

Министерство образования, науки и молодёжной политики
Забайкальского края
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»



Межрегиональная научно-практическая конференция

"XXI век - век профессионалов"

(с международным участием)

СБОРНИК ТЕЗИСОВ

Чита 2021

Министерство образования, науки и молодёжной политики

Забайкальского края

ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

«XXI век – век профессионалов»

*Материалы межрегиональной
научно-практической конференции
(с международным участием)*

Чита

2021

УДК 377 (06)
ББК 67.404.2
М 43

Печатается по решению редакционно-издательского совета
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

*Редакционный совет: Председатель – Бердников И.Е., директор
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»*

*Заместитель председателя – Ельчина Н.М., руководитель
учебно-методического отдела ГПОУ «ЧПТК»*

Члены редакционного совета:

Брик С.А. – преподаватель русского языка и культуры речи

Копова Т.О. – преподаватель русского языка и культуры речи

Кострица Е.И. – преподаватель иностранного языка

Фадеева Т.Н. – преподаватель русского языка и культуры речи

Вологодина О.С. – методист

Ответственный секретарь – Макарова Е.Ю.

Материалы конференции представлены в авторском варианте.

*Редакционный совет не несет ответственности за содержание оригиналов, за
оформление библиографического списка и ссылок по тексту.*

М 43 Межрегиональная научно-практическая конференция (с международным
участием) «XXI век – век профессионалов» // Сборник тезисов – Чита 2021. – 210 с.

ISBN 978-5-9566-0431-1

УДК 377 (06)

ББК 67.404.2

ISBN 978-5-9566-0431-1

© ГПОУ «Читинский политехнический колледж» ©

Предисловие

Современный мир очень динамичен, он постоянно изменяется, заставляя для решения проблем искать новые нестандартные варианты, добывать из различных источников информацию и грамотно ее использовать. Овладение исследовательскими навыками, способностью научно подойти к решению проблемы является одним из ключевых условий, гарантирующих профессиональное становление будущих специалистов.

Участвуя в проектной, творческой и научно-исследовательской деятельности у обучающихся появляется возможность развития общих и профессиональных компетенций, позволяющих самостоятельно находить, анализировать и использовать знания в своей профессиональной деятельности.

25 февраля 2021 года в ГПОУ «Читинский политехнический колледж» состоялась Межрегиональная научно-практическая конференция «XXI век – век профессионалов» (с международным участием) (далее - конференция).

На конференции было представлено 127 научно-исследовательских работ, обучающихся профессиональных образовательных учреждений.

Работа конференции велась в следующих площадках:

- I. Проблемы и перспективы развития экономики (по отраслям). Финансовая грамотность населения
- II. Молодёжь. Здоровье. Спорт
- III. Охрана окружающей среды и экологический мониторинг
- IV. История России. Краеведение
- V. Информационные технологии в образовании и профессиональной деятельности. Цифровые инструменты специалистов различного профиля
- VI. Иностранные языки
- VII. Техносфера (по отраслям). Естественные науки
- VIII. Гуманитарные науки

Для преподавателей профессиональных образовательных учреждений программа конференции предполагала рассмотрение вопросов образовательной и воспитательной деятельности в рамках панельной дискуссии «Инновационные подходы к организации образовательного процесса». Всего было заявлено 66 докладов.

Учебные заведения-участники конференции:

1. Балецкий филиал ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»
2. Борзинский филиал ГПОУ «Краснокаменский промышленно-технологический колледж»
3. ГАПОУ «Забайкальский горный колледж имени М.И. Агошкова»
4. ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

5. ГАПОУ ИО «Иркутский колледж экономики, сервиса и туризма»
6. ГАПОУ РБ «Республиканский многоуровневый колледж»
7. ГАУ ДПО ИО «РИКПиНПО»
8. ГБОУ СПО ЛНР «Луганский колледж информационных технологий и предпринимательства»
9. ГБПОУ «Байкальский многопрофильный колледж»
10. ГБПОУ «Бурятский республиканский индустриальный техникум»
11. ГБПОУ «Бурятский республиканский информационно-экономический техникум»
12. ГБПОУ «Донецкий промышленно-гуманитарный техникум»
13. ГБПОУ «Закаменский агропромышленный техникум»
14. ГБПОУ «Нижегородский колледж малого бизнеса»
15. ГБПОУ «Соликамский горно-химический техникум»
16. ГБПОУ ИО «Ангарский педагогический колледж»
17. ГБПОУ ИО «Иркутский техникум речного и автомобильного транспорта»
18. ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства»
19. ГПОУ «Воркутинский горно-экономический колледж»
20. ГПОУ «Донецкий техникум промышленной автоматизации»
21. ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации»
22. ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»
23. ГПОУ «Забайкальский транспортный техникум»
24. ГПОУ «Забайкальское краевое училище культуры»
25. ГПОУ «Кокуйское общепрофессиональное училище»
26. ГПОУ «Краснокаменский промышленно-технологический колледж»
27. ГПОУ «Могойтуйский аграрно-промышленный техникум»
28. ГПОУ «Хилокское железнодорожное училище»
29. ГПОУ «Читинский политехнический колледж»
30. ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»
31. ГПОУ «Читинское торгово-кулинарное училище»
32. ГПОУ «Забайкальское краевое училище искусств»
33. КГА ПОУ «Губернаторский авиастроительный колледж», МЦК г. Комсомольск-на-Амуре
34. КГАПОУ «Красноярский колледж сферы услуг и предпринимательства»
35. КГБ ПОУ «Канский политехнический колледж»
36. КГБПОУ «Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»
37. Колледж Агробизнеса ЗаБАИ - филиала ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ
38. Колледж Читинского института (филиала) «Байкальского государственного университета»
39. ОБПОУ «Железногорский горно-металлургический колледж»
40. Петровск-Забайкальский филиал ГПОУ «Читинский политехнический колледж»
41. ПОУПК «Донецкий экономико-правовой кооперативный техникум им. Н.П. Баллина»
42. ПОЧУ «Улан-Удэнский торгово-экономический техникум»
43. Средняя общеобразовательная школа № 27 им. И. А. Курешева

44. ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»
45. ФГБОУ ВО ТИУ «Многопрофильный колледж»
46. Филиал БНТУ «Минский государственный архитектурно-строительный колледж»
47. Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС

Администрация колледжа и оргкомитет конференции выражают благодарность участникам и научным руководителям за активное участие в работе площадок. Желаем дальнейших успехов в исследовательской деятельности и выражаем признательность за сотрудничество!

С электронными вариантами сборников 2013-2021 гг. можно ознакомиться на сайте колледжа <http://chptk.ru/index/seminary/0-96>.

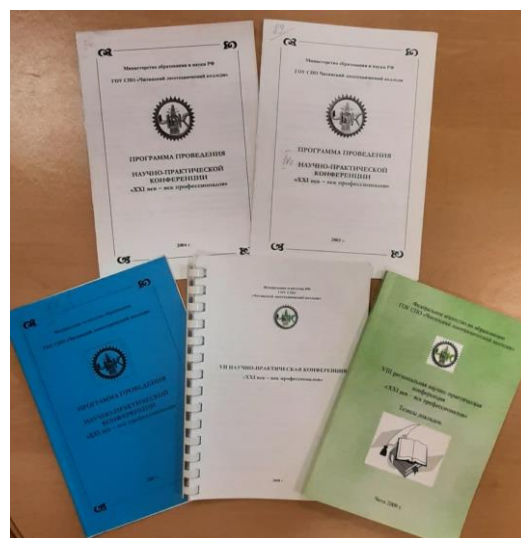


Рис. Фото сборников конференции 2004, 2005, 2007-2009, 2011-2016

Н.М. Ельчина,
руководитель учебно-методического отдела ГПОУ «ЧПТК»

2021 – ГОД НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ

Многие привычные вещи, которые мы видим вокруг себя каждый день, появились на свет благодаря труду ученых: сотовый телефон, электрочайник, автотранспорт, Интернет... Любой предмет обязан своему появлению на свет человеку, в один прекрасный миг озаренному идеей, поверившему в нее и добившемуся ее реализации.

8 февраля - День российской науки. В этот день десятки тысяч связанных с наукой людей отмечают важный для России праздник. Дата праздника была установлена Указом Президента РФ Б. Ельцина от 7 июня 1999 года № 717 и приурочена к образованию Российской академии наук императором Петром I 08 февраля (28 января – по старому стилю) 1724 года [1].

Президент России В. Путин отметил ценность труда ученых и объявил 2021 год Годом науки и технологий [2]. Современная российская наука стремительно развивается. Только за последние несколько месяцев ученые запустили самый мощный в мире нейтронный реактор, провели десятки морских экспедиций и разработали несколько вакцин от коронавируса, эффективность которых признана за рубежом.

Первоначально центрами науки и просвещения на Руси были монастыри. Именно там монахами были написаны работы по математике, истории, лингвистике еще в начале XII в. Потом монголо-татарское нашествие на некоторое время отбросило нашу страну назад по сравнению с некоторыми европейскими странами, где активно шли научные исследования. Только в XVII веке в России появляются первые научные центры, самым известным из них по праву считается Славяно-греко-латинская академия, воспитавшая множество известных выпускников, одним из которых является М.В. Ломоносов.

Осознавая значение науки для государства, император Петр I принял решение о создании в Санкт-Петербурге Академии наук. К этому моменту он был избран членом Парижской академии наук, общался с учеными со всего мира, с некоторыми из них был в дружеских отношениях, например, с Готфридом Фридрихом Лейбницем, который основал Берлинскую академию наук. В будущую академию (она была открыта уже после смерти Петра) были закуплены книги и приглашены самые светлые головы того времени – Леонард Эйлер, Герман Якоб и др. Каждый академик должен был заниматься не только исследованиями, но и преподаванием своего предмета (это было новшество по тем временам, предложенное Петром). С этой целью при академии был учрежден университет, а при университете – гимназия. Первым президентом учреждения стал Лаврентий Лаврентьевич Блюментрост, лейб-медик Петра, доктор медицины.

«Золотым веком» российской науки по праву считается XIX в. Признанных достижений в области математики добивается Н. И. Лобачевский, в химии Д.И. Менделеев и А.М. Бутлеров, в истории – Н.М. Карамзин и С.М. Соловьев, в медицине – С.П. Боткин и многие-многие другие ученые. В начале XX в. работали такие исследователи с мировым именем: И.П. Павлов, получивший Нобелевскую премию за исследования в области физиологии пищеварения; И.И. Мечников, добившийся её же за свои работы в медицине.

Перед революцией в Российской империи действовало более трёхсот научных сообществ. Самые известные из них - Русское Географическое сообщество, Экономическое общество и Техническое сообщество. В начале XX века российская наука вышла на передовые позиции на планете. Хотя в Российской империи и сохранялось некоторое отставание от других западных стран, вызванное, например, отсутствием необходимых приборов, инструментов, оборудования, которое научные сотрудники вынуждены были привозить. Из-за Гражданской войны, эмиграции многих

светил науки в стране остановилась на некоторое время плодотворная научная деятельность.

В период существования Советского Союза наука была поставлена на службу государству, а именно его оборонительной мощи. В дальнейшем ей пришлось решать задачи не только по восстановлению страны, но и по созданию промышленной базы. В этот период создавались многочисленные НИИ, действовала Академия наук СССР и ее филиалы во многих советских городах. При вузах работали кафедры и институты, которые не только выращивали новые научные кадры, но и успешно занимались исследованиями. По сути, именно научный и промышленный рывок 30-х помог победить в Великой Отечественной войне, быстро восстановиться после неё.

Страна уже в 1957 г. вывела первый искусственный спутник на околоземную орбиту, а в 1961 г. Юрий Алексеевич Гагарин совершил первый полёт человека в космос, что воспринималось обществом как абсолютный триумф Страны Советов и ее строя.

Успехи советских ученых были замечены мировым научным сообществом, многие из них были награждены Нобелевской и другими премиями. Работы ученых И.В. Курчатова, А.Д. Сахарова, С.П. Королева, Л.Д. Ландау, П.Л. Капицы и других внесли огромный вклад в мировую науку, плоды которого мы используем и по сей день.

После распада СССР трудности в российской науке были обусловлены, прежде всего недостатками финансирования, поэтому в сегодняшней России делается всё, чтобы учёным было комфортно, особенное внимание уделяется молодым кадрам. В последние годы существенно увеличилось число исследователей до 40 лет, 12% всех ученых в мире проживает именно в нашей стране.

Российские исследователи продолжают славные традиции прошлого в науке. В РФ действует порядка четырех тысяч различных научных организаций и обществ, большинство государственных, которые занимаются научными исследованиями. Самых значительных успехов российские ученые добились в физике, биологии и химии.

Сегодня уровень развития науки является не только показателем развития общества, но и показателем современного развития государства. Именно поэтому в нашей стране уделяется большое внимание подготовке научных кадров, финансированию проектов, созданию необходимых условий для исследований.

За многолетнюю историю ГПОУ «Читинский политехнический колледж» (далее ГПОУ «ЧПТК») гордится своими выпускниками и преподавателями, оставившими свой вклад в науке.

Панарин Иван Иванович – первый директор колледжа, кандидат сельскохозяйственных наук, член Забайкальского филиала географического общества (Рисунок 1). Его статьи «Проблемы рационального лесоведения», «Географические аспекты горного лесоведения и лесоводства», «Типы лиственных лесов Читинской области», ряд монографий по естественному лесовозобновлению остаются востребованы и в наши дни.



Рисунок 1 – Панарин И.И., фотография из фондов музея ГПОУ «ЧПТК»

Буйницкий Виктор Харлампиевич – Герой Советского Союза, заслуженный деятель науки и техники РСФСР. Почётный работник морского флота, доктор географических наук (Рисунок 2). Участник пятнадцати полярных экспедиций. Автор более 100 научных работ, из них 14 книг и брошюр, его именем названы улица и переулок в Железнодорожном районе города. Он окончил Читинский лесотехнический колледж в 1930 г.



А) Герой СССР



Б) Студент ГПОУ «ЧПТК»

Рисунок 2 - Буйницкий В.Х.

Михайловский Н.А. – ведущий преподаватель лесного отделения, автор научных трудов, был заведующим отделом 040 Главного земельного Управления Дальневосточной республики (Рисунок 3).



Рисунок 3 - Михайловский Н.А.

Товаров Ю.А. – выпускник Петербургского лесного института, заведующий лесным отделением в 1920-1932 гг. (Рисунок 4).



Рисунок 4 - Товаров Ю.А.

Безусловно, труд ученого очень интересен. Вполне возможно, что его исследования принесут пользу человечеству и сделают его имя бессмертным в памяти потомков. Но при этом нужно понимать, что труд ученого требует огромного усердия, терпения, иногда самопожертвования и достигают вершин только те, кто верят в себя, в свои идеи и много трудятся.

Васеева О.И., Вологодина О. С. преподаватели ГПОУ «ЧПТК»

ПЛОЩАДКА I. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ (ПО ОТРАСЛЯМ). ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ

ВЛИЯНИЕ СОЕВОГО ИЗОЛИРОВАННОГО БЕЛКА НА КАЧЕСТВО ВАРЕННОЙ КОЛБАСЫ

Авторы: Будникова Т.Д., Тюриханова Ю.Г. Научный руководитель: Прыткова А.Г.
ГБПОУ «Байкальский многопрофильный колледж»

В нашем колледже учебную практику мы проходим в ресурсном центре по приготовлению колбасных изделий и полуфабрикатов. Цех оснащен современным оборудованием, инструментом, наглядными пособиями и натуральными образцами. Наша группа по профессии «Оператор процессов колбасного производства» во время учебной практики изготавливает вареные колбасы в ассортименте: это колбаса Русская, Ветчинная, Семеновская, Докторская. Для исследования была выбрана колбаса вареная высшего сорта «Русская» в\с. Технология изготовления вареной колбасы «Русская» в\с, с добавлением соевого изолированного белка в ресурсном цехе нашего колледжа.

Мясо говядины и свинины измельчаем на куттере, добавляем предварительно измельченный шпик. Изолированный белок вносим в фарш в сухом виде или после предварительной гидратации. В сухом виде изолированный белок вносим на мясное сырье на первом этапе, воду на белок добавляем к общему количеству воды на фарш и вносим частями на мясное сырье.

Для более полного раскрытия функциональных свойств изолированного белка мы провели предварительную гидратацию теплой водой (температура 35-45*С) с последующим охлаждением при температуре 0-4*С. Затем предварительную гидратацию мы провели в куттере. Предварительно приготовленный гель мы внесли на стадии добавления жирного сырья.

Затем фарш перемешали в куттере. При перемешивании в фарш добавили соль, нитрит натрия, специи и пряности по рецептуре. Для придания сочности и нежности в куттер мы добавили воду в количестве 25% от массы мяса. Готовый фарш мы направили на шприцовку. Готовый фарш нашприцевали в искусственную оболочку неплотно, так как он содержит много влаги, а при варке объем фарша увеличивается и может произойти разрыв оболочки. Колбасные батоны после шприцевания мы перевязали шпагатом для образования петли и навешали на палки, которые поместили на подвесные рамы и направили на термическую обработку (варку). После варки колбасы охладили под душем холодной водой, а затем в охлажденном помещении. Охлаждение мы провели до температуры +30*Сс таким расчетом, чтобы оставшаяся на поверхности влага испарилась, и оболочка подсохла до охлаждения.

Таким образом, в ходе исследования были выявлены качества, которые показывают на то что в вареные колбасы можно и нужно добавлять соевый изолированный белок, но не больше 20% от массы сырья.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СТРАХОВОЕ ДЕЛО»

Автор: Жукова А. А.

Научный руководитель: Цыденова Г.Г.
ГБПОУ "Бурятский республиканский индустриальный техникум"

Актуальность данной статьи состоит в том, что значение страхования в жизни каждого человека и общества, как следствие очень развита на страховом рынке, который стремительно охватывает многие сферы человеческой жизни. Успешное развитие страхового рынка в Республике Бурятия зависит от наличия адекватной системы страхования правовых методов и принципов управления страховой деятельности, а также наличия нормативно-правовой базы. Страхование - одна из особенностей разнообразных сфер российского бизнеса. Объёмы операций на рынке страховых услуг стремительно растут. Поэтому страхование является крупнейшей из сфер мировой экономики, которая в нашей стране еще имеет огромные возможности для роста и развития.

При этом уровень платежеспособного спроса на услугу добровольного страхования является обязательное страхование, которое позволит создать страховую защиту для рискованных групп населения, юридических лиц, а также значительно снизить затраты государства на возмещение ущерба пострадавшим в результате стихийных бедствий, аварий и катастроф. Вот поэтому, образование в данной области очень перспективно и пользуется большим спросом.

Специалист по страхованию полностью подготовлен к осуществлению профессиональной деятельности, а также получению высшего профессионального образования в сфере страхования и финансов.

Профессия страхового дела имеет свои плюсы и минусы, как и любые другие профессии.

Однако в профессии имеются и недостатки:

1. Невысокий заработок в начале карьеры, для этого необходимо наработать базу клиентов, а на это потребуется некоторое время.
2. Стрессовые ситуации, т.е. общение с людьми не всегда идет так уж гладко, ведь не все люди бывают дружелюбными и иногда даже могут возникать и конфликтные ситуации.

Практическая значимость данной статьи заключается в том, что исследования, проведенные мной, на примере ГБПОУ «БРИТ», учебного заведения, в котором я получаю образование по специальности «Страховое дело», имеет перспективы не только в Российской Федерации в целом, но и в Республике Бурятия. Грамотные специалисты страхового дела необходимы, как и сама специальность, ведь никто не застрахован от несчастных случаев и непредвиденных обстоятельств.

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ

Автор: Снеговая М.П.

Научный руководитель: Булгакова С.Н.
ГБПОУ РО "Донецкий промышленно-гуманитарный техникум"

Финансовая грамотность – это залог экономического благополучия населения и страны. Сегодня потребители выбирают из множества финансовых продуктов, но не всегда понимают, как ими правильно пользоваться. Это происходит на фоне стремительной цифровизации финансовой сферы, усложняются финансовые рынки и инструменты, становится сложнее принимать осознанные финансовые решения.

Финансовая грамотность представляет собой совокупность знаний, навыков и установок, позволяющих человеку принимать взвешенные решения в отношении личных финансов и финансовых продуктов, понимание человеком базовых основ финансовых продуктов, значения инфляции, диверсификации, взаимосвязи риска и доходности.

Согласно данным аналитического центра НАФИ, Россия заняла 9-ое место по уровню финансовой грамотности среди европейских стран, принявших участие в июне 2020 года в исследовании ОЭСР [3]. Граждане России хорошо понимают ключевые финансовые идеи и разбираются в финансовых расчетах, однако менее настроены на соблюдение финансовых установок.

По сравнению с другими европейскими странами, принявшими участие в исследовании ОЭСР, у России сильные позиции по финансовым знаниям: страна находится на 6 месте из 17. Индекс финансовой грамотности равен 4,8 балла из 7 возможных. Россия входит в число стран-лидеров по финансовым знаниям (Австрия, Польша, Германия, Эстония, Словения). По финансовым установкам Россия на 11 месте (2,8 балла из 5 возможных). По финансовым навыкам – на 14 месте (4,9 балла из 9 возможных).

Неумение россиян применять финансовые знания на практике, при оформлении кредитов не думать о последствиях, издержках рыночной экономики, ведет к высокой закредитованности населения.

Повышения финансовой грамотности населения чрезвычайно актуален для большинства стран мира. Во многих странах национальные стратегии повышения финансовой грамотности направлены на всех потребителей финансовых услуг и стремятся охватить самые широкие слои населения. Вместе с тем выделяются приоритетные целевые группы. Как свидетельствует анализ международного опыта, наиболее часто предпочтение отдается обучающимся общеобразовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, работающему населению, гражданам предпенсионного и пенсионного возраста.

Библиографический список:

1. Абаев А. Л. Исследование поведения потребителей финансовых услуг: ответственное отношение к получению кредита / А. Л. Абаев, Л. А. Корчагова // Практический маркетинг. - 2017. - № 9. - С. 19-24.

2. Егорова М.В., Желновач М.В., Захарова Е.Ю. Я управляю своими финансами. Программа курса «Основы управления личными финансами» и рекомендации. Серия «Финансовая грамотность каждому». М.: Вита-Пресс, 2018, 80 с.

3. <https://onf.ru/2020/11/11/onf-obnovil-kartu-zakreditovannosti-rossii-dolgi-domohozyaystv-vyrosli-na-dva-procenta-za/>

АНАЛИЗ ПРОМЫШЛЕННОГО ПОТЕНЦИАЛА ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

Автор: Дубинка Е.Н.

Научный руководитель: Роговая М.С.

ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации»

Актуальность исследования обуславливается тем, что процесс развития экономического потенциала государства тесно связан с развитием его промышленного потенциала.

Вопросами развития промышленности ДНР занимаются различные отечественные исследователи: И. В. Кочура [1], Р. Н. Лепа, С. Н. Гриневская [2].

Исторически сложилось так, что Донбасс всегда считался одним из крупнейших промышленных регионов Европы. До 2014 года Донецкая область являлась одним из крупнейших промышленных регионов Украины, в 2013 г. обеспечивавший около 18% промышленного производства страны при населении в 10% общеукраинского. На территории Донецкой области было расположено более 2000 промышленных предприятий, а экономика была представлена 150 отраслями, ключевыми из которых являлась угледобывающая, металлургическая и машиностроительная, а кроме этого химическая, лёгкая и пищевая промышленность. За период проведения боевых действий пострадало около 70– 80 % промышленных предприятий.

Согласно докладу министра промышленности и торговли ДНР в 2019 году в общей структуре промышленности Республики доля отраслей тяжёлой промышленности - металлургия, металлообработка, коксохимия, машиностроение – составила 45,6%, ресурсодобывающих отраслей – 9%, производства и поставки электроэнергии, газа, пара и кондиционированного воздуха – 27,35%, пищевой промышленности и производства табачных изделий – 12,5% и прочих отраслей – 5,55% (рисунок 1) [3]



Рисунок 1 - Доля отраслей промышленности в структуре промышленности ДНР, %

Перспективы развития экономики Донецкой Народной Республики сегодня лежат далеко за пределами одного только послевоенного восстановления. Сформированная правительством ДНР долгосрочная стратегия развития должна предусматривать переход экономики Донецкого региона на новый инновационный путь развития. Поэтому проблема функционирования промышленной отрасли требует глубокого её изучения. [4].

Таким образом, исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что военные действия на территории Донбасса имели крайне разрушительный характер для промышленного потенциала территории. Пострадала большая часть инфраструктуры, произошёл отток специалистов, снизилась платежеспособность внутреннего рынка, сократилось финансирование и другие усугубляющие ситуацию факторы. Однако, несмотря на это, Республика по-прежнему обладает значительным и перспективным промышленным потенциалом, которому нужны время и средства на восстановление и стабилизацию собственного функционирования. Процесс восстановления народного хозяйства в условиях неопределённой политической ситуации и продолжающихся военных действий выступает как очень сложное, системное и трудоёмкое дело. Тем не менее реализация задач первостепенной важности и грамотная постановка целей позволит нормализовать условия существования промышленной отрасли Республики и функционирование экономики государства в целом [4].

Библиографический список:

1. Кочура И. В. Анализ развития экономического потенциала угольной промышленности Донбасса в современных условиях хозяйствования [Электронный

ресурс] / И. В. Кочура // Вестник Для стабилизации машиностроительной отрасли в ДНР необходим устойчивый спрос по цепочке «конечный спрос – машиностроение – станко/приборостроение».

2. Лепа, Р. Н. Прогнозы развития промышленности в ДНР: машиностроительная отрасль [Электронный ресурс] / Р. Н. Лепа, С. Н. Гриневская // Вестник Института экономических исследований. 2017. № 3(7). С. 17–26. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/prognozyrazvitiya-promyshlennosti-v-dnr-mashinostroitelnaya-otrasl>.

3. Электронный ресурс – режим доступа: <https://dnrsovet.su/doklad-eduarda-armatova-ob-itogah-raboty-ministerstva-promyshlennosti-i-torgovli-za-2019-god/>

4. Электронный ресурс – режим доступа: http://donnasa.ru/publish_house/journals/esgh/2019-4/02_obedkova_zaitseva.pdf

СЕТЕВАЯ ЭКОНОМИКА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Автор: Малыхин Д.С.

Научный руководитель: Полежаева А.С.

ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации»

Современные технологии передачи информации позволяют сетевому способу экономических взаимоотношений стать общемировыми. Данная система экономических отношений уже получила название сетевой экономики. Повсеместное внедрение информационных технологий породило феномен сетевой экономики, одно из наиболее ярких проявлений которой – появление и быстрый рост рынков, так называемых сетевых благ. Вместе с тем, система сетевых экономических отношений подвержена влиянию ряда социально-экономических факторов, которые не благоприятно отражаются на развитии данных отношений [1]. Преимущества сетевой экономики представлены на рисунке 1[2].

Преимущества сетевой экономики

Потребители	Производители
<ul style="list-style-type: none">• Снижение цены.• Возможность индивидуализации товара.• Упрощение процедуры совершения сделки купли-продажи.• Увеличение выбора.	<ul style="list-style-type: none">• Сокращение затрат на сбыт, рекламу и содержание розничной сети• Уменьшение затрат на поставку готовой продукции при поставках «под заказ».• Создание собственного ИЭП.• Оптимизация системы обеспечения производственными ресурсами.

Рисунок 1 - Преимущества сетевой экономики

Развитие современной экономики ознаменовало структурные изменения, при которых основной движущей силой стали ценности, создаваемые знаниями, произошел сдвиг от физического труда к интеллектуальному. Благодаря глобальной информатизации стало возможно появление сетевых организационных структур, основанных на передаче большей свободы подразделениям и гораздо более эффективных, чем иерархическая схема традиционной экономики, а также позволяющие персоналу быть мобильнее при решении бизнес вопросов [3].

Образование моделей нового типа характерно для всех отраслей и отвечает стратегическим требованиям, которые выражаются, прежде всего, в необходимости гибкого и интегрированного обслуживания рынков [3].

Таким образом, исходя из вышеизложенного можно сделать вывод, что функционирование экономических субъектов в сетевой экономике подвержено негативному влиянию определенных условий. Снижение отрицательного влияния данных условий является значимым для дальнейшего исследования закономерностей развития сетевых экономических отношений. Безусловно, сетевые экономические отношения несут в себе перспективу для повышения эффективности и инвестиционной привлекательности деятельности их участников.

Библиографический список:

1. Адамадиев К.Р., Адамадиева А.К., Магомедгаджиев Ш.М., Гаджиев Н.К., Омарова Э.Ш. Сетевая экономика. Учебное пособие. / Адамадиев К.Р., Адамадиева А.К., Магомедгаджиев Ш.М., Гаджиев Н.К., Омарова Э.Ш. - Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2012. № 9. С. 121.;

2. Электронный ресурс – режим доступа: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=831363>

3. Электронный ресурс – режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/?oldid=65980990>

КРЕДИТ БРАТЬ ИЛИ НЕТ?

Автор: Томских Т.Н.

Научный руководитель: Обеланова Е.В.

ГПОУ «Хилокское железнодорожное училище»

Изобилие и разнообразие товаров и услуг привели к росту потребностей современных людей. Поэтому очень острой становится проблема отсутствия или нехватки денег на запланированные покупки. Решением этого актуального вопроса является использование кредитных средств банка или другого кредитного учреждения, которые позволяют клиентам получить деньги на любые нужды. Из-за растущего спроса на различные виды кредитов, банки вынуждены разрабатывать всевозможные варианты кредитных программ и операций, чтобы привлечь к себе как можно больше заинтересованных в получении кредита клиентов.

В наше время в кредит можно купить любую вещь и даже услугу: жильё, автомобиль, бытовую технику, мебель, сделать ремонт и т.д.

Целью данной работы я определила изучение экономического содержания кредитных отношений и оценить заинтересованность граждан в получении кредитов.

Для достижения цели я поставила следующие задачи:

- изучить литературу по данной теме для того, чтобы понять, что такое кредит, какие виды кредитов существуют, история кредита;
- изучить понятие проценты по кредитам и их классификацию;
- предоставить обобщающую информацию по теме для заемщиков;
- провести элементарный анализ полученных данных и сделать вывод о выгоды кредита;

Актуальность работы заключается в том, что, Россия в настоящее время переживает бум кредитования. Ежедневно в средствах массовой информации можно увидеть и услышать рекламу о приглашении к покупке товара или услуги в кредит.

Кредит (от лат. credit - он верит) - ссуда в денежной или товарной форме, предоставляемая кредитором заемщику на условиях возвратности, чаще всего с выплатой заемщиком процента за пользование ссудой.

В данный момент Сбербанк предоставляет наиболее приемлемые условия кредитования, потребительский кредит в сумме 30.000 рублей для клиентов Сбербанка обойдется в 16,9 годовых, и сумма переплаты 2820 рублей. Подводя итоги нашей

работы можно сказать, что кредитная политика банков ориентируется на потребности населения. Ставки по кредитам плавающие. А так как общая сумма кредитов, выдаваемых физическим лицам, растет, то резонно сделать вывод об увеличении объемов именно потребительского кредитования.

ПРОБЛЕМА ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ БУХГАЛТЕРОВ НА ПРИМЕРЕ ГПОУ «ЧИТИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Автор: Громова И. А.
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Дутова Т.А.

По данным статистики Забайкальского края Образовательными организациями выпущено 1,5 тыс. квалифицированных рабочих и служащих: 4,2 тыс. специалистов среднего звена и 4,2 тыс. бакалавров, специалистов и магистров.

Каждый год «Читинский политехнический колледж» выпускает от 15 до 25 специалистов в области экономики и бухгалтерского учета, и столько же в области страхования. У всех возникает вопрос об устройстве на работу. В этом и заключается актуальность данной темы.

Цель данной работы: показать студентам важность проблемы трудоустройства и предложить возможные пути решения.

Для того, чтобы наглядно оценить ситуацию сложности трудоустройства, произведен опрос выпускников колледжа в период с 2015 по 2020 год.

В ходе опроса выпускников экономистов Читинского Политехнического Колледжа выяснилось, что их возраст составляет от 19 до 24 лет.

Большинство опрошиваемых студентов окончили колледж в 2017 году. 54% опрошиваемых работают по другой специальности, а помешало им отсутствие опыта работы, так ответили 79% опрошиваемых. И лишь 17% выпускников работают по профессии. В основном, все выпускники пользовались интернетом и обращались к знакомым при поиске работы, и малая часть обратилась в Центр занятости по Забайкальскому краю.

На примере распространённого сайта «hh.ru» можно наглядно увидеть, что количество резюме на должность бухгалтера больше, чем количество вакансий, предоставленных работодателями на 3 366, а количество вакансий, где не требуется опыт работы составило- 5.

В ходе исследования выявлено 2 пути решения проблемы:

1. Удаленная работа
2. Поиск работы в другом городе

Проанализировав несколько городов, таких как: Москва, Санкт-Петербург, Владивосток, Новосибирск и Пермь, было выявлено, что наибольшее количество вакансий бухгалтера находится в Москве (633), Санкт-Петербурге (233) и Новосибирске (102), а количество вакансий с удаленной работой находится в Москве (13) и Перми (17).

Выявлено, что лучшим вариантом решения проблемы является удаленная работа в других городах не требующая переезда.

Библиографический список:

1. Семенова, Л. М. Профессиональный имиджбилдинг на рынке труда: учебник и практикум для вузов / Л. М. Семенова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 243 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11387-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456361>

2. Кязимов, К. Г. Управление человеческими ресурсами: профессиональное обучение и развитие: учебник для вузов / К. Г. Кязимов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 202 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09762-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455323>

ФРИЛАНС: МИФ ИЛИ ПРАВДА?

Автор: Степанова Я. В.

Научный руководитель: Дутова Т.А.

ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Преобразования, которые происходят в России, заставляют по-новому взглянуть на современное состояние российского рынка труда и занятости. Под воздействием глобализации и развития новых электронных технологий. Фриланс – это удаленная «свободная» работа. Особый тип занятости, при котором не нужно официально трудоустроиться на работу и выполнять поручения начальника. Специалиста называют фрилансером. В переводе с английского «freelancer» - это свободный специалист, который работает на себя через интернет.

Востребованные сферы деятельности удаленной работы: Копирайтинг, Рерайтинг, Seo-оптимизация, SMM-менеджер, Дизайн и т.д.

Преимущества фриланса: свобода действий, высокий уровень дохода, свободный график работы, работа в комфортных условиях, возможность совмещать работу с учебой, путешествиями и т.д., самореализация и саморазвитие.

Недостатки: нестабильность, трудности с мотивацией, фрилансер должен самостоятельно уплачивать налоги, а при регистрации ИП оформлять отчетность.

Исследование: мне хотелось бы узнать мнение людей, поэтому я провела анкетирование, которое проводилось в возрастной группе от 18 до 35 лет, задействовано было около 50 человек.

Кто чаще всего становится фрилансерами? По итогам анкетирования было выявлено, что чаще всего фрилансерами становятся студенты, мамы в декрете, а также офисные сотрудники. На вопрос: «Знаете ли вы что такое фриланс?» 70% респондентов ответили, что они знают, что такое фриланс, остальные же 30% до сих не слышала о таком направлении. 92% предпочитают работать «на себя», остальные 8% хотят работать по найму. Далее респонденты отвечали на вопрос: «Хотели бы вы стать фрилансером?», ответы были таковы: 40% хотят стать фрилансерами, 32% ответили, что хотели бы, но по какой-то причине боятся начать работать в данной сфере, 20% уже являются фрилансерами, а остальные 8% категорически не хотят переходить во фриланс. Последний вопрос звучал так: «Каким видом фриланса вы бы хотели заняться?», ответы были таковы: дизайнер, копирайтер, smm-менеджер, таргетолог.

Биржифриланса: Weblancer; Freelancer; Freelancehunt.com; Freelance.ru; Instagram

Кроме бирж фриланса для новичков, стоит подключить и другие способы привлечения клиентов, начиная с личных знакомств и заканчивая социальными сетями.

Как начать зарабатывать на фрилансе? На первом этапе, фриланс совмещают с основной работой. Как только появляются стабильные платежеспособные клиенты, тогда можно думать о полноценном переходе на фриланс. В самом начале важно зарекомендовать себя как ответственного исполнителя, который не нарушает установленные сроки и делает работу качественно.

На сегодняшний день все больше людей выбирают фриланс, называют его трендом и утверждают, что будущее за ним. Вся востребованность заключается в

свободе действий и самореализации. Благодаря этому направлению больше не нужно вставать рано утром, быстро бежать на работу и тратить время на дорогу в переполненном автобусе.

ИПОТЕКА ДЛЯ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Автор: Шеломенцева П.И.
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Дутова Т.А.

Проблемы жильём для молодого поколения очень актуальны, особенно после получения образования. Вчерашние студенты решают, где будут жить дальше. В этом решении заключается выбор не только квартир или домов, но и города или региона.

Целью моей работы является поиск наиболее выгодного варианта приобретения жилья и выбор города/региона.

На сегодняшний день существуют различные условия приобретения собственного жилья. Многие люди снимают квартиры, а стоимость аренды зачастую равна или больше ежемесячного вклада по ипотечному кредитованию. Но результат разный: при аренде квартира так и останется у арендодателя, а после выплаты ипотеки вы становитесь полноправным владельцем жилой площади.

Для проведения исследования были поставлены следующие задачи: проведение опроса среди выпускных групп колледжа, анализ полученных данных, возможные варианты решения проблемы.

В ходе анкетирования было опрошено по 1 выпускной группе с каждого отделения ГПОУ «Читинский Политехнический колледж».

Среди опрошенных: 34% - не планируют менять место жительства и не думали об ипотеке. 26% - думали о собственном жилье в ипотеку и о смене города/региона. 40% - думали о переезде.

В ходе работы были выявлены города, которые в приоритете у студентов, такие как: Чита, Новосибирск, Красноярск. На мой взгляд, некоторые студенты мало знают об ипотечном кредитовании и поэтому их ответы были отрицательными.

Возможные варианты приобретения жилья: г. Чита: 1 - комн. квартира площадью 24 кв.м. Стоимость – 2 200 000 руб. Первоначальный взнос – 506 000 руб. Процент банка - 8, 2%. Ежемесячный платёж – 14 500 руб. Срок – 20 лет. Доход от 30 000 руб.

г. Новосибирск: 1 - комн. квартира площадью 23,6 кв.м. Стоимость – 2 350 000 руб. Первоначальный взнос – 550 000 руб. Процент банка – 8,2%. Ежемесячный платёж – 15 500 руб. Срок – 20 лет. Доход от 30 000 руб.

г. Красноярск: 1 – комн. квартира площадью 23, 7 кв.м. Стоимость – 2 400 000 руб. Первоначальный взнос – 554 000 руб. Процент банка – 8, 2%. Ежемесячный платёж – 16 000 руб. Срок - 20 лет. Доход от 30 000 руб.

Несмотря на долгий срок кредитования можно выбрать город с хорошим уровнем жизни и перспективами.

Было выявлено, что сложными моментами являются поиск жилья по качеству и накопление необходимой суммы первоначального взноса. Самым выгодным вариантом по результатам исследования стал г. Чита.

ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКА

Авторы: Арамачева М.А., Якимова Ю.С., Научный руководитель: Симакова Т.А.
Руденко Е.А., Киров И.В.
КГБПОУ «Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»

Одна из важных для энергетической отрасли проблем – потери электроэнергии при транспортировке по электрическим сетям.

От вырабатывающей станции электрических сетей Красноярского края до потребителя расположено большое количество повышающих и понижающих трансформаторов; в процессе передачи энергии между ними, небольшой процент теряется, так как они расположены на расстоянии несколько тысяч километров.

Поскольку потери электроэнергии в электрических сетях неизбежны, то становится актуальной задача их снижения до рационального или экономически обоснованного уровня.

Увеличение потерь электроэнергии в электрических сетях сверх рационального уровня – это прямые финансовые убытки электросетевых компаний. Экономия от снижения потерь можно было бы направить на техническое перевооружение и совершенствование электрических сетей, повышение надежности и качества электроснабжения потребителей, уменьшение тарифов на электроэнергию и т.д. Снижение потерь электроэнергии в электрических сетях приводит также в некоторых случаях к повышению их пропускной способности.

Основной эффект в снижении технических потерь электроэнергии может быть получен за счет технического перевооружения, реконструкции, повышения пропускной способности и надежности работы электрических сетей, сбалансированности их режимов, т.е. за счет внедрения капиталоемких мероприятий.

С нашей точки зрения, система SWER - это метод решения данной проблемы. Беспроводная передача электричества — способ передачи электрической энергии без использования токопроводящих элементов в электрической цепи.

Её устройство: на передающей и приемной сторонах установлены трансформаторы Тесла. Они соединены между собой однопроводной линией электропередачи, которая, как и любой отрезок провода, имеет некую собственную резонансную частоту. Оба трансформатора настроены на эту частоту. Благодаря резонансу электроэнергия передается не током в сердцевине провода, а электромагнитными волнами, распространяющимися вдоль его поверхности.

Основной недостаток системы. Основная проблема в реализации такого принципа заключается в том, что собственная частота резонанса линии постоянно меняется.

Снижение потерь электроэнергии в условиях кризиса — один из путей и реальных источников поступления денежных средств, направляемых на развитие электрических сетей, на повышение надежности и качества электроснабжения потребителей, на оплату топлива на электростанциях.

Мы считаем, что именно система SWER может обеспечить сохранение электроэнергии при передаче на дальние расстояния. Данный способ может снизить потерю ЭЭ в 100 раз, при этом финансовые и трудовые ресурсы будут минимальны.

Система SWER – система будущего!

РОЛЬ МАТРИЦЫ В ЭКОНОМИКЕ

Автор: Черепанова К.А.

Научный руководитель: Баранова Л.Р.

Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС

В современном мире одним из основных методов решения экономических задач является матричный метод. Матрицей называется прямоугольная таблица чисел. Так, $A = \begin{pmatrix} 2 & 3 & 0 \\ 1 & 0 & 4 \end{pmatrix}$ есть матрица с двумя строками и столбцами. Обычно элементы матрицы

обозначаются теми же буквами, что и матрица, но строчными: $A = a_{ij}$. В этой матрице

всего 6 элементов читается так: a_{11} – а-один-один равен двум, a_{12} – а-один-два равен

трем и т.д. Число строк и число столбцов в матрице называется ее размерами, причем число строк называют первым. Итак, A есть матрица 2×3 . [1, с.12]

Одним из первых упоминаний в истории о матрицах было в древнем Китае и тогда их называли «волшебным квадратом».

Современному экономисту необходима полная математическая подготовка. В число одних из самых важных математических дисциплин для экономиста входит матричная алгебра: матричные методы используют для моделирования экономики отраслей народного хозяйства, экономики республик, народного хозяйства страны.

В экономике существует несколько видов матриц: матрица "Рост - доля рынка" — предназначена для анализа актуальности продуктов компании, исходя из их положения на рынке относительно роста рынка данной продукции и занимаемой выбранной для анализа компанией доли на рынке; матрица «привлекательность отрасли — конкурентоспособность» - используется для разработки стратегий развития ассортимента компании; SWOT матрица— представляет собой 4 квадранта с тактическими действиями, которые помогают увеличить конкурентоспособность товара за счет сильных сторон, снизить угрозы от внешних факторов и эффективно использовать возможности роста бизнеса; и т.д.

Благодаря простоте формы и богатому экономическому содержанию матричные методы находят широкое применение в экономической практике экономического анализа.

Библиографический список:

1. Малыхин В.И. Высшая математика: учеб. Пособие. – 2-е изд., – М.: ИНФРА-М, 2010. – 365 с. – (Высшее образование).

2. URL:<https://present5.com/matrichnye-modeli-v-ekonomike-odin-iz-naibolee-rasprostranyonnyx/>

3. URL: http://elib.osu.ru/bitstream/123456789/8116/1/1772_20110823.pdf

ПЛОЩАДКА II. МОЛОДЁЖЬ. ЗДОРОВЬЕ. СПОРТ

ЗДОРОВАЯ МОЛОДЕЖЬ - ЗДОРОВАЯ НАЦИЯ!

Автор: Ермолин А.А.
Балейский филиал ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Научный руководитель: Яркова Е.Г.

Молодёжь - это особая социально - возрастная группа, отличающая своим статусом в обществе. Здоровое и крепкое поколение — это гарантия для создания нового государства и страны в целом. Необходимо, чтобы каждый молодой человек осознавал свою причастность к развитию потребности к здоровому образу жизни за будущее всего человечества. Поэтому он должен быть активен, крепок, подвижен и жизнерадостен, а значит иметь крепкое здоровье и хороший иммунитет. Все это обеспечивается в том случае, если человек живёт по принципу здорового образа жизни. При этом хотелось бы отметить огромную роль спорта в этом вопросе, ведь именно спортивные занятия развивают в людях выносливость, ловкость, реакцию, координацию, терпение и силу.

Развитие физической культуры уже давно поддерживается государственным комитетом Российской Федерации по физической культуре и спорту. Разрабатываются и запускаются в жизнь много программ, направленных на развитие спорта молодёжи, среди которых можно выделить проекты «Дети России», «Патриотическое воспитание молодёжи», «Молодёжь России». Невозможно не заметить, что спорт приобретает высокую значимость среди молодёжи и Забайкальского края. Предпочтение отдают следующим видам спорта: футбол, хоккей, лёгкая атлетика, художественная гимнастика. Список пополняют спортивные единоборства: бокс, греко-римская борьба, каратэ. 2021-2025 годы в Забайкалье объявлены пятилетием спорта. В плане мероприятий, поставлены масштабные задачи и запланированы большое число спортивных событий. В 2021 году будет презентован новый молодежный вид спорта – роупскиппинг (прыжки на скакалке с исполнением различных трюков). Пройдет фестиваль для молодежи города и края «Урбан Фест» по уличным видам спорта – стритболу, паркуру, воркауту, скейтбордингу и маунтинбайку, которые пройдут на территории края.

Каждый должен определить свое достойное место в этом сложном мире. Ведь в их руках молодёжи будущее родного города, региона, страны – и всем хочется, чтобы эти руки были крепкими, надежными. А дух здоровый и спортивный!

Библиографический список:

1. Ломаев В. 2021-2025 – пятилетка спорта в Забайкалье [Электронный ресурс]. URL: <https://75.ru/news/201377> (дата обращения: 09.02.2021).
2. Хоркина Н.А., Лопатина М.В. [Текст] // Физическая активность российской молодёжи и возможности государственной политики. Вопросы государственного и муниципального управления. 2018. № 2.

СПАРТАКИАДА СПОРТИВНОГО КЛУБА «ГОРНЯК» КАК НОВАЯ ФОРМА МАССОВОГО ПРИОБЩЕНИЯ СТУДЕНТОВ К АКТИВНОЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Автор: Пчела Д. В.

Научный руководитель: Большаков А.К.
ГАПОУ «Забайкальский горный колледж имени М.И. Агошкова»

Одной из главных задач спортивного клуба в профессиональной образовательной организации является приобщение большинства студентов к активной физкультурно-спортивной деятельности с целью пропаганды здорового образа жизни, укрепления и сохранения здоровья, профилактики и предупреждения девиантного поведения среди студенческой молодежи.

Спортивный клуб «Горняк» ГАПОУ «Забайкальский горный колледж имени М.И. Агошкова» проводит спартакиаду среди студенческих групп 1 и 2 курсов по 6 видам спорта: стритбол, волейбол, настольный теннис, дартс, шашки, шахматы. По сумме занятых мест в 6 видах спорта определяются победители и призеры спартакиады среди 1 и 2 курсов.

Для проведения спартакиады организуется обучение студентов 1 и 2 курсов правилам проведения 6 видов спорта, входящих в программу спартакиады, а также подготовка судейского персонала из числа студентов для судейства 6 видов спорта спартакиады: стритбола (дисциплина «баскетбол 3х3»), настольного тенниса, дартса (сектор «20»), шашек (соревнования в спортивной дисциплине «Русские шашки»), шахмат (соревнования в спортивной дисциплине «Быстрые шахматы»), волейбола в соответствии с правилами, которые утверждены Приказами Минспорта России по вышеназванным видам спорта.

В спартакиаде принимают участие более 90% студентов 1 и 2 курсов (по положению каждый студент принимает участие только в одном виде спорта). Проведение соревнований по видам спорта осуществляется в формате спортивных учебных игр среди студенческих групп. Студенты, которые участвуют в волейболе, стритболе, настольном теннисе отнесены по состоянию здоровья к основной группе (по показаниям к академическим занятиям физическим воспитанием). В спартакиаде принимают участие и студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе в видах спорта, которые не предъявляют повышенные требования к основным системам организма – шашки, шахматы, дартс.

Таким образом, спартакиада спортивного клуба «Горняк» как новая форма массового приобщения студентов к активной физкультурно-спортивной деятельности позволяет расширить возможности учебно-воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации по вовлечению студентов каждой из студенческих групп 1 и 2 курсов к активной физкультурно-спортивной деятельности с целью пропаганды здорового образа жизни, укрепления и сохранения здоровья, профилактики и предупреждения девиантного поведения среди студенческой молодежи.

МОЛОДЁЖЬ. ЗДОРОВЬЕ. СПОРТ

Автор: Брага К.С.

Научный руководитель: Бородаенко В.В.

ГБОУ СПО ЛНР «Луганский колледж информационных технологий и предпринимательства»

Проблемы со здоровьем молодежи XXI века стоит рассматривать комплексно. Основными факторами риска для здоровья подростков являются:

- психические заболевания;
- травмы, в том числе, полученные вследствие неконтролируемой агрессии со стороны сверстников;
- употребление табака, алкоголя, психотропных веществ;
- инфекционные заболевания;
- нерациональное питание, приводящее к дистрофии или, наоборот, к ожирению;
- гиподинамия и др.

Если рассматривать проблему с точки зрения возникновения заболеваний, то становится ясно, что причин для их проявления достаточно, но все проблемы решаемы.

Привлечение молодежи к занятию спортом, дает множество преимуществ, не только для самих представителей, но и для общества в целом. В результате занятий спортом, во-первых, налаживается работа множества систем организма, что дает профилактику или лечение отдельных заболеваний, во-вторых- повышение уровня эндорфина, серотонина и адреналина, что помогает в борьбе с депрессией, что дает нам полное право полагать: спорт-лекарство от некоторых болезней.

Также занятия определенными видами спорта позволяют влиять на поведение подростка, в том числе в борьбе с неконтролируемой агрессией, синдромом недостатка внимания, застенчивостью и многими другими бесполезными качествами. При занятиях спортом, насколько известно, абсолютно пропадает желание употребления запрещенных веществ, курения или алкоголизма, так как должную дозу адреналина, которую все так хотят получить, применяя данные методы, можно также получить, участвуя в соревнованиях или показательных зачетных испытаниях.

В чем же польза такого метода избавления от болезней для общества? Ответ кроется в вопросе. Одной из важнейших целей нашей деятельности и существования в целом, является продолжение рода человеческого и воспитание достойной «смены» - здоровой и трудоспособной, а современному обществу необходимы крепкие, здоровые и грамотные граждане.

ПРИГОТОВЛЕНИЕ НИЗКОКАЛОРИЙНЫХ ДЕСЕРТОВ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕКСТУР

Автор: Бадмаев А. Б.

Научный руководитель: Русина М. В.

ГБПОУ «Бурятский республиканский информационно-экономический техникум»

Время не стоит на месте и новые технологии появляются в разных сферах человеческой жизни. И, конечно же, в такой важной области как общественное питание. Так от того как человек питается, зависит качество и продолжительность его жизни. Внедрение новых методов приготовления пищи на основе инновационных технологий расширяет человеку границы возможного. Одним из интересных и перспективных течений в приготовлении блюд является использование различных текстур.

Текстуры в молекулярной кухне - это компоненты, которые способны изменить внешний вид практически любого продукта, тем самым, внося необычность и провокационность в кулинарию. Это совершенно новый этап в развитии кулинарного творчества и новые средства для поварского креатива и удивления гостей. Из всего многообразия текстур для исследования были выбраны те, которые готовят с помощью желирующих веществ, обладающих способностью набухать, растворяться и при определенной температуре образовывать студнеобразные массы (текстуры). Пищевые студни – это вкусные и очень полезные блюда. Желирующие вещества, входящие в их состав, не расщепляются и не всасываются в кровь, то есть не вмешиваются активно в обмен веществ и препятствуют всасыванию поступающих с пищей, или образующихся в процессе ее переваривания, токсических веществ. Они выводят токсины и радионуклиды, нормализуют работу пищеварительной системы, улучшают работу печени, оказывают благотворное влияние на здоровье кожи, волос и ногтей. Пища с большим количеством желирующих веществ быстрее вызывает чувство насыщения, и потому человек меньше потребляет энергоемких жиров и углеводов. Вместе с тем, данные текстуры позволяют экспериментировать с формой и вкусом блюд. Этим определяется актуальность и новизна выбранной темы.

Объект исследования: технологии применения текстур в кулинарии. Предмет исследования: приготовление низкокалорийных десертов на основе использования текстур. Цель данного проекта: разработка низкокалорийных десертов с применением текстур.

Гипотеза: использование текстур при приготовлении десертов позволяет придать им оригинальный вкус и форму и понизить количество потребляемых углеводов.

В ходе работы решались следующие задачи:

1. Обосновать использование текстур для приготовления низкокалорийных десертов и выявить особенности их приготовления.
2. Разработать низкокалорийные десерты на основе использования текстур.
3. Провести в лабораторных условиях приготовление десерта на основе использования текстур.

Из всего разнообразия десертов для приготовления был выбран Карамельный Скотч Флан. В качестве студнеобразователя в работе использовались каррагинаны (каппа и йота). Каррагинан – это заменитель желатина растительного происхождения, очищает организм от токсинов и биосоединений химического происхождения, следов тяжелых металлов. Он обладает противовирусным свойством, имеет антибактериальные и антитоксические свойства. Кроме того, каррагинан не имеет способности вызывать аллергии. А с 2014 года он разрешен ВОЗ для применения даже в детских смесях.

Флан, также известный как крем-карамель, готовится из трех основных ингредиентов: молока, сахара и яиц. Яйца являются важнейшим компонентом, отвечающим за конечную гладкую и кремообразную текстуру этого десерта - флана. Белки яиц образуют сеть, улавливающую жидкость и образующие гель. Но в этом рецепте заменены яйца каррагинаном - йота и каппа. Использование данных текстур вместо яиц привело к получению гладкой и кремовой текстуры без каких-либо жиров.

Калорийность флана с использованием яиц – 326 ккал. Калорийность флана с использованием каррагинанов – 260 ккал. А также был заменен белый сахар на коричневый. Он менее калорийный и более полезный для организма, что позволило дополнительно снизить калорийность десерта. Были приготовлены два одинаковых флана, но в один из них дополнительно добавлен лактат кальция. При наличии кальция каррагинаны увеличивают свою силу, и блюдо дополнительно обогащается кальцием.

Каррагинан – это заменитель желатина растительного происхождения, поэтому продукты с ним можно употреблять вегетарианцам. Очищает организм от токсинов и биосоединений химического происхождения, следов тяжелых металлов; обладает противовирусным свойством; имеет антибактериальные и антитоксические свойства. Отсюда можно сделать выводы, что данный десерт обладает полезными свойствами и меньшей калорийностью. Поэтому его можно рекомендовать людям, следящим за своим весом. Приготовление десертов на основе использования текстур быстрее вызывает чувство насыщения, и потому человек меньше потребляет энергоемких жиров и углеводов.

Блюда с использованием текстур открывают новые грани гастрономического искусства. Это направление очень перспективно и при должном профессионализме и умении баланса раскроет новые возможности в приготовлении низкокалорийных блюд. Кроме того, использование различных текстур позволяет привлечь большее количество потребителей за счет ее специфичности, что, несомненно, положительно скажется на работе предприятий.

Практическая значимость: Практическая значимость работы заключается в том, что все проекты разработанных технико-технологических карт могут быть использованы в различных кафе и для всех, кто заботится о своем здоровье. А также для изучения вариативной части рабочей программы ПМ.04 «Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков разнообразного ассортимента», при обучении профессии «Повар, кондитер» входящей в ТОП 50.

Библиографический список:

1. ГОСТ Р 11293-89. Желатин. Технические условия. № 98 от 1 июля 2001г.
2. ГОСТ Р 16280-2002. Агар пищевой. Технические условия. № 21 от 30 мая 2002г.
3. Н.И.Ковалев, М.Н.Куткина, В.А.Кравцова. Технология приготовления пищи. М.: Деловая литература, 2018.
4. В.Е.Липатников, К.М.Казаков. Физическая и коллоидная химия. М.: Высшая школа, 2017.

ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА «СТУДЕНТ-СТУДЕНТ»

Автор: Корякина Д.А.
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Брик С.А.

Порой бывает не совсем понятно, как подступиться к неизвестному делу, с чего начать, в каком направлении двигаться. И хотя наставничество в нашем колледже существует уже не один год, каждый раз возникают определенные трудности и риски, которые напрямую влияют на конечный результат нашей деятельности. Каким же должен быть этот результат? Основная цель реализации формы наставничества «студент – студент» – адаптация членов академической группы 1 курса к студенческой жизни.

По общепринятой в менеджменте классификации под риском подразумевается событие или стечение обстоятельств, которое в случае его реализации может существенным образом повлиять на достижение стратегических целей и текущих задач. Что же мешает конкретно нам? Подводя промежуточные итоги работы наставников, мы провели анкетирование, в ходе которого стали понятны причины возникших проблем. С результатами нашего исследования я хочу вас познакомить.

Проанализировав ответы наставников, мы пришли к выводу, что главные риски следующие.

1. Бессистемное внедрение наставничества.
2. Спад энтузиазма, отсутствие интереса.
3. Плохая организация процесса.
4. Неподготовленность самих наставников.
5. Сопротивление.

Таким образом, главные риски в ходе реализации модели наставничества «студент-студент» можно минимизировать или избежать полностью, если соблюдать следующие условия:

- тщательное планирование деятельности;
- проработка и применение четких критериев отбора наставника;
- качественная подготовка наставников;
- продуманная система мониторинга эффективности работы наставника;
- стимулирование и мотивация наставников.

Учитывая, что опрошенные нами наставники колледжа на вопрос «комфортно ли вам работать с наставляемой группой» в большинстве ответили утвердительно, мы на правильном пути. На просьбу оценить уровень удовлетворенности от участия в программе наставничества мы получили разные результаты – от 20 до 100 % (в среднем 73 %). Это значит, что нам есть над чем работать.

ПРОБЛЕМА КУЛЬТУРНОЙ ЖИЗНИ ПОДРОСТКА НА ПРИМЕРЕ МБОУ СОШ № 22 И ГПОУ «ЧИТИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Автор: Солонько Д.Е.
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Криничная Н.С.

Данная работа посвящена одному из актуальных направлений современных исследований. Целью данной работы является изучение досуговых предпочтений учащихся 10- 11 классов МБОУ СОШ № 22 и студентов 1-2 курса ГПОУ «ЧПТК», приверженность их к традиционным досуговым ценностям россиян. Работа носит аналитический и поисковый характер. В работе рассмотрены различные документы, гарантирующие право на отдых и досуг. Было выяснено, что досуг молодежи нуждается в продуманной организации как со стороны родителей, так и школы, учреждений среднего образования. Ценность работы заключается в исследовании, проведенном автором среди учащихся 10-11 классов и студентов 1-2 курса колледжа, с целью выявления значимости проблемы культурной жизни подростков, по итогам которого автор делает вывод о наличии проблемы, ее значимости и предлагает возможные пути её решения.

Исследования выявили то, как организуется досуг подростков и их отношение к традиционным досуговым ценностям российского общества.

В конце исследовательской работы сделан вывод о том, что сегодня необходимо обращать большое внимание на организацию свободного времени школьников, а для этого надо проводить постоянную работу в этом направлении не только в семьях, школах, в районе, но и во всем государстве. Так как сегодняшняя ситуация достаточно болезненна как для общества, так и для и государства. А проблемы молодежи – это проблемы общества! И эти проблемы надо решать всему обществу.

Проект имеет ярко выраженную социальную направленность, представляет собой

попытку осмыслить одну из насущных проблем современности и предложить свой вариант ее решения.

Библиографический список:

1. Конституция РФ.
2. Конвенция о правах ребёнка.
3. Закон РФ «Об образовании».
4. Для подготовки данной работы были использованы материалы с сайта <http://sociologia.iatp.by>
5. Материалы сайта издательство «1 сентября»
6. Методология и организация социологических исследований: Учебное пособие для вузов. М., 2003

ЗДОРОВЬЕ- КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ СТАНОВЛЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТА

Автор: Маркова А.А.

Научный руководитель: Бородина Н.Г.

ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»

С точки зрения оценки здоровья студенты входят в группу так называемую пограничного состояния. Причиной этого является противоречия между необходимостью улучшить деятельность образовательного учреждения, для сохранения здоровья студентов и одновременным повышением интенсивности учебного процесса для повышения качества и уровня подготовки к профессиональной деятельности.

Ситуацией с состоянием здоровья студентов в последнее время заинтересовалось немало ученых. Подростки, поступаая в образовательные учреждения, имеют целый набор заболеваний. Исследования показали зависимость состояния здоровья от образа жизни, который ведут обучающиеся. Эта ситуация показывает связь общего состояния экономического уровня жизни большого количества студентов, с условиями учебной деятельности и низкой активностью по поддержанию собственного здоровья.

Для того, чтобы сохранить здоровье, нужно усвоить правила, формирующие потребность в повышении двигательной активности, предотвращение нарушений основных функций организма (органов дыхания, органов кровообращения и пищеварения). Основную роль играет физкультурно-оздоровительная деятельность, соблюдение 24 часового режима дня, качество потребляемых продуктов, чередованию активного бодрствования и сна, все это способствует сведению к минимуму формирования вредных привычек и разных заболеваний.

Недооценивание благоприятного воздействия активной спортивной деятельности на состояние здоровья, отсутствие навыков самоконтроля и во многом равнодушное оценивание состояния своего здоровья, приводят к несерьезному отношению студенческой молодежи к собственному здоровью, его укреплению и сохранению. Здоровье часто является дополнительным жизненным ресурсом, средством для достижения других, важных жизненных целей.

Не секрет, что забота о здоровье становится важной составляющей успешных, серьезных деловых людей, качественной характеристикой любого профессионала. В процессе практической реализации здоровые берегающих технологий у студентов неотвратимо вырабатывается собственный образ жизни: большинство начинают следить за своим питанием, контролировать физическую нагрузку в процессе занятий.

В настоящее время, как никогда встала актуальность пропаганды здорового образа жизни среди учащейся. Проблемы со здоровьем студентов, обусловлены наличием повышенных факторов риска: нервным перенапряжением в связи с интенсификацией учебного процесса, хроническими нарушениями режимов питания, труда, отдыха.

Здоровье сберегающие образовательные технологии обучения таковы, чтобы дать возможность современному студенту сохранить здоровье за время обучения, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по ведению здорового образа жизни. А также активному участию в профилактических мероприятиях, по использованию полученных знаний в повседневной жизни.

Особенно сложно проходит процесс адаптации у студентов-первокурсников, которые приезжают на время учёбы из разных районов, оторвавшись от привычных (домашних) условий жизни. Такие студенты сталкиваются с психологическими, социальными, климатическими и другими проблемами, будучи часто не подготовленными к самостоятельной жизни вдали от своих семей. Обстоятельства вынуждают их тратить больше времени на проблемы социально-бытового характера, а именно: на обустройство в общежитии, приготовление пищи, изучение транспортной структуры города и т.п. В результате непосредственно на процесс обучения остаётся не так много времени и, как следствие - уже с первого семестра обучения в вузах у первокурсников начинаются проблемы, хотя в школе они успевали хорошо.

В заключение хочется сказать, что нужна реальная, продуманная система мер по изменению отношения общества и каждого его члена к проблеме здоровья. Необходимо, чтобы сохранение и укрепление здоровья стали элементом национальной культуры, важнейшей задачей экологического, нравственного, патриотического воспитания и рассматривались в логике сохранения благополучия нации и государства.

Библиографический список:

1 Белова Л.В. Здоровье сберегающие технологии в системе профессионального образования: учебное пособие [Электронный ресурс] 0 л.в.Белова.- Ставрополь: ЭБС Руконт Изд-во СКФУ, 2015.- 93с.

2 Кабанченко Е.А. Особенности жизнестойкости в студенческом возрасте // Научное сообщество студентов: междисциплинарные исследования: сб. ст. по материалам XXI междунар. студ. науч.-практ. конф. 2017. № 10. 21 с.

ТАК ЛИ БЕЗОБИДЕН КАЛЬЯН?

Автор: Виноградова Ю. С.

Научный руководитель: Базарова И. В.

ГПОУ «Могойтуйский аграрно- промышленный техникум»

В последние годы в нашей стране приобрело большое распространение курение кальяна, особенно среди молодежи. Многие считают это вполне "безопасным развлечением".

Цель: выявить отношение к курению кальяна у молодежи МАПТ.

Задачи: изучить литературу по теме. Определить уровень осведомленности о негативном влиянии курения кальяна на здоровье подростка (анкетирование). Сделать выводы по данному вопросу.

Выдвинутая гипотеза: курение кальяна вреднее курения сигарет. В мире ежедневно курят кальян около 100 миллионов человек. Учёные обеспокоены тем, что к курению кальяна пристрастились подростки, для которых кальян – это модное увлечение. Исследования кальянного табака показали, что в среднем он содержит

намного больше никотина, окиси углерода, тяжёлых металлов и вредных смол, чем сигаретный табак. Из-за влажности дым остаётся в лёгких курильщика кальяна на долгое время. Кальян курится около часа, при этом делается 50-100, а иногда и 200 затяжек, в каждой из которых 1 литр дыма. В течение часа курильщик вдыхает в себя столько дыма, сколько при курении 100 сигарет. Через кальян могут передаваться такие инфекционные заболевания, как гепатит, туберкулёз, не говоря уже про привычные нам ОРВИ. Установлено, что курение кальяна, как и курение обычных сигарет, вызывает рак лёгких, гортани и другие онкологические заболевания, а также различные сердечно-сосудистые и лёгочные болезни.

Кальянный дым содержит опасные вещества: никотин, угарный газ, мышьяк, хром, свинец и др. Прибор опасен ничуть не меньше сигарет.

При использовании прибора курильщик получает ударную дозу опасных компонентов. Кальян отравляет угарным газом. Токсины проникают глубоко. Дым при использовании прибора нужно вдыхать особым образом, поэтому он достигает и верхних, и нижних дыхательных путей. После использования прибора для курения появляется кальянное похмелье. Это состояние сопровождается болезненными симптомами: сильнейшей головной болью, тошнотой, гипертрофированным восприятием звуков, когда всё кажется намного громче, чем есть.

Мы решили провести анкетирование и узнать отношение к курению кальяна у молодежи МАПТ. Опрошено 78 человек. По результатам проведенного исследования можно сделать следующие выводы: 34% пробовали хоть раз курить кальян. Студенты МАПТ плохо осведомлены о негативном воздействии кальянокурения на здоровье человека - 41% считают, что курение кальяна безвредно, 76% студентов удивлены что через трубку от кальяна можно заразиться ОРЗ, гепатитом и туберкулезом.

Курить кальян в подростковом возрасте очень вредно. Прибор наносит ущерб здоровью. Расслабляться и получать удовольствие от общения в хорошей компании нужно здоровыми способами. Гипотеза подтверждена.

Библиографический список:

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Кальян>
2. Федеральный закон «Об ограничении курения табака» от 08.11.2007 г. №258-ФЗ.
3. Насырова Е.В., Леухина О.В. О вреде кальянокурения.
<https://cyberleninka.ru/article/n/o-vrede-kalyanokureniya/viewer>

ПРАВОВОЙ НИГИЛИЗМ МОЛОДЕЖИ

Автор: Даниэлян И.А.

