной дороги. В эти годы в городе Чите был построен КСК (камвольно-суконный комбинат) - это одно из крупнейших предприятий Сибири и

Дальнего Востока. Расширился Машзавод, продукция которого поставлялась во многие страны мира. Развивался Кожевенно-обувной комбинат. Появился новый город-предприятие Краснокаменск. Развивается сельское хозяйство, строительство жилых домов, улучшаются условия жизни населения.

В период с 1980 по 1990 годы электрическое потребление продолжает расти на территории Забайкальского края. В этот период помимо построенных и строящихся предприятий широко развивается электрификация Забайкальской железной дороги. К этому времени Читинская энергосистема работает параллельно с ОЭС Сибири, получая дополнительно 300 МВт мощности перетока, соединяется с ОЭС Востока, получая 180 МВт мощности перетока. Максимум электрических потреблений был зафиксирован в 1989 году и составлял 1392 МВт.

С начала 1990 годов в связи с политическими преобразованиями в нашей стране в нашем регионе начинается период спада электрического потребления. Прекращают своё существования почти все предприятия промышленности и сельского хозяйства. В это время был пущен в работу первый блок Харанорской ГРЭС (215 МВт). Продолжалась электрификация Забайкальской железной дороги.

С начала 2000 годов начинается медленное восстановление промышленности, особенно горнорудной. Строится Быстринский ГОК и Удокан. Наблюдается рост электропотребления. В 2022 году максимум электропотребления составил 1356 МВт.

Энергосистема Забайкальского края входит в Объединенную энергосистему Сибири (ОЭС Сибири). Функции оперативно-диспетчерского управления объектами электроэнергетики на территории Забайкальского края осуществляет Филиал АО «СО ЕЭС» «Региональное диспетчерское управление энергосистемы Забайкальского края», который входит в зону операционной деятельности Филиала АО «СО ЕЭС» ОДУ Сибири. Филиал ПАО «МРСК Сибири» - «Читаэнерго» охватывает централизованным электроснабжением 97% населения и практически всю промышленность Забайкальского края. В зону централизованного электроснабжения не входят 23 населенных пункта в восьми районах. В управлении и ведении Забайкальского РДУ находятся 9 объектов генерации установленной электрической мощностью 1623,8 МВт.

Максимум электрической нагрузки потребителей Забайкальского края наблюдается в самый холодный период года. В настоящее время имеются все условия для дальнейшего развития нашего региона. К наиболее крупным потребителям электроэнергии относятся структуры ПАО «РЖД», население, оборонно-промышленный комплекс, а также крупные предприятия: ПАО «ППГХО» и другие.

Наибольшую долю в электропотреблении Забайкальского края занимает транспорт и связь.

МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Автор: Перфильева А.А.

Научный руководитель: Табукова Е.В.

ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Огромную роль в жизни общества играет безопасность дорожного движения. Автомобильные дороги – это связь человека с транспортной системой городов и регионов. Аварийность на автомобильном транспорте с каждым годом только увеличивается, нанося при этом материальный и моральный вред участникам дорожного движения. На это есть много причин, таких как увеличение количества транспортных средств на дороге, неопытность водителей, вождение в нетрезвом виде, нарушения правил дорожного движения, природно-климатические условия.

По данным ГИБДД, за 10 месяцев 2022 года всего на дорогах РФ произошло 104,9 тыс. аварий (–5,5% к аналогичному периоду прошлого года), в которых погибло 11,5 тыс. человек (–5,1%) и ранено 132,6 тыс. человек (–5,6%).

Общее количество дорожно-транспортных происшествий на дорогах России за десять месяцев 2022 года сократилось по сравнению с аналогичным периодом прошлого года на 5,5%, число погибших — на 5,1%.

Из той же статистики следует, что основная часть пострадавших - это дети, также в эту категорию входят люди с ограниченными возможностями.

Маломобильные группы населения – люди, испытывающие затруднения при самостоятельном передвижении, получении услуги, необходимой информации или при ориентировании в пространстве. К маломобильным группам населения здесь отнесены: инвалиды, люди с временным нарушением здоровья, беременные женщины, люди старших возрастов, люди с детскими колясками и т.п.

Ребенок-инвалид – это ребенок с ограниченными возможностями здоровья, то есть лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Такие категории участников дорожного движения могут создать повышенный риск для возникновения ДТП. Для решения таких проблем внедряются новые изобретения и

технологии. Такие разработки направлены не только на сокращение жертв от ДТП, но и комфортного нахождения на автомобильной дороге, что позволяет упростить перевозку для самих инвалидов.

«Говорящий город» – это система информирования пассажиров с ограничениями по зрению. Система состоит из:

1) Оборудования, устанавливаемого на транспортное средство;

2) Персональных пультов, находящихся на руках у инвалидов - пультов «Ориентир» (в обновлённой версии устройства в качестве абонентского терминала может выступать смартфон);

3) Оборудования, осуществляющего сбор статистики и перепрошивку устройств. Такое оборудование устанавливается на территории транспортного предприятия и позволяет облегчить перевозку.

Также в систему «Говорящий город» входят светофоры для слепых. Они позволяют переходить улицу в положенном месте по специальному звуковому сигналу.

Современные троллейбусы с низким полом оборудованы специальной платформой на средней площадке, которая помогает при посадке или высадке пассажиров-колясочников на остановочных пунктах. В таких троллейбусах установлены кнопки вызова водителя для помощи, есть специальные места для сопровождающих инвалидов и пожилых пассажиров. Также в троллейбусах установлены криптограммы для слабовидящих в виде шрифта Брайля.

Шрифт Брайля – рельефно-точечный тактильный шрифт, который предназначен для чтения и письма незрячими и слабовидящими людьми. Он был придуман в 1824 году 15-летним французским подростком Луи Брайлем.

Еще один способ обеспечения безопасности дорожного движения для инвалидов – это тактильные плитки на дорожном полотне и прилегающей территории. Тактильные указатели и специальные тротуарные покрытия делают более комфортным и безопасным перемещение людей с ограниченными возможностями.

Есть 2 вида тактильных указателей для слепых и слабовидящих:

1. Предупреждающая тактильная плитка - имеет конусообразные и квадратные рифы.

2. Направляющая тактильная плитка – имеет вертикальные и диагональные рифы.

Итак, использование различных методов окажет позитивное влияние на улучшение состояния организации и обеспечения безопасности движения при перевозках пассажиров и грузов на автомобильном транспорте.

Библиографический список

1. <https://tiflocentre.ru/stati/vse-o-braille.php>
2. <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102168120&intelsearch=+%EE%F2+3+%EE%EA%F2%FF%E1%F0%FF+2013+%E3.+N+864>

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ АГРОНОМИИ: ТОЧНОЕ ЗЕМЛЕДЕЛИЕ

Автор: Полканов Д.А.
ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум»

Научный руководитель: Бедушвиль А.А.

Современная мировая экономика переживает значительные изменения, которые обусловлены в том числе существенными изменениями на геополитической карте мира, произошедшими за последние пятнадцать лет. Глобализация экономики, а также стремительное развитие технических и информационных инноваций ставит перед экономикой нашей страны определённый круг задач, от решения которых будет зависеть положение и роль России в ближайшем будущем. Например, вступление России в ВТО в ближайшее время может губительно сказаться на некоторых отраслях нашей экономики (на сельском хозяйстве), по крайней мере, в том состоянии, в котором они сейчас находятся. Для этого необходим комплекс мер в налоговой, монетарной, территориальной, экспортно-импортной и инновационной политике.

Развитие ресурсосберегающих технологий в сельском хозяйстве позволит отрасли выйти на качественно новый уровень производства, который позволит (при определённых изменениях в политике государства, поддерживающих сельское хозяйство) сельхозпроизводителям конкурировать с иностранными предприятиями.

Одним из базовых элементов ресурсосберегающих технологий в сельском хозяйстве является «точное земледелие» (или как его иногда называют «прецизионное земледелие» - precision agriculture). Точное земледелие - это управление продуктивностью посевов с учётом *внутрипольной* вариативности среды обитания растений. Условно говоря, это оптимальное управление для каждого квадратного метра поля. Целью такого управления является получение максимальной прибыли при условии оптимизации сельскохозяйственного производства, экономии хозяйственных и природных ресурсов. При этом открываются реальные возможности производства качественной продукции и сохранения окружающей среды.

Точное земледелие — новый этап развития науки и практики в агрономии, технологии возделывания полевых культур, внесения удобрений, обработке почв, сельскохозяйственной техники и вообще в управлении сельскохозяйственным производством. Точное земледелие – это совокупность энергосберегающих технологий

для принятия решений, направленных на рациональное экономически обоснованное применение семян, удобрений и ядохимикатов; повышение эффективности работы техники; улучшение качества продукции; защиты окружающей среды; с учетом пространственной и временной изменчивости параметров плодородия почвы, состояния растений, природно-климатических условий.

Точное земледелие решает следующие задачи:

- получение почвенных карт полей при помощи специального оборудования — автоматических почвоотборников;
- получение карт урожайности полей, сопоставление его с почвенными картами и принятие решений о необходимости и количестве внесения удобрений по полям;
- автоматизация процессов проведения технологических операций (в т.ч. и внесения удобрений) при помощи специального оборудования;
- контроль работ, выполненных той или иной техникой, отслеживание использования техники;
- анализ и накопление данных с целью отслеживания изменения состояния полей с течением времени;
- оперативное отслеживание состояния полей и посевов на различных участках, что позволяет вовремя проводить технологические операции и правильно определять их последовательность по полям.

Интерес к данным технологиям в России растет с каждым годом - аграрии по всей стране приобретают оборудование для технологий точного земледелия. Ежегодно увеличивается и количество участников конференции. Применение технологий в Иркутской области власти поддерживают, проекты по внедрению системы ГЛОНАСС, в том числе, для организации так называемого «высокоточного земледелия».

На совещании в правительстве РФ по проблеме внедрения системы ГЛОНАСС было озвучено решение по участию Иркутской области в формировании единой информационной системы.

Высокоточное земледелие предполагает использование спутниковых технологий для составления электронных карт используемых угодий, точного вождения техники по полю, получения информации об угодьях при любых погодных условиях. В сельском хозяйстве это помогает решать наиболее сложные задачи быстрее и с меньшими денежными и трудовыми затратами. Преимущества использования точного земледелия налицо: во-первых, хозяйство экономит там, где достаточно питательных элементов в почве, и повышает дозу там, где есть потребность в них, увеличивая тем самым сбор

урожая и свой доход; во-вторых, выравнивается плодородие поля, соответственно, и урожаем на всех участках будет одинаковым.

Библиографический список

1. Пильникова Н.В. Повышение эффективности применения ресурсосберегающих технологий точного земледелия. Автореферат. Красноярск. – 2012.

ВЛИЯНИЕ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ЗЕМЛЕДЕЛИЯ НА ТЕХНОСФЕРУ

Автор: Прохоренко А.А.
Колледж Агробизнеса ЗаБАИ

Научный руководитель: Васильева Т.П.

Актуальность работы: Воздействие сельского хозяйства на окружающую среду включает в себя воздействие на различные факторы: почву, воду, воздух, разнообразие животных и почвы, людей, растения и саму пищу.

Сельское хозяйство вносит свой вклад в решение целого ряда экологических проблем, вызывающих деградацию окружающей среды, включая изменение климата, обезлесение, утрату биоразнообразия, мертвые зоны, генную инженерию, проблемы ирригации, загрязнители, деградацию почв и отходы.

Цель работы: Выявление техногенных факторов в сельском хозяйстве.

Задачи: Изучить влияние техносферы на сельское хозяйство.

Проанализировать состояние земельных ресурсов и влияние техносферы на примере учебно-опытного хозяйства ЗаБАИ.

Техносфера — среда обитания, возникшая с помощью прямого или косвенного воздействия людей и технических средств на природную среду (биосферу) с целью наилучшего ее соответствия социально-экономическим потребностям человека.

Интенсификация сельского хозяйства предполагала использование не только специальной техники, но и искусственных удобрений и различных химических веществ для борьбы с вредителями, болезнями и сорняками. На современном этапе земледелие направлено на ресурсосбережение (минимальная обработка почв, применение рекомендованных севооборотов, ограничение применения пестицидов, внесение удобрений согласно агрохимическому составу почв).

Воздействие сельскохозяйственной техники на природную среду заключается в уплотнении почвы, нарушении ее структуры при обработке, уничтожении почвообразующих микроорганизмов и различных беспозвоночных, технологических потерях почвы, загрязнении почвы, воды и воздуха горюче-

смазочными материалами и отходами работы двигателей, уничтожении животных и птиц. **Эро́зия** (от лат. *erosio* «разъедание») - разрушение горных пород и почв поверхностными водными потоками и ветром. Эрозия - враг плодородия.

Неадекватное земледелие и вырубка лесов оказывают наибольшее влияние на интенсивность опустынивания, что быстро приводит к стерилизации почвы – превращению ее в пустыню.

Загрязнение почвы пестицидами - экологическая проблема, которая оказывает негативный вред на окружающую среду, ухудшает здоровье человека. Сырьё, используемое для производства минеральных удобрений, содержит стронций, уран, цинк, свинец, кадмий и пр., извлечь которые технологически сложно. Как примеси эти элементы входят в суперфосфаты, в калийные удобрения. При обследовании почвы учебно-опытного хозяйства Забайкальского Аграрного института были отмечены почвы, подверженные ветровой и водной эрозии. Пастбищная эрозия проявляется при нарушении норм пастьбы, как следствие происходит выдувание в результате ослабления травяного покрова при его вытаптывании и выедании животными. Водная эрозия в учхозе ЗаБАИ происходит на склонах в результате стекания дождевой воды. Линейная эрозия достигла разрушение земли, когда промоины превратились в крупные ямы и овраги. Когда эрозия достигает подобных масштабов, земля становится непригодной для сельского хозяйства или каких-либо иных видов деятельности. В результате водной эрозии сносится верхний плодородный слой земли, в котором содержатся минеральные элементы, питающие растения.

Для предотвращения деградации почвенного плодородия в учхозу ЗаБАИ необходимо проводить следующие мероприятия:

1. Проводить обработку почвы и посев поперек склонов.
2. С целью сохранения плодородия почвы в полевые севообороты включать однолетние и многолетние травы.
3. При обработке почвы использовать приемы минимализации.
4. Для выполнения агротехнических приемов приобретать современные почвообрабатывающие посевные агрегаты.

Библиографический список

1. Глухих М.А. Основы почвоведения, земледелия и агрохимии. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 128 с.
2. Земледелие: учебник для вузов / Н.С. Матюк, В.Д. Полин, М.А. Мазиров, В.А. Николаев. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 268 с.

3. Медведский В.А. Сельскохозяйственная экология. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 280 с.

ЭЛЕКТРО VS ДВС

Авторы: Ряженцев И., Шульженко М. Научный руководитель: Номоконова В.А.
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Эта тема является актуальной, так как хотим разобраться, почему электромобили набирают популярность и почему их считают лучше автомобилей с ДВС.

Цель исследования: провести сравнительный анализ электромобилей и автомобилей с ДВС.

Практическая значимость исследования: благодаря этому исследованию люди станут более осведомлены в вопросе выбора между электромобилем или автомобилем с традиционным двигателем.

В последнее время возникает всё больше споров вокруг экологичности электромобилей. Кто-то по-прежнему считает переход на них спасением окружающей среды, другие уверены, что они загрязняют природу не меньше обычных автомобилей. Подробное исследование было проведено в Университете Торонто (США). Сравнивались выбросы парниковых газов двух самых популярных автомобилей в своих классах - батарейном электрическом седане Tesla Model 3 и бензиновом кроссовере Toyota RAV4 от производства до эксплуатации. Производство Model 3 приводит к большим выбросам углекислого газа на 65% (12,2 тонны против 7,4 тонн), чем в случае с RAV4. Это вызвано наличием огромной аккумуляторной батареи, создание которой оказывает существенный вред окружающей среде. Электромобилю Tesla требуется только зарядка, тогда как бензиновая Toyota регулярно заправляется топливом и ей необходимо менять масло в двигателе. Фактически каждый километр, который проезжает Model 3, обходится окружающей среде втрое «дешевле» — эта машина «выбрасывает» всего 34% от того углекислого газа, что производит RAV4. Причем если кроссовер с ДВС делает это прямо на дороге, то «электричка» — опосредованно, на электростанциях, где всегда можно организовать механизмы улавливания CO₂. На отметке 33 152 километра углеродный след обоих героев исследования сравнивается, дальше бензиновая машина становится вреднее электрической вне зависимости от пробега.

Учёные установили, что на каждый выработанный киловатт-час энергии для электромобилей в воздух выбрасывается до 274 граммов углекислого газа, а на киловатт-

час энергии, вырабатываемой при сжигании бензина в двигателях внутреннего сгорания, углекислотный выброс не превышает 180 граммов.

Вред электромобилей проявляется в силу некоторых особенностей конструкции. Они являются источником постоянно меняющегося электромагнитного излучения. Человек, находящийся в нем, поневоле испытывает его действие. Электромобили в среднем на 25% тяжелее. Например, популярный электрокар Nissan Leaf весит 1500 кг. Его бензиновый соперник в том же классе Volkswagen Golf 1200 килограммов. И при авариях это даже некое преимущество, так как из-за своего веса больший урон будет наноситься другому автомобилю, то есть шансы на выживание повышаются. Но этот факт сразу же усугубляет вред электромобилей. Тяжелый электрокар производит больше вредных выбросов в виде твердых микрочастиц. Это составляющие элементы шин, тормозной системы и дорожного покрытия. Все они разрушаются более интенсивно из-за повышенной массы машины.

А что делать с отработавшими батареями? Их нельзя просто выкинуть, необходим довольно сложный процесс утилизации. Необходима полная и безвредная их утилизация. Если их полная переработка не будет организована повсеместно, мир окажется на пороге самых неприятных последствий.

Производство электромобилей — более выгодный и менее трудозатратный бизнес, чем выпуск машин, работающих на бензине, установили эксперты консалтинговой компании AlixPartners. Замеры времени показали, что на сборку электрического двигателя и батареи уходит на 40% меньше времени, чем на традиционный двигатель внутреннего сгорания и коробку передач. А на производство одного электромобиля требуется на 30% меньше рабочих часов и на 50% меньше производственных площадей.

Все результаты сравнения представлены в виде таблицы. Мы постарались сравнить электромобили и автомобили с ДВС по максимальному числу параметров.

Параметр	Электро	ДВС
Производство	Выбросов больше на 65%	На 30% больше рабочих часов и 50% больше рабочих площадей
Заправки	Более выгодная, но длительная	Быстрая, но необходима регулярная замена топлива и масла
Эксплуатационные выбросы	34%	100%
Выбросы на 1 кВт-час	274 гр. CO ₂	180 гр. CO ₂
Вес	На 25% тяжелее, следовательно, на 2% вреднее	
Здоровье	Меньше шума, имеется электромагнитное излучение, действующее на человека	Больше шума
Стоимость	Дороже	Дешевле
Затраты	ниже затраты на обслуживание	большие затраты на обслуживание

КПД	90-95%	35-40%
Запас хода	400-500 км на одной зарядке, однако зарядных станций в России мало, не для дальних путешествий,	500-600км, на одной заправке, большое количество АЗС, подходит для дальних путешествий
Климат	Зимой теряется скорость зарядки, трудно завести, теряется запас хода	Зимой заводится без проблем
Пожаробезопасность	Безопасно, но, в случае пожара на тушение уходит больше времени, и шанс спасти автомобиль резко уменьшается	Безопасно, в случае пожара легче потушить и шанс спасти автомобиль выше

Какой из автомобилей выбирать, каждый решает сам.

Библиографический список

1. <https://www.drive2.ru/c/547380320089933497/>
2. <https://avtodigitals.ru/sravnenie-elektromobilya-i-benzinovogo/>
3. https://dzen.ru/a/YGMLk_oj9SPTfk-y

ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ АЭРОФОТОСЪЁМОЧНЫХ РАБОТ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ СОВРЕМЕННОГО ОБОРУДОВАНИЯ

Автор: Соболев А.Ю.

Научный руководитель: Монахова Л.Г.

ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Аэрофотосъемка (воздушная съемка местности) применяется для создания топографических и специальных карт и планов.

Аэрофотосъемкой называют комплекс работ, который выполняется для получения топографических планов и цифровых моделей местности на основе материалов фотографирования земной поверхности с летательных аппаратов (самолетов, вертолетов, воздушных шаров). К летательным аппаратам, оснащавшимся АФА (аэрофотоаппаратом), принадлежат, например, самолёты АН-2 и ТУ-134 СХ, вертолёт МИ-8Т.

Беспилотный летательный аппарат, БЛА, БПЛА; в разговорной речи также *беспилотник*; дрон (от англ. *drone* «трутень») — летательный аппарат без экипажа на борту. БПЛА могут обладать разной степенью автономности — от управляемых дистанционно до полностью автоматических, — а также различаться по конструкции, назначению и множеству других параметров. Управление БПЛА может осуществляться эпизодической подачей команд или непрерывно — в последнем случае БПЛА называют дистанционно-пилотируемым летательным аппаратом (ДПЛА).

БПЛА могут решать разведывательные задачи (на сегодня это основное их предназначение), применяться для нанесения ударов по наземным и морским целям,

перехвата воздушных целей, осуществлять постановку радиопомех, управления огнём и целеуказания, ретрансляции сообщений и данных, доставки грузов.

Основным преимуществом БПЛА/ДПЛА является существенно меньшая стоимость их создания и эксплуатации (при условии равной эффективности выполнения поставленных задач): по экспертным оценкам боевые БПЛА верхнего диапазона сложности стоят от 5–6 млн долларов, в то время как стоимость пилотируемого истребителя-бомбардировщика F-35 составляет около 100 миллионов долларов (плюс существенные затраты на обучение пилота). Важным фактором является то, что оператор боевого БПЛА не рискует своей жизнью, в отличие от пилота боевого самолёта. Недостатком БПЛА является уязвимость систем дистанционного управления, что особенно важно для БПЛА военного назначения.

Принципиально самолет и квадрокоптер имеет минимум отличий, однако они достаточно существенные. Большие летательные машины использовались на рубеже XX века, когда еще не были придуманы первые БПЛА. Да и назначение у таких съемок было другое – составление карт территорий. С течением времени самолеты плавно сходят на нет, потому что такие аппараты значительно больше и дороже квадрокоптеров, ко всему прочему, их содержание требует больше трудозатрат, и для управления самолетом требуется квалифицированный специалист.

Итак, мы переходим к применению БПЛА в качестве носителя АФА, с которыми познакомились на практике. Исходя из нашего опыта работы, рассмотрим такую модель беспилотника, как «Geoscan 401».

Это многоцелевой комплекс, включающий беспилотное воздушное судно мультироторного типа со сменной полезной нагрузкой и ПО планирования полетных заданий. В зависимости от установленной полезной нагрузки комплекс может быть использован для аэрофотосъемочных работ, лазерного сканирования местности, измерения значений гамма-спектра, магниторазведки или мультиспектральной съемки. В качестве АФА используется фотокамера «Sony DSC-RX1RM2».

Также ввиду производственной необходимости мы в составе группы из 4 человек выезжали на закрытый объект для выполнения топосъемочных работ. На выполнение работ было затрачено 4 дня, при условии, что одновременно на объекте работали 4 специалиста. А при использовании БПЛА на тот же объём работы (а именно на территорию площадью в 158 га) 1 специалист-оператор БПЛА затратил бы 1 день.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что применение этого оборудования сокращает время работы на объекте, трудозатраты, повышает производительность труда, качество работы и точность конечных результатов съёмки.

ТИК ТОК - ОБРАТНАЯ СТОРОНА МАТЕМАТИКИ

Автор: Соколова И.Р.

Научный руководитель: Исаева И.С.

ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

TikTok — это социальная платформа для создания и просмотра коротких видеороликов. Была создана в Китае и запущена в 2015 году. Ежедневно приложением пользуется более 500 миллионов человек в 40 странах.

Секрет популярности социальной сети заключается в простоте идеи и минимальных ограничениях. Пользователи могут создавать практически любой контент и набирать лайки, т. е. получать одобрение со стороны окружающих. На просторах платформы выкладываются как действительно качественные клипы, так и провокационный контент, который сложно назвать высокоинтеллектуальным.

Любая социальная сеть — это всего лишь инструмент доставки контента, который создают и публикуют люди. Лента новостей строится не случайно, а на основе интересов пользователей. В TikTok можно найти аккаунты учителей и преподавателей вузов, психологов и химиков, искусствоведов и историков со всего мира. В коротких видео они показывают различные лабораторные опыты, решают математические задачи, интересно рассказывают об исторических событиях.

Психологи отмечают важный момент: современным детям свойственно «клиповое мышление» — это особенность человека воспринимать происходящее в мире через короткий, яркий посыл, в форме небольшого видеоклипа.

Нас заинтересовал вопрос: «Полезен ли Тик Ток с точки зрения учебной деятельности?». Мы выбрали учебную дисциплину Математика. Был проведен опрос среди студентов ЧПТК.

Проанализировав анкетирование, можно сделать следующие выводы:

- 66 % опрошенных часто смотрят Тик Ток, и только 11 % - не зарегистрированы в соц.сети.
- 29 студентов (66%) считают, что соц.сеть Тик Ток не всегда несет «полезную» информацию.
- 64 % опрошенных считают, что короткие видео (тик ток) возможно вводить в учебную деятельность (в том числе по дисциплине «Математика»).
- 91 % студентов уверяют, что им попадались полезные математические советы в Тик Токе.

Итак, главный вопрос — как найти тот самый полезный контент. Сделать это можно с помощью хештегов (начинаются с #, содержат одно-два слова и короткую фразу на определенную тему).

Вот основные хештеги, которые помогут создать свою образовательную ленту в TikTok:

— теги, по которым можно найти много полезных видео, — #learnontiktok и #tiktokунивер. Здесь есть не только образовательные видео, но и различные лайфхаки, советы;

— если вы хотите найти контент полезных видео и аккаунтов по математике, рекомендуем обратить внимание на хештеги #math (#математика) и #algebra. По ним можно найти не только разборы сложных математических задач, но и видео для детей младшего школьного возраста. Также для конкретного поиска можно использовать ключевые фразы — например, «отрицательные числа».

Мы выбрали трех самых популярных блогеров-математиков в социальной сети Тик Ток: Петр Земской, Николай Милованов, Юлия Опешко. И показали их видео студентам колледжа на занятиях математики.

В ходе учебного процесса мы использовали классическое объяснение определенной темы, опираясь на методические пособия, а также показывали Тик токи на эту же тему. В наблюдении участвовали студенты 1 – 2 курса Читинского политехнического колледжа. Как показала практика, студентов больше заинтересовал нестандартный подход объяснения темы. Ребята отметили, что короткие видео не всегда полностью раскрывают ход решения, а используют только частные случаи, которые легко запомнить.

Получается, что и в TikTok можно узнавать много нового и развиваться. Главное — правильно «обучить» ленту новостей и рекомендаций, чтобы она сама приносила что-нибудь полезное. Давайте учиться это делать, и тогда пользы от проведенного в интернете времени будет намного больше.

Библиографический список

1. Портал «История социальной сети Tik Tok» <https://tg-tiktok.ru/tik-tok/>
2. Портал «Почему Tik Tok так популярен? Каковы его перспективы в будущем?» <https://spark.ru/startup/it-agenstvo-index>
<https://pifagorka.com/articles/kakuyu-opasnost-dlya-rebenka-neset-vsebe-novaya-socialnaya-set-tik-tok>

ТЕХНОСФЕРА (ПО ОТРАСЛЯМ)

В современном мире в век глобальных перемен и развития мировой экономики благодаря развитию технологий исторически сложилась особая реальность – техносфера.

Техносфера – синтез естественного и искусственного, созданный человеческой деятельностью и поддерживаемый ею для удовлетворения потребностей общества.

Для производства техновещества и построения техносферы используются различные природные материалы. К ресурсам Земли можно отнести месторождения полезных ископаемых; горные породы вскрыши; отходы горно-обогатительных и металлургических производств («техногенные месторождения»); глубинные и поверхностные воды; возобновляемые источники энергии; природные и техногенные полости в недрах; отходы производственные и бытовые.

Решение многих проблем, с которыми сталкивается наука, находится далеко за пределами как современного знания, так и знания, которым будет располагать человечество в ближайшем будущем. Связано это с тем, что именно сегодня перед человечеством стоит целый ряд сложнейших проблем, вызванных переломом в развитии, от успешного решения которых зависит не только дальнейший научно-технологический прогресс, но и само выживание человечества.

Новые технические устройства со временем, вероятно, начнут создаваться без помощи человека – при его минимальном участии, когда человек выступает в роли своеобразного «заказчика», а всё остальное уже является «делом техники», и это станет возможным благодаря дальнейшему совершенствованию существующих и созданию новых технологий, которые, несомненно, будут развиваться в экономически развитых странах с использованием применения в больших городах и агломерациях.

Без крупных городов не было бы бурного развития науки и техники, невозможна была бы концентрация многих видов культурной жизни, рождающей свои новые формы. Мощная авиатехника, метрополитен, высотные здания, скоростные поезда, автомагистрали, учебные заведения, культурные учреждения (театры, музеи) и многое другое – все это порождение деятельности и образа жизни.

Общество, которое уже овладело такими мощными силами, как ядерная энергия, оказывается не в состоянии организовать техническое обслуживание своих собственных атомных электростанций, взрывающихся по недосмотру обслуживающего персонала или готовых взорваться в результате террористических актов, итогом чего является превращение значительных территорий в «зоны отчуждения». Причина этого кроется не

в технике, которая снабжается всеми системами безопасности и страховкой от всевозможных неправильных действий, а именно в человеке, который достаточно разумен, чтобы отключить все эти системы, но всё-таки недостаточно разумен, чтобы понять, к чему всё это в конечном итоге приведёт.

К сожалению, свои лучшие силы человечество продолжает тратить на совершенствование разработанного им оружия и разработку всё новых видов вооружений, в которых задействуются самые передовые достижения научно-технической мысли.

Люди, ставящие определенные практические цели и достигающие их за счет создания искусственного мира техники, не могут предвидеть всех последствий деятельности.

Право человека господствовать над всеми формами жизни было общепризнанным и сохраняется до сих пор даже в самых радикальных программах.

Перелом в развитии человечества вызван прежде всего тем, что его технологические возможности стали сопоставимы с глобальными процессами, происходящими в разных сферах. Развитие современных технологий, «сила мысли» человека должна быть поставлена на улучшение и облегчение жизни общества и не в коем случае к приведению глобальной катастрофы. Исходом такого развития событий может стать гибель всего человечества или даже полное уничтожение всей жизни на Земле.

Поэтому все современные разработки и нанотехнологии должны служить нам на благо и процветание человечества.

Библиографический список

1. Липаев А.А. О проблемах управления техносферой / Материалы Всероссийской научно-технической конференции. – Бугульма, 2017. – 15 с.
2. Агацци Э.Н. Моральное измерение науки и техники. - М.: Моск. филос. фонд, 1998. -343 с.
3. Алексеева И.Ю. Идея интеллектуальной технологии / Традиционная и современная технология. - М.: ИФ РАН, 1999. - 180 с.
4. Афиногенов Д.В. Свобода, наука, природа (об истоках глобального экологического кризиса) / Общественные науки и современность, 2001. - 159 с.

ДЕЛЕНИЕ В РАЗНЫХ СТРАНАХ МИРА

Автор: Суровнева Е.Е.

Научный руководитель: Юмшина В.И.

Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит.

М.В. Ломоносов

Математика – наука точная, и её язык одинаков для каждого. Однако способы «произношения» бывают разные. Рассмотрим способы деления столбиком в разных странах мира. Деление — одно из четырёх простейших арифметических действий, обратное умножению. Компонентами деления являются делимое (число, которое делят), делитель (число, на которое делят) и частное (результат деления). Деление часто встречается в нашей жизни, например, делятся: студенты колледжа на отделения, экономика на секторы, день на часы, люди по национальностям, страны на города, даже человеческому организму для жизни нужно делить клетки [2].

Особенно часто мы используем дроби, а они и есть деление числителя на знаменатель. В начальной школе делению не особо уделяется должного внимания, однако в старшей школе приходит понимание, зачем оно нужно, когда узнаём о существовании дробей. Операция деления столбиком осталась долгой и скучной, деление довольно часто встречается в математических операциях, но часто недооценивается, поэтому эта тема достаточно актуальна, поэтому рассмотрим способы деления в других странах мира. Целью работы является познакомиться со способами деления в разных странах. Задачи: найти информацию о делении, научиться делить разными способами, выбрать наиболее легкий способ деления.

Перейдем к рассмотрению способов деления. Привычный нам столбик используется почти во всей Европе, представленный на рисунке 1.

$$\begin{array}{r}
 121506 \overline{) 462} \\
 \underline{924} \\
 2910 \\
 \underline{2772} \\
 1386 \\
 \underline{1386} \\
 0
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 6359 \overline{) 17} \\
 \underline{-51} \\
 125 \\
 \underline{-119} \\
 69 \\
 \underline{-68} \\
 1
 \end{array}$$

Рисунок 1. Деление в Европе Рисунок 2. Деление во Франции

Французы делят как все европейцы, только вертикальную линию ведут до конца (Рисунок 2). Голландцы записывают делимое посередине, а делитель и частное по бокам, причем делитель слева (Рисунок 3).

$$\begin{array}{r}
 12 \ / \ 135 \ \backslash \ 11,25 \\
 \underline{12} \\
 15 \\
 \underline{12} \\
 30 \\
 \underline{24} \\
 60 \\
 \underline{60} \\
 0
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 21 \\
 216 \overline{)4536} \\
 \underline{432} \downarrow \\
 216 \\
 \underline{216} \\
 0
 \end{array}$$

Рисунок 3. Деление в Нидерландах Рисунок 4. Деление в Америке и Великобритании

В Америке и Великобритании все числа меняются местами, будто их повернули против часовой стрелки, а также видоизменяется черта, пример решения столбиком представлен на рисунке 4.

$$\begin{array}{r}
 1234 \div 5 \Rightarrow 246,8 \\
 \underline{10} \\
 -23 \\
 \underline{20} \\
 -34 \\
 \underline{30} \\
 -40 \\
 \underline{40} \\
 0
 \end{array}$$

Рисунок 5. Деление в Германии

В Германии не проводится никаких черт, а деление ведется ниже делимого. Дальше продолжается стандартная схема деления (Рисунок 5) [1;3].

Подводя итог, можно сказать, что принцип работы с числами при делении одинаков во многих странах, делитель умножается на максимальное число и то, что получилось отнимается от делимого, операция повторяется до тех пор, пока число полностью не разделится. Отличие заключается только в оформлении этого самого столбика. Выбрать наиболее легкий способ можно, но так как метод решения одинаков, выбирать остается только из способов оформления. В одной стране линию, разделяющую делимое от делителя, ведут до конца столбика, во второй оставляют короткой, а в третьей вообще не используют или видоизменяют. Деление столбиком чем-то похоже на людей, мы все одинаковы, хоть и говорим по-разному.

Библиографический список

1. <https://mathvox.ru/algebra/chisla-deistviya-nad-chislami-mnojestva-chisel/glava-1-mnojestvo-naturalnih-chisel/kak-delyat-v-stolbik-v-ssha-i-v-germanii/> (дата обращения 07.02.2023)
2. <https://kovaleva.livejournal.com/293140.html> (дата обращения 07.02.2023)

3. <https://beridelai.club/uluchshai-zhizn/kak-delit-v-stolbik-237/> (дата обращения 07.02.2023)

4. <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/633823> (дата обращения 07.02.2023)

МНЕМОСХЕМА ПОМЕЩЕНИЙ ЧИТИНСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Автор: Татаров А.Е.

Научный руководитель: Исаева И.С.

ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Под термином пространственной ориентации слепых подразумевается процесс представления слепого человека топографических и ландшафтных изменений окружающей среды. Ориентация незрячих - это сложная совокупность условно рефлекторной деятельности мозга, различным образом отраженных в памяти, зафиксированных в определенном виде с разными уровнями сложности и для различных степеней уровня зрения человека. Все процессы ориентации строятся на интегративной деятельности двигательного анализатора.

В настоящее время разработка тактильных мнемосхем помещений очень распространена и социально востребована на уровне большого общества, так как помощь тем, кто ограничен в своих возможностях, является приоритетной.

Тенденция современности диктует нам поступать гуманно и благоразумно. Тем самым для нас стала задача разработать макет и принцип работы тактильно-звуковой мнемосхемы помещений Читинского политехнического колледжа, а именно план 1 этажа.

Основными методами ориентации незрячих в пространстве являются:

1. «Белая» трость.
2. Собака-поводырь.
3. Тактильные плитки и таблички с использованием шрифта Брайля.
4. Ультразвуковой фонарь.
5. Тактильные мнемосхемы.

Тактильная мнемосхема является одним из самых распространенных решений для организации ориентирования и информирования слепых и слабовидящих людей внутри помещения. Мнемосхема представляет собой тактильную карту помещения с указанием путей следования, целевых зон для инвалидов с нарушением функции зрения. На мнемосхеме для незрячих людей также отображают информацию о названии и назначении помещений с помощью выпуклых букв и шрифта Брайля. В настоящее время

в России изготовлением мнемосхем занимаются несколько компаний: тифлоцентр «Вертикаль», «БЕЗ ПРЕГРАД», «Инвацентр», «Неограниченные возможности».

Тактильно–звуковая мнемосхема FM представляет собой информационный стенд, включающий в себя графический план помещения, рельефное и текстовое содержание для удобного чтения на основе азбуки Брайля. Также включает в себя звуковое сопровождение механических кнопок (кнопки вызова информации) и подключен датчик движения.

Устройство представляет собой стойку, оснащенную стендом, на котором расположено две информационные панели. Первая панель включает в себя столбец механических кнопок, отвечающих за получение информации. Справа от него расположена вторая панель, оснащенная ландшафтно-графическим дизайном для получения тактильной и визуальной информации помещения. К устройству подключён инфракрасный датчик движения, расположенный рядом со стендом. Внутри мнемосхемы расположены микросхема, звуковой динамик, блок питания и информационный накопитель.

Принцип работы мнемосхемы. Пользователь при входе в помещение проходит ИК-датчик. Активируется аудио-файл с информацией о данном помещении. Ему объясняется принцип работы со стендом, который расположен в 1-5 метрах от инфракрасного датчика. Далее пользователь проходит к стенду для изучения его структуры. Левая рука пользователя должна быть расположена на левой панели для ознакомления с информационной частью. Нажав поочерёдно кнопки, пользователь получает информацию о конкретном помещении с его назначением. Далее, выбрав необходимую кнопку, пользователь получит сведение о назначении данной комнаты и получит инструкцию об использовании правой панели. Также каждая кнопка оснащена активацией и деактивацией аудио-файла. Перейдя к правой панели, пользователю представляется ландшафтно-графический план помещения для тактильного восприятия и визуального представления схемы помещения. Пользователь может воспользоваться тактильным маршрутизатором (навигатором), который позволяет пользователю легко ориентироваться в данной схеме помещения. Следуя по тактильному маршрутизатору, пользователь обнаруживает расположенные пронумерованные комнаты данного помещения, оснащенные кнопками. Кнопки связаны с левой панелью и полностью повторяют его функцию, содержащие только аудиофайл с нумерацией комнаты. После ознакомления с планом помещения он может пройти в нужный ему отдел.

Стенд оснащен таким образом, что человек как со знанием азбуки Брайля, так и без знания легко может воспользоваться им для получения информации.

Биографический список

1. Микропроцессоры. Технология, архитектура и применение / Макглин Даниэль Р., Перю с англ. - М.: Энергия, 2016. – 224 с.
2. Микропроцессорные БИС и микро- ЭВМ: Построение и применение/ А.А. Васенков, Н.М. Воробьев, В.Л. Джухунян и др.; Под ред. А.А. Васенкова. - М.: Сов. Радио, 2018, 280 с..
3. Схемотехника ЭВМ: Учебник для студентов вузов С92 спец. ЭВМ / Под ред. Г.Н. Соловьева. – М.: Высш. шк., 2020. – 391 с.

МАТЕМАТИКА И СТАВКИ

Автор: Шеломенцева П.И.

Научный руководитель: Исаева И.С.

ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Математика – точная и многогранная наука, которая применяется в различных отраслях, в том числе и ставках на спортивные события. При грамотном подходе математические алгоритмы способствуют увеличению шансов на успех, однако рассчитывать на гарантированную прибыль в беттинге даже в таком случае не стоит.

Мы опросили студентов Читинского политехнического колледжа. Анкетирование показало, что 43% опрошенных интересуются ставками на спорт. Также 40% студентов анализируют опыт прошлых игр, когда делают ставки. 72% человек уверены, что математический расчет помогает увеличить шанс на победу.

Что говорит математика о ставках на спорт? Но прежде всего в голову приходит теория вероятности. Теория вероятности – математический раздел, объектом изучения которого являются закономерности случайных действий. Конечно, возьмем просчитаем вероятность победы той или иной командой, поставим на нее весь куш. И так, не работает, потому что теория вероятностей имеет дело совершенно с конкретной ситуацией, когда есть несколько исходов и мы можем сказать, с какими вероятностями эти исходы наступят.

Почему ничего нельзя просчитать в спорте? Потому что в спорте есть список исходов, он точно определен: выиграл, ничья, проиграл. Но нет никаких априорных вероятностей, с которыми эти исходы реализуются, и совершенно непонятно, откуда эти вероятности вообще можно получить. Может быть, мы можем взять, например, историю матчей «Спартак» - «Локомотив». Рассмотрим последние сорок лет: «Сколько раз «Спартак» побеждал?», «Сколько раз была ничья?», «Сколько раз побеждал «Локомотив»?». Мы можем посчитать и сказать, что следующий раз «Спартак» выигрывает

с вероятностью, равном количеству побед, деленному на 40 лет. Но эта вероятность будет не достоверной, потому что «Спартак» пять лет назад и «Локомотив» пять лет назад - совершенно другие команды, в которых и состав игроков поменялся. Эта информация малопригодна для вычисления сегодняшних вероятностей.

В беттинге математика позволяет просчитать вероятность конкретного исхода, а после, на основе полученных данных, выставить итоговый коэффициент в линии.

Для оценки победы одной из команд или другого рынка используется формула: $K = \frac{1}{P}$

где: К – коэффициент, Р – вероятность исхода.

После этого букмекер закладывает в каждый исход свою маржу – гарантированную прибыль вне зависимости от результата спортивного события.

Переведя статистические показатели соперников и проанализировав полученные сведения, можно с определенной степенью вероятности определить:

- Текущую форму команд или конкретного спортсмена.
- Среднее значение ударов в створ ворот, назначенных угловых, зафиксированных офсайдов.
- Соотношение голевых моментов от общего числа атак.
- Количество фолов за игру и прочее.

При этом стоит помнить, что, как бы тщательно беттор не проанализировал потенциальный исход, есть вероятность, что он не зайдет. Нередко, когда ставки с низкими коэффициентами 1.2 или 1.3 (83% и 76.9% вероятности прохода, соответственно) проигрывают.

Нет ни одной математической стратегии, позволяющей выигрывать в каждой ставке. Те же вилки букмекер находит самостоятельно и старается как можно быстрее исправить ошибку в линии. Однако математический подход увеличивает шансы беттора в противостоянии с букмекерской конторой за счет выявления недооцененных исходов, грамотного распределения игрового банка, [диверсификации рисков](#).

Библиографический список

1. Кузнецова Н.Л., Сапожникова А.В. Актуарная математика. Учебное пособие. – Тюмень: Изд. Тюменского государственного университета, 2010.
2. Марьин О.П. Математическая энциклопедия ставок на спорт. – М.: 2007.
3. Саркисов А.С. Финансовая математика: Теория процентов / А.С. Саркисов. - М.: Ленанд, 2019. - 272 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДРОНОВ В ТОПОГРАФИЧЕСКОЙ СЪЕМКЕ. СРАВНЕНИЕ С КЛАССИЧЕСКИМИ МЕТОДАМИ ИЗМЕРЕНИЯ

Авторы: Шмайлов А.С., Алаев Д.С.

Научный руководитель: Гольшева Л.М.

КГБПОУ «Шушенский сельскохозяйственный колледж»

Бурное развитие информационных технологий неизбежно привело к переосмыслению концепций применения беспилотных летательных аппаратов, путей дальнейшего их развития и совершенствованию полезной нагрузки.

Цель данного исследования: провести анализ методов и технологий проведения топографической съемки наземным способом, лазерными сканерами и с использованием цифровых аэрофотосъемок, а также сравнить их между собой.

Геодезические GNSS приемники – радиоприемные устройства, предназначенные для определения координат местоположения приемника на основе данных спутниковых систем.

Тахеометр — геодезический прибор, предназначенный для измерения горизонтальных и вертикальных углов, длин линий и превышений.

Преимущества использования этих приборов: утвержденные методики съемки; точность вплоть до масштаба 1:100; возможность получить около 95% информации за один выход.

Недостатки: низкая скорость и большая трудоемкость работ; небольшая детальность съемки.

Наземный лазерный сканер - съёмочная система, измеряющая расстояния от сканера до поверхности объекта и регистрирующая соответствующие направления.

Сегодня наземное 3D-сканирование широко применяется в гражданском и промышленном строительстве, для производства исполнительной съёмки.

Преимущества: оперативность получения информации, возможность получения цифровой модели рельефа в залесенной местности, высокое качество данных.

Недостатки: высокая стоимость оборудования, сложность обработки данных, меньшая информативность по сравнению с фото.

Аэрофотосъемка - фотографирование территории с определённой высоты при помощи аэрофотоаппарата с целью получения и представления пространственных данных.

Аэросъемка позволяет получить широкий ряд разнообразных продуктов: орто-фотоплан местности, NDVI съемка, цифровая модель местности и рельефа, 3D-модель местности.

Преимущества данного вида съемки: высокая производительность, детальность полученных изображений, масштабируемость.

Недостатки: качество данных зависит от освещенности; сложности обработки.

Дрон – беспилотный летательный аппарат, который способен автономно перемещаться в воздухе и не требует непосредственного пилотирования.

Современные БПЛА используются в следующих видах деятельности: геодезические работы, поисково-спасательные операции в труднодоступной местности, чрезвычайные ситуации, повседневный мониторинг различных служб, боевые действия.

Преимущества: высокая производительность; сокращение сроков проведения; повышение точности за счет детальности; меньшие издержки на фонд оплаты труда.

Недостатки: зависимость от погоды и сезона, времени суток; обязательное получение разрешения на съемку для аппаратов весом более 250 граммов.

Главные сложности интеграции дронов в рабочий процесс: необходимость дополнительного образования в области фотограмметрии и спутниковых технологий, сложности с созданием отчетов, отсутствие квалифицированных кадров для камеральной обработки данных, необходимость больших инвестиций, недоверие к технологиям, которое сохраняется у тех, кто отдает предпочтение классическим методам топографической съемки.

Дроны повысили производительность геодезистов и топографов, упростили и удешевили работу, расширили возможности компаний и предприятий. Но дроны не заменяют, а лишь дополняют классические технологии и позволяют выйти на новый уровень получения пространственных данных.

Несмотря на преимущества и широкое внедрение современных технологий классические методы топографической съемки наземным способом остаются одним из основных видов геодезической деятельности.

В ходе проделанной работы был проведен анализ методов и технологий проведения топографической съемки наземным способом, лазерными сканерами и с использованием цифровых аэрофотосъемок, а также был проведен сравнительный анализ их между собой.

Библиографический список

1. Золотова Е.В., Скогорева Р.Н. Геодезия с основами кадастра: учебник для студ. учреждений проф. образования. – М.: Издательский центр «Академический проект; Трикста», 2015. – 413 с.

2. Моисеев В.С. Основы теории эффективного применения беспилотных летательных аппаратов: монография. – Казань: Редакционно-издательский центр «Школа», 2015. 444 с. (Серия «Современная прикладная математика и информатика»).

3. Современные геоинформационные решения [Электронный ресурс]: Аэрофотосъемка с использованием беспилотного летательного аппарата – электронные данные, – режим доступа <http://www.ark-on.ru/about/item119/> – дата доступа: сентябрь 2017.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ТРЕК V. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ: ИССЛЕДОВАНИЯ МОЛОДЫХ

ПРОФЕССИИ ЗАВТРАШНЕГО ДНЯ: ТРЕНЕР ПО МАЙНД- ФИТНЕСУ

Автор: Аношкин Д.А.
ГАПОУ СО «Балашовский техникум механизации сельского хозяйства»

Научный руководитель: Клейменова Е.А.

Современные профессии требуют не только специальных узких навыков, но и более серьезного развития, общих умений и характеристик человеческого интеллекта: память, способность к концентрации, выносливость, скорость чтения и другие. Обеспечить это поможет тренер по майнд-фитнесу. Умственные способности человека нужно развивать, так как головной мозг требует столько же упражнений, сколько и мышцы. Если вы используете мозг часто и правильно, то вы станете мыслить разумно и сможете быстрее сосредоточиться. В другом случае, если вы не используете мозг, то способности учиться и думать начнут постепенно слабеть. В чем же проблема? У современных детей плохая память и внимание? Нет. Разгадка кроется в информационно-технологическом прогрессе, который ежедневно меняет нашу жизнь, выпуская новые модели различных электронных гаджетов, функционал которых расширяется с арифметической прогрессией, добавляя новые функции. Взрослые ругают детей за то, что они постоянно сидят за компьютерами, конечно, этот процесс необходимо контролировать, но и взрослые не представляют свою жизнь без стиральных машин и мультиварок, кофемашин и электрочайников, потому что это облегчает жизнь.

В таком бурном информационном потоке человеку необходимо не только иметь хорошую память, но уметь перерабатывать большой объем информации, поэтому современным детям, живущим новейшими технологиями современной мировой цивилизации, обучение по старым технологиям не подходит.

Сейчас обычные войны заменили войны информационные, т.к. информационный поток, влияя на восприятие человеком тех или иных событий, формирует уже не только отношение к определенному товару или бренду, но и полностью формирует геополитическое настроение целых стран и континентов. Именно поэтому задача педагога дать обучающимся четкие базовые ориентиры для определения главного в их жизни и отсеивания ненужного, наносящего вред их психике. Именно тренировка неокрепшего детского мозга позволит ребенку в будущем анализировать ту или иную ситуацию, а также четко структурировать получаемую информацию и принимать положительные решения.

Современная технология майнд-фитнеса направлена на тренировку памяти, концентрации внимания, логического мышления. Данная технология позволяет производить мгновенный анализ увиденного или услышанного. Майнд (англ. «mind») — разум, фитнес (англ. fitness) — поддерживать форму, тренироваться. Данный термин впервые был употреблен в 2014 г. Агентством стратегических инициатив и Московской школой управления «Сколково» в издании «Атлас новых профессий», где представлены исчезающие профессии и те, которые будут востребованы до 2030 г.

В разделе «Образование» рассматривается тренер по майнд-фитнесу как «специалист, который разрабатывает программы развития индивидуальных когнитивных навыков (например, память, концентрация внимания, скорость чтения, устный счет и др.) с помощью специальных программ и устройств с учетом особенностей психотипа и задач пользователя»

Технология майнд-фитнеса включает систематические упражнения, которые являются симбиозом целого комплекса физических и интеллектуальных упражнений, результатом которых является человек, умеющий:

- работать с большим количеством информации;
- работать со своей речью;
- находить нужную информацию в короткие сроки;
- отсеивать то, что наносит вред здоровью или психике;
- ставить конкретные цели и подбирать задачи под них.

Освоение данной технологии необходимо не только детям, но и современным педагогам, которых учили работать по старой системе. Цели, которые ставят педагоги в своих программах, проверить очень сложно, а иногда даже невозможно: «формирование экологически развитой личности, способной адаптироваться к условиям новой жизни, способной к самообразованию, самоконтролю и самосовершенствованию» или

«формирование экологической культуры, устойчивых познавательных интересов к природе и к актуальным экологическим проблемам своего региона».

Проанализировав доступные в педагогическом сообществе обучающие программы и педагогические статьи, можно сделать вывод, что технология майнд-фитнеса поможет всем участникам образовательного процесса структурировать информацию и находить наиболее приемлемую.

ВЛИЯНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ «[OODLŮ](#)» НА РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Автор: Афанасьева Ю.А.
ГБПОУ ИО «Черемховский педагогический колледж»

Научный руководитель: Константинова И.С.

Созданию цифровой развивающей образовательной среды в ДОУ способствует использование в образовательном процессе интерактивной платформы «OodlŮ». Данный сервис расширяет возможности работы, путём организации цифровых дидактических игр. Процесс обучения становится гораздо шире: вовлекает пассивных детей в активную деятельность эффективнее, предлагая всё необходимое для благополучного усвоения знаний, активизировать познавательный интерес, активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез и др.), реализовать личностно-ориентированные, дифференцированные подходы в образовательной деятельности. С помощью данного цифрового продукта можно решить следующие образовательные задачи: формирование у воспитанников новых понятий и способов действий, системы научных знаний, а также развитие психических качеств и свойств, необходимых в учебной деятельности (логическое мышление, память, внимание, наблюдательность, познавательные умения, умение анализировать, творческий подход и т.д.).

Образовательная платформа OodlŮ является эффективным дидактическим средством познавательного развития дошкольников, поскольку осуществляет интеграцию познавательного и речевого развития, обеспечивая воздействие на разные виды восприятия ребенка (*слуховое, зрительное, кинетическое, речевое*). Практическая манипуляция облегчает процесс познания и запоминания. OodlŮ привлекателен своей необычностью: интуитивным интерфейсом, мини-инструктажем после регистрации. OodlŮ позволяет создать собственный банк вопросов и учебных заданий, затем интегрировать этот учебный контент в 20 различных игр для ваших воспитанников.

Создавая интерактивные игры, систематизировала их по образовательным областям и тематическим неделям. Разработанные дидактические игры по

художественно- эстетическому развитию и тематической недели «Народные промыслы» позволили детям закрепить представления о русских промыслах (Гжель, Хохлома, Дымковская игрушка, Городецкая роспись). С помощью интерактива дошкольникам необходимо выбрать орнамент, характерный для определенного вида росписи.

Игры по социально-коммуникативному развитию тематической недели «Безопасность и я» влияют на закрепление практического выполнения правил дорожного движения. Выполняя задания, ребенок должен двигаться в условном направлении в соответствии с сигналами светофора. При правильном выполнении запускалась вторая часть игры, в которой необходимо на транспортном средстве, на скорость, забрать пассажиров с остановок общественного транспорта. Количество людей в автобусе свидетельствовало о правильном выполнении заданий.

В задании по тематической неделе «Я и ЗОЖ», дошкольникам необходимо собрать в корзину полезные для здоровья продукты питания. От правильного выбора зависел запуск второй части игры, в которой необходимо было собрать в курятнике все яйцо.

С помощью данной платформы легко привить патриотические чувства, гражданской ответственности. В соответствии с тематической неделей «Мой дом - Россия». Из серии гербов, флагов и столиц различных стран, необходимо было выбрать российские государственные символы.

Выбирая кнопку «Правда» или «Ложь» ребенку необходимо проанализировать утверждение, обосновывая выбор кнопок. Используя такую форму онлайн- интерактива по образовательной области познавательное развитие и тематической неделе «Деревья родного края».

Формирование элементарных математических представлений так же возможно закрепить, используя платформу Oodlu. Дошкольники с легкостью усваивают материал последующих и предыдущих чисел, выбирая правильные числа к задуманному. С легкостью расставляют числа прямого счета, из расставленных, в хаотичном порядке. Используя знаки больше, меньше, равно при освоении знаковой системы соотношений между числами.

В речевом развитии по формированию звуковой культуры речи, дошкольники с особым желанием подбирают иллюстрации, с присутствующим при произношении звуком на заданный звук, приготавливаясь ко второй части игры где на скорость так же необходимо выбрать, как можно большее количество заданной буквы из множества различных букв в корзину. Это положительно влияет на зрительный анализатор, формирует из множества информации находить правильную информацию.

Данная платформа рассчитана на целевую аудиторию: студенты, преподаватели, родители, но эффективно используется педагогами дошкольных учреждений в образовательной деятельности

Таким образом, цифровая образовательная среда в дошкольной организации создает открытость воспитательной и образовательной деятельности сада для всех участников образовательных отношений. Позволяет автоматизировать мониторинг освоения программы детьми для формирования индивидуальных образовательных траекторий и анализа качества образовательных услуг.

Библиографический список

1. Коновалова Н.В. Применение ИКТ в дошкольном образовании // Молодой ученый. — 2016. — № 1 (105). — С. 721-724.

2. Интернет ресурс Минпросвещения России национальный проект «Образование»: <https://edu.gov.ru/national-project/> ФГОС ДО: <https://fgos.ru/>

3.«Трудности и перспективы цифровой трансформации образования» Национальный исследовательский институт, под редакцией А.Ю. Уварова, Москва 2019г.: https://ioe.hse.ru/data/2019/07/01/1492988034/Cifra_text.pdf

4.Цифровая образовательная платформа Oodlu: <https://oodlu.org/home>

5.Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336.

АФАНАСЬЕВ Н.С. – ОХОТНИК, СНАЙПЕР, ГЕРОЙ!

Автор: Афанасьева А.А.

Научный руководитель: Кулькова Т.И.
Петровск-Забайкальский филиал ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Среди наших родственников немало фронтовиков, тружеников тыла, детей войны. Сведения о многих, к сожалению, утеряны и невозможны к восстановлению по причине ухода людей из жизни. Какие-то сведения мы еще можем успеть узнать, записать со слов свидетелей воспоминаний, очевидцев ВОВ. Мы живем во время переоценки ценностей, поэтому не имеем права не знать, не уважать память героев, положивших жизнь и здоровье за спасение своей страны и мира от фашизма. Наше исследование посвящено жизни, боевому пути Героя Советского Союза Афанасьева Н.С.

Объект: события Великой Отечественной войны.

Предмет: боевой путь снайпера Афанасьева Никифора Самсоновича.

Цель: изучение жизни, боевого пути Героя Советского Союза - Афанасьева Н.С.

Задачи: изучить интернет-ресурсы, исторические и архивные материалы, опросить, побеседовать с родственниками.

Методы исследования: беседа, изучение интернет-источников, сравнение, обобщение.

Наш прадедушка, Афанасьев Никифор Самсонович, участник ВОВ, снайпер 250-го гвардейского стрелкового полка 1-го Прибалтийского фронта.

Он родился 15 июня 1910 г в селе Мухор-Тала, Заиграевского района Бурятии в семье крестьянина-бедняка. Семья трудилась чтобы выжить в голодные годы после революции и во время Гражданской войны. С 10-12 лет Никифор ходил с дядей в тайгу, умел белковать, поднимал медведя на выстрел. Одним из первых вступил в 1931г в колхоз, работал табунщиком, чабаном. Служил в Рабоче-Крестьянской Красной армии, был участником боёв на реке Халхин-Гол. Когда началась Великая Отечественная война, он начал службу кашеваром. Однажды в дивизию приехал генерал К.К Рокоссовский, он говорил солдатам, что в немца должен стрелять каждый камень, каждое дерево! Не вытерпел Никифор, обратился к командиру роты с просьбой разрешить покинуть пост кашевара и пострелять на передовой - ведь он был хороший стрелок-охотник! Первый выход был удачным и Никифор остался на передовой снайпером. Вскоре он выступил с инициативой развернуть снайперское движение, призывал вступить в соревнование: кто больше истребит захватчиков родной земли. Так в дивизии появились ученики снайперской школы Афанасьева. Он учил стрелков маскироваться, наблюдать и поражать цель с первого выстрела, готовиться к выходу в засаду тщательно, оборудовать несколько позиций, делать с каждой не больше двух выстрелов, подбирал камуфляж в соответствии с местностью. В сентября 1942 года состоялся первый слет снайперов дивизии. К этому времени на счету Н. С. Афанасьева было 86 уничтоженных фрицев, а его учениками — 95. На слете Н. Афанасьев делился опытом и говорил, что охота на вражеского снайпера - это состязание в мужестве, хитрости, терпении и выдержке. К концу 1942 года в дивизии уже насчитывалось несколько сот снайперов, которые своим метким огнем уничтожили тысячи солдат и офицеров противника. Они не давали покоя фашистам ни днем, ни ночью, стреляли из-за каждого камня, дерева, окопа, стреляли по солдатам и офицерам, по машинам и смотровым щелям танков, даже по самолетам, подтверждая делом слова генерала Рокоссовского. В октябре 1942 года снайпер Афанасьев уничтожил свыше 100 гитлеровцев, за что был награжден орденом Красного Знамени. За проявленное мужество при подавлении огневых точек противника - медалью «За отвагу». Сотни воинов дивизии прошли через снайперскую школу

Афанасьева, и с гордостью называли себя «Афанасьевцами!». К началу 1943 г. старший сержант Никифор Самсонович лично уничтожил 299 солдат и офицеров противника, на счету учеников числилось около 2000 уничтоженных фашистов.

