


СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГРУППЫ РИСКА В УЧЕБНО- ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ



Социальный педагог ГПОУ «ЧПТК» С.А. Брик

ЦЕЛЬ

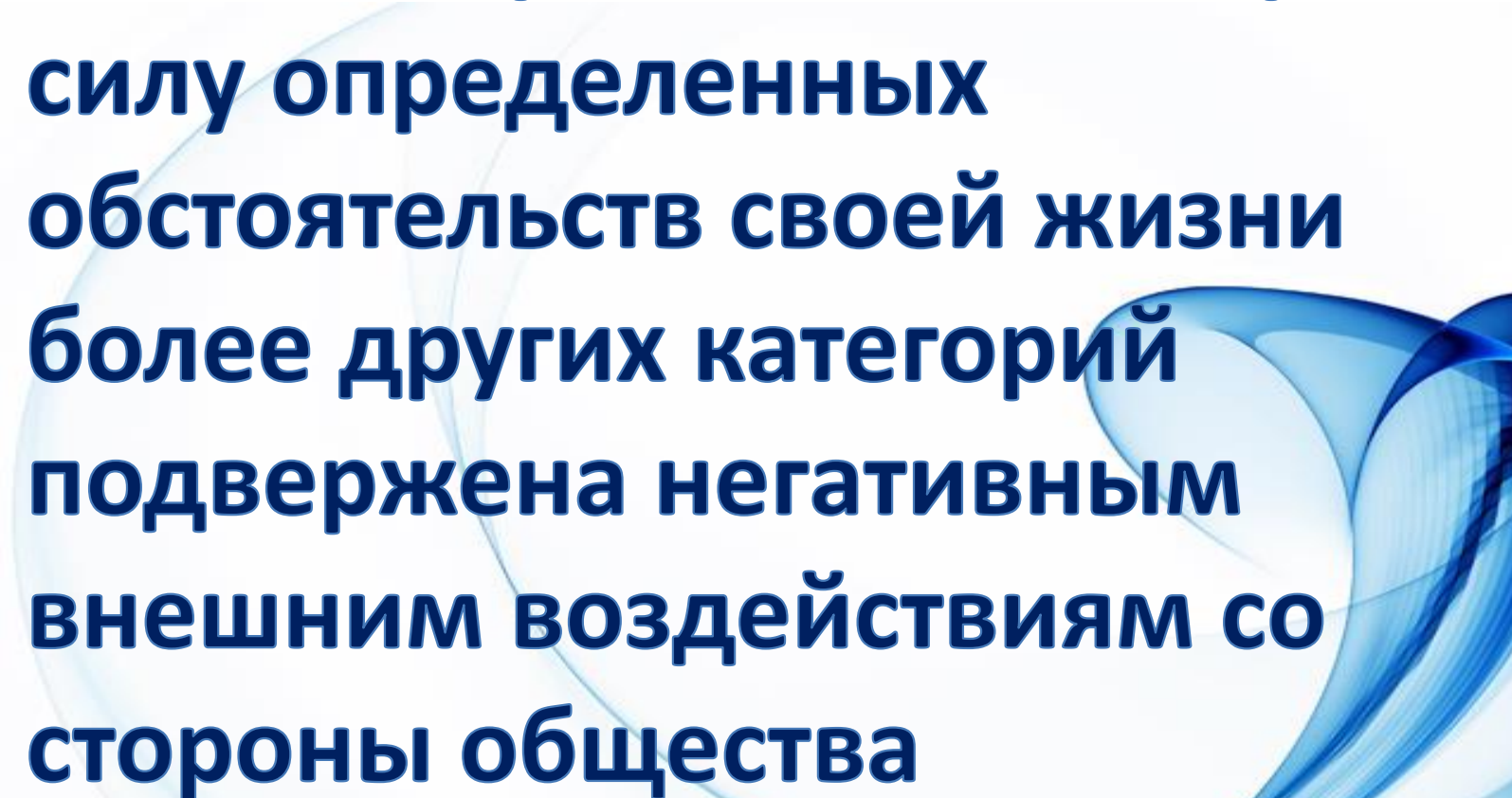
формирование новых моделей поведения педагога в ситуациях взаимодействия с обучающимися «группы риска».

A decorative graphic consisting of several overlapping, flowing, translucent blue shapes that resemble liquid or smoke, positioned on the right side of the slide and partially overlapping the text.

РИСК - возможность,
большая вероятность чего-
либо, как правило,
негативного, нежелательного,
что может произойти
или не произойти.



ДЕТИ «ГРУППЫ РИСКА» -
это категория детей, которая в
силу определенных
обстоятельств своей жизни
более других категорий
подвержена негативным
внешним воздействиям со
стороны общества

A decorative graphic consisting of several overlapping, flowing, blue translucent shapes that resemble liquid or smoke, positioned on the right side of the slide.

ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ, ПОРОЖДАЮЩИЕ СИТУАЦИИ ЖИЗНЕННОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ

❖ Пьянство одного или обоих родителей, их асоциальное поведение (тунеядство, попрошайничество, воровство, проституция)

ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ, ПОРОЖДАЮЩИЕ СИТУАЦИИ ЖИЗНЕННОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ

**❖ Устройство на квартире родителей
притонов для криминальных и
асоциальных элементов, сексуальное
развращение родителями
собственных детей, торговля ими**

ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ, ПОРОЖДАЮЩИЕ СИТУАЦИИ ЖИЗНЕННОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ

**❖ Отбывание одним
из родителей срока тюремного
заключения**

ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ, ПОРОЖДАЮЩИЕ СИТУАЦИИ ЖИЗНЕННОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ

- ❖ Алкоголизм, психические заболевания одного или обоих родителей и т.д.**

ЧТОБЫ ГРАМОТНО СТРОИТЬ КОНСТРУКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ, НЕОБХОДИМО:

- ❖ Распознать истинный мотив проступка.**
- ❖ В соответствии с ним выбрать способ, чтобы немедленно вмешаться в ситуацию и прекратить выходку.**
- ❖ Разработать стратегию своего поведения, которая привела бы к постепенному снижению числа подобных проступков у этого студента в будущем**

ТРИ ОСНОВНЫХ ЗАКОНА ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

❖ **1-Й ЗАКОН:**

обучающиеся ***выбирают***
определенное поведение в
определенных обстоятельствах.

ТРИ ОСНОВНЫХ ЗАКОНА ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

❖ 2-Й ЗАКОН:

Любое поведение обучающихся подчинено общей **цели** — чувствовать себя **принадлежащими** к студенческой жизни.

ТРИ ОСНОВНЫХ ЗАКОНА ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

❖ 3-Й ЗАКОН:

обучающийся осознает, что ведет себя неправильно, но может не осознавать, что за этим нарушением стоит одна из четырех целей:

- *привлечение внимания*
- *власть*
- *мечть*
- *избегание неудачи.*

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВМЕШАТЕЛЬСТВО

это только создание некоторых условий, в которых студенты *могут принять решение* изменить поведение.

Какое решение примет обучающийся, зависит от учета нами *скрытой цели* его "плохого" поведения.

ШАГ 1: УЧИМСЯ ВЫПОЛНЯТЬ ДИАГНОСТИКУ - НАБЛЮДАЕМ И ОПИСЫВАЕМ ПОВЕДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- ❖ **Собирайте и точно формулируйте факты,**
- ❖ **Избегайте субъективных оценок**
- ❖ **Составляйте конкретные, а не общие описания: "где, когда, как часто и что конкретно делал учащийся". Забудьте слова: "всегда", "никогда", "ничего", "все время" и т.п.'**
- ❖ **Будьте объективным и аккуратным вдвойне.**

ШАГ 2: ОПРЕДЕЛЯЕМ ИСТИННУЮ ЦЕЛЬ (МОТИВ) НАРУШЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- ❖ Этих целей, как вы помните, четыре: привлечение внимания, власть, месть, избегание неудачи.**
- ❖ Очень часто причиной «плохого» поведения обучающихся бывает потребность в особом внимании к себе. Ощущая недостаток внимания к себе, они придумывают различные выходки, суть которых — демонстративность.**

ШАГ 3: ВЫБИРАЕМ ТЕХНИКУ ЭКСТРЕННОГО ВМЕШАТЕЛЬСТВА В МОМЕНТ НАРУШЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Выбирая педагогическое вмешательство, помните, что педагогическое воздействие — это не наказание. Педагогическое вмешательство преследует две цели:

- 1. Остановить неприемлемое поведение в тот момент, когда оно имеет место и**
- 2. Повлиять на выбор обучающимся более приемлемого поведения в будущем.**

ШАГ № 4. РАЗРАБОТКА СТРАТЕГИИ ПОДДЕРЖКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЕГО САМОУВАЖЕНИЯ

- ❖ Самоуважение формируется, когда студент ощущает свою состоятельность в учебной деятельности (интеллектуальную состоятельность) или хотя бы *не ощущает интеллектуальной несостоятельности*;
- ❖ строит и поддерживает приемлемые отношения с педагогом и одногруппниками (коммуникативная состоятельность)
- ❖ вносит свой особый вклад в жизнь группы

**«Возьми из нового то,
к чему ты готов,
а из старого то,
что эффективно,
найди единомышленников,
научись слушать и слышать
и не пытайся
объять необъятное».**