Научный руководитель: Базарова И. В.

ГПОУ «Могойтуйский аграрно- промышленный техникум»

Проблема правового нигилизма молодежи в современном российском обществе в настоящее время становится все более актуальной в связи с широким распространением таких явлений как молодежный экстремизм, преступность, незнание законов, невыполнение и неверие в их силу.

Цель работы: Исследование правового нигилизма у студентов, обучающихся в Могойтуйском аграрно – промышленном техникуме.

Задачи: изучить литературу по теме; провести анкетирование; проанализировать полученные результаты и сделать выводы.

Методы исследования: работа с литературой, источниками из сети Интернет, анкетирование. Была выдвинута гипотеза, что уровень правового нигилизма у студентов МАПТ низкий.

Правовой нигилизм заключается в отрицании правовых ценностей, в неуважительном отношении к законам и нормативному порядку. К нему следует относить только случаи осознанного игнорирования требований закона. Было рассмотрено явление молодежного экстремизма, как антиобщественное поведение физических и юридических лиц. Это методы воздействия на людей, возникшие вследствие политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти. Еще одна разновидность этого явления, распространенная в подростково-молодежной среде - публичное оправдание экстремизма и экстремистской деятельности в социальных сетях. Уголовному наказанию подлежит финансирование экстремистской деятельности. Рассмотрены методы вовлечения молодежи в экстремизм. Вербовка молодежи через сеть Интернет, метод ДИСКo. «Д» - деньги, «И» - идеология, «С» - секс, взаимоотношение полов, «К» - компромат, О - общее между всем этим. Так подросток вовлекается в те или иные деструктивные экстремистские организации. По сравнению с экстремистскими действиями взрослых людей молодежный экстремизм более радикален. Самые распространенные проявления экстремизма - физическая агрессия, массовые беспорядки. Пример - беспорядки, учиненные российскими сторонниками блогера Навального.

Чтобы исследовать проблему распространения правового нигилизма среди студентов МАПТ было проведено анкетирование. Были опрошены 43 человека. После анализа сделаны выводы: большинство студентов стараются соблюдать нормы права. Широкого распространения правовой нигилизм в среде студентов МАПТ не имеет. Цель нашей работы достигнута. Гипотеза подтверждена.

Библиографический список:

1. Правовой нигилизм молодежи как социальная проблема <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoy-nigilizm-molodezhi-kak-sotsialnaya-problema>.

2. Профилактика правового нигилизма у подростков в школе <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/11171/2/2019chernova.pdf>

ОПАСНО ДЛЯ ЖИЗНИ- НАСВАЙ!

Автор: Зиновьева М.С.

Научный руководитель: Базарова И. В.

ГПОУ «Могойтуйский аграрно- промышленный техникум»

Одной из серьезных проблем среди молодёжи является употребление так называемого насвая! Продается он на рынках в качестве средства, избавляющего от никотиновой зависимости. Основными потребителями насвая являются подростки от 12 лет и старше.

Цель работы: Исследование распространения употребления насвая у подростков п. Могойтуй.

Задачи: изучить литературу по теме; провести анкетирование; проанализировать полученные результаты и сделать выводы.

Объект исследования – подростки п. Могойтуй, обучающиеся в МАПТ, МСОШ№1, МСОШ №2. Предметом нашего исследования явилось изучение распространения употребления насвая подростками. Методы исследования: работа с литературой, источниками из сети Интернет, анкетирование. Гипотеза: я предполагаю, что подростки, обучающиеся в МАПТ, МСОШ№1, МСОШ №2. не употребляют насвай.

Насвай (насыбай, нас, найс, айс) — никотиносодержащий продукт с отвратительным запахом. Этот запах настолько стойкий, что даже жевательная резинка

его не перебивает. Форма насвая может быть разной: порошок, гранулы, палочки. В насвай входит табак или махорка; пепел льна или других растений; гашёная известь; куриный помёт и кизяк; растительное масло и другие компоненты. Фабрично насвай не изготавливается. Его производство организуется в кустарных условиях. На данный момент, к сожалению, это вещество не отнесено к наркотическим – но, безусловно, оно вызывает яркую зависимость и, что самое печальное, в основном его потребление распространено среди молодежи школьного возраста.

Чтобы выяснить распространение и употребление насвая подростками был проведен опрос, в нем участвовали учащиеся 8-11 кл МСОШ №1, МСОШ №2, студенты МАПТ. Всего опрошено 103 человека. Проведя исследование, мы пришли к выводу, что ребята не знают полную информацию и химическом составе и не осознают о последствиях употребления насвая. Они верят всем мифам о насвае и не относят его к серьезным наркотическим средствам.

Поскольку основным действующим веществом насвая является табак, развивается никотиновая зависимость. Эта форма табака более вредна, чем курение сигарет, т.к. человек получает большую дозу никотина, особенно в связи с воздействием извести на слизистую оболочку ротовой полости.

Наша гипотеза не подтвердилась.

Библиографический список:

1. Кудряшова Л.А. Насвай. Зачем нашим детям потреблять экскременты животных? – «Не будь зависим. Скажи нет наркотикам, алкоголю, курению, игромании» - 2014, №4. с.22
2. Насвай – опасно для жизни. <https://uchitelya.com/obschestvoznanie/14288-issledovatel'skaya-rabota-nasvay-opasno-dlya-zhizni.html>
3. [https://www.narconon-standard.ru/Что такое насвай?](https://www.narconon-standard.ru/Что_такое_насвай?)

ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И СТУДЕНТОМ КОЛЛЕДЖА

Автор: Леонов А.С.

Научный руководитель: Астафьева У. В.

Колледж Читинского института (филиала) «Байкальского государственного университета»

Взаимодействие является психологической основой сотрудничества на занятии. Отсутствие взаимопонимания может привести к серьезным проблемам в изучении самого предмета. Целью исследовательской работы является выявление основных проблем взаимодействия между преподавателем и студентом колледжа посредством социологического опроса методом анкетирования. К основным причинам возникновения проблем взаимодействия в учебном процессе с позиции преподавателей колледжа, можно отнести следующие: недопонимание, отсутствие вовлеченности в учебный процесс, слабая базовая подготовка, личностные качества студента, низкий уровень мотивации. Исходя из проведенного исследования, можно сделать вывод, что не все студенты ясно понимают, что представляет собой модель взаимодействия между преподавателем и учащимся. Установлено, что чем выше курс студента, тем больше он стремится узнать, но старается делать это с наименьшей затратой времени. Первокурсники видят в преподавателях прежде всего людей, а второкурсники – наставников и профессионалов своего дела. Огромное значение имеет мастерство преподавателя, его профессионализм, степень владения своим предметом. По результатам анкетирования преподавателей можно однозначно сказать, что всем студентам необходимо следующее: серьезная вовлеченность в учебный процесс;

соблюдение дистанции в общении с преподавателями; понимание того, что от них преподаватели требуют и, конечно же, уважение к труду преподавателя. По мнениям студентов, уровень общения «студент-преподаватель» во многом определяется подготовленностью самих преподавателей, степенью владения ими предметом, умением заинтересовывать студентов и всячески стимулировать их образовательные усилия, заинтересованностью преподавателей в успехах своих студентов и объективностью в оценке знаний. Большинство опрошенных студентов оценивают систему образования, действующую в колледже и отношение к ним со стороны педагогов и руководства на «отлично» и «хорошо». Абсолютное большинство голосов респондентов, касающихся их ожиданиям действительности учебного процесса продемонстрировали полное и частичное соответствие. Качество предоставляемых образовательных услуг большинство студентов считают отличным и хорошим.

Библиографический список:

1. Фестиваль педагогических идей [Электронный ресурс] // Взаимодействие преподавателя и студента как субъектов образовательного процесса в учебном заведении среднего профессионального образования. URL: <http://festival.1september.ru/articles/599889/>

ДОСТУПНОСТЬ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО (ПОЛИТЕХНИЧЕСКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ МПК ТИУ)

Автор: Денисова Е.А.

Научный руководитель: Берсенева К.В

ФГБОУ ВО ТИУ Многопрофильный колледж

В настоящее время занятия спортом - это актуально, модно и значимо в обществе, но доступно ли?

Цель работы: проанализировать доступность занятий физической культурой и спортом для обучающихся СПО, на примере обучающихся политехнического отделения МПК ТИУ.

Для достижения цели работы проведён опрос обучающихся политехнического отделения Многопрофильного колледжа ТИУ, в котором приняло участие 182 человека. Для опроса задан вопрос: Где предпочитают заниматься спортом современные молодые люди, обучающиеся СПО? По результатам опроса целевых групп (обучающиеся 1-4 курсов) получены следующие результаты: дома - 35%, в спорт зале/фитнес-клубе - 29%, на уличных спортивных площадках - 4%, другой вариант - 17%.

Согласно нашему исследованию, факторы, влияющие на занятия, таковы: отсутствие денежных средств, эпидемиологическая обстановка, альтернативные виды досуга, отсутствие условий и другие.

Сейчас в нашем городе активно идет пропаганда занятий физической культурой и спортом на дворовых площадках. Обратим внимание, что по результатам нашего исследования только 4% обучающихся нашего учебного заведения занимаются физической культурой на этих локациях. Получается, что доступность уличных площадок очевидна, но занятия на них не являются приоритетными. Основные причины нежелания заниматься: низкое качество оборудования, малая распространенность площадок, непривычная среда.

Таким образом, при возведении площадок нужно ориентироваться на качество, привлекая инвестиции, расширяя географию распространения, потому что это

необходимое качественное преобразование уже имеющейся системы вовлечения в спорт молодёжи, способствующее социальному прогрессу и движению вперед.

Библиографический список:

1. Экономические и социальные аспекты развития спортивных услуг / Под ред. д.э.н., профессора Н.А. Восколович. - М.: ТЕИС, 2012. - 144 с.
2. Пельменев В. К., Конеева Е. В. История физической культуры. М.: Юрайт, 2019. 184 с.

МОЛОДЁЖЬ. ЗДОРОВЬЕ. СПОРТ

Автор: Ковалев Н.К.

Научный руководитель: Истомина Е.В.

ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»

Основная задача спорта, в подростковом возрасте, это формирование твердого характера личности человека, однако и выбор вида спорта зависит от характера. Уравновешенные, спокойные люди получают удовольствие, занимаясь спортом в спокойном темпе. Часто их выбором становятся шахматы, поездки на велосипеде, бильярд, туристические походы, бальные танцы, пешие прогулки. Решительным и активным людям нужна скорость и быстрота реакции, для них: футбол, спортивное плавание, бег на лыжах или роликовых коньках, баскетбол. Учёные отмечают, что, занявшись, каким-либо видом спорта человек меняется. Так, например, занятия гимнастикой, влияют на усиление гибкости и женственности. Для ранимых и эмоциональных людей показаны занятия на силовых тренажерах, которые помогают им обрести терпение, выдержку и выносливость. Доказано, что спортивный характер формируется уже в тренировочном процессе. Но по-настоящему он проявляется и закрепляется в период соревнований. Научные исследования и практика показали, что спортивному характеру свойственно: спокойствие, уверенность в себе и боевой дух.

Также занятия спортом формируют косно-мышечные ткани, укрепляют скелет, положительно благотворно влияют на развитие молодого тела. Формируется организм крепче и лучше, иммунитет, фигура и самооценка, что опять же благотворно влияет на достижение в других сферах жизни: например, в учёбе, в работе и др.

О себе могу рассказать, что начал заниматься волейболом в 9 лет, далее участвовал в соревновании в 11 лет, там и появилась цель стать чемпионом Забайкальского края по волейболу. Эту цель я осуществил в 2016 году, к которой мы со своей командой стремились 4 года. До этой цели мы упорно тренировались, участвовали в различных соревнованиях в г.Иркутск, г.Шимановск, г.Ангарск, г.Чита.

Библиографический список:

1. <http://www.шилкинский.рф/news-kholbon/4684-kholbonskie-volejbolisty-stali-pobeditelyami-spartakiady-shkolnikov-zabajkalskogo-kрая>
2. Психология физического воспитания и спорта: учебник для физкультурных вузов / под ред. А. В. Родионова. – М., 2004.

ПЛОЩАДКА III. ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ

УПАКОВКА И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА

Автор: Борейчук Ж. А.

Научный руководитель: Арчакова Л. Ю.

Борзинский филиал ГПОУ «Краснокаменский промышленно-технологический колледж»

Доставка товаров от производителя к покупателю невозможна без упаковки, которая, в свою очередь, стала неотъемлемой частью нашей жизни. В последние десятилетия развитие её производства увеличило объем бытовых отходов как минимум в четыре раза.

Изучив теоретическую и практическую литературу, мы провели опрос и пришли к выводу, что проблема утилизации отходов в нашей стране актуальна. Мусор, немалую часть которого составляет упаковка товаров, долгие годы медленно разлагается на свалках. Стихийные, неорганизованные свалки приводят к загрязнению почвы, подземных вод и наносят вред экологии окружающей среды.

Развитие современных тенденций общества диктуют свои требования к продукции и предложению ее на мировом рынке. Растущие потребности населения планеты, привели к нерациональному использованию природных ресурсов и загрязнению планеты отходами жизнедеятельности. Представление о товаре дает нам упаковка, которая превратилась на сегодняшний день в один из элементов товарной политики [3]. Упаковка – это средство выражения чувств, индикатор образа мышления и олицетворение перемен [1].

Новизна результатов исследования состоит в том, что в нем не только дана оценка влияния отходов на окружающую среду, но и просматривается интерес молодежи к экологической проблеме и ее решению.

Основными способами уничтожения использованной упаковки, являются захоронение и сжигание. Иногда закладывают в металлические контейнеры и выбрасывают в моря и океаны, а порой даже в реки и озера, являющиеся источниками питьевой воды.

Мастер класс «Подарочная упаковка своими руками» в группе позволил воплотить оригинальные идеи и сократить количество выбрасываемого мусора на период «здесь и сейчас». Мы подтвердили и увидели, что упаковка – это средство выражения чувств, любви и уважения. Подарок, «спрятанный» в такой упаковке сохранит интригу и подарит дополнительно положительные эмоции всем участникам.

Вывод: Изучив теоретический и практический материал, проведя исследование, мы считаем, что вторичное использование упаковки, снизит количество бытового мусора и будет первым шагом к повышению экологической культуры подрастающего поколения. Изготовление подарочных коробок и пакетов своими руками закрепляет знания обучающихся о функции данного продукта. Упаковка – это средство выражения чувств, индикатор образа мышления и олицетворение перемен.

Проблему мусора нужно решать сейчас и начинать надо, прежде всего, с себя, со своей квартиры, двора. Пусть с малых, но конкретных дел.

Библиографический список:

1. Будникова О. А. История упаковки: учебное пособие/ О. А. Будникова - Москва: МГУП, 2009. -119 с.
2. Колотилина Л. Н. Ресурсосбережение. Внеурочные занятия по экологии/Л. Н.

Колотилина – Москва: ВАКО, 2015. - 128 с.

3. Рыбакова Е. А. Роль упаковки товара в маркетинге/Е. А. Рыбакова//

РАСЧЕТ ВЫБРОСОВ ЗАГРЯЗНЯЮЩИХ ВЕЩЕСТВ АВТОТРАНСПОРТОМ В Г. ЧИТА

Авторы: Ермачкова О.С., Зимина А.Г.

Научный руководитель: Полякова Ж.Ю.

ГАПОУ «Забайкальский горный колледж имени М.И. Агошкова»

В последнее время деятельность человека оказывает огромное по масштабам и интенсивности воздействие на окружающую среду. Доказательство тому – одна из многих экологических проблем – глобальное потепление климата. Считают, что атмосфера вскоре может стать непроницаемой для тепла вследствие парникового эффекта, т.е. повышение температуры поверхности земли по причине нагрева нижних слоев атмосферы скоплением парниковых газов. Одной из причин парникового эффекта является автотранспорт, выхлопные газы которого загрязняют воздух и усиливают парниковый эффект [2].

В настоящее время токсичность отработавших газов принято оценивать по пяти основным загрязняющим веществам, имеющим наибольший удельный вес. К этим веществам относятся: оксид углерода (CO), углеводороды (CH), оксиды азота (NO_x), твёрдые частицы (С) и диоксид серы (SO₂).

Цель нашей работы: расчет массовых выбросов загрязняющих веществ автотранспорта [1]. Используя методику расчёта выбросов основных загрязняющих веществ отдельно по легковым, грузовым автомобилям и автобусам при движении по территории населённых пунктов, мы сделали расчёт и получили следующие результаты, приведенные в таблице 1.

Таблица 1 – Количество выбросов загрязняющих веществ автотранспортом в г. Чита

Количество автомобилей, % от общего числа автомобилей		Загрязняющие вещества		
		CO	NO _x	SO ₂
Легковые автомобили, кг.	1 автомобиль	3,8 кг	2,6 кг	14,8 кг
	49,95%	1,8981%	1,2987%	7,3926%
Тяжелые автомобили, кг.	1 автомобиль	23 кг	0,2 кг	0,1 кг
	12,4875%	2,872125%	0,024975%	0,0124875%
Грузовые автомобили, кг.	1 автомобиль	0,3 кг	0,7 кг	0,022 кг
	12,4875%	0,0374625%	0,0874125%	0,00274725%
Автобусы, кг.	1 автомобиль	11,6 кг	0,7 кг	0,05 кг
	24,975%	2,8971%	0,0124875%	0,0124875%

Для решения проблемы загрязнения атмосферы выхлопными газами автомобилей необходимо эффективно использовать энергию; отказаться от личной автомашины в пользу ходьбы, езды на велосипеде или общественном транспорте; озеленение территорий, прилегающих к дороге.

Библиографический список:

1. Макарьин Р.И., Иугин Б.И. Расчет выбросов вредных веществ в отработавших газах автомобильных двигателей: Методические указания к выполнению расчетно-практической работы. – Архангельск: Изд-во АГТУ, 2004. – 18 с.

2. Экология и будущее: Анализ филос. оснований глобальных прогнозов / Г.А. Кузнецов. - М.: Изд-во МГУ, 1988. - 158 с.

РАЗМЫШЛЕНИЯ НА ТЕМУ «ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ»

Автор: Олейников М. А.

Научный руководитель: Урсова И.В.

ГБПОУ «Соликамский горно-химический техникум»

Наше поколение останется в памяти потомков как поколение, всерьез занявшееся проблемой загрязнения и уничтожения окружающей среды. Данная честь, предоставленная нам капризом истории, несет с собой ряд сопутствующих проблем, требующих конкретных, жестких, а главное инновационных методик их решения.

Многие эксперты выделяют из перечня первоисточников возникновения экологических катастроф, такие причины как несознательность населения в отношении рационального использования предоставленных им природных ресурсов в виде благ цивилизованного общества (электроэнергии, газа, воды, пищевых продуктов и т.п.), ненасытность частных бизнесов и гигантских корпораций в погоне за максимизацией прибыли за счет экономии и пренебрежения на обеспечении экологичности своих производств, а также отдельно выделяет так называемый неприятный феномен общества потребления, т.е. излишнее перепроизводство и потребление продукции.

В связи со всем выше перечисленным, современное общество, в основной своей массе, разделилось на эко-активистов и сторонников дальнейшей масштабной индустриализации. Из каждой противоборствующей стороны можно выделить радикальные группы людей, которые в попытке реализовать свою «сверхценную идею», несмотря на любые разумные доводы, вызывают радикализацию общества и нагнетанию нездоровой атмосферы при обсуждении стой всеобъемлющей и трудноусваиваемой проблемы, что значительно затрудняет не только обычному обывателю углубиться и разобраться в этой конкретной проблеме, но и основательно вмешивается в рабочий процесс компетентных лиц.

Причина этого, на мой субъективный взгляд, произрастает из отсутствия ясно выраженной и популярно объясненной позиции государств, а точнее отсутствием корректно разработанного и рационально обоснованного плана действий, направленного на ликвидацию данного вопроса. Основными действиями, прилагаемыми правительством подавляющего числа стран, является мониторинг экологической ситуации в подконтрольных им районах, где они занимаются монотонной выпиской штрафов и неумелым субсидированием «зеленых» технологий.

Агитационная пропаганда во всех возможных уровнях информационных ресурсов приводит лишь к незначительным результатам и не может окупить затраты на ее проведение.

Проанализировав имеющиеся результаты попыток введения зеленых технологий в обиход, я пришел к простому ответу на вопрос поясняющим о том, как решить данную задачу с наименьшими затратами и с наибольшим качеством готового результата. Как не странно ответ прослеживает в плоскости всего исторического пути нашей современной мультинациональной цивилизации и имеет общую схожесть с капиталистическими постулатами, и может корректно формулироваться как совокупность рентабельности, актуальности и спроса, т.е. является квинтэссенцией в виде закона спроса и предложения.

Приведем пример, для лучшего усвоения выше предоставленного, на примере производства мясной продукции. Производство продукции является крайне ресурса

затратным производством, т.к. требует огромного количества воды, еды, земли, энергии для выращивания крупного и мелкого рогатого скота, свиней и домашних птиц. Просто для примера около 75% зерновых культур потребляется животноводческим сектором и примерно столько же от общего числа пахотных земель. Также не будем забывать проблему данного вида деятельности, выраженной в лице чрезмерного добавления в кормовую базу антибиотиков, что в последствии этих необдуманных действий приводит к уменьшению эффективности оных. Как считают большинство ученых, что у животноводства нет перспектив, и что он коллапсирует под собственным весом уже к 2050 году при достижении населения Земли в отметке 10 млрд. человек.

Но, что современная наука предлагает для решения данной проблемы? Ответ прост и лаконичен – искусственное мясо. Его можно создавать из клеток домашних животных, выращивая мясо в виде фарша или полноценных кусков в специальном питательном растворе. Данная технология полностью показала и доказала свою рентабельность на практике, пройдя все необходимые тесты на безопасность, а главное имеет фантастический потенциал в качестве коммерческого продукта, т.к. за относительно короткий промежуток времени равный в пять лет удалось не только нарастить объем выпускаемой продукции до промышленных масштабов, но и снизить себестоимость продукции с 3000 до 8 долларов за килограмм чистого мясного продукта. Минимальное количество затрачиваемых ресурсов, огромный финансовый потенциал и уменьшенная вредность по сравнению с обычными природными аналогами открывает для искусственного мяса почти все возможные рынки для реализации.

Обратную ситуацию, при которой потребителям навязывается ненужные услуги под предлогом борьбы за сохранение окружающей среды, можно наблюдать на примере штата Техаса. В последние десять лет в штате был бум строительства альтернативных источников, представленных в основном ветряными генераторами. На начало 2021 года доля выработки электроэнергии с помощью ветряных турбин составила четверть от общего значения. В феврале на территории Техаса наблюдалась аномально холодная погода, в следствии чего люди начали потреблять больше электроэнергии из необходимости обогреть свое жилье, но слабое звено, представленное в виде ветряков, не только не смогло обеспечить необходимое количество электроэнергии, но и стало причиной массового отключения электричества во всем штате. Данный инцидент привел к массовому переохлаждению граждан Техаса, а также нескольким случаям летального исхода. Для полноты картины нужно пояснить о том, что Техас является одним из богатейшего региона по наличию углеводородов и производств по их переработке, и вся старая система была рассчитана работу ТЭЦ.

Основывая свои рассуждения на примерах, приведенных выше, что для удачного введения в обиход новейших средств и методик для охраны окружающей среды необходимо трезво оценивать целесообразность, а главное рациональность данного решения, опираясь на его рентабельность, актуальность и реальный спрос со стороны людей или бизнеса.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА «ЭЛЕКТРОННОЕ КУРЕНИЕ» - МОДНО? СТИЛЬНО? МОЛОДЕЖНО?»

Автор: Апраксина Е. А.

Научный руководитель: Сидорова Л.В.

ГПОУ «Воркутинский горно-экономический колледж»

Актуальность данного исследования заключается в том, что курение является одной из вредных и распространенных привычек среди молодежи. Кроме нанесения непоправимого вреда здоровью курящих и их окружению, эта привычка препятствует формированию у детей, подростков, юношей и девушек, адекватных возрасту поведенческих установок на здоровый образ жизни, замедляет личностный и нравственный рост.

Общественная мораль в нашей стране терпима к курению. В то же время в целом ряде стран курильщики отождествляют с наркоманами, невротиками, загрязнителями воздуха, виновниками пожаров и т. п. Предстоит многое сделать в обществе, чтобы в сознании людей, и прежде всего, молодежи, укрепилась мысль «Курение – яд».

Курение сегодня - это обряд субкультурного крещения, проблема личностной свободы и запретного плода, проблема большего страха жизни, чем страха смерти.

Безусловно, тема табакокурения среди подрастающего поколения не отличается новизной, но в данной работе автор анализирует употребление никотина современными способами, а именно через использование электронных устройств и кальянов, т.е. всего того что сейчас считается модно и по-молодежному стильно.

Целью настоящего исследования является анализ современных способов употребления никотина для целей проведения ряда осведомляющих и профилактических мероприятий среди студентов.

Объект исследования – никотиновая зависимость и аддитивное поведение молодежи. Предмет исследования - современные способы формирования никотиновой зависимости и профилактика ее возникновения среди обучающихся ГПОУ «ВГЭК»

Гипотеза заключается в существовании предположения, что среди условий, влияющих на степень тяжести никотиновой зависимости и распространение пагубной привычки к никотину, играет весомую роль и способ употребления никотина: курение сигарет, кальяна, использование электронных устройств.

Задачи исследования:

- Изучить по литературным и интернет источникам современные способы употребления никотина.
- Исследовать влияние никотина на организм человека в целом и на организм подростка в частности;
- Провести анонимное анкетирование обучающихся в колледже по вопросу их отношения к употреблению никотина;
- Разработать рекомендации для студентов по профилактике никотиновой зависимости.

Методы исследования: анкетирование обучающихся, анализ собранных данных, сравнение различных способов употребления никотина. Практическая значимость – разработка мероприятий по профилактике никотиновой зависимости студентов ГПОУ «ВГЭК».

Для подготовки к исследованию автором был проведен гугл опрос среди подписчиков группы ВГЭК в ВК. Участие в опросе приняли 86 респондентов, из них 67,4 % девушек (женщин), 32,6% юношей (мужчин). В опросе приняли участие 20,9%

несовершеннолетних и 19,8% лиц, старше 25 лет, остальные участники исследования — это молодые люди от 18 до 25 лет включительно.

Согласно исследованиям психологов, чаще всего причинами курения подростков являются подражание более старшим товарищам, особенно тем, на которых хотелось бы быть похожим (в том числе и родителям); желание казаться взрослым, независимым; желание «быть как все» в курящей компании. Психологи считают, что, начав курить, молодые люди продолжают это делать по следующим причинам:

- снятие психологического напряжения;
- приобретение бессознательной привычки: у курильщиков возникает рефлекс, от которого трудно избавиться;
- ассоциации или связи с приятной обстановкой и удовольствием. Курение ассоциируется с послеобеденным кофе, занимательной беседой, компанией друзей.

В проведенном гугл опросе подавляющее число респондентов на вопрос: «Почему люди начинают курить?» ответили, что причиной этого является повсеместное распространение курения.

Следует отметить, что некоторые курильщики считают курение для себя безвредным, а в некотором отношении и полезным. При этом вредные стороны действия наркотического вещества выставляются в качестве привлекательных и полезных. Например, курение в определенной ситуации могут рекомендовать для приглушения чувства голода. В нашем опросе 60,9 % респондентов не заблуждаются относительно вредности курения, в том числе и электронной сигареты, хотя 19,5% считают курение ЭС менее вредной привычкой.

На основании проведенного гугл опроса можно сделать следующие выводы:

1. Во-первых, большой процент респондентов считают, что ЭС помогают бросить курить, что является заблуждением и этот факт подтверждает ответ большинства на следующий вопрос: «Вызывает ли курение ЭС зависимость?». При наличии психологической зависимости от электронного устройства речь не может идти о избавлении от пагубной привычки, происходит лишь замещение одного (обычной сигареты) другим (электронной сигаретой).
2. Второй вывод вытекает из первого, замещение обычных сигарет электронными полезно и выгодно только их производителям, которые при помощи рекламы делают курение ЭС стильным и модным направлением в первую очередь среди молодежи. 16,1% участников проведенного опроса вообще считают, что курение ЭС не вызывает зависимости и это жертвы рекламных роликов и новомодных веяний.

Библиографический список:

1. Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации.
2. Баранова С.В. Вредные привычки: Избавление от зависимостей / С.В. Баранова. – Ростов н-Дону: Феникс, 2017;
3. Волкова С. В. Первичная профилактика табакокурения среди несовершеннолетних, М.: «Твоё время», 2019.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЛАСТИКА

Автор: Погодин Н. Ю., Штыменко О. Н. Научный руководитель: Сидорова Л.В.
ГПОУ «Воркутинский горно-экономический колледж»

Актуальность данной работы состоит в том, что, жизнь на Земле стремительно развивается. Посмотрите вокруг, 160 лет назад человек впервые получил пластическую массу. А в наши дни ежегодно производятся и выбрасываются миллионы тонн

пластика: начиная с элементарных пакетов, бутылок, посуды, детских игрушек, и многих других предметов быта и заканчивая деталями автомобиля. Цель: изучить влияние пластика на окружающую среду и на жизнь человека. Методы изучения данной работы: опрос проведенный с помощью онлайн-тестирования, интервьюирование специалистов, наблюдение, анализ, а также формально логический и сравнительный метод.

Практическая значимость данной работы состоит в том, что она может быть направлена на привлечение внимания к проблеме загрязнения окружающей среды пластиком, а также на основе анализа, мы постараемся предложить пути решения данной проблемы

Кто является изобретателем пластмассы? Паркс назвал свое изобретение паркезин. В 1866 году Паркс открыл производство пластмассовых изделий.

У каждого в голове возникала такая мысль - всего одна трубочка для сока, а нас 7,6 миллиардов человек. Вы только задумайте, сколько всего тогда пластика вырабатываем мы каждый день, всего лишь от ежедневной упаковки обычного сока.

Неразложившиеся пластиковые пакеты попадают в желудки морских млекопитающих и птиц. Экологи подсчитали, что ежегодно от этого погибают десятки тысяч птиц, китов, тюленей, черепах.

Известно, что пластик разлагается около двух сотен лет. Попадая в землю, пластмассы распадаются на мелкие частицы, через грунтовые воды микрогранулы пластика и его химикаты просачиваются к ближайшим источникам воды.

По данным экологов ООН, каждый год в океан попадает около 13 миллионов тонн пластиковых отходов. Это просто большая гора мусора размера с айсберг, которая плавает в открытом океане, а что же будет в будущем?

Как сегодня считают экологи, лидером загрязнения мирового океана является Китай. За ним следуют другие азиатские страны — Индонезия, Филиппины, Таиланд и Вьетнам. В России выбрасывается около 10 тысяч тонн пластиковых отходов. Существующие технологии утилизации пластика способны лишь частично решить экологическую проблему. Россия опаздывает с решением проблемы пластикового мусора.

Более 40 стран установили законодательные ограничения и запреты на использование пластиковых пакетов на своих территориях.

Кения стала известна тем, что ввела самый строгий запрет на полиэтиленовые пакеты в мире. За использование пакета можно получить штраф в размере 32.500 евро или тюремный срок до четырех лет.

В России в частности дела обстоят так. В соответствии со статьей 42 Конституции Российской Федерации каждый имеет право на благоприятную окружающую среду.

Федеральный закон "Об отходах производства и потребления" раскрывает регулирования правоотношений в сфере обращения отходов.

Данный закон требует доработки в области обращения с пластиковыми отходами
Например:

1. Увеличение платы за негативное воздействие на окружающую природную среду. Путем введения повышающего коэффициента за пластиковые отходы.
2. Введение повышенных штрафных санкций за нарушение норм права, регулирующих отношения в сфере обращения пластиковых отходов.
3. Ввести понижающие коэффициенты по налогам в тех торговых предприятиях, которые используют биоразлагаемую упаковку. Или уменьшать плату за негативное

воздействие на окружающую среду на стоимость биоразлагаемые или бумажные пакеты.

Пока в России все еще актуальны шутки про «пакеты в пакете», в США, Германии, Дании, Катаре уже почти не встретить человека, который выходит из супермаркета с полиэтиленом в руках.

Мы проводили опрос, для того, чтобы узнать, как жители нашего города относятся к данной проблеме, и как они видят пути её решения.

87% из опрошенных беспокоят ухудшения состояние окружающей среды

Наиболее острой проблемой в 48% оценили выброс пластика, второй по значимости (34%)загрязнение водных ресурсов и третья (18%) загрязнение атмосферы

90% пользуются пластиковыми, остальные 10% же носят шопперы (тканевые сумки для походов в магазин) или же покупают бумажные по возможности.

Так же в вопросе о путях решения проблемы многие говорят об полном отказе от пластиковых пакетах или поднять их цену, что бы люди отдавали предпочтение бумажным пакетам, не забывая при этом про возможность переработки остальных пластмассовых отходов.

Что же мы сможем с вами сделать?

1. Откажитесь от использования полиэтиленовых пакетов. Купите или сшейте самостоятельно тряпичную сумку для походов по магазинам.

2. Откажитесь от использования пластиковой посуды. Ее можно заменить на стеклянные контейнеры, бумажные пакеты, деревянную посуду и т.п.

3. Не покупайте воду в пластиковых бутылках. Обзаведитесь многоразовой и носите ее всегда собой. А любителям горячих напитков рекомендуется купить кружку-термос, чтобы не пришлось пользоваться пластиковыми стаканчиками.

4. Принимайте участие в различных акциях и мероприятиях на тему экологии и сбора мусора

5. Если используете пластик, то отделяйте его от другого мусора и складывайте его в специальные контейнеры для дальнейшей переработки.

В России сейчас работают 243 завода, которые занимаются переработкой мусора. Но, по данным Общероссийского народного фронта, большая часть из них загружена лишь на 60 % (ведь отвезти отходы на полигон гораздо проще)

Так в нашем городе пока что в некоторых дворах, а потом и повсеместно появятся сортировочные контейнеры для мусора, которые позволят гражданам города, отделять пластик от других отходов. Правда, в данном случае, ещё все будет зависть от самих граждан, проигнорируют ли они это или будут стараться сортировать мусор

В процессе исследования нами была проведена беседа с заместителем начальника производственного отдела Регионального оператора по обращению с ТКО – ООО «Ухтажилфонд», с Юркиным Михаилом Михайловичем, отдельно собранный пластик не будет вывозиться на городскую свалку, а отправится на прессование для транспортировки, в целях дальнейшей переработки.

Таким образом, направлениями решения экологические проблемы использования пластика являются усовершенствование законодательства в сфере оборота пластиковых отходов; повышения культуры потребления среди населения и нашего города и нашей страны; развитие предприятия перерабатывающих пластиковые изделия, бывшие в употреблении.

Библиографический список:

1. Пластиковый суп. Как в океане возникли мусорные континенты [Электронный ресурс]// Адель Романенкова, режим доступа к журн.: <https://life.ru/p/1227288>

2. Насколько вреден пластик? Нужно ли от него отказаться? И куда его сдать? Важные вопросы про пластик [Электронный ресурс]// режим доступа к журн.: <https://meduza.io/feature/2019/06/20/naskolko-vreden-plastik-nuzhno-li-ot-nego-otkazatsya-i-kuda-ego-sdat>
3. Названы компании-лидеры по загрязнению планеты [Электронный ресурс] // режим доступа к журн.: <https://lenta.ru/news/2020/12/08/griaz/>

ОДНО ИЗ РЕШЕНИЙ ПРОБЛЕМ ГЛОБАЛЬНОГО ЗАГРЯЗНЕНИЯ

Автор: Устенко А.А.

Научный руководитель: Пугачёва О.М.

ГПОУ «Донецкий техникум промышленной автоматики»

В статье рассматривается один из способов решений проблемы глобального загрязнения – переработка мусора и возможности дальнейшего использования переработанного сырья. Актуальность и практическая значимость проводимого исследования заключается в том, что возникла необходимость вовлечения каждого человека для решения первостепенных экологических проблем. Была поставлена цель исследования: ознакомиться с видами переработки мусора, рассчитать количество переработанных материалов для изготовления мебели. Сформулирована задачи исследования: математически доказать, что переработка отходов – достойный метод решения глобального загрязнения.

Рассмотрим возможность изготовления вещей обихода из переработанных материалов. В пример возьмем стандартный пуфик высотой 0,4 метра и диаметром 0,75 м. По конструкции он будет состоять из трех слоев – ткань, поролон, МДФ, внутри будет ящик для хранения вещей. Для изготовления пуфика необходимо: 18,96 кг дерева, 1,8 кг поролона и 279,3г ткани. В среднем при переработке дерева отходы составляют 5%. То есть до обработки было $m_{\text{отхдерева}} = \frac{18,96 \cdot 100}{95} = 20$ (кг) отходов древесины. В процессе переработки масса вторичных отходов составляет $m_{\text{вт отх}} = 20 - 18,96 = 1,04$ (кг). В среднем при переработке текстиля и поролона отходы составляют 20%. Отходов поролона до обработки было $m_{\text{отхп-н}} = \frac{1,8 \cdot 100}{80} = 2,25$ (кг). В процессе переработки масса вторичных отходов составляет $m_{\text{вт отх}} = 2,25 - 1,8 = 0,45$ (кг). Отходов ткани (текстиля) до обработки было $m_{\text{отхтекстиль}} = \frac{0,2793 \cdot 100}{80} = 0,349$ (кг). В процессе переработки масса вторичных отходов составляет $m_{\text{вт отх}} = 0,349 - 0,45 = 0,0697$ (кг).

Используя математические знания и методы, мы произвели расчеты модели изготовления мебели из переработанных материалов. Можно сделать вывод, что масса вторичных отходов на порядок меньше тех, что были отправлены на переработку. Использование остатков производства, составляющих до половины всего поступающего сырья, и переработка отходов позволит рационально расходовать ресурсы планеты.

Библиографический список:

1. Дерябин, В.А., Фарафонтова, Е.П. Экология: учебное пособие Екатеринбург Издательство Уральского университета, 2016
2. <https://rcycle.net/drevesina/drevesnyi-bizneshttps://greenpeace.ru>

ТВЕРДЫЕ БЫТОВЫЕ ОТХОДЫ КАК АЛЬТЕРНАТИВНЫЙ ИСТОЧНИК ЭНЕРГИИ

Автор: Заводова А.Д.
ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации»

Научный руководитель: Бойкив Н.Ю.

Сегодня в основном человечество использует для выработки энергии не возобновляемые источники энергии. В тоже время, в энергию можно превратить практически любые природные факторы. В том числе можно использовать в качестве альтернативного источника энергии бытовой мусор [2].

Об этом говорит анализ его состава (рис. 1) [1].

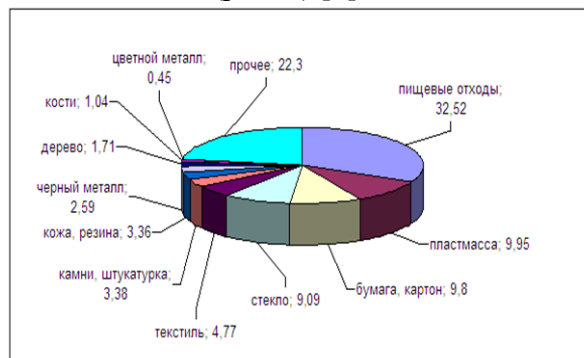


Рисунок 1- Усредненный морфологический состав ТБО, содержание компонента по объему

Как видно из рисунка, содержание энергетических фракций (картон, бумага, дерево, текстиль, полимерные отходы) в твердых бытовых отходах составляет 81,9% от общего объема. С помощью современных технологий из каждой тонны отходов можно выработать около 300-400 кВт-ч электроэнергии.

Использование твердых бытовых отходов в качестве альтернативных источников энергии позволит не только оптимизировать энергетический рынок, но и будет способствовать решению экологических задач.

Библиографический список:

1. Понятие, характеристика, состав ТБО: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://biofile.ru/geo/13749.html>.

2. Рябчиков Р., Степанов М. Твердые бытовые отходы как источник дополнительной энергии на земле: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <file:///D:/Downloads/tverdye-bytovye-othody-kak-istochnik-dopolnitelnoy-energii-na-zemle.pdf>,

ФИТОХИМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ ТРАВЫ ПОЛЫНИ ГОРЬКОЙ

Автор: Войтухова С.А.
ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации»

Научный руководитель: Дьяченко И.В.

В настоящее время рынок лекарственных средств растительного происхождения неуклонно расширяется. В этом направлении представляют интерес растения рода *Artemisia L.*, одного из самых крупных в семействе сложноцветных *Asteraceae*. Единственным официальным лекарственным растением из рода *Artemisia L.* является полынь горькая - *Artemisia absinthium L.*

Заготовка лекарственного растительного сырья полыни горькой осуществляется в начале цветения (в июне); сбор сырья осуществляют в виде цветущих облиственных верхушек побегов длиной до 25 см и прикорневых листьев толщиной 3 мм без нижних одревесневших стеблей [1,2].

С целью определения биологически активных веществ с помощью химических методов был проведен фитохимический анализ в лекарственном растительном сырье полыни горькой. По результатам качественных реакций в траве полыни горькой обнаружены:

Эфирные масла - при обработке микропрепаратов листьев, стеблей, цветков эфирномасличные железки окрашивались в оранжево-красный и синий цвет.

Для обнаружения аминокислот при проведении нингидриновой реакции появляется красновато-фиолетовое окрашивание.

Для качественного обнаружения антраценпроизводных и кумаринов проводились реакции сублимации, результатом которых являлось появление желтых капель, что свидетельствует о наличии данных веществ в исследуемом сырье.

Для обнаружения дубильных веществ проводили реакции с железоаммониевыми квасцами и бромной водой, которые дали положительный результат.

Специфические качественные реакции были проведены и для определения наличия полисахаридов, сапонинов, флавоноидов и жирных кислот, которые подтвердили наличие данных веществ в исследуемом сырье.

Аптечный ассортимент препаратов на основе лекарственного растительного сырья полыни: эфирное масло полыни горькой, трава полыни сухая, настойка полыни, экстракт полыни (гомеопатический препарат), водный настой (изготавливают по рецепту). Таким образом, растения рода Полынь занимают немаловажное место среди лекарственных растений, применяемых в официальной и народной медицине, поэтому целесообразно дальнейшее исследование малоизученных растений рода Полынь.

Библиографический список:

1. Химический анализ лекарственных растений: учебное пособие для фармацевтических ВУЗов / Е.Я. Ладыгина, Л.Н. Сафронич, В.Э. Отряшенкова и др.; под ред. Н.И. Гринкевича, Л.Н. Сафронича. – М.: Высшая школа, 1997. – 176 с.
2. Яковлев Г. П. Фармакогнозия. Лекарственное сырьё растительного и животного происхождения / Г. П. Яковлев. - СПб.: СпецЛит, 2010. - 563 с.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ В РАЗВИТИИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

Автор: Калечина С. Д.

Научный руководитель: Дракунова Н. А.

ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»

Туризм как сложное системное образование имеет собственную структуру с многообразными внутренними связями и является составной частью суперсистемы «общество — экономика — экология».

В условиях растущей урбанизации потребность человека в контакте с природой становится всё более заметной, поэтому рассматриваемая мною тема очень актуальна в наши дни.

Цель работы: дать оценку современному состоянию и перспективам развития экологического туризма в Забайкальском крае.

В Забайкалье выявлено немало возможностей для развития экотуризма, и именно он является одним из перспективных направлений. Наличие национальных парков,

особо охраняемых природных территорий и большой перечень уникальных природных памятников представляет особый интерес для туристов.

Лидерами по посещению в целях экологического туризма являются:

- природный парк «Ивано-Арахлейский», более 200 тыс. посещений в год;
- природный парк «Арей», более 100 тыс. посещений в год;
- национальный парк «Алханай», более 35 тыс. посещений в год.

Забайкалье вообще относят к уникальному природному и экономическому региону РФ, функции которого определяются богатым и разнообразным природно – ресурсным потенциалом.

На основе разработанных маршрутов, я разработала свой региональный природно - ориентированный туристский продукт.

1. Проектный этап.

Название регионального туристского продукта: Чарские пески

Идея регионального туристского продукта «Чарские пески»- познакомить туристов с памятником природы Восточного Забайкалья.

Данный продукт будет направлен в основном на жителей других регионов России, но также может быть реализован и местному населению в целях удовлетворения рекреационных потребностей.

2. Производственный этап.

Таблица 1. Описание продукта «Чарские пески»

Вид туризма	Природно-ориентированный туризм
Страна	Россия
Регион	Забайкальский край
Объекты по программе	Чита-с. Чара-Кадарское предгорье–р. Средний Сакакун-Чарские пески.
Проживание и условия размещения	Палаточный лагерь на оз. Аленушка.
Питание	Питание 2-х разовое. (Завтрак и ужин)
Протяжённость маршрута	15 км
Количество туристов в группе	6-10
Тип транспорта	Вездеходы
Количество экскурсий по программе	3
Длительность тура	2 дня/1 ночь

В заключении могу сказать, что с каждым годом возрастает потребность людей в контакте с природой, поэтому с каждым годом становится более актуальна тема развития экологического туризма.

Библиографический список:

1. Горина К.В., Новикова М.С, Соловова А.Т., Багова В.З. Туристские районы Забайкальского края // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований, 2016. №6. С. 903-907.

ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ

Автор: Ковешников Р.В.

Научный руководитель: Истомина Е.В.

ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»

Что лежит в основе экологического строительства? Какие задачи стоят перед экологией строительного процесса?

В современном строительстве используется большой перечень строительных материалов, которые могут нанести вред природе и человеку. Безопасность окружающей среды –должна быть учтена при проведении проектирования и при возведении объектов. Нужно учитывать, что в будущем здание или сооружение в процессе эксплуатации будет постоянно оказывать влияние на природные условия. По этой причине важно обеспечить отсутствие рисков негативного взаимодействия на окружающую среду.

Актуальность экологического строительства

Этот вопрос актуален и будет актуален всегда во всех странах мира. Экологическое строительство перестало быть просто трендом, а стало причиной научных исследований. Ежегодно проводятся международные конференции по типу ЕЕСЕ-2019 «Энергетика, экология и строительство», на которых обсуждаются инновационные материалы, необходимость их применения для снижения риска загрязнения окружающей, в процессе эксплуатации и возведения зданий и сооружений. Основными требованиями являются: состояние воды, грунтов и воздуха. Организация самого строительного процесса имеет большое значение для сохранения первоначальных аспектов, сказанных выше показателей.

Должно быть обеспечено ограниченное о распространение пыли и грязи по периметру местности во время проведения черновых и грязных видов работ. Речь идет о буровых работах, смыве строительной грязи с участка. Проблемой является и организация свалок с отходами, которые должны быть утилизированы соответственным образом: СНиП 11-01-95, СП 11-101-95.

Прикладная экология для строительства

Прикладная экология для строительства – наука, которая исследует влияние и общее воздействие строительного процесса на окружающую среду. Вне зависимости от проекта каждое строение провоцирует изменения в условиях окружающей среды. Но здесь важно сделать функционирование сооружения оптимальным относительно не только природных компонентов, но и людей с обеспечением высокого качества жизни. Основными задачами строительной экологии являются следующие:

- оптимизация технологических, градостроительных, конструкторских разработок;
- составление оценки уровня негативного влияния строительства;
- оценка влияния реконструируемых зданий и после капремонта;
- возможность повторного использования отходов с целью снижения их накопления в природе;
- применение биопозитивных решений;
- проведение поиска и анализа объектов с высоким показателем негативного влияния на окружающую среду;
- выполнение регулярного экологического мониторинга.

Степень урбанизации продолжает расти. Масштабы с каждым годом становятся грандиознее. Процесс этот сложно остановить, включая градостроительную деятельность. В этом аспекте важно обеспечить оптимальные условия ее реализации с учетом потребностей не только людей, но и с целью сохранения природных

компонентов: чистый воздух и вода, незагрязненные грунты и др. Социально здоровые условия жизни, благоприятный микроклимат – это все возможно при грамотном экологическом подходе к строительству.

Согласно Конституции РФ, каждый имеет на это право. Нарушение со стороны застройщиков не остаются безнаказанными или проигнорированными. За нарушение экологических норм предусмотрена административная и уголовная ответственность. В соответствии с Градостроительным кодексом, проектная документация проходит обязательную государственную экспертизу. Это актуально для всех видов деятельности – нового строительства, реконструкции старых зданий, капитального ремонта существующих сооружений.

Библиографический список:

1. СНиП11-01-95ИНСТРУКЦИЯО ПОРЯДКЕ РАЗРАБОТКИ, СОГЛАСОВАНИЯ, УТВЕРЖДЕНИЯ И СОСТАВЕПРОЕКТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ НА СТРОИТЕЛЬСТВО ПРЕДПРИЯТИЙ, ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙМОСКВА, УЛ. САДОВАЯ-САМОТЕЧНАЯ, Д. 10, СТР. 1., Минстрой России, 1995 – 28 с.
2. "ОЦЕНКА ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ"ПРИОБСНОВАНИИ ИНВЕСТИЦИЙ В СТРОИТЕЛЬСТВО ПРЕДПРИЯТИЙ, ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ, Москва, ГОССТРОЙ РОССИИ,1998 – 32с
3. ГРАДОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОДЕКС РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, Москва, Эксмо-Пресс, 2021 г. - 288с

ЗАКАЗНИК ЦАСУЧЕЙСКИЙ БОР, ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЕ

Автор: Лескова А.Е.

Научный руководитель: Баловнева О. Н.

ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»

В Забайкальском крае есть уникальный уголок соснового бора, с примесью осины и лиственницы, расположенный в Ононском районе, среди степей. Вдоль правого берега речной долины Онона сохранился чудесный, тянущийся лентой на десятки километров, сосновый Цасучейский бор. На левом берегу, на территории Агинского района, раскинулась сосновая роща Цырик-Нарасун. Южнее бор переходит в степные пространства Улдза-Торейской высокой степной равнины. Заказник площадью 58.100 га, имеет немаловажное значение в климатообразовании территории и является естественным аккумулятором влаги, предохраняет почвы от эрозии, служит естественным убежищем и местом обитания многих видов птиц и зверей, как лесных, так и степных.

В Фауне преобладают степные виды животных: мышь малютка, тундровая бурозубка, даурский еж, красная полевка, обыкновенная белка, забайкальский хомячок. Есть и лесные обитатели: рысь, волк, заяц-толай, большая популяция косулей, иногда заходит изюбр.

В центре лесного массива вписалось пресное озеро Бытывкен, и несколько мелких слабосоленых или пресных озер, служащих местом гнездования птиц: черного аиста, куликов, куропаток, дроф.

Под редким древесным пологом растут степные травы: полынь, осока, вострец, ковыли, пикульник. Живописность степным опушкам придают яркие красивоцветущие травы: шлемник, лилия карликовая, красоднев, серпуха васильковая, ирис белый, дикая орхидея.

В настоящее время Цасучейский Бор испытывает большие экологические проблемы: очень частые пожары, вырубка деревьев, свалки, антропогенные нагрузки от хозяйственной деятельности человека, все это привело к катастрофическому сокращению лесопокрытой площади бора, исчезновению растительности и животного мира.

Мероприятия по сохранению заказника: противопожарная и охранная пропаганда населения, расчистка искусственных противопожарных барьеров и защитных полос, проведение лесовосстановительных мероприятий.

Библиографический список:

1. Сараева Л.И., Кирилюк О.К. Биосферный заповедник //Чита 2009. С 27-36.
2. Государственный природный заказник [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://zabreg.ru/?page_id=1684.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «МЫ В ОТВЕТЕ ЗА ТЕХ, КОГО ПРИРУЧИЛИ»

Автор: Давлятов Р.Д.

Научный руководитель: Базарова И.В.

ГПОУ «Могойтуйский аграрно-промышленный техникум»

Проблема существования бездомных животных является одной из актуальных проблем. Кроме этической проблемы, бесприютные животные несут также неблагоприятные экологические и социальные последствия.

Цель: разработка проекта по организации Центра гуманного отношения к животным с пространствами для посетителей в п. Могойтуй. Такие центры сочетают лечебно-ветеринарную и социально-просветительскую функции.

Задачи: изучить литературу по теме; провести анкетирование; проанализировать полученные результаты и сделать выводы.

Методы исследования: работа с литературой, источниками из сети Интернет, анкетирование.

Практическая значимость работы: Обеспечение комплексного подхода к решению проблемы уменьшения количества бездомных животных на улицах поселка и его окрестностей гуманным способом.

Гипотеза: Студенты МАПТ могут оказать помощь в деятельности центра.

Организация Центра гуманного отношения к животным с пространствами для посетителей. Такой центр сочетает лечебно-ветеринарную и социально-просветительскую функции. В комплексах могут проходить мероприятия для потенциальных владельцев собак и кошек, а также занятия с детьми, воспитывающие ответственное отношение к животным.

Для исследования нашей темы мы провели анкетирование студентов МАПТ. Были опрошены 71 человек. Студенты готовы оказывать помощь такому центру. Создание Центра решит ряд проблем поселка: Улучшение санитарно-эпидемиологического состояния в поселке; Помещение бездомных собак и кошек с улиц в Центр; Оказание поступающим бездомным животным ветеринарной помощи, противопаразитарная обработка; Помощь в стерилизации и вакцинации бездомных животных, студентами обучающимися по профессии Ветеринария; Поиск нового хозяина и передача ему бездомного животного; Привлечение молодежи к волонтерству по уходу, уборке вольеров и кормлению животных, по распространению информационных листовок на досках для объявлений.

Цель работы достигнута. Наша гипотеза подтвердилась.

Библиографический список:

1.АСИ представило проект приютов для бездомных животных
<https://asi.ru/news/151348/>

2.Мы в ответе за тех, кого приручили
<https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/420281-tvorcheskij-proekt-my-v-otvete-za-teh-kogo-pr>

БОМБА ЗАМЕДЛЕННОГО ДЕЙСТВИЯ – БАТАРЕЙКА

Автор: Першина А.С.

Научный руководитель: Базарова И.В.

ГПОУ «Могойтуйский аграрно-промышленный техникум»

Батарейки и их утилизация являются актуальной темой в настоящее время. Защита окружающей среды от продуктов распада батареек, когда батарейки просто выкидываются, а не утилизируются надлежащим образом очень важна на сегодняшний момент.

Цель исследования: привлечение внимания к экологическим проблемам и формирование ответственного отношения к окружающей среде у студентов ГПОУ «Могойтуйского аграрно-промышленного техникума».

Задачи: Изучить литературу по данной теме; Провести анкетирование; Проанализировать полученные результаты и сделать выводы. Объект исследования: экология. Предмет исследования: батарейки и их утилизация. Была выдвинута гипотеза: студенты и преподаватели техникума сдают использованные батарейки в пункты утилизации.

Батарейки безопасны в быту, если не нарушена их оболочка. Подсчитано, что одна пальчиковая батарейка, беспечно выброшенная в мусорное ведро, может загрязнить тяжёлыми металлами около 20 квадратных метров земли. В батарейках содержится множество различных металлов – ртуть, никель, кадмий, свинец, литий, марганец и цинк, которые имеют свойство накапливаться в живых организмах, в том числе и в организме человека, и наносить существенный вред здоровью. Беспечно выброшенная в мусорное ведро батарейка попадает на свалку, где каждое лето с другим мусором возгорается и глеет, с клубами дыма выпуская тучи диоксинов. Даже минимальным дозам этих ядовитых соединений человечество обязано онкологическими и репродукционными заболеваниями. Ядовитые вещества из батареек, в любом случае проникают в почву, в подземные воды, попадают в наше с вами море и в наши с вами водохранилища, из которых мы пьем воду, не думая, что вредные химические соединения (из вашей же батарейки, выброшенной неделю назад в мусоропровод) с кипячением не исчезают, не убиваются - они ведь не микробы. К тому же, будучи выброшенными не полностью разряженными, именно они становятся причиной пожаров на свалках. Выбрасывать любые аккумуляторы вместе с обычным мусором запрещено, о чем напоминает значок перечеркнутого бака.

Как утилизируют батарейки. Еще несколько лет назад в России батарейки не перерабатывали. Затем появился первый переработчик — завод ГК «Мегаполисресурс» в Челябинске. Также открыт завод в Ярославле и ожидается ввод в строй ещё 5 заводов. «До 94,4% вторичных ресурсов возвращается в промышленный оборот, что сравнимо с лучшими мировыми практиками». Утилизация одной пальчиковой батарейки сохраняет одну тонну чистой воды.

Наша работа состоит из 2 этапов. 1 этап. Среди студентов МАПТ было проведено анкетирование 102 студентов. По результатам было выявлено, что 77% из опрошенных

выбрасывают использованные батарейки в мусорное ведро. 2 этап. Был организован сбор использованных батареек в учебных корпусах. Расставлены пластиковые бутылки с наклеенными на них призывами о пользе сдачи использованных батареек. В результате проведенной акции нами было собрано 108 элементов питания. Следовательно, мы спасли от загрязнения территорию размером 2160 м. Все собранные элементы будут сданы в пункты переработки.

Планета, отравленная отходами человеческой деятельности – один из возможных сценариев её гибели. Но выбор пути, по которому последует человеческая цивилизация, пока еще остается за нами. Важно лишь успеть сделать его вовремя.

Библиографический список:

1. Почему батарейки нельзя выбрасывать. <https://club.dns-shop.ru/blog/t-331-batareiki-i-akkumulyatoryi/30788-pochemu-batareiki-Ghbkj;tybt 1/nelzya-vyibrasyivat2>
2. Пункты утилизации батареек <https://eco2eco.ru/map/>

ТАКАЯ МАЛЕНЬКАЯ БАТАРЕЙКА, А ТАКАЯ БОЛЬШАЯ УГРОЗА

Автор: Кругликов М.Д.

Научный руководитель: Михалкина Л.В.

КГБПОУ «Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»

Проблема, ее актуальность. В состав батареек входят такие тяжелые металлы, как марганец, свинец, ртуть, кадмий, являющиеся чрезвычайно опасными для здоровья человека. Если учитывать данный факт, то становится ясно, что эти металлы не должны попасть в окружающую среду, а должны утилизироваться по специальным технологиям. Тем не менее, они попадают в окружающую среду, так как в России не существует технологий по их утилизации, и данный вопрос является проблемой.

Все мы пользуемся в повседневной жизни пальчиковыми батарейками в пультах, часах, игрушках, фонарях и т.д. А кто-нибудь из вас задумывался, какие металлы входят в состав батареек, безопасны ли они, если их просто выбросить в окружающую среду? И сколько таких батареек выбрасывается людьми в сутки, в год, а за 10 лет? Поэтому данную проблему я считаю актуальной и решил исследовать ее в своей работе.

1) Из статьи Надежды Калининой от 17.07.12.

<http://www.zfflitni.bv/art.php?sn nid=10955&sn cat=12>

В Европе уже десятки лет идет работа по отдельному сбору и утилизации всех отходов: от органики до медикаментов. В стоимость батареек, например, заложен процент на их утилизацию. Покупатели могут вернуть старые батарейки в магазин или выбросить их в специальные урны. В Беларуси батарейки пока просто собирают и складывают до лучших времен, а в соседней России, по словам руководителя токсической программы Гринпис России Алексея Киселева, отдельный сбор элементов питания пока невозможен, у нас нет ни одного предприятия по обезвреживанию и утилизации батареек.

2) Источник: <http://www.rbcdaily.ru/2011/1 1/24/focm/562949982124457>

Переработкой батарей в Европе занимается около 40 предприятий. Сбор использованных батареек уже организован в странах ЕС и Японии. В западных странах население сдает от 35 до 52% батареек.

3) Источник: <http://www.rbcdaily.ru/2011/1 1/24/focus/562949982124457>

В России активно формируются общественные экологические движения, целью которых является решение проблем утилизации твердых бытовых отходов.

4) Источник: <http://www.metaltorg.ru/n/993CC2>

Руководство китайской компании «King Power» намерено вложить около 2 миллионов долларов в строительство завода по переработке элементов питания в Иркутске и создать около 200 рабочих мест - это является одним из проектов, реализуемых в рамках побратимских связей между Иркутском и Пхеньяном. После переработки вторичные металлы снова пойдут на заводы по производству батареек.

Цель моей работы: изучение влияния металлов, входящих в состав пальчиковых батареек, на окружающую среду и способов безопасной утилизации батареек.

Выводы по результатам исследований: Тяжелые металлы, которые содержатся в батарейках, наносят значительный вред окружающей среде, если их не утилизировать специальным образом; в нашей стране существует проблема по утилизации отработанных батареек; большинство людей знает о том, что отработавшие батарейки нельзя выбрасывать в урну, но продолжают это делать, потому что другого способа реализации нет.

Предложения: Так как технология по утилизации отработанных батареек отсутствует, я предлагаю создать в городах специальные контейнеры и хранить их там, а по мере накопления вывозить в центры приема - магазины «ИКЕА». Такие центры существуют в городе Красноярске.

Интернет ресурсы:

- 1) <http://www.mv-zozh.ru/ekolomva/utilizatsiva-batareek/> - «Здоровый образ жизни»
- 2) <http://www.xn-80aaacnkveiiders.xn-plai/o/vrede-batareek.html> - «Сдай батарейку»
- 3) <http://www.lompb.ru/prodaza-ytilizaziya-starix-batareek.htm>
- 4) <http://www.metaltom.ru/n/993CC2> - китайская компания «King Power»
- 5) http://www.solarhome.ru/biblio/accu/lavrus/chapter_1.htm
- 6) <http://www.rbcdaily.ru/2011/11/24/focus/562949982124457>

ПЫЛЬ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

Автор: Лебедев М.К.

Научный руководитель: Шахтурина Л. И.

КГБПОУ «Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»

Каждому знакомо необыкновенное чувство «лёгкости» дыхания солнечным утром в лесу: то, что мы называем «свежий» воздух. Научные исследования подтверждают, что ощущения нас не обманывают. Тот воздух, который мы называем свежим, является и максимально полезным для здоровья, полноценным. Актуальность исследования пыли определяется тем, что она является нашим «неизбежным» соседом и активно влияет на все биологические объекты, в том числе и на человека.

Методы исследования: сравнение, обобщение, изучение литературных и Интернет - ресурсов, анализ и классификация информации.

Экологическая проблема: Часто дома и в школе говорят, что с пылью надо бороться, что она вредна для здоровья. Почему она вредна, насколько чист воздух, которым мы дышим в школе, дома, и что нужно сделать для того, чтобы воздух стал чище.

Пути решения проблемы:

1. шторы заменить на вертикальные жалюзи или занавески из легко стирающейся ткани;
2. мебель с тканевой обивкой заменить на кожаную, пластиковую или деревянную;
3. не пускать домашних животных в спальню и в постель, даже если на них аллергии нет;
4. чаще делать генеральную уборку;

5. проветривать помещение;
6. всем ходить во второй обуви.
7. не бегать в помещении, так как при этом поднимаются частички грязи и пыли, которые плохо влияют на здоровье.

Мы в своих квартирах, домах, классах и помещениях должны следить за чистотой воздуха, которым дышим. В нашей стране проводится большая борьба с загрязнением воздуха. Принят Закон об охране атмосферного воздуха. Улучшить качество нашего воздуха мы можем регулярными влажными уборками и проветриванием комнат и классов.

Библиографический список:

1. Ашихмина Т.Я. Школьный экологический мониторинг. - «Агар», 2000. 2. Попова Т.А. Экология в школе. Мониторинг природной среды. /Методическое пособие. – М.: творческий центр Сфера, 2005.
2. www.alteros.ru/proffesional/fiterbags/dust
3. www.allergoid.ru/predotvrashhenie_allergii.html
www.medportal.ru/encyclopaedia/allergology/allergy/4/
4. www.chus-ozero.ru/96/

АВТОМОБИЛЬНЫЙ ТРАНСПОРТ, КАК ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ ИСТОЧНИКОВ ЗАГРЯЗНЕНИЯ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА В Г.ЧИТЕ

Автор: Чикичёв А.А.

Научный руководитель: Талёбина Ю.Г.

Колледж Читинского института (филиала) «Байкальского государственного университета»

Целью проведённой работы является анализ загрязнения атмосферы автомобильным транспортом, исходя из экологических требований, предъявляемых к автомобилям разных годов выпуска и их экологических классов.

В 2019г. в г. Чите были зарегистрированы 8% ДВС автомобилей, работающих на бензине и дизельном топливе, что и определяет высокую степень выбросов в атмосферу и только 1% зарегистрированных машин работали на более экологически чистом виде топлива – природном газе, с гибридной силовой установкой в городе насчитывалось всего 1% автомобилей от общего числа автотранспорта. Основываясь на статистических данных по этим же показателям за 2018 год, можно констатировать тот факт, что в городе за данный период не были зарегистрированы автомобили с ДВС с гибридной силовой установкой, а доля автотранспорта с ДВС, работающем на сжиженном природном газе составляла только 5%.

Проанализировав статистические данные за последние 3 года, установлено, что доля автомобилей, с выпуска которых прошло свыше 15 лет, составляет: 8% - 2017 год, 7% - 2018 год, 8% - 2019 год. Доля машин, выпущенных до 15 лет назад за аналогичный период составляет 11%, 12%, 7% соответственно. Автомобили, произведенные до 10 лет назад, регистрируются в нашем городе в соотношении: 32%, 30%, 25%. Произведенные до 5 лет автомобили составляют: 25%, 26%, 24%. Наблюдается незначительный рост числа зарегистрированных автомобилей, произведенных менее трех лет назад: 14%, 15%, 21% соответственно. Новые автомобили пополняют автопарк города в соотношении: 10%, 10%, 15%, что говорит о незначительном росте данного показателя в 2019 году.

В 2019 году обязательной составляющей при регистрации автомобиля является установление его экологического класса, который определяет степень загрязнения

атмосферного воздуха. За данный период было установлено, что в нашем городе были зарегистрированы автомобили с экологическим классом: Евро 0 – 9%, Евро 2-11%, Евро 3 – 30%, Евро 4- 27%, Евро 5 – 23%.

Библиографический список:

1.А.П. Константинов. Экология и здоровье: опасности мифические и реальные // Экология и жизнь № 8, 2012 г., с. 90 - 91.

ПОСЛЕДСТВИЯ И ПРИЧИНЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ ЧЕЛОВЕКА НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ

Автор: Переварюха Н.Ю.

Научный руководитель: Фёдорова Ю.С.

ПОУПК «Донецкий экономико-правовой кооперативный техникум им. Н.П.Баллина»

Приблизительно сорок тысяч лет назад на планете Земля появился новый вид высших млекопитающих «Homo sapiens». Именно тогда начал зарождаться эволюционный виток развития человека. На протяжении тысячелетий человек эволюционировал и оказывал свое воздействие на окружающий его мир. С эволюцией шел и прогресс. С появлением разума человек постепенно научился создавать различные предметы, сооружения с целью удовлетворения своих потребностей. В то время человек бессознательно влиял на природу, не думая о последствиях своих действий и о том, как он может навредить окружающей среде. В работе рассмотрены основные проблемы, воздействующие на окружающую среду.

Ещё в начале зарождения человечества, люди в попытках выжить убивали животных. Их было целью удовлетворить свои потребности, но они даже не задумывались о том, что неконтролируемая охота и уничтожение животных приведет к полному исчезновению многих видов. Скорее всего — это один из первых грехов человечества, которые относят к окружающей среде.

К сожалению, он продолжает сосуществовать по сей день. За весь период существования планеты Земля, были уничтожены невероятно удивительные и редчайшие для экосистемы животные, это относится ко всем: рыбам, птицам, млекопитающим, которые считаются невозполнимой потерей.