Немцы устроили за ним настоящую охоту. В апреле 1944 года дивизия стала 83-й гвардейской. В эти дни Афанасьев уничтожив четыре огневые точки в рукопашной схватке, убил кинжалом и саперной лопатой семерых гитлеровцев, а шестерых эсэсовцев взял в плен, хотя они были вооружены. В этом же бою Никифор Афанасьев был тяжело ранен разрывными минными осколками. Его вынесли с поля боя. После госпиталя на Западный фронт он не вернулся и был направлен на Забайкальский фронт обучать снайперскому делу бойцов-дальневосточников. А 3 июня 1944 года, за проявленные мужество и героизм, Указом Президиума Верховного Совета СССР, Н.С. Афанасьеву было присвоено звание Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда». Также он поощрен наградным пистолетом от маршала, дважды Героя Советского Союза, Василия Чуйкова.

После войны Никифор Самсонович возвратился в родное село Мухор-Тала, работал в колхозе, растил детей. Испытав ужасы войны, он мало рассказывал о себе, но подчеркивал: «Я...живу в прекрасное время - наше государство борется за мир во всем мире...» Умер Никифор Самсонович 6 декабря 1980 года. В селе Тэгда, Хоринского района Республики Бурятия установлен бюст герою. Улицы в родном селе Мсухор-Тала и селе Тэгда носят имя героя.

Библиографический список

1. <https://cbs-uu.ru/2020/06/18/afanasev-nikifor-samsonovich-1910-1980/>

СТАРООБРЯДЦЫ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ. ОДЕЖДА СЕМЕЙСКИХ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

Автор: Барсукова Т.Ю.
Петровск-Забайкальский филиал ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Руководитель: Тихонова М.П.

Старообрядцы - семейские - своеобразная группа русских, широко расселившаяся по Забайкалью от Селенги до Амура.

Переселившись за Байкал более двухсот лет назад, семейские принесли с собой и отчасти сохранили до сих пор быт и одежду, которые, несомненно, имеют этнографическую ценность с материальной культурой центральных русских и северо-русских областей.

Одежда семейских представляла своеобразный вариант русского национального костюма, отличный по ряду деталей от одежды сибиряков и сходный с одеждой других двух старообрядческих групп, поселившихся на Алтае. Наиболее существенным отличием семейского комплекса являются женские головные уборы и прямой сарафан, который не встречался у старожилов Восточной Сибири.

Одежда семейских приняла свой окончательный вид в конце XVII - начале XVIII вв., когда староверы проживали в Польше. Она включала в себя не только северо-великорусские особенности наряда (прямой сарафан в шесть полос и кичку), но и некоторые элементы польского, белорусского, украинского костюмов (гачи, шаровары, ношение корольков, различные способы повязывания платков). Имелись в ней и южно-великорусские черты одежды: бисерные украшения, девичий косник, налобная бисерная повязка, «дутые» бусы, яркость тканей, украшения цветами (живыми и искусственными) и птичьими перьями.

Наряд семейской женщины в праздничные дни состоял из рубашки с прямыми полами, цветными рукавами, поверх которой надевался яркий цветной, отделанный лентами сарафан на «проймах» (лямках). В будничные дни носили темный одноцветный сарафан, без лент или с лентами, пришитыми в два или три ряда почти у самого низа. Ленты были яркими и обязательно отличались по цвету от сарафана. Под сарафан надевали рубаху, которая шилась из разноцветной фабричной ткани, пришивалась «станушка» (низ) из грубой материи (иногда домотканой).

Поверх сарафана чуть выше талии подвязывался пояс, тканый в старину из шерсти, позже - из шелковых или бумажных ниток. Пояса были красиво отделаны геометрическими фигурами из разноцветных ниток.

На шею на шнурке или тесемке вешали медный восьмиконечный крестик и прятали его под одежду. Грудь у женщин, особенно в праздники, была украшена «янтарными» бусами, которые очень ценились. Бусы носили в большом количестве и молодые и старые женщины, особенно в праздник (в 5-6, иногда до 20 нитей). Янтарь носили не только как украшение, но и «от болезней».

Одежда семейских имеет определенную символику цвета и орнамента. Для костюма характерна яркость и полихромность. Каждый цвет имеет значение. Голубые, лазоревые - ассоциация неба. Багульные (ярко-малиновые), черемные (бордово-коричневые) - ассоциация с багулом и цветущей черемухой. Красный - эмоциональный цвет - жизнь, огонь. Желтый (жарок) - символ солнца. Зеленый - жизнь. Синий и черный - пламя; белый - свет, праздник.

Одежда была и своеобразным оберегом, поэтому в её узорах, цвете, зашифрованы магические знаки. Обереги вышивали цветными нитями. В основном вышивки делались по подолу, вороту, рукавам и груди. Ромбы с точками посередине и простые ромбы - символ плодородия; дерево жизни - символ матери земли; круги - солнце; кресты и зигзаги - дождь и вода.

Народный костюм – это волшебное зеркало, в котором отражаются глубинные смысловые традиции народа, и целостное мировосприятие мира.

Библиографический список

1. Болонев Ф.Ф. Старообрядцы Забайкалья в XVIII-XX вв. – М., 2004. – 350 с.
2. Болонев Ф.Ф. Старообрядцы Алтая и Забайкалья: Опыт сравнительной характеристики. – Барнаул, 2001. – 51 с.
3. Гусейнова Т.Н. К вопросу о сохранении костюма семейских Забайкалья во второй половине XIX - начале XX вв.// Народы Бурятии в составе России: от противостояния к согласию (300 лет Указа Петра I). – Улан-Удэ, 2001. – Ч. 2. – С. 49-51.

ЖЕНЩИНЫ – ПРАВИТЕЛЬНИЦЫ В ИСТОРИИ РОССИИ

Автор: Беляева А.С.
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Каберская И.В.

Власть всегда являлась объектом споров и разногласий. В России периодически возникали проблемы с престолонаследием и у власти оказывались женщины, они были способны решать самые сложные жизненные задачи. Какие черты характера и способности им в этом помогали, будет рассмотрено в данной статье.

Цель моей исследовательской работы: анализ положения женщин в сфере политики на протяжении существования России.

Задачи:

- Изучить литературу и историю России в отношении женщин имеющих власть.
- Проанализировать и оценить положение женщин во все времена России.
- Провести опрос и выделить качества, необходимые женщинам, находящимся в должности руководителя.

Женщины во власти во времена Киевской Руси, Великого Московского княжества, Московского царства (X-XVII). В России редко правили женщины. Перед тем как Россия стала империей, было всего несколько женщин-правительниц, но и те были регентами при малолетних правителях.

Первой правительницей является Ольга "Святая". Она правила с 945 года по 969 год в качестве регентши при малолетнем сыне Святославе. За этот период она с помощью своей стойкости и расчетливости смогла сделать так, что ее авторитет был признан не только на Руси, но и в других государствах. Княгиня Ольга положила начало каменному градостроительству на Руси. Она первая приняла христианство на Руси. Ольга является ярким примером того, что женщина может сделать так, что под ее рациональной властью смогут склониться многие. Женщины во власти во времена Российской Империи (с начала XVIII – по 1917 год). Первой императрицей стала Екатерина I. Она приняла престол после смерти своего мужа Петра I. Она была крестьянского нрава, простая, милосердная и просвещенная.

Большой вклад в развитие России внесла Елизавета Петровна. В 1741 год по оглашению манифеста Елизавета Петровна взошла на престол и правила страной 20 лет. Гибкий ум и знание во многих сферах помогли проделать немалую работу в отношении внешней политики и культуры. Был открыт Московский университет и первый театр в Петербурге, была открыта Академия художеств, отменены таможенные пошлины на внутреннем рынке.

Но самый выдающийся вклад в развитие России внесла императрица Екатерина II. На престоле она пробыла 34 года. Императрица вступила на престол в ходе дворцового переворота. Екатерину от всех предыдущих правителей отличало необыкновенное трудолюбие, наблюдательность, талант завоевывать всеобщую симпатию. Женщина во власти во времена Российской Республики, РСФСР и СССР (с 1917 - 1991 года). Инесса Арманд. Роль ее в политике в первые годы советской власти была существенной. Она не только была соратницей «вождя мирового пролетариата», но и создала Женский отдел при ЦК партии большевиков.

Александра Коллонтай. В ее биографии долгие годы подпольной работы, активное участие в революции, должность министра соцобеспечения, и т.д.

Екатерина Фурцева. Самый известный министр культуры в истории СССР. Женщина во власти во времена России (с 1991 – по настоящее время). После распада СССР женщины все больше стали приходить во власть. Многие стали пробиваться в политику, но все равно женщин допускают на должность министров только в те министерства, которые занимаются тем, что относится к хозяйству. Но в России много ярких примеров женщин-политиков самые известные Ирина Хакамада, Валентина Матвиенко, Элла Панфилова, Эльвира Набиуллина.

В ходе опроса я делаю вывод, что женщина – руководитель подходит для молодежи в качестве политика, но им необходимо умение твердо стоять на своих решениях, обладать высоким интеллектом и умением проявить в себе мужские качества в деловых вопросах. Она должна обладать профессионализмом, высокой организованностью, мобильностью, знанием психологии, постоянным стремлением к совершенствованию.

Библиографический список

1. Энциклопедия царей и императоров России. IX – XX вв. / Под ред. Р. Габдрахманов, А. Горбановский, Д. Кадыров, О. Луценко, Н. Орлова, О. Пахомова, Л. Прокопенко, Д. Пронин, И. Сизова, Д. Сурнин, Р. Уметбаева, С. Храмчихина, Н. Черватюк, Ю. Якимов. – Москва: РООССА, 2014. – 287с.

ВЕЛИКАЯ ЛИЧНОСТЬ В ИСТОРИИ

Автор: Бишаров А.Ю.
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Каберская И.В.

В истории России очень много выдающихся личностей. Какие черты характера и способности повлияли на их становление как правителей Российского государства, будет рассмотрено в данной статье. Актуальность моего исследования заключается в мотивации молодежи и в побуждении их к саморазвитию.

Цель: Проанализировать общие черты в характерах трех великих личностей в истории России, живших в разное время.

Задачи:

- 1) Ознакомиться с описанием личности Петра I, Екатерины II, Александра II, тем самым выявить особенности характеров.
- 2) Выявить общие черты.
- 3) Провести анкетирование.
- 4) Подвести итоги.

Одной из самых выдающихся личностей в истории России является Петр I. «Отец Отечества» и «Великий» - такие эпитеты он получил во время своего правления. Слишком много в истории связано с его фигурой: император-реформатор, царь-плотник, царь-просветитель - и это всё о нём. Строил корабли, осушал болота, рыл каналы, сражался, путешествовал по Европе.

Личность Петра I имела огромное значение для всей истории России. В отличие от своих предшественников Петр I занимался не только законотворческой деятельностью, но и принимал активное участие в жизни государства. Его деятельная натура требовала труда не только умственного, но и физического. Он обладал такими чертами характера как: смелость, исключительное трудолюбие, способность быстро постигать новое, чрезвычайной энергичностью, умением планировать, способностью брать на себя ответственность за других.

Еще одной выдающейся фигурой в истории России является Екатерина II. Люди близко знавшие Екатерину, отмечали ее привлекательную внешность не только в молодости, но и в зрелые годы, ее исключительно приветливый вид и простоту в общении. Императрица была вспыльчива, но умела владеть собой и никогда не принимала решений в порыве гнева. Старалась не оскорблять никого, была очень вежлива с прислугой. Никто не слышал от Екатерины грубого слова, она не приказывала, а просила выполнить ее просьбу. Извинялась за резкость, горячность, стремилась исправить ошибку, устранить возникшее недоразумение в отношении с любым человеком из ее окружения.

В минуты опасности не теряла присутствия духа, умела поднять настроение окружающим. Была снисходительна к проступкам слуг, шалостям пажей, умела посочувствовать в горе, помочь в беде, любила делать слугам подарки к праздникам. Отличительной чертой характера Екатерины II называли веселость, чувство юмора, склонность к шуткам и забавам. Любила давать прозвища, не оскорбляя ими.

Однако Екатерина обладала бесценными качествами: хорошей памятью, наблюдательностью, догадливостью, чутьем положения, умением быстро схватить и обобщить все наличные данные.

Нельзя не отметить великого Александра II-освободителя. Став императором, Александр много сделал для «благоденствия народа» и вошел в историю как царь-освободитель, как учил его наставник В.А. Жуковский. Император был щедрым меценатом, подавая своим подданным пример отеческого, внимательного отношения к культуре и истории страны. Аристократ и либерал, одновременно загадочный и открытый, Александр казался своим современникам тайной, которую каждый разгадывает по своему представлению. В юности Александр Павлович высокий, стройный, красивый молодой человек, с белокурыми волосами и голубыми глазами был властителем сердец. Он достаточно быстро и горячо увлекался различными идеями, но и легко менял свои увлечения.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что хоть эти великие люди и жили в разное время, вели разнообразную деятельность, но при этом в их характерах можно выявить схожие черты.

Библиографический список:

1. Анохина О.А. Пётр Первый – великий преобразователь России // Инновационное образование и экономика. – 2013. – № 13. – С. 61-67.
2. Платонов С.Ф. Учебник русской истории: учебник для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2023. — 264 с.

УРОК КАК ОСНОВНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ХОРЕОГРАФИИ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ (НА ПРИМЕРЕ УРОКА РИТМИКИ)

Автор: Брюхова А.Е.

Научный руководитель: Елистратова З.М.

ГПОУ «Забайкальское краевое училище культуры»

Актуальность темы: исследование видится нами в том, что учреждения дополнительного образования детей, создавая среду для реализации общекультурных компетенций учащихся, делает огромный вклад в их дальнейшее развитие, формируя ценности, которые в том числе в дальнейшем будут определять успешность личности, а также способствуют решению проблемы способов организации детьми своего свободного времени, умением содержательно и интересно проводить свой досуг.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития и обучения личности посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства. В учреждениях дополнительного образования в обучении хореографии используются следующие формы обучения: урок, репетиция и концерт[1,с. 17].

На *уроке* осваивается новый танцевальный материал, совершенствуется методика исполнения движений, вырабатывается техника исполнения движений, поддерживается общая физическая форма, выявляются творческие способности и творческая активность обучающихся.

Репетиция – служит для отработки и повторения танцевальных номеров к концерту. На репетицию приглашаются только исполнители танца и дублеры. Репетиция состоит из разминки и основной репетиционной деятельности.

Концерт – наивысшая форма организации показа танцевальных номеров хореографического коллектива, где дети демонстрируют достигнутые успехи, творческий рост, свои способности.

Для наиболее полноценного и качественного обучения хореографии, педагог должен знать и понимать типологию уроков, их виды, структуру, а также целесообразность их использования.

В учреждении дополнительного образования детей предмет «Ритмика» предусмотрен учебным планом. Цель предмета-развитие музыкально-ритмических и двигательных способностей учащихся через овладение основами музыкально-ритмической культуры. Структура урока ритмики является классической: подготовительная часть, основная, заключительная.

Каждое учебное занятие учебного предмета «Ритмика» включает в себя три органически взаимосвязанных раздела:

- развитие слухового восприятия и закрепление полученных навыков в движении. Главная цель - научить ребенка эмоционально воспринимать музыку и передавать её характер в движениях;

- музыкально-ритмическая тренировка. В ритмике используются несложные элементы народных плясок, хороводов, бальных танцев, которые составляют основу современных детских композиций.

- музыкально-ритмические игры и этюды. Данный раздел решает важные для полноценного развития ребенка задачи. Форма игры создает условия для раскрытия эмоционального мира каждого ребенка и усвоения им необходимых знаний, понятий, формирования навыков в обстановке эмоционального комфорта. На уроке все эти разделы должны чередоваться и наполняться разнообразным учебным материалом [2,с. 32-34].

Проходя производственную практику в ДШИ № 7 на предмете «Ритмика», мы планируем свою деятельность в соответствии с учебной программой. Урок выстраиваем, придерживаясь классической структуры. Музыкально-ритмический материал готовим совместно с концертмейстером. При подборе игр и танцевального материала учитываем психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста.

Практические занятия с детьми позволили сделать выводы, важные для нашей дальнейшей профессиональной деятельности. Ритмика имеет огромное значение в системе хореографического образования учащихся. Независимо от используемых форм занятий работа должна строиться так, чтобы каждый ребенок развивался, приобретая танцевальные умения и навыки. Важная составляющая эффективной организации урока

- планирование. Оно помогает преподавателю грамотно распределять время, физическую нагрузку на занятия, создавать условия для творческого раскрепощения и самореализации ученика. Уроки ритмики развивают физические способности ребёнка, его нравственные качества, учат быть культурным, расширяет кругозор, обладают большой силой эмоционального воздействия и поэтому являются незаменимым средством целостного формирования ребёнка как личности.

Библиографический список

1. Березина В.А. Дополнительное образование детей в России. - М.: Диалог культур, 2018. – 512 с.

2. Есаулов И.Г. Педагогика и репетиторство в классической хореографии: Учебник. – М.: Планета Музыки, 2019. – 256 с.

НЕТ В РОССИИ СЕМЬИ ТАКОЙ, ГДЕ Б НЕ ПАМЯТЕН БЫЛ СВОЙ ГЕРОЙ

Автор: Будникова Е.Ю.

Научный руководитель: Штыкина Н.Ю.

Петровск-Забайкальский филиал ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

История страны складывается из историй отдельных людей, память о которых хранят их семьи, из историй жителей определенной местности, о которых помнят на их малой родине и имена которых увековечивают в виде монументов, обелисков, названий улиц.

По проведенному социологическому опросу среди студентов колледжа отмечается низкий уровень интереса к прошлому своей семьи и к истории своей страны, поскольку многие считают, что произошедшее давно не нуждается в изучении и анализе, ведь эта информация ничего не дает для жизни сегодняшней, является избыточной и интересна только специалистам. Такая ситуация может привести к полному забвению своих корней, потери исторической памяти и разрушению культурно-исторического единства нации. Почему так происходит?

Во-первых, молодые люди, подростки живут сегодняшним днем, настоящим, так как собственного опыта прошлого у них почти нет, а будущее же кажется им очень далеким.

Во-вторых, из семьи в силу занятости взрослых уходит культура собирания и просматривания семейного альбома, когда каждая фотография сопровождается историей о том, кто и в какой ситуации на ней запечатлен. Между тем именно семейный альбом является книгой памяти.

В-третьих, современная информационная среда также не способствует формированию исторической, культурной, национальной, семейной памяти.

И, наконец, главное: в единицах семей остались живы старшие родственники, которые были если не участниками, то хотя бы современниками Великой Отечественной войны, которые могут рассказать младшим поколениям о том, что они сами видели, через что прошли. А те, кто еще жив и в силе рассказать, не любят вспоминать страшные моменты собственной жизни.

Все изложенные причины приводят к тому, что теряется связь поколений, молодые люди не знают о героях своей семьи, города, страны, и не до конца осознают значимость Великой Победы.

Цель исследования – формирование интереса подрастающего поколения к истории своей семьи, своей страны. Задачи: - изучение семейных архивов, фотоматериалов, информации на сайтах Интернета; - отбор и систематизация материала; - подготовка и представление материала о герое своей семьи в рамках акции «Стена памяти».

В Петровск-Забайкальском филиале ГПОУ «Читинский политехнический колледж» в числе многих акций и мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание стартовала акция «Стена памяти». Идейным вдохновителем, организатором этой акции является преподаватель колледжа Кулькова Татьяна Ивановна. Участие в акции принимают не только преподаватели и студенты колледжа, но и жители города и района.

Они пишут рассказы о своих героях Великой Отечественной войны: о родных, служивших на фронте, о тружениках тыла, о «детях войны». Для этого участники пересматривают семейные альбомы, архивы, награды, личные вещи прадедушек и прабабушек, встречаются и общаются с родными и близкими, которые делятся с ними воспоминаниями, собирают и систематизируют информацию на сайтах Интернета, посвященных Великой Победе и героям ВОВ.

Важно, что в эту работу включились и родители ребят, с желанием помочь, а позже с благодарностью говорили о том, что они сами узнали много нового об ушедших из жизни родственниках – героях их семьи. Тем самым происходит не только просвещение ребенка и приобщение его к истории, но и объединение, и сплочение семьи.

Итогом акции явилось большое количество рассказов о героях Великой Отечественной войны и тружениках тыла, которые будут собраны в сборник «Мы признаем вам платим долг святой».

Я тоже приняла участие в акции «Стена памяти» и подготовила рассказ о своем прадеде Будниковом Тарасе Филипповиче, о герое Великой Отечественной войны,

которым я горжусь! К сожалению, прадедушку я не застала, поэтому рассказываю о нём со слов моей бабушки. Филипп Тарасович родился он в 1922 году. Жил в Посёлке Хонхолой. Дедушка был призван в июле 1941 года. В годы войны воевал в Республике Беларусь, д. Конюхи, Горецкого района, Могилевской области, где был ранен и попал в госпиталь. После лечения получил назначение в стрелковый батальон и стал пулемётчиком. Так он дошёл до самого Берлина.

Однажды под сильным огнём противника Филипп Тарасович из танкового пулемёта подавил ручной пулемёт противника и обеспечил продвижение нашей пехоты. Он это сделал ещё не раз. А ведь такая встреча с каждым из них – смертельный риск. Мой прадед был награжден Орденом Отечественной войны 1 степени, медалями: «За отвагу» и «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945г.» Когда война закончилась, прадед вернулся домой, женился, работал в колхозе и воспитывал детей.

В 1988 году его не стало. Но память о нем навсегда останется в моем сердце. И я всегда буду помнить о прадедушке, ведь он и другие обеспечили жизни на этой земле и я этому очень благодарна.

Акция «Стена памяти» продолжается и сегодня, она переросла в более крупный проект «Мы спасаем их от забвения, они спасают нас от безнравственности», который получил грантовую поддержку. Следствием реализации проекта станет объединение людей в общем деле, более глубокое понимание и отношение к событиям Великой Отечественной войны. Исследование своих корней станет востребованным продолжением, произойдет осознание того, что нужно успеть послушать очевидцев, записать их рассказы, сохранить документы. вещи... Участники проекта станут по-другому относиться к своим родственникам.

Библиографический список

1. Еремина М.А. Патриотизм как психологический феномен //Формирование традиций патриотизма: материалы научно-практической конференции. Барнаул, 2015. С. 30–34.
2. Кольцова В.А., Соснин В.А. Социально-психологические проблемы патриотизма и особенности его воспитания в современном российском обществе // Психологический журнал. 2005. № 4. С. 89–98.
3. <http://podvignaroda.ru/?#tab=navHome>: электронный банк документов «Подвиг народа в великой отечественной войне 1941-1945 гг.»

РОЛЬ СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА В ПРОФИЛАКТИКЕ РАКА ШЕЙКИ МАТКИ

Автор: Булындина Н.В.

Научный руководитель: Мажникова И.В.

Петровск–Забайкальский филиал ГПОУ «Читинский медицинский колледж»

Вопросы профилактики рака шейки матки в современной гинекологии являются особенно актуальными ввиду высокой распространенности заболевания среди женщин, как репродуктивного, так и в постменопаузальный возраст. Рака шейки матки можно избежать или полностью излечить на ранних стадиях, если своевременно и регулярно посещать гинеколога, выполнять минимальный пакет диагностических исследований.

Рак шейки матки – это та злокачественная опухоль, для идентификации которой в мире существует налаженная система профилактики в аспекте диагностических скрининговых осмотров, имеется распознаваемая предраковая и предсимптомная фаза, что позволяет избежать прогрессирования патологии. Значительная роль в решении поставленных задач, направленных на раннюю диагностику онкологических заболеваний, отводится работе смотрового кабинета. Благодаря их деятельности удельный вес активно выявленной злокачественной патологии шейки матки среди всех зарегистрированных больных достиг 40%. По данным федеральной отчетности в России функционируют 3174 смотровых кабинета. Основной задачей смотрового кабинета является обследование женщин с целью выявления опухолевых и предопухолевых заболеваний. В основном это лица из контингента неорганизованного населения, что особенно важно, так как среди них часто встречаются женщины пожилого и преклонного возраста, особенно подверженные угрозе заболевания раком. Персонал смотрового кабинета использует все доступные методы обследования: опрос, осмотр, пальпацию, бимануальное обследование, цитологическое исследование. Эти методы не конкурируют между собой, а дополняют друг друга. Внимательный осмотр, онкологическая настороженность и знание позволяют обнаружить предраковые заболевания и рак.

По данным статистики была составлена диаграмма, на которой показана растущая выявляемость рака шейки матки в смотровом кабинете поликлиники ГУЗ Петровск–Забайкальской ЦРБ. Было опрошено 30 пациенток смотрового кабинета на информированность о вакцине против ВПЧ и ее действии. Большая часть пациенток знает или слышала о вакцине против вируса папилломы человека, но на вопрос анкеты для чего она применяется, большая часть отвечает неправильно – для создания иммунитета против ВПЧ, тогда, когда она создана для профилактики рака шейки матки, и только один человек ответил – не на что не влияет.

Диаграмма № 1. Выявляемость рака шейки матки в смотровом кабинете Петровск – Забайкальской ЦРБ.

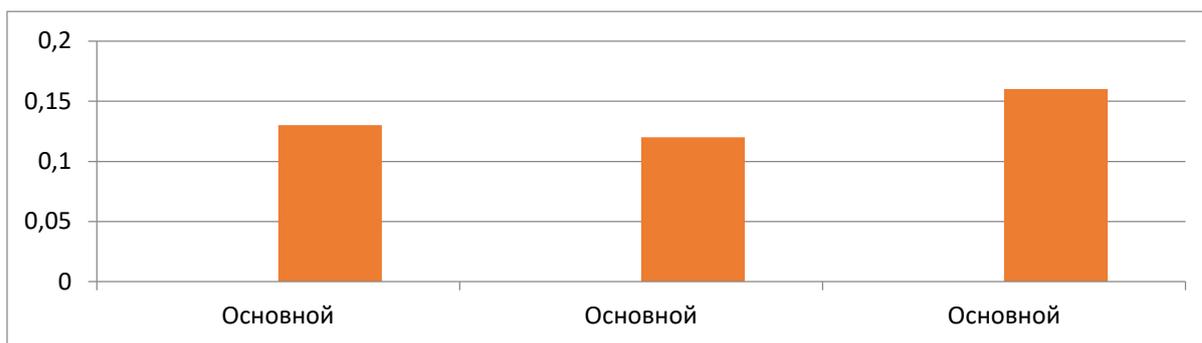


Диаграмма № 3. Действие вакцины против ВПЧ



Охват женской половины населения скрининговыми обследованиями растет. Для того чтобы избежать роста заболеваемости раком шейки матки, осведомленность об основных моментах профилактики должна оставаться на высоком уровне. В этом большая ответственность лежит на медицинском персонале смотровых кабинетов.

Библиографический список

1. Пестрикова Татьяна Юрьевна, Панфилова Юлия Олеговна Папилломовирусная инфекция и рак шейки матки: методы профилактики // Дальневосточный медицинский журнал. - 2019. №4. С.140-143.
2. Пипко О.Г. Роль акушерки смотрового кабинета в раннем выявлении онкологических заболеваний // Новые задачи современной медицины: материалы III МНК - Санкт-Петербург: СПбГУ, 2022.

ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЕВОГО УЧИЛИЩА КУЛЬТУРЫ К ЧТЕНИЮ

Чтение — как один из важнейших видов речевой деятельности, тесно связано как с произношением, так и с пониманием речи зависит от качества прочтенных книг.

Актуальность работы заключается в том, что вопрос духовного совершенствования молодёжи в современном обществе является одним из главных.

Цель: Отношение студентов Забайкальского Краевого училища культуры к чтению.

Задачи:

1. Определить плюсы и минусы чтения
2. Определить какое место занимает чтение в сфере интересов студентов.
3. Выяснить читательские предпочтения в сфере литературы, читательские ориентации, репертуар читаемой и спрашиваемой литературы в библиотеке
4. Исследовать мотивы чтения.

Положительное влияние книг

Сейчас многие успешные люди говорят о том, что прочитывают в месяц определенное количество книг. Но зачем они это делают и как связан успех и книги?

- В книгах есть опыт автора, других людей, которые перенесены на страницы, записаны в строчках.

- Книги могут помочь найти себя, определиться с целью в жизни и выбрать правильный путь.

- Большой словарный запас – одно из многих преимуществ чтения книги. Большой словарный запас улучшает вашу разговорную речь и письменное сообщение.

- Один из фантастических способов завести нового друга — начать разговор с кем-то, у кого такие же книжные предпочтения, как и у вас.

Недостатки чтения книг

Популярная поговорка о том, что все, что имеет преимущество, имеет и недостаток, верна. Ниже приведены некоторые из недостатков чтения книги:

1. **Требует времени**
2. **Создают у невежественных людей стереотипы о вас**
3. **Могут появиться проблемы со зрением**
4. **Книги создают иллюзорный, мифический мир грез, в котором человек находится во время чтения, а иногда и после него.**

Что сегодня читает современная молодёжь?

Интересно, а что сейчас читает молодое поколение? Что же они выбирают при нашем богатом наследии?

Следует отметить, что “Маленький принц” Антуана де Сент-Экзюпери и “Алиса в стране чудес” Л. Кэрролла, по сути детские книжки, но спрос на них с каждым днем растёт.

Стивен Кинг – писатель, который мало кого оставит равнодушным. Автор, который пишет в разных жанрах, в основном это ужасы, триллер, фантастика. Молодое поколение с нетерпением ждёт его книги, которые читаются на одном дыхании. Любой ценитель современной литературы сразу же назовет его “Зеленую милю”, “Оно”, “Под куполом” и др.

На основании анализа данных, полученных в результате анкетирования в производственной среде, можно сделать вывод:

- Статус чтения среди наших студентов впечатляет
- Большинство студентов любят просвещать себя чтению
- В основном читают художественную литературу
- Студенты сохраняют культурные традиции и, в основном, читают в книжном варианте
- Студенты по жанру предпочитают фантастику
- Мало кто не помнит, когда в последний раз читал книгу
- Классическая литература все так же остается актуальна.

Книги до сих пор являются увлечением современной молодежи. Они дают нам жизненный опыт, знания, обогащают словарный запас.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ - СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Автор: Волокиткина А.В
ГБПОУ ИО «Черемховский педагогический колледж»

Научный руководитель: Соболева А.Ю.

Несмотря на то, что теория и практика профессиональной ориентации молодежи накопили уже достаточно богатый и ценный опыт, проблемы жизненного, личностного, профессионального самоопределения подростков всегда остаются актуальными.

В исследованиях В.А. Полякова, Н.С. Пряжникова профессиональное самоопределение определяется как процесс формирования личностью своего отношения

к профессионально-трудовой среде, как способ ее самореализации и как составную часть самоопределения жизненного [1; 3].

В выпускных классах дети сосредотачиваются на профессиональном самоопределении. Старшекласснику приходится ориентироваться в различных профессиях, что совсем не просто, поскольку в основе отношения к профессии чаще всего лежит не свой собственный, а чужой опыт, т.е. сведения. Этот опыт обычно абстрактен, он не пережит, не выстрадан. Кроме того, нужно верно оценить свои собственные возможности: уровень учебной подготовки, здоровье, материальные условия семьи, способности и склонности.

Развитие способности к самопознанию, самоизменению, рефлексии, самосовершенствованию и самореализации является необходимым условием образования и подготовки молодежи к самоопределению. В решении этих задач может помочь система дополнительного образования детей, что подтверждается положениями Концепции развития дополнительного образования детей.

В Концепции развития дополнительного образования детей отмечается необходимость обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков [2].

Систематические занятия в дополнительном образовании дают возможность школьнику серьезно расширить и углубить свои знания по профильным для него предметам, получить основы начальной профессиональной подготовки. Дополнительное образование, становится одним из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов подростков, их социального и профессионального самоопределения. Чтобы овладеть профессией, открывающей простор для развития личности и самореализации, необходимо ориентироваться в мире профессий и знать о требованиях, которые она предъявляет к человеку, знать свои индивидуальные особенности, интересы, возможности и способности.

Такие возможности предоставляют профессиональные пробы, которые выступают как системообразующий фактор формирования готовности обучающихся к выбору профессии. В процессе ее выполнения обучающийся приобретает опыт профессиональной деятельности, которую он собирается выбрать или уже выбрал, и пытается определить, соответствует ли характер данной деятельности его способностям и умениям.

Профессиональная проба - профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности,

имеющая завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии. Это практикоориентированная форма профориентационной работы, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности .

Нами было разработаны Программа профессиональной пробы «Педагог дополнительного образования: всегда в творческом пути» и Дневник. Дневник содержит материал для проведения профессиональных проб по профессии педагог дополнительного образования. В нем представлены общая характеристика и основные требования к профессии, указаны основные направления работы педагога дополнительного образования, помещены практические задания, которые выполняют участники профпроб. Через практическую деятельность в рамках профессиональной пробы у обучающихся формируется способность к принятию осознанного профессионального выбора и успешной реализации себя в будущей профессии.

Итак, система дополнительного образования детей предоставляет широкие возможности для профессионального определения ребенка; профессиональное самоопределение является важной характеристикой социально-психологической зрелости личности; профессиональные пробы являются средством формирования профессионального самоопределения обучающихся.

Библиографический список

1. Волкова О.А. Проблема профессионального самоопределения старшеклассников // Молодой ученый. - 2020. № 3 (293). - С. 407-408.
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).
3. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение: Учебное пособие для студентов вузов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. - 509 с.

ТРАДИЦИИ РОССИЙСКОГО ОФИЦЕРСТВА - ЖИВЫ!

Автор: Воронин Е.С

Научный руководитель: Трифонова Е.В.

Петровск-Забайкальский филиал ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Традиции - это духовный кодекс, передающийся из поколения в поколение, оберегаемый и поддерживаемый неукоснительным соблюдением требований, изложенных в нем. Другими словами традиция - это разновидность обычая, отличающаяся особой устойчивостью и повторяемостью из поколения в поколение. [1,3] Актуализируя тему нашей работы можно отметить, что сегодня, как никогда ранее,

важно знать, понимать и воспитывать устойчивый интерес к традициям российской армии, российского офицерства. Это, безусловно, будет способствовать формированию патриотических чувств у юношества.

Основные понятия идей и взглядов, которые культивировались в офицерской среде и сформулированы выдающимися военными деятелями и мыслителями прошлого, сводятся к следующим положениям: «Родина - святое и важное понятие для человека, особенно офицера. Он готов отдать для ее благополучия, процветания и независимости все. Нет больше чести, “как положить душу за други своя...” «Закон для офицера свят и нерушим. А его исполнение - высочайший долг».

С самого начала проведения Специальной военной операции, мы стали свидетелями проявления наивысших качеств чести и достоинства российских офицеров - подвигов на поле боя, когда на принятие решения, порой самого важного в жизни, даны секунды.

Разведрота старшего лейтенанта Максима Пескового участвовала в спецоперации с первых дней. Мотострелковая дивизия дислоцируется неподалёку от Украины, в Новочеркасске. 23 февраля Песковой поздравил своих бойцов с Днём защитника Отечества. А на следующее утро вместе с подразделением пересёк границу на бронетехнике. Перед старлеем Песковым была поставлена задача: провести разведку огневых позиций противника и привести своих бойцов назад живыми. Во время движения разведгруппа из десяти человек попала в засаду. Пули начали взрывать мёрзлую землю у ног. Не привыкшие к шквальному обстрелу солдаты старались держаться ближе к командиру. Неизвестно, какие чувства овладели им в этот момент – трудно было не испугаться под градом пуль и не растеряться от неожиданной атаки. Но командир всем своим видом показывал: "Спокойно. Стреляем по команде".

Дым рассеялся. Выстрелы прекратились. Было слышно шарканье ног убегающих бандеровцев. Казалось, атака отбита. Командир поменял рожок в автомате, взял под прицел горизонт и дал команду возвращаться. И тут что-то пролетело и глухо упало на землю посреди бойцов. Вражеская граната! Ещё полсекунды, и она разлетится, осколками пробивая головы и отрывая пальцы. "Ложись!" – крикнул командир и... накрыл гранату собой... Бойцы вернулись в расположение батальона с окровавленным телом командира. В том бою он был единственным погибшим из отряда. [3] Максима Пескового, выпускника Новосибирского Высшего Военного Командного училища, похоронили рядом с могилой Героя Советского Союза, участника Великой Отечественной войны Геннадия Ворошилова в родном Томске. Максим Владимирович Песковой награжден Звездой Героя Российской Федерации (посмертно).

Старший лейтенант Максим Песковой повторил подвиг комбата Солнечникова, который ценой своей жизни спас солдат от гибели в марте 2012 года.

Наш земляк, Егор Александрович Секержитский с 24 февраля 2022 года участвовал в СВО. По информации военного ведомства РФ, командир мотострелковой роты Е. А. Секержитский со своим подразделением, 2 марта сопровождал тыловую колонну в Харьковской области. Колонна попала в засаду. Во время боя он грамотно организовал оборону и несмотря на миномётный и танковый обстрел противника сумел сохранить личный состав, лично вынес из-под обстрела двух раненных, оказал им медпомощь и отправил их на бронемашине в тыл. Затем на боевой машине пехоты в сопровождении двух танков, отвлекая от колонны на себя вражеский огонь, направился в разведку к селу Каменка, где вступил в бой, в ходе которого погиб от пули снайпера. Похоронен 5 апреля 2022 года в Чите, рядом с могилой своего деда, экс-мэра и почётного гражданина Читы Анатолия Михалёва (1946—2019). Указом Президента Российской Федерации от 11 августа 2022 года старшему лейтенанту Егору Александровичу Секержитскому за проявленные мужество и героизм присвоено звание Герой России (посмертно).

Сегодня мы должны знать о подвигах настоящих офицеров, офицеров с большой буквы, тех, для кого слова « долг» и «честь» не пустые звуки, тех, на чьих примерах растёт юное поколение мальчишек - будущих защитников Отечества!

Работа по данной теме проводится, материалы используются для проведения классных часов, акций, марафонов.

Библиографический список

1. Акиндинов В. История становления и традиции офицерского корпуса русской армии «Ориентир». 2001, № 3. – С. 3
2. Офицерский корпус русской армии / Российский военный сборник. Вып. № 17 – 2000. Подполковник И. Грунтовский, преподаватель Военно-инженерного университета.
3. <https://www.tvtomsk.ru/news/75905-v-tomskoj-oblasti-prostilis-s-geroem-rossii-maksimom-peskovym.html>

ПРЕСТУПЛЕНИЕ ФАШИЗМА И НАЦИЗМА В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

Автор: Воросова Д.А
Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС

Научный руководитель: Першина В.И.

Сейчас, когда бомбы и ракеты падают на головы стариков, женщин и детей Донбасса, а по центральным площадям Киева проходят факельные шествия – эта тема актуальна как никогда прежде. Тема Великой Отечественной войны была и будет актуальна всегда. Меняются поколения с их фундаментальными и преходящими ценностями. Колебания, а тем более кардинальные изменения политической ситуации отражаются на оценке исторических событий. Одним из таких великих исторических событий является Великая Отечественная война советского народа против фашистской Германии 1941 - 1945 годов. Изучение опыта Великой Отечественной войны, извлекаемые, при этом, уроки и выводы позволяют нам более отчетливо выявлять имеющиеся проблемы и вырабатывать действенные меры по их решению. Цель настоящей статьи – напомнить о преступлениях фашизма и нацизма. Не допустить изменения оценки итогов Великой Отечественной войны и возрождения фашизма.

Бытует множество мифов о войне. Начнем с нападения Германии на Советский Союз, который всегда проводил миролюбивую внешнюю политику и отвергал войну как способ разрешения политических противоречий между государствами, явилось неспровоцированным актом заранее спланированной и тщательно подготовленной агрессии. Советский народ был вынужден прервать мирный созидательный труд и вступить в смертельную схватку с сильным и коварным врагом. Особенно остро в наше время звучит сюжет, связанный с началом войны и ее подготовкой, вокруг него кипят настоящие страсти. Одной из выдумок последнего времени является концепция «превентивной войны»: Гитлер, по сути, всего лишь опередил Сталина, готовившего агрессию против Запада. Действительно советская военная доктрина была наступательной, т.е. предусматривала немедленный разгром агрессора в случае нападения и перенесение боевых действий на его территорию. «Синдром наступательной войны» пагубно сказался на оборонительных сражениях, которые пришлось вести Красной Армии. Но дело даже не в том, хотел Сталин напасть на Гитлера или нет, какие планы разрабатывались в военных штабах. Фактом остается то, что первой напала Германия, а не СССР, и из этого нужно исходить, рассматривая ход событий. В приговоре Нюрнбергского трибунала по этому поводу говорится: «22 июня 1941 года без объявления войны Германия вторглась на советскую территорию в соответствии с заранее подготовленными планами. Доказательства, представленные Трибуналу, подтверждают, что Германия имела тщательно разработанные планы сокрушить СССР как политическую и военную силу для того, чтобы расчистить путь для экспансии Германии на Восток в соответствии с ее стремлениями». «Планы экономической

эксплуатации СССР, массового угона населения, убийства комиссаров и политических руководителей являются частью тщательно разработанного плана, выполнение которого началось 22 июня без какого-либо предупреждения и без тени законного оправдания. Это была явная агрессия».

Вторым, очень большим мифом является утверждение, что победа достигнута из-за страха перед репрессиями Сталина. Не страх перед сталинскими репрессиями был главной причиной несокрушимой монолитности Советского Союза 40-х годов. Единство фронта и тыла опиралось на глубину чувств патриотизма и государственного самосохранения русского народа и многих других народов СССР, на осознание ими смертельной опасности, нависшей над Отечеством. В критической обстановке страну спасла не только сверхцентрализация и директивный характер экономики, не только огромные просторы и природные ресурсы, но и массовый трудовой героизм, предельное напряжение сил народов Советского Союза (в первую очередь – русского народа). Все успехи Советского союза стали возможны благодаря неиссякаемому энтузиазму широких народных масс. Воля многих миллионов людей выражалась в лозунге – «Все для фронта, все для победы!». Не оправдались расчеты Гитлера на непрочность СССР, его надежды на распад многонационального государства, на изоляцию коммунистов. Народы СССР не поддержали тех, кто стал сотрудничать с оккупантами.

Победа над фашизмом – великий пример и великий урок всем народам. Урок, который актуален и сегодня, когда вновь находятся те, кто идет на военные авантюры. Сейчас, как никогда, очевидно, что безопасный мир возможен лишь там, где строго соблюдаются нормы международного права.

Все вышеперечисленное является истинными итогами Великой Отечественной войны. Мы с вами живем в уникальное время, когда еще можно услышать от участников ВОВ рассказ о войне, о патриотизме, о Победе... Я призываю Вас – постарайтесь встретиться с ветеранами, участниками боевых действий. Им надо лишь немного нашего внимания. Взамен вы получите то, что ваши дети уже не смогут себе позволить. Попросите их рассказать вам, как воевали, о погибших товарищах, как встретили День Победы 1945 года. Ведь тогда те, кто жил во время войны, были нашего с вами возраста.

Сейчас, когда мы рассуждаем о нашей свободе и о наших правах, хочется сказать: никогда у нас не будет такого права – забыть этих людей!

Библиографический список

1. Геллер М.Я. История Российской империи Том 2. – М.: МИК, 2001. – 200 с.
2. Пототуров В.А. История России. - М.: Академический Проект, 2002. – 300 с.
3. Фёдоров В.А. История России XIX-начала XX века. - М., 2004. - 868 с.

ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПОДРОСТКОВОМ ХОРЕОГРАФИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Автор: Грищёва Е.Е

Научный руководитель: Елистратова З.М.

ГПОУ «Забайкальское краевое училище культуры»

В настоящее время наблюдается дефицит устойчивых межличностных отношений подрастающего поколения, живущего в условиях активной информатизации общества (компьютеризация, телевидение), оказывающей мощное влияние, как на область образования, так и досуга. Встает вопрос: нужны ли современному человеку в условиях доступности и избытка информации межличностное общение, взаимодействие, дружеские отношения. Межличностные отношения, дружеское общение, эмоциональные контакты очень важны, особенно для подростка. Именно в процессе общения со сверстниками происходит становление нового уровня самосознания ребенка, формируются навыки социального взаимодействия, умение подчиняться и в тоже время отстаивать свои права. В современной ситуации проблема формирования межличностных отношений остается одной из *самых актуальных*. В связи с этим перед педагогами стоит задача поиска и применения различных форм, средств и методов формирования межличностных отношений, в том числе и через занятия хореографическим искусством.

Хореографический коллектив представляет собой многоплановую и сложную систему организации совместной деятельности, так как его участниками являются в основном дети различных возрастов, с разными физическими данными и типами

х

а

р

а

к

Занимаясь в хореографических коллективах, дети вступают в коллективные связи, зависимости, взаимодействия, приобретают благоприятные условия для своего социального развития, удовлетворения потребности интересов, применения способностей и дарований, самоутверждения и самосовершенствования. Для придания стабильности, общей значимости хореографического коллектива необходимо его включение в более широкий круг общения с другими коллективами, обращение к иным жанрам и направлениям в искусстве. Это поможет детям в творческом и человеческом

т

е

общении. У них укрепляется сознание общественной роли своего творчества, своего авторитета, осознаннее становятся мотивы поведения.

Природа межличностных отношений существенно отличается от природы общественных отношений: их важнейшая специфическая черта - эмоциональная основа. Поэтому межличностные отношения можно рассматривать как фактор психологического «климата» в хореографическом коллективе. Для руководителя хореографического коллектива важно ясно видеть структуру межличностных отношений в коллективе подростков, чтобы своевременно позитивно влиять на их развитие. В центре интересов участников хореографического коллектива лежит единая, общая для всех потребность в реализации своего творческого потенциала, в приобщении к нравственно – эстетическим ценностям, которые заложены в искусстве. Открытые отношения между руководителем коллектива и учениками, наличие здорового мнения в коллективе и активного творческого процесса побуждает детей соотносить интересы личные с групповыми, коллективными [1,с.14].

Наша производственная практика проходила в качестве руководителя в хореографическом коллективе подростков «Feeling». На первоначальном этапе формирования коллектива мы замечали, что новеньким ребятам труднее всего выстраивать общение с ребятами, которые пришли раньше в коллектив. Как в любом коллективе бывали и конфликтные ситуации, связанные в основном с желанием подростков найти своё «место» в коллективе, самоутвердиться. Главная роль в формировании межличностных отношений в хореографическом коллективе принадлежит руководителю. Сейчас, в процессе совместной хореографической деятельности на занятиях, во время концертов и мероприятий формируются отношения нового уровня. Мы стремимся организовать работу так, чтобы во время совместной творческой работы подростки становились более уверенными в себе, коммуникабельными, умели сопереживать. Ребята подружились, они помогают друг другу в освоении танцевального материала. Выступая на концертах, они помогают друг другу преодолеть концертное волнение, относятся ответственно и трепетно. Есть понимание общего дела, беспокойство за результат. Наши усилия направлены на создание ситуации успеха для каждого участника коллектива.

Высокий уровень благополучия межличностных отношений возможен при условии благоприятного психологического климата в коллективе, который во многом зависит от стиля педагогического руководства и стиля педагогического общения и является одним из важнейших условий личностного формирования ребёнка.

Библиографический список

1. Бермус А.Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. - М.: Юрайт, 2020. - 128 с.

РОССИЯ — МОЯ СТРАНА

Автор: Гурулёва В.С.

Научный руководитель: Белавская Г.В.

Петровск-Забайкальский филиал ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Я родилась и выросла в замечательной стране — России. Велики и необъятны просторы моей страны. Бескрайние степи, высокие горы, многоводные реки, дремучие леса и глубокие озёра — всё это Россия.

Россия — моя страна.

Столица России - златоглавая Москва, город, в котором мечтает побывать каждый россиянин, пройтись по Красной площади, посетить Мавзолей, полюбоваться на неопишемую красоту собора Василия Блаженного.

Самые красивые храмы и церкви радуют глаз своей возвышенностью, душевностью и дают чувство гордости, что такая красота сооружена на нашей земле. Вообще, наша страна, самая богатая на архитектурные сооружения. Множество памятников, посвященных поэтам, писателям, военным, академикам, космонавтам радуют глаз российских жителей.

А Санкт-Петербург! Город дивных белых ночей и разводных мостов, город великолепных дворцов и площадей.

Почти каждый город России славится чем-то особенным — Тула своими оружейными заводами, самоварами и пряниками. Оренбург знаменит пуховыми платками, Хохлома славится своей знаменитой росписью по дереву, Гжель известна всему миру фарфоровой посудой с гжельской росписью, которые уже давно из предметов домашней утвари превратились в декоративные произведения искусства, славный город невест Иваново славится ткачеством.

Город Кижы — центр деревянного зодчества сам является памятником архитектуры.

Краснодарский край — благодатная земля здравниц и курортов.

Каждый город России таит в себе какую-нибудь изюминку, присущую только ему.

Драгоценной жемчужиной России по праву считается озеро Байкал. Байкал расположен на границе Бурятии и Иркутской области. Вода Байкала чиста и прозрачна, так что можно видеть камни, лежащие на дне на глубине 40 метров. Только в этом

уникальном озере водится байкальский омуль, вкус которого знаком каждому россиянину.

В России живёт многонациональный народ, готовый оказать помощь любому, кто в ней нуждается.

Главным достоянием России всегда был и будет народ. Именно ему отводится важнейшая роль в исторических событиях всех времен. Наш народ не раз и не два доказывал свою непобедимость.

Моя многострадальная страна прошла трудный жизненный путь, с честью выдержав все тяготы и испытания, выпавшие на её долю.

В настоящее время Россия по праву считается самой великой и могущественной державой.

Каждый россиянин обладает огромным чувством патриотизма и любви к своей Родине, свято чтит и бережёт традиции своих предков.

В России высоко развиты наука и искусство. Наша земля богата талантами, внёсшими неоценимый вклад в развитие и процветание России.

Многие поэты воспевали нашу Родину, природу России и замечательный народ, здесь живущий.

Любой человек, однажды побывавший в России, уже никогда не сможет ее забыть. В памяти любого туриста останется гостеприимство и щедрость русского народа.

Как истинный патриот своей страны, я безмерно счастлива, что я родилась в России. Я горжусь своей прекрасной страной и ее народом и приложу все свои усилия, чтобы сделать Россию ещё прекрасней. Ничего в мире не может быть дороже своего Отечества, Родины, которая вспоила и вскормила тебя.

Библиографический список

1. Агапова И.А. Патриотическое воспитание: научно-популярная литература / И.А. Агапова, М. А. Давыдова. – Москва, 2020. - 224 с. : цв. ил.
2. Фёдорова И.Ю., Бодрова М.В. Патриотическое воспитание / МУК, 2019. – 14 с.

ИГРА КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ НА УРОКЕ РИТМИКИ

Автор: Ермакова П.А .
ГПОУ «Забайкальское краевое училище культуры»

Научный руководитель: Елистратова З.М

В стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года отмечается: «Приоритетная задача Российской Федерации – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей» [1, с. 2]. Учреждение дополнительного образования детей может создать такие условия обучения и воспитания каждого ребенка, при которых в комплексе решаются задачи интеллектуально-теоретического, художественно-эстетического, нравственного, физического и эмоционального развития личности. Среди многообразия видов искусства, изучаемых в учреждениях дополнительного образования, огромными возможностями обладает хореография, в частности ритмика. Использование игрового метода на уроках ритмики является важным составляющим, но педагоги ритмики часто не задумываются о том, что наиболее успешное обучение и воспитание осуществляется в атмосфере увлеченности, которая рождается в игровых ситуациях. Занимая основное место в жизни дошкольника, игра является ведущим методом обучения [2, с. 79]. В связи с этим, хореографу, работающему с дошкольниками, необходимо владеть многообразием игрового репертуара. Изучение проблемы развития личности дошкольника посредством игрового метода обучения интересный и важный процесс, так как развитие общих и танцевальных способностей, музыкального вкуса, эмоциональной отзывчивости в детском возрасте создаст фундамент общей культуры человека в будущем. Этим объясняется актуальность темы нашего исследования. В своем исследовании мы опирались на идеи художественного воспитания Жака Далькроза, на методы работы преподавателей ритмики Е.В. Коноровой, В.Е. Яновской, Н.П. Збруевой.

Цель, которую мы поставили перед собой: теоретически обосновать и практически подтвердить значение игры в обучении дошкольников на занятиях ритмикой. Ритмика – один из видов музыкальной деятельности, в которой содержание музыки, ее характер, образы передаются в движениях. Основой является музыка, а разнообразные физические упражнения, танцы, сюжетно-образные движения используются как средства более глубокого ее восприятия и понимания.

В системе обучения детей важную роль играют методы обучения. Комплексный подход в применении методов не только сделает занятия содержательными, разноплановыми, интересными, но и предоставит возможность определить способности детей для последующего их развития. В системе хореографического образования в работе с дошкольниками наиболее эффективными являются: наглядный, словесный,

практический, эмоциональный, импровизационный, игровой методы. Игра является основным видом деятельности дошкольников. Поэтому использование игрового метода на уроках ритмики является важной составляющей. Игра обучает, развивает, воспитывает, социализирует, развлекает и даёт отдых. Но исторически одна из первых её задач — обучение. Благодаря интересу детей к играм вообще, они легче втягиваются в обучение. Игра вызывает интерес у детей к выполнению задания, позволяет педагогу несколько раз повторить одно и то же задание с целью усвоения какого-либо двигательного навыка и согласовать движение с музыкой [3, с.54],

Занимаясь ритмикой с детьми дошкольного возраста на производственной практике в учреждении дополнительного образования детской школе искусств №3, нами используются разнообразные развивающие игры. Игровые задания мы включаем в разные части урока. Для достижения необходимого результата задания в игровой форме подбираются обязательно с определенной направленностью: для установления внимания, для решения музыкально-двигательных задач, отработки навыков, для закрепления проверки усвоения, для решения коммуникативных задач. Каждая игра имеет свою образовательную задачу. Например, игра «Музыкальная шкатулка» развивает творческое воображение, фантазию, наблюдательность. Игра «Дудочка» способствует развитию внимания, памяти, координации. Задача игры «Слушай хлопки» - развитие музыкального слуха, чувства ритма, координации.

В процессе занятий нами замечено, что использование данных игр развивает специальные музыкальные способности - такие, как: слух, ритм, память. Дети приобретают определённые двигательные навыки. Их движения становятся выразительнее, а музыкальное восприятие тоньше. Развиваются коммуникативные качества учащихся, улучшается осанка, координация, вырабатывается четкость ходьбы и легкость бега, что немаловажно для дошкольников. Важным моментом в игре является поощрение детей, подбадривание их, чтобы они не теряли веру в себя, в возможность достижения хороших результатов, уверенность в том, что должны и смогут справиться с заданием.

Библиографический список

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
2. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей. Учебник для академического бакалавриата / ред. Л.В. Байбородова - М.: Юрайт, 2019. - 364 с.

ОТНОШЕНИЕ ЛЮДЕЙ К ЛИЧНОСТИ И.В. СТАЛИНА В РАЗНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ПЕРИОДЫ

Автор: Ершов С.А.

Научный руководитель: Каберская И.В.

ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Личность Сталина вошла в историю, как самая яркая и противоречивая. Отношение к И.В. Сталину как лидеру СССР меняется до сих пор. Целью моего исследования является рассмотрение личности Сталина и отношения к нему русских людей в разные исторические периоды.

Задачи:

- 1) Рассмотреть личность Сталина на момент его правления.
- 2) Проанализировать отношение к И.В. Сталину людей, живших с ним в одно время.
- 3) Провести исследование, как относятся современная молодежь к личности Сталина.

Иосиф Виссарионович Сталин является российским революционером, советским политическим, государственным, военным и партийным деятелем.

Сталин всегда позиционировал себя, как интернационалиста (интернационализм – это идеология, проповедующая дружбу и сотрудничество между нациями).

Время правления Сталина вошло в историю как время массовых репрессий, расстрелов людей, а также геноцида целых народов. Его реформы заключались в следующем: проведении жёсткой политики; почти полном истреблении научных деятелей, творческой интеллигенции, полный список жертв репрессий насчитывает несколько миллионов человек; «Чистка общества», и т.д. В архитектуре на смену конструктивизму пришел «сталинский ампи́р».

Несмотря на жёсткий стиль руководства и многочисленные жертвы, Сталину удалось превратить нищую империю в мощнейшую военно-индустриальную державу. Я считаю, что одно из самых важных достижений сталинской эпохи является победа над фашистской Германией. За короткий послевоенный период Советский Союз становится ядерной державой. Государство входит в совет безопасности ООН.

Сталин много курил, много читал. Сталин был очень жестоким человеком. Некоторые психоаналитики сравнивали его с Гитлером. Но при этом, он был очень

уважаемым человеком. Граждане боялись, любили, ненавидели Сталина. Большинство партии поддерживало Сталина. В честь него ставили памятники, называли улицы и города. Это длилось до самой смерти Сталина, после чего люди начали пересматривать и переоценивать его политику. Окончательным ударом по Сталину стал доклад о культуре личности и его последствиях 56-го года. В ходе этого доклада Хрущев на съезде КПСС стал активно критиковать Сталина за его репрессивную политику. Доклад полностью уничтожил культ личности Сталина, на территории Советского Союза, улицам и городам стали возвращать прежние названия, Сталина вынесли из мавзолея и даже убрали со всех транспарантов и плакатов.

В ходе моего исследования, как относятся современная молодежь к личности Сталина, я выяснил что большинство современной молодёжи относится к Сталину нейтрально, некоторые хорошо, его уважают, но не все, редко попадалось отрицательное отношение. Некоторые не имеют понятия кто это, некоторые знают даже его странные привычки. Молодёжь считает его интересной личностью. Они шутят над массовыми расстрелами. Молодежь в основном относится к Сталину либо положительно, либо нейтрально.

Подводя итог, можно сказать, что общественность относится к Сталину положительно (70% опрошенных). 46% оправдывают сталинские репрессии ради достижения великих целей, считая это нормой. Раньше люди его ненавидели, боялись, а сейчас относятся с уважением. В ходе моего исследования я рассмотрел личность Сталина и отношение к нему русских людей в разные исторические времена.

Библиографический список

1. Иванов Р.Ф. Сталин и союзники: 1941—1945 годы. — М.: Вече, 2005. — 480 с. — (Эпоха Сталина).
2. Кардашов В. И., Семанов С. Н. Иосиф Сталин: жизнь и наследие. — М.: Новатор, 1997. 528 с.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Автор: Зверева В.И.
Красночикойский филиал ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Линейцева Е.Г

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. У младших школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим

свершениям и достойным страницам прошлого.

Патриотическое воспитание представляет собой целенаправленный процесс формирования социально-ценностного отношения к Родине, своему народу, его культуре, языку, традициям, природе. Данное отношение проявляется в желании и стремлении знать историю своей страны, её национальное и культурное богатство, активно участвовать в общественной жизни, добросовестно и творчески трудиться на благо Родины.

С 5 сентября 2022 года по понедельникам, первым уроком проходит тематический классный час «Разговóры о вáжном», после обязательных линеек, с поднятием флага и исполнения гимна России. «Разговóры о вáжном» — инициатива, о которой начали говорить в апреле 2022 года, когда министр просвещения РФ Сергей Кравцов заявил, что «историческое образование» будет введено в школах с 1-го класса.

Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России», — говорится на официальном сайте проекта. Занятия действительно уже стоят в расписаниях всех классов, на месте первого урока. Проводят занятия классные руководители.

Тематические классные часы связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

Одним из способов создания мотивации является включение ученика в процесс внеклассной работы. Учитывая практическое, воспитательное, общеобразовательное и развивающее значение внеклассной работы в деле обучения и воспитания учащихся, каждому учителю известно, как много дает внеклассная работа, и какой огромный потенциал в ней заложен.

Преимственность между урочной и внеклассной работой не только стимулирует деятельность учащихся за счет повышения готовности участвовать в ней, но и объединяет мотивы учебной и внеучебной деятельности, дает возможность практически применять знания, умения и навыки. Результатом соблюдения преимущественности является совершенствование и закрепление полученных на уроке знаний, умений и навыков.

Привитие любви к Родине, чувства гордости и патриотизма – необходимый и обязательный элемент воспитания обучающихся. К сожалению, в наше время уровень

воспитанности, гражданственности и патриотизма подрастающего поколения вызывает тревогу.

В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, неуважительное отношение к государству и социальным институтам. Альтернативой негативному влиянию социума, неконтролируемому потоку информации является гражданско-патриотическое воспитание как одно из приоритетных направлений в системе формирования личности школьников.

При организации внеурочной работы целесообразно использовать следующие формы работы: беседы, классные часы, читательские конференции гражданско-патриотической направленности; тематические утреники, проведение совместных праздников; торжественные линейки, уроки Мужества, Вахты Памяти; экскурсии, целевые прогулки, игры гражданско-патриотического содержания, походы по историческим местам и местам боевой славы; смотры строя и песни, военно-спортивные игры; просмотр и обсуждение фильмов патриотической направленности, видеофильмов, использование аудиозаписи и технических средств обучения; конкурсы, викторины, праздники, выставки детского творчества, фотовыставки; ролевые игры, проигрывание ситуаций.

Младший школьный возраст - наиболее подходящий для воспитания интереса к общественным явлениям, совместным делам. Важно не упустить этого момента и вовлечь каждого в насыщенную жизнь коллектива, имеющую социально значимое содержание.