Предельные обороты по уничтожению лесов происходят в последние сто пятьдесят лет. За этот период существования планеты количество лесов сократилось на семьдесят процентов от общего числа лесов планеты Земля. Данная сфера деятельности человека оставила свой отпечаток на изменении баланса в экосистеме. Прежде всего – это связано с понижением уровня кислорода, выделяемого растениями в атмосферу, что в свою очередь взаимосвязано с появлением озоновых дыр. Появление таких дыр оказывает влияние на озоновый слой земли, который в свою очередь защищает планету от не желаемого воздействия солнечных излучений и космической радиации. Данная проблема лишь одна из причин глобального потепления, которое мы наблюдаем на сегодняшний день.

Также хотелось бы упомянуть о пожарах в лесах. Так как, большая часть пожаров провоцируется именно человеком. Ведущей причиной всех пожаров считается не природные катаклизмы и аномальная жара, а попытки сокрытия деятельности человека. К сожалению, спустя годы никто и не задумывается о решении последствий пожаров в лесах. Даже государства занимают пассивную позицию по отношению к данной проблеме, аргументируя сперва это тем, что «ничего страшного в этом нет – это нормальное природное явление», и заканчивая тем, что «Тушение лесов – экономически-нецелесообразно». Технологический прогресс человека является одной

из глобальных природных проблем двадцать первого века. С появлением технологий начали строиться всевозможные заводы, электростанции различных видов. Проблема заключается в том, что большинстве случаев данные предприятия пагубно влияют на окружающую среду [5, 416].

Можно выделить основные проблемы подобных предприятий:

- 1) Загрязнение атмосферы;
- 2) Загрязнение водоемов.

Человек фигурирует во всем этом. В целом, прогресс не является проблемой, которая негативно влияет на окружающий мир. Негатив заключается в нежелании человека уменьшить влияние личного прогресса на природу.

Каждую секунду человек избавляется от мусора, различных отходов и продуктов жизнедеятельности. На переработку которого, природе понадобится не одно тысячелетие. Весь хлам и мусор – угрозой для экологии. Опасность этой проблемы — это засорение мусорными островами мирового океана. Из-за формирования мусорных островов и мусора, который подает на глубину, погибают птицы, рыбы и морские млекопитающие [7, 246].

Я считаю, что подход к вопросам экологии содержать в себе длительные и запланированные мероприятия, которые в свою очередь будут направлены на все сферы жизни общества. А также предлагаю следующие нововведения:

— Перевести весь транспорт на силовые установки, которые в данный момент работают на газу, электричестве, аккумуляторах и так далее;

— Построить особые заводы, которые будут беспоследственно уничтожать в полном объеме мусор. А еще более выгодное и наиболее приемлемое предложение, перерабатывать мусор в энергию [8, 114].

- Сортировать мусор;
- Построить пункты приема вторсырья;
- Использовать биоразлагаемый пластик;
- Заняться озеленением планеты;
- Повысить меры контроля по отношению пожаров;
- Контролировать и наказывать нарушителей, которые избавляются от мусора в неположенных местах.

Фраза: «На мой век - хватит», в данной ситуации, не уместна. Так как с каждой секундой времени продолжительность существования жизни на планете Земля молниеносно сокращается. Нужно немедленно принимать меры, которые помогут сохранить нашу планету [9, 184].

Библиографический список

1. Новиков, В.Н. Экология охраны природы [Текст] / В.Н. Новиков. - М.: Высшая школа, 2004. - 246 с.
2. Романов, В.В. Оценка загрязнения экосистем [Текст] / В.В. Романов. - Тверь: ТГТУ, 2003. - 114 с.
3. Федоренко, Е.В. Обществознание [Текст]/Е.В. Федоренко. - М.: Центр, 2001. - 184 с.

МЕТОДЫ ОЧИСТКИ ПОВЕРХНОСТИ ВОДЫ ОТ МАСЕЛ И НЕФТЕПРОДУКТОВ, С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭФФЕКТА МАРАНГОНИ

Автор: Аверьянова Н. А.

Научный руководитель: к.в.н. Цыремпилова Н.А.

ПОЧУ «Улан-Удэнский торгово-экономический техникум»

В настоящее время очень актуальны вопросы экологической безопасности. В нашей работе рассматривается вопрос очистки водоемов от загрязнения нефтью, так как периодически мы слышим о разливе нефти в результате разных чрезвычайных ситуаций.

Современные методы очистки воды от масел и нефтепродуктов подразделяются на механические, химические, физико-химические и биологические. Применение того или иного метода в каждом конкретном случае определяется источником и характером загрязнения, площадью загрязнения, количеством нефти и др.

Эффект Марангони (Марангони — Гиббса) — явление переноса вещества вдоль границы раздела двух сред, возникающее вследствие наличия поверхностного натяжения.

Это явление было впервые обнаружено в 1855 году Джеймсом Томсоном при исследовании причин возникновения так называемых «слёз вина».

Мы хотим предложить комплексный способ очистки водоемов от масел и нефтепродуктов с применением эффекта Марангони. Суть метода заключается в том, что сначала масляное или нефтяное пятно ограничивается плавающим ограждением (боном). Бон (боновые ограждения) — плавучие ограждения, служащие для ограничения распространения чего-либо по поверхности воды.

Для проверки предложенного способа нами были проведены следующие эксперименты.

Эксперимент №1. Оборудование: небольшая емкость (тарелка), шприц, вода, машинное масло.

Ход эксперимента. В емкость наливается вода, сверху машинное масло. Края тарелки в нашем эксперименте выполняют роль боновых ограждений. Масляная пленка собирается механическим способом, с помощью шприца. При данном способе масло собирается вместе с водой, на поверхности воды остаются мелкие масляные пятна, которые уже очень трудно собрать.

Эксперимент №2. Оборудование: небольшая емкость (тарелка), шприц, вода, машинное масло, сорбент нефтепродуктов с биоразложением Spill-Sorb.

Ход эксперимента. В емкость наливается вода, сверху машинное масло. Затем насыпается сорбент по всей площади масляного пятна. Сбор происходит эффективно, но достаточно долго, так как площадь пятна большая. Количество масла, оставшегося на поверхности воды, невелико.

Эксперимент №3. Оборудование: небольшая емкость (тарелка), шприц, вода, машинное масло, жидкость для мытья посуды, сорбент нефтепродуктов с биоразложением Spill-Sorb.

Ход эксперимента. В емкость наливается вода, сверху машинное масло. Затем в центр пятна добавляется небольшое количество жидкости для мытья посуды. Мы наблюдаем, что масляное пятно собирается по краям тарелки. При сборе масла вновь применяется сорбент. При такой очистке эффективность сбора масла самая высокая (площадь сбора нефтепродукта и площадь засыпания сорбента уменьшились), объём

работ и продолжительность сбора уменьшились, при этом в емкости практически не остается масла.

Вывод: применение комплексного способа при сборе масляных (нефтяных) пятен может оказаться очень эффективным, но применять нужно поверхностно-активные вещества, оказывающее минимальное вредное влияние на окружающую среду.

Библиографический список:

1. Энциклопедия «Юный физик», М. – РОСМЭН, 1997
2. Википедия – статья «Эффект Марангони» (http://ru.wikipedia.org/wiki/Эффект_Марангони)
3. YOUTUBE - видео с сайта (<https://www.youtube.com/watch?v=FGqE8DZGXd8>).
4. Википедия-статья «Поверхностно-активные вещества»
5. Гвоздиков В.К., Захаров В.М. Технические средства ликвидации разливов нефтепродуктов на морях, реках и водоемах: Справочное пособие. - Ростов-на-Дону, 1996.

ПЛОЩАДКА IV. ИСТОРИЯ РОССИИ. КРАЕВЕДЕНИЕ

ВКЛАД ГОРНЯКОВ ЗАБАЙКАЛЬЯ В ДЕЛО ПОБЕДЫ

Авторы: Моторев Н.И., Бояркин Д.Ф. Научный руководитель Рудикова О.С.
ГАПОУ «Забайкальский горный колледж им. М.И Агошкова»

Указом Президента РФ 2020 год был объявлен Годом памяти и славы. В связи с этим была начата работа по сбору информации о вкладе работников горнорудной отрасли Забайкалья в дело Победы.

Целью данного проекта является сохранение памяти о трудовом героизме горняков в годы войны. Задачей данного исследования является сбор информации по теме посредством анализа литературных источников краеведческого содержания, бесед с очевидцами событий.

В ходе исследования было выяснено, что:

1. В годы войны наш край оказался за 6-7 тыс. километров от фронта, в глубоком тылу. Однако понятие это было относительным. Как и вся страна, Забайкалье стало фактически прифронтовой зоной. Перевод экономики Забайкалья на военные рельсы был осуществлен в сжатые сроки. В Забайкалье не было такого источника пополнения рабочих кадров, как эвакуированные и переселенцы. Многие шахтёры ведущих военно-учётных специальностей были призваны в действующую армию. Поэтому задача обеспечения горнорудной отрасли, одной из ведущих отраслей промышленности в условиях войны, становится очень значимой, т.к. дефицит рабочей силы в Забайкалье был обусловлен, прежде всего, преобладанием трудоемкого промышленного производства, где в основном использовался мужской труд. В статье рассматриваются пути решения данной проблемы в условиях военного времени.
2. Для увеличения производительности труда, в условиях войны, была широко организована работа по вовлечению трудящихся во Всесоюзное социалистическое соревнование, по увеличению рядов стахановцев.
3. В результате добыча угля на шахтах области уже в июле 1941 г. возросла на 26 % по сравнению с предыдущим месяцем. Добыча угля в 1943-1944 г. имела положительную динамику, за исключением некоторых предприятий.
4. Советский тыл был монолитным и прочным на протяжении всей войны. Он обеспечил вооружённые силы всем необходимым для полного разгрома врага.

5. Последствия войны простираются далеко во времени, они живут в семейных преданиях. В результате опроса студентов первого курса выяснилось, что связь времён не прервалась: многие собираются продолжить дело своих прадедов, которые в годы Великой отечественной войны, будучи подростками, работали в горнорудной промышленности Забайкалья.

ИСЧЕЗНУВШИЕ ДЕРЕВНИ – ЗАБЫТЫЕ КОРНИ....

Автор: Кузина К. В.

Научный руководитель: Скуратова О.А.

ГАПОУ РБ "Республиканский многоуровневый колледж"

У каждого села есть своя история, свои традиции. Несомненно, в названии темы слово «забытые» можно считать неуместным. Ведь для тех, кто жил в этих деревнях, история жизни незабываема. Разве можно забыть свою жизнь, жизнь своих родителей, дедов, прадедов? Но со временем они вынуждены покидать родные, обжитые места. Деревни исчезли, заросли поля и луга, нет дороги к этим местам. А боль по брошенной родине осталась. Больно смотреть, как все рушится, как зарастают бурьяном деревенские улицы, огороды, поля.

Исследование данной работы лежит в области краеведения и посвящено исчезнувшим деревням, которые находились на просторах нашей республики.

Актуальность темы исследования в том, что благодаря проделанной работе будет ясна картина по исчезающим деревням и понятны причины их угасания.

Цель: попытаться выяснить причины вымирания деревень и сел на просторах нашей республики. Для меня родившейся и выросшей в деревне, это очень важное и актуальное исследование. Трудно передать те чувства, которые испытываешь, видя брошенные, покосившиеся от времени дома, они как брошенные дети вызывают чувство горечи и сожаления.

Объект исследования: исчезнувшие деревни.

Предмет исследования: история вымерших деревень.

Гипотеза исследования заключается в том, что исчезновение данных деревень произошло из-за объединения инфраструктур (совокупность учреждений, систем управления и т.п., обеспечивающая деятельность общества или какой-то его сферы) и закрытием школ.

Это проблема не только нашего края, но и всей России.

Бурятия, несмотря на достаточно развитый промышленный сектор и сравнительно большое количество городов и поселков городского типа, остается в значительной степени аграрным регионом.

Сельское население составляет более 40 процентов от общего количества жителей Бурятии, и эта часть народа с 1990-х годов находится в непростой ситуации.

Кризис, охвативший село, выражается, прежде всего, в разрушении социальных отношений, связанных с коллективной формой ведения производства, переходом сельчан к натурализованному укладу в виде личных хозяйств, где процветают архаичные формы в виде натурального обмена, и неформальные трудовые практики. Расширяется такое явление, как разовая подработка «калым», возрождается нечто вроде батрачества.

Крупных предприятий на селе, способных обеспечить работой большое количество людей, в районах практически нет. Малый и средний бизнес в их нормальных формах слабо развит. Фермерство пока не стало реальной силой, способной оказать решающее воздействие на социально-экономическое развитие села.

На селе остаются пенсионеры, а среди людей молодого и среднего возраста высоки миграционные настроения. Вектор миграции идет в направлении «малое село — районный центр — Улан-Удэ». Главный движущий мотив — поиск работы и плохая социальная инфраструктура в селах, закрытие или постоянная угроза закрытия фельдшерско-акушерских пунктов, школ.

Проведенные социологические исследования через социальный паспорт студентов нашего колледжа показывают, что почти половина респондентов находятся в положении безработных свыше 5 лет. И что тревожно, в эту категорию попадают люди, находящиеся в самом активном возрасте: мужчины с 30 лет, женщины с 35. Чем дольше длится период безработного состояния, тем активнее утрачиваются трудовые навыки.

«Сельский населенный пункт – это пункт, где население меньше 12 тыс. человек и большая часть взрослого населения работает в сельском хозяйстве.

В наше время иногда грань между городом и деревней расплывчата. Постройки на окраинах большого города с деревянными домами и коттеджами очень похожи на сельскую местность

Исчезновение деревень порождает в свою очередь целый ряд проблем:

Экономические – нераспаханные земли приходят в запустение, зарастают и это влияет отрицательно на сельское хозяйство. Зброшенныe поля – это недостаток зерновых и других продуктов растительного происхождения. Зброшенныe поля – это недостаток сырья для многих промышленных предприятий. Зброшенныe села - это нехватка рабочих рук в колхозах и совхозах, а значит - Во-первых это «урбанизация – рост доли городского населения, процесс распространения городского образа жизни, увеличение числа городов, формирование сети городов».

Во-вторых, стремление людей к улучшению качества жизни. Все хотят жить с комфортом, иметь возможность повышать свой культурный и образовательный уровень. Это тоже подталкивает многих к переселению в город.

Я провела небольшой социологический опрос, задавая всего два вопроса ребятам нашего колледжа: где вы планируете свою будущую жизнь в селе или в городе? Почему?

Мнения разделились. Из 100 опрошенных, 53 человека – собирается жить в городе, 47 – в деревне. Предварительные выводы таковы: можно жить хорошо и в городе, и в деревне. Но отсутствие мотивации к сельскому труду, отсутствие комфорта, низкая оплата труда, отсутствие перспективы пугает молодых людей, и они стараются уехать в город, который привлекает кажущейся лёгкостью и беззаботностью жизни. .

Таким образом, такова психология сельчан: сформировалось чувство превосходства горожан над деревенскими, утвердился более низкий социальный статус крестьян в обществе, возникли унижительные прозвища «Деревня!», «Колхозник!». У крестьян под воздействием неотвратимости гибели периферийных сел утвердилось представление, что село доживает свой век и рано или поздно из него все разъедутся. Сельчане не видели перспективы жизни для своих детей. Земля потеряла свою ценность, и крестьяне стремились переехать в город. Такая психологическая установка способствовала инертному продолжению процессов сокращения поселений в Бурятии.

В ходе работы сделаны следующие выводы. Исчезновение деревень начинается происходить в конце 60-х – 70-е года. Так почему же прекратили своё существование данные деревни? Было несколько причин:

первая – укрупнение хозяйств;

вторая – отдалённость от районного центра;

третья - закрытие школы, медпункта, магазинов;
четвёртая – удалённость от оживлённых дорог;
пятая – отсутствие рабочих мест.

Ушедшие и уходящие в небытие деревни. Сколько их? Какие названия они носили? Кто в них жил? Тихо и незаметно уходят они из нашей памяти. Иногда так складывается жизнь, что помочь деревне нельзя и спасти ее некому. И все же боль потери сильна. Ведь с каждой исчезнувшей деревней теряется часть духовности, культуры, милосердия, нравственности народа, изменяется исторический образ Родины!

Можем ли мы чем-то помочь, спасти свою "малую родину»?

А если уже поздно, если исчезла с карты Земли деревенька?.. Что мы можем сделать?

Мы можем помочь СОХРАНИТЬ ПАМЯТЬ о ней для будущих поколений. Если не сохранить этого сейчас, потом восстановить будет невозможно. Ведь тех, кто еще помнит о прошлом из истории, жизни наших сел остается все меньше... Кого-то уже нет в живых, кто-то уехал после развала поселка в другую деревню, кто в город, а те, кто остался в нашем селе, в силу своих преклонных лет не все могут вспомнить. Но пока еще живы эти люди, необходимо записать, сохранить их воспоминания.

ПРОЕКТ «ГЕРОЙ РОДНОГО КРАЯ - РУБЦОВ ИЛЬЯ НИКОЛАЕВИЧ»

Автор: Кузина К. В.

Научный руководитель: Скуратова О.А.

ГАПОУ РБ "Республиканский многоуровневый колледж"

Данная работа – это повествование о судьбе и жизненном пути моего деда – Рубцова Ильи Николаевича. Он родился в крестьянской семье Рубцова Николая Елисеевича и Екатерины Ивановны 2 августа 1931 года в селе Жиндо Красночикоийского района Читинской области. В семье росли пятеро детей.

Учеба проходила в трудные послевоенные годы, не хватало учебников, тетрадей, писали между строк старых книг и газет, самодельными ручками, привязанными перьями к палочкам, чернила готовили из свеклы и сажи. Электричества и керосиновых ламп не было, домашнее задание выполняли при свете очага, сделанного в русской печи, для чего изготавливали смолье (смоляные пни). Годы были голодными, поэтому приходилось осенью после уборки урожая собирать колоски и молоть на жерновах (ручной мельнице), из муки пекли лепешки, варили заваруху. Одежда была плохая, ходили в ичигах, сшитых из сыромятной кожи. Для отопления школы родители вместе с детьми сами готовили дрова ручной пилой, норма на одного ученика - 2 кубометра дров. В летние месяцы приходилось работать в колхозе на разных работах – пахать, боронить, косить сено. В 1946 г. окончил 7 классов, был направлен в район на трехмесячные курсы счетоводов. После окончания курсов 2 года проработал счетоводом колхоза «Киров».

В мае 1951 г. был призван в ряды Советской Армии, проходил службу на о. Сахалин три с половиной года в части противовоздушной обороны. После окончания школы младших командиров был назначен командиром отделения тридцатисемимиллиметрового зенитного орудия. За время прохождения службы неоднократно получал благодарности от командования, а на окружных учениях при стрельбе боевыми снарядами по конусу, транспортирующему за самолетом, расчет сбил конус и Илью Николаевича, как командира расчета, командующий

Дальневосточного округа генерал –майор Николай Иванович Крылов наградили именованным серебряным портсигаром.

После демобилизации в 1954 г. Илья Николаевич стал работать учителем физкультуры и военного дела Верхнекодунской средней школы. В 1957 г. был назначен инспектором отдела кадров Чесанского МТС. В октябре 1958 г. на собрании пайщиков потребительской кооперации Илья Николаевич был избран председателем Верхне-Кодунского сельпо. В 1959 г. был принят в ряды КПСС и до сего времени является коммунистом. Затем был направлен в Читинскую советско-партийную школу. В 1967 г. по семейным обстоятельствам был переведен в Бурятский сельскохозяйственный техникум для подготовки руководящих кадров колхозов и совхозов, а после окончания в 1969 году поступил на агрономический факультет БСХИ, который закончил заочно в 1974 г. с присвоением квалификации «Ученый агроном». В марте 1969 г. решением Бурятского обкома КПСС был назначен секретарем парткома совхоза «Чесанский», а с ноября 1973 г. был назначен директором совхоза «Чесанский», где проработал 10 лет. За 1970-1980 г.г. были построены: детский комбинат на 90 мест в с.Чесан, административное здание совхоза Чесанский, здание сельского совета, школа-сад, двухквартирные дома для рабочих совхоза, телятник Ульзытуской МТФ.

Рубцов Илья Николаевич, как директор, был награжден Орденом Знак Почета. За время работы секретарем парткома и директором совхоза Чесанский был награжден четырьмя Почетными Грамотами Президиума Верховного Совета Бурятской АССР. В 1986 г. был избран председателем Верхне-Кодунского сельского совета. С ноября 1991 г. Илья Николаевич находится на заслуженном отдыхе. Он ветеран трудового тыла, инвалид третьей группы.

Илья Николаевич является ветераном сельскохозяйственного производства Кижингинского района. Вся его трудовая деятельность связана с этим районом, в котором он прожил 65 лет. Так, находясь уже на заслуженном отдыхе, Илья Николаевич организовал сбор денежных средств на возведение памятника с мемориальной доской воинам ВОВ. Любимым занятием с 1957 г. является охота, все отпускное время проводил в лесу, в охотничьей избушке.

В апреле 2015 г. в Республиканском многоуровневом колледже проходил конкурс чтецов, посвященный 70-летию Победы ВОВ «Строки, опаленные войной», где студенты читали стихи, посвященные военной тематике и это мероприятие было открыто стихотворением «Дороги смоленщины» в исполнении Ильи Николаевича, который, несмотря на свой возраст, с интересом следит за жизнью молодежи и активно принимает участие в мероприятиях молодежного направления.

Многое изменилось не только в жизни страны, но и в сознании людей. Поэтому хочется сказать, что Илья Николаевич – человек той формации, который действительно жил и живет по принципу порядочности, справедливости, честности и бескорыстия. Для него эти слова не просто звук, а стержень его жизни.

В рамках проекта «Золотые страницы Бурятии» издана книга «Кижинга. Времен связующая нить», где представлены истории жизни замечательных людей и именно в этой книге мы можем узнать историю жизни Рубцова Ильи Николаевича в статье «Пройденный путь».

«КАРЕЛИНА БЫЛ СЛАВНЫЙ УЧЕНИК...» ПРОЕКТ В СФЕРЕ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОГО ВОЛОНТЕРСТВА

Автор: Жукова Е.А.
ГБПОУ «Нижегородский колледж малого бизнеса»

Научный руководитель: Воронцова М.Е.

Культура не передаётся по наследству, она воспроизводится последующим поколением. Как сохранить духовные ценности, интерес к своей истории? Как сделать добровольческую деятельность потребностью души современного молодого человека? [1, с. 82]. Проект в сфере культурно-исторического волонтерства «Карелина был славный ученик...» реализуется волонтерским объединением «Планета людей» ГБПОУ НКМБ с 2018 года и направлен на популяризацию объекта культуры - музея «Сказка» династии нижегородских фотохудожников Фоминых в п. Макарьево Нижегородской области. Имя А.О. Карелина является визиткой нашего города. На протяжении трех лет студенты специальности «Техника и искусство фотографии» вели исследовательскую работу, мечтая побывать в музее. Однако, посетив музей, будущие фотографы были удручены увиденным: здание, где находятся ценнейшие экспонаты (картины, уникальные документы семьи начала 19 века, снимки; оборудование конца позапрошлого столетия) требует ремонта, поддержки и вложений.

В настоящее время проект находится на следующей стадии реализации: выбран отряд активистов-волонтеров, который в конце этого учебного года готов выехать в п. Макарьево. Согласно принятой смете расходов, осуществляется фандрайзинг. Средства будут потрачены на косметический ремонт, приобретение и установку оборудования (витрины, подставки для картин, буклетницы и др.), выделение транспорта для реализации социального аспекта направления – выезд в музей и проведение экскурсии для незащищенных слоёв населения (пенсионеров, ветеранов, инвалидов, школьников и воспитанников детских домов) [2].

Оказание помощи музею – важная ступень в деле сохранения значимого культурно-исторического объекта Нижегородской области. Благоустройство помещения и экспозиции будет способствовать росту его популярности; тем более, что находится он в шаговой доступности от посещаемого Макарьевского монастыря.

Библиографический список:

1. Певная, М.В. Студенческое волонтерство в России: особенности деятельности и мотивации волонтеров / М.В. Певная. - Высшее образование в России. 2015. № 6. 81–88 с.
2. Воспоминания Ф.А. Фомина об А.О. Карелине. Семейный архив Фоминых.

ЗАПАД И ВОСТОК: ДУХОВНОЕ ПРОТИВОСТОЯНИЕ XX ВЕКА

Автор: Цебоева В.Р.
ГПОУ «Воркутинский горно-экономический колледж»

Научный руководитель: Федичка А.И.

Исторически между Россией и странами Запада (особенно с США) сложились острые отношения. Страны НАТО отрицательно относятся к любым событиям в России, к любым действиям РФ на внешнеполитической арене. В последние годы делается попытка стереть четкую грань между войной и миром, которую всегда очень трудно преодолевать. Откуда истоки такого негативного отношения к России? Какую

роль в этом играет международная организация НАТО? Цель моего исследования – ответить на эти вопросы.

Одна из причин ненависти к России состоит в том, что наше государство – это существенная угроза Западу. С момента появления сильного древнерусского государства европейские страны боялись русских.

Веками росла мощь и независимость России. Россия одерживала победу за победой, увеличивая влияние православия в мире и став великой державой. Веками Россия подвергалась различным испытаниям, но каждый раз все попытки западных стран сломить русский народ не увенчивались успехом.

Быстрое усиление государственно-патриотических настроений в России означает для Запада, что попытка перевода России в группу полуколониальных стран проваливается, что Россия начинает цикл государственного возрождения несмотря на все уготованные ей испытания. Это, по-видимому, усиливает давнюю враждебность Европы. В историческом и философском смысле это означает новую попытку сдвинуть границы Европы на Восток. Российская цивилизация отличается от западноевропейской не только социально-экономической системой, но и по фундаментальным культурно-нравственным основам и духовным ценностям.

Последней крупнейшей победой Запада является развал Советского Союза изнутри. Этот раскол в российском обществе привел к крупным военным потерям, к деформации общественного сознания, к критическому снижению уровня общей культуры и нравственности подрастающего поколения, его оторванности от традиций и ценностей своего народа. Но Россия после падений всегда восстаёт, восстанавливается. Впереди наше государство ждут новые испытания, которые можно преодолеть только вместе, сплочённо, не изменяя себе.

ПОЧЕМУ ЛЮДИ СКУЧАЮТ ПО СОВЕТСКОМУ ПРОШЛОМУ

Автор: Шаманаев И.В.

Научный руководитель: Колобова В.В.

ГПОУ «Воркутинский горно-экономический колледж»

В первом семестре на занятиях по истории мы говорили о том, что с каждым годом все дальше и дальше уходит от нас эпоха, которую в народе теперь называют по-разному: советским периодом, и социализмом, а иногда даже и коммунизмом.

У большинства взрослых россиян имеются и свои личные мотивы сожалеть о распаде СССР, и ни один из них не нужно воспринимать с иронией или пренебрежением. К этому поколению принадлежат наши родители, бабушки и дедушки, некоторые преподаватели. Поэтому в своей работе я решил выяснить, почему же до сих пор существует ностальгия по советскому прошлому. Данные работы в дальнейшем можно будет использовать на уроках истории. Опрос «Левада-центра» об отношении граждан России к СССР способен произвести самое удручающее впечатление. По крайней мере на того, кто не любит СССР и не жалеет о его распаде. 75 процентов граждан России считают советский период истории едва ли не «золотым веком», и совсем немногие помнят пустые прилавки и «железный занавес».

Рассуждая о росте советской ностальгии, нельзя забывать, что у России та же проблема, что и у большинства стран Запада: население стареет, молодых избирателей относительно мало. Поэтому меняются и акценты в политической пропаганде. На ностальгии пожилого электората активно играют популисты всего мира: агитаторы за «Брекзит» сулили возвращение старой доброй Англии, Трамп, например, обещал

сделать Америку снова великой, а правые популисты по всей Европе - вернуть то время, когда мигрантов было мало и их не стыдно было считать людьми второго сорта.

Однако, как бы то ни было, время не стоит на месте. И было бы весьма несправедливо думать, что сейчас совсем уж все плохо. Разумеется, падение Советского Союза оказалось для России более серьезным потрясением, чем ожидалось. Поэтому, в начале 90-х страна буквально зависла над пропастью, и выбираться из этой пропасти пришлось самостоятельно методом проб и ошибок, порой нелепых и даже трагических.

Оглядываясь на последнее десятилетие прошлого века, можно без всяких сомнений констатировать изменения к лучшему, такие как возрождение боевой мощи России, повышение уровня жизни рядовых граждан – что бы там ни говорили злые языки, все это есть.

Россия не топчется на месте, она движется вперед, она развивается, а поэтому обязательно настанут такие времена, когда советская эпоха перестанет быть предметом ностальгии для россиян, но станет историческим фактом, достойным уважения. Время покажет.

Библиографический список:

1. Абрамов Р.Н. Время и пространство ностальгии // Социологический журнал. 2012. № 4. С. 5–23
2. Гайдар Е.Т. Гибель империи. Уроки для современной России. - М.: РОССПЭН, 2006.
3. Гудков Л.Д. «Советский человек» в социологии Юрия Левады // Общественные науки и современность. 2007. №6. С.16–30. 17.
4. Гудков Л.Д., Дубин Б.В., Зоркая Н.А. Молодежь России. – М.: Московская школа политических исследований, 2011. – 96 с. 18.
5. https://vashinovosty.mediasole.ru/pochemu_rossiyane_skuchayut_po_sssr
6. https://yandex.ru/turbo/gubdaily.ru/s/lifestyle/obzor/odin-den-iz-zhizni-prostogo-sovetskogo-cheloveka-tak-li-xorosho-zhilos-v-sssr/?utm_source=turbo_turbo

ИСТОРИЯ УЛИЦ ЧИТЫ

Автор: Лоскутова Е.С.

Научный руководитель: Патраева М.Н.

ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»

С чего начинается родина? Вопрос, который каждый из нас слышал не один раз. И каждый из нас отвечает на него по-своему. Для нас Родина начинается с города Читы, с улиц на которых стоят наши дома.

Большинство жителей не знают историю улиц, по которым ежедневно проходят, спеша на работу или учёбу. Если начать подробно изучать то, как формировалась каждая улица города можно узнать очень много интересных фактов и пополнить свой багаж знаний.

Изучение истории названия — улиц- это отличная возможность познакомиться с судьбой не только конкретного места, но и всего города, а иногда и целой страны. Только зная историю, мы можем гордиться тем местом, в котором мы живём. Без прошлого нет будущего!

Проблема незнания предыстории города и улиц в нём наиболее актуальна для современной молодёжи. Именно поэтому мы выбрали данную тему для исследования.

Начало истории улиц нашего города формально уходит в семнадцатый – восемнадцатый века. Увы! Первостроители «Плотбища близ устья реки-Читы»,

Читинской слободы, да и Читинского острога не оставили нам письменных или материальных свидетельств о названиях улиц [1]

На сегодняшний день существует официальный список названий улиц, который пестрит многообразием имен различных выдающихся деятелей истории и культуры, напоминает нам о великих событиях, ушедших в историю. [2]

Названия улиц несут в себе память поколений, память людей, чья жизнь была связана с городом, районом. В их названиях отражается история не только города и его жителей, но и история страны.

Большинство из нас неразрывно связано с этими названиями: «А помнишь Серезжку с Амурской?», «Мы познакомились с Ирой на Ленина». И это уже наша собственная история....

Библиографический список:

1 Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка» /С.И.Ожегов.Изд-во Оникс 2010-1376с.

2 Словари и энциклопедии на Академике.Режим доступа<https://dic.akademic.ru/dic.nsf/dmitriev/5583/улица> (дата обращения-13.01.2021)

60 ЛЕТ НАЗАД. ПЕРВЫЙ ПОЛЕТ ЧЕЛОВЕКА В КОСМОС

Автор: Пахатинская У.П.
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Васеева О.И.

Во второй половине XX века произошло очень знаменательное событие для всего человечества – впервые человек полетел в космос. Это произошло 12 апреля 1961 года. На орбиту был запущен космический корабль «Восток», с человеком на борту. Первым космонавтом, полетевшим на околоземную орбиту, был Юрий Алексеевич Гагарин. В наше время, когда космонавты месяцами живут на орбитальных космических станциях, первый полёт кажется незначительным всего 108 минут. Но тогда каждая минута была победой людей над невесомостью. Этот полет доказал, что человек способен жить и работать в космосе. Появляется новая профессия — космонавт.

А первым человеком, побывавшим на орбите земли, был Юрий Гагарин. В СССР спешили произвести первый пуск человека в космос, потому что были получены сведения, что американцы тоже готовят полёт человека в космос. Они хотели это сделать 20 апреля 1961 года.

Первый полёт человека в космос произошёл 12 апреля 1961 года в 09:07 (московское время). Перед стартом стало ясно, что крышка люка не закрылась до упора, после того как космонавт прошёл внутрь. Эту неисправность ликвидировали очень быстро, и ракета была готова к полёту. В момент старта прозвучало слово Гагарина «Поехали», которое впоследствии, стало знаменитым. За полетом следили, наблюдали за оборудованием, за здоровьем пилота. Ракета была оснащена продовольствием и воздухом, которого могло хватить на 10 дней. Когда корабль преодолел атмосферу, вышел на орбиту Земли, космонавт увидел земной шар, впервые в истории человечества.

За время первого полёта, который длился 108 минут, «Восток» успел обогнуть Землю один раз. 89 минут – это время, проведённое в космосе, а оставшееся время было потрачено на взлет и посадку. В течение полета, Гагарин вел эксперименты: ел, пил и вел записи карандашом. Он обнаружил, что в космосе невесомость и предметы лучше привязывать, чтоб потом их не ловить по всей ракете.

В заключительной стадии полета выяснили, что при прохождении слоёв атмосферы, происходит трение защитного жаропрочного покрытия корабля, приземлился пилот по плану. На высоте 7 км от земли он катапультировался. Пилот и капсула на земле оказались порознь. Гагарин приземлился возле деревни Смеловка, недалеко от корабля. Это случилось в 10 часов 55 минут. Через час его обнаружила поисковая группа.

Юрию Гагарину — человеку, который летал в космос, было присвоено звание майора, и вручены многочисленные награды. Он стал человеком - легендой, он был впервые в космосе и поведал об этой неизвестной атмосфере.

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.istmira.com/novosti-istorii/>
2. <https://knowhistory.ru/journal/>

800 ЛЕТ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ АЛЕКСАНДРА НЕВСКОГО

Автор: Ринчинова М.Н.
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Васеева О.И.

Александр Ярославич Невский (1221–1263 гг.) – князь Новгородский, Киевский, Владимирский из рода Рюриковичей, великий полководец и талантливый дипломат. Именно при его правлении Русь смогла отстоять независимость от католического Запада.

Родился 13 мая 1221 года в городе Переславль-Залесский. Был сыном переяславского князя Ярослава Всеволодовича. В 1225 году в биографии Невского по решению отца произошло посвящение в воины.

В 1228 году вместе со старшим братом был перевезен в Новгород, где они стали княжичами новгородских земель. В 1236 году, после отъезда Ярослава, стал самостоятельно защищать земли от шведов, ливонцев, литовцев.

В 1239 году Александр женился на дочке Брячислава Полоцкого Александре. У них было пятеро детей: сыновья Василий (1245–1271 гг., новгородский князь), Дмитрий (1250–1294 гг., новгородский, переяславский, владимирский князь), Андрей (1255–1304 гг., костромской, владимирский, новгородский, городецкий князь), Даниил (1261–1303 гг., московский князь), а также дочь Евдокия.

Биография Александра Невского знаменательна большим количеством побед. Так, в июле 1240 года состоялась знаменитая Невская битва, когда Александр напал на шведов на Неве и победил. Именно после этой битвы князь получил почетное прозвище «Невский».

Когда же ливонцы взяли Псков, Тёсов, подобралась к Новгороду, Александр снова разбил врагов. После этого напал на ливонцев (немецких рыцарей) 5 апреля 1242 года и тоже одержал победу (знаменитое Ледовое побоище на Чудском озере).

После смерти отца в 1247 году Александру в правление достался Киев и «Вся земля Русская». Киев на то время был разорен татарами, и Невский решил остаться жить в Новгороде.

Князь на протяжении 6 лет отражал нападения врагов. Затем он уехал из Новгорода во Владимир и стал княжить там. В то же время войны с западными соседями продолжились. В военных походах князю помогали его сыновья – Василий и Дмитрий.

Умер Александр Невский 14 ноября 1263 года в Городце и был похоронен в Рождественском монастыре города Владимир. По распоряжению Петра I его мощи в 1724 году перенесены в Александро-Невский монастырь (Санкт-Петербург).

Александр Ярославичу Невскому отводится исключительная роль в истории Руси. За всю свою жизнь великий князь Александр Невский не проиграл ни одного сражения. Он считался любимым князем духовенства, покровителем православной церкви. Его кратко можно описать как талантливого дипломата, полководца, который смог защитить Русь от многих врагов, а также предотвратить походы монголо-татар.

В наши дни его именем названы улицы и площади, в его честь установлены памятники, воздвигнуты православные церкви во многих городах России.

Интернет-ресурсы:

1. <https://obrazovaka.ru/>
2. <https://biographe.ru/politiki/>

АРХИТЕКТУРНЫЕ ШЕДЕВРЫ ДЕРЕВЯННОЙ ЧИТЫ

Автор: Кольцова А. А.

Научный руководитель: Насибулин С.А.
ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»

История города Читы очень интересная и загадочная. К середине 1680-х гг. первые жители будущего города основали и обустроили маленькое поселение под названием Плотбище. Уже в кон. 17–нач. 18 в. здесь стояли крепкие деревянные крестьянские избы с подворьями, а также питейный дом, кузница и гончарная мастерская. Постепенно Чита обростала своим пригородом и уже к 1823 году стала волостным центром.

Практически весь XIX век Чита была деревянной. В городе до сих пор сохраняются архитектурные шедевры, возведённые из дерева. Среди памятников дореволюционного периода выделяется самое старое здание города Михайло-Архангельский собор – памятник деревянного зодчества федерального значения, возведённый в 1776 г. Деревянная двухэтажная церковь из лиственницы, основной объем - двусветный четверик, завершённый малым восьмериком, с пятигранным алтарем, трапезной и колокольной под шпилем. Архитектурный облик храма с незначительными изменениями сохранился до наших дней. Почерневшие от времени толстые бревенчатые стены собора, более известного как «Церковь декабристов», помнит многое. Архитектура церкви являет собой типичный русский храм. По мнению специалистов, в памятнике переплетены архаические, традиционные элементы древнерусского деревянного зодчества с «новоманерными» архитектурными деталями.

Одной из запоминающихся достопримечательностей является Дом Игнатьевой, построенный по проекту архитектора Г.В. Никитина. Выразительным акцентом композиции дома является пятигранный эркер с цветным остеклением и шлемовидным куполом. Блокировка с соседним каменным зданием придает всей композиции дополнительную остроту и выразительность. Особую ценность представляет внутреннее пространство здания. Богатая лепнина, деревянные резные панели и ажурной резьбы арки, фрагменты трафаретных росписей. В Государственном архиве Забайкальского края заботливо сохраняются документы фондов Ф-10 «Нерчинская воеводческая канцелярия», Ф-282 «Церкви Забайкальской области», Ф-1 «Забайкальское областное правление: строительная часть» в которых отражены планы и этапы строительства этих памятников архитектуры.

Библиографический список:

1. Лобанов В.Г. Старая Чита. - Чита: Степанов М.А., 2001. - 270 с.
2. Немеров В.Ф. Прогулки по Старой Чите. - Чита: Экспресс-издательство, 2010. - 332 с.

СОЛДАТ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРАТОРСКОЙ АРМИИ

Автор: Панкратов С.Е.

Научный руководитель: Доронина Г.Ю.

ГПОУ «Забайкальское краевое училище культуры»

В Библии есть фраза, которую многие знают: «Есть время разбрасывать камни и есть время собирать камни». Генерал Каппель В.О. был одной из заметных фигур периода Гражданской войны. Православная церковь всегда благословляла русское воинство, если речь шла о защите Отечества. Так, в Кафедральном соборе Казанской иконы Божьей матери Читы 2 апреля 2005 г. был установлен киот в память русского генерала Каппеля В.О и является памятным знаком еще одному представителю русского Христолюбивого воинства. Каппель понимал особенный характер гражданской войны. Он был участником Первой мировой войны, был Георгиевским кавалером. Биограф А.А. Федорович, писал: «В.О. Каппель до своего конца исповедовал монархические взгляды». Это означает, что он был за сохранение монархии и Православия, а отречение Николая Второго от власти и передача правления в руки Временного правительства для него стало личной катастрофой. Каппелевцы взяли под контроль ряд городов, но после неудачи под Красноярском генерал повел армию в феврале 1920г. на восток от Барнаула через Байкал и далее в Читу. Войска шли по льду, снегу и ледяной воде почти 2,500 км. Поход впоследствии назвали Великим Сибирским Ледяным походом. Тяготы похода генерал разделял со своими воинами. После того, как он провалился в полынью и обморозил ноги, у него началась гангрена. В антисанитарных условиях, без анестезии ему ампутировали стопы ног. Позже Каппель во время похода заболел двухсторонней пневмонией, но отказывался от помощи белочехов: «Если суждено умереть - я умру среди войск». 26 января 1920 года, на разъезде Утай близ г. Нижнеудинск В.О.Каппель умер. В Чите Каппель был похоронен в местном кафедральном соборе. Затем гроб с телом перевезли в Харбин, а в 2007г был перезахоронен в Донском монастыре в Москве. Не может быть одной точки зрения на события гражданской войны и деятельность Каппеля. В его адрес есть обвинения в разграблении золотого запаса царской России, расстрелах партизан.

Сделать вывод из уроков Гражданской войны мы обязаны, чтобы впредь не подвергать страну угрозе потери независимости.

Библиографический список:

1. Вырыпаев В. Каппелевцы // Центрполиграф, 2004. с. 170
2. wikipedia.org
3. zen.yandex.ru

ВОЙНЫ СВЯЩЕННЫЕ СТРАНИЦЫ, ИСТОРИИ КРАСНОКАМЕНСКА

Автор: Бородина Я.О.

Научный руководитель: Бородина Г.А.

ГПОУ «Краснокаменский промышленно-технологический колледж»

Война... Сколько боли, горечи одиночества и смерти несет в себе это слово! Война — это огромная душевная рана в человеческих сердцах. Сколько людей погибло, чтобы защитить нашу Родину, а сколько семей осталось без отцов, дети становились

сиротами. Нам никогда не понять, что испытывали в то время наши бабушки, дедушки, самые близкие люди.

Все дальше и дальше уходят от нас эти страшные и в тоже время героические дни 1941-1945 годов; все меньше становится среди нас победивших в той войне ветеранов. Однако память о событиях семидесяти шестилетней давности никуда не ушла; она остается с нами. Но для нынешнего поколения ВОВ — это далекое прошлое, событие, которое по мировосприятию не имеет для них прямого отношения к современной жизни. Поэтому очень важно, чтобы дети из первых уст, от живых участников тех событий узнали правду о войне, прониклись уважением и гордостью к ветеранам войны и тружеником тыла.

В городе Краснокаменске есть такие люди, о которых хотелось бы рассказать и поэтому взяли эту тему. Во время подготовки к конференции посетили Пузыреву Л.И., она бывалый человек и много знает о ветеранах и детях ВОВ.

Много воды утекло после того, как закончилась война, не все вернулись домой, но и те, кто вернулся их тоже уже остается очень мало. Наше исследование показывает следующее:

В городе Краснокаменске по состоянию на 01.02.2021 г. проживают

Инвалиды ВОВ – 1,

Участники ВОВ – 3,

Участники ВОВ -1 (не входящие в состав действующей армии),

Вдовы ИВОВ

Вдовы УВОВ

Узники фашистских концлагерей – 1,

Блокадники – 0,

Труженики тыла – 71.

32 супруги умерших и погибших

В заключение хочется сказать, что наша победа досталась тяжелым путем. Мы должны помнить о тех, кто рисковал жизнью ради нашего будущего.

ЛИСТАЯ КНИГУ ПАМЯТИ...

Автор: Махорт Ю. А.

Научный руководитель: Зорина Л. Г.

ГПОУ «Забайкальское краевое училище искусств»

«Храни и помни эти имена», под таким названием в 2013 году была выпущена книга под руководством заместителя главы районной администрации Тунгогоченского района. Книга создавалась по сохранившимся документам и по памяти потомков главных воинов ВОВ. В данной книге представлены истории о фронтовиках, фотографии военных лет, фронтовые письма. Авторами-составителями являются журналисты Валерий Агеев и Александр Пичуев, они использовали копии фронтовых писем, воспоминания участников боев, сочинения школьников, так же стихи местных авторов. Издание этой книги весьма интересное: оно закрепляет память о тех, кто прошел трудные дороги войны. Вот там история о моем прадедушке. Его имя-Ташлыков Александр Сергеевич. Про Александра Сергеевича написано на 333 страницы данной книги в разделе ПГТ Вершино-Дарасунский.

Ташлыков Александр Сергеевич родился 23 февраля 1915 года в селе Кангил Нерчинского района, подростком переехал в поселок Вершино-Дарасунский. Окончил курсы водителей и работал в Вершино-Дарасунской автобазе № 16. Добился снятия брони и ушел на фронт. Со 2-го июля 1942 года воевал в составе 525 Зенитно-артиллерийского ордена Суворова полка водителем машины ЗИС-5. Он возил на

позиции пушку, подносил в бою снаряды. После каждой уничтоженной цели на стволах его орудия появлялась звездочка, В батарее таких звездочек было 26. Памятной для солдата стала Корсунь-Шевченковская операция по уничтожению окруженного противника. Тогда прадедушка получил от разрыва вражеского снаряда контузию, но с поля боя не ушел. Участвовал в форсирование Днепра, освобождая: Украину, Белоруссию, Венгрию, Чехословакию, форсировал реку Одер, дошел до Берлина. Получил благодарность Верховного Главнокомандующего с занесением в красноармейскую книжку за взятие города Винница в 1944 году, за взятие города Львов в 1944 году, за форсирование реки Одер в 1945 году. Награжден медалью «За победу над Германией», так же орденом Отечественной войны 2 степени и многими другими медалями. С войны вернулся осенью 1945 года на основании указа Президиума Верховного совета СССР от 25 сентября 1945 года. После войны работал на шахте № 10 поселка Вершино-Дарасунский ремонтным крепильщиком, затем в охране рудника. Умер в марте 1987 года. Александр Сергеевич был трудолюбивым, скромным и творческим человеком — играл на баяне, рисовал. О войне вспоминал часто, о друзьях-однополчанах... В нашей семье из поколения в поколение передаются, фотографии, документы тех лет и награды.

СРЕТЕНСКИЙ СУДОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ЗАВОД КАК ФАКТОР ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПОТЕНЦИАЛА ЗАБАЙКАЛЬЯ

Автор: Касьянов С.М.

Научный руководитель: Густелёва О.А.

КГА ПОУ "Губернаторский авиастроительный колледж", МЦК г. Комсомольск-на-Амуре

Сретенский судостроительный завод расположен в Забайкальском крае. Начинает свое становление и развитие с 1934 г. Сретенская судосборочная верфь не была в числе громких всесоюзных строек 1930-х гг.

Несмотря на пережитую войну и связанные с ней невзгоды, судостроительный завод к 1945 г. значительно укрепился, что позволило перейти на самостоятельное строительство судов. В 1945–1950 гг. заводом выпущены большие серии судов двух проектов – рейдовые морские буксиры проекта 719 (38 единиц) и баржи проекта 411 и 411БИС (51). 1960 г. ознаменовался выпуском рыболовного судна РС-300 проекта 388М, для Амурского речного пароходства – буксиры-толкачи мощностью 600 и 800 л.с. Предприятие сумело успешно воспользоваться результатами экономической реформы 1965–1966 гг. и, имея стабильные серийные заказы, с каждым годом наращивало объемы производства.

В 1991 г. завод оказался в тяжелой ситуации. Уже в 1992 г. гиперинфляция в одночасье стерла все наработки, которые имелись у предприятия. Однако, были и шансы приспособиться к новым условиям, ведь завод успешно освоил производство СДС проекта 13020, «полуфабрикаты» на его основе – насыщенные судоконструкции к проекту 13030. В 1990 г. началось строительство головного малого рыболовного траулера проекта 1328 (МРТК), с которым заводчане связывали надежды на улучшение. Производство НВК, лебедок, гидростатов, мебели было поставлено на поток. Но экономические условия в стране менялись кардинально в худшую сторону, что отразилось на состоянии завода. Падение спроса, отказ от госзакупок и потеря оборонзаказа (традиционные ПМП и «Москит» проекта 1248) привели к снижению загрузки предприятия. Вследствие распада СССР были потеряны отлаженные связи с

многочисленными смежниками из бывших союзных республик. В 1992 г. предприятие акционировалось, получив наименование ОАО «Сретенский судостроительный завод».

Общее количество судов, построенных в 1991 и 1992 гг., было ненамного меньше, чем в предшествующие периоды. Завершение строительства артиллерийских катеров проекта 1248 «Москит» в 1991 г. и сокращение числа разборных барж проекта 16800 было восполнено освоением МРТК проекта 1328. За эти два года завод поставил в Благовещенск и Хабаровск шесть судоккомплектов для СДС проекта 13030. После неудачного 1993 г., когда было сдано всего три корабля, в 1994 г. завод сдал семь судов, в том числе одно в разборном варианте. Это было достигнуто постройкой четырех МРТК и сдачей головного катера «Аист» проекта 13892.

В 2004–2005 гг. постепенно наращиваются заказы от предприятий горно-рудной промышленности и других отраслей экономики. Партнерами Сретенского судостроительного завода становятся ОАО «РЖД», ОАО «Ново-Широкинский рудник», ОАО «Читаэнерго», Харанорская ГРЭС, ЗАО «НТ ИССО», Читинский филиал ОАО «Сибирьтелеком», ЗАО «Рудник Апрельково», ООО «Урюмкан», ЗАО «Многовершинное», ООО «Электросетьстрой», ФГУП «Забайкальскавтодор», ГУП «Читинавтодор», ООО «Трансмагистралькомплект». В 2005–2012 гг. завод принимал участие фактически во всех крупных инвестиционных проектах, реализующихся на территории края: «Южный ход», «Развитие Юго-Востока Забайкалья», строительство 3-го энергоблока Харанорской ГРЭС.

Завод продолжает производственную деятельность по судостроению. В 2013 г. построен и спущен на воду грузопассажирский морской теплоход «Ительмен» проекта 16901П для заказчика с Камчатки. Кроме этого, Сретенский судостроительный завод ежегодно производит плановый ремонт кораблей пограничной службы.

Заводу присвоен статус градообразующей организации, он включен в федеральный список моногородов. Разработана комплексная инвестиционная программа; ООО «Сретенский судостроительный завод» включен в перечень стратегических организаций как фактор промышленного потенциала Забайкалья.

Библиографический список:

1. Арсентьева И.И. Забайкальский край в системе национальной безопасности России. – М.: Восточная книга, 2017. – 208 с.
2. Бессонова В.В. Конституционно-правовые основы образования Забайкальского края. – Чита: изд-во «ЧитГУ», 2015. - 138 с.
3. Васильева Т.Г. Интеллигенция Забайкалья и переселенческое дело (вторая половина XIX – начало XX вв.). – Чита: изд-во «Заб ГГПУ», 2016. – 141 с.
4. Гениатулин Р.Ф., Сыроватка Г.П. Малая энциклопедия Забайкалья. – Новосибирск: Наука, 2017. - 439 с.
5. Гениатулин Р.Ф. Экономическая политика Забайкальского края в посткризисный период. – Чита: изд-во «Межрегиональное общественное движение "За правовую поддержку отечественных товаропроизводителей"», 2016. – 164 с.
6. Гордеев Н.В. Очерки истории Забайкальского края. - Чита: Экспресс, 2009. – 440 с.
7. Жбанова Е.А. Региональная информационная политика Забайкальского края. – Чита: изд-во «Читинский государственный университет», 2015. – 135 с.
8. Константинов М.В., Лыцусь А.И. Чита историческая. – Чита: Экспресс, 2016. – 176 с.

ХРАНИТЕЛЬ НАСЛЕДИЯ ВРЕМЁН

Автор: Лалетин Р.О.
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

Научный руководитель: Гребнев В.А.

Музей – это некий язык, рассказывающий историю не словами, а предметами, язык, с помощью которого осуществляется диалог между прошлым и настоящим, место, где работает живая, наглядная память. Именно музеи способны полно, наглядно и интересно представить Красноярский край, его старинные города и столицу – Красноярск, чье музейное собрание является одним из самых обширных в России.

Канский краеведческий музей – родной брат Ачинского, оба они детища одного отца. Основатель Ачинского музея Дмитрий Семёнович Каргополов, переехав в город Канск, продолжал собирать материалы по местной археологии, палеонтологии, произведения русского медного художественного литья: иконы, складни и кресты, нумизматику. На основе этого частного собрания в 1912 году возник музей. В 1922 году на базе его коллекций (6400 единиц хранения) был открыт Государственный музей истории местного края. При музее работало географическое общество. У Канского музея не простая судьба – пришлось пережить три переезда; здание Спасского собора, городской выставочный зал и только в 2002 году музей занял одно из красивейших зданий в центре города на улице Московской, где ранее размещался синематограф «Фурор». Этот дом ценен сам по себе, является памятником истории и культуры. Оно украшено парадным входом в виде терема, кирпичным зубчатым рисунком карниза и обкладки оконных и дверных проёмов.

Сегодня Канский краеведческий музей – многофункциональный институт социальной памяти, осуществляющий, отбор, изучение, сохранение и презентацию особых групп культурных и природных объектов. В его фондах насчитывается более 38 тысяч единиц хранения. Наиболее ценные коллекции – этнографические, археологические, редкой печатной и рукописной книги. Уникальна значительная коллекция старообрядческих меднолитых икон и более 100 польских книг XIX – начала XX века. На всём протяжении развития человечества люди стремились сохранить и передать потомкам наиболее ценную часть культурных, экономических, научных, социальных артефактов и уникальных природных образцов, и объектов. На этом пути Канский краеведческий музей занимает достойное место.

Библиографический список:

1. Канский краеведческий музей [электронный ресурс]
<http://kanskmuseum.krn.muzkult.ru/>

ФРОНТОВИКИ – ПОКОЛЕНИЕ ПОБЕДИТЕЛЕЙ

Автор: Медяникова Е.П.

ПОЧУ Улан-Удэнский торгово-экономический техникум

Научный руководитель: Будаева М.В.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг. породила такой феномен как фронтовое поколение. На основе мемуаров деятелей культуры-фронтовиков, семейных воспоминаний о моем прадеде Медяникове Павле Алексеевиче, анализа исторической литературы мы охарактеризуем данный феномен. Какие общие черты в мировоззренческих установках, моральных принципах, в поведении людей позволяют выделить феномен поколения Великой Отечественной войны? Какие социальные

группы – возрастные, профессиональные, классовые или иные составили основу фронтового поколения?

В Красную армию пришли люди разные по возрасту, с разной судьбой, личностно сформировавшиеся в различные исторические эпохи. Возрастной диапазон воинов колеблется от 17 до 51 года, т.е. с демографической точки зрения фронтовика - это не одно, а, по крайней мере, два поколения. Но общность судеб, значимых переживаний людей, глубина патриотических чувств, проявление народного духа позволяет рассматривать фронтовиков в единстве. Фронтовое поколение выступает здесь как символическое понятие, связывающее всех участников войны.

Мой прадед Медяников Павел Алексеевич (1907-1976гг.) прошел славный боевой путь - от Полтавщины до Волги, от Сталинграда до Белоруссии. Об этом говорят награды – орден "Орден Красной Звезды", медали "За боевые заслуги", "За оборону Сталинграда", «За победу над Японией», юбилейные награды. Вместе с боевыми товарищами – связистами Павел Алексеевич должен был обеспечивать бесперебойную связь с воинскими подразделениями. Часто случалось, что связисты вступали в бой с противником. Так, под Сталинградом он с товарищами уничтожил пулеметный расчет, преградивший путь пехоте.

Неоднократно Павел Алексеевич под свинцовым огнем противника, рискуя жизнью, спасал драгоценное имущество радиостанции. Так было под Харьковом весной 1942г., под Курском в июле 1943г. В ноябре 1943 г. во время наступательных боев за реку Сож (на границе Украины и Белоруссии) он с товарищем трое суток находился в тылу врага, корректируя огонь нашей тяжелой артиллерии. За этот бой бойцы получили ордена Красной Звезды. В 1944 году он был тяжело ранен в Белоруссии, долго лечился, был в отпуске дома. В августе-сентябре 1945 года он участвовал в борьбе с милитаристской Японией уже недалеко от дома, в соседней Манчжурии.

В отличие от молодых бойцов 17-20 лет, большинство которых в лучшем случае успели закончить школу, у Павла за плечами был значительный жизненный опыт (школа, армия, техникум, работа, семья). Но никакой другой жизненный опыт не сравнится с опытом участия в военных действиях. Годы боевой службы развили смекалку, упорство, умение находить выход из непростой ситуации, смелость, сделали Павла внутренне собранным, настоящим фронтовым умельцем, рачительным хозяином драгоценной радиостанции.

Красная Армия состояла преимущественно из таких бойцов, как мой прадед - выходцев из крестьянства и рабочего класса молодого и среднего возраста. Их отличала вера в социальную справедливость социализма, в Сталина. Они не вдавались в тонкости политической системы сталинизма; для большинства их них понятия Родина, Партия, Сталин сливались воедино. В ряды ВКП(б) Павел Алексеевич был принят 12 февраля 1943 года. Для него всегда особое значение имел тот факт, что он заслужил право называться коммунистом в боях за Родину.

Павел, как и все бойцы, ненавидел фашистов, называл их лютыми зверями; видел в разгроме фашистской Германии кратчайший путь возвращения к родному очагу и гарантии прочного, на многие десятилетия мира во всем мире.

Нужно отметить и другие моральные принципы, определявшие поведение бойцов. Это коллективизм, товарищество, фронтовое братство, взаимовыручка. Без помощи и взаимовыручки на фронте выжить было невозможно. Павел Алексеевич и до войны был общительным и верным товарищем. Война превратила его представления о важности мужской дружбы и взаимовыручке в стойкие убеждения.

Война подняла советских людей в человеческом достоинстве, дала новый опыт и независимость мышления. Война всех сблизила, объединила общей бедой, перед лицом общего врага. Без такого духовного, нравственного единения победить было бы невозможно. В этом единении и есть целостность фронтового поколения.

Фронтовое поколение включало в себя бойцов разных возрастов, прежде всего рожденных в 1905-1923 гг. Оно изначально не было монолитом в возрастном, социальном, мировоззренческом, культурном смыслах слова.

Высокий нравственный дух, независимость мышления, боевое братство позволили фронтовому поколению вынести на своих плечах все тяготы войны, стать навсегда Победителями. И спустя 75 лет, именно фронтовое поколение подает нашему российскому обществу пример сплоченности и единства.

Библиографический список:

1. Кондратьев В. Не только о своем поколении. Заметки писателя // Коммунист. 1990. № 7
2. Семейный альбом Медяниковых
3. Сенявская Е.С. Психология войны в XX веке. Исторический опыт России М., 2012
4. Строка, оборванная пулей М., 1985
5. Фрейлих С.И. Заколдованный круг (мемуары) - М.: Академический Проект, 2002
6. <http://protown.ru/information/hidden/5056.html> Военная деятельность партии в Великую Отечественную войну

ИСТОРИЧЕСКОЕ КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Автор: Ушакова А.Д.

Научный руководитель: Сулейман К.А.

Тюменский индустриальный университет Многопрофильный колледж, отделение Сооружения объектов нефтегазохимии

Сохранение культурного наследия и передача его потомкам задача каждого из нас. Оберегая исторические ценности, мы отдаем дань уважение нашим предкам, связываем воедино прошлое и будущее. Это потрясающая возможность познать историю сквозь время, ощутить её материально. Историческое культурное наследие — это отражение многовекового опыта человечества, которое несет ценность для всего народа. Охрана и развитие объектов одна из основных и актуальных проблем в культурной сфере общества. Ценные культурные объекты как важные элементы черты страны, придают важность в их сохранении для государства.

Как ответственные граждане, мы обязаны сохранить наше прошлое во имя нашего будущего. Интереснее пройтись и своими глазами насладиться древней архитектурой, ценностями людей того времени. Относиться бережно и учить подрастающее поколение уважать прошлое это самое минимальное, что может сделать обычный человек.

История Тюменской области началась еще в конце каменного века, когда человек начал осваивать Западную Сибирь. Первые тюменцы были хорошими охотниками и рыбаками, в регионе с веками развивалось гончарное дело и металлургическое производство. Западную Сибирь заселили ханты и манси, ненцы и селькупы, а также сибирские татары.

В XIV и XV веках на тюменской земле правило Сибирское ханство Хана Кучума. Ермак окончательно сломил силы ханства и открыл дорогу русскому переселению в Сибирь.

В 1586 году на месте разрушенного татарского города Чимги-Тура начали строить острог, который стал первым русским городом в Сибири - Тюменью. Торгово-ремесленные центры поднялись до уровня городов европейской части России. Первым губернатором Сибири стал Матвей Гагарин. Благодаря его дипломатическим талантам в Тобольске началось каменное строительство: построили кремль, который до сих пор остается единственным каменным кремлем в восточной части страны.

Слова Михаила Ломоносова о том, что «Могущество России Сибирью прирастать будет» обрели особый смысл. Регион богат нефтью и газом, лесными ресурсами. Исторический и культурный потенциал края, велик и многообразен...

Библиографический список:

1. Тюмень. Из дальних и близких лет: [собр. очерков] / Лариса Беспалова. – Тюмень: Вектор Бук, 2001. – 196 с.
2. Легенды и тайны Тюмени / Елена Дубовская. – Тюмень: Тюменский Дом печати, 2013. – 335 с.
3. Тюмень. Между прошлым и будущим. Возвращение к истокам / фото С. Галкин; авт. текста А. Ярков [и др.]. – Тюмень: Кронос, 2006. – 187, [4] с.
4. Тюмень. Столетие спустя...: фотоальбом / фот. С. Галкин; авт. текста; Е. Галкина. – Тюмень: Кронос, 2007. – 199 с.

ПЛОЩАДКА V. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ РАЗЛИЧНОГО ПРОФИЛЯ

ОБУЧЕНИЕ КОНСТРУИРОВАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РОБОТОТЕХНИКИ

Автор: Киргизова В.А.

Научный руководитель: Редрова Т.В.

Балейский филиал ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Как никогда возрос спрос на инженерные кадры, которые способны проектировать, создавать, управлять и модернизировать высокотехнические и робототехнические устройства. В соответствии с этим всё большую значимость и актуальность в настоящее время приобретает образовательная робототехника и LEGO-конструирование.

Образовательная робототехника – это новое междисциплинарное направление обучения школьников, интегрирующее знания о физике, мехатронике, технологии, математике, кибернетике и ИКТ, позволяющее вовлечь в процесс инновационного научно-технического творчества обучающихся всех возрастов. LEGO-конструирование - вид продуктивной деятельности, основанный на творческом моделировании с использованием конструктора, состоящего из множества элементов, которые особым образом крепятся друг с другом и образуют замки, крепости, корабли, автомобили и летательные аппараты. Игры с LEGO-конструктором выступают способом исследования и ориентации ребёнка в реальном мире, пространстве и времени.

Начиная с конструирования и программирования простых фигур, ребёнок совершенствует свои навыки, видя свои успехи, становится более уверенным в себе и переходит к более сложному этапу обучения. Конструктор помогает воплощать в жизнь

свои задумки, строить, фантазировать, программировать, увлечённо работая и видя конечный результат, расширяя представления об окружающем мире.

Эффективность обучения основам LEGO-конструирования зависит от применения следующих приемов: конструирование по образцу, конструирование по условиям, конструирование по замыслам, конструирование на тему.

Таким образом, конструктор LEGO Wedo стимулирует мотивацию учащихся к получению знаний, помогает формировать творческую личность школьника, способствует развитию конструкторских, инженерных и вычислительных навыков, формированию умения достаточно самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования моделей.

Библиографический список

1. Конструирование и робототехника (Lego WeDo) [Электронный ресурс]. URL: <http://shakht-pedcol.ru/images/stories/metodkabinet/metodichki/№8%20Образовательная%20Робототехника%20Lego%20WeDo.pdf> (дата обращения: 10.02.2021)
2. Сборник методических разработок к заданиям для проведения олимпиад, конкурсов по робототехнике на основе конструктора Lego Wedo. / Ред. Е.В. Коблашова. Рубцовск, 2015. 93 с.

ИНФОРМАТИКА КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОДВИЖЕНИЕ УСЛУГ ПАРИКМАХЕРА

Автор: Тетрадзе Н. Б.

Научный руководитель: Вокина А.И.

ГАПОУ «Иркутский колледж экономики, сервиса и туризма»

В современных реалиях работа парикмахера заключаются не только в выполнении услуг, таких как стрижка, укладка, окрашивание волос и выполнение прически, но и в умении представить результаты работы в сети Internet (фотография, видео и их обработка, и умение их представлении в электрон виде).

В связи с этим к будущему специалисту-парикмахеру предъявляются следующие требования (способности):

1. Способный проявлять активность в меняющихся рыночных условиях;
2. Умеющий находить и использовать информацию для дальнейшего роста специалиста;
3. Систематическому самообразованию в профессиональной сфере и в сфере IT.

В связи с вышеописанными требованиями, при изучении дисциплины информатики, мы разработали стратегию применение знаний, полученных на информатики для применения их нашей будущей профессии «Парикмахер».

1. Создание работ средствами PowerPoint и интерактивной книги.
2. Создание сайта портфолио
3. Запуск инстаграм

В процессе создания интерактивных книг мы научились работать в MS Word, MS PowerPoint и поиска информации в сети Internet. В частности, работы с текстом его формирования и редактирования; работа с изображением; работа со страницами (подложка и границы); сохранение в различные типы файлов и узнали их особенности (например, в .pdf).

Создание интерактивных книг — это наиболее интересный формат представления информации. Flip Book Maker это хороший и не сложный в освоении инструмент, при использовании которого вы сможете очень легко преобразовать pdf файлы, видео,

изображения в электронные книги с возможностью листать страницы, в добавок ко всему есть отличная возможность создавать профессиональные фото-книги, 3d книги, в нашем случае учебники. Мною были созданы книги по парикмахерскому делу следующие книги «Энциклопедия заболевания кожи и волос» и пособие молодого колориста «Яркая жизнь твоих волос». В дальнейшем планируем создать свое портфолио работ.

Библиографический список

1. Аксенова К. А., Реклама и рекламная деятельность. М.: Приориздат, 2015. 96 с
2. Брагин Л. А., Панкина Т. В., Организация розничной торговли в сети Интернет: учебное пособие для вузов. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014.119 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИГР В ИНТЕРАКТИВНОЙ ПЕСОЧНИЦЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Автор: Ковалёва Е.Д.
ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Научный руководитель: Бакшеева И.А.

Дети с задержкой психического развития испытывают трудности в усвоении общеобразовательных программ, имеют отклонения интеллектуального и личностного развития, частичное отставание в развитии психических функций или высокую степень педагогической запущенности. Дошкольники с задержкой психического развития не имеют трудностей в практическом различии свойств предметов, но их сенсорный опыт закрепляется ненадолго и не обобщается в слове [1].

Игры с песком как с мокрым, так и с сухим - успокаивают импульсивных, чересчур активных детей и раскрепощают зажатых, скованных и тревожных малышей. Песочная терапия - самый органичный, привычный, хорошо знакомый для ребенка способ выразить свои переживания, исследовать мир, выстраивать отношения со сверстниками и взрослыми. Наиболее интересной для ребенка игра с песком становится, если она оснащена инновационными технологиями.

В последние десятилетия на помощь педагогам пришла песочная терапия - образовательные, развивающие игры на песке. Несколько лет назад педагогическое пространство «взорвалось» от знакомства и применения интерактивной песочницы. Интерактивная песочница - комплекс, в котором с помощью технологий дополненной реальности обычный песок превращается в «волшебный» [2].