Библиографический список

1. Агапова И., Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе. – М.: Айрис-пресс, 2017 – 270 с.
2. Табарданова Т.Б. Методики диагностики качества гражданского образования и патриотического воспитания учащихся основной школы. – Димитровград: УИПКПРО, 2017. –63 с.

ОСВОЕНИЕ СТУДЕНТАМИ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ВО ВРЕМЯ ПРАКТИКИ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Автор: Зяблова Д.А.
ГБПОУ «Черемховский педагогический колледж»

Руководитель: Кириндас Л.В.

Концепция модернизации современного образования обращает особое внимание на организацию в образовательных учреждениях работы с родителями. В документах

Министерства образования и науки Российской Федерации рассматривается обновленная образовательная стратегия по созданию оптимальных условия для успешного воспитания, развития дошкольников, взаимодействия с родителями.

В процессе обучения в колледже, студенты узнают, что детство – это уникальный период в жизни человека, что именно в это время формируется его здоровье, происходит становление личности. Знакомясь с Федеральным законом от 29.12 2012 № 29.12.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конституцией РФ, студенты отмечают, что родители, являясь первыми воспитателями, должны заботиться о здоровье, о развитии детей, а одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

Существуют разнообразные формы взаимодействия ДОО с родителями для правильного выстраивания взаимоотношений с детьми, что сказывается на полноценном развитии ребёнка. Но, несмотря на это, в массовой практике работы дошкольных учреждений по поводу согласованности действий семейного и общественного воспитания существует ряд проблем:

- занятость родителей, связанная с решением финансовых проблем;
- низкая компетентность родителей в вопросах воспитания дошкольников;
- ослабление ответственности родителей за воспитание, обучение, развитие детей, так как большинство родителей считает, что воспитание детей – это нечто естественное, не нуждающееся ни в специальном руководстве или в образовании;
- отсутствие взаимопонимания и доверия между родителями и педагогами;
- низкая эффективность организуемых форм сотрудничества, отсутствие обоюдно интересных форм взаимодействия, способствующих вовлечению родителей в образовательный процесс, и др.

Разработка ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования отвечает новым социальным запросам, одним из которых является организация взаимодействия образовательного учреждения с семьями детей для успешной реализации основной общеобразовательной программы ДОО.

Известные педагоги и психологи: О.И. Давыдова, Н. Федина, Т.Н. Доронова, Р.П. Дешеулина, Е.С. Евдокимова, О.Л. Зверева, Н.В. Микляева, О. Скоролупова и др. - в своих работах раскрывают содержание методической деятельности в направлении развития взаимодействия с родителями, с целью создания новой модели психолого-педагогического информирования и практической помощи родителям в рамках дошкольного учреждения.

На современном этапе обновления дошкольной образовательной политики преподавателями Черемховского колледжа, воспитателями ДОО города Черемхово, где студенты проходят практику, уделяется большое внимание проблемам семьи, семейного воспитания, сотрудничества семьи и образовательных учреждений. Важным условием совершенствования системы дошкольного образования является инновационная деятельность педагогов, ориентированная на внедрение программ просвещения и обучения семьи, на освоение новых инновационных форм взаимодействия с родителями. Студенты колледжа осваивают во время практики разные формы: участие родителей в выпуске газет; создание тематических фото выставок; экспресс-опрос; аудио и видео консультации; обсуждение педагогических ситуаций; участие родителей в проектной деятельности детей и праздниках; индивидуальные беседы с родителями; моделирование игровых и проблемных ситуаций. У студентов формируются умения ведения устных журналов; педагогической гостиной; клуба знатоков; телефон доверия и др.

Владея навыками ИКТ, студенты, например, создают буклеты о формировании, навыков детей самостоятельности, о подготовке детей к школе; памятки для родителей с информацией о деятельности детей по определенной теме, об успехах детей и т.д. Информация, подготовленная индивидуально для каждой семьи, принимаются родителями положительно, вызывают у них желание советоваться с воспитателями, откликаться на их просьбы. В совместной работе с воспитателями студенты привлекают родителей к активному участию в воспитательной работе. Например, в одной из групп детей дошкольного возраста, родители приняли активное участие в обсуждении вопросов физического здоровья детей с использованием папки – передвижки. Студенты убеждаются, что все освоенные ими формы работы с родителями в ДОО, должны быть направлены на повышение родительской компетентности в вопросах благополучного воспитания и развития своего ребенка.

Инновационные процессы способствуют повышению педагогической компетентности родителей, положительно влияют на качество воспитания и развития дошкольников, а также дают возможность педагогам самосовершенствоваться в работе, студентам – осваивать на практике разнообразные формы.

И так, осваивая разные формы взаимодействия воспитателей с родителями, студенты расширяют свои теоретические знания, приобретают коммуникативные навыки, учатся осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, технологий, что подтверждают результаты квалификационных и демонстрационных экзаменов.

Библиографический список

1. Скоролупова О., Фебина Н. Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования // Дошкольное воспитание. – 2010. - № 8. – С. 6-15.

2. Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьей. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 72 с.

3. Семейная педагогика [Текст]: учебно-методическое пособие / сост. канд. психол. наук, доцент кафедры дошк. пед. Н. В. Куш. – Глазов, 2005. – С. 5–9.

ВЕРБАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПТА «ПРАВДА»

Автор: Ковальчук С.Г.

Научный руководитель: Богова М.Г.

УО «Минский государственный лингвистический университет»

Термин «концепт» в лингвистике старый и в то же время новый. Разные подходы при изучении понятия «концепт» объединяет утверждение, что связь между языком и культурой неоспорима. Расхождение во мнениях состоит в разных взглядах на роль и места языка при порождении концепта. Анализ определений «концепта» приводит к его пониманию как элемента когнитивной сферы жизнедеятельности человека, содержанием которого являются понятия, идеи и представления об объектах окружающей действительности.

Проблема типологии концепта также требует дискуссии и апробации. Типология А. П. Бабушкина [1], который выделил мыслительные картинки, схемы, фреймы, инсайты, сценарии и калейдоскопические концепты, представляется убедительной, т. к. подробно раскрывает содержание каждого из перечисленных типов концепта, указывает общие моменты (например, последовательность для сценария и фрейма) и ключевые различия (так для сценария, в отличие от фрейма, наиболее важным является временное измерение). В нашем исследовании мы обратили внимание на особенности вербализации одного из калейдоскопических концептов – «правда», который относится к классу абстрактных имен.

Источником анализа репрезентации концепта «правда» стали новостные сообщения телевизионных программ: программы новостей «Новости 24 часа», «Главный эфир» и авторская рубрика «ЕС как есть», программа «Контур» и авторская рубрика «Пропаганда», транслируемые по телевидению и выложенные в сети Интернет в течение одной недели с 31.10 по 06.11.2022 г. Покажем как репрезентован концепт «правда» в этих источниках:

Репрезентация концепта «правда» в выпуске программы «Новости 24 часа» от 01.11.2022: *Руководство силового экономического блока в условиях информационной войны помогает людям объективно оценить ситуацию и услышать **правду** о международной обстановке, которая складывается у границ нашего государства.*

В высказывании под «правдой» понимают достоверную информацию, полученную от авторитетных источников, обладающих определенными полномочиями и ресурсами, из которых они получают данную информацию, и потому не требующей обсуждений и какой-либо верификации. Упоминание ответственных лиц – прагматический фактор воздействия на аудиторию с целью убеждения.

В начале выпуска программы «Главный эфир» от 06.11.2022 телеканала «Беларусь 1» в обзоре новостей было упомянуто: ***Ужасная правда.** С известным режиссером идем по следам преступлений французского нацизма.*

Как видим, правда способна вызвать страх и ужас у адресата, отсюда типичная коллокация «ужасная правда». Другие коллокации негативной окраски: «страшная правда», «горькая правда», «жестокая правда», «суровая правда», «неприятная правда», «печальная правда», «сермяжная правда» – простая и неприукрашенная, но глубокая истина.

Автор рубрики «ЕС как есть» Богдан Петрашко в той же программе высказался следующим образом: *Только за последние месяцы стоимость продуктовой корзины выросла на 15%. Цены на дизельное топливо превысили 2 € за литр. Я уже не говорю о неподъемных счетах за коммунальные услуги. И наша съемочная группа **видела все это своими глазами.***

В этом примере концепта «правда» репрезентован с помощью фразеологизма «видеть своими глазами», т. е. стать свидетелем какой-либо ситуации, воочию увидеть какой-то процесс; убедиться, удостовериться, а значит, данные обоснованы и объективно отражают реальный порядок вещей. Адресант призывает доверять как источнику, который предоставил эти данные, так и всему сообщению.

Игорь Тур в авторской рубрике «Пропаганда» в программе «Контурсы» от 31.10.2022 телеканала ОНТ заявил: *Моей задачей было как можно оперативнее рассказать людям **чистейшую правду** о том, что случилось в «Европе» с максимальным набором деталей и уточнений... но что дала миру, стране и людям эта **правда**? Родители, дети, родные и близкие всех, кто мог находиться в это время в торговом центре начали «рвать на себе волосы» и не находят себе места. И все страхи в их головах превратились в **правду**.* В этом высказывании заложен смысл, что под «правдой» подразумевают не столько порядок вещей, соотносящийся с реальным положением дел,

сколько собственные мысли и соображения каждого человека, подкрепленные полученной информацией. Их понимание фактов выводится на основании индивидуального опыта, при этом постулируются как «чистая правда». Синонимичные фразы: «чистейшая правда», «сущая правда», «святая правда», «голая правда», «истинная правда», «настоящая правда», «полная правда», «абсолютная правда».

Как видим, лики у правды весьма разнообразны. Набор вербальных средств позволяет презентовать сообщение как верифицированное, а значит, истинное.

Библиографический список

1. Бабушкин А. П. Типы концептов в лексико-фразеологической семантике языка. – Воронеж : Изд-во Воронежского гос. ун-та, 1996. – 104 с.

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА РУССКУЮ КУХНЮ

Автор: Куницына О.А.
ГПОУ «Читинский Политехнический колледж»

Научный руководитель: Каберская И.В.

Русская кухня, очень ёмкое понятие. Она включает в себя не только сами блюда, а является олицетворением русской культуры и истории России. В данной статье рассматривается влияние социальных и экономических факторов на русскую кухню в разные периоды времени.

Цель исследования: проанализировать изменения в рационе питания и традициях русских людей.

Задачи:

1. Изучить особенности русской кухни в разные периоды времени,
2. Проанализировать какие социально-экономические факторы повлияли на русскую кухню,
3. Провести опрос среди молодёжи о знании русской кухни.

Русская кухня — это очень обширное понятие, в каждом крае она отражает свои особые черты. А в разные времена представляла собой абсолютно разное меню.

Русская кухня периода IX – XV вв. была зафиксирована в первой половине XVI в. в книге «Домострой». Сохранившиеся с конца XVI в. трапезные книги крупнейших русских монастырей дополняют сведения о рецептуре древнерусской кухни. Основными продуктами на Руси были репа, капуста, редька, огурцы, фрукты, ягоды, грибы, рыба и иногда мясо, основу стола составляли блюда, приготовленные из злаковых культур –

рожь, пшеница, овес, просо, горох, чечевица – это позволяло готовить множество сортов хлебов, блинов, каш, квасов. В это время активное влияние на кухню оказывают климатические и социальные факторы, торговля ведётся с Византией и странами Северной Европы, которые ввозили в Древнерусское государство оружие, металлы, предметы роскоши.

Русские блюда XVIII вв. получили глобальное развитие благодаря петровским реформам. Многие заимствуются из западноевропейской культуры. Именно в это время в русское меню проникают блюда из молотого мяса, появляются иные супы, сильно отличавшиеся от русской похлёбки. Но настоящую революцию в русской кухне произвел картофель. За недолгий срок на Руси возникло и распространилось множество способов приготовления картофеля, но сократилось употребление каш. Картофель прижился в русской кухне и завоевал большую любовь и признание. Торговля в основном ведётся с Англией и Голландией, ввозились кофе, табак и металл.

Советская кухня – совокупность национальных кухонь республик Советского Союза, которые оказали друг на друга определённое влияние. В основе советской кухни лежали характерные для нее продукты и рецепты, она возникла на основе многовековой русской кулинарии и восприняла весь устоявшийся к началу XX века продуктовый и рецептурный набор. Часто под «советской кухней» понимают кухню домашнюю, так из поля зрения выпадает советский общепит, большинство его блюд были упрощёнными, с которым домашняя готовка делила многие рецепты, вкусовые сочетания. В это время для Советского Союза одной из первостепенных задач – здоровье советского гражданина. Торговля была с большинством стран мира, в СССР закупались чай, сахар, овощи и фрукты, мясо.

Сейчас у нас не сложилось единой гастрономической традиции, в то время как в Европе кулинарное искусство культивировалось веками, а не создавалось заново под влиянием времени. Мы забываем, что через еду меняется жизнь людей. У нашей страны богатая история и культура, к которой относится и наша кухня. У нас есть алтайский мед, черемуховая мука, блюда из дичи, крабы и другие морепродукты. Нам есть что показать, этим нужно пользоваться.

Результатом опроса молодёжи стали следующие тезисы:

1. сейчас молодые люди не могут назвать истинно русские блюда, чаще всего путают их с блюдами других славянских народов,
2. по мнению опрошенных, русская кухня является уникальной, но представляет собой блюда, которые готовит мама,
3. предпочтения современные студенты отдают другим кухням мира.

Подводя итог, мы хотели бы сказать о том, что русская является уникальной, но забытой. Мы можем это исправить, изучая и рассказывая другим о нашей кухне, готовить и демонстрировать ее. Ведь не стоит забывать, что еда — это еще одна форма диалога, еще один способ познания культуры и передачи исторической памяти.

Библиографический список

1. Щербакова Е.И., Корнилова О.В. История русской кухни: учебное пособие» Челябинск: ЮУрГУ, 2010.
2. Сохань И.В. Особенности русской гастрономической культуры. 2011.
3. <https://ru.wikipedia.org/wiki/F>

ИССЛЕДОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ К РУССКОМУ ЯЗЫКУ СРЕДИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА ФГБОУ ВО «БГУ»

Автор: Лаврентьева Д.
Колледж Читинского института (филиала) ФГБОУ ВО «БГУ»

Научный руководитель: Илясова Н.В.

Русский язык всегда был значимым и ценным для русского народа, потому что язык – это история и гордость народа. Через язык передавались традиции, устои, события, произошедшие в разные периоды времени. Наш язык хранит память о жизни нашего народа.

Русский язык является одним из богатейших языков мира. Великий и могучий, красивый, выразительный, лексически богатый. Никогда не увядающий, постоянно развивающийся, вновь и вновь распускающий цвет всей духовной жизни народа. Русский язык!

Величайшие писатели, поэты, учёные, общественные деятели в разные времена вносили свой вклад в развитие нашего языка. Без труда можно назвать целый ряд таких имён. Это М.В. Ломоносов с его теорией о «трёх штилях», Н.М. Карамзин с его учением об изящной «салонной речи». Это А.С. Пушкин – основоположник современного русского литературного языка. Среди известных лингвистов можно также отметить В.И. Даля, В.В. Виноградова, Д.Н. Ушакова, А.А. Реформатского и др.

До сих пор русский язык находится под пристальным вниманием учёных, писателей, лингвистов. Так как язык постоянно меняется, развивается вместе с обществом, совершенствуется.

В последние годы в русский язык вошло огромное количество заимствованных слов, которые зачастую непонятны многим людям. Это губит язык, он теряет свою индивидуальность и память о культурном наследии предшествующих поколений.

Однако в последнее время данная проблема стала подниматься на законодательном уровне. Так, в Государственной Думе рассматривается проект о защите русского языка от чрезмерных заимствований. Проект федерального закона предполагает недопустимость использования иностранных слов, за исключением не имеющих общеупотребительных аналогов в русском языке. Это направлено на защиту русского языка, сохранение его индивидуальности.

Актуальность нашей работы заключается в необходимости привлечения внимания современной молодёжи к русскому языку, в формировании уважительного и бережного отношения к родному языку.

Мы провели исследование для изучения отношения студентов нашего колледжа к русскому языку. Нами была разработана анкета, проведено анкетирование, в котором приняли участие 250 студентов. Выборочные результаты анкетирования отображены в таблице 1.

Таблица 1 - Исследование отношения к русскому языку среди студентов колледжа ЧИ БГУ

Вопросы анкеты	Распределение результатов
Как вы считаете, нужно ли изучать русский язык?	Да – 96 % Нет – 2 % Не знаю – 2 %
Испытываете ли вы сложности в овладении знаниями русского языка?	Да – 15 % Нет – 25 % Иногда – 60 %
С чем связаны сложности?	Орфография, пунктуация, грамматика, орфоэпия
Любите ли вы русский язык?	Да – 77 % Нет – 4% Затрудняюсь ответить – 19 %
Хотели бы лучше знать русский язык?	Да – 84 % Нет – 16 %
Согласны ли вы с утверждением, что язык – это достояние народа?	Да – 90 % Нет – 4 % Затрудняюсь ответить – 6 %

Проведённое нами исследование показывает, что большинство студентов любят свой родной язык, хотят лучше знать его, считают необходимым изучать русский язык, несмотря на сложности в овладении знаниями. Учащиеся понимают роль языка в обществе, согласны с утверждением, что язык – это достояние народа. Среди проблем современного русского языка студенты называли следующие: использование слов-паразитов, жаргонизмов, просторечий (74 %), низкий уровень грамотности (65%),

низкий уровень речевой культуры (42%), большое количество заимствованных слов (28%), сложность языка (22%).

Стоит отметить, что в нашем колледже ведётся активная работа по популяризации русского языка, формированию ценностного отношения к нему. Студенты совместно с преподавателями русского языка проводят тематические викторины, мероприятия, приуроченные к определённым датам (День славянской письменности, День грамотности, Пушкинский день). С большим интересом учащиеся готовят творческие работы, плакаты, кроссворды, игры, викторины в рамках традиционной Недели русского языка. Всё это привлекает интерес к родному языку. Ведь каждому русскому человеку необходимо бережно относиться к своему языку, ценить и беречь его, чтобы он всегда оставался таким же великим и могучим, чтобы и наши потомки имели возможность прикоснуться к величию русского языка.

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА ПРОДВИЖЕНИЕ КОНДИТЕРСКИХ УСЛУГ

Авторы: Левина В. Э., Степанова К.М. Научные руководители: Григорьева Е.А.,
Дзёган О.В.

ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум»

Социальные сети становятся одним из наиболее популярных инструментов продвижения, предлагая широкий инструментарий взаимодействия с целевыми аудиториями брендов и компаний. Большинство соц. сетей способствуют продвижению товаров, но такие сети как Instagram¹, Одноклассники и «ВКонтакте» идеально подходят для продвижения услуг, ориентированных на молодежь. Эти социальные сети можно использовать как прямое и дополнительное средство раскрутки своего бизнеса.

Продвижение в социальных сетях кондитерских услуг бренда «Мария» с использованием предложенных методов позволят повысить узнаваемость предлагаемых услуг, увеличить количество клиентов и обеспечить необходимую популярность для прибыльной реализации бренда кондитерских товаров.

Таким образом, продвижение услуг в соц. сети является на сегодняшний день активно используемым ресурсом. При этом современные информационные технологии позволяют применять методы продвижения услуг в сети, как с компьютера, так и с мобильных устройств, что позволяет продвигать свои услуги вне зависимости от

¹ Признан экстремистской организацией на территории РФ.

местоположения, занятости потенциальных клиентов и других факторов влияния на эффективность получения рекламной информации.

Кондитерские услуги предоставляются на сегодня в большом количестве, крупные и малые фирмы предлагают широкий спектр сопутствующих услуг, поэтому конкуренция на данном рынке является острой. Соответственно, продвижение данных услуг должно быть грамотным, удобным и подвергаться регулярному анализу и контролю, чтобы следовать за предпочтениями потребителей кондитерских услуг.

Основная задача продвижения кондитерских услуг «Мария» - увеличение числа клиентов, рост объемов реализации и увеличение доли рынка кондитерских представленных услуг в г. Иркутск. Общий план продвижения кондитерских услуг в социальные сети (таблица 1).

Таблица 1. Общий план продвижения кондитерских услуг

Мероприятия	Сроки	Комментарий
1.Ежедневные публикации постов в социальных сетях ВКонтакте, Instagram Одноклассники, Telegram	Каждый день	Составление контент-плана по продвижению в соц. Сетях Реклама у блогера с аудиторией 50-100 тыс. человек обойдется от 10000 руб. в неделю
2.Проведение прямых эфиров в социальных сетях, историй и «закулисья» кухни	Каждый день или раз в неделю	Истории каждый день в Instagram, ВКонтакте, процессы работы, разнообразных новостей и анонсы розыгрышей, прямые эфиры раз в неделю
3.Таргетированная реклама в социальных сетях	Запуск	Запуск таргетированной рекламы в Instagram, через кнопку «продвигать», ВКонтакте, через приложение. 3000 руб. в неделю
4.Проведение розыгрышей, акций и специальных предложений	Раз в неделю	Провести длительный розыгрыш, где нужно отметить друзей в комментариях и поставить лайк на фото. 1500 руб. в неделю
5.Приятные бонусы для постоянных клиентов	Каждый день	Бесплатная доставка на каждый 3 заказ 10%

Задачи продвижения в социальных сетях: коммуникация с существующими клиентами, привлечение новых, формирование имиджа, и увеличение реализованных услуг.

Таким образом, продвижение услуг в социальных сетях кондитерской «Мария» позволит повысить узнаваемость предлагаемых услуг и обеспечат необходимую популярность для эффективной реализации кондитерских услуг.

Библиографический список

1. Социальные сети как средство продвижения бизнеса. <https://myprofitinvest.ru/socialnye-setikak-sredstvo-prodvizheniya-biznesa/>.
2. Эффективное продвижение в социальных сетях. <http://informatik-m.ru/web-jeffektivnoe-prodvizheniev-socialnyh-setjah.html>
3. Пользователи интернета. http://www.bizhit.ru/index/polzovateli_interneta_v_mire/0-404

ИНДОТИБЕТСКИЕ ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ТРАДИЦИИ В ПОЭЗИИ БАИРА ДУГАРОВА

Автор: Лиланто А.А.
ГАПОУ «Агинский педагогический колледж им. Базара Ринчино»

Научный руководитель: Цындымеева Г.Ш.

В жизни каждой культуры рано или поздно настает момент, когда она достигает зрелости – создает те свои творения, которые становятся мерилем гармонии для всех последующих поколений. Для Индии это примерно II-VIII вв. Особенно плодотворными были IV-VI вв. – золотой век индийской культуры. Литература Индии навсегда сохранила огромный авторитет: веды, «Махабхарату», «Рамаяну», священные тексты буддизма.

Ашвагхоша, автор поэмы «Жизнь Будды», жил, по-видимому, во второй половине II века. Целиком поэма известна по китайскому и тибетскому переводам. Знатоки индийской литературы считают это произведение одной из вершин индийской поэзии. Поэма говорит о вещах, важных для каждого: о жизни, смерти, милосердии, самопожертвовании.

В мировом литературном процессе древнеиндийская литература сыграла заметную роль, и ее значение до сих пор не исчерпано. Прежде всего это одна из великих литератур, давшая замечательные образцы произведений разнообразных жанров: эпоса и лирики, драматургии и повествовательной прозы. Многие из этих произведений уже в Древности были широко известны и оказали серьезное влияние на литературы соседних с Индией стран — от Центральной Азии до Дальнего Востока и Индонезии, — а начиная с XII—XIII вв. знакомство с ними обогатило и расширило литературную традицию Европы.

«Дхаммападу» по праву считают самым выдающимся памятником раннего буддизма, своеобразным учебником жизни, изложением морально-этических норм.

Другое достоинство «Дхаммапады», ставящее ее в один ряд с великими памятниками древней литературы, - совершенство художественной формы, удивительное изящество ее сутр, каждая из которых представляет собой законченный

афоризм, поражающий емкой краткостью и образностью: «Кто добрым делом, искупает сделанное зло, тот освещает этот мир, как луна, освобожденная от облаков» (173).

Из всего этого следует вывод о том, что основу древнеиндийской литературы составляет мировоззрение о сущности бытия. Все приходит и уходит, в жизни нет ничего случайного, все взаимосвязано и взаимообусловлено. Человек может это постичь только напряжением духовных сил: «Неделание зла, достижение добра, очищение своего ума – вот учение просветленных» (183). Только совершая добро, человек может достичь совершенства. И в этом заключена восточная мудрость.

Культура Тибета на протяжении многих веков была неразрывно связана с религиозной идеологией. Но в начале XVIII века родилась лирическая поэзия VI Далай-ламы (Цанджан-джамцо), жившего очень недолго (1683—1706). О жизни и творчестве его известно крайне мало. Большинство стихотворений имеет четыре строки, каждая из которых состоит чаще всего из шести слогов — результат влияния народных песен. Любовь, верность, измена — содержание большинства стихов поэта. Они правдивы и жизненны. Явственно ощущается, что автор считает любовь основой человеческой жизни.

Говоря о древней поэзии Тибета, вновь приходишь к осознанию того, что жизнь быстротечна, многое в ней недоступно простому человеку. Но тем она и прекраснее. Поэтому нужно ценить каждый ее миг, радоваться всему, что тебя окружает.

В современной бурятской поэзии прослеживается эта тенденция буддийской концепции мира. Одним из ее последователей является Баир Дугаров - тибетолог, буддолог по профессии, занимавшийся разбором тибетско-монгольской терминологии философской системы буддизма Абхидхарма, углубленно изучавший творчество тибетского поэта Миларайбы.

Свободно и спокойно созерцать и передавать свои впечатления – принцип духовной свободы его лирического героя. Путь постижения истины, данный в буддийском памятнике «Дхаммапада», в интерпретации Дугарова создается намеками.

Приобщаясь к истории, живя одной жизнью с матерью-природой, человек начинает чувствовать себя частицей мироздания, причастным ко всему, что происходит на нашей планете. Душа, наполненная тайнами и открытиями старины, получает дар нравственного очищения. Оставаясь верным особенностям национального мировосприятия, поэт в то же время поднимается к глобальному мышлению человека двадцать первого века, в котором самое главное – высокое призвание человека, чистота его заветного пути, его долг перед настоящим и будущим.

Библиографический список

1. Василенко Т.В. Тибет. Страна монахов и демонов. – Москва: издат. «Вече», 2006.
2. Грицак Е.Н. Тибет. – Москва: издательство «Вече», 2005.
3. Дампилова Л.С. Символика кочевого пространства в поэзии Баира Дугарова. – Улан-Удэ: издательство Бурятского научного центра СО РАН, 2005.
4. Дугаров Б.С. Всадник. – Москва: издательство «Современник», 1989.
5. Дугаров Б.С. Звезда кочевника. – Иркутск, 1994.
6. Дугаров Б.С. Золотое седло. - Иркутск: Восточно-Сибирское книжное издательство, 1975.

БЕЗДОМНЫЕ ЖИВОТНЫЕ

Автор: Львицына А.А.

Научный руководитель: Иванова С.В.

ГПОУ «Забайкальское краевое училище культуры»

Бездомность животных является очень острым и распространённым явлением во всём мире. Эта тема очень актуальна, ведь она затрагивает множество стран, городов и посёлков.

Про бездомных животных обычно говорят либо очень громко, либо шёпотом. И лишь зоозащитки справедливо твердят о необходимости принятия новых законов, которые заставили бы людей более ответственно относиться к животным.

Пока проблема не может никак решиться, и в стаю бездомных животных регулярно попадают новые кошки и собаки.

Когда мы идем в школу, на работу, в магазин – неважно куда, почти на каждом шагу встречаются бездомные собаки, причём злые и голодные.

Основная проблема бездомных животных состоит в том, что среди них практически не существует тех, кто на протяжении нескольких лет является безнадзорным. Большая часть из них когда-то была домашними и попала на улицу благодаря безответственности и халатности людей. Такие животные стараются обустроиваться поближе к человеку. Именно они обитают на детских площадках, во дворах домов, тем самым создавая серьёзную угрозу для горожан. Ведь собаки, к примеру, опасны не только тем, что могут напасть. Они являются разносчиками различных заболеваний, что может стать причиной возникновения эпидемии.

Цель: призвать и настроить всех равнодушных людей к решению этой проблемы, выяснив, почему же столько животных оказывается на улице.

Задачи:

1. Выявить причины появления бездомных животных на улицах городов.
2. Выяснить, что с животными происходит на улице.
3. Провести опрос
4. Определить пути решения проблемы.
5. Создать листовку-плакат, призывающую людей к решению данной проблемы.

«У ВИТРИНЫ ЖИЗНИ»

Не существует бездомных животных, существуют бессердечные люди...

Существует очень много способов работы с уличными животными: безвозвратный отлов, ОСВ, правовой статус и ответственность владельца, налогообложение, ликвидация кормовой базы, локальный способ, умерщвление.

Жители России – главные кошатники на планете. Да и в целом россияне заводят домашних животных чаще, чем жители других европейских стран, по этому показателю мы находимся на 4-ом месте.

Среди учащихся ЗабКУК был проведён опрос на тему «Бездомные животные и помощь им». Опрос содержал 7 вопросов:

1. Как часто нам приходится встречать бездомных животных?
2. Что вы чувствуете к ним?
3. В чём, на ваш взгляд, причина появления бездомных животных?
4. Отказывались ли вы хоть раз от животного?
5. Пройдёте ли мимо брошенного котёнка/щенка?
6. Приютили ли вы хоть раз в жизни щенка/котёнка?
7. Случалось, ли вам терять питомца своего или чужого?

Опрос показал, что все каждый день видят бездомных кошек и собак. Почти все испытывают чувство сожаления и жалости, сочувствуют им. В том, что виновен человек и только, согласны все. К сожалению, большинству приходилось отказываться от питомца, но и здесь не без добрых людей. Многие написали, что часто помогают животным и стараются никогда не проходить мимо.

Работу можно использовать как дополнительный источник информации на классных часах и других тематических мероприятиях.

Равнодушие к животным – это серьёзная проблема, потому что в итоге человек не беспокоится о том, что в мире исчезают навсегда целые виды. Мы должны относиться к братьям нашим меньшим по-доброму, с любовью, лаской и заботой, независимо от того, уличное это животное или домашнее, породистое оно или нет. Мы должны жить в гармонии с окружающим миром и относиться к животным по-человечески.

ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ КРЫМА. ОТ ТАВРИДЫ ДО СОВРЕМЕННОСТИ

Автор: Львова Д.В.
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Каберская И.В.

16 марта 2014 года, в результате референдума, Крым вошёл в состав России. Однако спустя 9 лет вопрос о принадлежности Крыма к России остаётся острым, актуальным и самым обсуждаемым.

Цель моего исследования: изучить и проанализировать историю развития Крыма как самого обсуждаемого региона России, узнать мнение молодёжи на данную тему.

Задачи:

- 1) Изучить геополитическую историю Крыма в разные исторические эпохи.
- 2) Проанализировать отношение разных стран о присоединение Крыма к России на данный момент.
- 3) Узнать мнение молодёжи на данную тему.

Первыми жителями Крыма были киммерийцы, которые в VII в. до н. э., после вытеснения скифами, отойдя в предгорья и горы, создали в них поселения. Там же, а также на Южном берегу жили тавры, оставившие древнее название Крыма - Таврия или Таврида.

В VI-V вв. до н.э. на побережье обосновались греки, построившие Пантикапей или Боспор, а также Херсонес, ставшие столицами двух государств. Государство скифов к III в. до н.э. под натиском сарматов перенесло столицу на реку Салгир, где возник Неаполь Скифский, он же - Симферополь.

Русско-турецкая война (1768-1774 гг.) положила конец османскому господству в истории Крыма. По Кючук-Кайнарджийскому мирному договору (1774 г.) турки отказались от претензий на полуостров.

В 1783 году Екатерина II издала манифест о принятии Крыма состав Российской Империи.

В октябре 1941 г. немецкие войска вошли на территорию Крыма и к июлю 1942 г. он был полностью оккупирован. К концу Великой Отечественной войны Крым полностью был освобожден от немецких захватчиков, благодаря советской армии.

19 февраля 1954 года Президиум Верховного совета СССР издал Указ «О передаче Крымской области из состава РСФСР в состав УССР». Через полгода после вхождения Крыма в Украинскую ССР встал вопрос о постепенном внедрении украинского языка.

Вплоть до 1991 года украинский язык в Крыму был дополнительным предметом, и посредством заявления от родителей от него можно было отказаться. Однако с развалом СССР обучение украинскому стало обязательным. Изменения коснулись и других важных сфер жизни людей.

Впрочем, в 2014 году население Крыма смогло проголосовать за отсоединение от Украины и присоединение к России. Сегодня Крым остаётся в сложном положении из-за непризнания его статуса мировым сообществом. Тем не менее, на полуострове активно развивается туризм, в 2018 году регион соединили мостом с континентальной Россией.

Присоединение Крыма к России вызвало большой международный резонанс: одни оценивают действия российского правительства положительно, указывая на увеличение влияния России в мире; другие принимают меры по экономической изоляции России. Безусловно, однозначной оценки присоединения Крыма к России до сих пор нет.

Государства, которые официально признали возвращение Крыма в состав России: Афганистан, Сирия. Признали фактически: Ангола, Армения, Беларусь. Страны, не признавшие Крым: Украина, США, Великобритания.

Экспресс-опрос студентов показал, что 50% респондентов восприняло новость о вхождении Крыма в состав РФ «радостно» или «положительно». «Нейтрально»/«безразлично» отреагировали также 50% респондентов. Негативные чувства этот факт вызвал у 0% респондентов.

Во многом Крым остается островом, связанным с Россией экономическими нитями, гарантиями военной безопасности и искренней тоской по российской государственности - ценностями прошлой эпохи, которым жители Крыма и Севастополя беззаветно верны. Русский язык остаётся официальным языком на крымском полуострове.

Библиографический список:

1. Ена В.Г. Природа Крыма // Крым: настоящее и будущее: Сб. статей - Симферополь: Таврия, 1995.
2. Дубровин Н. Присоединение Крыма к России: Рескрипты, письма, сообщения, донесения. - СПб.: Лань, 1885-1889. - Т. 1.
3. Зубкова Е., Куприянов А. Возвращение к "русской идее": кризис идентичности и национальная история / / Национальные истории в советских и постсоветских государствах.- М., 1999.
4. Киселев С.Н., Киселева Н.В. Размышления о Крыме и геополитике. - Симферополь, 1994.

ИЕРАРХИЯ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ (НА ПРИМЕРЕ ГАПОУ «АГИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. БАЗАРА РИНЧИНО»)

Авторы: Медведев С.М., Пьянникова А.С.
ГАПОУ «Агинский педагогический колледж им. Базара Ринчино»

Научный руководитель: Базарсадаева А.Д.

В условиях преобразований, осуществляемых в российском обществе, выдвигаются качественно новые, более сложные задачи теоретического осмысления, дальнейшего практического развития и конкретизации важнейших аспектов деятельности по формированию у молодёжи высокой гражданственности, патриотизма, чувства ответственности и солидарности, что неразрывно связано с её жизненными ценностями.

К 20-25 годам у человека, как правило, формируется иерархия ценностей, то есть определённая структура явлений и объектов, ранжированная по значимости. Иерархия ценностей влияет на сознание и поведение человека, выбор жизненного пути. В течение жизни она может подвергаться деформации под воздействием социально-экономических, духовно-нравственных, культурных и религиозных факторов.

По результатам опросов Фонда общественного мнения, проведённых в 2015-2021 годах среди молодых россиян (в возрасте от 16 до 35 лет) становится очевидным тот факт, что наиболее значимыми жизненными ценностями являются работа, совершенствование в профессии, карьера (18%), получение образования (16%), деньги, материальное благополучие (14%), создание семьи (10%). Остальные 42% ответов – иные ценности. Следует отметить, что по сравнению с началом 2000-х годов, ценности молодёжи изменились, тогда на первом месте были ценности, связанные с деньгами и материальным достатком [1].

Можно также говорить об изменении направленности жизненных ценностей молодёжи от социальных (коллективистских) к индивидуальным. Это подтверждается результатами экспертного исследования проведённого в 2018 году Фондом имени Питирима Сорокина, где в иерархии жизненных ценностей молодые россияне на второе место после материального благополучия поставили ценность «Я» (индивидуализм). Данная тенденция среди молодёжи только усиливается, что непосредственно отражается на выборе ею жизненных стратегий.

Данные анализа результатов опросов, проведенных в 2021 году кафедрой социологии молодежи МГУ им. М.В.Ломоносова среди студентов подтвердили, что в молодежной среде преобладают следующие ценности-антиценности, такие, как культ

денег; безразличие и индивидуализм; вседозволенность; циничный прагматизм, культ карьеры; социальное иждивенчество; различные формы девиантного поведения; коррупция; ксенофобия [3].

С одной стороны, полученные данные позволяют сделать вывод о повышении роли человеческого капитала, усилении информационного ресурса и знаний во всех сферах жизнедеятельности молодёжи, ориентации на высокий уровень и качество жизни, а с другой стороны, о системной социальной деградации значительной части молодого поколения. Такая дуальность трактовки ценностей, безусловно, может порождать преступность, безработицу, аполитичность, пессимизм, антипатриотизм среди молодёжи.

В 2022 году был проведен опрос среди студентов ГАПОУ «Агинский педагогический колледж им. Базара Ринчино» на предмет выявления иерархии ценностей. Результаты выглядят следующим образом. Большинство студентов колледжа, а именно 96% опрошенных задумываются о своих ценностях. Из 18 предложенных ценностей, студенты на первое место поставили – здоровье (14%), второе – крепкую семью (13%), третье – жизнь, права и свободы человека (11%), четвертое – карьера (10%) и на пятое – деньги (9%). Также студентам было предложено выбрать антиценности современной молодёжи: наибольшее количество голосов было отдано высокомерию (11%), лжи (10%), лени (8%), безответственности (7%) и зависти (6%). Среди факторов, влияющих на формирование ценностей, были отмечены семья (25%), друзья и знакомые (19%), собственные взгляды (17%), интернет (11%), колледж (9%), книги (6%), общество и государство (5%), кино (4%) и школа (4%). Почти все студенты согласились с тем, что ценности характеризуют личность человека (95%).

Таким образом, анализируя результаты общероссийских социологических исследований и результаты опроса студентов колледжа, необходимо отметить следующее: иерархия ценностей современной молодёжи представляет собой синтез из традиционных ценностей (семья, безопасность, образование, здоровье и т.п.) и ценностей, связанных с достижением успеха (деньги, материальный достаток, карьера, независимость, самореализация и т.д.). Равновесие между ними пока неустойчивое, однако, необходимо оздоровление молодёжной среды, формирование ценностных ориентаций молодёжи, активизация личностного потенциала молодых людей со стороны государства и всего общества.

Библиографический список

1. Фонд Общественное Мнение. О молодежи: возрастные границы, ценности, особенности 2015-2021 гг. <https://fom.ru>

МОЯ СЕМЬЯ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Автор: Павлов П.Д.

Научный руководитель: Комарова С.П.

Петровск-Забайкальский филиал ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Минуло 77 лет с тех пор как отгремели последние залпы Великой Отечественной войны. Важность этого исторического события с каждым прошедшим годом только возрастает. Война 1941–1945 годов и наша Победа в этой войне – это как раз то самое «большое», что «видится на расстоянии».

Победа – это праздник, который объединяет и молодежь, и стариков, и взрослых, и совсем еще юных граждан нашей Родины. В каждой семье – судьба и история дедов и прадедов, отстоявших свободу не только России, но и Европы. Мы заплатили высокую цену за эту Победу, и никому не позволим ни сегодня, ни впредь забывать о миллионах погибших.

Война была трагедией, но именно она позволила проявить все лучшее, что есть и будет в нашем народе – стойкость и мужество, единство и сплоченность перед лицом врага, трудолюбие и самоотверженность, талант инженеров и полководцев, воинскую доблесть и любовь к Родине [2]. Именно эти качества позволили победить врага. В лице фашистской Германии нам противостоял враг опасный и мощный – идеологически преданный своим вождям, высокоорганизованный и дисциплинированный, смелый и опытный, превосходно оснащенный самой современной военной техникой того времени. Но мы сумели превзойти, выстоять и одержать Победу в самой кровопролитной войне, которой не было равной по масштабу в мировой истории.

Поколение ветеранов войны сейчас уходит. Нам остается только хранить светлую память о героях войны и тыла, стараться быть достойными их подвига. Вечная память защитникам Родины!

Я горжусь своими прадедами Павловым Павлом Иннокентьевичем и прабабушкой Павловой Марии Павловной, которые внесли непосредственный вклад в освобождение нашей страны и Европы от фашизма. Мой прадед Павлов Павел Иннокентьевич родился 13 июля 1920 года в городе Петровский Завод. Был призван в ряды Красной Армии в октябре 1939 года. В начале 1939 года началась Советско-финская война, участником которой был и мой прадед.

В марте 1940 года Финская война закончилась, Павел Иннокентьевич продолжил военную службу. 22 июня 1941 года началась Великая Отечественная война. Мой прадед

начал свой путь с первых же дней войны; военная профессия – разведчик. Воевал в армии Рокоссовского, был ранен. Находился в госпитале, там и познакомился со своей будущей супругой Павловой Марией Павловной, которая служила медсестрой в военно-полевом госпитале армии Рокоссовского 2-го Белорусского фронта. После выздоровления Павел Иннокентьевич вернулся в строй. Участвовал в боях за освобождение Смоленска, Белоруссии, Венгрии.

Павел Иннокентьевич и Мария Павловна встретили Победу в Берлине, прадед окончил войну в звании старшего разведчика, имел множество наград, среди них Знак «Гвардия», два «Ордена Знамени Красной звезды», «Орден Отечественной войны», Медаль «За отвагу», Медаль «За взятие Будапершта» и Медаль «За Победу над Германией в Великой Отечественной войне». Прабабушка так же награждена «Орденом Отечественной войны», многочисленными медалями.

К сожалению, знаком я со своими прадедушкой и прабабушкой только по фотографиям и рассказам родственников; меня назвали в честь моего героического прадеда, хочу сказать им: «Спасибо за Великую Победу!»

Библиографический список

1. Воспоминания дедушки Павлова Александра Павловича.
2. Центральный архив Министерства обороны РФ (Московская область, г. Подольск.).

БЕЗОПАСНАЯ ЖЕЛЕЗНАЯ ДОРОГА

Автор: Петухов Б.Р.
ГПОУ «Шилкинский многопрофильный лицей»

Научный руководитель: Рохлецова Д.В.

Железная дорога для всех, а для детей особенно - зона повышенной опасности. Но, как, ни странно, именно она привлекает подростков для игр, прогулок и забав. Однако печальная статистика должна насторожить как несовершеннолетних, так и взрослых, напомнить им, что только от внимательности и соблюдения строгих правил поведения зависит здоровье, а порой и жизнь. Под колесами железнодорожного транспорта ежегодно получают тяжелые травмы десятки детей и подростков. Немало случаев травматизма со смертельным исходом. Несчастные случаи на железных дорогах наносят обществу огромный ущерб, в первую очередь - это невозможность человеческих потерь.

Каждый человек должен не только сам неукоснительно соблюдать правила поведения на железной дороге, прислушиваться к сигналам, но и предостерегать других, прежде всего детей. Каждый год на железнодорожных путях гибнут дети. Большинство несчастных случаев приходится на время школьных каникул. Самой распространенной причиной травматизма на железной дороге является хождение по путям, переход их в неустановленных местах.

Мы обучаемся в лицее города Шилка. Наш город стоит на железной дороге, многие студенты живут на другой стороне от места учёбы, многие ежедневно приезжают на пригородном поезде с близлежащих населённых пунктов. Ежегодно встречаются правонарушения среди студентов, когда они переходят железнодорожные пути в неположенном месте. Конечно, в лицее организована работа по этому вопросу. Проводятся беседы и лекции класными руководителями, администрацией лицея, организуются встречи с инспектором КДН. Я решил, что необходимо усилить как-то работу по вопросу безопасности на железной дороге. Продумывая данный вопрос, я подумал, что можно охватить не только студентов, но и население нашего города, детей, взрослых.

Я решил, что сначала разработаю информационный буклет, где будет кратко описана информация по данному вопросу. Но в буклет помещается совсем немного информации и поэтому, на этом я не остановился. Создал сайт, в котором разместил 4 вкладки:

- Главная.
- Детям о безопасности.
- Водителям о безопасности.
- Пешеход, будь осторожен!

Далее начал подбирать информацию в каждую вкладку. Отобрал видеоролики по безопасности на железной дороге, подобрал текстовую информацию (памятки, инструкции).

В каждой вкладке размещена полезная и интересная информация о безопасности на железной дороге, размещены видеоролики.

Любой, кто знакомился с буклетом, мог зайти на сайт и получить более подробную информацию. Для того, чтобы посетить сайт, необходимо отсканировать QR-код, размещённый на нашем буклете.

Далее мы с одноклассниками организовали акцию «Знайте больше о безопасности на железной дороге». Буклеты раздали среди студентов, вышли на улицы города и

раздали прохожим, посетили школы города и ознакомили школьников с данной информацией.

Ежегодно в мире случается тысячи аварий и катастроф, в которых гибнут люди, опасность подстерегает человека на каждом шагу и железная дорога тому не исключение.

В итоге у меня получился проект, который носит информационный характер, он направлен на информирование населения (детей, взрослого населения, водителей) о правилах поведения на железной дороге: перехода и переезда железнодорожных путей.

Библиографический список

1. Правила безопасного поведения на железной дороге. Автор: Жигалкина В.Ф.
URL: <https://infourok.ru/profilakticheskaya-beseda-pravila-bezopasnogo-povedeniya-na-zheleznoj-doroge-4311515.html> Дата обращения: 14.02.2023 г.

2. Памятка безопасности переезда железнодорожных путей.
<http://telchenskoe-sp.ru/index.php/normativnye-dokumenty/zashchita-naseleniya-i-territorij-ot-chs/61-pamyatka-bezopasnosti-pereezda-zheleznodorozhnykh-putej> Дата обращения: 14.02.2023 г.

3. Правила поведения на железной дороге.
<https://vszd.rzd.ru/ru/1880/page/103290?accessible=true&id=2036> Дата обращения: 15.02.2023 г.

МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ БИОЭТИКИ

Автор: Подолянец Н.Н.
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Фадеева Т.Н.

Биоэтика - сфера междисциплинарных исследований, касающаяся нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии, сформировавшаяся в середине XX века на стыке философских дисциплин, юриспруденции, естественных наук. Термин «биоэтика» был первоначально предложен американским врачом Ван Рестлером Поттером в книге «Биоэтика: мост в будущее» в 1971 году, именно для обозначения особого варианта экологической этики.

Биоэтика или этика жизни является разделом прикладной этики - философской дисциплины, которая изучает проблемы морали, прежде всего, относительно человека и всего живого, определяет, какие действия по отношению к живому с моральной точки зрения допустимы, а какие недопустимы. Поттер предлагает построить «мост к

будущему», создав биоэтику, соединившую в себе достижения как гуманитарных, так и естественных наук.

Вопрос о том, что отношение к животным может и должно быть этическим, был окончательно решен сравнительно недавно. В течение многих веков царило мнение о том, что только человек представляет ценность как живое существо и имеет право использовать произвольно любые объекты живой и неживой природы. Этот тип мировоззрения получил название антропоцентризма.

Проблема использования животных в исследовательской деятельности человека возникла не сегодня, и не вдруг. Своё летоисчисление она начинает ещё с Древнего мира. Эксперименты проводятся со времён Аристотеля и Герофила, жаждущих изучать системы и органы живых организмов. Аристотель считал, что животным не хватает интеллекта, и поэтому понятия справедливости и несправедливости к ним не относятся. Однако Теофраст, преемник Аристотеля, не согласился с этим, возражая против вивисекции на том основании, что животные, подобно людям, могут чувствовать боль. Мысль греков о низшей форме жизни животных, в силу отсутствия у них способности к мышлению, была продолжена христианами, считавшими жизнь человека более ценной. С тех пор животных используют в клинических, медицинских, косметических и многих других испытаниях.

В настоящее время прочно закрепилось понятие «экспериментирование на животных» - это и есть использование живых существ для исследований с целью изучения влияния определённых веществ на здоровье человека. Сегодня активисты борются против испытаний на живых существах, рассматривая этот вопрос с позиции животного.

Рассматривая данную проблему, вполне логично упомянуть утилитаризм, согласно которому, моральная ценность поступка определяется его полезностью. Активным сторонником философии утилитаризма является австралийский профессор Питер Сингер. Он считает, что испытания на животных неоправданны. Если мы дифференцируем виды, то, по сути, говорим, что один вид лучше другого, и он заслуживает меньшего внимания, чем другой. Многие люди, в наши дни, обращаются к веганству и беспокоятся о плохом обращении с животными, объединяясь в движения, выступающие против использования живых существ в качестве экспериментальных объектов. Активисты борются против испытаний на живых существах, рассматривая этот вопрос с позиции животного. Одновременно сторонники экспериментов опровергают их доводы, заявляя, что благополучие человека всегда должно быть на первом месте. Надо признать, что далеко не все «защитники» понимают,

почему животные становятся объектами научных исследований и почему, всё-таки, следует или не следует отказаться от экспериментов. Один из аргументов в поддержку отказа от испытаний на животных является факт жестокости.

Обоснования смерти животных для пользы общества представляются тоже вполне аргументированно. Так, легализацию тестирования на «четвероногих» продвигают сторонники того, что вивисекция не просто помогает учёным в открытии новых лекарств и методов лечения, необходимых для повышения уровня жизни, но и приводит к медицинским и научным прорывам.

Факты из истории медицины говорят, что без изучения воздействия веществ с использованием испытаний на животных большинство основных вакцин против таких заболеваний, как полиомиелит, краснуха и гепатит В, используемых сегодня, не существовало бы. Более того, 70% Нобелевских премий по физиологии и медицине были получены в результате испытаний на животных. Известно табу этики - все живые существа морально эквивалентны, но в условиях пандемии, большинство готовы мириться с тем фактом, что необходимо пожертвовать жизнью животных, чтобы спасти человека.

Ученые отмечают, сегодня эксперименты над животными проводятся на другом уровне. «Никто не проводит эксперименты так, как это делалось в эпоху Павлова. Этот процесс подвержен гуманизации, животные в обязательном порядке проходят анестезию». Таким образом, пока над животными ставятся опыты без причинения боли, их благополучие не нарушается. Поэтому, вполне допустимо легализовать тестирования, так как жизнь человека должна быть в приоритете.

Библиографический список

1. Гернер Дарья. Лабораторные жертвы: почему научный мир не может отказаться от тестирования на животных. [Электронный ресурс] <https://hightech.fm/2019/02/08/animals-lab>
2. Иванюшкин А.Я. «От этики Гиппократов к биоэтике».

МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ В КУЛЬТУРЕ СЛАВЯН И НАРОДОВ РОССИИ

Автор: Фатеев М.П.
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Руководитель: Васеева О.И.

Люди часто спорят о том, какой вид музыки лучше, а какой хуже. Наверняка, такие споры вспыхивали и среди Вас. Уверен, они ни к чему не приводили. В этом нет смысла

— спорить о жанрах, тут очень легко ошибиться, да и вкусы в плане музыки у всех разные, так что споры здесь бессмысленные.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что современному человеку все меньше интересна старина и все то, что с ней связано. Это произошло и с древними музыкальными инструментами. Постепенно эти инструменты были вытеснены современными: гитара, фортепиано и т.д. Но как можно было забыть гусли, рожок, балалайку, домру. Ведь звучание этих инструментов придает неповторимый колорит древних времен.

Цель работы: исследовать историю возникновения, развития старинных русских музыкальных инструментов и их роль в жизни народа, увидеть их практическое применение в современное время.

Задачи: сформировать представление о разнообразии музыкальных инструментов. Узнать историю их возникновения. Изучить литературные и музыкальные произведения, где упоминаются древние музыкальные инструменты.

Балалайка стала символом русской культуры. Это трёхструнный щипковый инструмент с треугольной декой. Первые упоминания инструмента датируются XVII в., но массовое распространение инструмент получил только спустя сотню лет. Классическая балалайка произошла от восточнославянской домры с полусферическим корпусом и тремя струнами в русской версии. Статус народного инструмента был присвоен ей неспроста. Корень слова балалайка такой же, как в словах балакать или балаболить, которые означают бессодержательный, ненавязчивый разговор. Так и инструмент чаще всего выступал аккомпанементом для досуга русских крестьян.

Гусли – ещё один струнный народный щипковый инструмент, но гораздо старше балалайки. Первые исторические свидетельства использования гуслей относятся к V веку. Предок инструмента точно не установлен, но, согласно наиболее распространённой гипотезе они произошли от древнегреческой кифары. Существовало несколько типов гуслей с резонатором различной формы и количеством струн от 5 до 30. Гусли всех типов (крыловидные, шлемовидные, лирообразные) использовались для аккомпанеента голосу солиста, а музыканты назывались гуслеями.

Рожок – небольшой мундштучный духовой инструмент с раструбом на конце ствола и шестью игровыми отверстиями. Традиционный рожок вырезался из древесины можжевельника, берёзы или клёна. Ансамблевая и танцевальная разновидность инструмента произошли от сигнальных рожков пастухов и воинов, которые аккомпанировали и досугу, и работе. Первые сведения о рожках, зафиксированные на

бумаге, датируются XVII веком, но фактически их начали использовать гораздо раньше. С XVIII века появляются упоминания о рожковых ансамблях.

Домра – традиционный славянский щипковый струнный инструмент – прародитель балалайки. Принципиальные отличия от первой до последней заключаются в конфигурации деки (овальной и треугольной соответственно). Широкое распространение получила в XVI веке, предположительно эволюционировав из монгольских двухструнных щипковых инструментов. В России это трёхструнная домра с квартовым строем, в Беларуси и Украине – четырёхструнная домра с квинтовым строем. Домра считалась инструментом путешествующих скоморохов.

Ещё один символ русской культуры – деревянные ложки. Это единственный ударный инструмент, которым можно есть. Древние русские использовали ложки для извлечения ритмических звуков не меньше, чем для еды. Ложки из разных пород древесины с характерной росписью используются в комплектах от двух до пяти. Наиболее распространён вариант с тремя – две зажаты в левой руке ложкаря, а третьей он ударяет по нижним сторонам черпаков.

Калюка — это травяная дудка или обертоновая флейта. Мы все в детстве свистели в такие трубочки. Калюка делается из любой пустотелой травы — дудника, кокорыша. Тонкая струя воздуха, попадая на острую кромочку, рассекается — и получается свист. Дуем слабо — звук низкий, дуем сильно — звук высокий. Снизу есть отверстия. Такой нехитрый инструмент брали в ночное дежурство пасти коней. Под его звуки ходили на покос. До поля идти долго и, чтобы не было скучно, трубочки нарезали: поиграли, покосили, домой вернулись — и выбросили. Из травы — народный вариант, а сейчас делаются пластиковые.

Сейчас к народной этнической музыке имеется особый интерес, многие мастера и музыкальные коллективы занимаются восстановлением и изготовлением старинных инструментов. Создаются ансамбли гусяров, балалаечников, ложкарей. Это даёт нам возможность услышать звуки тех далёких времён, почувствовать что-то своё, вспомнить то, что мы знали сотни и тысячи лет.

Библиографический список

1. <https://www.perunica.ru/kultura/9653-muzykalnye-instrumenty-v-kulture-slavjan-i-narodov-rossii.html>
2. https://schci.ru/russkaya_narodnaya_musika.html
3. <https://putisvaroga.ru/putisvaroga/tradicionnye-slavyanskie-muzykalnye-instrumenty/>

МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК УНИВЕРСАЛЬНОЕ УЧЕБНОЕ ДЕЙСТВИЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Автор: Тимофеева К.Е.

Научный руководитель: Брылёва А.В.

Петровск-Забайкальский филиал ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

В рамках введения обновленного ФГОС НОО с 1 сентября 2022 года актуальной задачей [3] образовательного процесса является направленная работа учителя на формирование и развитие универсальных учебных действий. Среди группы познавательных УУД выделяется подгруппа «знаково-символические действия». Она включает в себя УУД моделирование, которое требует особого внимания, так как является фундаментом для развития большого количества других УУД. [2]

Моделирование – это учебное действие, лежащее в основе выполнения любой учебной задачи. Как учебное средство может использоваться для фиксации и наглядного представления ориентировочной основы действия, абстрактных понятий, общих способов действий.

Моделирование включает в свой состав знаково-символические действия:

1. Замещение - в этом этапе отражается основной принцип моделирования. Ребенок замещает реальный объект другим предметом, изображением или какими-либо условными знаками. Конечным результатом работы является создание учениками образов-заместителей деталей (данных) реального объекта или явления.

2. Кодирование - создание модели-оригинала с помощью знаково-символических действий. Данный этап включает:

- постановку цели и мотивирование проводимой работы;
- предварительный анализ учебного материала об оригинале исследуемого объекта или явления;
- выделение его существенных признаков.

Здесь результатом проделанной работы будет являться создание образа-модели. На этом этапе учащиеся проводят объемную работу по переводу текстовой информации на язык знаков, созданию единой модели.

3. Декодирование - завершающий этап, который чаще всего связан с приближением модели к оригиналу. Осуществление данного этапа может происходить за счет следующих приемов:

- применение созданной модели на практике;

- видоизменение модели, коррекция, наблюдения и эксперименты с составленной моделью;

- сравнение оригинала и модели, как его заменителя. [1, 137]

Приведем пример задания для 1 класса:

Послушайте предложение и выложите фишки.

- В слове «мак» 3 звука.
- У Риты 8 конфет.
- Маша знает 3 стихотворения.

Первые два задания допускают использование пиктограмм, поскольку первоклассник может нарисовать рыбку, машину. В третьем случае нужно договариваться об условном обозначении. Например, каждое стихотворение можно заменить кругом или квадратом, можно буквой «с», отрезком длиной в одну клетку или один сантиметр. Важно, чтобы после «записи» текста с помощью условного обозначения первоклассники могли воспроизвести этот текст по модели. К модели для третьего текста ребята обычно придумывают такие предложения: «Маша знает 3 стихотворения», «Девочка знает 3 стихотворения», «3 стихотворения знает девочка Маша». Если текст звучит так: «3 квадрата» или «У Маши 3 круга», значит, первокласснику трудно удержать условное обозначение и можно прогнозировать трудности его работы с моделями. Он нуждается в индивидуальной работе с педагогом или дополнительном внимании учителя во время фронтального обсуждения: спросить, как заменял, что получил после замены, что означает каждый знак, какой текст зашифрован.

Библиографический список

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолов. – 3-е изд. – М., 2011.

2. Примерная рабочая программа начального общего образования. «Математика» для 1—4 классов образовательных организаций (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации 31 мая 2021 г., № 286.

ВОСПИТАНИЕ УВАЖЕНИЯ К СИМВОЛАМ РОССИИ, ГОСУДАРСТВЕННЫМ ПРАЗДНИКАМ ВО ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Автор: Трофимова Н.Е.

Научный руководитель: Линейцева Е.Г.

Красночикойский филиал ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования в полной мере.

Воспитание и уважение к символам России и государственным праздникам реализуется во внеурочной работе в начальной школе.

Использование в обучении и воспитании обучающихся образовательных организаций государственных символов Российской Федерации является важнейшим элементом приобщения к российским духовно-нравственным ценностям, культуре и исторической памяти.

Государственные символы – консолидирующая основа формирования общероссийской гражданской идентичности для подрастающего поколения, является неотъемлемой составной частью образовательного процесса, включается изучение на всех уровнях образования при реализации основных дополнительных образовательных программ, программ обучения и воспитания.

Государственные символы должны восприниматься обучающимися как ценность, иметь личностное значение для восприятия собственной принадлежности к государству и обществу. При изучении государственных символов Российской Федерации важно учитывать особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формировать предпосылки для консолидации усилий образовательной организации, семьи, общества и государства, направленных на воспитание гражданственности и патриотизма подрастающего поколения.

Календарный план программы воспитания должен включать празднование дней государственных символов Российской Федерации:

22 августа – день Государственного флага Российской Федерации;

30 ноября – день Государственного герба Российской Федерации;

25 декабря – день государственного герба, флага и гимна Российской Федерации.

Младший школьный возраст является благоприятным периодом для воспитания гражданской идентичности и патриотических чувств. Традиционно в отечественной начальной школе принято отмечать государственные праздники. Как подтверждает практический опыт, данная форма воспитательной деятельности, является эффективным средством гражданского, патриотического воспитания младшего школьника.

Связанные со славной историей России государственные праздники – День России (12 июня), День защитника Отечества (23 февраля), День Победы (9 мая), День народного единства (4 ноября) способствуют пробуждению чувств уважения к героическому прошлому своей Родины, гордости за свою Отчизну, благодарности к героям-соотечественникам, способствуют укреплению исторической памяти. В процессе подготовки и непосредственно во время празднования этих дат младшие школьники начинают испытывать чувство принадлежности к славной истории своей страны.

Принимая участие в подготовке и проведении государственных праздников России, младшие школьники на уровне чувств и эмоций погружаются в историю своей страны, узнают о ратных подвигах воинов-защитников Родины, трудовых подвигах героев-соотечественников. Становясь соучастниками празднования значимых для всей страны событий, младшие школьники проникаются духовностью народа, частью которого они являются.

Библиографический список

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

2. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования. Приложение к Письму Министерства образования и науки РФ от 12.05.2020 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

3. Витовтова М.С. Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности учителя // Народное образование. - 2019. - № 9. - С. 28.

4. Шепелева Т.В. Государственные символы России. Герб. Флаг. Гимн. Материалы для проведения уроков. ФГОС изд-во «Учитель»; Волгоград: Учитель 2020. – 69 с.

ОБРАЗ РУССКОГО СОЛДАТА В ИСТОРИИ СТРАНЫ

Автор: Туйманов С.М.
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Каберская И.В.

Образ русского солдата является неотъемлемой частью русской истории. В России этот образ менялся благодаря разным историческим факторам, которые мы рассмотрим в данной статье.

Целью моего исследования является изучить и проанализировать какие факторы способствуют изменению образа русского солдата.

Задачи исследования:

- 1) Изучить образ русского солдата в разные исторические эпохи.
- 2) Проанализировать какие причины или факторы способствовали изменению.
- 3) Проанализировать отношение современных студентов к образу русского солдата.

Первым этапом рассмотрения военной формы станет образование стрелецкого войска.

Стрельцами называли всю пехоту, вооруженную <<огненным боем>> (то есть огнестрельным стрелковым оружием). Стрельцы имели пищаль – огнестрельное оружие фитильного типа. На голове они носили <<Шапка железна>> - русское название шлема с узкими полями. Берендейка - перевязь с зарядами. Сабля – холодное оружие ближнего боя. Бердыш – вид боевого топора на длинном древке. Бердышом можно рубить, колоть и использовать его как подставку при стрельбе. Цвета парадных кафтанов, их подбои, цвет сапог, петлиц и шапок у разных полков отличались. Таким образом, стрельцы представляли собой пехоту, вооруженную огнестрельным оружием.

Армия при Петре 1. Форма: кафтан длиною до колен, в пехоте зеленого, в кавалерии синего цвета. Камзола (чуть короче кафтана). Штаны узкие до колен. Сапоги с раструбами при походной форме, обыкновенно башмаки с медной пряжкой. Чулки в гвардии красные, в армии зеленые. Шляпы: пехотные и драгунских полков треугольные, у гренадер круглые кожаные шапки со страусовым султаном, в бомбардировских полках головной убор наподобие гренадерского, но с медвежьей опушкой. Верхней одеждой служила епанча, во всех родах войск одинаково красного цвета, доходящих лишь до колен.

Оружие: шпага и ружье, драгуны в конном строю имели пистолет и палаш, промазаны (копья на длинном древке). Алебарды, пики, штуцеры, фузеи.

Большое влияние на развитие армии петровской эпохи стало приобщение Российской империи к европейской культуре.

Красная армия: обмундирование стальной шлем, шапка-ушанка, котелок круглый, вещевой мешок, противогазная сумка, малая пехотная лопата, сумка гранатная, солдатские шаровары, гимнастерка, шинель, ватник, ремень, нож, фляга, сумка для коробчатых магазинов, сапоги юфтевые.

Вооружение: пистолеты, винтовки, пулеметы, гранаты, орудия противотанковые, танки.

Наше время: АК-74, шлем, бронежилет 6-го класса защиты, берцы, нож.

Причины и факторы очень просты: появились конструкторы, иностранные виды вооружения, эффективность.

Библиографический список

1. Русская военная сила. История развития военного дела от начала Руси до нашего времени. С рисунками одежд и вооружения, картами, планами сражений и укреплений. Том II / Издание [И.Н. Кушнерёва](#) и А.Е. Пирогова, испр. и доп. под ред. [А.Н. Петрова](#). - М.: Типо-литография товарищества И.Н. Кушнерев и Ко, 1892. — 624 с., ил.
2. [Форма обмундирования войск](#) // [Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона](#): в 86 т. (82 т. и 4 доп.). — СПб., 1890—1907.
3. [Попов С.А.](#) Армейская и гарнизонная пехота Александра Первого. Полковые униформы// М.: Фонд «Русские витязи», 2010. — 288 с..
4. Mollo V. Uniforms of the Imperial Russian Army // Poole: Blandford Press, 1979. — 160 с.

ТОЛЕРАНТНОСТЬ – ДОРОГА К МИРУ

Автор: Федорова К.И
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Фадеева Т.Н.

Общепризнанно, что человечеству не хватает толерантности, а проще говоря, взаимоуважительного, благожелательного, терпимого отношения друг к другу. Из-за такого дефицита происходит много неприятностей и даже бед. Казалось бы, чего проще – живи и давай жить другим, имей свой образ жизни, веруй. Выражай публично свое мировоззрение, признай право других на то же самое, и все будет хорошо. Но почему-то не получается. Очевидно, проблема терпимости затрагивает какой-то глубокий уровень подсознания, и никакие рациональные доводы разума часто не действуют.

Прежде всего нужно разобраться с двумя терминами: терпимость и толерантность. Во многих культурах понятие «толерантность» является своеобразным синонимом «терпимости»: латинский, английский, немецкий, французский. Толковый словарь Д.Н. Ушакова, энциклопедический словарь трактуют толерантность также. В словаре иностранных слов понятие «толерантность» определяется как «терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению, снисходительность к чему-либо или кому-либо». Однако в современном языке термин «толерантность» применяется самостоятельно и прямого перевода не имеет. А что же такое терпеть? Терпеть - это не противодействовать, не жаловаться, безропотно переносить бедственное, тяжелое, неприятное. Толерантность – готовность благосклонно признавать, принимать поведение, убеждения и взгляды других людей.

Понятие и идеи толерантности не признаются многими общественными организациями и деятелями. В современном христианстве толерантность является самой большой точкой преткновения. Толерантность в православии, терпимое отношение к другим людям, порой противоречит взглядам Церкви на события, в основе которых лежит грех.

Термин «толерантность» имеет плюсы и минусы. С ними можно соглашаться, ведь не может не беспокоить, что зачастую под ним понимается нравственный нигилизм, индифферентность к различным порокам, религиозной истине и другим ценностям, которые веками формировались в стране. С другой стороны, это критикуют журналисты, т.к. толерантность, считают многие, не равносильна безразличию, Она не означает принятия иного мировоззрения или образа жизни. Она заключается в предоставлении другим права жить в соответствии с собственным мировоззрением.

Цель данной работы – проанализировать основные положения такого важного понятия «толерантность», по итогам исследования понять, как относятся к данной проблеме современные молодые люди.

Терпеть - это не противодействовать, не жаловаться, безропотно переносить бедственное, тяжелое, неприятное. Толерантность – готовность благосклонно признавать, принимать поведение, убеждения и взгляды других людей. Как записано в Декларации принципов толерантности (ЮНЕСКО, 1995 г.): «Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание всего многообразия культур, форм самовыражения и проявления человеческой индивидуальности». Толерантность - это не уступка, снисхождение или потворство, активное отношение на основе признания универсальных прав и свобод человека. Толерантность – это единство в многообразии.

Это не только моральный долг, но и политическая и правовая потребность. Это делает возможность достижения мира.

Толерантность, основана на трех позициях: устойчивость к точке зрения Другого, сохранение и отстаивание собственного мнения; признание возможности существования иной точки зрения; предпочтение точки зрения Другого, если в споре человек убедился в своей неправоте. Функции толерантности: предотвращать межгрупповые и внутригрупповые конфликты, что способствует формированию стабильности группы; создает имидж стабильной и сплоченной группы, что обеспечивает более продуктивное взаимодействие с государственными структурами, с социальными группами и организациями.

«В развитии понимания личностью окружающей действительности объектом глубокого понимания становится человек, его внутренний мир. Это вызывает интерес к себе и собственной жизни, качествами своей личности, потребности сравнивать себя с другими. Толерантность личности способствует формированию реального представления о себе и окружающих». Важно помнить, что самые главные вопросы задаются не людям, а самому себе, но ответы следует искать вместе. Познание себя, управление собой должно стать постоянной заботой каждого молодого человека. Особого внимания требует умение управлять своими эмоциями.

Библиографический список

1. Бакулина С.Д. Толерантность. От истории понятия к современным социокультурным смыслам. Учебное пособие. - М.: Флинта, Наука, 2014. - 112 с.
2. Воробьева О.Я. Педагогические технологии воспитания толерантности учащихся. - М.: Глобус, Панорама, 2014. - 160 с.
3. Декларация принципов толерантности (ЮНЕСКО, 1995 г.).
4. <http://molitva-info.ru/duhovnaya-zhizn/pravoslavnaya-tserkov>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФЕМИНИТИВОВ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Автор: Цацкина Е.С.

Научный руководитель: Иванова С.В.

ГПОУ «Забайкальское краевое училище культуры»

Язык – зеркало мышления. С возникновением нового явления нам нужно новое слово для его наименования. И социальные явления – не исключение. Женщины работают врачами? Или врачинями? В общем, явление есть, а слов нет. Здесь нам на помощь приходят феминитивы. Это парные слова женского рода, образованные от однокоренных существительных мужского рода. Они обозначают профессию,

должность, статус, отношение к месту жительства, национальность, характеристику и т.д. Тема является актуальной и связана с частыми конфликтами и яркими обсуждениями о потребности феминитивов в русском языке. Споры о том нужно ли выделять женщину на словах не утихают ни на минуту, как и покажут нам результаты опроса. Цель исследования: узнать отношение студентов к феминитивам, их необходимость и актуальность.

Для этого среди студентов Забайкальского краевого училища культуры был проведен опрос, в котором выявилось отношение студентов к феминитивам. В опросе участвовало 46 человек. Начнем с того, что до прохождения опроса, о существовании феминитивов знали 56,5% опрошенных, 43,5-нет. Но при этом в речи 30,4% респондентов феминитивы используются. Частично используются у 47,8%, не используются у - 21,7% опрошенных. Это показатель того, что, не зная терминологии, многие все равно используют феминитивы в своей речи. 41,3% опрошенных считают, что уже сейчас феминитивы используются в речи, 21,7% считают, что они будут использоваться уже в ближайшем будущем, 23,9% ответили, что феминитивы будут использоваться, но не скоро. А 13% респондентов выбрали вариант, что они не будут использоваться в речи. То есть, подавляющее большинство или уже их использует, или считает, что феминитивы однажды станут нормой повсеместно. Далее был вопрос об отношении к заимствованным словам. Для чего? Дело в том, что большинство людей воспринимает новые, заимствованные слова, более позитивно, чем феминитивы. Несмотря на то, что многие лингвисты говорят о том, что и они "портят речь". Так вот, опрос показал, что 69,6% опрошенных положительно относятся к заимствованным словам из других языков и используют их в своей речи. Положительно относятся, но не используют их в речи 10,9%, нейтральное отношение выразило 15,2%, а отрицательно к ним относится всего 4,3% опрошенных. Далее, респондентам была дана возможность выбрать наиболее правильную форму слова астролог и автор в женском роде. В первом варианте большая часть выбрали вариант "астрологиня" 50%, но были еще такие варианты как астрологша, астрологица, женщина астролог, астролог и т.д., но эти варианты были в меньшинстве. Во втором же варианте, 17,4% выбрали форму "авторка", "авторша"- 32,6%, "женщина автор" 43%, были еще варианты "автор" и "авторологиня"- 6% и 3% соответственно. Одним из вопросов был пол. Было интересно узнать половое соотношение, ведь зачастую, мужчины более негативно относятся к феминитивам. Опрос прошли 84,8% женщин и 15,2% мужчин. И все респонденты мужского пола проголосовали за то, что феминитивы нужны. Я считаю, что для данного исследования все показатели важны, но наиболее значимым являются ответы

респондентов на вопрос "Нужны ли феминитивы в русском языке?", где 80,4% опрошенных считают, что они нужны, и лишь небольшое количество -19,6% не видят в них надобности. Результаты опроса показывают нам, что феминитивы постепенно входят в оборот и в итоге, с развитием и изменением мира, возможно, войдут и в норму языка. можно сказать, что феминитивы появились давно, но только в ограниченном кругу профессий, так как раньше девушки мало где могли работать. Долгое время женщин, просто, не замечали. Но сейчас всё изменилось. Всё больше женщин идёт в разные сферы и, естественно, их нужно делать видимыми. Раньше профессии назывались либо в мужском, либо в женском роде, в зависимости от того, кого больше в этой профессии было. В женском роде были женские профессии: уборщица, няня, прачка, швея. Например, когда изначально в женскую профессию пришли мужчины и для них были созданы слова мужского рода: медсестра – медбрат. Никому никогда в голову не придёт назвать мужчину медсестрой, тогда почему девушку называют президент, а не президентка? Постепенно этот круг запрещённых профессий увеличивался, женщинам дали возможность голосовать и работать практически в любых сферах. Пожалуй, первые феминитивы в России появились именно во времена СССР, вспомним: коммунистку, пролетарку, товарку. Сегодня феминитивы – это не только лингвистика, но и социальная позиция. Феминитивы – это видимость женщин.

Библиографический список

1. Великие и ужасные феминитивы: зачем они всё-таки нужны - Горящая изба (burninghut.ru)
2. Современные феминитивы на стыке идеологии и лингвистики — Жизнь на DTF
3. «Редакторка», «психологиня» и другие феминитивы, из-за которых мы то и дело спорим в сети / AdMe
4. Революция и язык: зачем нужны феминитивы? (b17.ru)
5. Виктор Васильевич Одинцов-«лингвистические парадоксы», 1976г.

ПАТРИОТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Автор: Чепкасова П.А.

Научный руководитель: Алексеева Н.В.

ГПОУ «Шилкинский многопрофильный лицей»

С древнейших времен патриотизм в России один из главных приоритетов. Традициями патриотизма пропитана вся российская ментальность. Патриотизм народа

не раз спасал Россию в переломные моменты истории. Сегодня проблема патриотического воспитания молодежи особенно актуальна. Изменения, произошедшие в социально – экономической сфере за последние десятилетия оказали негативное влияние на общественное сознание, интерес к истории у молодежи снизился. В современных условиях актуальной проблемой является необходимость сохранения единства и целостности страны, что особенно важно в связи с современными внешнеполитическими событиями. Государство ставит задачу воспитания патриота, гражданина – носителя ценностей гражданского общества.

Исторический опыт показывает, что мировоззрение подрастающего поколения должно формироваться с опорой на исторические и культурные традиции народа. В основе российской истории заложены традиции осознания общности всех ее народов, заботы о процветании родной земли и ее защиты от вторжений. Патриотическое сознание народа начало формироваться на ранних стадиях развития государства. Складывается система ценностей и основы мировоззрения общества Руси. Летописи и литературные произведения отражали формирующуюся систему ценностей этого периода. Памятник литературы XI века «Слово о Законе и Благодати» митрополита Иллариона – первая попытка сформулировать государственно-идеологическую концепцию Древней Руси. Основная идея «Слова» – идея равноправия Руси среди других народов. Главный труд по истории Руси летопись «Повесть временных лет», составленная в XII веке монахом Киево-Печерского монастыря Нестором, где ставится вопрос о происхождении и развитии древнерусского государства, показывается история Руси на фоне мировой истории. Большую известность получило «Поучение» Владимира Мономаха, адресованное сыновьям. «Поучение» содержит призыв к прекращению княжеских усобиц, почитанию церкви, уважению к старшим, помощи слабым, ответственности и трудолюбию.

Наше государство прошло длительный путь, и патриотическая концепция развивалась под влиянием исторических событий. Поворотным пунктом в формировании русского патриотизма стало складывание Московского государства.

28 октября 2018 года опубликован Указ Президента РФ В.В. Путина «О праздновании в 2022 году 350-летия со дня рождения Петра I», в котором отмечается большое значение реформ Петра I для истории России. Имя Петра I стоит в первых рядах великих исторических деятелей России, принесших славу Отечеству. Он вывел страну на путь ускоренного экономического, политического и культурного развития через коренные преобразования в государственном устройстве, экономике и культуре. Благодаря преобразованиям Петра I Россия стала одной из великих держав мира. По

итогах Ништадтского мира, Петр I добился возвращения утерянных северо-западных земель Древней Руси и обеспечил стране выход к Балтийскому морю. Запад признал все победы России.

Отечественная война 1812 года. Возникла государственная идеология, выраженная в триаде «Православие. Самодержавие. Народность», цель которой – сплотить народы России перед вызовами Европы. Бородинское сражение одно из величайших в мировой истории, где решалась судьба России и Европы. Бородинское поле – это поле русской славы, мемориал двух отечественных войн – святое место для каждого русского человека. В 1812 году здесь разбилась мечта Наполеона о завоевании России. Через 130 лет здесь шли бои самой кровопролитной войны 20 века – Великой Отечественной. Бородино – это духовный символ славы русского оружия и героических традиций русской армии, защищавшей свое Отечество.

Особое место занимает тема Великой Отечественной войны. Память о Великой отечественной войне составляет духовно – нравственную основу патриотического воспитания на примере массового героизма советских людей. История Великой отечественной войны служит основой для формирования и восстановления в нашем обществе преемственности поколений, сохранения победных традиций и обеспечения международного авторитета России. В Белгородской области под Прохоровкой – третье поле ратной славы России. 12 июля 1943 года произошла крупнейшая танковая битва Великой отечественной и Второй мировой войн. Здесь была выкована победа в Курской дуге и снова доказан великий славянский афоризм об участии тех, кто «придет к нам с мечом».

Поля ратной славы России – Куликово, Бородинское и Прохоровское простираются не только в пространстве и времени, они в памяти и сердцах наших, и мы всем народом опираемся на эти поля. Без знания истории своего государства, без любви к Отечеству, ее прошлому и настоящему невозможно построить будущего.

Библиографический список

1. Антонова А.Д., Сафронова Е.С., Лучникова М.Д. Патриотизм в современной России: вопросы и проблемы // Молодой ученый. 2017. №48. С. 296-299.
2. Мациевская Г.А. Формирование патриотических идей в период древнерусского государства // Социодинамика. 2018. № 2.
3. Кобылкин Р.А. Понятие «патриотизм»: история и современность. Страницы истории. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-patriotizm-istoriya-i-sovremennost/viewer>

АТЕИЗМ – ОТСУТСТВИЕ ВЕРЫ В СУЩЕСТВОВАНИИ ЛЮБОГО ИЗ БОГОВ

Автор: Черепанов Д.Д.

Научный руководитель: Фадеева Т.Н.

ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Цель данной работы: раскрыть понятие атеизма как антирелигиозного взгляда. Атеизм – отвержение веры в существование любого божества/бога или уверенность в том, что богов не существует. В более широком смысле атеизм – простое отсутствие веры в существование богов.

Для атеизма характерна убежденность в самодостаточности естественного мира и в человеческом происхождении всех религий, в том числе религий откровения. Многие из тех, кто считает себя атеистом, скептически относятся к наличию любых сверхъестественных существ, явлений и сил, указывая на отсутствие эмпирических свидетельств его существования. Другие приводят доводы в пользу атеизма, опираясь на философию, социологию или историю.

Не существует единой идеологии или шаблона поведения, присущего всем атеистам.

Впервые слово атеизм было использовано для обозначения практического безбожия в 1577 году, однако, как прямой отказ от веры и защита своих убеждений в пользу этого набрало обороты только в 18 веке, в частности отказ от веры в монотеистического иудео-христианского бога. В 20 веке благодаря глобализации термин распространился и стал означать отрицание веры во всевозможные божества, хотя до настоящего времени в России и на Западе атеизм принято определять, как «отказ от веры в бога».

Некоторые причины становления людей атеистами. Команда ученых из США, Канады и Британии провела исследование, в ходе которого выяснила, почему люди перестают верить в бога или богов. По словам исследователей, люди теряют интерес к вере еще в раннем возрасте и, в основном по двум причинам. Первая – их родители не религиозны, а вторая – отец и мать набожны, но их слова расходятся с делами. Такие взрослые могли нарушать заповеди, но ссылаться на церковные догмы в те моменты, когда им это было выгодно.

Коллеги ученых из США в 2016 году выделили несколько основных причин, по которым люди становятся атеистами. Среди них – секс-скандалы, связанные с церковью, ее тесные связи с властями, негативное отношение к меньшинствам. Кроме того, к

атеистам себя причисляют многие люди с высшим образованием и те, кто вырос в семье атеистов.

Можно выделить и другие причины атеизма у людей, отказавшихся от веры в сверхъестественное существо. Первое – это невежество. Из-за недостатка правильной информации человек может прийти к выводу, что за пределами вселенной и человеческого опыта ничего нет. Поскольку еще многое остается для нас неизвестным, невежество часто изобретает идеи, чтобы заполнить эти пробелы. Это зачастую приводит либо к ложным религиям, либо к атеизму. Поверхностная информация о Боге часто настолько испорчена мифами или религиозными суевериями, что все сверхъестественное звучит как сказка. Разочарование – еще одна причина, по которой некоторые люди становятся атеистами, как и было сказано ранее. Из-за негативного опыта, такого как молитва без ответа или лицемерное поведение других людей, человек может заключить, что Бога нет. Такая реакция часто подпитывается гневом или болью. Эти люди рассуждают, что если бы Господь существовал, то Он бы проявил Себя понятным и приемлемым для них путем. Поскольку Он не ответил так, как они того желали, они заключают, что Его нет вообще. Они также могут споткнуться на таких сложных концепциях, как ад, ветхозаветный геноцид или вечность, и заключить, что Бог Библии слишком запутан, чтобы быть реальным. Разочарование побуждает людей находить утешение в том, что видно и известно, а не в невидимом божестве. Чтобы избежать дальнейшего разочарования, они отказываются от любых попыток поверить и находят успокоение в убеждении, что Бог просто не существует.

Тесно связаны с разочарованными те, кто называет себя «атеистами», но на самом деле являются настроенными против Бога. Атеист – это ярлык, за маской которого некоторые люди скрывают глубокую ненависть к Богу. Часто из-за детской травмы или жестокого обращения во имя религии эти люди поглощены неприязнью ко всему религиозному. Единственный способ, которым они могут отплатить Богу, Которого считают жестоким, – это категорически отрицать Его существование.

Третьи отвергают идею о Боге, потому что хотят, чтобы Его легче было найти. Известного атеиста Ричарда Докинза спросили: «Что бы вы сказали, если бы встретились с Богом после смерти?». Он ответил: Я бы сказал ему: "Почему ты так сильно старался скрыть себя?" Некоторым людям не нравится тот факт, что Бог является невидимым духом, которого можно найти только через веру. Они решают, что Творец Вселенной должен представить им доказательства Своего существования помимо того, что Он уже дал.

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Атеизм>

2. <https://www.vesti.ru/article/1419195>

3. <https://www.gotquestions.org/Russian/Russian-so-many-atheists.html>

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КООРДИНАЦИИ ДВИЖЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ЗАНЯТИЯХ ХОРЕОГРАФИЕЙ

Автор: Шеломенцева Е.В.

Научный руководитель: Елистратова З.М.

ГПОУ «Забайкальское краевое училище культуры»

Проблема двигательных способностей – одна из наиболее значимых в педагогике, психологии и физиологии физического воспитания и одновременно предмет непрекращающихся дискуссий. За последние годы заметно снизился уровень физической подготовленности подрастающего поколения, что отрицательно сказывается на эффективности учебной и других видов деятельности. Поэтому вопросы развития двигательной активности детей являются одной из приоритетных задач на современном этапе развития общества. Данная проблема становится все более важной для практики воспитания всесторонне развитой личности, так как непосредственно связана с целым комплексом проблем: подготовкой школьника к жизни, труду и защите родины, выбором профессии в соответствии со склонностями и способностями. Отметим, что хореографическое искусство обладает огромными возможностями гармоничного духовного и физического развития ребёнка. Развитие способностей у детей, их формирование одна из интереснейших проблем, привлекающая внимание исследователей на протяжении многих лет. Этим обусловлена актуальность темы нашей исследовательской работы.

Одним из видов искусства, влияющим на развитие эмоциональной сферы личности, совершенствуя тело человека физически, воспитывая через музыку духовно, является хореография. XXI век принёс с собой новую, более сложную технику танца и новое отношение к хореографическому искусству, которое требует от танцовщика хорошей двигательной подготовки.

Среди двигательных способностей одно из центральных мест занимают координационные способности, которые подразделяются на общие и специфические. Общие координационные способности – это устойчивые показатели их развития: координация, ориентирование, равновесие, ритм. Под специфическими

координационными способностями понимается готовность ученика к оптимальному выполнению заданий на равновесие, ориентирование в пространстве, способность к реагированию, к ритму, способность к перестроению двигательных действий, вестибулярная устойчивость [2, с.36].

Применительно к хореографии можно выделить следующие наиболее значимые, основные координационные способности человека в процессе управления двигательными действиями: способность к реагированию, способность к равновесию, ориентационная способность, ритмическая способность [1,с.142]. Рассмотрим одно из важнейших физических способностей — координацию движений у старшеклассников на занятиях по современному танцу в ансамбле танца «Отрада». Наблюдение за обучающимися во время хореографических занятий позволили сделать вывод, что у некоторых из них, несмотря на то, что они старшеклассники, недостаточно развиты умения ориентироваться в пространстве, сохранять устойчивость позы, согласовано выполнять движения различными частями тела, точно воспроизводить заданный ритм танцевального движения.

Способность правильно координировать свои движения – залог того, что танцовщик будет верно выполнять все предложенные ему движения. А от того, как правильно выполняются упражнения, зависит и степень нагрузки на какую-либо часть тела, и точность исполнения, и развитие всего организма в целом.

Педагог должен помнить, что у девушек и юношей большая разница в развитии мускулатуры, у юношей она нарастает равномерно, а у девушек центр тяжести несколько опущен за счет непропорционального развития мускулатуры, в меньшей степени развита масса мышц рук и плечевого пояса. Эти особенности мы учитываем при подборе комплекса упражнений для разогрева, упражнений тренировочного характера, при разучивании физически сложных элементов. Для развития и совершенствования координационных способностей у ребят старшего школьного возраста нами используется материал разделов урока: изоляция, кросс, танцевальные комбинации. Для развития устойчивости - лэй аут (подъем прямой ноги, торс параллельно полу). Ритма - дубль степ (в движении делается дополнительный акцент). Для равновесия - кэч степ – (разновидность шага, где вес переносится с одной ноги на другую).

В заключении отметим, развитие координации на уроках хореографии процесс очень длительный, последовательный и важный. Координационные способности не являются врожденным свойством, они поддаются коррекции и развитию, и можно добиться значительного повышения уровня координации посредством хореографических занятий. При достаточном развитии координационных способностей

формируются правильные элементы жизненно необходимых для человека движений, которыми он пользуется в разнообразной деятельности.

Библиографический список

1. Есаулов И.Г. Педагогика и репетиторство в классической хореографии: Учебник. – М.: Планета Музыки, 2019. – 256 с.

2. Ильин Е.П. Координационные способности: определение понятия, классификации форм проявления. - Санкт-Петербург, 2008. - 38 с.

ДОРЕВОЛЮЦИОННАЯ ЧИТА - ГОРОД ЕВРОПЕЙСКОЙ ПЛАНИРОВКИ

Автор: Шишкина Д.Э.

Научный руководитель: Насибулин С.А.

ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»

Гипподамова система — это способ планировки античных городов с пересекающимися под прямым углом улицами, равными прямоугольными кварталами и площадями, отводимыми под общественные здания и рынки, равные стандартным размерам квартала. По данной системе, в разное время были распланированы многие античные и современные города. У каждого квартала было 10 дворов. Они были одинаковых размеров разделялись пополам проходом, в котором были устроены траншеи [канализации](#), перекрытые плитами.

В России такая система планировки городов была применена при строительстве Санкт-Петербурга. В течение 1716 - 1717 гг. разработкой генеральных планов застройки и развития Санкт-Петербурга занимались два именитых архитектора — итальянец Доменико Трезини и француз Жан-Батист Александр Леблон. Именно их идеи градостроительства, а также «голландский вкус» царя Петра I легли в основу будущей Северной Пальмиры. Именно в Санкт-Петербурге впервые появляется разбивка города на прямоугольные кварталы и улицы, пересекающие друг друга под прямыми углами.

Создатель топографического плана поселения, которому в будущем предстояло стать городом Читой, был декабрист Петр Иванович Фаленберг. Он родился в Риге, образование получил в стенах Петербургского лесного корпуса. Накануне декабрьских событий 1825 г. Петр состоял в чине подполковника старшим адъютантом Главного штаба второй армии. К деятельности в тайном обществе он приобщился как-то случайно, но, несмотря на это, ему пришлось понести сильные наказания. Фаленберг был осужден по IV разряду на двенадцать лет каторжных работ. После он был сослан на поселение в самую глушь Минусинского (Шушенское) уезда. Его жизнь была полна материальных

лишений и нравственных страданий. С помощью Н. Бестужева были изготовлены инструменты, необходимые для топографической съемки. На одной из акварели изображена группа декабристов и их охранников. Благодаря этой первой топографической съемке мы знаем откуда пошла Чита. На плане Фаленберга отчетливо прослеживаются, пока несуществующие, прямоугольные кварталы будущего города. Хорошо виден след гипподамовой системы.

Дмитрий Ириархович Завалишин - декабрист, сын московского генерала-губернатора, лейтенант флота, совершивший кругосветное морское плавание. Он был осужден по I разряду, что обрекало его на смертную казнь. Решением Николая I осужденным, даровалась жизнь по лишению чинов и дворянства, и ссылка в вечно каторжную работу». Так он оказался в Чите. Его обязанностью в Забайкалье было открытие ряда сельских приходских училищ, возобновлением работы в Чите казачьей и солдатской школы. Дмитрий за свой счет обеспечил их учебным пособиями работал учителем. Также в Чите он открыл школу для детей, а читинским жителям передавал опыт по хозяйству. Его статьи, направленные против случаев казнокрадства, отсутствия должностного попечения о поселенцах, являлись предметом острых дискуссий.

К началу 19 века поселение представляло усадебную постройку, располагавшуюся на террасе поймы р. Читы. В пойме и по периметру размещались поля и огороды. На плане Фаленберга зафиксирована улица, имеющая сейчас название ул. Амурская. Застройка улиц была порядковой. По широтным направлениям была неплотная застройка с деревянными зданиями. Жилые здания имели прямоугольный план и размещались торцом к улице, а средняя часть кварталов была занята огородами и пашней.

В июле 1851 г. указом императора Николая I Чите был присвоен статус города, и она стала являться центром новообразованной Забайкальской области. В 1860 г. в Чите был образован Словесный Суд по сути являвшийся первой городской администрацией, а в 1875 г. впервые прошли выборы в Читинскую Городскую Думу и первым Городским головой Читы был избран читинский купец 2-й гильдии Д. Замошников. Вследствие постоянного наплыва населения, особенно усилившегося после строительства в 1896-1899 г. железной дороги, требовалось непрерывно расширять городское пространство. Читинская городская Дума неоднократно обращалась в Правительствующий Сенат с подобными обращениями, пользуясь в этом деле неременной поддержкой Военных Губернаторов Забайкальской области. В 1862, 1885, и 1911 гг. утверждались планы застройки Читы, на которых мы теперь отчетливо видим гипподамову систему —

которая в известной степени роднит Читу с Санкт-Петербургом и некоторыми европейскими городами, например с Барселоной.

Библиографический список

1. ГАЗК, Ф-1(о), оп.1, д.1956, лл. 1, 1об, 8, 8об, 9.
2. ГАЗК, Ф-226, оп.1, д.д.29, лл.82,82об, 83.
3. ЧИТА. Город во времени/ Издание 2-е, дополненное и переработанное; составитель и ответственный редактор И.Г. Куренная.-Чита: Издательская мастерская «Стиль» 2006.- 330 с.
4. Чита: Страницы истории- отв. ред. М.В. Константинов; Забайкал. гос. гум.-пед. ун-т. - Чита, 2011.- 336 с.
5. Малая Энциклопедия Забайкалья: Архитектура и строительство: в 4 т. / «Наука» Сибирская издательская фирма РАН; гл. ред. Н.Н. Жданова. - Новосибирск.- 2016. - 537 с.

ПАНЕЛЬНАЯ ДИСКУССИЯ. «ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ТРЕК 1. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ВОПРОСЫ, ПРОБЛЕМЫ, УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ

Автор: Белеменко Г.И.
ГПОУ «Шилкинский МПЛ»

«Быть патриотом - суть природы и характер российского народа» - говорит президент В.В. Путин. Хочется добавить, что без воспитания патриотизма не произойдет полноценного развития этого самого характера. Поэтому на сегодняшний день воспитание подрастающего поколения в данном направлении становится приоритетным.

Патриотическое воспитание — это многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государства и всех общественных объединений и организаций, призванная формировать у детей и молодежи ценностные ориентиры, нормы поведения гражданина и патриота России.

Современный этап развития общества предполагает необходимость поиска условий, обеспечивающих сочетание интересов личности и общества, способствующих

становлению новых воспитательных идеалов, жизненных ценностей и общественно значимой мотивации поступков.

Среди множества задач патриотического воспитания детей и молодежи можно выделить основные: воспитание настоящего гражданина, любящего свою Родину; формирование устойчивой привычки поступать в соответствии с общепринятыми в обществе нормами и правилами; воспитание гордости за свою Родину, за ее народных героев, знание и уважительное отношение к прошлому страны; воспитание гражданина, знающего свои права, уважительно относящегося к правам другого человека; воспитание толерантности, противодействие проявлению экстремизма среди молодежи; формирование чувства сопричастности к своей семье, городу, Отечеству, культурно-историческому наследию своего народа; формирование чувства верности своему Отечеству и воспитания готовности у подрастающего поколения в любой момент защитить свою Родину.

Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека. Патриотические чувства, зарождаясь из любви к своей семье, к «малой Родине», пройдя через ряд этапов на пути к своему окончательному формированию, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству.

Чтобы подрастающее поколение не оказалось потерянным, ему очень нужна определенная морально-нравственная опора. Поэтому, помимо усилий государственных органов, общественных объединений и организаций, главное в патриотическом воспитании детей и подростков - это личный пример взрослых граждан государства, демонстрирующих положительные моменты бережного отношения к ближнему, родной природе, краю, своей Отчизне, традиции почитать старших, историческую память, уважение и гордость за подвиги ветеранов Великой Отечественной войны, ветеранов боевых действий.

В нашем лицее работает патриотический клуб «Наследие». Студенты, которые входят в состав клуба, занимаются не только рукопашным боем, сборкой и разборкой автомата, но и входят в волонтерский отряд «Мы вместе». Отряд оказывает помощь приюту бездомных животных, осуществляет сбор гуманитарной помощи бойцам СВО. Каждый год проходят «Смотры песни и строя» как на районном уровне, так же и внутри лицея. Создан совместный хор студентов и педагогов, в репертуар которого входят песни патриотического содержания и песни о малой Родине. Ежегодно проводятся классные часы с приглашением участников боевых действий, так же приглашаются с агитацией военнотруженики разных войск, проводится военно-спортивная игра «Зарница»,

месячник патриотического воспитания. В связи с тем, что в апреле 2022 года выпускник нашего лицея погиб на Украине во время проведения СВО, студенты совместно с педагогическим составом посадили растения на Аллее Памяти и собрали средства для установления мемориальной доски, которая будет торжественно установлена в мае 2023 года.

Каждый понедельник проходит урок «Разговоры о важном», который нацеливает студентов, в первую очередь, бережно относиться к своей Родине, ценить и уважать научные, культурные достижения русского народа, гордиться своей страной. Ребята не пропускают эти важные занятия, помогают кураторам в подготовке тематического материала. На уроках общеобразовательных дисциплин большое внимание уделяется патриотическому воспитанию. Ежегодно участвуем в Диктанте Победы.

В лицее издаётся студенческая газета «Продвижение», в которой обучающиеся освещают самые интересные лицейские мероприятия и итоги участия в различных конкурсах. Традиционно февральские и майские газеты посвящаются патриотическому воспитанию.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
2. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с 2021 по 2024 годы.

БЛАГОУСТРОЙСТВО И ОЗЕЛЕНЕНИЕ СТУДЕНТАМИ ИСТОРИЧЕСКОГО КВАРТАЛА ДЕКАБРИСТОВ

Авторы: Буторин С.А., Шишкин А.С.
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

В условиях стремительного развития городской территории вопросы благоустройства и озеленения являются ключевыми и актуальными, поскольку непосредственно связаны с качеством жизни горожан. Если совершить прогулку по Чите, то можно сделать вывод, что цветочное оформление придомовых территорий освежает унылые, серые ландшафты однообразных дворов, а прямолинейные формы посадки деревьев и кустарников никак не уйдут в прошлое и не заменятся модными стилевыми решениями.

Ландшафтное искусство – это часть культуры любого населённого пункта. В качестве своеобразной системы ценностей оно имеет свою историю, на которую

накладывают отпечаток религия, наука, национальные традиции, географическое положение и др. На культурное развитие г. Читы повлияло пребывание в ней декабристов – участников восстания на Сенатской площади в Петербурге. Маленькая Чита в течение короткого времени стала известна всей России и за границей. За время своего пребывания в городе декабристы разбивали сады, строили беседки, устанавливали скамьи и статуи, высаживали декоративные деревья и кустарники, устраивали цветники. Была создана первая в Забайкалье оранжерея, где выращивали, например, лимонные деревья, розы, кипарисы. Работа декабристов была продолжена в XX в. Чита озеленялась. В 60-х гг. XX в. город занимал второе место среди городов Сибири по количеству озелененных территорий. Зеленое строительство в городе осуществлялось комплексно. Большая роль принадлежала озеленению промышленных предприятий, транспортных объектов, придомовых территорий. В 90-е гг. XX в. идентичность Читы начала размываться, площади зеленых насаждений сократились. Возможно, из-за этого в Чите возникли экологические проблемы. Сегодня город входит в ТОП экологически небезопасных городов России. Одним из способов решения экологических проблем является озеленение. В настоящее время остро встала проблема нового формирования идентичности города и туристической привлекательности исторических достопримечательностей, одной из которых является Михайло-Архангельская церковь.

Таким образом, уникальность проекта состоит в единстве и взаимосвязи:

- 1) благоустройства и озеленения городской среды с сохранением исторического наследия декабристов;
- 2) создания образцовой придомовой территории по туристическому маршруту «По местам декабристов в Чите» с целью воссоздания культурной городской идентичности;
- 3) привлечения молодёжи к работе над проектом для развития их профессиональных навыков.

При реализации проекта основным методом формирования идентичности видим архитектурно-ландшафтную реконструкцию и озеленение придомовой территории исторической части Читы по ул. Селенгинская, дом 19А. В рамках данного проекта проделана колоссальная работа: организованы экскурсии в музей Декабристов; проведена акция «НЕСубботник» в историческом квартале декабристов при поддержке главы Законодательного собрания Забайкальского края - Кона Ю.М. и главы администрации Ингодинского района города Читы - Шибяева М.В. Были выполнены работы по санитарной, формовочной и омолаживающей обрезкам древесно-кустарникового ассортимента. В колледже проведен Фестиваль проектов реконструкции

придомовой территории исторического квартала Декабристов. В финал конкурса вышли 3 проекта. Было принято решение создать общий проект, который будет содержать преимущества всех конкурсных работ.

На сегодняшний день проект осуществился в 3 направлениях: изучение исторического наследия декабристов; проектирование и реализация проекта, два из которых уже выполнены. Проект приурочен к 200-летию со дня восстания декабристов (2025 г.)

Проанализировав исторический опыт декабристов по озеленению и благоустройству города, мы пришли к выводу о необходимости продолжить начатое декабристами в XIX веке. В процессе реализации проекта по эскизам декабристов ООО «Металлист» были изготовлены элементы благоустройства, такие как металлическая, кованная беседка в стиле ротонды, стилизованные под малые архитектурные формы (МАФ) XIX в., а также декоративные фонари, которые воссоздали культурное прошлое города и России XIX века.

Читинцы и гости города смогут вживую окунуться в культурное и историческое наследие декабристов. При работе над проектом задействованы: администрация Ингодинского административного района городского округа «Город Чита», ГУК «Забайкальский краевой краеведческий музей им. А.К. Кузнецова», управляющая компания «Лидер», ГУ ДО «Забайкальский детско-юношеский центр» и др.

О РОЛИ МУЗЕЙНОЙ КОМНАТЫ БОЕВОЙ И ТРУДОВОЙ СЛАВЫ ГПОУ «ЧИТИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Автор: Васеева О.И.
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

В последнее время перед российским обществом стоят важнейшие задачи: сохранение преемственности поколений, активизация патриотического воспитания студентов и оказание должного внимания к судьбам ветеранов войн [1; 2]. Опыт педагогической деятельности показывает, что музеи обладают широкими объективными возможностями патриотического воспитания молодого поколения.

С целью дополнительного образования студентов ГПОУ «Читинский политехнический колледж» («ЧПТК») несколько десятков лет назад начала работу Музейная комната Боевой и Трудовой Славы. За годы своего существования обновлялись экспозиции, появлялись новые экспонаты, открывались новые выставки.

Был организован студенческий отряд «Поиск». Пространство музейной комнаты - особенный объект, который связывает образование, воспитание и культуру.

В ГПОУ «ЧПТК» обучается более 1200 студентов, из них 60-70% юношей, будущие защитники Отечества. Чтобы не прерывалась связь поколений, мы должны сохранить память и о современной истории нашего учебного заведения, о наших поисках и достижениях, о преподавателях, посвятивших свой жизненный путь служению любимому делу – обучению и воспитанию молодежи. Задачи работы музейной комнаты по этим направлениям видим в:

- развитию интереса обучающихся к истории нашего учебного заведения на конкретном историческом материале с использованием ресурсов музейной комнаты колледжа.
- привлечении молодёжи к социально активной деятельности: организация уроков Мужества, акций, видео-марафонов.
- формировании деятельности по охране памятных мест, памятников истории и культуры города Читы.
- организации поисково-исследовательской работы ;
- регулярном пополнении и обновлении экспозиций музейной комнаты.

В этой работе ниже приводим некоторые мероприятия, проводимые в музейной комнате.

С нашей точки зрения, внеурочные занятия по историческому краеведению в музейной комнате способствуют развитию у студентов любви к Отечеству, к Забайкальскому краю, городу Чите, колледжу. В ГПОУ «ЧПТК» много славных традиций, о них мы должны обязательно рассказать грядущим поколениям. Поэтому нами организуются и проводятся экскурсии: «ГПОУ «ЧПТК» - путь длиной в 105 лет»; уроки-памяти «Гордимся нашими героями», «Память жива; акция «Без срока давности»; ежегодная акция по уборке территории Мемориала воинам-героям Халхин-Гола; видео-марафон стихотворений, посвященных Дню Защитника Отечества и др.

Особая гордость колледжа – преподаватели-участники Великой Отечественной войны. Материалы о них бережно хранятся и экспонируются. Данную экспозицию используем на уроках, посвящённых войне как дополнительный источник знаний. Мы обязаны обеспечить сохранение правды о страшной войне и противостоять попыткам фальсификации ее истории. Эти задачи в нашем образовательном учреждении помогает решить просветительская работа, которая проводится для целевой группы студентов в музейной комнате через экскурсии, уроки мужества, научно-практические конференции.

Городу Чите в 2021 г. присвоено Почетное звание «Город трудовой доблести». Мы считаем своим долгом осветить героический подвиг наших земляков, тружеников

тыла. При музее создана поисковая группа из числа студентов, родственники которых жили и трудились в годы войны. Особое внимание необходимо уделить детям войны, которые трудились наравне со взрослыми для Победы. В музейной комнате студенты проводят сбор и оформление кейсов по темам: 1. Они стояли у истоков. 2. Успешные выпускники. 3. Первые директора. 4. Дети войны Забайкалья. 5. Фотоархив. 6. Видеоархив. 7. Они сражались за Родину. 8. Чита - город трудовой доблести.

В 2022 г. нами представлен проект и получен грант Президентского фонда культурных инициатив, направленный на формирование интерактивного пространства музейной комнаты ГПОУ «ЧПТК». На сегодняшний день приобретено современное оборудование: интерактивная панель и 3D-стенды. Нами реализован дизайн интерьеров в обустройстве помещений, который как направление сформировался сравнительно недавно [3]. Это оборудование дает возможность студентам увидеть уникальные материалы, находящиеся в фондах музейной комнаты; усовершенствовать экспозиционно-выставочную работу, повысив престижность проводимых мероприятий; расширить границы восприятия за счёт создания эмоциональных и визуальных образов.

Историческая память – это собрание и передача потомкам знаний об истории своего Отечества, малой Родины. Музейная комната Боевой и Трудовой Славы ГПОУ «ЧПТК» вносит достойную лепту в воспитание патриотизма обучающихся и помогает воспитать у молодежи чувство достоинства и гордости, уважительное отношение студентов к истории своей малой Родины, желание работать дальше и совершенствоваться.

Библиографический список

1. Галкина Т.В. Музееведение: основы создания экспозиции. Учебно-методическое пособие для студентов исторических факультетов вузов по специализации «Историческое краеведение и музееведение». - Томск: Изд-во Томского государственного педагогического университета, 2004. - 56 с.

2. Организация музеев и музейных уголков. Методические рекомендации. Составитель М.Л. Балашова. - Хабаровск: Издательство ХГУ, 2014. – 18 с.

3. Сайфутдинова А. Исторический интерьер в аспекте музейной реконструкции и экспонирования // Музейные технологии. - 2018. № 6. - С. 114-118.

Благодарность

Президентскому фонду культурных инициатив, проект ПФКИ-22-2-003315

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В ЧИТИНСКОМ ТЕХНИКУМЕ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Автор: Вязовкая М.С.

Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС

В настоящее время вопрос гражданско-патриотического воспитания является одним из актуальных. С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся будет определена система организации воспитательной работы в сфере образования. Расширяется само понятие «воспитание»: «формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде».

Мероприятия патриотической направленности в образовательных учреждениях СПО стоят в центре внимания и предполагают воспитание студентов с высокой нравственностью и стойкой гражданской позицией.

В Читинском техникуме железнодорожного транспорта программа патриотического воспитания заложена в план воспитательной работы и реализуется с начала адаптационной программы студентов нового набора и продолжается до завершения обучения.

Центром патриотического воспитания боевой и трудовой славы является музей ЧТЖТ. Процесс гражданско-патриотического воспитания реализуется через посещение и изучение экспонатов музея, который признан одним из ведущих профессиональных музеев СПО Российской Федерации.

Студенты техникума ежегодно участвуют в мероприятиях патриотического направления краеведческого музея, Музея декабристов, Музея ОДОРА и в организации полевого кинотеатра в нескольких точках города в дни празднования Дня Победы. Обучающиеся привлечены к участию в массовых городских мероприятиях, приуроченных к Дню города и Дню Победы.

Также патриотическое воспитание осуществляется через деятельность туристическо-археологического клуба «Бурундук», который участвует в совместных мероприятиях с Российской академией наук, студенты нашего техникума принимают участие в археологических раскопках.

Кроме этого, сводный хор Читинского техникума железнодорожного транспорта также является участником и трёхкратным победителем конкурса патриотической песни конкурса «Живи, Россия». На 2023 г. запланировано участие сводного хора в конкурсах «Пою тебе, моё Отечество» и конкурсе солдатской песни.

Ежемесячно в техникуме проводятся классные часы и внеклассные мероприятия патриотического направления, дни Воинской славы, уроки мужества, внеклассные занятия в рамках проекта «Разговоры о важном». Традиционными стали конкурс чтецов и конкурс патриотической песни, выставка литературы, приуроченные к празднованию Дня Защитников Отечества.

Не маловажное значение имеют мероприятия, организованные в библиотеке имени А.С. Пушкина и библиотеке имени Г.Р.Граубина, такие как патриотически-просветительское мероприятие, посвященное Дню образования Забайкальского края.

Студенты вовлечены в деятельность волонтерского отряда, педагог-организатор техникума является координатором проекта «Чистые игры», «Холокост-трагедия, которая не уйдёт в забвение» и другие.

Активное участие студентов техникума в традиционной акции «День доброй воли» позволяет им увидеть, что их труд приносит реальную пользу людям. Всероссийская акция «Блокадный хлеб» призвана напомнить о мужестве жителей Ленинграда, переживших беспрецедентную блокаду. Участие в данных мероприятиях ведет к изменению мотивационной сферы, воспитанию потребности в общественной деятельности, воспитанию чувства гордости за свою Родину.

В период дистанционного обучения патриотическое воспитание реализуется через просмотр военно-патриотических фильмов, посещение виртуальных выставок и экскурсий. Также в дистанционном формате студенты принимают участие в акциях «Диктант Победы», «Исторический квиз», «Исторический диктант», «Этнографическом диктант», «Большая история» и других региональных и всероссийских мероприятиях.

Результат патриотического воспитания в образовательном учреждении возможен лишь тогда, когда все действия осуществляются в определенной системе, где каждый этап деятельности выполняет свою определенную воспитательную задачу.

Библиографический список

1. Быков С.М. Патриотическое воспитание в учебном процессе [Текст]. - Москва: Сфера, 2017. – 208 с.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПО ПРЕДОТВРАЩЕНИЮ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ С ПОДРОСТКАМИ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СПО

Авторы: Григорьева Е.А., Дзеган О.В.
ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум»

Одной из актуальных и социально значимых проблем, стоящих перед нашим обществом сегодня, является рост числа детей с девиантным поведением.

Девиантное поведение — это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся её социальной дезадаптацией.

Данная проблема особенно актуальна для системы СПО, т.к. имеются определенные особенности в самом контингенте подобных учебных заведений. В большей степени это трудные подростки, которые стали стойкими нарушителями социальных норм. Курение, сквернословие, распитие алкогольных напитков, пропуски уроков, хулиганство, воровство — наиболее распространенные виды поведенческих отклонений таких подростков.

Анализ происхождения девиантного поведения детей приводит к выводу, что главной причиной его возникновения является противоречие между требованиями, предъявляемыми ребенку семьей, школой, обществом и низким уровнем развития у него самосознания. Подросток сталкивается с психологическими трудностями, обусловленными неправильным воспитанием и неблагоприятными факторами в семье. Подмена воспитательных воздействий администрированием, формальное исполнение учебно-воспитательной работы становится нормой. Подросток оказывается педагогически запущенным.

Какие задачи ставит наш техникум на пути «исправления» девиантного поведения учащихся? Главная задача — попытка изменить сознание и поведение подростков «группы риска» через постоянное педагогическое воздействие. И если подросток почувствует поддержку, искренность намерений преподавателей, — результат будет положительным. Задача системы по профилактике девиантного поведения учащихся в учреждении СПО заключается не в том, чтобы довести его до мест лишения свободы, а в том, чтобы вовремя его остановить и направить на путь исправления вне стен специального учреждения.

Профилактическая работа с обучающимися — процесс сложный и продолжительный по времени. Действенным профилактическим средством против

девиантного поведения являются внеучебная деятельность. В нашем техникуме эта работа ведется на протяжении долгих лет. Кураторы в первые недели работы с первокурсниками стараются выявить их увлечения, наклонности, интересы и поощрять их развитие далее в том или ином направлении.

Обычно к «группе риска» относят детей-сирот и детей, оставшиеся без попечения родителей, обучающихся, состоящих на учёте в ПДН и на внутреннем учёте колледжа, и детей из неполных семей. Иногда девиантное поведение проявляется и у подростков из благополучных семей. Огромную помощь в исправлении ошибок поведения личности, отклоняющегося от важных социальных норм, конечно, оказывают и администрация техникума, и социальный педагог, и психолог. Таким образом, работа с детьми с отклоняющимся нормами поведения, включает в себя и учебный процесс, и внеучебную деятельность. А для проживающих в общежитии студентов, ещё и социально-бытовую. Опыт показывает, что атмосфера жизни техникума, нормы и правила, отношения с преподавателями существенным образом влияют на поведение обучающихся.

Немаловажную роль играет и личность куратора. Предпочтительнее поощрить ребёнка, что повышает его уверенность в своих силах, усиливает установку на совершение социально полезных дел – принцип социальной адекватности воспитательно-коррекционных мер, т.е. реализация потребности ребенка в самоутверждении. Такая аккуратная социально-реабилитационная работа с обучающимися помогает вырабатывать адекватные формы поведения и помогает преодолевать трудности.

Профилактика девиантного поведения у подростков — это очень сложный и длительный процесс. Наша задача- ежедневно помогать каждому подростку полноценно адаптироваться в современном обществе, найти своё место в нём. Каждый педагогический коллектив строит работу в данном направлении согласно индивидуальным особенностям своего образовательного учреждения и контингента учащихся. Главное, чтобы в этой работе активно участвовали все воспитательные службы и весь педагогический коллектив.

Библиографический список

1. Азарова Л.А. Девиантное поведение и его профилактика. Учебно-методический комплекс. — Минск: ГИУСТ БГУ, 2009. — 164 с.
2. Роголева Е.Б. Педагогические условия социальной реабилитации детей с девиантным поведением: автореферат дис.... кандидата педагогических наук: / Моск. гос. социальный ун-т. — Москва, 1998. — 14 с.

3. Попов В.А., Липнягов Н.П. Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения подростков в системе средних общеобразовательных учреждений // Молодой ученый. — 2013. — № 7. — С. 410–412. — URL <https://moluch.ru/archive/54/7282/>

ЧЕЛОВЕК В ЭКСТРЕМАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ

Автор: Деринг В.В.
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Что мы обычно подразумеваем под экстремальными ситуациями? Это ситуации, к которым мы не готовы. Чаще всего они связаны с риском для жизни или потерей для нас наиболее значимого субъекта или объекта: близкого человека, дома, деятельности и т.д.

Мы знаем, что такое может случиться, владеем достаточной информацией, подкрепленной нашим воображением, но при этом программируем себя: «с нами ничего подобного не случится», «в моем личном мире это невозможно». Результат – практически ни к одной экстремальной ситуации среднестатистический человек не бывает готов. Здесь не играет роли ни темперамент, ни качества характера, ни особенности психической защиты. У сознания нет навыка поведения в данной ситуации – оно передает свои функции бессознательному. Мы можем только предполагать, что предпримет бессознательное конкретного человека в конкретной экстремальной ситуации.

Если ситуация связана с риском для жизни, в 99 случаях из 100 наблюдаются две формы поведения. Первая – аффективное двигательное возбуждение. Человек забывает обо всем и убегает от источника опасности, в некоторых случаях человек наоборот бежит к нему. В данный момент перестают работать все морально–этические нормы: взрослый мужчина может бросить в опасности жену, детей и убежать (наше бессознательное аморально, для него главное выживание индивида). Вторая – психодинамический ступор. Резкое эмоциональное возбуждение также резко сменяется на эмоциональное торможение, наблюдается торможение и когнитивных процессов, сопровождающееся прекращением двигательной активности. На смену страху и ужасу приходит равнодушие и спокойствие, человек воспринимает и запоминает детали происходящего, но не осознает опасность и ничего не предпринимает. Осознание и морально–этическая оценка своего поведения придет гораздо позже и часто для человека, пережившего экстремальную ситуацию, это будет гораздо опаснее, чем сама ситуация.

Один из самых эффективных способов подготовить себя к рационально – сознательному поведению в экстремальной ситуации - это игровой тренинг. Как и любой другой тренинг, он начинается с диагностики. Необходимо выяснить, чего больше всего опасается респондент, какие формы поведения в экстремальной ситуации он считает для себя приемлемыми, готов ли он психически и физически противостоять негативному воздействию и т.д. Диагностика покажет ваши сильные и слабые стороны, определит содержание тренинга. В тренинге экстремальных ситуаций акцент делается на практику, на выработку конкретных поведенческих стереотипов, однако нельзя забывать о теории.

Нужно учесть, что и практика, и теория должны опираться на фундамент выработанных психологических качеств: воля, в том числе и к жизни, терпение, умение контролировать свои эмоции и эмоциональная устойчивость в целом, прогностические качества, оперативность мышления.

Если же все-таки вы попали в экстремальную ситуацию, справились с ней или вам помогли, спасли, выручили, избегайте оценки своего поведения, по крайней мере в течение 10–15 дней после случившегося. Запомните, только около 1% среднестатистических людей в экстремальных ситуациях ведут себя «достойно и героически».

Библиографический список

1. Бермант-Полякова О.В. Посттравма: диагностика и терапия. — СПб.: Речь, 2019 – 167 с.
2. Василюк Ф.Е. Психология переживания (анализ преодоления критических ситуаций). — М.: Изд-во МГУ, 2014. – 287 с.
3. Колодзин Б. Как жить после психической травмы. — М.: Наука, 2020. – 201 с.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ КУРСАНТОВ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Авторы: Станкевич С.Е., Дехтяренко Е.А.
УО «Белорусская государственная академия авиации»

Проблема, с которой в настоящее время сталкивается практически каждое учреждение образования, заключается в определенном временном интервале адаптации обучающихся первого курса к новым условиям и требованиям образовательного процесса. Основная задача заключается в минимизации данного периода, так как снижение различных трудностей и напряженности до минимума позволяет, как стабилизировать, так и выстроить векторы целей, направленных на образовательный

процесс. Также именно в этот период адаптации закладывается сплочение курсантов в единый налаженный коллектив не только внутри группы, но и всех курсов обучения, воспитываются чувства уважения к учреждению образования, интереса к избранной профессии, усиливается формирование положительных мотивов и стимулов учения, интереса к знаниям и стремления к общему успеху.

Проблема адаптации обучающихся к новым условиям и правилам согласно критериям образовательного процесса, особенно сильно проявляется в период первого года обучения. Работа в этом направлении требует внедрения разнообразных подходов, позволяющих сгладить различные трудности как в процессе обучения, так и в условиях современного общества с целью образования прочности и действенности деловых отношений, ответственной зависимости между ними. Это в свою очередь позволяет повысить уровень развития культуры, придать уверенность в себе и в своих возможностях, а также существенно повысить качество знаний.

Руководители учреждения образования Белорусской государственной академии авиации и преподаватели пытаются определить эффективность процесса образования и воспитания обучающихся [1, с. 63].

Как объект развития, авиация является многофакторной динамической системой, по сути напрямую связанная с общим развитием экономики Республики Беларусь. Кадровое обеспечение авиационной отрасли высокопрофессиональными специалистами является одним из ключевых направлений в развитии гражданской авиации в Республике Беларусь. Поэтому это требует не только формирования у курсантов академии знаний, умений и навыков, но и развития у них особого типа мышления, позволяющего анализировать события с формулированием обоснованных выводов, выносить обоснованные оценки и применять полученные результаты к ситуациям и проблемам.

Перед педагогом ставятся сложные задачи, как при таких условиях выполнить образовательную и воспитательную функцию, заинтересовать обучающихся изучать учебный материал, предупреждать возникновение проблем в процессе обучения, повысить качество знаний и тем самым ликвидировать неуспеваемость, а самое главное развить критическое мышление.

Решение этих задач и начинаются именно с адаптационного периода.

Отделом воспитательной работы с молодёжью в течение учебного года реализуется ряд проектов с первокурсниками в этом направлении. В 2020 году профессорско-преподавательским составом с целью минимизации данного периода апробирован целый цикл мероприятий под названием «Авиация – случайный выбор или призвание», который проходит в начале учебного года.

Задача проекта заключается в формировании ответственной зависимости курсантов первого года обучения, в стимулировании стремления к общему успеху, а также развития культуры, уверенности в себе и в своих возможностях.

Сравнительный анализ показателей данных до внедрения с показателями после внедрения данного проекта показал свою эффективность и результативность. До внедрения адаптационный период занимал, как правило, пять месяцев, так как решением данной проблемы в течение семестра занимался только отдел воспитательной работы с молодёжью. При подключении преподавательского состава временной интервал снизился, и период адаптации проходит в рамках одного месяца.

Проект «Авиация – случайный выбор или призвание» состоит из четырех частей: «Улётное начало», «Формула успеха», «Моя профессия вчера, сегодня, завтра», «Авиационный калейдоскоп». В рамках проекта в течение учебного года реализуются программы: «Авиационная семья»; «Успех, достижения, награды», направленные на общественно значимую и полезную деятельность, а также оказание взаимопомощи первокурсникам курсантами старших курсов.

Проект «Авиация – случайный выбор или призвание» освещен на сайте академии в цикле мероприятий месячника цикловой комиссии «Светотехническое, авиационное и радиоэлектронное оборудование».

Библиографический список

1. Калачева И.И. Организационно-педагогические и идеологические основы работы с молодёжью в высшей школе / И.И. Калачева, С.А. Кулеш. – Мн.: РИВШ, 2006. – 116 с.

ХОРОВОЕ ПЕНИЕ – ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ СПО

Автор: Комова Т.О.
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Когда-то великий поэт Н.А. Некрасов в своем стихотворении «Поэт и гражданин» писал:

«Поэтом можешь ты не быть,
Но гражданином быть обязан.
А что такое гражданин?
Отечества достойный сын».

Человека с активной гражданской позицией считают настоящим гражданином своего государства, который действительно любит страну, в которой живет, не забывает историю своих предков. Он активно участвует в происходящих событиях, переживает за свою страну и её будущее.