Организация игр детей с задержкой психического развития в песочнице поможет преодолеть неустойчивость внимания, повысить работоспособность, сформировать обширный словарный запас, научить излагать мысли, выстраивать логические цепочки. Интерактивные технологии призваны помогать специалистам в работе, а детям обучаться с большим удовольствием.

Библиографический список:

1. Ильмурзина Л.М. Современные аспекты развития детей с задержкой психического развития. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/> (дата обращения: 02.02.2021).
2. Одарченко Ю. Н. Использование интерактивной песочницы в ДОУ // Молодой ученый. - 2016. - № 24 (128). - С. 491-494. - URL: <https://moluch.ru/archive/128/35303/> (дата обращения: 10.01.2021).

ПРИЛОЖЕНИЕ DISCORD – ИНСТРУМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ ХАКАТОНОВ

Автор: Козулин А.С.

Научный руководитель: Медведкова Ю.К.

ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

В настоящее время мессенджеры для общения и передачи разного вида информации достаточно актуальны и популярны. Одной из таких программ является программа Discord. Discord – это VoIP мессенджер для голосового, видео и текстового общения для любых сообществ по интересам.

Ранее приложение было особенно популярно среди компьютерных игроков для проведения соревнований, общения, но в последнее время в связи с пандемией оно стало особенно востребовано среди различных организаций и предприятий, использующих его для общения и координации удаленной работы. Многие учебные заведения начали использовать данный сервис для проведения дистанционных занятий, консультаций, зачетов и экзаменов. Учитывая то, что молодое поколение было знакомо и ранее с данным приложением, его приняли и освоили достаточно легко. В настоящее время количество пользователей Discord увеличилось и продолжает расти. Хакатон - форум разработчиков, во время которого специалисты из разных областей сообщают решают какую-либо проблему на время.

Для создания хакатона очень важно организовать удобный и бесперебойный стрим, создать комнаты для команд и организаторов с возможностью перехода между комнатами. Важно качество звука, удобство передачи звуковых и текстовых каналов. Поэтому именно Discord является наиболее удобным, простым и качественным приложением для создания хакатонов. Кроме возможности участия большого количества участников, создания отдельных комнат и переходов между ними в Discord достаточно легко зарегистрироваться, удобно одновременно запускать текстовые и голосовые каналы, можно разделить чаты по тематикам, количеству участников, доступам. Разделение на комнаты позволяет участникам работать над задачей, не опасаясь вторжения конкурентов.

Хакатоны на данный момент являются важным инструментом в быстром решении поставленной IT задачи с привлечением множества профессионалов на одной площадке. На таком соревновании можно получить предложение от работодателя, найти единомышленников, проверить свои возможности.

Библиографический список

1. <https://support.discordapp.com/hc/ru> - Официальный сайт Discord.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТАТАЛАВ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ИГР ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Автор: Коренева Ю.А.

Научный руководитель: Бакшеева И.А.

ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Нарушение зрения у детей влияет на развитие и формирования психических процессов и развитие личности. Наибольшими «проблемными зонами» являются развитие мышления, всех форм восприятия, речи. Для того, чтобы организовать качественное обучение воспитанников с нарушениями зрения применяются современные технологии. Они способствуют повышению уровня активности воспитанника, развитию важных ценностей, сотворчества и сотрудничества,

необходимых ребенку в современном мире. Для ребенка нужны игры, через которые он сможет учиться [4].

Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Технические объекты окружают нас повсеместно, в виде бытовых приборов и аппаратов, игрушек, транспортных, строительных и других машин. С раннего возраста интересны двигательные игрушки. Дети пытаются понять, как всё это устроено. Игры с использованием Matatalab в работе с дошкольниками с нарушениями зрения могут быть частью воспитательно-образовательного процесса, так как могут насытить детей новыми знаниями, развить познавательные, творческие и интеллектуальные способности, помогут развить абстрактное мышление, воображение, речь. Эффективно будут приобретать необходимые навыки и знания, используя основные органы чувств (свои руки, глаза и уши).

В процессе использования игр с использованием Matatalab ребенок овладевает навыками моделирования пространства, знакомится с отношениями, существующими между находящимися в нем нарисованными предметами, учится преобразовывать предметные отношения различными способами - надстраивание, пристраивание, дорисовывание, комбинирование, по собственному замыслу. Дети начинают делать множество открытий и создают интересный, порой оригинальный продукт в виде рисунка, конструкции [5].

Библиографический список:

1. Бейсембаева, А. К. Игровое моделирование как инновационная технология в образовании. - Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2018. - № 48 (234). - С. 273-275. - URL: <https://moluch.ru/archive/234/54247/> (дата обращения: 12.01.2021).
2. Орусбаева Т.А. Об особенностях развития ребенка с нарушением зрения. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ob> (дата обращения: 16.01.2021).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ СЕРВИСОВ ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ

Автор: Стадникова Н.С.

Научный руководитель: Медведкова Ю.К.

ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Сегодня всевозможные информационные современные технологические нововведения буквально вторгаются в повседневную жизнь. Эти изменения заметны практически во всех видах трудовой деятельности. Чисто теоретически любой человек или же любая фирма являются потребителями информации. И это касается как коллективов людей, так и отдельных личностей. Умение применять в своей деятельности современные информационные технологии становится одним из основных компонентов профессиональной подготовки любого специалиста. Мы хотим рассмотреть один из онлайн-планировщиков Trello – довольно популярный сервис, предназначенный для эффективной организации коллективной работы: планирование и постановка задач, управление проектами в режиме онлайн. Программа позволяет автоматизировать большую часть организационных аспектов, при этом экономит не только время, но и финансы.

При разработке сервиса за основу взята японская система «Канбан», основной принцип которой «точно в срок». Методология успешно переключалась из производственной сферы в интернет-пространство. Сегодня Trello используется компаниями в качестве менеджера задач, а также фрилансерами для улучшения личной эффективности. Интуитивно понятные функции Trello позволяют команде быстро

настроить рабочие процессы для любых задач: от совещаний и проектов до мероприятий и постановки целей.

Создание доски в Trello занимает несколько секунд. Разностороннее представление данных на доске позволяет всем участникам команды следить за обновлениями удобным им способом:

- Использовать режим просмотра «Хронология» для планирования проектов.
- Календарь помогает эффективно распределять рабочее время.
- Таблицы позволяют видеть единую картину для проектов на разных досках.
- С помощью Панели можно просматривать статистику доски.

Trello, этот инструмент можно использовать как личный органайзер, дневник, список, коллективный to-do менеджер... даже как форум.

Библиографический список

1. Сексенбаев, Курманбек. Информационные технологии в развитии современного информационного общества // Молодой ученый. - 2015. - № 24 (104). - С. 191-194.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ САЙТ «УЧАСТИЕ ЧИТИНСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА В ДВИЖЕНИИ WSR»

Автор: Петрук В. П.
ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Научный руководитель: Пахомова Т.Е.

Как известно, WorldSkills - это международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования. Забайкальский край присоединился к движению «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в 2016 году. Лучшие представители Забайкальского края отправляются на отборочные соревнования перед финалом Национального чемпионата, чтобы получить шанс попасть в расширенный состав национальной сборной WorldSkills Russia.

Домашний конкурс становится стартовой площадкой для профессионального роста и последующего трудоустройства студентов. Работодатели, как правило, охотно берут на работу ребят с сертификатом «WorldSkills Russia», ведь из них вырастают специалисты высокого уровня.

Первый региональный чемпионат в Забайкальском крае прошел с 1 по 3 февраля 2017 г. во Дворце молодежи «Мегаполис спорт». В каждой компетенции участвовали 5 человек, представляющие педагогические школы Забайкальского края. Победителями стали и студенты нашего колледжа в следующих компетенциях: «Дошкольное воспитание» и «Преподавание в младших классах». С 14 по 19 октября 2020 г. состоялся юбилейный пятый региональный чемпионат в очно-дистанционном формате. И снова победителями стали студенты нашего колледжа уже в пяти компетенциях.

Для сохранения информации об участии и победах Читинского педагогического колледжа в данном чемпионате был спроектирован и разработан сайт «Участие Читинского педагогического колледжа в движении WSR».

На главной странице сайта расположены 5 ссылок на дополнительные страницы: «Первый региональный чемпионат», «Второй региональный чемпионат», «Третий региональный чемпионат», «Четвертый региональный чемпионат», «Пятый региональный чемпионат».

Переходя по нужной ссылке, посетитель сайта переходит на страницу, где расположена информация, касающаяся одного из выбранных чемпионатов.

Библиографический список:

1. Сайт WorldSkills Russia - URL: <https://worldskills.ru/> - (Дата обращения: 14.02.2021) - Текст: электронный.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Автор: Скобельцина Ю. А.

Научный руководитель: Башурова А. А.

ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Наш век называют – веком информационных технологий и это не случайно. Информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ) проникли во все сферы нашей деятельности и жизни в целом. Образование не осталось в стороне. Исходя из этого, учителям крайне необходимо применять компьютерные технологии в педагогическом процессе. Особенно важно использовать интернет-ресурсы на уроках в начальной школе.

Интернет-ресурсы – это система информационных ресурсов, размещённых в интернете, которые включают в себя: электронные библиотеки, издательские интернет-системы, компьютерные обучающие программы, средства телекоммуникации, обучающие системы на базе мультимедиа-технологий и т.д. Все это многообразие информации, программ и сайтов, учителя могут внедрять в образовательный процесс и использовать на уроках, при работе с детьми.

Учителям необходимо готовить раздаточный или наглядный материал. С этим может помочь фоторедактор Canva. На сайте присутствуют шаблоны презентаций, конспектов, планов уроков. Сайт может позволить сделать: план для анализа произведения на литературном чтении, коллаж для совместных фотографий учащихся, приглашения на мероприятия и др. В Canva можно быстро обработать фотографию, обрезать изображение и добавить текст.

В наше время, мы имеем множество возможностей для того, чтобы процесс обучения был для детей посильной задачей. Интернет-ресурсы для начальной школы - это замечательная возможность сформировать интерес к предмету, пополнить знания и развить творческие навыки школьников.

Библиографический список:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] / Министерство образования и науки Российской Федерации. - М.: Просвещение, 2010. – 31 с. - (Стандарты второго поколения).
2. Canva [Сайт] // URL: <https://www.canva.com/> (дата обращения 14.02.2021)

ВЛИЯНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА СОВРЕМЕННЫЙ МИР

Автор: Чемякина М.А.

Научный руководитель: Молчанова М.К.

ГБПОУ ИО «Ангарский педагогический колледж»

Искусственный интеллект — это способность цифрового компьютера или управляемого компьютером робота выполнять задачи, обычно связанные с разумными существами. Термин часто применяется к проекту развития систем, наделенных интеллектуальными процессами, характерными для человека, такими как способность рассуждать, обобщать или учиться на прошлом опыте. Говоря простыми словами, ИИ — это грубое отображение нейронов в мозге. Сигналы передаются от нейрона к

нейрону и, наконец, выводятся — получается числовой, категориальный или генеративный результат. Это можно проиллюстрировать на таком примере: если система делает снимок кошки и обучена распознавать, кошка это или нет, первый слой может идентифицировать общие градиенты, которые определяют общую форму кошки. Следующий слой может идентифицировать более крупные объекты, такие как уши и рот. Третий слой определяет более мелкие объекты (например, усы). Наконец, основываясь на этой информации, программа выведет «да» или «нет», чтобы сказать, является ли это кошкой или нет. Программисту не нужно «говорить» нейронам, что это те функции, которые они должны искать. ИИ изучил их сам по себе, тренируясь на многих изображениях (как с кошками, так и без кошек).

Каждый человек пользовался услугами искусственного интеллекта, например, голосовыми помощниками: Алиса или Google, но особо никто не задумывался о влиянии искусственного интеллекта на современный мир. Именно поэтому мы решили выбрать эту тему для исследования.

Цель нашего исследования: рассмотреть влияние ИИ на современное общество. для достижения цели мы выделили следующие задачи:

- изучить историю создания ИИ;
- рассмотреть основные сферы применения ИИ;
- выявить роль ИИ в повседневной жизни;
- провести опрос;
- на основе исследовательской работы сделать выводы.

По-настоящему это направление сформировалось к середине прошлого столетия. В 1950 году Алан Тьюринг опубликовал статью, в которой задавался вопросами о возможностях будущих машин, а также о том, способны ли они обойти человека в плане разумности. После опубликования работ английского ученого появились новые исследования в области ИИ. По мнению Тьюринга, мыслящей может быть признана только та машина, которую невозможно при общении отличить от человека. Примерно в то же время, когда появилась статья ученого, зародилась концепция, получившая название Baby Machine. Она предусматривала поступательное развитие ИИ и создание машин, мыслительные процессы которых сначала формируются на уровне ребенка, а затем постепенно улучшаются. В 1956 году группа ученых, включая Тьюринга, собралась в американском университете Дартмунда, чтобы обсудить вопросы, связанные с ИИ. После той встречи началось активное развитие машин с возможностями искусственного интеллекта. Особую роль в создании новых технологий в области ИИ сыграли военные ведомства, которые активно финансировали это направление исследований. Впоследствии работы в области искусственного интеллекта начали привлекать крупные компании.

В современном мире искусственный интеллект применяют в разных сферах. Например, в финансовой сфере Искусственный интеллект помогает оптимизировать расходы, анализировать отчёты банков; в военном деле с помощью ИИ возможно обеспечить оптимальный и адаптивный к угрозам выбор комбинации сенсоров; в тяжёлой промышленности роботы стали распространены во многих отраслях промышленности и часто занимаются работой, которая считается опасной для людей; в медицине ИИ служит помощниками в принятии решений о медицинской диагностике; в музыкальной деятельности ИИ позволил с помощью научных достижений подражать, в какой-то мере, человекоподобной композиции; управление человеческими ресурсами и рекрутинг, ИИ используется для просмотра резюме и распределения кандидатов, прогнозирования их результатов и создании чат-ботов; новости, издательство и писательство, ИИ позволяет обеспечивать доступность новостей, отчётов; онлайн и

телефонные службы поддержки, ИИ может помочь предприятиям снизить затраты на наем и обучение сотрудников; техническое обслуживание телекоммуникаций, с помощью ИИ многие компании используют эвристический поиск в управлении своими сотрудниками; транспорт разработка контролёров нечёткой логики и разработка технологий технического зрения; развлечения и игры, ИИ помогает более зрелищно провести время.

Виртуальные помощники помогают найти полезную информацию, о которой вы у них просите, используя естественный человеческий язык; видеоигры, возможность укрываться, исследовать звуки, использовать фланговые маневры, общаться с другими персонажами; самоуправляемые автомобили, возможность водить машину точно так же, как это делает человек; предложение товаров; обнаружение мошенничества; новостные порталы; видеонаблюдения; умный дом(многие домашние устройства теперь могут узнавать ваши модели поведения и помочь вам сэкономить деньги путем изменения настроек термостата или других приспособлений в целях повышения удобства и экономии энергии; рекомендации фильмов и музыки.

Для реализации одной из задач мы провели опрос среди студентов 1-3 курса Ангарского педагогического колледжа, опрос с целью выявления их знания и отношения к ИИ. В опросе приняли участие 232 человека.

В результате опроса было выявлено, что 89% студентов осведомлены об определении искусственного интеллекта. Всего 11% респондентов не знают определения ИИ.

Так же опрос показал, что многие студенты знают примеры использования ИИ 78%. Чаще всего студенты называли примеры, с которыми они сталкивались в жизни: «Алиса, видеоигры, умный дом, порталы» А 22% респондентов не смогли привести примеры ИИ.

Что касается ответов на третий и четвертый вопрос, то многие студенты не считают, что наш мир могут захватить роботы, большинство студентов считают, что ИИ полезен для современного общества. Один студент высказал мнение, что ИИ устарел и для мира могут быть полезны только нейросети.

С каждым годом технологический прорыв достигает новой отметки, все больше отраслей переходят на управление без участия человеческих ресурсов. Тем самым искусственный интеллект помогает заменить человека там, где его присутствие в недавнем прошлом казалось незаменимым.

На основании проведенного нами исследования можно сделать вывод: достигнутые человеком результаты в области разработки искусственного интеллекта оказывают значительное влияние на нашу жизнь, упрощая выполнение многих задач.

Данная работа расширила наше информационное поле и может быть использована в виде сообщений и презентаций на занятиях в колледже, с целью углубления знаний по данной теме.

Библиографический список

1. Бостром Н. Искусственный интеллект: Этапы. Угрозы. Стратегии. – "Манн, Иванов и Фербер", 2016 - 496 с.
2. Искусственный интеллект [Электронный ресурс] Материал из Википедии — свободной энциклопедии https://ru.wikipedia.org/wiki/Искусственный_интеллект
3. Ноткин Л.И. Искусственный интеллект и проблемы обучения / Л.И. Ноткин — М. КомКнига, 2018 – 244 с.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА «РАЗВИТИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ИЗГОТОВЛЕНИЯ ПОЛУПРОВОДНИКОВЫХ ПРОЦЕССОРОВ»

Автор: Копищик О.В.

Научный руководитель: Князь Е.А.

ГПОУ «Воркутинский Горно-Экономический Колледж»

Актуальность темы объясняется тем, что увеличение вычислительных способностей компьютеров сделает проще построение сложных математических моделей за приемлемое время.

Постановка проблемы: исследование посвящено проблеме исследование производительной мощности процессора для того, чтобы обычному пользователю можно было обработать как можно больше информации за меньшее время.

Цель: провести исследование по изучению проблем, перспектив работы процессоров и их изготовления.

Задачи: проанализировать технологию изготовления транзисторов и предположить пути дальнейшего развития. Как увеличить производительную мощность процессора для того, чтобы обычному пользователю можно было обработать как можно больше информации за меньшее время? Сегодня технологии не останавливают своё развитие ни на минуту. Поэтому, необходимость в постоянном развитии в увеличении вычислительных способностей компьютеров посредством уменьшения технического процесса будет всегда. Годами, учёные и инженеры учились преодолевать свой технический «потолок», находили новые решения новых проблем и надеюсь, что так будет всегда.

Библиографический список:

1. Википедия. «Hyper-threading». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Hyper-threading>.
2. Википедия. «Симметричная многопроцессорная обработка». [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://en.wikipedia.org/wiki/Symmetric_multiprocessing.
3. Technical city. «Характеристики процессора AMD». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://technical.city/ru/cpu/Ryzen-Threadripper-3990X>.
4. DNS Клуб. «Что такое техпроцесс в микрочипах и как он влияет на производство полупроводников». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://club.dns-shop.ru/blog/t-57-tehnologii/40391-cto-takoe-tehprotsess-v-mikrochipah-i-kak-on-vliyaet-na-proizvodstv/>

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФАРМАЦИИ

Автор: Ковальчук А. А.

Научный руководитель: Витько Л. Г.

ГПОУ "Донецкий техникум химических технологий и фармации"

Мы находимся в быстро меняющемся мире цифровых технологий, которые коснулись всех сфер нашей жизни, включая сферу фармации.

Цифровая медицина включает в себя: информационные технологии здравоохранения, мобильное здравоохранение, носимые устройства, а также персонализированную медицину.

Первая область цифровой технологии: соблюдение плана лекарственного лечения. Эта проблема для многих граждан. План часто не соблюдается, как преднамеренно из-за страха побочных эффектов, так и по другим причинам (забывчивость, стоимость).

Поэтому в современном мире возникает много цифровых технологий, приложений для «оповещений» или «напоминаний» для расписания приема препаратов.

Существуют также устройства «умных» коробок с лекарствами. В США эта система применяется в аптеках, которые занимаются упаковкой лекарств, чтобы их в дальнейшем ставить в смарт-устройство, но здесь имеется и недостаток: правильность заполнения. Далее эти данные могут пересылаться врачу для отслеживания правильности приема. Такие устройства подходят тем пациентам, кому было назначено много лекарств. На данный момент подобные приборы работают и с жидкими, и с сухими лекарственными средствами.

Цифровая фармакология. Компания PDH работает над созданием подобных систем для отслеживания активных веществ и медикаментов. Платформа «Протей» позволяет контролировать правила по приему лекарственных средств. Пока датчик вместе с препаратом проходит через кишечник, он посылает сигнал, показывающий, что произошло поступление лекарства в организм человека. Этот датчик способен отслеживать и сердечный ритм и т.п.

Данная технология позволяет пациенту использовать и химиотерапевтические препараты самостоятельно. Такой сенсор связывается по мобильному устройству с заболевшим человеком и позволяет выбрать самый оптимальный способ лечения. Программы, выбранные для лечения «умными» препаратами, записывают данные и информацию о приеме, включая дозы, время и тип химиотерапии. Все данные о приеме лекарств и состоянии пациента могут передаваться лечащему врачу, что позволяет ускорять и качественно лечить пациента.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО, КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА ПО ПРОФЕССИИ «КОНДИТЕР»

Автор: Куликова В.А.

Научный руководитель: Пospelова О.С.

ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»

Актуальность моей работы: современному специалисту необходимо осваивать новые информационные и интерактивные технологии.

Цель работы: рассмотреть возможности применения информационных технологий в профессиональной деятельности кондитера.

Задачи:

- Рассмотреть, какие приложения MS Office можно использовать в работе кондитера.

- Изучить современное кондитерское оборудование с применением информационных технологий.

Профессия повар, кондитер входит в топ-50 наиболее востребованных, новых и перспективных специальностей на рынке труда, для которых требуется получение среднего профессионального образования. Поэтому обязательным компонентом подготовки специалиста по кондитерскому делу является умение использовать персональный компьютер для решения профессиональных задач. Таким образом, кондитер должен обладать системой знаний и умений, позволяющих грамотно использовать компьютерные технологии в своей профессиональной деятельности.

Современный специалист использует текстовый процессор Microsoft Office Word для создания, просмотра, редактирования и форматирования нормативно - правовых актов, первичного документооборота, учета и отчетности в области организации

питания, деловых бумаг, а также иных документов, с локальным применением простейших форм таблично-матричных алгоритмов.

Неотъемлемой частью работы кондитера является умение производить расчет стоимости кулинарной и кондитерской продукции, энергетической ценности и калькуляции блюд, составления таблиц и диаграмм, вычисления простых и сложных функций. Применяя навыки работы с приложением Microsoft Office Excel, можно значительно ускорить процесс расчетов в несколько раз.

Презентовать идеи создания новых авторских, брендовых, региональных блюд с учетом потребностей различных категорий потребителей или мероприятия по случаю открытия или создания компании, демонстрации новых достижений, нового имиджа компании поможет программа Microsoft Power Point. С ее помощью можно создавать презентации для последующего показа во время выступления.

Успешный бизнес в XXI веке поддерживает контакт со своей аудиторией. Создание сайта организации с помощью компьютерных программ позволит нам разнообразить коммуникацию с клиентами. Например, появился новый товар, запустили праздничную акцию, расширили сферу работы, изменили прайс и т.д. – лучше выложить эту информацию в Интернете, где покупатели сами смогут ознакомиться. Многие кондитерские фабрики используют компьютерные программы для того, чтобы создать себе сайт, на котором будут представлены их услуги.

Знание основных программ Microsoft Office, умение работать с электронной почтой, использование навыков поиска специализированной информации в интернете, опыт работы с различными браузерами – это требования, предъявляемые к современному специалисту, но кроме этого кондитер должен уметь работать с современным оборудованием, с применением информационных технологий.

Конечно же, мир не стоит на месте, и простыми тортами и кондитерскими изделиями уже никого не удивишь. Поэтому искусство кондитерского декорирования ушло далеко за рамки воображения. В своем творчестве современные специалисты кондитерского дела используют все больше необыкновенных приспособлений: краскопульты, аэрографы, карамелизаторы, машины для темперирования шоколада и т.д. Одним из таких устройств является пищевой принтер – это обычный струйный принтер, у которого вместо чернил используется специальная пищевая краска. Он используется для печати съедобных изображений на вафельной бумаге.

Также современные мастера кондитерского искусства зачастую используют кондитерский плоттер, он наносит изображение на кондитерское изделие. В основу плоттера закладывается желатин, шоколад, карамель или взбитые сливки, а благодаря датчикам плоттер наносит аккуратное и красивое изображение.

Любителям оригинальных бытовых приборов придется по душе такой современный кондитерский гаджет как тостер – принтер. Это устройство является не только первым тостером, способным печатать различные изображения на кусочках жареного хлеба, но еще первым тостером с выходом в Интернет.

Кстати, даже утренний кофе может быть необычным. В этом поможет кофе-принтер. Это разновидность пищевого принтера, с помощью которого наносят изображения на поверхность кофейной пенки, молочных коктейлей, мороженого или десертов. Прибор работает через приложение на ноутбуке или на сотовом телефоне.

Кондитерский 3d принтер – это устройство, позволяющее создавать вкусности посредством их печати. Широкий ассортимент ингредиентов, подходящих для работы с трехмерными устройствами, дает возможность создавать практически любые объемные модели. С помощью пищевого 3D принтера можно создавать фигуры любой сложности, которые придадут даже простому торту дизайнерский вид. Шаблоны

моделей загружаются через USB-носитель, а также с помощью мобильных приложений.

Поводя итог, я бы хотела сказать, что использование информационных технологий в профессиональной деятельности специалиста кондитерского и поварского дела в наше современное время имеет очень важную роль, развитие информационных технологий происходит очень стремительно. На рынке труда особую ценность приобретают универсальные специалисты, владеющие компьютерной грамотностью, информационными технологиями в своей профессиональной деятельности и умеющие быстро ориентироваться в больших объемах информации.

Интернет-ресурсы:

1. <http://проф-обр.рф/publ/31-1-0-786>
2. <https://infourok.ru/informatika-v-professii-povara-3294077.html>
3. <https://club.dns-shop.ru/blog/t-203-drugaya-kuhonnaya-tehnika/20167-pischevoi-printer-shedevryi-dlya-lenivyyih/>
4. <https://stroy-podskazka.ru/printer/kofe/>
5. <http://3dprofy.ru/konditerskie-3d-printery/>

ЭЛЕКТРОННАЯ РЕГИСТРАЦИЯ СТУДЕНТОВ НА КОНСУЛЬТАЦИИ

Автор: Колесников И.В.
ГПОУ «Забайкальский транспортный техникум»

Научный руководитель: Есипова А. А.

Всем известно, что большинство студентов прогуливают консультации по тем или иным причинам, причины пропусков самые различные.

В большинстве случаев на занятия группа собирается не в полном составе, порой сидит меньше половины группы, а иногда вообще не приходят. Студенты довольно часто прогуливают консультации, что плохо влияет на их успеваемость и качество знаний, а также усложняет отношения с преподавателями.

Именно поэтому я считаю, что посещаемость консультаций – проблема актуальная. Учебное консультирование является одной из форм обучения, которая предполагает глубокую, содержательную совместную работу преподавателя и студента над учебными заданиями.

Было проведено наблюдение за посещением студентами консультаций. Для этого были выбраны студенты первого курса группы 7 Т и 1 СДМ.

Результаты показали, что студенты, которые консультации посещают, более успешно успевают.

По причине того, что у преподавателей имеются данные только по отслеживанию посещения студентами занятий, который заполняет староста группы, возник вопрос о достоверности этих данных. Таким образом, для улучшения мониторинга показателей посещаемости студентами консультаций было решено использовать такой канал влияния на студента, как контроль с помощью электронной записи на консультации в приложение MS Access.

Состав системы информационного обеспечения управления колледжем образовывается благодаря внутреннему течению информационных потоков внутри системы и доступу к системе взаимодействующих субъектов.

В систему вносятся: во-первых, относительно постоянная информация и фактическая; во-вторых, аналитическая информация.

Учитывая специфику работы учебной части учреждений среднего профессионального образования, можно выделить основные требования к функционалу ИС:

- аутентификация пользователей;
- верификация добавления новых пользователей администратором;
- обновление данных содержащихся в БД;
- вывод запрашиваемой информации авторизованным пользователям.

СУБД – это управление данными (которые могут быть как во внешней, так и в оперативной памяти). СУБД обязательно поддерживает языки баз данных, а также отвечает за копирование и восстановление данных после каких-либо сбоев.

База данных должна содержать следующую информацию:

- Таблицу «Студенты», содержащую следующую информацию о студентах: ФИО, Группа, Номер телефона.
- Таблицу «Группы», содержащую следующую информацию о группах: Имя группы, Количество человек, Староста.
- Таблицу «Преподаватели», содержащую информацию о преподавателях: ФИО преподавателя, Консультация.
- Таблицу «Консультации», содержащую информацию о дисциплинах: Название, Преподаватель.
- Таблицу «Посещаемость», содержащую следующую информацию об консультациях: Дисциплина, Группа, Дата, Студент.

В системе предусмотрены несколько способов записи студентов на курс.

В текущих настройках системы в качестве способа регистрации студентов на консультацию выбрана опция «Внутренняя регистрация на консультацию»; это настраивается администратором и преподавателем, не доступно для изменения.

«Внутренняя регистрация на консультации» предоставляет преподавателю дальнейший выбор - либо вручную составить список студентов, либо задать кодовое слово, зная которое, студент может записаться на консультацию сам.

Это определяется в установках курса «Кодовое слово»; обратите внимание также на настройки «Доступность», «Период регистрации», «Доступ для гостя». Отредактировать список студентов курса можно, выбрав «Студенты» в блоке «Управление» на странице консультации.

Основные идеи современной информационной технологии базируются на концепции, согласно которой данные должны быть организованы в базы данных с целью адекватного отображения изменяющегося реального мира и удовлетворения информационных потребностей пользователей. Эти базы данных создаются и функционируют под управлением специальных программных комплексов, называемых системами управления базами данных (СУБД).

Увеличение объема и структурной сложности хранимых данных, расширение круга пользователей информационных систем привели к широкому распространению наиболее удобных и сравнительно простых для понимания реляционных (табличных) СУБД. Для обеспечения одновременного доступа к данным множества пользователей, нередко расположенных достаточно далеко друг от друга и от места хранения баз данных, созданы сетевые мультипользовательские версии БД, основанные на реляционной структуре. В них тем или иным путем решаются специфические проблемы параллельных процессов, целостности (правильности) и безопасности данных, а также санкционирования доступа.

Цель данной работы: показать, что создание базы данных в СУБД ACCESS, поможет автоматизировать работу по контролю посещаемости консультаций

Состояние посещаемости консультаций в системе среднего образования находится в связи с успеваемостью, что способствует повышению качества подготовки специалиста, поскольку это является основной задачей техникума. Пропуски консультаций - предпосылки низкой академической успеваемости. Отсутствие пропусков консультаций способствует лучшему усвоению знаний, что ведет к успешной сдаче сессии.

Библиографический список:

1. Алиев, В.С. Возможности информационных технологий при создании информационных систем / В.С. Алиев. –М.: ЮНИТИ-ДАТА, 2006. –115с.
2. Избачков, Ю.С., Информационные системы: Учебник для вузов. 3-е изд.[Текст]/ Избачков, Ю.С., Петров В. Н., Васильев А. А., Телина И. С.// СПб.: Питер, 2011. — 544 с.
3. Федорова А.А., Конкин Ю.В. Построение информационной системы контингента студентов среднего профессионального образования // Студенческий: электрон. научн. журн. 2019. № 20(64).

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РЕМОНТЕ АВТОМОБИЛЕЙ

Автор: Пивоваров С.В.

Научный руководитель: Есипова А.А.

ГПОУ «Забайкальский транспортный техникум»

В наше время - время автомобилей без профессии автомеханика не обойтись. Кто как не он найдёт причину неисправности и устранит её. Чтобы быть хорошим автомехаником, недостаточно просто знать устройство автомобиля. Необходимо уметь определять виды неисправностей, а также пути их устранения, уметь пользоваться диагностическим оборудованием, знать последовательность правильной разборки и сборки узлов и агрегатов автомобиля.

Компьютерной диагностикой автомобиля называется процесс, при котором осуществляется считывание кодов неисправностей и ошибок с основных узлов транспортного средства, их стирание, а также возможная последующая коррекция. Для того, чтобы осуществить данный процесс используется специальное дилерское или аналогичное оборудование в виде сканеров. К таким системам относятся мультифункциональные авто стенды, портативные сканеры, ридеры и системы OEM (оригинальный производитель оборудования). Справочно отметим, что почти все современное диагностирующее оборудование, а также программное обеспечение позволяют производить считывание и учет даже небольшого изменения в функционировании систем управления двигателем, трансмиссией, приборной панели и прочих механизмов транспортного средства.

Используется программное обеспечения для диагностики

1. ScanXL Professional — это программа диагностики авто OBD2 для ELM327, аналог ScanMaster + расширенная версия поддержки автомобильных марок Ford, Mazda, GM.
2. ELMConfig — Программа в основном для автомобилей FORD. Поддерживает работу только с электронными модулями платформы C1. К данной платформе относятся: C307 (Focus), C214 (C-Max), C394 (Kuga).
3. MotorData — Программа для диагностики в реальном времени: считывание и очистка кодов, чтение стоп-кадров и текущих данных. Поддерживает адаптеры на базе чипа ELM327. Легка в изучении и отлично подойдет для использования в

долгих поездках в автомобиле, когда есть сомнения и необходимо контролировать основные параметры непосредственно в пути.

4. TECU 2 — Программа поддерживает протокол Toyota/Lexus, протокол Nissan Consult II, протокол Nissan Consult I, часть протокола Hyundai, часть протокола ECU Delphi MT20U автомобиля Cherry Tiggo, часть протокола MUT-II автомобилей Mitsubishi, часть протокола DAIHATSU и стандартные протоколы OBD-II: ISO-14230 (5 baud init/Fast init), ISO-9141, по которым можно тестировать Honda, Hyundai и др. авто с его поддержкой

Использование диагностического оборудования позволяет на основании достоверной информации о техническом состоянии автомобиля рационально организовать технологический процесс ТО и ремонта, правильно распределять материальные и трудовые ресурсы и получать значительный экономический эффект. Систематическое диагностирование и оптимальное регулирование агрегатов и систем автомобилей с использованием диагностического оборудования обеспечивают уменьшение расхода топлива, шин, запасных частей и трудовых затрат.

Библиографический список:

1. Стандартизация и сертификация в сфере услуг [Текст]: учебн. Пособие для вузов/под ред. А.В.Ракова. – М.: Мастерство, 2010. – 208 с
2. Коммерческое товароведение и экспертиза [Текст]: учебн. Пособие для вузов/Г.А.Васильев [и др.]; отв. Ред. Г.А.Васильева и Н.А. Нагапетьянца. – М.: Банки и биржи, ЮНИТИ, 2008. – 135 с.
3. Товарная экспертиза [Текст]: учебник для вузов / Н.М.Чечеткина, Т.И. Путилина, В.В. Горбунова. – Ростов н / Д: Феникс, 2010. – 512 с.
4. Хазаров, А.М. Диагностирование легковых автомобилей на станциях технического обслуживания [Текст]: учеб.пособие для вузов / А.М. Хазаров, А.М. Кривенко Е.И.- М.: Высшая школа, 2007. – 146 с.

АНАЛИЗ ОБОРУДОВАНИЯ И ОСНАЩЕНИЯ ОФИСНЫХ ПОМЕЩЕНИЙ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Автор: Иванова А. Н.

Научный руководитель: Соколова Е. Г.

ГПОУ «Забайкальское краевое училище культуры»

Актуальность проблемы исследования обусловлена непосредственным влиянием условий труда на его производительность. Управленческая деятельность, без которой не обходится ни одна отрасль производства и человеческой деятельности, при кажущейся «легкости» сопряжена с целым рядом рисков и негативных факторов, влияющих на самочувствие и здоровье субъектов управленческого труда и их адресатов, таких как высокая интенсивность труда, многозадачность процессов, ненормированный рабочий день, напряжение, вызванное человеческим фактором. Материальной базой для внедрения новых управленческих технологий является оборудование как материальное, так и цифровое – программное современного офиса. Причем, на стадии постиндустриального общества оптимизация условий офисного труда имеет решающее значение в конкурентной борьбе между участниками экономических отношений.

Цель данной работы - анализ организации рабочего места секретаря образовательной организации. Задачи:

1. Провести анализ нормативной документации, регулирующей условия труда оператора ПК.

2. Провести анализ организации рабочего места секретаря ГПОУ «Забайкальское краевое училище культуры».
3. Разработать рекомендации по оптимизации оборудования и оснащения приемной образовательного учреждения.
4. Составить проект оборудования и оснащения приемной образовательного учреждения.

Методы исследования, используемые в работе: контент-анализ, опрос, наблюдение, эксперимент, моделирование среды. Рассматриваемые группы факторов условий труда: санитарно-эпидемические, технологические, эргономические, эстетические, социально-бытовые. Отдельное внимание в работе уделяется рассмотрению оборудования офиса, его материальной и программной составляющих, в свете изменения модели предоставления услуг и управленческого взаимодействия, вызванных факторами внешней среды: последствия глобальной пандемии, вынужденный длительный режимом самоизоляции, переход на удалённый режим функционирования организаций; внутрисполитический курс Российской Федерации – импортозамещение в среде цифровых продуктов.

КОНКУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА КАК СТИМУЛ В ОСВОЕНИИ НОВОГО

Авторы: Ефимова Т.Д., Позикова Р.М. Научный руководитель: Колосова У.В.
Колледж Агробизнеса ЗаБАИ - филиала ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ

Современное общество требует от обучающегося профессионального образовательного учреждения, чтобы он умел быстро и гибко адаптироваться к постоянно меняющейся социокультурной ситуации, был способен к рациональной и продуктивной деятельности в условиях разнообразных по содержанию, огромных по объёму, интенсивных по характеру потоков информации.

Информационные и коммуникационные технологии признаны во всем мире ключевыми технологиями XXI века, которые на ближайшие десятилетия будут являться залогом экономического роста государства и основным двигателем научно-технического прогресса.

Необходимость управления земельными ресурсами в новых социально-экономических условиях требует создания единого информационного поля в землеустроительной отрасли. [1]

Возрастает значение профессионального мастерства работников и необходимость в высококвалифицированных конкурентоспособных специалистах.

Современный рынок программного обеспечения предлагает специалистам-землеустроителям самые различные специализированные программы, одной из которых является программный комплекс CREDO. [2]

С 2019 года студенты Колледжа Агробизнеса специальности «Землеустройство» впервые включились в международное движение рабочих профессий WordSkills, основная идея которого заключается в выявлении молодых профессионалов, способных работать в соответствии с высокими международными стандартами на современном оборудовании ведущих мировых производителей.

Библиографический список:

1. Назаров А.С., Неумывакин Ю.К., Перский М.И., Автоматизированная обработка материалов топографо-геодезических и земельно-кадастровых работ (на примере

- комплекса CREDO). Учебное пособие для вузов. Под редакцией А.П. Пигина – М.: «КРЕДО ДИАЛОГ», 2016, 272- с. 112
2. CREDO ТОПОПЛАН 1.1 [Электронный ресурс]/ CREDO-DIALOG/ Программные продукты/список ПП CREDO.
http://www.credodialogue.com/software/list_programs/credo_topoplan.aspx, вход свободный.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Автор: Рыжова А.С.

Научный руководитель: Трифонова Е.В.
Петровск-Забайкальский филиал ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Современное мобильное, постоянно изменяющееся общество, функционирует в ежеминутно возрастающем потоке новой информации. В настоящее время для человека жизненно важно уметь осуществлять поиск информации, отбирать её, сравнивать, оценивать, систематизировать, обрабатывать и воспроизводить для того, чтобы полноценно функционировать в обществе. Поэтому уже в настоящее время возникла необходимость организации процесса обучения на основе инновационных информационно-коммуникационных технологий, где в качестве источников информации всё шире используются электронные средства. В ряду многих, одним из наиболее интересных, нам представляется конструктор интерактивных заданий LearningApps.

LearningApps.org – является очень простым и удобным приложением для создания мультимедийных интерактивных учебных материалов. Это приложение для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных моделей. Это конструктор предназначен для разработки интерактивных заданий по разным дисциплинам и для внеклассной работы.

Конструктор интерактивных заданий LearningApps способствует процессу обучения с помощью интерактивных упражнений, созданных как самим учителем, так и учеником. Они могут использовать готовые шаблоны, а также создать собственные.

Применение интерактивных упражнений LearningApps.org в образовательном процессе создает благоприятные условия для формирования устойчивой мотивации к обучению, учащийся осознает свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность.

Несмотря на все плюсы этого сервиса, есть и свои недочеты, связанные с конкретными условиями использования:

- при работе на интерактивной доске – текст и картинки мелкие, некоторые невозможно увеличить, а из этого следует, что каждый ученик должен иметь компьютер;
- невозможна работа при недостаточно сильном оборудовании.

Итак, работа в LearningApps интересна и доступна, но необходимо отметить, что полноценная работа возможна при наличии мощного интернета и оборудования.

СОЗДАНИЕ ПЛАСТИЛИНОВОГО МУЛЬТФИЛЬМА СО СТАРШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ

Автор: Турушева В. А.

Научный руководитель: Кулькова Т. И.

Петровск-Забайкальский филиал ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Сегодня любая страна может быть непобедимой, конкурентоспособной, (в условиях пандемии) здоровой, в том случае, если у нее хорошо развит научный, творческий потенциал. Творческая личность развивается с детства, если она погружена в предметно-развивающую среду этому способствующую, поэтому важно в дошкольном детстве создать условия для развития творчества и повести ребенка по этой увлекательной дороге.

Тема Курсовой работы «Создание пластилинового мультфильма» была выбрана автором не случайно - нравится сам процесс лепки. В 2019 году мы принимали участие в конкурсе сочинений, видеороликов, анимацией среди студентов Забайкальского края: «Выборы - наше будущее» и заняли первое место в номинации: видеоролик (мультфильм). В процессе работы над курсовой автор изучил 23 источника, использовал такие методы исследования как анализ литературы, педагогического опыта по проблеме, сравнение, конкретизация, обобщение.

Первые мультфильмы из пластилина были созданы в 1908 году в США, Уинзором Мак-Кейем. В нашей стране первый мультфильм «Пластилиновая ворона», выполненный в технике пластилиновой анимации, был снят в 1981 году А. Татарским. Современная мультипликация представлена студией М. Свиридова, которая занимается пластилиновыми мультфильмами с 1995 года. На этой студии были отсняты рекламные ролики, заставки передач.

Создание пластилинового мультфильма дошкольниками - процесс достаточно трудоемкий, но результат вас обрадует: вы получите интересный, новый продукт! В процессе создания мультфильма развиваются творческие способности (в лепке нового персонажа, озвучании), самостоятельность (в съемке и отборе кадров), воображение (в придумывании сюжета и др.). Развиваются коммуникативные навыки, мелкая моторика рук, которая позволяет развитие всех психических процессов, терпение и усидчивость – необходимое качество творческой личности. Итогом Курсовой работы являются разработанная Памятка с алгоритмом создания пластилинового мультфильма с дошкольниками.

Библиографический список:

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. -М.: Мозаика-Синтез, 2017, 120с
2. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой- И.: Мозаика-Синтез, 2020, 366с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРИРОДОЙ

Автор: Арефьева И. А.

Научный руководитель: Кулькова Т.И.

Петровск-Забайкальский филиал ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Современные информационные технологии активно внедряются в нашу жизнь. Сегодня любая страна может быть сильной, здоровой, непобедимой в том случае, если у нее хорошо развит научный потенциал, который может стать щитом страны, заменить

дефицит природных ресурсов, т.е. стране необходимы такие технические, творческие кадры, которые способны к созданию новых технологий, ведущих к процветанию страны, облегчающих труд человека и т.д.

Информационные технологии вошли и в систему дошкольного образования: широко используются с целью совершенствования управления образовательным учреждением. ИКТ меняют традиционные взгляды на педагогический процесс, обновляя формы и методы работы с детьми, открывая новые возможности и позволяя педагогу сделать учебно-воспитательный процесс более интенсивным, повысить процессы познавательной активности дошкольника, развития определенных типов мышления, творческих способностей.

По заявленной теме была выполнена курсовая работа, изучено 22 источника. В работе автор использовал следующие методы исследования: анализ литературы, изучение педагогического опыта, конкретизация, сравнение, обобщение. В условиях детского сада возможно, необходимо и целесообразно использование ИКТ в различных видах образовательной и внеурочной деятельности, с привлечением иллюстративного материала, с использованием звуко- и видеозаписей. Все это может обеспечить нам компьютерная техника с её мультимедийными возможностями, которой в курсовой работе даны подробные технические характеристики. В соответствии с должностными инструкциями воспитатель ДОО обязан: осуществлять программу воспитательной деятельности согласно ФГОС; наблюдать за поведением детей и способствовать развитию их коммуникативных и когнитивных способностей; организовывать социально-образовательную деятельность, направленную на развитие детей – все это возможно реализовать с применением ИКТ.

Итогом исследовательской работы стали разработанные требования к интерактивному рабочему месту воспитателя.

Библиографический список:

1. Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно – коммуникативные технологии в дошкольном образовании. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 192с.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Автор: Гурулева В.С.

Научный руководитель: Белавская Г.В.

Петровск-Забайкальский филиал ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Использование информационных технологий в образовании и профессиональной деятельности, бесспорно, связано с тем, что современный компьютер представляет собой эффективное средство оптимизации условий умственного труда. Новые условия порождают и новые требования к процессу учебы. Чтобы отвечать современным критериям, необходимо знать и использовать информационно-коммуникационные технологии. Сегодня каждая профессиональная деятельность осуществляется на базе программно-технической среды.

Компьютер как средство обучения может использоваться только при наличии соответствующего программного обеспечения. Применение информационных технологий в образовании и обучении, заключается в разработке и использовании программного обеспечения учебного назначения.

Одна из главных целей профессионального образования заключается в формировании информационной компетенции - это готовность учащихся

самостоятельно работать с информацией различных источников, искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем.

В настоящее время в общеобразовательных учебных заведениях с целью поддержки и обогащения учебного плана чаще всего используют такие информационные технологии как:

- интерактивные справочные материалы для самообразования (словари, энциклопедии, атласы, самоучители разных языков и тому подобное);
- образовательные программы вместе с играми или образовательные программы с интерактивными подобными играми и развлекательными параметрами, цель которых – вызывать интерес и желание познавать больше.

Развитие современных сетевых технологий предоставляет возможность получить доступ к любому готовому образовательному продукту.

Библиографический список:

1. Огосян В.О, Курилова А.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2018. -224с.

ПЛОЩАДКА VI. ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ

TEACHING GRAMMAR IN A FLIPPED CLASSROOM

Автор: Касмицкая Т.А.

Научный руководитель : Спиридонова А.В.
ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Teaching grammar is probably one of the most challenging aspects of teaching a foreign language. We need to make sure the students assimilate what we are trying to deliver and feel comfortable using it on a day-to-day basis. In this article, we will have a look at teaching grammar in a flipped classroom.

The flipped classroom approach as a model of blended learning was started in 2006 in Colorado, and the strategy basically refers to the idea that explanations would no longer be done in class but at home, leaving what was previously treated as homework to be done in the class time [1]. Although asking students to prepare before class time is not a new idea, the flipped classroom is special for two reasons: first, because it uses video as a pre-teaching tool, and teachers are able to record or create video content and share it with their students to help them learn independently. Second, the flipped classroom established the framework to effectively personalize learning to confirm that every student is capable of learning anything when giving the right support. This strategy changes the view of the classroom from being a knowledge station to being a place for student engagement and formative assessment of students' progress [2].

They key to a successful flipped classroom is getting ready long before the start of class. The students view the materials the teacher assigns and do the interactive tasks when they are not at school. This means they watch videos and use interactive worksheets. Fun, easy-to-make, interactive worksheets students love are created in www.wizer.me. Wizer.me is a platform where teachers build beautiful, engaging online worksheets. The example of online worksheet practicing the verb TO BE is given <https://app.wizer.me/preview/0BA5IG> (created by Kasmitckaya T.)

When students are in school, they can focus on using the language they have learned. The teacher is to facilitate the use and practice of what they learned at home. Students get more talk time in class, and that improves their use of English grammar and ultimate their

ability to communicate. Since our goal is to get our students talking and spend less time talking ourselves having students watch instructional portions outside of the classroom frees up time for more communicative activities during the school day.

Библиографический список:

1. Курвитс, М. Модель «Перевернутый класс». Что переворачиваем? / М. Курвитс, Ю. Курвитс // Управление школой. – 2014. – № 7/8. – С. 38–40.
2. Teaching without Teaching. How a Flipped Classroom Might be Just What Your Students Need [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://skyteach.ru/2019/11/23/the-procedures-of-teaching-grammar/>

PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF CHITA PEDAGOGICAL COLLEGE STUDENTS THROUGH FORMATION OF DIGITAL LITERACY AT THE ENGLISH CLASSES

Автор: Шишмарева У.А.
ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Научный руководитель: Судакова Е.Н.

V.V. Putin declared 2021 the year of science and technology. Currently, the issue of using the Internet services can be considered the most relevant in modern education. The process of learning English is difficult and multifaceted. Thus, we should choose such technologies and techniques to make the learning process more interesting and effective. There are a huge number of services that can help. The study of the Internet technologies is promising and you have the opportunity to use the Internet resources for educational purposes - for learning English.

Students of our colleges use many services at the English classes: Voki, Wizer, Hot Potatoes, Kahoot, Plickers, Quizlet, Learnis, Survio, Learning apps, Wordwall, Mentimeter and others. They help them to improve skills in listening, grammar, vocabulary, speaking, reading and writing.

There are many advantages of these applications. They are free. There is a set of templates with tasks. You can choose tasks that are interesting. You can create unusual tests, quizzes, crossword puzzles, or games. All sites are very easy to use. Learning becomes fun and interesting. The material is remembered better. Our students often use the interactive exercises and moreover are taught to make them. Most of the students are proficient in digital technology. Digital literacy will be useful not only in your professional activity, but also in all spheres of our life. New time - new technologies. And we are ready for this change. We are able to make motivating activities for our future students. The services for creating interactive exercises are the easy way to make your own teaching resources.

Digital literacy is extremely important in our modern world and for our successful and long-term career. Many surveys indicate that most employers value the specialists who have highly developed digital competencies.

Библиографический список:

1. Костюченко М.В. Интернет-ресурсы при изучении английского языка / М.В. Костюченко, А.Ю. Трутнев // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2018. – № 1. – С. 181-185.
2. Modern digital educational environment // STSOS portal in the Russian Federation. [Electronic resource] // <http://neorusedu.ru/> (Дата обращения 01.02.20)

THE STATE BURYAT ACADEMIC DRAMA THEATRE NAMED AFTER KH. NAMSARAEV

Автор: Черниговский Д.Ю.

Научный руководитель: Пономорчук Т.Г.
ГБПОУ «Байкальский многопрофильный колледж»

Theatre has always been a part of human life. Only theater transmits the artistic experience of ancestors to future generations. Theater teaches mankind eternal values. The Buryat theater originates from folk songs, dances, games, rituals. Russian political exiles and local intellectuals played an important role in its development.

The national professional theater in Buryatia was opened in on July 7, 1932. Soviet Buryat theater was established on the basis of the traditions of Russian theater and folk Buryat art. The first Director was M. V. Kaptagaev. At the first theatrical repertoire were the following plays: "Barriers" by A. A. Chagaev and Mironsky, "From darkness to light" by the poet D. Dashinimaev, "Path of victory" by D. A. Dashinimaev and Mironsky. In May 1936 Maria Shambueva had begun her creative activity, she was the first Buryat woman Director. In October 1940 the Buryat musical drama theatre was awarded the order of Lenin.

In winter 1943 the concert team of the theater headed by the artistic Director G. Tsydynzhapov went to the Belarusian front and gave about 100 concerts in two months. At the end 1948 the musical drama theatre was divided into two independent groups: the Opera and Ballet Theatre and Drama Theatre. In December 1959 the Drama Theatre was awarded the name of Khotsa Namsaraev, the public figure, the well-known Buryat writer.

In 1982, the year of its 50th anniversary, the Drama theater moved to a new building on the Kuibyshev Street. Seven creative teams worked on the exterior and interior of the theatre. Masters of tapestry led by the folk master S. Rinchinova made a unique curtain of horsehair size 8,5x12 meters, its weight is almost a ton. The jewelers, carpet makers used elements of national ornament and traditional style with the decorative lamps, brass elements of design of the doors. Masters of painting and monumental sculpture, led by the artist Albina Tsybikova painted the walls of the foyer with tempera painting "On the land of Geser". March 3, 1977 for great achievement in the development of Soviet art: the theater was awarded the high title of "Academic" and the Red Banner Order.

The Buryat drama theatre promotes its performances at the interregional and international level. 2003 was held the first tour in the Republic of Sakha (Yakutia) in the cities of Yakutsk and Neryungri and in 2004 they firstly toured in the People's Republic of China in Hailar and Nantun.

We got acquainted with a special kind of art – theater. We have learned when appeared the first national theater in Buryatia. We will continue to learn new things about the theater art. Theater excites people, pleases and saddens, and therefore helps to live!

THE PRACTICAL IMPORTANCE OF ENGLISH IN CHEMISTRY

Автор: Патрушев П.А.

Научный руководитель Бобровских О.Н.
ГБПОУ "Соликамский горно-химический техникум"

The question of the research is to understand why students – future chemists should know English. Even an ordinary employee of a chemical enterprise may face the problem of translating foreign literature during his work. The importance of the English language resources should not be underestimated as they usually become the main source of information. Many Russian publications are based on translations of English-language articles

and books, but these translations may not be accurate and therefore, for a better understanding, you should study the original.

Speaking about the high level of technology development abroad, it should be noted that almost all the devices and materials that Russian scientists use in their research are purchased in other countries. To be able to work with this equipment, you need to make it universal, accessible to everyone. Consequently, the user manual as well as the interface is being developed in English. To study any substance, regardless of its origin, a specific method and, accordingly, a specific device for its implementation are provided. It fixes this or that parameter, without which it is impossible to establish the composition, physical condition, strength of interaction, etc. However, the overwhelming majority of instructions have no analogues in Russian, and when studying them, it becomes necessary to know a foreign language.

A striking example is the use of the GE Biacore 3000 system in the study of intermolecular interactions, in particular, protein structures. The creation of new-generation drugs that block endogenous cholesterol synthesis is impossible without the establishment of intermolecular interaction of proteins 159 *Advances in chemistry and chemical technology. VOLUME XXXII. 2018. No. 4* cytochromes with their substrates. The importance of finding these drugs lies in the treatment and prevention of atherosclerosis in the absence of toxic effects. Therefore, the data obtained during operation on this equipment are of practical importance for the further development of pharmaceuticals [1]

As a result, we can say that the English language is very important in Chemistry, since without the translation of foreign literature it is impossible to make any new discovery and difficulties will arise even in using foreign equipment.

Библиографический список:

1. Калужский Л.А. и др. Поиск ингибиторов цитохрома P450(51) человека (CYP51A1): структурные аналоги ланостерола растительного и животного происхождения. *Биомедицинская химия*, 2014, том: 60(5), 528-537

PROBLEMS OF DEFORMATION OF THE EARTH'S SURFACE IN THE VERKHNEKAMSK FIELD

Автор: Сташук В.В.

Научный руководитель Бобровских О.Н.

ГБПОУ "Соликамский горно-химический техникум"

SBPEI "Solikamsk Mining and Chemical Technical School"

I am studying for the specialty "Mine Surveying". I study the activities of mining companies in the world and in my home region. The Perm Territory is located above the Verkhnekamsk potassium salt deposit. It has concentrated more than 30% of the world's reserves of potassium chloride in itself and is the second largest in the world in terms of reserves of potassium salts.

About 286 million years ago, this area was the bottom of an ancient sea, which contributed to the formation of a modern deposit of potassium and magnesium salts.

There are several mining companies in the city where I live. Personally I visited these enterprises, went underground and was in these underground voids.

In my city, deformations of buildings, structures and the earth's surface occur (Appendix A). Large sinkholes are formed, which are already known to many people outside my region. Due to insufficient filling of the worked-out space, voids remain underground. As a result, sinkholes appear in the city boundaries. People are forced to leave their homes and move to other parts of the city that are considered safer.

The ways of solving this problem are: timely observation of the deformations of the earth's surface, observation of deformations in the mine, timely filling of the worked-out space, and the abandonment of safety pillars.

During the search for information, it was found that the enterprises are constantly monitoring deformations. In cities, profile lines are laid, with the help of which subsidence is determined. Partial backfilling of the worked-out space is carried out. The bookmark is not fully bookmarked.

Thus, it is impossible to avoid deformations of the earth's surface at the Verkhnekamsk deposit, since the enterprise cannot fully lay down the mined ore. Also, it is not economically viable.

Библиографический список:

1. План развития горных работ рудника БКПРУ- 4 ОАО «Уралкалий» на 2018 год, 222 с.

Appendix A



A LIST OF THE MOST USEFUL ENGLISH WORDS FOR A FUTURE IT-SPECIALIST

Автор: Ушаков А.В.

Научный руководитель Бобровских О.Н.

ГБПОУ "Соликамский горно-химический техникум"

SBPEI "Solikamsk Mining and Chemical Technical School"

Every IT specialist must know the English language at a good level due to several reasons:

- most programming languages are based on English keywords and phrases;
- some newest equipment lacks a Russian interface;
- almost all reference materials, technical tasks, books and articles about the IT are written in English;
- to understand the needs of foreign clients accurately, you need to know English well;
- programmers should know all the news and updates about the IT;
- large IT firms around the world constantly require competent specialists who are ready to communicate with colleagues and management in English.

Where to start learning professional English? Programmers work with various programs that use English, so they need to understand the terms used in them. The purpose of this work is to compile a list of the most common words in the English language for a future programmer.

While working on this problem, I have analyzed a large number of programs and found out that they use the same names for operations, tools, menu items and sub-items. The main commonly used terms for working with programs can be seen in the table 1.

Table 1. The most useful English words

File – файл	Compile – компилировать
Data – данные	Compress – сжимать

Create (new) - создать	Data base – база данных
Open – открыть файл	Install – инсталляция (установка)
Open folder – открыть путь к файлу	Uninstall - деинсталляция (удаление)
Edit – правка	Settings – настройки программы
Undo – отмена предыдущего действия	Tools – инструменты
Redo – повтор действия	Save – сохранить
Cut – вырезать выделенный фрагмент	Backup – резервное копирование
Copy – копировать выделенный фрагмент	Debug – отладка кода программы
Paste – вставить выделенный фрагмент	Reboot – перезагрузка программы
Delete – удалить	Upload – загрузка программы
Query - запрос	Close – закрыть

With the help of these words, it will be easier for future programmers to get used to the structure of a large number of programs, which means that it will be faster and more effective to work in them and carry out tasks.

NEGATIVE INFLUENCE OF MASS MEDIA ON THE DEVELOPMENT OF A MODERN SPECIALIST

Автор: Губенко А. Д.

Научный руководитель: Беликова Т. В.

ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации»

Television has proved that people will look at anything rather than each other.

Ann Landers, US advice columnist.

It is truly unquestioned that absolutely everyone knows what television is. However, hardly everyone knows what real friendship and normal interaction with society is. It just does not matter because people are more interested in television than in other people and actual connection with the outside world. It is certain that they think society cannot provide as much entertainment and interesting information as television. Now you can see everything you need and everything unnecessary there: from cupcakes' recipe to human evolution.

However, this is sufficiently wrong because television cannot replace real communication. TV cannot be your best friend, sister or boyfriend. Thanks to this people can become disconnected, they get out of the habit of each other and as a result humanity will simply get out of the habit of interacting. Just imagine a picture that your entire environment has dramatically dropped to the level of Neanderthals. All communication occurs at the level of instincts and reflexes. Disgusting, is not it? It is already difficult for people to contact and deal with each other, so they prefer to avoid any communication and want to distract from society in some way. Just imagine our future in 10 years of such "regression". Now someone thinks that the Internet and Television give people a lot of information and with this a person develops. But the medal has got the other side. A person ceases to divide information into necessary and unnecessary, simply absorbing everything presented that is wasting his memory resource.

Now we need to try to get out of television captivity and try to be more open to new acquaintances and communication. It would be better and more useful to replace TV with books, especially classics or some professional books. Of course, it is naturally easier to turn on the TV set and just visually absorb information without thinking about its value, but we should not choose the easiest way. Let us consider that a human is a social being and if he is not in society, he will become just an animal. If television takes this away from us, it will be rather sad.

Библиографический список:

1. <https://www.speakenglishcenter.com/>
2. <https://topslide.ru/>

ENGLISH AS THE LANGUAGE OF MODERN PROFESSIONALS

Автор: Загородникова Е. А. Научные руководители: Беликова Т. В., Нефёдова А. А.
ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации»

In the modern world, it is nearly impossible to find a sphere of our lives which does not require at least a basic level of English: tutorials, the latest news, most of the worldwide popular songs, etc. – everything is in English! All over the planet people know many English words, their pronunciation and meaning. It is considered to be one of the most popular languages in the world. Approximately 20% of the Earth population are English speakers, 85% scientific works are first published in English. English is spoken as the second language or widely used in 90 countries. 1,5 billion people in the world speak and understand English. 1 billion websites on the Internet are in English. It should be said it is rather comfortable because, as stated above, everything is in the same language, and once you have learned it, you have access to all kinds of knowledge and media. But why do we use English of all languages? It dates back to the 17th century when the British Empire started actively colonizing and expanding its boundaries, and of course, colonizers brought their language with them, it covered nearly a quarter of the world! Even though many of those colonized countries are independent now, they decided to keep English as one or even the only official language. It reinforced in the 20th century along with the USA domination in the world economy, politics, also their movies and culture, in general, had a big influence on almost every other country. Ask any European teenager about the life of an average American person of his (her) age, and they would immediately tell you a ton of things they have learned from the media, and furthermore, they probably want to live such life, that is how big of a thing American culture actually is! Needless to say, economy has a significant impact on culture and its perception worldwide, so it is obvious that somewhat overhyped American corporations are considered “the best” and working for those is “prestigious”. It is one of the major motivations to learn English nowadays - just to work in a company with a name that is associated with the most quality products, even if in reality they are not even that good. Since many scientific and technological innovations of the 20th century came from the West, other countries had to add these words in their own language, especially when the 1980s technological boom happened; it really helped English become more influential in digital media, and it keeps its position to this day. The other big reason behind the popularity of this language is its relatively easy grammar and memorable words. For example, Chinese, which is indeed a popular language, is nearly impossible to learn because of a ton of different strict rules in reading, grammar, and even in writing as hieroglyphs that look almost the same mean opposite things. But one thing is fairly certain: English will continue to grow as the world’s dominant language, and it will stick around for quite a long time.

SOCIAL NETWORKING SITES IN LIFE OF YOUNG PEOPLE

Автор: Кокорина М.С.

Научный руководитель: Матюшенко К.Н.

ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»

In recent years social media has become deeply integrated in our everyday lives. The concept of social media itself includes several categories: blogs, live journals, forums, chats, dating sites and, of course, social networking sites. Essentially, they all are platforms for people's remote communication, for the exchange of different types of information: text messages, music, photo and video content. The most popular with the young people are social networking sites, such as Facebook, Twitter, Instagram, V Kontakte, Tik Tok and so on. On the one hand, a social network is a very convenient tool for a quick message exchange, searching for old friends and making new acquaintances, keeping important information and discussing pressing issues in groups, right in the comfort of one's home. Social networks can become a great solution for people with disabilities or those who for some reason have to stay at home all the time. During the Covid-19 pandemic, social networks are used as educational resources for school children and students. First and foremost, social networking sites are very convenient for those who need to keep in touch with people living in different cities. Using such a site you can quickly create a group chat, send necessary files to several people, share photos and videos, or even launch a videoconference. Sometimes social networking sites help to find really precious and useful information. In different groups people from all over the world discuss various issues, share their personal experiences, provide useful links, write comments and reviews for goods and services. On the other hand, psychologists and psychiatrists of the world ring alarm bells: social networking addiction too often becomes the cause of serious mental and nervous disorders, such as depression, social isolation, autism, and even suicide attempts of teenagers and young people. In my opinion, young people should learn the rules of Internet security, know the advantages and disadvantages of social networks, use them for their intended purpose.

Библиографический список:

1. Boyd D. It's complicated: The social lives of networked teens. New Haven, CT, USA: Yale University Press, 2014.
2. Davis S.A. A cognitive-behavioral model of pathological Internet use // Computers in Human Behavior. 2001. Vol. 17. № 2. P. 187–195.
3. Gubanov D. A Study of Formal and Informal Relations of Russian-Speaking Facebook Users // Analysis of Images, Social Networks and Texts / Third International Conference, AIST 2014, Yekaterinburg, Russia, April 10-12, 2014. P. 85-90.

AIR SURVEY

Автор: Маслов С.И.

Научный руководитель: Золотарева Н.И.

ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Geodesy is a science that studies the shape, size of the earth, methods of their determination. To carry out these works, specialists use special maps compiled on the basis of the measurements made, which are an integral part for surveyors.

There are following methods of survey. They are: chain surveying, route survey, mine surveying, city surveying, municipal surveying. Surveying by these methods is very hard, the surveyor has to work over all the ground step by step. A great deal of time is saved by modern methods of photographic air survey.

Photographs taken from aeroplanes in flight have been used as aids to map-making since World War I, if such photographs are to be really useful the height and position of the aeroplanes at the instant of taking the photographs must be accurately known.

The development since 1940 of radar methods for finding the position of aircraft has increased the role of photogrammetry in surveying. Air photographs may be taken with the camera either pointing vertically downward, or at an angle. Vertical photographs are preferred for map-making especially when height and contours are required.

The advantages of air survey are the speed with which the field work is accomplished, the wealth of details secured and used in locations otherwise difficult or impossible of access. Air survey is widely used by Soviet explorers in investigations the Arctic zone.

With aeroplanes suitably winterized for operation in northern areas the pilots carry out the aerial mapping of the Russian Arctic and Sub-Arctic regions on such a scale as no one has ever applied to outlying territories in any other country. Thanks to the data produced by air surveying Soviet geologists have discovered mineral deposits in area almost quite unknown until recently.

So, we can say that drones are incredibly efficient, economical to use at any stage of work: during exploration, planning, coordination, mining, reclamation.

Geodetic surveys help specialists make informed decisions on a wide range of issues: planning a construction site, designing and operating infrastructure, establishing the boundaries of cadastral property, and many other issues.

The use of unmanned aerial vehicles has shown that they help to collect data much faster than the ground teams of even the most experienced surveyors with the most modern equipment. Especially the superiority of UAVs over ground-based instruments can be traced when the research tasks require work in difficult terrain and weather conditions. If it is quite difficult, and sometimes impossible, for people to get to the right point on the ground, then drones will successfully perform this work for them.

GLOBALIZATION IN MODERN CULTURAL ENVIRONMENT

Автор: Ярмаматова М.Ф. Научный руководитель: канд. культурологии, Кострица Е.И. ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

The globalization phenomenon is the characteristic progressive economic transformation, encountered in the modern world; hence, research activity in this sphere is accelerated and remarkable. There is a range of indefinite theories, reciting this process, but the mechanism of globalization realization has not been worked out yet, the same goes right with globalization influence on the field of national relationship. Actuality in recognition of the globalization process is intensified in the area of modern crisis processes. The world is likely to achieve the global unity due to simplification of the interaction process between countries in the planetary scale and the avoidance of the negative tendency. Scientific explanation of globalization is defined broader than any other process, being characteristic of the separated area of state transformation, for this purpose it is to be recited in the multi-tracked reference in detail. The very term “globalization” came into being in 1983 when the American scholar T. Levit introduced the innovatory item into use while having given the characteristic reference to the process of fusion of markets of certain products, being produced by the transnational corporations.

Ideas of tolerance were widely developed in the modern world, which permitted to make peace among fighting peoples and to avoid bleeding and wars. Recent events of South Osetiya served as the example of disability of Georgia to perform the political compromise

and to create the neighbouring friendly relationship with close countries. The USA also led to the aggressive policy, aimed at opponent destruction not only by means of terrorism, but also with the help of false and sophisticated remarks of the state power description in modern Russia. The Russian Federation was directed to the repairing the atmosphere of cooperation on the world arena.