В Читинском политехническом колледже работают преподаватели с активной жизненной позицией, умеющие созидать. Эти люди желают, особенно в сложное время, сделать что-то важное, полезное для родного края, города, края. Особенно колледж гордится проектами, направленными на патриотическое воспитание молодёжи. Таким проектом является проект «Я – часть России» по созданию сводного патриотического хора среди студентов и преподавателей Читинского политехнического колледжа и его двух филиалов (Петровск-Забайкальского и Красночико́йского).

Сегодня духовно-нравственные ценности весьма размыты, поэтому проблема поиска эффективных инструментов по формированию патриотических ценностей как никогда актуальна. Известно, что эмоциональное запечатление - наиболее доступный способ воспитания и формирования личностных смыслов и ценностей. Хоровое пение, исполнение патриотических произведений, "пронизывающих до сердца, до самой глубины души" один из необычных и эффективных способов. В настоящее время патриотизм становится тем стержнем, вокруг которого группируются здоровые силы общества. Поэтому задуманный проект направлен на создание сводного хора, в который войдут студенты и педагоги среднего профессионального образовательного учреждения Читинского политехнического колледжа, и двух его филиалов Красночико́йского и Петровск-Забайкальского.

Исходя из того, что 70% обучающихся в колледже студентов – юноши, актуальным является воспитание их как будущих защитников Отечества через патриотическую песню.

В проекте прописаны три задачи:

1. Создание организационных и материально-технических условий для реализации проекта. В результате реализации данной задачи приобретено материально-техническое оборудование ,закуплен необходимый материал для пошива костюмов, предназначенных для выступлений, мужские рубашки, патриотическая атрибутика.

2. Подготовка к мероприятиям творческого коллектива хора. В результате подобраны патриотические песни для дальнейшего исполнения.

3. Воспитание духовно-нравственных ценностей и патриотизма молодого поколения.

На сегодняшний день команда хора сформирована (в неё вошли 33 студента колледжа и 10 преподавателей; в Петровск-Забайкальском филиале в хоре поют 54 студента), идут репетиции хора, которые освещаются в социальных сетях «ВКонтакте» Объединенный совет обучающихся ЧПТК #ОСО_ЧПТК Самые актуальные новости колледжа; - официальный сайт ГПОУ «ЧПТК» (<http://chptk.ru/>).

Сводный хор уже выступает на многих мероприятиях(на праздниках внутри колледжа и на других площадках):

1. Концерт на сцене Окружного учебного центра в п. Песчанка;
2. Межрегиональный конкурс "Петровская гармония", "Битва хоров", организованный комитетом культуры города Петровск-Забайкальского (Гран-при);
3. Межрегиональный конкурс "Военная песня" ко Дню Победы;
4. Праздничный межрегиональный концерт ко Дню Защиты Детей;
5. Открытие Выборов в Государственную Думу (Прямая видео-трансляция с участков);
6. Участие в акции в поддержку военнослужащих России;
7. Участие в праздничном концерте ко Дню Народного Единства.

Реализация проекта даёт положительные результаты: улучшились вокально-исполнительные данные участников хора, расширился культурный кругозор. Участие в хоре даст коллективу творчески самореализоваться, расширить творческие связи. Песня способствует патриотическому и духовному воспитанию молодежи, уважительному отношению к историческому прошлому России, гордости за подвиг русского народа во все времена. Через творческий тандем студентов и педагогов формируется преемственность поколений.

Дальнейшее развитие проекта - формирование на уровне образовательных организаций творческих коллективов, нацеленных на духовно-нравственное воспитание, использование актуальных форм по патриотическому воспитанию молодежи, развитие форматов взаимодействия с разными возрастными группами (педагог + студент), создание и размещение на страницах в социальных сетях контента, основанного на принципах нравственности и гражданской идентичности, и направленного на патриотическое воспитание студентов.

Благодарность

ГПОУ «ЧПТК» выражает Фонду развития Забайкальского края.

МЕТОДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЁЖИ

Авторы: Куркутова И.В., Куркутов А.Р., Дзёган О.В.
ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум»

В современном мире нашим детям часто требуется понимание того факта, что благополучие нации зависит от нас самих, от нашей самоотверженности, организованности, готовности к труду и высокой работоспособности. Каждый из них должен прочувствовать ответственность не только за свою жизнь, но и за судьбу своей Родины.

Воспитание патриотизма – это основа социально-гражданского, духовного развития личности. Это целенаправленная и систематическая деятельность учебных заведений по формированию у подрастающего поколения высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Оно направлено на развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

В нашем техникуме принята программа по воспитанию подрастающего поколения в духе любви к Родине, в основе которой лежит преемственность традиционных форм и методов.

Целями данной программы являются: воспитание патриотических чувств, гражданственности и уважения к старшему поколению у студентов; углубление знаний отечественной истории, истории родного края; формирование ответственности за судьбу Родины.

Программа предусматривает комплекс мероприятий, которые спланированы таким образом, чтобы они могли обеспечить развитие у студентов нового, настоящего заинтересованного отношения к военной и государственной службе, готовности к достойному выполнению функций по защите Отечества, формирование высоконравственных, профессионально-этических норм поведения, качеств воинской чести, ответственности и коллективизма. Она включает:

1. Волонтерское движение: ребята осознанно берут шефство над ветеранами ВОВ и пожилыми людьми дома-интерната, а также ветеранами, бывшими работниками нашего техникума.

2. Встречи с участниками Великой Отечественной войны, участниками боевых действий в Афганистане, Чечне в музее Боевой славы оставляют неизгладимое впечатление. Во время таких встреч можно получить ответ на любой интересующий вопрос. После таких встреч студенты активно принимают участие в акциях «Письмо солдату» и «Поздравительная открытка Защитнику Отечества»

3. Участие в проекте «Разговоры о важном». Совместно с преподавателями проводятся классные часы на темы: «День матери», «День народного единства», «Символы России», «День Конституции», «Новый год (семейные праздники и мечты)» и др.

4. Конкурс «Мой мир, мой край, моя Земля» стал в нашем учебном заведении традиционным. Ребята с любовью рассказывают о своей малой родине, о природе, об Иркутске – середине Земли, о героях нашей Родины.

5. Ежегодно обучающиеся нашего техникума проходят военные сборы допризывников и готовы отслужить по первому призыву в армии.

6. Кинолектории в музее «Окно в Азию», а также и в стенах техникума просматриваются документальные и художественные фильмы о Великой Отечественной войне.

7. Проводится исследовательская работа «Иркутская область в годы Великой Отечественной войны», «Памятники бессмертного подвига в Иркутске» (ребята представляют свои работы на международную конференцию и занимают призовые места).

8. Выезды в музей истории г. Иркутска на Выставку «У войны не женское лицо», в краеведческий музей «И помнит мир спасённый...», в музей «Окно в Азию» для участия в исторических играх

9. Проводятся спортивные мероприятия в честь Победы в Великой Отечественной войне.

Патриотизм — интегративное качество, включающее трудолюбие, стремление сделать что-то полезное для своей страны, ответственность за свои дела и поступки, а главное — за качество своей работы. Мы не злоупотребляем этим понятием, чтобы не обветшало оно, не превратилось в пустословие. Но думаем, что дух патриотизма живёт в нашем техникуме.

Сегодня современному обществу, как никогда, нужны патриоты — интеллектуально и духовно развитые люди, любящие свою Родину, почитающие традиции наших дедов и прадедов, способные на самопожертвование во имя спасения жизни своих сограждан. Проведённый нами мониторинг показал, что цели, поставленные нами, были реализованы. Но работа на этом не заканчивается.

Патриотическая работа со студентами — это проверенный временем способ внушения молодому поколению глубокого понимания нашей силы и веры в планетарную устойчивость России.

ЯЗЫК, КУЛЬТУРА, КОММУНИКАЦИЯ

Автор: Кухта С.В.

УО «Белорусский государственный экономический университет»

Язык – основной признак нации, выражающий культуру народа, который на нем говорит, т. е. национальную культуру. Преподавать иностранный язык нужно не только как новый способ выражения мыслей, но и как источник информации о национальной культуре народа – носителя языка. В тоже время надо помнить, что межкультурная коммуникация может быть реализована только на осознанной национально-культурной базе родного языка. Решение задачи формирования новой языковой личности, способной видеть мир так же, как и носители языка, очень непростая. Надо познакомить студента-иностранца с местным взглядом на мир, но при этом нужно помнить, что он никогда не станет языковой личностью этого народа.

Преподавать русский язык как иностранный можно и надо не только как новый способ выражения мыслей, но и как источник сведений о национальной культуре народа – носителя языка. В частности, преподавать русский язык иностранным гражданам – значит одновременно знакомить их с современной белорусской и русской действительностью, с традициями и обычаями белорусского и русского народов.

Осознание важности преподавания языка в тесной увязке с национальной культурой характерно не только для преподавателя, оно важно для укрепления международного сотрудничества. Сегодня необходимо переносить страноведческие сведения непосредственно на уроки русского языка. Нельзя не согласиться со словами академика М.Б. Храпченко, который когда-то писал о том, что часто возникают споры о роли страноведения в преподавании русского языка как иностранного. Сегодня очевидно, что русский язык, как и всякий другой, тесно связан с историей народа, с его современной жизнью и культурой. Нельзя не сказать о важной роли в процессе изучения русского языка фактора мотивации, поэтому чем выше факторы мотивации, тем успешнее процесс обучения. Огромное значение здесь имеет и личность самого преподавателя, и общий уровень развития иностранных студентов.

При обучении русскому языку студентов-иностранцев в условиях национальной республики решается проблема гармонического сочетания между культурой изучаемого языка (русского) и культурой страны пребывания - Республикой Беларусь.

Сегодня, когда быстро на мировом рынке образовательных услуг растет конкуренция, становится невозможным игнорирование различных аспектов межкультурной коммуникации, одним из которых является взаимодействие

национальных академических стереотипов, важных для эффективного обучения иностранным языкам (в частности русскому языку) в условиях языковой среды.

В методике преподавания русского языка как иностранного преследуются две цели: научить языку как форме выражения, как средству коммуникации, одновременно ознакомить студентов с культурой страны в том виде, как она отражена языком. Изучая русский язык, студент-иностранец не просто овладевает кругом языковых значений, он овладевает ими, осваивая ту систему идей, взглядов, которые они выражают. Иными словами, усвоение системы языковых знаний есть вместе с тем усвоение и более общего идеологического содержания. Это должен знать не только преподаватель, но и студент, потому что через эту систему обучения наиболее удобно воспитывать чувство уважения к другим национальностям и их культурам.

Еще в конце прошлого века в Хельсинки на Совещании по безопасности и сотрудничеству был принят документ, в котором есть специальный раздел «Иностранные языки и цивилизации». В нем говорится о том, что надо поощрять изучение иностранных языков и цивилизаций в качестве важного средства для расширения общения между народами, для их лучшего ознакомления с культурой каждой страны, а также для укрепления международного сотрудничества.

Преподаватели русского языка как иностранного не только обучают студентов-иностранцев неродному языку, но и помогают преодолеть стрессовые ситуации в период адаптации, организуя учебную и воспитательную работу так, чтобы она была эффективной, многообразной, интересной и полезной.

Вероятно, излишне говорить о том, что составители учебников по русскому языку как иностранному для студентов, которые учатся в Беларуси, должны хорошо знать белорусскую и русскую культуры, наши традиции, наши законы. Очень хорошо практиковать создание смешанных авторских коллективов (если позволяют условия). Зарубежный методист, хорошо знающий конкретные условия преподавания и свою аудиторию, обеспечивает выбор методических приемов, дозировку учебного материала, опору на родной язык студентов и т.д., а белорусский преподаватель отвечает за правильность речи и выступает в качестве эксперта родной культуры.

В условиях изменений в системе обучения студентов-иностранцев одной из важных целей является формирование научного мировоззрения, целостного представления о мире и месте человека в нем, поэтому межпредметные связи играют существенную роль в формировании знаний и умений у иностранных студентов.

Библиографический список

1. Кухта С.В. Текст как важный источник при изучении русского языка как иностранного // Проблемы модернизации современного высшего образования: лингвистические аспекты: материалы VI Международной научно-методической конференции. – Омск: ОАБИИ, 2020. – С. 256–259.

2. Новосельцева И.И. Страноведческие тексты о Беларуси в обучении русскому языку как иностранному // Технологии обучения русскому языку как иностранному и диагностика речевого развития: Материалы XIX Международной научно-практической конференции. – 2017. – С. 277–282.

3. Новосельцева И.И. Научный текст как основная учебная единица актуализации профессиональной речи // Русский язык в системе международного образования: Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 45-летию кафедры русского языка как иностранного «Русский язык в системе международного образования». – Иркутск: Изд-во ИРНИТУ, 2018. – С. 143–147.

ОЦЕНКА ЛИЧНЫХ КАЧЕСТВ ЧЕЛОВЕКА КАК ОСНОВА ПОСТРОЕНИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ КУРАТОРА И СТУДЕНТА

Автор: Кучук Е.М.

Частное профессиональное образовательное учреждение Иркутский техникум экономики и права

Каждый знает из своего личного опыта, как нелегко найти контакт, изложить просьбу, дать или выслушать совет, как иногда чрезвычайно не хватает капельки деликатности, чуткого настроения на «волну» даже близкого, родного тебе человека.

В практике педагогической деятельности не существует какого-либо среднестатистического, абстрактно-теоретического Иванова или Сидоровой. Мы всегда имеем дело с реально-живыми Олегом Ивановым или Машей Сидоровой. И каждый раз мы должны выстраивать особую, непохожую на предыдущие случаи стратегию и тактику обучения, к каждому из них надо найти свой индивидуальный подход. Как говорят сами педагоги, нужно уметь подобрать «ключик», никого не оставив без внимания, пестуя каждого индивидуально, воспитывать всех любящими, культурными людьми. Все это определяет и особый, достаточно сложный, очень разнообразный характер и способы общения куратора со студентами. В практике своей работы я неоднократно сталкивалась с проблемой самооценки своих профессиональных усилий в воздействии на личность студента, и вообще людей, с которыми он общается. И при этом я поняла, что куратор должен учитывать большое количество факторов, оценивая не

только себя, но и своего партнера - студента в общении. Ведь для того, чтобы оценить возможности своих усилий, необходимо особенно хорошо знать качества тех, с кем имеешь дело, общаешься. Сбор и систематизация разнообразных сведений о каждом конкретном студенте может осуществляться через регулярные беседы, анкетирования, тестирование, наблюдения за ним в разных ситуациях жизнедеятельности с целью выявления положительных и отрицательных свойств и качеств личности. Только тогда, когда куратор будет владеть разносторонней информацией о своем ученике, он сможет свободно определять свои педагогические, воспитательные действия.

Первое знакомство со студентами, как известно, проходит на первом классном часе. Готовясь к этой встрече, я стараюсь получить некоторую информацию о тех, с кем буду знакомиться. С этой целью просматриваю личные дела студентов, обращая внимание на следующие моменты: год рождения, национальность, место жительства, состояние здоровья, средний балл, дополнительное образование, наличие родителей и т.д. И, хотя эти данные не дают полного представления о человеке, его характере, но это помогает мне наметить общий план своего поведения, позволяет найти какие-либо особые новые черты в стиль первого общения. И вот первое знакомство. Для начала знакомя ребятам со всеми службами техникума, распорядком дня, учебного процесса, специально рассказываю об истории техникума, его традициях, преподавателях. После чего провожу анкетирование. В анкеты включаю такие вопросы: Ф.И.О; число, месяц, год рождения, сведения о родителях; адрес и условия местожительства; наличие братьев и сестер; интересы и увлечения; какие поручения выполнял в школе? и т.д. Все собранные анкеты анализирую, дополняю фотографиями студентов, помещаю в папку и работаю с ними на протяжении 2-х лет, дополняя новыми интересными наблюдениями, замечаниями. Следующим этапом знакомства с группой, да и с каждым в отдельности является проведение классного часа «Презентация группы», при проведении которого предлагаю студентам рассказать о себе, своей семье, увлечениях. Кое-что стараюсь рассказывать о себе, чтобы наша беседа была более доверительной и открытой. Ведь нельзя забывать и о том, что многие студенты тоже «готовятся» к встрече с куратором, также имеют некоторую информацию о нем, например, от выпускников, с которыми он ранее работал. Важным элементов оценки личностных качеств студентов является наблюдение за ними в процессе учебной и иной деятельности. Наблюдать за студентами можно на уроках, в общежитии. Посещение общежития говорит о многих личностных качествах студентов, например, аккуратности или неряшливости, бережности или небрежности, уживчивости в коллективе или предпочтение одиночеству, отношение к своим и чужим вещам и т.д. Посещая

общежитие студентов, я преследую две цели: ознакомиться с бытовыми условиями после заселения, наблюдение и выявление вредных привычек и наклонностей. Нередко посещение общежития побуждает к проведению классных часов по темам: «Как вести себя с другими людьми», «Что нужно знать о личной гигиене», «Этика и быт», «О культуре поведения», «О вреде курения» и т.д. Для проведения таких классных часов привлекаю студентов, имеющих отрицательные наклонности, привычки, поведение которых нужно скорректировать. Для сбора информации о студенте и оценки его личных качеств можно использовать и тесты, например, «Насколько Вы общительны», «Умеете ли Вы владеть собой?», «Организованный ли Вы человек?». Тестирование студентов на классном часе дает прекрасный шанс студенту по-другому взглянуть на себя со стороны и оценить свои возможности, а преподавателю получить дополнительные сведения о студенте.

Полученная в процессе таких наблюдений информация поможет нам выбрать верную стратегию педагогического общения куратора и студента.

Библиографический список

1. Бехтерев В.Ф. Активность личности: психолого-педагогические аспекты воспитания: Учебное пособие. – Красноярск: Краснояр. Гос. Ун-т., 1996.
2. Иванова Г.П., Шакирова Э.Ф. Методика формирования социальной активности студентов педагогического колледжа во внеучебной деятельности. – М.: МПГУ, 2009.

ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Авторы: Манченко Е.В., Сизов Д.С.
ВУНЦ ВВС «ВВА»

Педагогическая культура – часть общественной культуры, в которой с наибольшей полнотой запечатлелись духовные и материальные ценности образования и воспитания, степень совершенства учебно-воспитательной деятельности. Она предполагает такие личностные качества, как эрудиция, интеллигентность, высокая нравственность и педагогический такт. Педагогическая культура предполагает высшую степень соответствия высокого развития личности педагога и профессиональной подготовленности к его профессиональной деятельности. Стремление к реализации педагогической культуры должно быть присуще настоящему педагогу. Такой педагог относится к своему делу не как к рутинной работе, своей профессии, а как к призванию, долгу, образу жизни [1].

Педагогическая культура выполняет следующие функции: передача знаний, навыков, умений; развитие интеллектуальных способностей обучаемых; обеспечение сознательного усвоения нравственных принципов и формирование мировоззрения. Основными компонентами педагогической культуры являются эрудиция, культура речи и педагогический такт.

Я. А. Коменский считал, что педагог должен владеть словом в такой степени, которая обеспечивает полное понимание со стороны обучающихся; что язык преподавателя должен быть точным и ясным, выразительным и привлекательным для обучаемых. Культура речи – важнейший показатель духовного богатства педагога, а также средство воспитания и развития личности. В.А. Сухомлинский называл культуру речи – «зеркалом его духовной культуры». Посредством речи педагог не только несет определенную информацию, но и развивает интеллект обучаемых, побуждает к творческой деятельности на основе полученных знаний. Через речь выражаются мысли, чувства, эмоции, отношение к происходящему. Культура речи должна соответствовать многим требованиям: логичности, доступности, грамотности, насыщенности научного материала. Речь преподавателя формирует речевую культуру и служит для них образцом [2].

Педагогическая эрудиция – важнейшее условие педагогического мастерства. А.С. Макаренко говорил: «Ученики простят своим учителям и строгость, и сухость, и даже придирчивость, но не простят плохое знание своего дела». Педагогу как никому другому «надо знать все понемногу и все о немногом». Знания необходимо постоянно совершенствовать в процессе своей деятельности. Наличие хороших знаний у самого педагога – это лишь часть дела, немаловажное значение имеет донесение этих знаний до обучающихся.

Такт - это чувство меры, создающее умение вести себя приличным, подобающим образом. Такое определение такта можно увидеть в словаре Ожегова. В чем должен выражаться педагогический такт? В умении найти оптимальные меры воспитательного воздействия в любых ситуациях, в том числе и конфликтных. Педагогический такт должен быть обязательным профессиональным качеством педагога, частью его мастерства. Уравновешенность, самообладание и деловой тон общения без холодности, раздражительности способствует взаимопониманию. Педагогический такт основывается на уважении к обучающемуся [3].

Педагогический такт приобретается вместе с педагогической культурой в процессе педагогической деятельности. Высокое мастерство преподавателя невозможно без педагогического такта, его постоянно нужно совершенствовать, так как нет предела

обнаружения различных и многогранных аспектов. Педагогический такт воспитывается, приобретается вместе с мастерством. Он - результат духовной зрелости, большой работы над собой по приобретению специальных знаний и выработке умений общения с обучающимися.

Педагогический такт во многом зависит от личных качеств преподавателя, его кругозора, культуры, воли, его гражданской позиции и профессионального мастерства. Тактичность в поведении преподавателя состоит в том, чтобы, предвидя его последствия, выбрать соответствующий тон и стиль и провести своевременную корректировку [4].

Преподаватель – человек с большими возможностями и обязанностями. Овладев комплексом педагогического мастерства, он способен воздействовать на коллектив обучающихся в целом и на каждого в частности, влиять на моральный климат в учебном заведении. Доброжелательность, внимание, чуткость, требовательность, забота – залог хорошей налаженной обратной связи.

Библиографический список

1. Видт И.Е. Педагогическая культура: становление, содержание и смыслы // Педагогика. – 2002 – № 3 – С. 3–7.
2. Бондаревская Е.В. Воспитание как встреча с личностью. (Избранные педагогические труды в двух томах). – Т. II. – Ростов-н/Д.: Изд-во РГПУ, 2006 – 504 с.
3. Шеховская Н.Л. Духовность нравственного воспитания в русской философско-педагогической мысли (вторая половина XIX – первая половина XX вв.): монография. – Белгород, 2006 – 352 с.
4. Слостёнин, В. А. Педагогическая культура и православное воспитание / В.А. Слостёнин. // Научные ведомости. Серия Педагогика. – Белгород: Изд-во БГУ, 2002 – № 2 (17). – С. 20–29.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Автор: Пантелеева А.Б.
Филиал БНТУ «Минский государственный архитектурно-строительный колледж»

На современном этапе общественного развития цифровые технологии интегрируются в нашу действительность все глубже, соседствуя с человеком во всех сферах жизнедеятельности. Неизбежно вовлекается в орбиту цифровых технологий и образование. Причем, если по организации цифровой образовательной среды учащихся ведется активная работа, то воспитательная деятельность явно отстает в данном вопросе.

Общая проблема воспитания подростков так называемой цифровой эпохи имеет две существенные стороны. Во-первых, социализация современных подростков происходит в большей степени не в учреждениях образования и зачастую не в семье, а под воздействием современных масс-медиа. Главенствующую позицию здесь занимает Интернет, который играет значительную роль в жизни современной молодежи, являясь местом для удовлетворения социальных потребностей, способом зарабатывания денег, а также местом для проведения досуга. В психолого-педагогической практике уже появилось понятие *«киберсоциализации»*, определяемой как «процесс качественных изменений структуры самосознания личности и мотивационно-потребностной сферы индивидуума, происходящий под влиянием и в результате использования человеком современных информационно-коммуникационных, компьютерных, электронных, цифровых, мультимедиа, интернет-технологий и мобильной сотовой связи в контексте усвоения и воспроизводства им культуры в рамках персональной жизнедеятельности».

К сожалению, влияние неконтролируемой информационной среды зачастую содержит такие социально разрушающие факторы, как деструктивные психологические манипуляции, суицид, экстремизм, террористические формы сектантства и пр.

Однако, невозможно оградить подрастающее поколение запретами, так как интернет-коммуникации являются на данный момент общедоступными в молодежной среде. Таким образом, существует только один способ противостоять деструктивному влиянию киберпространства, а именно, сформировать у молодых людей соответствующий уровень информационной культуры, позволяющий свободно ориентироваться в потоке современной информации, а также грамотно ею оперировать. Информационная культура в данном случае подразумевает не только техническое умение грамотно использовать современные цифровые ресурсы, но и определенный уровень развития личности в целом: ее моральную и нравственную зрелость, сформированность гражданской позиции, коммуникабельность, уровень интеллектуального развития и эрудиции.

Задача педагогов заключается в том, чтобы, используя привлекательные для молодежи информационные технологии (сайты, блоги, чаты, интернет-выставки, голосования и т.д.), наполнить их воспитывающим контентом, перенести часть воспитательного процесса в привычное молодым людям интернет-пространство, в то же время помогая им социализироваться как в реальной, так и в виртуальной действительности.

Однако, здесь выступает вторая сторона проблемы: виртуальная деятельность влечет за собой оторванность от реальных жизненных ситуаций, исключает физическую

и двигательную активность, живое общение, так необходимые для гармоничного развития личности подростка. А этому способствуют традиционные формы и методы воспитательной работы, такие как культурно-массовые и спортивные мероприятия, классные часы, диспуты, диалоги и т.д., нарабатываемые годами и не утратившие свое воспитательное воздействие.

При этом между реальной и виртуальной деятельностью не стоит проводить четкую границу. Например, по выставке творческих работ, проведенной реально, может быть организовано интернет-голосование, на основе онлайн опроса можно выбрать тему реального проекта, или, наоборот, создать виртуальный проект на основе реально собранной информации.

Исходя из приведенных выше аргументов, представляется целесообразным создание в условиях учреждения образования *реально-виртуальной* воспитательной среды, наполненной содержанием, способствующим достижению целей, поставленных государством. Такая среда будет представлять собой максимально сбалансированное сочетание традиционных и цифровых форм воспитательной работы, тесно переплетающихся и взаимодополняемых. Она должна стать единым динамическим образовательным пространством, которое увлекает, движет, охватывает молодого человека, формирует его нравственное поведение и способствует интеграции в реальную жизнь.

Работа по внедрению описанной выше модели воспитательной среды в рамках экспериментальной деятельности ведется в ряде учреждений среднего специального образования Республики Беларусь. Эксперимент приближается к завершению, однако окончательные итоги пока еще не подведены. В то же время промежуточные показатели подтверждают рост уровня сформированности гражданской позиции, морально-этической ответственности, а также в целом повышение уровня информационной культуры учащихся экспериментальных групп в сравнении с учащимися контрольных групп.

Таким образом, перед педагогами стоит задача не отрицания или запрета, а эффективного использования цифрового пространства с целью воспитания «разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности», как требует обновленная Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь.

Библиографический список

1. Бадарч Д. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: монография. - М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2013. – 320 с.

2. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года / Главный информационно-аналитический центр Министерства образования Республики Беларусь. – Минск, 2013. – 20 с.

3. Пахтусова Н.А. Становление сетевой идентичности личности в условиях киберсоциализации. – Челябинск: ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2022. – 110 с.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РОЛЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Автор: Першина В.И.

Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС

«Любопытство – это фитиль в свече обучения», так в свое время сказал американский писатель-мотиватор Уильям Артур Уорд.

В центре современного процесса обучения находится личность, ученик, студент, а сам процесс превращается в источник развития обучающихся, который является непрерывным в силу быстро меняющихся условий жизни в современном обществе.

За одно учебное занятие преподаватель способен изложить студенту урок, однако же, чтобы он продолжил учиться всю свою жизнь, необходимо воспитывать в нем такие качества как любопытство и любознательность. Так мы видим значимую роль воспитания в процессе обучения.

Обновление Российского образования ориентирует образовательную систему на развитие познавательной самостоятельности обучающихся, а также формирование умений исследовательской деятельности.

Именно поэтому в настоящее время в образовательной практике широко применяется метод проектов, который способен решить как учебные, так и воспитательные задачи.

Несмотря на то, что технология проектной деятельности не новое явление в педагогике, она актуальна и применяется в различных учебных дисциплинах, так как каждый проект имеет свой путь, свои особенности, трудности и искания.

Одна из важнейших проблем при обучении истории – проблема развития навыков самостоятельной работы. Здесь кроется изобретательная направленность личности, стремление к познанию, интерес. На все это оказывают свое влияние такие факторы как содержание исторического материала, методы, приемы и средства его передачи, взаимоотношения между участниками учебного процесса.

В курсе истории метод проектов можно использовать в рамках программного материала практически на любом занятии. Самостоятельная творческая деятельность в ходе проектной работы добавляет эмоциональный контраст у учащихся в виде радости познания и общения. Проекты предполагают активизацию самостоятельной деятельности учащихся: они должны писать, работать с различным справочным материалом, хорошо ориентироваться в Интернет источниках, разговаривать с другими людьми, искать фотографии, рисовать рисунки, оформлять свои работы в виде рефератов, листовок, компьютерных презентаций, видеороликов, фильмов и многое другое.

В своей педагогической практике на занятиях истории чаще всего использую такие виды проектов, как информационные, игровые, исследовательские, творческие. Главная задача и результат заключается в возможности отследить факт изменений от незнаний к знаниям, от неумений к умениям.

Данный вид деятельности считается многофункциональным и направлен на духовное и профессиональное становление личности. В рамках каждой учебной дисциплины и в применении разнообразных методов учебной деятельности формируются задачи, и одной из них является воспитательная.

Таким образом, проектная деятельность способствует патриотическому, гражданскому воспитанию обучающихся, формированию потребности в уважении исторического прошлого, формированию исследовательской культуры, так как на занятиях обучающиеся должны выработать общие навыки исследовательской работы.

Итоги проделанной совместной работы мы можем увидеть в полученных результатах, которые в свою очередь отражаются в повышении личной уверенности у каждого участника проектной деятельности, его самореализации и рефлексии, в осознании значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий.

Проектная деятельность в рамках учебной дисциплины «История» способствует самореализации и становлению личности обучающихся.

Библиографический список

1. Гилева Е.А. История развития метода проектов в Российской школе / Наука и школа. – 2007. - № 4. – С. 13-15.
2. Загвязинская Э.А. Как мы пришли к проектному обучению // Директор школы. – 2004. - № 9. – С. 33-40.
3. Пахомова Н.Ю. Что такое метод проектов? // Школьные технологии. – 2004. - № 4. – С. 93-96.

4. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение в учебно-воспитательном процессе школы // Методист. – 2004. - №4. – С. 44-49.

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ И РАБОЧИЕ ПРОЦЕССЫ

Автор: Пискарева Т.О.
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Здоровый образ жизни - рациональный образ жизни, неотъемлемой чертой которого является активная деятельность, направленная на профилактику нарушения здоровья.

Формирование здорового образа жизни работников включает устранение вредных бытовых факторов (курение, алкоголь, чрезмерное употребление кофе, крепкого чая и, конечно, стресс), общефизическую подготовку, рациональную организацию режима труда и отдыха, увеличение количества мероприятий восстановительно-профилактической направленности после работы для различных видов трудовой деятельности (умственной, зрительно-напряженной, физической).

В настоящее время для работников умственного труда характерны чрезмерные нервно-эмоциональные нагрузки, работа в состоянии дефицита времени, необходимость обработки большого объема информации, выраженная ответственность, зрительное напряжение [1].

Любая физическая активность позволяет получить в итоге заряд энергии, и кроме того, способствует разрядению негатива, стресса. Человек, в меру и с удовольствием занимающийся фитнесом, активен и настроен по жизни позитивно. И это, естественно, положительно сказывается на качестве работы [2].

Занятие спортом для сотрудников может действительно принести значительную пользу работодателям. Это и экономия расходов на больничные, на потерю трудового времени, сокращение возможности невыполнения рабочих задач и снижения эффективности сотрудников. Поддержание здоровья сотрудников при помощи спорта доказало свою эффективность.

Поэтому и нужно внедрение корпоративной программы укрепления здоровья сотрудников на рабочем месте, направленные на бережливое управление.

Массовое вовлечение коллектива в занятия спортом скажутся на:

1. здоровье сотрудников;
2. психологическом состоянии;
3. сплочении коллектива;

4. завязывании дружеских взаимоотношений между сотрудниками;
5. имидже нашего учебного заведения.

Это повысит уровень информированности сотрудников о принципах здорового образа жизни. В процессе работы с целевой группой сформируются устойчивые навыки ЗОЖ, а также повысится уровень осведомленности о функциональных параметрах собственного организма и способах их контроля.

Всё это будет способствовать повышению уровня осведомленности коллектива о профилактике эмоционального выгорания.

С сентября 2022 г. в ГПОУ «Читинский политехнический колледж» реализуется Корпоративная программа укрепления здоровья сотрудников на рабочем месте. Вторник объявлен в колледже Днем здоровья, когда преподаватели и студенты выходят на спортивные площадки и занимаются тем видом спорта, который им под силу: волейбол, баскетбол, аэробика, зумба, дартс, стрельба из пневматики, бадминтон.

Ощувив первые положительные изменения, сотрудники готовы продолжать работу в данном направлении, что будет способствовать повышению уровня удовлетворенности сотрудников от занятий спортом, от совместного времяпрепровождения, направленного на формирование здорового климата в коллективе. А одним из факторов, влияющих на достижение этого результата, несомненно, является комфортность той обстановки, в которой реализуется комплекс запланированных мероприятий.

Библиографический список

1. ЗОЖ внутри компании: как «оздоровить» своих сотрудников и повысить эффективность их работы [Электронный ресурс] Деловой мир. Режим доступа:

<https://delovoyimir.biz/zosh-vnutri-kompanii.html>

2. Формирование здорового образа жизни работников для профилактики перенапряжений и сохранения здоровья [Электронный ресурс] Режим доступа:

<https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-zdorovogo-obraza-zhizni-rabotnikov-dlya-profilaktiki-perenapryazheniya-i-sohraneniya-zdorovya/viewer>

О СОЗДАНИИ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА ПО ПОДДЕРЖКЕ ОТРЯДОВ КИБЕРДРУЖИН ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

Авторы: Подборнов Д.А., Михайлов Ф.Г.
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

С весны 2022 г. для организации внеурочной работы в ГПОУ «Читинский политехнический колледж» был создан Ресурсный центр поддержки отрядов кибердружин Забайкальского края. *Кибердружина* занимается противодействием запрещенного контента в сети Интернет и ведет просветительскую деятельность по информационной безопасности. Эта деятельность реализуется в рамках государственной программы «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов в Забайкальском крае». Поэтому Министерство образования и науки Забайкальского края был издан приказ № 613 о создании ресурсного центра по поддержке отрядов кибердружин Забайкальского края.

В настоящее время в отряд входят образовательные организации Забайкальского края:

- ГПОУ «Читинский политехнический колледж» и два филиалы;
- ГПОУ «Читинский медицинский колледж»;
- ГПОУ «Забайкальский техникум профессиональных технологий и сервиса»;
- ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»;
- ГАПОУ «Агинский педагогический колледж им. Базара Ринчино»;
- ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»;
- ГАПОУ «Забайкальский горный колледж им. М.И. Агошкова»;
- ГПОУ «Забайкальский транспортный техникум»;
- ГПОУ «Педагогический колледж г. Сретенска».

В рамках деятельности волонтерского отряда «Кибердружина» сотрудники Управления по контролю за оборотом наркотиков Управления МВД России по Забайкальскому краю провели обучающий семинар среди преподавателей СПО на темы:

Виды запрещенного контента по 149-ФЗ.

Виды киберугроз, кибератаки и способы защиты от них.

Борьба с пропагандой наркотиков. Статья 6.13 УК РФ.

Борьба с пропагандой суицида и насилия в Интернете.

Экстремистские организации, запрещенные в России, и их символика.

Виды сетевого мошенничества и способы защиты от него.

Виды фейкового контента и борьба с ним.

Способы поиска и блокировки запрещенного контента в сети Интернет.

Мероприятия для студентов

Класные часы в ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Пропаганда наркотиков в сети Интернет, проведенный УНК УМВД России

Мошенничество в сети Интернет

Обучающие занятия со студентами профессиональных образовательных организаций Забайкальского края:

- Причины утечки информации личного характера
- Виды мошенничества в сети Интернет
- Способы защиты от взлома
- Личная информация, которую нельзя публиковать.

24 ноября 2022 года состоялся заключительный этап краевого конкурса «Безопасный Интернет», организованный волонтерским отрядом "Кибердружина". В соревновании приняли участие лучшие команды девяти профессиональных образовательных организаций Забайкальского края.

Участникам были предложены задания различных типов, связанные с актуальными проблемами защиты компьютерной информации и персональных данных, современной терминологией, обеспечения конфиденциальности информации в сети Интернет.

В ходе напряженной борьбы призовые места распределились следующим образом:

- 1 место - команда "ProHack", Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса;
- 2 место - команда "Солянка", Забайкальский транспортный техникум;
- 3 место - команда 4 ГГц, Читинский педагогический колледж.

МНОГОГРАННОСТЬ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Автор: Пospelова О.С.
ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»

Главной целью деятельности классного руководителя — создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе, для формирования профессионально и социально компетентной личности, способной к творчеству и самоопределению в условиях меняющегося мира.

Сегодняшний студент представляет собой весьма противоречивую личность: с одной стороны, он под влиянием демократизации общества стал намного свободнее и независимее, а с другой – его общеобразовательная подготовка и культурный уровень резко снизились. Это чаще всего и приводит к трудностям в учебной деятельности.

Классный руководитель – основной субъект, реализующий цели и задачи воспитания, формирующий воспитательную систему группы. Основное в деятельности классного руководителя – воспитание студентов и сплочение их в дружеский коллектив, контроль освоения образовательной и повышение уровня знаний.

Моя работа, как классного руководителя заключается в:

- в изучении индивидуальных особенностей обучающихся;
- выявлении специфики и определение динамики развития учебного коллектива;
- изучении и анализе состояния и условий семейного воспитания, обучающегося;
- изучении и анализе влияния студенческой среды;
- проведении собраний группы и классных часов;
- формировании у студентов правовой и политической культуры, нравственных ценностей, основ здорового образа жизни;
- участии в организации досуга студентов, формировании традиций в группе и в колледже.
- внесении предложений о поощрении и наказании студентов и т.д.

Свою деятельность классный руководитель осуществляет в тесном контакте с администрацией колледжа, Советом студенческого самоуправления, родителями, педагогом – организатором.

Для повышения эффективности воспитательного процесса необходима творческая разработка новых форм и методов работы, соответствующих времени и новым потребностям студентов; необходим педагогический инновационный поиск. Этот поиск осуществляется на основе изучения интересов, творческих способностей студентов, осмысления свойств интересов личности, определения ее базовой культуры, сформированных ценностных ориентиров, активности жизненной позиции студента. В связи с этим мы устраиваем персональные выставки работ студентов-художников, фотовыставки, показ коллекций одежды, игры на укулеле и гитаре, танцы, актерское мастерство, оригинальный жанр и другие. Впоследствии ставятся номера, которые показываются на студенческих мероприятиях колледжа и мероприятиях городского уровня – это является важным условием эффективности вовлечения студенческой группы в активную деятельность.

Наиболее эффективными направлениями воспитательной работы, проводимой в колледже, являются следующие: участие студентов в организации и проведении тематических классных часов, «разговорах о важном», общеколледжных тематических мероприятиях, спортивно-массовых и туристско-спортивных мероприятиях, днях

здоровья, культурно-массовых мероприятиях, волонтерском движении и т.д. Коллектив группы сплачивается в процессе совместной деятельности и общения.

Для изучения студентов я применяю различные методы. Важнейшими из них являются следующие: повседневное наблюдение за деятельностью и поведением студентов в процессе учебных занятий и внеурочной работы, индивидуальные и групповые беседы, организация встреч с педагогом – психологом, посещение студентов, проживающих в общежитии.

Работа с родителями – неотъемлемая часть системы работы классного руководителя. Она требует умения устанавливать доверительные и деловые отношения с ними, педагогического такта, выдержки, внимания и понимания. Я информирую родителей об успехах студента в социальных сетях, мессенджерах, при личных телефонных звонках, акцентируя внимание на положительном, говорю о трудностях и неудачах, стараюсь выяснить причины и мотивы ослабления в учёбе, совместно определяю методы педагогической помощи.

Сотрудничество, взаимопонимание, определение совместных задач в воспитании, умение находить компромиссы – это залог успеха работы классного руководителя.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Автор: Скрипко В.С.
УО «Белорусская государственная академия авиации»

Новый подход в образовании предполагает создание новых методик обучения и новых методов проверки эффективности обучения. Компетентностный подход подразумевает ориентацию на практическую составляющую содержания образования, обеспечивающую успешную жизнедеятельность. Основным результатом обучения будут не знания, умения и навыки, а осмысленный опыт деятельности, который формируется планомерно [1, с. 3].

Именно компетентностный подход в образовании позволяет обеспечить непрерывность, способствует самореализации, формированию субъективной позиции в обучении, будущей профессиональной деятельности, жизни в целом. Ведь компетентностный подход предполагает не просто дать знания, научить ребят умениям и навыкам, а формировать у будущих специалистов профессиональные компетентности. Нужно, чтобы учащиеся в обучении сами формировали понятия, необходимые для решения задач, поставленные перед ними

Сегодня мы говорим о многих причинах обращения педагогики к вопросам компетентностного подхода. Рассмотрение их определяет собой переход к новой образовательной парадигме от «знаниевой» к «деятельной». Результат компетентности соответствует общей цели образования – подготовка гражданина, способного к активной социальной адаптации, самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию. Знания, умения и навыки должны привести к результативности. Объединяя всё это в единое целое, нельзя забывать о личностных качествах и эффективно использовать их в достижении цели. На основе имеющихся знаний развивать способность решать сложные задачи в жизни. У обучающихся также должны формироваться определённые компетентности, способность действовать в жизненных ситуациях, применять знания на практике.

Одно из важнейших условий повышения качества образования – повышение компетентности и профессионализма преподавателя. Очень много зависит от педагога. Это и создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности, и создание условий для мотивации в педагогическом коллективе, и изучение ситуации на рынке труда, где существуют требования:

- способность работать самостоятельно;
- способность брать на себя ответственность;
- проявлять инициативу;
- готовность замечать проблему и искать пути их решения;
- уметь анализировать различные ситуации и применять как знания, так и умения в решении различных проблем;
- умение жить и работать в социуме с другими людьми.

Профессиональная компетентность педагога – основа качества образовательной деятельности. Целью является создание условий для осуществления перехода к новому качеству образования через повышение уровня профессиональной компетенции, для самореализации личности с разными способностями за счёт предоставления широкой сферы образовательных услуг, для осуществления более глубокой дифференциации и индивидуализации обучения с использованием современных технологий в учебно-воспитательном процессе. Задачами для каждого учителя являются: обеспечение преемственности среднего и специального образования, повышение эффективности идеологической работы, формирование мировоззрения, соответствующее принципам белорусской государственности, содействие становлению активной жизненной позиции, вовлечение в процесс общественно-значимой и полезной деятельности.

Самое главное для каждого преподавателя учреждения образования Белорусской государственной академии авиации – подготовить курсантов к жизни и деятельности в реальном мире. В соответствии с концепцией преподаваемого учебного предмета компетентностный подход является относительно новым в системе образования. Он направлен на формирование знаний, умений и навыков, необходимых для жизненно важных задач в разных сферах деятельности. Этот подход также ориентирован на реализацию модели языкового образования, сущность которого заключается в формуле «язык изучаем для того, чтоб знать его и уметь владеть им» [2, с. 3].

Полученные на занятиях знания обучающиеся должны иметь возможность применять их в новых нестандартных ситуациях. Развитие самостоятельности, креативное мышление, теоретические знания позволят им в будущем научиться действовать эффективно в профессиональной, личной и общественной жизни.

Библиографический список

1. Еленский Н.Г. Белорусский язык. Компетентностный подход. Дидактические и диагностические материалы/ Н.Г. Еленский. – Мн. Национальный институт образования, 2018. – 151 с.
2. Зенько С.И., Быкадоров Ю.А., Казачёнок В.В. Информатика. Компетентностный подход. Дидактические и диагностические материалы / С.И. Зенько, Ю.А. Быкадоров, В.В.Казачёнок - Минск. Национальный институт образования, 2019. – 191 с.

АКТУАЛЬНОСТЬ СОЗДАНИЯ СЛУЖБЫ ПРИМИРЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Автор: Скрыгина Л.В.
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Образовательное учреждение — это место, где ребенок проводит большое количество времени на протяжении нескольких лет. Помимо нагрузки в виде новых предметов, большого количества информации и домашнего задания, обучающиеся попадают в новую социальную среду. Как бы ни был дружен коллектив, какую хорошую воспитательную работу ни проводили бы педагоги, полностью избежать конфликтных ситуаций невозможно.

Образовательное учреждение – это место, объединяющее людей разного поколения, социального статуса, убеждений, культурных ценностей и уровня воспитания. Поэтому учащиеся нередко сталкиваются с непониманием со стороны сверстников и взрослых, что приводит к множеству противоречий, вызывает чувство

отторжения и стремление к сопротивлению. По этой причине учащиеся, находящиеся в образовательной организации большую часть времени, испытывают стресс и могут впадать в депрессию. Самыми распространенными методами считаются административные вмешательства, замалчивание конфликтов, привлечение социальных педагогов и психологов или разборки между учащимися после уроков. Но чаще всего такие методы не приносят пользы, а порой только усугубляют создавшееся положение. И таким образом, для решения этой проблемы в 2000 году была разработана программа восстановительной медиации под названием «Школьная служба примирения». А в 2020 году Министерством Просвещения РФ были разработаны очередные «Методические рекомендации по развитию сети служб медиации (примирения) в образовательных организациях».

Служба примирения использует разные программы: медиацию, круги сообществ, школьную конференцию, а также может разрабатывать свои оригинальные программы, основанные на принципах восстановительной медиации.

Медиация – это процесс, в котором участники (конфликтующие стороны) с помощью беспристрастной третьей стороны (медиатора, «медиатор» от латинского *mediatio* – посредничество) разрешают свой конфликт [1, с. 17]. «Восстановительная медиация – это процесс, в котором медиатор создает условия для восстановления способности людей понимать друг друга и договариваться о приемлемых для них вариантах разрешения проблем (при необходимости – о заглаживании причиненного вреда), возникших в результате конфликтных или криминальных ситуаций. В ходе восстановительной медиации важно, чтобы стороны имели возможность освободиться от негативных состояний и обрести ресурс для совместного поиска выхода из ситуации.

Руководителем направления «Школьные службы примирения» Межрегионального общественного центра «Судебно-правовая реформа» является Антон Коновалов. Он отмечает, что восстановительный подход уходит своими корнями в семейные и общинные формы решения конфликтов у разных народов. Это, в частности, сельский сход, традиции примирения на Кавказе, «круг примирения» у индейцев, «семейные конференции» в Новой Зеландии. Во всех этих формах люди собирались вместе и «всем миром» искали решение. Медиаторы (примирители) в своей работе стараются ориентироваться на традиции и опыт общинных форм, но при этом используют также знания и приёмы современной психологии, педагогики и юриспруденции.

Самой важной отличительной характеристикой такой службы является ее создание не под принуждением, а на добровольных началах. То есть ее формируют

волонтеры, действительно равнодушные к проблемам окружающих, а не безразличные школьные работники под давлением администрации, что обеспечивает большее доверие со стороны общества и более эффективное решение проблем. Отсутствие напряженных, оценочных отношений и взаимоуважение способствует тому, что актуализируется собственная потенциальная конструктивность договаривающихся сторон. При этом, благодаря отсутствию критики и осуждения со стороны, они «сохраняют лицо», не чувствуют угрозы для самоуважения [3, с. 98].

Библиографический список

1. Коновалов А.Ю. Школьная служба примирения и восстановительная культура взаимоотношений. Практическое руководство. - М.: ООМ Центр «Судебно-правовая реформа», 2012. – 306 с.
2. Пестова И.В. Настольная книга куратора школьной службы примирения (медиации). - Екатеринбург, 2020. – 256 с.
3. Солдатова Г.В. Методические рекомендации для педагогов «Организации службы медиации в образовательном учреждении». - М.: ООМ Центр «Судебно-правовая реформа», 2022. – 167 с.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ВОПРОСЫ, ПРОБЛЕМЫ, УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ

Автор: Фадеева Л.К.
ЧПОУ Иркутский техникум экономики и права

В системе среднего профессионального образования существует целый ряд нерешенных или недостаточно решенных проблем, которые актуальны для профессиональной деятельности преподавателя среднего профессионального образования.

Обучение следует ориентировать на работу мышления студентов. Тогда и запоминание будет осуществляться произвольно и прочно, а сохранение переработанного материала - много надежнее, и воспроизведение его - более уверенно, сориентировано на практику. В этом случае учение будет носить действительно развивающий характер, т.е. формировать приемы и способы деятельности и тип мышления, вести к усвоению знаний и, наконец, к изменению внутреннего мира учащегося.

Оцениванию обучающихся уделяется огромное значение как в образовательном, так и в воспитательном процессе.

Понятие оценки шире и богаче, чем понятие отметки. Оценка выполняет ряд функций:

- обучающую;
- контролирующую;
- воспитывающую.

Оценка имеет большое значение для управления как учебной деятельностью преподавателя, так и студентов. Она должна служить также цели совершенствования самого учебного процесса и всестороннего, в том числе и нравственного, воспитания учащихся. Оценке необходима объективность, гласность, но и отсутствие формализма, дифференцированный подход к каждой личности и учебной ситуации.

Современная жизнь постоянно ставит перед учебными учреждениями СПО множество вопросов, например:

- физическая акселерация студентов и её связь с развитием и зрелостью психологической и социальной, с общим отношением обучающихся к получению знаний;

- включенность современных обучающихся в большое количество разнообразных социальных общностей, а также необычайно широкие возможности для получения детьми разнообразной информации;

- , проблемы трудового обучения и воспитания студентов;

- необходимость коренного совершенствования и постепенной активизации воспитательной работы, её гибкость и соответствие современным условиям и задачам;

- проблемы психологической готовности преподавателя к работе;

- психологическое обеспечение и особенно мотивационное обеспечение учебной деятельности;

- необходимость смены технологии обучения и воспитания; в этом направлении достаточно много делает сегодня педагогическая психология.

На сегодняшний день работодатели заинтересованы в специалистах не только профессиональных в своей области, но обладающие такими личными качествами как коммуникабельность, ответственность, дисциплинированность, толерантность, умение работать в команде, организованность. Выпускник будет успешен в своей будущей профессии, если он адаптирован в жизни социальной и профессиональной в коллективе и в обществе. Для нынешних нанимателей интересны специалисты, которые обладают профессиональными компетенциями соответствующие их будущей профессии и общими компетенциями, такие как заинтересованность в своей профессии и проявления ее значимости, мониторинг выполненных работ, использование и совершенствование

информационно-коммуникационных технологий в профессии. Таким образом, образовательное учреждение должно обеспечить студентам обучение профессиональной деятельности, то есть подготовить компетентных специалистов, но и воспитать гражданина, который сможет принимать ответственные решения, быть культурным и социально активным. Поэтому воспитательная сторона обучения специалиста — одна из важнейших задач педагогического коллектива колледжа и техникума. Воспитание обучающихся в учреждениях средне-профессионального образования имеет свои отличительные особенности. В профессиональном образовательном учреждении идет продолжение воспитательного процесса на заключительном этапе формирования личности.

Организация воспитательного процесса в СПО имеет большое значение, реализовать которую можно лишь путем разнообразия методов, форм и направлений воспитательной работы. При этом постоянно совершенствоваться и следовать новым тенденциям, не изменяя основополагающим принципам.

Библиографический список

1. Гревцева Г.Я. Воспитание детей и подростков в учреждениях социальной сферы – Челябинск: 2011. — 242 с.
2. Макарова Т.А. Актуальные аспекты организации воспитательного процесса в государственных образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования. — Текст: электронный // Камчатский институт развития образования: офиц. сайт: [сайт]. — URL: (дата обращения: 26.10.2021).

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ТРЕК 2. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

РАЗВИТИЕ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В СИСТЕМЕ СПО

Авторы: Бабицкая М.А., Попова А.А.
ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум»

Среднее профессиональное образование (СПО) активно возвращает статус надежной опоры в жизни. Освоив современные рабочие направления, выпускник может стать хорошо оплачиваемым специалистом, который востребован на рынке труда.

В настоящее время наблюдается тенденция стремительного развития информационно-коммуникационных технологий и их внедрения в экономику страны и жизнь общества в целом.

Такой подход позволяет обеспечить эффективное формирование цифровых компетенций и навыков у обучающихся. Сквозное формирование ИТ-компетенций для всех студентов СПО, включая обучающихся по непрофильным для ИТ-сферы образовательным программам, – необходимое условие подготовки востребованного на рынке труда специалиста.

Цифровизация образования и дистанционное онлайн-образование — не одно и то же. Понятие цифровизации гораздо шире. Оно означает использование различных программ, приложений и других цифровых ресурсов для электронного обучения как удалённо, так и непосредственно в образовательном учреждении.

Цифровизация - неизбежная реальность и альтернативы ей нет, поэтому нам нужно перестраиваться и достигать цифровой зрелости. Сейчас трансформировался и очный формат обучения, некоторые элементы дистанционного взаимодействия студента и преподавателя останутся в нём уже навсегда.

Цифровизация — это не замена традиционного формата образования, в котором есть живое взаимодействие с преподавателем. Это, с одной стороны, альтернатива традиционному формату, а с другой — подспорье для него, новые удобные инструменты.

Для развития цифровых компетенций педагогических работников в рамках внедрения нового уровня образования «Профессионалитет» необходима совокупность средств и методов воспроизведения, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели в условиях цифровизации.

Цифровые компетенции включают в себя набор способностей человека, связанных с использованием информационно-коммуникационных технологий в различных контекстах, с целью повышения результативности в деятельности.

Цифровая компетенция включает в себя: технические навыки использования цифровых технологий; умения осмысленно использовать цифровые технологии для работы, учебы и повседневной жизни в целом в различных видах деятельности; умения критически оценивать цифровые технологии; мотивацию к участию в цифровой культуре.

Цифровые компетенции педагогических работников – способность решать профессиональные задачи с использованием цифровых аспектов, таких как организация

коммуникаций, профессиональное сотрудничество, рефлексивные практики и развитие цифровых навыков.

Развитие цифровых компетенций педагогических работников профессиональных образовательных организаций в рамках Федерального проекта «Профессионалитет» является неотъемлемой частью комплексной реструктуризации системы СПО, что позволяет создать новую гибкую модель системы подготовки квалифицированных кадров, отвечающую скорости технологизации отраслей экономики.

В условиях развития и совершенствования цифровых компетенций педагогический работник приобретает новый статус. Он умеет не только конструировать программы, но и обладает педагогическими компетенциями, успешно реализуя поставленные образовательные цели в условиях цифровизации. Это позволит переориентировать профессиональное образование на более качественное и доступное с учетом запросов работодателя.

Современный темп развития цифровизации образования показывает, что педагогическому работнику необходимо в кратчайшие сроки, максимально эффективно овладеть цифровыми компетенциями, изучая современные технологии, используя новые инструменты цифрового обучения и взаимодействия, а также внедрять в ежедневную работу все эффективные форматы обучения.

Библиографический список

1. Министерство просвещения. Проект профессионалитет. URL: <https://edu.gov.ru/press/4237/>
2. Институт развития профессионального образования. О реализации Федерального проекта «Профессионалитет». URL: https://firpo.ru/wp-content/uploads/2021/09/Вопрос-2_Муравьева
3. Министерство просвещения. О стратегии развития системы среднего профессионального образования Российской Федерации. URL: https://fgosvo.ru/uploadfiles/presentations/Strategy_SPO_2030.pdf
4. Институт развития профессионального образования. URL: <https://firpo.ru/obuchenie-prepodavatelej-i-masterov-proizvodstvennogo-obucheniya>

АРХИТЕКТУРНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА У СТУДЕНТОВ АРХИТЕКТОРОВ

Автор: Баловнева О.Н.
ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»

Основная идея компетентного подхода заключается в предоставлении студентам максимально широких возможностей для того, чтобы они обучались самостоятельно, с возможностью выбора индивидуальной траектории, погружаясь в профессиональную практико-ориентированную деятельность. Такое обучение должно предусматривать широкое использование в учебном процессе эффективных методов обучения, коим является метод проектов, а в конкретном случае, архитектурное проектирование, которое включает совокупность приемов как определенного способа достижения поставленной учебно-познавательной проблемы, позволяет закрепить ранее полученные знания, умения, навыки (ЗУН) и направить их на приобретение новых.

Архитектурно-курсовое проектирование является обязательным элементом процесса подготовки специалистов-архитекторов и одним из видов самостоятельной деятельности студентов, представляющим собой творческое решение учебной и реальной профессиональной задачи. Технология архитектурного проектирования позволяет развивать информационные, исследовательские, творческие, практико-ориентированные способности, которые требуют четкой структуры, сбора информации о проектируемом объекте, ее обработки, художественно-графического оформления чертежей, представления продуманных методов обработки результата.

Студентам специальности архитектура в рамках изучения профессионального модуля ПМ 1 «Проектирование объектов архитектурной среды» предлагается выполнить три курсовых проекта, объединенных между собой единой архитектурно-конструктивной составляющей: дом усадебного типа, здание с доминирующим пространством зального типа и современное жилое здание средней этажности.

На завершающей стадии проектирования выполняются проекты с применением компьютерных технологий и программ автоматизированного проектирования.

Каждый курсовой проект предполагает решение новой непознанной проблемы, предусматривающей с одной стороны использование разнообразных методов, с другой интегрирование знаний, умений из различных областей, а также предполагает процесс решения задач, что включает четкое планирование действий, наличие идей, замыслов, представление неординарных вариантов. Метод проектов в курсе реализации компетентного подхода на занятиях архитектурного проектирования можно представить в виде нескольких этапов.

Разработка каждого курсового проекта предусматривает: работу с нормативно-справочной и специальной литературой, поиск идеи архитектурного замысла, клаузурную проработку объекта, выполнение набросков, кроков, уточнение планировочной структуры.

После проработки первого этапа проводится анализ наработанного материала, определяются состав и габариты помещений, материал и конструкции, далее происходит разработка объемно - планировочного решения здания в эскизном исполнении, привязка к модульной системе координат и размерам.

На втором этапе выполняются планы этажей, планы покрытия, перекрытия, кровли, характерные конструктивные узлы, разрезы, фасады здания в эскизном исполнении, разрабатываются схемы планировочной организации участка, перспективные проекции с антуражем, стаффажем или архитектурным окружением объекта, а также композиционное представление (компоновка) на планшет.

Третий этап проектирования заключается в детальном решении элементов макета здания, выполнении разверток, сборки и оформления макета.

Выполнение пояснительной записки предполагает четвертый этап, где четко и последовательно излагается основное содержание проекта, раскрывается тема, приводятся некоторые данные и обоснование проектных решений, нормативные материалы, архитектурные и конструктивные замыслы объекта.

Пятый этап предусматривает выполнение проекта в карандаше на планшетах, с последующим цветовым и графическим решением проекта (обводка тушью, надпись размерных цепочек, осей, отмывка или покраска чертежей).

Публичная защита проекта - шестой этап, где студент демонстрирует знания, ведет профессиональную дискуссию, убеждает оппонентов в правильности принятого решения, отвечает на вопросы.

Каждый разработанный проект индивидуален и неповторим, так как полный процесс проектирования ведется студентами самостоятельно, а преподаватель лишь создает ситуацию и поддерживает действие, вызывая обсуждение, исследовательский поиск и рождение предложений разных вариантов решения проблемы, контролируя правильность предлагаемых результатов и исполнения конкретной задачи.

Проектная деятельность на занятиях обеспечивает высокий профессиональный уровень студентов, соответствующий общим и профессиональным компетенциям, повышает уверенность в собственных силах, заинтересованность в работе, сокращает срок их адаптации в профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Дуняшина О.Н. Проектная деятельность студентов колледжа: Сущность и психолого-педагогические основы организации // Среднее профессиональное образование. - М.: 2013. № 11. – 14-27 с.

2. Модульно-компетентностный подход и его реализация в среднем профессиональном образовании. / Под общ. ред. докт. педагогич. наук, профессора А.А. Скамницкого. - М.: 2006. – 276 с.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ СПО

Автор: Баранова Е.С.
Читинский техникум железнодорожного транспорта, ЗаБИЖТ

Предметом настоящей статьи является обзор основных проблем, связанных с преподаванием английского языка для специальных целей (ESP) на уровне СПО. В настоящее время по-прежнему актуально обсуждать, чему учить и как преподавать иностранный язык с учетом объективных социальных и профессиональных потребностей будущих специалистов в нашей стране. Иностранный язык включен в учебные планы всех специальностей в качестве обязательного предмета. Таким образом, студенты должны изучать иностранный язык как часть своей учебной программы.

Основной целью курса ESP является обучение профессиональной коммуникативной компетенции, которая представляет собой способность общаться на английском языке в соответствии с ситуацией, целью и конкретными ролями участников. Курс ESP развивает основы точной коммуникации и расширяет грамматические, лексические и функциональные навыки обучающегося [1]. Другими словами, ESP ориентирован на овладение навыками профессионального общения.

На структуру и содержание языковых учебных программ, большое влияние оказала необходимость достижения академической респектабельности. Умение говорить на языке подчеркивается не так сильно, как умение писать и, прежде всего, умение читать на иностранном языке. Таким образом, в языковых учебных программах доминирует систематическое изучение грамматики, регулярное выполнение упражнений по переводу на язык и с него, тщательное изучение установленных научных текстов [2].

Трудность при преподавании ESP на уровне СПО заключается в том, что студенты имеют разный языковой опыт. Выход в такой ситуации - диагностический тест, цель которого проверить знания студентов по английскому языку. Объекты тестирования - лексические, грамматические навыки и навыки чтения. Результаты теста покажут есть ли необходимость во вводном курсе как переходном от общего школьного курса английского языка к курсу ESP по программе СПО.

Другим важным аспектом является различие между пассивными, направленными на распознавание (чтение, понимание), и активными, направленными на производство (говорение, письмо) формами использования языка. Различие существенно, поскольку эти две формы требуют разных средств и методов обучения [3]. Интенсивное и эффективное преподавание грамматики, лексики, перевода должно концентрироваться на предметах, которые действительно нужны студентам для профессиональных целей.

Еще одной проблемой преподавания ESP является словарный запас, который играет ключевую роль в изучении иностранных языков в целом и в профессиональном курсе в частности. Обучение ESP подразумевает изучение лексики специального текста, который состоит из трех слоев: общих слов, научных слов и терминов. Основные общие слова должны быть выучены на школьном уровне. Термины являются сутью специальности и обычно лучше известны студентам, чем преподавателям. Следовательно, акцент делается на научном словаре, который является, так сказать, скелетом каждого специального текста. Однако общая лексика должным образом не преподается в школе и должна приобретаться на уровне СПО, особенно сейчас, когда спрос на так называемый разговорный язык стал велик, поскольку перспективы прямых, живых контрактов с иностранцами стали реальными.

Следующий компонент курса ESP - это базовая грамматика как важный компонент коммуникативной компетенции. Базовая грамматика для курса ESP должна быть представлена наиболее частыми коммуникативными грамматическими структурами и единицами, к которым следует подходить функционально (структура предложения, сказуемое, подлежащее, дополнение и т.д.), а не традиционно-морфологически. Однако очень часто грамматика преподается независимо от фактических целей преподавания и от фактических навыков, которые необходимо приобрести.

И последний аспект – психологический. Изучение иностранного языка требует особого психологического подхода, атмосферы расслабления, доверия. Действительно, изучение незнакомого языка, странного (часто – чуждого) менталитета является трудным психологическим барьером для многих обучающихся.

Еще один момент, о котором следует помнить при преподавании ESP в наши дни, заключается в том, что необходимо учитывать изменения в характере потребностей студентов и контексте, в котором они живут, учатся и работают. В любом случае программа ESP должна улучшать навыки студентов во всех аспектах языковой деятельности, способствовать мотивации и стимулировать их интерес и чувствительность к окружающему миру и к их будущей профессии.

Библиографический список

1. Хомутова Т.Н. Вопросы лингвистики и методики преподавания иностранных языков в неязыковом вузе: сб. науч. тр. – Челябинск, 1999. – С. 87-102.
2. Maddock J. Languages in the Higher Education Curriculum: the South Australian Case // European Journal of Education. – 2015. – Vol. 29. No. 3. – P. 247-253.
3. Терминасова С.Г. Английский язык: пособие для поступающих в вузы. – 2-е изд. – М.: Изд-во МГУ, 2014. – С 86-91.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА» ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СПО 35.02.12 «САДОВО-ПАРКОВОЕ И ЛАНДШАФТНОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО»

Автор: Баранова О.В.
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

В последнее время в России происходят качественные изменения в отношении к ландшафтному проектированию. Садово-парковое и ландшафтное строительство — область производства, которая включает совокупность средств, способов и методов человеческой деятельности, используемых при проектировании, закладке, обустройстве садово-парковых зон и других объектов озеленения различного назначения, а также при их эксплуатации, ремонте и реконструкции. Это профессиональная разработка проектов озеленения и благоустройства.

И вот таких профессионалов выпускает наш колледж. Готовит специалистов квалификации – техник. Техник готовится к следующим видам деятельности:

- Проектирование объектов садово-паркового и ландшафтного строительства.
- Ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству.
- Внедрение современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.
- Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, («Рабочий зеленого хозяйства 4-6 разряда»).

Проанализировав ФГОС ППССЗ специальности 35.02.12 в части графической подготовки, дисциплина Инженерная графика способствует формированию профессиональных компетенций ВД1:

ПК 1.2 Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ;

ПК 1.3 Разрабатывать проектно-сметную документацию.

В учебный план специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство из вариативной части введена дисциплина «Инженерная графика». Она входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин. Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося составляет 116 часов. Решение о введении дисциплин согласовано с работодателем и утверждено Методическим советом колледжа.

Были определены цели и задачи учебной дисциплин. Студент должен *уметь*: пользоваться нормативной документацией при выполнении чертежей объектов ландшафтного проектирования; выполнять чертежи объектов ландшафтного проектирования. *Знать*: законы, методы и приемы проекционного черчения и начертательной геометрии; требования стандартов ЕСКД и СПДС к оформлению и составлению строительных чертежей; технологию выполнения чертежей с использованием системы автоматизированного проектирования.

Формированию любого объекта садово-паркового искусства предшествует создание проекта. Процесс проектирования включает в себя следующие этапы:

1. Предпроектные работы (на основе предпроектных изысканий делают чертеж, на котором отражают состояние территории, подлежащей проектированию на текущий момент. Такой чертеж называется ситуационным планом).

2. Эскизное проектирование территории (форэскиз, перспективные рисунки основных видовых точек, отдельные эскизы).

Эскизы в составе ландшафтного проекта иллюстрируют оформление участка, позволяют понять, как он будет выглядеть после завершения работ. Они представлены в виде схем, чертежей, набросков, рисунков, 2D и 3D моделей.

3. Проектные работы (генеральный план, разбивочный чертеж планировки, план дорожных покрытий, подпорных стен, разработка рисунков мощения, облицовки, декоративных отсыпок, дендроплан, посадочный чертеж).

Проходя этапы проектирования, специалист в той или иной мере будет обращаться к основам, заложенным дисциплиной «Инженерная графика».

В программе дисциплины я выделила основные разделы:

- 1 Геометрическое черчение;
- 2 Проекционное черчение;
- 3 Основы рисования;
- 4 Архитектурно-строительные чертежи;
- 5 Чертежи по специальности;
- 6 Компьютерная графика.

Одним из компонентов профессионального обучения будущих специалистов садово-паркового и ландшафтного строительства является графическая подготовка, позволяющая грамотно, в соответствии с стандартами оформлять чертежи, проектную документацию. Первый и второй разделы являются основой для дальнейшего изучения дисциплины.

1 раздел – это знание основных типов линий, шрифтов, правила их написания. Мы используем чертежный шрифт и архитектурный. Изучение этих тем необходимо при выполнении и оформлении чертежей объектов ландшафтного проектирования, строительных чертежей.

2 раздел – это знание законов и методов проекционного черчения и начертательной геометрии. Дает возможность изучить способы графического представления пространственных образов, необходимых студентам для выполнения и чтения чертежей. Выполнение ортогональных чертежей, построение в аксонометрических проекциях (построение в аксонометрических проекциях объектов, элементов ландшафта) способствует развитию пространственного мышления.

3 раздел - это основы рисования, он вдохновляет на творчество (развитие творческих и художественных способностей) На занятиях студенты рисуют и создают работы акварельными красками. Знакомятся с основными приемами работы акварелью, с такой техникой выполнения рисунка, как акварельный скетчинг. Рисунок формируется быстрыми набросками, поэтому не содержит детальных прорисовок. Он идеально подходит для начинающих художников, которым нравятся яркие краски, воздушность, легкость и тонкость цветовых переходов. А для наших студентов эту технику можно использовать на этапе создания набросков, эскизов при проектировании. Это и создание геометрических и растительных орнаментов в полосе и в круге, изображение растительных форм на фасаде и плане, стилизованное изображение лиственных и хвойных деревьев и кустарника. Задания выбираются на усмотрение преподавателя и могут быть разнообразными. Сейчас на просторах интернета есть очень много обучающих видеороликов, которые можно использовать в работе. Главное - заинтересовать студента, мотивировать на самостоятельное изучение, на дальнейшее творчество.

4 раздел - архитектурно-строительные чертежи - план здания, садово-парковое сооружение, генеральный план. Генеральный план сводит воедино все предложения и определяет всю дальнейшую работу. Все остальные чертежи только детализируют его.

5 раздел - чертежи по специальности. Это работа с перспективой. Знание законов перспективы позволяет играть с пространством – делать его глубже и выразительнее.

6 раздел - компьютерная графика. Сейчас трудно представить себе современное промышленное предприятие или конструкторское бюро без компьютеров и специальных программ, предназначенных для разработки конструкторской документации или проектирования различных изделий. Системы автоматического проектирования не только позволяют снизить трудоёмкость и повысить наглядность и эффективность процесса проектирования (избежать множества ошибок ещё на стадии разработки), но и дают возможность реализовать идею единого информационного пространства на предприятии.

Садово-парковое и ландшафтное строительство становится все более востребованным, ведь помимо комфорта для современного человека важен и эстетический аспект. Обучаться этой специальности стоит тем людям, которые хотят и полны желания изменить город, мир к лучшему. Создавать и успешно реализовывать свои проекты по улучшению пространства. А дисциплина «Инженерная графика» способствует формированию необходимых общих и профессиональных компетенций, способствует развитию воображения, пространственно-образного мышления, развивает технические, творческие, художественные способности.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ

Автор: Бородина Н.Г.

ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»

Современная система среднего профессионального значительно расширилась на современном этапе. Подготовка специалистов должна быть ориентирована на формирование общих и профессиональных компетенций, которые, как известно, составляют приоритет профессионального образования. Хотелось бы акцентировать такой подход к организации учебного процесса, как модульный, который по своему содержанию межпредметность, междисциплинарность в профессиональном образовании.

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придается проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную задачу создания определенного продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности преподавателя и студента. Важно то, что необходимые для решения задачи конкретные сведения или знания должны быть найдены самими ребятами. При этом изменяется роль преподавателя – из простого транслятора знаний он становится действительным

организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения компетенциями. Формы организации учебно-исследовательской деятельности могут быть различными, например, урок-исследование, защита проектов. Студенты могут заниматься исследовательской практикой и участвовать в олимпиадах, конкурсах, конференциях, предметных неделях.

Межпредметные связи в процессе преподавания способствуют улучшению формирования отдельных понятий внутри предметов, то есть таких, полное представление о которых невозможно дать учащимся на занятиях какой-либо одной дисциплины. Они играют важную роль в повышении практической и научно-теоретической подготовки студентов, существенной особенностью которой является овладение ими обобщенным характером познавательной деятельности.

Интегрированный урок – особый тип урока, на котором изучается взаимосвязанный материал двух или нескольких предметов.

Дидактика интегрированного урока имеет структуру, состоящую из трех элементов:

- знания и умения из первой предметной области;
- знания и умения из второй предметной области;
- интеграция этих знаний и умений в процессе обучения.

В текущем учебном году мы с коллегами провели интегрированный урок. В основу занятия взяли материал двух предметов – дисциплина «Архитектурно-планировочное решение зданий и сооружений» и дисциплина «Иностранный язык». По учебному плану студенты строительной специальности занимались принятием конструктивных решений в рамках курсового проекта. Они рассчитывали, использовали и представляли на чертежах конструктивные решения. Вся эта работа требует внимания, масштабного видения всего объема курсового проекта. На этапе завершения, было принято решение о проведении защиты курсового проекта на английском языке. Преподавателями была проведена огромная совместная работа по подготовке и организации интегрированного занятия. Вместе с тем, помимо решения прямых задач, были поставлены вопросы, способствующие расширению общего кругозора ребят. Они искали информацию, связанную с вопросами тематики строительного производства, и успешно представляли ее перед аудиторией.

Было очень интересно и необычно! Мы решили ввести такую форму защиты в учебный процесс.

Организация учебной деятельности, целью которой является не только передача суммы базовых знаний по предмету, но и развитие личности обучающегося, его

творческих способностей, формирование способности самостоятельно реализовывать идеи, применять полученные знания в различных областях профессиональной деятельности, становится необходимым условием современной системы образования. И мы этому рады!

Библиографический список

1. Вильчик Н.П. Архитектура зданий: учебник. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 319 с.
2. Гаврилов А.Н. и др. Английский язык для архитекторов. Architecture in Russia. 2-е изд. испр. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата. - Томск: Томский архитектурно-строительный университет, 2017. – 112 с.
3. Маньковская З.В. Английский язык в ситуациях делового общения. Учебное пособие. - М.: Инфра-М, 2012. – 131 с.

ДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПОПОЛНЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Автор: Будникова М.В.
Петровск–Забайкальский филиал ГПОУ «ЧПТК»

Основной проблемой учебных заведений системы среднего профессионального образования на сегодняшний день является низкий процент трудоустройства выпускников по своей специальности. Решением данной проблемы является внедрение дуальной системы обучения.

Дуальное обучение - форма подготовки кадров, которая комбинирует теоретическое обучение в учебном заведении (30%-40% учебного времени) и практическое обучение на производственном предприятии (60%-70% учебного времени) [2]. Петровск–Забайкальский филиал ГПОУ «ЧПТК» Забайкальского края в числе образовательных учреждений среднего профессионального образования Забайкальского края, которые внедряют дуальное обучение по специальности 49.02.01 «Физическая культура».

Дуальное обучение представляет собой сетевую форму, основанную на взаимодействии работодателей и образовательных учреждений СПО, а именно согласованное взаимодействие образовательных учреждений Городского округа «Город Петровск–Забайкальский» и Петровск–Забайкальского филиал ГПОУ «ЧПТК».

Дуальное обучение предполагает совмещение теоретической и практической подготовки, при котором в колледже студент должен овладеть основами профессиональной деятельности (теоретическая часть), а практическая часть подготовки проходит непосредственно на рабочем месте в школах.

Внедрение дуальной системы обучения в колледже позволяет совместить в учебном процессе теоретическую подготовку и получение профессиональных навыков студентами за счет обучения в реальных условиях учебно-воспитательного процесса базовых образовательных организаций Городского округа «город Петровск–Забайкальский». Как показывает практика, внедрение данной системы обучения способствует более качественному освоению теоретического материала, в ходе практики приобретаются, расширяются и углубляются профессиональные знания и опыт.

Для более успешного осуществления реализации дуального обучения в колледже осуществляется:

- разработка положения о дуальном обучении;
- заключение двусторонних договоров с ОО города и района;
- разработка совместно с работодателем программы дуального обучения по специальности 49.02.01 «Физическая культура»;
- разработка годовых календарных графиков реализации программы и плана совместных мероприятий с ОО;
- формирование совместно с работодателем условий реализации программ в реальном учебно-воспитательном процессе.

Контроль осуществления данного блока мероприятий возлагается на старшего методиста колледжа совместно с руководителями ОО.

Программы дуального обучения реализуются в реальных условиях учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях Петровск–Забайкальского городского округа под руководством наставников - учителей физической культуры, методистов колледжа и включают в себя:

- учебную, производственную (педагогическую) практики;
- внеклассную работу (соревнования, секции);
- спортивно–массовые мероприятия;
- организацию судейства на соревнованиях различного уровня.

В Петровск–Забайкальском филиале ГПОУ «ЧПТК» подготовка по специальности 49.02.01 «Физическая культура» возобновлена с 2017 года; за это время обучающиеся успешно прошли внедрение дуального обучения в

образовательный процесс и гарантированно имели рабочие места по окончании обучения и присвоения квалификации «Учитель физической культуры».

В 2022-2023 учебном году дуальное обучение в образовательных учреждениях города проходят двое студентов 3-4 курса, двое студентов 3-4 курса проходят дуальное обучение внутри колледжа, одна студентка 4 курса проходит дуальное обучение в районе Петровск – Забайкальский, с. Хохотуй. В 2023-2024 учебном году планируется перевести на дуальное обучение еще двух студентов, обучающихся по специальности «Физическая культура».

Проблема старения педагогических кадров актуальна и среди учителей физической культуры. В школах нашего города каждый второй учитель пенсионного или предпенсионного возраста. По сравнению с учителями других специальностей, учитель физической культуры работает в специфических условиях, где нужно обладать хорошим здоровьем, постоянно поддерживать себя в хорошей форме, ведь главное на уроках физической культуры – это личный показ; учителя–наставники в ходе дуального обучения могут подготовить достойную замену себе, дать главное – это богатый педагогический опыт.

Благодаря дуальной системе обучения появляется возможность реальной эффективности обучения, а успешное сотрудничество колледжа и образовательных учреждений Городского округа «Город Петровск–Забайкальский» пополняет кадры педагогических работников – учителей физической культуры.

Библиографический список

1. Родиков А.С. Некоторые аспекты профилизации образовательных услуг дуальной системы европейского образования // Вестник Военного университета. - 2010. - № 3 (23). - С. 41-46.
2. Сидакова Л.В. Сущность и основные признаки дуальной модели обучения // Образование и воспитание. – 2016.- № 2 (7). – С. 62-64.

КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ

Авторы: Булавская Т.В., Лях Я.В.

УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»

На современном этапе развития системы высшего образования основной задачей является повышение его качества. Этому может способствовать такая организация

образовательного процесса, которая осуществляется на основе компетентностного подхода.

Компетентностный подход – это подход по организации образовательной деятельности, предполагающий способность решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний. Сегодня меняются цели и содержание высшего образования, появляются новые методы обучения, но практическое занятие остается главной формой осуществления образовательной деятельности. Образование уже сейчас должно давать учащимся не только набор базовых знаний, но и умение самостоятельно воспринимать и осваивать новую информацию. Исходя из этого, цели практических занятий должны быть направлены на получение знаний и умений на практике. Необходимо научить студента сопоставлять, анализировать, проводить самостоятельные исследования и делать выводы. Студент должен конструировать учебные ситуации и искать эффективные решения, что помогает ему развивать критическое мышление. Главная задача преподавателя во время практического задания - не контролировать, усложняя жизнь студентам, а научить их думать самостоятельно и сформировать навыки индивидуальной и групповой работы.

Условиями реализации компетентностного подхода в организации занятия являются ориентация на продуктивный характер учебно-познавательной деятельности и развитие творческих компетенций учащихся; применение соответствующих новому подходу методов обучения; высокий уровень профессионализма преподавателя [1].

Исходя из этого, видами практических занятий, которые должны быть в ВУЗах, являются индивидуальная самостоятельная работа, лабораторные исследования, дискуссии, круглые столы, решение проблемных кейсов, деловые игры и исследовательские практикумы. Все эти виды практических занятий должны обладать следующими признаками: имитация жизненной ситуации; обучающий характер; выход за рамки одной образовательной сферы; наличие заметно большего (по сравнению с обычными учебными задачами) набора информации; отсутствие части необходимых данных (учащиеся должны самостоятельно найти их в дополнительной литературе).

Проводя компетентностно-ориентированное учебное занятие, преподаватель достигает ряд целей:

- 1) Коммуникативная цель. Формирование способности работать в большой или малой группе, распределяя общую деятельность, обмениваясь знаниями и навыками.
- 2) Учебно-познавательная цель. Направление студентов на поиск информации, ее анализ, применение для её обоснования своих мнений и выводов.

3) Ценностно-смысловая цель. Приобретение студентами способности видеть и понимать окружающий мир, заботиться о своем здоровье.

К компетентно-ориентированному занятию предъявляются следующие требования. Во-первых, это создание условий для полноценной учебной деятельности (мотивация, формирование учебных ситуаций, рефлексия). Во-вторых, это ориентация образовательного процесса на развитие самостоятельности и ответственности учащихся. В-третьих, это дифференциация и индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей учащихся, особенностей их восприятия, особенностей их мышления). На данном этапе преподавателю важно создать такие условия, когда требования к деятельности каждого учащегося соответствуют его возможностям, когда каждый учащийся стремится решать учебные задачи самостоятельно. И тут задача преподавателя предложить задания на выбор, обсудить наиболее удобные для самого учащегося способы получения и запоминания информации. Таким образом, практическое занятие обогащается приемами, характерными для личностно-ориентированного обучения. В-четвертых, это сочетание индивидуальной, групповой и фронтальной форм организации учебной деятельности. В-пятых, это использование здоровьесберегающих технологий (предупреждение стрессовых ситуаций; бесконфликтное общение; поощрение инициативы и высоких достижений; предупреждение чрезмерного умственного и статического напряжения). В-шестых, это использование современных ИКТ (компьютеров, приложений, проекторов, интерактивной доски, видеоконференций, вебинаров, групповых чатов). В-седьмых, это изменение роли преподавателя. Сегодня преподаватель - это не только источник знаний и надзиратель, а и помощник, защитник, эксперт, организатор проектной деятельности.

В современном мире компетентно-ориентированное учебное занятие – это основа успешной деятельности преподавателя по формированию у учащихся ключевых компетенций и личностных качеств, необходимых для принятия верных решений в различных жизненных ситуациях.

Библиографический список

1. Условия реализации компетентного подхода в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cdn.edu.by/sch139/metod/download/Uslovija-realizacii-kompetentnostnogo-podhoda-v-obrazovanii.pdf>. – Дата доступа: 30.01.2023.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ ПЕЦИАЛИСТОВ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО

ТРАНСПОРТА, ИХ НАЧИМОСТЬ ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО ОБУЧЕНИЯ

Автор: Буряков М.М.

Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС

Железнодорожный транспорт – это одна из отраслей, наиболее чувствительных и требовательных к применению современных информационных технологий, как в самой отрасли, так и в процессе подготовки качественных специалистов. Практически ни одна специальность не обходится на сегодняшний день без внедрения новых технологий.

В такой ситуации постоянно растут требования работодателей к выпускникам профессиональных учебных заведений всех уровней. В число ключевых требований к подготовке специалистов входит наличие у них развитых практических компетенций, без которых становится невозможным дальнейшее повышение профессионализма.

В связи с такими растущими требованиями к выпускникам профессиональных учебных заведений, организация образовательного процесса подготовки специалистов железнодорожного транспорта должна основываться на широком использовании компьютерных программ и специального оборудования.

При организации образовательного процесса можно обозначить следующие цели использования информационных технологий:

1. Формирование у студентов базовых умений и навыков работы с информационными системами, развитие их коммуникационных способностей.
2. Подготовка студентов как будущих членов и личностей «Информационного общества», с соблюдением всех требований к данному статусу.
3. Создание возможности обеспечения студентов максимальным объемом учебного материала, необходимого для усвоения.
4. Формирование у студентов специализированных умений по организации исследовательской деятельности и умений принимать оптимальные решения.

Обязательное использование информационных технологий в процессе подготовки специалистов железнодорожного транспорта предполагает самые разные формы предоставления информации студентам преподавателями и организацию обратной связи. Очень важную роль играет использование на занятиях мультимедийных технологий.

С одной стороны они становятся основным инструментом представлений информации студентам в оптимальном формате.

С другой стороны они сами являются объектом изучения для их использования в профессиональной деятельности.

Использование современных интернет-технологий дает возможность проводить занятия на более высоком уровне. Применение инструментов цифровой образовательной среды позволяет организовать самостоятельную исследовательскую деятельность.

Особо значимым инструментом реализации информационных технологий в образовании является использование авторских сайтов преподавателей. Такие сайты служат для накопления образовательных ресурсов, необходимых для информационной поддержки студентов. Они позволяют формировать образовательное пространство для саморазвития и взаимодействия преподавателя с учащимися

Еще одним значимым моментом в обучении стала возможность использования электронных учебников и учебно-методических комплексов. Доступ к таким материалам представляет собой систему организованной подачи материала не только в печатном формате, но и при помощи аудио и видео технологий.

Использование видеоматериала при организации образовательного процесса делает его динамичным и эффективным. Эффективность учебного фильма заключается в возможности проведения анализа и синтеза изучаемого явления. Это предполагает быстрое переключение учащихся от одного объекта изучения к другому.

При организации образовательного процесса преподавателям необходимо использовать различные способы активизации познавательной деятельности студентов. Использование информационно-коммуникативных технологий значительно расширяет круг возможностей преподавателей и студентов при организации совместной и самостоятельной работы.

Таким образом, при подготовке специалистов железнодорожного транспорта необходимо создать максимально возможные условия использования информационных технологий. Это позволяет сделать учебный процесс более интенсивным и интересным и обеспечивает формирование профессиональных компетенций.

Библиографический список

1. Горбунова Л.И. Использование информационных технологий в процессе обучения // Молодой ученый. – 2013. – № 4. – С. 544–547. – URL: <https://moluch.ru/archive/51/6685/>.2.
2. Куприян А.В. Интерактивное обучение. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnoe-obuchenie> -. Текст: электронный.
3. Тапио Варис. ИКТ в профессионально-техническом образовании: аналитическая записка ЮНЕСКО / Варис Тапио. - М.: Институт ЮНЕСКО, 2011. - 12 с.

ЛИНГАФОННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Автор: Власовская С.В.

Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ – филиал ФГБОУ ВО «ИрГУПС»

Современные технологии оказывают сильное влияние на развитие общества, проникая во все сферы деятельности человека, в том числе и в образовательную, формируя глобальное информационное пространство.

Инновационные технологии открывают перед преподавателями и обучающимися широкие возможности, позволяя использовать различные аудиовизуальные средства обучения, совершенствуя формы и методы преподнесения материала, которые повышают качество образования, позволяют более эффективно использовать учебное время, активизируют познавательную и творческую деятельность обучающихся, способствуют их интеллектуальному развитию.

В настоящее время изучению иностранных языков уделяется большое внимание. В целях их более эффективного изучения организуют и создают лингафонные кабинеты, которые применяют не только при ознакомлении с учебной информацией, но и при формировании необходимых знаний, умений, навыков, при осуществлении контроля за усвоением изученного материала, автоматизации учебного процесса.

Специализированные программы лингафонного обучения помогают индивидуально скорректировать схему образовательного процесса для каждой группы или же ученика.

Лингафонное оборудование предоставляет педагогу возможность реализовать одну из важных методик преподавания иностранного языка – погружение учащихся в искусственно созданную иноязычную среду. Благодаря мультимедийным системам, а также специальным аудио- и видеопрограммам они учатся воспринимать информацию на слух, повторять и отрабатывать произношение. Оборудование позволяет преподавателю создавать дополнительные обучающие программы по собственным авторским методикам, что способствует повышению качества обучения в лингафонных кабинетах.

Технические возможности мультимедийного комплекса позволяют во время урока эффективно решать такие дидактические задачи, как: становление у обучающихся правильной артикуляции; формирование ритма и интонации иностранной речи;

закрепление навыков «говорения» с правильным употреблением лексики и грамматики; формирование и совершенствование навыков чтения, в том числе «с листа», а также «слушания» и «понимания» иностранной речи; становление, развитие и контроль устной речи (монолог/диалог); проверка аудирования и изучения лексического материала.

На данный момент возможности лингафонного кабинета безграничны. Все участники могут участвовать как в простом, так и наиболее сложном процессе обучения, например, в двойном последовательном синхронном переводе. В ходе образовательного процесса преподаватель может скрытно подключаться к любому переводчику, чтобы провести анализ и удостовериться в качестве проделанной работы по изучению или переводу материала с иностранного языка.

Подобная форма обучения носит во многом творческий характер и требует от преподавателя неравнодушного отношения к выбору форм и методов преподавания, стремления внести в учебный процесс нестандартные увлекательные моменты. Подобные формы работы позволят поддерживать у студентов живой интерес к предмету, сформировать ответственное отношение к изучению иностранного языка.

Применение лингафонного оборудования при изучении иностранных языков открывает большие возможности для активизации познавательной деятельности субъектов учебного процесса и развития необходимых навыков.

Библиографический список

1. Оборудование для современного лингафонного кабинета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://school-store.ru/blog/obzory-tovarov/oborudovanie-dlya-sovremennogo-lingafonnogo-kabineta/>, свободный. – (дата обращения: 13.02.2023).
2. Оборудование для лингафонного кабинета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://anrotech.ru/blog/oborudovanie-dlya-lingafonnogo-kabineta/>, свободный. – (дата обращения: 13.02.2023).
3. Лингафонный кабинет – применение оборудования в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgoskomplekt.ru/blog/lingafonnyy-kabinet/>, свободный. – (дата обращения: 13.02.2023).
4. Шевина К.В. Лингафонный кабинет в школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://school120.edusite.ru/p296aa1.html>, свободный. – (дата обращения: 13.02.2023).
5. Использование лингафонных кабинетов в учебном процессе // Образовательный портал EDUinform. 2021 URL: <http://edu-inform.ru/articles/ispolzovanie-lingafonnykh-kabinetov-v-uchebnom-protssesse.html> (дата обращения: 13.02.2023).

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Автор: Вязовская М.С.

Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС

В настоящее время вопрос применения информационных технологий в образовательном процессе является наиболее актуальным. С помощью применения информационных технологий совершенствуется процесс формирования информационной компетентности и развития информационной культуры будущего специалиста. Основная задача информационных технологий в сфере образования – это разработка интерактивной среды управления процессом образовательной деятельности и доступ к современным информационно-образовательным ресурсам.

Во время изучения дисциплины информатика в рамках общеобразовательного и естественнонаучного цикла обучающиеся получают общие знания о работе компьютера, системного и прикладного программного обеспечения, стандартных графических программах и языках программирования, а также получают навыки пользователя персонального компьютера.

Помимо этого, применение информационных технологии осуществляется при работе над индивидуальными проектами студентов не только по дисциплинам естественнонаучного цикла, но и гуманитарных дисциплин. Например, при изучении дисциплины история обучающиеся в рамках проектной деятельности создают мультимедийные продукты по различным изученным историческим событиям, сопровождая проекты электронным тестированием. Наиболее наглядным способом представления учебного материала по дисциплинам физика и химия является применение виртуальных лабораторий.

Далее на старших курсах информационные технологии рассматриваются как средства решения профессиональных специальных задач в рамках изучения дисциплины информационные технологии в профессиональной деятельности. При этом изучение информационных технологий не должно ограничиваться данными дисциплинами, необходим комплексный подход и применение информационных технологий во всех изучаемых циклах.

Самостоятельная работа обучающихся совершенствует навыки владения информационными технологиями.

Для качественной подготовки специалиста необходимо применять информационные технологии на каждом этапе образовательного процесса, при этом преподавателям необходимо повышать как теоретические, так и практические навыки

работы с информационно-коммуникационными технологиями посредством курсов (семинаров) и стажировок, как по использованию базовых средств информационных технологий, так и специализированных для конкретной сферы.

Рассмотрим применение информационных технологий в образовательном процессе на конкретном примере в Читинском техникуме железнодорожного транспорта в рамках изучения используется тренажер по подготовке специалистов локомотивного комплекса тип АЗ404, оснащенный современным программным обеспечением, благодаря которому обучающиеся могут отработать базовые навыки управления электровозом и изучить общие принципы управления железнодорожным транспортом, не эксплуатируя реальный электровоз, протестировать либо закрепить навыки машиниста в экстремальных и нестандартных ситуациях. Таким образом, можно сделать вывод о том, что использование информационных технологий является основополагающим фактором в системе современного образования, играющего важнейшую роль в формировании компетентности современного специалиста.

Положительные моменты применения информационных технологий – это, прежде всего, облегчение процесса обучения студента, усиление интеллектуальных возможностей учащихся и, безусловно, повышение качества обучения на всех ступенях образовательного процесса. Отрицательные моменты – проблема соотношения информации, т.е. в компьютере достаточно большой объем информации, которую студент не может полностью усвоить и понять.

На современном этапе конструктивным является подход, согласно которому компьютер не следует противопоставлять преподавателю; его в большей степени целесообразно рассматривать как средство поддержки профессиональной деятельности обучающего. Информационные технологии в образовательном процессе способствуют тому, что имеют место наглядная демонстрация информации, значительная экономия средств и времени, повышенная заинтересованность студентов и оформление результатов исследований, позволяющих анализировать влияние различных факторов на исследуемый процесс.

Библиографический список

1. Горбунова Л.И., Субботина Е.А. Использование информационных технологий в процессе обучения // Молодой ученый. – 2013. – № 4. – С. 544–547.
2. Извозчиков В.А. Концепция педагогики информационного общества [Текст] / В.А. Извозчиков, В.В. Лаптев, М.Н. Потемкин // Наука и школа. – 2007. – № 1. – С. 41–45.

АКТУАЛИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРАТОРОВ УЧЕБНЫХ ГРУПП В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ

Автор: Геберт Н.В.
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

В настоящее время воспитательная работа в учреждениях СПО приобрела особую актуальность и значимость в связи с принятием Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Изменения, внесенные законом, сводятся к расширению направлений воспитательной работы, а также разработке и внедрению таких документов по организации воспитательной работы, как «рабочая программа воспитания» и «календарный план воспитательной работы», которые включаются в основную профессиональную образовательную программу. Кроме того, значительно расширяется понятие «воспитание», под которым понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»

В этой связи существенно меняется роль куратора/классного руководителя учебной группы как педагога, который непосредственно занимается воспитательной и организаторской работой в учреждении СПО. На основе вышесказанного целью работы является анализ основных функций куратора, форм воспитательной работы, критериев и показателей эффективности работы куратора в рамках изменений, происходящих в воспитательной среде СПО.

В соответствии с качествами характера, темпераментом, профессиональной компетентностью можно условно выделить несколько типов кураторов.

Куратор-информатор предполагает, что его единственной задачей является своевременная передача необходимой информации студентам (о расписании, о каких-либо мероприятиях и т.д.). Он не считает нужным вникать в жизнь группы, считая студентов взрослыми и самостоятельными.

Куратор-организатор считает необходимым организовать жизнь группы с помощью каких-либо внеучебных мероприятий (вечера, походы в театр и т.д.). В свои обязанности он также включает участие в выборах старосты, чувствует ответственность за происходящие межличностные конфликты в группе и старается включаться в их разрешение.

Куратор-психотерапевт очень близко к сердцу принимает личные проблемы студентов, готов выслушивать их откровения, старается помочь советом. Он очень много личного времени тратит на психологическую поддержку студентов, не соблюдая субординацию, что может привести к эмоциональному истощению.

Куратор-родитель берет на себя родительскую роль в отношении студентов. Он излишне их контролирует, нередко лишает инициативы. Решает семейные и личные дела студентов, но не с точки зрения психологической поддержки, а как контролирующий родитель, требующий полного подчинения его решениям. Чаще всего это люди старшей возрастной категории, и в своих отношениях со студентами они ссылаются на свой жизненный опыт.

Куратор-друг заинтересован в том, чем живет студенческая группа, он старается принимать участие во многих групповых мероприятиях. Студенты принимают такого куратора как члена группы, он пользуется уважением, но ему нередко не хватает необходимой дистанции для того, чтобы в необходимых случаях предъявлять требования. Чаще всего к этому типу кураторов относятся молодые преподаватели.

Куратор-беззаботный студент не считает необходимым выполнять какие-либо обязанности, нечетко представляет круг своих задач. Он только формально считается куратором, нередко даже не представляя себе курируемую студенческую группу.

Куратор-администратор своей основной задачей видит информирование администрации о пропусках студентов, ведет учет посещаемости. Выполняет в основном контролирующую функцию, но, в отличие от куратора-родителя, выполняет ее формально, без личной заинтересованности и включенности в интересы студенческой группы.

Особенность кураторской деятельности заключается в том, что куратор одновременно является и субъектом деятельности, и ее объектом. Это позволяет ему ставить перед собой личные цели саморазвития и достигать их в процессе деятельности.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Автор: Гилёва С.С.
ГПОУ «Забайкальское краевое училище культуры»

Не секрет, что выпускникам всех уровней не хватает практических навыков. Люди, приступающие к самостоятельной работе, очень скоро понимают, что их образование в большей степени было нацелено на передачу теоретических основ наук. А человек, владеющий ключевыми компетенциями, должен не только обладать знаниями, но и уметь применять эти знания на практике. Компетентный специалист должен быть обучен решать задачи от начала до конца. Таким образом, с точки зрения педагогического процесса, подготовить человека, владеющего той или иной компетенцией, означает обучить, воспитать компетентного специалиста, то есть человека, хорошо разбирающегося в данном типе деятельности. Очень важно отметить, что обучить человека компетенциям – значит научить его решать новые задачи. Ещё древние философы говорили: «Нельзя дважды войти в одну реку». Каждый раз вы входите в другую, вновь притекающую воду. В этом смысле в процессе обучения передают не знания, а умения пользоваться ими в самых разных и, как правило, новых, ранее не встречающихся условиях.

В основе преподавания иностранных языков лежат не предметные компетенции, а ключевые компетенции. Как более широкие, универсальные. Именно они дают возможность для формирования студента как субъекта учебной деятельности и воспитания его личности.

Практическая цель облечения английскому языку заключается в формировании у студентов способности и готовности к межкультурному общению. Данная цель предполагает достижение обучающимся определенного уровня коммуникативной компетентности в сфере устного и письменного общения.

Прежде всего, каждый человек должен уметь заявить о себе, представить себя, сообщить о себе определенные сведения и т.д. В устной форме это осуществляется в виде монолога «Расскажите о себе», «Поделитесь своими мыслями на тему...» и диалогической речи. Данный вид работы постоянно практикуется на занятиях. Студенты определяют социальные рамки и ведут диалог по различным темам «На улице города»,

«В туристическом бюро», «Устройство в гостиницу», «После спектакля». Помимо того, что такой вид заданий прекрасно практикует УР вообще и речевые клише социально-культурной направленности в частности, он еще и позволяет студентам проявить креативность мышления и способствует формированию компенсаторной компетенции – умению выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Коммуникативно – ориентированные задания для отработки грамматических правил вызывают интерес учащихся и привлекают к активному участию в их выполнении. Игра также является одним из самых эффективных заданий при обучении грамматике.

В письменной речи о формировании коммуникативной компетенции можно говорить, когда студент способен заполнить анкету, сообщив о себе необходимую информацию, написав резюме, составить деловое письмо, заключить контракт.

В неразрывной связи с коммуникативной компетенцией находится владение различными социальными ролями. Участвуя в ролевых играх при разрешении разнообразных ситуаций («Узнай, как пройти к нужному месту», «Договорились о встрече с деловым партнером»), студенты не только практикуются в употреблении лексики и грамматики, а готовят себя к будущим социальным ролям, к жизни в обществе.

Формирование ценностно-смысловой компетенции – очень важное условие становления личности, развития её качеств, уяснения общечеловеческих принципов бытия. Уроки английского языка – благодатная почва для того, поскольку, используя язык как средство, мы изучаем окружающий нас мир во всех его проявлениях. Студенты овладевают данной компетенцией, участвуя в нравственных беседах, в ситуациях морального выбора поступков. Это дискуссия «Экологические проблемы. Кто в ответе за состояние окружающей среды?», «Легко ли быть молодым?» и ответы на вопросы «+» и «-» современного телевидения», «Как ты относишься к поп-музыке?».

Формирование общекультурной компетенции позволяет учащимся приобщиться к диалогу культур, выработать у себя толерантность. Особенно наглядно это происходит при изучении тем «Праздники, обычаи и традиции России, Англии и США, «Творчество Шекспира». Огромную духовную ценность несут в себе пословицы и поговорки, учащиеся, подбирая русские эквиваленты к английским пословицам, делают вывод, что разные народы различными словесными формами и образами, часто имеющими исторические корни, выражают одни и те же идеи. Большое значение имеет разучивание на уроках английских народных и современных песен, проведение внеклассных мероприятий с использованием культурного наследия стран изучаемого языка.

Обучение иностранному языку дает достаточно возможностей для формирования информационной компетенции. При выполнении заданий по написанию реферата или эссе студенты обращаются к дополнительным информационным источникам за получением какой-либо интересной информации или каких-то неизвестных фактов.

Таким образом, средствами иностранного языка мы формируем не только предметные компетенции, но и ключевые компетенции, которые способствуют подготовке квалифицированного конкурентоспособного мобильного специалиста.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЕБ-КВЕСТОВ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНОМ ЗАНЯТИИ

Автор: Давыдова И.В.
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Проблема поиска педагогических технологий, направленных на достижение наиболее высоких образовательных результатов обучающимися, является актуальной повсеместно. Информатизация, распространившаяся по учреждениям среднего профессионального образования в настоящее время, смогла расширить потенциал возможностей педагогических сотрудников за счет цифровых сервисов, применяемых в работе. Педагоги во многом отмечают повышение заинтересованности обучающихся в учебном процессе, растущую мотивацию и, как следствие, качество знаний.

В рамках Федеральной экспериментальной площадки (ФЭП)² экспертная группа ГПОУ «Читинский политехнический колледж» проанализировала влияние цифровых инновационных методов и средств на качество знаний обучающихся. Для этого был проведен анализ результатов ВПР по математике и метапредмету 1 и 2 курса специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

В рамках исследования были задействованы 2 группы, в обучении которых использовались цифровые инновационные методы и средства. Результаты исследования однозначно показали, что обучающиеся, учебный процесс которых строился с использованием цифровых инновационных методов и средств, получили больше максимальных баллов за правильно выполненные задания ВПР. Данные результаты четко демонстрируют практическую значимость цифровых инновационных методов и средств в обучении.

² Федеральная экспериментальная площадка по теме «Апробация и внедрение инновационных методов и средств (включая цифровые) преподавания общеобразовательных дисциплин для повышения качества подготовки специалистов среднего звена»

Среди методов и средств, используемых педагогами в образовательном процессе указанных выше групп обучающихся, выделяются учебные веб-квесты. Данный термин в 1995 году ввел в употребление Берни Додж [4]. Метод объединяет в себе несколько удачных педагогических находок:

1. Поэтапное решение некой задачи или проблемы, элементы которой находятся в зависимости друг от друга (квест). Формат приключения, нахождения ключа к загадке подстегивает интерес обучающихся, мотивирует каждого принять участие в поисках ответа. Вовлекая обучающихся в процесс, преподаватель моделирует условия, в которых проявляются общие и профессиональные компетенции, а ситуация успеха неизбежна как в командном зачете, так и в индивидуальном. Итогом прохождения квеста с педагогической точки зрения будет являться повышенный интерес обучающихся к изучению нового и усвоенный в необходимом объеме учебный материал.

2. Использование цифровых сервисов, которые легко интегрируются в образовательный процесс и положительно воздействуют на компетенции обучающихся в области информационных технологий.

Классический веб-квест должен отвечать таким характеристикам:

1. Интересная задача, которая может моделировать ситуацию профессиональной направленности;

2. Для продвижения к завершению обучающиеся должны применять знания, логику и творческие способности;

3. Структура квеста формируется с обязательным использованием цифровых сервисов и ресурсов сети Интернет. [5]

Формат веб-квестов по своему определению, представляет из себя таблицу или презентацию, заполнение которой зависит от правильно интерпретируемых вопросов преподавателя. Интернет ресурсы дают необходимую информацию, однако выполнение задания зависит от того, насколько обучающиеся погружены в процесс, поскольку ответ требует обсуждения, умения делать выводы и применения творческих способностей. Итогом становится готовый продукт, который необходимо защитить, представив свою точку зрения.

Контекст задачи или проблемы, заданной обучающимся, проработка этапов, которые они должны выполнить, чтобы достичь цели, а также конечный продукт, получаемый в результате деятельности – все это говорит о том, что в данный метод тесно интегрированы проектное, проблемное, игровое обучение и ИКТ.

Разработка качественного веб-квеста для учебного занятия – это длительный процесс. Представив его поэтапно, можно выделить основные:

1. Вступление. Этап, в котором квест представляется обучающимся. Важно сделать его привлекательным для целевой аудитории, погружающейся в контекст заявленной задачи.

2. Задания. От качества проработки данного этапа зависит достижение цели обучающимися. Необходимо учесть, что неограниченное использование Интернет-ресурсов ведет к нахождению некорректной или потенциально вредоносной информации. Поэтому на данном этапе важно отобрать источники, которыми будут пользоваться обучающиеся при выполнении заданий квеста. А также установить связь между этапами.

3. Система оценивания. Результат выполнения квеста необходимо оценить и обучающиеся должны быть осведомлены о критериях.

Помимо этого, необходимо определиться с цифровым сервисом для размещения структуры квеста. Берни Додж предлагает использовать для этой цели простые сервисы, например, набор ссылок в простых текстовых или табличных процессорах или программу для разработки мультимедиа презентаций. Но повсеместная цифровизация позволяет использовать специализированные сервисы для упрощения процесса подготовки к проведению веб-квеста. Одной из наиболее удобных платформ является Joyteka, разработанная Максимом и Татьяной Новиковыми, российскими преподавателем и UX-дизайнером. [6]

Платформа Joyteka объединяет несколько онлайн-сервисов для проведения интерактивных упражнений на занятии. Образовательные веб-квесты являются наиболее востребованным сервисом по нескольким причинам:

1. Интуитивно понятный процесс создания упражнения, не требующий специальных навыков;
2. Создание квеста возможно не только на компьютерных, но и на мобильных платформах;
3. Не требует большого количества времени для размещения материалов;
4. Сохраняется автоматически после каждого выполненного шага;
5. Позволяет отслеживать время, за которое обучающиеся справились с работой, что можно использовать для критериев оценивания;
6. Возможность создания различных наборов заданий для решения одной и той же ситуации.

Упражнение, создаваемое при помощи данного сервиса, представляет из себя виртуально изображенную комнату. Наличие интерактивных предметов подсказывает, что необходимо коснуться их, чтобы выполнить задание. По сценарию, заложенному в

комнату, обучающиеся находят предметы, в которых спрятаны задания. После верного выполнения всех заданий, комнату можно покинуть, что будет являться завершением квеста.

Контекст, заложенный в ситуацию, когда обучающему необходимо покинуть комнату, может быть и профессионально направленным, что позволит повлиять на развитие соответствующих компетенций.

Алгоритм создания веб-квеста на сервисе Joyteka достаточно прост.

1. Зарегистрироваться на платформе и выбрать из предложенных типов упражнений «Образовательная игра «Квест».

2. Определиться с комнатой. От выбора комнаты будет зависеть количество заданий, которые можно будет разместить.

3. Добавить задания, определиться с типом ответа. Формат ответов тестовый с одиночным, множественным выбором или открытым вопросом.

4. Настроить отображение и доступа квеста, выбрав нужные пункты.

5. Поделиться ссылкой или QR-кодом с участниками. Участники могут выполнять задания квеста со своих мобильных устройств, или компьютеров в аудитории.

Использование данного сервиса на практике показало, что он не может заменить полноценно проработанное занятие в формате веб-квеста. Однако отлично воздействует на образовательный процесс как элемент учебного занятия и дает те же преимущества, что и веб-квест.

Варианты использования интерактивного веб-квеста могут быть различными в зависимости от выбранного этапа занятия, к примеру:

– на этапе целеполагания, обучающиеся могут совместно помогать преподавателю проходить квест, предлагая манипуляции, которые можно совершить с интерактивными объектами, а также подсказывать ответы на вопросы, основанные на материале предыдущего занятия. Обучающиеся выступают единой командой, столкнувшейся в проблемой или задачей, а затем помогают преподавателю сформулировать тему и цель занятия.

– на этапе актуализации знаний работу можно организовать в малых группах или парах. Преподаватель курирует прохождение квеста.

– на этапе закрепления материала работу можно организовать индивидуально, а по итогам прохождения квеста и времени, которое было потрачено, определить, насколько материал был усвоен обучающимися.

Сервис Joyteka и технология веб-квестов являются в совокупности качественным инструментом, позволяющим педагогу подготовить задания, отвечающее критериям

компетентностного подхода. Федеральный государственный образовательный стандарт для указанной выше специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» вносит конкретику в понятие «общие компетенции» и определяет направление, в котором следует двигаться при конструировании заданий к учебному занятию.[3] Метод учебных веб-квестов, использующийся на занятиях, во многом способствует формированию общих компетенций для вышеуказанной специальности.

Необходимость определения со стратегией прохождения веб-квеста, а также контекст задачи, адаптированный к профессиональным компетенциям, позволяет формировать ОК 01, и вырабатывать способность выбирать способ решения профессиональной задачи на игровом примере.

Для решения игровой ситуации или задачи в квесте необходимо пользоваться изученной информацией, применять ее к контексту и делать соответствующие выводы, что в полной мере соответствует ОК 02.

Участие в игровой форме в решении задач и проблемных ситуаций, позволяет сформировать навык, а в последствии использовать его, применяя к профессиональной деятельности. Развитие данного навыка благотворно сказывается на реализации профессионального и личностного развития, что соответствует ОК 03.

Взаимодействие в группах или парах во время прохождения веб-квеста, создает условия, в которых повышается навык эффективного взаимодействия в команде и формируется ОК 04.

Использование государственного языка для составления описания веб-квеста и задач к нему формирует ОК 05.

Использование цифровых сервисов при составлении структуры веб-квеста (к примеру, сервис Joyteka) благотворно сказывается на формировании навыка взаимодействия с цифровыми технологиями, что соответствует ОК 09 ФГОС по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

Подводя итог, можно сказать, что учебные веб-квесты являются действенным методом формирования общих компетенций обучающихся и должны применяться на учебных занятиях, отвечающих критериям современной системы образования.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЛИТЕРАТУРЫ И РУССКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Автор: Иванова С.В.
ГПОУ «Забайкальское краевое училище культуры»

Творческая активность является неиссякаемым резервом профессионального роста и личностного развития человека, что является одним из необходимых показателей качества подготовки специалистов в настоящее время [1].

Под творческой активностью понимается способность к реализации собственных креативных усилий в учебной деятельности. Главная цель развития творческой активности студентов — воспитание подлинно творческой личности. С этой целью необходимо решать ряд задач: формировать у студентов способность самостоятельно мыслить, добывать и применять знания; развивать познавательную, исследовательскую и творческую деятельность; воспитывать интерес к участию в творческой деятельности; формировать творческий подход к своей профессиональной деятельности [2].

Показателями творческой активности студента могут считаться новизна, оригинальность, отстранение от шаблона, ломка традиций, неожиданность, ценность, перенос знаний из одной предметной области в другую или в сферу профессиональных компетенций.

В ГПОУ «Забайкальское краевое училище культуры» на уроках литературы и русского языка созданы условия, способствующие развитию творческой активности: организация активной деятельности всех студентов на учебных занятиях (применение педагогических приемов, интерактивных технологий и активных форм организации учебного процесса - составление кластеров, квестов, презентаций и видеороликов, урок-конкурс и др.); включение творческих заданий исследовательского характера в аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу - выполнение индивидуального проекта; применение современных средств обучения;

Активизация творческой работы студентов призвана не только пробудить и поддержать интерес к дисциплине, но и сформировать потребность к реализации собственных креативных способностей в учебной и профессиональной деятельности.

Литература как учебная дисциплина в училище считается одной из ведущих в системе эстетического воспитания, изучение которой всегда сопровождается обращением к другим видам искусства: живописи, театру, кино, в следствие чего задачей преподавателя литературы становится - помочь обучающимся в осознании литературного процесса, эстетики творчества писателей. Задача заключается не только в том, чтобы дать как можно более глубокие знания по предмету, но и развить творческие способности студентов в процессе обучения. В каждом будущем специалисте необходимо формировать способность владеть словом, уметь выступать на публике,

верно употреблять слова в нужном контексте. Уроки литературы - это атмосфера творчества. Немаловажную роль в развитии творческого потенциала обучающихся играет самовыражение через рисунки, которые развивают воображение, фантазию.

Современный урок не мыслим без применения информационных технологий (иллюстрации к произведениям, репродукции картин, кинофильмы, музыка, стихотворения в исполнении актеров). Такое своего рода погружение в мир искусства позволяет вырабатывать у студентов интерес к созданию собственных проектов, стихов и рассказов. Отсюда традиционным стало проведение творческого конкурса для студентов 1 и 2 курса всех специальностей училища культуры в рамках преподаваемых дисциплин.

Таким образом, цель урока литературы и русского языка – развитие интеллекта, личностных, коммуникативных качеств студента, его саморазвитие, самообразование, самовоспитание, т.к. занятие ориентировано не только на проверку усвоения программного материала, но и на раскрытие индивидуальных способностей каждого студента, на познание им своих творческих возможностей.

Библиографический список

1. Белоруссова Е.В. Развитие творческой активности студентов в условиях профессионального образования // Инновационные педагогические технологии : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. — С. 157-159. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/7992/> (дата обращения: 17.02.2023).<https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/7992/>(дата обращения 20.12.2022).

2. Современные образовательные технологии как средство мотивации и развития творческих способностей студентов на уроках русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС СПО третьего поколения- <https://infourok.ru/sovremennie-obrazovatelnie-tehnologii-kak-sredstvo-motivacii-i-razvitiya-tvorcheskih-sposobnostey-studentov-na-urokah-russkogo-y-445314.html> (дата обращения 20.12.2022).

НЕСТАНДАРТНЫЕ ФОРМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ

Автор: Исаева И. С.
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

За последнее десятилетие в обществе произошли коренные перемены, которые повлияли на все сферы жизни. Обозначился запрос на личность активную, творчески мыслящую, обладающую высоким духовным потенциалом, способную уходить своей деятельностью от стереотипов, умеющую преобразовывать действительность,

адаптироваться в изменяющихся условиях. Все это не могло не повлиять и на педагогическую ситуацию, требуя качественно нового, не обезличенного подхода к процессу обучения. Одним из путей, способных решить назревшие проблемы образования, является повышение познавательной активности студентов.

Проблема познавательной активности не перестает быть актуальной и значимой по сей день, так как формирование активности в процессе познания является определяющим фактором в самоопределении, самореализации личности. Благодаря особому отношению к учению студент способен познать, открыть личностный смысл знаний, воспринять знания и умения как средство самосовершенствования. Познавательная активность позволяет удовлетворить потребность в саморазвитии посредством учения. Познавательная активность обучающихся проявляется в отношении к содержанию и процессу обучения, к самой учебно-познавательной деятельности, в направленности и устойчивости познавательных интересов, в стремлении к овладению знаниями и способами деятельности.

Работа преподавателей по активизации познавательной деятельности обучающихся будет наиболее эффективной, а качество знаний будет выше, если при проведении занятий используются приемы и средства, активизирующие познавательную деятельность студентов и развивающие их познавательный интерес.

Эффективное развитие творческой и познавательной активности у обучаемых обеспечивается их совместной с преподавателем деятельностью в ходе учебного процесса по следующим направлениям:

- целеустремленное развитие мотивов активного познания у обучаемых;
- творческое сотрудничество преподавателей и обучаемых на занятиях;
- широкое внедрение в процесс проведения занятий диалога и дискуссии;
- индивидуализация работы по развитию познавательной активности.

Важнейшая составная часть познавательной активности - интерес.

Прежде всего, интерес возбуждает и подкрепляет такой учебный материал, который является для студентов новым, неизвестным, поражает их воображение, заставляет удивляться. Удивление - сильный стимул познания, его первичный элемент. Удивляясь, человек как бы стремится заглянуть вперед. Он находится в состоянии ожидания чего-то нового.

Одним из наиболее эффективных путей воспитания у обучающихся интереса к изучению предмета является нетрадиционное занятие. Нетрадиционное занятие позволяет придать тому или иному виду деятельности оригинальные, нестандартные приемы, активизирующие студентов на занятиях, повышающие интерес к знаниям.

В рамках декады ОПД мы используем следующие нестандартные формы преподавания:

- математический фотокросс;
- котоматематик;
- занятия, проводимые студентами: «Психогеометрия», «Быстрые денежки», «Математика и Тик ток» и т.д.;
- математический крокодил;
- интеллектуальная мафия.

Заботясь о развитии студентов, необходимо чаще использовать активные методы обучения. Нетрадиционные формы проведения уроков дают возможность не только поднять интерес к изучаемому предмету, но и развивать их творческую самостоятельность, обучать работе с различными источниками знаний

Библиографический список

1. Зайцева И.А. Формирование познавательного интереса к учению как способ развития креативных способностей личности. – Санкт-Петербург: Знание, 2019. – 129 с.
2. Апетян М.К. Формирование интереса к обучению в условиях современного образования // Молодой ученый. - 2018. - № 14. - С. 241-244.
3. Буряк В.К. Активность и самостоятельность учащихся в познавательной деятельности // Педагогика. - 2007. - № 8. - С. 71-78.

ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

Автор: Карелина О.В.
ГБПОУ ИО Иркутский техникум речного и автомобильного транспорта

Понятие «компетентностный подход» получило распространение в начале 21 века в связи с дискуссиями о путях модернизации и проблемами российского образования.

Компетентностный подход - это приоритетная ориентация на цели образования, такие как: обучаемость, самоопределение, самоактуализация, социализация и развитие индивидуальности.

В системе подготовки специалистов компетентностный подход опирается на такие понятия, как «компетенция» и «компетентность».

Компетентность - совокупность личностных качеств обучающегося (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, способностей), обусловленных опытом его деятельности в определенной социально и личностно-значимой сфере

из наиболее актуальных на сегодняшний день способов построения новой образовательной модели – компетентностный подход.

Реализация компетентностного подхода осуществляется в несколько этапов:

1-й этап – целеполагание. Определяется место учебного занятия, устанавливаются цели и основные задачи.

2-й этап – проектирование и его компетентная интерпретация. На нём происходит разделение содержания учебного занятия на составляющие компетенции:

- теория – понятия, процессы, формулы, личности, факты и т.п.;
- практика – умения и навыки, отрабатываемые при изучении данной темы, практическое и оперативное применение знаний к конкретным ситуациям;
- воспитание – нравственные ценности, категории, оценки, формирование которых возможно на основе материала данной темы;
- установление связей внутри содержания (этапы формирования компетенции, определение логики нового содержания образования);
- прогнозирование форм предъявления этапов, при которых формируются компетенции, и результатов их происхождения.

3-й этап – выбор формы организации учебно-познавательной деятельности. Компетентностный подход ориентирован на организацию учебно-познавательной деятельности посредством моделирования разнообразных ситуаций в различных сферах жизнедеятельности личности

Что даёт компетентностный подход:

- Согласованность целей обучения, поставленных педагогами, с собственными целями обучающихся.
- Подготовку обучающихся к сознательному и ответственному обучению.
- Подготовку к успеху в жизни.
- Повышает степень мотивации учения.
- Не в теории, а на практике обеспечивает единство учебного и воспитательного процессов, когда обучающиеся понимают значимость собственного воспитания и собственной культуры для его жизни.

Рассмотрим методы практической реализации компетентностного подхода на уроках информатики по специальности «Судовождение».

Все задания подбираются с профессиональной направленностью. При изучении текстового редактора обучающимся дается задание оформить шаблон судебного журнала, при изучении списков — оформить правила безопасности плавания на судах, при изучении программного обеспечения дается задание провести анализ

автоматизированного места судоводителя. Выполняются различного рода инструкция для плавания судов.

При изучении графики в Word обучающиеся выполняют задание: составить в виде схемы развитие программного обеспечения для судоводителя, выполняют схему-чертеж корабля своей мечты. В Excel рассчитывают заработную плату своему экипажу, строят диаграмму заработной платы и используют встроенные функции для расчетов устойчивости судов, рассчитывают коэффициент устойчивости судна.

В графическом редакторе рисуют береговые знаки. При освоении навыков работы с презентацией выполняют схему расхода кораблей по правилам плавания и с загрузкой корабля грузов с применением анимации.

При изучении публикаций выполняют рекламу своего учебного заведения и своей специальности. При изучении базы данных приобретают навыки работать с реляционной базой данных. Делают такие базы, как «Сотрудники корабля», «Мои рейсы», «Судно» и т.д.

При работе в интернете обучающиеся выполняют поиск автоматизированных программ, используемых при работе судоводителя.

Все эти задания формируют у обучающихся профессиональные компетенции, способствуют повышению мотивации к выбранной специальности и демонстрируют использование приобретенных знаний и навыков в дальнейшей жизни и работе. Считаю, что при обучении дисциплине «Информатика» есть все возможности для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Библиографический список

<https://elibr.pnzgu.ru/files/eb/doc/pnnWwZ4KGWgu.pdf>

ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ КАК АКТУАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОЛОГИЯ

Автор: Киселев А.В.

ФГБОУ Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС

В современное время особую актуальность имеют цифровые инструменты, которые позволяют учиться в любое время и в любом месте. В экологии цифровые инструменты позволяют комплексно и максимально гибко трансформировать образовательный процесс и одновременно включиться в Электронную информационно-образовательную среду учебного заведения (ЭИОС). В связи с этим, нам хотелось бы

провести анализ опыта, а также выделить преимущества и недостатки цифровых инструментов при обучении экологии.

За основу к использованию цифровых инструментов была взята ЭИОС Читинского техникума железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. Ключевыми опциями ЭИОС, применяющимися на занятиях экологии является синхронное и асинхронное взаимодействие со студентами, пользование электронными справочными, источниками информации и электронный журнал для оперативного контроля оценивания, мониторинга успеваемости и качества знаний обучающихся. Для организации синхронного взаимодействия со студентами действует утверждённое учебным заведением расписание учебных занятий, согласно которому ведётся подключение к онлайн трансляции через ЭИОС или очное аудиторное занятие в зависимости от условий современного времени (ограничения очного формата занятий во время пандемии ковид или дистанционного обучения). Это преимущество делает независимым, автономным и непрерывным процесс обучения, что является важным моментом современной жизни.