Most of developed and developing countries try to enter into the world cooperation and to create that global world about which modern globalization scholars had for a long time thought, they stating the world to be able to become totally tolerant and united in the scale of the general, common system. Perhaps, we should be likely to be witnesses of key mental readjustment, leading to creation of the absolutely new actual system of national interaction in the recent future.

Библиографический список:

1/ Robertson, Roland (2018). Globalization: Social Theory and Global Culture. London, Thousand Oaks, New Delhi: Sage. 2/ Sirkin, Harold L.; Hemerling, James W.; Bhattacharya, Arindam K; with John Butman (2018). Globality: Competing with Everyone from Everywhere for Everything. New York: Business Plus: ISBN 0-446-17829-2. 3/ Yergin, Daniel; Stanislaw, Joseph (2018). The Comanding Heights: The Battle for the World Economy. New York: Simon & Schuster: ISBN 978-0-684-83569-3.

DISTANT LEARNING: “FOR” AND “AGAINST”

Автор: Винокуров З.Р.

Научный руководитель: Демченко Е.Ю.

ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Most of people go to school in their childhood, it is our basic education. But still there are some people who didn't go to school, but got their education at home. This is called distant learning. Distant learning is when a child doesn't go to school, but studies at home on his own or with the help of a tutor. It may be because of his health, or because his family travels a lot or for some other reasons.

Distant education also has another meaning. When we go to the university or want to start some advanced courses there is an option to have distant learning. The advantage of such learning is that you can study in another country without leaving your own one. It gives you more freedom in your schedule; you don't have to attend lessons, so one can combine studying and working. Distant learning gives you a chance to have a certificate in any field that you like and choose education you want. You can study at a college or university, get modern popular professions without leaving home, find a job in the future and improve your quality of life. Distance learning in Russia appeared about 10-15 years ago with the development of Internet technologies, but it acquired a more advanced and modern form last year. In March 2020, Russia decided to transfer educational institutions to a remote work format in connection with the necessary measures to prevent the spread of coronavirus infection. The quarantine has forced people all over the world to change their way of life and to switch to a remote form of work. Distance learning is an interaction between a teacher and students at a distance, which is organized by using the Internet or other interactive technologies.

At first it was difficult to switch from the traditional face-to-face classroom training and live contact with the teacher to an online format. The introduction of distance learning was unexpected, but the current situation required it. We were not sure how to organize distance learning properly. Technological progress has caused an argument about education. The thing is that some people believe that distant learning is better, and other people stick to

the point that going to the college is the only way to get good professional education. Nevertheless, some people still view distant learning with suspicion. They say that this kind of education lacks communication. Students do not see their teachers and classmates. Besides, at home it is difficult to adjust yourself to the atmosphere you need for your work. It is important to remember that the distance learning system is just one form of education to complement the traditional system but not to replace it.

METHODS OF TRANSPORTING LIQUEFIED NATURAL GAS OVER LONG DISTANCES

Авторы: Турдумаматов И.Ж, Успанов Д.Ж. Научный руководитель: Кузнецкая А.Е.
ФГБОУ ВО ТИУ Многопрофильный колледж

Transportation of gas is a responsible procedure, because this substance is flammable and explosive, which is definitely taken into account during transportation. There are several ways to move gas, which have their own advantages and disadvantages.: moving through pipelines, transportation by road and transportation by tankers [2, 156].

Today, natural gas is transported mainly through pipelines. They have a large diameter and can withstand a pressure of 75 atmospheres or more. To build such a structure, special compressor stations are required. They maintain the set pressure in the system.

Gas transportation is also carried out in another way – with the help of special trucks with tanks. At the same time, the fuel is in a liquefied state. This method requires maximum responsibility and caution. Any accident or malfunction with a vehicle can lead to a real disaster, because the gas quickly ignites and explodes [3]. But this method is justified if the gas needs to be moved a short distance, there is no access to the sea or there is no need to build a pipeline.

Gas transportation is also carried out by tankers. This method of moving fuel is considered one of the most widely used. A tanker is a special vessel in which the transportation of liquefied gas is carried out. Its temperature at the same time is within -160 degrees, to achieve such indicators, air cooling devices are required. It is possible to compress the substance more than 600 times of the original volume [1, 98].

To determine which method of transportation is more profitable to use, you need to take into account the period of transportation time. If we are going to transport it for 25-30 years, it will be more profitable to use pipelines for transporting liquefied gas. And if for a short time it is better to use tankers and vehicles. It will be more profitable and conditioned. It all depends on the service life.

Библиографический список:

1. Szilas A.P. Production and Transport of Oil and Gas: Gathering and transportation. - Amsterdam: Elsevier, 1986. – 351p.
2. Васильев, Г. Г. Трубопроводный транспорт нефти: Учеб. для вузов: В 2 т. Т. 1. / Г. Г. Васильев, Г. Е. Коробков, А. А. Коршак и др; под редакцией С. М. Вайнштока – М: Недра, 2014. -312 с.
3. Library of congress <https://www.loc.gov/>

BLACK LIVES MATTER

Автор: Черепанова К.А.

Научный руководитель: Фролова Н.А.

Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС

Today I want to tell you about social movement – Black lives matter. Black Lives Matter Global Network Foundation, Inc. is a global organization in the US, UK, and Canada, whose mission is to eradicate white supremacy and build local power to intervene in violence inflicted on Black communities by the state and vigilantes. In July 2013, the movement began with the use of the hashtag #BlackLivesMatter on social media by three women: Alicia Garza, Patrisse Cullors, and Opal Tometi. They formed BLM after George Zimmerman, a man of German and Peruvian descent, was acquitted on charges stemming from his fatal shooting of Trayvon Martin, an unarmed Black teenager, in Sanford, Florida, in February 2012. Zimmerman, a neighbourhood-watch volunteer, had seen Martin walking in his neighbourhood and called the police because he thought Martin looked “suspicious.” Although police told Zimmerman not to do anything, he followed Martin, got into an argument with him, and shot and killed him. Zimmerman remained free for weeks after the shooting but was finally charged with second-degree murder. An equally terrible situation happened to George Floyd. On May 25, 2020, George Floyd, a 46-year-old black man, was killed in Minneapolis, Minnesota, while being arrested for allegedly using a counterfeit bill. During the arrest Derek Chauvin, a white police officer with the Minneapolis Police Department, knelt on Floyd's neck for about nine and a half minutes[a] after he was handcuffed and lying face down. Floyd had complained about being unable to breathe prior to being on the ground, but after being restrained he became more distressed, and continued to complain about breathing difficulties, the knee in his neck, and expressed the fear he was about to die. After several minutes passed Floyd stopped speaking. For a further two minutes,^[12] he lay motionless and officer Kueng found no pulse when urged to check. Despite this Chauvin refused pleas to lift his knee until medics told him to. The following day, after videos made by witnesses and security cameras became public, all four officers were dismissed. Two autopsies found Floyd's death to be a homicide. BLM speaks out against the police brutality and systemic racism that caused the recent deaths of George Floyd, Ahmaud Arbery, Tony McDade and Breonna Taylor, as well as the thousands of violent incidents that happen to Black people that aren't recorded, aren't reported or aren't afforded the outrage they deserve.

Библиографический список

4. Black lives matter. Wikipedia. URL:
https://en.wikipedia.org/wiki/Black_Lives_Matter
5. Britannica. <https://www.britannica.com/topic/Black-Lives-Matter>
6. Killing of George Floyd. Wikipedia. URL:
https://en.wikipedia.org/wiki/Killing_of_George_Floyd

ПЛОЩАДКА VII. ТЕХНОСФЕРА (ПО ОТРАСЛЯМ). ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

ЭКОЛОГО- ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УТИЛИЗАЦИИ ШИН

Автор: Калачевский Д. Д.

Научный руководитель: Поплавская Е. Ф.

ГПОУ "Донецкий техникум химических технологий и фармации" по сертификату

В каждом большом и малом городах существует большая проблема по утилизации отработанных шин. Обычные городские свалки и полигоны не принимают шины на утилизацию, автостоянки и площадки уже переполнены ими, и сейчас шины зачастую сваливают в несанкционированные места (обочины, овраги и т.д.).

Эффективность реализации программ утилизации изношенных шин напрямую зависит от возможностей использования продуктов их переработки, в зависимости от государственных приоритетов или экономических условий. Решение проблемы в целом может быть достигнуто только при ее рассмотрении с позиций государственной задачи, интересов конкретных отраслей и коммерческой заинтересованности отдельных предприятий и организаций, вовлеченных в процесс рациональной утилизации изношенных автопокрышек.

Наиболее распространенными методами утилизации автошин являются сжигание с получением энергии, пиролиз в условиях относительно низких температур с получением легкого дистиллята, твердого топлива, металла. Против вывоза на свалку изношенных шин имеются экономические, технические и экологические причины. Вследствие захоронения на свалке использованные шины извлекаются из экономического оборота, и в связи с этим не могут быть использованы для дальнейшей переработки.

Проблема утилизации изношенных шин столь сложна и масштабна, что не может быть решена усилиями энтузиастов и отдельных организаций. Требуется системные организационные меры на государственном уровне и массовое освещение информации в СМИ. Из интернета источников мы узнали, что в ДНР есть несколько пунктов по приёму шин и принято решение по созданию завода по переработке отходов из резины, в том числе шин. Поэтому важно довести до сведения общественности о данном предприятии и необходимости сдачи отработанных шин на утилизацию. Наш научный руководитель Поплавская Е.Ф, как член общественного совета при Государственном комитете по экологической политике и природным ресурсам ДНР, планирует на ближайшем совете обсудить вопрос популяризации и реализации данного аспекта среди населения. И конечно же важно то, что в результате сдачи отработанных шин на утилизацию, наши города станут намного чище.

Библиографический список:

1. Корчагин В. А., Филоненко Ю. А. Экологические аспекты автомобильного транспорта. Учебное пособие, М.: МНЭПУ, 1997
2. Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 2.

ЧТО ТАКОЕ «ЦИФРОВЫЕ ПРАВА»?

Автор: Петрова К.А.

Научный руководитель: Шешукова Н.П.

ГБПОУ «Байкальский многопрофильный колледж» г. Улан-Удэ Республика Бурятия

Актуальность темы: современная жизнь человека всё больше проходит в сети и права человека также перетекают в интернет. Речь идет не просто о защите информации, а о том, что все права человека, существующие в офлайне, должны распространяться и на онлайн. Цифровые права - это права человека в эпоху диджитал (рус. «цифровое племя», «цифровое поколение») - это термин, который широко используется для обозначения людей, входящих в единое виртуальное сообщество.

С 1 октября 2019 года в Гражданском законодательстве появились новые объекты гражданских прав, а именно цифровые права. Поскольку приобретение товаров и оплата услуг онлайн в интернете стало неотъемлемой частью нашей повседневной жизни, появилась необходимость в законодательном регулировании электронных сделок.

Цель: изучить понятие цифровые права, ознакомиться со статьей Гражданского Кодекса Российской Федерации. Провести опрос среди студентов колледжа о знании цифрового права.

Тип проекта: информационный, исследовательский.

Зачем нужно знать цифровое право? Большинство людей сталкиваются с цифровым правом в повседневной жизни, но вступление правоотношения в этой среде проходит обычно неосознанно, хотя касается многих действий, совершаемых в сети и связанных с цифровыми услугами. Всё чаще происходят киберпреступления, правонарушения, связанные с приватностью, и другие события, связанные с переходом многих услуг и возможностей в цифровую среду. Ну и если вы просто пользователь, то нужно знать основные законодательные нормы, чтобы, например, понимать, за публикацию какой информации в сети можно понести ответственность.

Что можно сделать?

- Читайте пользовательские соглашения и не давайте избыточный доступ к своим данным сервисам и приложениям. Защищайте свои данные и с умом относитесь к их бесконтрольному распространению. В случае нарушений ваших прав — обращайтесь в правозащитные организации или правоохранительные органы.

- Поддерживайте кампании по защите цифровых прав и соблюдайте их сами. Участвуйте в обсуждениях, голосуйте, обращайтесь внимание других людей на нарушения. Развивайте навыки критического мышления и помогайте тем, кто не так хорошо разбирается в новых технологиях. Станьте драйвером изменений в своём сообществе.

Был проведен опрос среди студентов колледжа и попытка выяснить, знают ли студенты что такое «цифровые права»? В опросе приняли участие 82 студента первого курса ГБПОУ «БМК». На первый вопрос: знаете ли вы, что такое «цифровые права»? «Нет»-32%, «Да»-67%. На вопрос: за публикацию какой информации в сети можно понести ответственность? Ответы были такого характера: «не знаю» - 45чел, «нарушение авторских прав» – 14 чел., «18+ и оскорбление» - 23 человека. Вопрос: знаете ли вы что такое кибербуллинг? «Да»-40 чел., «Нет» - 32чел.

Заключение: вместе с прогрессом и развитием технологий вопросы цифровых прав будут становиться всё актуальнее. Государствам и корпорациям придётся находить компромисс и учитывать мнение и интересы пользователей. Именно для того,

чтобы это мнение было услышано, нам всем нужно знать о своих цифровых правах и отстаивать их уже сейчас.

МОГУТ ЛИ ЧИСЛА БЫТЬ СЧАСТЛИВЫМИ?

Автор: Друзлер Д.А.

Научный руководитель: Селецкая О. С.

ГБПОУ "Байкальский многопрофильный колледж"

Миром правят цифры!

(Все располагается согласно числам.)

Пифагор

Счастливые числа по многим свойствам близки к простым числам.

Например, счастливые числа-близнецы и простые числа-близнецы. Пары счастливых чисел, отличающихся на 4, 6, 8 и т. д., появляются с частотой, близкой к частоте соответствующих пар простых чисел. Существует бесконечное множество счастливых чисел.

Мистика чисел присутствует в жизни каждого человека в независимости от того, в пространстве какой культуры он воспитывался. В каждом из нас заложено мистическое восприятие чисел.

Тройка — универсальное благоприятное число. Оно имеет сакральное значение практически во всех культурах. Самое известное у китайцев — это триединство: Небо, Земля, Человек, у христиан — Троица.

Восьмерка — самое известное в Китае число процветания. Почти все китайцы считают число 8 универсально удачным числом. Это очень просто объясняется с позиций китайской лингвистики — фонетически 8 звучит подобно фразе «рост и процветание».

Очень хорошо, если номера телефонов, кредитных карточек и банковских счетов заканчиваются на цифру 8, поскольку считается, что это приносит благосостояние.

Кроме числа 8, счастливыми так же считаются 1, 6 и 9. Если перед ними стоит число 4, они становятся еще счастливее.

Считается, что 9 представляет собой полноту небес и земли. Более того, в настоящем периоде, с 2004 по 2024 год, число 9 является вдвойне счастливым, так как огонь девятки рождает землю восьмерки. Поэтому самые удачные числа — это 8 и 9.

Неблагоприятные числа

Совершенно безобидное, на наш взгляд, 14 считается в Китае числом неудачным.

Самым несчастливым числом, по мнению китайцев, является 4, поскольку слово, его обозначающее, на многих диалектах звучит как «смерть».

Несчастливыми числами согласно школе фэншуй Летящей Звезды считаются 5 и 2, а также 2 и 3 вместе.

О другом поверье — числе 13, «чертовой дюжине». Число 13 люди ещё с древности считают несчастливым.

Оно идёт сразу после числа 12, считавшегося совершенным числом, символом божественной гармонии. Год делится на 12 месяцев и 12 знаков зодиака, день и ночь продолжается 12 часов и т.д. Число 13 считает новый цикл и как бы нарушает равновесие, достигнутое в предыдущем. Поэтому 13 считается также числом смерти.

В религии: на тайные вечера за столом сидело тринадцать человек: 12 апостолов и Иисус Христос. Еврейский мальчик проходит обряд «Бар-Мицва» в возрасте тринадцати лет. У древних майя число 13 считалось священным и очень благоприятным.

В семёрке воплотилась главная тайна мироздания: «Тайна за семью печатями». Число 7 в пословицах.

2. Семь раз отмерь, один раз отрежь.

3. Семеро одного не ждут.

5. Семеро с ложкой – один с сошкой.

Если подытожить проведенный анализ, можно увидеть, что большая часть людей, а это 60%, не верят в счастливые числа или считают все мифами о них, выдумкой нумерологии, зарабатыванием денег.

Библиографический список:

1. Александров А. Даты и судьбы. Большая книга нумерологии. От нумерологии – к цифровому анализу. Полная версия системы Александрова. М., 2016.

2. Дмитриев Ю. Тринадцать черных кошек. Познавательное издание. – М., 2018.

ЦЕННОСТЬ ХИМИИ И ХИМИКОВ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Автор: Шалаева О. Д.

Научные руководители: Беликова Т. В., Литвин Л. В.

ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации»

«Химия - это область чудес,
в ней скрыто счастье человечества,
величайшие завоевания разума будут сделаны именно в этой области»

Максим Горький

Невозможно не согласиться, что возникновение и развитие человеческой жизни невозможно без химии. Эта великая наука является одной из самых важных и обширных областей естествознания; наука, изучающая вещества, их состав и строение, их свойства. Буквально все что нас окружает прямым образом с ней связано. Благодаря химическим процессам в самом простом одноклеточном организме миллионы лет назад и началась эволюция, а вместе с ней и масштабное, необратимое развитие нашей планеты.

Именно химия позволяет нам помимо использования материалов с уже заранее предусмотренными природой свойствами, создание совершенно новых материалов, которые не встречаются в естественной среде. Например, пластик, без которого невозможно представить современный мир. Его популярность обусловлена уникальными химическими и физическими особенностями, не свойственными естественным материалам: низкой электрической и тепловой проводимостью, устойчивостью к влажности и действию сильных кислот, оснований и многое другое. Область использования химической промышленности очень обширна – от пищевой до горнодобывающей; от медикаментозной до косметологической. С развитием химической индустрии продолжительность жизни человека только увеличивается, так же, как и улучшается качество его жизни. Например, лекарственные и моющие средства не были бы столь эффективны без достижений химической науки. Еще в прошлом веке лучшим моющим средством была зола, растворенная в воде, так как она обладала щелочными свойствами. Однако, с развитием химической промышленности стали использовать специально разработанные средства для мытья посуды, что значительно экономит время и бережет руки современного обывателя.

Актуальность выбранной темы заключается в том, что теперь, когда натуральные материалы все больше и больше уступают место искусственно синтезированным, профессия химик стала одной из самых востребованных ученых специальностей.

Стоит отметить, что химик – это общее название многоотраслевой специальности, так как каждая из областей химии требует определенных знаний и навыков, которые имеют как схожие черты, так и ощутимые различия. Химики-аналитики, к примеру, с помощью определенных химических реакций устанавливают состав исходного вещества. В то время, как химики-технологи разрабатывают вещества для изготовления товаров: пищевых добавок, бытовой химии, нефтепродуктов и так до бесконечности. Специалисты-химики обязаны разбираться не только исключительно в своей сфере, но и в математике, физике, биологии, ведь современные технологии подразумевают синтез всех наук.

Несмотря на кажущуюся привлекательность, работа химика довольно опасна, ведь им приходится работать с вредными, опасными, а временами даже радиоактивными веществами, свойства которых, порой, не до конца изучены.

Тем не менее, профессия химика очень важна для человечества и его эволюции. Именно благодаря им мы имеем многие современные материалы, которые облегчают нам быт и делают более эффективным производство. Новые лекарства, разработанные фармацевтической промышленностью и увеличивающие сроки жизни человека так же невозможно представить без химической индустрии. Каждый год появляются новые лекарства, излечивающие болезни, которые ранее считались неизлечимыми. Без деятельности представителей этой профессии прогресс был бы невозможен, а человечество застряло в Средневековье.

Электронные ресурсы:

1. <http://1001expert.ru/>
[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://1001expert.ru/h/himik.php/>. (Дата обращения: 25.01.2021);
2. <https://plusiminusi.ru/>
[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://plusiminusi.ru/himik-plyusy-minusy-i-osobennosti-professii/>. (Дата обращения: 29.01.2021);
3. <https://profitworks.com.ua/>
[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://profitworks.com.ua/professii/nauchnaya-deyatelnost/khimik/>. (Дата обращения: 01.02.2021).

ЭТОТ «БЕЗВРЕДНЫЙ» НАПИТОК

Автор: Размахнин Н.С.
ГПОУ «Хилокское железнодорожное училище»

Научный руководитель: Малкова Е.С.

Здоровье человека во многом зависит от образа жизни, а значит и от того, что мы едим и пьем. Для поддержания водного равновесия мы пьем каждый день разные напитки: чай, сок, лимонад, молоко...

В наши дни одним из самых распространенных и популярных напитков является пиво. В последнее время наше третье тысячелетие стали называть «эпохой пива». Мы являемся свидетелями того, как к пиву пристрастились не только мужчины, но и женщины, подростки и даже дети! Сегодня – то же пиво у многих – неперенный атрибут повседневной жизни. Его пьют дома, и на работе, и в одиночестве, и в компании... Мы употребляем его, не задумываясь о его вреде. Особенно проблема потребления пива остра среди подростков. Почему некоторые люди считают, что пиво полезный напиток, а другие, что пиво – вредный алкогольный напиток? Чтобы ответить на этот вопрос я проведу исследование по данной теме.

Цель данной работы: попытаться проанализировать доступную информацию о производстве, составе, воздействии на организм данного напитка.

В соответствии с целью данной работы были поставлены следующие *задачи*:

- Изучение и анализ публикаций в средствах массовой информации по теме исследования;
- Представление краткого очерка об истории создания, современных тенденциях развития и проблемах потребления данного напитка;
- Разработка и проведение социологического опроса среди студентов ГПОУ «ХЖУ» по данной тематике;
- Проведение эксперименты по изучению свойств пива.

Методика исследования включает: обработку полученных сведений; анализ результатов опроса; составление наглядного материала и диаграмм; проведение экспериментов.

Объект исследования: влияние пива на здоровье человека.

Предмет исследования: вредное влияние пива на здоровье человека.

Выполнив данную работу и убедившись, что пиво является алкогольным напитком и далеко небезобидным, оказывающим отрицательное воздействие на организм человека. Пивной алкоголизм — коварная болезнь. Любители пива постепенно приучаются не только к опьяняющему действию алкоголя, но и к успокаивающему нервы седативному свойству напитка. Приятное расслабление хочется повторять снова и снова, поэтому дозы приходится увеличивать. Употребление пива подобно настоящему наркотику становится жизненно необходимым. Алкоголизм развивается в 3-4 раза быстрее от употребления пива, чем от крепких алкогольных напитков. Вот то, о чём хочется предупредить своих сверстников. Пить пиво или отказаться? Выбор за каждым из нас. Мой выбор – это ответственность перед своим здоровьем, своей семьёй, своим будущим!

Практическая значимость работы: проведенные исследования показывают все минусы потребления пива, материал работы можно использовать на уроках биологии, во внеклассных мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни.

Библиографический список:

1. Колесов Д.В. Беседы об антиалкогольном воспитании. - М.: Просвещение, 1987 г. – 80с.
2. Колесов Д.В. Предупреждение вредных привычек у школьников. - М.: Педагогика, 1984 г. – 176с.
3. Макеева А.Г. Педагогическая профилактика наркотизма школьников. - М.: Просвещение 2005 г. – 61с.
4. Рохлов В.С. Учебное пособие по физиологии. - М.: Асадема, 1999 г. – 157с.
5. Шабалина В.В. Зависимое поведение школьников. - С.-Петербург.: Медицинская пресса, 2001г. – 167с.
6. Трифонова Д.Н. Энциклопедический словарь юного химика. — М.: Педагогика, 1999. — 367 с.
7. Ягодинский В.Н. Школьнику о вреде никотина и алкоголя. - М.: Просвещение, 1986 г.- 112с.
8. <http://www.slovensk.su/content/view/333/>
9. <http://www.pivomania.ru/shownew.php?id=133>
10. <http://www.amic.ru/news/202950/>
11. <http://russbalt.rod1.org/index.php?topic=148.0>

12. <http://www.aksobor.ru/forum/viewtopic.php?p=4392>
13. <http://www.foodmarket.spb.ru/current.php?article=1487>

ЭЛЕГАЗОВЫЕ ВЫКЛЮЧАТЕЛИ

Автор: Ишмулина Н.В.
ГПОУ "Хилокское железнодорожное училище"

Научный руководитель: Логунова Л.В.

Нововведения инновационных процессов в тяговом энергоснабжении способствуют качественному обслуживанию высоковольтного электрооборудования. Перед железными дорогами России стоит широкомасштабная цель - обеспечить себе лидирующую позицию транспортных услуг, полностью удовлетворяя потребности. Эта цель достижима при условии успешного решения задач по повышению энергетической эффективности, экономической и функциональной безопасности и устойчивости отечественного железнодорожного транспорта.

В данной работе мы представляем новое оборудование: элегазовый выключатель УЭТМ-220, который установлен на станции Бада Хилокского района

Что такое элегазовые выключатели?

Для того чтобы погасить электрическую дугу очень часто используют множество различных газовых смесей. По такому принципу работает оборудование, заполненное элегазом, которое применяют для работ в аварийной ситуации. В этой статье мы рассмотрим устройство, принцип работы и назначение элегазовых выключателей.

Содержание:

- Оборудование, разновидности конструкций;
- Принцип действия и область применения;
- Достоинства и недостатки оборудования.

Элегазовый высоковольтный выключатель – это устройство, назначение которого управлять и осуществлять контроль над высоковольтной линией энергоснабжения. Конструкция такого оборудования напоминает механизм масляного устройства, только для гашения применяется соединение газов вместо масляной смеси. Как правило, используется сера. В отличие от масляного прибора, элегазовый не требует особого ухода. Его главным достоинством считается долговечность.

Элегазовые выключатели делятся на:

1. Колонковый. Применение такого строения оптимальное только для сети 220 кв. Это отключающее устройство работает на одну фазу. В конструкцию входит две системы, которые размещаются в емкости с элегазом. Это контактная и дугогасительная система. Также они могут быть как ручными, так и дистанционными. Это считается основной причиной их больших размеров.

2. Баковый. По габаритам меньше, чем колонковые. В конструкции имеется дополнительный привод, который имеет несколько фаз. Благодаря этому можно плавно и мягко регулировать включение и выключение напряжения. А из-за того, что в систему встроен трансформатор тока, механизм способен переносить большие нагрузки.

По методу гашения электрической дуги элегазовые силовые выключатели делятся на:

- воздушный, его еще называют автокомпрессионный;
- вращающий;
- продольного дутья.

Достоинства и недостатки оборудования

К достоинствам устройства относят:

- Многофункциональность. Назначение и применение такого механизма возможно для любого напряжения в сети;
- Скорость действия. Элегаз реагирует на присутствие электрической дуги за считанные секунды. Благодаря этому в случае аварийной ситуации есть возможность быстро отключить подконтрольную систему;
- Возможное использование при вибрациях и в условиях пожарной опасности;
- Долголетие. Нет необходимости заменять газовые смеси. Контакты, что соприкасаются со смесями, почти не подлежат изнашиванию, а внешний корпус обладает большими показателями защиты;
- Могут применяться на сетях высокого напряжения. Их аналоги, такие как вакуумные приборы, этого делать не способны;

Недостатки:

- Так как производство приборов очень сложное и элегазовые смеси стоят дорого, то и цена самой конструкции высокая.
- Не работают прибор при низкой температуре.
- При требуемом обслуживании следует применять определенное оборудование.
- Прибор следует устанавливать на специальную платформу или фундамент, а для этого следует обладать опытом и выполнять специальные инструкции.

Заключение

Элегазовые выключатели являются важнейшим инновационным оборудованием (устройством). Рассматривая инновационные устройства Тяговой подстанции в условиях разумно расходуемых ресурсов, возможно дальнейшее совершенствование электроэнергетического оборудования на железнодорожном транспорте, который будет осуществляться на базе инновационных технологий.

Библиографический список:

1. Электрические аппараты высокого напряжения. Учебное пособие для вузов. Под редакцией Г.Н. Александрова. - Л.: Энергоатомиздат. Ленингр. Отд-ние, 1989. - 344с.
2. Проектирование электрических аппаратов. Учебник для вузов. Под редакцией Г.Н. Александрова. - Л.: Энергоатомиздат. Ленингр. Отд-ние, 1985. -448с.
3. Теория электрических аппаратов. Учебник для вузов. Под редакцией проф. Г.Н. Александрова. 2-е изд., перераб и доп. СПб.: Изд-во СПбГТУ, 2000. 540с.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ МЕХАНИЧЕСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ ГПОУ «ЧПТК»

Авторы: Васильев Е.Н., Сизых Д.В.
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Научный руководитель: Краев А.Н.

Сегодня, когда цены на все, в том числе и на ремонт автомобилей очень высоки, значимость восстановления ДВС весьма актуальна.

При поломки ДВС существует несколько решений данного вопроса:

замена ДВС на новый; замена ДВС на контрактный; капитальный ремонт ДВС.

Стоимость нового двигателя для иностранного производства в официальных каталогах сравнима со стоимостью нового отечественного легкового автомобиля.

Основной довод в пользу покупки контрактного мотора – низкая стоимость в отличии от нового двигателя. Во многих случаях после замены ДВС на контрактный, автомобиль возможно эксплуатировать без особых проблем 200-250 тыс. км.

Капитальный ремонт двигателя сравним по стоимости с контрактным двигателем, но после капитального ремонта он будет иметь более высокую надёжность и эффективность.

Цель: восстановление работоспособности хонинговального станка марки «ЗБ833» и расточного станка марки «2Е78Л» для проведения лабораторно - практических работ, согласно рабочим программам.

Капитальный ремонт ДВС включает в себя несколько этапов.

- 1) Подготовительный:
- 2) Капитальный ремонт двигателя - блока цилиндров:
- 3) Капитальный ремонт двигателя – головка блока цилиндров:
- 4) Сборка двигателя:

Для облегчения сборки двигателя используют специальный стенд (кантователь), который вращается на 360 градусов.

В процессе сборки двигателя главное соблюдать все нормативы и технические условия, а также правильная регулировка натяжения ремней и тепловых зазоров.

Использование динамометрических ключей позволяет проводить затяжку деталей двигателя в соответствии с техническим регламентом.

- 5) Заключаящий этап:

На заключающем этапе производится так называемая обкатка двигателя на холостом ходу. В дальнейшем проводится визуальный осмотр на предмет возможных потеков и неисправностей.

В дальнейшем с помощью специальных приборов и оборудования проводится диагностика работы всех систем двигателя. По результатам диагностики проводится точная регулировка всех его систем.

Иногда восстановленные моторы работают лучше, чем новые, поскольку они обновляется согласно самым последним спецификациям изготовителя. Например, если вы покупаете подержанный двигатель Ford 2000 года, который был восстановлен и перестроен в 2010 году, он будет восстановлен со всеми обновлениями и улучшениями, которые можно получить от Форда в 2010 году.

Восстановленный двигатель имеет меньшую стоимость чем новый и поскольку он был перестроен и проверен, он будет иметь гораздо большую надёжность, чем обычный подержанный двигатель. Кроме того, на выполненные работы даётся гарантия.

В рабочей программе специальности 23.02.07 "Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей" предусмотрены лабораторно - практические работы по ремонту ДВС:

- лабораторная работа №1 «Дефектация блока цилиндров двигателя»;
- практическая работа №7 Тема «Расчет размерных групп при комплектовании поршней с гильзами цилиндров двигателей»;
- лабораторная работа №13 «Растачивание гильзы цилиндра»;
- лабораторная работа №14 «Хонингование гильз цилиндров»

На базе ГПОУ «ЧПТК» имеется лаборатория по ремонту ДВС, в которой имеется расточной станок марки «2Е78Л» и хонинговальный станок «ЗБ833», данное оборудование в виду продолжительной эксплуатации и возраста находится в нерабочем состоянии, поэтому кроме восстановления станков были предложены и введены

некоторые изменения, а именно: замена старых одноразовых предохранителей на современные автоматы.

При проведении диагностики оборудования были выявлены и устранены следующие неисправности:

1. Замена устаревших предохранителей на тепловые реле
2. Восстановление соединительных патрубков в системе охлаждения
3. Восстановление трубок в смазочной системе
4. Восстановление рычагов переключателя.

Выполненная работа позволит повысить качество подготовки студентов механического отделения.

Используемые ресурсы:

1. Руководство по капитальному ремонту хонинговального станка марки «3Б833»
2. Руководство по капитальному ремонту расточного станка марки «2Е78Л»
3. <https://m.etlb.ru>

ГЕОМЕТРИЯ В ТРАДИЦИОННОЙ АРХИТЕКТУРЕ НАРОДОВ ЗАБАЙКАЛЬЯ

Автор: Балущкина А. П.

Научный руководитель: Цымпилова Б.Д.

ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»

Аннотация: статья посвящена анализу архитектуры традиционных жилищ народов Забайкалья с точки зрения геометрии. Исследование имеет практико-ориентированный характер, так как проведено студентами специальности «Архитектура».

Ключевые слова: геометрия, жилища, архитектура, народы Забайкалья.

Наша будущая профессия - архитектор. Профессиональная деятельность предполагает умение применить художественное восприятие окружающего мира и пространственного мышления. Данные навыки развиваются в том числе на занятиях геометрии с помощью моделирования каждой задачи и теоремы. В течение нескольких лет студенты специальности «Архитектура» побывали на экскурсиях в Забайкальском краевом краеведческом музее имени А.К.Кузнецова, где познакомились с традиционным жилищем народов Забайкалья. Нами изготовлены макеты таких жилищ. Все это помогло в написании курсовых работ и более глубоком погружении в специальность. В данной работе мы рассматриваем особенности архитектуры жилища различных народов нашего края.

Актуальность исследования: в современном обществе возрождается интерес к культурному наследию, народным промыслам. Проводятся дни культуры народов Забайкалья в нашем регионе и на всероссийском уровне, что привлекает внимание к изучению архитектуры традиционных жилищ, в основе которой лежит геометрия. Изучение данного аспекта культурного наследия необходимо нам будущим архитекторам. Так как архитектор должен быть знаком с различными соотношениями геометрических тел, позволяющих сделать объект наиболее гармоничным и выразительным.

Цель исследования: Приобщение студенческой молодежи к культурному наследию народов Забайкалья с помощью анализа проявления геометрии в архитектуре традиционного жилища народов Забайкалья.

Объект исследования: архитектура традиционного жилища народов Забайкалья.

Предмет исследования: геометрия в архитектуре традиционного жилища народов Забайкалья.

Задачи исследования:

1. Изучить имеющиеся источники по данной теме.
2. Обобщить все наработки и наблюдения, в том числе после посещения экскурсий, при изготовлении моделей жилищ;
3. Сделать выводы о том, как геометрия проявляется в архитектуре традиционного жилища народов Забайкалья.

Идея исследовательской работы зародилась после участия в нескольких экскурсиях по Забайкальскому краю. Как будущие архитекторы, мы считаем, что нам нужно больше видеть опыт других мастеров, чтобы использовать его в своих будущих проектах.

В работе мы рассматриваем разнообразие геометрических форм в архитектуре традиционного жилища народов Забайкалья на примере юрты – традиционного жилища бурят, русской избы – жилища русских переселенцев, чума – жилища эвенков.

Юрта. Кочевая жизнь на протяжении многих веков способствовала эволюции переносного компактного жилья бурятского народа [2]. Утвердились четкие пропорции формы жилья, правила сборки, унифицирована под рост человека, без проблем транспортируется. Количество складных деревянных решеток определяют размеры юрты. Они изготовлены из плоских реек, которые пересекаются под острым углом и образуют ромб. Связаны они волосяными веревками [2].

Для юрты характерно спокойное равновесие, основанное на строгой и лаконичной геометрии строения. Строение завершено стройной, слегка приподнятой на цилиндрическом постаменте главой с коническим покрытием. В основании лежит круг, основой юрты является цилиндр. Так же для композиции юрты характерны различные геометрические фигуры: цилиндр, усеченный конус, окружность, прямоугольник. Тonoо - специальный круг на вершине юрты. Тээнги - опорные столбы, имеющие форму цилиндра, их всего два, они упираются в тоноо.

Русская изба. Чалдоны - название первых русских поселенцев в Сибири и их потомков. Жить в Сибири было комфортно, враги далеко, а тайга давала все для жизни. Чалдонская изба состояла из двух объединенных частей, напоминающих гармошку [3].

В архитектуре сибирских изб были ценные качества – скромность, конструктивная логика, художественная целостность, гармоничное сочетание с ландшафтом, что позволяет говорить о сибирских избах, как об истинно художественных произведениях русского народа [1, с. 9]

В основании избы была композиция из двух прямоугольников.

Основой избы служит композиция из двух прямоугольных параллелепипедов. Для того чтобы сохранить в доме тепло, отделяли жилую зону от улицы сенями. В сенях хранились нужные вещи. Крыша имела форму прямой треугольной призмы, в основании равнобедренный треугольник.

Чум - традиционное жилище конической формы, состоит из рамы, это композиция из равнобедренных треугольников [4]. Рама составляется из жердей и покрывается берестой и оленьими шкурами. В чумах живут оленеводы на севере Забайкалья. Чум строили из шестов – от 15 до 50 штук. Главный элемент чума шест. Его обрабатывали так, чтобы он утолщался с обеих концов к середине. Шест представляет композицию из двух конусов. С конической поверхности чума легко скатывается снег. В чуме всегда чистый и прозрачный воздух. После разжигания очага, дым через несколько минут по стенкам поднимается вверх. Конструкция чума проста,

но ее нельзя назвать примитивной, продумана так, чтобы ее было удобно собрать в условиях арктического кочевья.

Работа над темой помогла нам познакомиться культурным наследием народов нашего родного Забайкалья. Примечательно, что в Агинском Бурятском Национальном округе создается этнопарк народов Забайкалья. Нельзя представить ни одного жилища, в котором не применялись геометрические формы, пропорции, различные виды симметрии. В нашем исследовании мы выяснили, что геометрия присутствует во всех видах архитектуры жилища народов Забайкалья. Исследование актуально для нашей будущей профессии потому, что архитектура, как и геометрия, окружает человека повсюду.

Библиографический список:

1. Массиель Санчес Л.К. Архитектура Сибири XVIII века: учебное пособие для академического бакалавриата. – М: Издательство «Юрайт», 2017. С.9-11.
2. Бурятская юрта. URL: <https://blog.flexyheat.ru> (Дата обращения 18.02.2020)
3. Чалдонская изба: Википедия. URL: <https://wap.3dkp.forum24.ru> (Дата обращения 18.02.2020)
4. Чум: Википедия. URL: <https://ru.m.wikipedia.org/wiki> (Дата обращения 18.02.2020).

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ В СФЕРЕ СТРОИТЕЛЬСТВА АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ

Автор: Дамдинова М.Н.

Научный руководитель: Щербакова И.П.

ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»

Необходимость строительства современных автомобильных дорог в России обусловлена тем, что экономика страны зависит от развитости и качества сети автомобильных дорог.

Рассмотрим, как новейшие зарубежные технологии, так и современные российские разработки, получившие положительный опыт при устройстве дорожного полотна.

Прорезиненный асфальтобетон (РАС) — материал для строительства дорожного покрытия, состоящий из смеси стандартного асфальтобетона и резиновой крошки, переработанной из автомобильных шин.

Холодный ресайклинг – технология холодной регенерации и стабилизации асфальтобетонных покрытий. Эта процедура представляет собой эффективный способ восстановления дорожного покрытия, при котором в результате смешивания материала старой дорожной одежды со смесью вяжущих компонентов, образуется новое, однородное, прочное, монолитное дорожное основание.

Графеновые нанотрубки и асфальтобетон. Графен является самым прочным и легким углеродным соединением. Нанотрубки вводятся в битум с помощью адгезионных присадок, а затем модифицированный битум добавляется в асфальтобетон.

Кубовидный щебень. Кубическая форма достигается на 85%, что позволяет при укладке и уплотнении получить покрытие, устойчивое к сколам, трещинам и деформациям.

Самоисцеляющийся асфальт. На этапе укладки асфальт насыщают токопроводящими волокнами. Через волокна пропускается электрический ток в непосредственной близости от дефекта. Ток генерирует внутреннее тепло, расплавляя битум – он склеивает обе поверхности трещины.

Сероасфальтобетон. Сера – побочный продукт при переработке нефти, природных и топливных газов. Её использование в строительстве решит не только задачу получения высококачественных материалов, но и вопрос утилизации серосодержащих отходов.

Диатомит - природный материал в качестве альтернативы асфальтобетону. Он обладает водоотталкивающим свойством и устойчив к низким температурам. То есть о трещинах можно будет попросту забыть.

ДОБАВКИ В АСФАЛЬТОБЕТОННУЮ СМЕСЬ

Автор: Матвеев М. М.

Научный руководитель: Хазиахметов А.М.

ГПОУ "Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса"

Одной из основных причин разрушений дорожных покрытий является неудовлетворительное сцепление битумов с поверхностью минеральных материалов, недостаточная водо- и морозостойкость асфальтобетона. Существует различные пути решения этой задачи, однако, одним из самых эффективных путей обеспечения требуемого сцепления битумов с поверхностью применяемых минеральных материалов - применение добавок поверхностно-активных веществ (ПАВ) в битумы. С помощью добавления поверхностно-активных веществ, мы можем добиться хорошей асфальтобетонной смеси, которая будет противостоять погодным условиям, не будет быстро подвергаться разрушению. Одним из поверхностных веществ, которые модифицируют асфальтобетон является резиновая крошка автомобильных шин, которую девулканизируют и добавляют в битум, разогревая и перемешивая. В качестве модификатора для битума и асфальтобетонной смеси также используются синтетические каучуки (порошок, гранулы, жидкости).

Говоря о морозостойкости асфальтобетона, основной акцент необходимо сделать на органическом вяжущем битуме и его хрупкости. Важно понимать, как осуществляется определение данного свойства (хрупкость битума).

Испытания битума на хрупкость осуществляется при пониженных температурах на приборе Фрааса. В прибор помещается пластинка с битумом, куда для охлаждения во внутреннее пространство между стенок прибора подаётся азот. Прибор оборудован термометром, на котором мы видим показания внутри прибора, где помещена пластинка с битумом. Специальная вращающаяся рукоятка снаружи прибора поднимает штангу и сгибает пластинку с битумом.

При применении поверхностно активных веществ некоторые полученные результаты испытания имеют лучшие значения, чем битум без применения ПАВ.

ТЕХНОЛОГИЯ АСФАЛЬТОБЕТОННОГО ПОКРЫТИЯ ПРИ ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ТЕМПЕРАТУРАХ ОКРУЖАЮЩЕГО ВОЗДУХА

Автор: Скляров Б. О.

Научный руководитель: Хазиахметов А.М.

ГПОУ "Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса"

Регион проживания автора и строительства с резко континентальным климатом. Холода наступают рано, строительный сезон короткий. Чтобы продлить срок строительного сезона по укладке дорожных одежд используют технологию укладки асфальтобетона в отрицательных температурах. Основное мероприятие, которое

включено в устройство основания и дорожного покрытия – это сохранение температуры покрытия и разогрев основания.

Далее рассмотрим предъявляемые требования к технологии укладки асфальтобетонного покрытия. Основание для укладки асфальтобетонной смеси должно быть теплым, асфальтоукладчик должен укладывать полосу асфальтобетонной смеси на всю ширину проезжей части. У асфальтоукладчика должен быть эффективный трамбуемый брус. При наличии асфальтоукладчиков (с возможностью укладывать только по полосе, а не на всю проезжую часть) укладка асфальтобетонной смеси по полосам осуществляется с минимальным уступом между двумя машинами, либо с наименьшим расстоянием друг с другом. При разгрузке асфальтобетонной смеси необходимо использовать перегружатель.

При реализации данной технологии предъявляются режимы работы укатки асфальтобетонного покрытия по времени. Для определения времени на уплотнение асфальтобетонной смеси пользуются номограммами, в которых указывается температура воздуха, скорость ветра, температура уложенной асфальтобетонной смеси, толщина уложенной асфальтобетонной смеси, а также основание, на которое укладывается асфальтобетонная смесь: холодное, горячее или теплое. Основание должно быть разогрето при помощи инфракрасных панельных термонагревателей с соблюдением технологии работы скоростного режима и высотой панелей над основанием. Также разогрев каменного материала может проводиться в сушильном барабане (до температуры 220-250 градусов с вывозкой его на автосамосвалах и с укрытием пологом (брезентом).

При укатки асфальтобетонного покрытия под вальцом катка укладывается брезент. При устройстве двухслойного покрытия (перед окончательным уплотнением) осуществляется, разогрев слоя, который уплотняется.

ПОДЗЕМНЫЕ ЗАЩИТНЫЕ СООРУЖЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ПАНДЕМИИ – СПАСЕНИЕ ДЛЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА?

Автор: Макаров И. И.

Научный руководитель: Яниос Е. Г.

ГПОУ «Забайкальское краевое училище культуры»

Актуальность исследования: в условиях пандемии COVID-19 перед человечеством возникла задача – обеспечить безопасность жизни и здоровья себя и своих близких. Одним из самых надёжных средств защиты является строительство подземных защитных сооружений.

Цель исследования: выяснить, спасут ли подземные защитные сооружения людей во время пандемии.

Задачи исследования:

- рассмотреть виды и устройство подземных защитных сооружений;
- определить их значение для человечества в разные периоды истории;
- предложить инженерную систему современного бункера;
- предложить проект бункера в условиях резко континентального климата (Восточное Забайкалье)

Объект исследования: современный бункер

Предмет исследования: сфера обеспечения безопасности населения.

Люди не испугались конкретно пандемии, просто к ним пришло понимание того, что мир - такой, каким они его видят, - отличается от реальности.

Предлагаем проект бункер, долгосрочного пребывания, в виде его поэтапного строительства:

- котлован или бетонная коробка;
- запасной выход;
- возведение стен;
- монолитные железобетонные стены с армированием;
- гидроизоляция стен;
- теплозащита;
- вентиляция;
- водоснабжение;
- электроснабжение.

Предлагаем подземное помещение, инженерные решения которого будут соответствовать условиям резко континентального климата.

Восточная Сибирь расположена в умеренном климатическом поясе, в области резко континентального климата, который характеризуется частыми перепадами температур днем и ночью, сухим климатом. Подземное сооружение должно ограждать людей от суровых климатических условий с резкими перепадами температур.

Этапы строительства:

Особенностью «забайкальского» проекта (на третьем этапе) является использование различных конструкций стен: энергоэффективные, многослойные стены.

На четвертом этапе строительства - теплогенератор, который широко применяется в производстве бетона в зимний период.

Крыша в виде купола.

ПРОБЛЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ В СЕТИ. КИБЕРБУЛЛИНГ

Автор: Соловьева А.С.

Научный руководитель: Базарова И. В.

ГПОУ «Могойтуйский аграрно- промышленный техникум»

Явление кибербуллинга все больше становится международной проблемой; кибербуллинг – явление социальное, в него включены не только жертвы и агрессоры, но и все остальные; очевидны негативные последствия кибербуллинга на формирование личности человека. Цель работы: разобраться в сути явления кибербуллинга, его отрицательном влиянии на общество. Задачи: ознакомиться с понятием кибербуллинга; провести анкетирование среди студентов и обработать полученные результаты; сделать выводы. Объект исследования: явление кибербуллинга и его влияние на развитие общества. Предмет исследования: межличностная коммуникация в информационной среде Интернет студентов МАПТ. Методы исследования: анкетирование, анализ результатов анкетирования, изучение литературы на изучаемую тему.

Кибербуллинг — это преднамеренное, систематическое агрессивное действие со стороны группы или одного человека против жертвы, с целью нанесения психологического вреда, которые осуществляются через электронную почту, сервисы мгновенных сообщений, в чатах, социальных сетях, на web-сайтах, а также посредством мобильной связи. В работе были рассмотрены виды и технологии кибербуллинга. Так как электронные сообщения очень сложно контролировать и фильтровать, жертва получает их неожиданно, что приводит к сильному психологическому воздействию. Кибербуллинг сегодня - универсальный способ

самоутвердиться в обществе. В результате кибербуллинг приобретает особую популярность именно среди подростков. Имена людей, применяющих кибербуллинг, остаются анонимными. Подросток не знает, кто преследует его, и склонен преувеличивать опасность. Анонимность преследователей делает воздействие запугивания особенно сильным. Основное количество жертв и их преследователей приходится на возраст между 11-16 годами — пубертатный период, характеризующийся высокой чувствительностью к любым оскорблениям, слухам и социальным неудачам. Человеку присуще желание быть включенным в группу. Исключение же из группы воспринимается как социальная смерть. Чем в большей степени человек исключается из взаимодействия, тем хуже он себя чувствует, и тем больше падает его самооценка. В виртуальной среде это может привести к полному эмоциональному разрушению подростка. Буллинг в офлайн более характерен для мальчиков, в онлайн для девочек.

Было проведено анкетирование о кибербуллинге, в котором приняли участие студенты МАПТ в количестве 63 человек. Можно сделать вывод, что в наше время кибербуллинг является действительно актуальной проблемой. Необходимо принимать меры для решения этой проблемы и соблюдать меры предосторожности, которые помогут не стать жертвой. В результате мы смогли подтвердить нашу гипотезу: Кибербуллинг наносит существенный вред всем, кто в него вовлечен, следовательно, является проблемой всего общества. Не стоит думать, что интернет – это безопасное место, в котором можно чувствовать себя полностью защищенным.

Библиографический список:

1. Баранов А.А. Психологический анализ причин подросткового кибербуллинга. <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskiy-analiz-prichin-podrostkovogo-kiberbullinga>

2. Хохлова Н.И. «Обеспечение детской безопасности в Интернете» <https://cyberleninka.ru/article/n/obespechenie-detskoy-bezopasnosti-v-internete-rossiyskiy-opyt-i-zarubezhnye-initsiativy>.

ХРАНЕНИЯ ТОПЛИВА НА КАНСКОЙ ТЭЦ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО СОКРАЩЕНИЮ ПЫЛЕНИЯ СО ШТАБЕЛЯ УГЛЯ

Автор: Башун В.А.

Научный руководитель: Саламатова И.И.

КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

Основная задача Канской ТЭЦ – производство пара на технологические нужды, горячее водоснабжение районов города Канска и производство электроэнергии. Канская ТЭЦ включает в себя четыре основных цеха: котельный цех, турбинный цех, цех ХВО и цех подготовки топлива.

Цех топливоподачи предназначен для предварительной подготовки топлива. Цех топливоподачи включает в себя: склад для хранения и разбора топлива и оборудование для подготовки и транспортировки топлива в бункеры котлов.

Топливный склад является одним из основных и пожароопасных объектов на ТЭЦ. Также угольный склад является источником загрязнения среды.

Максимальный запас угля на складе при подготовке к работе в зимних условиях допускаяется до 45000 т., размеры топливного склада 89,5х73 м, общая площадь - 6533,5 м².

Канская ТЭЦ использует уголь Ирша-Бородинского разреза. Срок хранения данного угля 1 год. Марка угля Б2. Норма топлива за первые три месяца 2020 года составила 53172 т.у.т., расход топлива на складе с учетом запаса 77696 т.у.т.

Всё топливо, поступающее на склад, необходимо укладывать в штабель по мере выгрузки его из вагонов. Топливо укатывается бульдозерами послойно, для предотвращения процесса самовозгорания. Для предотвращения смерзания топлива весь штабель угля покрывается слоем сухого или промерзшего мелкого топлива. После продолжительных дождей производится дополнительное уплотнение штабеля. Периодически производят замеры температуры внутри штабеля.

Охрана окружающей среды является одним из важных моментов при хранении топлива на открытом складе. Пыление со складов возникает при складировании и разборке топлива. Значительно увеличивается при усилении ветра и относится к неорганизованным выбросам, которые могут быть значительными, превышающими даже выбросы через домовую трубу. Был произведён расчет сдува угольной пыли с поверхности склада: При скорости ветра 3 м/с унос составил 0,229 г/с, при 15 м/с – 4304,27 г/с, что находится в пределах нормы.

Библиографический список:

- 1 Техническая документация Канской ТЭЦ;
- 2 РД 34.44.-101-96 Типовая инструкция по хранению углей, горючих сланцев и фрезерного торфа на открытых складах электростанций.

КОМБИНАТОРНЫЕ ЗАДАЧИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Автор: Маринкина А. Е.

Научный руководитель: Брылёва А.В.

Петровск-Забайкальский филиал ГПОУ "Читинского политехнического колледжа"

В настоящее время комбинаторика является одним из важных разделов математической науки. Ее методы широко используются для решения практических и теоретических задач.

Школа обязана строить обучение таким образом, чтобы шло интенсивное развитие ребенка, в частности, его логического мышления. Но где же взять время на уроке, чтобы всесторонне развивать учащихся?

Одним из продуктивных методов развития логического мышления является решение задач комбинаторного характера, которые как раз и будут способствовать успешному развитию логического мышления учащихся первого этапа обучения.

В начальном курсе математики комбинаторные задачи решаются, как правило, методом перебора. Для облегчения этого процесса нередко используются таблицы и графы. Учителю начальных классов необходимо сформировать у школьников определенные умения и навыки решения комбинаторных задач. Ученик же, в свою очередь, должен, решая несложные задачи комбинаторного типа, уметь грамотно осуществлять перебор возможных вариантов и при этом быть уверенным в том, что перебор осуществлен правильно. Это умение поможет развить логическое мышление учащихся и, как следствие, повысит познавательную активность подростков, ребята будут испытывать меньшие затруднения при решении подобных задач в дальнейшем. [1, 189]

Выходом из сложившейся ситуации могут послужить занятия внеклассной математики, на которых бы и решались задачи и задания комбинаторного характера.

Н.Б. Истомина, Е.П. Виноградова определили основную функцию комбинаторных задач – это создать условия для формирования у детей приемов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, классификация) для развития произвольного внимания и образного мышления.

Таким образом, дети младшего школьного возраста, овладевая приемами умственной деятельности при решении комбинаторных задач, достигают высоких результатов в развитии логического мышления.

Библиографический список:

1. Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.П. Стойлова. - 5-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2018. - 272 с.

2. Белокурова Е.Е. Методика обучения решению комбинаторных задач // Начальная школа, 2019. - №4

3. <https://multiurok.ru/blog/rieshieniie-kombinatornykh-zadach-kak-sriedstvo-razvitiia-logichieskogo-myshlienii-mladshikh-shkol-nikov.html>

ПОЛИМЕРЫ: НАШЕ НАСТОЯЩЕЕ И БУДУЩЕЕ

Автор: Савицкая Е.А.

Научный руководитель: Оралова Е.А.

Муниципальное образовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 27 г. Чита

Актуальность темы определяется тем, что мы используем полимеры везде: в быту, медицине, в сельском хозяйстве, в технике и пр. Полиэтиленовые пленки, пакеты, пластмассовые ведра и бутылки, которые используются в повседневной жизни (даже трудно представить современный автомобиль, из которого убраны все детали) изготовлены из полимеров. Но необходимо отметить, что помимо полезного имеется и угрожающий фактор, который несут полимеры.

Мы решили изучить эту тему на примере того, какие полимеры окружают дома и в этом заключается новизна моего исследования.

В работе выполнено 2 эксперимента, для определения поведения полимерного материала в пламени горелки и установления температуры размягчения. На основании экспериментов отражена важная, требующая внимания тема – «пластиковое загрязнение планеты».

Для определения поведения полимерного материала в пламени горелки взяли пять полимерных материалов: пластиковая белая панель из поливинилхлорида, пищевой пакет из полиэтилена высокого давления, пищевой пакет из полиэтилена низкого давления, тефлоновая труба из тефлона, текстолитовая доска из текстолита. Из исследуемых полимерных материалов получены результаты: 4 образца плавятся (поливинилхлорид, полиэтилен высокого давления, полиэтилен низкого давления, тефлон), и поэтому они относятся к термопластам. А текстолит относится к реактопластам, так как не плавится.

Для проведения опыта по определению температуры размягчения были взяты те же полимерные материалы. Установлено, что самая низкая температура размягчения у полиэтилена высокого давления 105°C, а самая высокая у тефлоновой трубы 173°C.

Производство изделий из пластика увеличивается из года в год, следовательно, возрастает и количество пластиковых отходов, которые не только засоряют окружающую среду, но и загрязняют её. Ни для кого не секрет, что Чита не раз попадала в рейтинг самых загрязненных городов в России.

Для того чтобы улучшить ситуацию в Чите, нужно создавать и поддерживать организации, которые будут отвечать не только за уборку мусора, но и проводить масштабные акции, направленные на сбор отходов и сдачу их на переработку. Необходимо установить мусорные баки в лесах, вдоль берегов рек и озер. Также стоит приобрести более современную технику, которая будет перевозить большое количество мусора, что позволит расширить производство и усилить мощность заводов по переработке пластика. Бизнес на мусоре – развивающееся направление, которое еще не осложнено серьезной конкуренцией. А здоровье планеты - наша ответственность. Поэтому необходимо объединить два этих понятия, чтобы не допустить экологическую катастрофу.

Библиографический список:

1. Энциклопедия полимеров, т. 1—2, М., 1972—74.
2. Химия синтетических полимеров, 2 изд., М., 1964.
3. Общие методы синтеза высокомолекулярных соединений, М., 1953.
4. Основы химии полимеров. М.: Мир, 1974.
5. Основы химии высокомолекулярных соединений, 2 изд., [М., 1967].
6. Грин Н., Стаут У. Биология в 3-х т. Т. 1: Пер. с англ. /Под ред. Р. Сопера. М.: Мир, 19 с.
7. Фадеева основы жизни. Пособие для учителей. М., Просвещение, 1976.
8. Шульпин Увлекательная химия. М.: Химия, 1984.
9. Полинг Л., Полинг П., Химия. М.: Мир. 1978.

ВЕЛИКИЕ ЖЕНЩИНЫ-МАТЕМАТИКИ

Автор: Бартош А.А.

Научный руководитель: Баранова Л. Р.

Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС

Основные этапы развития женского образования: 1405 год, Франция - писательница Кристина Пизанская сделала предположение, что в результате хорошего образования женщины могли бы стать равными мужчинам; 1619 год, Англия - Мэри Уорд открывает первые школы для девочек; 1678 год, Италия - в университете Падуи Елене Лукреции Корнаро Пископии присваивается звание доктора философских наук; 1764 год, Россия - в Петербурге открыт Смольный институт благородных девиц; 1850 год, Франция - начальное школьное образование распространяется на девочек; 1851 год, США - открывается первый в мире женский медицинский колледж; 1857 год, Россия - открываются первые женские училища; 1882 год, Япония - открывается первая Высшая женская школа; 1884 год, Великобритания - Оксфордский университет начал принимать женщин в качестве студенток, но дипломы выпускницам не выдавались до 1920 год; 1886 год, Индия - Медицинский колледж в Бомбее начал принимать женщин-студенток; 1903, Франция - Физик Мари Кюри стала первой женщиной-ученым, получившей Нобелевскую премию; 1905 год, Германия - Гейдельбергский и Фрайбургский университеты начинают принимать женщин. [1, с.16].

Женщины - математики XVIII-XIX веков. В конце средних веков растет престиж образования при одновременном ограничении доступа к нему женщин.

Мария Анъези (1718 - 1799), которая была первой в мире женщиной, занимавшей должность профессора математики в университете.

Женщины - математики XX-го века. Ольга Александровна Ладыженская (7 марта 1922 - 12 января 2004) - советский и российский математик, специалист в области

дифференциальных уравнений, академик АН СССР, одна из выдающихся женщин-математиков XX века. [2, с.134].

Библиографический список

1. Конфорович А.Г., Андриевская А.М. История развития математики. Альбом. - Киев: Головное издательство издательского объединения «ВЫЩА ШКОЛА», 1988. - 32 с.

2.Энциклопедический словарь юного математика/ Сост. А.П. Савин. - М.: Педагогика, 1985, - 352 с.

3.Электронный ресурс. Режим доступа: [www. Wikipedia. ru](http://www.Wikipedia.ru)

ПЛОЩАДКА VIII. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ГРАМОТНОЙ РЕЧИ

Автор: Дзюба Н. Ю.

Научный руководитель: Калинина Н. В.

ГБОУ СПО ЛНР «Луганский колледж информационных технологий и предпринимательства»

Писатель Максим Горький говорил: «Какое это счастье – быть грамотным». А нужно ли быть грамотным человеком? В современном мире все больше и больше возникает вопрос грамотности молодёжи. В мире компьютерных технологий возможно всё. Сейчас при неправильном написании любого текста компьютер сразу выдаёт ошибку. И многие, исправив её, как «говорит» компьютер, даже не задумываются, почему так. Хотя созданы все условия для развития грамотности человечества. Достаточно лишь воспользоваться интернетом. Речь, прежде всего, показывает общий уровень культуры, образованности. С грамотным человеком всегда интересней, увлекательней общаться, узнавать много нового.

Человек постоянно должен работать над грамотностью своей речи. Прежде всего, нужно исключить слова-паразиты и плеоназмы. Необходимо как можно больше читать классическую литературу. Стараться читать вслух, тогда будут слышны свои ошибки в произношении. Говорить четко и внятно. Не насыщать речь непонятными словами. Не лениться обращаться в словарь, чтобы узнать, как правильно говорить то или иное слово. Особое внимание стоит уделять ударениям.

Ярким примером образцовой речи есть ведущие по телевидению. И чем больше мы слушаем новости, передачи, непроизвольно запоминаем, как употребляются те или иные слова. Нужно учиться уметь правильно излагать свои мысли. Человек не рождается с этим даром. Он приобретается в процессе тренировок. В этом помогает написание сочинений, рассказов. Начиная с письма, правильное, грамотное, чёткое изложение мыслей переходит и в устную речь.

«Родной язык служит инструментом познавательной деятельности, формой мышления и средством его развития. Без хорошо развитого речевого навыка, без умения выражать свои мысли, быстро и правильно воспринимать учиться в современной школе невозможно, так же, как и стать полноценным членом общества» [1, с. 5].

Библиографический список:

1.Баранов М.Т., Ипполитова Н.А., Ладыженская Т.А., Львов М.Р. Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Академия, 2001. — 368 с.

ПРОБЛЕМА ФАКТИЧЕСКИХ БРАКОВ И НЕОБХОДИМОСТЬ ИХ ПРИЗНАНИЯ

Авторы: Погодин Н. Ю., Штыменко О. Н. Научный руководитель: Сидорова Л.В.
ГПОУ «Воркутинский горно-экономический колледж»

Брак - это союз мужчины и женщины, и при этом нужно понимать, что брак может быть, как фактический, так и официально зарегистрированный. Актуальность выбранной темы заключается в том, что тенденция заключения официальных зарегистрированных браков снижается, а молодежь вступает в семейную жизнь путем совместного проживания в неоформленных брачных отношениях.

Объектом исследования является институт раннего брака в Российской Федерации. Предмет исследования - это причины, по которым молодые люди выбирают фактическое совместное проживание без официальной регистрации брака.

Цель проведения исследования – изучить сущность ранних браков. Для достижения данной цели авторы ставят перед собой ряд задач:

1. Рассмотреть причины ранних браков.
2. Исследовать проблемы раннего фактического брака.
3. Сделать выводы о необходимости признания фактических браков государственными структурами.

Гипотеза исследования заключается в существовании предположения о необходимости признания фактического брака, в котором проживают множество молодых людей, для наступления его правовых последствий.

Новизна данного исследования заключается в том, что фактические брачные отношения находят все большее распространение среди молодых людей.

Методами исследования данной проблемы являются: анализ собранных данных, интервьюирование, метод сравнения института фактического и законного зарегистрированного браков. Практическая значимость – подготовка предложений для совершенствования правового регулирования брака (зарегистрированного и фактического).

Росстат на своем официальном сайте, откуда и бралась данная информация, указал, что чаще всего расстаются пары, где один из участников брака на момент его заключения был несовершеннолетний, а к причинам относят слишком завышенные ожидания как от партнера, так и от перспектив дальнейшей жизни, недостаток общения, который вызван загруженностью современного образа жизни, отсутствие у молодой семьи своего жилья, а также вторжение родственников в жизнь новоявленной семьи является серьезной причиной для расторжения супружеских пар.

	1960 г.		1990 г.		2016 г.	
	мужчины	женщины	мужчины	женщины	мужчины	женщины
До 18 лет	0,0	0,3	1,0	5,5	0,5	3,0
18-19 лет	4,4	14,4	5,9	24,7	1,2	5,3
20-24 лет	48,8	49,0	46,6	34,3	18,7	27,5
25-29 лет	22,5	13,7	20,1	13,0	33,1	28,5
30-34 лет	8,7	7,7	9,4	7,7	19,2	16,0
35-39 лет	2,8	3,8	5,2	4,6	10,0	8,7
40-49 лет	3,7	4,1	5,0	4,5	10,1	8,0
50-59 лет	4,0	4,1	3,8	3,4	5,2	3,7
60 и более	5,0	2,9	2,9	2,2	2,5	1,5

Помешать такой тенденции может правовое признание института «гражданского», «фактического» брака, а если точнее, то придание данному институту схожести с официально заключенным союзом. Социологи утверждают, что год совместной жизни без заключения брака очень хорошо сказывается на заключении брака в будущем, такие пары меньше разводятся, если дойдут до заключения брака, и плюс - это помогает узнать партнера в быту и разобраться, видишь ли ты себя с этим партнером в будущем. Так, например, в 2018 году в Госдуму поступил законопроект о признании неофициального брачного союза наравне с официально зарегистрированным браком, в части регулирования имущественных отношения людей, ведущих совместное домашнее хозяйство. Суть законопроекта заключается в том, что имущество, нажитое такими парами в период сожительства, будет признаваться их совместной собственностью. В настоящее время раздел имущества между сожителями также возможен, но не в рамках семейного права. Если бы документ был принят, то к сожителям целесообразно было бы применять те же требования, что и к официальным супругам: достижение брачного возраста, отсутствие других зарегистрированных браков, отсутствие близкого родства, наличие полной дееспособности. На «гражданских» супругов могли бы распространиться:

- право доступа в реанимацию к супругу(е);
- право отказаться от дачи каких-либо показаний в суде против супруга(и);
- право на получение свидания с мужем или женой в СИЗО;
- право на обязательную долю в наследстве при наличии нетрудоспособности после смерти супруга(и);
- обязанность получать согласие от супруга(и) при совершении сделок с недвижимостью и т.д.

Это новшество могло бы подтолкнуть молодежь не сразу заключать брак, а подождать.

Понятие раннего бракосочетания весьма расплывчато. С правовой точки юриспруденции считает брак, заключенный молодыми людьми до достижения определенного, установленного законом возраста, ранним. Однако люди уверены, что ранней является семья, созданная в 18-20 лет. Психологи утверждают, что браки не привязаны к возрастному фактору, поскольку есть определенная категория людей, которая и в 40 лет не осознает последствий своих поступков и не готова отвечать за них.

Подводя итог исследовательской работы, хочется добавить, что для признания фактических браков в современном обществе необходимо объединение усилий органов государственного управления и общественных институтов.

Библиографический список:

1. Оперативные демографические показатели за январь - сентябрь 2020 года: Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/folder/70843/document/105029>

2. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 08.12.2020): "Собрание законодательства РФ", 05.12.1994, N 32, ст. 3301.

3. Фактические браки: социально-психологические и правовые аспекты: Москва 2013.

4. Ранний брак и его проблемы – Жанна Мулышина: Социальная психология [Электронный ресурс].– Режим доступа:<https://tutknow.ru/psihologia/9742-ranniy-brak-i-ego-problemy>.

ДЕРЕВО КРАСИВО ЛИСТВОЙ, ЧЕЛОВЕК – ОДЕЖДОЙ

Автор: Павлова А. А.

Научный руководитель: Симонова И. А.

ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»

Что же представляет этот загадочный стиль «бохо»? Считается, что название произошло от цыганского «bohmiens» по названию жителей Богемии: цыган и кочевников. В какой-то момент богемность стала модной, и дизайнеры стали использовали эти веяния в своих коллекциях. Бохо - шик зародился в начале 2000 гг. в Великобритании и Америке, но корни этого стиля можно увидеть в 60-х и 70-х годах. Сегодня этот стиль сочетает элементы хиппи, и цыганского стиль, и винтаж, и этнические мотивы, может быть элемент гранжа (небрежность и даже развязность в ношении одежды), в виде потертых джинсовых шортиков, например, и немного винтажных деталей. Одна из главных черт бохо — комфорт.

Внешний вид одежды в стиле бохо зачастую многослойный, ткани легкие и струящиеся, материалы натуральные. Важные детали: кружево, бахрома, вязанный крючком декор. Цвета преимущественно теплые: оттенки коричневого, бежевого, может быть немного хаки, бордового, голубой и синей джинсы. Принты многообразны: от цветочных до геометрических, фольклорных.

Базовый гардероб стиля бохо не просто держится на «трех китах», принципах и бижутерных булавках. Выбирайте для базового гардероба вещи с принтом «пейсли» (восточный рисунок), многоярусные или асимметричные юбки, но обязательно шифоновые, шелковые, трикотажные или льняные. Дополнением к образу в стиле «бохо» станут аксессуары: сумки многослойные, с обилием карманов, клапанов, подвесок и брелоков, фенечки и ножные украшения, плетенные в технике макраме, серебряные браслеты с драгоценными камнями, подвески с агатами, бирюзой и другими самоцветами.

С какой целью я выбрала стиль «бохо»?

Во- первых, одежда этого стиля проста в изготовлении. Легкий крой, малое количество швов. Во- вторых, можно легко подобрать к одному виду одежды другой. Например, к юбке блузу или тунику. В- третьих, аксессуары дают возможность сделать варианты на все случаи жизни.

Библиографический список:

1. Рубцова Т.И. к.э.н. «Несколько слов о моде, стиле и цвете», Внешнеэкономический бюллетень «Протокол и этикет» № 10, октябрь 2005 г.
2. <https://novate.ru/blogs/tags/>
3. https://www.instagram.com/p/BWH8K8kA6uB/?utm_source=ig_embed
4. <https://womanway.online/article/samye-jarkie-predstaviteli-boho-stilja-sredi-znamenitostej/>

НЕНАУЧНЫЕ ЗНАНИЯ – СПОСОБ ПОЗНАНИЯ МИРА

Автор: Ведерников Г.В.

Научный руководитель: Фадеева Т.Н.

ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Познание – активное отражение действительности в сознании человека; процесс постижения им новых фактов, явлений, закономерностей развития природы, общества, человека. Результат познания – знания. Это многозначное понятие. Знания – это способности, умения, навыки, которые базируются на осведомленности о каком-либо

объекте; познавательно значимая информация; особая познавательная единица, выражающая отношение человека к действительности.

Актуальность исследования истинности научных и ненаучных методов познания (обыденного, художественного, мифологического, религиозного, оккультного и др.) требует подробного изучения и анализа. Тема данного исследования – народная мудрость. Знания о себе и окружающем мире нужны человеку как для выживания, так и для прогресса. Истинность знаний (научных и ненаучных) – гарантия их гуманистической ценности и полезности, тем более, что они между собой связаны множеством нитей.

Народная мудрость – это оригинальная законченная мысль, изреченная или записанная в лаконичной, запоминающейся текстовой форме и впоследствии неоднократно воспроизводимая последующими поколениями. (Глаза зеркало – души. Дело мастера боится. На Бога надейся, а сам не плошай ...) Это какие-то описания, собранный воедино опыт многих поколений. Они формируются в пословицах, поговорках, загадках, приметах, фразеологизмах. В них, как и в целом в ненаучных знаниях, преобладает здравый смысл, стремление к ясности, практическое применение.

Здравый смысл в обобщенном виде фиксируется в различных поговорках, пословицах, загадках. Например, выражение «Без труда не вынешь и рыбки из пруда» прямо ориентирует людей на прилежное и добросовестное отношение к своей деятельности, работе. В отличие от научного познания, обыденное не претендует на проникновение в сущность явлений, предметов и событий. Некоторая данность вполне устраивает обыденное мышление. Однако, это выражение не есть истина в последней инстанции. Существует и другое: «Работа не волк, в лес не убежит» Хотя и имеет смысл: хочешь – не хочешь, а делать придется рано или поздно. Работа же не волк – в лес не убежит. Так и останется тебя дожидаться до тех пор, пока ты её не сделаешь, часто используется в смысле – работа не главное, можно и отдохнуть. Еще противоречие: «Дружба – дружбой, а денежкам – счет» или «Не давай денег, не теряй друзей». Общеизвестное, близкое всем – «Не имей сто рублей, а имей сто друзей». На каждый жизненный случай есть мудрое подтверждение.

Практическая значимость обусловлена необходимостью выработки нового подхода к ненаучным формам познания. Значимость ненаучных знаний, накопленных в процессе многовековой жизнедеятельности человечества, выявила необходимость осмысления их на философском уровне. Научная и ненаучная формы познания дополняют общую картину мироустройства, и каждая по-своему нужна и полезна человеку.

Библиографический список:

1. Спиркин А. Г. Философия: Учебник. М.: Гардарики, 2018. – 816с.
2. Философский энциклопедический словарь. М.: ИНФРА, 2016. – 575с.

НЕОЛОГИЗМЫ В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Авторы: Севельев С. М.,
Писнячевская А. А.

Научный руководитель: Шароглазова О. А.

ГПОУ «Читинское торгово-кулинарное училище»

Язык представляет собой живую лексическую систему, в которой постоянно появляются новые слова и уходят из употребления устаревшие.

В 2020 году большая часть населения была вынуждена оставаться дома на карантине и обращаться к социальным сетям в качестве источника информации о

ситуации в мире. Появление неологизмов в 2020 г. связано не только с пандемией, но и со сферой интернет-коммуникаций.

Новые слова можно разделить на две группы: лексические (абсолютно новые слова) и семантические (уже существующие слова, которые стали широко употребляться в новом лексическом значении)^[5]. Проанализировав интернет – издания («Известия»^[3], «Коммерсантъ»^[4], «Интерфакс»^[2], «Газета.ру»^[1] и др.) мы выявили ряд неологизмов, вошедших в речь в 2020 году:

Лексические неологизмы, связанные с пандемией: COVID-19, инфодемия, карантинеры, карантье, ковид-диссиденты, коронавирус, коронакризис, коронаскептики, локдаун.

Лексические неологизмы, связанные с интернет-коммуникацией: зумиться, онлайн-вечеринка, тиккер.

Семантические неологизмы, связанные с пандемией: корона, самоизоляция, санитайзер, тепловизор. Семантические неологизмы, связанные с интернет-коммуникацией: директ, дистанционка, фильтр, удалёнка.

Обращение к неологизмам должно быть стилистически мотивировано. Их следует употреблять в соответствии с литературно-языковыми нормами. С одной стороны, неумеренное и неуместное употребление новых слов недопустимо, так как это оборачивается засорением языка. С другой стороны, незнание лексического значения неологизмов может привести к непониманию некоторых реалий современной жизни.

Список интернет-источников:

1. <https://gazeta.ru>
2. <https://interfax.ru>
3. <https://iz.ru>
4. <https://kommersant.ru>
5. <https://zvzda.ru>
6. <https://wikipedia.ru>
7. <https://wordsonline.ru>

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНО - ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА В ЛЮБИТЕЛЬСКОМ ХОРЕОГРАФИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Автор: Ольшанг А.О.
ГПОУ «Забайкальское краевое училище культуры

Научный руководитель: Елистратова З.М.

У педагогики, как и у искусства танца, нет законченной формулы, некой последней степени совершенства. Жизнь выдвигает все новые и новые задачи, и педагогика должна быть гибкой, оставаясь при этом верной традициям. Как известно, искусство танца - способ воздействия на человека посредством невербальных средств выразительности. Однако, взаимосвязь слова и танца в процессе обучения хореографии, является неременным условием [1]. Данное обстоятельство указывает на необходимость формирования у педагогов хореографии умений не только наглядного показа исполнения того или иного движения, но и умений доступно и точно давать характеристику каждого из них, объяснять способы его выполнения. В связи с этим, считаем тему нашего исследования актуальной.

Потребность детей в общении, желание приобщиться к искусству танца побуждают руководителя хореографического коллектива использовать весь арсенал

своего педагогического инструментария: речевую культуру, голос, интонацию, пластику, мимику, взгляд, физическую и психологическую свободу в общении и во взаимодействии с участниками [1, с.6]. Наибольший интерес для нас представляет использование вербального компонента при обучении хореографии в работе с детьми младшего школьного возраста в связи с тем, что для них все ещё характерно наглядно-образное мышление, несмотря на то, что в этот период совершается переход от наглядно-образного к словесно-логическому, понятийному мышлению. В процессе исследования и прохождения производственной практики мы выявили, что главной проблемой при обучении танцу является передача от педагога к ученику точного мышечного ощущения разучиваемого движения. Но без образно-метафорического слова, которое бы точно рисовало, выражало это необходимое мышечное ощущение, никак не обойтись. Умению так вести занятие, использовать показ, речь и голос как инструмент - это настоящее мастерство, которому, несомненно, нужно учиться [2].

Применение в комплексе образно-метафорических объяснений и практического показа танцевального материала позволяет не только достичь эффективности процесса обучения, но и решать другие педагогические задачи, такие как воспитание выразительности движений, актерского мастерства, развитие воображения и интеллектуальной деятельности.

Библиографический список:

1. Громов Ю.И. Работа педагога-балетмейстера в детском хореографическом коллективе // Основы подготовки специалистов-хореографов / Хореографическая педагогика: учебное пособие / Ю.И. Громов. – Санкт-Петербург: СПбГУП, 2016. - 21 с.

Интернет сайты:

1. Особенности мышления младших школьников: сайт.- URL: [https:// infourok.ru/osobennosti-mishleniya-mladshih-shkolnikov-3372155.html](https://infourok.ru/osobennosti-mishleniya-mladshih-shkolnikov-3372155.html) (дата обращения: 04.10.2020).

2. Педагогический инструментарий: сущность, употребление: сайт. - URL: [https:// cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskiy-instrumentariy-suschnost-upotreblenie-i-rol-ponyatiya-v-rossiyskoy-i-zarubezhnoy-pedagogike](https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskiy-instrumentariy-suschnost-upotreblenie-i-rol-ponyatiya-v-rossiyskoy-i-zarubezhnoy-pedagogike) (дата обращения: 06.11.2020).

ВОЕННАЯ ПЛЯСКА «КОЧАРИ» В КОНТЕКСТЕ САМОБЫТНОЙ ТАНЦЕВАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ АРМЕНИИ

Автор: Веселкова А.А.
ГПОУ «Забайкальское краевое училище культуры»

Научный руководитель: Елистратова З.М.

Одним из важнейших сфер духовной культуры каждого народа является его национальное самобытное танцевальное искусство. В настоящее время, как отмечают педагоги, хореографы у подростков наблюдается затухание эмоциональной отзывчивости на национальную музыку и танцы, снижение интереса к народной культуре, а иногда и ее агрессивное неприятие. В этом случае, народный танец, вобравший в себя многовековой опыт человеческой деятельности, выступает как мощное средство воспитания подрастающего поколения, как одно из средств приобщения ребенка к истокам национальной культуры, формирования нравственных и творческих качеств личности. Актуальность темы нашего исследования мы видим в необходимости сохранения, изучения и развития народного танца, передаче его богатства и красоты подрастающему поколению.

В богатом, многогранном армянском народном творчестве большое место занимает танец перед боем, с мечом в руках, саблей или заостренной палкой, таким образом, демонстрируется величие, сила и несломленный перед врагом дух [1].

Военный танец «Кочари» - переводится как «храбрый мужчина». Его танцуют сомкнутым рядом, по кругу, держась за руки, или, положив руки на плечи друг друга, тем самым, воплощая единение и несломленный дух. Движения в танце эластичные и пружинистые. Ритмика упругая, импульсивная, с частыми синкопами. Танец «Кочари» сопровождается игрой на зурне, дооле и ударных инструментах, что придаёт четкость и организует всё действия [2].

Культурологи подразделяют «Кочари» на четыре группы: танец армян Восточного Кавказа, Анатолии, жителей Армении и армян диаспоры. Каждый танец имеет свои особенности, последовательность движений, ритм и музыкальные инструменты, которые создают фон для танца. В 2017 году Организация объединенных наций по вопросам образования, науки и культуры внесла танец «Кочари» в список нематериального культурного наследия. Проведенное нами исследование показало, что даже спустя тысячелетия, военный танец «Кочари» не утратил своего значения и более того, стал национальным и культурным достоянием армянского народа [3].

Библиографический список:

1. Армянские танцы: сайт. - URL: <https://www.armmuseum.ru/news-blog/armenian-dance> (дата обращения: 14.10.2020).
2. Армянские традиционные танцы: сайт. - URL: <https://nashaarmenia.info/2019/06/29/армянские-традиционные-танцы-2/> (дата обращения: 26.10.2020).
3. Кочари: история одного танца: сайт. - URL: <http://barev.today/news/qochari2> (дата обращения: 09.10.2020).

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ ПОСРЕДСТВОМ НАРОДНОГО ТАНЦА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Автор: Саргсян Э.Л.

Научный руководитель: Елистратова З.М.

ГПОУ «Забайкальское краевое училище культуры»

Патриотическое воспитание в России было актуальным во все времена. В настоящее время необходимость формирования патриотизма декларируется во многих нормативных документах, программах, проектах, посвященных проблеме патриотического воспитания подрастающего поколения. Воспитание чувства патриотизма, формирование у подрастающего поколения верности Родине в российской педагогической традиции всегда были в основе воспитательной системы. В связи с этим значительно возрастает роль учреждений искусства и культуры, способствующих духовно-нравственному становлению детей и молодежи. Хореографическое искусство имеет богатую возможность широкого осуществления нравственно-патриотического воспитания. Именно поэтому очевидна актуальность и востребованность выбора данной темы.

Отечественная система дополнительного образования детей формировалась в XIX веке на базе внешкольных учреждений и связана с именами: Станислава Шацкого – педагога экспериментатора и Александра Зеленко. Современная система дополнительного образования детей предоставляет возможность миллионам обучающихся заниматься художественным и техническим творчеством [1].

Благоприятные условия для формирования и проявления патриотизма созданы в учреждении дополнительного образования детской школе искусств № 7 г. Чита.

Являясь выпускницей ДШИ №7, могу отметить, что основной задачей обучения воспитанников отделения хореографии является сохранение чистоты и богатства исполнения русских танцев, танцев народов, населяющих Россию, и танцев других народов мира. Преподаватели народного танца считают важным познакомить учащихся с историей, бытом и национальной культурой народа, рассказывая о его обычаях, характере, тематике танцев, хореографической лексике и костюме. Занятия, кроме того, что формируют необходимые исполнительские навыки, прививают уважительное отношение к национальным традициям, чувство преданности Родине, уважение к героическому прошлому и настоящему своего народа, чувство собственного достоинства как представителя своего народа, что является одной из ключевых сфер проявления патриотизма человека [2].

Библиографический список:

1. Дополнительное образование детей и взрослых: сайт. - URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения: 28.09.2020).
2. Дополнительное образование детей в современной системе образования: сайт. - URL: https://spravochnick.ru/pedagogika/dopolnitelnoe_obrazovanie_detey_v_sovremennoy_sisteme_obrazovaniya/ (дата обращения: 08.10.2020).

ПРОБЛЕМЫ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ И ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

Автор: Жапова Н.Д.

Научный руководитель: Базарова И. В.

ГПОУ «Могойтуйский аграрно- промышленный техникум»

Мотивация - это сила, основанная на глубинном желании, которая заставляет людей стремиться к достижению своих целей. В настоящее время от мотивации студентов зависит качество выпускаемых специалистов, которые займут рабочие ниши. Ведь если у студента отсутствует мотивация, то и обучаться навыкам, необходимым для получения специальности, он будет без желания, что заметно снизит эффективность обучения.

Цель работы: исследование учебной мотивации у обучающихся в Могойтуйском аграрно – промышленном техникуме.

Задачи: изучить литературу по теме; провести анкетирование; проанализировать полученные результаты и сделать выводы.

Методы: работа с литературой, источниками из сети Интернет, анкетирование. Выдвинута гипотеза, что уровень внутренней учебной мотивации у студентов МАПТ высокий.

Ничто так сильно не интересует и не заботит, как учебная мотивация обучающихся, так как результаты деятельности человека на 20-30% зависят от интеллекта, и на 70-80% – от мотивации.

Исходя из этого, мы решили выяснить, какая мотивация развита у обучающихся нашего техникума. В соответствии с целями и задачами проводимого исследования запланированы и осуществлены 3 этапа: Анкетирование студенческой мотивации у обучающихся техникума; Сравнение полученных результатов с успеваемостью; Анализ полученных результатов и вывод.

В анкетировании приняли участие 61 студент. Применена «Методика диагностики направленности учебной мотивации» Дубовицкой Т.Д. 84% ответивших имеет внутреннюю учебную мотивацию. 16% имеют внешнюю мотивацию.

Проанализировав результаты, мы пришли к выводу, у большинства обучающихся нашего учебного учреждения развита внутренняя мотивация. Внутренняя мотивация напрямую влияет на успешность обучения студента в техникуме: чем выше внутренняя мотивация, тем лучше и стабильнее успеваемость обучающегося.

Пути решения проблемы. Был предложен рейтинг, как современный метод мотивации студентов. Первые строчки в рейтинге студенческой успешности могут значительно повысить шансы дальнейшего трудоустройства выпускника.

Цель нашей работы достигнута. Наша гипотеза подтвердилась.

Библиографический список:

1. Стародубцева В.К. Мотивация студентов к обучению// Современные проблемы науки и образования. - 2014. - № 6.; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=15617>

2. Внутренняя и внешняя мотивация: что эффективнее? <https://4brain.ru/blog/vnutrennjaja-i-vneshnjaja-motivacija-chto-effektivnee/>

КОМИКСЫ КАК ИСКУССТВО

Автор: Щеголева Ю. А.

Научный руководитель: Зорина Л. Г.

ГПОУ Забайкальское краевое училище искусств

Комикс – это история в изображениях, заменяющих повествование. В комиксах не обязательно должны содержаться слова, буквы, какие-либо уточнения, если это можно показать парой-тройкой изображений. Они окружают нас повсеместно, их используют в рекламе, учебниках, некоторых книгах, газетах, и, конечно, они существуют, как и отдельные произведения. Они могут содержать в себе многое, как простенькую историю, так и что-то тяжёлое, ломающие грани сознания. Комиксы сравнивают с книгами, ведь и там, и тут идёт попытка передачи информации.

Работая над комиксом, нужно разбираться в различных сферах, не касающихся рисования. Если над комиксом работаешь ты один, то ты и сценарист, писатель, дизайнер (персонажей или одежды), архитектор, оператор, художник. Для исторического комикса нужно разбираться в эпохе, о которой пишешь, а если твои герои связаны с той или иной профессией, будь добр изучить её аспекты и особенности.

Первые комиксы в современном понимании этого слова стали появляться в 1812-1821 годах. Это были небольшие забавные истории, помещающиеся в трёх-четырёх кадрах. Сейчас же комиксы считаются чем-то вроде развлечения для детей и подростков, как и мультфильмы, хотя содержать в себе они могут далеко не детские сцены.

В комиксах затрагиваются различные проблемы, как прошлого, так и будущего. В них озвучивают проблемы социальные, политические, психологические и прочее, что важно сердцу и разуму людей.

Как итог, комиксы влияют на многие аспекты нашей жизни. Кому-то они могут сыграть роль друга, ведь читая, ты ощущаешь некую связь с автором, словно такой вот личный диалог, кому-то комиксы помогают запомнить лучше материал, выучить что-то, а для кого-то это хороший способ отвлечься, расслабиться на некоторое время и приятно провести время. Для создателя же это отличный способ рассказать то, что ему интересно, передавая при этом точные эмоции своих героев, их внешность и давая читателю различные факты лишь в маленьких деталях на картинке.

Комиксы развиваются и есть большой шанс, что со временем отношение к ним всё же поменяется в лучшую сторону, и интерес к ним не угаснет, ведь будут появляться новые и новые истории, близкие к тем или иным читателям.

Интернет источник:

1. <https://newtonew.com/opinion/more-than-comics>

ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ВИРТУАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ

Автор: Белова Д. Н.

Научный руководитель: Рупчева Ю.А.

КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

В последнее время виртуальное общение в Интернете приобретает большую значимость и становится одним из основных видов коммуникации людей в современном мире. Мессенджеры и социальные сети выступают неотъемлемой частью нашей жизни. Этот вид коммуникации потребовал новых языковых средств либо трансформации старых. Само понятие «виртуальное общение» было сформировано не так давно. Виртуальное общение – это любой вид коммуникации с помощью технических средств (эл.почта, форум, чат, социальные сети, блог).

Почему же в современном обществе интерактивный способ общения пользуется таким спросом? Можно выделить следующие причины: недостаточное насыщение общением в реальных контактах; возможность реализации качеств личности, проигрывание ролей, переживание эмоций, по тем или иным причинам недостаточных в реальной жизни; неудовлетворенность реальной социальной идентичностью и желание избавиться от нее. В виртуальной реальности не имеют значения такие способы определения социального статуса, как внешний вид, возраст, пол. Киберпространство позволяет конструировать новый образ, воплощая в нем нереализованные психологические запросы. Благодаря легкости освоения и использования сеть завоевывает всё новую и новую аудиторию.

Несмотря на свои положительные возможности, которые предоставляет сеть Интернет, у виртуального общения есть множество проблем, которые искажают нормальную жизнь его пользователей: 1) большой поток информации (обесценивается реальное общение, которое требует больше сил и времени); 2) «деградация» коммуникативных навыков (в интернете люди пользуются немного другой структурой речи, нежели в реальном мире - человек привыкает мыслить и общаться шаблонно, коротко; некоторые слова имеют свои сокращения, эмоции выражаются посредством смайликов; человек теряет навыки живого общения); 3) общение сразу с несколькими людьми, что обесценивает реальные встречи, когда общение происходит тет-а-тет (человек теряет свою самоидентификацию, начинает кого-то из себя представлять или играть в определенные роли); 4) разрушение отношений в реальной жизни (чем больше люди привыкают к сидению за компьютером, тем больше они теряют реальных контактов с друзьями, родственниками, супругами; люди перестают вживую общаться между собой, что разрушает их союзы); 5) эмоциональная и психическая деградация (человек становится скучным из-за скудности его эмоциональной жизни, что влияет на изменение характера); 6) придумывание образов (люди не способны хорошо узнать друг друга через переписку, создают себе образы, которым приписывают несуществующие качества и черты).

Основной вывод, к которому мы пришли в процессе работы над темой, что с появлением сети Интернет граница между письменной и устной речи стала размываться. Новый мир и новый стиль жизни в мире Интернета потребовал новых

языковых средств коммуникации либо трансформации старых: сленг, выработанный пользователями Интернета, переходит в общеупотребительную лексику; возрождение эпистолярного жанра в виде электронной переписки имеет свою языковую специфику; игровые условия виртуального пространства способствуют приближению коммуникации к игре, что на уровне языка проявляется в тяготении к манере устной разговорной речи на самом серьезном сайте. Наш язык стремительно меняется под влиянием информационных технологий. Важно понять, в каком направлении это происходит, почему и что ждет нас в будущем.

Библиографический список:

1 Виртуальное общение – плюсы, минусы, проблемы, особенности. Режим доступа: <https://psytheater.com/osobennosti-virtualnogo-obsheniya.html#p-6>

2 Виртуальное общение. Режим доступа: <https://www.b17.ru/blog/62451/>

3 Первушина В.Н., Савушкин Л.М., Хуторной С.Н. Особенности коммуникации в киберпространстве // Вестник ВГУ. Серия: Философия, 2017.

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Автор: Брылева А.М.

Научный руководитель: Кондратьева Л.Г.

Петровск-Забайкальский филиал ГПОУ "Читинский политехнический колледж"

Актуальность проблемы сенсорного развития заключается в том, что познание ребенком окружающего мира начинается с "живого созерцания", с ощущения и восприятия. Сенсорное развитие составляет фундамент общего умственного развития ребенка, оно необходимо для его успешного обучения. С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание. Все другие формы познания строятся на основе образов восприятия, являются результатом их переработки. Именно дошкольный возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представления об окружающем мире.

Согласно ФГОС ДО сенсорного развития дошкольников предусмотрено в целевых ориентирах программы «От рождения до школы». Достижение основных задач развития и воспитания детей происходит с помощью применения различных способов и методов обучения и воспитания детей. И в первую очередь через сенсорное развитие ребенка.

По заявленной теме была проведена исследовательская работа, изучен передовой и современный опыт развития сенсорики детей. Выдающиеся зарубежные и отечественные учёные в области дошкольной педагогики Ф. Фребель, М. Монтессори, Е. И. Тихеева, А. П. Усова, Н. П. Сакулина и др. считали, что сенсорное воспитание, направленное на обеспечение полноценного сенсорного развития, является одной из основных сторон дошкольного воспитания.

В условиях детского сада необходимо использовать способы и методы развития сенсорики у детей дошкольного возраста. Одним из способов сенсорного развития является дидактическая игра. С их помощью ребенок познает мир, у него формируются понятия о форме, величине, цвете предметов. В процессе развития сенсорных эталонов дети получают широкие возможности для ориентировки в окружающей действительности.

Также в процессе исследования были отобраны современные дидактические игры для сенсорного развития дошкольников, которые направлены на развитие тактильных ощущений, развитие слухового и зрительного восприятия, осязательных ощущений.

Библиографический список:

1. Варган В.П. Сенсорное развитие дошкольников - Мн.: БрГУ, 2018. - 150с
2. Дьячкова Н.Л. Дидактические игры как средство сенсорного развития детей дошкольного возраста // Интерактивная наука. —2019.

АББРЕВИАЦИЯ В КИТАЙСКОМ ЯЗЫКЕ КАК РЕАЛИЗАЦИЯ ЭКОНОМИИ ЯЗЫКОВЫХ СРЕДСТВ

Автор: Ван Цзюньбо

Научный руководитель: Биктимирова Ю. В.

ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»

Экономия языковых средств – это один из основных, универсальных законов языковой динамики, действующий в любом языке. Этот закон выражается в поиске более экономичной, краткой, компактной формы высказывания. Экономия языковых средств основывается на минимизации, синтаксической компрессии, сжатию многосоставных номинативных единиц в одно слово с целью придания краткости наименованию или высказыванию. Многие исследователи сходятся во мнении, что языковая экономия является импульсом, движущей силой развития языка, что ведет к более рациональному использованию языковых ресурсов. Создание сокращений – это неизбежное развитие словарного запаса. Основная функция аббревиатуры – номинативная, но также важная функция экономии выражения информации. Аббревиатуры – это фактически фразы, сокращенные до начальных букв, звуков, слогов, а затем сжатые в слова. Это важный метод словообразования. Приведем примеры аббревиатур в китайском языке: 中国 : 中华人民共和国 — КНР: Китайская Народная Республика; 美国: 美利坚合众国 — США: Соединённые Штаты Америки; 俄罗斯: 俄罗斯联邦 — РФ: Российская Федерация; 国际奥委会: 国际奥林匹克委员会 — МОК: Международный олимпийский комитет; 世界卫生组织: 世界卫生组织 — ВОЗ: Всемирная Организация Здравоохранения; 后大: 后贝加尔斯克国立大学 — ЗабГУ: Забайкальский государственный университет; 莫大: 莫斯科大学 — МГУ: Московский государственный университет.

Благодаря обширным контактам и обмену между китайскими и иностранными словами, некоторые слова, отражающие новые вещи и новые идеи, усваиваются китайским языком и становятся стандартными китайскими словами. Но есть также некоторые слова, которые напрямую усваиваются без перевода, то есть «буквенные слова». Сокращения можно использовать напрямую, без перевода и иероглифической формы, что быстро и удобно, что точно отражает мотивацию людей экономить время и силы при общении. Структура буквенных слов в основном сокращена, то есть берется первая буква слова, например: Personal Computer — PC, Intelligence Quotient — IQ, ЗОЖ: Здоровый образ жизни, МБ: может быть, ДЗ: домашние задания, LoL: league of legends.

Аббревиатуры часто используются в повседневном общении, через какое-то время они превращаются в слова, которые в свою очередь становятся ядром для создания новых слов. Но не следует забывать, что должны соблюдаться определённые принципы аббревиации для реализации закона экономии языковых средств, а именно: уделять внимание тому, чтобы значение «сжатого» слова было ясным и не вызывало недопонимания, иначе это повлияет на нормальное общение и потребует времени и усилий для понимания.

НОВОЕ СЕМАНТИЧЕСКОЕ НАПОЛНЕНИЕ «РУССКАЯ КУХНЯ» В АСПЕКТЕ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Автор: Ван Янь

Научный руководитель: Биктимирова Ю.В.
ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»

Знакомство с национальной кухней часто является первой ступенью в деле постижения культуры и языка другого народа. При обучении русскому языку как иностранному тема «русская кухня» является частью страноведческих знаний учащийся и включает в себя названия блюд и их ингредиентов, коммуникацию за столом и с обслуживающим персоналом.

На уроках русского языка как иностранного студенты и слушатели осваивают первыми такие слова традиционной русской кухни: каша, борщ, окрошка, винегрет, оливье, иногда селедка под шубой, колбаса, хлеб, пирожок, квас, чай. Позднее иностранные учащиеся узнают, что среди слов устоявшегося фонда наименований блюд русской кухни, присутствует большое количество заимствований из разных языков, в разное время вошедших в русский язык – из французского языка (омлет, бульон, рагу, батон, антрекот и др.); из английского языка (бифштекс, ростбиф и др.), из немецкого языка (паштет, крендель, бутерброд и др.); из итальянского языка (вермишель, макароны, торт, салат); из тюркских (люля-кебаб, азу, лаваш). На наш взгляд, должны быть включены в учебные материалы темы «Русская кухня», наименования, которые проникли в русский язык в последние десятилетия гамбургер, йогурт, кола, пицца, тирамису, суши, сэндвич, крекер, смузи. Для иностранных студентов, находящихся на продвинутом этапе обучения русскому языку, наименования кушаний иногда даются в диахроническом аспекте. Например, объясняются такие названия, как сбитень, взвар, кисель, которые сейчас можно отнести к малочастотным.

В этом плане нельзя не согласиться с Ван Чжицзы: «Учебники и пособия по РКИ, которые рассчитаны на представителей тех культур, которые значительно отличаются от русской культуры, в том числе – для китайских студентов, должны базироваться на специальных культурологических знаниях (данных об истории, традициях, особенностях русской кухни); их составители должны также учитывать специфику ценностных ориентации и особенности отношения русских людей к еде».

Авторы статьи также бы хотели добавить ещё один аспект необходимый для понимания концепта «русская кухня» – региональный. Россия большая многонациональная страна, граничащая с разными странами как европейскими, так и азиатскими. Сами регионы России имеют отличия, что связано с историей, ментальностью, традицией, вероисповедование и др. факторами.

Библиографический список:

1. Ван Чжицзы Национально-культурная специфика лексико-семантической группы наименований блюд русской кухни в аспекте обучения РКИ (на материале русского и китайского языков) Автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2006. - 23 с.

2. Андреева И. Г., Золотарева Л. А Русская кухня в Китае как важный элемент формирования представления о русском народе // Русский язык в современном Китае: материалы VIII Международной научно-практической конференции / Забайкальский государственный университет; ответственный редактор О. Л. Абросимова; [составители О. Л. Абросимова, Ю. В. Биктимирова]. – Чита: ЗабГУ, 2020. – 200 с. С. 93-95.

ПОНИМАНИЕ ТЕКСТА В РУССКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Автор: Лань Сяоань (г. Шэньян, Китай)

Научный руководитель: Звездина Ю.В.

ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»

В русском языке есть 5 уровней: фонетический, морфемный, лексический, морфологический и синтаксический. Самым крупным уровнем является синтаксический, единицами этого уровня являются словосочетания, предложения и текст. Текст – это самая большая единица языка, которая состоит из многих единиц других уровней. Общеизвестно, что не всякий набор слов можно назвать текстом. У текста есть свои признаки. Русский учёные-лингвисты дают различные определения текста, но в основном эти определения совпадают. Лингвист З.Я. Тураева даёт такое определение тексту: «некое упорядоченное множество предложений, объединённых различными типами лексической, логической и грамматической связи, способное передавать определенным образом организованную и направленную информацию. Текст есть сложное целое, функционирующее как структурно-семантическое единство» [Тураева 2009: 11]. В данном определении мы видим, что текст определяется как единство, то есть система, именно на это указывает и учёный Г.Я. Солганик, понимая текст «как сложное единое целое» и подчёркивая, что в тексте каждый элемент связан со всеми другими [Солганик 2009: 3–4].

Каждый текст является системой, но особой системой среди всех остальных является художественный текст. Художественный текст сложен с той точки зрения, что требует от читателя погружения в ментальный мир автора и умения декодирования образов и смыслов этого субъективного мира. Н.А. Николина указывает на такие признаки художественного текста: функциональность, закодированность, условность, рефлексивность поэтического слова, оживление внутренней формы слов, усиленная актуализация элементов лексического уровня и другие [Николина 2003: 11-21]. Поэтому изучение, особенно научное, художественных текстов требует особой профессиональной подготовки и широкого кругозора.

Библиографический список:

1. Николина Н.А. Поэтика русской автобиографической прозы. Учебное пособие. М.: Флинта, 2002. 424 с.
2. Солганик Г.Я. Стилистика текста: учеб. пособие, 9-е изд. М.: Флинта: Наука, 2009. 256 с.
3. Тураева З.Я. Лингвистика текста: Текст: Структура и семантика. Изд.2, доп., 2009. 144 с.

ОБ АКТУАЛЬНОСТИ ИЗУЧЕНИЯ КАРТИНЫ МИРА

Автор: Цзинь Сяохун (Китай)

Руководитель: Звездина Ю. В.

ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»

Каждый народ имеет свои представления о добре и зле, любви и дружбе, то есть своё собственное мировоззрение, что и понимается под термином Модель Мира или Картина мира. Изучение Модели мира или Картины мира – и национальной Модели Мира в частности – является предметом исследования многих зарубежных и российских учёных (В.В. Колесов, В.А. Маслова, М.В. Пименова и др.). Чтобы понять ментальность нации, анализируются любые явления культуры: тексты, музыка, одежда и др., потому что мировоззрение народа отражается в любых предметах и явлениях,

люди разных национальностей имеют различный этикет и различное понимание красоты и безобразного.

Картина Мира состоит из различных концептов. Теория концепта имеет большую историю, своё начало она ведет из философии и логики, но подробно начала разрабатываться только в конце XX века [Маслова 2008: 45-50]. По определению В.А. Масловой концепт представляет собой «<...> семантическое образование, отмеченное лингвокультурной спецификой и тем или иным образом характеризующие носителей определенной этнокультуры. Концепт, отражая этническое мировидение, маркирует этническую языковую картину мира и является кирпичиком для строительства «дома бытия» (по М. Хайдеггеру). Но в то же время – это некий квант знания, отражающий содержание всей человеческой деятельности. Концепт непосредственно возникает из значения слова, является результатом столкновения словарного значения слова с личным и народным опытом человека. Он окружен эмоциональным, экспрессивным, оценочным ореолом» [Маслова 2008: 50]. Любовь, дружба, мужчина, женщина, семья, добро, зло – всё это концепты, которые в разных нациях понимаются неодинаково, поэтому, чем больше будет исследований о концептах, тем проще будет устанавливать интернациональные связи и решать глобальные проблемы.

Библиографический список:

1. Маслова В.А. Когнитивная лингвистика: учеб. пособ. 3-е изд., перераб и доп. Минск: ТетраСистемс, 2008. 272 с.

ВЫБЕРИ МЕНЯ

Автор: Жиромский А.С.

Научный руководитель: Жиромская О.Ф.

Филиал БНТУ «Минский государственный архитектурно-строительный колледж»

Цель работы: исследовать содержание и организацию профориентационной работы в филиале БНТУ «МГАСК» и изучить мотивы выбора вчерашними школьниками колледжа для обучения.

Актуальность: набор абитуриентов проходит в сложных условиях в связи со всё ещё сохраняющейся тенденцией уменьшения количества школьников в выпускных классах. Используемые формы и методы профориентационной работы в колледже становятся малоэффективны и требуют обновления. Возникает необходимость поиска новых подходов к организации профориентационной работы, использования наиболее интересных и эффективных форм профориентации.

Практическая значимость: данные исследования могут быть применены при разработке плана профориентационной работы в учебных заведения ПТО и ССО. Методика исследования и анализ полученных результатов.

В исследовании приняли участие 297 человек в возрасте 15-16 лет. Респондентам был предложен тест с 6 вопросами по исследуемой теме. Ответы учащихся обработаны в процентном соотношении, что позволяет сделать более точные выводы.

Выяснилось, что наибольшее влияние на выбор будущей профессии оказывает интерес к будущей профессии (31,12%), совет родителей (20,8%), конкурентоспособность специалиста на рынке труда (16,5%) и, как следствие, – связанное с ней «материальное благополучие» (19,3 %). Обращает на себя внимание тот факт, что некоторые абитуриенты особо не задумывались о будущей профессии (8,18%). В то же время минимальное влияние на выбор направления обучения оказала предварительная профориентация школьников (4,1%). Таким образом, по мнению респондентов, получаемая профессия должна быть не только интересной, но и хорошо

оплачиваемой. Мнение родителей по-прежнему играет важную роль при выборе будущей специальности, так как в возрасте 15-16 лет выпускникам зачастую не хватает жизненного опыта для того, чтобы сделать правильный выбор, а сделать его поможет только полная информация об учреждении образования. Поэтому родители также должны стать отдельной целевой аудиторией информирования об учебном заведении (на родительских собраниях, на дне открытых дверей в колледже и др.).

Следует отметить, что в то время как интерес к будущей профессии, как фактор выбора направления обучения, был назван в 31,12% ответов, почти половина опрошенных не имели чёткого представления о выбранной профессии и специфике работы после окончания колледжа.

В качестве двух самых полезных источников информации были отмечены: сайт колледжа - 47,8% и социальные сети – 24,4%. Это вполне соответствует современной тенденции широкого проникновения Интернета в жизнь молодежи. Поэтому необходимо как можно активнее использовать этот канал передачи сведений о нашем колледже: размещение полной информации на официальном сайте mgask.org, создание групп в социальных сетях («Одноклассники», «ВКонтакте», Facebook), размещение рекламы на других сайтах.

В целом в профессии учащимся нравится больше всего, что она нужна обществу (45,8%) и престижна, это отметили 23,6% опрошенных.

Автором исследования разработаны следующие рекомендации по усовершенствованию профориентационной работы колледжа на этапе привлечения потенциальных абитуриентов:

- привлекать школьников выпускных классов к участию в различных мероприятиях на базе колледжа. Например, пригласить их поучаствовать в нашем ежегодном конкурсе "Макабилдер-2020";

- в Белорусском государственном музее народной архитектуры и быта можно организовать студенческий слёт, на котором и будущие выпускники и учащиеся колледжа поучаствуют в игре-квест с тематическими заданиями, поиграют в спортивные игры;

- с помощью волонтерского отряда организовать встречи с выпускниками и их родителями в школах тех районов г. Минска, из которых в нашем колледже меньше всего учащихся;

- организовать экскурсионную поездку агитбригады в одну из областей Беларуси для знакомства с природой и достопримечательностями края, а также проведения рекламной акции в одной из школ региона;

- провести мониторинг карьерных траекторий выпускников, чтобы их успешными примерами привлекать потенциальных абитуриентов в День открытых дверей;

- создавать в колледже работниками телевидения и педагогами профориентационные фильмы, которые формируют профессиональную направленность;

- предлагаю организовать мастер-класс в начальной школе или провести для младших школьников экскурсию по колледжу с целью формирования первичных профессиональных ориентиров.

Библиографический список:

1. Буянкина, Р.Г. Мотивация выбора образовательного учреждения абитуриентами / Р.Г. Буянкина, Е.В. Таптыгина, Л.В. Рудакова// Сибирское медицинское обозрение. - 2014. - №1(85). - С.93-96.

2. Жерелина, С.Д. Выбор ВУЗА: влияние семьи / С.Д. Жерелина //Управление мегаполисом. – 2014. - №1. – С. 52-56.

3. Лядова, Д.В. Исследование рынка образовательных услуг с целью выявления мотивации абитуриента при выборе вуза / Д.В. Лядова, Г.С. Драпкин // МОЛОДЫЕ ЛИДЕРЫ – 2016. Материалы I международного конкурса выпускных квалификационных и курсовых работ. Научно-образовательный центр «Знание». – М. – 2016. – С. 116-121.

4. Олекс, О. А. Профессиоальное самоопределение старшеклассников вчера, сегодня, завтра / О. А. Олекс, Е. С. Игнатович // Народная асвета. – 2007. - №2. – С. 11 – 14.

5. Пряжникова, Е. Ю. Профорентация / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. – М., 2005. – 484 с.

6. Сергеев, О. В. Организационно-педагогические проблемы повышения образовательного уровня учащихся в условиях профессиональной работы / О. В. Сергеев. – М., 2001.

7. Сахапов Т.М. Оценка мотивации потенциальных абитуриентов 2015 года при выборе вуза / Т.М. Сахапов, С.А.Торошин, Г.С. Драпкина // Пищевые инновации и биотехнология. Материалы Международной научной конференции. ФГБОУ ВО «Кемеровский технологический институт пищевой промышленности». - Кемерово. – 2015. – С. 427-428.

ПАНЕЛЬНАЯ ДИСКУССИЯ «ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

ЗНАЧЕНИЕ ЛАБОРАТОРНОГО ПРАКТИКУМА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ И КОЛЛОИДНОЙ ХИМИИ

Автор: Бойкив Н.Ю.

ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации»

При преподавании химических дисциплин, в том числе физической и коллоидной химии, важнейшая роль принадлежит формированию практических умений и навыков, которые студенты СПО приобретают при выполнении лабораторного практикума. По данной дисциплине из 136 аудиторных часов учебного плана 60 отводится на лабораторные работы. Во время выполнения лабораторных работ студенты не только осваивают методики их выполнения, но и повышают свой уровень профессионального мастерства, каждый раз проводя химический эксперимент. Другими словами, каждая лабораторная работа позволяет студентам делать маленькие химические открытия.

Рассмотрим проведение лабораторной работы на тему «Получение ультрамикроретерогенных систем». Данная лабораторная работа проводится после изучения свойств дисперсных систем, способов их получения, классификации дисперсных систем. Цель работы: получить в лабораторных условиях коллоидные растворы методом конденсации. Перед началом работы студенты получают необходимое оборудование и перед ними ставится задача: из предложенных реактивов выбрать те, которые необходимы для получения золей гидроксида железа (реакция гидролиза), железистосинеродистой меди - гексацианоферрата меди (реакция двойного обмена), диоксида марганца (реакция восстановления). Прделав работу, студенты должны записать уравнения реакций и формулы мицелл полученных золей. При проведении данной работы студенты, во-первых, закрепляют теоретические знания о получении гетерогенных систем, строении мицелл золей, во-вторых, закрепляют практические навыки работы с реактивами, в-третьих, учатся ставить химический

эксперимент, осуществляя подбор реактивов для получения золей. Форма контроля знаний - предоставление отчета о проделанной работе.

Как видим, при подготовке студентов-химиков лабораторный практикум играет важнейшую роль для формирования профессиональных компетенций, предусмотренным стандартом специальности 18.02.01.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ МЕХАНИЗМОВ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ПРОЕКТИРОВАНИЯ НОВЫХ ФГОС СПО

Авторы: Анохина Е.А., Ивашутина Ж.П.

ОБПОУ «Железногорский горно-металлургический колледж»

Актуализация образовательных программ СПО – это приведение в соответствие результатов обучения, формируемых ФГОС СПО, характеристике квалификации в профессиональных стандартах (ПС) и требованиям регионального работодателя в виде должностных инструкций (ДИ), а также разработка содержания образовательных программ, позволяющих освоить актуализированные результаты обучения.

Вся эта работа была основана на тесном взаимодействии с работодателями, чтобы выявить те структурные элементы образовательных программ, которые предполагают совмещение теоретической и практической подготовок. Основные этапы:

I этап - выявление приоритетно востребованных рабочих профессий;

II этап - согласование плана совместной работы колледжа и предприятия по определению наставников из высоко квалифицированных работников;

III этап - корректирование требований к специалисту через оптимизацию профессиональных компетенций;

IV этап - внесение корректировки в основную профессиональную образовательную программу (ОПОП).

V этап – проведение экспертизы и утверждение образовательных программ работодателем и директором колледжа.

В данных условиях реализации образовательного процесса студенты полноценно осваивают знания, умения и практический опыт.

При интенсификации образовательного процесса и организации эффективного планирования отмечен ряд особенностей: расширенная нормативная база; в профессиональные модули и дисциплины вводятся темы по запросу работодателя; график обучения предполагает проведение занятий в колледже и на базовом предприятии; материально техническое обеспечение определяется не только базой колледжа, но и производственным оборудованием цехов базового предприятия; кадровый ресурс определяется педагогами колледжа и наставниками с предприятия; анализ структуры результатов освоения ОПОП подготовки кадров показал нецелесообразность наличия углубленной подготовки.

ЦЕЛЕВАЯ МОДЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В ГПОУ «ЧИТИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Авторы: Антошкина А.А., Брик С.А., Вологодина О.С.
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Целевая модель наставничества - это система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в образовательных организациях. Для достижения целей, которые ставит национальный проект «Образование», на региональном уровне сотрудниками Института развития образования Забайкальского края разработаны Методические рекомендации по наставничеству [1], в которых представлен инструментарий введения системы наставничества в профессиональных образовательных организациях. На основе рекомендаций с сентября 2020 г. в ГПОУ «Читинский политехнический колледж» (далее ГПОУ «ЧПТК») внедрение целевой модели наставничества предполагает: 1) разработку, утверждение и реализацию Положения о наставничестве; 2) введение «Дорожной карты» внедрения целевой модели наставничества; 3) назначение куратора, ответственного за организацию внедрения Целевой модели в ГПОУ «ЧПТК»; 4) привлечение наставников, обучение, мотивацию и контроль их деятельности; 5) осуществление персонифицированного учёта обучающихся, молодых педагогов, участвующих в наставнической деятельности ГПОУ «ЧПТК».

На практике целевая модель наставничества в ГПОУ «ЧПТК» включает две формы наставничества: «педагог–педагог»; «студент–студент». Отметим, что практическая реализация Целевой модели наставничества ориентирована на усвоение положительных традиций колледжа, осознание профессионального долга и требований специальности.

Запуск целевой модели наставничества в ГПОУ «ЧПТК» реализуется через разработку и утверждение нормативно-правовых актов. В ГПОУ «ЧПТК» целенаправленная работа через систему наставничества дает положительные результаты.

Разработка и внедрение модели наставничества среди участников образовательных отношений ГПОУ «ЧПТК» будут более эффективными, если образовательная деятельность колледжа будет строиться по связанным между собой двум моделям: «педагог-педагог», «студент-студент».

Библиографический список:

1. Методические рекомендации по внедрению целевой модели наставничества в профессиональных образовательных организациях / Сост. Н.Н. Глухоедова, Л.И. Гусевская. – Чита: ИРО Забайкальского края, 2020. – 51 с.

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ СПО

Автор: Астафьева Н. А.
ГПОУ "Забайкальское краевое училище культуры"

Аннотация: в последние годы все чаще поднимается вопрос о применении инновационных технологий в учреждениях СПО. Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры студентов, обучение практическому овладению иностранным языком. Задача

преподавателя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому студенту проявить свою активность, свое творчество.

Однажды великий мыслитель, писатель и философ В. Гете сказал: «Тот, кто не познал ни одного иностранного языка, не знает и своего собственного» [2]. Интерпретация высказывания заключается в следующем: все познается в сравнении, и для того, чтобы познать тонкости родного языка, необходимо иметь представление о других языках. Тема обучения иностранным языкам студентов средних профессиональных учебных заведений остается актуальной на современном этапе. Возникает острая необходимость в поиске и разработке различных современных форм и методов для того, чтобы показать студентам, что иностранный язык не так сложен, и развить их мотивацию к изучению иностранного языка. Цель доклада – представить и продемонстрировать на практике некоторые методы, применяемые на занятиях иностранного языка, а также рассказать об инновационных методах, которые будут внедрены в учебный процесс. Методологическую основу исследования составили труды ведущих ученых: А.Л. Блохина, П.П. Блонского, Н.В. Засоркиной, К.Н. Поливановой, Г.А. Русских, И.Л. Бим, И.А. Зимней, Т.Е. Сахаровой, О.М. Моисеевой, Е.С. Полат, И. Чечель, L.Fried-Booth, T. Hutchinson и др. Предметом исследования выступает английский язык, употребление и использование которого стремительно набирает обороты и в нашей повседневной жизни. Каждый день, мы используем различную лексику, которая заимствована из английского языка, при этом не нуждаясь в переводе ее на русский язык.

Библиографический список:

1. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Технологии Веб 2.0 в создании виртуальной образовательной среды для изучения иностранного языка//Иностранные языки в школе. 2009. № 3. С. 26–31.
2. www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/srednjaja-shkola/inostrannyj-jazyk/anglijskij-jazyk/72446-ispolzovanie-podkastov-na-uroke-inostrannogo-.html

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКЕ МАТЕМАТИКИ

Автор: Атутова А. Б.

ГБПОУ «Бурятский республиканский индустриальный техникум»

Актуальность: Специальности, реализуемые в нашем техникуме, требуют серьезных знаний по математике. Студентам в процессе учебной деятельности приходится выполнять достаточно сложные расчеты и чертежи, владеть практическими приемами геометрических измерений и построений, использовать возможности средств коммуникации и обработки информации. Цель исследования: выявление степени влияния использования инновационных технологий на уровень обучения математике.

В своей работе использую следующие педагогические технологии: личностно-ориентированные, технологии уровневой дифференциации, игровые, практико-ориентированное обучение, информационно-коммуникационные технологии, проектно-исследовательское обучение. Для более эффективного усвоения материала разрабатываю учебный и дидактический материал. В своей работе с сильными студентами использую учебные пособия для более полного и глубокого изучения тем. Использование игровых технологий делает процесс обучения более интересным, создает хорошее настроение. Игровые занятия провожу чаще всего на закрепляющих,

обобщающих уроках при контроле знаний. Профессиональную направленность обучения математике осуществляю через специально подобранную систему задач. В своей работе использую интерактивную доску с различными целями: для оптимизации процесса обучения путем разнообразия видов поурочной деятельности; для обеспечения наглядности, преобразования графиков тригонометрических функций, выполнения сечений геометрических фигур, вычисления площадей и объемов многогранников.

В проекте «Энергосбережение» студенты рассматривают переход на энергосберегающую систему освещения, производят расчет энергоэффективности и рентабельности замены существующей системы освещения на энергосберегающую, готовят расчет нормативных показателей, сметной стоимости оборудования, срока окупаемости, смету расходов на монтаж.

Таким образом, использование и сочетание всех видов инновационных педагогических технологий способствуют развитию индивидуальных способностей и мотивации студентов, повышению интереса к дисциплине и, следовательно, повышению качества обучения.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ АРХИТЕКТУРА КАК АКТИВНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Автор: Баловнева О.Н.

ГПОУ Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса

Проектная деятельность является одной из активных технологий обучения студентов архитекторов, она основана на способе организации процесса познания и достижения цели через детальную проработку поставленных задач на занятиях архитектурного проектирования. Несет поисковые, проблемные, творческие составляющие.

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых студенты самостоятельно и охотно добывали недостающие знания из разных источников: государственных стандартов, нормативной и специальной литературы, электронных ресурсов. Анализируя материал, смогли его применить в разработке индивидуального тематического архитектурного проекта:

- выбрать из норм и правил проектирования исходные данные;
- согласно свода правил, распространяющихся на проектируемые объекты, выработать проекционные изображения объектов;
- учитывая единые требования по выполнению архитектурно-строительных чертежей, вычертить их на планшете;
- произвести обводку чертежей тушью, выполнить отмывку в подобранной технике;
- изготовить макет объекта, не отклоняясь от разработанных чертежей;
- провести самоанализ, провести взаимопроверку, сделать обоснование;
- проект представить на публичной защите, ответить на поставленные вопросы присутствующих.

Цель преподавателя: правильно построить алгоритм занятия, найти те пути решения, при которых обучающиеся с разным уровнем знаний, умений, навыков смогли бы полноценно включиться в работу, понимая, что нужно выдать конечный продукт.

В процессе проектной деятельности студент раскрывает свой творческий и интеллектуальный потенциал, показывает индивидуальный подход к решению задачи и публично демонстрирует достигнутый результат.

Библиографический список:

1. Бурлакова, И.В. Семинар – практикум по составлению и использованию модели проектно-исследовательской деятельности обучающихся / И. В. Бурлакова// Методист. - 2016.-№3. - С.25-28.
2. Поташник, М.М. Проекты и исследования на основе ФГОС / М. М. Поташник, М. В. Левит// Народное образование. - 2015.-№9. - С.100-110.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Автор: Баранова Л.Р.

Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС

Образовательные реформы влияют на ослабление внимания к естественнонаучным дисциплинам, что выражается в сокращении объема часов, отводимых на изучение естественнонаучных дисциплин. [1, с. 3]

Образовательная деятельность и ее успешная реализация требует осознанного использования современных педагогических платформ или подходов. В качестве таких подходов целесообразны следующие: компетентностный, акмеологический, культурно-экологический, практико-ориентированный, системный

На образовательной ступени, где осуществляется начальная профессиональная подготовка, изучение естественнонаучных дисциплин является необходимым элементом формирования интеллекта личности - важнейшего ресурса, который востребован на рынке труда современного общества для инновационного развития. Организация учебного процесса по физике, химии и другим естественнонаучным дисциплинам наталкивается на целый ряд проблем, в том числе связанных с низким образовательным уровнем контингента учащихся, в частности - по математическим и естественнонаучным дисциплинам. Студенты редко владеют простейшим математическим аппаратом, не знают элементарных основ естественных наук, не имеют навыков самообразования и проявляют очень слабый интерес к учебе. Все это определяет специфику работы преподавателя и ставит задачу разработки и применения инновационных методов, активизирующих аудиторную и внеаудиторную деятельность учащихся, способствующих формированию мотивов обучения, интереса к предмету и к познавательной деятельности, освоению методов логического мышления, развитию познавательных творческих способностей и навыков самообразования. [2]

Библиографический список:

1. Малинецкий, Г. Г.: Экономические стратегии: журнал - Методологические аспекты инновационного развития России. 2010. № 7-8, с.47
2. Старостина, С. Е. Естественнонаучное образование в высшей школе: состояние, проблемы: вестник ЧитГУ. 2010. № 10(67). С. 73-80.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНОЙ ДОСКИ КАК СРЕДСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ

Автор: Башурова А. А.
ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Невозможно представить учебный кабинет без доски. Онлайн-обучение также использует данный атрибут, но с усовершенствованными функциями.

Сервис Padlet - инструмент для совместной работы в виртуальном пространстве (на виртуальном холсте). Позволяет организовать различные варианты сетевого обучения: организация коллективного мозгового штурма, дискуссии; подготовка виртуальной выставки; проведение викторины, используя аудио и видео; организация рефлексии и т.д.

Интерактивная онлайн-доска Padlet дает возможность визуально представлять информацию, работая в группах, находясь на расстоянии, но под контролем координатора. Преподаватель выступает в роли администратора, получает оповещения об изменениях на доске. После сбора информации преподаватель совместно с обучающимися систематизирует информацию и составляет единый проект.

Также стоит отметить разнообразие заметок, которые можно использовать в Padlet: текст, гиперссылки, файлы, видео, аудио, рукописное изображение, видео, GIF, карта Google.

Выполнив регистрацию в онлайн-сервисе Padlet, можно добавить количество участников. Онлайн - доску можно использовать бесплатно. На доске можно перемещать элементы, увеличивать и уменьшать их, писать, настраивать фоновое изображение. Когда доска готова, ей можно поделиться в социальных сетях, встроить ее в сайт, провести экспорт, запустить на печать, создать QR-код [1]. Онлайн-доску удобно использовать как систему хранения документов, загрузив на нее материалы, которые будут доступны для скачивания.

Использование виртуальной доски на занятиях помогает решить такие задачи, как мобилизация психической активности учащихся, введение новизны в учебный процесс, повышение интереса к уроку, увеличение возможности произвольного запоминания материала, выделение в материале главного и его систематизация [2].

Библиографический список:

1. Брыксина О.Ф. Интерактивная доска на уроке: как оптимизировать образовательный процесс [Текст] / О.Ф. Брыксина. — М.: Учитель, 2013. - 111 с. (Дата обращения: 10.10.2020)
2. Дедюхина, А. А. Педагогические условия формирования информационной компетентности будущих учителей начальных классов / А. А. Дедюхина // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2012. - № 6. – С. 36-43. – Библиогр.: с. 42 -43. (Статья из журнала)

ПУТИ ПЕДАГОГА К ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Автор: Борисова Л.В.
ГПОУ «Кокуйское общепрофессиональное училище»

Введенные в действие новые образовательные стандарты определили новый социальный заказ общества. В современных условиях обучения у студентов

необходимо развивать способности к самообразованию и творческому мышлению.

Каковы же пути педагога к индивидуализации образовательного процесса?

1. Повышать мотивацию к учению. Если студент мотивирован, значит, он активен. Для повышения мотивации часто использую интересный кейс или ~~кейс~~ по теме урока, стараюсь найти интересный факт, чтобы привлечь внимание к содержанию.

2. Развивать ответственную самостоятельность. Задача преподавателя – развивать самостоятельность и творческое мышление у студентов.

3. Изменить стиль взаимоотношения с обучаемыми и использовать формирующее оценивание. При индивидуализированном обучении отношения между преподавателем и студентами должны выстраиваться по принципам партнерства, а не по схеме «преподаватель выше всех остальных». Учитель – тьютор, наставник, а не источник информации.

4. Стремиться к раскрытию индивидуальных особенностей студентов. Процесс обучения должен быть комфортным для студента и выстроен, исходя из его индивидуальных особенностей, интересов и запросов. Задача преподавателя - развивать творческие способности студентов.

На своих уроках предлагаю учащимся различные виды заданий, где можно не только показать знание химии, но и попробовать себя в роли судьи, путешественника, алхимика. Пытаюсь создать оптимальные условия для выявления задатков, развития интересов и способностей каждого студента.

5. Систематически использовать инновационные педагогические технологии, быть в курсе основных инноваций в образовании. Нельзя построить дом без фундамента. В систему обучения и свою педагогическую практику внедряю проблемное обучение, метод проектов, технологию формирующего оценивания, модульное обучение и другие технологии.

Я считаю, что реализация индивидуализированного обучения через использование в образовательном процессе именно модульной технологии создаст условия для становления личности, способной к самообразованию, самоактуализации и творческой деятельности.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

Авторы: Боровая Е.В., Яструб Н.В.

ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации»

Основными задачами профессионального образования является подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня, компетентного, ответственного, конкурентноспособного на современном рынке труда, способного к эффективной работе по специальности, готового к постоянному профессиональному росту.

Аудиторные практические занятия играют исключительно великую роль в выработке у обучающихся навыков применения полученных знаний для решения практических задач в процессе совместной деятельности с преподавателями.

Если лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной форме, то практические занятия призваны: углубить, расширить и детализировать эти знания, содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.

Практические занятия развивают научное мышление и речь обучающихся, позволяют проверить их знания, в связи с чем практические работы выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи [2].

Самостоятельная работа студентов – способ учебной деятельности, выполняемой под руководством преподавателя или без него, но с учетом рекомендаций преподавателя [1].

Для эффективности организации процесса самостоятельного приобретения знаний на практических занятиях для обучающихся созданы «Журналы для практических работ». В этих журналах разработаны практические работы по каждой теме. Журнал для практических работ – пособие с печатной основой для работы непосредственно на содержащихся в нем заготовках.

В процессе выполнения практической работы, обучающиеся заполняют конкретный раздел по итогам проведенных исследований, не затрачивая времени на описание самого опыта, т.к. ход работы прописан. Внедрение журналов для практических работ в практику учебного процесса позволяет решить следующие задачи:

- эффективное развитие мышления обучающихся;
- обеспечение более прочного усвоения теоретических знаний;
- ознакомление с информацией по изучаемой теме в дополнительных источниках;
- приобретение общих и профессиональных компетенций;
- формирование у обучающихся умений и навыков самообразования и самоконтроля.

Библиографический список

1. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / под ред. Н.В. Бордовской. М.: КНОРУС, 2010. 432 с.3. Практические занятия в высшей школе. Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfile.net/preview/9755737/page:4/>
2. Практические занятия в высшей школе. Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfile.net/preview/9755737/page:4/>

ПРАЗДНИКОВ МНОГО НЕ БЫВАЕТ!

Автор: Васеева О.И.

ГПОУ "Читинский политехнический колледж"

Наша жизнь полна не только трудовыми буднями, но и праздниками: одни — сказочные, как День рождения Деда Мороза, другие — добрые, как День спонтанного проявления доброты, а еще есть — серьезные, как Международный день числа «Пи».

День Спасибо. Международный день спасибо отмечается 11 января благодаря идее ООН и ЮНЕСКО увековечить данное событие и показать миру, как важно быть отзывчивым, добрым и вежливым.

21 января по всему миру празднуют один из самых добрых и прекрасных праздников - Международный день объятий! В этот день принято дарить друг другу свои объятия. Не только родным и друзьям, а также и совсем неизвестным людям.

День эскимо. 24 января отмечается "сладкий" праздник – Международный день эскимо. Дата для его учреждения была выбрана потому, что именно в этот день в 1922 году владелец магазина сладостей в городе Онава (штат Айова, США) Христиан Нельсон получил патент на эскимо.

День леденцовых петушков. Леденец на палочке – любимое детское лакомство уже долгие годы. Никакие современные сладости не заменят стандартного петушка, которому уже более 500 лет. 20 февраля в России празднуют День леденца на палочке. Впервые леденцы на палочке появились на Руси в середине 15 века.

День неторопливости. 26 февраля в мире отмечают День неторопливости. Необычный праздник придумали итальянцы, которые даже проводят «Медлительный марафон». Дистанцию 300 метров необходимо преодолеть не быстрее, чем за 87 минут, ни разу не останавливаясь (!)

День оптимиста. Такой праздник является отличным поводом для того, чтобы объявить бой тоске. Оптимистам гораздо интереснее, веселее и проще жить. Они умеют справляться с неудачами. Это серьезный и полезный навык, который оберегает организм от опаснейшего врага и источника всех болезней – стресса.

День комплимента. Идея Всемирного дня комплимента проста и понятна – сделать ещё один из 365 дней в году добрым, невероятно теплым и сближающим.

День счастья. Празднуется во всем мире 20 марта. Никто точно не знает, что такое счастье, и каждый человек воспринимает его по-разному. Для кого-то важно здоровье и духовное совершенствование, для других — благосостояние и независимость, а кто-то — строит личную жизнь. А для кого-то счастье состоит из маленьких радостей — увидеть с утра солнце и понежиться в его теплых лучах, просто выспаться, услышать красивую мелодию или влюбиться.

СПОРТ В ЖИЗНИ МОЛОДЕЖИ

Автор: Васильева М.А.

КГБ ПОУ «Канский политехнический колледж»

Физическая культура, являясь одной из граней общей культуры человека, его здорового образа жизни, во многом определяет поведение человека в учебе, на производстве, в быту, в общении, способствует решению социально-экономических, воспитательных и оздоровительных задач.

Забота о развитии физической культуры и спорта — важнейшая составляющая социальной политики государства.

В нашей стране все больше развивается и пропагандируется как профессиональный, так и любительский спорт, особенно часто он встречается в жизни молодого поколения Россиян. Спорт является одним из наиболее общедоступных методов укрепления и сохранения здоровья и трудоспособности человека. На данный момент возникают и формируются разнообразные виды занятий физическими упражнениями, улучшаются новые, необычные разновидности спорта, именно это и вызывает большой интерес у молодежи. Огромное количество социологических опросов молодежи, которые занимаются спортом, говорит о том, что спорт участвует в формировании первоначального представления о жизни, обществе, мире в целом. Ведь именно в спорте проявляются наиболее важные ценности современного общества, такие как равенство шансов на успех, достижение успеха, стремление быть первым, победить не только соперника, но и самого себя. На сегодняшний день в нашей стране запускается и начинает свое развитие множество программ, которые направлены именно на развитие спорта среди молодого поколения нашей страны.

Таким образом можно сделать вывод, что массовый молодежный спорт является необходимым условием успешного развития современного российского общества и достижения национальных стратегических интересов.

Библиографический список:

1. Власова Ж.Н. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни // Гуманитарный вектор. Серия: Педагогика, психология. 2014. № 1. С. 58-62.
2. Захаров М.А. Социология спорта: учебно-методическое пособие / М.А. Захаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Смоленск: СГАФКСТ, 2018. – 216 с.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТУПНОГО И КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВО ВРЕМЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Автор: Вокина А.И.

ГАПОУ «Иркутский колледж экономики, сервиса и туризма»

Цифровые технологии в образовании — это способ организации современной образовательной среды, основанный на цифровых технологиях.

Цифровые технологии развиваются с огромной скоростью. Многие сферы деятельности переходят на цифровые системы. В связи с этим есть как положительные, так и отрицательные стороны цифровых образовательных технологий.

Основные плюсы цифровизации: приучение к самостоятельности; отсутствие бумажной волокиты; экономия; упрощение работы педагогов; шаг в будущее.

Недостатки онлайн-образования: Риск отрицательного результата; Отсутствие творчества; Снижение умственной активности; Плохая социализация; Проблемы с физическим развитием; Абсолютный контроль.

Для решения проблем, связанных с отсутствием творчества, плохой социализацией и снижением умственной активности во время дистанционного обучения, в своей деятельности применяю следующие образовательные технологии:

1. создание интерактивных книг в Flip Book Maker;
2. создание сайтов в конструкторе Wix, также имею свой сайт-портфолио (ссылка: <https://vokinaanna.wixsite.com/vokina-tiutor>);
3. Google сервисы, такие как формы, тесты, документы для совместного использования для формирования корпоративной культуры;
4. YouTube канал для оперативного размещения видеоуроков и проведения трансляций занятий.

Библиографический список:

1. Афанасьева Г.А., Зяблов А.А. Развитие образовательного процесса в новой цифровой среде // [Электронный ресурс]: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-obrazovatel'nogo-protsess-a-v-novoytsifrovoy-srede> (дата обращения: 15.01. 2021).
2. Блинов В.И., Дулинов М.В., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения https://firo.ranepa.ru/files/docs/proect_didacticheskoy_conceptcii_cifrovogo_prof_obr.pdf

ВОЛОНТЕРСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ В СПО

Автор: Гаврилко Е.С.
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

В основе волонтерского движения лежит старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком - помоги другому.

Волонтерство стало неотъемлемой частью жизни многих жителей нашей страны, но особенно оно востребовано молодежной аудиторией. По данным опроса Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ), молодежь чаще, чем старшее поколение, осуществляет и выражает готовность к участию в волонтерской деятельности (68% опрошенных выразили готовность, из них 80% — это молодые люди в возрасте от 18 до 24 лет).

Вовлечение студентов в работу волонтерского объединения является хорошим воспитательным инструментом, а практика участия в социально-значимых проектах - эффективным воспитательным процессом.

Волонтерство - неформальная движущая сила, которая помогает ненавязчиво и эффективно решать многие воспитательные задачи, активизировать созидательную и общественно-полезную активность изнутри студенческой среды, не по принуждению, а по зову сердца.

Участвуя в неоплачиваемой социальной деятельности, студенты чувствуют ответственность не только за собственную жизнь, но и за благополучие общества в целом и за тех, кому они помогают. Обучающиеся становятся менее инфантильными, у них формируются такие качества, как милосердие, доброта, стремление прийти на помощь ближнему. Возникает понимание возможности изменить что-то в обществе, в окружающем мире в лучшую сторону.

Формы волонтерской деятельности в колледже: акции, игровые, развлекательные программы, оказание адресной помощи, викторины, конкурсы, семинары и т.д.

Волонтерство в КГБПОУ «Канский политехнический колледж» имеет несколько направлений: социальное, экологическое, событийное волонтерство, медиаволонтерство.

Волонтерство – это огромный профессиональный и жизненный опыт! Вступив в ряды волонтеров и работая над серьезными проблемами, студенты проявляют свою самостоятельность, креативность, оригинальный подход к решению социально-значимых проблем, что способствует успешной реализации в жизни и продвижению по карьерной лестнице. Ведь успех – это один из факторов, способных улучшить взаимоотношения между людьми; это процесс, который помогает человеку поверить в себя и свои способности; помогает избежать ошибок; поддерживает при неудачах.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СПО

Автор: Гамаюнова Е.В.

ГАПОУ ИО «Иркутский колледж экономики, сервиса и туризма»

Анализ стратегии развития среднего профессионального образования в Российской Федерации до 2030 года показал, что одним из приоритетных направлений стала цифровая трансформация среднего профессионального образования.

Внедрение в образовательный процесс дистанционных образовательных технологий и электронного обучения при реализации образовательных программ среднего профессионального образования позволяет сделать получение среднего профессионального образования более доступным, лично-ориентированным, мобильным с учетом современных реалий. Особенно в настоящее время дистанционное обучение доказало свою значимость и востребованность во время самоизоляции в период пандемии.

При моделировании образовательного процесса образовательная организация должна была учесть уровень готовности педагогического состава и обучающихся к переходу на электронное обучение. Перед проведением зачетно-экзаменационных сессий было проведено интерактивное тестирование на предмет готовности педагогов и обучающихся к электронному обучению с использованием дистанционных технологий. Тестирование прошло 275 человек, из них 25 педагогов и 250 обучающихся. Тестирование позволило выявить уровень готовности всех участников образовательного процесса к электронному обучению. Анализируя результаты интерактивного тестирования, можно сделать вывод о том, что все участники образовательного процесса готовы к переходу на электронное обучение. В конце семестра было проведено повторное интерактивное тестирование среди обучающихся и педагогов на предмет выявления проблем, с которыми столкнулись участники образовательного процесса.

Нельзя отрицать то, что дистанционное обучение очень удобно и полезно в наше время. Однако в системе СПО дистанционное обучение уступает традиционному варианту обучения. Дистанционное обучение эффективно при получении дополнительного образования или при повышении квалификации, когда у слушателя уже есть азы профессии из очной формы обучения. Несомненно, с развитием технологий и сети Интернет дистанционное обучение будет лишь расширяться и совершенствоваться.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АРТ-ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Автор: Гилёва С.С.

ГПОУ «Забайкальское краевое училище культуры»

Искусство обладает безграничными возможностями для интеллектуального развития студентов как на уроке, так и во внеурочной деятельности. Именно искусство предлагает один из наиболее популярных и эффективных методов работы на уроке английского языка — метод арт-технологий. К арт-технологиям относятся

использование средств иллюстративной наглядности (иллюстрации картин художников, фотографии скульптур, предметы прикладного творчества); просмотр видеофильмов, прослушивание музыкальных произведений, создание коллажей по разной тематике, разучивание стихов, рифмовок, песен, художественное сочинение, инсценирование, исполнение различных ролей в диалогах и ролевых играх. Спонтанность, креативность и творчество являются важнейшими составными частями арт-технологии. А всё, что связано с искусством, творчеством, наиболее привлекательно для наших студентов. Это стимулирует их интерес к изучению английского языка, способствует их интеллектуальному развитию, повышает творческий потенциал.

Приёмы арт-технологий используются мной на разных этапах урока: как организационный момент для включения в деятельность, при актуализации знаний и постановке учебной задачи, при первичном восприятии для усвоения нового теоретического материала, при закреплении материала и рефлексии.

На уроках я часто использую репродукции известных художников для реализации не только предметного содержания по английскому языку, но и для усвоения лексики, грамматики, развития навыков чтения, письма и говорения. Этому способствуют интегрированные задания, такие как: опишите одежду и внешность людей в разные исторические эпохи; напишите письмо другу с описанием событий, происходящих на картине; составьте диалог по картине и проиграйте его.

Работа с песнями и музыкой является важным элементом арт-педагогической технологии, поскольку песню можно не только послушать, но и пропеть, а также выполнить различные задания до, вовремя и после прослушивания песни. Песни способствуют развитию навыков аудирования, хорошему усвоению лексики и грамматики, они могут быть использованы для изучения разных театральных и музыкальных жанров.

Ролевая игра – это ещё один приём арт-педагогики, обладающий большими обучающими возможностями. Ролевая игра – это речевая, игровая и учебная деятельность одновременно.

Включение в учебный процесс различных арт-технологий позволяет сделать процесс обучения более насыщенным и интересным, помогает развить эмоциональную сферу, образное мышление, воображение, творческий потенциал студентов.

ХРАНИТЕЛЬ НАСЛЕДИЯ ВРЕМЁН

Автор: Гребнев В. А.

КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

Музей – это некий язык, рассказывающий историю не словами, а предметами, язык, с помощью которого осуществляется диалог между прошлым и настоящим, место, где работает живая, наглядная память. Именно музеи способны полно, наглядно и интересно представить Красноярский край, его старинные города и столицу – Красноярск, чье музейное собрание является одним из самых обширных в России.

Канский краеведческий музей – родной брат Ачинского, оба они детища одного отца. Основатель Ачинского музея Дмитрий Семёнович Каргополов, переехав в город Канск, продолжал собирать материалы по местной археологии, палеонтологии, произведения русского медного художественного литья: иконы, складни и кресты, нумизматику. На основе этого частного собрания в 1912 году возник музей. В 1922 году на базе его коллекций (6400 единиц хранения) был открыт Государственный

музей истории местного края. При музее работало географическое общество. У Канского музея непростая судьба – пришлось пережить три переезда: здание Спасского собора, городской выставочный зал и только в 2002 году музей занял одно из красивейших зданий в центре города на улице Московской, где ранее размещался синематограф «Фурор». Этот дом ценен сам по себе, является памятником истории и культуры. Оно украшено парадным входом в виде терема, кирпичным зубчатым рисунком карниза и обкладки оконных и дверных проёмов.

Сегодня Канский краеведческий музей – многофункциональный институт социальной памяти, осуществляющий отбор, изучение, сохранение и презентацию особых групп культурных и природных объектов. В его фондах насчитывается более 38 тысяч единиц хранения. Наиболее ценные коллекции – этнографические, археологические, редкой печатной и рукописной книги. Уникальна значительная коллекция старообрядческих меднолитых икон и более 100 польских книг XIX – начала XX века. На всём протяжении развития человечества люди стремились сохранить и передать потомкам наиболее ценную часть культурных, экономических, научных, социальных артефактов и уникальных природных образцов, и объектов. На этом пути Канский краеведческий музей занимает достойное место.

Библиографический список:

1. Канский краеведческий музей [электронный ресурс]
<http://kanskmuseum.krn.muzkult.ru/>

АКТУАЛЬНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ РОБОТОТЕХНИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Автор: Деревцова Е.Е.

Петровск-Забайкальский филиал ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

В современном мире область применения робототехники в различных сферах деятельности человека очень широка и не перестает расти. Данные научные разработки являются одними из важнейших направлений научно-технического прогресса, в котором проблемы механики и новых технологий соприкасаются с проблемами искусственного интеллекта. Применение роботов позволяет значительно снизить участие человека в тяжелой и опасной работе, они выполняют опасные ремонтные работы, используются для сварки деталей, создания микросхем и компьютерных частей, применяются для сборки автомобилей. Помогают врачам диагностировать и лечить пациентов, становятся основополагающим элементом в системах безопасности.

Кроме того, по мере развития и совершенствования робототехнических устройств возникла необходимость в мобильных роботах, предназначенных для удовлетворения каждодневных потребностей людей: роботах – сиделках, роботах – всевозможных детских и взрослых игрушках и т.д. И уже сейчас в современном производстве и промышленности востребованы специалисты, обладающие знаниями в этой области. Начинать готовить таких специалистов нужно со школы и с самого младшего возраста. Поэтому, образовательная робототехника приобретает все большую значимость и актуальность в настоящее время.

Таким образом, робототехника позволяет успешно формировать предпосылки универсальных учебных действий, знакомит с основами конструирования и программирования, поиска нужной информации для решения проблемы, составления плана и последовательности действий, оценивания творческого продукта.

Привлечение к исследованиям в области робототехники, обмену технической информацией и начальными инженерными знаниями, развитию новых научно-технических идей позволит создать необходимые условия для высокого качества образования за счет использования в образовательном процессе новых педагогических подходов и применение новых информационных и коммуникационных технологий. Робототехника позволит привить интерес школьникам, студентам к техническому творчеству, тем самым раскрыть их таланты, которые в дальнейшем помогут подрастающему поколению стать первоклассными инженерами и технологами.

Библиографический список:

1. Колосов Д. Г. Первый шаг в робототехнику: практикум для 5-6 классов / Д. Г. Колосов. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 — 286 с.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ХОРЕОГРАФИИ

Автор: Елистратова З.М.

ГПОУ «Забайкальское краевое училище культуры»

В современном среднем образовании происходят изменения, которые ориентируют его на свободное становление личности студента, на творческую инициативу, самостоятельность, готовность к постоянному самообразованию и мобильность будущих специалистов. В связи с этим возрастает роль методической деятельности преподавателя, правильная организация которой является важнейшим средством повышения качества профессионального образования в сфере культуры и искусства. Методическим обеспечением образовательного процесса служат инновационные технологии. Для преподавателей хореографии инновация воспринимается как процесс обогащения художественно-творческой, образовательной деятельности посредством эффективной взаимосвязи традиционных и инновационных методов обучения. Следует заметить, что инновационные технологии в хореографии характерны в основном для современных ее направлений. Однако классическое образование неохотно допускает введение новшеств в образовательный процесс. Разработка инновационных технологий в хореографии может быть ответом на некоторые вопросы, возникающие в процессе поиска методов, которые бы стимулировали интерес у студентов к обучению. Подтверждением тому являются используемые на хореографических занятиях такие технологии, как обучение в сотрудничестве, здоровьесберегающее обучение, практико-ориентированное обучение, а также активные формы обучения: урок-конференция, урок-концерт, урок-конкурс, урок-викторина и др.

Требования государственного образовательного стандарта СПО обостряют необходимость формирования у будущих специалистов умения ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности и использовать информационно-коммуникационные технологии, приобретать опыт аналитической мыслительной деятельности посредством участия в учебно-исследовательской работе. Разработка и внедрение новых технологий – это активный инновационный процесс в хореографии, активизирующий личностный потенциал студентов, способствующий развитию их индивидуальности. Применяя инновационные методы, конечно, нельзя пренебрегать и традиционными. Ведь накопленный годами опыт несёт в себе знания, которые должны передаваться из поколения в поколение.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РОДНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

(Вторая жизнь сборника легенд и сказаний Забайкальского края «Крылатые дети Земли». Из опыта работы)

Автор: Журавлёва Л.Б.

ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»

Основной принцип реформирования образования в нашей стране - гуманизация образования. Главная цель процесса обучения при таком подходе – раскрытие и развитие способностей, позитивная самореализация молодого поколения. Включение студентов в создание учебных, исследовательских и творческих проектов – способы воплощения этого направления.

Творческие проекты, созданные студентами, должны быть включены в учебный процесс, должны пополнять учебно-методический комплекс дисциплины. И это один из показателей значимости проделанной обучающимися работы под руководством преподавателя.

При изучении темы «Топонимика» в содержание занятия была включена исследовательско-творческая работа студентов техникума «Крылатые дети Земли». Работая с разными источниками, целая команда под руководством преподавателя в течение 10 лет (одно поколение передавало эту работу другому) составляла сборник легенд и сказаний, связанных с географическими названиями нашего края. Это и «Легенда об Аге», и «Сказание о сватовстве богатыря Удокана», и «Сказание о Даурии». Свои замечательные творения отправили нам Борис Макаров и Нина Коледнева. Пробный вариант напечатан в РИО техникума в 2016 году, второй, доработанный, в 2018 году. В сборнике 35 легенд, иллюстрированных обучающимися техникума.

Фраза: «Книга живет только тогда, когда её читают» стала руководством к действию. Началась вторая жизнь сборника. Для проведения занятия каждой микрогруппе была предложена для анализа одна из легенд сборника. Работа вызвала огромный интерес у студентов. Их выступления отличались креативностью: звучали поэтические пересказы легенд, создались устные иллюстрации к ним, анализировались изобразительно-выразительные средства. Исследовательско-творческий проект начал свою вторую жизнь.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ПАНЕЛИ НА ЗАНЯТИЯХ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Автор: Золотарева Н.И.

ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

В современных условиях иноязычное общение становится существенным компонентом профессиональной деятельности. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования требует учета профессиональной специфики при изучении иностранного языка, его нацеленности на реализацию задач будущей профессиональной деятельности выпускников. [1, с.4]. На занятиях «Иностранный язык в профессиональной деятельности» широко применяется интерактивная панель. Это готовый программный комплекс на базе сенсорного дисплея, который заменяет интерактивную доску, набор звукового и видео оборудования,

устройства для доступа в интернет, проектор и др. Устройство имеет встроенный компьютер с программным обеспечением для подачи теоретического материала, редактирования информации, контроля уровня знаний и проведения презентационных мероприятий. Яркий и восприимчивый к касаниям дисплей позволяет воспроизводить любую информацию (звук, текст, видеоролики, графику и фотографии), что помогает при проведении начального этапа занятия - фонетической зарядки.

Подобная организация занятий в призвана активизировать работу студентов, направлена на тренировку коммуникативного взаимодействия в ситуации общения. А профессиональная направленность выражается в профессиональной ориентации учебного материала, текстов, тематики речевого материала, что делает процесс обучения иностранному языку мотивированным.

Итак, профессиональная иноязычная подготовка специалистов должна быть направлена на удовлетворение актуальных потребностей специалиста, необходимых для достижения профессионального успеха. Признавая различные современные технологии обучения иностранному языку, следует отметить, что лидирующее положение занимают те технологии, которые основаны на личностно-ориентированном подходе. К данному подходу можно отнести интерактивные технологии, которые показывают нам новые возможности, связанные с налаживанием межличностного взаимодействия.

Библиографический список:

1. Образцов П.И., Иванова О.Ю. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов. - Орел, 2005. С. 4 -5.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННОЙ ПЛАТФОРМЫ CORE, MOODLE, ZOOM В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

Автор: Карелина О.В.

ГБПОУ «Иркутский техникум речного и автомобильного транспорта»

В связи с сложившейся ситуацией в стране появилась необходимость в использовании других форм обучения. При переходе на дистанционное обучение в нашем техникуме прошло обучение преподавателей при работе в системе Moodle. Эту систему я использовала для проведения промежуточной аттестации обучающихся, при проведении экзамена обучающимся были выставлены задания в этой системе. Задания для экзамена и дифференцированного зачета обучающийся может выполнить только в том случае, если он полностью освоил курс.

На CORE легко создавать образовательные материалы онлайн, делиться ими с учениками, отслеживать выполнение заданий и анализировать результаты обучения. На этой платформе есть бесплатная и платная форма. При первоначальном входе необходимо зарегистрироваться. На этой платформе можно как полностью выстроить урок, так и отдельно его часть. Здесь можно создавать уроки, олимпиады, курсы и осуществлять проверку знаний обучающихся.

На платформе понравилось, что нет для обучающихся ограничения во времени выполнения задания. И также можно просмотреть, кто и сколько раз заходил в данный урок. Также из zoom можно вставлять записанный фрагмент объяснения нового материала. А больше всего мне понравилось работать в zoom - можно сразу показать объяснение нового материала, ответить на вопросы обучающихся и, что самое главное, занимает немного времени. И если сделать запись объяснения материала, то ее можно

использовать для нескольких групп или прикрепить в CORE. Также можно сразу осуществить опрос обучающихся по пройденному ранее материалу.

Пройдя курсы Digital- преподаватель, я познакомилась с доской Padlet. Также я приобрела для себя платную версию Zoom, и при проведении недели естественно-математического цикла мы с коллегами использовали эти возможности. Мы проводили Квест-игру с использованием сессионных залов и доску padlet. Участвовало 5 групп и группа преподавателей. Все задания были на доске Padlet, каждая группа расходилась по разным залам, где были разные задания из предметных областей. Рефлексию проводили с использованием Mentimeter и реакциями в zoom. И в заключение хочется сказать: «Время не стоит на месте и требует от педагогов новых знаний и умений пользоваться различными дистанционными платформами. Изучайте, пробуйте, применяйте!»

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СПО

Автор: Киргизова Ю.А.

КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

Традиционная подготовка специалистов, ориентированная на формирование знаний, умений и навыков, всё больше отстаёт от современных требований. В соответствии с ФГОС третьего поколения оценка результатов освоения образовательной программы носит комплексный характер и выражается степенью сформированности у выпускника предусмотренных стандартом компетенций.

Наиболее часто на своих занятиях я использую такие активные и интерактивные методы обучения, как проблемная лекция, самостоятельная работа с литературой, коллективная мыслительная деятельность, творческие задания, метод проектов, «каждый учит каждого», а также обучение на основе использования информационных технологий. Внедрение в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий позволяет отработать глубину и прочность знаний у студентов, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности; развить технологическое мышление, способствует формированию умения самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность; воспитывает привычку четкого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий. Использование ИКТ дает возможность значительно ускорить процесс умственной деятельности каждого студента, автоматизировать его труд, так как сегодняшние студенты очень мало читают, а общаются между собой непрерывно посредством сотовой связи и различных гаджетов, и приложений.

При всем многообразии технологий обучения реализация ведущих педагогических функций остается за педагогом. За собой я оставляю роль консультанта, наставника. Я считаю, что сегодня для успешного проведения современного урока необходимо осмыслить по-новому собственную позицию, понять, зачем и для чего необходимы изменения, и, прежде всего, измениться самому.

Библиографический список:

1. Дебердеева, Т. Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества/ Т. Х. Дебердеева// Инновации в образовании. - 2005. - № 3. – с. 79.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ИРРАЦИОНАЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ

Автор: Князь Е.А.

ГПОУ «Воркутинский горно-экономический колледж»

Актуальность выбранной темы исследования определяется тем, что иррациональные уравнения составляют значительную часть программы обучения и зачастую их решение вызывает сложности у обучающихся. Иррациональные уравнения широко используются в разных разделах математики, при решении различных прикладных задач. Данная работа поможет студентам систематизировать свои знания и познакомит с некоторыми методами решения иррациональных уравнений, которым в программе не уделяется достаточно внимания.

Цель: определить основные методы решения иррациональных уравнений.

Из поставленной цели вытекают задачи исследования:

- установить виды иррациональных уравнений;
- определить рациональные методы решения каждого типа иррациональных уравнений;
- разработать алгоритм решения каждого вида иррациональных уравнений, используя оптимальные методы решения.

Объект исследования данной исследовательской работы - иррациональные уравнения.

Предмет исследования данной исследовательской работы - основные методы решения иррациональных уравнений.

В проведении исследования использовались теоретические и эмпирические способы достижения цели исследования: изучение и анализ литературы, интернет ресурсов, сравнение и систематизация полученной информации.

Данная работа относится к теоретическим исследованиям. Учитывая важность и обширность понятия уравнение, а также сложность систематизировать знания самостоятельно, данная работа поможет студентам, а также преподавателям математики в решении практических заданий по данной теме, структурирует имеющиеся знания по данной теме, поможет лучше ориентироваться в решении не только иррациональных уравнений, но и показательных, степенных, логарифмических.

СТУДЕНЧЕСКОЕ НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО «СОЦИАЛЬНАЯ МАСТЕРСКАЯ» КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СПО

Автор: Козлова О.Н.

ГПОУ «Воркутинский горно-экономический колледж»

Современному специалисту в области социальной работы общество предъявляет достаточно широкий спектр требований (трудовых функций). Поэтому особое значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование таких умений происходит в течение всего периода обучения не только в аудиторное время, но и во внеаудиторной работе. При этом внеаудиторная самостоятельная работа

обучающихся играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Именно она приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

С целью создания благоприятных условий для формирования исследовательской компетентности студентов, предполагающей выработку у студентов мотивированной потребности научного исследования в образовательном процессе и умения влиять на творческое саморазвитие личности, способствующей ранней специализации, становлению и дальнейшему совершенствованию профессиональных научных знаний, умений и навыков, в ГПОУ «Воркутинский горно-экономический колледж» преподавателем Козловой Ольгой Николаевной было предложено учредить студенческое научное сообщество (СНС) «Социальная мастерская». В сообщество зачисляются студенты специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения третьего и четвертого курса, так как именно в этот период начинается подготовка к оформлению и защите курсовой и дипломных работ и необходимо, чтобы деятельность студентов была направлена на овладение ими не только фундаментальными знаниями, но и профессиональными умениями и навыками по специальности, опытом исследовательской деятельности.

ПЕТРОВСК-ЗАБАЙКАЛЬСКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ В ГОДЫ ВОЙНЫ

Автор: Кондратьева Л.Г.

Петровск-Забайкальский филиал ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Петровск-Забайкальское педагогическое училище было открыто в 1934 году как педагогический техникум на базе школы II ступени. К началу Великой Отечественной войны училище сделало пять выпусков. Особой страницей в истории училища была Великая Отечественная война. Возглавлял в те годы Петровск-Забайкальское педагогическое училище Михалев Иван Иванович, Отличник народного просвещения РСФСР, грамотный педагог и заботливый руководитель. На его плечи легла вся тяжесть тех трудных лет. Незаменимыми помощниками директору были завучи училища, сначала Рогозина М. И., а затем Госмер В. К.

По воспоминаниям выпускников военных лет, учебный процесс был достаточно сложным. Не хватало учебников, тетрадей. Писали на полях газет, старых тетрадей. Особенно трудно было в зимнее время, в плохо освещенных кабинетах холодно, не хватало дров, сидели одетые, перед началом урока старались отогреть замерзающие чернила. Студенты изо всех сил старались успешно учиться, по мере возможности помогая взрослым приблизить конец войне. Среди групп были организованы соцсоревнования. Итоги подводились ежедневно в классных дневниках, еженедельно отмечались на доске соревнований и ежемесячно в стенгазетах и классных бюллетенях. Лучшие учащиеся премировались к праздникам денежной суммой, отрезом ткани на платье, блузку или брюки. Была организована фотовитрина отличников. Кроме учебной работы, основное внимание обращалось на оборонную, политическую подготовку учащихся, организацию помощи фронту, общественную работу. Для первокурсников организованы обязательные кружки по подготовке к сдаче норм ПВХО первой ступени, вторые и третьи курсы освоили подготовку к сдаче норм ПВХО и ГТО второй ступени. Девушки посещали занятия санитарных дружин. Работал пулеметный кружок для юношей.

В 1942 году учебный корпус и студенческое общежитие были заняты под эвакогоспиталь. Помощь госпиталю тоже входила в обязанности студентов. В первые месяцы его существования учащиеся собрали 500 рублей на оборудование госпиталя, помогали вещами, книгами. Большая работа была проведена студентами училища по изготовлению подушек для госпиталя. После уроков оказывали помощь в работе госпиталя (стирка и глажка белья). Но больше всего раненые бойцы были рады концертам, творческим вечерам, с которыми приходили студенты. Кроме госпиталя, студенты и работники педагогического училища оказывали посильную помощь фронту. Собирали и отправляли на фронт теплые вещи, слали посылки эвакуированным детям. Помогали деньгами. В фонд обороны ежемесячно отчисляли однодневный и полуторадневный заработок. В победном 1945 году состоялся девятый выпуск учителей начальных классов, которые разъехались в различные школы Читинской области и за ее пределы.

**ФРАГМЕНТ ЗАНЯТИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»
В ГПОУ «ЧПТК» СОГЛАСНО ТРИЗ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ МЕТОДА ЭМПАТИИ**

Автор: канд. культурологии, Кострица Е.И.
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Theme: "Moscow and Its Sights".

Teacher: Hello, students! Today we shall study the information about Moscow. Let us imagine the following situation: you are the clock inventors, who have built the clock of the Spasskaya Tower of the Moscow Kremlin.

Students: We are the specialists in clock building. We should like to introduce the research project of the clock, directed to the law of inversion, based upon the reverse process reciting. We have come to the remarkable conclusion. The clock on the Spasskaya Tower works exactly and properly. It represents the mechanical structure, in which the pressure elements are in tension therefore potential energy, which is wasted afterwards, is collected. The pressure elements being free, the mediator axis is set precisely. The freight weight is taken into consideration, as one freight element produces tension upon the other, in this case the Earth energy is spent. The mediator is roaming, it being connected to the circle structures and hands, the mechanism is in action, which is significant while the clock works.

Teacher: Good of you!

Тема: «Москва и её достопримечательности».

Преподаватель: Здравствуйте, студенты! Сегодня мы изучим информацию о Москве. Давайте вообразим следующую ситуацию: вы – изобретатели часов, которые сконструировали часы на Спасской башне московского Кремля.

Студенты: Мы – специалисты в конструировании часов. Нам бы хотелось представить исследовательский проект часов, основанный на законе инверсии, нацеленном на обратном процессе действия. Мы пришли к примечательному заключению. Часы на Спасской башне работают точно и верно. Они представляют собой механическую структуру, в которой пружинные элементы натянуты, поэтому вырабатывается потенциальная энергия, которая впоследствии расходуется, скапливается, так как пружинные элементы расслаблены, ось маятника стоит зафиксированно. Вес гирь принимается во внимание, так как одна гиря оказывает давление на другую, в этом случае расходуется энергия Земли. Маятник раскачивается,

и, так как он соединён с шестерёнками и стрелками, механизм приводится в действие, что является значительным при работе часов.

Преподаватель: Молодцы! (Библиографический список отсутствует, поскольку представлен аутентичный авторский материал.)

ОПЫТ ГПОУ «ЧИТИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ МЕРОПРИЯТИЙ В РАМКАХ БПОО ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО

Автор: Криничная Н.С.

ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

ГПОУ «Читинский политехнический колледж» определено в качестве базовой профессиональной образовательной организации (далее БПОО) по реализации программ финансовой грамотности Распоряжением Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края от 23.01.2020г. № 17-р. Основными направлениями деятельности БПОО являются:

- организация взаимодействия с Региональным центром финансовой грамотности Забайкальского края, Центральным банком Российской Федерации (Сибирское главное управление – Отделение по Забайкальскому банку), Отделением Сбербанка Российской Федерации, Отделением «Региональный операционный офис «Читинский»» (Банк ВТБ), Управлением Роспотребнадзора по Забайкальскому краю и другими организациями.

- организация и участие обучающихся в реализации Проекта «Онлайн-уроки финансовой грамотности» в установленные сроки, подготовленные Банком России и размещенные на сайте www.dni-fg.ru. В 2020 уч. году просмотрели 1476 студентов и преподавателей.

- подготовка волонтеров финансового просвещения среди обучающихся СПО (12 учреждений);

- организация участия ПОО во Всероссийских акциях, неделях, онлайн-уроков, например: Международный конкурс по экономике «Основы финансовой грамотности» для преподавателей. Эрудит. Июнь 2020 г.; Международный конкурс по экономике «Основы финансовой грамотности» для студентов. Эрудит; Всероссийская олимпиада «Вектор развития: «Финансовая грамотность» Протокол № 20/69; Организация преподавателей и студентов БПОО для участия в экономическом диктанте среди СПО Забайкальского края (626 участников); Конкурс видеороликов.

- разработка положений по проведению мероприятий по реализации финансовой грамотности;

- организация сбора и обработка информации о проведении мероприятий по финансовой грамотности среди ПОО края;

- информационное сопровождение и размещение информации на сайте БПОО.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Автор: Крыжановская А.Н.

ГБПОУ «Соликамский горно-химический техникум»

Современная образовательная среда неразрывно связана с использованием информационных технологий. Одним из требований нового федерального

государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования является введение информационно-коммуникативных технологий (далее - ИКТ) в образовательный процесс.

ИКТ эффективно могут применяться на всех типах урока и на всех его этапах, т.к. смена разных видов деятельности привлекает внимание учащихся к предмету изучения и сохраняет устойчивый интерес, создаёт атмосферу успешности.

Среди большого количества инструментов ИКТ на уроках истории возможно использование нескольких видов:

1) Интерактивный вид. К ним можно отнести презентации, транслирование видеороликов для многостороннего освещения темы, документальные фильмы, электронные карты, вебинары.

2) Методическая группа. К данной группе можно отнести электронные учебники, специализированные образовательные сайты, справочники и словари, интерактивные карты, методические пособия для преподавателей.

3) Техническая группа используется для мгновенного распространения материала между обучающимися и его хранения в период дистанционного обучения с помощью образовательных платформ. Примером образовательных платформ можно считать Zoom и Moodle.

Таким образом, использование компьютерной техники и информационных технологий значительно повышает эффективность процесса обучения благодаря его индивидуализации, наличию обратной связи, расширению наглядности.

В заключение мне бы хотелось отметить, что применение в практике преподавания истории ИКТ способствуют повышению интеллектуальной активности учащихся, следовательно, и эффективности урока. Даже самые пассивные учащиеся включаются в активную деятельность с огромным желанием, у них наблюдается развитие навыков оригинального мышления, творческого подхода к решаемым проблемам.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Автор: Кузнецова Е.Г.
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

Понятие “инновация“ в переводе с латинского языка означает “обновление, новшество или изменение“. Это понятие впервые появилось в исследованиях в XIX веке и означало введение некоторых элементов одной культуры в другую. В начале XX века возникла новая область знаний, инноватика - наука о нововведениях, в рамках которой стали изучаться закономерности технических нововведений в сфере материального производства [1, с.228].

Педагогические инновационные процессы стали предметом специального изучения на Западе примерно с 50-х годов прошлого века. Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности преподавателя и студента. Уже более 70 лет педагогическое сообщество ищет новые способы формирования общих и профессиональных компетенций, ищет способы мотивации студентов, способы созидания, интегрирует эффективные технологии, направленные на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека.

На мой взгляд, мерилом качества работы педагога должно являться умение сочетать такие способы и приемы, методы, технологии, программы, которые приведут студента к пониманию жизненного уклада, умению формулировать цели и искать оптимальные способы достижения этой цели. Научить студента учиться – это значит сформировать у него регулярную потребность в новых знаниях и умениях. Это должно передаваться от педагога.

По справедливому утверждению академика Ю.С. Давыдова, образование не стоит рядом с экономикой, а определяет ее развитие. Для успешного преодоления возникающих в социальной и экономической жизни общества проблем, необходимо дальнейшее совершенствование системы образования, формирование будущего специалиста нового типа с инновационным поведением. Преодоление кризиса культуры духовности, отход от абстрактных схем обучения и воспитания и поворот к сегодняшнему студенту - вот актуальные задачи сегодняшнего образования.

Библиографический список:

1. Бекетова, О. А. Инновация в образовании: понятие и сущность / О. А. Бекетова. / Теория и практика образования в современном мире: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2019 г.). — Т. 0. — Санкт-Петербург: СатисЪ, 2019.

ИСТОРИЯ ОДНОЙ ФОТОГРАФИИ

Автор: Кулькова Т.И.

Петровск-Забайкальский филиал ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

В целях сохранения исторической памяти и в ознаменование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов 2020 год Указом Президента был объявлен Годом памяти и славы. В память о тех страшных событиях издаются книги, художественные и документальные фильмы, организуются акции и флэшмобы, живет память в семьях участников ВОВ, в альбомах хранятся фотографии.

Среди архивных фотографий, выставленных в интернет в 2019 г. местным краеведом Головиным Д.А., внимание привлекло фото с надписью: «28.03.44 г. Студенты педучилища». 2019 год для истории города, для истории Петровск-Забайкальского педагогического училища обозначен 85-летием образовательного учреждения, которое в разные годы имело разный статус: училище, колледж, профессионально-педагогический техникум, Петровск-Забайкальский филиал ГПОУ ЧПТК. В связи с юбилейной датой велись поисковые работы, так появилась эта статья.

Была проведена исследовательская работа по фотографии с целью узнать, кто запечатлён на снимке. Автор исследования работал с документами в архиве музея педагогического училища, опрашивал родственников, коллег, очевидцев. Были найдены и написаны на девяти страницах истории четырех девушек, выпускниц победного 45 года, и преподавателя-фронтовика. В статье мы не рассказали о Героях социалистического труда, о Заслуженных учителях. Мы рассказали о простых учителях начальных классов, они прожили страшные военные и послевоенные годы, обласкали и дали будущее сиротам и детям войны. После войны страна остро нуждалась во всем, и в учителях тоже – в классах училось до 50 учеников. Иногда приходилось на работу добираться на лодке или проходить ежедневно 16 км. Они вышли замуж за фронтовиков, многие из которых были инвалидами, людьми с надломленной душой.

Эти женщины несли порой непосильную ношу, но прожили достойную жизнь, выполнив свое предназначение - учить хорошо! Их ученики сохраняли традицию учиться хорошо и в старших классах! Недаром сказано: Учителями славится Россия.

Всего было опрошено около 30 человек. Многие родственники, созваниваясь с другими, уточняя факты, и сами стали исследователями, продолжая искать подробности о своих родных, искать свои корни и сохранять о них достойную память.

ОБРАЗОВАНИЕ – ДЛИННОЮ В ЖИЗНЬ

Автор: Кульченко Т.М.

ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации»

Современный образовательный процесс должен быть очень гибким, легко и быстро изменяться. Современному человеку недостаточно получить один раз в жизни образование и владеть профессией всю жизнь. Чтобы быть конкурентным на рынке труда, нужно учиться всю жизнь. Это может быть повышение квалификации, переподготовка в виде краткосрочных курсов, а то и получение новой профессии. Все эти изменения на рынке труда должны находить отражение в организации среднего профессионального образования. Одним из возможных путей развития образования являются инновации – педагогические новшества, направленные на содержание образования, организацию и управление учебным процессом, повышение его качества, совершенствование технологий обучения, воспитания и оценки [3].

В связи с вышесказанным сегодня стали актуальными и востребованными такие формы организации образовательного процесса, как дистанционное обучение, различные тренинги, моделирование ситуаций и т.д.

Во-вторых, на образовательный процесс оказывает влияние развитие современных технологий. Сравним технические возможности педагога XX века и сегодня.

Как результат внедрения интерактивных технологий место педагога в образовательном процессе поменяло свое значение. Сегодня педагог направляет ученика, указывает путь поиска информации. Взаимодействуя в малых группах, работая над информацией, полученной из различных источников, студенты открывают для себя новые возможности самообразования. В современном мире книга отошла на второй план, а студенты имеют возможности слушать лекции в режиме онлайн различных ВУЗов как России, так и зарубежных стран. Педагог корректирует пути обучения, контролирует уровень освоения теоретического материала. Относительно закрепления теоретических знаний на практике, то здесь роль педагога не уменьшилась даже сейчас.

Современные технологии нельзя использовать по отдельности, их используют комплексно, учитывая основные подходы. Выбирая технологию, метод и прием работы, преподаватели учитывают личностные характеристики своих студентов, их наклонности и потребности.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Автор: Ламажапова А.Ш.

ГБПОУ РБ «Закаменский агропромышленный техникум»

В настоящее время обособленное существование народов и культур невозможно. Характерной особенностью окружающей среды является полиэтничность. Человек в

большинстве случаев не только сохраняет приверженность к родной культуре, но и может соединять в себе принадлежность к нескольким культурам.

Задача подготовки молодежи к жизни в поликультурном мире названа в числе приоритетных в документах ООН и ЮНЕСКО. В этих целях образование должно способствовать тому, чтобы, с одной стороны, человек осознал свои корни и тем самым мог определить место, которое он занимает в мире, и с другой - привить ему уважение к другим культурам.

В целом под этнокультурной компетентностью подразумевается свойство личности, выражающееся в наличии совокупности объективных представлений и знаний о той или иной культуре, реализующейся через умения, навыки и модели поведения, способствующие эффективному межкультурному взаимопониманию и взаимодействию. Формирование этнокультурной компетентности предполагает введение ребенка изначально в родную для него, а затем и иные культуры. Чтобы познать другую культуру, приобщиться к общечеловеческим ценностям, необходимо, прежде всего, знать свою. Особое значение имеет изучение этнокультурных особенностей своей малой Родины, что создает благоприятные условия для формирования толерантности, уважения к культурам других народов.

В условиях гуманизации образования целенаправленная система этнокультурного образования на уроках математики в определенной степени способна содействовать формированию этнокультурной компетентности. Обучение математике обязано способствовать развитию национального самосознания. Решение задач, включающих данные краеведческого характера, способствует развитию творческого, логического, критического мышления и эрудиции; умению классифицировать и обобщать, расширяет кругозор. Таким образом, краеведение является эффективным средством, способствующим формированию этнокультурной компетентности.

Мною был разработано методическое пособие «Формирование этнокультурной компетентности на уроках математики посредством использования материалов краеведения».

ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Автор: Лукьянов В.И.

ГБОУ СПО ЛНР «Луганский колледж информационных технологий и предпринимательства»

Вопрос дистанционного обучения в современных мировых условиях стал наиболее острым и актуальным ввиду осложнившейся эпидемиологической ситуации.

Дистанционное обучение также помогает учителям и преподавателям экономить время на подготовку перед уроками.

В будущем практику дистанционного обучения можно использовать для тех, кто не может посещать образовательные учреждения из-за осложнений со здоровьем, физических отклонений, серьезной социальной тревожности, загруженного графика работы (в данном случае имеется в виду обучение в высших учебных заведениях) или любых других ситуаций, в которых возникает необходимость оставаться дома.

Отмечу наиболее распространенные трудности, с которыми я столкнулся: слабая обратная связь преподавателя с обучающимися; преподавателю сложно понять, что понял обучающийся, а что нет, какие трудности он испытал при подготовке домашнего задания; слабое обеспечение учащихся необходимой электронной техникой и выходом в сеть интернет; проблема объективного оценивания обучающегося.

Дистанционное обучение сделало образование более доступным для больших групп людей. Для улучшения онлайн-обучения используется множество различных технологий. Специальные компьютерные программы, высокоскоростной Интернет и технология вещания через веб-камеру — это лишь некоторые из современных технологий, используемых в дистанционном обучении.

Электронное обучение имеет и большие плюсы. Правильно разработанные программы дистанционного обучения могут быть очень удобным и эффективным способом получения дополнительного образования. Это может показаться трудным без взаимодействия обучающихся и преподавателей в учебном кабинете, но люди, обучающиеся по программам дистанционного обучения, могут учиться как в аудитории, так и дома, интернет-кафе, зонах отдыха и т.д.

Таким образом, можно сделать вывод, что дистанционное обучение в ближайшем будущем будет рассматриваться как жизнеспособная альтернатива возможностям обучения на протяжении всей жизни, включая неформальные курсы, учебные пособия по профессиональному развитию и программы полного цикла. Использование такого подхода в период пандемии показало большинство его минусов, что даст возможность грамотно подойти к вопросу их решения.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ФАРМАЦЕВТА

Автор: Лупитько Е. М.

ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации»

Методологическим основанием в системе модернизации среднего профессионального образования является компетентностный подход. [1,2]. Данный подход акцентирует внимание на результате образования, причем в качестве результата определяется не сумма усвоенной информации, а способность выпускника ориентироваться в различных жизненных ситуациях.

При подготовке специалистов-фармацевтов мы руководствуемся требованиями Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ГОС СПО) по специальности 33.02.01 Фармация (квалификация: «фармацевт»), утвержденного Приказом МОН ДНР № 430 от 26 августа 2015 года. В стандарте прописаны требования к результатам освоения образовательных программ с помощью языка компетенций, таких как общекультурные компетенции (ОК) и профессиональные (ПК), которые формируются в соответствии с видами деятельности (например, реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента).

С учетом всех требований ГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация в ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации» разработана вся программно-планирующая документация (рабочие программы дисциплин и практик, календарно-тематические планы и т.п.) Кроме этого, создана система оценки степени сформированности ключевых профессиональных и общих компетенций. На всех дисциплинах имеются фонды оценочных средств, которые содержат средства для текущей, промежуточной и итоговой аттестации студентов. Большую часть заданий составляют практико-ориентированные ситуационные задачи и тесты, которые соответствуют формируемым компетенциям.

Вся программно-планирующая документация, фонды оценочных средств согласовываются с работодателями. Программы квалификационных экзаменов и государственной итоговой аттестации рецензируют представители ведущих аптечных

сетей. Предложения и уточнения работодателей учитываются при составлении заданий на курсовые и выпускные квалификационные работы.

Во время прохождения учебных и производственных практик полученные студентами теоретические знания и практические навыки закрепляются и преобразуются в профессиональные компетенции. Как показывает проведенный нами опрос работодателей, такой подход способствует подготовке квалифицированных фармацевтов, способных к успешной и быстрой адаптации на рабочем месте после окончания техникума.

Библиографический список:

1. Мычка С.Ю., Макушникова Е.С., Мартынов С.В. Модернизация системы государственного управления региональным рынком образовательных услуг ВПО// Интеграция науки и практики: взгляд молодых ученых. Саратов, 2014. С. 173-174.

2. Мычка С.Ю., Шаталов М.А. Инновационные методы обучения в системе среднего профессионального образования // Территория науки. 2015. № 3. С. 10-13.

РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В СОЦИАЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Автор: Лысяк И.К.

КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

Реформа профессионального образования сегодня невозможна без участия социальных партнеров.

Краевое бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Канский политехнический колледж» имеет богатый опыт сотрудничества с социальными партнерами в области подготовки кадров. С учетом направлений подготовки предприятия и организации города приняли участие в разработке и согласовании основных профессиональных образовательных программ по всем специальностям и профессиям. Изменяющаяся структура экономики России влечет за собой изменения состава профессий. С этой целью на базе колледжа организованы профессиональные пробы по таким направлениям, как «Лаборант-эколог», «Штукатур-маляр». В соответствии с запросами работодателей в колледже разработана программа дополнительного образования по 17 направлениям, одними из которых являются «Лаборант-аналитик», «Лаборант-эколог», «Маляр», «Каменщик», «Основы геодезии в строительстве», «1С: бухгалтерия», «Слесарь-ремонтник». Ежегодно дополнительные квалификации получают до 200 обучающихся [2, с.9]. Очень важна роль социального партнерства в организации контроля качества подготовки специалистов. В соответствии с Программой государственной итоговой аттестации в состав государственной экзаменационной комиссии включается не менее 50% работодателей от общего числа состава комиссии.

Центр планирования карьеры колледжа проводит курсы по профессиональной адаптации, презентации рабочих мест на производстве [2,с.12]. В целях содействия трудоустройству выпускников колледжем ежегодно заключается около 200 договоров о сотрудничестве и целевом обучении с предприятиями и организациями Восточной территории Красноярского края [3, с 12]

Библиографический список:

1. Модель И.М., Модель Б.С. Социальное партнерство в России// Социс 2000. №9. С. 43

2. Отчет о самообследовании КГБПОУ «Канский политехнический колледж» на 01.04.2020г

ОБ ОПЫТЕ ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Автор: Манита С. О.

ГБПОУ Ростовской области «Донецкий промышленно-гуманитарный техникум»

В настоящее время информационная среда любой сферы деятельности является фундаментом ее развития и показателем эффективности. Информационная среда – это совокупность информационных условий существования субъекта (это наличие информационных ресурсов, развитость информационной инфраструктуры).

В ДПГТ процесс формирования информационной инфраструктуры в последние годы принял большое значение в связи с активным внедрением различных информационных технологий в образовательную среду.

Создание эффективной информационной инфраструктуры требует качественного взаимодействия перечисленных участников образовательного процесса в процессе ее формирования. Здесь на первый план выходит информационная компетентность как администрации техникума, так и преподавателей, и студентов. Это связано со всё большей междисциплинарной связью различных курсов, читаемых в техникуме, с информационными технологиями. Это и электронные презентации лекционного материала с использованием мультимедийных технологий, дистанционное обучение, видеоконференции, использование электронных обучающих мультимедийных систем. В связи с этим на базе техникума преподавателями «Информационных технологий» проводятся целевые курсы повышения квалификации преподавательского состава в области информационных технологий.

В последние годы в образовательном процессе эффективно применяется смешанная модель обучения. Суть смешанной формы заключается в том, что образовательные Интернет-технологии (система дистанционного обучения) используются в качестве поддержки традиционного очного образования. Студенты получают доступ к Системе Дистанционного Обучения (СДО) техникума, в которой находится весь учебный материал, система тестирования, есть доступ к различным электронным библиотекам и источникам. Согласно мониторингу, за 2019-2020 уч.г., 88% преподавательского состава техникума свою деятельность строят, используя смешанную модель обучения.

Подводя итог, можно отметить, что формирование информационной инфраструктуры техникума - достаточно многогранный процесс, в который вовлечены все категории участников образовательного процесса. Дальнейшее его развитие будет основываться на совершенствовании методик проведения занятий с помощью технологий дистанционного обучения, обучения преподавательского состава и студентов информационным технологиям.

ЗАНЯТИЕ ПО ЛЕГОКОНСТРУИРОВАНИЮ И РОБОТОТЕХНИКЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Автор: Молчанова М.К.

ГБПОУ ИО «Ангарский педагогический колледж»

В последние годы в российском образовании всё более популярной становится образовательная робототехника. Сотни учебных заведений используют конструкторы нового поколения в дополнительном и основном образовании. Многие практики

робототехники рассматривают образовательную робототехнику как новую педагогическую технологию, направленную на приобщение детей и молодёжи к техническому творчеству, развитию навыков конструирования, моделирования и программирования.

Ежегодно в рамках недели по информатике в Ангарском педагогическом колледже проводится общеколледжный конкурс по легоконструированию и робототехнике для студентов 1, 2 курсов специальностей 44.02.01 «Дошкольное образование», 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и 09.02.05 «Прикладная информатика». Цель конкурса - мотивация студентов к формированию компетенций в области информатики и информационных технологий, связанных с программированием и алгоритмизацией.

Для участия в конкурсе участникам предоставляется: персональный компьютер с программным обеспечением LegoWedo. Задача участников заключается в том, чтобы с помощью робототехнического набора LEGO Education WeDo собрать простые модели роботов.

Для проведения конкурса формируется оргкомитет и жюри из преподавателей и студентов старших курсов колледжа. Жюри оценивает работы по критериям, определяет победителей в каждом этапе конкурса. Все участники конкурса награждаются сертификатами. Победители конкурса награждаются дипломами.

Проведение Конкурса позволяет продемонстрировать способы конструирования робототехники; методы конструирования через создание простых моделей роботов, управление готовыми моделями с помощью простейшей инструментальной, компьютерной среды; формирование умений и навыков в сфере технического проектирования, моделирования и конструирования.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД КАК ИННОВАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Автор: Моргун И. В.
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

Одна из ключевых задач системы образования на современном этапе — сформировать мыслящего, творческого, активного, высококвалифицированного специалиста на основе современных образовательных программ, активных форм занятий, модернизированных практик обучения, гибких, вариативных, инновационных технологий обучения.

Практико-ориентированные технологии обучения дают возможность качественно улучшить образовательный процесс, где основным элементом работы учащихся является освоение деятельности: учебно – исследовательской, поисково-конструкторской, творческой и др. Из пассивного потребителя знаний учащийся становится активным субъектом образовательного процесса.

Наиболее широкий подход в определении практико-ориентированного обучения сформулировал Ф. Г. Ялалов, в соответствии с которым практико-ориентированное образование направлено на приобретение опыта практической деятельности с целью достижения профессионально и социально значимых компетентностей. Мотивация к изучению теоретического материала идёт от потребности в решении практической задачи. Только при решении задач-проблем, описывающих ситуации, с которыми будущие мастера могут столкнуться в своей профессиональной деятельности, можно у

студентов выработать умения, позволяющие им решать различные профессиональные задачи.

Проблемные задания можно использовать не только на уроках практического применения знаний, умений, но и на уроках изучения новых знаний, давая задания на опережение темы. Таким образом создается мотив для поиска и изучения новой информации и применения ее на практике при решении конкретных задач.

Так студенты получают четкую мотивацию к изучению нового материала. А насколько хорошо они его усвоили, будет видно по выполненному практическому заданию.

Образованный человек в нашем обществе - это не только и не столько человек, вооруженный знаниями, но человек, умеющий добывать, приобретать и применять имеющиеся знания в любой ситуации, делать это целенаправленно, по мере возникновения у него потребности при решении возникающих перед ним проблем.

РОЛЬ ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ В СТАНОВЛЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛОВ 21 ВЕКА

Авторы: Нефедова А.А., Беликова Т.В.

ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации»

Современные тенденции рынка труда позволяют с уверенностью сказать, что ценность профессионального узкоспециализированного образования многократно возросла.

Появление новых профессий, как и обновление содержания существующих, связано с модернизацией производства и развитием сферы услуг, а также с широким внедрением цифровых технологий. Так, развитие интернет-технологий привело к появлению новых профессий – специалист по интеграции облачных приложений, специалист по большим данным, проектировщик 3D-моделей, специалисты в сфере блокчейна, инженер роботизированных систем, генетический консультант [1, с.479]. Обучение данным профессиям не может быть предоставлено в виде стандартного, общеобразовательного или высшего обучения. В связи с ростом потребности специалистов узкого профиля возросло количество учебных заведений, которые предоставляют онлайн-курсы обучения по многим прогрессивным направлениям.

Существует онлайн-платформа «Открытое образование», представляющая курсы различных направленностей, например, «Введение в индустрию VR», «Наука о данных и аналитика больших объемов данных», «Основы тренировочного процесса киберспортсменов» [3]. Обучение данным специальностям возможно только в режиме онлайн.

Дистанционное образование пока не способно заменить классические формы обучения, но может быть хорошим способом актуализировать свои знания по профессии или систематизировать уже собранную с опытом информацию [2, с.89]

Библиографический список:

1. Brown, B. W., & Liedholm, C. E. (2004). Student preferences in using online learning resources. *Social Science Computer Review*, 22(4), 498.
2. Сатунина А.Е. ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ // Современные проблемы науки и образования. – 2006. – № 1.; Режим доступа: <http://www.scienceeducation.ru/ru/article/view?id=103>
3. Платформа «Открытое образование» / режим доступа: <https://openedu.ru/>

ИННОВАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Автор: Носова Э.Л.

ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации»

Игровые формы обучения позволяют использовать все уровни усвоения знаний: от воспроизводящей деятельности к творческо-поисковой деятельности. Самостоятельная работа студентов по дидактической сути представляет собой комплекс условий обучения, организуемых преподавателем и направленных на самоподготовку обучающихся. Учебная деятельность по данному направлению протекает без непосредственного участия преподавателя.

Основными видами самостоятельной работы являются: самостоятельная работа с литературой, подготовка к семинарам, экзаменам, подготовка курсовых работ и ВКР, различные виды практики, подготовка научных докладов для студенческих конференций и т.д. Хотелось бы остановиться на таком традиционном виде самостоятельной работы как работа с литературой, а точнее, на виде работы, который развивает литературный талант студентов, побуждает к мыслительной деятельности, развитию фантазии, прививает любовь к устному народному творчеству, театру.

На протяжении нескольких лет на практике применяется такая форма самостоятельной работы как конкурс экономических сказок. Во время обсуждения сценария и репетиций театрализованных постановок студенты больше общаются в неформальной обстановке, что позволяет больше проявить себя, поверить в свои силы, завоевать уважение со стороны обучающихся и преподавателей и т.д. Сказки экономического содержания разворачиваются перед обучающимися в виде проблемных ситуаций, решение которых развивает логику, самостоятельность и нестандартность мышления, коммуникативно-познавательные навыки.

Данная форма работы преследует несколько целей. Во-первых, развитие творческого потенциала студентов. Во-вторых, сказка способствует пониманию экономических явлений, созданию положительной мотивации к её изучению. В-третьих, позволяет пробудить интерес к учебному процессу слабоуспевающих студентов, т.к. не требует от обучающихся заучивания определенных терминов, а в виде игры, театрализованного представления студенты начинают осознавать пройденный материал. И наконец, достигается воспитательная цель – создание дружного студенческого коллектива.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Автор: Первухин М.Г.

КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

Важное место в своей деятельности я отвожу здоровьесберегающим технологиям, цель которых обеспечить студенту возможность сохранения здоровья за период обучения в колледже, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Здоровьесберегающие образовательные технологии являются самыми значимыми из всех технологий по степени влияния на здоровье учащихся, так как основаны на

возрастных особенностях познавательной деятельности детей, оптимальном сочетании двигательных и статических нагрузок, обучении в малых группах, использовании наглядности и сочетании различных форм предоставления информации.

В своей работе много внимания уделяю развитию практических навыков, необходимых в разных физических ситуациях, сознательному, активному отношению учащихся к занятиям физкультурой, разъясняю при этом важность регулярных и систематических занятий физическими упражнениями. Чтобы достичь эффективности занятия, я ориентируюсь на личный подход к учащимся, на создание ситуации, в которой обучающийся нацелен на творческий поиск и самоопределение.

Личностно-ориентированная технология обучения помогает в создании творческой атмосферы на занятии, а также создает необходимые условия для развития индивидуальных способностей детей.

С целью активизации мышления учащихся и формирования интереса к физической культуре использую проблемное обучение. Для выработки у обучающихся объективной оценки своих достижений, формирования ответственности использую технологию самооценки, где учащиеся определяют свою отметку по выполненному заданию, по усвоенной теме. При самооценке проводится анализ результатов деятельности и не оцениваются свойства личности.

В процессе преподавания физической культуры я стараюсь пробуждать у учащихся самостоятельность в решении поставленных задач, умело опираясь на ранее изученный материал программы. На занятиях внимание уделяю индивидуальной работе с учащимися.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ МДК 02.01 «ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ФОРМ»

Автор: Пересекина Н. Н.

ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации»

Основная задача любого образовательного пространства - это подготовка студента к труду в сфере социокультурной и производственной деятельности. Содержание, принципы, методы, формы обучения призваны активизировать и продвинуть образовательный процесс в качественно новом современном научном направлении.

Одним из распространенных методов интенсификации обучения, применяемых на практических занятиях по дисциплине МДК 02.01 «Технология изготовления лекарственных форм» в ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации», выступает метод игрового проектирования - деловая игра. Его цель - процесс закрепления и совершенствования полученных знаний и умений по изученной теме. Проблемное содержание может быть задано в виде системы конкретных «аптечных» ситуаций или задач, содержащих противоречивые, избыточные или неполные данные, неявно представленные альтернативы выбора, ситуации, требующие принятия решения.

При проведении деловых игр формируются умения и навыки, связанные с четкой организацией работы в соответствии с планом, распределением обязанностей внутри коллектива, развивается культура принятия решений в определенных ситуациях.

Примером деловой игры, используемой при преподавании дисциплины, можно считать разбор технологии приготовления лекарственной формы. При проведении игры студенты делятся на две команды, каждой из которых предлагается рецептурная

пропись по изучаемой теме, рекомендованная преподавателем. Члены команды обсуждают задание в течение отведенного времени. Задача данного этапа - сформулировать групповую позицию по предложенному заданию. Каждая группа проводит фармацевтическую экспертизу выписанного рецепта, находит оптимальную технологию приготовления лекарственной формы, готовит ее, оформляет к отпуску. Преподаватель выступает в роли ведущего и консультанта. Значимым этапом является формулировка оптимальной технологии изготовления лекарственного средства и ее обоснование.

Таким образом, применение методов активного обучения, в частности, деловой игры, позволяет студентам, оставаясь в позиции обучающихся, выполнять профессиональные действия и поступки. Форма организации такой деятельности практически воспроизводит формы реальной профессиональной деятельности.

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ

Автор: Петрова Н.Е.

ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации»

Одной из важнейших проблем современного образования является проблема сохранения здоровья нации. Ее значимость подчеркивается в таких правительственных документах, как Закон ДНР «Об образовании», Концепция формирования здорового образа жизни детей и молодежи Донецкой Народной Республики (утверждена приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 03.08.2016 № 815), цель которой - сохранение и укрепление здоровья населения ДНР путем повышения уровня валеологической образованности граждан и формирование у подрастающего поколения ценностного отношения к здоровью через создание целостной системы формирования здорового образа жизни и профилактики заболеваний.

В основу учебно-воспитательного процесса ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации» положены три принципа: здоровье – развитие – обучение. Ведется поиск новых форм и методов работы.

Опыт показал, что формирование культуры здорового образа жизни должно быть в системе и направлено на формирование не только физического здоровья, но и духовного, психического и социального. Системный подход – это отказ от одноразовых мероприятий, а воспитательное воздействие должно осуществляться всем педагогическим коллективом через весь учебно-воспитательный процесс: занятия, общения, внеурочную деятельность. В экспериментальной работе делался акцент на духовно-нравственное, патриотическое, правовое, эстетическое, экологическое воспитание, формирование навыков здорового образа жизни, а также на проблемы самопознания, самосовершенствования и саморазвития личности.

Мы провели коррекционно-диагностическую работу со студентами группы 9МТ-14 специальности «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)». В результате воспитательной и коррекционной работы за четыре года обучения у студентов повысились показатели общего эмоционального комфорта, успеваемости, они стали более уверенными в себе, большинство из них принимали участие в региональных и республиканских научно-практических студенческих конференциях, значительно снизились показатели личной тревожности и страха самовыражения.

Наблюдения показывают, что использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе позволяет студентам более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ МОЛОДЁЖИ

Автор: Подборнов Д.А.
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство реализация программы подготовки специалистов в ГПОУ «Читинский политехнический колледж» (далее ГПОУ «ЧПТК») предусматривает изучение дисциплины ОП.13 Безопасность жизнедеятельности. Опыт показывает, что одна из важнейших проблем безопасности - низкая культура безопасности среди молодежи.

Считаем, что основной задачей дисциплины Безопасность жизнедеятельности становится формирование у студентов-лесников умения применять полученные знания в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования биолого-экологических процессов и явлений, происходящих в лесных экосистемах России. Примером может служить решение ряда ситуационных задач с учётом природно-климатических условий Забайкальского края. Для Читы основными чрезвычайными ситуациями являются метеорологические явления, лесные пожары, аварии с выбросом веществ. Например, студентам предлагается перечислить и возможные действия при аварии грузового или железнодорожного транспорта с лесными сортаментами в регионе, и виды материального ущерба.

В ГПОУ «ЧПТК» заинтересованность студентов групп ЛХ формируется через участие студентов в открытых уроках, конференциях, соревнованиях. В процессе формирования практических навыков по оказанию первой помощи пострадавшим применяется информационное средство обучения – робот-тренажер «Гоша». Участие студентов группы ЛХ-16 в Открытом региональном первенстве среди учащихся учебных заведений специального профессионального образования по основам безопасности жизнедеятельности и Гражданской обороны показывает, что на этапах «Преодоление зоны химического заражения в боевой обстановке с оказанием помощи пострадавшему» и «Тушение пожара» происходят активизация образовательного процесса и совершенствование практического опыта. Будущие лесники продемонстрировали готовность к творческому поиску путей решения безопасности и интеллектуальный поиск.

С нашей точки зрения, для полноценного изучения лесниками дисциплины Безопасность жизнедеятельности необходимо относиться к процессу с ответственностью как студентам, так и преподавателям.

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Автор: Поляруш В.В.

ПОУПК «Донецкий экономико-правовой кооперативный техникум им. Н.П.Баллина»

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является компьютеризация образования.

Однако в образовании должна преследоваться одна задача – воспитание творческих, образованных детей с высокими моральными ценностями и обширными знаниями в различных областях науки.

Для этого нужны высококвалифицированные преподаватели, которые поощряют творческий и индивидуальный подход обучения. В процессе такого общения педагог и обучающиеся, как и иные участники общественных отношений, выступают носителями определенных прав и обязанностей. Наиболее общие права педагога вытекают из его статуса как лица, призванного управлять образовательным процессом и обеспечивать достижение позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся. Ещё один важный пункт в воспитании и обучении – это самообразование. Самообразование помогает самостоятельно осмыслить, усвоить пройденный материал, сформировать своё индивидуальное мнение по изучаемым вопросам и расширить свои знания.

На сегодняшний день процесс обучения и самообразования облегчают компьютерные технологии, которые помогают наглядно показать изучаемый материал, что делает процесс усваивания информации интересным и легким. Очень важно, чтобы дети ещё со школы привыкали к работе с компьютерными технологиями, которые с каждым годом только развиваются.

Современное образование должно идти в ногу со времени и внедрять все больше инновационных технологий и подходов в процесс обучения.

Библиографический список:

1. Инновационные подходы в науке и образовании: теория, МЕТОДОЛОГИЯ, ПРАКТИКА: монография / Под общ ред. Г.Ю.Гуляева - Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». - 2017. - 268 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ

Автор: Прыткова А.Г.

ГБПОУ «Байкальский многопрофильный колледж»

Одним из направлений развития и модернизации российского профессионального образования являются практико-ориентированные и интерактивные технологии, направленные на формирование личностных компетенций специалиста. Ставится задача обновления профессионального образования на компетентностной основе путем усиления практической направленности профессионального образования при сохранении его фундаментальности.

Современные практико-ориентированные технологии обучения должны применяться с первых дней обучения. Теоретическое обучение должно проводиться с использованием активных технологий обучения. Основу практико-ориентированных технологий составляет создание преподавателем условий, в которых студент имеет возможность выявить и реализовать свой интерес к познанию.

Главной задачей становится мотивирование обучающихся на проявление инициативы и самостоятельности. Преподаватель с помощью современных образовательных технологий, новых форм и методов обучения организует самостоятельную деятельность обучающихся, в которой каждый мог бы реализовать свои способности и интересы. Обучение практике должно основываться не на передаче готовых знаний, а на создании условий для творческой активности как основе развития предпринимательского таланта, воспринимаемого современной экономикой фактором производства. В качестве средств, реализующих такой подход, все большее признание находят активные методы обучения, в частности деловые игры. Их строение отражает логику практической деятельности, и поэтому они являются эффективным средством усвоения знаний и формирования умений и играют большую роль в допрофессиональной подготовке обучающихся. Решение практико-ориентированных задач позволяет сформировать учебно-познавательную, информационную, коммуникативно-интерактивную и другие компетенции.

Для оценки профессионально-личностных качеств предлагается использовать экзамен (квалификационный), позволяющий провести оценку еще на этапе обучения. Такое обучение уже не будет подготовкой к будущей профессиональной деятельности, а станет осознанным профессиональным действием в настоящем времени. Таким образом, только практико-ориентированные технологии способствуют формированию конкурентоспособного специалиста, обладающего достаточным уровнем компетенции, способного быстро адаптироваться к постоянно меняющимся условиям производственного процесса.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ КВЕСТ–ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ МАТЕМАТИКИ В ОУ СПО

Автор: Пугачёва О.М.

ГПОУ «Донецкий техникум промышленной автоматики»

Внедряя на своих занятиях современные образовательные технологии, преподаватель создает условия для формирования умений и познавательных навыков, развивает мышление, творческие способности и самостоятельную активность обучающихся. Квест-технология позволяет обеспечить активность учебного процесса. Для создания образовательного квеста по математике можно использовать различные виды задач: поисковые, исследовательские, аналитические, творческие. Обучающиеся пополняют и совершенствуют свои математические знания в непринужденной обстановке, взаимодействуют с увлеченными сверстниками, учатся решать возникающие проблемы. Все это позволяет создать на занятии благоприятную образовательную среду. Квест-занятие в преподавании дисциплин математического цикла может быть предназначено как для групповой, так и для индивидуальной работы, и его можно использовать как для изучения нового материала, так и для закрепления и обобщения знаний. Как правило, есть некая цель, дойти до которой можно, последовательно выполняя задания. Каждое задание – это ключ к следующей точке и следующему заданию.

Хорошие отзывы среди студентов получают линейные и штурмовые квесты. Например, по окончании изучения раздела «Элементы линейной алгебры» был проведен квест по теме «Решение систем линейных уравнений». Этот линейный квест проводился в рамках аудиторного занятия. Последовательно выполняя поставленные задания, в процессе работы был собран пазл, в котором спрятана иллюстрация, имеющая отношение к будущей профессии. Оценивались понимание задания, анализ, логичность, подходы к решению проблемы, индивидуальность, профессионализм.

Опыт работы в системе среднего профессионального образования показывает эффективность применения квест-технологии при обучении математике. Использование квест-технологии в учебно-воспитательном процессе позволяет в несколько раз повысить эффективность и качество обучения.

Библиографический список:

1. Каравка А.А. Урок-квест как педагогическая информационная технология и дидактическая игра, направленная на овладение определёнными компетенциями // Мир науки. - 2015. - №3. - С. 20.

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» КАК ЗАЛОГ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Автор: Решетникова Т.Г.
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

В настоящее время в образовательных организациях предусмотрены дисциплины, направленные на повышение финансовой грамотности молодых граждан. Такой дисциплиной является «Основы предпринимательской деятельности».

Финансовая грамотность – это совокупность знаний, позволяющих предпринимателю принимать грамотные, взвешенные решения в отношении управления своими финансами для достижения поставленных планов и намеченных целей. Эти знания включают в себя знания учета доходов и расходов, планирования бизнеса, ориентирование в основных кредитных инструментах для бизнеса, знание налогового законодательства, управления движением денежными средствами.

Для формирования финансовой грамотности в области предпринимательской деятельности была разработана рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь по учебной дисциплине «Основы предпринимательской деятельности» предназначена для внеаудиторной самостоятельной работы студентов. В тетради предложены вопросы для самопроверки и размышления, работа над которыми поможет студентам лучше понять и усвоить теоретический материал, задачи, решение которых позволит сформировать умения и навыки анализа по изучаемым темам. Выполнение практико-ориентированных заданий на учебных занятиях направлено на формирование у студентов следующих профессиональных компетенций:

ПК 2.5. Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации;

ПК 2.6. Осуществлять сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы;

ПК 2.7. Выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля.

ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об активах и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности;

ПК 4.7. Проводить мониторинг устранения менеджментом выявленных нарушений, недостатков и рисков.

Успех предпринимателя в бизнесе во многом зависит от самого предпринимателя и от его отношения к своему бизнесу. Постоянное совершенствование – ключ к процветанию не только в бизнесе.

ТИПОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Автор: Роговая М.С.

ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации»

Типология инновационных подходов к обучению может быть следующей: подходы делятся на два основных типа, соответствующих репродуктивной и проблемной ориентации образовательного процесса [1]:

1. Инновации-модернизации, видоизменяющие учебный процесс, направленные на достижение гарантированных результатов в рамках его традиционной репродуктивной ориентации.

2. Инновации-трансформации, преобразующие учебный процесс, направленные на обеспечение его исследовательского характера, на организацию поисковой учебно-познавательной деятельности.

Репродуктивная и проблемная ориентации образовательного процесса воплощаются в двух основных инновационных подходах к преобразованию обучения в современной педагогике - технологическом и поисковом. Технологический подход модернизирует традиционное обучение на основе преобладающей репродуктивной деятельности обучающихся, определяет разработку моделей обучения как организации достижения обучающимися четко фиксированных эталонов усвоения [1]. В рамках этого подхода учебный процесс ориентирован на традиционные дидактические задачи репродуктивного обучения, строится как «технологический», конвейерный процесс с четко фиксированными, детально описанными ожидаемыми результатами. Поисковый подход преобразует традиционное обучение как инициируемое учащимся освоение нового опыта. В рамках этого подхода к обучению целью является развитие у обучающихся возможностей самостоятельно осваивать новый опыт [2].