Асинхронное цифровое взаимодействие со студентами осуществляется также через ЭИОС учебного заведения. В этом случае педагог размещает теоретический материал и различные задания по экологии, а обучающиеся через личный кабинет работают с информацией в любое удобное для них время. Данное преимущество успешно зарекомендовало себя в дистанционной, очной и заочных формах обучения, расширяя образовательные возможности и конкурентоспособность. Наравне с другими образовательными организациями своего и соседних регионов позволяет расширить образовательные услуги и увеличить контингент обучающихся.

Сочетание синхронной и асинхронной форм занятий импонируют обучающимся, а также организует активные и интерактивные методы взаимодействия с педагогом и другими студентами через социальные сети и электронные форумы. Синхронное и асинхронное обучение позволяет быть мобильным в процессе обучения каждому студенту – использовать учебную информацию с персональных цифровых устройств (смартфоны, планшеты, ноутбуки) на занятиях. Однако, наряду с преимуществами нами обнаружены и недостатки – это потребность обучающихся и педагогов в «живом» общении и технические ограничения личных цифровых устройств, а также доступ к сети Интернет. Эти факты затрудняют осуществлять полный переход на цифровое обучение и подчеркивают необходимость использования элементов традиционного обучения - бумажными носителями информации и бумажными методическими разработками. Поэтому в настоящее время актуален принцип «смешанного обучения» лицом к лицу с преподавателем в аудитории и интерактивными цифровыми возможностями [1, с. 2].

Другим важным элементом процесса обучения на занятиях экологии является оперативный контроль и оценивание выполненных заданий. Осуществляется двумя способами через ЭИОС учебного заведения или электронную программу сети Интернет – «Online Test Pad», в которой размещён тестовый контент дисциплины. Указанные цифровые инструменты позволяют быстро обрабатывать ответы обучающихся, автоматически оценивать, корректировать знания и компетенции студента. В сравнении с традиционным обучением и бумажными носителями информации цифровые инструменты делают удобным, быстрым, актуальным и объективным процесс оценки знаний и освоения компетенций, а также видеть индивидуальный прогресс студента. Однако фокусировка на цифровом контроле знаний «заужает» развитие у обучающихся коммуникативных компетенций.

Результатом процесса обучения экологии является мониторинг успеваемости и качества знаний обучающихся. В условиях цифровизации образования осуществляется через ведение электронного журнала в ЭИОС учебного заведения. Электронный журнал доступен всем участникам образовательного процесса. Он позволяет наблюдать, корректировать и прогнозировать эффективность образовательного процесса.

Таким образом, цифровые инструменты комплексно и широко вошли в систему современного обучения экологии и системы образования в целом, без которых невозможно представить дальнейшее развитие социума. Цифровые инструменты имеют свои преимущества и недостатки в конкретных условиях времени его реализации и образовательного пространства, что требует комбинирования с традиционными бумажными носителями и передачей информации для всестороннего развития компетенций личности обучающегося. Широкое применение цифровых инструментов – это неотъемлемая потребность современного образования.

Библиографический список

1. Марей А. Цифровизация как изменение парадигмы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // www.bcg.com/ru-ru/about/bcg-review/digitalization.aspx (дата обращения: 06.02.2023).

ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Автор: Клейменова Е.А.

ГАПОУ СО «Балашовский техникум механизации сельского хозяйства»

Здоровье учащихся – одна из острых проблем современной жизни. Эта проблема многогранна и требует усилий многих специалистов. В статье 51 Закона «Об

образовании» говорится, что «образовательные учреждения создают условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья учащихся». В нашем образовательном учреждении предусматривается решение многих задач, одной из которых является сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

В последнее время многие ученые, методисты, работники образовательных учреждений, а также родители обеспокоены организацией благоприятного климата на занятиях. Большая загруженность информацией, которая поступает к детям через разные источники: радио, телевидение, прессу, Интернет пагубно воздействует на физическое, психическое и моральное здоровье подрастающего поколения. Кроме того увеличилось количество гиперактивных детей, детей с неустойчивой психикой, повышенной утомляемостью, ослабленной памятью, неорганизованностью и склонностью к нарушениям дисциплины. Поэтому остро встает вопрос: «Как сохранить здоровье ребенка и дать ему определенный объем знаний?»

Для того чтобы добиться наибольшей эффективности урока следует использовать такие технологии обучения, которые позволят сохранить и укрепить здоровье учащихся. Успеваемость детей напрямую зависит от их физического и психического здоровья. Чем лучше ребенок чувствует себя в процессе обучения, тем выше будет уровень его успеваемости. Здоровьесберегающие технологии предполагают такое обучение, при котором дети не устают, а продуктивность их работы возрастает.

Так как моей дисциплиной является «Иностранный язык», то меня более всего интересует, какие приемы здоровьесбережения можно применить на уроках иностранного языка. Ведь «Иностранный язык» – это серьезный и сложный предмет. Традиционно я начинаю урок с упражнений на улучшение памяти и внимания. Очень часто человек, чувствуя себя совершенно здоровым, не всегда может похвастать хорошей памятью, умением концентрировать внимание, высоким уровнем мышления. Это важно для обучения вообще, а для изучения иностранного языка особенно.

Далее фонетические упражнения, которые дают возможность перестроить органы речи на произнесение звуков с родного языка на иностранный язык. Кроме того, фонетические упражнения оказывают благоприятное воздействие на организм ребенка.

Для повышения здоровья учащихся огромное значение имеет организация урока. Во избежание усталости и перегрузки детей необходимо строить урок в соответствии с динамикой внимания учащихся, учитывать время для каждого задания, чередовать виды работ: самостоятельная работа, чтение, письмо, слушание, ответы на вопросы, работа с учебником (устно и письменно), творческие задания, “мозговой штурм” и т.д. Они

способствуют развитию мыслительных операций, памяти и одновременно отдыху учеников. Смена различных видов должна проводиться через каждые 7–10 минут (нерациональная смена через 15–20 минут, когда у ребенка уже появляются признаки утомления). На моих уроках присутствуют элементы технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения: интерактивного, проблемного обучения, игровые моменты, ролевые игры, активно использую ИКТ.

В целях предотвращения утомления учащихся, а также в целях профилактики нарушения осанки и зрения, в каждый урок я включаю оздоровительные моменты: фонетическую зарядку, физкультминутки, динамические паузы; минутки релаксации; дыхательная гимнастика; гимнастика для глаз. Они не только способствуют поднятию работоспособности детей, но и одновременно дают возможность повторить изученный языковой материал.

При формировании иноязычных речевых умений в аудировании, говорении, чтении и письме целесообразно использовать анкетирование, игры, ролевые игры, инсценирование. Используя данные приемы и средства на уроках обобщающего повторения при обучении иностранному языку, можно повысить уровень успеваемости, т.к. он напрямую зависит от их физического и психического здоровья. Преподаватель иностранного языка должен предоставлять ребёнку свободу выбора; демонстрировать со своей стороны энтузиазм; поощрять максимальную вовлеченность учеников в совместную деятельность.

Отмечается высокая зависимость роста отклонений в состоянии здоровья от объема и интенсивности учебной нагрузки. Это доказывает, что ухудшение здоровья учеников в значительной мере связано с интенсификацией учебного процесса, перегрузками и переутомлением. Таким образом, актуальным представляется сегодня формирование здоровьесберегающей среды обучения.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что здоровьесберегающие технологии – это технологии позволяющие педагогу добиться наибольшей эффективности обучения с наименьшим причинением вреда психическому и физическому здоровью учащихся. Здоровые дети – это благополучие общества. Без здорового подрастающего поколения у нации нет будущего.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Автор: Корниенко Е.Ю.
ЧПОУ Иркутский техникум экономики и права

Главной задачей среднего профессионального образования является обеспечение его конкурентоспособности на основе современного качества, которое будет отвечать запросам современной жизни и потребностям развития личности, общества, государства. Принципиальные изменения, происходящие в современном обществе в сфере экономики, политики и социальных отношений изменили требования работодателей к специалисту. Это в свою очередь потребовало адекватных изменений в системе профессионального образования.

Компетентностный подход – это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования построены на базе профессионально-квалификационной модели специалиста. Анализ требований ФГОС показал, что обучающиеся образовательных учреждений СПО должны обладать общими и профессиональными компетенциями.

Компетентность выпускника техникумов и колледжей является основой конкурентоспособности работника. В связи с этим основной тенденцией развития среднего профессионального образования является реализация компетентностного подхода, направленного на развитие общих и профессиональных компетенций студентов СПО.

Общие компетенции – универсальные способы деятельности, общие для всех (большинства) профессий и специальностей, направленные на решение профессионально-трудовых задач и являющиеся условием интеграции выпускника в социально-трудовые отношения на рынке труда.

Общие компетенции выражаются через такие качества личности, как самостоятельность, умение принимать ответственные решения, постоянно учиться и обновлять знания, гибко и системно мыслить, осуществлять коммуникативные действия, вести диалог, получать и передавать информацию различными способами.

Профессиональные компетенции должны быть сформированы у выпускников, освоивших основную образовательную программу по специальности. Федеральным государственным образовательным стандартом профессиональные компетенции предусмотрены с учётом особенностей профессий.

Формирование конкурентоспособного специалиста в свете современных тенденций развития профессионального образования предусматривают развития компетенций у обучающихся СПО.

Существуют новые требования к выпускникам СПО на рынке труда. Многие идеи компетентностного подхода появились в результате изучения ситуации на рынке труда и в результате требований, сложившихся по отношению к работнику. Исследования в области рынка труда привели к формуле: необходим переход от хорошего специалиста – к хорошему квалифицированному сотруднику, обладающему знаниями, общими и профессиональными компетенциями.

На современном этапе от выпускников требуются не только профессиональные знания, но и психологическая устойчивость, готовность к перегрузкам, готовность к стрессовым ситуациям, умение из них выходить.

Компетентностный подход предполагает изменение компонентов образовательного процесса: содержание, педагогические технологии, средства контроля и оценки. В этом случае важную роль играют активные методы обучения: общение, решение ситуационных задач, дискуссии, диспуты, выполнение курсовых и дипломных проектов по специальности.

Преподаватели учебного заведения Иркутский техникум экономики и права разрабатывают и внедряют в процесс обучения профессиональные модули, междисциплинарные курсы и специальные профессиональные дисциплины. Учебные занятия проходят с использованием исследовательских методов, большое внимание уделяют самостоятельной работе студентов, которая включает выполнение домашних заданий с использованием рекомендованных источников по теме аудиторных занятий, а также подготовке публичных выступлений, сообщений и рефератов с использованием дополнительной литературы и интерактивных источников. Студентам предлагается не только выполнение указаний, но и самостоятельный поиск наиболее эффективных способов обучения, который предполагает рост профессиональных компетенций.

Библиографический список

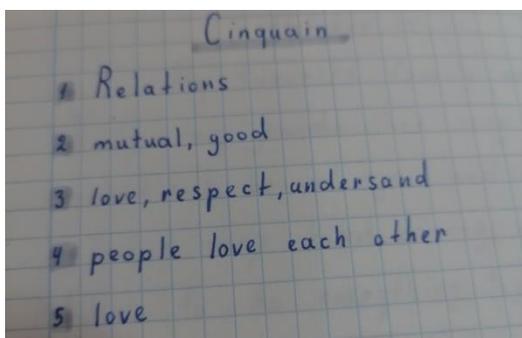
1. Анисимов О.С. Методологическая культура педагогической деятельности и мышления. – М.: Экономика, 1991. – 416 с.
2. Белкин А.С. Диссертационный совет по педагогике (опыт, проблемы, перспективы). – Екатеринбург: Изд – во УрГПУ, 2005. - 208 с.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: учеб. пособие. – М., Воронеж, 2003. – 480 с.

THE CRITICAL THINKING METHODS, AS THE APPROACH IN ENGLISH STUDYING (ON THE PILOT SITE OF THE CHITA POLYTECHNICAL COLLEGE)

Автор: Кострица Е.И.
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

The technology of critical thinking has been the topic of the research approach of many progressive scholars, dealing with the teaching-learning process in the field of pedagogy. There exists a number of various concepts in the area of the critical thinking field. The research, being carried out during the actual academic year proves the inevitability of critical thinking application in the linguistic modern practice. The personal widely spread approaches in this methodology include: “Cinquain”, “Mind Map”, “Fishbone”, “Prediction Tree” and “Bloom’s Chamomile”.

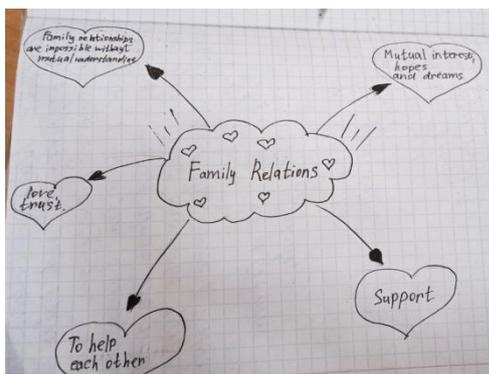
The didactic cinquain is closely related to the Crapsey cinquain. It is an informal cinquain widely taught in elementary schools. It has been featured in and popularized by children’s media resources. This form is also embraced by young adults and older poets for its expressive simplicity. The prescriptions of this type of cinquain refer to the word count. Ordinarily, the first line is a one-word title, the subject of the poem; the second line is a pair of adjectives describing that title; the third line is a three-word phrase that gives more information about the subject; the fourth line consists of four words describing feelings related to that subject; and the fifth line is a single word synonym or other reference for the subject from the first line.



This cinquain sample was compiled by the student of the group E-12, Elena Surovneva.

A mind map is a diagram used to visually organize information into a hierarchy, showing relationships among pieces of the whole. It is often created around a single concept, drawn as an image in the center of a blank page, to which associated

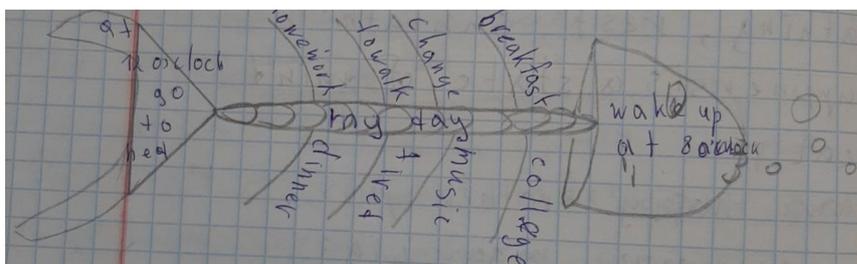
representations of ideas, such as images, words and parts of words are added. Major ideas are connected directly to the central concept, and other ideas branch out from those major ideas.



This mind map sample was realized by the student of the group E-12, Taisiya Lopatina.

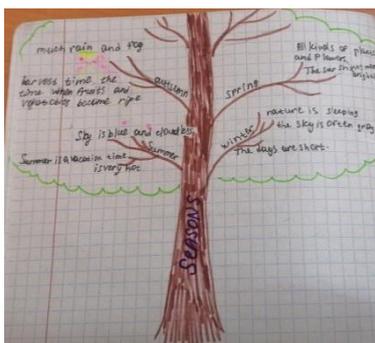
Common uses of the Ishikawa diagram, or the fishbone diagram, are product design and quality defect prevention to identify potential factors causing an overall effect. Each cause or reason for imperfection is a source of variation. Causes are usually grouped into

major categories to identify and classify these sources of variation.

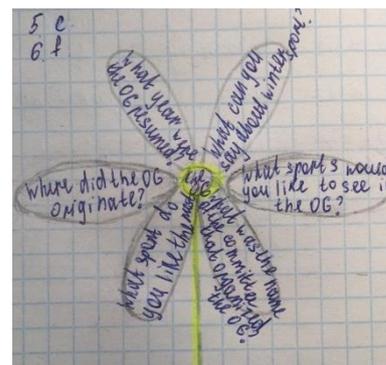


This fishbone sample was set by the student of the group L-12, Angelina Kalinina.

Tree-based methods are techniques for issue planning and exploratory modeling. These models are used for predicting different types of outcome. The tree model is called classification tree, based on the type of the outcome.



This prediction tree sample was performed by the student of the group L-12, Tatyana Karelina.



Bloom's chamomile is the method of building questions to the information

essence. This Bloom's chamomile sample was settled by the student of the group E-12, Dariya Stativo.

In conclusion, the critical thinking technology is aimed at the analysis of available facts, evidence, observation, and arguments to form some sort of judgment. This method of English language studying turns out to be progressive and cognitive for the students of the Chita Polytechnical College. It enriches their professional knowledge and improves the course of the teaching-learning process, making it dynamic and creative. Moreover, this technology accelerates the cognitive skills and the linguistic potential of future professionals, enriching the secondary language personality development.

References:

1. Schamber, J.F. & Mahoney, S.L. (2006). Assessing and improving the quality of group critical thinking exhibited in the final projects of collaborative learning groups. *The Journal of General Education*, 55 (2), 103-137.
2. Sewell, B. Damron, R., and High, K. (2008, July). Freshman entrepreneurship: Student critical thinking enhancement through paired engineering and English composition courses.
3. Wagner, S.C. & Stewart, R.S. (2000). Microbial safari: Isolation & characterization of unknowns in an introductory Microbiology laboratory. *The American Biology Teacher*, 62, 588-592.

4. Youngblood, N. & Beitz, J.M. (2001). Developing critical thinking with active learning strategies. Nurse Educator, 26 (1), 39-42.

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Автор: Кузнецова Е.А.
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Содержание учебной дисциплины «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, политология, культурология. Предметом этих наук являются знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. На занятиях по обществознанию в ГПОУ «ЧПТК» наряду с познавательным материалом, который является мотивационным, применяются разнообразные формы актуализации знаний студентов для формирования профкомпетенций.

В современном образовательном процессе для мотивации учебной деятельности применяются различные элементы [1]. В играх в полной мере раскрываются творческие способности студентов, игра приносит в образовательный процесс непринужденность и раскованность. Игры основываются на тесном межличностном взаимодействии всех участников образовательного процесса.

В ГПОУ «ЧПТК» для успешной реализации игровой деятельности нами организуется работа студентов с литературными, научными источниками, используется индивидуальная и групповая формы деятельности студентов на занятии. В результате этого возникает многообразие видов коммуникации внутри рабочих групп и между ними, а также между отдельными студентами и преподавателем, межличностное взаимодействие обеспечивают их эмоциональные, ценностно-ориентированные высказывания, во время обсуждения которых рождаются и обновляются смыслы образования и самообразования личности.

Ролевая игра – это средство обучения, моделирующее ситуации, которые могут происходить с самими обучающимися. Игра помогает решать практические задачи, связанные с умением сотрудничать и формировать деловые качества. Следовательно, нами при помощи игры на занятиях по обществознанию могут быть реализованы следующие цели:

- формирование навыков групповой деятельности;
- повышение коммуникативной культуры общения;
- умение находить и анализировать нужную информацию;
- применение полученных знаний для решения практических задач.

Чтобы ролевая игра не приобрела стихийный характер, чётко соблюдается структура занятия:

1. Формирование отдельных групп, работа в них.
2. Моделирование ситуации к реальным экономическим условиям.
3. Подготовка к выступлению.
4. Выступления представителей групп.
5. Подведение итогов занятия.

В качестве примера использования элементов игровых технологий по дисциплине обществознание нами выбран раздел «Экономика». На первом курсе в группе ЭК-12, у студентов, обучающихся по специальности СПО 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт», этот раздел вызывает наибольший познавательный интерес. Например, на занятиях по теме «Финансовая грамотность» нами практикуются такие игры, как:

1) **«Сбережения и банки»**. Разработка проекта с ситуацией: *«Клиент банка желает открыть вклад на выгодных для него условиях»*. Студенты самостоятельно выполняют работу: анализируют проблему, выполняют задания (создают проект), создают презентацию.

2) **«Семейный бюджет»** – это план регулирования денежных доходов и расходов семьи, составляемый обычно на месячный срок в виде таблицы, баланс семейных доходов и расходов, это финансовый план, суммируемый доходы и расходы семьи за определенный период времени.

3) Игра **«Ультиматум»**: Вам подарят 5000 рублей, но только в том случае, если вы поделитесь ими со своим другом. Вы предлагаете любую часть суммы, а он может взять её или нет. Если друг ответит «нет», то никто не получит никаких денег.

В заключение отметим, что обучение обществознанию - это изучение не только теории данного предмета, но и обучение практическим навыкам. Достижение этой цели обеспечивается на каждом занятии методикой, предусматривающей активное участие и взаимодействие студентов, наиболее важным методом является ролевая игра. Формирование знаний и умений с помощью игровых технологий, разработанных в соответствии с ФГОС, способствуют повышению объективности оценки результатов обучения и формированию профессиональных компетенций.

1. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / Составитель П.В. Алексеев. – М.: «Школа-Пресс», 1995. – 448 с.

КРЕАТИВНЫЕ ИНДУСТРИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Автор: Лазебных В.С.
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Креативная индустрия (creative industry, креативная экономика, экономика знаний) — сектор экономики, развивающийся преимущественно на идеях и технологиях. Речь идет о человеческой деятельности, основанной на приоритете интеллекта, оригинальных идей, инновационных технологий. Креативные индустрии становятся драйвером роста экономики.

Креативные индустрии – это деятельность, в основе которой лежит индивидуальное творческое начало, навык или талант, несущие в себе потенциал создания добавленной стоимости и рабочих мест путем производства и эксплуатации интеллектуальной собственности [3]. Дополняя данное определение, необходимо подчеркнуть, что креативные индустрии в качестве ресурса используют не только творческие способности, но и современные технологии, в том числе цифровые технологии.

Как показывает обзор российских и международных исследований структуры так называемого «креативного класса» и рынка труда, в креативных индустриях заняты в основном люди с высшим образованием. В большой мере это обусловлено требованиями работодателей к уровню образования специалистов, которые до сих пор считают, что среднее профессиональное образование занимается подготовкой исключительно рабочих кадров.

Все, что сейчас происходит в искусстве, науке, промышленности, бизнесе, да и во всех отраслях, так или иначе отсылает нас к креативным индустриям. Можно взять любой проект, и в нем обязательно будут элементы дизайна, технологий, творчества. Пришло время коллабораций, когда все новое, интересное и потенциально жизнеспособное рождается на стыке направлений, дисциплин и подходов. Это значит, что даже на уровне образования и подготовки кадров нужно учитывать, что их интерес не только в том, чтобы получить в руки определенное ремесло, но и понять, что дальше делать с результатами своей работы — начиная от упаковки и заканчивая продвижением и масштабированием.

Креативность в образовательной сфере является двуединым процессом и опирается на креативность преподавателя и студента. Креативность преподавателя и студента меняется при продвижении в процессе обучения по основной профессиональной деятельности. Креативность преподавателя опирается на инновационность, творчество, интуицию. Креативность студента опирается на способности, мотивацию, инициативность.

Таким образом, одним из актуальных требований к современному специалисту сферы рекламы является творческий подход к решению проблемы, задачи, выполнению работы, созданию продукта. В узком смысле креативность равняется творчеству. Сегодня именно эта компетенция работника активно изучается психологами. Креативный человек, по мнению психологии, обладает рядом очень важных свойств: во-первых, это достаточный уровень интеллекта; во-вторых, гибкость мышления; в-третьих, установка на творчество как жизненная позиция человека. Эти характеристики, как и в целом компетенция креативности, должны развиваться в процессе подготовки специалиста, поскольку специалист в сфере рекламы, как никто другой, должен быть нестандартно мыслящим человеком. Для того, чтобы заниматься рекламой, необходимо обладать творческими способностями, креативностью, гибкостью ума, быть коммуникабельным, целеустремленным и стрессоустойчивым.

Обратимся к понятию «образовательная технология». Данный термин можно рассмотреть в документах ЮНЕСКО и непосредственно в традиционной педагогике как науке. Обобщенное понятие предполагает, что образовательная технология представляет собой системный метод создания, применения и определения всего учебного процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических, человеческих ресурсов и их взаимодействия [2]. Технология – это совокупность форм, методов, приемов и средств, применяемых в какой-либо деятельности. Педагогическая технология – это содержательная техника реализации учебного процесса. Образовательный процесс как система рассматривает технологии, кадры, ресурсы как элементы системы, взаимодействующие и взаимовлияющие. Образовательная технология – это система взаимодействия педагога и студента, в результате взаимодействия которых у студента формируются определенные компетенции.

Реклама – это реальный шанс для людей творческих. Агентства и отделы по рекламе нуждаются в художниках, фотографах, дизайнерах, копирайтерах, специалистах по изготовлению рекламной продукции, во всех тех, кто может произвести на свет рекламное сообщение. В нашем колледже с сентября 2022 провели набор обучающихся по новой специальности – 42.02.01 «Реклама». Группа РК-12к впервые приняла участие

в конкурсе к оформлению кабинета 115 творчески подошла к оформлению и заняла 1-место.



Рисунок 1. – Оформление кабинета

Библиографический список

1. Индекс креативного капитала. URL: <https://www.pwc.ru/ru/publications/creativecapital-index.html> (дата обращения: 18.02.2023).
2. Российская теория развития креативной индустрии. Бюллетень о сфере образования № 13 Аналитического центра при Правительстве РФ, сентябрь 2017. С. 13–16. URL: <http://ac.gov.ru/files/publication/a/14651.pdf> (дата обращения: 18.02.2023).
3. Результаты опроса работодателей, проведенного в 2018 году в рамках апробации единого инструментария мониторинга рынка труда. URL: <https://nark.ru/upload/iblock/188/Rezultaty-oprosa-rabotodateley.pdf> (дата обращения: 18.02.2023).
4. Россия 2025: от кадров к талантам. URL: http://d-russia.ru/wp-content/uploads/2017/11/Skills_Outline_web_tcm26-175469.pdf (дата обращения: 18.02.2023).

НЕКОТОРЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

Автор: Пантелеев Н.А.
Филиал БНТУ «Минский государственный архитектурно-строительный колледж»

Для продвижения развития системы образования в Республике Беларусь и Российской Федерации первостепенной задачей является повышение качества образования, которое является формированием в обществе зрелой творческой личности. Это специфическая организация профессионального процесса, в которой

сочетаются личностно-ориентированный, деятельностный и компетентностный подходы.

Общеизвестно, что учебно-познавательная деятельность интерпретируется как самостоятельная деятельность учащихся. Личностно важные и социально значимые познавательные проблемы, в значительной степени с использованием полезных знаний и навыков для поиска, обработки информации. Поэтому ключевой компетенцией является учебно-познавательная способность, которая связана с уровнем реализации учебно-познавательной деятельности.

Условиями реализации компетентностного подхода к организационным и исследовательским процессам являются: а) ориентированность на продуктивный характер учебно-познавательной деятельности и развитие творческих способностей обучающихся; б) использование учебно-воспитательных форм и методов, соответствующих обновленному содержанию; в) технологичность и алгоритмизация деятельности; г) развитие высокого уровня подготовки педагога и управление его профессиональной компетентностью.

Навыки, включенные в образовательные и когнитивные способности (компоненты деятельности), включают:

- ✓ общеобразовательный и предметный подходы к познавательной деятельности;
- ✓ общеобразовательные методы образовательной деятельности, направленные на достижение результатов исследования;
- ✓ индивидуальные подходы к учебно-познавательной деятельности в стандартных и нестандартных поведениях.

Кроме того, рассматриваются факторы, которые влияют или препятствуют развитию определенных компетенций у обучающихся.

Событийная составляющая образовательного контента обеспечивается активным включением в образовательный процесс таких практических мероприятий, как ролевые игры, деловые игры, семинары, конференции, дискуссии, методические проекты, образовательные исследования. Вместе с тем, в настоящее время принято говорить не только об основных компетенциях, но и важных практиках, связывая их не только с учебной программой, но и с общественной, личной и социально значимой деятельностью учащихся. Применение грамотного подхода в обучении предполагает определенные алгоритмы деятельности.

Построение процесса обучения, ориентированного на компетентность:

- ✓ Начало действий, связанных с независимо выбранной и, следовательно, личностной и социально значимой проблемой.

✓ Понимание проблемы выполнения выбранной задачи как недостатка знаний и навыков для решения этой проблемы.

✓ Овладение знаниями и навыками, которые позволяют решить проблему за счет самоуправления и мотивированности.

✓ Окончание действий по разрешению проблемы.

Необходимым условием эффективной реализации грамотного подхода в обучении является профессиональная квалификация педагогов, которая рассматривается как совокупность профессиональных и педагогических компетенций. Созданы различные модели профессиональной компетентности преподавателя. Рассмотрим одну из моделей.

Модель профессиональной компетентности педагога

Компетенции	Критерии
Общепедагогическая профессиональная компетенция	психологическая и педагогическая готовность к осуществлению индивидуальной деятельности
Предметная компетенция	знания в области преподаваемого предмета
Коммуникативная компетенция	степень успешности педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса
Управленческая компетенция	владение умениями ставить цель, планировать, организовывать и осуществлять контроль деятельности в рамках образовательного процесса
Информационно-коммуникационная компетенция	владение и применение ИКТ
Рефлексивная компетенция	умение анализировать и оценивать процесс и результат педагогической деятельности
Компетенция в области инновационной деятельности	знания и умения в области исследовательской, экспериментальной деятельности.

Библиографический список

1. Львов Л.В. Теоретические основы проектирования педагогических условий // Инновации в образовании. – 2014. – № 1. – С. 75–91.

3. Маторина О.П. Содержание образования на основе компетентностного подхода // Инновации в образовании. – 2013. - № 1. – С. 61–71.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ МАТЕМАТИКИ

Автор: Романова К.Б.

Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС

В последние годы все больше внимания уделяется проблемам развивающего обучения. Небывалый рост объема информации требует от современного человека таких качеств, как инициативность, изобретательность, предприимчивость, способность быстро и безошибочно принимать решения, а это невозможно без умения работать творчески, самостоятельно.

Согласно современной концепции образования, его важнейшей целью является интеллектуальное развитие обучающихся, формирование качеств мышления, характерных для различных видов учебной деятельности и необходимых человеку для полноценной жизни в обществе.

Перечислим технологии деятельностного типа: технология проблемного обучения; технология проектного обучения; технология развития критического мышления; технология дидактической игры; технология модульного обучения; дифференцированный подход к обучению. Рассмотрим более подробно возможности применения технологии проектного обучения.

Рассмотрим возможности проектной деятельности обучающихся на занятиях математики на примере разработанного занятия-проекта по теме «Формулы приведения». Познакомимся с основными этапами занятия-проекта более подробно.

Первый этап – это этап подготовки преподавателя. На этом этапе определяются цели и содержание урока, составляется технологическая карта, продумываются действия преподавателя и предполагаемые ответы обучающихся, подготавливаются все необходимые материалы для проведения занятия.

Вторым этапом является этап актуализации знаний. Стоит отметить, что этот этап присущ занятию любого типа. На данном этапе необходимо актуализировать весь «багаж» знаний, который пригодятся обучающимся при реализации проекта. Этот этап предусматривает, что обучающиеся вспомнят следующее:

- основные тригонометрические тождества;
- тригонометрическую окружности;
- знаки косинуса, синуса, тангенса, котангенса на тригонометрической окружности;
- значения синуса, косинуса, тангенса и котангенса;
- формулы сложения тригонометрических функций.

На этой стадии занятия целесообразно разбить группу на 4 подгруппы для дальнейшей работы по технологии проектного обучения.

Третий этап – это этап постановки цели занятия. На этом этапе преподаватель наталкивает на определённую проблему, дает некоторый «толчок», который задаст темп

и настроение всего занятия. Создается проблемная ситуация, которую можно решить с помощью проекта.

Четвертый этап занятия-проекта – это «погружение» в проект. На данном этапе занятия и происходит непосредственная самостоятельная деятельность обучающихся.

Преподаватель дает каждой группе задание: заполнить таблицы с пропусками. Каждая карточка требует от обучающихся, пользуясь ранее изученными формулами сложения, найти синус, косинус, тангенс и котангенс для следующих углов: $\pi \pm \alpha$, $2\pi \pm \alpha$, $\frac{\pi}{2} \pm \alpha$, $\frac{3\pi}{2} \pm \alpha$. При выполнении данного задания каждая группа начинает вносить свою лепту в образовательный процесс: обучающиеся выводят новые формулы, которые позволят в дальнейшем не совершать долгих вычислительных процессов, а позволят без труда найти верное решение. Стоит отметить, что при данной проектной работе, каждая группа претерпевает достаточно сложный процесс, так как необходимо распределение ролей, актуализация знаний, проверка правильности решений и защита своих работ.

Преподаватель на данном этапе координирует процесс обучения, следит за временем и дисциплиной на занятии, то есть выполняет роль организатора. Преподаватель может отвечать на вопросы, поставленные обучающимися, однако, он не должен навязывать обучающимся свою точку зрения, напротив, он должен позволить им высказать своё мнение, даже если оно будет ошибочным.

И завершающим, этапом является этап обобщения – рефлексии, некоторого вывода и результата работы. После того как пропуски будут заполнены, каждая группа заполняет общую таблицу у доски, которая соберет в себе сочетание всех 8 формул приведения, наиболее часто встречаемых во многих задачах. На этом этапе проявляются такие качества обучающихся, как умение отстаивать свою точку зрения, а также терпимость и уважение к участникам команд и их мнению. На этом этапе каждый обучающийся может увидеть результат проекта, а именно таблицу формул приведения, которая пригодится им для дальнейшего решения задач.

Таким образом, использование на занятиях математики проектного метода обучения способно повысить степень самостоятельности, инициативности обучающихся и их познавательной компетенции, способствовать приобретению опыта творческой деятельности, воспитанию положительных ценностных ориентиров, человеческих качеств, эстетического вкуса, информационной грамотности и одаренности в целом.

Библиографический список

1. Величко М.В. Математика 9-11 классы. Проектная деятельность учащихся. – Волгоград.: Учитель, 2008. – 123 с.

2. Воронцов А.Б. и др. Проектная деятельность в основной и старшей школе. – М.: Просвещение, 2010. – 176 с.
3. Телешева Т. Педагогическая теория Джона Дьюи // Сайт «Сайт педагога-исследователя». URL: <http://si-sv.com/publ/16-1-0-288> (Дата обращения: 20.10.2017).
4. Проектирование дидактического конструкта реализации проектных технологий в образовательном процессе вуза /Л.И. Тарарина, Р.Р. Туаев, А.Р. Ганеева, А.В. Дерягин // Казанский педагогический журнал. – 2016. – № 1. – С. 74-76.
5. Современные педагогические технологии: учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / Автор-составитель: О.И. Мезенцева; под. ред. Е.В. Кузнецовой; Куйб. фил. Новосиб. гос. пед. ун-та. – Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2018. – 140 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Автор: Смолина Г.Ю., преподаватель английского языка
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку признается в настоящее время приоритетным направлением в обновлении образования [2]. Под профессионально-ориентированным понимаем обучения, основанного на учете потребностей студентов в изучении иностранного языка, диктуемого особенностями будущей профессии или специальности [3].

Обучение английскому языку в ГПОУ «Читинский политехнический колледж» предполагает сочетание овладения профессионально-ориентированным иностранным языком с развитием личностных качеств обучающихся, знанием культуры страны изучаемого языка и приобретением специальных навыков, основанных на профессиональных и лингвистических знаниях.

Профессионально-ориентированное обучение предусматривает профессиональную направленность не только содержания учебных материалов, но и деятельности, включающей в себя приемы и операции, формирующие профессиональные умения [3].

Преподавание иностранного языка в ГПОУ «ЧПТК» имеет профессиональную направленность, уже начиная со второго года обучения, когда вводится дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности». Хотя на первом курсе

преподаватели также периодически на занятиях уделяют время работе с текстами профессиональной направленности, отрабатывают навыки монологической и диалогической речи.

Одно из направлений нашей работы – преподавание английского языка в группах механического отделения по следующим специальностям: 23.02.04 «Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования» и 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

В конце каждого семестра, помимо контрольной работы или зачета, обучающиеся выполняют проект по выбранной ими теме курса «Иностранный язык в профессиональной деятельности» в форме электронной презентации. Данный вид работы полезен для студентов тем, что реализует процесс овладения общими компетенциями (Осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности).

В этой работе рассмотрим особенности овладения профессионально-ориентированной лексикой. Он проходит поэтапно:

1 этап. Введение блока тематической лексики.

2 этап. Отработка и первичное закрепление новой лексики с использованием интерактивной доски, раздаточного материала.

3 этап. Отработка лексических единиц в упражнениях по переводу с русского на английский. Письменные лексико-грамматические задания. Работа с текстами профессиональной направленности.

Таким образом, обучающиеся ГПОУ «ЧПТК» не только совершенствуют навыки чтения, но и расширяют свой словарный запас по той тематике, с которой они планируют связать свою профессиональную деятельность.

Следовательно, обучение иностранному языку в политехническом колледже рассматривается как совокупность того, что студенты должны усвоить в процессе обучения, чтобы качество и уровень владения иностранным языком соответствовали их запросам и целям, а также целям и задачам данного уровня обучения.

Библиографический список

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранному языку: Пособие для учителя. - М.: МГПУ, 2000. - 165 с.
2. Матухин Д.Л. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку студентов лингвистических специальностей. - М.: Язык и культура, 2011. – 187 с.

3. Поляков О.Г. Профильно-ориентированное обучение английскому языку и лингвистические факторы, влияющие на проектирование курса. - М.: Язык и культура, 2004. – 209 с.

РЕАЛИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМАТОВ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Автор: Соболева А.Ю.
ГБПОУ ИО «Черемховский педагогический колледж»

Основные усилия педагогов колледжа направлены на повышение качества подготовки обучающихся, формирование их общих и профессиональных компетенций как необходимое условие готовности будущих специалистов к профессиональной деятельности.

Качество образовательного процесса в колледже определяется, в том числе, использованием различных форматов совместной работы преподавателя и студентов, а процесс взаимодействия преподавателей и студентов будет эффективней, если будут созданы установки преподавателей на значимость компонентов общения и взаимоотношений со студентами; будет увеличено в образовательном процессе количество обоюдозначимых видов работ, создающих общее поле взаимодействия [2].

Современному педагогу необходимо владеть новыми методиками, технологиями, подходами, практиками. Приоритетами профессиональной подготовки специалистов становятся направления развития эвристического и творческого мышления, овладения ими инструментами управления собственной образовательной деятельностью [2]. Студента необходимо уже на стадии его обучения включить в продуктивную деятельность, адаптировать к условиям конкретной профессиональной среды, к решению профессиональных задач [3].

В своей работе мы используем форматы совместной работы студента и преподавателя, разработки которых представлены в пособии «Атлас форматов совместной работы» [1]. Они развивают компетентность будущих педагогов дополнительного образования, их востребованность, гибкие навыки, готовность работать в новых вызовах.

Мы выделили некоторые форматы, которые используем в своей работе со студентами.

Основное назначение образовательного тренинга - приобретение участниками новых навыков путем упражнений во время мероприятия под руководством эксперта/преподавателя. Для участников образовательного тренинга мы готовим

информационные, методические материалы, имеющие отношение к обсуждаемой теме, карточки с описанием заданий, методики выполнения заданий.

В рамках тренинга совершенствуются умения и навыки работы студентов с дополнительными источниками информации, систематизации полученной информации, приобретаются новые навыки. Результатом такой работы является освоение навыков, рост уровня понимания участников – студентов в конкретной предметной области [2].

В рамках учебной лаборатории проходит совместное, коллективное обсуждение практических заданий преподавателем и студентами. При выполнении разбираем задания, обсуждаем, уточняем детали выполнения, студенты демонстрируют задания, затем снова выявляем проблемные поля при выполнении заданий, работаем над их устранением.

Работая в формате учебной лаборатории, решаем следующие задачи:

- формирование у студентов понимания применения теоретических и практических навыков/знаний на рынке труда;

- формирование уникальной культуры обучения: переход от традиционного формата преподавания к передаче актуальной, интересной, необходимой информации и взаимному обмену информацией (со студентами) через общение и совместную практическую деятельность;

- использование методов и инструментов обучения, позволяющих обеспечить максимальное погружение и заинтересованность участников в процесс обучения.

В результате студенты получают реальный опыт, повышается заинтересованность их участия в профессиональной деятельности/обучении. В рамках учебной лаборатории отрабатываются социальные, профессиональные навыки (в конкретной предметной области), навыки командной работы.

Итак, в учебном процессе используются различные форматы совместной работы студентов и преподавателя, основанные на интенсивной коммуникации. Они позволяют формировать не только профессиональную компетентность, но и навыки 21 века: критическое мышление, креативность, командную работу, коммуникации, современную грамотность, гибкость ума, инициативность, социальные навыки, продуктивность, лидерские качества, а также повышать качество подготовки будущих специалистов дополнительного образования детей.

Библиографический список

1. Атлас форматов совместной работы. Версия 0.1 для сети «Точек кипения» в регионах России.

2. Дуulichанская Н.Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций // Наука и образование. - 2017. - № 5. - С. 23-27.

3. Николаева Л.В., Саввинова Р.В. Взаимодействие преподавателя и студента как условие эффективности профессиональной подготовки будущих специалистов // Современные наукоемкие технологии. - 2015. - № 12-2. - С. 351-354.

ВАРИАТИВНОСТЬ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОКУМЕНТАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УПРАВЛЕНИЯ И АРХИВНОГО ДЕЛА

Автор: Соколова Е.Г.
ГПОУ «Забайкальское краевое училище культуры»

Наблюдая за трансформациями профессионального образования в «постсоветский» период можно с уверенностью утверждать, что система подготовки квалифицированных специалистов и рабочих менялась достаточно оперативно, в стремлении успевать за глобальными социально-экономическими преобразованиями Российской Федерации: от направления на экономическую глобализацию и вхождения в «болонский процесс», через введения понятия «компетенция» и определение перечней профессионально и социально-значимых компетенций, совершенствование федеральных государственных стандартов от поколения к поколению, к направлению на локализацию и создание полностью автономной и самодостаточной экономической системы, с сохранением лучшего из накопленного во взаимодействии опыта. О стремительности изменений свидетельствует периодичность внесения поправок в законодательную базу, в частности, в Федеральный закон «Об образовании», количество поколений ФГОС СПО. Как и любой отрасли производства Российской Федерации, профессиональному образованию приходится гибко реагировать на вызовы современности, и последние пять лет были в этом смысле особенно значимыми: ситуация, созданная пандемией и нарастающими экономическими санкциями, заставила активизировать процессы цифровизации экономики и управления в целом и образования в частности, импортозамещения цифровых продуктов, ускоренного обучения всех слоев населения основам информационной культуры и безопасности.

Являясь неотъемлемым звеном системы управления, специалисты в области документооборота и архивного дела непосредственно вовлечены в реализацию национальной программы «Цифровая экономика», достижение показателей

национальной цели «Цифровая трансформация». Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 46.02.01 согласно федеральным образовательным стандартам 2014 и 2022 годов утверждения неизменно включает курсы «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Компьютерная обработка документов». Более того, практически каждая из профессиональных компетенций, обозначенная в ФГОС СПО 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение», утверждённая Приказом Министерства просвещения РФ от 26.08.2022 № 788, содержит в формулировке уточнение «в том числе и с использованием информационных (или автоматизированных) систем». Сохранена и расширена общая «информационная» компетенция ОК.02 «Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности». То есть будущий специалист – секретарь, документовед, архивист должен знать функционал и возможности различных программных продуктов, используемых в управленческой деятельности. Начиная с конца 1990-х годов учебно-программные, учебно-теоретические и учебно-методические документы содержали материалы по освоению наиболее широко используемых программных продуктов Microsoft Office, Adobe Fine Reader и т. д. Большая часть используемых в управлении систем электронного документооборота имела импортное происхождение. Гарнитуры Times, Arial были рекомендованы ГОСТ Р 6.30-2003 «Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению». Вместе с распространением облачных технологий в образовательную программу по специальности вводились темы и задания для формирования навыков работы с облачными редакторами Microsoft Office 365, Google. На введение в программу изучения российского программного обеспечения (ПО) (Мой Офис, позже - Яндекс.Документ и т.д.) повлияли нижеследующие обстоятельства. В июне 2015 года принят закон создания реестра отечественного ПО, а в ноябре было подписано постановление, введившее ограничение для госзаказчиков на закупку ПО, отсутствовавшего в реестре, утверждены и действуют правила использования программного обеспечения на значимых объектах инфраструктуры [1], то есть Правительством Российской Федерации проводится целенаправленная программа ускоренного импортозамещения программного обеспечения прежде всего на предприятиях и в учреждениях госсектора. Несмотря на это, импортное программное обеспечение замещено далеко не на всех предприятиях и, следовательно, выпускникам специальности необходимо свободно владеть навыками работы в нескольких «офисных» программах (текстовых, табличных редакторах, коммуникаторах и т.д.), учитывая, что они несколько различаются в инструментарии и

архитектуре рабочего стола. А так же быть готовым к изменениям и уметь обучаться и перестраиваться в соответствии с этим. Соответственно, содержательно образовательная программа постоянно вариативно расширяется и дополняется.

Библиографический список

1. Статья 12.1. Особенности государственного регулирования в сфере использования российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных // «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»: Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 09.01.2023).

СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЭЛЕКТРОТЕХНИКЕ И ЭЛЕКТРОНИКЕ У СТУДЕНТОВ СПО

Автор: Старчков Ю.В.

Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС

Обучение студентов технических специальностей среднего профессионального образования включает в себя изучение дисциплин электротехника и электроника. Теоретические сведения из электротехники и электроники являются основой, на которой основано действие всего электротехническое и электронное оборудования, используемого в современном производстве.

Современные технические специалисты должны владеть соответствующими профессиональными компетенциями. Актуальным стало освоение студентами таких умений, которые помогут им в будущей производственной деятельности определять цели, принимать самостоятельные решения и действовать в различных ситуациях, в том числе нестандартных. Компетентностный подход к обучению студентов повышает эффективность учебного процесса. Такой подход влияет на успешность трудовой и социальной деятельности будущего технического специалиста.

Профессиональные компетенции технических специалистов среднего звена подразделяются на общепрофессиональные, социально-личностные и компетенции в области электротехники и электроники. Под компетенциями в области электротехники и электроники понимаются знания и умения, которые позволяют применять общепрофессиональные умения в реальных ситуациях трудовой деятельности с использованием электротехнического и электронного оборудования.

Формировать профессиональные компетенции у студентов технических специальностей должна такая система обучения, которая учитывает специфику знаний

по электротехнике и электронике для конкретной технической специальности и устанавливает связь с будущей профессиональной деятельностью. Рабочие программы по электротехнике и электронике должны содержать производственные составляющие, т.е. сведения об оборудовании и практическую подготовку, связанные с будущей профессиональной деятельностью специалистов. Это способствует формированию у студентов компетенций в области электротехники и электроники. Занятия должны группироваться по тематическим комплексам рабочей программы, каждому из которых соответствует комплекс занятий. Тематический комплекс рабочей программы состоит из лекций, занятий для решения задач, практические и лабораторные занятия. В числе практических и лабораторных занятий должны быть занятия по практической подготовке непосредственно к будущей профессиональной деятельности. При недостатке практических и лабораторных занятий возможно завершение тематического комплекса занятий итоговым занятием по данной теме с оценкой работы студента.

На лекции преподавателем излагается теоретический материал тематического комплекса рабочей программы, студенты составляют конспект лекции. Затем на занятии для решения задач обсуждается материал лекции и решаются задачи по теме лекции, предшествующей занятию. На практических занятиях (с выполнением расчётов) и лабораторных занятиях (с применением лабораторного оборудования и измерительных приборов) используется метод обучения в группах. Выполнение заданий на практических и лабораторных занятиях оценивается при индивидуальной защите каждым студентом отчёта о выполненной работе. На занятиях по практической подготовке студенты, работая в группах, выполняют исследовательские задания, решают проблемные задачи, связанные с их будущей профессиональной деятельностью.

Таким образом, в процессе учебной деятельности на занятиях по электротехнике и электронике, проводимых по вышеуказанной системе обучения, у студентов технических специальностей поэтапно формируются общепрофессиональные и социально-личностные компетенции, а также компетенции в области электротехники и электроники, необходимые для успешной профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Беляева А.П. Интегративно-модульная педагогическая система профессионального образования. - СПб.: Образование, 1996. - 193 с.
2. Шищенко Е.В., Михелькевич В.Н. Методика проектирования интегрированного курса электротехнических дисциплин в среднем специальном учебном заведении.// Новые информационные технологии в электротехническом

образовании: Мат-лы VI Междунар. научно-методической конф. 6-11 октября 2003г. - Астрахань, 2003. - С.273-276.

3. Компетентностный подход в образовательном процессе. Монография / А.Э. Федоров, С.Е. Метелев А.А. Соловьев, Е.В. Шлякова – Омск : Изд-во ООО «Омскбланкиздат», 2012. – 210 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/resource/001/80001/files/kompetentnost.pdf> (дата обращения: 10.02.2023).

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ ЕСТЕСТВЕННО- НАУЧНОГО ЦИКЛА

Автор: Сучилина О.Н.
ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум»

Идея интеграции стала в последнее время предметом теоретических и практических исследований в связи с начавшимися процессами дифференциации в обучении. Интеграция - это глубокое взаимопроникновение, слияние, насколько это возможно, в одном учебном материале обобщенных знаний в той или иной области. Её актуальность продиктована новыми социальными запросами, предъявляемыми к образовательным учреждениям, и обусловлена изменениями в сфере науки и производства.

Современная система образования направлена на формирование высоко образованной, интеллектуально развитой личности с целостным представлением картины мира, с пониманием глубины связей явлений и процессов, представляющих данную картину. Предметная разобщённость становится одной из причин фрагментарности мировоззрения выпускника техникума, в то время как в современном мире преобладают тенденции к экономической, политической, культурной, информационной интеграции. Таким образом, самостоятельность предметов, их слабая связь друг с другом порождают серьёзные трудности в формировании у студентов целостной картины мира.

Методической основой интегрированного подхода к обучению являются формирование знаний об окружающем мире и его закономерностях в целом, а также установление внутрипредметных связей в усвоении основ наук. В этой связи интегрированным уроком называют любой урок со своей структурой, если для его проведения привлекаются знания, умения и результаты анализа изучаемого материала методами других наук, других учебных предметов. Не случайно, поэтому

интегрированные уроки именуют ещё межпредметными, а формы их проведения самые разные: семинары, конференции, путешествия и т.д.

Интересна сама форма проведения интегрированного урока двумя преподавателями разных дисциплин, с использованием технологии развивающего обучения и метода проблемного обучения. В техникуме был проведен урок преподавателями дисциплин химии и физики по теме :«Строение атома». Эта тема актуальна для расширения кругозора, развития мировоззрения у студентов для понимания научной картины мира.

Тип урока – изучение нового материала. Для определения темы урока был проведен химический эксперимент, студентам задан вопрос: Какие процессы лежат в основе эксперимента? Какие частицы играют главную роль в этих процессах? Отвечая на вопросы, студенты самостоятельно определяют тему урока. А цель урока формулируют, используя высказывания Демокрита: «Атомы не делимы, не разрушимы, не видимы и вечны. Они могут двигаться, сталкиваться друг с другом. Атомы - основа всего нас окружающего».

Изучение строения атома начинается с изучения электронной оболочки, четырех квантовых чисел, электронных и электронно-графических конфигураций атома. Первичное закрепление и систематизация знаний. Студентам предлагаются разноуровневые задания по степени сложности. Первый уровень – написать электронную формулу атома, указать семейство. Второй уровень – по электронной конфигурации последнего слоя атома определить элемент и дать ему характеристику по Периодической системе Д.И. Менделеева.

Третий уровень - выполнить задания теста. Задания второго и третьего уровня студенты могут выполнять индивидуально или парами, используя опорный конспект, предложенный преподавателями. Первый уровень – выполнение индивидуальное. После выполнения заданий студентам предлагаются эталоны ответов и критерии оценок, студенты проверяют свои ответы, оценивают в соответствии с критериями, выставляют оценки в оценочный лист. Эту часть урока проводит преподаватель химии. Затем внимание студентов занимает преподаватель физики. Преподаватель после повторения материала по видам излучения организует самостоятельную работу по выполнению задач по «Правилам смещения». Студенты пишут ядерные реакции, сравнивают с эталонами и выставляют оценки согласно критериям оценивания в соответствующий протокол оценивания. Далее преподаватель физики поясняет связь строения атома, излучения атомного ядра с радиацией и радиационным фоном окружающего

пространства, водоемов, почвы и принимаемой пищи. Педагог связывает понятия радиации и безопасного уровня жизни.

Организует, консультируя выполнение практической исследовательской работы по определению дозы излучения радиации для кабинета, пищи, почвы, минеральных удобрений и телефонов. Педагог инструктирует студентов о правилах работы с дозиметром, методике определения радиоактивности радиационным дозиметром. Обучающиеся выполняют практическую исследовательскую работу. Сравнивают полученные замеры с нормой, записывают в таблицу и озвучивают выводы. Преподаватель предлагает небольшую дискуссию по итогам занятия, комментирует работу студентов на уроке, выставляет оценки в журнал. Ребята охотно включаются в рефлексию: анализируют собственную деятельность, проводят самооценку. Затем следует подведение итогов, определение домашнего задания и инструктаж по его выполнению. В ходе занятия студенты в здоровьесберегающих технологиях знакомятся с творчеством Ф. Шопена (музыкальная пауза) и просматривают музыкальный ролик про город Иркутск. Такие занятия проходят очень динамично.

Интегрированные уроки способствуют формированию целостной картины мира у обучающихся, пониманию связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СПО 23.02.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОК И УПРАВЛЕНИЕ НА ТРАНСПОРТЕ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Автор: Табукова Е.В.
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Автомобильный транспорт — вид [транспорта](#), осуществляющий перевозку грузов и пассажиров по безрельсовым путям. Основными сферами применения автомобильного транспорта являются развоз и подвоз грузов к магистральным видам транспорта, перевозки промышленных и сельскохозяйственных грузов на короткие расстояния, внутригородские перевозки, перевозки грузов для торговли и строительства.

Актуальность темы исследования обусловлена острой необходимостью повышения безопасности дорожного движения в России. Современную жизнь трудно представить без автомобиля. Он представляет собой необходимое средство передвижения, поэтому с каждым годом на дорогах и во дворах появляется больше автотранспортных средств [1]. Согласно «Стратегии безопасности дорожного движения

на 2018–2024 годы», количество погибших в авариях к отчетной дате должно составлять не более четырех человек на 100 000 жителей.

В ГПОУ «Читинский политехнический колледж» реализуется программа подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте.

В учебном процессе студенты анализируют ДТП, случившиеся в Чите. Основная цель этой работы: изучение способов повышения безопасности автомобилей категории М2 при выполнении перевозок пассажиров, а также повышение квалификации водителей и их аккредитации. Студенты приходят к заключению о том, что основными факторами, определяющими высокую аварийность являются: уровень автомобилизации, технические характеристики транспортных средств, улично-дорожная сеть и организация дорожного движения. Большинство дорожно-транспортных происшествий (70-80%) приводят к травмам, человеческим жертвам и материальным потерям, причиной этих происшествий являются ошибочные действия водителя, которые не соответствуют заявленным целям. Надежность водителя и эффективность его деятельности определяют работоспособность автомобильного транспорта и безопасность дорожного движения.

В теоретическом обучении преподавателями колледжа обращается внимание на совершенствование методов, технических средств обучения водителей, внедрение цифровых технологий. А также повышение дисциплинированности, привитие навыков безопасного управления автомобилем позволит повысить общую культуру поведения на дороге, оказывая благоприятное воздействие на минимизацию экономических, экологических и социальных потерь в дорожном движении. При этом качество подготовки зависит от уровня технической оснащённости учебных организаций, осуществляющих профессиональную подготовку водительских кадров различных категорий и подкатегорий.

Рассматривая вопрос об экологической безопасности системы «водитель - автомобиль - дорога - окружающая среда», осуществляются мероприятия по созданию альтернативных конструкций автомобилей и использованию альтернативного вида топлива. Повышение мастерства водителей по критерию «Экономия топлива» заключается в целенаправленной подготовке и воспитании водительского персонала в направлении экономного расходования топлива.

Курсы повышения квалификации, введение биометрических датчиков и различных инновационных гаджетов в наше время наиболее актуальны для водителей

пассажирского транспорта, так как от профессионализма, состояния здоровья водителя зависят жизни его пассажиров.

Итак, важнейшим качеством квалифицированного специалиста является компетентность. Профессиональная компетенция – это интегральная характеристика, включающая в себя знания, умения, навыки, а также способы и приемы их реализации в деятельности, общении, развитии личности. Под формированием профессиональных компетенций студентов СПО понимаем процесс, подразумевающий создание форм и условий для достижения определенного результата. Формирование профессиональных компетенций происходит на всех этапах образовательного процесса.

Современное образование подразумевает подготовку будущего специалиста к работе в современном обществе. В понятие «подготовка» входит не только сообщение знаний, об особенностях быта, но и готовность к работе в регионе, знание принципов жизни и труда, а также технологическая готовность к осуществлению профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Белотелова Л.Н. Методическое сопровождение преподавателя колледжа как одно из условий обеспечения качества среднего профессионального образования // Среднее профессиональное образование. - 2016. № 1. - С. 11-12.

РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ ПОДГОТОВКИ К ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Автор: Трифонова Е.В.

Петровск-Забайкальский филиал ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Сегодня под функциональной грамотностью понимается способность человека использовать знания, приобретённые навыки для решения самого широкого спектра жизненных задач [1]. Тех задач, которые не увидим в учебниках, но академические знания должны помогать обучающимся в разрешении реальных жизненных ситуаций.

Каждый из нас, безусловно, имеет, например, представление о геометрическом пространстве, о влиянии солнечной энергии, но не каждый знает, как правильно разместить палатки во время похода, мебель в помещении, какие варианты отделочных материалов подходят именно в нашем доме и многое другое. Мы выбираем шоколад или молоко, но не знаем, верна ли информация о том, где произведён продукт (достоверны

ли данные, указанные на этикетке, да и вообще, являются ли указанные компоненты полезными или вредными для организма). Мы знакомы с алгебраической и геометрической прогрессиями, изучаем основы экономики, но при этом нам сложно грамотно распорядиться своими ресурсами так, чтобы они с минимальными рисками приносили прибыль.

Каждый день в мире производятся миллионы единиц товарной продукции, ведь человеческое общество - общество потребителей. Но все ли это требуется нам в повседневности для обеспечения жизнедеятельности? От чего мы можем отказаться, чтобы избежать процессов загрязнения среды? Можем ли мы индивидуально научиться экономить запасы энергии, сделать свой дом «умным», а свои потребности рациональными и адекватными?

Можем. Только при условии умения находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, мыслить пытливо и критически, не останавливаться на заученных формулах; безусловно, опираться на знания, но непременно проявлять находчивость при решении задач, предельно приближенных к жизненному контексту [2]. А что может быть для человека важнее, интересней и значимее, чем реальная жизнь с множеством поставленных ею же задач?

Ежедневно осмысливая информацию для принятия единственно верного решения, мы проявляем навыки функциональной грамотности. И это вневозрастное понятие и внедисциплинарное, а, скорее, его смысл – в метапредметности, в осознанном выходе за границы конкретного предмета, а точнее – в синтезировании всех предметных знаний для решения конкретной задачи. Традиционно функциональная грамотность делится на такие составляющие, как читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность; глобальные компетенции и креативное мышление. Функциональная грамотность – это способность применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах [2,3].

В работе со студентами специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах очень важным компонентом профессионального становления является формирование функциональной грамотности во всех формах ее проявления:

- коммуникативная (умение работать в команде, согласовывать действия, расположить к себе других людей);
- компьютерная (пользоваться электронной почтой, создавать сайты, работать с информацией);

- информационная (отбирать и обрабатывать информацию из различных источников, читать схемы, диаграммы, чертежи);
- культурная и гражданская грамотность и т.д.

Эти и другие формы функциональной грамотности очень созвучны профессиональным компетенциям будущего учителя начальных классов, который должен стать для своих учеников всем: наставником, интересным собеседником, партнером по проекту, примером в различных жизненных ситуациях...

При подготовке к производственной практике в части определения уровня развития функциональной грамотности важно осознавать, чем отличаются задания для оценки функциональной грамотности от традиционных, позволяющих оценить знание предмета:

- это задачи, поставленные вне предметной области;
- задания отличаются своими формулировками: они всегда носят проблемный характер;
- задания предполагают возможную множественность решений и излагаются простым, «неакадемическим», понятным языком;
- требуется «перевести» задание с бытового языка на язык предметной области (математики, русского языка, чтения, окружающего мира и др.);
- контекстуальная приближенность проблемных ситуаций к ситуациям из повседневности;
- предлагаются разные форматы (рисунки, диаграммы, схемы, фото и др.; смешанные и составные тексты);

Мы должны вооружить сегодня таким опытом обучающихся, ведь в дальнейшей учебе и в жизни потребуются умение одновременно работать с разными источниками информации, анализировать разные виды и объёмы текста, графические компоненты, ставить точные вопросы, выстраивать и удерживать в сознании логические цепочки. Не менее важно уметь устанавливать надёжность предлагаемой информации, выявлять и оценивать противоречия. И, конечно, нельзя рассчитывать на успешную самореализацию профессионалу, который не умеет строить аргументированные развёрнутые высказывания.