Таким образом, каждый из дидактических процессов, составляющих процесс обучения, обладает сложной системой функций влияния на личность обучаемого. Целостный подход нацеливает на то, чтобы, совершенствуя отдельные функции, добиваться совершенствования всей системы процесса обучения.

Библиографический список:

1. Беляева А. П. Организация и проведение педагогического эксперимента в учебных заведениях. СПб., 1992.
2. Денисенко В. А. Инновационное направление развития современной науки об образовании // Инновации. 2006. № 3. С. 5–11.

УСТРОЙСТВО ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО ЗВОНКА И ЕГО НАЗНАЧЕНИЕ

Автор: Родионов В.Е.

КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

Для того чтобы понять устройство электрического звонка, следует прежде всего ознакомиться с основными его составляющими. Электрический звонок состоит из:

- электрического магнита;
- молоточка;
- якоря;
- непосредственного звонка или чашки;
- контактов;
- пружины;
- кнопки;
- батареи или элемента, отвечающего за подачу электричества.

Главным элементом, который входит в состав электрического звонка и осуществляет его работу, выступает электрический магнит. Именно благодаря ему осуществляется подача сигнала. Принцип действия электрического звонка основывается на близлежащем расположении электромагнита и якоря, в состав которого входит электрическая жесткая пластина и молоток. Около якоря располагается контакт, подвижного типа, выполненный из латуни.

При нажатии на кнопку происходит замыкание цепи, в катушке устанавливается устройство якоря, и он притягивается к полюсу с помощью электрического магнита. Далее происходит процесс удара молоточка о поверхность звоночной чашки, контакт подвижного типа, выполненный из латуни, размыкает цепь, отходя от винтового участка. Подача тока через катушку электрического магнита прекращается, и электромагнит больше не способен притянуть якорь.

Таким образом, в то время, когда кнопка, отвечающая за прерыватель тока, является замкнутой, происходит постоянное колебание якоря и ударение молоточка по участку чашки, а соответственно воспроизведение сигнала.

Главной функцией электрического магнита выступает самовыключение устройства, именно благодаря его наличию происходит замыкание и размыкание электрической цепи.

МОТИВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Автор: Савина Т.Ю.

ГАПОУ ИО «Иркутский колледж экономики, сервиса и туризма»

От чего зависит заинтересованность студента в учёбе? Искренний интерес к предметам? Большие амбиции? Желание быть авторитетом в группе? А может, родители заставляют?

Однозначно ответить на данный вопрос крайне сложно, так как желание и интерес к учёбе зависят от самых разных внутренних и внешних движущих сил, побуждающих к деятельности, в том числе и учебной, называемой мотивацией человека.

Поэтому актуальность в применении педагогами наиболее эффективных мотивационных методов обучения очевидна. Мотивационные методы обучения – это такие способы взаимодействия между преподавателем и студентами, в результате которых у студентов формируется положительное отношение к обучению, выражающееся в активности, инициативности и вовлеченности студентов в учебный процесс [2, с.58].

Для того чтобы содержание учебного материала осваивалось с интересом, процесс обучения привлекал студентов, все мотивационные методы обучения можно разбить на 3 группы:

- 1) методы, повышающие мотивацию к познавательной деятельности;
- 2) методы, повышающие мотивацию к достижению результатов;

3) методы, повышающие мотивацию к личностному и профессиональному росту. Ниже представлен личный опыт применения мотивационных методов обучения.

Для повышения познавательной активности студентов эффективно использовать такие методы, как создание ментальной карты, ребусы и кроссворды, игры-соревнования.

Достаточно эффективными мотивационными методами, способствующими достигать результатов, являются такие методы, как «Присвоение веса» и «Рейтинг».

К методам, повышающим мотивацию студентов к личностному и профессиональному росту, можно отнести разнообразные тренинговые упражнения личностного роста, ролевые и деловые игры «Я на работе», «Мозговой штурм».

Формирование положительной мотивации студентов, способствует развитию основных мыслительных операций, коммуникативной компетенции, творческой активной личности.

Библиографический список:

1. Берг О. Мотивация на «ура» // Кадровый вопрос. 2019. №8. с. 64
2. Шляпникова О.А. Мотивация образовательной деятельности: учебное пособие. - Ярославский гос. университет им. П. Г. Демидова. – Ярославль; ЯрГУ, 2014. – 124 с.

ПРОБЛЕМЫ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ВОЗДУХА В КРАСНОЯРСКОМ КРАЕ

Автор: Сахарленко О. А.

КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

Основная экологическая проблема в Красноярском крае — это повышение уровня загрязнения воздуха. Уже на протяжении многих лет жители региона вынуждены мириться с неприятными условиями среды проживания. Неблагоприятная обстановка в первую очередь формируется из-за загрязнения различными токсичными соединениями.

В основном эти вещества выбрасываются в окружающую среду крупными промышленными предприятиями. Опасным загрязнителем является транспорт.

Большое количество выбросов, по данным Министерства природных ресурсов и экологии Красноярского края, формируется над Норильском, Красноярском, Назарово. Первые два города из списка попали в рейтинг городов России с самой неблагоприятной экологической ситуацией.

Экологическая ситуация в Красноярском крае прямо влияет на состояние здоровья людей, проживающих в нашем регионе. Уровень рождаемости на 2019 год полноценно здоровых детей из-за экологии Красноярского края в цифрах составляет всего 4 %. По результатам изучения здоровья молодых женщин в возрасте от 15 до 29 лет на основе материалов статистических отчетов Комитета по делам молодежи РФ засвидетельствовано развитие и углубление негативной тенденции в формировании значительных нарушений в состоянии здоровья.

Врачи отмечают рост заболеваемости по всем категориям болезней новорожденных из-за загрязнения воздуха в Красноярском крае. Нередки случаи врожденных аномалий. Такая тенденция непосредственно сказывается на здоровье будущего молодого поколения, а, следовательно, и нации. Особому риску подвергаются граждане, проживающие в высоко урбанизированных промышленных регионах страны. Также проблемой является увеличение доли больных онкологическими заболеваниями.

В тех условиях, в которых сейчас пребывает Красноярский край, единственным правильным решением будет локальная борьба с загрязнителями. Важно внедрение

технологических устройств, способствующих быстрой и своевременной переработке отходов, выступающих одним из главных источников, загрязняющих все без исключения природные сферы.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКИ

Автор: Селецкая О. С.
ГБПОУ "Байкальский многопрофильный колледж"

Основной целью математического образования XXI века является создание условий для самореализации каждого студента в учебном процессе, формирование готовности быть субъектом самостоятельной продуктивной деятельности на каждом этапе обучения. Образовательное математическое пространство как система качественного образования не может состоять лишь из цикла уроков, внеклассных и методических мероприятий. Это огромный пласт, который включает в себя лично ориентированный подход к обучающимся; применение современных технологий, выбор путей повышения эффективности урока; постановка конкретных целей и задач посредством грамотного планирования урока, мониторинга достижений планируемых результатов и совершенствования профессионализма педагога, включающего повышение личной мотивации, выработку новых компетенций, психологическую перестройку и, конечно же, современное оснащение учебного процесса.

В настоящее время активно развивается система дистанционного обучения в форме онлайн-обучения. Такой урок дает возможность спроектировать следующие принципы цифровой дидактики:

- доминирование процесса учения, преимущественно связанный с дидактическим принципом воспитывающего и развивающего обучения, предполагающий фокусировку на собственной самостоятельной учебной деятельности студента в цифровой образовательной среде;
- целесообразность применения цифровых инструментов и технологий;
- гибкость и адаптивность цифрового образовательного процесса как индивидуального подхода в обучении;
- интерактивность (обучение в сотрудничестве и взаимодействии). Урок строится на основе процесса активной многосторонней коммуникации;
- нарастание сложности;
- мультимедийность, например, использование инфографики;
- гипертекстовость – свобода перемещения по тексту, сжатое изложение информации (в т.ч. в форме инфографики), модульность текста и необязательность его сплошного чтения, справочный характер информации, свертывание-развертывание информации, использование перекрестных ссылок и т.д.

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СИСТЕМЫ СПО

Автор: Скуратова О.А.
ГАПОУ РБ «Республиканский многоуровневый колледж»

Важнейшей составляющей современного образовательного процесса является инновационная деятельность педагога. Всем известно, что «инновация» означает

новшество, новизну, изменение. Инновация как средство и процесс предполагает введение чего-либо нового. Следовательно, применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности преподавателя и обучающегося.

Рассмотрим более подробно инновационную деятельность преподавателей в современном образовательном процессе системы СПО.

Первым направлением инновационной деятельности является внесение изменений в цели обучения.

Вторым направлением инновационной деятельности является внесение инноваций в содержание.

Третьим направлением инноваций является инновации в методах и формах обучения.

Четвертым направлением инноваций является инновации в совместной деятельности преподавателя и студента.

Пятый тип инновационной деятельности заключается в реализации инновационных методов оценивания образовательного результата, среди которых могут быть рейтинговая оценка, создание портфолио, оценивание студентами друг друга.

Шестой тип инновационной деятельности заключается в том, что инновационная деятельность педагога невозможна без повышения его научно-методического мировоззрения, непрерывного развития творческого потенциала, а также обмена и распространения опыта.

По рассмотренным шести направлениям инновационной деятельности преподавателями достигнуты различные результаты. Где-то они выше, где-то ниже. Но непрерывная работа и творческое проявление педагогов обязательно благоприятно отразится на качестве обучения и конкурентоспособности выпускников среднеспециальных учебных заведений.

ПОДЕЛЮСЬ СЕКРЕТОМ МАСТЕРСТВ

Автор: Скуратова О.А.

ГАПОУ РБ «Республиканский многоуровневый колледж»

В чем заключается престиж педагогической профессии? Какие педагогические секреты преподавания, воспитания и цели образования правильны? Ключи ко всем секретам не найдены, деятельность учителей продолжается, совершенствуясь...

Хотелось бы начать свое эссе с послания, которое отправлял один директор школы всем учителям, которых нанимал на работу. Мне кажется, что это очень правильные, точные и лаконичные слова! Вот бы каждый учитель (и родитель тоже) следовал этим словам, как закону!

“Уважаемый учитель!

Я пережил концлагерь, мои глаза видели то, чего не должен видеть ни один человек: как ученые инженеры строят газовые камеры; как квалифицированные врачи отравляют детей; как обученные медсестры убивают младенцев; как выпускники высших учебных заведений расстреливают и сжигают детей и женщин... Поэтому я не доверяю образованности. Я прошу вас: помогайте ученикам стать людьми. Ваши усилия никогда не должны привести к появлению учёных чудовищ, тренированных

психопатов, образованных Эйхманов. Чтение, письмо, арифметика важны только тогда, когда помогают нашим детям стать более ЧЕЛОВЕЧНЫМИ”.

Возможно, еще никто не смог более точно определить цель образования. Я не представляю себе развитие современного образования без умения педагога дойти до каждого ученика. Современный педагог не только должен знать свой предмет, но и уметь пробуждать в ученике жажду познания, заинтересованность, а уже потом научить – вот в чем суть пед.мастерства.

Одним из секретов педагогического мастерства можно считать заповедь: критерием прогрессивности школы является внимание к ученику, забота об ученике, любовь к ученику. Учитель был, есть, остается центральной фигурой эффективного осуществления учебно-воспитательного процесса. Словом, педагог должен быть отличным психологом, это мое мнение...

Работа учителя научила меня терпению. Научила воспринимать всех людей непредвзято. И дала понять, что нельзя научить чему-либо человека, который совсем этого не хочет.

Однако не все так уж не хотят учиться, многим просто не нравится нудный процесс. По возможности я стараюсь вплетать в учебный процесс современные фильмы, персонажей книг, устраиваю занятия в неклассической форме, например, в виде заседания суда или совета безопасности ООН, в виде пресс-конференции. Иногда это привлекает тех студентов, которые, казалось, уже не включатся в учебный процесс.

Что касается советов, я бы пожелала преподавателям: заставляйте студентов и учеников мыслить, сделайте всё, чтобы развить у них логическое мышление, не заикливайтесь только на предмете, не бойтесь выходить за его рамки.

ИННОВАЦИИ В РАЗВИТИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ И ГРАМОТНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ИНФОРМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Автор: Снопкова Ю.Ю.

КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

Инновации в современном образовании ориентированы на результаты обучения, качества личности, которые будут востребованы в 21 веке. В XXI же веке акценты смещаются в сторону развития таких качеств, как умение критически мыслить, способность к взаимодействию и коммуникации, творческий подход к делу (креативность). Для удовлетворения потребностей современного общества от преподавателя информатики требуются высокая культура, сформированная система ценностей, заинтересованность в развитии творческого потенциала своих обучающихся, способность к инновационной деятельности, самосовершенствованию и профессиональной активности.

В настоящее время нарастает потребность в обучении и воспитании детей, способных жить в открытом обществе, умеющих общаться и взаимодействовать со всем многообразием реального мира, имеющих целостное представление о мире и его информационном единстве. Особую значимость приобретают умения обучающихся собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения, использовать для работы с информацией новые информационные технологии. Научить современного студента ориентироваться в огромном информационном пространстве – одна из актуальных задач, решить которую призван учебный предмет «Информатика и ИКТ».

Перед преподавателем возникает необходимость поиска новых форм организации учебно-воспитательного процесса, которые позволили бы обеспечить высокий уровень знаний учащихся, умение самостоятельно приобретать и применять их на практике; развивать каждого студента как творческую личность, способную к практической работе с различными материалами и инструментами; вовлечь каждого обучающегося в активный познавательный процесс; формировать навыки поисковой и исследовательской деятельности, развивать критическое мышление.

Таким образом, инновации в области информатики и информационных технологий можно отнести к целям и задачам модернизации образования, направленным на развитие информационной грамотности студентов, развитие творческих способностей личности, обеспечение интеллектуального лидерства России в будущем.

ТВОРЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТОВ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОСТИ

Автор: Соколова Е. Г.

ГПОУ «Забайкальское краевое училище культуры»

Проблема развития креативности как базовой компетенции в подготовке современного специалиста неоднократно поднималась и рассматривалась в педагогическом сообществе. Контент-анализ докладов научно-практических конференций, публикаций в периодических изданиях, посвященных проблемам современного профессионального образования, интервью с коллегами позволили сделать вывод о наличии таковой проблемы применительно к студентам независимо от специфики, получаемой ими специальности. Так, даже преподаватели дисциплин специальностей, по квалификационным характеристикам связанных с творчеством, отмечают резкое падение интереса обучающихся к творческой самореализации как к процессу; неумение и зачастую нежелание искать оригинальное, много вариативное решение поставленной задачи, работать в команде.

Тем временем быстроразвивающийся постиндустриальный социум требует от индивидуума прямо противоположных качеств. Дополнительным фактором, настоятельно требующим развития гибкости, комбинаторного мышления, стали последствия пандемии 2020-2021 гг.: вынужденная самоизоляция, переход на получение образовательных и культурных услуг в дистанционной форме. Задача педагога в такой ситуации – корректировать социально-нежелательные характеристики абитуриента в образовательном процессе с целью создания базовых компетенций для формирования профессиональных. При этом радикально меняется подход к преподаванию курсов, традиционно предполагавших исключительно непосредственное, очное обучение. И педагогу, и студенту необходимо продумывать оптимальный способ подачи материала. Личностно-ориентированный подход определяет, прежде всего, выбор средств и методов развития креативности, оптимальных для каждой конкретной специальности. И если программы учебных дисциплин по «творческим» специальностям (таким как «Социально-культурная деятельность», «Народное художественное творчество», «Сольное и хоровое народное пение») включают актерские тренинги, коллективную работу над театрализованным представлением и др., то для специальностей «Туризм», «Документационное обеспечение управления и архивоведение» предпочтительны проектная деятельность,

метод мозгового штурма, тренинги дивергентного мышления, деловые игры, метод mindmap.

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЮ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ НА ОСНОВЕ ИНТЕРАКТИВНОГО КОНТЕНТА ЦИФРОВОЙ ПЛАТФОРМЫ МЭО

Авторы: Педынина Е.И., к.п.н., Селецкая О.С., Сухорукова М.А.
ГБПОУ "Байкальский многопрофильный колледж"

В соответствии с планом работы экспериментальной площадки в колледже ведется эмпирическое исследование по проблеме внедрения в образовательный процесс цифровых педагогических технологий. Основная задача педагогического исследования – создать условия для формирования готовности студентов к самостоятельной деятельности в цифровой образовательной среде. В целях реализации проекта онлайн-обучения, руководством колледжа было принято решение об использовании интерактивного контента цифровой платформы «Мобильное электронное образование». База исследования - студенты 1-го курса, обучающиеся по трем специальностям входящих в ФГОС СПО ТОП -50.

На подготовительном этапе в колледже проведена аналитическая работа, созданы определенные условия для реализации онлайн-обучения, осуществлено корпоративное обучение педагогов в области цифровой дидактики. С октября 2019 года студенты и педагоги получили доступ к ресурсам МЭО по двенадцати дисциплинам 1 курса. Для организации обучения каждый преподаватель и студенты используют подсистемы «Учебные онлайн-курсы» через личные кабинеты.

Работая в среде МЭО, мы пришли к следующим выводам: 1) контент МЭО имеет достаточно удобный пользовательский интерфейс; 2) интерактивность цифрового контента выступает как средство повышения мотивации к обучению и заинтересованности в овладения цифровыми инструментами; 3) онлайн-обучение в среде МЭО снижает затраты педагога на подготовку к учебным занятиям, так как основное в подготовке – выбор готового материала; 4) обеспечена возможность работы как с продвинутыми высокомотивированными, так и с неуспевающими студентами посредством дифференцированного подхода и применения разноуровневых, дополнительных заданий; использование цифровых ресурсов МЭО возможно как при индивидуальной, так и групповой работе; 5) для студента, пропустившего учебное занятие, обеспечена возможность восстановить знания (пробелы), посмотрев на своей странице уже готовый материал и выполнив определенные закрепляющие задания либо посетив индивидуальные и групповые консультации; 6) наличие электронного журнала позволяет студенту и педагогу отслеживать успеваемость студента; 7) применение цифровых ресурсов МЭО возможно не только на учебных занятиях, но и внеучебной деятельности; 8) основное ограничивающее условие онлайн-обучения - обязательное наличие технических средств обучения (персональный компьютер, ноутбук, телефон), доступность и скорость интернета.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К АНАЛИЗУ И САМОАНАЛИЗУ УРОКА В ПЕРИОД ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02. ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Автор: Трифонова Е.В.

Петровск-Забайкальский филиал ГПОУ "Читинский политехнический колледж"

Профессиональные качества будущего педагога начинают проявляться в процессе учебной и производственной практики, в процессе освоения дисциплины.

Обучающиеся, будущие учителя, испытывают некоторые затруднения в анализе проведенных и просмотренных уроков во время производственной практики.

Нами предприняты попытки систематизировать накопленный в педагогической литературе материал по указанной проблеме, модифицировать подобранные требования к анализу уроков в зависимости от вида обучения, типа уроков, его структуры; предложены авторские методики анализа урока. Данные рекомендации помогут овладеть аналитико-синтетической деятельностью.

В методические рекомендации включены следующие материалы:

- формы анализа и самоанализа урока;
- памятка практиканту по подготовке к уроку;
- схема самоанализа урока;
- примерная схема комплексного анализа проблемно- развивающего урока;
- примерная схема комплексного анализа урока.

Особое внимание в процессе производственной практики уделяется системе работы учителя; обучающиеся проводят анализ деятельности по многим параметрам: это и общая организация работы на уроке, распределение времени, логика перехода от одного этапа к другому, управление учебной работой учащихся; владение классом, соблюдение дисциплины; показ учащимся рациональных способов учебной работы; определение объема учебного материала на урок; поведение учителя на уроке: тон, такт, местонахождение, внешний вид, манеры, речь, эмоциональность, характер обучения (демократичный или авторитарный), объективность; роль учителя в создании нужного психологического микроклимата и др.

Библиографический список:

1. Зиновьева Т.И. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2019г.- 468с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Автор Уросова И.В.

ГБПОУ «Соликамский горно-химический техникум»

Пандемия, начавшаяся в марте 2020 года, показала, что российская система среднего профессионального образования не в полной мере готова к дистанционному обучению (далее ДО). А подготовиться необходимо, потому что именно к такому формату обучения плавно переходит образование во всем мире.

Год работы показал, что каждая ПОО решает вопросы ДО по-разному. Большая часть ПОО пользуется единой платформой, привязанной к официальным сайтам. Это достаточно рациональное решение, так как образовательные платформы позволяют

вести и отслеживать планомерную работу как со стороны педагога, так и обучающегося, решает многие проблемы, такие как:

Проблема 1: отсутствие личного общения с преподавателем.

Проблема 2: технические проблемы в ходе дистанционного обучения.

Проблема 3: не все специальности можно освоить дистанционно.

Проблема 4: снижающийся уровень самомотивации и самодисциплины.

Проблема 5: студент не может сравнивать свои достижения с достижениями сокурсников.

Проблема 6: отстраненная оценка материала.

Проблема 7: преподавателю сложно оценить невербальные показатели усвоения и понимания материала.

Проблема 8: обезличивание преподавателя и студентов.

Проблема 9: соблазн несамостоятельной учебы и плохого контроля выполнения домашнего задания.

Институты дистанционного образования по ошибке воспринимаются как низкокачественные, даже если отзывы выпускников и работодателей на высоте. Нужно провести работу по информированию населения о том, что на самом деле такой вид обучения – новый этап развития системы образования во всем мире, а не способ удешевить его.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОВЗ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ГБПОУ ИО «ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ ТРАНСПОРТА И СТРОИТЕЛЬСТВА»)

Автор: Хамитова М. В.

ГБПОУ ИО "Иркутский техникум транспорта и строительства"

Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья изначально заложена в стратегию развития инклюзивного образования. Ее цель — приобщить «особых» обучающихся к основам культуры и цивилизации, обеспечить включение в общество, подготовить к активному участию в социальной жизни. Для этого нужна постоянная целенаправленная работа всех структур и участников системы образования, родителей, сверстников и позитивный настрой самих «особых» детей. Что касается профессиональной социализации, то она является в большей степени процессом самоопределения и вхождения личности в профессиональную среду и, соответственно, в профессию. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья – одно из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Более 20 лет ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства» осуществляет профессиональную подготовку лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с задержкой психического развития (ЗПР).

Выявленные проблемы указывают на необходимость совершенствования условий профессиональной подготовки, обеспечивающих создание определенной среды для реализации педагогического процесса и позволяющих наиболее эффективно решать задачи получения профессии как средства успешной социализации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в социуме.

Одним из направлений Программы развития техникума до 2021 года является – обеспечение успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся, в

том числе лиц с ОВЗ и инвалидностью. В рамках программы реализуется проект «Социализация личности обучающихся – фактор успешного профессионального самоопределения», цель которого – формирование конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СТРАХОВОЕ ДЕЛО (ПО ОТРАСЛЯМ)»

Автор: Цыденова Г.Г.

ГБПОУ «Бурятский республиканский индустриальный техникум»

Наверное, каждый преподаватель задает себе вопросы: «Как сделать более эффективным процесс обучения? Какую методику применить к современной модели образовательного процесса?». Что может предпринять преподаватель? В первую очередь, преподаватель должен постоянно развиваться, чтобы быть для своих студентов фонтаном идей, знаний. Актуальность состоит в том, что на сегодня мы сталкиваемся с проблемой современной молодежи - это низкая учебная мотивация, нежелание учиться, неспособность перенести знания и умения с одного учебного предмета на другой, отсутствие навыков работы в команде, группе, паре, и как следствие мы получаем неквалифицированных специалистов. Так что может сделать преподаватель, чтобы заинтересовать студентов?

На сегодня в системе образования применяются инновационные методы обучения, такие как деловая игра, метод проектов, экскурсии, дискуссии, применение интернет-ресурсов. Данная система методов обеспечивает активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности студентов, получение выпускника с нужными сформированными компетенциями. Нужны такие методы обучения, применение которых будет эффективным в условиях данного образовательного учреждения и даст положительные результаты. Можно применять и авторские, и собственные, и адаптированные методы обучения. Дают возможность студентам непосредственно принять участие в реальной деятельности, в самостоятельном поиске проблем, их принятии и решении, анализе и прогнозировании.

Как и в любой системе или процессе, есть свои минусы и плюсы. К плюсам можно отнести, что при использовании инновационных методов обучающиеся запоминают и усваивают материал на 85-90%. Активные методы обучения действительно очень эффективны и результативны. К минусам то, что внедрение и качество обучения главным образом зависят от преподавателя, его квалификации и желания развиваться, совершенствоваться.

Практическая значимость заключается в том, что, применив инновационные методы в образовательном процессе, у обучающихся выработалось совершенно другое представление об учебной деятельности и отношении к ней, студенты учились анализировать ситуации, дискутировать и рассуждать, создавать новое.

СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОДНА ИЗ ТЕХНОЛОГИЙ ЦИФРОВОЙ ДИДАКТИКИ

Автор: Чубаров А. А.
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

В настоящее время наша страна находится на пути построения цифрового общества, в условиях которого нужно менять и систему образования, перестраивая организацию процесса обучения, в частности с использованием элементов цифровой дидактики, например, смешанного и мобильного обучения.

Смешанное обучение (blended learning) – педагогическая технология, предполагающая сочетание сетевого (дистанционного, онлайн) обучения с очным или автономным обучением. Обучающийся может самостоятельно выбирать время, место, темп и траекторию обучения, что позволяет реализовать базовые принципы смешанного обучения (персонализация, полное усвоение, среда высоких достижений, личная ответственность).

Для реализации этой идеи с успехом можно использовать возможности сетевой площадки pro.zabedu.ru. Система дистанционного обучения Moodle, на основе которой функционирует этот сайт, позволяет создавать интерактивные лекции, встраивать мультимедийные презентации, добавлять интерактивный контент. Для проверки усвоения материала, его закрепления можно использовать все многообразие видов тестовых заданий, которое предлагает эта платформа. Процесс обучения можно гибко менять и настраивать под конкретную учебную группу или отдельного обучающегося. Каждый студент видит достигнутые результаты, что мотивирует его учебную активность.

Как одно из направлений смешанного обучения можно рассматривать мобильное обучение, отличительной чертой которого является активное использование доступных и привычных современному поколению мобильных устройств. Это позволяет организовать обучение независимо от местонахождения обучающихся, при этом учебные материалы всегда будут им доступны. Мобильные технологии можно использовать и как средство формирующего оценивания, когда этап контроля (текущего оценивания) результатов обучения оказывается интегрированным, обеспечивая успешное решение задачи «полного усвоения». Успешно для этих целей можно использовать сервисы в сети Интернет, например, kahoot.com и plickers.com.

Таким образом, смешанное обучение способствует высокой вовлеченности обучающегося в учебный процесс, повышают степень персонализации за счет разнообразия электронных ресурсов и в результате способствуют полному усвоению предложенного материала.

«ОБЛАКО ТЕГОВ» ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В ОБУЧЕНИИ

Автор: Шушакова Ю.М.
КГАПОУ «Красноярский колледж сферы услуг и предпринимательства»

Современное обновление содержания и структуры образования требует внесения системных изменений в организацию учебного процесса, в цели и способы достижения нового качества образования. Большое значение приобретает использование интерактивных и информационно – коммуникативных технологий.

При подготовке к занятиям можно найти множество готовых материалов. Но кроме того есть в сети ресурсы, которые непосредственно не предназначены для образования. Однако их также успешно можно применять в обучении, один из таких ресурсов – это «Облако тегов».

Суть методики заключается в том, что исследуемый объект или явление описывается в виде набора ключевых слов (облака слов), которые особым образом можно вписать в графическую фигуру. Слова в облаке будут разного размера и цвета. Размер и цвет будет зависеть от значимости данного слова в тексте. В то же время «Облако тегов» может являться хорошей иллюстрацией к статье или учебному материалу.

Один из наиболее качественных сервисов Web 2.0 для создания облаков слов – WordArt.com (ранее Tagul.com). Сервис очень прост в использовании, позволяет подгружать списки слов, шрифты и поверхности, имеет разные формы экспорта. И всё это бесплатно.

Облако слов, созданное при помощи Интернет-сервисов, находит успешное применение практически на всех этапах занятия. Возможности использования «облака тегов» в обучении связаны с тем, что в облако можно записать тему урока, которую обучающиеся должны определить; попросить составить предложения по определенной теме. «Облако» выступает в качестве опорного конспекта; можно предложить студентам прочитать в «облаке» главный вопрос, на который необходимо найти ответ в течение урока, и многое другое.

Таким образом, использование такого приема как «облако тегов» возможно на любой дисциплине. Визуализация изученного материала, критическое осмысление определений, опора на образы и ассоциации, развитие информационной культуры и творческого мышления определяют преимущества использования «облака тегов». Возможности применения связаны с сочетанием в применении одного дидактического средства условно-графической и мультимедийной наглядности, методов и информационно-коммуникативной и интерактивной технологий.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ УРОВНЕВОЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ КАК СРЕДСТВО КОНТРОЛЯ И САМОКОНТРОЛЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Автор: Эмрих Т.М.

Балейский филиал ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

В современной школе ученик, обучающийся по разным развивающим программам и учебникам, должен научиться навыкам учебного труда, овладеть определенной суммой знаний, научиться контролю и самоконтролю, овладеть рациональными учебными действиями, которые будут необходимы в получении выбранной педагогической профессии.

Контроль и самоконтроль – важные компоненты учебной деятельности. Цель контроля и самоконтроля заключается в том, чтобы выяснить, усвоено ли то, чему должен научиться обучающийся, или еще надо работать над усвоением материала. Свою учебную деятельность обучающиеся смогут проверить только в том случае, если они овладели соответствующим материалом в теоретическом аспекте и знают, как эти знания необходимо применять на практике, то есть усвоили нужные определения, правила и на их основе схемы распознавания соответствующих грамматических категорий и схемы применения правил. Если же необходимые знания утрачены, то

обучающийся восстанавливает их по учебнику. Таким образом он готовится к выполнению заданий, в том числе и разноуровневых. Технология уровневой дифференциации строит учебный процесс так, чтобы ученики с разными способностями и подготовкой могли достичь результатов при изучении предмета. Уровневая дифференциация обучения базируется на традиционных методах и приемах обучения, но дает принципиально новые результаты.

Обычно на уроках русского языка при самостоятельной работе включаю задания трех уровней: 1 уровень – самые сложные задания; 2 уровень – задания средней сложности; 3 уровень – задания для тех, кто испытывает затруднения в обучении. Обучающиеся сами выбирают задания и выполняют их. Использование технология уровневой дифференциации помогает формировать положительную мотивацию к учению, так как предусматривает достижение учебного успеха.

Библиографический список:

1. Васильева В. В., Пищеева Г. Н. Разноуровневые задания по русскому языку. Ростов- на –Дону. Феникс, 2015.
2. Обучение русскому языку в школе: учебное пособие для студентов педагогических вузов//Е. А. Быстрова, С. И. Львова, В. И. Капинос и др.; под редакцией Е. А. Быстровой. М.: Дрофа, 2015, 204с.

Содержание

Предисловие. Ельчина Н.М. руководитель учебно-методического отдела ГПОУ «ЧПТК»		5
2021 – ГОД НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ Васеева О.И., Вологодина О.С. преподаватели ГПОУ «ЧПТК»		8
ПЛОЩАДКА I. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ (ПО ОТРАСЛЯМ). ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ		
1 Будникова Т.Д., Тюриханова Ю.Г.	Руководитель: Прыткова А.Г.	12
ВЛИЯНИЕ СОЕВОГО ИЗОЛИРОВАННОГО БЕЛКА НА КАЧЕСТВО ВАРЕННОЙ КОЛБАСЫ ГБПОУ «Байкальский многопрофильный колледж»		
2 Жукова А. А.	Руководитель: Цыденова Г.Г.	13
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СТРАХОВОЕ ДЕЛО» ГБПОУ "Бурятский республиканский индустриальный техникум"		
3 Снеговая М.П.	Руководитель: Булгакова С.Н.	13
ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ ГБПОУ РО "Донецкий промышленно-гуманитарный техникум"		
4 Дубинка Е.Н.	Руководитель: Роговая М.С.	14
АНАЛИЗ ПРОМЫШЛЕННОГО ПОТЕНЦИАЛА ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации»		
5 Малыхин Д.С.	Руководитель: Полежаева А.С.	16
СЕТЕВАЯ ЭКОНОМИКА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации»		
6 Томских Т.Н.	Руководитель: Обеланова Е.В.	17
КРЕДИТ БРАТЬ ИЛИ НЕТ? ГПОУ « Хилокское железнодорожное училище»		
7 Громова И. А.	Руководитель: Дутова Т.А.	18
ПРОБЛЕМА ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ БУХГАЛТЕРОВ НА ПРИМЕРЕ ГПОУ «ЧИТИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» ГПОУ «Читинский политехнический колледж»		
8 Степанова Я. В.	Руководитель: Дутова Т.А.	19
ФРИЛАНС: МИФ ИЛИ ПРАВДА? ГПОУ «Читинский политехнический колледж»		
9 Шеломенцева П.И.	Руководитель: Дутова Т.А.	20
ИПОТЕКА ДЛЯ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ГПОУ «Читинский политехнический колледж»		
10 Арамачева М.А., Якимова Ю.С., Руденко Е.А., Киров И.В.	Руководитель: Симакова Т.А.	21
ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКА КГБПОУ «Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»		
11 Черепанова К.А.	Руководитель: Баранова Л.Р.	22
РОЛЬ МАТРИЦЫ В ЭКОНОМИКЕ Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС		
ПЛОЩАДКА II. МОЛОДЁЖЬ. ЗДОРОВЬЕ. СПОРТ		
1 Ермолин А.А.	Руководитель: Яркова Е.Г.	23
ЗДОРОВАЯ МОЛОДЕЖЬ - ЗДОРОВАЯ НАЦИЯ! Балейский филиал ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»		

2 Пчела Д. В.	Руководитель: Большаков А.К.	24
СПАРТАКИАДА СПОРТИВНОГО КЛУБА «ГОРНЯК» КАК НОВАЯ ФОРМА МАССОВОГО ПРИОБЩЕНИЯ СТУДЕНТОВ К АКТИВНОЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГАПОУ «Забайкальский горный колледж имени М.И. Агошкова»		
3 Брага К.С.	Руководитель: Бородаенко В.В.	25
МОЛОДЁЖЬ. ЗДОРОВЬЕ. СПОРТ ГБОУ СПО ЛНР «Луганский колледж информационных технологий и предпринимательства»		
4 Бадмаев А. Б.	Руководитель: Русина М. В.	25
ПРИГОТОВЛЕНИЕ НИЗКОКАЛОРИЙНЫХ ДЕСЕРТОВ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕКСТУР ГБПОУ «Бурятский республиканский информационно-экономический техникум»		
5 Корякина Д.А.	Руководитель: Брик С.А.	27
ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА «СТУДЕНТ-СТУДЕНТ» ГПОУ «Читинский политехнический колледж»		
6 Солонько Д.Е.	Руководитель: Криничная Н.С.	28
ПРОБЛЕМА КУЛЬТУРНОЙ ЖИЗНИ ПОДРОСТКА НА ПРИМЕРЕ МБОУ СОШ № 22 И ГПОУ «ЧИТИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» ГПОУ «Читинский политехнический колледж»		
7 Маркова А.А.	Руководитель: Бородина Н.Г.	29
ЗДОРОВЬЕ- КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ СТАНОВЛЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТА ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»		
8 Виноградова Ю. С.	Руководитель: Базарова И. В.	30
ТАК ЛИ БЕЗОБИДЕН КАЛЬЯН? ГПОУ «Могойтуйский аграрно- промышленный техникум»		
9 Даниэлян И.А.	Руководитель: Базарова И. В.	31
ПРАВОВОЙ НИГИЛИЗМ МОЛОДЕЖИ ГПОУ «Могойтуйский аграрно- промышленный техникум»		
10 Зиновьева М.С.	Руководитель: Базарова И. В.	32
ОПАСНО ДЛЯ ЖИЗНИ- НАСВАЙ! ГПОУ «Могойтуйский аграрно- промышленный техникум»		
11 Леонов А.С.	Руководитель: Астафьева У. В.	33
ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И СТУДЕНТОМ КОЛЛЕДЖА Колледж Читинского института (филиала) «Байкальского государственного университета»		
12 Денисова Е.А.	Руководитель: Берсенева К.В	34
ДОСТУПНОСТЬ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО (ПОЛИТЕХНИЧЕСКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ МПК ТИУ) ФГБОУ ВО ТИУ Многопрофильный колледж		
13 Ковалев Н.К.	Руководитель: Истомина Е.В.	35
МОЛОДЁЖЬ. ЗДОРОВЬЕ. СПОРТ ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»		
ПЛОЩАДКА III. ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ		
1 Борейчук Ж. А.	Руководитель: Арчакова Л. Ю.	36
УПАКОВКА И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА Борзинский филиал ГПОУ «Краснокаменский промышленно-технологический колледж»		
2 Ермачкова О.С., Зимина А.Г.	Руководитель: Полякова Ж.Ю.	37
РАСЧЕТ ВЫБРОСОВ ЗАГРЯЗНЯЮЩИХ ВЕЩЕСТВ АВТОТРАНСПОРТОМ В Г. ЧИТА ГАПОУ «Забайкальский горный колледж имени М.И. Агошкова»		
3 Олейников М. А.	Руководитель: Урсова И.В.	38
РАЗМЫШЛЕНИЯ НА ТЕМУ «ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ» ГБПОУ «Соликамский горно-химический техникум»		

4 Апраксина Е. А.	Руководитель: Сидорова Л.В.	40
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА «ЭЛЕКТРОННОЕ КУРЕНИЕ» - МОДНО? СТИЛЬНО? МОЛОДЕЖНО?» ГПОУ «Воркутинский горно-экономический колледж»		
5 Погодин Н. Ю., Штыменко О. Н.	Руководитель: Сидорова Л.В.	41
ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЛАСТИКА ГПОУ «Воркутинский горно-экономический колледж»		
6 Устенко А.А.	Руководитель: Пугачёва О.М.	44
ОДНО ИЗ РЕШЕНИЙ ПРОБЛЕМ ГЛОБАЛЬНОГО ЗАГРЯЗНЕНИЯ ГПОУ «Донецкий техникум промышленной автоматики»		
7 Заводова А.Д.	Руководитель: Бойкив Н.Ю.	45
ТВЕРДЫЕ БЫТОВЫЕ ОТХОДЫ КАК АЛЬТЕРНАТИВНЫЙ ИСТОЧНИК ЭНЕРГИИ ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации»		
8 Войтухова С.А.	Руководитель: Дьяченко И.В.	45
ФИТОХИМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ ТРАВЫ ПОЛЫНИ ГОРЬКОЙ ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации»		
9 Калечина С. Д.	Руководитель: Дракунова Н. А.	46
ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ В РАЗВИТИИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»		
10 Ковешников Р.В.	Руководитель: Истомина Е.В.	48
ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»		
11 Лескова А.Е.	Руководитель: Баловнева О. Н.	49
ЗАКАЗНИК ЦАСУЧЕЙСКИЙ БОР, ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЕ ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»		
12 Давлятов Р.Д.	Руководитель: Базарова И.В.	50
СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «МЫ В ОТВЕТЕ ЗА ТЕХ, КОГО ПРИРУЧИЛИ» ГПОУ «Могойтуйский аграрно-промышленный техникум»		
13 Першина А.С.	Руководитель: Базарова И.В.	51
БОМБА ЗАМЕДЛЕННОГО ДЕЙСТВИЯ – БАТАРЕЙКА ГПОУ «Могойтуйский аграрно-промышленный техникум»		
14 Кругликов М.Д.	Руководитель: Михалкина Л.В.	52
ТАКАЯ МАЛЕНЬКАЯ БАТАРЕЙКА, А ТАКАЯ БОЛЬШАЯ УГРОЗА КГБПОУ «Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»		
15 Лебедев М.К.	Руководитель: Шахтурина Л. И.	53
ПЫЛЬ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА КГБПОУ «Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»		
16 Чикичѳв А.А.	Руководитель: Талёбина Ю.Г.	54
АВТОМОБИЛЬНЫЙ ТРАНСПОРТ, КАК ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ ИСТОЧНИКОВ ЗАГРЯЗНЕНИЯ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА В Г.ЧИТЕ Колледж Читинского института (филиала) «Байкальского государственного университета»		
17 Переварюха Н.Ю.	Руководитель: Фѳдорова Ю.С.	55
ПОСЛЕДСТВИЯ И ПРИЧИНЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ ЧЕЛОВЕКА НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ ПОУПК «Донецкий экономико-правовой кооперативный техникум им. Н.П.Баллина»		
18 Аверьянова Н. А.	Руководитель: к.в.н. Цыремпилова Н.А.	56
МЕТОДЫ ОЧИСТКИ ПОВЕРХНОСТИ ВОДЫ ОТ МАСЕЛ И НЕФТЕПРОДУКТОВ, С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭФФЕКТА МАРАНГОНИ ПОЧУ «Улан-Удэнский торгово-экономический техникум»		
ПЛОЩАДКА IV. ИСТОРИЯ РОССИИ. КРАЕВЕДЕНИЕ		
1 Моторев Н.И., Бояркин Д.Ф.	Руководитель Рудикова О.С.	58
ВКЛАД ГОРНЯКОВ ЗАБАЙКАЛЬЯ В ДЕЛО ПОБЕДЫ ГАПОУ «Забайкальский горный колледж им. М.И Агошкова»		
2 Кузина К. В.	Руководитель: Скуратова О.А.	59

ИСЧЕЗНУВШИЕ ДЕРЕВНИ – ЗАБЫТЫЕ КОРНИ... ГАПОУ РБ "Республиканский многоуровневый колледж"		
3 Кузина К. В.	Руководитель: Скуратова О.А.	61
ПРОЕКТ «ГЕРОЙ РОДНОГО КРАЯ - РУБЦОВ ИЛЬЯ НИКОЛАЕВИЧ» ГАПОУ РБ "Республиканский многоуровневый колледж"		
4 Жукова Е.А.	Руководитель: Воронцова М.Е.	63
«КАРЕЛИНА БЫЛ СЛАВНЫЙ УЧЕНИК...» ПРОЕКТ В СФЕРЕ КУЛЬТУРНО- ИСТОРИЧЕСКОГО ВОЛОНТЕРСТВА ГБПОУ «Нижегородский колледж малого бизнеса»		
5 Цебоева В.Р.	Руководитель: Федицкая А.И.	63
ЗАПАД И ВОСТОК: ДУХОВНОЕ ПРОТИВОСТОЯНИЕ XX ВЕКА ГПОУ «Воркутинский горно-экономический колледж»		
6 Шаманасв И.В.	Руководитель: Колобова В.В.	64
ПОЧЕМУ ЛЮДИ СКУЧАЮТ ПО СОВЕТСКОМУ ПРОШЛОМУ ГПОУ «Воркутинский горно-экономический колледж»		
7 Лоскутова Е.С.	Руководитель: Патраева М.Н.	65
ИСТОРИЯ УЛИЦ ЧИТЫ ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»		
8 Пахатинская У.П.	Руководитель: Васеева О.И.	66
60 ЛЕТ НАЗАД. ПЕРВЫЙ ПОЛЕТ ЧЕЛОВЕКА В КОСМОС ГПОУ «Читинский политехнический колледж»		
9 Ринчинова М.Н.	Руководитель: Васеева О.И.	67
800 ЛЕТ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ АЛЕКСАНДРА НЕВСКОГО ГПОУ «Читинский политехнический колледж»		
10 Кольцова А. А.	Руководитель: Насибулин С.А.	68
АРХИТЕКТУРНЫЕ ШЕДЕВРЫ ДЕРЕВЯННОЙ ЧИТЫ ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»		
11 Панкратов С.Е.	Руководитель: Доронина Г.Ю.	69
СОЛДАТ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРАТОРСКОЙ АРМИИ ГПОУ «Забайкальское краевое училище культуры»		
12 Бородина Я.О.	Руководитель: Бородина Г.А.	69
ВОЙНЫ СВЯЩЕННЫЕ СТРАНИЦЫ, ИСТОРИИ КРАСНОКАМЕНСКА ГПОУ «Краснокаменский промышленно-технологический колледж»		
13 Махорт Ю. А.	Руководитель: Зорина Л. Г.	70
ЛИСТАЯ КНИГУ ПАМЯТИ... ГПОУ «Забайкальское краевое училище искусств»		
14 Касьянов С.М.	Руководитель: Густелёва О.А.	71
СРЕТЕНСКИЙ СУДОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ЗАВОД КАК ФАКТОР ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПОТЕНЦИАЛА ЗАБАЙКАЛЬЯ КГА ПОУ "Губернаторский авиастроительный колледж", МЦК г. Комсомольск-на-Амуре		
15 Лалетин Р.О.	Руководитель: Гребнев В.А.	73
ХРАНИТЕЛЬ НАСЛЕДИЯ ВРЕМЁН КГБПОУ «Канский политехнический колледж»		
16 Медяникова Е.П.	Руководитель: Будаева М.В.	73
ФРОНТОВИКИ – ПОКОЛЕНИЕ ПОБЕДИТЕЛЕЙ ПОЧУ Улан-Удэнский торгово-экономический техникум		
17 Ушакова А.Д.	Руководитель: Сулейман К.А.	75
ИСТОРИЧЕСКОЕ КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ Тюменский индустриальный университет Многопрофильный колледж, отделение Сооружения объектов нефтегазохимии		
ПЛОЩАДКА V. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ РАЗЛИЧНОГО ПРОФИЛЯ		

1 Киргизова В.А.	Руководитель: Редрова Т.В.	76
ОБУЧЕНИЕ КОНСТРУИРОВАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РОБОТОТЕХНИКИ Балейский филиал ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»		
2 Тетрадзе Н. Б.	Руководитель: Вокина А.И.	77
ИНФОРМАТИКА КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОДВИЖЕНИЕ УСЛУГ ПАРИКМАХЕРА ГАПОУ «Иркутский колледж экономики, сервиса и туризма»		
3 Ковалёва Е.Д.	Руководитель: Бакшеева И.А.	78
ОРГАНИЗАЦИЯ ИГР В ИНТЕРАКТИВНОЙ ПЕСОЧНИЦЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»		
4 Козулин А.С.	Руководитель: Медведкова Ю.К.	79
ПРИЛОЖЕНИЕ DISCORD – ИНСТРУМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ ХАКАТОНОВ ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»		
5 Коренева Ю.А.	Руководитель: Бакшеева И.А.	79
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТАТАЛАВ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ИГР ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»		
6 Стадникова Н.С.	Руководитель: Медведкова Ю.К.	80
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ СЕРВИСОВ ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»		
7 Петрук В. П.	Руководитель: Пахомова Т.Е.	81
ИНФОРМАЦИОННЫЙ САЙТ «УЧАСТИЕ ЧИТИНСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА В ДВИЖЕНИИ WSR» ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»		
8 Скобельцина Ю. А.	Руководитель: Башурова А. А.	82
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»		
9 Чемякина М.А.	Руководитель: Молчанова М.К.	82
ВЛИЯНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА СОВРЕМЕННЫЙ МИР ГБПОУ ИО «Ангарский педагогический колледж»		
10 Копищик О.В.	Руководитель: Князь Е.А.	85
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА «РАЗВИТИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ИЗГОТОВЛЕНИЯ ПОЛУПРОВОДНИКОВЫХ ПРОЦЕССОРОВ» ГПОУ «Воркутинский Горно-Экономический Колледж»		
11 Ковальчук А. А.	Руководитель: Витько Л. Г.	85
ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФАРМАЦИИ ГПОУ "Донецкий техникум химических технологий и фармации»		
12 Куликова В.А.	Руководитель: Поспелова О.С.	86
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО, КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА ПО ПРОФЕССИИ «КОНДИТЕР» ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»		
13 Колесников И.В.	Руководитель: Есипова А. А.	88
ЭЛЕКТРОННАЯ РЕГИСТРАЦИЯ СТУДЕНТОВ НА КОНСУЛЬТАЦИИ ГПОУ «Забайкальский транспортный техникум»		
14 Пивоваров С.В.	Руководитель: Есипова А.А.	90
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РЕМОНТЕ АВТОМОБИЛЕЙ ГПОУ «Забайкальский транспортный техникум»		
15 Иванова А. Н.	Руководитель: Соколова Е. Г.	91
АНАЛИЗ ОБОРУДОВАНИЯ И ОСНАЩЕНИЯ ОФИСНЫХ ПОМЕЩЕНИЙ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ ГПОУ «Забайкальское краевое училище культуры»		
16 Ефимова Т.Д., Позикова Р.М.	Руководитель: Колосова У.В.	92
КОНКУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА КАК СТИМУЛ В ОСВОЕНИИ НОВОГО		

Колледж Агробизнеса ЗаБАИ - филиала ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ		
17 Рыжова А.С.	Руководитель: Трифонова Е.В.	93
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ Петровск-Забайкальский филиал ГПОУ «ЧПТК»		
18 Турушева В. А.	Руководитель: Кулькова Т. И.	94
СОЗДАНИЕ ПЛАСТИЛИНОВОГО МУЛЬТФИЛЬМА СО СТАРШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ Петровск-Забайкальский филиал ГПОУ «ЧПТК»		
19 Арефьева И. А.	Руководитель: Кулькова Т.И.	94
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРИРОДОЙ Петровск-Забайкальский филиал ГПОУ «Читинский политехнический колледж»		
20 Гурулева В.С.	Руководитель: Белавская Г.В.	95
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Петровск-Забайкальский филиал ГПОУ «Читинский политехнический колледж»		
ПЛОЩАДКА VI. ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ		
1 Касмицкая Т.А.	Руководитель: Спиридонова А.В.	96
TEACHING GRAMMAR IN A FLIPPED CLASSROOM ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»		
2 Шишмарева У.А.	Руководитель: Судакова Е.Н.	97
PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF CHITA PEDAGOGICAL COLLEGE STUDENTS THROUGH FORMATION OF DIGITAL LITERACY AT THE ENGLISH CLASSES ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»		
3 Черниговский Д.Ю.	Руководитель: Понаморчук Т.Г.	98
THE STATE BURYAT ACADEMIC DRAMA THEATRE NAMED AFTER KH. NAMSARAEV ГБПОУ «Байкальский многопрофильный колледж»		
4 Патрушев П.А.	Руководитель: Бобровских О.Н.	98
THE PRACTICAL IMPORTANCE OF ENGLISH IN CHEMISTRY ГБПОУ "Соликамский горно-химический техникум"		
5 Сташук В.В.	Руководитель: Бобровских О.Н.	99
PROBLEMS OF DEFORMATION OF THE EARTH'S SURFACE IN THE VERKHNEKAMSK FIELD ГБПОУ "Соликамский горно-химический техникум"		
6 Ушаков А.В.	Руководитель: Бобровских О.Н.	100
A LIST OF THE MOST USEFUL ENGLISH WORDS FOR A FUTURE IT-SPECIALIST ГБПОУ "Соликамский горно-химический техникум"		
7 Губенко А. Д.	Руководитель: Беликова Т. В.	101
NEGATIVE INFLUENCE OF MASS MEDIA ON THE DEVELOPMENT OF A MODERN SPECIALIST ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации»		
8 Загородникова Е. А.	Руководители: Беликова Т. В., Нефёдова А. А.	102
ENGLISH AS THE LANGUAGE OF MODERN PROFESSIONALS ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации»		
9 Кокорина М.С.	Руководитель: Матюшенко К.Н.	103
SOCIAL NETWORKING SITES IN LIFE OF YOUNG PEOPLE ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»		
10 Маслов С.И.	Руководитель: Золотарева Н.И.	104
AIR SURVEY ГПОУ «Читинский политехнический колледж»		
11 Ярматов М.Ф.	Руководитель: канд. культурологии, Кострица Е.И.	104
GLOBALIZATION IN MODERN CULTURAL ENVIRONMENT ГПОУ «Читинский политехнический колледж»		
12 Винокуров З.Р.	Руководитель: Демченко Е.Ю.	105
DISTANT LEARNING: "FOR" AND "AGAINST" ГПОУ «Читинский политехнический колледж»		
13 Турдумаматов И.Ж, Успанов Д.Ж.	Руководитель: Кузнецкая А.Е.	106

METHODS OF TRANSPORTING LIQUEFIED NATURAL GAS OVER LONG DISTANCES ФГБОУ ВО ТИУ Многопрофильный колледж		
14 Черепанова К.А.	Руководитель: Фролова Н.А.	107
BLACK LIVES MATTER Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС		
ПЛОЩАДКА VII. ТЕХНОСФЕРА (ПО ОТРАСЛЯМ). ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ		
1 Калачевский Д. Д.	Руководитель: Поплавская Е. Ф.	108
ЭКОЛОГО- ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УТИЛИЗАЦИИ ШИН ГПОУ "Донецкий техникум химических технологий и фармации" по сертификату		
2 Петрова К.А.	Руководитель: Шешукова Н.П.	109
ЧТО ТАКОЕ «ЦИФРОВЫЕ ПРАВА»? ГБПОУ «Байкальский многопрофильный колледж» г. Улан-Удэ Республика Бурятия		
3 Друзлер Д.А.	Руководитель: Селецкая О. С.	110
МОГУТ ЛИ ЧИСЛА БЫТЬ СЧАСТЛИВЫМИ? ГБПОУ "Байкальский многопрофильный колледж"		
4 Шалаева О. Д.	Руководители: Беликова Т. В., Литвин Л. В.	111
ЦЕННОСТЬ ХИМИИ И ХИМИКОВ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации»		
5 Размахнин Н.С.	Руководитель: Малкова Е.С.	112
ЭТОТ «БЕЗВРЕДНЫЙ» НАПИТОК ГПОУ «Хилокское железнодорожное училище»		
6 Ишмулина Н.В.	Руководитель: Логунова Л.В.	114
ЭЛЕГАЗОВЫЕ ВЫКЛЮЧАТЕЛИ ГПОУ "Хилокское железнодорожное училище"		
7 Васильев Е.Н., Сизых Д.В.	Руководитель: Краев А.Н.	115
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ МЕХАНИЧЕСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ ГПОУ «ЧПТК» ГПОУ «Читинский политехнический колледж»		
8 Балушкина А. П.	Руководитель: Цымпилова Б.Д.	117
ГЕОМЕТРИЯ В ТРАДИЦИОННОЙ АРХИТЕКТУРЕ НАРОДОВ ЗАБАЙКАЛЬЯ ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»		
9 Дамдинова М.Н.	Руководитель: Щербакова И.П.	119
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ В СФЕРЕ СТРОИТЕЛЬСТВА АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»		
10 Матвеев М. М.	Руководитель: Хазиахметов А.М	120
ДОБАВКИ В АСФАЛЬТОБЕТОННУЮ СМЕСЬ ГПОУ "Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса"		
11 Скляр Б. О.	Руководитель: Хазиахметов А.М.	120
ТЕХНОЛОГИЯ АСФАЛЬТОБЕТОННОГО ПОКРЫТИЯ ПРИ ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ТЕМПЕРАТУРАХ ОКРУЖАЮЩЕГО ВОЗДУХА ГПОУ "Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса"		
12 Макаров И. И.	Руководитель: Яниос Е. Г.	121
ПОДЗЕМНЫЕ ЗАЩИТНЫЕ СООРУЖЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ПАНДЕМИИ – СПАСЕНИЕ ДЛЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА? ГПОУ «Забайкальское краевое училище культуры»		
13 Соловьева А.С.	Руководитель: Базарова И. В.	122
ПРОБЛЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ В СЕТИ. КИБЕРБУЛЛИНГ ГПОУ «Могойтуйский аграрно- промышленный техникум»		
14 Башун В.А.	Руководитель: Саламатова И.И.	123
ХРАНЕНИЯ ТОПЛИВА НА КАНСКОЙ ТЭЦ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО СОКРАЩЕНИЮ ПЫЛЕНИЯ СО ШТАБЕЛЯ УГЛЯ КГБПОУ «Канский политехнический колледж»		
15 Маринкина А. Е.	Руководитель: Брылёва А.В.	124

КОМБИНАТОРНЫЕ ЗАДАЧИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ Петровск-Забайкальский филиал ГПОУ "Читинского политехнического колледжа"		
16 Савицкая Е.А.	Руководитель: Оралова Е.А.	125
ПОЛИМЕРЫ: НАШЕ НАСТОЯЩЕЕ И БУДУЩЕЕ Муниципальное образовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 27 г. Чита		
17 Бартош А.А.	Руководитель: Баранова Л. Р.	126
ВЕЛИКИЕ ЖЕНЩИНЫ-МАТЕМАТИКИ Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС		
ПЛОЩАДКА VIII. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ		
1 Дзюба Н. Ю.	Руководитель: Калинина Н. В.	127
ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ГРАМОТНОЙ РЕЧИ ГБОУ СПО ЛНР «Луганский колледж информационных технологий и предпринимательства»		
2 Погодин Н. Ю., Штыменко О. Н.	Руководитель: Сидорова Л.В.	128
ПРОБЛЕМА ФАКТИЧЕСКИХ БРАКОВ И НЕОБХОДИМОСТЬ ИХ ПРИЗНАНИЯ ГПОУ «Воркутинский горно-экономический колледж»		
3 Павлова А. А.	Руководитель: Симонова И. А.	130
ДЕРЕВО КРАСИВО ЛИСТВОЙ, ЧЕЛОВЕК – ОДЕЖДОЙ ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»		
4 Ведерников Г.В.	Руководитель: Фадеева Т.Н.	130
НЕНАУЧНЫЕ ЗНАНИЯ – СПОСОБ ПОЗНАНИЯ МИРА ГПОУ «Читинский политехнический колледж»		
5 Севельев С. М., Писнячевская А. А.	Руководитель: Шароглазова О. А.	131
НЕОЛОГИЗМЫ В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА ГПОУ «Читинское торгово-кулинарное училище»		
6 Ольшанг А.О.	Руководитель: Елистратова З.М.	132
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНО - ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА В ЛЮБИТЕЛЬСКОМ ХОРЕОГРАФИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ГПОУ «Забайкальское краевое училище культуры»		
7 Веселкова А.А.	Руководитель: Елистратова З.М.	133
ВОЕННАЯ ПЛЯСКА «КОЧАРИ» В КОНТЕКСТЕ САМОБЫТНОЙ ТАНЦЕВАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ АРМЕНИИ ГПОУ «Забайкальское краевое училище культуры»		
8 Саргсян Э.Л.	Руководитель: Елистратова З.М.	134
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ ПОСРЕДСТВОМ НАРОДНОГО ТАНЦА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ГПОУ «Забайкальское краевое училище культуры»		
9 Жапова Н.Д.	Руководитель: Базарова И. В.	135
ПРОБЛЕМЫ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ И ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ГПОУ «Могойтуйский аграрно- промышленный техникум»		
10 Щеголева Ю. А.	Руководитель: Зорина Л. Г.	136
КОМИКСЫ КАК ИСКУССТВО ГПОУ Забайкальское краевое училище искусств		
11 Белова Д. Н.	Руководитель: Рупчева Ю.А.	137
ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ВИРТУАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ КГБПОУ «Канский политехнический колледж»		
12 Брылева А.М.	Руководитель: Кондратьева Л.Г.	138
СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Петровск-Забайкальский филиал ГПОУ "Читинский политехнический колледж"		
13 Ван Цзюньбо	Руководитель: Биктимирова Ю. В.	139

АББРЕВИАЦИЯ В КИТАЙСКОМ ЯЗЫКЕ КАК РЕАЛИЗАЦИЯ ЭКОНОМИИ ЯЗЫКОВЫХ СРЕДСТВ ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»		
14 Ван Янь	Руководитель: Биктимирова Ю.В.	140
НОВОЕ СЕМАНТИЧЕСКОЕ НАПОЛНЕНИЕ «РУССКАЯ КУХНЯ» В АСПЕКТЕ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»		
15 Лань Сяоань (г. Шэньян, Китай)	Руководитель: Звездина Ю.В.	141
ПОНИМАНИЕ ТЕКСТА В РУССКОЙ ФИЛОЛОГИИ ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»		
16 Цзинь Сяохун (Китай)	Руководитель: Звездина Ю. В.	141
ОБ АКТУАЛЬНОСТИ ИЗУЧЕНИЯ КАРТИНЫ МИРА ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»		
17 Жиромский А.С.	Руководитель: Жиромская О.Ф.	142
ВЫБЕРИ МЕНЯ Филиал БНТУ «Минский государственный архитектурно-строительный колледж»		
ПАНЕЛЬНАЯ ДИСКУССИЯ «ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»		
1 Бойкив Н.Ю.		144
ЗНАЧЕНИЕ ЛАБОРАТОРНОГО ПРАКТИКУМА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ И КОЛЛОИДНОЙ ХИМИИ		
2 Анохина Е.А., Ивашугина Ж.П.		145
ПРОЕКТИРОВАНИЕ МЕХАНИЗМОВ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ПРОЕКТИРОВАНИЯ НОВЫХ ФГОС СПО		
3 Антошкина А.А., Брик С.А., Вологодина О.С.		146
ЦЕЛЕВАЯ МОДЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В ГПОУ «ЧИТИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»		
4 Астафьева Н. А.		146
ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ СПО		
5 Агутова А. Б.		147
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКЕ МАТЕМАТИК		
6 Баловнева О.Н.		148
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ АРХИТЕКТУРА КАК АКТИВНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ		
7 Баранова Л.Р.		149
ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ОБРАЗОВАНИИ		
8 Башурова А. А.		150
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНОЙ ДОСКИ КАК СРЕДСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ		
9 Борисова Л.В.		150
ПУТИ ПЕДАГОГА К ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА		
10 Боровая Е.В., Яструб Н.В.		151
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ		
11 Васеева О.И.		152
ПРАЗДНИКОВ МНОГО НЕ БЫВАЕТ!		
12 Васильева М.А.		153
СПОРТ В ЖИЗНИ МОЛОДЕЖИ		
13 Вокина А.И.		154
СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТУПНОГО И КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВО ВРЕМЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ		
14 Гаврилко Е.С.		155
ВОЛОНТЕРСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ В СПО		
15 Гамаюнова Е.В.		156

МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СПО	
16 Гилёва С.С.	156
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АРТ-ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	
17 Гребнев В. А.	157
ХРАНИТЕЛЬ НАСЛЕДИЯ ВРЕМЁН	
18 Деревцова Е.Е.	158
АКТУАЛЬНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ РОБОТОТЕХНИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
19 Елистратова З.М.	159
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ХОРЕОГРАФИИ	
20 Журавлёва Л.Б.	160
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РОДНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ	
21 Золотарева Н.И.	160
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ПАНЕЛИ НА ЗАНЯТИЯХ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	
22 Карелина О.В.	161
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННОЙ ПЛАТФОРМЫ CORE, MOODLE, ZOOM В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ	
23 Киргизова Ю.А.	162
ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СПО	
24 Князь Е.А.	163
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ИРРАЦИОНАЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ	
25 Козлова О.Н.	163
СТУДЕНЧЕСКОЕ НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО «СОЦИАЛЬНАЯ МАСТЕРСКАЯ» КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СПО	
26 Кондратьева Л.Г.	164
ПЕТРОВСК-ЗАБАЙКАЛЬСКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ В ГОДЫ ВОЙНЫ	
27 Кострица Е.И., канд. культурологии	165
ФРАГМЕНТ ЗАНЯТИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В ГПОУ «ЧПТК» СОГЛАСНО ТРИЗ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ МЕТОДА ЭМПАТИИ	
28 Криничная Н.С.	166
ОПЫТ ГПОУ «ЧИТИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ МЕРОПРИЯТИЙ В РАМКАХ БПОО ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО	
29 Крыжановская А.Н.	166
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ	
30 Кузнецова Е.Г.	167
ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
31 Кулькова Т.И.	168
ИСТОРИЯ ОДНОЙ ФОТОГРАФИИ	
32 Кульченко Т.М.	169
ОБРАЗОВАНИЕ – ДЛИНОЮ В ЖИЗНЬ	
33 Ламажапова А.Ш.	169
ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	
34 Лукьянов В.И.	170
ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	
35 Лупитько Е. М.	171
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ФАРМАЦЕВТА	
36 Лысяк И.К.	172

РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В СОЦИАЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	
37 Манита С. О.	173
ОБ ОПЫТЕ ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС	
38 Молчанова М.К.	173
ЗАНЯТИЕ ПО ЛЕГОКОНСТРУИРОВАНИЮ И РОБОТОТЕХНИКЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ	
39 Моргун И. В.	174
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД КАК ИННОВАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	
40 Нефедова А.А., Беликова Т.В.	175
РОЛЬ ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ В СТАНОВЛЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛОВ 21 ВЕКА	
41 Носова Э.Л.	176
ИННОВАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ	
42 Первухин М.Г.	176
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ	
43 Пересекина Н. Н.	177
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ МДК 02.01 «ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ФОРМ»	
44 Петрова Н.Е.	178
ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ	
45 Подборнов Д.А.	179
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ МОЛОДЁЖИ	
46 Поляруш В.В.	180
КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
47 Прыткова А.Г.	180
СОВРЕМЕННЫЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ	
48 Пугачёва О.М.	181
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ МАТЕМАТИКИ В ОУ СПО	
49 Решетникова Т.Г.	182
ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» КАК ЗАЛОГ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ	
50 Роговая М.С.	183
ТИПОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	
51 Родионов В.Е.	183
УСТРОЙСТВО ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО ЗВОНКА И ЕГО НАЗНАЧЕНИЕ	
52 Савина Т.Ю.	184
МОТИВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ	
53 Сахарленко О. А.	185
ПРОБЛЕМЫ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ВОЗДУХА В КРАСНОЯРСКОМ КРАЕ	
54 Селецкая О. С.	186
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКИ	
55 Скуратова О.А.	186
ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СИСТЕМЫ СПО	
56 Скуратова О.А.	187
ПОДЕЛЮСЬ СЕКРЕТОМ МАСТЕРСТВ	
57 Снопкова Ю.Ю.	188
ИННОВАЦИИ В РАЗВИТИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ И ГРАМОТНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ИНФОРМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	
58 Соколова Е. Г.	189
ТВОРЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТОВ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОСТИ	
59 Педынина Е.И., к.п.н., Селецкая О.С., Сухорукова М.А.	190
ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЮ ПО	

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ НА ОСНОВЕ ИНТЕРАКТИВНОГО КОНТЕНТА ЦИФРОВОЙ ПЛАТФОРМЫ МЭО	
60 Трифонова Е.В.	191
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К АНАЛИЗУ И САМОАНАЛИЗУ УРОКА В ПЕРИОД ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02. ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ	
61 Урсова И.В.	191
ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
62 Хамитова М. В.	192
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОВЗ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ГБПОУ ИО «ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ ТРАНСПОРТА И СТРОИТЕЛЬСТВА»)	
63 Цыденова Г.Г.	193
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СТРАХОВОЕ ДЕЛО (ПО ОТРАСЛЯМ)»	
64 Чубаров А. А.	194
СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОДНА ИЗ ТЕХНОЛОГИЙ ЦИФРОВОЙ ДИДАКТИКИ	
65 Шушакова Ю.М.	194
«ОБЛАКО ТЕГОВ» ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В ОБУЧЕНИИ	
66 Эмрих Т.М.	195
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ УРОВНЕВОЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ КАК СРЕДСТВО КОНТРОЛЯ И САМОКОНТРОЛЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА	

Научное издание

**Межрегиональная научно-практическая конференция
(с международным участием)
«XXI век – век профессионалов»**

сборник тезисов

Компьютерная верстка: *Макарова Е.Ю.*

Подписано в печать 02.04.2021

Гарнитура Times New Roman.

Бумага офсетная, формат 60*84 1/8

Тираж 5 экз.

672078, г.Чита, ул. П. Осипенко,18.

ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