Библиографический список

1. Функциональная грамотность младшего школьника. Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова, О.О. Петрашко, В.Ю. Романова, О.А. Рыздзевская, И.С. Хомякова. – М. : Российский учебник, 2018.

2.<https://mcko.ru/articles/2622>

3.<https://znanio.ru/media/priyomy-formirovaniya-funksionalnoj-gramotnosti-na-urokah-russkogo-yazyka>

4.<https://kimc.ms> > [seminary](#) >

ПРАКТИКА СОЗДАНИЯ ТЕСТОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Автор: Фролова Н.А.

Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС

Самой серьезной проблемой современного образования является незаинтересованность обучающихся в учебе. К сожалению, из школы они приходят к нам с желанием получать хорошие оценки, а не знания. В итоге мы получаем косноязычных специалистов, которые не умеют правильно, грамотно и логично выразить свою мысль. Осуществить данную задачу очень и очень трудно. И часто приходится начинать обучение иностранному языку с самого начала, практически с программы второго класса общеобразовательной школы.

На это уходит очень много и так дефицитного времени. Поэтому для проверки усвоения изученного материала приходится прибегать к такому виду контроля как тестирование.

Преподавателей устраивает то, что тестовый контроль – это оперативная проверка качества усвоенного учебного материала, быстрое исправление ошибок и получение итоговых результатов. Это дает преподавателю возможность быстро проанализировать качество знаний, полученных студентами, выявить пробелы в усвоении знаний и сэкономить время на обработку полученной информации.

Так же при тестировании все обучающиеся находятся в равных условиях, что исключает субъективного отношения преподавателя к студентам. Сами учащиеся отмечали, что при выполнении тестовых заданий они чувствуют себя комфортно, так как сами решают на каком конкретном вопросе им надо сосредоточиться, а к какому можно вернуться после выполнения всего теста.

Тесты по иностранному языку мы используем в основном для рубежного контроля, это решение было принято на заседании цикловой методической комиссии иностранных языков ЧТЖТ. Функциональное назначение рубежного контроля – это выявление результатов определенного уровня этапа обучения. Для этого и создавались в нашем техникуме рубежные аттестации, которые проходят два раза за учебный год. При помощи рубежного контроля, в данном случае тестирования, проводится оценка уровня подготовки студентов, а также показывает насколько качественно сформированы у

студентов навыки самоконтроля и умение корректировать свою деятельность в процессе выполнения заданий теста.

Чтобы составить тесты по иностранному языку, нашим преподавателям пришлось проштудировать много литературы. Нас интересовали вопросы о том, как правильно, четко и кратко сформулировать задание; виды тестовых заданий, их объем; как правильно рассчитать время на выполнение каждого вида теста; как во время тестирования проверить письменную речь.

Пролистав и прочитав море статей, мы поняли главное, что важное место в тестах по английскому языку отводится грамматике языка. Согласно методике преподавания иностранного языка, мы занимаемся формированием сразу двух, а то и трех навыков одновременно. Формирование грамматических навыков - это очень сложный, долговременный и непрерывный процесс. Если учесть, что со школы к нам приходят студенты, практически не владеющие ни одним из навыков обучения иностранному языку, то выделенная нам норма часов на изучение иностранного языка является мизерной. Четыре часа в неделю не дают нам возможности восполнить пробелы школы и усовершенствовать знания иностранного языка в СПО.

Чтобы проверить письменную речь, мы решили использовать кроссворды. Кроссворды помогают преподавателю понять, усвоен ли лексический материал по теме, и есть возможность проверить письменную речь на иностранном языке, так как студент при заполнении кроссворда должен вписывать слова, а не ставить галочку напротив правильного ответа.

Подводя итог работы по изучению и применению тестов для проверки знаний студентов, хочется сказать, что поработали мы хорошо, многому научились и теперь можем использовать в своей работе, быстро и качественно проверяя знания и умения наших студентов, экономя огромное количество такого дефицитного времени на парах.

Библиографический список

1. Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий. М., 2002.
2. ЕГЭ. Сборник нормативных документов. М., 2002.
3. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. – М.: Интеллект Центр, 2001.
4. Мельникова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов. - М., 2002.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М.: Народное образование, 1998.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «МАТЕМАТИКА» КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА (НА ПРИМЕРЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ СПО 13.02.03 ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ СТАНЦИИ, СЕТИ И СИСТЕМЫ)

Автор: Якушевская О.С.
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Внедрение компетентностного подхода в систему среднего профессионального образования направлено на улучшение взаимодействия с рынком труда, повышение конкурентоспособности специалистов, на обновление целей образования, отбор содержания образования, организацию образовательного процесса и оценку образовательных результатов.

Отсутствие широкой практики интеграции содержания общеобразовательных учебных дисциплин и дисциплин общепрофессионального цикла влияет на снижение результатов освоения общеобразовательной программы и, как следствие, на снижение мотивации в получении профессии или специальности.

Для формирования ключевых компетенций необходимо выбрать такую технологию обучения, при которой обучающийся большую часть времени работал бы самостоятельно и учился планированию, организации, самоконтролю и оценке своих действий и деятельности в целом. Наиболее рациональными для реализации компетентностного подхода являются инновационные методы обучения, одним из которых является метод индивидуальных проектов.

Индивидуальный проект по общеобразовательной дисциплине «Математика» можно рассматривать как одно из средств реализации компетентностного подхода при организации образовательного процесса в системе среднего профессионального образования. Выполнение индивидуального проекта позволяет проверить общие компетенции и создать базу для формирования профессиональных компетенций, связанных с деятельностью будущих специалистов.

Основной целью выполнения студентами индивидуального проекта по общеобразовательной дисциплине «Математика» является систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений по математике применительно к своей будущей профессиональной деятельности, и, как следствие, формирование интереса к своей будущей профессии, повышение мотивации в её получении.

Для реализации индивидуального проекта по общеобразовательной дисциплине «Математика» для студентов специальности 13.02.03 Электрические станции, сети и системы ГПОУ «Читинский политехнический колледж» была разработана рабочая программа, определяющая порядок организации, критерии оценки, формы представления результатов проектной деятельности обучающихся. Данная программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО, с учётом профиля получаемого профессионального образования.

Тематика индивидуальных проектов разработана на основе анализа рабочих программ по дисциплинам общепрофессионального цикла. Темы индивидуальных проектов соответствуют содержанию рабочей программы по общеобразовательной дисциплине «Математика», но с целью реализации компетентного подхода и принципа преемственности в обучении имеют профессиональную направленность и связаны с дисциплинами общепрофессионального цикла, которые будут изучаться студентами специальности 13.02.03 Электрические станции, сети и системы на II, III, IV курсах.

Индивидуальные проекты по общеобразовательной дисциплине «Математика», выполняемые студентами специальности 13.02.03 Электрические станции, сети и системы, имеют профессионально-ориентированное содержание и носят теоретико-прикладной характер. В соответствии с поставленной целью студенты изучают проблему на основе анализа различных литературных источников и интернет-ресурсов, что обеспечивает более осознанное видение изучаемой проблемы, затем разрабатывают практические аспекты проблемы, имеющие выраженный прикладной характер в области дисциплин общепрофессионального цикла. Реализация этих практических аспектов требует от студентов привлечения знаний по разным предметам, творческого и логического мышления, исследовательских аналитических и проектировочных умений и навыков.

Работа студентов над индивидуальным проектом по общеобразовательной дисциплине «Математика» способствует интеграции содержания общеобразовательных учебных дисциплин и дисциплин общепрофессионального цикла.

Библиографический список

1. Дубровина О.С. Использование проектных технологий в формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся. Проблемы и перспективы развития образования (II): Пермь: Меркурий, 2012. — С. 124-126.

2. Чоросова О.М., Винокурова М.И. Компетентностный подход как условие совершенствования системы подготовки специалистов среднего профессионального образования // Серия «Вестник СВФУ». – 2019. - № 4. – с. 84-89.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ТРЕК 3. БЕРЕЖЛИВОЕ УПРАВЛЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

БЕРЕЖЛИВОЕ УПРАВЛЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Автор: Евтерёва Л.В.

ГПОУ Петровск-Забайкальский филиал «Читинский медицинский колледж»

Бережливое управление в образовательных организациях – это концепция менеджмента, основанная на постоянном стремлении к выявлению и устранению всех видов потерь, возникающих в процессе деятельности организации. Потерями признаются все шаги, которые не направлены на создание ценности (продукта) и без которых возможно достигнуть результата в более короткий срок. Устранение потерь позволяет совершенствовать процессы и повышать эффективность деятельности организации за счет применения принципов и инструментов бережливого производства.

Целью внедрения бережливых технологий является создание системы постоянного совершенствования, способствующей устойчивому развитию образовательных организаций.

Задачей бережливых технологий является оптимизация процессов, направленная на выявление и устранение перечисленных выше потерь в деятельности образовательной организации.

Для повышения качества управленческих, основных и обеспечивающих процессов работники образовательных организаций используют инструменты бережливых технологий. Инструменты бережливого производства позволяют грамотно воздействовать на различные процессы, выявлять проблемы и за короткий срок добиваться значимых результатов по их устранению. В условиях, когда стратегическим ориентиром является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, ключевой задачей каждой образовательной организации становится повышение ее эффективности, сопровождающееся ростом качества образования. Для внедрения бережливого производства в деятельность образовательной организации нужно понимать принципы этой системы. Они довольно просты, однако их реализация требует от организации и ее сотрудников определенных усилий. Внедрение бережливого производства должно осуществляться в проектом режиме, предполагающем создание

своеобразного «временного предприятия» в рамках организации. При этом необходимо понимать, что проектная работа существенно отличается от привычной, функциональной, характеризующейся повторяющимися действиями, которые выполняются в соответствии с должностными обязанностями или функциями. Внедрение бережливого производства требует определенного изменения в моделях мышления и поведения сотрудников, поэтому важно показать те выгоды, которые работник получит от использования инструментов и методов бережливого производства, создать мотивационное поле и предусмотреть меры стимулирования. К основным инструментам бережливых технологий, которые рекомендуют практики в целях повышения эффективности процессов образовательной организации относят: система 5С, дополнительная концепция 3R, метод «5W+1H», диаграмма Исикавы, диаграмма Парето, диаграмма Ганта, диаграмма «спагетти», Рока-уоке (принцип нулевой ошибки), канбан (визуальная доска), кайдзен-предложения. Чтобы сохранить улучшения и накопленный опыт работниками образовательной организации, необходимо создать стандарт (стандартная операционная процедура, стандартизированная операционная карта, алгоритм, блок-схема, инструкция, регламент, чек-лист). Стандартизированная работа представляет самый легкий и безопасный способ выполнения работы. Главным требованием к стандарту является краткость, визуализация и последовательность.

Востребованность принципов бережливого производства объясняется тем, что оно направлено на решение важнейших для любой организации задач: сокращение затрат, рациональное использование ресурсов, оптимальная организация труда, конкурентоспособность и стабильность функционирования в долгосрочной перспективе. Переход на принципы эффективного управления позволяет не только существенно оптимизировать работу образовательных организаций, но и способствовать реализации государственных образовательных стандартов, формированию у обучающихся компетенций, необходимых для их последующей успешной профессиональной деятельности. Помимо этого, бережливые технологии стали дополнительным воспитательным средством. Обучающиеся бережливых образовательных организаций приобщаются к культуре бережливых технологий. Благодаря этому у них формируется бережливое мышление и бережливый образ жизни. Концепция бережливого производства позволяет существенно оптимизировать деятельность общеобразовательных организаций, причем не за счет притока финансовых ресурсов из внешней среды, а за счет использования её внутренних возможностей. Главной миссией бережливой образовательной организации является создание условий комфортной среды для ключевых участников образовательных отношений – педагогов и детей.

Библиографический список

1. Гайнеев Э.Р. Основы бережливого производства: учебно-методическое пособие. – М.: Методист, 2019. – 56 с.
2. Шарина А.В. Формирование бережливой среды в образовательной организации: учебно-методическое пособие. – Н.Новгород: Нижегородский ин-т развития образования, 2019. – 151 с.
3. Мурышкина Е.В., Шумило Е. Н. Внедрение бережливых технологий в деятельность образовательных организаций. - Кемерово: Издательство КРИПКиПРО, 2020. – 57 с.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТОВ ПО БЕРЕЖЛИВОМУ УПРАВЛЕНИЮ В ГПОУ «ЧИТИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Автор: Ельчина Н.М.
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Уже больше года в ГПОУ «Читинский политехнический колледж» проводится работа по изучению принципов бережливого управления.

Бережливое управление – это такая система, при которой устраняется всё, что мешает процессу и портит результат. На предприятии или в учреждении сокращаются так называемые «потери», т.е. лишние действия сотрудников, нерациональное распределение времени, и в результате повышается производительность труда.

Первые шаги в постижении мудрости бережливых технологий начали делать в нашем колледже в марте 2022 года под руководством специалистов Госкорпорации «Росатом».

Тогда на базе Центра опережающей профессиональной подготовки Забайкальского края состоялось обучение на тему «Основы внедрения бережливого управления». Обучение проходило в очно-заочной форме и состояло из нескольких модулей: самостоятельное изучение слушателями видео лекции, презентационного материала и работа с кейсами. После успешной аттестации обучающиеся получили удостоверение о повышении квалификации установленного образца в объёме 16 часов.

В апреле 2022 года на основании приказа колледжа были созданы рабочие группы по внедрению принципов бережливого управления в ГПОУ «Читинский политехнический колледж», разработаны паспорта трех проектов и дорожные карты их реализации.

Реализация проектов длилась в течение полугода и в октябре 2022 году состоялась защита готовых апробированных проектов по направлениям: «Совершенствование процесса приема, проверки и учета рабочих программ», Ельчина Н.М., руководитель

учебно-методического отдела, «Оптимизация процесса заселения в общежитие студентов 1 курса», Чипизубова Е.М., зам. директора по воспитательной работе, «Оптимизация процесса приема отчётности после прохождения студентами производственной практики», Макарова Е.Ю., зам. директора по производственному и практическому обучению студентов и службе маркетинга.

Оценка результатов по проектам позволяет сделать вывод, что поставленные цели были достигнуты командами проектов в полном объеме. Члены команд отметили, что с помощью инструментов бережливого управления им удалось улучшить процессы за счет сокращения временных, материальных и трудовых затрат.



12 января 2023 года в колледже открыты еще пять пилотных проектов по направлениям «Оптимизация процесса взаимодействия учебно-методического отдела и отдела кадров», «Оптимизация процесса по устранению академической задолженности обучающихся», «Совершенствование процесса первичной адаптации студентов 1 курса», «Оптимизация процесса создания, заключения и хранения договоров», «Совершенствование процесса сбора, обработки, выдачи и хранения документов по КПК».

1 февраля 2023 года сплоченная команда педагогов презентовала результаты своей работы за год и ГПОУ «Читинский политехнический колледж» прошел партнерскую проверку качества образца по внедрению методов бережливого производства при участии представителей Министерства образования и науки Забайкальского края, Министерства по социальному, экономическому, инфраструктурному, пространственному планированию и развитию Забайкальского края, проректора Центра развития СПО ГУ ДПО "Институт развития образования Забайкальского края". Под кураторством руководителя проектного офиса "Эффективный регион" Госкорпорации "Росатом" Полякова О.А. и ведущего специалиста проекта АО «Хиагда» Пасынковой А.О. колледж получил статус образца местного уровня.

Хочется отметить, что в Забайкальском крае подобной практики еще не было. Из 26 образовательных организаций региона, реализующих бережливое производство, на такой уровень не выходил еще никто.

16 февраля 2023 года Читинский политехнический колледж принят в кандидаты общественной организации «Лига бережливых профессиональных образовательных организаций Российской Федерации».

Среди перспективных задач внедрения бережливых технологий в колледже мы выделяем: внедрение концепции бережливых технологий в методику преподавания учебных дисциплин и профессиональных модулей; развитие практико-ориентированного обучения, которое направлено на решение проблем при помощи бережливых технологий; организация рабочих мест сотрудников образовательного учреждения по системе 5С; организация курсов повышения квалификации для сотрудников образовательной организации про изучению бережливых технологий; внедрение системы стимулирования для работников, которые применяют элементы бережливых технологий; развитие информационно-образовательного пространства и образовательной инфраструктуры колледжа и др.

Библиографический список

1. Тэппинг Д. Бережливый офис: Устранение потерь времени и денег / Дон Тэппинг, Энн Данн; Пер. с англ. – 5-е изд. – М.: Альпина Паблишер, 2022. – 322 с.
2. Майкл, Вэйдер Инструменты бережливого производства: мини-руководство по внедрению методик бережливого производства / Вэйдер Майкл. – М.: Альпина Паблишер, 2018. – 589 с.

ТРАНСЛЯЦИЯ ОПЫТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ПРИЕМА ОТЧЁТНОСТИ ПОСЛЕ ПРОХОЖДЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ»

Автор: Макарова Е.Ю.
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

В настоящее время перед образовательными организациями постоянно возникают новые проблемы, вызывающие необходимость такого управления, которое обеспечивает их адаптацию к динамичной окружающей среде и конкурентоспособность.

Сегодня в ведущих отраслях экономики идет реализация проекта «Эффективный регион», направленного на повышение производительности труда с помощью внедрения методов и инструментов бережливого производства. Полноправным участником этого проекта стала система образования. Переход на принципы эффективного управления позволяет не только существенно оптимизировать работу образовательных организаций, но и способствует реализации федеральных государственных образовательных стандартов, формированию у обучающихся компетенций, необходимых для их последующей успешной профессиональной деятельности.

Целью внедрения бережливых технологий является создание системы постоянного совершенствования, способствующей устойчивому развитию образовательных организаций. Инструменты бережливого производства позволяют грамотно воздействовать на различные процессы, выявлять проблемы и за короткий срок добиваться значимых результатов по их устранению. В случае с бережливым производством повышение эффективности и поиск резервов происходит за счет избавления от ненужных действий, правил или установок, не добавляющих ценности

Для деятельности образовательных организаций типичным является составление многочисленных отчетов в электронном и бумажном виде, нерациональная планировка рабочей зоны, дублирование одной и той же информации в нескольких документах, передача информации на следующий этап вручную. Ликвидировать эти и другие потери

в деятельности образовательных организаций можно, используя методы и инструменты бережливого производства.

С 14 апреля 2022 года структурное подразделение по производственно–практическому обучению начало работу над проектом «Оптимизация процесса приема отчётности после прохождения студентами производственной практики».

Над проектом работала команда в составе 3 человек, это - зам. дир по ППОС и СМ Макарова Е.Ю.; преподаватель, руководитель практики механического отделения - Голикова Е.В.; преподаватель, руководитель практики энергетического отделения - Геберт Н.В.

Цели проекта: сокращение времени на:

- проверку отчета;
- оставление сводной ведомости по группе.

Периметр проекта: руководители производственных практик.

Границы проекта: технологическое, механическое, энергетическое, экономическое отделения.

Окончание – формирование пакета документов для хранения.

Ключевой риск – недостаточное количество предоставляемых материалов для сдачи отчета, несоответствие структуры отчета программам практик.

Ключевые проблемы, выявленные в ходе работы над проектом:



После тщательного анализа каждой проблемы, был разработан план мероприятий по их решению. Всего в рамках реализации проекта была проведена работа с 13 группами студентов колледжа. Несмотря на то, что концепция бережливого производства изначально была разработана для промышленных предприятий, те методы и инструменты, которые она использует, после некоторой адаптации, становятся применимы и в образовании и дают очень хорошие результаты.

Использование в деятельности образовательной организации методов и инструментов бережливого производства, а также следование принципам бережливого производства способствует формированию бережливой среды, то есть такой системы, которая предполагает непрерывное совершенствование деятельности образовательной организации с помощью выявления и сокращения потерь.

СИСТЕМА 5S КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТРУДА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Автор: Номоконова В.А.
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Идеи «бережливого производства» впервые были сформулированы и внедрены Генри Фордом. Центром же разработки и внедрения принципов и методов бережливого производства стала автомобильная компания Тойота, с уникальной системой контроля качества, которая и легла в основу системы. В России число компаний, извлекающих выгоду из бережливых систем, пока не так велико, как за рубежом, но их число постоянно увеличивается. В 2014 году был принят ГОСТ Р 56020-2014 «Бережливое производство. Основные положения и словарь».

Концепция 5S уходит корнями в философию «кайдзен», что в переводе с японского языка означает «постоянное совершенствование». Она позволяет не просто навести порядок на рабочем месте, но и воспитывает стремление к дисциплине и саморазвитию. Для меня эта тема на сегодняшний день **является актуальной**, так как я хотела бы повысить эффективность своего труда, сократить время поиска необходимых материалов. Для этих целей, как нельзя лучше, подходят технологии бережливого управления, и начать я решила с применения системы 5S. Система 5S — это метод организации рабочего пространства. Целью, которого является создание оптимальных

условий для работы, поддержания порядка, чистоты, аккуратности, экономии времени и энергии.

Целью моего исследования является установление взаимосвязи между правильно организованным рабочим пространством и временем, затрачиваемым на поиск необходимых материалов.

Гипотеза исследования: возможность повышения эффективности труда преподавателя, сокращения времени поиска необходимых материалов.

Практическая значимость исследования: результаты исследования могут быть рекомендованы для применения при организации рабочего пространства преподавателей

Система 5S – это способ организации рабочего пространства, включающий в себя 5 этапов.

Принцип	Содержание
Sort Сортировка	все предметы разделяются на три категории (нужные, ненужные, нужные иногда)
Straighte Соблюдение порядка	организация хранения необходимых вещей, которая позволяет быстро и просто их найти и использовать
Shine Содержи в чистоте	содержание рабочего места в чистоте и опрятности
Standardize Стандартизация	(поддержание порядка) — регулярное выполнение первых трех «С» каждый день для поддержания рабочего места в отличном состоянии
Sustain Совершенствование	«совершенствование», или, в буквальном переводе, «воспитание» (формирование привычки). Выполнение первых четырех «С» должно стать привычкой, системой в работе

Мне, а я думаю, что и не только мне, приходится в конце учебного года или в конце семестра заново сортировать задания для практических работ, раздаточный и дидактический материал. Просто потому, что студенты, пропустившие занятия, могут просить выдать им задание и на занятии, и на перемене, и после занятий. Особенно много таких обращений перед сессией, преподаватель может быть занят в это время с другими студентами или он торопится и не может сразу вернуть все на прежнее место. Приходится тратить довольно много времени, чтобы привести все в порядок. Система 5S позволяет этого избежать и сэкономить драгоценное время. Ведь после применения этой системы студент легко сам может найти необходимое ему задание и так же легко вернуть все на место, а преподавателю достаточно одного взгляда, чтобы это проконтролировать.

Для установления взаимосвязи между правильно организованным рабочим пространством и временем, затраченным на поиск необходимых материалов, был проведен эксперимент (хронометраж). Участникам ставилась задача: найти конкретное задание для практической работы по дисциплине «Техническая механика» для специальностей механического цикла.

Хронометраж проводился в 2 этапа: до и после применения системы 5S.

На первом этапе в среднем потребовалось 9,5 минут. На втором этапе, после того как были использованы принципы 5S, на поиск того же документа потребовалась менее 1 минуты.

Проведенный эксперимент показывает, что использование метода 5S значительно сокращает время на поиск необходимых документов и материалов, а это позволяет повысить эффективность труда преподавателя.

Итак, цель исследования достигнута, гипотеза подтверждена, выполнены все поставленные задачи.



Библиографический список

1. ГОСТ Р 56404-2014 Бережливое производство. Основные положения и словарь
2. Вумек Дж., Джонс Д. Бережливое производство. - М.: Альпина Бизнес Букс, 2018. - 472с.
3. leanzone.ru.

ВИРТУАЛЬНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ – ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА ТЕХНИКУМА

Авторы: Садикова Ю.С., Колесникова Е.Н.
ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум»

Виртуальный методический кабинет позволяет организовать методическое пространство для преподавателей, создает оптимальный доступ к необходимой информации, обеспечивает оперативную методическую помощь молодым преподавателям, дает возможность опытным педагогам поделиться опытом работы.

Виртуальный методический кабинет на СДО Moodle техникума был создан осенью 2022 года, его основная цель создание условий для совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, создание информационно-

методической базы для развития профессиональной компетентности педагогических работников.

Задачи виртуального методического кабинета:

1. Формирование банка данных нормативно-правовой, научно-теоретической, программно-методической информации.
2. Обеспечение мобильной информационной поддержки деятельности педагогических работников техникума.
3. Обеспечение условий для организации обмена передовым педагогическим опытом.
4. Выявление и изучение потребностей и запросов педагогических работников техникума при организации учебного процесса, удовлетворённости состоянием методической работы.
5. Определение рейтинга преподавателей.

Виртуальный методический кабинет предоставляет следующие возможности:

- работать в любое время и в любом удобном месте (главное – наличие компьютера, телефона, планшета, подключенного к сети Интернет);
- неоднократно обращаться к опубликованным материалам, читать их в электронном виде и распечатывать;
- использовать все опубликованные материалы при подготовке документов, занятий и методических мероприятий.

Структура виртуального методического кабинета техникума включает следующие разделы:

1. Основные сведения: задачи педагогического коллектива, методическая проблема, задачи методической службы, основные направления научно-методической работы, состав научно-методического совета, планы на текущий учебный год.
2. Нормативный блок: нормативные документы разного уровня.
3. Информация: актуальная информация на ближайшее время (конференции, конкурсы, семинары и пр.), приказы.
4. Аттестация педагогических работников: нормативные и дополнительные документы для прохождения аттестации, распоряжения о присвоении категорий.
5. Методическая продукция: разработанная, рассмотренная на цикловой комиссии и утвержденная руководителем методическая продукция.
6. Шаблоны и образцы: план учебного занятия, инструкционные карты, образец контрольной работы, образец экзаменационного билета, образец анализа учебного занятия.

7. Обмен опытом: планы проведенных занятий, сборники конференций, материалы с курсов повышения квалификации.

8. Результаты деятельности преподавателей, рейтинги за текущий год.

9. Полезные ссылки.

10. Обратная связь: различные анкеты, опросы, номера внутренних телефонов.

11. Архив: планирование различных мероприятий и приказы за прошедшие учебные года.

Количество разделов виртуального методического кабинета может изменяться в зависимости от потребностей педагогических работников техникума.

Все предоставленные материалы проверяются и размещаются в одном из разделов ВМК.

Постоянно осуществляется ревизия материалов виртуального методического кабинета. Наиболее востребованные материалы остаются в составе кабинета. Материалы, утратившие актуальность, перемещаются в архив или удаляются.

В планах методической службы техникума:

1. Поддержание информации, размещённой в Виртуальном методическом кабинете, в актуальном состоянии.

2. Дальнейшее развитие и совершенствование виртуальной формы работы.

Библиографический список

1. Андреев, А.В. Практика электронного обучения с использованием Moodle [Текст] / А.В. Андреев, С.В. Андреева, И.Б. Доценко.-Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2008.- 146 с.
2. Белозубов, А.В. Система дистанционного обучения Moodle [Текст]: учебно-методическое пособие / А.В. Белозубов, Д.Г. Николаев. - СПб., 2007. - 108 с.

ИНСТРУМЕНТЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА: ВИЗУАЛИЗАЦИЯ

Автор: Становкина Е.И.
ГБПОУ ИО «Черемховский педагогический колледж»

Всего полтора года назад в нашем колледже стартовал проект внедрения бережливого управления. Работа движется с огромной скоростью. Проводится кропотливая работа по обучению преподавателей и студентов бережливому управлению. Для того, чтобы каждый преподаватель и студент смог понять важность визуального управления с точки зрения создания эффективного рабочего процесса.

Визуализацию можно рассматривать в двух аспектах: как метод представления информации в виде оптического изображения (рисунков, диаграмм, графиков, структурных схем, карт, таблиц и т. д.); как размещение всех инструментов, собираемых узлов, деталей, информации о производственном процессе так, чтобы они были видны с первого взгляда.

Ключевые преимущества визуализации: быстрое информирование персонала, при этом полученная информация доступна для дальнейшего использования; осуществление визуального контроля (например, с помощью методов контрольных листов уборки); эффективная борьба с «эффектом замыливания глаза», например, метод «было/стало» поможет не вернуться к предыдущему состоянию рабочего места и понять, как можно его улучшить.

Объектами метода визуализации будут: персонал, рабочее место, рабочее пространство, процесс организации, информационные потоки, поток создания ценностей. Организация должна определить компетенции персонала, реализующего метод визуализации. Компетенции заключаются в следующем: владение методом визуализации и его графическими инструментами, знание основных документов по реализации метода визуализации; умение осуществлять визуализацию объектов информации в соответствии с требованиями; применение навыков самостоятельной работы в части реализации метода визуализации.

Для снижения риска недостоверной информации организация должна определить: периодичность сбора и размещение данных, ответственность за достоверность, формат и способы представления.

Визуализация в разных lean-техниках:

Доска канбан - её преимущества в простоте использования (нужна маркерная доска и пачка стикеров); возможность увидеть приоритетные задачи; создание целостного представления рабочего процесса; положительные эмоции от видимых результатов своей работы и перемещение стикера в блок «выполнено»; в основе лежит визуализация и ограничение сроков выполнения, их приоритеты.

Кайдзен – в рамках бережливого производства используется такой визуальный инструмент как PDCA-цикл: планируй -делай – проверь – выполни.

Другой способ визуализации был придуман Аланом Вардом и называется LAMDA: смотри – спрашивай – моделируй – обсуждай – выполняй.

5S — его задача в создании оптимального рабочего места. При внедрении 5S все инструменты и материалы находятся на определённых для них местах.

Рассмотрим методы визуализации: метод красных меток, который используется для обозначения «ненужных» объектов на рабочем месте; метод дорожных знаков подходит для решения ряда задач, например, обозначения путей эвакуации на производстве; метод цветового кодирования указывает, для чего конкретно нужны те или иные детали, инструменты, приспособления. К этому методу можно отнести и маркировку краской, она часто используется для выделения местоположения чего-либо на полу или в проходах.

Метод информационных табличек. Таблички могут быть статичными (как знаки дорожного движения) или электронными (как Andon). Последние помогают в режиме реального времени следить за уровнем производства, дефектами, состоянием оборудования.

Метод оконтуривания - хороший способ определить места хранения деталей, инструментов, технических приспособлений.

Таким образом, визуализация — это любое средство, информирующее о том, как должна выполняться работа. Это такое размещение инструментов, деталей, тары и других индикаторов состояния производства, при котором каждый с первого взгляда может понять состояние системы - норма или отклонение.

Наиболее часто используемые методы визуализации: оконтуривание, цифровая маркировка, метод дорожных знаков, маркировка краской, «было»-«стало», графические рабочие инструкции.

Библиографический список

1. Бережливое производство. Основные положения и словарь. ГОСТ Р 56020 – 2014. – Москва: Стандартинформ, 2014. – 232 с.
2. Бондаренко О.П. Основы внедрения бережливых технологий в органах власти, государственных и муниципальных учреждениях: методическое пособие. – М.: 2017. – 17 с.

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ПО БЕРЕЖЛИВОМУ УПРАВЛЕНИЮ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГПОУ «ЧИТИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Авторы: Чипизубова Е.М., Золотарева Н.И.
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

В настоящее время в ведущих отраслях экономики наращивается темп реализации проекта «Эффективный регион», направленного на повышение производительности

труда с помощью внедрения методов и инструментов бережливого производства. Полноправным участником этого процесса стала система образования. Переход на принципы эффективного управления позволяет не только существенно оптимизировать работу образовательных организаций, но и способствовать реализации государственных образовательных стандартов, формированию у обучающихся компетенций, необходимых для их последующей успешной профессиональной деятельности. В рамках функционирования любой образовательной организации, в том числе общеобразовательной, реализуются так называемые бережливые технологии как принцип формирования современного производства, как организационное средство для работы персонала, как воспитательное средство для развития обучающихся. Колледжи, школы, лицеи, гимназии – это организации, в которых продолжают формироваться основные навыки отношения к себе, миру и окружающему пространству. Именно здесь формируется личность, и ее становление внутри бережливой среды, демонстрирующей правильные принципы организации пространства, отношения к ресурсам и самодисциплине, имеет огромное значение для последующего развития.

Применение технологий бережливого производства в СПО – это актуальное веяние времени, ориентация на современность. Востребованность принципов бережливого производства объясняется тем, что оно направлено на решение важнейших для любой организации задач: сокращение затрат, рациональное использование ресурсов, оптимальная организация труда, конкурентоспособность и стабильность функционирования в долгосрочной перспективе. В фокусе внимания данных рекомендаций – семь видов потерь, которые можно обнаружить в любых процессах общеобразовательной организации (как производственных, так и административных). Концепция бережливого производства позволяет существенно оптимизировать деятельность общеобразовательных организаций, причем не за счет притока финансовых ресурсов из внешней среды, а за счет использования её внутренних возможностей. Технологии работают на достижение стратегических целей системы образования согласно указу Президента РФ от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Проект «Оптимизация процесса заселения в общежитие студентов 1 курса» реализовывался в ГПОУ «Читинский политехнический колледж» с 14 апреля 2022 года по 28 октября 2022 года. В команду проекта вошли: Чипизубова Е.М., зам директора по ВР, Брик С.А., социальный педагог и Золотарева Н.И., социальный педагог, Дремова Н.В. – старший воспитатель.

Цели проекта: 1. уменьшение затрат времени на заселение с 30-60 минут до 15 минут. 2. Сокращение времени на заполнение документов с 15 минут до 3 минут. 3. Уменьшение затрат на распечатку с 600 листов до 100 листов.

Для визуализации процесса заселения нами была составлена карта текущего состояния. В работу были включены и воспитатели, и коменданты общежитий, и социальные педагоги, и заместитель директора, а также сами студенты. С группой ТД-10 была проведена ролевая игра, с помощью которой был установлен хронометраж процесса заселения.

Были выявлены 10 проблем из-за которых возникают лишние действия сотрудников, происходит нерациональное распределение времени:

1. Расход средств бюджета колледжа на подготовку пакета документов на заселение.
2. Распределение по комнатам в ручном режиме в момент заселения.
3. Длительность заселения в течение 2 дней.
4. Очередь заселяющихся (каб. №2).
5. Потеря времени воспитателем на проверку и заполнение документов в момент заселения.
6. Повторное заполнение одинаковых данных о родителях в момент заселения.
7. Лишние документы сдают старшему воспитателю (копии документов).
8. Отсутствие студента в списках на заселение.
9. Студент не оставил ключ на вахте.
10. Один сотрудник на 2 склада общежития на период заселения.

Воспользовавшись инструментом по выявлению коренных причин, а именно методом «5 почему», мы провели анализ каждой проблемы.

Для реализации проекта нами был подготовлен план. Решить первые пять проблем мы предлагаем с помощью создания анкеты в Яндекс. Форме, которая заполняется родителями, также необходимые документы для заселения подгружаются в электронном виде за 5 дней до заселения. На сайте колледжа размещается инструкция в разделе «Абитуриенту» для информирования родителей о порядке заселения в общежитие. Проблему 6 - повторное заполнение одинаковых данных о родителях в момент заселения, мы предлагаем решить следующим образом - обратиться к руководству с предложением о создании защищенной сети в колледже, что и было сделано Чипизубовой Е.М. Проблемы 7 и 8 находятся вне зоны нашей компетенции. Проблемы 9 и 10 - Студент не может попасть в комнату из-за отсутствия ключа на вахте и очередь

з
а

По итогам заселения был проведен опрос студентов 1 курса. Перед студентами стояло два вопроса. 1. Сколько времени заняло заселение в общежитие 2. По какой причине заселение заняло более 10 минут. Результаты представлены в виде диаграмм (Рисунок 1). На первый вопрос 64% опрошенных ответили – примерно 10 минут, 25% - примерно 30 минут, 11 % - более часа. На второй вопрос мы получили следующую картину – 90% указали причиной заселения более 10 минут – не было необходимых документов (фото, 2 экз. договора и др.), 10% указали причиной – очередь.



Рисунок 1 – Результаты опроса студентов ГПОУ «ЧПТК» проекта «Оптимизация процесса заселения в общежитие студентов 1 курса»

Суть бережливых технологий в том, что на предприятии или в учреждении сокращаются так называемые «издержки» — то есть лишние действия сотрудников, нерациональное распределение времени, и в результате повышается производительность труда. Первые шаги в постижении мудрости бережливых технологий мы начали делать в нашем колледже под руководством специалистов госкорпорации «Росатом». У нас уже есть результаты. Мы достигли целей, поставленных в паспорте проекта.

Библиографический список

1. Шарина А.В., Сибирякова Л.В. Формирование бережливой среды в образовательной организации: учебно-методическое пособие. — Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2019. — 151 с.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	
ЕЛЬЧИНА Н.М.	4
РОЛЬ СТУДЕНЧЕСКОЙ ШКОЛЫ НАСТАВНИКОВ В СОДЕЙСТВИИ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ	
БРИК С.А.	6
ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ МИССИЯ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА «ЗНАНИЕ»: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ	
ГРЕШИЛОВА И.А.	8
НАСТАВНИЧЕСТВО В ГПОУ «ЧПТК»	
НОМОКОНОВА В.А.	11
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ТРЕК I	
МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ РОССИИ. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ	
ИССЛЕДОВАНИЕ РЫНКА БАНКОВСКИХ КАРТ ГОРОДА ХИЛОК	
БОГДАНОВА А. В.	14
СОБСТВЕННОСТЬ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО	
БОЛЬШАКОВ Г. А.	16
ОБЩЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ГПОУ «ЧИТИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	
БУЛЫГИНА П. В.	17
ФИНАНСОВОЕ МОШЕННИЧЕСТВО В ЗАБАЙКАЛЬСКОМ КРАЕ	
ВАХИТОВА В. М.	19
ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ	
ВЕРХОТУРОВА Е. Г	21
АВТОСТРАХОВАНИЕ: КАК ЗАРАБАТЫВАТЬ НА ПРОДАЖЕ КАСКО И ОСАГО	
ГОРЮНОВА К. С., СЕДОВА В. А.	22
ЛЬГОТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ГОРОДА ЧИТА	
ДОНЦОВА А. А.	25
РОЛЬ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА	
ДЫКУСОВА А. И.	26

ПРОБЛЕМА МИКРОЗАЙМОВ В ЗАБАЙКАЛЬСКОМ КРАЕ КАЗАКОВА Е. А.	28
ФИНАНСОВОЕ МОШЕННИЧЕСТВО – ЗАЩИТИ СЕБЯ И СВОИХ БЛИЗКИХ КОНСТАНТИНОВА Т. С.	30
КРЕДИТЫ В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА УШАНОВА А. С., КОРЕНЕВА П. М.	31
ВАРИАНТЫ ЗАРАБОТКА ДЛЯ СТУДЕНТА КРАЗУЗ Е. С.	33
БЕЗРАБОТИЦА В ЗАБАЙКАЛЬСКОМ КРАЕ КУЗЬМИНА И. М.	35
ИГРОВОЙ ФОРМАТ ОБУЧЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ОТ ИДЕИ ДО РЕАЛИЗАЦИИ МАВРИНА И. П.	36
ФИНАНСОВОЕ ВОЛОНТЁРСТВО – ПУТЬ К ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ МИРОШНИКОВА А. А.	38
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ГРАЖДАН В ЗАБАЙКАЛЬСКОМ КРАЕ МОРЕВА А. С.	40
УРОВЕНЬ ОПЛАТЫ ТРУДА НАСЕЛЕНИЯ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ ПО РАЗЛИЧНЫМ ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОВЧИННИКОВА К. Е.	42
ОСОБЕННОСТИ АКТУАЛИЗАЦИИ ДОЛЖНОСТНЫХ ИНСТРУКЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПАНКОВА С. С.	44
АНАЛИЗ СПОСОБОВ ДОКУМЕНТИРОВАНИЯ, ПРИМЕНЯЕМЫХ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ СОКОЛОВА А. А.	46
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ РАСТЕНИЕВОДСТВА В ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ УСОВ Д. Д.	48
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ЭНЕРГЕТИКИ В РФ ШЕСТАКОВ Е. В. УСОВ Д. Д.	50

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ТРЕК II.
СОВРЕМЕННЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ И
СПОРТИВНЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СРЕДЕ**

ПРОЕКТ «ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ ПОСЕЛКА АГИНСКОЕ И ОКРЕСТНОСТЕЙ НА ПРИМЕРЕ ПЕШЕГО ТУРИСТИЧЕСКОГО МАРШРУТА» АЛЕКМИНСКАЯ Е.Е.....	52
ДЕРЕВЯННЫЕ КРОВАТИ В СОВРЕМЕННОМ ИНТЕРЬЕРЕ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА ГАВРИЯШИН А. Н.....	53
ТРЕНАЖЕР ДЛЯ ВОССТАНОВЛЕНИЯ БОЛЬНЫХ ГАРМАЕВА А.Ж.....	55
ВЛИЯНИЕ «ГОРМОНАЛЬНОЙ БУРИ» НА ЗДОРОВЬЕ ПОДРОСТКА КАЗАНОВА Г. Р.....	57
ОЗДОРОВЛЕНИЕ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ СОТРУДНИКОВ И СТУДЕНТОВ СПО (НА ПРИМЕРЕ ПЕТРОВСК– ЗАБАЙКАЛЬСКОГО ГПОУ «ЧПТК») КУШНАРЕВ А. С.	59
СПОРТИВНЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ СИЗОВ Д. С.....	61
СОВРЕМЕННЫЕ ЗДОРОВЬЕ СБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ И СПОРТИВНЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ БУХГАЛТЕРА ФРАНЦЕВА К. М.	63

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ТРЕК III.
ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ (ДОКЛАД НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ)**

«AUFBEREITUNG WISSENSCHAFTLICH-METHODISCHER INFORMATIONEN ZUR ENTWICKLUNG DER KONVERSATIONSFÄHIGKEITEN DER SCHÜLER BEIM LERNEN VON FREMDSPRACHEN» ASHYRALIYEV YHLAS, BEGHAN ANNASAHEDOV	65
ENGLISH AS THE GLOBAL LANGUAGE YUSUPOV YUNUS	67
JUDICIAL PROFESSION: LEGISLATIVE AND ETHICAL ASPECTS DOROZHKOVA A.A., SAPOZHNIKOVA A.A.....	69
GEODETTIC TERM TRANSLATION PROBLEMS ЕВСТИФЕЕВА А. Н.....	71

BURYAT HEROES OF RUSSIA КИРЕЕВА А.Д.	73
GURAN FOLK COSTUME AS CULTURAL HERITAGE КОЛЕСНИКОВА Е.С.	73
APPLYING ENGLISH WORD ABBREVIATIONS IN GAME SLANG ПЕТРОВ Я.И., ПЕТРОВ Р.И.	75
MOBILE PHONES IN TEENS`S LIFE: PROS AND CONS ПОДОЙНИЦЫН Р. К.	77
MOBILE PHONES IN TEENS`S LIFE: PROS AND CONS ПОЛЯКОВ П.В.	79
NOBODY IS FORGOTTEN, NOTHING IS FORGOTTEN СТРЫГИНА С.А., СОЛОМИРСКАЯ А.Г.	81
PRINCIPLES OF EDUCATION OF ANTON SEMENOVICH MAKARENKO М.А. TYUMENTSEV	83
MODERN SURVEYING ШАРОВ С.А.	85
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ТРЕК IV. ТЕХНОСФЕРА (ПО ОТРАСЛЯМ)	
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧНОГО ПАССАЖИРСКОГО ТРАНСПОРТА В Г. ЧИТА АНТИПИН И.А.	87
СИНУС - ЭТО НЕ ТОЛЬКО ТРИГОНОМЕТРИЯ БИШАРОВ А.Ю.	88
КРУТЯЩИЙ МОМЕНТ В ДВИГАТЕЛЕ ВНУТРЕННЕГО СГОРАНИЯ ГЛАДКИХ Д.С.	91
ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ АСКУЭ НА ПРИМЕРЕ РЕАЛЬНОГО ОБЪЕКТА Ф. РУДНИК (КАДАЯ) ИЛЬИНА Ю.В.	93
АРХИТЕКТУРА БУДУЩЕГО КОЛЬЦОВА А. А.	95
ЗНАЧЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ МАРКИРОВКИ ГРУЗОВ ДЛЯ ОБЩЕСТВА КОСЫХ А.И.	97

КАК УТЕПЛИТЬ СВОЙ ДОМ? КУНИЦЫНА О.А.	99
БОРЬБА С ЗАГРЯЗНЕНИЕМ ПЛАСТИКОВЫМИ МАТЕРИАЛАМИ СРЕДСТВОМ ЗАМЕНЫ УПАКОВОЧНОГО МАТЕРИАЛА В ТОРГОВЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ Г. ЧИТЫ МАЛЫК У.С., КОЛЫЖБАЕВА В.С.....	101
НЕНЬЮТОНОВСКАЯ ЖИДКОСТЬ МАЛЫШЕВ И.А.	103
КОСМОС - ЭТО ДОРОГО? НАСЕДКИНА В.А.	106
ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ВЕБ-КВЕСТА В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ НИКОНОВА Е.А.....	108
РАЗВИТИЕ ЭНЕРГЕТИКИ В ЗАБАЙКАЛЬСКОМ КРАЕ НА ОСНОВЕ ПРОИЗВОДСТВА ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ ПАРХИМОВИЧ Н.А., МОШТА Е.С.....	110
МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ПЕРФИЛЬЕВА А.А.....	112
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ АГРОНОМИИ: ТОЧНОЕ ЗЕМЛЕДЕЛИЕ ПОЛКАНОВ Д.А.....	114
ВЛИЯНИЕ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ЗЕМЛЕДЕЛИЯ НА ТЕХНОСФЕРУ ПРОХОРЕНКО А.А.	116
ЭЛЕКТРО VS ДВС РЯЖЕНЦЕВ И., ШУЛЬЖЕНКО М.	118
ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ АЭРОФОТОСЪЁМОЧНЫХ РАБОТ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ СОВРЕМЕННОГО ОБОРУДОВАНИЯ СОБОЛЕВ А.Ю.....	120
ТИК ТОК - ОБРАТНАЯ СТОРОНА МАТЕМАТИКИ СОКОЛОВА И.Р.	122
ТЕХНОСФЕРА (ПО ОТРАСЛЯМ) СТРЕМЕЦКАЯ Э.Н.	123

ДЕЛЕНИЕ В РАЗНЫХ СТРАНАХ МИРА СУРОВНЕВА Е.Е.	125
МНЕМΟΣХЕМА ПОМЕЩЕНИЙ ЧИТИНСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА ТАТАРОВ А.Е.	128
МАТЕМАТИКА И СТАВКИ ШЕЛОМЕНЦЕВА П.И.	130
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДРОНОВ В ТОПОГРАФИЧЕСКОЙ СЪЕМКЕ. СРАВНЕНИЕ С КЛАССИЧЕСКИМИ МЕТОДАМИ ИЗМЕРЕНИЯ ШМАЙЛОВ А.С., АЛАЕВ Д.С.	132

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ТРЕК V.
ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ: ИССЛЕДОВАНИЯ МОЛОДЫХ**

ПРОФЕССИИ ЗАВТРАШНЕГО ДНЯ: ТРЕНЕР ПО МАЙНД-ФИТНЕСУ АНОШКИН Д.А.	134
ВЛИЯНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ «OODLŮ» НА РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА АФАНАСЬЕВА Ю.А.	136
АФАНАСЬЕВ Н.С. – ОХОТНИК, СНАЙПЕР, ГЕРОЙ! АФАНАСЬЕВА А.А.	138
СТАРООБРЯДЦЫ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ. ОДЕЖДА СЕМЕЙСКИХ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ БАРСУКОВА Т.Ю.	140
ЖЕНЩИНЫ – ПРАВИТЕЛЬНИЦЫ В ИСТОРИИ РОССИИ БЕЛЯЕВА А.С.	142
ВЕЛИКАЯ ЛИЧНОСТЬ В ИСТОРИИ БИШАРОВ А.Ю.	144
УРОК КАК ОСНОВНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ХОРЕОГРАФИИ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ (НА ПРИМЕРЕ УРОКА РИТМИКИ) БРЮХОВА А.Е.	146
НЕТ В РОССИИ СЕМЬИ ТАКОЙ, ГДЕ Б НЕ ПАМЯТЕН БЫЛ СВОЙ ГЕРОЙ БУДНИКОВА Е.Ю.	148
РОЛЬ СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА В ПРОФИЛАКТИКЕ РАКА	

ШЕЙКИ МАТКИ БУЛЫНДИНА Н.В.	151
ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЕВОГО УЧИЛИЩА КУЛЬТУРЫ К ЧТЕНИЮ ВОЛКОВА О.О.	152
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ - СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОКИТКИНА А.В.	154
ТРАДИЦИИ РОССИЙСКОГО ОФИЦЕРСТВА - ЖИВЫ! ВОРОНИН Е.С.	156
ПРЕСТУПЛЕНИЕ ФАШИЗМА И НАЦИЗМА В ВЕЛИКОЙ ОТЧЕТСВЕННОЙ ВОЙНЕ ВОРОСОВА Д.А.	158
ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПОДРОСТКОВОМ ХОРЕОГРАФИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ ГРИЩЁВА Е.Е.	161
РОССИЯ — МОЯ СТРАНА ГУРУЛЁВА В.С.	163
ИГРА КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ НА УРОКЕ РИТМИКИ ЕРМАКОВА П.А.	164
ОТНОШЕНИЕ ЛЮДЕЙ К ЛИЧНОСТИ И.В. СТАЛИНА В РАЗНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ПЕРИОДЫ ЕРШОВ С.А.	167
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЗВЕРЕВА В.И.	168
ОСВОЕНИЕ СТУДЕНТАМИ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ВО ВРЕМЯ ПРАКТИКИ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ЗЯБЛОВА Д.А.	170
ВЕРБАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПТА «ПРАВДА» КОВАЛЬЧУК С.Г.	173
ВЛИЯНИЕ СОЦИЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА РУССКУЮ КУХНЮ КУНИЦЫНА О.А.	175

ИССЛЕДОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ К РУССКОМУ ЯЗЫКУ СРЕДИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА ФГБОУ ВО «БГУ» ЛАВРЕНТЬЕВА Д.	177
ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА ПРОДВИЖЕНИЕ КОНДИТЕРСКИХ УСЛУГ ЛЕВИНА В. Э., СТЕПАНОВА К.М.	179
ИНДОТИБЕТСКИЕ ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ТРАДИЦИИ В ПОЭЗИИ БАИРА ДУГАРОВА ЛИЛАНТО А.А.	181
БЕЗДОМНЫЕ ЖИВОТНЫЕ ЛЬВИЦЫНА А.А.	183
ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ КРЫМА. ОТ ТАВРИДЫ ДО СОВРЕМЕННОСТИ ЛЬВОВА Д.В.	185
ИЕРАРХИЯ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ (НА ПРИМЕРЕ ГАПОУ «АГИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. БАЗАРА РИНЧИНО») МЕДВЕДЕВ С.М., ПЬЯННИКОВА А.С.	187
МОЯ СЕМЬЯ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ ПАВЛОВ П.Д.	189
БЕЗОПАСНАЯ ЖЕЛЕЗНАЯ ДОРОГА ПЕТУХОВ Б.Р.	190
МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ БИОЭТИКИ ПОДОЛЯНЕЦ Н.Н.	192
МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ В КУЛЬТУРЕ СЛАВЯН И НАРОДОВ РОССИИ ФАТЕЕВ М.П.	194
МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК УНИВЕРСАЛЬНОЕ УЧЕБНОЕ ДЕЙСТВИЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ТИМОФЕЕВА К.Е.	197
ВОСПИТАНИЕ УВАЖЕНИЯ К СИМВОЛАМ РОССИИ, ГОСУДАРСТВЕННЫМ ПРАЗДНИКАМ ВО ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ТРОФИМОВА Н.Е.	199
ОБРАЗ РУССКОГО СОЛДАТА В ИСТОРИИ СТРАНЫ ТУЙМАНОВ С.М.	201

ТОЛЕРАНТНОСТЬ – ДОРОГА К МИРУ ФЕДОРОВА К.И.	202
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФЕМИНИТИВОВ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ ЦАЦКИНА Е.С.	204
ПАТРИОТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ НА УРОКАХ ИСТОРИИ ЧЕПКАСОВА П.А.	206
АТЕИЗМ – ОТСУТСТВИЕ ВЕРЫ В СУЩЕСТВОВАНИИ ЛЮБОГО ИЗ БОГОВ ЧЕРЕПАНОВ Д.Д.	209
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КООРДИНАЦИИ ДВИЖЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ЗАНЯТИЯХ ХОРЕОГРАФИЕЙ ШЕЛОМЕНЦЕВА Е.В.	211
ДОРЕВОЛЮЦИОННАЯ ЧИТА - ГОРОД ЕВРОПЕЙСКОЙ ПЛАНИРОВКИ ШИШКИНА Д.Э.	213
ПАНЕЛЬНАЯ ДИСКУССИЯ. «ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»	
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ТРЕК 1. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ВОПРОСЫ, ПРОБЛЕМЫ, УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ	
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ БЕЛЕМЕНКО Г.И.	215
БЛАГОУСТРОЙСТВО И ОЗЕЛЕНЕНИЕ СТУДЕНТАМИ ИСТОРИЧЕСКОГО КВАРТАЛА ДЕКАБРИСТОВ БУТОРИН С.А., ШИШКИН А.С.	217
О РОЛИ МУЗЕЙНОЙ КОМНАТЫ БОЕВОЙ И ТРУДОВОЙ СЛАВЫ ГПОУ «ЧИТИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» ВАСЕЕВА О.И.	219
ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В ЧИТИНСКОМ ТЕХНИКУМЕ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА ВЯЗОВКАЯ М.С.	222
ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПО ПРЕДОТВРАЩЕНИЮ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ С ПОДРОСТКАМИ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СПО ГРИГОРЬЕВА Е.А., ДЗЕГАН О.В.	224

ЧЕЛОВЕК В ЭКСТРЕМАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ ДЕРИНГ В.В.	226
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ КУРСАНТОВ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ СТАНКЕВИЧ С.Е., ДЕХТЯРЕНКО Е.А.	227
ХОРОВОЕ ПЕНИЕ – ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ СПО КОМОВА Т.О.	229
МЕТОДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЁЖИ КУРКУТОВА И.В., КУРКУТОВ А.Р., ДЗЁГАН О.В.	231
ЯЗЫК, КУЛЬТУРА, КОММУНИКАЦИЯ КУХТА С.В.	234
ОЦЕНКА ЛИЧНЫХ КАЧЕСТВ ЧЕЛОВЕКА КАК ОСНОВА ПОСТРОЕНИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ КУРАТОРА И СТУДЕНТА КУЧУК Е.М.	236
ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МАНЧЕНКО Е.В., СИЗОВ Д.С.	238
ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ПАНТЕЛЕЕВА А.Б.	240
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РОЛЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ» ПЕРШИНА В.И.	243
ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ И РАБОЧИЕ ПРОЦЕССЫ ПИСКАРЕВА Т.О.	245
О СОЗДАНИИ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА ПО ПОДДЕРЖКЕ ОТРЯДОВ КИБЕРДРУЖИН ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ ПОДБОРНОВ Д.А., МИХАЙЛОВ Ф.Г.	246
МНОГОГРАННОСТЬ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПОСПЕЛОВА О.С.	248
КОМПЕТЕНТНОСТНЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СКРИПКО В.С.	250

АКТУАЛЬНОСТЬ СОЗДАНИЯ СЛУЖБЫ ПРИМИРЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ СКРЯГИНА Л.В.....	252
---	-----

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ВОПРОСЫ, ПРОБЛЕМЫ, УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ ФАДЕЕВА Л.К.	254
---	-----

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ТРЕК 2.
КОМПЕТЕНТНОСТНЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

РАЗВИТИЕ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В СИСТЕМЕ СПО БАБИЦКАЯ М.А., ПОПОВА А.А.....	256
---	-----

АРХИТЕКТУРНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА У СТУДЕНТОВ АРХИТЕКТОРОВ БАЛОВНЕВА О.Н.	258
---	-----

СПЕЦИАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ СПО БАРАНОВА Е.С.....	261
--	-----

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА» ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СПО 35.02.12 «САДОВО- ПАРКОВОЕ И ЛАНДШАФТНОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО» БАРАНОВА О.В.....	263
--	-----

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ БОРОДИНА Н.Г.	266
---	-----

ДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПОПОЛНЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДНИКОВА М.В.....	268
---	-----

КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ БУЛАВСКАЯ Т.В., ЛЯХ Я.В.....	270
---	-----

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА, ИХ НАЧИМОСТЬ ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО ОБУЧЕНИЯ БУРЯКОВ М.М.	272
---	-----

ЛИНГАФОННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЛАСОВСКАЯ С.В.....	275
--	-----

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ВЯЗОВСКАЯ М.С.	277
АКТУАЛИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРАТОРОВ УЧЕБНЫХ ГРУПП В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ГЕБЕРТ Н.В.	279
ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ГИЛЁВА С.С.	281
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЕБ-КВЕСТОВ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНОМ ЗАНЯТИИ ДАВЫДОВА И.В.	283
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЛИТЕРАТУРЫ И РУССКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ РОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИВАНОВА С.В.	287
НЕСТАНДАРТНЫЕ ФОРМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСАЕВА И. С.	289
ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ КАК АКТУАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОЛОГИЯ КИСЕЛЕВ А.В.	293
ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КЛЕЙМЕНОВА Е.А.	295
КОМПЕТЕНТНОСТНЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КОРНИЕНКО Е.Ю.	297
THE CRITICAL THINKING METHODS, AS THE APPROACH IN ENGLISH STUDYING (ON THE PILOT SITE OF THE CHITA POLYTECHNICAL COLLEGE) КОСТРИЦА Е.И.	299
РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» КУЗНЕЦОВА Е.А.	302

КРЕАТИВНЫЕ ИНДУСТРИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ЛАЗЕБНЫХ В.С.	304
НЕКОТОРЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ ПАНТЕЛЕЕВ Н.А.	306
ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ МАТЕМАТИКИ РОМАНОВА К.Б.....	308
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ СМОЛИНА Г.Ю.	311
РЕАЛИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМАТОВ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ СОБОЛЕВА А.Ю.....	313
ВАРИАТИВНОСТЬ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОКУМЕНТАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УПРАВЛЕНИЯ И АРХИВНОГО ДЕЛА СОКОЛОВА Е.Г.	315
СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЭЛЕКТРОТЕХНИКЕ И ЭЛЕКТРОНИКЕ У СТУДЕНТОВ СПО СТАРЧКОВ Ю.В.	317
КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА СУЧИЛИНА О.Н.	319
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СПО 23.02.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОК И УПРАВЛЕНИЕ НА ТРАНСПОРТЕ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ ТАБУКОВА Е.В.	321
РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ ПОДГОТОВКИ К ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ ТРИФОНОВА Е.В.	323
ПРАКТИКА СОЗДАНИЯ ТЕСТОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ФРОЛОВА Н.А.....	326
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «МАТЕМАТИКА» КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ	

КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА (НА ПРИМЕРЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ СПО 13.02.03 ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ СТАНЦИИ, СЕТИ И СИСТЕМЫ) ЯКУШЕВСКАЯ О.С.	328
--	-----

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ТРЕК 3.

БЕРЕЖЛИВОЕ УПРАВЛЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

БЕРЕЖЛИВОЕ УПРАВЛЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ЕВТЕРЁВА Л.В.	330
--	-----

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТОВ ПО БЕРЕЖЛИВОМУ УПРАВЛЕНИЮ В ГПОУ «ЧИТИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» ЕЛЬЧИНА Н.М.	332
--	-----

ТРАНСЛЯЦИЯ ОПЫТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ПРИЕМА ОТЧЁТНОСТИ ПОСЛЕ ПРОХОЖДЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ» МАКАРОВА Е.Ю.	335
--	-----

СИСТЕМА 5S КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТРУДА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ НОМОКОНОВА В.А.	337
--	-----

ВИРТУАЛЬНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ – ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА ТЕХНИКУМА САДИКОВА Ю.С., КОЛЕСНИКОВА Е.Н.	339
--	-----

ИНСТРУМЕНТЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА: ВИЗУАЛИЗАЦИЯ СТАНОВКИНА Е.И.	341
--	-----

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ПО БЕРЕЖЛИВОМУ УПРАВЛЕНИЮ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГПОУ «ЧИТИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» ЧИПИЗУБОВА Е.М., ЗОЛОТАРЕВА Н.И.	343
---	-----

Научное издание

**Межрегиональная научно-практическая конференция
(с международным участием)
«XXI век – век профессионалов»**

сборник тезисов

Компьютерная верстка: *Давыдова И.В.*

Подписано в печать 19.04.2023

Гарнитура Times New Roman.

Бумага офсетная, формат 60*84 1/8

Тираж 2 экз.

672078, г.Чита, ул. П. Осипенко,18.

ГПОУ «Читинский политехнический колледж»